Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Подписан цифровой подписью: Еремеева Оксана Владимировна
DN: C=MD, L=Тирасполь, O=ГОУ "ПГУ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"", OU=Ректорат, CN=Еремеева Оксана Владимировна
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.04.24 13:40:17+03'00'

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. филос. наук, доцент Михайлова Виктория Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Введение в профессиональную деятельность
2	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
3	Математическое моделирование в экономике
4	Информационный менеджмент
5	Интернет-технологии
6	История ПМР
7	Основы политической власти ПМР
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10	Теория вероятностей и математическая статистика
11	Экономика фирмы
12	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного под-хода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффек-тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-тельности

УК-1.3: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

УК-1.4: Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, критически оце-нивая их достоинства и недостатки

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-культурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с со-блюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Многомерность феномена философии		
1.1	Смысл и предназначение философии /Лек/	2	2
1.2	Предмет, объект и функции философии /Пр/	2	2
1.3	Философия и наука: специфика взаимодействия /Ср/	8	2
	Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли		
2.1	Античная философия /Лек/	2	2
2.2	Философия Средневековья и Возрождения /Лек/	2	2
2.3	Философия Нового времени /Лек/	2	2
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2
2.5	Русская философия /Лек/	2	2
2.6	Современная западная философия /Лек/	2	2
2.7	Классический период античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля /Пр/	2	2
2.8	Гуманистический характер эпохи Возрождения /Пр/	2	2
2.9	Основные тенденции в философии XX-XXI вв. /Пр/	2	2
2.10	Философия Средневековья в трудах Ф. Аквинского, А. Августина (Блаженного) /Ср/	4	2
2.11	Эмпиризм и рационализм Нового времени /Ср/	4	2
2.12	Этика И. Канта /Ср/	4	2
	Раздел 3. Онтология		
3.1	Проблемы бытия и его основные формы /Лек/	2	2
3.2	Диалектика как система принципов, законов и категорий /Лек/	2	2
3.3	Сознание как философский феномен /Лек/	2	2
3.4	Основные концепции бытия /Пр/	2	2
3.5	Пространство и время как атрибутивные свойства материи /Пр/	2	2
3.6	Движение как способ существования материи /Ср/	8	2
	Раздел 4. Гносеология		
4.1	Сущность, структура и формы познания /Лек/	2	2
4.2	Проблема истины и ее критерии /Лек/	2	2
4.3	Формы и методы научного познания /Пр/	2	2
4.4	Гносеологический аспект сознания /Ср/	8	2
	Раздел 5. Общество как предмет философского анализа		
5.1	Предметное поле социальной философии /Лек/	2	2
5.2	Общество как система /Лек/	2	2
5.3	Процесс развития общества /Лек/	2	2
5.4	Общественный прогресс и перспективы развития человечества /Лек/	2	2
5.5	Общественное сознание и его структура /Пр/	2	2
5.6	Общество как предмет философского анализа /Ср/	4	2
5.7	Основные сферы общественной жизни /Ср/	4	2
5.8	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества /Ср/	4	2
	Раздел 6. Человек как предмет философского анализа		
6.1	Философская антропология /Лек/	2	2
6.2	Проблема смысла и назначения человеческого бытия /Лек/	2	2
6.3	Человек в антропологических концепциях /Пр/	2	2
6.4	Основные антропологические категории /Ср/	6	2
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Философия. От античности до современности. Учебное пособие. / В.В. Граневский, Н.А. Грошовкина, В.В. Михайлова, Е.И. Пейкова, Г.В. Орлова, К.В. Молодец, А.И. Димитрюк. Тирасполь: 2024.

2. Философия. Семестровый курс / Мамедов А. А., Котусов Д. В., Донских К. Ю., Григорьев С. Л.. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — 374 с.
ISBN 978-5-4496-1370-7
3. Философия. Учебное пособие. / Пахонина Е. В.; Синицына Т. И. - Вологда: Северо-Западный институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022.
4. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред. А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.
5. Синицына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Синицына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.
6. Философия В.В. Философия с иллюстрациями. Учебник. - Москва: РГ-Пресс, 2020. - 432 с.
7. Мякинников С.П. Курс лекций по философии. Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2019. — 104 с.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА -М, 2018. — 459 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. вспомогательные ресурсы –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а перед зачетом – второй модуль.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные отличия философского и мифологического способов понимания мира.
2. Исторические и культурные условия возникновения философии в древних цивилизациях.
3. Переход «от мифа к логосу» в развитии человеческого мышления.
4. Вклад досократиков в формирование философской проблематики.
5. Соотношение понятий «знание» и «мнение» в философии Платона.
6. Роль метода майевтики в философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех причинах бытия.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике.
9. Сущность спора между реалистами и номиналистами.
10. Идеи, характеризующие гуманистическую философию эпохи Возрождения.
11. Различие между эмпиризмом и рационализмом в гносеологии Нового времени.
12. Обоснование достоверности познания в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Роль понятия «общественного договора» в политической философии Нового времени.
14. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
15. Решение проблемы возможности синтетических суждений «a priori» у Канта.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Роль отчуждения в философии Гегеля и молодого Маркса.
18. Основные идеи славянофилов и западников в русской философии XIX века.
19. Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
21. Основные направления экзистенциальной философии.
22. Критика классических философских концепций в постмодернизме.
23. Основные формы бытия в современной онтологии.
24. Различие между бытием и существованием.
25. Соотношение понятий «материя» и «субстанция» в философии.
26. Основные законы диалектики и их проявление в природе и обществе.
27. Принцип всеобщей связи и развития в диалектике.
28. Соотношение категорий «причина и следствие», «необходимость и случайность».
29. Структура сознания и его основные функции.
30. Решение психофизической проблемы в современной философии сознания.
31. Специфика человеческого сознания по сравнению с психикой животных.
32. Основные уровни и формы познания в гносеологии.
33. Соотношение чувственного и рационального познания.
34. Роль интуиции в процессе познания.
35. Методы научного познания и их особенности.
36. Основные концепции истины в философии.
37. Проблема критерия истины.
38. Соотношение истины, заблуждения и лжи в познавательном процессе.
39. Предмет социальной философии и ее отличие от социологии.
40. Методы социально-философского исследования.
41. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
42. Понимание структуры общества в различных философских концепциях.
43. Факторы, определяющие развитие общества согласно различным философским теориям.
44. Роль социальных противоречий в общественном развитии.
45. Критерии и показатели общественного прогресса.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Специфика человека как биосоциального существа.
48. Основные концепции природы человека в философской антропологии.
49. Решение вопроса о смысле жизни человека в различных философских направлениях.
50. Проблема свободы и ответственности в человеческом существовании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом философского исследования?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.

4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Материальное явление.
2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология

4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взятые.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.
4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Теоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.

4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание…
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично» заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.
Оценку «хорошо» заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.
Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ обучающегося, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.
Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ обучающегося, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Философия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История России

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 0
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 28
Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	58	58	22	22	80	80
Практические	14	14	22	22	36	36
Итого ауд.	72	72	44	44	116	116
Контактная работа	72	72	44	44	116	116
Сам. работа						
Часы на контроль			28	28	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам;
знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
воспитание нравственности, морали, толерантности;
понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
развитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Интернет-технологии
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-культурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с со-блюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю России		
1.1	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. /Лек/	2	1
	Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.)		
2.1	Этногенез и расселение восточных славян. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (X- начало XII вв.) /Лек/	2	1
2.2	Русские земли в XII – первой трети XIII вв. /Лек/	2	1
2.3	Монгольское завоевание и борьба Руси с иностранными завоевателями /Лек/	2	1
2.4	Древнейший период в истории России /Пр/	2	1
2.5	Раннее Средневековье в истории России /Пр/	2	1
	Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XIV-XV вв.		

3.1	Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв. /Лек/	2	1
3.2	Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв. /Лек/	2	1
3.3	Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – начале XVI вв. /Лек/	2	1
3.4	Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности и монгольского нашествия (XIII- XV вв.) /Пр/	2	1
	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.		
4.1	Россия при Иване IV Грозном /Лек/	2	1
4.2	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время /Лек/	2	1
4.3	Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в. /Лек/	2	1
4.4	Внешняя политика России в XVII в. /Лек/	2	1
4.5	Русское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	2	1
	Раздел 5. Россия в XVIII-первой половине XIX в.		
5.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
5.3	Внутренняя политика Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг. /Лек/	2	1
5.5	Россия в эпоху Павла I /Лек/	2	1
5.6	Внутренняя политика Александра I /Лек/	2	1
5.7	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война /Лек/	2	1
5.8	Россия в эпоху Николая I /Лек/	2	1
5.9	Внешняя политика России во второй четверти XIX в /Лек/	2	1
5.10	Развитие России в XVIII в. /Пр/	2	1
5.11	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	1
	Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.		
6.1	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ» /Лек/	2	1
6.2	Общественно – политические движения в XIX в. /Лек/	2	1
6.3	Россия в эпоху Александра III. Политика контрреформ /Лек/	2	1
6.4	Внешняя политика России в 1850-е – 1890-е гг. /Лек/	2	1
6.5	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. /Лек/	2	1
6.6	Первая русская революция /Лек/	2	1
6.7	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско – японская война. /Лек/	2	1
6.8	Россия в годы Первой мировой войны /Лек/	2	1
6.9	Великая русская революция 1917 г. /Лек/	2	1
6.10	Развитие России во второй половине второй половине XIX - начале XX в. /Пр/	2	1
	Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.		
7.1	Формирование Советского государства. Гражданская война и интервенция. /Лек/	2	2
7.2	Образование СССР. Борьба за власть и лидерство в партии /Лек/	2	2
7.3	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. /Лек/	2	2
7.4	СССР во второй половине 1920-х – конец 1930-х гг.: внутренняя политика /Лек/	2	2
7.5	Внешняя политика СССР в 1930-е-начало 1940-х гг. /Лек/	2	2
7.6	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	2
7.7	Послевоенное развитие СССР в 1946 – 1953 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.8	Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.9	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг. /Лек/	2	2
7.10	Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) /Лек/	2	2
7.11	Утверждение власти большевистских Советов в России /Пр/	2	2
7.12	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Пр/	2	2
7.13	СССР в 1930-е гг. /Пр/	2	2
7.14	Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	2
7.15	Развитие СССР в 1945-1953 гг. /Пр/	2	2
7.16	Развитие СССР в 1953-1964 гг. /Пр/	2	2
7.17	Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2

7.18	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.19	СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. /Пр/	2	2
	Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - XXI в.		
8.1	Развитие России в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	2	2
8.2	Российская Федерация в 1990-е гг. /Пр/	2	2
8.3	Внутренняя и внешняя политики РФ в 2000-е гг. /Пр/	2	2
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012.
2. История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013.
4. Самыгин П.С. История для бакалавров. - Р-нД., 2012.
5. Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – http://history.gospmr.org

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.
Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»
1. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства
3. Территория, население и экономика Руси в конце X – XII вв.
4. Принятие Русью христианства и его значение.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
7. Иго Золотой Орды на русских землях: установление, сущность, свержение.
8. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских феодалов (XIII – XV вв.).
9. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого российского государства.
10. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Внешняя политика России в первой трети XVI в.
13. Реформы Ивана IV Грозного: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Сибири, Ливонская война.
15. Социально-экономический кризис в России в конце XVI в.
16. Правление Бориса Годунова.
17. Причины Смутного времени. Зарождение самозванства в России.
18. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Итоги Смутного времени.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема зарождения капитализма. Этапы закрепощения крестьян.
20. Внутриполитическое развитие России в XVII в.: предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Раскол Русской православной церкви.
22. Движения социального протеста в России в XVII в.
23. Россия в международных отношениях XVII в. Воссоединение Украины и России.
24. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
25. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: русско-турецкая война 1735-1739 гг., Семилетняя война.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
28. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения, Крымская война.
35. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
36. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
37. Контрреформы Александра III и их последствия.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, политика в Средней Азии, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
39. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
40. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
41. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
42. Марксизм и проблемы модернизации России.
43. Развитие капитализма в России в пореформенный период (60–90 гг. XIX в.).
44. Общественно-политические процессы в России в начале XX в.
45. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
46. Столыпинская программа модернизации и ее реализация.
47. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика.
48. Участие России в Первой мировой войне: этапы военных действий на Восточном фронте, социальные последствия, трансформация политической системы.
49. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре

1917 г.
50. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
51. Гражданская война: причины и предпосылки, периодизация. Иностранная интервенция.
52. СССР в 1920-е годы: Новая экономическая политика: причины, мероприятия, результаты.
53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг.
54. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
55. СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации (причины, мероприятия, результаты).
56. СССР в 1930-е годы: проблема репрессий 1930-х гг. (причины, этапы, масштабы).
57. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
58. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.
59. Экономические и политические цели фашистов. План «Ост». Оккупационный режим на территории СССР.
60. Деятельность коллаборационистов и партизан на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
61. Антигитлеровская коалиция: формирование и деятельность.
62. Проблема наказания военных преступников: деятельность Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов.
63. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
64. Общественно-политическая жизнь СССР после Великой Отечественной войны.
65. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
66. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
67. XX Съезд КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны.
68. Основные вехи внешней политики СССР в 1956 – 1964 гг.
69. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
70. Диссидентское движение: причины возникновения, направления, программы.
71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
72. СССР в 1985-1991 гг.: Курс «Ускорения», экономическая и политическая перестройка.
73. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
74. Национальные конфликты в СССР во второй половине 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
75. Общественно-политическое развитие Российской федерации в 90-е гг. XX в. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение.
76. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг. и их последствия.
77. Социально-экономические новации в РФ начале XXI в.
78. Эволюция внешнеполитической концепции Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения России со странами Запада.
79. Социально-экономические и политические реформы в РФ в XXI в.: причины, этапы, итоги.
80. Внешняя политика РФ в XXI в.: основные направления, характерные черты, этапы и результаты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"
1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Повесть временных лет
2) Слово о полку Игореве
3) Слово о Законе и Благодати
4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Геродот
2) В. Н. Татищев
3) В. И. Ленин
4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) угры
2) ирокезы
3) авары

4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) XII в. (летописец Нестор)
2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) князе Рюрике в 862 г.
2) князе Игоре в 944 г.
3) князе Владимире в 988 г.
4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Иван Калита
2) Иван Грозный
3) Александр Невский
4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
2) ликвидировали местничество
3) ввели опричнину
4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) первобытнообщинная
2) феодальная
3) буржуазная
4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Григорий Отрепьев
2) Василий Шуйский
3) Федор Годунов
4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) мануфактура
2) фабрика
3) феодализм
4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Ярослава Мудрого
2) Василия Шуйского
3) Алексея Михайловича
4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) принятие христианства

2) раскол Русской церкви
3) образование Святейшего Синода
4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) село Кицканы
2) мыс Гангут
3) деревня Лесная
4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Александр Македонский
2) Дмитрий Донской
3) Иван Грозный
4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Англии
2) Франции
3) Пруссии
4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Н. Сорский
2) Ф. Прокопович
3) А. Герцен
4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) введение «Юрьева дня»
2) выкупные платежи
3) «временнообязанное» положение крестьян
4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) 1721 г.
2) 1864 г.
3) 1905 г.
4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Ништадт
2) Бухарест
3) Сан-Стефано
4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) «О земских учреждениях»
2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
3) «О земских участковых начальниках»
4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся. "Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения. "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера. "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 История России
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ Слободянюк Галина Евгеньевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Всеобщая история

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение основным содержанием всеобщей истории;
формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию;
понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада;
формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории;
содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Интернет-технологии
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-культурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с со-блюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение во всеобщую историю		
1.1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика /Лек/	2	2
	Раздел 2. Древний мир		
2.1	История древневосточной и античной цивилизаций: общая характеристика /Лек/	2	2
2.2	Античная Греция и Рим: общая характеристика /Пр/	2	2
2.3	Древний Восток и Античность /Ср/	2	2
	Раздел 3. Средневековье		
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация (V -XVII вв.) /Лек/	2	2
3.2	Революции XVI-XVII вв.: причины, события, результаты /Пр/	2	2
3.3	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств /Ср/	2	2
3.4	Государства Востока в средние века /Ср/	2	2
	Раздел 4. Новое время		
4.1	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
4.2	Колониальная система европейских держав. Образование США /Лек/	2	2

4.3	Развитие Западной Европы в XVIII в. Великая французская революция и ее последствия /Пр/	2	2
4.4	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации /Пр/	2	2
4.5	Первая мировая война: причины, ход, итоги /Пр/	2	2
4.6	Европейские государства в XVI - XVIII вв. /Ср/	4	2
4.7	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. /Ср/	4	2
4.8	Ведущие страны мира в XIX в. /Ср/	4	2
	Раздел 5. Новейшее время		
5.1	Первая и Вторая мировые войны: предпосылки, причины, ход военных действий, итоги /Лек/	2	2
5.2	Развитие Западной Европы и США в годы «холодной войны». Интеграционные процессы /Лек/	2	2
5.3	Международные отношения в годы «холодной войны». Распад колониальной системы /Лек/	2	2
5.4	Мировое развитие с конца XX – начале XXI вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
5.5	Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Создание ООН /Пр/	2	2
5.6	Мировое развитие в годы «холодной войны»: сотрудничество и соперничество сверхдержав /Пр/	2	2
5.7	Крушение колониализма и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. /Пр/	2	2
5.8	Проблемы мирового развития в начале XXI в. /Пр/	2	2
5.9	Страны мира в первой половине XX в. /Ср/	6	2
5.10	Страны мира во второй половине XX в. /Ср/	6	2
5.11	Тенденции мирового развития на современном этапе /Ср/	6	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Всемирная история: В 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2011-2013.
Виппер Р. Ю. История Нового Времени. - М., 1999.
Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М., 2003.
Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. - М., 1956.
История Древнего Востока: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2003.
История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2005.
История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1982.
История стран Европы и Америки в Новое время / Под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011.
История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. - М., 1988.
Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всемирная история. - М., 2020.
Новейшая история Европы и Америки: XX век / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М., 2001.
Уткин А.И. Первая мировая война. - М., 2002.
Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2005.
Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. - М., 1999.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Исторический портал Приднестровья – hppt://history.gospmr.org	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации
учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету
1. Периодизация всемирной истории
2. Периодизация и государства Древнего Востока: общая характеристика
3. Периодизация истории древней Греции.
4. Экономика и социально-политическое развитие древнегреческих государств
5. Периодизация древнего Рима
6. развитие древнего Рима в период республики и империи.
7. Развитие Европы и Востока в раннее средневековье
8. Развитие Европы и Востока в классическое средневековье
9. Развитие Европы и Востока в позднее средневековье
10. Колониальная система европейских государств в новое время
11. Экономика и общественно-политическое развитие Европы в новое время.
12. Буржуазные революции нового времени
13. Революционные движения в Европе в XIX в.
14. Международные отношения в XVII-XIX в.
15. Первая мировая война
16. Развитие Европы в первой половине XX в.
17. Вторая мировая война
18. Крушение колониальной системы и его последствия
19. Формирование и эволюция мировой социалистической системы
20. "Холодная война" в международных отношениях
21. Экономика и общественно-политическое развитие Европы и США в период "холодной войны"
22. Тенденции мирового развития в конце XX - XXI в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Всеобщая история"
1. Как называлась государственно-политическая форма управления древневосточными государствами?
1. тирания;
2. деспотия;
3. демократия;
4. монархия.
2. На каком острове возникла первая великая европейская цивилизация?
1. Кипр;
2. Крит;
3. Пелопоннес;
4. Родос.
3. Кто совершил первое кругосветное морское путешествие?
1. Ф. Магеллан;
2. Х. Колумб;
3. Б. Диаш;
4. Васко де Гама.
4. Родиной эпохи Возрождения была…?
1. Англия;
2. Испания;
3. Германия;
4. Италия.
5. С каким событием связана Реформация в Европе?
1. Крестовые походы;
2. Появление протестантизма;
3. Объединение православной и католической церквей;
4. Пленение Римских Пап французскими королями.
6. В каких европейских странах произошли первые промышленные перевороты?
1. Франция и Англия;
2. Англия и Голландия;
3. США и Англия;
4. Голландия и Италия.
7. В какой стране произошла в 1789 г. революция?

1. США;
2. Англия;
3. Франция;
4. Италия.
8. С чьим именем связано создание единого Германского государства в XIX в.?
1. Наполеон;
2. Бисмарк;
3. Фридрих Великий;
4. Петр Великий.
9. Кто из французских императоров в ходе ведения военных действий стремился завоевать всю Европу в XIX в.?
1. Наполеон;
2. Фридрих Великий;
3. Наполеон III;
4. Людовик XIV.
10. Какая страна занимала в начале XX в. занимала первое место в мире по объёму промышленного производства?
1. Великобритания;
2. Германия;
3. США;
4. Франция.
11. Каковы были последствия создания Тройственного союза и Антанты?
1. Произошел раскол Европы на враждующие блоки, которые привели к Первой мировой войне;
2. Сложился баланс сил, который позволил избежать начала Первой мировой войны;
3. Были переделены колониальные владения европейских государств;
4. Было предотвращено вмешательство США в дела Европы.
12. В какой стране впервые была сформирована фашистская идеология?
1. Италия;
2. Германия;
3. Франция;
4. Испания.
13. В каком европейском государстве было создано нацистское государство «Третий Рейх»?
1. Италия;
2. Германия;
3. Испания;
4. Великобритания.
14. Как называлось первое социалистическое государство в мире?
1. Китайская Народная Республика;
2. Северная Корея;
3. Югославия;
4. СССР.
15. Когда началась Вторая мировая война?
1. 22 июня 1941 г.;
2. 1 сентября 1939 г.;
3. 7 декабря 1941 г.;
4. 23 августа 1939 г.
16. Какая военная операция Второй мировой войны стала переломным событием в ходе данной войны?
1. Открытие Второго фронта;
2. Сталинградская битва;
3. Берлинская операция;
4. Битва за Москву.
17. Соперничество между какими государствами называется «холодная война»?
1. СССР и Китай;
2. СССР и США;
3. СССР и Великобритания;
4. Франция и Великобритания.
18. Какая международная организация была создана по итогам Второй мировой войны?
1. Лига Наций;
2. ООН;
3. НАТО;
4. ОВД.
19. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1. В начале 1960-х гг.;
2. В середине 1970-х гг.;
3. В начале 1970-х гг.;
4. В середине 1980-х гг.
20. Почему современное общество называют «информационным»?
1. В связи с особым значением СМИ в жизни общества;
2. В связи с быстрым развитием информационных технологий, систем связи и знаний;
3. В связи с ростом информационности населения о политическом развитии;
4. В связи с ростом информационности населения об экономическом и социальном развитии.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и неспособен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Всеобщая история
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ Слободянюк Галина Евгеньевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Закреплена за кафедрой **Химии и техносферной безопасности**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Химии и техносферной безопасности

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычай-ных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуа-ций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающе-гося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учре-ждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

УК-8.3: Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных си-туаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	3
1.2	Безопасность жилой среды /Пр/	2	3
1.3	Расчет уровня шума в жилой постройке /Пр/	2	3
1.4	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания /Ср/	4	3
1.5	Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности /Ср/	4	3
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий		
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного характера и защита от их последствий /Лек/	2	3
2.2	Природные ЧС биологического происхождения /Лек/	2	3
2.3	ЧС социального характера. Истоки и характерные черты современного терроризма /Лек/	2	3
2.4	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера. Паспорт опасности /Пр/	2	3
2.5	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость /Ср/	2	3
2.6	Классификация чрезвычайных ситуаций /Ср/	2	3
	Раздел 3. Экстремальные ситуации		
3.1	Пожарная безопасность /Лек/	2	3
3.2	Оказание первой помощи при ЧС /Лек/	2	3
3.3	Эвакуация и санитарная обработка при ЧС /Лек/	2	3
3.4	Пожарная безопасность. Огнетушители /Пр/	2	3

3.5	Опасность ядерных катастроф. Оценка радиационной обстановки /Пр/	2	3
3.6	Оказание первой помощи при ЧС /Пр/	2	3
3.7	Общественная опасность экстремизма и терроризма. /Ср/	2	3
3.8	Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших /Ср/	2	3
3.9	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. /Ср/	2	3
3.10	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. /Ср/	2	3
	Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности		
4.1	Оценка качества питьевой воды /Пр/	2	3
4.2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Определение степени влияния деревьев на состав атмосферы /Пр/	2	3
4.3	Виды ответственности за экологические правонарушения /Ср/	2	3
4.4	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. /Ср/	4	3
4.5	Международные экологические организации. /Ср/	2	3
4.6	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Ср/	2	3
4.7	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. /Ср/	2	3
	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
5.1	Гражданская защита (ГЗ) и ее задачи. Средства индивидуальной и коллективной защиты /Лек/	2	3
5.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты /Пр/	2	3
5.3	Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. /Ср/	2	3
5.4	Критерии комфортности. /Ср/	2	3
	Раздел 6. Основы военной подготовки		
6.1	ЧС военного времени. /Лек/	2	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебник / А. С. Толстых, М. А. Пундик, А. А. Живов. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427604 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, часть1, 2: учебное пособие / В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 161 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц9я73 Б40
URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=71941&filter=1— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова Безопасность жизнедеятельности. Практикум для бакалавров университета очной и заочной форм обучения.: учебное пособие / В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 148 с. - УДК 614.8(075.8)
ББК Ц903я73 Б 40
URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=71942&filter=1— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Юридическая литература ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Во время подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией. грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.
28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой
1. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника ЧС произошли массовые

поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Очаг поражения
2. Зона заражения
3. Территория заражения

2 Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. гексогеновым эквивалентом
2. пентолитовым эквивалентом
3. тротиловым эквивалентом.

3. Сколько степеней лучевой болезни?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 4
2. 3
3. 2

4. Мощный короткий импульс, поражающий главным образом, электрическую и электронную аппаратуру – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. ядерный импульс
2. электромагнитный импульс
3. электронный импульс

5. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих ПДК, оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, вызывая у них поражения различной степени – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. химическое оружие
2. отравляющие вещества
3. сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)

6. Регион биосферы, преобразованный человеком с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. техносфера
2. биосфера
3. ноосфера

7. Горение- быстро протекающая химическая реакция окисления вещества, при которой выделяется большое количество:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. тепла и дыма.
2. тепла и света.
3. дыма и света.

8. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять вред самой материи – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. опасность
2. вредный фактор
3. катастрофа

9. Наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. экология
2. безопасность жизнедеятельности
3. ноксология

10. Где больше воздуха скапливается во время пожара в здании?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. под потолком
2. у пола
3. везде равномерно

11. Главная причина возникновения ЧС социального характера?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. экономические проблемы мира
2. демографические проблемы мира
3. политические недоговоренности

12. Политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами – это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. угроза
2. военный конфликт
3. терроризм

13. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:
1. опасный
2. вредный
3. допустимый
14. . Жизнедеятельность – это:
1. повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
2. идентификация опасностей техносферы
3. наука о комфортном и безопасном взаимодействия человека и техносферы
15. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:
1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)
2. залезть в подвал
3. остаться на месте до схода воды

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:
1. тектограф
2. сейсмограф
3. рихтограф
17. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении:
1. очаг землетрясения
2. эпицентр
3. проекция
18. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышаю-щее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется…
1. панэпидемией
2. эпизоотией
3. эпидемией

19. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:
1. дезактивацию
2. дератизацию
3. дезинфекцию

20. Найдите среди приведенных названий средства индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:
1. противогазы
2. ватно-марлевые повязки
3. респираторы

21. Химическое оружие - это:
1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
2 оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.
22. Что относится к СИЗ органов дыхания?
1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ

23. Что такое карантин, и когда он применяется?

1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.
24. Что является основной целью охраны труда?
1. Увеличение прибыли предприятия
2. Предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний
3. Увеличение продолжительности рабочего дня
25. Какие средства используются для тушения электрооборудования под напряжением?
1. Вода
2. Углекислотные или порошковые огнетушители
3. Кислородные баллоны
26. Что входит в понятие «первая помощь»?
1. Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом
2. Комплекс срочных мер по поддержанию жизненно важных функций организма пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи
3. Только вызов скорой помощи
27. . Бактериологическое оружие - это:
1.специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
3. оружие массового поражения людей на определенной территории.

28. К коллективным средствам защиты относятся:
1. убежища и противорадиационные укрытия;
2. противогазы и респираторы;
3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия

29. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
1. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к сердечно-легочной реанимации
2. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к сердечно-легочной реанимации

30. Гражданская оборона – это система:

1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Приднестровской Молдавской Республики от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
2. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
3. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Приднестровской Молдавской Республики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета с оценкой:
- оценка «зачтено» /«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.
-оценка «зачтено» /«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- оценка «зачтено» /«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
- оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры химии и техносферной безопасности

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой химии и техносферной безопасности _____ (личная подпись) Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, старший преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
– обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Интернет-технологии
2	История ПМР
3	Основы политической власти ПМР
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	Философия
7	История литературы родного края
8	Всеобщая история

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-культурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с со-блюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Что такое Россия		
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов /Пр/	2	1
1.3	Народы, религия, культура России /Пр/	2	1
1.4	Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои России /Пр/	2	1
1.5	Тема «Герои страны, герои народа» Вид работы: доклад /Ср/	2	1
	Раздел 2. Российское государство цивилизация		

2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. /Лек/	2	1
2.2	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	2	1
2.3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Пр/	2	1
2.4	Российская цивилизация и её особенности /Пр/	2	1
2.5	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями. Тема «Особенности Российской и Западной цивилизаций» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	4	1
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		
3.1	Мировоззрение и идентичность. /Лек/	2	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы российской государственности) /Лек/	2	1
3.3	Ценностные вызовы современной политики. /Пр/	2	1
3.4	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. /Пр/	2	1
3.5	Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. /Пр/	2	1
3.6	Семья как социальный фундамент российской государственности. /Пр/	2	1
3.7	Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Пр/	2	1
3.8	Тема «Ценности российской цивилизации» Вид работы: доклад. /Ср/	2	1
	Раздел 4. Политическое устройство России		
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации /Лек/	2	1
4.2	Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.3	Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации. /Пр/	2	1
4.4	Политическая система современной России /Пр/	2	1
4.5	Гражданское общество в современной России /Пр/	2	1
4.6	Тема «Уровни и ветви власти» Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации. Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» Вид работы: обзор научных статей. Тема «Институты государственной власти РФ» Виды работ: тесты. Темы «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие» Вид работы: обзор научных статей /Ср/	8	1
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		
5.1	Глобализация и глокализация как вызовы для России. /Лек/	2	1
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	2	1
5.3	Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность.	2	1

	/Пр/		
5.4	Глобальные тренды и Россия /Пр/	2	1
5.5	Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты /Пр/	2	1
5.6	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/	2	1
5.7	Видение России будущего и ее места в будущем миропорядке /Пр/	2	1
5.8	Тема «Образы будущего России» Вид работы: проектная работа /Ср/	2	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС , 2024. — 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей /Шевырёв А.П., Лапин В.В., Рогачёв С.В., Туторский А.В., Уваров П.Ю., Ларионов (иеромонах Родион) А.А., Еремин В.С., Пивоваров Н.Ю., Ефремов О.А., Маковецкий Е.А., Овчинникова Е.А., Андреев Д.А., Булатов В.В., Чагадаева О.А.– Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. - 540 с.
5. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. – Москва : Издательство Московского университета, 2020. – 379 с.
6. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с.
7. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО, для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Юридическая литература ПМР
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/ –

Э2. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: http://duma.gov.ru/ –

Э3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: http://government.ru/ –

Э4. История. РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: http://histrf.ru/ –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:
– вести конспектирование учебного материала;
– обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
– желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям.
При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.
Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.
Текущий контроль может проводиться:
– с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
– без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).
Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– подготовка рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету по дисциплине
«Основы российской государственности»:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадиальный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11 Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)
Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
1) индивидуализм
2) ориентация на изменение мира
3) коллективизм
4) предпочтение вещественных отношений

2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
1) коллективизм
2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
3) следование традициям, а не новациям
4) демократия

3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
1) надлом
2) генезис
3) распад
4) рост
Ответ:_____

4. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют
1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное
общество
2) аграрное, индустриальное общество
3) индустриальное и постиндустриальное общество
4) архаическое, экономическое и коммунистическое
общество

5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что
1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы
1) Восток, Запад, Север и Юг
2) США и остальной мир
3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
4) Восток и Запад

7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся
1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
4) все суждения неверны

8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся
1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
4) все суждения неверны

9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?
1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
3) стремление покорить природные силы
4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?
1) представление о верховном правителе как защитнике народа
2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
3) установка на покорение природы
4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)
1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм

12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны
1) для аграрного общества
2) для традиционного общества
3) для восточной цивилизации
4) для западной цивилизации

13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:
Н. Данилевский, А. Щюц, Т. Шибутани, А. Тойнби

Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали
1) славянофилы
2) западники
3) социал-демократы
4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:
1) цивилизации
2) культурно-исторического типа
3) этноса
4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:
1) религиозный, политический, культурный
2) климатический, территориальный

17. Сторонники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,–это:
1) евразийцы
2) иосифляне
3) западники»
4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят
1) первичные
3) одноосновные
2) традиционные
4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная_____

20. Носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой_____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)
Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:
1) 1996;
2) 1993;
3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.
1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
2) открывает первое заседание Государственной Думы;
3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:
1) поздравление ; 2) отчетную речь; 3) клятву; 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?
1) В.В.Путин; 2) Д.А.Медведев; 3) Б.Н.Ельцин; 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу гражданин РФ имеет право по достижении:
1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:
1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:
1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. .Согласно Конституции РФ Президент РФ:
1) назначает Председателя Совета Федерации;
2) назначает Председателя Государственной Думы;
3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?
А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.
Б. После 3- кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:
1) Идеологический и политический плюрализм;
2) Федерализм;
3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?
1) В принципе федерализма;
2) В принципе народовластия;
3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством
1) Демократическим;
2) Авторитарным;
3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это
1) Унитаризм;
2) Федерализм;
3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:
1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
3) Постановление Верховного Суда РФ;
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:
1) Федеральным Собранием;
2) Советом Федерации;

3) Государственной Думой;
4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:
1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;
2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:
1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:
1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
3) Постановление Верховного Суда РФ
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Основы российской государственности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Физическая культура и спорт

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
кандидат педагогических наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
- включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической куль-туры и здорового образа и стиля жизни.

УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и са-моподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессиональноличност-ного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Легкая атлетика		
1.1	Историко-теоретические основы легкой атлетики (травматизм, техника безопасности) /Лек/	2	1
1.2	Классификация и характеристика видов легкой атлетики /Лек/	2	1
1.3	Влияние легкоатлетических упражнений на организм обучающихся /Лек/	2	1
1.4	Прикладные и социально-оздоровительные аспекты легкой атлетики /Лек/	2	1
1.5	Техника бега на средние, длинные дистанции. (высокий старт, финиширование) /Пр/	2	1
1.6	Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, финиширование). /Пр/	2	1
1.7	Техника эстафетного бега (способы передачи эстафетной палочки, бег по виражу финиширование) /Пр/	2	1
1.8	Техника прыжка в длину с места. /Пр/	2	1

1.9	ОФП средствами л/атлетики. /Пр/	2	1
1.10	Причины травматизма на занятиях по физической культуре. /Ср/	6	1
1.11	Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). /Ср/	6	1
1.12	Правила соревнований и обязанности судей по спортивной ходьбе, бегу на средние и длинные, короткие дистанции. /Ср/	6	1
	Раздел 2. Спортивные игры		
2.1	История возникновения, развития спортивных игр и их классификация /Лек/	2	1
2.2	Спортивные игры, как неотъемлемая часть физической культуры (самоконтроль) /Лек/	2	1
2.3	Развитие физических качеств посредством спортивных игр /Лек/	2	1
2.4	Спортивные игры, как средство активного отдыха /Лек/	2	1
2.5	Основные технические приемы нападения в спортиграх /Пр/	2	1
2.6	Основные технические приемы защиты в спортивных играх. /Пр/	2	1
2.7	Технико-тактические взаимодействия в спортивных играх (защита, нападение) /Пр/	2	1
2.8	Подвижные игры с элементами спортивных игр. /Пр/	2	1
2.9	ОФП средствами спортивных игр. Двухсторонняя, учебная игра с индивидуальными заданиями. /Пр/	2	1
2.10	Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений. /Ср/	8	1
2.11	Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры. /Ср/	10	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры высш. пед. учеб. зав. / Жилкин А.И. 2003
Легкая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" Чесноков Н.Н. Никитушкин, В.Г. 2010
Легкая атлетика : Правила соревнований ВФЛА / 2007.
Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388199 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Физическая культура для обучающихся по экономическим специальностям. /Сост. Гамалицкая Г.М., Кольцов Д.А. - Тирасполь, 2023. - 148 с.
Юрасова, Н. Ю. Спортивные игры в вузе: баскетбол : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Юрасова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8180-0599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/469229 (дата обращения: 17.09.2025). —
Ерёмина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138972 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271088 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Федоров, А. П. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Федоров. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-6051198-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461201 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/244517 (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнесс – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
4	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
5	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
6	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практических занятиях по дисциплине "Физическая культура и спорт" при формировании знаний, умений и навыков следует включать материал других учебных дисциплин (анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, математики, информатики), позволяющих обучающимся интегрировать свои знания и умения в целостную систему представлений о здоровом образе и стиле жизни.
Преподавателю следует акцентировать внимание на освоении обучающимися основ знаний и умений выполнения техники двигательного действия, формировании у них навыка выполнения двигательных действий, используя при этом различные средства и методы обучения.
Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя различные формы текущего и итогового контроля.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение понятию «физическая культура»
2. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
3. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
4. Перечислите факторы, определяющие здоровый образ жизни.
5. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
6. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности.
7. Средства физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.
8. Техника безопасности на занятиях физической культурой.
9. Причины травматизма на занятиях по физической культуре.
10. Меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.
11. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны).
12. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений.
13. Самоконтроль студентов за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
14. Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений.
15. Организация мест занятий для проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)
16. Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры.
17. Характеристика подвижных игр как средства физической культуры.
18. Подвижные игры для развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).
19. История возникновения футбола.
20. История возникновения баскетбола.
21. История возникновения волейбола.
22. Бег. Виды бега. Дистанции.
23. Основы техники низкого старта.
24. Рациональная техника бега на короткие дистанции.
25. Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы).
26. Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Методы и средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Важные процессы жизнедеятельности организма (движение, питание, сон).
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Механизм оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
7. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
8. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.
9. Правила эстафетного бега.
10. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».
11. Баскетбол. Правила игры.
12.Волейбол. Правила игры.
13. Футбол. Правила игры.
14. Бадминтон. Правила игры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по физической культуре и спорту

1. Физическая культура – это?
а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
в) наука о природе двигательной деятельности человека.

2. Основными показателями физического развития человека являются?

а) показатели здоровья;
б) показатели телосложения;
в) показатели развития физических качеств;
г) все перечисленное.

3. Под закаливанием понимается?
а) купание в холодной воде и хождение босиком;
б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми.

4. Девиз Олимпийских игр?
а) сильные, смелые, ловкие;
б) быстрее, выше, сильнее;
в) быстрота, ловкость, сила.

5. Что входит в тройку основных видов лёгкой атлетики?
а) Бег, прыжки, метания
б) Бег, плавание, гимнастика
в) Прыжки, метания, акробатика

6. Какова стандартная длина легкоатлетической беговой дорожки на стадионе?
а) 200 м
б) 300 м
в) 400 м

7. Какая дистанция относится к спринтерским?
а) 100 м
б) 800 м
в) 5000 м

8. В каком виде лёгкой атлетики применяют шест?
а) Прыжок в длину
б) Прыжок в высоту
в) Прыжок с шестом
9. Как называется метание тяжёлого металлического снаряда?
а) Метание копья
б) Метание диска
в) Толкание ядра

10. Сколько попыток даётся спортсмену в прыжках в длину на соревнованиях?
а) 3–6
б) 1
в) 10

11. Что означает термин «эстафета»?
а) Бег с барьерами
б) Командный бег с передачей палочки
в) Индивидуальный бег на время

12. Какой вид лёгкой атлетики называют «королевским»?
а) Бег на 100 м
б) Марафон
в) Прыжок с шестом

13. С какой ноги обычно выполняется отталкивание в прыжке в длину?
а) С обеих ног
б) С толчковой ноги
в) Без разницы

14. Что измеряют в спортивной ходьбе?
а) Скорость и технику выполнения
б) Высоту прыжка
в) Длину разбега

15. Укажите какое понятие относится к этому определения?
Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие:
а) спорт;
б) физическая подготовка;
в)физическое совершенствование

16. Основным средством физической культуры являются?
а) физические упражнения;
б) физическое образование;
в) физическое совершенство.

17. Сколько игроков в стартовом составе команды по баскетболу?
а) 6
б) 5
в) 7

18. Сколько таймов длится футбольный матч (без добавленного времени)?
а) 2 тайма по 45 минут
б) 3 тайма по 30 минут
в) 4 тайма по 20 минут

19. Какой игровой мяч самый тяжёлый?
а) Баскетбольный
б) Волейбольный
в) Футбольный

20. Размер площадки в баскетболе?
а) 120 х 90
б) 28 х 15
в) 18 х 9

21. Количество игроков футбольной команды?
а) 11 игроков;
б) 5 игроков;
в) 17 игроков.

22. В настольном теннисе партия продолжается до?
а) 11 очков;
б) 15 очков;
в) 21 очка.

23. Какие размеры волейбольной площадки?
а) 8 х 16м
б) 10 х 18 м
в) 9 х 18 м

24. Сколько времени длится один матч в волейболе?
а) 1 час;
б) 3,5 часа;
в) Неограниченно.

25. Гиподинамия – это следствие?
а) понижения двигательной активности человека;
б) повышения двигательной активности человека;
в) чрезмерного питания.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки,

прошёл тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Физическая культура и спорт
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____ Деркаченко Иван Васильевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 200
самостоятельная работа 128
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2,4,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		**4(2.2)**		**5(3.1)**		**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Итого ауд.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Контактная работа	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Сам. работа	26	26	25	25	26	26	25	25	26	26	128	128
Часы на контроль												
Итого	66	66	65	65	66	66	65	65	66	66	328	328

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна
б/с, ст. преподаватель Кольцов Денис Александрович
канд. пед. наук, доцент Ваколюк Ольга Петровна
б/с, ст. преподаватель Диденко Александр Александрович
б/с, ст. преподаватель Чумаков Олег Анатольевич
б/с, доцент Черба Татьяна Ивановна
б/с, ст. преподаватель Твердохлебова Людмила Ивановна
б/с, ст. преподаватель Хмырова Ольга Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Швыдкая Марина Васильевна
б/с, ст. преподаватель Выходец Наталья Степановна
канд. пед. наук, доцент Самолюк Ольга Ивановна
б/с, доцент Ротарь Людмила Алексеевна
б/с, доцент Радионов Сергей Васильевич
канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Шишкану Анастасия Николаевна
б/с, доцент Мамков Олег Михайлович
б/с, ст. преподаватель Порядин Сергей Васильевич
б/с, ст. преподаватель Черниченко Игорь Павлович
б/с, доцент Романюк Татьяна Владимировна
б/с, преподаватель Торопчина Людмила Геннадьевна
б/с, ст. преподаватель Якимчук Ирина Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Мазур Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич.

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
– формирование мотивационно–ценностного отношения к занятию физической культурой и спортом, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность занимающихся к будущей профессии;
– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Физическая культура и спорт
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической куль-туры и здорового образа и стиля жизни.

УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и са-моподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессиональноличност-ного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.		
1.1	1. Атлетическая гимнастика: Правила составления тренировочного комплекса упражнений. Питьевой режим во время тренировки. Бадминтон: Совершенствование техники основной стойки и хвату ракетки в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Общая физическая культура: Комплексы игровых упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Характеристика ритмической гимнастики (цель, задачи, контингент занимающихся, средства, методы и приемы), ее роль в улучшении осанки, совершенствовании физической подготовленности и двигательной культуры занимающихся. Спортивная гимнастика: Акробатика - обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа.	2	2

	Футбол: Совершенствование техники передвижения в Футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике стоек и перемещений в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Инструктаж по технике безопасности. Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (особенности техники бега и низкого старта). /Пр/		
1.2	2. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны,1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике бега на средние и длинные дистанции (ходьба с ускорением, с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени, семенящий бег, бег прыжковыми шагами). Чередование ходьбы и бега 30х30м. /Пр/	2	2
1.3	3. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны,1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами , размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике эстафетного бега (создать представление об эстафетном беге). Обучение технике передачи эстафетной палочки. /Пр/	2	2
1.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне.	2	2

	Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами , размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (выход с поворота на прямую часть дорожки). Контрольное тестирование ускоренной (темповой) ходьбы. (600 и 800 м). /Пр/		
1.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения техники перемещений (стойки, шаг, бег, двойной шаг, скачок, прыжки, падения). /Пр/	2	2
1.6	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движение. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Общеразвивающие упражнений (ОРУ) на месте и у опоры. Специально беговые упражнения (СБУ). Ходьба и её разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	2
1.7	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса.	2	2

	Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движение. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: ОРУна месте, в движении. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Упражнения по методу круговой. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой) Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/		
1.8	8. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. общая физическая культура: ОРУ с предметами, беговые упражнения с различными заданиями. Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой). Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи сверху в опорном положении. /Пр/	2	2
1.9	9. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика:О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи снизу в опорном положении. /Пр/	2	2
1.10	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе.	2	2

	Общая физическая культура: Упражнения для развития координационных способностей. ОРУ с изменением заданий. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки в длину с места. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика:О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетболл - Упражнения для обучения техники передвижений (стойки, ходьба, бег, остановки, прыжки, повороты). /Пр/		
1.11	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и в движении. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега, метаний). Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика:К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	2
1.12	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенство-вание ударов снизу и сверху в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д). Спортивная гимнастика:К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положения. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол -Упражнения для обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	2
1.13	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса.	2	2

	Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Упражнения для контроля развития координационных способностей. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д). Спортивная гимнастика:Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положения. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений для восстановления работоспособности. /Пр/		
1.14	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Беговые упражнения. Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением)Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика:Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (циклические Объяснение, показ упражнений, дыхательные упражнения). /Пр/	2	2
1.15	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в движении. Бег из усложненных стартовых положений под различные сигналы (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном	2	2

	теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Тесты общей физической подготовленности. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания с оздоровительной и реабилитационной направленностью. /Пр/		
1.16	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование техники откидка на заднюю линию, сметание волана у сетки. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол:Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления (обводка фишек). Волейбол:Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. ОРУ в парах на месте и у опоры. СБУ. Длительный бег с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Упражнения для согласования движений с музыкой. Обучение упражнениям комплекса ритмической гимнастики. Азбука музыкального движения. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование техники перемещений в нападении и защите в футболе. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Обучение технике подачи с вращением. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура:Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (низкий старт и стартовый разбег). Чередование ходьбы и бега 50х50. /Пр/	2	3
1.17	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол:Совершенствование раннее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол:Совершенствование раннее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика -Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	3
1.18	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц рук. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол:Совершенствование раннее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа, или пробегание различных отрезков через определённый интервал времени. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастики.	2	3

	Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика. Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега (создать представление о эстафетном беге, передача эстафетной палочки). Текущее тестирование 8х50 метров. /Пр/		
1.19	4. Атлетическая гимнастика: Сочетание комплекса упражнений с собственным весом и на грузаблочных устройствах. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол:Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол:Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол:Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	3
1.20	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для плечевого пояса. Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. Бадминтон:Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол:Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол:Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости. ОРУ в парах на месте, с изменением заданий. Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол:Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/	2	3
1.21	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование техники нападающего удара сверху(смеш). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол:Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол:Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра.	2	3

	Общая физическая культура: Упражнения, выполняемые из необычных исходных положений. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Технико-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/		
1.22	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для мышц ног и брюшного пресса. Комбинированный комплекс упражнений «на растяжку». Бадминтон:Совершенствование техники нападающего удара сверху(смеш). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол:Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол:Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Различные виды гимнастических упражнений. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема.. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Технико-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней боковой подачи. /Пр/	2	3
1.23	8. Атлетическая гимнастика: Правила восстановления после тренировки. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде. Баскетбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения на развитие ловкости методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	3
1.24	9. Атлетическая гимнастика: Раздельная тренировочная программа (основные понятия). Правила построения РТП.	2	3

	Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде. Баскетбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения для развития гибкости. ОРУ в парах. Упражнения на растягивание. Упражнения на гимнастической стенке и скамейке. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для дальнейшего обучения техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). /Пр/		
1.25	10. Атлетическая гимнастика: Правила выполнения упражнений со свободным весом (гантелями и штангой). Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон:Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с различным гимнастическим инвентарём. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	3
1.26	11. Атлетическая гимнастика: Правила страховки при выполнении упражнений с гантелями и штангой. Бадминтон:Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: ОРУ со скакалками. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика:Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	3

1.27	12. Атлетическая гимнастика: Правила подбора веса штанги и гантелей. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями. Баскетбол:Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Волейбол:Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: ОРУ с гимнастическими палками.. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол:Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники ведения мяча с низким и высоким отскоком (с изменением направления, с изменением скорости, с поворотом и переводом мяча, с изменением высоты отскока). /Пр/	2	3
1.28	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и ног. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями. Баскетбол:Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Волейбол:Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнениям для развития быстроты. ОРУ на месте и в движении. Бег с ускорением, с различной длиной и частотой шагов, со сменой темпа, направления. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения, упражнения на расслабление). /Пр/	2	3
1.29	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде. Баскетбол:Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Волейбол:Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Челночный бег. Разновидности дистанций челночного бега. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол:Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения). /Пр/	2	3

1.30	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и рук. Комплекс упражнений со свободным весом для мышц плечевого пояса и ног. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде. Баскетбол:Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Волейбол:Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения с внешним сопротивлением. Упражнения с предметами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/	2	3
1.31	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Современные тенденции и инновации атлетической гимнастики. Бадминтон: Сущность игры в бадминтон и ее место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в бадминтон. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: История развития, средства и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания Оздоровительная физическая культура: Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. /Ср/	15	3
1.32	1. Атлетическая гимнастика: Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения смешу, приему волана после атакующего удара. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники сочетания передач, ведения и броска. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники ловли мяча одной рукой на уровне груди, «высокого», «катящегося», «низкого» мячей после отскоков. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Бег по пересеченной	2	4

	местности. Смешанные передвижения. Ритмическая гимнастика: Совершенствовании двигательной культуры занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники ударов по летящему мячу (прием и удары с различных положений. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных технических приёмов. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (переход от стартового разбега к бегу). Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/		
1.33	2. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса Бадминтон: Совершенствование техники укороченного удара, сверху на сетку, в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Волейбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Общая физическая культура: Повторный и интервальный бег на отрезках. Тест Купера. Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники остановки мяча. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники контригры на средней дистанции. Двухсторонняя игра 1х1. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	4
1.34	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	4
1.35	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу	2	4

	Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/		
1.36	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Прыжки, виды прыжков: с доставанием в прыжке (в длину или высоту) предметов, через препятствия, многократные одной и двумя ногами Ритмическая гимнастика: Техника выполнения базовых (функциональных) упражнений ритмической гимнастики Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	4
1.37	6. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Комплексы упражнений на различные мышечные группы. Упражнения на растягивание, стрейчинг, фитнес. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике обманного атакующего удара. /Пр/	2	4
1.38	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Разновидности наклонов и поворотов с максимальной амплитудой. Упражнения с отягощениями с большой амплитудой. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях.	2	4

	Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя Футбол:Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/		
1.39	8. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Упражнения с различным гимнастическим инвентарём. Упражнения на формирование правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол:Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/	2	4
1.40	9. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с активной помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис:Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения групповым тактическим действиям в нападении – передачи – связки, передачи – нападающие удары. /Пр/	2	4
1.41	10. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Махи, сгибание-разгибание, статические упражнения. Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в	2	4

	нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Обучение тактическим индивидуальным действиям в защите – выбор места приема и блокирования. Обучение групповым тактическим действиям в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. Упражнения для оценки спортивно-технической и тактической подготовки студентов по волейболу. /Пр/		
1.42	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развития быстроты. Пробегание коротких отрезков с разных видов стартов. Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучению индивидуальных технико-тактических действий без мяча (выход для получения мяча, выход для отвлечения от мяча) и с мячом (розыгрыш – передачи – ведение). /Пр/	2	4
1.43	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Бег вверх по лестнице с максимальной частотой и скоростью. Многократное пробегание коротких отрезков с максимальной интенсивностью. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактическим групповым действиям в нападении в двойках – заслоны, наведения пересечения; в тройках – восьмерка, треугольник, скрестный выход. /Пр/	2	4
1.44	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Переменный, повторный и интервальный бег на отрезках. Легкоатлетические эстафеты.	2	4

	Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактических командных действий в нападении – «раннее нападение», «быстрый прорыв». /Пр/		
1.45	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения с отягощениями равными собственному весу (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивания). Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Комплексы оздоровительно- профилактических упражнений для восстановления работоспособности. Упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. /Пр/	2	4
1.46	15. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в баскетболе в двусторонней игре. Волейбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в волейболе в двусторонней игре. Общая физическая культура: Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Упражнения с подниманием и переноской груза, приседания с отягощением на плечах. Разновидности выпрыгиваний с отягощением. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в футболе в двусторонней игре. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в настольном теннисе в двусторонней игре. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике защитных ударов снизу, обучение технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий), обучение технике подачи (высокая далекая, короткая), обучение страховке при игре в паре. /Пр/	2	4
1.47	Атлетическая гимнастика: Принципы, методы и структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин	16	4

	его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности и утомления на занятиях бадминтоном и применения средств физической культуры для их коррекции. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола).Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Простейшиеметодикисамооценкиработоспособности,усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес: Дыхание во время физической нагрузки. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы). /Ср/		
1.48	1. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины и бицепса. Бадминтон: Условия развития выносливости на занятиях по бадминтону. Баскетбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам баскетбола. Волейбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Равномерный, медленный и интервальный бег. Упражнения в статике. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Способствовать развитию скоростно-силовых качеств средствами футбола. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Способствовать обучению технике подачи «маятником». Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции. (низкий старт и стартовый разбег). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/	2	5
1.49	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование раннее изученных приемов и методов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике дальних и средних бросков. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в волейболе. Общая физическая культура: Смешанные передвижения в ходьбе и беге. Интервальная тренировка. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов в футболе.	2	5

	Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов в настольном теннисе. Совершенствование технике накатов слева, справа короткого, длинного накатов, топ-спина слева/справа. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 100х100м. /Пр/		
1.50	3. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Бег по различному грунту. кроссовый бег с ускорениями. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование раннее изученных тактических взаимодейсвий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега. Чередование ходьбы и бега 150х150м. /Пр/	2	5
1.51	4. Атлетическая гимнастика: Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Кросс на различные дистанции Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование раннее изученных тактических взаимодейсвий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. Развитие скоростных качеств, быстроты и ответных действий. /Пр/	2	5
1.52	5. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Упражнения в усложнённых условиях с изменением пространственных границ.	2	5

	Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.). Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола . Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/		
1.53	6. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Преодоление полосы препятствий с различным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола . Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/	2	5
1.54	7. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами, с изменением скорости и темпа движения, со сменой положения. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика :Р\В брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/	2	5
1.55	8. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации,	2	5

	включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами с изменяющимся сопротивлением, с манипуляцией предметов (жонглирование). Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/		
1.56	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Упражнения с большой амплитудой движений, для исправления дефектов телосложения, для формирования правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/	2	5
1.57	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения на растягивание, расслабление. Активные упражнения без отягощений и с отягощениями. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики.	2	5

	Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу, скрытые). /Пр/		
1.58	11. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Комбинированные упражнения с использованием разного инвентаря. Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи одной рукой (сверху, от плеча, от плеча с отскоком об пол, из-за головы). /Пр/	2	5
1.59	12. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Развитие быстроты Бег на короткие отрезки со старта из различных исходных положений. Скоростно-силовые упражнения на время. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники бросков (двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча). /Пр/	2	5
1.60	13. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Челночный бег. Бег по координационной лестнице. Преодоление полосы препятствий с максимальной скоростью. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.	2	5

	Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях верхних дыхательных путей (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения.). Упражнения для воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/		
1.61	14. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Развитие силы. Динамические упражнения с максимальной скоростью. Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Комплексы упражнений на основные группы мышц. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях лёгких (общеукрепляющие, локализованное дыхание). Упражнения для воспитания гибкости грудного отдела позвоночника. Упражнения для воспитания гибкости шейного отдела позвоночника. Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/	2	5
1.62	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование личностных качеств игроков, в одиночном разряде принятие решений в условиях ограниченного времени. Баскетбол: Совершенствование техники зонной и смешанной защиты в баскетболе. Волейбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Общая физическая культура: Прыжки через скакалку. Выпрыгивания вверх из разных исходных положений. Приседания с отягощением на плечах. Упражнения с набивными мячами разного веса. Ритмическая гимнастика: Тестирование основных физических качеств на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Легкая атлетика: Совершенствование техники барьерного бега (переход через барьер, бег между барьерами, старт, стартовое ускорение, финиширование). Настольный теннис: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передвижений (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки) Совершенствование жонглированию воланом. Совершенствование техники ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Совершенствование	2	5

	нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/		
1.63	Атлетическая гимнастика:Техника в гиревом спорте. Техника замаха. Техника подрыва. Техника фиксации. Техника опускании гири. Бадминтон: Методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами игры в бадминтон. Составить комплекс из 3-5 упражнений для обучения 2 техническим приемам (по выбору студента) Методика организации игры в бадминтон по упрощенным правилам. Баскетбол: Современные тенденции и инновации баскетбола. Волейбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения, специально подготовительный упражнения для освоения техники прыжка в длину с места. Упражнения, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости. Ритмическая гимнастика: Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика:Техника выполнения изучаемых упражнений. Футбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам футбола. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Дыхательные гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. Бег. Виды бега. Дистанции. Основы техники низкого старта. Роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста. /Ср/	15	5
1.64	1. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с постепенным увеличением отягощения (по принципу «пирамиды»). Бадминтон: Совершенствование технике игры в защите, парный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 50х50 м. /Пр/	2	6
1.65	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование технике игры в нападении одиночный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование тактических действий при смене защитных построений смешанная система защиты. Волейбол: Совершенствование взаимодействия в малых группах (связка блокирующих, связующий и нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Общая физическая культура: Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки. Ритмическая гимнастика: Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование взаимодействия (вратарь защитник, полузащитник нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом	2	6

	«согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование техники перемещений с переходом на атакующие зоны. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тест общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 100х100 м. /Пр/		
1.66	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.67	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих,3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. Упражнения для контроля развития общей выносливости. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (обучить правильным движения рук и плеч при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.68	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и мышц ног. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите.	2	6

	Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие координационных способностей. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: РАВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Легкая атлетика:Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/		
1.69	6. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с непредельным отягощением способом «до отказа», с помощью партнера. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Общая физическая культура: Прыжки в длину с места. Упражнения для контроля развития координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/	2	6
1.70	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Упражнения со скакалкой. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий игроков передней линии – блокирующие, взаимодействие с не участвующими в блоке. Игровая и соревновательная деятельность. Контрольное тестирование. /Пр/	2	6
1.71	8. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне.	2	6

	Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие быстроты. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р\В брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения командным тактическим действиям позиционного нападения «нападение через центрового», «нападение без центрового». Упражнения для дальнейшего обучения индивидуальных действий в защите, действие против нападающего без мяча и с мячом. /Пр/		
1.72	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц спины бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег из разных стартовых положений по сигналам (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения групповых действий игроков в защите, дальнейшее обучение взаимодействию двух и трех игроков. Упражнения для дальнейшего обучения командным действиям в защите – концентрированная защита и рассредоточенная. /Пр/	2	6
1.73	Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц брюшного пресса и плечевого пояса. Комплексная тренировка для развития функциональных способностей. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её.	2	6

	Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного (специальные и коррегирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости тазобедренных суставов. /Пр/		
1.74	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата (специальные и корригирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/	2	6
1.75	12. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки методом «максимальных усилий». Правила самоконтроля и интервалов отдыха. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика:Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при нарушениях и для профилактики зрения (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения коррекции). /Пр/	2	6
1.76	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с одним и тем же подающим. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения на простейших гимнастических и	2	6

	вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (12-18 упражнений). Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях моче-выделительной и дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.77	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц спины плеч и трицепса, плечевого пояса, брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, с набивными мячами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование технике защитных ударов снизу. Совершенствование технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий). /Пр/	2	6
1.78	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, в парном и одиночном разряде,с учётом индивидуальных особенностей студентов. Баскетбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Волейбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Легкая атлетика:Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис:Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике подачи (высокая далекая, короткая). Совершенствование технике подачи (высокой атакующей, плоской). /Пр/	2	6
1.79	Атлетическая гимнастика:Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в соревновательную деятельность. Обучение соревновательной	16	6

	деятельности. Бадминтон: Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки в спортивных играх (на примере бадминтона). Баскетбол: Судейство в баскетболе. Составить положение о проведении первенства факультета по баскетболу Волейбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру волейбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Общая физическая культура: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Ритмическая гимнастика: Содержание занятий ритмической гимнастикой. Составить краткий план с выделением части занятия, ее продолжительности и указанием основных упражнений и количества их повторений. Спортивная гимнастика: Правила соревнований и основы судейства в спортивной гимнастике. Права и обязанности судей и участников. Футбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру в футбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Основы функциональности упражнений. Оздоровительная физическая культура: Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения. Техника эстафетного бега (прохождение коридора, передача эстафетной палочки). Техника бега на средние и длинные дистанции (бег по прямой и по виражу). Бадминтон. Правила игры. /Ср/		
1.80	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Бадминтон: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере бадминтона). Сущность спортивных игр (на примере бадминтона) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры бадминтона. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: История развития и эволюция ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. /Ср/	16	2
	Раздел 2. Общая физическая подготовка		
2.1	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики.	2	2

	Бадминтон: Комплекс скоростно-силовых упражнений по средствам бадминтона. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания), весу партнера и его противодействию, с отягощением (гантели, набивные мячи). Ритмическая гимнастика: Физические качества занимающихся. Методика развития физических качеств на занятиях ритмической гимнастики. Примерные упражнения. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая Атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнесс: Коррекция осанки. Оздоровительная физическая культура: бадминтон - Обучение технике передвижения (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки). Обучение жонглированию воланом. Обучение технике ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Обучение разновидностям нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/		
2.2	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений с теннисным мячом, броски одной рукой в цель. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Методика воспитания физических качеств с учетом возрастно-половых особенностей занимающихся. Примеры упражнений. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	2
2.3	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплекс специальных упражнений для перемещения по игровому полю разными способами (боком, спиной вперед, выпадом). Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	2
2.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц бедра, пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития	2	2

	координации. /Пр/		
2.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития грудных, дельтовидных мышц, предплечья, трицепса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/	2	2
2.6	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон:Комплекс прыжковых упражнений через препятствия разной высоты. Баскетбол:Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол:Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений посредствам волейбола, бадминтона, баскетбола. Комплекс на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП со скакалкой. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	3
2.7	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол:Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол:Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с набивными мячами. Эстафеты на развитие силы со специальным инвентарем Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП с обручем. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	3
2.8	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол:Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол:Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Подвижные игры на развитие выносливости, быстроты, координации Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3

2.9	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол:Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол:Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	3
2.10	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол:Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол:Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол:Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.11	Атлетическая гимнастика: Судейство в атлетической гимнастике. Составить положение о проведении первенства факультета по атлетической гимнастике. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья. Составление комплекса упражнений общей физической подготовки бадминтониста. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол:Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: СИТ Физическое качество «сила».	10	3

	Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). /Ср/		
2.12	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты бадминтониста. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений по средствам легкой атлетики, гимнастики, фитнеса. Прыжки через скакалку. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	4
2.13	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты с разным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	4
2.14	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Подвижные игры. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	4
2.15	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц руке. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.	2	4

	Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.16	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития координации движений. Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	4
2.17	Атлетическая гимнастика: Техника в армрестлинге. Техника «верхом». Техника «прямым движением». Техника «притягиванием». Техника «крюк нижний». Техника «крюк верхний». Техника «трицепсом» Бадминтон: Методы самоконтроля уровня общей физической подготовленности в бадминтоне. Составить программу тестирования с указанием упражнений и критериев оценки результатов. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса упражнений ритмической гимнастики силовой направленности Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол:Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). Настольный теннис: Методысамоконтролясостоянияздоровья,физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «выносливость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика составления комплексов ОРУ для разминки. Методика развития силы (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	4
2.18	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс силовых, прыжковых упражнений по средствам футбола, атлетической гимнастики. Упражнения с фитнесс-резинками. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного	2	5

	тенниса. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/		
2.19	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Встречные, круговые эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	5
2.20	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	5
2.21	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	5
2.22	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями(по выбору). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости.	2	5

	Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.23	Атлетическая гимнастика:Техника в жиме лежа. Техника стартового положения. Техника подъема снаряда. Техника опускания снаряда. Техника жима штанги лежа от груди. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Спортивные игры, основные правила игр. Судейство. Жестикуляция судей. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов специальной физической подготовки в гимнастике. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методикасамостоятельногоосвоенияотдельныхэлементовпрофессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методикасамостоятельногоосвоенияотдельныхэлементовпрофессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «ловкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития быстроты (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	5
2.24	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений баскетболист. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений волейболиста. Общая физическая культура: Комплекс упражнений по средствам спортивных игр. Упражнения на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	6
2.25	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице.	2	6

	Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/		
2.26	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Упражнения с фитнесс-резинками, скакалками. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	6
2.27	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/	2	6
2.28	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития силы мышц ног и рук. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Йога. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	6
2.29	Атлетическая гимнастика: Правила проведения соревнований. Судьи и их обязанности. Обязанности участников соревнований. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Выполнение специально беговых упражнений для освоения техники бега на длинные дистанции. Упражнения, направленные на развитие быстроты,	10	6

	ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса ритмической гимнастики, направленного на повышение аэробной выносливости и гибкости. Спортивная гимнастика: Спортивная гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методикасамостоятельногоосвоенияотдельныхэлементовпрофессионально- прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методикасамостоятельногоосвоенияотдельныхэлементовпрофессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «гибкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Самодиагностика и самоконтроль состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Методика составления комплексов ОРУ для разминки. /Ср/		
2.30	Атлетическая гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности. Физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой СИТ Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «сила» (выносливость) и особенности их развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития ловкости (средства, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	2
	Итого:	**328**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Атлетическая гимнастика:

Ерёмина, Л. В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л. В. Ерёмина ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926 – ISBN 978-5-94839-289-9.

Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов : [16+] / В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов, А. Г. Ефремов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552. – ISBN 978-5-7749-1472-2.

Бадминтон:

Бадминтон и методика преподавания: Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Н. Чебан, О.И. Самолюк, Шишкану А.Н.,

Спивак И.А., Мамков О.М., Скубий Ю.А.; Д.А. Кольцов. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта, кафедра спортивных игр. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 102 с. – (электронное издание). http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton i metodika prepodavania.pdf
Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Искаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 – 57 с. https://kpfu.ru/staff_files/F_719084450/uchebno_metodicheskoe_posobie_kamalieva.pdf
Баскетбол:
Официальные правила баскетбола 2024, утверждены Центральным Бюро ФИБА, Мис, Швейцария 26 апреля 2024 г. Версия 1.0 https://www.vgifk.ru/sites/default/files/departmentdocs/oficialnye_pravila_basketbola_2024_1.0.pdf
Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126с. https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UChEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU___kopiya.pdf

Волейбол: Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр: учебнометодическое пособие для студентов ФФКиС/ Сост.: М.А. Мякинина, Т.Н. Чебан, О.М. Мамков, А.А. Диденко, О.И. Самолюк, А.Н. Шишкану – Тирасполь.: Изд-во ООО «Теслайн», 2022. – 108 с. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Ucebnoe%20posobie%20po%20NFSVvSI%202022%20Makinina%20Ceban%20Mamkov%20Didenko%20Samoluk%20Siskanu.pdf
Волейбол: ошибки, их причины и методика исправления: Учебно-методическое пособие/Сост.: А.Н. Шишкану, Т.Т. Чекате, В.В. Мазур и др. – Тирасполь: Издательство Придн. ун.-та, – 2020. – 70с. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Volejbol%20osibki%20ih%20priciny%20i%20metodika%20spravlenia%202020g.pdf
Общая физическая культура: Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, 2022 г. https://urait ru/bcode/488898
Ритмическая гимнастика:
1. Лисаевич, Е. П. Ритмическая гимнастика в вузе: практическое пособие / Е. П. Лисаевич, Т. А. Бусел, С. С. Хурбатов. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 45 с. https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/16924/1/РИТМИЧЕСКАЯ_ГИМНАСТИКА_В_ВУЗЕ.pdf
2. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания студенток: учеб.-метод. пособие / И.А. Анохина, А.Ю. Горобий, Л.В. Яковлева, А.М. Кораблина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – 85 с. ttps://cchgeu.ru/upload/iblock/2cb/23pknvriin3286eydivgseihw57ijiii/Ritmicheskaya-gimnastika-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok.pdf
Спортивная гимнастика:
1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Кнорус, 2013. – 312 с. – (Бакалавриат). http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM Barsaj VN Kurys IB Pavlov GIMNASTIKA 3 izdanie Bakalavriat 2013g.pdf
2. Гимнастика и методика преподавания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), профиль «Физическая реабилитация» /Сост.: В.В. Абрамова, С.В. Порядин, Е.С. Федотова. – Тирасполь, 2021. – 254 с. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika i metodika prepodavania.pdf
Футбол: Спортивные игры: Тех¬ника и тактика, методика обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова, 2002 г.

Теоретико-методологические аспекты подготовки футболистов: учеб. Пособие/ Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров А.В, 1997 г.
Легкая атлетика:
Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примяков Ю.Н. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017 г. http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf
Капсомун Н.Г. Легкая атлетика: учебное пособие – Тирасполь, 2020 г. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/LAVVSiT/Metodichki/Legkaa%20atletika.pdf
Настольный теннис:
Егорычева, Е.В. Методика обучения игре в настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Егорычева, И.А. Фатьянов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 835 КБ). – Волжский, 2021. – Режим доступа: http://lib.volpi.ru. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9948-4055-9 http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/676379422.pdf
Начальное обучение игре настольный теннис./ Составители: Нуруллин И.Ф., Ряузов В.Г., Свиригина Л.А., – Казань: КФУ, 2014, – 63 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21520/21_000_000552.pdf
Фитнес: Физическая культура. Фитнес : учебное пособие / Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, Д. М. Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 132 с. ISBN 978-5-7307-1238-6 https://www.rea.ru/~file/121032/346+%D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%B4%D1%80.+%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.+%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81.pdf
Оздоровительная физическая культура:

Прошляков В.Д. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для СПО / В.Д. Прошляков, М.М. Лапкин .- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2025, - 116 с. – Текст : непосредственный. https://reader.lanbook.com/book/505395?demoKey=0f4b19f0fd50ef6dacb6c86e85044fa8#2
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения, самостоятельной работы
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнесс – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
4	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
5	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».
Для студентов всех учебных отделений основным критерием получения зачета является улучшение показателей тестов по общей физической и спортивно-технической подготовке в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. К сдаче зачета могут быть допущены студенты, посетившие не менее 70% занятий. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем.
Студенты приходят на практические занятия в спортивной форме и спортивной обуви. Студенты без спортивной формы к занятиям не допускаются. Перед началом практических занятий студенты усваивают правила по безопасности на занятиях и расписываются в ведомости. В течение семестра студенты выполняют учебно-тренировочную нагрузку в соответствии с программой и с учетом индивидуальных особенностей с целью освоения умений и навыков в различных физических упражнениях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся I курса
во 2 семестре

Атлетическая гимнастика
1.Структура, содержание и организация занятий атлетической гимнастикой. Методика развития силовых качеств.
2.Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
3.Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий.
4.Типовые комплексы упражнений.
5.Специальные требования безопасности. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6.Причины травматизма на занятиях атлетической гимнастикой. Меры профилактики травматизма.
7.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Жимы.
8.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Приседания.
9.Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Тяги.
10.Техника выполнения упражнений для мышц спины.
11.Техника выполнения упражнений для мышц груди.
12.Техника выполнения упражнений для мышц бедра.

Бадминтон
1. Возникновение и этапы развития игры бадминтон.
2. Развитие бадминтона в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, хват ракетки,техника перемещений и остановок в бадминтоне и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения короткой подачи снизу различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения высоко-далекой подачи снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения атакующих ударов сверху, различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема волана у сетки различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Правила.
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Баскетбол
1. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
2. Возникновение баскетбола.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
4. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) в баскетболе.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.
6. Анализ техники остановок. Методика обучения остановкам в баскетболе.
7. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
8. История развития баскетбола в ПМР.
9. Передачи мяча в движении. Методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу (пробежка, фол в нападении).
11. Накрывание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Жестикуляция судьи по баскетболу. (пронос мяча, нарушение 3-х и 5-и секунд).
13. Анализ техники 3-х очкового броска. Методика обучения
14. Ведение мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол
1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
2. Развитие волейбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Функции «Либеро». Правила.

10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Общая физическая подготовка
1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическая подготовленность», «спорт».
2. Определение понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», «физическое упражнение», «техника физического упражнения».
3. Техника безопасности на занятиях по общей физической культуре. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
4. Перечислить физические качества. Дать характеристику каждому качеству.
5. Какие виды учебных отделений (групп) по физическому воспитанию есть в вузе? Их краткая характеристика.
6. В чем существенная разница между спортом и физическим воспитанием? Между общей и специальной физической подготовкой?
7. Перечислите спортивные игры.
8. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные положения методики закаливания.
9. Что такое спорт? Перечислить виды спорта, которые культивируются в вузе.
10. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечо к плечу и в затылок друг за другом? Как называется расстояние между стоящими в шеренге?

Ритмическая гимнастика
1. История развития и эволюция ритмической гимнастики.
2. Средства ритмической гимнастики.
3. Методы обучения, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Методы развития физических качеств, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Способы проведения упражнений на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Структура занятия ритмической гимнастикой.
8. Содержание занятий ритмической гимнастикой со студентами вуза.
9. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста.
10. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного уровня физической подготовленности.

Спортивная гимнастика
1. Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике
4. Техника выполнения кувырков вперед и назад.
5. Техника выполнения размахиваниям на перекладине и брусьях.
6. Техника выполнения поворотов на бревне.
7. Фазы опорных прыжков.
8. Техника выполнения перемахов на к\м.
9. Техника выполнения соскоку махом назад.
10. Термины акробатических упражнений.

Футбол
1. Возникновение и этапы развития игры в футбол.
2. Развитие футбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по футболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Техника перемещений виды ударов в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней частью стопы и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения удара по мячу средней и внешней частью стопы и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения удара передней частью стопы и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения остановок мяча и методика обучения
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Легкая атлетика
1. Возникновение и этапы развития легкой атлетики.
2. Развитие легкой атлетики в ПМР.
3. Правила соревнований по легкой атлетике.
4. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Причины травматизма.
5. Техника низкого старта в беге на короткие дистанции.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции.

7. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
8. Анализ техники эстафетного бега
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Состав судейской бригады беговых видов легкой атлетики. Обязанности судей.

Настольный теннис
1. Возникновение и этапы развития игры настольный теннис.
2. Развитие настольного тенниса в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в настольном теннисе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения удара «толчок».
7. Анализ техники выполнения удара «подставка».
8. Анализ техники выполнения удара «накат» справа, слева).
9. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.Одиночная встреча.

Фитнес
1. Понятие и значение физической культуры в жизни человека.
2. Принципы формирования здорового образа жизни.
3. Режим дня, питание и его роль в тренировочном процессе.
4. Правила техники безопасности на занятиях.
5. Признаки утомления и переутомления, их профилактика.
6. Методы самоконтроля (пульс, частота дыхания, самочувствие).
7. Первая медицинская помощь при травмах.
8. Сила: средства и методы развития.
9. Выносливость: методы контроля и развития.
10. Гибкость: сущность, виды и методы развития.
11. Осанка и принципы ее формирования.

Оздоровительная физическая культура
1. Объясните технику низкого старта и значение стартового разбега при беге на короткие дистанции.
2. Назовите основные требования к технике старта и стартового разгона на средние и длинные дистанции.
3. Раскройте особенности техники эстафетного бега. Какие способы передачи эстафетной палочки вы знаете?
4. Перечислите упражнения для развития скоростно-силовых качеств и укажите их значение в спорте.
5. Объясните технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В чём различия?
6. Дайте характеристику нижней и верхней подаче. В чём их особенности и тактическое значение?
7. Опишите технику владения мячом и основные способы остановок игрока.
8. Объясните тактические приёмы нападения: «быстрый прорыв» и «раннее нападение».
9. Назовите основные нетрадиционные виды гимнастики (йога, аэробика) и их влияние на организм.
10. Объясните технику защитного удара снизу и его значение в игре.

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся II курса
в 4 семестре

Атлетическая гимнастика
1. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой девушек и женщин.
2. Примерные тренировочные программы.
3. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для старшеклассников. Примерные тренировочные программы.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
5. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для людей молодого и зрелого возрастов. Примерные тренировочные программы.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления

Бадминтон
1. Анализ техники выполнения нападающего удара Смэш, в заданные зоны, его разновидностей и методика

обучения.
2. Анализ техники защитных действий в парном разряде, при различных игровых ситуациях и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения ударам снизу, в заданные зоны, и методика обучения.
4. Разновидности подставки и сметания волана вдоль сетки и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите, парный разряд при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении, парный разряд и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий в одиночном разряде и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий игры у сетки в нападении и методика обучения.

Баскетбол
1. Жестикуляция судьи по баскетболу (фолы).
2. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
3. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
4. Разметка в баскетболе. (Площадка).
5. Передача и ловля мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
6. Разметка в баскетболе. (Конструкция).
7. Тактическое взаимодействие в нападении (2 игрока).
8. Броски мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
9. Тактическое взаимодействие в нападении (3 игрока).
10. Защитная стойка баскетболиста. Анализ техники и методика обучения.
11. Выбивание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Виды зонной защиты в баскетболе.
13. Жестикуляция судьи по баскетболу (двойное ведение мяча, правило зоны).

Волейбол
1. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
2. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
4. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.

Общая физическая подготовка
1. Определение понятия «общая физическая подготовка».
2. Раскрыть понятие «здоровье» и его виды.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислить виды двигательной активности и их характеристика.
5. Дать определение понятиям: обще-развивающие упражнения, специально-беговые, прыжковые упражнения.
6. Основатель Олимпийских игр. Символика. Девиз.
7. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
8. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
9. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них.
10. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать?

Ритмическая гимнастика
1. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики
2. Средства развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Средства развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Средства развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Средства развития отдельных координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Методы развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Методы развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.

8. Особенности развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
9. Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой направленности.
10. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.

Спортивная гимнастика
1. Значение хореографических упражнений в спортивной гимнастике.
2. Термины упражнений на снарядах.
3. Техника выполнения акробатических стоек.
4. Техника выполнения подъема разгибом.
5. Техника выполнения оборота вперед из упора верхом.
6. Техника выполнения оборота назад прогнувшись.
7. Техника выполнения переворота боком.
8. Техника выполнения опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.
9. Техника выполнения подъему махом назад на параллельных брусьях.
10. Техника выполнения стойке на плечах.

Футбол
1. Анализ техники выполнения удара внешней частью стопы , и методика обучения.
2. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
3. Анализ техники ведения мяча различными способами и методика обучения.
4. Разновидности обманных действий . финтов
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
7. Характеристика индивидуальных тактических действий вратаря
8. Характеристика индивидуальных тактических действий нападающего
9. Характеристика индивидуальных тактических действий защитника и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий полузащитника и методика обучения.

Легкая атлетика
1. Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами.
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп».
4. Анализ техники тройного прыжка.
5. Состав судейской бригады прыжковых видов легкой атлетики. Обязанности судей.
6. Подводящие упражнения для освоения технике прыжков в длину с разбега (отталкивание, полет, приземление).
7. Подводящие упражнения для освоения техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание» (отталкивание, разбег, переход через планку, приземление).
8. Подводящие упражнения для освоения техники тройного прыжка (скачок, отталкивание, прыжок).
9. Специальная физическая подготовка в горизонтальных легкоатлетических прыжках.
10. Специальная физическая подготовка в вертикальных легкоатлетических прыжках.

Настольный теннис
1. Анализ техники подач мяча в настольном теннисе. Их разновидности.
2. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
3. Функции спортивной игры в настольный теннис: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Размеры теннисного стола, вес и размеры теннисного мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка. Костюм участника.

Фитнес
1. Гимнастика йогов: история, характеристика и организация занятий.
2. Пилатес: история, характеристика и организация занятий.
3. Стретчинг: история, характеристика и организация занятий.
4. Функциональный тренинг: история, характеристика и организация занятий.
5. Кардио-тренировки: виды и польза.
6. Силовые тренировки: принципы выполнения и подводящие упражнения.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная).
9. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (опорно-двигательный аппарат, нервная и гормональная системы)
9. Основные группы мышц и их работа.
10. Биомеханика движений: центр тяжести, углы в суставах при выполнении базовых упражнений, действия физических сил при выполнении физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура
1. В чём особенности техники низкого старта и стартового разбега при беге на короткие дистанции?
2. Каковы основные отличия старта и стартового разгона при беге на средние и длинные дистанции?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и их особенности?
4. Какие упражнения применяются для развития скоростно-силовых качеств в ОФП?
5. В чём различие техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Каковы особенности техники нижней и верхней подачи в волейболе?
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе?
8. Какие существуют способы передач мяча в баскетболе и в чём их преимущества?
9. Каково значение прикладной гимнастики и ЛФК при заболеваниях дыхательной системы?
10. В чём заключаются основные приёмы игры в бадминтон: стойка, хватка ракетки и удары по волану?

ВОПРОСЫ
к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся III курса
в 6 семестре

Атлетическая гимнастика
1.Режимы питания.
2.Соотношение в пище белков, жиров, углеводов. Рекомендации по питанию.
3.Питание спортсменов в разные тренировочные циклы.
4.Составление диеты по питанию с учётом поставленных задач в тренировочном занятии.
5.Питание при подготовке к соревнованиям.
6.Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7.Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8.Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9.Средства восстановления.
10.Классификация средств восстановления.
11.Уровни восстановления.

Бадминтон
1. Характеристика тактико-технических действий в приеме короткой подачи и методика обучения.
2. Характеристика тактико-технических действий в приеме высоко-далекой подачи и методика обучения.
3. Характеристика тактико-технических действий в защите в парном женском разряде, при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика тактико-технических действий в нападение в парном мужском разряде, и методика обучения.
5. Характеристика тактико-технических действий в нападении у сетки (подставка, сметание, откидка, добиванию волана) и методика обучения.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный мужской разряд и методика обучения.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный женский разряд и методика обучения.
8. Характеристика тактико-технических действий в защите и нападение (Микст) и методика обучения.

Баскетбол
1. Личная защита в баскетболе.
2. Раннее и позиционное нападение в баскетболе.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере двух способов.
4. Жестикуляция в баскетболе (пробежка и ее разновидности).
5. Штрафной бросок. Анализ техники и методика обучения.
6. Жестикуляция судьи по баскетболу (технический, неспортивный, дисквалифицирующий фолы).
7. Ведение 2 шага бросок одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения.
8. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
9. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Анализ техники и методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу. (прыжок с мячом, таим-аут, замена).
11. Предупреждение травматизма в баскетболе.
12. Правило 3, 8, 24 секунд в баскетболе.

13. Вырывание мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол
1. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
8. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

Общая физическая подготовка
1. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической культуре?
2. Назовите средства закаливания?
3. Какое самое высокое спортивное звание?
4. В каких видах спорта нужна мишень?
5. История развития и правила судейства вида спорта (по выбору).
6. Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов.
7. Сколько игроков в командах по баскетболу, волейболу, футбол, теннис, бадминтон?
8. Назовите фигуры в шахматах.
9. Подвижные игры. Их характеристика и разновидность.
10. Как называется бег по пересеченной местности?

Ритмическая гимнастика
1. Значение, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
2. Нагрузка, ее направленность и компоненты на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Развитие силы на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
4. Развитие гибкости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
5. Развитие выносливости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
6. Развитие координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования) средствами ритмической гимнастики.
8. Комплексы ритмической гимнастики различной направленности.
9. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.
10. Самоконтроль на занятиях ритмической гимнастикой.
11. Классический танец как компонент содержания занятий ритмической гимнастикой.
12. Характеристика, значение и терминология классического танца.
13. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Спортивная гимнастика
1. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
2. Средства и методы воспитания силовых качеств.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Правила соревнований по спортивной гимнастике.
5. Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.
6. Особенности судейства на в\у и о\п.
7. Особенности судейства на гимнастических снарядах.
8. Составить комбинацию вольных упражнений.
9. Составить комбинацию на одном из снарядов гимнастического многоборья.

Футбол
1. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите взаимодействие защитников и вратаря и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий полузащитников и нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка) и методика обучения.

8. Характеристика командных тактических действий в защите.

Легкая атлетика
1. Анализ техники метания малого мяча (гранаты).
2. Анализ техники метания диска.
3. Анализ техники толкания ядра.
4. Правила проведения соревнований по метаниям. Состав судейской бригады. Определение победителей.
5. Подводящие упражнения для освоения технике метания малого мяча (гранаты).
6. Подводящие упражнения для освоения технике метания диска.
7. Подводящие упражнения для освоения технике толкания ядра.
8. Классификация спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь.
9. Разбивка и разметка спортивных площадок, стадионов на местности.
10. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований в естественных условиях.

Настольный теннис
1. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
2. Судейская терминология в настольном теннисе.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
5. Основные термины настольного тенниса.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий по настольному теннису.
7. Основные стилевые направления игры в настольный теннис.
8. Тактика одиночной игры. Основные схемы и стратегии.
9. Тактика парной игры в настольном теннисе. Основные схемы и стратегии.
10. Методика обучение технике игры в настольный теннис.

Фитнес
1. Способы оценки уровня развития физических качеств.
2. Функциональный тренинг. Понятие, принципы. Пример функционального упражнения. Эффекты функциональной тренировки
3. Привести примеры трех упражнений для растягивания мышц задней поверхности бедра. Описать технику их выполнения.
4. Привести примеры трех упражнений для растягивания большой грудной мышцы. Описать технику их выполнения.
5. Привести примеры трех упражнений для растягивания квадрицепса. Описать технику их выполнения.
6. Привести примеры трех упражнений для растягивания широчайшей мышцы спины. Описать технику их выполнения.
7. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности плечевого сустава. Описать технику их выполнения.
8. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности позвоночника. Описать технику их выполнения.
9. Осанка: типы осанки. Алгоритм работы при измененной осанке.
10. Режим сна и бодрствования и его влияние на продуктивность тренировок.
11. Спортивная диета: основные принципы.

Оздоровительная физическая культура
1. Назовите основные особенности техники низкого старта и стартового разбега в беге на короткие дистанции.
2. Чем отличается техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции от коротких?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и какие требования к ним предъявляются?
4. Перечислите основные упражнения ОФП для развития скоростно-силовых качеств.
5. В чём заключаются различия техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Назовите технику выполнения нижней и верхней подачи в волейболе.
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе, и как они сочетаются с остановками?
8. В чём заключается значение лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы, и какие упражнения используются?
9. Какие основные технические приёмы применяются в бадминтоне (стойка, хватка ракетки, удары)?
10. Какие комплексы упражнений применяются в ОФП для развития физических качеств человека: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Практическая часть по текущему тестированию представлено в приложении

Тестовые задания
по дисциплине Элективный курс по Физической культуре и спорту
2 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Укажите базовые упражнения, используемые тренирующимися для развития мышц ног:
а) приседания
б) отжимание
в) подтягивание в висе

2. Какой принцип относится к спортивной тренировке:
а) принцип пассивных движений
б) принцип негативных движений
в) принцип активных движений

3. Выполнение упражнений с гантелями от 3 до 5 раз формируют:
а) развитие рельефа
б) выносливость мышц
в) силовые качества и способствуют росту мышц

4. Для формирования красивого тела применяют:
а) упражнения средней и высокой интенсивностью с минимальным отягощением
б) упражнения малой интенсивностью с минимальным отягощением
в) упражнения средней и высокой интенсивностью с максимальным отягощением

5. Какая борьба проводится одной рукой:
а) спортивная
б) вольная
в) армрестлинг

6. Что относится к силовому тренингу:
а) тяжелая атлетика
б) кроссфит
в) гиревой вид спорта

7. Физические упражнения, развивающие максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах движений:
а) культуризм
б) армрестлинг
в) пауэрлифтинг

8. Какие требования должны строго соблюдаться при комплектовании групп:
а) установленные требования по врачебному контролю
б) установленные требования по уровню СФП
в) установленные требования по уровню ОФП

9. Какое из направлений атлетической гимнастики, увеличивает объем отдельных мышечных групп:
а) культуризм
б) армрестлинг
в) пауэрлифтинг

10. Новичкам, впервые приступившим к занятиям, рекомендуется тренироваться:
а) не менее четырёх раз в неделю по 20-30 мин.
б) не менее трех раз в неделю по 20-30 мин.
в) не менее двух раз в неделю по 50 мин. — 1 ч.

Бадминтон:
1. Размер бадминтонной площадки для парной игры:
а) 24 х 12 м
б) 13,4 х 6,10 м
в)12,2 х 16 м
г) 16,5 х 8,2 м

2. Размер бадминтонной площадки для одиночной игры:
а)24 х 12 м
б) 13 х 7,5 м
в) 12,2 х 16,3 м
г) 13.4 х 5,18 м

3. Чтобы правильно выполнить нападающий удар «Смэш» по волану необходимо:
а)ударить по волану в самой высокой точке прямой рукой
б) ударить по волану в самой высокой точке согнутой рукой
в) ударить по волану в средней точке согнутой рукой

4. Какова высота сетки в бадминтоне:
а)1 м 45 см
б)1 м 64 см
в)1 м 55 см
г) 1м 24 см

5. Чтобы правильно выполнить короткую подачу необходимо:
а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки
б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки
в)Подходят оба варианта

6. Чтобы правильно выполнить высоко-далекую подачу необходимо:
а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
б)Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
в)Выполнить удар по волану с незначительной траекторией в зону подачи

7. Ошибкой при выполнение короткой подачи в бадминтоне будет:
а)Удар по волану выше уровня пояса
б)Удар по волану с прерывистым действием кисти
в) Волан не подан в зону подачи
г)Подбрасывание волана во время подачи
д)Всё перечисленное

8. Какие бывают игровые категории в бадминтоне:
а)Парная игра
б)Одиночная игра
в) Смешанная игра
г)Все перечисленное

9. Как определить победителя в сете в бадминтоне:
а) Тот, кто первым наберет 11 очков
б) Тот, кто первым наберет 15 очков
в)Тот, кто первым наберет 21 очко
г) Тот, кто первым наберет 18 очков

10. Сколько времени предоставляется игроку для выполнения подачи в бадминтоне:
А. 7с Б. 2с В. 3с Г.4с Д.5с

Баскетбол:
1. В каком году была придумана игра «баскетбол»:
а)1986 год
б)1905 год
в) 1891 год
г)1936 год

2. Кто «изобрёл» баскетбол:
а)Джеймс Нейсмит
б)Луи Чемберлен
в) Деметре Викелас
г) Джемс Коннолли

3. Как переводится слово «баскетбол»:
а) мяч в воздухе
б) корзина и мяч
в) мяч в корзине
г) игра с мячом

4. Где впервые зародилась игра «баскетбол»:
А. Америка

Б. Франция
В. Италия
Г. Россия

5. Сколько очков принесёт команде игрок, если мяч заброшен с 6-ти
метровой линии:
а)1 очко
б) 2 очка
в) 3 очка
г) 4 очка

6. Когда баскетболисты СССР стали впервые Олимпийскими чемпионами:
а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год
в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год
г) XXII О.И. – Москва, 1980 год

7.Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину
г) поворот, ведение, бросок в корзину, остановка

8.Время игры в баскетбол:
а) 4 периода по 10 минут
б) 3 периода по 8 минут
в) 4 периода по 12 минут
г) 6 периодов по 10 минут

9.Сколько человек играют на площадке:
а) 4
б) 5
в) 6
г) 11

10.При каком количестве фолов игрок должен быть удалён из игры по правилам баскетбола:
а) 7
б) 6
в) 5
г) 4

Волейбол:
1. Размер волейбольной площадки:
а) 24 х 12 м
б) 18 х 9 м
в) 16 х 9 м
г)16 х 8 м

2. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи:
а) 8 с
б) 10 с
в) 5 с
г) 3 с

3. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:
а) ударить по мячу прямой рукой
б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча
в) подойти под мяч и сыграть за счет ног
г) ударить по мячу одной согнутой рукой

4. Какова высота сетки для мужчин:
а) 2 м 43 см
б) 2 м 64 см
в) 2 м 46 см

г) 2м 50 см

5. Какова высота сетки для женщин:
а) 2 м 20 см
б) 2 м 24 см
в) 2 м 34 см
г) 2 м 30 см

6. Амплуа игроков:
а) нападающий
б) подающий
в) связующий
г) центральный блокирующий

7. Ошибкой при подаче будет:
а) удар по неподвижному мячу
б) касание мячом сетки
в) касание мячом антенны
г) касание мячом линии на стороне соперника

8. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?
а) нападающий
б) передающий
в) связующий
г) диагональный

9. Состав команды на площадке во время игры:
а) шесть игроков
б) двенадцать игроков
в) пять игроков
г) восемь игроков

10. В волейболе не используется способ подачи:
а) нижняя боковая
б) верхняя прямая
в)верхняя круговая
г) силовая в прыжке

Общая физическая культура:
1. Двигательное умение – это:
а) уровень владения знаниями о движениях;
б) уровень владения двигательным действием;
в) уровень владения тактической подготовкой.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
а) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
б) закаливающих, психологических и философских задач;
в) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Временное снижение работоспособности принято называть:
а) напряжением;
б) утомлением;
в) передозировкой.

4. Что является основными средствами физического воспитания:
а) учебные занятия;
б) физические упражнения;
в) средства закаливания.

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим:
а) метания;
б) бег;
в) кувырки.

6. Одним из основных физических качеств является:

а) внимание;
б) сила;
в) здоровье.

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:
а) сила;
б) выносливость;
в) быстрота.

8. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
а) тяжелая атлетика;
б) гимнастика;
в) современное пятиборье.

9. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:
а) подвижных и спортивных игр;
б) прыжков в высоту;
в) бега с максимальной скоростью.

10. Назовите основные физические качества:
а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.

Ритмическая гимнастика:
1. Звук – это …… колебание волн, распространенных в упругих средах (газах, жидкостях, упругих телах).
а) техническое
б) механическое
в) динамическое

2. Длительность звука – это…….его звучания.
а) продолжительность
б) совокупность
в) мелодичность

3. Такт – этоотрезок музыкального произведения
а) от одной сильной доли до следующей сильной доли
б) от одной ноты до следующей ноты

4. Волнообразные движения руками способствует выработке выразительности и
а) гибкости
б) пластичности
в) выносливости

5.Выполнение прыжка включает в себя:
а) фазу полета и приземления
б) подготовительную фазу, толчок, полет и приземление
в) полет с движением рук и ног.

6. При выполнении скачка приземление на
а) две ноги
б) толчковую ногу
в) маховую ногу

7. При выполнении прыжка со сменой ног впереди приземление выполняется на
а) на маховую ногу.
б) на толчковую ногу.
в) на две ноги.

8. Громкость звука – это
а) длительность его звучания
б) окраска звука
в) сила его звучания

9. Существуют……основных позиций ног.
а) 4
б) 5
в) 6

10. Поворот – это…….
а) вращательное движение вокруг горизонтальной оси
б) вращательное движение вокруг вертикальной оси
в) смена положения тела.

Спортивная гимнастика:
1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:
а) сильный;
б) ловкий;
в) обнаженный;
г) здоровый.

2. В каком году спортивная гимнастика была включена в олимпийскую программу:
а) 1877;
б) 1896;
в) 1900;
г) 1894;
д) 1904

3. Основными средствами гимнастики являются:
а) физические упражнения;
б) гимнастические снаряды;
в) спортивные залы;
г) движения.

4. Гимнастические упражнения – это:
а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
б) такие двигательные действия, в которых координационные и иные двигательные способности проявляются в условиях строго регламентированной программы движения;
в) виды двигательных действий, направленных на улучшение телосложения и развитие физических качеств;

5. Избирательное воздействие гимнастических упражнений на организм осуществляется благодаря:
А. возможности точного регламентирования занятий;
Б. возможности изменения способов выполнения гимнастических упражнений;
В. возможности точного регулирования нагрузки;
Г. возможности подбора упражнений для разных частей тела и функций организма;
6. Причины травматизма в гимнастике – это:
а) безответственный учитель;
б) недисциплинированные дети;
в) несоблюдение правил поведения в гимнастическом зале, организации и методики проведения занятий, санитарно-гигиенических требований к эксплуатации залов и оборудования;
г) высокие гимнастические снаряды;
д) отсутствие отопления, вентиляции, душа.

7. Чем отличается кувырок от переката:
а) положением туловища;
б) направлением движения;
в) условиями опоры;
г) наличием переворачивания через голову;

8. Спортивные движения на коне-махи выполняются:
а) в упорах;
б) в висах;
в) в смешанных висах;
г) в смешенных упорах.

9. Начинать изучать размахивания на параллельных брусьях следует:
а) в упоре;

б) в упоре на руках;
в) в упоре на предплечьях.

10. Сколько фаз в опорных прыжках:
а) 5;
б) 7;
в) 4;
г) 10.

Футбол:
1. Размер футбольных ворот:
а) 7.32 х 2.44
б) 5.0 х 1.5
в) 6.0 х 4.0
г) 5.4 х 3.0

2. Сколько времени длиться футбольный матч:
а) 90 минут
б) 45 минут
в)60 минут
г) 50 минут

3. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе:
а) 7 метров
б) 9 метров
в) 11 метров
г) 12 метров

4. Количество замен разрешенных в официальном матче по футболу:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

5. Сколько игроком должно быть на поле в одной команде:
а) 10
б) 11
в) 9
г) 8

6. Какого амплуа в футболе не существует:
а) нападающий
б) подающий
в) защитник
г) вратарь

7. Как называется игрок в футболе которому разрешено играть руками:
а) нападающий
б) полузащитник
в) вратарь
г) защитник

8. Как называется мировая футбольная ассоциация:
а) FIFA
б) FILA
в) KAPPA
г) FINA

9. Какую карточку показывает судья при удалении:
а) желтую
б) зеленую
в) красную
г) синяя

10. Главный атрибут бокового судьи
а) свисток
б) желтая карточка
в) флажок
г) красная карточка

Легкая атлетика:
1. К циклическим движениям относятся:
а) Прыжки, метания
б) Ходьба, гладкий бег.

2. Какие существуют виды бега:
а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
в) гладкий, с препятствиями, эстафетный

3. В беге на средние дистанции применяется старт:
а) средний (полунизкий)
б) низкий
в) высокий

4. К бегу на средние дистанции относится бег:
а) от 400 до 1500 м
б) от 500 до 1500 м
в) от 500 до 3000 м

5. К длинным дистанциям относятся дистанции:
а) от 3000 до 10 000 м
б) от 2000 до 10 000 м
в) от 5000 до 10 000 м

6. Стартовое ускорение в беге на средние и длинные дистанции происходит:
а) По прямой, с набором максимальной скорости.
б) По касательной к «бровке», с максимальной скоростью.
в) По касательной к «бровке», с оптимальной скоростью.

7. Во время финиширования спортсмен должен..
а) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 1-3 м до финишной черты.
б) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 10 м до финишной черты.
в) По возможности увеличить скорость, выполнить акцентированное движение ногой и рукой вперед за 1-3 м до финишной черты.

8. В беге на короткие дистанции применяется старт:
а) средний (полунизкий)
б) низкий
в) высокий

9. К бегу на короткие дистанции относится бег:
а) от 100 до 500 м включительно
б) от 100 до 400 м включительно
в) от 30 до 500 м включительно

10. Бег по дистанции в спринте происходит:
а) По дальней дорожке.
б) По своим дорожкам.
в) По общей дорожке, группой.

Настольный теннис:
1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса:
а) Китай
б) Япония
в) США
г) Англия

2. Кто распространил настольный теннис по всему миру:
а) пилоты
б) железнодорожники
в) моряки
г) автолюбители

3. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта:
А) 1984
В)1988
Б) 1992
Г) 2000

4. Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе:
а) азиатская
б) африканская
в) европейская
г) все выше перечисленные используются

5. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис:
а) 1936
б) 1940
в) 1938
г) 1933

6. Что такое сет или партия:
а)11 очков
б) 12 очков
в) 10 очков
г) 21 очко

7. Как называется игровая ситуация, когда оба игрока набрали по 10 очков, то есть счет в сете 10:10:
а) преферанс
б) баланс
в) аванс
г) деберц

8. Из скольких сетов играется матч или встреча:
а) из одного сета
б) из 2-х сетов
в) из любого нечетного числа сетов
г) из 5 сетов

9. Диаметр мяча равен:
а) 38 мм
б) 36 мм
в) 34 мм
г) 40 мм

10. Высота сетки равна:
а) 15,25 см
б) 17,25 см
в) 14,25 см
г) 16,25см

Фитнес:
1. Какой вид физической активности используется для оценки выносливости сердечно-сосудистой системы:
а) Силовая тренировка
б) Кардио-тренировка
в) Гибкость
г) Быстрота

2. Что является одним из ключевых компонентов физической подготовки, отвечающим за способность быстро менять направление движения:
а) Равновесие
б) Сила
в) Ловкость
г) Быстрота

3. Какой тест может помочь оценить силу мышц брюшного пресса:
а) Тест на гибкость
б) Отжимания от пола
в) «Планка»
г) Бег на короткую дистанцию
Вопросы по питанию и фитнесу

4. Что следует сделать перед прохождением фитнес-тестов, чтобы получить более точные результаты:
а) Съесть калорийный завтрак
б) Выпить энергетический напиток
в) Избегать кофе, энергетиков и алкоголя за несколько часов до теста
г) Отказаться от еды на весь день
5. В какой период времени необходимо прекратить прием пищи перед фитнес-тестированием:
а) За час до теста
б) За несколько часов до теста
в) Прямо перед тестом
г) Завтрак можно пропустить

6. Какая из перечисленных целей не является основной целью занятий фитнесом:
а) Снижение массы тела
б) Формирование мышечного рельефа
в) Развитие мелкой моторики
г) Набор мышечной массы

7. Что такое «сушка» в контексте фитнеса:
а) Процесс похудения
б) Набор мышечной массы
в) Формирование рельефа мышц
г) Правильное распределение воды в организме

Оздоровительная физическая культура:
1. Что является основной задачей низкого старта:
а) Снизить энергозатраты на дистанции
б) Обеспечить максимальное ускорение в начале бега
в) Поддерживать равномерный темп.
г) Ускорить восстановление дыхания

2. Какое упражнение лучше всего развивает выносливость:
а) Подъём штанги
б) Темповая ходьба
в) Прыжки в длину
г) Метание ядра

3. Для правильной техники спортивной ходьбы необходимо:
а) Делать широкий шаг с полусогнутыми коленями
б) Совершать круговое движение таза
в) Поднимать колени высоко
г) Ставить стопу на носок

4. Какая работа рук считается правильной при спортивной ходьбе:
а) Прямые руки движутся медленно вдоль тела
б) Локти согнуты под углом около 90°
в) Руки не участвуют в движении
г) Руки совершают круговые движения

5. Какое упражнение наиболее эффективно развивает скоростно-силовые качества:

а) Прыжки в длину с места
б) Растяжка на шпагат
в) Упражнения на дыхание
г) Медленный бег

6. Что является главным условием правильной верхней прямой подачи:
а) Сильный удар по нижней части мяча
б) Мяч должен быть подброшен над головой на удобную высоту
в) Удар выполняется кулаком
г) Подача выполняется только с линии нападения

7.Что означает тактический приём «быстрый прорыв»:
а) Удар по мячу с дальней дистанции
б) Быстрое перемещение команды к кольцу соперника после подбора
в) Скрытая передача мяча через соперника
г) Длительное удержание мяча в нападении

8. Главная особенность йоги по сравнению с аэробикой заключается в том, что:
а) Йога развивает только силу
б) Йога направлена на дыхание, концентрацию и гибкость
в) Йога выполняется только с предметами
г) Йога предполагает быстрый ритм движений

9. Как выполняется защитный удар снизу:
а) По траектории сверху вниз
б) По мячу, находящемуся на уровне плеч
в) По волану, летящему низко, с подъёмом вверх
г) Ударом с разворота

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития гибкости:
а) Прыжки на скакалке
б) Наклоны вперёд с прямыми ногами
в) Подтягивания
г) Бег на месте

Тестовые задания по дисциплине
Элективный курс по Физической культуре и спорту
4 семестр
Атлетическая гимнастика:
1. Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики:
а) целью достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
б) целью укрепления здоровья человека
в) целью достижения оздоровительно-развивающих качеств

2. Сколько занятий рекомендуется проводить в неделю:
а) проводится два учебно-тренировочных занятия
б) проводится три учебно-тренировочных занятия
в) проводится четыре учебно-тренировочных занятия

3. Кому можно заниматься атлетической гимнастикой:
а) только здоровым
б) молодым и пожилым
в) всем подготовленным

4. Для подростков 12-15 лет предусматривается создание отдельных групп, работающих по специальной программе, направленной на:
а) общую физическую подготовку
б) общую физическую и специальную подготовку
в) всестороннее физическое развитие

5. Правильность выполнения силового упражнения «римский стул»:
а) Подъемы туловища, выполняемые сидя с закрепленными ногами, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
б) Подъемы рук, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
в) Подъемы ног, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.

6. При комплектовании групп должны строго соблюдаться установленные требования:
а) по желанию занимающегося
б) по врачебному контролю
в) по возрастной категории

7. Выполнение упражнений с гантелями от 9 до 10 раз позволяют поддерживать:
а) выносливость мышц
б) силовые качества и способствуют росту мышц
в) силовые показатели

8. В комплексе атлетической гимнастики должны быть упражнения:
а) только для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах
б) для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах и прыжки, упражнения для туловища и шеи упражнения для формирования осанки
в) только упражнения для формирования осанки

9. Результат атлетической гимнастики:
а) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы
б) стремление людей расширять двигательные способности
в) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру

10. Занятие атлетической гимнастикой начинается:
а) бега на месте
б) с ходьбы, легкого, не напряженного бега
в) бега по кругу

Бадминтон:

1. Начало игры в бадминтоне начинается:
а) С левой стороны игрового поля
б) С правой стороны игрового поля
в) С середины поля
г) С любого места площадки

2. Как правильно удерживать ракетку в бадминтоне:
а) Как молоток
б) Как отвертку
в) Как удобно
г) Все перечисленные способы

3. Укороченный удар на сетку применяется для:
а) нападения
б) защиты
в) изматывания соперника

4. Тактическим действием в нападении не является:
а) подача
б) подставка
в) смэш
г) добиванию волана

5. Аут считается, когда:
а) волан падает за пределами игрового корта и ограничительных линий (не касаясь их)
б) волан падает за пределами игрового корта и не касается участвующего в игре человека
в) волан касается сетки, стоек, или других конструкций
г) волан касается судью, или участвующего в игре человека

6. Какое минимальное количество игроков необходимо для начала одиночной партии в бадминтоне:
а) Один игрок
б) Два игрока
в) Три игрока
г) Четыре игрока

7. При каком счете объявляется перерыв («тайм-аут») в игре в бадминтон:
а) После набора одним из игроков 11 очков
б) Когда один из соперников набирает 20 очков
в)Каждый раз, когда разница в очках достигает пяти
г) Если судья решает, что матч затянулся

8. Кто имеет право заменить волан в ходе матча:
а) Только тренер команды
б) Судья, при согласии обоих игроков
в) Игроки по своему усмотрению
г) Капитан команды

9. Какой элемент экипировки является обязательным для каждого игрока на официальных соревнованиях:
а) Носки спортивного типа
б) Перчатки
в) Спортивная обувь с нескользящей подошвой
г) Шлем

10. Почему сетка должна находиться ровно посередине игровой площадки:
а) Для эстетического вида поля
б) Чтобы обеспечить равные условия для обеих сторон
в) Это требование технического регламента организации матчей
г) Из-за удобства судейства

Баскетбол:
1.Размеры баскетбольной площадки:
а) 9м. х 18м.
б) 14м. х 26м.
в) 12м. х 24м.
г) 10м. Х 25м.
2. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина):
а) 305 см.
б) 260 см.
в) 310 см.
г) 300 см.
3.Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:
а) 30 сек.
б) 24 сек.
в) 20 сек.
г) 25 сек.
4.Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3 шага
б) 2 шага
в) 1 шаг
г) 0 шагов
5.Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:
а) 10 сек.
б) 8 сек.
в) 24 сек.
г) 15 сек.
6. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5
7.Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 3 сек.
б) 5 сек.
в) 10 сек.
г) 7 сек.
8. Что такое персональная защита:
а) Каждый игрок защищает определённого соперника
б) Все игроки защищают одну зону
в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:
а) Игроки защищают определённые зоны площадки
б) Каждый игрок преследует мяч
в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:
а) Нарушение игроком правил поведения
б) Нарушение правил при броске
в) Нарушение правил при ведении мяча
г) Перехват соперника
Волейбол:
1. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар:
а) только из-за трехметровой зоны в прыжке
б) с любого места площадки ниже верхнего края сетки
в) только из-за трехметровой зоны с места
г) с любого места площадки выше верхнего края сетки
2. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху:
а) четырехугольник
б) треугольник
в) круг
г) пятиугольник
3. Прямой нападающий удар применяется для:
а) передачи мяча
б) нападения
в) защиты
г) подачи мяча
4. Тактическим действием в нападении не является:
а) подача
б) передача
в) блокирование
г) нападение из 6 зоны

5. Мяч считается «за» когда он:
а) падает на поверхность полностью за пределами ограничительных линий (не касаясь их)
б) касается предмета за пределами площадки, или не участвующего в игре человека
в) касается антенн, шнуров, стоек или сетки за боковыми лентами
г) касается игрока команды
6. Игрок какой зоны вводит мяч в игру:
а) первой
б) шестой
в) не имеет значения
г) пятой
7. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:
а) касание мячом сетки
б) удар одной рукой
в) касание рукой верхнего края сетки
г) касание мячом антенны
8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й:
а) до 15
б) до 21
в) до 25
г) до 11
9. Переход из одной зоны в другую выполняется:
а) произвольно
б) против часовой стрелки
в) по часовой стрелке
г) переход не выполняется вообще
10. Слово «волейбол» означает:
а) «летающий мяч»
б) «игра с мячом через сетку»

в) «игра в мяч»
г) «удар по мячу»

Общая физическая культура:
1.Что такое «Фальстарт»:
а) Толчок соперника в спину
б) Преждевременный старт
в) Задержка старта
г) Нежелание спортсмена бежать

2. Ведение мяча в футболе осуществляется:
а) Внешней частью подъема
б) Пяткой
в) Руками
г) Внутренней частью подъема

3. Какие фазы имеет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:
а) Разбег, полет, приземление
б) Разбег, отталкивание, полет, приземление
в) Разбег, приземление
г) Разбег, отталкивание, полет

4. В чем заключается основная особенность элективного курса по физической культуре с профессиональной направленностью:
а) Направленностью к освоению спортивных успехов
б) Направленностью на укрепление здоровья
в) Направленностью на подготовку к избранной профессии
г) Направленностью на достижение результатов в спорте

5. Для определения уровня выносливости используют:
а) 12-минутный Тест Купера
б) Наклон вперед
в) Прыжок в длину с места
г) Бег 100м

6. Что входит в общую физическую подготовку:
а) Физические упражнения, которые направлены на развитие выносливости .
б) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие организма.
в) Физические упражнения, которые направлены на развитие силы.
г) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств.

7. Основным средством физической культуры являются:
а) Спортивный инвентарь и снаряды
б) Физические упражнения
в) Занятия физической культуры
г) Самостоятельные занятия физическими упражнениями

8. Гибкость это:
а) Способность выполнять разминочные упражнения неограниченное количество раз
б) Способность управлять своими чувствами и эмоциями
в) Способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.
г) Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояния.

9. Координация – это способность:
а) Управлять своими движениями в пространстве и времени
б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
в) Выполнять движения с большой амплитудой.
г) Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

10. Быстрота – это способность:
а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения
б) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени
в)Управлять своими движениями в пространстве и времени.

г)Противостоять утомлению и поддерживать работоспособность в течение длительного времени

Ритмическая гимнастика:
1.Наскок – выполняется махом одной и толчком другой ноги. Приземление осуществляется на
а) на одну ногу
б) на две ноги
в) на толчковую ногу.

2.После выполнения каких прыжков приземление осуществляется на две ноги:
а) прыжок шагом, прогнувшись
б) прыжок выпрямившись, наскок
в) прыжок с поворотом на 3600, подскок

3.Сколько существует позиций рук.
а) 4
б) 5
в) 6

4.При выполнении прыжка шагом приземление осуществляется на:
а) на маховую ногу
б) на толчковую ногу
в) на две ноги.

5.Затакт – это ……, с которого начинается музыкальное произведение (начинается со слабой доли).
а) законченный такт
б) неполный такт
в) музыкальный такт

6. Приставной шаг выполняется на:
а) один счет
б) два счета
в) три счета

7.Существуют следующие виды поворотов:
а) на носках, скрестно, на одной
б) прыжком, махом, стоя
в) вперед, назад.

8.Упражнения в равновесии можно разделить на:
а) упражнения стоя, сидя, на одной ноге
б) динамические, статические и смешанные
в) в полете и стоя.

9. В комплексе ритмической гимнастики упражнения выполняются:
а) поточно
б) слитно
в) раздельно
г) по кругу.

10. Структура занятия ритмической гимнастикой включает в себя:
а) две части
б) три части.
в) пять частей.

Спортивная гимнастика:
1.Гимнастическая терминология – это:
а) система терминов, правил их образования и применения, а также формы записи упражнения;
б) специальный язык гимнастов, понятный только им;
в) название упражнений, техника их выполнения и методика обучения.

2.Вращение вокруг грифа перекладины это:
а) кувырок;
б) оборот;
в) перекат;

г) переворот
3.Что учитывается при образовании терминов статических положений:
а) положение рук относительно туловища;
б) условия опоры;
в) направление движения;
г) положение тела;

4.Гимнастические упражнения делятся на:
а) силовые и маховые;
б) статические и маховые;
в) статические и динамические;
г) комбинированные;

5. Какой хват должен выполнить гимнаст при выполнении оборота вперед в упоре ноги врозь:
а) сверху;
б) снизу;
в) разный;
г) обратный.

6. На каком из гимнастических снарядов существуют такие понятия как «вход» и «выход»:
а) перекладина;
б) кольца;
в) параллельные брусья;
г) конь-махи.

7. В какой фазе при выполнении махового упражнения прикладываются максимальные усилия:
а) подготовительных действий;
б) решающих действий;
в) основных действий;
г) стратегических действий;

8. Как называется переход из виса в упор:
а) опускание;
б) подъем;
в) «выход»;

9. Какие упражнения не выполняются на параллельных брусьях:
а) маховые элементы;
б) статические элементы.
в) силовые элементы;
г) упражнения стретчинга

10. При выполнении упражнения «колесо» руки ставятся:
а) одновременно;
б) поочередно;
в) в разные стороны.

Футбол:
1. В футболе гол считается забитым если мяч :
а) попал в перекладину
б) вышел в аут
в) не пересек линию ворот между стоек
г) полностью пересек линию ворот между стоек

2. Кто судит футбольный матч:
а) резервный судья
б) тренер
в) комментатор
г) арбитр

3. Как согласно правилам можно забивать мячи в футболе:
а) только ногами
б) головой
в) руками

г) ногами и другими частями тела кроме рук

4. Аут в футболе вводиться:
а) ногами
б) руками
в) головой
г) от груди

5. Цвет стоек ворот должен быть:
а) черный
б) красный
в) желтый
г) белый

6. Судья останавливает игру с помощью:
а) жестов
б) крика
в) свистка
г) табло

7. При игре рукой зашитника в своей штрафной назначается:
а) свободный удар
б) штрафной удар
в) спорный
г) пенальти

8. Родоначальниками современного футбола считаются:
а) США
б) Бразилия
в) Россия
г) Великобритания

9. В футболе переход игроков происходит:
а) произвольно
б) против часовой стрелки
в) по часовой стрелке
г) переход не выполняется вообще

10. Слово «футбол » означает:
а) «летающий мяч»
б) «нога мяч»
в) «игра в мяч»
г) «парящий мяч»

Легкая атлетика:
1. Сколько способов прыжка в длину с разбега существует:
а) 2 (перечислить)
б) 3 (перечислить)
в) 4 (перечислить)

2. В прыжках в длину с разбега участнику на подготовку попытки отводится:
а) 1 минута
б) 2 минуты
в) 1. 5 мин.

3. Глубина ямы для приземления в прыжках в длину и тройным:
а) 0. 5 м
б) 0. 3 м
в) 1 метр

4. В командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник
получает право выполнить по:
а) 3 попытки

б) 6 попыток
в) 8 попыток

5. Техника тройного прыжка похожа на:
а) технику прыжка в высоту
б) технику прыжка в длину с разбега
в) технику прыжка с места

6. Отталкивание в прыжках в высоту производится:
а) ближней от планки ногой
б) дальней от планки ногой
в) двумя ногами

7. В прыжках в высоту способом “перешагивание” приземление происходит:
а) на маховую ногу
б) на толчковую ногу
в) на обе
г) на лопатки

8. В прыжках в высоту участнику на подготовку попытки отводится:
а) 2 минуты
б) 1. 5 мин
в) 1 минута

9. В прыжках на каждой высоте спортсмен имеет право на:
а) 1 попытку
б) 2 попытки
в) 3 попытки

10. Какой флаг поднимает судья в прыжках в высоту, если попытка засчитывается:
а) Белый флаг
б) Желтый флаг
в) Красный

Настольный теннис:
1. На сколько сантиметров должен быть подброшен мяч при подаче:
а) на 10 см
б) не менее чем на 16 см
в) не менее чем на 20 см
г) менее 16 см

2. Высота сетки равна:
а) 15,25см
б) 17,25 см
в) 14,25см
г) 16,25 см

3. По сколько подач выполняет спортсмен:
а) по 1 подаче
б) по 3 подачи
в) по 2 подачи
г) по 4 подачи

4. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача:
а) через 2очка
б) через 6 очков
в) через 8 очков
г) через 4 очка

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья в такой ситуации:
а) Объявить минутный перерыв
б) Поднять руку вверх для устранения помехи тем самым остановить игру
в) Показать желтую карточку игроку

г) Ничего не делать от которого прилетел мяч

6. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча:
а) красного
б) белого
в) зеленого
г) желтого

7. Какого цвета могут быть накладки у ракетки:
а) любого
б) только черного и красного
в) черного, красного, зеленого и синего
г) правилами это не регулируется

8. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами:
а) вообще не меняются
б) через 2 сета
в) через один сет
г) через 3 сета

9. Какова ширина стола:
а) 1,525 м
б) 1,7 м
в) 1,8 м
г) 1,95 м
10. Какова высота стола:
а) 80 см
б) 72см
в) 85 см
г) 76 см

Фитнесс:
1. Физические качества – это:
а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека:
в) комплекс способностей, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:
а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость
б) рост, вес, становая сила, объем бицепсов
в) бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
а) тяжелая атлетика
б) современное пятиборье
в) гимнастика

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:
а) длительный бег до 25-30 мин.
б) прыжки со скакалкой
в) подтягивание в висе

5. Сила – это:
а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие"

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:
а) увеличение объема мышц
б) быстрый рост абсолютной силы
в) укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:
а) подвижных и спортивных игр
б) скоростно-силовых упражнений
в) прыжков вверх с места

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:
а) Подтягивания, отжимания
б) наклоны
в) подвижные игры

9.Что называют быстротой:
а) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека

10. Какие упражнения развивают быстроту:
а) бег на длинные дистанции
б) отжимания
в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

Оздоровительная физическая культура:
1. Основная цель низкого старта:
а) Экономия сил на дистанции
б) Быстрое ускорение в начале бег
в) Поддержание равномерного темпа
г) Развитие выносливости

2. Что важно при старте на длинные дистанции:
а) Максимальное ускорение с первых шагов
б) Равномерный разгон и плавный переход к дистанционной скорости
в) Прыжковые движения для набора темпа
г) Бег только по носкам

3. Главный элемент техники эстафетного бега:
а) Развороты корпуса
б) Передача эстафетной палочки
в) Прыжковые шаги
г) Длинный разбег

4.Какое упражнение развивает скоростно-силовые качества:
а) Подтягивания
б) Прыжки в длину с места
в) Махи руками
г) Медленный бег

5.Какая стойка используется чаще всего для передачи сверху:
а) Высокая, ноги прямые
б) Средняя стойка, ноги согнуты
в) Скрещенные ноги
г) С прямыми руками вдоль тела

6. Что необходима для правильного выполнения нижней подачи:
а) Удар по мячу кулаком с верху
б) Удар по мячу снизу прямой рукой
в) Подброс мяча над головой
г) Прыжок перед подачей

7.Что означает «остановка двумя шагами»:
а) Игрок делает два шага и бросает мяч в корзину

б) Игрок делает два шага и останавливается, сохраняя право на бросок передачу.
в) Игрок делает два шага и садиться в защитную стойку

8. Что такое персональная защита:
а) Каждый игрок защищает определённого соперника
б) Все игроки защищают одну зону
в) Центровой всегда у корзины
г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:
а) Игроки защищают определённые зоны площадки
б) Каждый игрок преследует мяч
в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:
а) Нарушение игроком правил поведения
б) Нарушение правил при броске
в) Нарушение правил при ведении мяча
г) Перехват соперника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине Элективные курсы по физической культуре
и спорту для обучающихся III курса
в 6 семестре
Атлетическая гимнастика
1. Бодибилдинг:
А) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой
Б) система упражнений, направленная на формирование гипертрофированной мускулатурой
В) система базовых упражнений, направленная на рельеф мускулатуры

2. Общая физическая подготовка создает необходимые условия (фундамент) для:
а) только для всестороннего физического развития
б) всестороннего физического развития и функциональных возможностей занимающихся
в) только для развития функциональных возможностей занимающихся

3. Правильность выполнения силового упражнения «баттерфляй»:
А) разведение одной руки с гантелей перед собой лежа
Б) разведение одной руки с гантелей перед собой стоя
В) разведение рук с гантелями перед собой лежа

4. Для роста мышечной ткани наиболее эффективно:
А) небольшие, но предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд. Продолжительность работы от 30 до 60 с.
Б) достаточно большие, но непредельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд (диапазон от 6 до 15 повторений)
В) большие, и предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 5 раз подряд. Продолжительность работы от 30 до 60 с.

5. Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают:
А) силовые качества и способствуют росту мышц
Б) выносливость мышц
В) развитие рельефа

6. Какой не должна быть тренировочная нагрузка на каждом занятии:
А) наибольший объем планируется на середину или конец недели
Б) не должна быть постоянной и наибольший объем планируется на середину или конец недели
В) наибольший объем планируется всегда на начало недели

7. Какое физическое качество развивает атлетическая гимнастика:
А) силу
Б) выносливость
В) скорость

8. В культуризме используются те же принципы и правила как в бодибилдинге, так ли это:
А) да
Б) только правила одинаковые
В) нет

9. Пауэрлифтинг состоит из:
А) жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед
Б) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги из положения стоя вперед
В) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед

10. Что называют атлетической гимнастикой:
А) основное средство развития ловкости
Б) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости
В) один из методов развития умственной активности

Бадминтон
1. Какой удар выполняется сверху и направлен вниз по диагонали?
А) Подача
Б) Пробивной удар (смэш)
В) Подрезка в третью зону
Г) Укороченный удар на сетку

2. По каким причинам судья может остановить игру?
А) Травма игрока
Б) Нарушение правил одним из участников
В) Проблемы с освещением или погодные условия
Г) Все перечисленные причины верны

3. Максимальное число ударов, которое разрешается одному игроку подряд, до касания земли воланом:
А) Без ограничения
Б) Один удар
В) Два удара
Г) Три удара

4. В какой стране были проведены первые Олимпийские соревнования по бадминтону?
А) Южная Корея
Б) Китай
В) Япония
Г) Великобритания

6. Где находится Международная федерация бадминтона (BWF)?
А) Малайзия
Б) Дания
В) Таиланд
Г) Швейцария

7. Какова длина ракетки для бадминтона:
А) До 68 см включительно
Б) 70 см включительно
В) 72 см включительно
Г) Нет ограничений по длине

8. При счёте 20:20, как определяется победитель сета?
А) Первый, кто набирает 21 очко
Б) Нужно выиграть с преимуществом в 2 очка
В) Игра продолжается до 30 очков, победитель тот, кто первым набрал 30 очков
Г) Игра завершается ничьей

9. Что является допустимым при подаче:
А) Волан задевает сетку и падает на половину соперника
Б) Волан не задевает сетку и падает в игровое поле соперника
В) Волан падает за пределы поля соперника
Г) Волан ударяется о потолок

10. Какой вид удара считается наиболее эффективным для завершения атаки в бадминтоне?
А) Драйв
Б) Смэш
В) Лоб
Г) Слайс

Баскетбол
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены3

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения

7. Вес мужского баскетбольного мяча (7):
А) 500-530грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 567-650 грамм

8. Размеры площадки?
А) 24х15
Б) 26х1
В) 28х15
Г) 25х12

9. Сколько периодов играют в баскетбол?
А) 4 периода по 8 минут
Б) 4 периода по 10 минут
В) 2 периода по 20 минут
Г) 2 периода по 15 минут

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?
А) 4

Б) 3
В) 1
Г) 5

Волейбол
1. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:
А) в первую зону
Б) в пятую зону
В) куда хочет
Г) в третью зону

2. В программу Олимпийских игр волейбол включили:
А) в 1964 году
Б) в 1952 году
В) в 1972 году
Г) в 1980 году

3. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?
А) 4, 3, 2
Б) 1, 2, 3
В) 6, 5, 4
Г) 3, 4, 5

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют 5-ю партию?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) до 11

6. Сколько перерывов может брать команда в каждой партии?
А) 3
Б) 2
В) 1
Г) 4

7. В волейбол играют мячом весом:
А) 260-280 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 220-240 грамм

8. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?
А) касание мячом сетки
Б) заступ игрока задней линии
В) трехметровой линии при атаке выше верхнего края сетки
Г) двойное касание мяча

9. Ошибкой при выполнении второй передачи считается:
А) двойное касание мяча
Б) задержка мяча
В) передача мяча с низу
Г) передача одной рукой

10. Игроку «либеро» можно выполнять действие с мячом:
А) прием подачи с низу
Б) вторая передача мяча с верху из-за трехметровой линии для атаки
В) нападающий удар выше верхнего края сетки
Г) подача

Общая физическая подготовка
1. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это
А) физическая культура личности;
Б) физическая культура;
В) физическое развитие.

2. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?
А) прыжки со скакалкой;
Б) подтягивание в висе;
В) длительный бег до 25-30 мин.

3. Сила – это
А) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
В) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие".

4. Каковы причины нарушения осанки?
А) привычка держать голову прямо;
Б) привычка к неправильным позам;
В) слабая мускулатура

5. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:
А) сохранение и укрепление здоровья;
Б) развитие физических качеств человека;
В) поддержание высокой работоспособности людей.

6. Какое из перечисленных качеств не является основным двигательным качеством:
А) гибкость;
Б) выносливость;
В) быстрота;
Г) ловкость;
Д) стройность;
Е) сила

7. Что такое общая физическая подготовка?
А) изучение психологии;
Б) работа с географическими информационными системами;
В) совокупность физических упражнений и тренировок, направленных на развитие различных физических качеств и поддержание общего уровня физической подготовки.

8. Физическая подготовка характеризуется:
А) улучшением физической формы, выносливости и силы через систематические тренировки;
Б) участием в творческих мастер-классах;
В) изучением медицинских наук и психологии.

9. Что такое растяжка?
А) упражнения для развития силы и выносливости;
Б) упражнения для гибкости тела;
В) упражнения для развития координации.

10. Под здоровым образом жизни понимают:
А) регулярные физические упражнения, здоровое питание и отсутствие вредных привычек;
Б) постоянное употребление жирной и жареной пищи;
В) отсутствие физической активности и постоянное пребывание в состоянии покоя.

Ритмическая гимнастика
1. Упражнения для развития силы на занятиях ритмической гимнастикой можно выполнять?
А) На тренажерах
Б) С гантелями
В) места и в движении

2. Что такое деми плие?
А) Мах ногой
Б) Наклон
В) Полуприседание
Г) Поворот

3. Что такое гран батман?
А) Мах ногой
Б) Наклон
В) Полуприседание
Г) Поворот

4. В какой части занятия по ритмической гимнастике применяют упражнения в расслаблении?
А) В подготовительной
Б) В основной
В) В заключительной

5. Как определить максимальную частоту сердечных сокращений при занятиях ритмической гимнастикой?
А) По формуле: 220 - возраст
Б) По секундомеру
В) По внешним признакам утомления
Г) По формуле: возраст + ЧСС в покое

6. Что такое общеразвивающие упражнения?
А) Простые движения отдельными частями тела, или их сочетания
Б) Движения, доступные всем занимающимся
В) Движения, с помощью которых можно стать сильным и красивым

7. Какие физические качества можно развивать на занятиях ритмической гимнастикой?
А) Силу, гибкость, координацию, выносливость
Б) Силу, красоту, смелость
В) Выносливость, силу воли, грациозность

8. По каким критериям определяется степень утомления занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой
А) По внешним признакам и ЧСС
Б) По частоте дыхания и настроению
В) По ЧСС, наст роению и желанию заниматься

9. Упражнения классического танца можно применять на занятиях ритмической гимнастикой с целью развития?
А) Силы
Б) Силы и активной гибкости
В) Частоты одиночных движений
Г) Быстроты

10. Какие упражнения включают в занятия ритмической гимнастикой?
А) ОРУ сидя, стоя, лежа; прыжки, повороты, равновесия, простейшие акробатические упражнения
Б) упражнения на снарядах, прыжки, сальто
В) ОРУ, опорные прыжки, акробатические упражнения

Спортивная гимнастика
1. Условием воспитания физических качеств является:
А) наличие тренажерного зала;
Б) присутствие тренера или учителя по физической культуре;
В) определенное количество подходов и повторений (дозировка), соответствующее тому или иному методу развития физических качеств;
Г) соблюдение интервалов отдыха, характерных для различных методов развития физических качеств)

2. Гибкость – это:
А) подвижность в суставах;
Б) способность выполнять движения с большой амплитудой;
В) эластичность связок;
Г) растяжка;
Д) качество человека, благодаря которому его можно назвать «гуттаперчевым».

3. Метод круговой тренировки – это:
А) тренировка в зале, имеющем круглую форму, или на стадионе;
Б) воспитание физических качеств в рамках одного урока по физической культуре путем последовательного выполнения различных упражнений;
В) групповой способ организации занимающихся.

4. Сила – это:
А) способность человека проявлять большие мышечные усилия;
Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
В) физическое качество, которое делает из человека супермена;
Г) двигательная способность, дающая возможность человеку защищать слабых;
Д) качество, которое присуще только спортсмену-тяжелоатлету;
Е) нецивилизованная основа человеческих взаимоотношений.

5. Упражнения с преодолением веса собственного тела – это:
А) отжимания из упора лежа;
Б) поднимание штанги с весом, равным весу собственного тела;
В) приседания с партнером на плечах;
Г) подъемы и опускания (на гимнастических снарядах).

6. На занятиях, упражнения для воспитания силы и гибкости следует выполнять:
А) в начале основной части;
Б) в конце основной части;
В) в заключительной части.

7. Статические упражнения – это:
А) отжимания в упоре;
Б) поднимание штанги;
В) упоры и висы;
Г) подъемы и опускания;
Д) висы простые и смешанные.

8. Соревнования по гимнастике – это:
А) организованное шоу со спортивной направленностью;
Б) праздник молодежи, силы, красоты спортсменов;
В) неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса;
Г) школа обобщения спортивной практики, тренерского трудА)

9. Решающее значение в итоговой оценке за соревновательную комбинацию имеет:
А) качество исполнения;
Б) трудность элементов;
В) оригинальность композиции.

10. Критериями мастерства в спортивных видах гимнастики являются:
А) артистизм и чистота выполнения гимнастических упражнений;
Б) риск, оригинальность, виртуозность;
В) легкость, грациозность, красотА)

Футбол
1. Если гол забит из положения «вне игры» он…
А) засчитывается
Б) не засчитывается
В) назначается спорный
Г) назначается угловой

2. В программу Олимпийских игр футбол включили:
А) в 1900 году
Б) в 1952 году
В) в 1972 году
Г) в 1980 году

3. Футбольный клуб рекордсмен по количеству выигранных кубков «Лиги чемпионов»
А) Реал Мадрид
Б) Бавария Мюнхен

В) Ливерпуль
Г) Милан

4. Легендарный Лев Яшин играл на позиции
А) нападающего
Б) защитника
В) полузащитника
Г) вратаря

5. Перерыв между таймами в футболе составляет
А) 15 минут
Б) 19 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут

6. При предьявленнии игроку красной карточки он…
А) Остается на поле
Б) Покидает поле и садится на скамейку запасных
В) Покидает поле не имея право находится с запасными
Г) идет на замену

7. В футбол играют мячом весом:
А) 410-450 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 300-340 грамм

8. Матч в футболе начинается
А) с розыгрыша мяча в центре поля
Б) вбрасывания из за боковой
В) подачи углового
Г) штрафного удара

9. К футбольному термину относится слово
А) метание
Б) пробежка
В) подкат
Г) шпагат

10. Тренер имеет право
А) делать замены в команде
Б) покидать зону замены
В) кричать на судью
Г) нарушать дисциплинарные правила

Легкая атлетика
1. Задача в фазе держания снаряда:
А) Взять удобно
Б) Взять снаряд согласно правилам соревнований и эффективности выполнения финального усилия.

2. Исходное положение перед началом движения в метании малого мяча:
А) спиной к направлению метания
Б) лицом к направлению метания
В) левым боком к направлению метания

3. Метание малого мяча, гранаты, копья выполняется с разбега в форме:
А) скачка
Б) поворота
В) бега по прямой

4. Вес мяча для метания:
А) 50 гр.
Б) 150 гр.

В) 200 гр.

5. В метаниях после окончания выполнения попытки спортсмен должен выйти:
А) вперед по направлению движения
Б) остаться в секторе
В) назад за «усы» по отношению к направлению метания.

6. Какой разбег применяется в метании диска?
А) Скачок
Б) Поворот
В) Бег по прямой

7. Какое положение принимает спортсмен в фазе финального усилия в метаниях?
А) «Взведённого курка»
Б) «Натянутого лука»
В) «Сжатой пружины»

8. Какие метания выполняются с прямолинейного разбега?
А) Гранаты, копья, ядра
Б) Мяча, гранаты, копья
В) Копья, мяча, диска

9. Какой снаряд не относится к легкоатлетическим метаниям?
А) Ядро
Б) Малый мяч
В) Набивной мяч

10. Сколько попыток дается участнику соревнований по метанию малого мяча (гранаты)?
А) 1
Б) 2
В) 3

Настольный теннис

1. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?
А) Кто первым наберет 5 очков
В) вообще не меняются
Б) кто первым наберет 7 очков
Г) кто первым наберет 6 очков

2. Спортсмен который выиграл жребий, его преимущества?
А) может подавать первым
В) может отдать подачу противнику
Б) может выбрать любую из сторон, но тогда подавать будет противник
Г) Все выше перечисленное

3. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?
А) до разницы в одно очко
В) до разницы в два очка
Б) до разницы в три очка
Г) до разницы в четыре очка

4. Сколько таймаутов можно брать в одной встрече?
А) два
В) три
Б) один
Г) ни одного

5. Чему равна продолжительность одного таймаута в матче?
А) 30 сек
В) 1 мин
В) 1мин 30сек
Г) 2 мин

6. Через сколько очков по правилам можно вытираться полотенцем?
А) через 2
В) через 4
Б) через 6
Г) через 8

7. Сколько сторон у мяча?
А) ни одной
В) две
Б) четыре
Г) шесть

8. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?
А) без вращения
В) с нижним вращением
Б) с верхним вращением
Г) с боковым вращением

9. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?
А) без вращения
В) с нижним вращением
Б) с верхним вращением
Г) с боковым вращением

10. Какова длина стола?
А) 3 м
В) 2,74 м
Б) 3,15 м
Г) 2, 5 м

Фитнес
1. Что такое выносливость?
А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

2. Какими методами лучше развивать выносливость?
А) Попеременный метод
Б) Тактический
В) Равномерный метод

3. На какие виды разделяют выносливость?
А) Главную, второстепенную
Б) Общую, специальную
В) Поточные

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости?
А) наклон вперед
Б) челночный бег
В) подтягивание на перекладине

5. Что называют гибкостью?
А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

6. Что такое ловкость?
А) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

7. Как называется метод с упражнениями, проводимых по «станциям»?
А) метод линейный

Б) метод поточный
В) Метод круговой тренировки.

8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц?
А) Гибкость.
Б) выносливость
В) сила

9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела?
А) гибкость
Б) Сила
В) ловкость

10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?
А) игра в волейбол
Б) прыжок с места

Оздоровительная физическая культура
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены3

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре

5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения

7. Какое упражнение наиболее эффективно для развития выносливости?
А) Короткие прыжки
Б) Длинный равномерный бег
В) Подъем штанги
Г) Рывки на 20 метров

8. Размеры площадки?
А) 24х15
Б) 26х1
В) 28х15

Г) 25х12

9. Что является основой правильного передвижения в бадминтоне?
А) Скрещенные ноги
Б) Быстрый бег с наклоном вперед
В) Исходная стойка и легкие приставные шаги
Г) Медленный бег на носках

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?
А) 4
Б) 3
В) 1
Г) 5

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (не менее 70%).

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях, не регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (менее 70%).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____ Деркаченко Иван Васильевич.
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Малахова Мариия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление обучающихся с основами обучения в вузе;
- формирование знаний и умений, необходимых для управления своим временем, построением и реализацией планов саморазвития в
профессиональной сфере на основе принципов образования и особенностей направления «Бизнес-информатика»;
- ознакомление обучающихся с профессиональными стандартами: «Бизнес-аналитик», «Системный аналитик», «Менеджер управления продуктами», «Руководитель проектов», «Специалист по информационным системам».

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов представления о будущей специальности, о требованиях к компетенции соответствующих специалистов;
- ознакомить студентов с организацией учебного процесса в вузе;
- изучение особенностей профессиональной деятельности направления подготовки «Бизнес-информатика»;
- формирование навыков работы с источниками информации необходимой для профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Объектно-ориентированные анализ и программирование
2	Стратегии электронного бизнеса
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
4	Учебная практика (проектно-технологическая)
5	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
6	Языки и методы программирования
7	Бухгалтерский и управленческий учет
8	Бизнес-аналитика
9	Ценообразование на информационном рынке
10	Банковский менеджмент
11	Маркетинг
12	Логистика и управление цепями поставок
13	Бизнес-планирование
14	Теория организации
15	Управление персоналом
16	Инновационный менеджмент
17	Основы цифровой экономики
18	Правоведение
19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
20	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
21	Философия
22	Русский язык и культура речи
23	Английский в бизнес-информатике
24	Учебная практика (ознакомительная)
25	Теория вероятностей и математическая статистика
26	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
27	Управление жизненным циклом ИС
28	Программирование
29	Базы данных
30	Управление ИТ- сервисами и контентом
31	Проектирование информационных систем
32	Практикум по программированию
33	Менеджмент
34	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
35	Информационные технологии в экономике

36	Математическое моделирование в экономике
37	Информационная безопасность
38	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
39	Моделирование бизнес-процессов
40	Архитектура предприятия
41	Производственная практика (преддипломная)
42	Методы исследовательской / проектной деятельности
43	Технологии анализа данных в Internet
44	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
45	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
46	Корпоративные информационные системы
47	Имитационное моделирование
48	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
49	Интернет-технологии
50	Системы электронного документооборота
51	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
52	Методы и программный инструментарий анализа данных
53	Основы искусственного интеллекта
54	WEB-программирование
55	WEB-дизайн
56	Информационный менеджмент
57	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
58	Экономика фирмы
59	Макроэкономика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного под-хода для решения профессиональных задач
УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффек-тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-тельности
УК-1.4: Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, критически оце-нивая их достоинства и недостатки
ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации
ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код
ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
ОПК-4.1: Владеет методами собирать и анализировать информацию для поддержки принятия решений
ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.4: Знает базовые навыки управления коммуникациями в проекте, в том числе проведение презентаций, проведение переговоров, публичные выступления
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.2: Владеет методами поддержания процессов проектирования сайта и анализа требований пользователей, бизнес-требований, существующей структуры и содержания веб-сайта

ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов
ПК-8.4: Формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.1: Умеет устанавливать программное обеспечение, необходимое для функционирования ИС, в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Информационно-коммуникационная среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко.		
1.1	История создания университета. Основные задачи университета. Структура университета. Управление университетом. История кафедры Бизнес-информатики и информационных методов в экономике. /Лек/	2	1
1.2	Общие сведения об электронной инфраструктуре ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Электронная образовательная среда, основные особенности, возможности и назначение. /Лек/	2	1
1.3	История создания университета. Основные задачи университета. Структура университета. Управление университетом. /Ср/	2	1
1.4	История кафедры Бизнес-информатики и информационных методов в экономике. /Ср/	2	1
1.5	Электронная образовательная среда, основные особенности, возможности и назначение. /Ср/	2	1
	Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности направления «Бизнес-информатика»		
2.1	Виды профессиональной деятельности направления. Объекты и задачи профессиональной деятельности направления. Должности, к которым готовятся выпускники направления. /Лек/	2	1
2.2	Изучение профессиональных стандартов: «Бизнес-аналитик», «Системный аналитик», «Менеджер управления продуктами», «Руководитель проектов», «Специалист по информационным системам». /Лек/	2	1
2.3	Виды профессиональной деятельности направления. Должности, к которым готовятся выпускники направления. /Ср/	2	1
2.4	Изучение профессиональных стандартов: «Бизнес-аналитик», «Системный аналитик», «Менеджер управления продуктами», «Руководитель проектов», «Специалист по информационным системам». /Ср/	12	1
	Раздел 3. Основы HTML в профессиональной деятельности.		
3.1	Введение в веб-технологии. Знакомство с HTML. /Лек/	2	1
3.2	Основные теги, работа с текстом, списки. /Лек/	2	1
3.3	Создание ссылок. /Лек/	2	1
3.4	Изображения. /Лек/	2	1
3.5	Создание таблиц. /Лек/	2	1
3.6	Основы структуры HTML-документа. /Пр/	2	1
3.7	Работа с базовыми тегами и атрибутами. /Пр/	2	1
3.8	Форматирование текста в HTML. /Пр/	2	1
3.9	Оформление списков. /Пр/	2	1
3.10	Таблицы и их применение в веб-страницах. /Пр/	2	1
3.11	Группировка ячеек HTML-таблиц. /Пр/	2	1
3.12	Работа с изображениями и мультимедиа. /Пр/	2	1
3.13	Создание гиперссылок и навигации. /Пр/	2	1
3.14	Формы и элементы ввода данных. /Пр/	2	1
3.15	Работа с базовыми тегами и атрибутами. /Ср/	4	1
3.16	Форматирование текста в HTML. /Ср/	4	1
3.17	Оформление списков. /Ср/	2	1
3.18	Таблицы и их применение в веб-страницах. /Ср/	2	1

3.19	Работа с изображениями. /Ср/	2	1
3.20	Гиперссылки и навигация. Формы и элементы форм. /Ср/	2	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Петракова, Н. В. Основы HTML : учебно-методическое пособие / Н. В. Петракова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304958 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лобанов, А. А. Сетевые информационные ресурсы вычислительных комплексов : учебное пособие / А. А. Лобанов, С. Н. Ковалев. — Москва : РТУ МИРЭА, 2019. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171508 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Web-дизайн : учебно-методическое пособие / составители А. М. Ситдиков, И. Р. Фаткуллов. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2016. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154941 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Глушкова, И. И. Основы web-дизайна: лабораторный практикум : учебное пособие / И. И. Глушкова. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-89230-836-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/236327 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Веб-сервис для хостинга IT-проектов
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 112 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические работы и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практические занятия по закреплению знаний и получении практических навыков.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).
Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к практическим занятиям; подготовке к контрольным работам. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.
При выполнении практических работ обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита практических работ проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех практических заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные термины и определения веб-технологий.
2. HTML. История гипертекста. Возникновение и развитие службы WWW. История браузеров.
3. Язык HTML. Понятие тега. Атрибуты. Контейнеры. Структура HTML документа.
4. Разделы документа HTML, HEAD, BODY.
5. Шапка документа HTML. Теги BASE, ISINDEX, LINK, SCRIPT, STYLE, META.
6. Тело HTML-документа. Элементы текстового и блочного уровня.
7. Теги логического форматирования HTML документа.
8. Физическое форматирование HTML документа.
9. Структурное форматирование HTML документа.
10. Спецсимволы в HTML документе.
11. Гиперссылки в HTML документе.
12. HTML-списки: нумерованные, маркированные, вложенные, списки определений.
13. HTML-теги для создания таблиц, их атрибуты.
14. Изображения в HTML. Карты изображений.
15. HTML. формы и их атрибуты. POST и GET – запросы.
16. Основные элементы управления HTML-форм.
17. Кодирование цвета в HTML документе.
18. Задание размеров в HTML-документе.
19. Инструментальные средства разработки HTML-документов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие единицы измерения могут использоваться для атрибута ширины?
+ Пиксели и %
- Миллиметры и сантиметры
- Пиксели и миллиметры

2. Использование тэга … позволяет добавлять одну строку текста без начала нового абзаца.
- <line/>
+
- <td/>

3. Объясните смысл кода, представленного ниже:

+ Будет создана таблица, состоящая из 1 ряда и 3 колонок
- Будет создана таблица, состоящая из 3 рядов и 1 колонки
- Будет создана таблица, состоящая из 2 рядов и 3 колонок

4. Напишите код HTML, который бы создавал кнопку отправки заполненной формы. Имя кнопки – ОК.
- <input type="OK" value="Submit"/>
- <p> input type="submit" value="OK"< /p>
+ <input type="submit" value="OK"/>

5. Какой тэг при создании страницы добавляет имя страницы, которое будет отображаться в строке заголовка в браузере пользователя?
+ <title> … </title>
- <header> … </header>
- <body> … </body>

6. Заполните поля, чтобы отобразить картинку “flower.jpg” с высотой 300 пикселей и шириной 750 пикселей:
- <img ref=”flower” format=.jpg
high=300 px
width=750 px />
- <src img=”flower.jpg”
height=”300%”
width=”750%”/>
+ <img src=”flower.jpg”
height=”300 px” alt=””
width=”750 px”/>

7. Что содержит в себе атрибут href?
+ URL страницы, на которую произойдет перенаправление
- Имя страницы, на которую произойдет перенаправление
- Указание на то, где будет открываться новая страница: в том же или новом окне

8. Какие из перечисленных тэгов относятся к созданию таблицы?
- <header> <body> <footer>
+ <table> <tr> <td>
-   <tr> <td>

9. Укажите тэг, который соответствует элементу списка:
+
-
-

10. О чем говорит следующая запись: <form action="url" method="POST">?
- Создается форма, при заполнении которой вводимые данные будут отображаться
+ Создается форма, при заполнении которой вводимые данные не будут отображаться
- Создается форма, которая будет служить для внесения информации, представленной в виде ссылки (URL)

11. Какое значение следует задать атрибуту type, чтобы оно превращало входной тэг в форму отправки?
+ Submit
- Checkbox
- Radiobutton

12. Для задания размеров тэгу <frameset> требуются следующие атрибуты:
- Высока и ширина
- Площадь и толщина границ
+ Строки и столбцы

13. Выберите верное утверждение.
+ В HTML цвета задаются комбинацией значений шестнадцатеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, A, B, C, D, E, F
- В HTML цвета задаются комбинацией значений двоичной системы исчисления: 0 или 1
- В HTML цвета задаются комбинацией значений восьмеричной системы исчисления: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

14. Какие тэги делают шрифт текста жирным?
- <ins> и <del>
- и
+ <b> и

15. Какие тэги используются для определения заголовков?
+ h1-h6
- Header
- Heading

16. Неотображаемые комментарии в HTML задаются следующим образом:
- <! - Your comment -!>
+ <! - - Your comment - -!>
- <!p> Your comment </!p>

17. Перечислите основные модули контента, существующие в HTML 5.
- Image, Media, Metadata, Link, Heading, Color, Input Value
+ Metadata, Embedded, Interactive, Heading, Phrasing, Flow, Sectioning
- Flow, Static, Link, Header, Body, Footer, Processing, Chase

18. Укажите, какой элемент HTML 5 отвечает за воспроизведение видео:
+ <video>
- <media>
- <movie>

19. Элемент <canvas> используется для:
- Прикрепления таблиц Excel

- Управления данными в базе данных
+ Прорисовки графики

20. Какой тэг содержит навигацию?
+ <nav>
- <geo>
РЕКЛАМА
- <metanav>

21. SessionStorage – это клиентское решение в HTML 5, которое позволяет:
- Извлекать и использовать данные предыдущих сессий при условии того, что не были очищены cash и cookie
- Создавать базу данных решений пользователей в памяти браузера
+ Извлекать и использовать данные только текущей сессии

22. Что создастся при исполнении следующего кода:
<svg width="75" height="75">
<line x1="50" y1="0" x2="50" y2="100"
style="stroke:black" />
<line x1="0" y1="50" x2="100" y2="50"
style="stroke:black" />
</svg> ?
+ Знак «плюс»
- Знак «минус»
- Знак «равно»

23. Функция HTML 5 «
- Встроенную в основной функционал сайта карту мира
+ Данные о местонахождении пользователя
- Данные о местонахождении сервера

24. HTML – это
+ Язык разметки
- Библиотека гипертекста
- Скриптовый язык

25. Обязательно ли использование тэгов <html> … </html>?
+ Да, без них браузер не распознает HTML-документ
- Да, если HTML-документ создается в блокноте или другом текстовом редакторе. В специальном компиляторе HTML эти тэги можно не использовать
- Не обязательно

26. Какой атрибут позволяет объединить ячейки таблицы по вертикали?
- Union
- Colspan
+ Rowspan

27. Допустимое число заголовков первого уровня в HTML-документе составляет:
+ 1
- 3
- 7

28. Текст, выделенный курсивом, представлен в следующей записи:
- <del> курсив </del>
+ курсив
- <hr> курсив </hr>

29. В HTML не существует … тэгов.
- Одиночных
- Парных
+ Тройных

30. HTML-документ может иметь расширения:
- .html
+.html или .htm

- .html или .txt

31. Укажите устаревшие тэги для HTML 5.
+ <applet>, <blink>, <u>
- , <audio>, <pre>
- <code>, <s>, <embed>

32. Какой символ обозначает конец тэга?
- ^
- ;
+ /

33. Список, в котором элементы перечисления отмечаются буллетами, позволяет создать тэг:
+
-
- <bl>

34. Укажите корректную запись для создания чек-бокса:
- <input checkbox>
- <type input=”checkbox”>
+ <input type=”checkbox”>

35. Какой HTML-тэг используется для определения футера документа или раздела?
+ <footer>
- <bottom>
- <section>

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»),
«не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».
Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические
работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Правоведение

Закреплена за кафедрой **Международного права и теории государства и права**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Герлак Лиана Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Международного права и теории государства и права

Зав. кафедрой Лысенко Владлена Владимировна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дать понимание основных теоретических положений современной теории права и государства, в том числе, формирование высокого уровня профессионального правосознания, умения применять теоретические положения к анализу современных государственно-правовых и экономико-правовых процессов, понятийного аппарата для последующего освоения ряда частных отраслевых дисциплин и углубления теоретических познаний о праве, навыков работы с учебной и научной литературой, развитие умений и навыков ориентирования в сложной системе действующего законодательства, способности самостоятельного подбора нормативных правовых актов к конкретной практической ситуации; способствование осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. овладение понятийным аппаратом;
2. развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
3. формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития права;
4. повышение образовательного и культурного уровня;
5. формирование правового сознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Микроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
7	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
8	Информационный менеджмент
9	Методы и программный инструментарий анализа данных
10	Интернет-технологии
11	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
12	Корпоративные информационные системы
13	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
14	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
15	Технологии анализа данных в Internet
16	Стратегии электронного бизнеса
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
18	Учебная практика (проектно-технологическая)
19	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
20	Бухгалтерский и управленческий учет
21	Бизнес-аналитика
22	Ценообразование на информационном рынке
23	Банковский менеджмент
24	Маркетинг
25	Логистика и управление цепями поставок
26	Бизнес-планирование
27	Теория организации
28	Управление персоналом

29	Инновационный менеджмент
30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
31	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
32	Учебная практика (ознакомительная)
33	Управление жизненным циклом ИС
34	Управление ИТ- сервисами и контентом
35	Проектирование информационных систем
36	Практикум по программированию
37	Менеджмент
38	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в раз-личных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

УК-11.2: Умеет Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

УК-11.3: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отноше-ния к коррупции

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.3: Знает отраслевую нормативно-техническую документацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы теории государства		
1.1	Основы теории государства /Лек/	2	2
1.2	Основы теории государства /Пр/	2	2
1.3	Государство в политической системе общества /Ср/	2	2
1.4	Сущность правового государства /Ср/	2	2
	Раздел 2. Основы теории права		
2.1	Понятие «право» и «правовые нормы». Правовые отношения, правонарушение и юридическая ответственность. /Лек/	2	2
2.2	Понятие «право» и «правовые нормы». Правовые отношения, правонарушение и юридическая ответственность. /Пр/	2	2
2.3	Частное и публичное право /Ср/	2	2
2.4	Маргинальное правомерное поведение /Ср/	2	2
	Раздел 3. Основы конституционного права		
3.1	Основы конституционного право /Лек/	2	2
3.2	Основы конституционного право /Пр/	2	2
3.3	Президент ПМР – гарант Конституции ПМР, прав и свобод человека и гражданина /Ср/	2	2
3.4	Способы приобретения и утраты гражданства ПМР /Ср/	2	2
	Раздел 4. Основы гражданского права		
4.1	Основы гражданского права /Лек/	2	2
4.2	Основы гражданского права /Пр/	2	2
4.3	Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве /Ср/	2	2
4.4	Дисциплинарная и материальная ответственность работника. /Ср/	2	2
	Раздел 5. Основы семейного права		
5.1	Основы семейного права /Лек/	2	2

5.2	Основы семейного права /Пр/	2	2
5.3	Усыновление, опека и попечительство /Ср/	2	2
5.4	Лишение и ограничение родительских прав /Ср/	2	2
5.5	Права несовершеннолетних детей /Ср/	2	2
	Раздел 6. Основы трудового права		
6.1	Основы трудового права /Лек/	2	2
6.2	Основы трудового права /Пр/	2	2
6.3	Понятие трудовой дисциплины и методы ее обеспечения /Ср/	2	2
6.4	Трудовые споры и порядок их разрешения /Ср/	2	2
	Раздел 7. Основы уголовного права		
7.1	Основы уголовного права /Лек/	2	2
7.2	Основы уголовного права /Пр/	2	2
7.3	Амнистия. Помилование. Судимость /Ср/	2	2
7.4	Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания в уголовном праве /Ср/	2	2
	Раздел 8. Административное право и административные коррупционные правонарушения		
8.1	Административное право и административные коррупционные правонарушения /Лек/	2	2
8.2	Административное право и административные коррупционные правонарушения /Лек/	2	2
8.3	Административное право и административные коррупционные правонарушения /Пр/	2	2
8.4	Административное право и административные коррупционные правонарушения /Пр/	2	2
8.5	Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции /Ср/	2	2
8.6	Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок» /Ср/	2	2
8.7	Административное принуждение /Ср/	2	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Правоведение: Курс лекций. /Сост. Л.В. Герлак. – Тирасполь, 2016. – 204 с. – (в обл). — Текст : электронный. — URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=15558&filter=1
Правоведение: Практикум /Сост. Л.В. Герлак. – Тирасполь: Издательство Приднестровского университета, 2022 – 107 с. — Текст : электронный. — URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=62415&filter=1
Курлыков, О. И. Правоведение : монография / О. И. Курлыков, И. Н. Мамай. — Самара : СамГАУ, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-88575-753-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432200 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Рубанова, М. Е. Правоведение : учебное пособие / М. Е. Рубанова, Н. Н. Портенко, В. В. Масляков. — Самара : , 2023. — 283 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388859 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Юридическая литература ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающим о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влиянии людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работа с лекционным материалом – важная составляющая учебного процесса. Умение составлять конспекты лекций включает не только внимательное фиксирование формулировок, определений и ключевых событий, но и одновременный анализ предлагаемого материала, что может быть выражено в структурировании записи, выделении главного, схематическом изображении логических связей между явлениями.

Обучающимся, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение обучающимися знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимися необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с интернет-ресурсами.

Обучающимся рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; реализация программы выполнения самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие, признаки государства.
2. Понятие и классификации функций государства.
3. Форма государства: понятие и элементы.
4. Право и правовые нормы.
5. Источники права.
6. Система права.
7. Правовые отношения.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Понятие и источники конституционного права.
10. Конституция: классификация, структура.
11. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
12. Система органов государственной власти в ПМР.
13. Избирательная система: понятие, принципы.
14. Законодательный процесс в ПМР.
15. Понятие и источники гражданского права.
16. Правоспособность и дееспособность граждан.
17. Индивидуальные предприниматели и юридические лица.
18. Правомочия собственника.
19. Понятие и источники семейного права.
20. Понятие родства и свойства в семейном праве.
21. Порядок заключения и прекращения брака.
22. Права и обязанности супругов.
23. Брачный договор.
24. Алиментные обязательства.
25. Понятие и источники трудового права.
26. Субъекты трудового права.
27. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
28. Рабочее время и время отдыха.
29. Понятие заработной платы.
30. Понятие уголовного права.
31. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
32. Понятие и виды преступлений.
33. Состав преступления.
34. Уголовное наказание: понятие, виды.
35. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
36. Понятие и субъекты административного права.
37. Обращения как административно-правовая форма.
38. Признаки и состав административного правонарушения.
39. Понятие и основания административной ответственности.
40. Виды административных наказаний.
41. Понятие и принципы противодействия коррупции.
42. Причины возникновения и формы проявления коррупции.
43. Виды коррупционных правонарушений.
44. Меры по профилактике коррупции.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

В тестовых вопросах есть один или два правильных ответов
1. К основным признакам государства относят:
а) территория;
б) демократия;
в) право;
г) памятники.
2. «Бипатрид» – это:
а) граждане государства;
б) иностранные лица;
в) лица с двойным гражданством;
г) лица без гражданства.
3. К внутренней функции не относится:

а) функция охраны прав и свобод человека и гражданина;
б) экономическая функция;
в) функция налогообложения;
г) функция сотрудничества с другими государствами.
4. Укажите элементы формы государства:
а) избирательная система;
б) форма правления;
в) правительство;
г) политический режим.
5. Для государств характерны формы правления:
а) демократические; авторитарные; тоталитарные;
б) унитарное; федерация; конфедерация;
в) монархия; республика;
г) внутренние; внешние.
6. Назовите элемент правовой нормы, указывающий на условия вступления нормы в действие:
а) гипотеза;
б) диспозиция;
в) абзац;
г) санкция
7. Как называются правовые нормы, которые содержат строгие обязательные предписания:
а) диспозитивные;
б) поощрительные;
в) императивные;
г) конституционные.
8. Источником права является:
а) правовой обычай;
б) презумпция;
в) нормативно-правовой акт;
г) мораль.
9. Укажите, какой из перечисленных ниже правовых актов относится к подзаконным актам:
а) Конституция ПМР;
б) Постановление Верховного Совета ПМР;
в) кодекс;
г) Указ Президента.
10. Совокупность норм, регулирующих определенную сторону однородных общественных отношений:
а) институт права;
б) норма права;
в) подотрасль права;
г) отрасль права.
11. Вина выступает в двух формах:
а) прямом умысле; косвенном умысле;
б) самонадеянности; небрежности;
в) легкомыслие; косвенности;
г) умышленной; неосторожной.
12. Действующая Конституция ПМР принята:
а) путем референдума;
б) после распада СССР;
в) на съезде Совета народных депутатов;
г) Верховным Советом ПМР.
13. К видам конституции по форме государственного устройства относятся:
а) писанные; неписанные;
б) демократические; авторитарные; тоталитарные;
в) федеративные; унитарные;
г) монархические; республиканские.
14. К личным правам и свободам человека и гражданина относятся:
а) право на участие в управлении делами государства;
б) право на личную неприкосновенность;
в) право на свободу творчества;
г) право на жизнь.
15. К законодательным органам в ПМР относится:
а) Верховный Совет ПМР;
б) Президент ПМР;
в) Министерство Юстиции ПМР;
г) Конституционный Суд ПМР.

16. Официальным опубликованием законов в ПМР и иных нормативных правовых актов считается публикация их полного текста в:
а) «Российской газете»;
б) газете «Приднестровье»;
в) газете «Здоровый образ жизни»;
г) на сайте «Новости Приднестровья».
17. Полностью недееспособные:
а) лица, в возрасте от 6 до 14 лет;33
б) эмансипированные несовершеннолетние;
в) лица, достигшее 18 лет;
г) лица, не достигшие 6-летнего возраста.
18. Правоспособность и дееспособность юридического лица прекращается в следующей последовательности:
а) сначала правоспособность, потом дееспособность;
б) правоспособность с момента рождения человека; полная дееспособность с 18 лет;
в) одновременно с момента его государственной регистрации;
г) одновременно с момента их ликвидации.
19. Что означает потребление вещи в зависимости от ее назначения:
а) право владения;
б) право пользования;
в) право распоряжения.
20. Ограничение дееспособности граждан возможно:
а) в случае, если гражданин злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими средствами и нарушает покой соседей;
б) вследствие психического расстройства;
в) случае, если гражданин злоупотребляет спиртными напитками или наркотическими средствами и ставит свою семью в тяжелое материальное положение;
г) в случае заболевания короновирусной инфекцией.
21. По общему правилу брачный возраст для женщин в ПМР составляет:
а) пятнадцать лет;
б) шестнадцать лет;
в) восемнадцать лет;
г) двадцать один год.
22. Брачный договор заключается:
а) в устной форме;
б) в письменной форме;
в) в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.
23. На одного ребенка по долевому принципу изыскиваются алименты в следующем размере от заработка или иного дохода в размере:
а) одной четверти;
б) одной трети;
в) двух четвертей;
г) одной второй.
24. При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, брак может быть расторгнут:
а) органом записи актов гражданского состояния;
б) судом;
в) нотариусом;
г) Министерством Юстиции.
25. Супруги вправе определить в брачном договоре:
а) свои права и обязанности в отношении детей;
б) личные неимущественные отношения между собой;
в) порядок несения каждым из них семейных расходов;
г) положения, ограничивающие право нетрудоспособного супруга на получение содержания после расторжения брака по его инициативе.
26. Трудовой договор, заключается на определенный срок:
а) не более пяти лет;
б) не более четырех лет;
в) не более трех лет;
г) не более двух лет.
27. Трудовой договор составляется в:
а) одном экземпляре;
б) двух экземплярах;
в) трех экземплярах;
г) четырех экземплярах.
28. Дополнительными выходными днями не является:

а) Рождество Христово;
б) второй день Пасхи;
в) День рождение;
г) День победы.
29. Убийство – это:
а) т. е. тайное хищение чужого имущества;
б) т. е. осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах;
в) т. е. умышленное причинение смерти другому человеку;
г) т. е. самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу.
30. Что такое преступление:
а) противоправное виновное действие или бездействие, за которое предусмотрена административная ответственность;
б) противоправное виновное совершенное общественное опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
в) противоправное деяние, направленное на нарушение имущественных и личных неимущественных прав других лиц.
г) противоправное и виновное неисполнение либо ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей.
31. Какая категория преступления не предусмотрена УК ПМР:
а) небольшой тяжести;
б) тяжкие преступления;
в) незначительные преступления;
г) особо тяжкие преступления.
32. Как называется обращение заявителя, которое содержит просьбу о признании за ним определенного статуса, прав, гарантий и льгот с предоставлением документов, их подтверждающих:
а) предложение;
б) заявление;
в) жалоба;
г) ходатайство.
33. Общий срок рассмотрения обращения:
а) не может превышать 3 месяцев;
б) не может превышать 63 дня;
в) не может превышать 14 дней;
г) не может превышать 2 месяцев.
34. Административный проступок – это:
а) нарушение общественного порядка;
б) нарушение порядка деятельности трудового коллектива;
в) нарушение воинской дисциплины;
г) причинение рабочими материального ущерба своим предприятиям
35. К видам административного наказания не относится:
а) предупреждения;
б) административный арест;
в) обязательные работы;
г) конфискация имущества.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Зачтено" - заслуживает студент, подтвердивший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, и освоил необходимые умения и навыки.
"Не зачтено" – заслуживает студент в ответе которого, обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, а также допускает принципиальные ошибки при ответе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 Правоведение
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры международного права и теории государства и права

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой международного права и теории государства и права _____ (личная подпись) Лысенко Владлена Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Психология

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Ясинский Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

- приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека;
- об основных психических функциях и их физиологических механизмах;
- о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности;
- о формировании и основных характеристиках личности;
- психических состояниях, социально-психологических основах теории групп и коллективов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения «Психология» являются:

- получение студентами знаний основ психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;
- изучение предмета психологии;
- изучение познавательных процессов;
- изучение психологических свойств и состояний личности;
- изучение психологии группы и коллектива;
- изучение психологии общения и психологического климата;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Информационные технологии в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
10	Информационный менеджмент
11	Основы искусственного интеллекта
12	Методы и программный инструментарий анализа данных
13	Системы электронного документооборота
14	Интернет-технологии
15	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
16	Имитационное моделирование
17	Корпоративные информационные системы
18	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
19	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
20	Технологии анализа данных в Internet
21	Стратегии электронного бизнеса
22	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
23	Учебная практика (проектно-технологическая)
24	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
25	Бухгалтерский и управленческий учет
26	Бизнес-аналитика
27	Ценообразование на информационном рынке
28	Банковский менеджмент
29	Маркетинг
30	Логистика и управление цепями поставок
31	Бизнес-планирование
32	Теория организации

33	Управление персоналом
34	Инновационный менеджмент
35	Основы цифровой экономики
36	Правоведение
37	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
38	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
39	Русский язык и культура речи
40	Английский в бизнес-информатике
41	Технический английский
42	Учебная практика (ознакомительная)
43	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
44	Управление жизненным циклом ИС
45	Программирование
46	Управление ИТ- сервисами и контентом
47	Проектирование информационных систем
48	Практикум по программированию
49	Менеджмент
50	Экономика фирмы
51	Макроэкономика
52	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодей-ствия
УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этиче-ских принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профес-сионального роста
УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; ме-тодами оценки своих действий, планирования и управления временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Знает о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особен-ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами имею-щими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
УК-9.3: Владеет навыками взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможно-сти здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.1: Умеет проводить переговоры с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.4: Знает базовые навыки управления коммуникациями в проекте, в том числе проведение презентаций, проведение переговоров, публичные выступления
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Психология как наука		
1.1	Психология как наука /Лек/	2	1
1.2	Психология как наука /Пр/	2	1
1.3	Конспектирование: основные направления современной психологии /Ср/	4	1
	Раздел 2. Психологические свойства личности		
2.1	Психологические свойства личности /Лек/	2	1
2.2	Темперамент и характер /Лек/	2	1
2.3	Психологические свойства личности: общее понятие о личности /Пр/	2	1
2.4	Психологические свойства личности: темперамент и характер /Пр/	2	1
2.5	Развитие психики в филогенезе /Ср/	2	1
2.6	/Пр/	2	1
	Раздел 3. Психология познавательных процессов		
3.1	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие /Лек/	2	1
3.2	Психология познавательных процессов: память, воображение, мышление и речь /Лек/	2	1
3.3	Психология познавательных процессов: исследование роли ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека. /Пр/	2	1
3.4	Развитие психики в онтогенезе /Ср/	4	1
	Раздел 4. Психология группы и коллектива		
4.1	Психология группы и коллектива /Лек/	2	1
4.2	Психология группы и коллектива /Пр/	2	1
4.3	Мозг и психика /Ср/	4	1
4.4	Методы психологии /Ср/	4	1
	Раздел 5. Психология общения и конфликты		
5.1	Психология общения /Лек/	2	1
5.2	Конфликты: понятие о конфликтах и стратегии их разрешения /Лек/	2	1
5.3	Психология общения: Коммуникативные, гностические критерии социальных отношений. /Пр/	2	1
5.4	Психология общения и конфликты: Социально-психологическая диагностика различных видов общения. Диагностика социальных конфликтов. /Пр/	2	1
5.5	Стадии развития личности по Э.Эриксону /Ср/	2	1
5.6	«Эмоционально-волевая сфера личности» /Ср/	2	1
	Раздел 6. Психология управления		
6.1	Психология управления /Лек/	2	1
6.2	Психология управления /Пр/	2	1
6.3	Подготовить мультимедиа презентацию /Ср/	6	1
6.4	Подготовка рефератов по теме исследования /Ср/	8	1
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Поляруш, А. А. Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298883 (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-87954-542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101516 (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-87851-798-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291869. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Юдеева, Т. В. Общая и социальная психология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. В. Юдеева, Э. О. Расина. —

Симферополь : КИПУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-6050371-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352793. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого программного обеспечения, условно-бесплатного ПО для проведения практических занятий.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт «Культура письменной речи»
Словари на Академике
Словари
Школа Приднестровья
Электронная школа Приднестровья
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 303 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 180 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Методические указания по подготовке к лекциям:
Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников, или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.
На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.
Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия.
Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации.
Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность обучающихся и ход усвоения материала.
Целесообразно во время объяснения прослеживать связь понятий с тем, которые изучается студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.
2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:
Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить выясняет, есть ли у обучающихся вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки обучающихся, наличия, правильности и полноты домашнего задания.
В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.
Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:
Вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволить дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить обучающихся с ними.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для зачета по дисциплине «Психология»

1. Определение психологии как науки, ее задачи и место в системе наук.
2. Психология как наука, её особенности, отрасли. История развития науки.
3. Становление предмета научной психологии.
4. Понимание предмета в отечественной научной психологии.
5. Методы психологического исследования.
6. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
7. Особенности психического отражения.
8. Сознание как форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.
9. Определение понятия деятельность. Структура деятельности.
10. Основные виды деятельности и их характеристика. Умения, навыки привычки.
11. Виды и свойства ощущений.
12. Основные закономерности ощущений. Психофизиологические особенности.
13. Общие закономерности восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
14. Общее представление о внимании. Функции и виды, теории внимания.
15. Понятие памяти. Виды и процессы памяти. Проблема памяти в научных теориях.
16. Общие и индивидуальные характеристики памяти. Общие правила и приемы управления памятью.
17. Понятие внимания. Виды внимания.
18. Свойства внимания. Физиологические механизмы внимания
19. Общее представление о мышлении. Особенности мышления. Мыслительные операции.
20. Характеристика видов мышления. Теории мышления.
21. Речь как средство общения и инструмент мышления. Функции речи.
22. Воображение и его роль в деятельности человека. Основные виды и функции воображения.
23. Воля как форма активности личности. Психологическая структура волевого действия.
24. Волевые качества личности и условия воспитания воли.
25. Особенности эмоций. Психологическая структура эмоций.
26. Классификация эмоций. Теории эмоциональных состояний.
27. Подходы к понятию «способности». Происхождение способностей. Способности и задатки.
28. Виды способностей.
29. Понятие темперамента. Теории темперамента.
30. Психологический портрет типов темпераментов.
31. Понятие характера. Структура характера.
32. Типологии характеров.
33. Определение понятия личность. Структура личности.
34. Классификация современных теорий личности.
35. Понятие малой и большой группы в психологии.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Групповая сплоченность в малой группе (ее уровни).
38. Феномен «группового давления» в малой группе и типы индивидуального поведения в ней.
39. Основные направления исследований личности в психологии.
40. Место и природа межличностных отношений.
41. Сущность процесса социализации личности.
42. Поведение и научение.
43. Потребности и мотивы.
44. Взаимосвязь межличностных, групповых и общественных отношений.
45. Определение понятия общение, его функции, виды и структура.
46. Общение как коммуникативный процесс. Вербальная и невербальная информация.
47. Основные социально- психологические барьеры на пути прохождения информации.
48. Основные сферы социализации личности.
49. Общение как социальное взаимодействие и его способы.
50. Механизмы взаимодействия в общении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине «Психология»

1. Определение психологии как науки о душе было дано:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. более трех тысяч лет тому назад
2. более двух тысяч лет тому назад
3. в XVI в.
4. в XVII в

2.Психология как самостоятельная наука оформилась:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.в 40-х гг. XIXв.
2. в 60-х гг. XIX в.
3. в начале XX в.
4. в 90-х гг. XIXв.

3.Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
2. с развитием метода интроспекции
3. с использованием метода эксперимента
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

4. Метод психологии — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. метод исследования семей, родословных;
2. те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
3.способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов;
4. метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения.

5. По мнению А.Н. Леонтьева, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. способность к поисковому поведению
2. наличие чувствительности
3. способность к гибкому приспособлению к среде
4. умение проигрывать действия во внутреннем плане

6. Психическими явлениями не являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.психические состояния
2. психические процессы
3.рецепторы
4.психические свойства

7. Процесс индивидуального развития организма – это
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филогенез
2. онтогенез
3.социализация
4. адаптация

8. Выявлена прямая связь между уровнем развития психики и:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. стимулом
2.уровнем развития нервной системы
3. мотив
4. поведением

9. Среди условий возникновения сознания нельзя назвать:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. качественные и количественные изменения нервной системы как эволюционное развитие
2.коллективный труд
3.возникновение речи
4.социализация.

10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. волей
2. рефлексом
3.сознанием
4. эмоциями

11. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3.А.Р. Лурия
4. П.Я. Гальперин

12. Бытийный и рефлетивный слои сознания предложил различать:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Л.С. Выготский
2. В. Вундт
3. В.П.Зинченко
4. Э. Вебер

13. Самосознание можно определить как:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. повышенное внимание к себе
2.уровень притязаний
3. направленность личности
4.образ себя

14. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.самоощущением
2. самопрезентацией
3. самовосприятием
4. самооценкой

15. Анатомо-физиологический аппарат, для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. проводниковым отделом
2.рецептором
3.анализатором
4.рефлексом

16. Минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений, называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1.нижним абсолютным;
2. порогом различения;
3. временным
4.сенсибилизация

17. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. агнозией
2. галлюцинацией
3. иллюзией
4.бредом

18. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. наглядно-образная;
2.феноменальная;

3. эмоциональная;
4. словесно-логическая.

19. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и контроля со стороны сознания, называется памятью:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. оперативной;
2. абстрактно-логической;
3. долговременной;
4.произвольной.

20. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями
объективного мира называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мышление
2. интуиция;
3. воображение;
4. рефлексия.
21. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

-Психические процессы – это
-Психические образования – это
-Психические свойства – это
-Психические состояния – это

а) ощущения восприятие память мышление
речь внимание б) бодрость
усталость эйфория фрустрация
стресс паника в) знания
умения навыки привычки г) темперамент характер способности мотивация

22. Переведите с «языка темперамента» на «язык характера» следующие выражения».

1. Иванов – человек резкий, импульсивный.
2. В цирке мы наблюдали, как живо и непосредственно реагируют дети на появление слонов и мартышек.
3. У вас очень подвижный, непосредственный ребенок.
4. Он очень вспыльчив.
5. Петров ужасно медлительный, у него плохая реакция.
6. Наш начальник – спокойный, уравновешенный человек.
7. Сидорова слишком чувствительная у нее слезы всегда близко.

23. Воспользуйтесь идеями и терминологией Э. Кречмера и определите характер следующих литературных персонажей: Санчо Панса, Карлсон, Дон Кихот, Баба-яга, Винни-Пух, Пятачок, Маугли, Фантомас, Тарзан, Квазимодо, Карабас-Барабас, Дуремар, Воланд.

24. Ниже приведены факторы, влияющие на воспитание характера. Какие из них, на ваш взгляд, эффективны, а какие – нет?
Подражание, внушение и самовнушение, наказание, поощрение, убеждение, идентификация, эмпатия, рефлексия, мировоззрение, личностная направленность, играние социальных ролей.

25. Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?
Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.
- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.
- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

26. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие их них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?
1. Способности – это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.

2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.
3. Способности – это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.
4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.
5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: уменье делать всякое дело с любовью к нему.

27. Какому типу темперамента соответствует каждое из высказываний?
а) «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне по- слышался даже треск костей, эта картина стоит перед глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».
б) «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».
в) «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоноважатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить!»
г) Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

28. Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):
а) сангвиник – меланхолик;
б) сангвиник – холерик;
в) сангвиник – флегматик;
г) сангвиник – сангвиник;
д) меланхолик – холерик;
е) меланхолик – флегматик;
ж) меланхолик – меланхолик;
з) холерик – флегматик;
и) холерик – холерик;
к) флегматик – флегматик.

29. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации.
У детей холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:
а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно; б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
з) часто недоделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней.

30. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?
Анна Каренина, Чиполлино, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Емеля, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Анжелика, Чеширский кот, Коробочка, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Наташа Ростова.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Психология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии _____ Кучерявенко Виктория Ивановна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Математика в экономике

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 140
самостоятельная работа 76
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	54	54	50	50	104	104
Итого ауд.	72	72	68	68	140	140
Контактная работа	72	72	68	68	140	140
Сам. работа	36	36	40	40	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	144	144	288	288

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Ляхомская Ксения Данииловна

Рабочая программа дисциплины
Математика в экономике

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у будущих специалистов представления о роли математики в познании окружающего нас мира;
2. Получение основных навыков решения прикладных задач математики;
3. Обучение студентов основам математического аппарата, используемого для решения теоретических и практических задач экономики, финансов и бизнеса;
4. Формирование и развитие у студентов навыков в применении методологии и методов количественного и качественного анализа с использованием экономико-математического аппа-рата, вычислительной техники, а также самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
5. Формирование у студентов научного математического мышления, умения применять математический аппарат для исследований экономических процессов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Развитие алгоритмического и логического мышления студентов;
2. Овладение методами исследования и решения математических задач;
3. Приобретение практических навыков решения типовых задач, способствующих усвоению основных понятий в их взаимной связи;
4. Формирование умений решения оптимизационных задач с использованием математического аппарата;
5. Совершенствование логического и аналитического мышления студентов для развития умения: понимать, анализировать, сравнивать, применять, решать, интерпретировать, аргументировать, основные понятия, формулы, результаты решения и их внедрение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Математическое моделирование в экономике
7	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
8	Информационный менеджмент
9	Системы электронного документооборота
10	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
11	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
12	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
14	Учебная практика (проектно-технологическая)
15	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
16	Бухгалтерский и управленческий учет
17	Бизнес-аналитика
18	Ценообразование на информационном рынке
19	Банковский менеджмент
20	Маркетинг
21	Бизнес-планирование
22	Теория организации
23	Управление персоналом
24	Инновационный менеджмент
25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
26	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
27	Учебная практика (ознакомительная)
28	Теория вероятностей и математическая статистика
29	Менеджмент
30	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного под-хода для решения профессиональных задач
УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффек-тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-тельности
УК-1.3: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-1.4: Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, критически оце-нивая их достоинства и недостатки
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений.		
1.1	Определители, их свойства. Матрица, действия над матрицами. Виды матриц. Обратная матрица. /Лек/	2	1
1.2	Матрица, виды матриц. Действия над матрицами (сложение, вычитание, умножение на константу). /Пр/	2	1
1.3	Матрица, виды матриц. Действия над матрицами (умножение). /Пр/	2	1
1.4	Нахождение обратной матрицы. /Пр/	2	1
1.5	Нахождение обратной матрицы с помощью единичной матрицы. /Пр/	2	1
1.6	Системы линейных уравнений (СЛУ). Основные понятия. Матричная форма записи СЛУ. Метод Крамера. /Лек/	2	1
1.7	Методы решения СЛУ: Гаусса и Жордана-Гаусса. /Лек/	2	1
1.8	Системы линейных уравнений (СЛУ). Линейные преобразования. /Пр/	2	1
1.9	Определители, их свойства. /Пр/	2	1
1.10	Вычисление определителей высокого порядка. /Пр/	2	1
1.11	Системы линейных уравнений. Основные понятия. Метод определителей. /Ср/	6	1
1.12	Метод Крамера решения СЛУ. /Пр/	2	1
1.13	Метод Гаусса и Жордана-Гаусса решения СЛУ. /Пр/	2	1
1.14	Системы линейных уравнений. Метод Гаусса и Жордана-Гаусса. /Ср/	6	1
1.15	Методы решения СЛУ: Крамера, Гаусса и Жордана-Гаусса. /Пр/	2	1
1.16	Линейные преобразования. Квадратичная форма, ее матрица. /Лек/	2	1
1.17	Решение СЛУ с параметром. /Пр/	2	1
1.18	Линейно зависимая и линейно независимая система векторов. Базис и ранг системы векторов. Связь системы векторов с СЛУ. /Лек/	2	1
1.19	Линейно зависимая и линейно независимая система векторов. /Пр/	2	1
1.20	Связь ранга матрицы СЛУ с построением фундаментальной системы решений (ФСР). /Пр/	2	1
1.21	Связь ранга матрицы СЛУ с построением фундаментальной системы решений (ФСР). /Пр/	2	1
1.22	Прямая линия на плоскости и в пространстве, ее уравнения. Плоскость, ее уравнения. Кривые второго порядка, их уравнения и характеристики. /Лек/	2	1
1.23	Прямая линия на плоскости и в пространстве, ее уравнения. /Пр/	2	1
1.24	Прямая линия на плоскости и в пространстве, ее уравнения. /Пр/	2	1
1.25	Прямая линия на плоскости, ее уравнения. Взаимное расположение двух прямых. Расстояние от точки до прямой линии. /Ср/	6	1
	Раздел 2. **2. Введение в анализ, теория пределов.**		

2.1	Функция, ее область определения и область значения. Свойства функции. Виды функций. Предел функции в точке и на бесконечности. /Лек/	2	1
2.2	Функция, ее область определения и область значения. /Пр/	2	1
2.3	Свойства функции. Построение графиков функций. /Пр/	2	1
2.4	Свойства функции. Построение графиков функций. /Пр/	2	1
2.5	Функции. Основные теоремы о пределах функций. Доказательство теорем о I и II замечательных пределах. /Ср/	4	1
2.6	Функции одной переменной в экономике. /Ср/	4	1
2.7	Построение графиков функций путем сдвига и деформации. /Пр/	2	1
2.8	Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. Сравнение бесконечно малых функций. Раскрытие неопределенностей. Замечательные пределы. /Лек/	2	1
2.9	Предел функции в точке и на бесконечности. Сравнение бесконечно малых. /Пр/	2	1
2.10	Экстремумы функции y= f(x). Исследование функций с помощью производной и построение графика функции. /Ср/	6	1
2.11	Раскрытие неопределенностей. /Пр/	2	1
2.12	Раскрытие неопределенностей. /Пр/	2	1
2.13	Замечательные пределы. /Пр/	2	1
2.14	Замечательные пределы. /Пр/	2	1
2.15	Непрерывность функции. Точки разрыва, их классификация. Асимптоты. /Лек/	2	1
2.16	Непрерывность функции. /Пр/	2	1
2.17	Точки разрыва, их классификация. Асимптоты. /Пр/	2	1
2.18	Функции нескольких переменных. Условный экстремум. Решение экономических задач. Экстремумы функций нескольких переменных. /Ср/	4	1
	Раздел 3. 3.Дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных .		
3.1	Производная функции, ее смыслы. Дифференцирование элементарных функций. /Лек/	2	2
3.2	Производная функции. Правила дифференцирования. /Пр/	2	2
3.3	Дифференцирование неявных, степенно-показательных и параметрически заданных функций. Дифференциал функции. /Лек/	2	2
3.4	Дифференцирование неявных, степенно-показательных и параметрически заданных функций. /Пр/	2	2
3.5	Дифференцирование неявных, степенно-показательных и параметрически заданных функций. /Пр/	2	2
3.6	Производные и дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления. Теорема Лопиталя. /Лек/	2	2
3.7	Производные и дифференциалы высших порядков. Правило Лопиталя. /Пр/	2	2
3.8	Экстремумы функции нескольких переменных, условия существования. /Пр/	2	2
3.9	Производные и дифференциалы высших порядков. Правило Лопиталя. /Пр/	2	2
3.10	Функции нескольких переменных. Частные производные и дифференциал функции. Дифференцирование сложной и неявно заданной функции двух переменных. /Лек/	2	2
3.11	Функции нескольких переменных. Частные производные и дифференциал функции. /Пр/	2	2
3.12	Дифференцирование неявно заданной функции двух переменных. /Пр/	2	2
3.13	Применение дифференциального исчисления при исследовании и построении графика функции. /Пр/	2	2
3.14	Экстремумы функции y= f(x). Исследование функций с помощью производной и построение графика функции. /Ср/	6	2
3.15	Частные производные и дифференциалы высших порядков. Экстремумы функции нескольких переменных, условия существования /Лек/	2	2
3.16	Частные производные высших порядков. /Пр/	2	2
3.17	Дифференциалы высших порядков. Производная по направлению. /Пр/	2	2
3.18	Закрепление темы. /Пр/	2	2
3.19	Экономический смысл производной. /Ср/	6	2
3.20	Функции нескольких переменных. Приложения в экономике. Условный экстремум. Решение экономических задач. Экстремумы функций нескольких переменных. /Ср/	6	2
	Раздел 4. 4. Интегральное исчисление функции одной переменной.		

4.1	Первообразная функция. Неопределенный интеграл, его свойства. Интегрирование рациональных, иррациональных и тригонометрических функций /Лек/	2	2
4.2	Определенный интеграл, его свойства и смысл. Формула Ньютона-Лейбница. Методы интегрирования. Приложения определенного интеграла. Несобственные интегралы, их сходимость. /Лек/	2	2
4.3	Дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами. /Лек/	2	2
4.4	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами. /Лек/	2	2
4.5	Неопределенный интеграл, его свойства, методы интегрирования. /Пр/	2	2
4.6	Интегрирование рациональных и иррациональных функций. /Пр/	2	2
4.7	Интегрирование тригонометрических функций. /Пр/	2	2
4.8	Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. /Пр/	2	2
4.9	Применение определенного интеграла. /Пр/	2	2
4.10	Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. /Пр/	2	2
4.11	Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. /Пр/	2	2
4.12	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения Бернулли. /Пр/	2	2
4.13	Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами. /Пр/	2	2
4.14	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида. /Пр/	2	2
4.15	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами и правой частью произвольного вида. /Пр/	2	2
4.16	Закрепление темы по разделу. /Пр/	2	2
4.17	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами и правой частью произвольного вида. /Пр/	2	2
4.18	Приближенное вычисление определенного интеграла: формулы пря-моугольников, трапеций, Симпсона. /Ср/	6	2
4.19	Дифференциальные уравнения 1-го порядка: с разделяющимися пе-ременными, однородные уравнения, линейные неоднородные диф-ференциальные уравнения. Метод Бернулли. /Ср/	8	2
4.20	Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференци-альные уравнения с постоянными коэффициентами: однородные и неоднородные. /Ср/	8	2
	Итого:	**288**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Лаврусь, О. Е. Математика : учебное пособие : в 4 частях / О. Е. Лаврусь, Д. С. Гарипов, В. Л. Шур. — Самара : СамГУПС, 2024 — Часть 1 : Линейная алгебра, векторная алгебра и аналитическая геометрия, комплексные числа, введение в математический анализ, дифференциальное исчисление функции одной переменной — 2024. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434543 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Абрамова, И. Ю. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений : учебное пособие / И. Ю. Абрамова ; составитель И. Ю. Абрамова. — Сочи : СГУ, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492770 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Решение систем линейных уравнений и их применение в актуальных задачах экономики: методические указания к выполнению самостоятельной работы по изучению раздела «Элементы линейной и векторной алгебры» курса «Математика» : методические указания / составители Т. В. Пашнева [и др.]. — Воронеж : ВГТУ, 2024. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450428 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Борисов, В. Г. Линейные операторы : учебное пособие / В. Г. Борисов. — Кемерово : КемГУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8353-3003-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/384983 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гарипов, Д. С. Математика : учебное пособие : в 4 частях / Д. С. Гарипов. — Самара : СамГУПС, 2022 — Часть 2 : Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Интегральное исчисление функции одной переменной — 2022. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/379316 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Абрамян, А. В. Непрерывная математика: теория и практика. Неопределенные и определенные интегралы, несобственные интегралы, числовые ряды, функции нескольких переменных, дифференциальные уравнения : учебник / А. В. Абрамян. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-9275-4250-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319130 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Рахмелевич, И. В. Пределы и дифференциальное исчисление : учебно-методическое пособие / И. В. Рахмелевич. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283169 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Горлач, Б. А. Дифференцирование. Практикум для студентов технических и экономических специальностей вузов : учебное пособие для вузов / Б. А. Горлач, Е. А. Ефимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6771-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165831 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кузоватов, И. А. Математический анализ. Теория пределов и дифференциальное исчисление функции одной переменной : учебное пособие / И. А. Кузоватов, Н. В. Кузоватова, А. Н. Полковников. — Красноярск : СФУ, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-7638-4296-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181611 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Гиоргадзе, М. Г. Производная : учебное пособие / М. Г. Гиоргадзе, Л. В. Пугина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269333 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Нахман, А. Д. Моделирование процессов средствами дифференциальных уравнений : учебное пособие / А. Д. Нахман, Ю. В. Родионов. — Тамбов : ТГТУ, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-8265-2019-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319925 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Пешкова, К. Е. Производная функции. Дифференциал функции. Применение производной к исследованию функций : учебно-методическое пособие / К. Е. Пешкова, С. А. Ромель. — Москва : Научный консультант, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-907196-32-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219698 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 200 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая
2	К.11 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.11 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран, проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Математика в экономике», студент должен знать курс школьной математики.
Рекомендуется для лучшего усвоения понятий и определений дисциплины заводить словарь, изучать дополнительную литературу.
Для выработки практических навыков решения математических примеров и задач необходимо своевременно выполнять домашние задания и
индивидуальные задания по карточкам.
При самостоятельном изучении предлагаемых тем рекомендуется подготовить конспект темы.
В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

I семестр

1. Матрица, действия над матрицами.
2. Виды матриц. Обратная матрица.
3. Определители, их свойства.
4. Системы линейных уравнений (СЛУ). Матричная форма записи СЛУ.
5. Метод Крамера решения СЛУ.
6. Методы Гаусса и Жордана-Гаусса.
7. Линейные преобразования. Квадратичная форма, ее матрица.
8. Линейно зависимая и линейно независимая система векторов. Базис и ранг системы векторов. Связь системы векторов с СЛУ.
9. Прямая линия на плоскости и в пространстве, ее уравнения.
10. Плоскость, ее уравнения.
11. Кривые второго порядка (окружность и эллипс), их уравнения и характеристики.
12. Кривые второго порядка (парабола и гипербола), их уравнения и характеристики.
13. Функция, ее область определения и область значения.
14. Свойства функции. Виды функций.
15. Предел функции в точке и на бесконечности.
16. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. Сравнение бесконечно малых.
17. Раскрытие неопределенностей. Замечательные пределы.
18. Непрерывность функции. Точки разрыва, их классификация. Асимптоты.

II семестр

1. Понятие первообразной функции.
2. Неопределенный интеграл, его свойства.
3. Интегрирование рациональных и иррациональных функций.
4. Интегрирование тригонометрических функций.
5. Определенный интеграл, его свойства и смысл. Формула Ньютона-Лейбница.
6. Методы интегрирования определенных интегралов.
7. Приложения определенного интеграла.
8. Несобственные интегралы, их сходимость.
9. Дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальные уравнения, разрешенные относительно производной.
10. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
11. Неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка.
12. Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами (на примере уравнения второго порядка).
13. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами (действительные и разные корни характеристического уравнения).
14. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами (действительные и одинаковые корни характеристического уравнения).
15. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения высших порядков с постоянными коэффициентами (комплексные корни характеристического уравнения).

III семестр

1. Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности.
2. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
3. Формула полной вероятности и формула Байеса.
4. Независимые повторные испытания. Формулы Бернулли, Муавра-Лапласа, Пуассона.
5. Дискретные и непрерывные случайные величины.
6. Классические законы распределения.
7. Числовые характеристики непрерывных случайных величин.
8. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения.
9. Точечные оценки параметров распределения.
10. Непрерывные оценки параметров распределения. Доверительный интервал.
11. Статистическая гипотеза. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы.
12. Основные положения корреляционного и регрессионного анализа.
13. Метод наименьших квадратов. Случай линейной зависимости.
14. Элементы теории массового обслуживания. Системы массового обслуживания с очередью.
15. Элементы теории массового обслуживания. Системы массового обслуживания без очереди.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР
не предусмотрены учебным планом.
8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)
Итоговые тесты прилагаются в приложении. Варианты примерных индивидуальных и контрольных работ прилагаются в приложении.
8.4. Описание экзаменационного билета
Экзаменационный билет состоит из з вопросов: двух теоретических и одного практического задания.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
• оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; • оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; • оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. • оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не более 1/3 всей работы или допустил более трех грубых ошибок и 2 недочета, или более трех грубых и двух негрубых ошибок, более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии пяти и более недочетов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Математика в экономике
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Микроэкономика

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	54	54	54	54
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Брынза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Микроэкономика

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у обучающихся основы экономического мышления путем изучения основных разделов экономической науки;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин;
- познакомить обучающихся с основополагающими категориями и закономерностями микроэкономики;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- дать целостные представления об экономике потребителя и экономике фирм;
- сформировать у обучающихся необходимый экономический кругозор.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить средства анализа теорий потребления, производства и общего экономического равновесия, а также других экономических явлений и процессов на микроуровне;
- выработать умение всесторонне анализировать развитие экономических процессов на микроуровне, функционирование рынков, деятельность и поведение хозяйствующих субъектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Информационные технологии в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
10	Информационный менеджмент
11	WEB-дизайн
12	Основы искусственного интеллекта
13	Методы и программный инструментарий анализа данных
14	Системы электронного документооборота
15	Интернет-технологии
16	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
17	Имитационное моделирование
18	Корпоративные информационные системы
19	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
20	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
21	Технологии анализа данных в Internet
22	Стратегии электронного бизнеса
23	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
24	Учебная практика (проектно-технологическая)
25	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
26	Бухгалтерский и управленческий учет
27	Бизнес-аналитика
28	Ценообразование на информационном рынке
29	Банковский менеджмент
30	Маркетинг
31	Логистика и управление цепями поставок
32	Бизнес-планирование
33	Теория организации
34	Управление персоналом
35	Инновационный менеджмент

36	Основы цифровой экономики
37	Правоведение
38	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
39	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
40	Русский язык и культура речи
41	Английский в бизнес-информатике
42	Учебная практика (ознакомительная)
43	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
44	Управление жизненным циклом ИС
45	Программирование
46	Базы данных
47	Управление ИТ- сервисами и контентом
48	Проектирование информационных систем
49	Практикум по программированию
50	Менеджмент
51	Экономика фирмы
52	Макроэкономика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжи-тельности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоя-тельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворе-ния образовательных интересов и потребностей
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами
УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски
ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом
ОПК-2.1: Знает как выбирать решения в области информационных систем для управления бизнесом
ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности
ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.3: Знает Основы организации производства
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.3: Знает отраслевую нормативно-техническую документацию
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы экономической теории и введение в микроэкономику.		
1.1	Предмет и метод экономической теории. Введение в микроэкономику /Лек/	2	1
1.2	Экономические институты и собственность в рыночной экономике /Лек/	2	1
1.3	Экономические институты и собственность в рыночной экономике /Лек/	2	1
1.4	Общественное производство и проблема выбора. Экономические системы /Лек/	2	1
1.5	Общественное производство и проблема выбора. Экономические системы /Лек/	2	1
1.6	Предмет и метод экономической теории. Введение в микроэкономику /Пр/	2	1
1.7	Экономические институты и собственность в рыночной экономике /Пр/	2	1
1.8	Экономические институты и собственность в рыночной экономике /Пр/	2	1
1.9	Общественное производство и проблема выбора. Экономические системы /Пр/	2	1
1.10	Общественное производство и проблема выбора. Экономические системы /Пр/	2	1
1.11	Предмет и метод экономической теории. Введение в микроэкономику /Ср/	4	1
1.12	Экономические институты и собственность в рыночной экономике /Ср/	4	1
1.13	Общественное производство и проблема выбора. Экономические системы /Ср/	6	1
	Раздел 2. Рыночный механизм. Спрос и предложение.		
2.1	Общая характеристика рыночной экономики. Рыночный механизм и его элементы /Лек/	2	1
2.2	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения /Лек/	2	1
2.3	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения /Лек/	2	1
2.4	Теория потребительского поведения /Лек/	2	1
2.5	Общая характеристика рыночной экономики. Рыночный механизм и его элементы /Пр/	2	1
2.6	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения /Пр/	2	1
2.7	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения /Пр/	2	1
2.8	Теория потребительского поведения /Пр/	2	1
2.9	Теория потребительского поведения /Пр/	2	1
2.10	Общая характеристика рыночной экономики. Рыночный механизм и его элементы /Ср/	4	1
2.11	Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения /Ср/	6	1
2.12	Теория потребительского поведения /Ср/	6	1
	Раздел 3. Предпринимательство и фирма в рыночной экономике.		
3.1	Основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства /Лек/	2	1
3.2	Основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства /Лек/	2	1
3.3	Фирма в рыночной экономике /Лек/	2	1
3.4	Фирма в рыночной экономике /Лек/	2	1
3.5	Издержки производства и себестоимость продукции /Лек/	2	1
3.6	Издержки производства и себестоимость продукции /Лек/	2	1

3.7	Выручка и прибыль фирмы /Лек/	2	1
3.8	Выручка и прибыль фирмы /Лек/	2	1
3.9	Структурные формы конкуренции. Совершенная конкуренция /Лек/	2	1
3.10	Структурные формы конкуренции. Совершенная конкуренция /Лек/	2	1
3.11	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции /Лек/	2	1
3.12	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции /Лек/	2	1
3.13	Основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства /Пр/	2	1
3.14	Основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства /Пр/	2	1
3.15	Фирма в рыночной экономике /Пр/	2	1
3.16	Фирма в рыночной экономике /Пр/	2	1
3.17	Издержки производства и себестоимость продукции /Пр/	2	1
3.18	Издержки производства и себестоимость продукции /Пр/	2	1
3.19	Выручка и прибыль фирмы /Пр/	2	1
3.20	Выручка и прибыль фирмы /Пр/	2	1
3.21	Структурные формы конкуренции. Совершенная конкуренция /Пр/	2	1
3.22	Структурные формы конкуренции. Совершенная конкуренция /Пр/	2	1
3.23	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции /Пр/	2	1
3.24	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции /Пр/	2	1
3.25	Основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства /Ср/	6	1
3.26	Фирма в рыночной экономике /Ср/	4	1
3.27	Издержки производства и себестоимость продукции /Ср/	6	1
3.28	Выручка и прибыль фирмы /Ср/	6	1
3.29	Структурные формы конкуренции. Совершенная конкуренция /Ср/	4	1
3.30	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции /Ср/	4	1
	Раздел 4. Функционирование рынков факторов производства.		
4.1	Рынки факторов производства и их особенности. Рынок земли /Лек/	2	1
4.2	Рынки факторов производства и их особенности. Рынок земли /Лек/	2	1
4.3	Рынки труда и капитала /Лек/	2	1
4.4	Рынки труда и капитала /Лек/	2	1
4.5	Знания и информация в современной экономике /Лек/	2	1
4.6	Знания и информация в современной экономике /Лек/	2	1
4.7	Рынки факторов производства и их особенности. Рынок земли /Пр/	2	1
4.8	Рынки труда и капитала /Пр/	2	1
4.9	Рынки труда и капитала /Пр/	2	1
4.10	Знания и информация в современной экономике /Пр/	2	1
4.11	Знания и информация в современной экономике /Пр/	2	1
4.12	Рынки факторов производства и их особенности. Рынок земли /Ср/	4	1
4.13	Рынки труда и капитала /Ср/	4	1
4.14	Знания и информация в современной экономике /Ср/	4	1
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Жильцова, Ю. В. Экономическая теория : учебное пособие / Ю. В. Жильцова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507712 (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Захорошко, С. С. Экономическая теория: курс лекций для студентов специальностей: 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 1-25 01 04 «Финансы и кредит», 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», 1-74 01 01 «Экономика и организация производства в отраслях АПК», 1-26 02 02 «Менеджмент», направление специальности 1-26 02 02-07 «Менеджмент» (информационный) : учебное пособие / С. С. Захорошко. — Гродно : ГГАУ, 2020. — 294 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/482480 (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Киян, Т. В. Экономическая теория (экономика) : учебное пособие / Т. В. Киян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130087 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сиротина, Н. А. Экономика : учебное пособие / Н. А. Сиротина, М. В. Беккер. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — ISBN 978-5-398-01257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161133 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 89.)
5. Соловьева, Ю. М. Микроэкономика : учебное пособие / Ю. М. Соловьева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427601 (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Уланова, О. И. Микроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509666 (дата обращения: 09.09.2025. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Улимбашев, А. З. Микроэкономика : учебное пособие / А. З. Улимбашев. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406235 (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Улимбашев, А. З. Микроэкономика : учебное пособие / А. З. Улимбашев. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2024 — Часть 2 — 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-85983-441-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443771 (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Экономика (Экономическая теория) : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Шестаков [и др.]. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71466 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Экономика для бакалавров: Учебное пособие / Под общ. ред. Л.Г. Сенокосовой. – Тирасполь: Ликрис, 2014. – 156 с. — URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=1514

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Брынза Е.В. Микроэкономика. Электронный курс. Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко – http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=3135

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, интерактивная доска Panasonic, проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна, доска меловая
2	К.11 - 311 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.11 - 200 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Микроэкономика» предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие обучающимся информацию, соответствующую программе.
Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений к решению практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных (обсуждение докладов, проведение миниконференций) и интерактивных форм (организация научных дискуссий и «круглых столов», решение ситуационных задач, проведение ролевых и деловых

игр). Форма проведения практических занятий выбирается преподавателем.
Электронное сопровождение изучения дисциплины «Микроэкономика» осуществляется на образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко http://moodle.spsu.ru/.
На Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко в курсе «Микроэкономика» размещены все необходимые материалы: электронные конспекты лекций, презентации по темам дисциплины, домашние практические задания, тестовые задания, список рекомендуемой литературы, электронные варианты основных источников литературы и др.
Значительный объем учебной нагрузки обучающегося приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций. В процессе подготовки к семинарским занятиям, контрольным работам, к экзамену обучающийся должен уделить достаточно времени работе с источниками основной и дополнительной литературы. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучающийся может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика экономической теории как науки. Предмет экономической теории.
2. Функции и место экономической теории среди других наук.
3. Методы исследования в экономической теории.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Экономические институты и их роль в современной экономике.
6. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
7. Собственность как экономическая и юридическая категория.
8. Типы, виды и формы собственности.
9. Разгосударствление и приватизация собственности в РФ и ПМР.
10. Блага. Потребности. Экономические ресурсы.
11. Проблема выбора в условиях ограниченных ресурсов.
12. Общественное производство и его структура.
13. Формы и типы общественного производства.
14. Экономическая система: ее сущность. Типы и модели экономических систем.
15. Необходимость и сущность переходной экономики. Особенности переходной экономики РФ и ПМР.
16. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости.
17. Рынок, его сущность и функции.
18. Структура и инфраструктура рынка.
19. Рыночный механизм и его элементы.
20. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
21. Микроэкономика как составная часть экономической теории. Предмет, методы и функции микроэкономики.
22. Фирма как основное экономическое звено рыночной экономики. Классификация фирм.
23. Цели, структура и функции фирмы.
24. Бизнес-план, его назначение и разделы.
25. Предпринимательство как экономический ресурс. Модели и сферы предпринимательства.
26. Предпринимательский риск и предпринимательская тайна.
27. Организационно-правовые формы предпринимательства.
28. Этическая среда предпринимательства.
29. Сущность спроса и факторы, влияющие на его изменение. Закон спроса.
30. Предложение, его ценовые и неценовые факторы. Закон предложения.
31. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночная цена и рыночное равновесие.
32. Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене и доходу. Перекрестная эластичность.
33. Эластичность предложения. Значение теории эластичности в микроэкономическом анализе.
34. Потребительское поведение: предельная полезность благ, бюджетные ограничения и выбор.
35. Закон убывающей предельной полезности благ.
36. Правило максимизации полезности и потребительское равновесие.
37. Понятие и основные концепции издержек производства.
38. Структура и виды издержек фирмы. Трансакционные издержки фирмы.
39. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
40. Стоимость и себестоимость продукции. Себестоимость продукции и ее виды.
41. Экономическое значение и пути снижения себестоимости продукции.
42. Выручка от реализации продукции. Доход и его виды.
43. Прибыль и ее сущность. Теории прибыли.
44. Виды и функции прибыли. Норма прибыли и рентабельность.
45. Принцип максимизации прибыли. Распределение прибыли.
46. Точка безубыточности и ее значение.
47. Рыночная конкуренция, ее функции и роль. Формы, виды и методы конкуренции.
48. Модель совершенной конкуренции, ее достоинства и недостатки.
49. Принципы поведения фирмы на рынке совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков.
50. Равновесие конкурентной отрасли в краткосрочном и долгосрочном периоде.
51. Монополия, ее формы и роль в экономике.
52. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
53. Оценка монопольной власти. Эффективность и неэффективность монополии.
54. Общая характеристика рынка монополистической конкуренции.
55. Олигополия как тип рыночной структуры. Поведение фирмы на олигополистическом рынке.
56. Антимонопольная политика и законодательство.
57. Рынок факторов производств и его отличие от рынков товаров и услуг.
58. Спрос, предложение и равновесие на рынке факторов производства.
59. Особенности земли как фактора производства.

60. Рентные отношения. Земельная рента и ее виды.
61. Рынок земли. Цена земли.
62. Рынок труда и его особенности.
63. Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.
64. Капитал как экономический ресурс.
65. Спрос и предложение на рынке ссудного капитала.
66. Инвестиционный проект. Дисконтирование.
67. Знания как экономический ресурс. Наука и научно-технический прогресс.
68. Особенности рынка знаний. Интеллектуальная собственность.
69. Экономическая сущность информации, причины и последствия ее неполноты.
70. Выбор в условиях неопределенности и риска. Риск как особый вид издержек.

Задания для текущего контроля знаний:

Задание 1. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии реферат по одной из ниже предложенных тем:

1. Место и роль экономической теории в системе экономических наук.
2. Роль экономической науки в развитии общества.
3. Взаимодействие экономической науки, экономической политики и хозяйственной практики.
4. Экономические законы, механизм их действия и использования.
5. Экономические агенты и их интересы.
6. Экономические интересы в системе отношений собственности.
7. Акционерная форма собственности в рыночной экономике.
8. Особенности развития частной собственности в процессе формирования рыночной экономики (на примере РФ, ПМР).
9. Преимущества и недостатки различных вариантов приватизационного процесса (на примере РФ, ПМР).
10. Виды экономических потребностей и способы их удовлетворения.
11. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития.
12. Особенности развития современного общественного производства.
13. Отличительные черты Шведской, Японской, Немецкой и Американской моделей организации экономической системы.
14. Вклад К. Маркса в развитие трудовой теории стоимости.
15. Исторический процесс формирования и развития рынка.
16. Инфраструктура рынка, ее функции, основные элементы и роль в развитии рынка.
17. Теневой рынок как фактор нарушения рыночного равновесия.
18. Микроэкономика и ее место в экономической теории.
19. Фирма как главный субъект микроэкономики.
20. Бизнес-план как основа успеха предпринимательской деятельности.
21. Происхождение и мировая история предпринимательства.
22. Роль предпринимательства в социально-экономическом развитии общества.
23. Особенности развития предпринимательской деятельности в РФ и ПМР.
24. Проблемы развития малого предпринимательства в РФ и ПМР.
25. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского (либо приднестровского) рынка.

Задание 2. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии презентацию по одной из ниже предложенных тем:

1. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия.
2. Значение теории эластичности для предпринимательской практики.
3. Поведение потребителей в рыночной экономике.
4. Эффекты замещения и дохода в потребительском поведении.
5. Статическое и динамическое равновесие потребителя.
6. Издержки фирмы и пути их минимизации.
7. Бухгалтерский и экономический подходы к определению издержек.
8. Валовые (общие) и удельные (средние) издержки и закономерности их изменения в долгосрочном и краткосрочном периодах.
9. Стоимость товара и себестоимость продукции, их взаимосвязь и различия.
10. Общий, средний и предельный доход как критерии эффективного поведения фирмы.
11. Прибыль как главный результат функционирования фирмы.
12. Источники формирования прибыли производственной фирмы и ее распределение.
13. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
14. «Невидимая рука рынка» и совершенная конкуренция.
15. Особенности развития конкуренции на современном этапе.
16. Правила конкурентного поведения на рынке.

17. Причины появления монополий и их эволюция.
18. Особенности поведения естественных монополий и государственное регулирование их деятельности.
19. Монополистические объединения и способы их господства.
20. Сущность, цели и методы (инструменты) антимонопольного регулирования.
21. Ценообразование на факторы производства в рыночной экономике.
22. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
23. Рынок труда и заработная плата в ПМР.
24. Капитал и его различные трактовки. Современные определения капитала.
25. Первоначальное накопление капитала в мире и России.

Задание 3. Решить задачи:

Задача 1.
Предположим, что в обществе выпускаются товар А – средства производства и товар Б – предметы потребления. Альтернативные комбинации этих товаров представлены в таблице.
Возможности производства товаров А и Б при полном использовании ресурсов

Вид продукции	Производственная альтернатива				
	А	Б	В	Г	Д
Товар А	10	9	7	4	0
Товар Б	0	1	2	3	4

а) постройте кривую производственных возможностей;
б) обозначьте границу производственных возможностей;
в) определите вмененные издержки для: 1-й единицы товара Б; 2-й единицы товара Б; 3-й единицы товара Б; 4-й единицы товара Б; общие совокупные вмененные издержки.
г) в чём сущность закона возрастания вмененных издержек.

Задача 2.
В таблице приведена шкала спроса и предложения тостеров.

Цена, ден. ед.	Объем спроса	Объем предложения
12	10	3
14	9	4
16	8	5
18	7	6
20	6	7
22	5	8

Используя графический метод:
а) найти равновесную цену и равновесный объем продаж.
б) определить какая ситуация сложится на рынке, если цена установится на уровне 12 ден. ед.; 20 ден. ед.?

Задача 3.
Функция спроса на данный товар имеет вид Qd = 4 - P, а функция предложения Qs = -6 + 4P. Предположим, что государство установило фиксированную цену на данный товар:
а) в 3 ден. ед. за единицу товара;
б) 1,5 ден. ед. за единицу товара.
Определить избыток спроса и избыток предложения, а также реальный объем продаж в состоянии равновесия и при фиксированных ценах. В каком из указанных случаев объем потребления будет наибольшим?

Задача 4.
Потребитель Х в данный момент может израсходовать на покупку товаров 10 дол. Он делает выбор между благом А и благом В. Благо А стоит 2 дол., благо В – 1 дол.
Изобразите на графике бюджетную линию потребителя. На вертикальной оси отложите количество блага А, на горизонтальной – количество блага В.
Объясните экономический смысл бюджетной линии.
Как повлияет понижение цены на благо А на положение на графике бюджетной линии? Какую информацию несет в себе наклон бюджетной линии?

Задача 5.
На рисунке показана одна из кривых безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Доход потребителя составляет 150 ден. ед. Потребитель на свой доход может максимально приобрести 50 единиц товара Х или 30 единиц товара У. Каким будет уравнение бюджетной линии?

Задача 6.
В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 000 руб., средние постоянные издержки – 500 руб. Рассчитать валовые (общие) издержки и средние общие издержки фирмы.

Задача 7.
Определите экономические издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль, если валовой доход предприятия за месяц составил 100 тыс. дол., внешние издержки – 50 тыс. дол., внутренние – 20 тыс. дол.

Задача 8.
Спрос на землю описывается уравнением Q=100-2R, где Q- площадь используемой земли, R- ставка рентных платежей в тыс.руб. за гектар. Какова будет равновесная ставка ренты, если площадь земельных угодий составляет 90 га? Какова будет цена земли, если ставка банковского процента составляет 10%.

Задача 9.
Собственник земельного участка площадью 10 га сдает его в аренду и получает арендную плату 600 денежных единиц в год. Определить минимальную цену 1 га земли, если на момент продажи ссудный процент составляет 20% годовых.

Задача 10.
Определить ценовую эластичность спроса на ресурс, если при снижении цен на него на 10%, спрос на данный ресурс повысится на 5 %.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест (одиночный выбор):
1. Экономика как наука изучает:
1. как люди становятся богатыми
2. как создавать и развивать бизнес
3. как общество использует ограниченные ресурсы
4. как получить кредит

2. Основной экономический вопрос – это:
1. как заработать как можно больше денег
2. как бороться с инфляцией
3. как сделать налоги справедливыми
4. что, как и для кого производить

3. Микроэкономика изучает:
1. государственный бюджет
2. безработицу и инфляцию
3. поведение отдельных потребителей и фирм
4. международную торговлю

4. Взаимоотношения между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ – это:
1. отношения на рынке товаров
2. связь управляющих с работниками
3. производственные отношения
4. институты общества.

5. Факторами производства являются:
1. предприятия, домашние хозяйства, рынки, государство
2. труд, капитал, земля, предпринимательские способности
3. нужды, потребности, ограниченность, возможность
4. спрос, предложение, цена, конкуренция

6. Редкость (ограниченность) ресурсов – это проблема, которая:
1. существует только в бедных странах
2. существует при всех экономических системах
3. связана с определенными типами цивилизаций
4. никогда не возникает в богатых странах.

7. Товар – это:
1. любая вещь
2. продукт, предназначенный для обмена или продажи
3. то, что нельзя потрогать
4. только еда

8. Рыночный механизм:
1. делает ненужными планы отдельных хозяйственных единиц
2. служит для согласования единого государственного плана
3. координирует планы потребителей и производителей
4. сохраняет все предприятия независимо от их эффективности

9. Закон спроса характеризует:
1. прямую зависимость величины спроса от уровня цен
2. обратную зависимость величины спроса от уровня цен
3. прямую зависимость цены от величины спроса
4. обратную зависимость цены от величины спроса

10. Закон предложения выражает:
1. обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара
2. прямую связь между ценой и количеством предлагаемого товара
3. обратную связь между ценой и количеством спрашиваемого товара
4. меру эластичности предложения

11. Предельная полезность – это:
1. максимальная полезность, приносимая любым благом
2. результат сравнения полезности различных благ
3. полезность, получаемая от потребления дополнительной единицы благ
4. способность товара удовлетворять потребность людей.

12. Альтернативные издержки – это:
1. расходы на аренду
2. проценты по кредиту
3. упущенная выгода от лучшего из возможных вариантов
4. финансовые потери от кризиса

13. Предельные издержки представляют собой:
1. средние затраты на производство продукта
2. затраты, связанные с выпуском дополнительной единицы продукции
3. максимальные затраты на производство продукции
4. минимальные затраты на производство продукции

14. Фирма будет получать прибыль, если:
1. совокупные издержки больше совокупного дохода
2. совокупные издержки меньше совокупного дохода
3. средний доход равен предельным издержкам
4. совокупный доход равен совокупным издержкам

15. Фирма будет получать прибыль, если:
1. совокупные издержки больше совокупного дохода
2. совокупные издержки меньше совокупного дохода
3. средний доход равен предельным издержкам
4. совокупный доход равен совокупным издержкам

16. Монополия – это рыночная структура, где:
1. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль
2. действует только один покупатель
3. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей
4. отсутствует контроль над ценами продукции

17. Распространение ложных или порочащих товары конкурента сведений является элементом конкуренции:
1. несовершенной
2. некачественной
3. неценовой
4. недобросовестной

18. Капитал как фактор производства — это:
1. Природные ресурсы
2. Машины, оборудование, здания

3. Умения и навыки работников
4. Деньги на личном счёте

19. Доход от труда называется:
1. Рента
2. Прибыль
3. Процент
4. Заработная плата

20. Рента — это доход от:
1. Капитала
2. Земли
3. Предпринимательства
4. Труда

Тест (множественный выбор):

1. К средствам труда относятся:
1. Инструменты, механизмы, машины, автоматы
2. Полезные ископаемые, данные природой
3. Трубы, сосуды, бочки, цистерны
4. Сырье, поступающее в дальнейшую обработку
5. Здания, дороги, каналы

2. К предметам труда относятся:
1. Инструменты, механизмы, машины, автоматы
2. Полезные ископаемые, данные природой
3. Трубы, сосуды, бочки, цистерны
4. Сырье, поступающее в дальнейшую обработку
5. Здания, дороги, каналы

3. Экономическими благами являются:
1. Воздух, которым Вы дышите
2. Снег зимой
3. Пищевой лед, используемый в ресторанах, барах и т. д.
4. Лед на улицах в зимнее время года
5. Вода из родника недалеко от Вашего дома
6. Белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды

4. Увеличение спроса приведет к:
1. Сокращению спроса на товары высшей категории
2. Увеличению спроса на товары низшей категории
3. Увеличению спроса на товары высшей категории
4. Сокращению спроса на товары низшей категории

5. Положение кривой предложения не изменится, если:
1. Цена товара возрастет
2. Издержки производства возрастут
3. Цена товара упадет
4. Издержки производства упадут

6. В инфраструктуру рынка включены:
1. Биржи
2. Потребители
3. Производители
4. Банки
5. Кредитные организации

7. Субъектами рыночных отношений являются:
1. Предприниматель Васильев
2. Акционер Петров
3. Апельсины
4. Деньги
5. Банк ЗАО «Ламинат»

6. Металлорежущий станов
7. Трудовые навыки
8. Домохозяйка Федорова

8. К числу целей предпринимателя относятся:
1. Обеспечение жизнеспособности своего предприятия
2. Создание дополнительных рабочих мест в обществе
3. Наращивание масштабов производства предприятия
4. Повышение эффективности функционирования предприятия
5. Улучшение условий жизни граждан

9. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
1. Средние
2. Частные
3. Малые
4. Государственные
5. Крупные
6. Муниципальные

10. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступают:
1. Труд
2. Продовольственные товары, предназначенные для конечного потребления
3. Реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения
4. Продукция научного производства в виде опытных образцов, ноу-хау
5. Земля и другие природные ресурсы
6. Непродовольственные товары, предназначенные для конечного потребления

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационные билеты формируются по выбору преподавателя и включают:

- два теоретических вопроса из предложенного выше перечня вопросов для сдачи экзамена;
- один тест из числа тестовых заданий по соответствующим разделам дисциплины, представленных для решения на практических (семинарских) занятиях.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно формулирует ответы на все задания экзаменационного билета, умеет тесно увязывать теорию с практикой, дает правильные ответы на уточняющие, дополнительные вопросы экзаменатора и грамотно их обосновывает, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой курса «Микроэкономика»;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения теоретического материала и его увязки с практикой, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора, но в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой курса «Микроэкономика»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает знания только основного материала, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета и на дополнительные вопросы экзаменатора, испытывает затруднения логически выстроить материал ответа и приводить примеры, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой курса «Микроэкономика» на минимально допустимом уровне;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дал правильного и полного ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета, формулирует неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой курса «Микроэкономика», а также если студент отказался отвечать на задания экзаменационного билета либо во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен экзаменатором.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 Микроэкономика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ (личная подпись) Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.13 Макроэкономика

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

курсовая работа 2
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Брынза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Макроэкономика

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у обучающихся основы экономического мышления, необходимого для понимания ими сущности важнейших проблем общества и использования экономического подхода к их решению;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин;
- дать целостное представление об основных макроэкономических процессах и явлениях, происходящих в обществе;
- раскрыть закономерности динамики совокупных, агрегированных величин национального хозяйства;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- получить знания о принципах и законах функционирования рыночной экономики на уровне агрегированных потребителей, фирм, государства и заграницы;
- приобрести умение анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
- сформировать навыки расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции и других макроэкономических показателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Официальный язык (украинский)
2	Психология
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Теоретические основы информатики
5	Микроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
8	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
9	Информационный менеджмент
10	WEB-дизайн
11	Методы и программный инструментарий анализа данных
12	Системы электронного документооборота
13	Интернет-технологии
14	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
15	Имитационное моделирование
16	Корпоративные информационные системы
17	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
18	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
19	Технологии анализа данных в Internet
20	Стратегии электронного бизнеса
21	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
22	Учебная практика (проектно-технологическая)
23	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
24	Бухгалтерский и управленческий учет
25	Бизнес-аналитика
26	Ценообразование на информационном рынке
27	Банковский менеджмент

28	Маркетинг
29	Логистика и управление цепями поставок
30	Бизнес-планирование
31	Теория организации
32	Управление персоналом
33	Инновационный менеджмент
34	Основы цифровой экономики
35	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
36	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
37	Русский язык и культура речи
38	Английский в бизнес-информатике
39	Учебная практика (ознакомительная)
40	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
41	Управление жизненным циклом ИС
42	Базы данных
43	Управление ИТ- сервисами и контентом
44	Проектирование информационных систем
45	Практикум по программированию
46	Менеджмент
47	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжи-тельности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоя-тельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворе-ния образовательных интересов и потребностей
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами
УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски
ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом
ОПК-2.1: Знает как выбирать решения в области информационных систем для управления бизнесом
ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности
ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.3: Знает Основы организации производства
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы макроэкономики и общее макроэкономическое равновесие		
1.1	Макроэкономика и проблемы ее изучения. Макроэкономические показатели /Лек/	2	2
1.2	Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие в модели AD – AS /Лек/	2	2
1.3	Потребление, сбережения, инвестиции. Теория мультипликатора и акселератора /Лек/	2	2
1.4	Экономический рост и его факторы. Основные теории экономического роста /Лек/	2	2
1.5	Макроэкономика и проблемы ее изучения. Макроэкономические показатели /Пр/	2	2
1.6	Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие в модели AD – AS /Пр/	2	2
1.7	Потребление, сбережения, инвестиции. Теория мультипликатора и акселератора /Пр/	2	2
1.8	Экономический рост и его факторы. Основные теории экономического роста /Пр/	2	2
1.9	Макроэкономика и проблемы ее изучения. Макроэкономические показатели. /Ср/	2	2
1.10	Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие в модели AD-AS /Ср/	2	2
1.11	Потребление, сбережения, инвестиции. Теория мультипликатора и акселератора /Ср/	2	2
1.12	Экономический рост и его факторы. Основные теории экономического роста /Ср/	2	2
	Раздел 2. Макроэкономика и неустойчивость		
2.1	Экономический цикл, его причины, фазы и показатели /Лек/	2	2
2.2	Сущность безработицы, ее показатели и основные типы /Лек/	2	2
2.3	Инфляция: сущность, причины, виды, последствия. Антиинфляционная политика /Лек/	2	2
2.4	Государственное регулирование рыночной экономики /Лек/	2	2
2.5	Экономический цикл, его причины, фазы и показатели /Пр/	2	2
2.6	Сущность безработицы, ее показатели и основные типы /Пр/	2	2
2.7	Инфляция: сущность, причины, виды, последствия. Антиинфляционная политика /Пр/	2	2
2.8	Государственное регулирование рыночной экономики /Пр/	2	2
2.9	Сущность безработицы, ее показатели и основные типы /Лек/	2	2
2.10	Сущность безработицы, ее показатели и основные типы /Пр/	2	2
2.11	Экономический цикл, его причины, фазы и показатели /Ср/	2	2
2.12	Сущность безработицы, ее показатели и основные типы /Ср/	4	2
2.13	Инфляция: сущность, причины, виды, последствия. Антиинфляционная политика /Ср/	4	2
2.14	Государственное регулирование рыночной экономики /Ср/	2	2
	Раздел 3. Денежно-кредитные и бюджетно-налоговые проблемы макроэкономики		
3.1	Финансовая система и финансовая политика /Лек/	2	2
3.2	Налоги и налоговая система /Лек/	2	2
3.3	Денежно-кредитная система. Кредит и его формы /Лек/	2	2
3.4	Современная банковская система и ее структура /Лек/	2	2
3.5	Ценные бумаги и фондовый рынок /Лек/	2	2
3.6	Социальная политика государства /Лек/	2	2
3.7	Финансовая система и финансовая политика /Пр/	2	2
3.8	Налоги и налоговая система /Пр/	2	2
3.9	Денежно-кредитная система. Кредит и его формы /Пр/	2	2
3.10	Современная банковская система и ее структура /Пр/	2	2
3.11	Ценные бумаги и фондовый рынок /Пр/	2	2
3.12	Социальная политика государства /Пр/	2	2
3.13	Финансовая система и финансовая политика /Ср/	4	2
3.14	Налоги и налоговая система /Ср/	4	2

3.15	Денежно-кредитная система. Кредит и его формы /Ср/	2	2
3.16	Современная банковская система и ее структура /Ср/	2	2
3.17	Ценные бумаги и фондовый рынок /Ср/	2	2
3.18	Социальная политика государства /Ср/	2	2
	Раздел 4. Мировая экономика		
4.1	Мировая система рыночного хозяйства. Формы экономического сотрудничества /Лек/	2	2
4.2	Мировая система рыночного хозяйства. Формы экономического сотрудничества /Лек/	2	2
4.3	Мировая система рыночного хозяйства. Формы экономического сотрудничества /Пр/	2	2
4.4	Мировая система рыночного хозяйства. Формы экономического сотрудничества /Пр/	2	2
4.5	Мировая система рыночного хозяйства. Формы экономического сотрудничества /Ср/	4	2
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 2022 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306359 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дубянский, А. Н. Макроэкономика : учебное пособие / А. Н. Дубянский. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 136 с. — ISBN 978-5-94047-653-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63768 (дата обращения: 19.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жильцова, Ю. В. Экономическая теория : учебное пособие / Ю. В. Жильцова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507712 (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Захорошко, С. С. Экономическая теория: курс лекций для студентов специальностей: 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 1-25 01 04 «Финансы и кредит», 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», 1-74 01 01 «Экономика и организация производства в отраслях АПК», 1-26 02 02 «Менеджмент», направление специальности 1-26 02 02-07 «Менеджмент» (информационный) : учебное пособие / С. С. Захорошко. — Гродно : ГГАУ, 2020. — 294 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482480 (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Киян, Т. В. Экономическая теория (экономика) : учебное пособие / Т. В. Киян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130087 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7638-3839-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157670 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сиротина, Н. А. Экономика : учебное пособие / Н. А. Сиротина, М. В. Беккер. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — ISBN 978-5-398-01257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161133 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 89.)
8. Уланова, О. И. Макроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271001 (дата обращения: 19.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Экономика (Экономическая теория) : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Шестаков [и др.]. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71466 (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Экономика для бакалавров: Учебное пособие / Под общ. ред. Л.Г. Сенокосовой. – Тирасполь: Ликрис, 2014. – 156 с. — URL: http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?d=66&rid=1514 (дата обращения: 09.12.2024).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
Э1. Брынза Е.В. Макроэкономика. Электронный курс. Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко – http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2325

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.11 - 313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, интерактивная доска Panasonic, проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна, доска меловая
2	К.11 - 200 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Макроэкономика» предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие обучающимся информацию, соответствующую программе.

Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений к решению практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных (обсуждение докладов, проведение миниконференций) и интерактивных форм (организация научных дискуссий и «круглых столов», решение ситуационных задач, проведение ролевых и деловых игр). Форма проведения практических занятий выбирается преподавателем.

Электронное сопровождение изучения дисциплины «Макроэкономика» осуществляется на образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко http://moodle.spsu.ru/.

На Образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко в курсе «Макроэкономика» размещены все необходимые материалы: электронные конспекты лекций, презентации по темам дисциплины, домашние практические задания, тестовые задания, список рекомендуемой литературы, электронные варианты основных источников литературы и др.

Значительный объем учебной нагрузки обучающегося приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций. В процессе подготовки курсовой работы, а также при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам, к зачету обучающийся должен уделить достаточно времени работе с источниками основной и дополнительной литературы. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучающийся может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену:

1. Макроэкономика, ее предмет, цели и инструменты.
2. Объекты изучения макроэкономики.
3. Субъекты рыночного хозяйства в макроэкономике.
4. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
5. Основные макроэкономические показатели и способы их измерения.
6. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
8. Кривая совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
9. Равновесие в модели AD-AS. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.
10. Потребление, сбережения, инвестиции как составные части располагаемого дохода.
11. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функциональная зависимость потребления и располагаемого дохода.
12. Средняя и предельная склонность к сбережению. Функциональная зависимость сбережений и располагаемого дохода.
13. Инвестиции. Инвестиционный спрос, его факторы.
14. Теория мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости.
15. Сущность и показатели экономического роста.
16. Цели, эффективность и качество экономического роста.
17. Факторы и типы экономического роста.
18. Основные теории и модели экономического роста.
19. Циклический характер экономического развития.
20. Сущность, фазы и показатели экономического цикла.
21. Основные теории цикличности.
22. Экономические кризисы и их виды.
23. Государственная антициклическая политика.
24. Занятость и безработица. Причины безработицы.
25. Типы безработицы и их специфика. Показатели безработицы.
26. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена.
27. Государственная политика борьбы с безработицей.
28. Сущность, причины и показатели инфляции.
29. Типы и виды инфляции.
30. Социально-экономические последствия инфляции. «Цена» инфляции.
31. Антиинфляционное регулирование.
32. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику.
33. Экономические функции государства.
34. Способы, методы и инструменты государственного регулирования экономики.
35. Особенности государственного регулирования в переходной экономике.
36. Сущность финансов, их функции.
37. Финансовая система и ее структура.
38. Государственный бюджет, его доходная и расходная части.
39. Дефицит государственного бюджета, его причины и способы финансирования.
40. Государственный долг, его виды, последствия и источники погашения.
41. Фискальная политика и ее виды.
42. Сущность принципы налогообложения. Элементы налогов.
43. Налоги и их функции. Виды налоговой системы.
44. Налоговая политика. Недостатки в области налогообложения.
45. Деньги, их сущность и функции.
46. Денежное обращение и его законы.
47. Денежная система, ее типы и элементы.
48. Кредит и его функции.
49. Основные формы и виды кредита.
50. Возникновение и развитие банков.
51. Банковская система и ее структура.
52. Центральные банки, их место и функции в современной банковской системе.
53. Коммерческие банки, их место и функции в современной банковской системе.
54. Монетарная политика государства: цели инструменты.
55. Сущность и функции ценных бумаг.
56. Классификация и виды ценных бумаг.
57. Функции и структура рынка ценных бумаг.

58. Фондовая биржа. Операции с ценными бумагами.
59. Сущность и основные направления реализации социальной политики.
60. Проблема распределения доходов в рыночной системе.
61. Бедность и богатство, их измерение.
62. Система и источники социальной защиты населения.
63. Социальная справедливость и социальная защищенность в условиях рынка.
64. Сущность и структура мировой системы хозяйства.
65. Формы экономического сотрудничества.
66. Международная торговля, ее сущность, показатели и структура.
67. Внешнеторговая политика, ее виды и инструменты.
68. Международные валютные отношения и современная валютная система.
69. Валютный курс и конвертируемость валют.
70. Глобальные проблемы мирового экономического развития.

Задания для текущего контроля знаний:

1. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии реферат по одной из ниже предложенных тем:

1. Вклад Дж. М. Кейнса в развитие макроэкономической теории.
2. Сравнительный анализ макроэкономических моделей Ф. Кенэ, К.Макса и В.Леонтьева.
3. Сущность и структура системы национальных счетов.
4. Макроэкономические параметры современных экономик (межстрановые сравнения).
5. Динамика основных макроэкономических показателей России и ПМР.
6. Основные цели и инструменты макроэкономической политики.
7. Макроэкономическое равновесие в классической модели.
8. Макроэкономическое равновесие в кейнсиансой модели.
9. Проблемы рыночного равновесия в условиях современной России и ПМР.
10. Теоретические модели потребления и сбережений.
11. Соотношение потребления и сбережения в современной России и ПМР.
12. Общие проблемы экономического развития.
13. Экономический рост, его элементы и стадии развития.
14. Экономический рост и качество жизни.
15. Экономический рост и проблемы экологии.
16. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, последствия.
17. Структурные кризисы, их сущность и последствия.
18. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
19. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
20. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
21. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
22. Биржи труда и система социальной защиты безработных в России и ПМР.
23. Монетаристская теория инфляции.
24. Инфляционные ожидания в экономике и умение жить в условиях инфляции.
25. Особенности инфляционных процессов в России и ПМР.

2. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии презентацию по одной из ниже предложенных тем:

1. Инфляция и политика регулирования цен и доходов.
2. Макроэкономические функции и задачи государства в современной экономике.
3. Границы государственного вмешательства в экономику.
4. Основные модели государственного регулирования экономики: кейнсианская модель ГРЭ, модель политики предложения и модель монетаризма. Сравнительная характеристика.
5. Специфика регулирования экономики в странах с развитой рыночной системой и в странах, находящихся в переходном периоде к рынку.
6. Значение и роль финансовой системы в обеспечении устойчивого экономического развития.
7. Бюджет в рыночной экономике: структура, проблемы формирования и использования.
8. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга в современных экономических системах (на примере РФ и ПМР).
9. Особенности налогообложения в России и ПМР.
10. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.
11. Функции денег как система, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
13. Деньги и бартер в современной экономике: причины использования бартера.

14. Электронные деньги и формы их использования.
15. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения.
16. Надежность и стабильность банковской системы.
17. Специфика и современное состояние банковской системы России.
18. Развитие банковской системы в ПМР.
19. Основные направления, цели и инструменты монетарной политики в РФ.
20. Особенности современной денежно-кредитной политики в ПМР.
21. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
22. Европейский Союз как форма современной международной интеграции.
23. Внешнеэкономические связи ПМР.
24. Международные валютно-финансовые отношения: развитие и регулирование.
25. Глобальные экономические проблемы современности и пути их решения.

3. Решить задачи:

Задача 1:
Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в у.д.е.):
Расходы населения на потребление товаров и услуг 490 млн.
Амортизационные отчисления 54 млн.
Взносы на социальное страхование 40 млн.
Зарплата лиц наемного труда 473 млн.
Чистый экспорт 64 млн.
Нераспределенная прибыль предприятий 42 млн.
Косвенные налоги 36 млн.
Личные налоги 52 млн.
Государственные закупки товаров и услуг 144 млн.
Налог на прибыль с предприятий 70 млн.
Чистые внутренние инвестиции 66 млн.
Определить: ВНП и РЛД.

Задача 2.
Экономика страны характеризуется следующими данными: реальный доход составил 1400 ед., потребительские расходы – 660 ед., государственные закупки товаров и услуг – ед., экспорт – 740 ед., импорт – 560 ед. Определить объем инвестиций.

Задача 3.
Допустим, располагаемый доход увеличился с 800 до 1200 у.е., а сбережения за этот период возросли на 100 у.е. Рассчитать предельную склонность к потреблению и сбережению, а также абсолютную сумму изменения потребительских расходов.

Задача 4.
Общая численность населения страны составляет 100 млн. чел., численность трудоспособного населения – 75 млн. чел., численность рабочей силы – 60 млн. чел., уровень безработицы – 11%. Определить численность занятых.

Задача 5.
Численность населения составляет 100 млн. чел. Из них:
- дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции – 24 млн. чел.;
- выбыли из состава рабочей силы – 30 млн. чел.;
- безработные – 4,6 млн. чел.;
- работники, занятые неполный рабочий день, а также ищущие работу – 1 млн. чел.
Используя эти данные, рассчитать величину рабочей силы и уровень безработицы в стране.

Задача 6.
Имеются данные: численность занятых – 85 млн. чел., численность безработных – 15 млн. чел.
а) рассчитайте уровень безработицы;
б) месяц спустя из 85 млн. чел. были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.
Определить каковы теперь численность занятых, численность безработных и уровень безработицы.

Задача 7.
Дефицит госбюджета за год составляет 35 млрд. долл. при величине государственного долга в 700 млрд. долл.
Определить сумму госдолга через 3 года.

Задача 8.
Определить состояние госбюджета страны, если величина госпотребления составляет 500 тыс. руб.; налоговая ставка – 40%, трансферты составили 20% от величины совокупного дохода, величина госдолга – 1 000 тыс. руб., ставка процента по обслуживанию госдолга – 10%, ВВП (совокупный доход) составил 2 000 тыс. руб.

Задача 9.
Определить, каковым является налог (прогрессивным, регрессивным или пропорциональным) если:
а) с дохода в 25 тыс. долл. взимается налог в сумме 3,5 тыс. долл., а с дохода в 35 тыс. долл. сумма налога составляет 4,5 тыс. долл.
б) с дохода в 40 тыс. долл. взимается налог в сумме 4,8 тыс. долл., а с дохода в 45 тыс. долл. сумма налога составляет 6,3 тыс. долл.
в) с дохода в 50 тыс. долл. взимается налог в сумме 7,5 тыс. долл., а с дохода в 60 тыс. долл. сумма налога составляет 9 тыс. долл.

Задача 10.
В обороте имеется на 800 млн. руб. товаров и на 600 млн. руб. платных услуг. Из них 50% реализуется в кредит. Ранее было выдано кредитов на 1 000 млн. руб. По 50% из них наступил срок уплаты. Взаимопогашающиеся платежи составили 600 млн. руб. скорость движения денежной единицы составила 5 оборотов в год.
Рассчитать необходимое количество денег для обращения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Темы курсовых работ

1. Макроэкономика, ее предмет, цели и инструменты. Субъекты рыночного хозяйствования в макроэкономике.
2. Кругооборот доходов и расходов в открытой экономике.
3. Макроэкономические показатели и методика их подсчета.
4. Макроэкономическое равновесие в системе рыночного хозяйства.
5. Проблемы макроэкономического равновесия в экономике Приднестровья и пути их решения.
6. Приднестровская экономика на современном этапе развития.
7. Взаимосвязь процессов потребления, сбережения, инвестирования. Теория мультипликатора.
8. Инвестиции – ключевое звено в преобразовании структуры национальной экономики и формировании предпосылок экономического роста.
9. Иностранные инвестиции: способы их привлечения в приднестровскую экономику.
10. Инфляция: сущность, виды, последствия и методы регулирования. Особенности инфляции в ПМР.
11. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность.
12. Занятость населения и проблемы ее регулирования в рыночном хозяйстве.
13. Безработица, ее причины, формы и последствия. Особенности безработицы в ПМР.
14. Трудовые ресурсы ПМР и проблемы занятости.
15. Выбор между инфляцией и безработицей в теории и практике государственного регулирования экономики.
16. Экономический рост и развитие. Показатели экономического роста и развития.
17. Экономический рост, его факторы и модели. Проблемы экономического роста в ПМР.
18. Цикличность развития рыночной экономики. Экономические кризисы.
19. Модели экономических циклов их реалистичность.
20. Большие волны Н. Д. Кондратьева и их современные интерпретации.
21. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, последствия.
22. Сущность финансов, их функции. Финансовая система и ее структура.
23. Государственные финансы. Методы финансирования расходов и стабилизации фискальной политики.
24. Государственный бюджет и государственный долг. Бюджетная политика в ПМР.
25. Внебюджетные фонды и их роль в экономическом и социальном развитии страны.
26. Экономическая теория налогообложения и налоговая политика государства.
27. Налоги, их необходимость, виды. Проблемы совершенствования налогообложения в ПМР.
28. Возникновение денег и их эволюция. Современная денежная система.
29. Деньги, их сущность и значение в хозяйственной жизни общества. Современные теории денег.
30. Рынок ценных бумаг и проблемы его развития.
31. Кредит и его современные формы. Принципы и методы кредитования.
32. Потребительский кредит и его роль в повышении жизненного уровня населения.
33. Ипотечный кредит и его роль в решении жилищной проблемы.
34. Банковская система, ее структура и проблемы развития. Банковская система ПМР.
35. Монетарная политика государства и ее влияние на экономические процессы. Цели и инструменты денежно-кредитной политики в Приднестровье.
36. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Экономические функции государства.
37. Государственный сектор экономики и его особенности в современных условиях.
38. Государственное регулирование развития отдельных секторов национальной экономики (на примере конкретного сектора).
39. Социальная политика в рыночной экономике. Проблемы социальной политики в Приднестровье в ходе экономической реформы.
40. Социальная защита населения. Уровень и качество жизни.
41. Формирование доходов и уровень жизни в ПМР.
42. Мировое хозяйство и основные формы внешнеэкономического сотрудничества.
43. Теории международных экономических отношений. Развитие международных экономических отношений в современных условиях.
44. Сущность и формы международной экономической интеграции. Современные тенденции развития экономической интеграции.
45. Современные формы вызова капитала.
46. Торговый баланс ПМР и пути сокращения его дефицита.
47. Платежный баланс: состав, показатели и оценка эффективности.
48. Внешнеэкономическая политика государства и регулирование внешней торговли.
49. Валютные отношения, их развитие и регулирование. Валютный рынок и формирование курсов валют.
50. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности и пути их решения.
51. Влияние процессов глобализации на мировую экономику.
52. Уровень социально-экономического развития страны и факторы его определяющие.
53. Информационные технологии как платформа для развития инновационной экономики.
54. Рынок FOREX: общая характеристика и принципы функционирования.
55. Электронный бизнес и его роль в развитии экономики.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест (одиночный выбор):

1. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:
1. экономический рост
2. монополистическая конкуренция
3. безработица
4. дефицит государственного бюджета

2. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:
1. доход государства
2. сумма экспорта
3. все товары, проданные за рубеж
4. рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых в стране

3. Макроэкономическим показателем не является:
1. цена компьютера
2. уровень безработицы
3. темп роста ВВП
4. уровень цен

4. Экономический рост количественно находит свое отражение в повышении:
1. располагаемого дохода
2. покупательной способности денег
3. реального ВВП
4. массы денег в обращении

5. Главная цель экономического роста – это увеличение:
1. запаса капитала в экономике
2. благосостояния людей
3. экономического потенциала страны
4. величины совокупных сбережений

6. Циклический характер экономического развития характерен для:
1. рыночной экономики
2. централизованной экономики
3. традиционной экономики
4. натурального хозяйства

7. Что не относится к фазам экономического цикла:
1. депрессия
2. инфляция
3. оживление
4. подъем

8. Укажите вид кризиса, который характеризуется несоответствием сложившихся отраслевых пропорций в экономике:
1. частичный
2. промежуточный
3. структурный
4. отраслевой

9. Инфляция – это:
1. рост производства
2. рост цен
3. падение безработицы
4. увеличение экспорта

10.В качестве показателя инфляции может использоваться:
1. объем экспорта
2. индекс потребительских цен
3. ставка процента
4. темп роста национального производства

11. Ситуация в экономике, при которой часть экономически активного населения не может применять свою рабочую

силу – это:
1. инфляция
2. безработица
3. экономический рост
4. экономический цикл

12. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:
1. фрикционной безработицей
2. циклической безработицей
3. структурной безработицей
4. институциональной безработицей

13. Государственный бюджет – это:
1. только доходы государства
2. только расходы государства
3. финансовый план государства, включающий его доходы и расходы
4. список всех налогов

14. Дефицит государственного бюджета существует, если:
1. государственные расходы превышают доходы
2. сокращаются государственные расходы
3. уменьшается государственный долг
4. увеличиваются налоговые поступления

15. Государственный долг определяется как сумма предшествующих:
1. расходов на оборону страны
2. государственных расходов
3. бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков
4. бюджетных излишков за вычетом бюджетных дефицитов

16. Обязательные платежи, взимаемые государством на основе закона с юридических и физических лиц для удовлетворения общественных потребностей – это:
1. налоги
2. субсидии
3. трансферты
4. дотации

17. Деньги в экономике выполняют функцию:
1. средства общения
2. удостоверения личности
3. средства обмена
4. сберегательного счёта

18. Депозит – это:
1. заём у банка
2. вклад клиента в банк
3. форма займа от государства
4. процентная ставка

19. Основная функция Центрального банка:
1. выдача кредитов населению
2. покупка акций
3. эмиссия национальной валюты и контроль за её устойчивостью
4. торговля на рынке

20. Торговый баланс страны активный (или положительный), если:
1. экспорт товаров выше импорта
2. импорт товаров выше экспорта
3. расходы госбюджета выше его доходов
4. государственный долг выше бюджетного дефицита

Тест (множественный выбор):

1. К макроэкономическим показателям относятся:

1. валовой внутренний продукт
2. национальный доход
3. предельный продукт
4. совокупный доход фирмы

2. Источником экстенсивного экономического роста могут служить:
1. расширение посевных площадей в сельском хозяйстве
2. открытие новых месторождений природного газа
3. рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения
4. увеличение продолжительности рабочей недели

3. К интенсивным факторам экономического роста относятся:
1. увеличение производительности труда
2. улучшение организации производства
3. увеличение численности занятых в производстве работников
4. улучшение качества вещественного капитала

4. В зависимости от продолжительности экономические циклы можно разделить на:
1. общие
2. краткосрочные
3. периодические
4. среднесрочные
5. долгосрочные

5. К внешним причинам инфляции относятся:
1. открытость национальных экономик
2. дефицит госбюджета
3. излишний выпуск денег в обращение
4. мировые экономические кризисы

6. Экономическими последствиями безработицы являются:
1. снижение объема валового внутреннего продукта
2. усиление социальной напряженности в обществе
3. обострение криминогенной ситуации
4. уменьшение налоговых поступлений в бюджет

7. К прямым налогам относятся:
1. подоходный налог с физических лиц
2. налог на добавленную стоимость
3. налог на прибыль предприятий
4. налог на имущество

8. К косвенным налогам относятся:
1. подоходный налог с физических лиц
2. налог на добавленную стоимость
3. акцизы
4. таможенные пошлины

9. К функциям государства в рыночной экономике не относятся:
1. законотворческая деятельность
2. закупка оборудования для производства продукции частного сектора
3. установление цен на продукцию частного сектора
4. антициклическое регулирование экономики

10. Основными звеньями финансовой системы являются:
1. государственный бюджет и бюджеты различных уровней власти
2. внебюджетные фонды
3. финансы предприятий, организаций и населения
4. торговый баланс, отражающий объемы экспорта и импорта
5. иностранный сектор, с которым страна взаимодействует международной торговли, движения капиталов и

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационные билеты формируются по выбору преподавателя и включают:
- два теоретических вопроса из предложенного выше перечня вопросов для сдачи экзамена;
- один тест из числа тестовых заданий по соответствующим разделам дисциплины, представленных для

решения на практических (семинарских) занятиях.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно формулирует ответы на все задания экзаменационного билета, умеет тесно увязывать теорию с практикой, дает правильные ответы на уточняющие, дополнительные вопросы экзаменатора и грамотно их обосновывает, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой курса «Макроэкономика»; - оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения теоретического материала и его увязки с практикой, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора, но в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой курса «Макроэкономика»; - оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает знания только основного материала, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета и на дополнительные вопросы экзаменатора, испытывает затруднения логически выстроить материал - оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дал правильного и полного ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета, формулирует неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой курса «Макроэкономика», а также если студент отказался отвечать на задания экзаменационного билета либо во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен экзаменатором.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 Макроэкономика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ (личная подпись) Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 Менеджмент

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Сиротенко Галина Александровна

Рабочая программа дисциплины
Менеджмент

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является ознакомление студентов с основными понятиями, категориями, направлениями менеджмента, зарубежным опытом менеджмента и возможностями использования его в России и в ПМР, возможностью сформировать представление об инструментах и фундаментальных методах менеджмента, освоить основные модели управления, используемые в менеджменте.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

включают планирование, организацию, мотивацию и контроль — функции управления, направленные на достижение целей организации. Эти задачи взаимосвязаны и образуют управленческий цикл.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Психология
4	Информационные технологии в экономике
5	Основы искусственного интеллекта
6	Правоведение
7	Иностранный язык (английский)
8	Иностранный язык (немецкий)
9	Иностранный язык (французский)
10	Иностранный язык (испанский)
11	Введение в профессиональную деятельность
12	Математика в экономике
13	Теоретические основы информатики
14	Программирование
15	Микроэкономика
16	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
8	Объектно-ориентированные анализ и программирование
9	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
10	Информационный менеджмент
11	WEB-дизайн
12	WEB-программирование
13	Методы и программный инструментарий анализа данных
14	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
15	Системы электронного документооборота
16	Интернет-технологии
17	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
18	Корпоративные информационные системы
19	Технологии анализа данных в Internet
20	Стратегии электронного бизнеса
21	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
22	Учебная практика (проектно-технологическая)
23	Производственная практика (проектно-технологическая практика)

24	Ценообразование на информационном рынке
25	Банковский менеджмент
26	Маркетинг
27	Логистика и управление цепями поставок
28	Бизнес-планирование
29	Теория организации
30	Управление персоналом
31	Инновационный менеджмент
32	Основы цифровой экономики
33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
34	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
35	Русский язык и культура речи
36	Технический английский
37	Учебная практика (ознакомительная)
38	Управление жизненным циклом ИС
39	Управление ИТ- сервисами и контентом
40	Проектирование информационных систем
41	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодей-ствия
УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этиче-ских принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профес-сионального роста
УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; ме-тодами оценки своих действий, планирования и управления временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государствен-ном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуника-ции
УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-2.3: Владеет осуществлять Индивидуальные консультации сотрудников группы (отдела) продаж по развитию практических навыков продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.1: Умеет Разрабатывать инструкции пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.2: Умеет проводить презентации заинтересованным сторонам в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.4: Знает современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Раздел 1. Зарождение цивилизованного менеджмента.		
1.1	Теоретические основы менеджмента. /Лек/	2	3
1.2	Теоретические основы менеджмента. /Лек/	2	3
1.3	Зарождение цивилизованного менеджмента. Предмет и сущность менеджмента. /Пр/	2	3
1.4	Виды менеджмента, уровни в управлении. /Пр/	2	3
1.5	Зарождение цивилизованного менеджмента. /Ср/	6	3
	Раздел 2. Раздел 2. История развития учения «Менеджмент».		
2.1	История развития учения «Менеджмент». /Лек/	2	3
2.2	История развития учения «Менеджмент». /Лек/	2	3
2.3	Исторические школы в менеджменте, основные принципы руководителя. /Пр/	2	3
2.4	Исторические школы в менеджменте, основные принципы руководителя. /Пр/	2	3
2.5	История развития учения «Менеджмент». /Ср/	4	3
	Раздел 3. Раздел 3. Организация как объект современного менеджмента. Эффективность и качество менеджмента.		
3.1	Организация как объект современного менеджмента. /Лек/	2	3
3.2	Эффективность и качество менеджмента. /Лек/	2	3
3.3	Организация как объект современного менеджмента. Эффективность и качество менеджмента. /Пр/	2	3
3.4	Организация как объект современного менеджмента. Эффективность и качество менеджмента. /Пр/	2	3
3.5	Организация как объект современного менеджмента. Эффективность и качество менеджмента. /Ср/	4	3
	Раздел 4. Раздел 4. Основные функции и методы менеджмента.		
4.1	Основные функции и методы менеджмента. /Лек/	2	3
4.2	Функции, методы и основные процессы в менеджменте. Совершенствование методов управления. /Пр/	2	3
4.3	Основные функции и методы менеджмента. /Ср/	4	3
	Раздел 5. Раздел 5. Мотивация трудовой деятельности.		
5.1	Мотивация трудовой деятельности. Основные процессы в системе менеджмента. /Лек/	2	3
5.2	Мотивация трудовой деятельности. Основные процессы в системе менеджмента. /Лек/	2	3
5.3	Мотивация: понятие и виды. /Пр/	2	3
5.4	Мотивация: понятие и виды. /Пр/	2	3
5.5	Мотивация трудовой деятельности. /Ср/	4	3
	Раздел 6. Раздел 6. Роль психологии в системе менеджмента.		
6.1	Роль психологии в системе менеджмента. /Лек/	2	3
6.2	Роль психологии в системе менеджмента. /Пр/	2	3
6.3	Роль психологии в системе менеджмента. /Ср/	4	3
	Раздел 7. Раздел 7. Коммуникативная функция менеджера.		
7.1	Коммуникативная функция менеджера. /Лек/	2	3
7.2	Коммуникативная функция менеджера. /Лек/	2	3
7.3	Коммуникационные навыки эффективного менеджера. /Пр/	2	3
7.4	Коммуникационные навыки эффективного менеджера. /Пр/	2	3
7.5	Коммуникативная функция менеджера. /Ср/	4	3
	Раздел 8. Раздел 8. Управление конфликтами, групповая динамика в менеджменте.		
8.1	Управление конфликтами, групповая динамика в менеджменте. /Лек/	2	3
8.2	Управление конфликтами, групповая динамика в менеджменте. /Лек/	2	3

8.3	Управление конфликтами в трудовом коллективе предприятия. /Пр/	2	3
8.4	Управление конфликтами в трудовом коллективе предприятия. /Пр/	2	3
8.5	Управление конфликтами, групповая динамика в менеджменте. /Ср/	4	3
	Раздел 9. Раздел 9. Лидерство в системе менеджмента.		
9.1	Лидерство в системе менеджмента. /Лек/	2	3
9.2	Лидерство в системе менеджмента. /Лек/	2	3
9.3	Соотношение лидерства и власти в современном менеджменте. /Пр/	2	3
9.4	Соотношение лидерства и власти в современном менеджменте. /Пр/	2	3
9.5	Лидерство в системе менеджмента. /Ср/	2	3
	Раздел 10. Раздел 10. Социальная ответственность и этика менеджмента.		
10.1	Социальная ответственность и этика менеджмента. /Лек/	2	3
10.2	Социальная ответственность, подходы, концепции. /Пр/	2	3
10.3	Социальная ответственность и этика менеджмента. /Ср/	4	3
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Менеджмент : учебно-методическое пособие / Г. В. Колосов, А. А. Виноградова. — Пинск : ПолесГУ, 2025. — 150 с. — ISBN 978-985-516-829-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504787
Менеджмент : учебное пособие / В. А. Князева. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2025. — 134 с. — ISBN 978-5-9929-1802-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510783
Менеджмент : учебное пособие / Н. С. Тимофеева, Л. Б. Гармаева. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024. — 228 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441962
Менеджмент : учебник / Е. Г. Сергиенко. — Ставрополь : СтГАУ, 2024. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510220
Менеджмент качества : учебник для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 264 с. — ISBN 978-5-507-50972-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495995

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Бизнес-портал ПМР
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.11 - 309 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран, проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна, доска меловая
3	К.11 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран, проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Некоторые методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Менеджмент»:
Ознакомиться с рабочей программой дисциплины, её структурой и содержанием разделов (тем), требованиями к промежуточной аттестации.
Изучить перечень рекомендуемой литературы. Это поможет отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники.
Внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Конспекты лекций следует дополнять в процессе самостоятельной работы выписками отдельных положений, пояснений, цифровых статистических материалов и т. д..
Тщательно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию. Нужно определить, когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить, когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады.
Выполнять практические задания. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и практических умений.
Проводить консультации. Обычно они носят индивидуальный характер, но в случае необходимости проводятся и групповые консультации, особенно накануне экзаменов.
Выполнять контрольные работы. Они проводятся после изучения важнейших тем курса и предназначены для лучшего усвоения слушателями учебного материала и контроля преподавателя за этим усвоением.
Писать рефераты. Они предназначены для выработки у слушателей навыков научно-исследовательской работы и изложения своих взглядов на проблемы избранной темы.
Проводить интерактивные формы проведения занятий. К ним относятся лекция-беседа, дискуссия, проблемный семинар, групповое решение кейса.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Сущность, понятие дисциплины Менеджмент.
2. Какие существуют основные подходы в менеджменте.
3. Раскройте основные процессы в ходе реализации менеджмента.
4. Сущность системного подхода в менеджменте.
5. Сущность ситуационного подхода в менеджменте.
6. Сущность количественного подхода в менеджменте.
7. Перечислите основные исторические концепции в менеджменте (вместе с представителями).
8. Сущность и представители школы научного управления.
9. Сущность и достижения классическо-административной школы менеджмента.
10. Сущность и содержание исследований школы человеческих отношений.
11. Содержание достижений школы поведенческих наук.
12. Основные достижения количественной школы.
13. Сущность и значение принципов менеджмента.
14. Дайте определение организации как системы управления.
15. Раскройте сущность понятий система и управление.
16. Основные виды менеджмента.
17. Приведите и раскройте внутренние переменные в организации.
18. Раскройте внешнюю среду организации, прямого и косвенного воздействия.
19. Дайте понятие организационной структуры управления. Факторы, влияющие на построение организационной структуры.
20. Перечислите виды организационных структур их сходство и различие.
21. Что включает в себя понятие эффективность менеджмента. Виды эффекта.
22. Раскройте содержание понятия «Качество менеджмента».
23. Дайте определение понятию функция, процесс менеджмента.
24. Что такое целеполагание, виды целей предприятия.
25. Метод менеджмента, основные группы методов менеджмента.
26. Раскройте сущность планирования и прогнозирования в менеджменте.
27. Раскройте содержание процесса организации в менеджменте.
28. Что подразумевает под собой понятие мотивация деятельности.
29. Раскройте содержание процессов контроль и координация.
30. Опишите пирамиду управления Т. Парсонса.
31. Опишите пирамиду потребностей А. Маслоу.
32. Сущность понятия коммуникация, основные типы коммуникаций.
33. Раскройте понятие управленческое решение.
34. Перечислите основные виды управленческих решений.
35. Методы, с помощью которых может быть принято управленческое решение
36. Раскройте сущность конфликта и его структуру в менеджменте.
37. Перечислите и раскройте сущность основных видов конфликта.
38. Раскройте содержание способов управления конфликтной ситуацией.
39. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.
40. Раскройте сущность основных типов формальных и неформальных групп.
41. Перечислите основные подходы к лидерству.
42. Сущность личностной теории лидерства, её сущность.
43. Раскройте основные теории поведенческого подхода в лидерстве.
44. Дайте определение понятию этика, раскройте сущность основных этических подходов в практике менеджмента.
45. В чем сущность социальной ответственности, основные критерии в социальной ответственности компании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Менеджмент – это:
а) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации, фирме
б) творчество, искусство
в) просто наука
г) практика управления
2. Является ли управление производительным трудом:
а) да, т. к. управление создает новую стоимость
б) нет, это всего лишь надзор и контроль

в) да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма
г) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства
3. Что понимается под управленческим решением:
а) любой результат деятельности сотрудника
б) действия руководителя (менеджера)
в) акт, направленный на снижение неопределенности в системе
4. Внутренняя среда организации - это:
а) капитал, люди, технология
б) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов
в) часть общей среды, которая находится в рамках организации
г) партнёры по бизнесу
5. Меняется ли содержание принципов управления в разные периоды общественно - экономического развития:
а) нет, не меняется
б) да, меняется
в) это зависит от желания менеджера
6. Должен ли менеджер знать психологию человека?
а) нет, не должен, это однозначно лишнее
б) обязательно должен
в) не обязательно, по личному желанию менеджера
7. Какие управленческие действия и в какой последовательности могут быть выделены как основные управленческие функции менеджмента и составляют процессный подход в современном менеджменте?
Расставьте очередность:
- распорядительство
- мотивация
- планирование
- руководство
- координация
- исследования
- контроль
- подбор персонала
- организация
- маркетинг
- управление финансами
- управление персоналом
- снабжение
- управление производственной сферой
- принятие решений
- коммуникации
- управление информационными потоками
8. Факторы внешней среды:
а) серьезно влияют на деятельность организации (укажите, какие, например, ……)
б) не влияют на деятельность организации
в) вообще не учитываются при ее коммерческой деятельности
9. Отвергает ли ситуационный подход процессный, системный и количественный подходы в менеджменте?
а) отвергает
б) не отвергает
10. В связи с чем появился ситуационный подход в менеджменте?
а) из-за усложнения процесса управления людьми
б) просто для удобства менеджеров
в) из-за ускорения изменчивости внешней среды организации
г) из-за внедрения ЭВМ в процесс управления
11. Какова вероятность того, что системы мотивации, показавшие хорошие результаты в прошлом или в другой организации, будут эффективны в настоящее время в данной организации?
а) высокая
б) низкая
12. К какой функции относится разработка новых товаров и услуг:
а) маркетинг
б) дилерская услуга
в) инновация
г) производство
13. Чем характеризуется компромисс при принятии решения:
а) установление некоего среднего результата в споре двух сторон
б) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой

в) принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
г) это продвижение решения, выгодного руководителю
14. Сущность ситуационного подхода состоит в следующем:
а) знание методов профессионального управления, доказавших свою эффективность
б) умение предвидеть последствия применяемых методик и концепций
в) правильное интерпретирование конкретной ситуации, определение наиважнейших факторов и применение адекватных методов
г) применение способов действий, вызывающих удовлетворительное отношение руководителя
15. Для чего осуществляется делегирование полномочий подчинённым:
а) для оптимального решения комплексной задачи
б) для сохранения "группового" стиля работы
в) просто для проверки квалификации подчиненных
г) для разгрузки самого руководителя, для доверительного отношения к подчиненному
16. Процесс регулирования разных видов деятельности, структур организации - это:
а) анализ среды и стратегическое планирование
б) контроль
в) мотивация
г) координация
17. Наемный профессиональный управляющий - это:
а) собственник капитала
б) предприниматель
в) менеджер
г) консультант
18. Нужно ли менеджеру иметь креативное мышление:
а) да, это гарантирует более устойчивое управление
б) да, это дает возможность генерировать нестандартные решения
в) наверное, ведь это сокращает время на принятие верного решения
г) это снижает затраты на управление
19. Какими основными чертами должен обладать такой архетип управляющего как "лидер":
а) способность определить место сбоя и принять корректирующие меры
б) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях
в) быть творческим человеком
г) умение общаться с людьми, способность распознавать неповторимый потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала
20. Основная причина создания команды в организации:
а) экономия времени
б) экономия человеческих ресурсов
в) мода
г) возможность синергии (синергия – это суммирующий эффект взаимодействия)
21. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и на¬правлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия:
а) лидерство
б) руководство
в) дифференциация
г) мотивация
22. Метод ротации (ротация – горизонтальное перемещение персонала по рабочим местам), как характерная черта национального менеджмента, наиболее часто используется в:
а) США
б) России
в) Англии
г) Японии
23. Стиль управления - это:
а) манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
б) форма отношений с руководством организации
в) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей
г) распорядок работы учреждения
24. Деятельность по организации вы¬полнения подчиненными поставленных задач - это:
а) лидерство
б) мотивация
в) координация
г) организация
25. Процесс побуждения сотрудника к целенаправлен¬ным действиям:
а) прогнозирование, планирование
б) организация

в) мотивация
г) результаты анализа, аудита
26. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте:
а) перспектива карьерного роста
б) соответствие специализации
в) справедливое вознаграждение
г) профессиональная и социальная адаптация
27. Что включает в себя понятие организационной культуры:
а) поведение и действия сотрудников, ценностные ориентации, символика и обряды
б) уровень общей культуры общества
в) уровень культуры отдельных сотрудников организации
г) наличие команды единомышленников
28. Какому стилю руководства свойственно единоличное принятие всех управленческих решений, а также слабый интерес к работнику, как личности?
а) Авторитарному
б) Демократическому
в) Нейтральному
г) Попустительскому (либеральному)
29. Каким управлением является особая техника руководства, при которой компетенция и ответственность передаются, насколько это возможно, сотрудникам, самостоятельно принимающим решение и осуществляющим их?
а) Управлением по целям
б) Административным управлением
в) Управлением посредством делегирования
г) Системным управлением
30. Что может быть делегировано? Отметьте необходимое:
а) задачи
б) обязанности
в) ответственность
г) полномочия
д) власть
31. Конфликты в организации неизбежны и их надо воспринимать (отметьте необходимое):
а) как должное, это нормальный факт человеческого существования
б) конфликты надо использовать в интересах организации
в) с конфликтами надо бороться во что бы то ни стало!
г) с конфликтами лучше не бороться: они разрешатся как-нибудь сами собой
32. В менеджменте невербальные сигналы могут затруднять коммуникацию в случае….
а) плохой обратной связи
б) отсутствия у собеседника умения слушать
в) несоответствия жестов и мимики словам
33. Какова важнейшая функция управления?
а) получение максимальной прибыли
б) создание условий для дальнейшего успешного функционирования предприятия, фирмы
в) минимизация налоговых платежей
г) завоевание новых рынков сбыта
34. Что подразумевает концепция маркетинга?
а) Компания обращается со своими клиентами в дружеской манере
б) Компания решила стать доминирующей на рынке
в) Компания выпускает продукты, удовлетворяющие потребности потребителей
г) Компания продает свои продукты в более настойчивой манере

35. Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?
а) В организации всегда должен учитываться только личный интерес руководителей организации
б) Интерес одного работника должен преобладать над интересами организации в целом
в) Интерес отдельных менеджеров должен преобладать над интересами отдельных групп работников
г) В организации интересы одного работника или группы не должны преобладать над интересами организации (фирмы) в целом
д) Интересы организации не должны преобладать над интересами коллектива
36. В системе управления организацией - объект управления - это?
а) Управляющая подсистема
б) Управляемая подсистема
в) Связующая подсистема
37. В системе управления организацией - субъект управления - это?
а) Управляющая подсистема
б) Управляемая подсистема

в) Связующая подсистема
38. В 1911 г. была опубликована работа Фредерика Тейлора «Принципы научного управления». Одним из его тезисов было:
а) изучать межличностные отношения в коллективе
б) отбор рабочих на основе научных критериев; их тренировка и обучение
в) ценить инициативу работника
г) корпоративный дух важнее всего
39. Какая школа зародилась во время Второй мировой войны и начала внедрять в управление такие науки как статистику, моделирование, математику?
а) школа человеческих отношений
б) школа количественных методов
в) административная
г) школа научного управления
40. Что из предложенного не является стилем руководства:
а) либеральный
б) демократический
в) холерический
г) авторитарный
41. Какая из предложенных характеристик приемлема для авторитарного стиля?
а) невмешательство в дела коллектива
б) малая инициатива со стороны руководителя
в) жесткий контроль работы подчиненных
г) делегирование руководящих полномочий
42. Экономические методы воздействуют на личные интересы работников через:
а) правильно поставленную критику
б) заработную плату, премии, штрафы
в) ценообразование
г) дисциплину
43. Социологический анализ позволяет утверждать, что успех в организации зависит:
а) на 15% от профессиональных знаний, на 85% от умения работать с людьми
б) на 50% и 50% соответственно
в) на 45% и 55%
г) на 30% и 70%
44. Представители какой школы использовали наблюдения, замеры, кинокамеру для усовершенствования операций ручного труда?
а) японской или американской
б) административной
в) научного управления
г) количественных методов
45. На какие группы подразделяются концепции мотивации?
а) содержательные и процессуальные
б) основные и дополнительные
в) простые и сложные
г) локальные и глобальные
46. Процессный подход рассматривает управление как:
а) непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций
б) взаимодействие работников
в) определённую ситуацию
г) совокупность элементов системы
47. В какой стране впервые были разработаны кружки качества?
а) России
б) Индии
в) Японии
г) Финляндии
48. Какая особенность не характерна для административных методов?
а) являются наиболее сильным средством поддержания дисциплины и порядка на предприятии
б) предопределяют, как правило, однозначное решение вопроса и не предоставляют исполнителю большой инициативы
в) принадлежат к средствам волевого воздействия
г) способствуют самореализации исполнителей
49. Какой вид коммуникации в рамках организации не относится к восходящей коммуникации:
а) предложения по улучшению чего-либо
б) должностные инструкции
в) отчеты о результатах деятельности
г) жалобы

50. Инструментом каких методов менеджмента является стиль руководства?
а) экономических
б) административных
в) социально-психологических
г) правовых
51. Кто был основоположником административной школы?
а) Л. Гилбрет
б) А. Маслоу
в) Ф. Тейлор
г) А. Файоль
52. Верхним уровнем в пирамиде А. Маслоу было:
а) власть
б) стремление к контактам (максимум общения)
в) самовыражение
г) физиологические потребности
53. Мотивация – это…
а) совокупность приемов и способов поведения
б) совокупность элементов, связанных между собой
в) побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои собственные потребности, к работе по достижению общих конкретных целей
г) совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности
54. Основоположник школы …….. менеджмента …… (вставьте название школы и Ф. И. ученого) считал, что существует «формула научного менеджмента» или «формула эффективного управления производства». Сформулируйте ее правильно:

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 Менеджмент
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ (личная подпись) Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 Экономика фирмы

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Мороз Наталья Андреевна

Рабочая программа дисциплины
Экономика фирмы

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать системные знания о деятельности
производственных и коммерческих фирм в современных условиях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. планирование и организация экономической деятельности фирм;
2. обеспечение фирмы необходимыми ресурсами;
3. освоение механизма управления и моделирования производственных и социально экономических процессов;
4. поддержание производственного процесса в заданном режиме с учетом обеспечения пропорциональности, ритмичности, непрерывности и доходности, включая все его составляющие подразделения и элементы от снабжения до реализации продукции, работ и услуг фирмы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Информационные технологии в экономике
3	Основы искусственного интеллекта
4	Бухгалтерский и управленческий учет
5	Бизнес-аналитика
6	Правоведение
7	Философия
8	Введение в профессиональную деятельность
9	Математика в экономике
10	Теоретические основы информатики
11	Программирование
12	Базы данных
13	Практикум по программированию
14	Менеджмент
15	Микроэкономика
16	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
5	Информационная безопасность
6	Математическое моделирование в экономике
7	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
8	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
9	Информационный менеджмент
10	WEB-дизайн
11	WEB-программирование
12	Методы и программный инструментарий анализа данных
13	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
14	Системы электронного документооборота
15	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
16	Корпоративные информационные системы
17	Технологии анализа данных в Internet
18	Стратегии электронного бизнеса
19	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

20	Учебная практика (проектно-технологическая)
21	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
22	Ценообразование на информационном рынке
23	Банковский менеджмент
24	Маркетинг
25	Логистика и управление цепями поставок
26	Бизнес-планирование
27	Теория организации
28	Управление персоналом
29	Инновационный менеджмент
30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
31	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
32	Теория вероятностей и математическая статистика
33	Управление жизненным циклом ИС
34	Управление ИТ- сервисами и контентом
35	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного под-хода для решения профессиональных задач
УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффек-тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-тельности
УК-1.3: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-1.4: Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, критически оце-нивая их достоинства и недостатки
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами
УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски
ОПК-5: Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-5.1: Знает как взаимодействовать с клиентами по вопросам разработки и использования информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-5.2: Умеет выполнять параметрическую настройку информа-ционных и автоматизированных систем
ОПК-5.3: Владеет навыками инсталляции программного и аппарат-ного обеспечения информационных и автоматизирован-ных систем
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.1: Умеет применять системы управления ресурсами организации для планирования продаж
ПК-3.2: Знает критерии оценки объемов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.4: Знает современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Фирма в рыночной экономике		
1.1	Предприятие как основное звено экономики /Лек/	2	4
1.2	Предпринимательская деятельность и ее виды /Лек/	2	4
1.3	Производственная и организационная структура предприятия /Лек/	2	4
1.4	Предприятие и предпринимательство в рыночной сфере. Предпринимательская деятельность и ее виды /Пр/	2	4
1.5	Общая и производственная структура предприятия /Пр/	2	4
1.6	Фирма в рыночной экономике /Ср/	16	4
	Раздел 2. Раздел 2. Ресурсы фирмы и эффективность их использования		
2.1	Основные средства и нематериальные активы . /Лек/	2	4
2.2	Оборотные средства и оборотные фонды /Лек/	2	4
2.3	Трудовые ресурсы и эффективность их использование /Лек/	2	4
2.4	Производительность и нормирование труда /Лек/	2	4
2.5	Организация оплаты труда /Лек/	2	4
2.6	Основные средства: сущность, оценка, износ, воспроизводство. /Пр/	2	4
2.7	Показатели эффективности использования основных средств /Пр/	2	4
2.8	Оборотные средства и эффективность их использования /Пр/	2	4
2.9	Трудовые ресурсы /Пр/	2	4
2.10	Производительность труда. Нормирование труда. Оплата труда работников /Пр/	2	4
2.11	Ресурсы фирмы и эффективность их использования /Ср/	16	4
	Раздел 3. Раздел 3. Экономические результаты производственно-хозяйственной деятельности		
3.1	Производственная программа и ее обоснование /Лек/	2	4
3.2	Издержки производства и себестоимость продукции /Лек/	2	4
3.3	Ценообразование на предприятии /Лек/	2	4
3.4	Прибыль и рентабельность /Лек/	2	4
3.5	Планирование на предприятии /Лек/	2	4
3.6	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия /Лек/	2	4
3.7	Оценка эффективности деятельности предприятия и его финансового состояния /Лек/	2	4
3.8	Производственная программа и ее обоснование /Пр/	2	4
3.9	Расчет товарной, валовой и реализованной продукции. Расчет производственной мощности /Пр/	2	4
3.10	Издержки производства и их экономическая сущность /Пр/	2	4
3.11	Формирование цен на продукцию предприятия /Пр/	2	4
3.12	Прибыль: сущность, формирование и распределение. Расчет показателей рентабельности /Пр/	2	4

3.13	Планирование на предприятии /Пр/	2	4
3.14	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия /Пр/	2	4
3.15	Оценка эффективности деятельности предприятия и его финансового состояния /Пр/	2	4
3.16	Экономические результаты производственно-хозяйственной деятельности /Ср/	16	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Соболь, Т. С. Экономика организации (фирмы) : учебник / Т. С. Соболь, А. А. Якименко. — Москва : МУИВ, 2024. — 266 с. — ISBN 978-5-9580-0717-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443102
2. Удалов, А. С. Экономика фирмы : учебно-методическое пособие / А. С. Удалов, Н. А. Удалова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152850
3. Куренная, В. В. Экономика фирмы : учебное пособие / В. В. Куренная, О. А. Чередниченко, Ю. В. Рыбасова. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/82223

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 200 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая
2	К.11 - 200 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Экономика фирмы», студент должен обладать базовыми знаниями в области микро - и макроэкономики, основ менеджмента и управления предприятием, финансового учета и анализа хозяйственной деятельности, а также основ математической и статистической обработки данных.

Рекомендации для успешного освоения дисциплины:
1. Вести личный глоссарий экономических терминов — фиксировать определения ключевых понятий, сопровождая их практическими примерами из деятельности реальных предприятий.
2. Регулярно выполнять практические и расчетные задания — отрабатывать навыки расчета себестоимости, издержек, прибыли, рентабельности, нормирования и производительности труда, составления производственных программ и планов предприятия.
3. Своевременно готовиться к занятиям — изучать теоретический материал по каждому разделу дисциплины, анализировать кейсы хозяйственной деятельности предприятий, участвовать в дискуссиях и разборе примеров из практики рыночной экономики.
4. Активно использовать электронные и печатные ресурсы — применять учебники, методические материалы, видеолекции, базы данных и профессиональные экономические сообщества для углубленного изучения вопросов оценки эффективности предприятия, инвестиционной и инновационной деятельности, ценообразования и финансового планирования.
5. Развивать аналитическое мышление и навыки моделирования — применять экономико-математические методы для прогнозирования доходов и расходов предприятия, анализа финансового состояния, оптимизации использования ресурсов и принятия управленческих решений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Дайте определение предприятия. Чем оно отличается от фирмы?
2. Какова роль предприятий в рыночной экономике?
3. Назовите основные цели деятельности предприятия.
4. Какие виды предприятий существуют по форме собственности и масштабу деятельности?
5. Дайте определение предпринимательской деятельности.
6. Какие виды предпринимательства существуют (по объекту, сфере деятельности, форме организации)?
7. Чем отличается производственное предпринимательство от коммерческого?
8. Какие риски несёт предпринимательская деятельность?
9. Что такое производственная структура предприятия и какие функции она выполняет?
10. Объясните понятие организационной структуры предприятия. Какие типы организационных структур существуют?
11. Как структура управления влияет на эффективность работы предприятия?
12. Что такое основные средства предприятия и как они классифицируются?
13. Дайте определение нематериальных активов. Приведите примеры.
14. Как оценивается эффективность использования основных средств и нематериальных активов?
15. Что такое оборотные средства предприятия? В чем разница между оборотными средствами и оборотными фондами?
16. Как оптимизация оборотных средств влияет на финансовую устойчивость предприятия?
17. Приведите примеры эффективного управления запасами и денежными средствами.
18. Какие показатели используются для оценки трудовых ресурсов предприятия?
19. Как измеряется производительность труда?
20. Объясните методы нормирования труда и их значение для управления персоналом.
21. Какие формы оплаты труда существуют? Сравните с позиции мотивации работников.
22. Как система премий и бонусов влияет на производительность труда?
23. Что такое производственная программа предприятия? Какие факторы учитываются при её формировании?
24. Как производственная программа связана с планированием ресурсов и финансовых показателей?
25. Дайте определение издержек производства. Различайте постоянные и переменные издержки.
26. Как рассчитывается себестоимость продукции? Какие факторы на неё влияют?
27. Какие методы ценообразования применяются на предприятии?
28. Как издержки и рыночная конъюнктура влияют на формирование цены?
29. Дайте определение прибыли предприятия. Чем экономическая прибыль отличается от бухгалтерской?
30. Что такое рентабельность и какие показатели используются для её оценки?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебный планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основной характеристикой фирмы?
а) Годовая сумма прибыли
б) Количество находящихся во владении основных фондов
в) Количество производимых товаров и услуг определенного качества

2. Назовите основной признак для отнесения фирмы к отрасли:
а) Степень специализации
б) Назначение выпускаемой продукции
в) Объем выпускаемой продукции
г) Однородность сырья

3. Уровень использования основных фондов характеризуют:
а) Прибыль, рентабельность
б) Фондоотдача, фондоемкость
в) Производительность труда рабочих

4.Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия оцениваются по:
а) Восстановительной стоимости
б) Остаточной стоимости
в) Полной первоначальной стоимости

5.Коэффициент сменности оборудования показывает:
а) Сколько смен в среднем отработала единица оборудования
б) Сколько отработано станкосмен всеми станками
в) Сколько отработано станкодней всеми станками

6.Что должно происходить с фондоемкостью производства:
а) Повышаться
б) Понижаться
в) Не изменяться

7.Коэффициент оборачиваемости оборотных фондов характеризует:
а) Размер реализованной продукции, приходящийся на один рубль фондов
б) Среднюю длительность одного оборота
в) Количество оборотов оборотных фондов

8.Эффективность использования оборотных фондов характеризуют:
а) Прибыль и рентабельность производства
б) Коэффициент оборачиваемости и средняя продолжительность одного оборота
в) фондоотдача и фондоемкость продукции

9.В списочный состав не включаются:
а) Студенты на практике, оплачиваемые из фонда зарплаты фирмы
б) Постоянные работники находящиеся в отпуске
в) Работники, принятые на срок менее 2 дней

10. Объем выпуска продукции в натуральном выражении в единицу времени:
а) Норма времени
б) Норма выработки
в) Норма обслуживания
г) Другое

11.Величина, показывающая затраты труда на производство единицы продукции называется:
а) Выработкой
б) Трудозатратами
в) Трудоемкостью
г) Эффективностью труда

12.Назовите основные формы заработной платы:
а) Основная и дополнительная
б) Повременная и сдельная
в) Простая повременная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная

13.Организация оплаты труда, при которой начисление производится по количеству и качеству фактически отработанного времени:
а) Сдельная
б) Индивидуальная
в) Повременная
г) Основная

14.Назовите системы заработной платы:
а) Индивидуальная, коллективная
б) Основная, дополнительная
в) Сдельно-премиальная, аккордная, сдельно-прогрессивная

15. Номенклатура - это:
а) Разновидности продукции, имеющие одинаковое назначение
б) Виды продукции различного назначения
в) Характеристика объемов производства в физических единицах измерения

16.Чем отличается валовая продукция и товарная:
а) Ни чем
б) В товарной нет остатков незавершенного производства
в) В валовую не включаются коммерческие заказы

17.Затраты предприятия на выпуск и реализацию продукции называются:
а) Производственная себестоимость
б) Цеховая себестоимость
в) Полная себестоимость

18. Расчет размера затрат, приходящихся на единицу продукции называется:
а) Смета затрат
б) Калькуляция
в) Цеховая себестоимость

19. Разница между стоимостью реализованной продукции и полной себестоимостью называется:
а) Прибыль от реализации
б) Балансовая прибыль
в) Чистая

20. Связь прибыли с эффективностью использования производственных фондов отражает показатель:
а) Рентабельность производства
б) Рентабельность продукции
в) Рентабельность фондов

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15 Экономика фирмы
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ личная подпись Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16 Теория вероятностей и математическая статистика

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. социол. наук, доцент Леонова Наталья Григорьевна

Рабочая программа дисциплины
Теория вероятностей и математическая статистика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– подготовка выпускников к информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня, а также к продолжению обучения в магистратуре и аспирантуре;
– систематизация приемов и методов, предназначенных для обработки экономической информации, носящей случайный характер, с целью ее удобного представления, интерпретации и получения научных и практических выводов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- уметь решать типовые задачи, соответствующие рассматриваемому материалу;
- уметь применять полученные знания, умения и навыки при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности при создании математических моделей экономических систем и объектов.
- использовать аппарат теории вероятностей и математической статистики для решения прикладных задач при создании математических моделей экономических систем и объектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Информационные технологии в экономике
2	Основы искусственного интеллекта
3	Интернет-технологии
4	Бухгалтерский и управленческий учет
5	Философия
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Учебная практика (ознакомительная)
8	Математика в экономике
9	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
10	Практикум по программированию
11	Экономика фирмы
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
4	Математическое моделирование в экономике
5	Системы электронного документооборота
6	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
7	Бизнес-планирование
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного под-хода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффек-тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-тельности

УК-1.3: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

УК-1.4: Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, критически оце-нивая их достоинства и недостатки

ОПК-1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ОПК-1.1: Умеет моделировать прикладные бизнеспроцессы.

ОПК-1.2: Владеет навыками анализировать информационнотехно-логическую инфраструктуру предприятия

ОПК-1.3: Знает как использовать современные инструменты моде-лирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Случайные события.		
1.1	Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности. /Лек/	2	5
1.2	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса. /Лек/	2	5
1.3	Независимые повторные испытания. Формулы Бернулли, Муавра-Лапласа, Пуассона. /Лек/	2	5
1.4	Комбинаторика. Нахождение классической, статистической и геометрической вероятности. /Пр/	2	5
1.5	Теоремы сложения и умножения вероятностей. /Пр/	2	5
1.6	Формула полной вероятности. Формула Байеса. /Пр/	2	5
1.7	Независимые повторные испытания. /Пр/	2	5
1.8	Комбинаторика, типы соединений. Классическое определение вероятности. Статистическое и геометрическое определение вероятности. /Ср/	4	5
1.9	Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса /Ср/	4	5
1.10	Повторные независимые события. Формулы Бернулли, Пуассона и Муавра-Лапласа. Наивероятнейшее число. Теорема Бернулли. Марковский случайный процесс /Ср/	6	5
	Раздел 2. Случайные величины		
2.1	Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения. Плотность распределения. /Лек/	2	5
2.2	Числовые характеристики дискретных и непрерывных случайных величин. /Лек/	2	5
2.3	Классические законы распределения. Закон больших чисел. /Лек/	2	5
2.4	Дискретные случайные величины и их числовые характеристики. /Пр/	2	5
2.5	Непрерывные случайные величины и их числовые характеристики. /Пр/	2	5
2.6	Классические законы распределения. /Пр/	2	5
2.7	ДСВ и НСВ, их функциональные и числовые характеристики. Основные законы распределения СВ, их характеристики /Ср/	4	5
2.8	Распределение Стьюдента, распределение Фишера-Снедекора, хи-квадрат распределение. /Ср/	4	5
2.9	Закон больших чисел. Предельные теоремы закона больших чисел. Теорема Ляпунова /Ср/	4	5
2.10	Применение закона больших чисел. /Пр/	2	5
	Раздел 3. Основы математической статистики.		
3.1	Основные понятия математической статистики. Точечные оценки параметров распределения. /Лек/	2	5
3.2	Непрерывные оценки параметров распределения. Доверительный интервал /Лек/	2	5
3.3	Статистическая гипотеза. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. /Лек/	2	5
3.4	Нахождение точечных оценок параметров распределения /Пр/	2	5
3.5	Построение доверительных интервалов /Пр/	2	5
3.6	Нахождение выборочного уравнения регрессии и выборочного коэффициента корреляции. /Пр/	2	5
3.7	Виды отбора. Эмпирическое распределение. Эмпирическая функция распределения, ее свойства. Полигон и гистограмма /Ср/	4	5
3.8	Точечные оценки параметров распределения. Условные варианты. Метод произведений для вычисления числовых характеристик статистических рядов. Эмпирические моменты /Ср/	4	5
3.9	Интервальные оценки параметров распределения. Доверительная вероятность. Доверительный интервал. Некоторые виды доверительных интервалов. /Ср/	4	5
3.10	Проверка гипотез о распределении признака. Критерий согласия Пирсона. /Лек/	2	5
3.11	Основные положения корреляционного и регрессионного анализа /Лек/	2	5
3.12	Метод наименьших квадратов. Случай линейной зависимости /Лек/	2	5
3.13	Проверка статистических гипотез. /Пр/	2	5

3.14	Критические точки. Критические области. Виды критических областей и их нахождение. Мощность критерия, его нахождение /Ср/	4	5
3.15	Проверка гипотез о параметрах распределения. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности по критерию Пирсона /Ср/	6	5
3.16	Метод моментов для точечного распределения. Метод наибольшего правдоподобия /Ср/	6	5
3.17	Корреляционный анализ. Построение уравнения прямой лини.и регрессии методом наименьших квадратов. Выборочный коэффициент корреляции, его свойства. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции /Ср/	6	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Блягоз, З. У. Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций : учебное пособие / З. У. Блягоз. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2934-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
2. Блягоз, З. У. Задачник по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие / З. У. Блягоз. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-2933-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Лобкова, Н. И. Высшая математика для экономистов и менеджеров : учебное пособие для вузов / Н. И. Лобкова, Ю. Д. Максимов, Ю. А. Хватов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 520 с. — ISBN 978-5-507-50395-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. Теория вероятностей и математическая статистика. Подготовка к контрольным работам : учебно-методическое пособие / Н. Л. Марголина, К. Е. Ширяев, В. А. Бадоев, А. С. Бабенко. — Кострома : КГУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8285-1261-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400046 (дата обращения: 24.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Теория вероятностей и математическая статистика. Подготовка к контрольным работам : учебно-методическое пособие / Н. Л. Марголина, К. Е. Ширяев, В. А. Бадоев, А. С. Бабенко. — Кострома : КГУ, 2023. — ISBN 978-5-8285-1261-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400046 (дата обращения: 24.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
5. Кацко, И. А. Теория вероятностей и математическая статистика / И. А. Кацко, П. С. Бондаренко, Г. В. Горелова. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45492-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6.Диденко, Н. И. Методы математической статистики в исследованиях мировой экономики и международного маркетинга. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 328 с. — ISBN 978-5-507-52207-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
7.Ганичева, А. В. Теория вероятностей : учебное пособие / А. В. Ганичева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2380-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Обработка данных
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 11 - 312 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.11 - 200 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая
3	К.11 - 313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, интерактивная доска Panasonic, проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предполагает овладение студентами основами теории вероятностей и математической статистики, приобретение навыков практического использования инструментальных средств математической статистики для решения различных научных и прикладных задач. Полученные в рамках курса знания являются основой для изучения последующих дисциплин профессионального цикла.

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практические занятия по закреплению знаний и получении практических навыков.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному тестированию, работу с учебной литературой.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде зачета с оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи теории вероятностей. Понятие эксперимента, события и их классификация. Пространство элементарных событий.
2. Операции над событиями.
3. Классическое определение вероятности.
4. Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания с повторениями и без повторений.
5. Статистическое и геометрическое определения вероятности. Примеры.
6. Теоремы произведения вероятностей.
7. Теоремы суммы вероятностей.
8. Вероятность наступления хотя бы одного события. Формула полной вероятности.
9. Формула Байеса.
10. Независимые повторные испытания. Формула Бернулли.
11. Локальная формула Муавра-Лапласа.
12. Формула Пуассона.
13. Интегральная формула Муавра-Лапласа.
14. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.
15. Наивероятнейшее число наступлений события в независимых испытаниях.
16. Случайные величины (СВ). Дискретные и непрерывные случайные величины. Ряд распределения дискретных случайных величин.
17. Функция распределения СВ (или интегральный закон распределения) и её свойства.
18. Плотность вероятности (или дифференциальный закон распределения) и её свойства.
19. Математическое ожидание СВ (дискретной и непрерывной) и его свойства.
20. Дисперсия СВ и её свойства. Среднеквадратическое отклонение.
21. Классические законы распределения: биномиальный закон и его числовые характеристики.
22. Закон распределения Пуассона и его числовые характеристики.
23. Равномерное распределение на отрезке и его числовые характеристики.
24. Нормальное распределение и его числовые характеристики.
25. $\chi 2$ распределение.
26. Распределение Стьюдента.
27. Распределение Фишера-Снедекора.
28. Нормальная кривая и влияние параметров нормального распределения на форму нормальной кривой.
29. Вероятность попадания в заданный интервал нормальной СВ.
30. Вычисление вероятности заданного отклонения.
31. Правило «трёх σ».
32. Начальные и центральные теоретические моменты. Асимметрия и эксцесс.
33. Закон больших чисел: неравенство Маркова, неравенство и теорема Чебышева. Сущность и значение теоремы Чебышева для практики.
34. Понятие о теореме Ляпунова. Центральная предельная теорема.
35. Определение случайного процесса и его характеристики. Понятие марковского случайного процесса.
36. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки, вариационный ряд.
37. Эмпирическая функция распределения.
38. Графическое изображение статистических рядов. Полигон и гистограмма.
39. Статистические оценки параметров распределения. Несмещённые, эффективные, состоятельные оценки.
40. Генеральная средняя и выборочная средняя.
41. Генеральная и выборочная дисперсии. Оценки генеральной дисперсии по исправленной выборочной.
42. Мода, медиана и другие характеристики вариационного ряда.
43. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Точность оценки, доверительная вероятность (надёжность).
44. Доверительный интервал для оценки математического ожидания нормального распределения (при известном и неизвестном среднем квадратическом отклонении).
45. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.
46. Метод наибольшего правдоподобия.
47. Условные варианты. Метод произведений для вычисления выборочных средней и дисперсии.
48. Метод произведений. Сведение первоначальных вариант к равноотстоящим.
49. Обычные, начальные и центральные эмпирические моменты.
50. Условные эмпирические моменты. Отыскание центральных моментов по условным.
51. Метод произведений для вычисления условных моментов различных порядков вариационного ряда с равноотстоящими вариантами.
52. Статистическая гипотеза. Нулевая и конкурирующая, простая и сложная гипотезы.
53. Ошибки первого и второго рода при проверке статистических гипотез.

54. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Область принятия гипотезы. Критические точки. Уровень значимости.
55. Мощность критерия.
56. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух генеральных совокупностей. Критерий Фишера–Снедекора.
57. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
58. Дисперсионный анализ (однофакторный).
59. Основные положения корреляционного анализа. Корреляционные таблицы.
60. Условные средние Выборочное уравнение регрессии. Коэффициент регрессии.
61. Выборочный коэффициент корреляции, его свойства.
62. Элементы теории массового обслуживания. Системы массового обслуживания с очередью и без очереди.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Вероятность - это число, принадлежащее интервалу:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) [-1;0]
2) (0;1)
3) [0;1]
4) (0;1]

2. Сколько списков очереди можно составить из 5 человек?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) 20
2) 5
3) 12
4) 120

3. Игральная кость бросается один раз. Тогда вероятность того, что на верхней грани выпадет пять очков, равна:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) 1/6
2) 2/3
3) 5/6
4) 1

4. Два стрелка независимо друг от друга делают по одному выстрелу в мишень. Вероятности попадания по мишени при одном выстреле для каждого из них равны соответственно 0,2 и 0,4. Какова вероятность того, что первый промахнется, а второй попадет?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) 0,08
2) 0,6
3) 0,32
4) 0,52

5. Вероятность заболевания в зимнее время отитом равна 0,6, ларингитом - 0,4, гриппом – 0,8. Вероятность не заболеть ни одним из этих заболеваний в этот период равна:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) - 0,048
2) 0,048
3) 0, 148
4) 0,192

6. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X, заданной законом распределения:
Тип вопроса: Одиночный выбор

X	-4	6	10
p	0,2	0,3	0,5

1) 0
2) 4
3) 6
4) 0,5

7. Производится серия из n опытов, в каждом из которых может произойти событие А. Укажите пункт, в котором перечислены все условия, позволяющие по теореме Пуассона найти вероятность того, что число появлений события А будет лежать в заданном интервале.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) Число n велико, вероятность события А в каждом опыте мала
2) Число n велико, вероятность события А в каждом опыте одинакова
3) Число n велико, вероятность события А в каждом опыте одинакова, результаты опытов независимы
4) Число n велико, вероятность события А в каждом опыте одинакова и мала, результаты опытов независимы

8. Данные по числу задолженностей у 10 студентов I курса, выбранных случайным образом, следующие: 2, 3, 2, 1, 1, 2, 1, 3, 2, 1. Относительная частота, соответствующая числу задолженностей 2 равна:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) 0,2
2) 0,4
3) 0,1
4) 2/3
9. Найти среднее значение выборки -2, -1, 2, 0, 1.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) 0
2) 2
3) 3
4) 1
10. Мода вариационного ряда 1, 4, 4, 5, 6, 8, 9:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) 1
2) 4
3) 2
4) 7
11. Если исход одного из событий не влияет на исход других событий, то события называются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) независимые
2) зависимые
3) противоположные
4) несовместные
12. Всевозможные группы из n элементов, отличающиеся друг от друга порядком элементов, называются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) размещениями
2) сочетаниями
3) перестановками
4) распределениями
13. Геометрической вероятностью события А называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) отношение числа событий, благоприятствующих событию А, к общему числу всех равновозможных событий
2) его относительная частота или число, близкое к ней.
3) отношения числа опытов, в которых наблюдалось событие А, к общему количеству проведенных испытаний
4) отношение меры области, благоприятствующей событию А к мере всей области
14. По какой формуле можно переоценить вероятности гипотез после проведения опыта?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) формула полной вероятности
2) формула Бернулли
3) формула Байеса
4) формула Лапласа
15. Сумма вероятностей дискретной случайной величины равна:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) -1
2) 1
3) 0
4) 0,5
16. Сумма произведений возможных значений дискретной случайной величины на соответствующие им вероятности называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) дисперсией
2) среднеквадратическим отклонением
3) частотой
4) математическим ожиданием
17. Математическое ожидание непрерывной случайной величины вычисляется с помощью
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) производной
2) интеграла
3) частной производной
4) дифференциального уравнения
18. Выборочный коэффициент корреляции - это число, принадлежащее интервалу:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1) [-1; 0]
2) [0; 1]
3) (-1; 1)
4) [-1; 1]
19. Варианта, имеющая наибольшую частоту называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) медианой
2) модой
3) частотой
4) моментом
20. Ломаная, отрезки которой соединяют точки с координатами (xi, ni), называется:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1) полигон частот
2) полигон относительных частот
3) гистограмма
4) многоугольник распределения

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- Оценка зачтено/«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет связывать теорию с практикой (выполненной считается программа, прошедшая тестирование);
- Оценка зачтено/«хорошо» выставляется студенту, если студент знает теоретический материал, недостаточно четко и/или полно умеет увязывать теорию с практикой (выполненной считается программа, прошедшая тестирование);
- Оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал неполные знания теоретического материала, допустил ошибки и неточности (выполненной считается программа, прошедшая тестирование);
- Оценка зачтено/«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал неполные знания теоретического материала, не дал правильного ответа и не выполнил ни одного практического задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 Теория вероятностей и математическая статистика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Дифференциально-разностные уравнения в экономике

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Ляхомская Ксения Данииловна

Рабочая программа дисциплины

Дифференциально-разностные уравнения в экономике

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра

Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Овладение навыками решения обыкновенных дифференциальных и разностных уравнений;
2. Развитие способности применения методов решения дифференциальных и разностных уравнений в математической экономике, эконометрике, микроэкономике, макроэкономике, теории межотраслевого баланса.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Умение классифицировать дифференциальные уравнения.
2. Усвоение основных методов интегрирования дифференциальных уравнений первого и второго порядков и их систем.
3. Усвоение основных положений теории разностных уравнений и методов нахождения их решений.
4. Иметь представление об использовании дифференциальных и разностных уравнений в экономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Информационные технологии в экономике
3	Основы искусственного интеллекта
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Теоретические основы информатики
6	Микроэкономика
7	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Архитектура предприятия
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
5	Информационная безопасность
6	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
7	Информационный менеджмент
8	Методы и программный инструментарий анализа данных
9	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
10	Системы электронного документооборота
11	Интернет-технологии
12	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
13	Имитационное моделирование
14	Корпоративные информационные системы
15	Технологии анализа данных в Internet
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (проектно-технологическая)
18	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
19	Логистика и управление цепями поставок
20	Бизнес-планирование
21	Теория организации
22	Управление персоналом
23	Инновационный менеджмент
24	Основы цифровой экономики
25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
26	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
27	Русский язык и культура речи
28	Учебная практика (ознакомительная)
29	Теория вероятностей и математическая статистика
30	Управление жизненным циклом ИС
31	Управление ИТ- сервисами и контентом

32	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ОПК-1.1: Умеет моделировать прикладные бизнеспроцессы.

ОПК-1.2: Владеет навыками анализировать информационнотехно-логическую инфраструктуру предприятия

ОПК-1.3: Знает как использовать современные инструменты моде-лирования

ОПК-6: Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК-6.1: Владеет способностью выполнять поставленные задачи в рамках коллективной работы по новым решениям в обла-сти информационнокоммуникационных технологий

ОПК-6.2: Умеет осуществляет поиск, оценку и выработку новых решений при решении профессиональных задач в области информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.5: Знает методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Обыкновенные дифференциальные уравнения		
1.1	Основные понятия теории дифференциальных уравнений. /Лек/	2	3
1.2	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. /Лек/	2	3
1.3	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными /Пр/	2	3
1.4	Однородные дифференциальные уравнения и уравнения, приводимые к однородным /Лек/	2	3
1.5	Линейные однородные дифференциальные уравнения первого порядка. /Пр/	2	3
1.6	Дифференциальные уравнения, приводимые к однородным. /Пр/	2	3
1.7	Линейные дифференциальные уравнения. Уравнение Бернулли. /Лек/	2	3
1.8	Уравнения в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель. Способы его нахождения. /Лек/	2	3
1.9	Уравнения в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель. /Пр/	2	3
1.10	Уравнение Бернулли. Уравнения в полных дифференциалах. /Пр/	2	3
1.11	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка /Лек/	2	3
1.12	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами /Пр/	2	3
1.13	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами /Лек/	2	3
1.14	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с переменными коэффициентами /Лек/	2	3
1.15	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с переменными коэффициентами /Пр/	2	3
1.16	Линейные дифференциальные уравнения высших порядков /Лек/	2	3
1.17	Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами /Лек/	2	3
1.18	Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами /Пр/	2	3
1.19	Линейные дифференциальные уравнения высших порядков /Пр/	2	3
1.20	Однородные дифференциальные уравнения и уравнения, приводимые к однородным. Уравнение Бернулли.	2	3

	/Пр/		
1.21	Основные понятия теории дифференциальных уравнений /Ср/	2	3
1.22	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными /Ср/	4	3
1.23	Линейные дифференциальные уравнения /Ср/	4	3
1.24	Уравнения Бернулли и Риккати /Ср/	6	3
1.25	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка /Ср/	4	3
1.26	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами /Ср/	4	3
1.27	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с переменными коэффициентами /Ср/	4	3
1.28	Линейные дифференциальные уравнения высших порядков /Ср/	4	3
1.29	Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами /Ср/	8	3
	Раздел 2. Раздел 2. Разностные уравнения		
2.1	Разностные уравнения. Основные понятия. Решение разностных уравнений. /Лек/	2	3
2.2	Разностные уравнения. /Пр/	2	3
2.3	Применение разностных уравнений в экономике. /Лек/	2	3
2.4	Разностные уравнения. /Пр/	2	3
2.5	Разностные уравнения. /Пр/	2	3
2.6	Разностные уравнения. Основные понятия. Решение разностных уравнений /Ср/	2	3
2.7	Естественный рост и задача Бернулли о кредитовании /Ср/	4	3
2.8	Рост денежного вклада в сбербанке. Инфляция и правило величины /Ср/	4	3
2.9	Рост выпуска дефицитной продукции. Выбытие фондов /Ср/	4	3
2.10	Модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса. Паутинообразная модель рынка /Ср/	4	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Петрушко, И. М. Курс высшей математики. Интегральное исчисление. Функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Лекции и практикум : учебное пособие / И. М. Петрушко. — 2-е изд.,стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-0633-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210140 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бибиков, Ю. Н. Курс обыкновенных дифференциальных уравнений : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Бибиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-507-51188-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507440 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Егоров, А. И. Обновленный курс обыкновенных дифференциальных уравнений : учебное пособие / А. И. Егоров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47305-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359828 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Бибиков, Ю. Н. Курс обыкновенных дифференциальных уравнений : учебное пособие / Ю. Н. Бибиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1176-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210617 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сборник задач по дифференциальным уравнениям и вариационному исчислению : учебное пособие / В. К. Романко, Н. Х. Агаханов, В. В. Власов, Л. И. Коваленко. — 8-е эл.изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-93208-842-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472670 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Денискина, Е. А. Дифференциальное исчисление функций одной переменной: практикум : учебное пособие / Е. А. Денискина, А. Г. Глушкова. — Самара : Самарский университет, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-7883-2146-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/480359 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Задачи дифференциального исчисления в технических и экономических приложениях : учебное пособие / К. А. Ципоркова, Г. С. Лукьянова, С. Н. Машнина, Л. С. Ревкова. — Рязань : РГРТУ, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494570 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Клочко, В. К. Линейные дифференциальные и разностные уравнения. Интегральные преобразования. Спецглавы высшей математики : учебное пособие / В. К. Клочко. — 2-е изд., перераб. и испр. — Рязань : РГРТУ, 2024.

— 163 с. — ISBN 978-5-907228-51-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/439631 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Клоков, В. И. Дифференциальные и разностные уравнения для моделирования динамических систем : учебное пособие / В. И. Клоков, Д. Д. Ульзетуева. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-89781-778-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/466679 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сорока, М. С. Дифференциальные уравнения в естественно-научных и технических задачах : учебное пособие / М. С. Сорока, И. Ю. Покорная, А. Н. Овсянникова ; под редакцией В. В. Обуховского. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-00044-889-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266963 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Соболев, В. А. Дифференциальные и разностные уравнения : учебное пособие / В. А. Соболев, Е. А. Щепакина. — Самара : Самарский университет, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7883-1617-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257006 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 200 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая
2	К.11 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Дифференциально-разностные уравнения в экономике», студент должен знать разделы математического анализа.
Рекомендуется для лучшего усвоения понятий и определений дисциплины заводить словарь, изучать дополнительную литературу, делать своевременно домашние задания.
При самостоятельном изучении предлагаемых тем рекомендуется подготовить конспект темы.
В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общие определения и понятия.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
3. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши. Простые особые точки.
4. Метод изоклин.
5. Однородные уравнения, уравнения приводимые к однородным.
6. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
7. Уравнение Бернулли.
8. Уравнения в полных дифференциалах.
9. Интегрирующий множитель. Основные теоремы.
10. Линейные однородные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами.
11. Системы линейных ОДУ первого порядка с постоянными коэффициентами (действительные корни характеристического уравнения).
12. Системы линейных ОДУ первого порядка с постоянными коэффициентами (комплексные корни характеристического уравнения).
13. Линейные ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами с квазимногочленом в правой части.
14. Общие свойства систем линейных ОДУ первого порядка с постоянными коэффициентами.
15. Разностные линейные уравнения. Вид. Основные теоремы.
16. Естественный рост и задача Бернулли о кредитовании.
17. Рост денежного вклада в сбербанке. Инфляция и правило величины.
18. Рост выпуска дефицитной продукции. Выбытие фондов.
19. Модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса.
20. Паутинообразная модель рынка.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты по разделам в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, из них 2 вопроса - теоретические, 3 - практическое задание.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- зачтено/оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- зачтено/оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- зачтено/оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
- не зачтено/оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не более 1/3 всей работы или допустил более трех грубых ошибок и 2 недочета, или более трех грубых и двух негрубых ошибок, более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии пяти и более недочетов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 Дифференциально-разностные уравнения в экономике
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 Теоретические основы информатики

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	52	52	52	52
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дорошенко Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы информатики

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать компетенции, направленные на создание у студентов целостного представления об информации, методах ее получения, хранения, обработки и передачи; о роли информатики и месте информатики в современном обществе; понимание информационных процессов и технологий обработки данных;
2. Изучить логические основ ЭВМ и основные принципы компьютерного моделирования;
3. Сформировать систематические знания в области теоретических основ информатики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представление о том, что такое информация;
2. Сформировать представление об основных свойствах принципах хранения, передачи, обработки и защиты информации;
3. Освоить основные методики обработки информации;
4. Сформировать практические навыки владения компьютерными технологиями для сбора, хранения и переработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Информационные технологии в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Объектно-ориентированные анализ и программирование
10	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
11	Информационный менеджмент
12	WEB-дизайн
13	WEB-программирование
14	Основы искусственного интеллекта
15	Методы и программный инструментарий анализа данных
16	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
17	Системы электронного документооборота
18	Интернет-технологии
19	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
20	Имитационное моделирование
21	Корпоративные информационные системы
22	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
23	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
24	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
25	Учебная практика (проектно-технологическая)
26	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
27	Бухгалтерский и управленческий учет
28	Бизнес-аналитика
29	Банковский менеджмент
30	Логистика и управление цепями поставок
31	Теория организации
32	Управление персоналом
33	Инновационный менеджмент
34	Основы цифровой экономики
35	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

36	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
37	Русский язык и культура речи
38	Английский в бизнес-информатике
39	Учебная практика (ознакомительная)
40	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
41	Управление жизненным циклом ИС
42	Программирование
43	Базы данных
44	Управление ИТ- сервисами и контентом
45	Проектирование информационных систем
46	Практикум по программированию
47	Менеджмент
48	Экономика фирмы
49	Макроэкономика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.4: Знает базовые навыки управления коммуникациями в проекте, в том числе проведение презентаций, проведение переговоров, публичные выступления

ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.1: Умеет устанавливать программное обеспечение, необходимое для функционирования ИС, в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.2: Умеет проводить презентации заинтересованным сторонам в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации		
1.1	Свойства информации. Формы представления информации. Количество информации. Структурный подход к измерению информации. /Лек/	2	1
1.2	Представление и обработка чисел в компьютере. Системы счисления. Перевод чисел в позиционных системах счисления. /Лек/	2	1
1.3	Кодирование данных в ЭВМ. Кодирование текстовой, числовой, графической, звуковой информации. /Лек/	2	1
1.4	Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Перевод чисел из 10-й системы в систему счисления с основанием n и обратно. Перевод чисел из 2-й в 8-ю и 16-ю систему и обратно. /Лаб/	2	1
1.5	Изучение различных подходов к измерению информации. /Лаб/	2	1
1.6	Кодирование числовой, текстовой, графической и звуковой информации. /Лаб/	2	1
1.7	Элементы теории вероятностей в задачах теории информации. Основные понятия комбинаторики. /Лаб/	2	1
1.8	Перевод чисел из одной системы счисления в другую /Ср/	6	1
	Раздел 2. Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов		
2.1	Понятие архитектуры ЭВМ. Принципы работы вычислительной системы. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера. /Лек/	2	1

2.2	Операции над высказываниями. Таблицы истинности. Законы булевой алгебры. Преобразование выражений. /Лаб/	2	1
2.3	Операции над высказываниями. Таблицы истинности. /Ср/	6	1
	Раздел 3. Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов		
3.1	Классификация программного обеспечения. Понятие системного и сервисного программного обеспечения. Операционные системы. Файловая структура. /Лек/	2	1
3.2	Логика высказываний. Основные понятия. Логические операции над высказываниями. /Лек/	2	1
3.3	MS Word. Первичные настройки параметров печатного документа. Создание и редактирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. /Лаб/	2	1
3.4	MS Word. Правила компьютерного набора текста. Вставка символов. Установка и удаление позиций табуляции. /Лаб/	2	1
3.5	MS Word. Создание автоматического оглавления. Стили и форматирование. Создание колонтитулов. Нумерация листов. Форматирование текста. Создание списков. /Лаб/	2	1
3.6	MS Word. Поиск и замена текста. Сложные условия поиска. Создание сносок и гиперссылок. /Лаб/	2	1
3.7	MS Word. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Построение диаграмм. /Лаб/	2	1
3.8	MS Word. Выполнение сложных вычислений в таблицах. Запись макроса на создание таблицы. /Лаб/	2	1
3.9	MS Access. Основные объекты. Создание таблиц. Ключевое поле. Схема данных. Создание форм. Мастер форм. Заполнение БД. /Лаб/	2	1
3.10	MS Access. Создание простых запросов. Вычисляемые поля в запросах. Использование условий отбора и выражений. Групповые операции. Параметрические запросы. /Лаб/	2	1
3.11	MS Access. Подготовка отчетов. Вычисляемые значения в отчетах. Поиск данных в таблице. Использование фильтров для отбора данных. /Лаб/	2	1
3.12	MS Excel. Проектирование электронных таблиц. Форматирование. Условное форматирование. /Лаб/	2	1
3.13	MS Excel. Построение и редактирование диаграмм. Построение и редактирование спарклайнов. /Лаб/	2	1
3.14	MS Excel. Сортировка и фильтрация данных. Ввод формул. Мастер функций. /Лаб/	2	1
3.15	MS Excel. Абсолютные и относительные ссылки. Подбор параметра. Организация обратного расчета. /Лаб/	2	1
3.16	MS Excel. Табуляция функции. Логические функции. Построение графиков функций. /Лаб/	2	1
3.17	MS Excel. Условные функции и логические выражения. /Лаб/	2	1
3.18	MS Word. Создание автоматического оглавления. /Ср/	4	1
3.19	MS Word. Выполнение сложных вычислений в таблицах. /Ср/	4	1
3.20	MS Excel. Построение и редактирование диаграмм /Ср/	4	1
3.21	MS Excel. Абсолютные и относительные ссылки. /Ср/	6	1
	Раздел 4. Раздел 4. Модели решения функциональных и вычислительных задач		
4.1	Понятие модели, компьютерные представления переменных и отношений. Классификация моделей и решаемых на их базе задач. Методы и технологии моделирования. /Лек/	2	1
4.2	MS Excel. Матрицы: операции над матрицами /Лаб/	2	1
4.3	MS Excel. Система n линейных уравнений с n неизвестными /Лаб/	2	1
4.4	MS Excel. Основные понятия комбинаторики /Лаб/	2	1
	Раздел 5. Раздел 5. Алгоритмизация и программирование. Технологии программирования. Языки программирования высокого уровня		
5.1	Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритмов. Алгоритмы разветвляющейся структуры. Алгоритмы циклической структуры. /Лек/	2	1
5.2	MS Excel VBA. Создание макросов в редакторе Visual Basic. /Лаб/	2	1
5.3	MS Excel VBA. Элементы управления /Лаб/	2	1
5.4	MS Excel VBA. Пользовательские формы /Лаб/	2	1
5.5	MS Excel VBA. Создание макросов в редакторе Visual Basic. /Ср/	6	1
	Раздел 6. Раздел 6. Локальные и глобальные сети ЭВМ		
6.1	Компоненты вычислительных сетей. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы	2	1

	организации и основные топологии вычислительных сетей. /Лек/		
	Раздел 7. Раздел 7. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы защиты информации		
7.1	Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях. Угрозы безопасности информации и их классификация. Меры и методы защиты информации. /Лек/	2	1
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лазарева, Т. И. Теоретические основы информатики : учебное пособие / Т. И. Лазарева, И. В. Мартынова, И. К. Ракова ; под редакцией И. К. Раковой. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157070
2. Бозиев, О. Л. Теоретические основы информатики : учебное пособие / О. Л. Бозиев. — Нальчик : КБГУ, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434378 (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Медникова, О. В. Теоретические основы информатики : учебно-методическое пособие / О. В. Медникова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175763

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 228 Помещение ля самсоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Теоретические основы информатики», студент должен обладать знаниями школьного курса информатики и математики (включая основы алгебры логики, позиционные системы счисления, простейшие функции в электронных таблицах).
Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. вести личный словарь терминов — записывать определения, примеры и ключевые формулы;
2. регулярно выполнять лабораторные работы;
3. своевременно готовиться к каждой лабораторной;
4. при самостоятельной работе активно использовать электронные учебники из списка основной и дополнительной литературы;

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи информатики.
2. История развития информатики и основные понятия.
3. Концепции информации. Классификация информации. Свойства информации.
4. Перевод чисел из десятичной системы в систему счисления с основанием n.
5. Перевод чисел из системы счисления с основанием n в десятичную систему.
6. Перевод из двоичной в 8-, 16-ричную систему и обратно.
7. Структурный подход к измерению информации.
8. Статистический подход к измерению информации.
9. Семантический подход к измерению информации.
10. Кодирование числовой информации.
11. Кодирование текстовой информации.
12. Кодирование графической информации.
13. Кодирование звуковой информации.
14. Этапы развития вычислительной техники.
15. Архитектура ЭВМ
16. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера
17. Операции над высказываниями
18. Таблицы истинности
19. Основные понятия и определения программного обеспечения.
20. Классификация программного обеспечения (ПО)
21. Классификация системного ПО.
22. Инструментарий технологий программирования.
23. Прикладное ПО.
24. Общее понятие о базах данных.
25. Основные понятия, необходимые для моделирования предметной области.
26. Модели представления данных.
27. Основы алгоритмизации.
28. Формы записи алгоритма.
29. Структуры алгоритмов.
30. Понятие информационной безопасности (ИБ).
31. Угрозы безопасности информации и их классификация.
32. Принципы построения системы защиты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в виде тестирования. Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 Теоретические основы информатики
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 Архитектура предприятия

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. техн. наук, доцент Саломатина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Архитектура предприятия

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать теоретические основы построения архитектуры предприятия
2. Приобрести практические навыки в области внешнего проектирования архитектуры предприятия для целей создания информационной системы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение основных концептуальных подходов к построению архитектуры предприятия;
2. Ознакомление с теоретическими основами современных методик моделирования архитектуры предприятия и информационных систем;
3. Изучение характеристик современных моделей архитектуры предприятия и подходов к моделированию динамики предприятия;
4. Ознакомление с технологиями разработки и ведения моделей архитектуры предприятия;
5. Изучение средств автоматизации разработки и ведения моделей архитектуры предприятия;
6. Развитие умения применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач при разработке и использовании экономических информационных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Информационные технологии в экономике
3	Основы искусственного интеллекта
4	Бухгалтерский и управленческий учет
5	Бизнес-аналитика
6	Правоведение
7	Введение в профессиональную деятельность
8	Математика в экономике
9	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
10	Теоретические основы информатики
11	Программирование
12	Базы данных
13	Практикум по программированию
14	Менеджмент
15	Микроэкономика
16	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
5	Информационная безопасность
6	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
7	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
8	Информационный менеджмент
9	WEB-дизайн
10	WEB-программирование
11	Методы и программный инструментарий анализа данных
12	Системы электронного документооборота
13	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
14	Имитационное моделирование
15	Корпоративные информационные системы
16	Технологии анализа данных в Internet
17	Стратегии электронного бизнеса
18	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

19	Учебная практика (проектно-технологическая)
20	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
21	Ценообразование на информационном рынке
22	Банковский менеджмент
23	Маркетинг
24	Логистика и управление цепями поставок
25	Бизнес-планирование
26	Теория организации
27	Управление персоналом
28	Инновационный менеджмент
29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
30	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
31	Управление жизненным циклом ИС
32	Управление ИТ- сервисами и контентом
33	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

ОПК-4.1: Владеет методами собирать и анализировать информацию для поддержки принятия решений

ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации

ОПК-4.3: Умеет использовать методы и программные средства анализа информации

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.3: Знает Основы организации производства

ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации

ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж

ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт

ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.1: Умеет Разрабатывать инструкции пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Бизнес и информационные технологии		
1.1	Бизнес и информационные технологии Роль ИТ в бизнесе и актуальность проблемы разработки ИТ-стратегии и архитектуры. Анализ ключевых факторов. Ценность и эффективность ИТ. /Лек/	2	4
1.2	ИТ-бюджеты и новые технологии Динамика ИТ-бюджетов. Новые технологии. Преимущества наличия архитектуры и стратегии. /Лек/	2	4
1.3	Ценность и эффективность ИТ /Ср/	4	4
1.4	Мониторинг технологий /Ср/	4	4
	Раздел 2. Раздел 2. Архитектура предприятия, элементы архитектуры предприятия и методики описания архитектур		
2.1	Архитектура предприятия: основные определения Архитектура: основные понятия. Корпоративная архитектура (архитектура предприятия). /Лек/	2	4
2.2	Интегрированная концепция и уровни абстракции	2	4

	Интегрированная концепция архитектуры предприятия. Уровни абстракции (перспективы) в описании архитектуры предприятия. Архитектура и управление ИТ-портфелем. /Лек/		
2.3	Элементы архитектуры предприятия. Бизнес-архитектура Элементы архитектуры предприятия. Контекст и основные элементы бизнес-архитектуры. Основные концепции бизнес-архитектуры. Основные модели и инструменты описания бизнес-архитектуры /Лек/	2	4
2.4	Архитектура информации Контекст и основные элементы архитектуры информации. Основные модели и инструменты описания архитектуры информации /Лек/	2	4
2.5	Архитектура приложений Контекст и основные элементы архитектуры приложений. Модели и инструменты управления портфелем приложений. Влияние архитектуры приложений на инфраструктуру. /Лек/	2	4
2.6	Технологическая архитектура, стандарты и шаблоны Технологическая архитектура (архитектура инфраструктуры). Роль стандартов. Использование архитектурных шаблонов. Сервис-ориентированная архитектура и архитектура, управляемая моделями. /Лек/	2	4
2.7	Методики описания архитектур. Модели Захмана и Gartner, методика TOGAF Контекст разработки архитектуры предприятия. Модель Захмана. Структура и модель описания ИТ-архитектуры Gartner. Методика TOGAF. /Лек/	2	4
2.8	Создание моделей в SilverRun Основные требования при составлении модели бизнес – процессов с использованием CASE – средства. /Пр/	2	4
2.9	Методология IDEFO Изучение основных принципов методологии IDEFO, создание нового проекта; формирование контекстной диаграммы, проведение связей. /Пр/	2	4
2.10	Методология IDEFO Изучение основных принципов методологии IDEFO, создание нового проекта; формирование контекстной диаграммы, проведение связей. /Пр/	2	4
2.11	Дополнение моделей процессов диаграммами DFD и WorkFlow (IDEF3) Архитектура: основные понятия. Корпоративная архитектура (архитектура предприятия). /Пр/	2	4
2.12	Дополнение моделей процессов диаграммами DFD и WorkFlow (IDEF3) Архитектура: основные понятия. Корпоративная архитектура (архитектура предприятия). /Пр/	2	4
2.13	Отчеты с использованием CASE – средств изучить виды отчетов и способы их создания; освоить метод поиска ошибок в диаграммах, используя отчеты. /Пр/	2	4
2.14	Отчеты с использованием CASE – средств изучить виды отчетов и способы их создания; освоить метод поиска ошибок в диаграммах, используя отчеты. /Пр/	2	4
2.15	Основные этапы проведения проектирования в Rational Rose Изучение основных элементов нотации, применяемых в CASEпакете. Диаграммы вариантов использования. Диаграммы классов. Диаграммы взаимодействия. /Пр/	2	4
2.16	Основные этапы проведения проектирования в Rational Rose Изучение основных элементов нотации, применяемых в CASEпакете. Диаграммы вариантов использования. Диаграммы классов. Диаграммы взаимодействия. /Пр/	2	4
2.17	MS Visio. Основы работы с MS Visio Общие сведения о приложении MS Visio. Поиск и применение шаблона. Создание схемы. Добавление фигуры, соединителя между фигурами, текста. Форматирование схем. /Лаб/	2	4
2.18	MS Visio. Фигуры Поиск, размещение и форматирование фигуры на схеме. Использование автосоединения. Точки соединения. Работа с группами. /Лаб/	2	4
2.19	MS Visio. Блок-схемы Простая и функциональная блок-схема. /Лаб/	2	4
2.20	MS Visio. Планирование расписания Временная диаграмма. Создание диаграмм Ганта и отслеживание состояния проекта. Создание календаря. /Лаб/	2	4
2.21	MS Visio. Построение бизнес-диаграмм Диаграммы и графики. Организационная диаграмма. Схема причинно-следственных связей. Схема EPC. /Лаб/	2	4
2.22	MS Visio. Работа с картами и планами	2	4

	План этажа и рабочих мест. Маршрутная карта. /Лаб/		
2.23	MS Visio. Слои и шаблоны Вставка рисунков, слои. Создание шаблона. /Лаб/	2	4
2.24	MS Visio. Выявление технико-экономических факторов формирования организационной структуры предприятия. /Лаб/	2	4
2.25	MS Visio. Построение системной архитектуры предприятия /Лаб/	2	4
2.26	Программное средство структурного моделирования процессов RAMUS. Создание контекстной диаграммы. Создание диаграммы декомпозиций. Создание диаграммы декомпозиций второго уровня. Программное средство структурного моделирования процессов RAMUS. Создание диаграммы DFD процесса «Оформление заказов». Создание диаграммы DFD процесса автоматизации продаж. /Лаб/	2	4
2.27	Формирование функциональных требований к ИС (структурный анализ). Выполнение учебного проекта «Разработка информационной системы предприятия оптовой торговли медицинскими препаратами». Анализ результатов предварительного обследования компании Мед. Построение организационной диаграммы средствами MS Visio. Формирование списка бизнес-процессов. Построение модели бизнес-процесса «Планирование закупок и размещение заказов поставщикам» средствами Ramus. Формирование функциональных требований к фрагменту ИС «Планирование закупок, формирование заказов поставщикам». Формирование Таблицы описания операций. Формирование Таблицы описания документов /Лаб/	2	4
2.28	Формирование функциональных требований к информационной системе (объектный анализ). Выполнение учебного проекта «Разработка информационной системы предприятия оптовой торговли медицинскими препаратами». Построение моделей бизнес -процессов в нотациях UML Построение диаграммы действий бизнес-процесса «Закупки». Построение диаграммы действий бизнес-процесса «Складирование товара». Формирование Таблицы операций бизнес-процесса «Складирование товара». Формирование Таблицы описания документов. Построение диаграммы действий бизнес-процесса «Продажи». Построение диаграммы декомпозиций Бизнес-процесс «Взаиморасчеты с клиентами» /Лаб/	2	4
2.29	Модель магического квадранта /Ср/	4	4
2.30	Архитектура ИТ /Ср/	6	4
2.31	Управление ИТ-портфелем /Ср/	4	4
2.32	Моделирование архитектуры предприятий /Ср/	6	4
2.33	Модели архитектуры приложений /Ср/	4	4
2.34	Технологические стандарты /Ср/	4	4
2.35	Методика TOGAF /Ср/	6	4
2.36	Методика Спивака /Ср/	2	4
2.37	Обеспечение соответствия проектов архитектуре /Ср/	4	4
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Пустовалова, Н. В. Архитектура предприятия : учебное пособие / Н. В. Пустовалова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-7782-4047-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152242
2. Саблина, В. А. Архитектура предприятия : учебное пособие / В. А. Саблина. — Рязань : РГРТУ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168250 (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Арзуманян, М. Ю. Архитектура предприятия : учебное пособие / М. Ю. Арзуманян. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180250

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 222 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 222 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Архитектура предприятия», студент должен обладать базовыми знаниями в области основ информатики и информационных технологий, основ управления организацией и бизнес-процессами, принципов проектирования баз данных и программных систем;

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. Вести личный глоссарий терминов — фиксировать определения ключевых понятий, сопровождая их примерами из практики.
2. Регулярно выполнять практические и лабораторные работы — отрабатывать навыки моделирования бизнес-процессов, построения архитектурных диаграмм, работы с инструментами визуализации.
3. Своевременно готовиться к занятиям — изучать теоретический материал, анализировать кейсы внедрения архитектуры предприятия в реальных организациях.
4. Активно использовать электронные ресурсы — применять учебники, методические материалы, видеолекции и профессиональные сообщества из списка основной и дополнительной литературы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Раскройте сущность и основное назначение архитектуры информационных технологий в контексте поддержки бизнес -целей организации.
2. Охарактеризуйте ключевые факторы, которые необходимо учитывать при разработке ИТ-стратегии предприятия.
3. Дайте определение понятию «слияние бизнес-процессов» (business process fusion) и приведите примеры его практического применения.
4. Что понимается под динамичностью предприятия и как архитектура предприятия способствует её обеспечению?
5. Опишите основные направления достижения бизнес-результатов согласно концепции создания добавочной стоимости.
6. Раскройте критические факторы, необходимые для функционирования предприятия в режиме реального времени.
7. Назовите и охарактеризуйте три независимых вида ресурсов, создающих ценность ИТ для организации.
8. Что такое портфель приложений и какова его роль в формировании ИТ-стратегии?
9. Опишите современные тенденции в управлении ИТ и их влияние на архитектуру предприятия.
10. Какие критерии позволяют оценить эффективность использования ИТ в бизнес-процессах?
11. Раскройте содержание и практическое значение индекса востребованности технологий (TDI).
12. Охарактеризуйте структуру ИТ-бюджета: соотношение обязательных и стратегических затрат.
13. Опишите классификацию организаций по Gartner с точки зрения внедрения новых технологий.
14. Что такое «скрытые ИТ-затраты» и как их выявление влияет на управление архитектурой?
15. Раскройте содержание закона Меткалфа и его значение для оценки ценности корпоративных сетей.
16. Опишите основные компоненты архитектуры предприятия: бизнес-архитектура, архитектура информации, архитектура приложений, технологическая архитектура.
17. Что такое корпоративная информационно-технологическая архитектура масштаба предприятия (EWITA) и каковы её цели?
18. Раскройте преимущества внедрения архитектуры предприятия для повышения гибкости и синхронизации ИТ с бизнес-стратегией.
19. Охарактеризуйте уровни архитектуры: архитектура предприятия, архитектура проектов, архитектура прикладных систем — и их взаимосвязь.
20. Что такое адаптивная организация и какую роль играет архитектура предприятия в её формировании?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Вопрос 1. Что является основным назначением архитектуры информационных технологий в бизнесе?
А) Обеспечение стабильности и соответствия систем потребностям бизнеса
Б) Автоматизация всех бизнес-процессов
В) Сокращение затрат на ИТ-инфраструктуру
Г) Создание максимально сложных технологических решений

Вопрос 2. Какие из перечисленных факторов НЕ относятся к ключевым при разработке ИТ-стратегии?
А) Изменения в бизнесе и обществе
Б) Изменение роли ИТ в бизнесе
В) Личные предпочтения руководства компании
Г) Увеличение ИТ-бюджетов компаний

Вопрос 3. Что такое «слияние бизнес-процессов» (business process fusion)?
А) Объединение автономных процессов на основе ИТ
Б) Слияние двух или более компаний
В) Объединение всех отделов компании в один
Г) Процесс внедрения единой системы документооборота

Вопрос 4. Что понимается под динамичностью предприятия?
А) Способность к быстрой реализации бизнес-инициатив
Б) Высокая скорость работы серверов
В) Быстрое принятие управленческих решений
Г) Оперативность обработки данных

Вопрос 5. Какие основные направления достижения успешных бизнес-результатов существуют согласно концепции создания добавочной стоимости?
А) Отношения с клиентами, операционная эффективность, лидерство в продуктах
Б) Снижение издержек, увеличение прибыли, рост рынка
В) Автоматизация процессов, цифровизация, роботизация

Г) Развитие персонала, улучшение условий труда, корпоративная культура

Вопрос 6. Что является критическим фактором для обеспечения работы предприятия реального времени?
А) Развитие коммуникационных возможностей
Б) Мощные серверы
В) Современное офисное оборудование
Г) Квалифицированный персонал

Вопрос 7. Какие три независимых вида ресурсов создают ценность ИТ для организации?
А) Человеческий капитал, технологии, взаимосвязи между ИТ и бизнесом
Б) Финансовые ресурсы, материальные ресурсы, информационные ресурсы
В) Программное обеспечение, оборудование, инфраструктура
Г) Данные, приложения, сети

Вопрос 8. Что такое портфель приложений в контексте ИТ-стратегии?
А) Описание инвестиций в прикладные системы и сервисы
Б) Список всех установленных программ
В) Каталог программного обеспечения компании
Г) План закупок нового ПО

Вопрос 9. Какие тенденции в управлении ИТ считаются наиболее важными?
А) Стандартизация технологий, управление проектами, оценка результатов
Б) Автоматизация, цифровизация, роботизация
В) Облачные технологии, большие данные, искусственный интеллект
Г) Безопасность, надежность, доступность

Вопрос 10. Что является основным критерием эффективности использования ИТ в бизнесе?
А) Соотношение результатов к затраченным ресурсам
Б) Количество внедренных систем
В) Уровень удовлетворенности пользователей
Г) Скорость работы приложений

Вопрос 11. Что показывает индекс востребованности технологий (TDI)?
А) Отношение фактических расходов к запланированным
Б) Общий объем ИТ-бюджета компании
В) Эффективность внедрения новых технологий
Г) Процентное соотношение операционных и капитальных затрат

Вопрос 12. Какая доля ИТ-бюджета в среднем приходится на обязательные затраты?
А) 70-80%
Б) 50-60%
В) 30-40%
Г) 90%

Вопрос 13. Какие организации по классификации Gartner первыми внедряют новые технологии?
А) Организации типа А
Б) Организации типа В
В) Организации типа С
Г) Все типы одновременно

Вопрос 14. Что такое «скрытые ИТ-затраты»?
А) Расходы на закупки, не учтенные ИТ-службой
Б) Затраты на модернизацию оборудования
В) Расходы на обучение персонала
Г) Затраты на резервное копирование данных

Вопрос 15. Какой закон утверждает, что ценность сети растет с увеличением числа подключений?
А) Закон Меткалфа
Б) Закон Гилдера
В) Закон Мура
Г) Закон Амдала

Вопрос 16. Какое преимущество дает наличие архитектуры предприятия?
А) Уменьшение стоимости идентификации используемых технологий

Б) Увеличение ИТ-бюджета
В) Автоматическое обновление систем
Г) Упрощение процесса найма персонала

Вопрос 17. Какой процент неудач при реализации ИТ-проектов в госорганизациях по данным Gartner?
А) 72%
Б) 54%
В) 65%
Г) 85%

Вопрос 18. Что входит в операционный бюджет ИТ?
А) Расходы на аренду оборудования и амортизацию
Б) Строительство дата-центров
В) Приобретение серверов
Г) Внедрение новых систем

Вопрос 19. Какие компании находятся в квадранте «лидеры» по модели Gartner?
А) Определяющие развитие рынка
Б) Нишевые игроки
В) Мечтатели
Г) Претенденты

Вопрос 20. Какая доля организаций относится к типу В по классификации Gartner?
А) 65%
Б) 15%
В) 20%
Г) 80%

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в виде тестирования.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 Архитектура предприятия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Моделирование бизнес-процессов

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 38
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Ляхомская Ксения Данииловна

Рабочая программа дисциплины
Моделирование бизнес-процессов

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получить теоретические знания о методологии и инструментарии для моделирования бизнес-процессов, а также практических умений и навыков оптимизации бизнес-процессов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- системное изложение теоретического материала о существующих методах моделирования и оптимизации бизнес-процессов,
- практическая реализация методологии, методов и инструментария моделирования бизнес-процессов,
- овладение инструментальными программными системами в области моделирования бизнес-процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Информационные технологии в экономике
5	Объектно-ориентированные анализ и программирование
6	Информационный менеджмент
7	WEB-дизайн
8	Основы искусственного интеллекта
9	Интернет-технологии
10	Корпоративные информационные системы
11	Макроэкономика
12	Микроэкономика
13	Экономика фирмы
14	Менеджмент
15	Практикум по программированию
16	Базы данных
17	Программирование
18	Теоретические основы информатики
19	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
20	Теория вероятностей и математическая статистика
21	Математика в экономике
22	Учебная практика (ознакомительная)
23	Введение в профессиональную деятельность
24	Английский в бизнес-информатике
25	Русский язык и культура речи
26	Правоведение
27	Основы цифровой экономики
28	Инновационный менеджмент
29	Маркетинг
30	Бизнес-аналитика
31	Бухгалтерский и управленческий учет
32	Языки и методы программирования
33	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
34	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
35	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	WEB-программирование
4	Методы и программный инструментарий анализа данных

5	Системы электронного документооборота
6	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
7	Основы разработки мобильных приложений
8	Имитационное моделирование
9	Технологии анализа данных в Internet
10	Стратегии электронного бизнеса
11	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
12	Логистика и управление цепями поставок
13	Бизнес-планирование
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
16	Управление жизненным циклом ИС
17	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
ОПК-1.1: Умеет моделировать прикладные бизнеспроцессы.
ОПК-1.2: Владеет навыками анализировать информационнотехно-логическую инфраструктуру предприятия
ОПК-1.3: Знает как использовать современные инструменты моде-лирования
ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
ОПК-4.1: Владеет методами собирать и анализировать информацию для поддержки принятия решений
ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации
ОПК-4.3: Умеет использовать методы и программные средства анализа информации
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.3: Знает Основы организации производства
ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации
ПК-1.5: Знает методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.2: Знает критерии оценки объемов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-6.3: Умеет использоватьл лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации
ПК-7.2: Владеет методами управления содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.4: Формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Раздел 1. Подходы к управлению развитием бизнес-систем		
1.1	Подходы к управлению развитием бизнес-систем. Современные подходы к управлению. Функциональный и процессный подход к управлению организацией. Процесс и его элементы. Классификация бизнес-процессов. Управление организацией как управление системой ее бизнес-процессов. Свойства системы, связанные с целями и функциями, со структурой, с ресурсами и особенностями взаимодействия со средой. Принципы, лежащие в основе организации. Организация как процесс и как характеристика, отражающая состояние системы. Элементы организационной системы. Бизнес-системы: понятие, типы. Социотехнические системы. Координатное пространство для определения типа бизнес системы. Способы интеграции организаций в бизнес-пространство. Основные проблемы при внедрении системы управления организацией. Моделирование и принятие решений. Принятие решений. Методы обоснования решений. Критерии качества и критерии принятия решений. Классификация критериев качества. Примеры математических моделей экономических систем. Экономическая информация. Информационные модели и системы Определение понятий «бизнес-модель» и «бизнес-моделирование. Бизнес-модели: Подход Генри Чесборо; Подход Д.Дебелака; Подход Остервальдера и Пинье; Подход Чана Кима и Рене Моборна «Стратегии голубого океана»; Подход Сливотски; Подход Гэри Хэмела; Подход М. Джонсона, К. Кристенсена и Х.Кагерманна; Подход Парса Швайцера /Лек/	2	6
1.2	Подходы к управлению развитием бизнес-систем. Современные подходы к управлению. Функциональный и процессный подход к управлению организацией. Процесс и его элементы. Классификация бизнес-процессов. Управление организацией как управление системой ее бизнес-процессов. Свойства системы, связанные с целями и функциями, со структурой, с ресурсами и особенностями взаимодействия со средой. Принципы, лежащие в основе организации. Организация как процесс и как характеристика, отражающая состояние системы. Элементы организационной системы. Бизнес-системы: понятие, типы. Социотехнические системы. Координатное пространство для определения типа бизнес системы. Способы интеграции организаций в бизнес-пространство. Основные проблемы при внедрении системы управления организацией. Моделирование и принятие решений. Принятие решений. Методы обоснования решений. Критерии качества и критерии принятия решений. Классификация критериев качества. Примеры математических моделей экономических систем. Экономическая информация. Информационные модели и системы Определение понятий «бизнес-модель» и «бизнес-моделирование. Бизнес-модели: Подход Генри Чесборо; Подход Д.Дебелака; Подход Остервальдера и Пинье; Подход Чана Кима и Рене Моборна «Стратегии голубого океана»; Подход Сливотски; Подход Гэри Хэмела; Подход М. Джонсона, К. Кристенсена и Х.Кагерманна; Подход Парса Швайцера /Лек/	2	6
1.3	Подходы к управлению развитием бизнес-систем. Современные подходы к управлению. Функциональный и процессный подход к управлению организацией. Процесс и его элементы. Классификация бизнес-процессов. Управление организацией как управление системой ее бизнес-процессов. Свойства системы, связанные с целями и функциями, со структурой, с ресурсами и особенностями взаимодействия со средой. Принципы, лежащие в основе организации. Организация как процесс и как характеристика, отражающая состояние системы. Элементы организационной системы. Бизнес-системы: понятие, типы. Социотехнические системы. Координатное пространство для определения типа бизнес системы. Способы интеграции организаций в бизнес-пространство. Основные проблемы при внедрении системы управления организацией. Моделирование и принятие решений. Принятие решений. Методы обоснования решений. Критерии качества и критерии принятия решений. Классификация критериев качества. Примеры математических моделей экономических систем. Экономическая информация. Информационные модели и системы Определение понятий «бизнес-модель» и «бизнес-моделирование. Бизнес-модели: Подход Генри Чесборо; Подход Д.Дебелака; Подход Остервальдера и Пинье; Подход Чана Кима и Рене Моборна «Стратегии голубого океана»; Подход Сливотски; Подход Гэри Хэмела; Подход М. Джонсона, К. Кристенсена и Х.Кагерманна; Подход Парса Швайцера	2	6

	/Лек/		
1.4	Подходы к управлению развитием бизнес-систем. Современные подходы к управлению. Функциональный и процессный подход к управлению организацией. Процесс и его элементы. Классификация бизнес-процессов. Управление организацией как управление системой ее бизнес-процессов. Свойства системы, связанные с целями и функциями, со структурой, с ресурсами и особенностями взаимодействия со средой. Принципы, лежащие в основе организации. Организация как процесс и как характеристика, отражающая состояние системы. Элементы организационной системы. Бизнес-системы: понятие, типы. Социотехнические системы. Координатное пространство для определения типа бизнес системы. Способы интеграции организаций в бизнес-пространство. Основные проблемы при внедрении системы управления организацией. Моделирование и принятие решений. Принятие решений. Методы обоснования решений. Критерии качества и критерии принятия решений. Классификация критериев качества. Примеры математических моделей экономических систем. Экономическая информация. Информационные модели и системы Определение понятий «бизнес-модель» и «бизнес-моделирование. Бизнес-модели: Подход Генри Чесборо; Подход Д.Дебелака; Подход Остервальдера и Пинье; Подход Чана Кима и Рене Моборна «Стратегии голубого океана»; Подход Сливотски; Подход Гэри Хэмела; Подход М. Джонсона, К. Кристенсена и Х.Кагерманна; Подход Парса Швайцера /Лек/	2	6
1.5	Подходы к управлению развитием бизнес-систем. Современные подходы к управлению. Функциональный и процессный подход к управлению организацией. Процесс и его элементы. Классификация бизнес-процессов. Управление организацией как управление системой ее бизнес-процессов. Свойства системы, связанные с целями и функциями, со структурой, с ресурсами и особенностями взаимодействия со средой. Принципы, лежащие в основе организации. Организация как процесс и как характеристика, отражающая состояние системы. Элементы организационной системы. Бизнес-системы: понятие, типы. Социотехнические системы. Координатное пространство для определения типа бизнес системы. Способы интеграции организаций в бизнес-пространство. Основные проблемы при внедрении системы управления организацией. Моделирование и принятие решений. Принятие решений. Методы обоснования решений. Критерии качества и критерии принятия решений. Классификация критериев качества. Примеры математических моделей экономических систем. Экономическая информация. Информационные модели и системы Определение понятий «бизнес-модель» и «бизнес-моделирование. Бизнес-модели: Подход Генри Чесборо; Подход Д.Дебелака; Подход Остервальдера и Пинье; Подход Чана Кима и Рене Моборна «Стратегии голубого океана»; Подход Сливотски; Подход Гэри Хэмела; Подход М. Джонсона, К. Кристенсена и Х.Кагерманна; Подход Парса Швайцера /Лек/	2	6
1.6	Изображение процесса общего системного мышления с помощью схем. Mind map /Пр/	2	6
1.7	Изображение процесса общего системного мышления с помощью схем. Mind map /Пр/	2	6
1.8	Типология бизнес-систем. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	2	6
1.9	Типология бизнес-систем. Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	6
1.10	Типология бизнес-систем. Работа с контролирующими материалами (тестами) /Ср/	2	6
	Раздел 2. Раздел 2. Методы моделирования бизнес-процессов		
2.1	Методы моделирования бизнес-процессов Метод функционального моделирования SADT (IDEF0). Метод моделирования процессов IDEF3. Моделирование потоков данных. Метод ARIS /Лек/	2	6
2.2	Методы моделирования бизнес-процессов Метод функционального моделирования SADT (IDEF0). Метод моделирования процессов IDEF3. Моделирование потоков данных. Метод ARIS /Лек/	2	6
2.3	Методы моделирования бизнес-процессов Метод функционального моделирования SADT (IDEF0). Метод моделирования процессов IDEF3. Моделирование потоков данных. Метод ARIS /Лек/	2	6
2.4	Моделирование бизнес-процессов в Bizagi Process Modeler Установка продукта. Основные элементы. Шаблоны. Создание проекта Процесс проведения совещания при управляющем директоре	2	6

	/Пр/		
2.5	Моделирование бизнес-процессов в Bizagi Process Modeler Установка продукта. Основные элементы. Шаблоны. Создание проекта Процесс проведения совещания при управляющем директоре /Пр/	2	6
2.6	Моделирование бизнес-процессов в Bizagi Studio Текстовове описание готового бизнес-процесса. Постороение диаграммы БП в соответствии с вариантом /Пр/	2	6
2.7	Моделирование бизнес-процессов в Bizagi Studio Текстовове описание готового бизнес-процесса. Постороение диаграммы БП в соответствии с вариантом /Пр/	2	6
2.8	Моделирование бизнес-процессов в Bizagi Process Modeler /Лаб/	2	6
2.9	Моделирование бизнес-процессов в Bizagi Process Modeler /Лаб/	2	6
2.10	Моделирование бизнес-процессов в Bizagi Process Modeler /Лаб/	2	6
2.11	Нотации IDEF0, IDEF3, DFD. Подготовка реферативного доклада. /Ср/	6	6
2.12	История развития методов моделирования. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	4	6
2.13	История развития методов моделирования Работа с информационными ресурсами /Ср/	4	6
	Раздел 3. Раздел 3. Методологии описания деятельности. Основы языка UML		
3.1	Методологии описания деятельности. Основы языка UML Назначение и структура языка UML. Общая иерархическая структура модельных представлений. Особенности изображения диаграмм языка UML Диаграмма прецедентов. Диаграмма классов. Диаграмма видов деятельности. Диаграммы взаимодействия. /Лек/	2	6
3.2	Методологии описания деятельности. Основы языка UML Назначение и структура языка UML. Общая иерархическая структура модельных представлений. Особенности изображения диаграмм языка UML Диаграмма прецедентов. Диаграмма классов. Диаграмма видов деятельности. Диаграммы взаимодействия. /Лек/	2	6
3.3	Построение модели организационных структур ARIS Organizational Chart. Построение модели IT-инфраструктуры в нотации ARIS /Пр/	2	6
3.4	Построение модели организационных структур ARIS Organizational Chart. Построение модели IT-инфраструктуры в нотации ARIS /Пр/	2	6
3.5	Построение цепочки процесса, управляемого событиями, в нотации ARIS /Лаб/	2	6
3.6	Построение цепочки процесса, управляемого событиями, в нотации ARIS /Лаб/	2	6
3.7	Построение цепочки процесса, управляемого событиями, в нотации ARIS /Лаб/	2	6
3.8	Построение цепочки процесса, управляемого событиями, в нотации ARIS /Лаб/	2	6
3.9	Назначение и структура языка UML. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	8	6
	Раздел 4. Раздел 4. Основные концепции улучшения бизнес-процессов		
4.1	Основные концепции улучшения бизнес-процессов. Принципы качества Э. Деминга. Развитие взглядов на улучшение бизнес-процессов. Японская парадигма улучшения бизнес-процессов. Современные подходы к улучшению бизнес-процессов. Стандарты качества ISO-9000:2000 /Лек/	2	6
4.2	Моделирование бизнес-процессов в AnyLogic Personal Learning Edition (PLE) Установка и активация AnyLogic. Агентное моделирование. Модель потребительского рынка. Создание популяции агентов. Задание поведения потребителей. /Пр/	2	6
4.3	Моделирование бизнес-процессов в AnyLogic Personal Learning Edition (PLE) Установка и активация AnyLogic. Агентное моделирование. Модель потребительского рынка. Создание популяции агентов. Задание поведения потребителей. /Пр/	2	6
4.4	Моделирование бизнес-процессов в AnyLogic Personal Learning Edition (PLE)	2	6

	Добавление графика для визуализации результатов моделирования. Добавление эффекта рекомендаций. Учет повторных продаж продукта. Учет времени доставки продукта. Моделирование отказов от покупки товара /Пр/		
4.5	Моделирование бизнес-процессов в AnyLogic Personal Learning Edition (PLE) Добавление графика для визуализации результатов моделирования. Добавление эффекта рекомендаций. Учет повторных продаж продукта. Учет времени доставки продукта. Моделирование отказов от покупки товара /Пр/	2	6
4.6	Моделирование бизнес-процессов в AnyLogic Personal Learning Edition (PLE) Системная динамика. Модель распространения эпидемии. Создание диаграммы потоков и накопителей. Добавление графика для визуализации динамики процесса. Эксперимент варьирования параметров. Калибровка параметров модели /Лаб/	2	6
4.7	Моделирование бизнес-процессов в AnyLogic Personal Learning Edition (PLE) Системная динамика. Модель распространения эпидемии. Создание диаграммы потоков и накопителей. Добавление графика для визуализации динамики процесса. Эксперимент варьирования параметров. Калибровка параметров модели /Лаб/	2	6
4.8	Моделирование бизнес-процессов в AnyLogic Personal Learning Edition (PLE) Системная динамика. Модель распространения эпидемии. Создание диаграммы потоков и накопителей. Добавление графика для визуализации динамики процесса. Эксперимент варьирования параметров. Калибровка параметров модели /Лаб/	2	6
4.9	Моделирование бизнес-процессов в AnyLogic Personal Learning Edition (PLE) Системная динамика. Модель распространения эпидемии. Создание диаграммы потоков и накопителей. Добавление графика для визуализации динамики процесса. Эксперимент варьирования параметров. Калибровка параметров модели /Лаб/	2	6
4.10	Моделирование бизнес-процессов в AnyLogic Personal Learning Edition (PLE) Системная динамика. Модель распространения эпидемии. Создание диаграммы потоков и накопителей. Добавление графика для визуализации динамики процесса. Эксперимент варьирования параметров. Калибровка параметров модели /Лаб/	2	6
4.11	Программные продукты BPwin, ERwin. Работа с информационными ресурсами /Ср/	4	6
4.12	Программные продукты BPwin, ERwin. Подготовка по заданиям для самостоятельного индивидуального исполнения /Ср/	6	6
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ахмедова, Х. Г. Обоснование и разработка требований к программным системам : учебное пособие / Х. Г. Ахмедова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7339-1934-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382694
2. Моделирование бизнес-процессов : учебно-методическое пособие / составители П. В. Дорожкин, А. С. Каратаев. — Сургут : СурГУ, 2024. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422360
3. Зуева, А. Н. Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN 2.0 : учебное пособие / А. Н. Зуева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176564
4. Зуева, А. Н. Бизнес-процессы: анализ, моделирование, управление : учебное пособие / А. Н. Зуева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-7339-1550-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163874
5. Методология и технология проектирования информационных систем : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Федькова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304877
6. Томорадзе, И. В. Основы управления бизнес-процессами : учебное пособие / И. В. Томорадзе, Д. Ю. Денисов, А. В. Быкова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/239999
7. Точилкина, Т. Е. Практикум по анализу бизнес-процессов : учебное пособие / Т. Е. Точилкина. — Москва : Финансовый университет, 2021. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208370
8. Сахабиев, В. А. Математические и инструментальные методы анализа, совершенствования и управления бизнес-процессами : учебное пособие / В. А. Сахабиев. — Самара : Самарский университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7883-1371-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148601

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 228 Помещение ля самсоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Моделирование бизнес-процессов», студент должен обладать базовыми знаниями в области дисциплин «Базы данных», «Корпоративные информационные системы», «Объектно-ориентированные анализ и программирование».

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. Перед каждым лабораторным занятием просматривать материал лекционного занятия.
2. Студент должен сам предложить бизнес-процесс, который хотел бы смоделировать. При этом процесс должен быть приближён к реальной экономике.
3. В течение моделирования важно оставаться на выбранной точке зрения. Как правило, выбирается точка зрения человека, ответственного за моделируемую работу в целом.
4. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.
5. Полезно составлять опорные конспекты. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Специфика современных проблем управления
2. Недостатки функционального управления
3. Эволюция организационных структур
4. Рассмотрение организации как системы
5. Свойства социально-экономической системы
6. Классификация систем
7. Системный анализ
8. Определения бизнес-процесса
9. Свойства бизнес-процесса
10. Классификация бизнес-процессов (по уровню значимости, структуре, назначению)
11. Классификация бизнес-процессов (по отношению к клиентам, уровню подробности рассмотрения, уровню сложности)
12. Элементы бизнес-процесса
13. Понятие процессного подхода
14. Управление бизнес-процессами. BPM
15. Отражение процессного подхода в международных стандартах
16. Принципы качества Деминга
17. Концепция улучшения бизнес-процессов. Методика быстрого анализа решения (FAST), бенчмаркинг процесса
18. Японские подходы к улучшению бизнес-процессов
19. Концепция улучшения бизнес-процессов. Перепроектирование процесса, реинжиниринг процесса
20. Понятие моделирования бизнес-процессов
21. Основные принципы моделирования бизнес-процессов
22. Эталонные и референтные модели
23. Понятие метода моделирования процессов
24. Описание процессов при помощи блок-схем
25. Моделирование процессов в нотации DFD
26. Моделирование процессов в нотации IDEF3
27. Моделирование бизнес-процессов в нотации ARIS
28. Сравнительный анализ методологий моделирования
29. Особенности применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов 30. Требования к инструментальным системам для моделирования бизнеса
31. Принципы выделения бизнес-процессов
32. Подходы к описанию различных предметных областей деятельности организации (цели, орг. Структура, данные, продукты, входы, выходы)
33. Методики анализа бизнес-процессов (на основе субъективных оценок, анализ результатов аттестации и аудита, логический анализ)
34. Методики анализа бизнес-процессов (анализ ресурсного окружения, характеристик процесса, результатов имитационного моделирования, рисков)
35. Цели контролинга и мониторинга БП
36. Показатели процесса и результата

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1

1. Процесс моделирования включает как элемент:
а) исследователя; б) экономиста; в) технолога;
г) объект исследования; д) программу.

2. Выделите этапы моделирования:
а) получение знаний об объекте; б) согласование модели с экономистами;
в) проведение модельных экспериментов; г) перенос знаний с модели на оригинал;
д) практическая проверка получаемых с помощью моделей знаний и их использование;
е) согласование этапов построения объекта; ж) составление эксплуатационной сметы.

3. Бизнес-процесс это:
а) Это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей; б) процесс, имеющий цель;
в) экономическая деятельность; г) технологический процесс.

4. Виды бизнес-процессов:
а) управляющие; б) операционные; в) поддерживающие; г) ликвидационные;
д) экономические.

5. Декомпозиция бизнес-процесса это:
а) представление модели AS IS и TO BE; б) представление в виде нескольких подпроцессов; в) переход к другой методологии моделирования.

6. Моделирование бизнес-процессов это:
а) разработка модели технологического процесса предприятия;
б) формирование модели организации, включающей описание деловых объектов и указание связей между ними.

7. Использование каких диаграмм предполагают DFD-технологии?
а) «сущность – процесс»; б) «связь - процесс»
в) «связь - условие»; г) «сущность – связь

8. Сопутствующие бизнес-процессы – это:

а) процессы, ориентированные на производство товара или оказание услуги, являющиеся целевыми объектами создания предприятия и обеспечивающие получение дохода;
б) процессы, предназначенные для жизнеобеспечения основных и сопутствующих процессов и ориентированные на поддержку их специфических черт;

в) процессы, предназначенные для жизнеобеспечения основных и сопутствующих процессов и ориентированные на поддержку их универсальных черт;
г) процессы, ориентированные на производство товара или оказание услуги, являющиеся результатами сопутствующей основному производству производственной деятельности предприятия и также обеспечивающие получение дохода.

9. Вспомогательные бизнес-процессы – это:
а) процессы, предназначенные для жизнеобеспечения основных и сопутствующих процессов и ориентированные на поддержку их специфических черт;
б) процессы, ориентированные на производство товара или оказание услуги, являющиеся результатами сопутствующей основному производству производственной деятельности предприятия и также обеспечивающие получение дохода;
в) процессы, предназначенные для жизнеобеспечения основных и сопутствующих процессов и ориентированные на поддержку их универсальных черт;
г) процессы, ориентированные на производство товара или оказание услуги, являющиеся целевыми объектами создания предприятия и обеспечивающие получение дохода.

10. Связанная совокупность функций, в ходе выполнения которой потребляются определенные ресурсы, и создается продукт (вещественный или нематериальный результат человеческого труда: предмет, услуга, научное открытие, идея), представляющий ценность для потребителя –это:
а) архитектура предприятия; б) бизнес-процесс;
в) бизнес-функция; г) бизнес-операция

Тест №2

1. Какая методология (нотация) наиболее эффективна для описания исполнения бизнес-процесса на нижнем (операционном) уровне с четким указанием последовательности действий и развилок?
а) IDEF0; *б) EPC (Event-driven Process Chain);
в) SWOT-анализ; г) Матрица BCG

2. Как называется концепция управления, направленная на непрерывное совершенствование процессов и устранение всех видов потерь?
а) реинжиниринг (BPR); *б) бережливое производство (Lean);
в) аутсорсинг; г) диверсификация

3. Основной задачей реинжиниринга бизнес-процесса является:
а) информационная поддержка анализа, описания и моделирования бизнеспроцессов;
б) осуществление декомпозиции управляющих процессов;
в) эффективное управление и мониторинг бизнес-процессов;
г) реорганизация трудовых процессов

4. Совокупность мероприятий по комплексному совершенствованию системы управления, технологий деятельности и

взаимодействий (как внутренних, так и внешних), ориентированных на стратегию развития предприятия – это:
а) модернизация бизнес-процесса; б) реорганизация бизнес-процесса;
в) реализация бизнес-процесса; г) детализация бизнес-процесса

5. Если представить бизнес-процесс как совокупность взаимосвязанных функций, то между функциями бизнес-процесса протекают:
а) информационные, материальные и финансовые потоки;
б) финансовые и информационные потоки;
в) финансовые и материальные потоки;
г) информационные и материальные потоки

6. IDEF0 – это методология, описывающая:
а) функциональную структуру бизнес-процесса;
б) процессный подход к моделированию бизнес-процессов;
в) бизнес-процесс на основе типизации моделей.

7. Выделить технологии моделирования, базирующиеся на языке UML:
а) IDEF0; б) DFD; в) IDEF3; г) Rational Rouse; д) BPMN; е) ARIS

8. Выделить два основных принципа, на которых базируется методология ARIS:
а) декомпозиция модели; б) типизация модели;
в) принцип структуризации бизнес-системы; г) использование понятия жизненного цикла; д) процессный подход к моделированию

9. Выделите типы диаграмм языка UML:
*а) диаграмма вариантов использования; б) диаграмма потоков данных;
в) диаграмма организационной структуры; г) диаграмма последовательности;
д) диаграмма классов; е) диаграмма деятельности.

10. Что в языке UML обозначает отношение «Композиция» (Composition) между классами?
а) временную связь, при которой объекты могут существовать независимо;
*б) жесткую связь «целое-часть», при которой части не могут существовать без целого;
в) наследование свойств от родительского класса к дочернему;
г) передачу сообщения от одного объекта другому в ходе процесса

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в виде тестирования

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту если его ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей. Не умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул; допустил более одной грубой ошибки и двух недочетов, более одной грубой и одной негрубой ошибки, более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 Моделирование бизнес-процессов
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Управление жизненным циклом ИС

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	40	40	40	40
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дорошенко Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Управление жизненным циклом ИС

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Получить студентами знания по организации управлению информационными системами на всех этапах ее жизненного цикла.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. обобщение, систематизация и углубление знаний студентов в области информационных систем и технологий;
2. рассмотрение и анализ особенностей управления ИС на различных этапах их жизненного цикла; стратегий внедрения и проблем эксплуатации, и сопровождения ИС;
3. выработка практических навыков выбора способа автоматизации конкретного предприятия, в частности выбора информационной системы для конкретных применений на основании анализа общих свойств, функциональных возможностей и особых требований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Информационные технологии в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Информационный менеджмент
10	Основы искусственного интеллекта
11	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
12	Интернет-технологии
13	Корпоративные информационные системы
14	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
15	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (проектно-технологическая)
18	Бухгалтерский и управленческий учет
19	Бизнес-аналитика
20	Ценообразование на информационном рынке
21	Банковский менеджмент
22	Маркетинг
23	Теория организации
24	Управление персоналом
25	Инновационный менеджмент
26	Основы цифровой экономики
27	Правоведение
28	Русский язык и культура речи
29	Английский в бизнес-информатике
30	Введение в профессиональную деятельность
31	Учебная практика (ознакомительная)
32	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
33	Теоретические основы информатики
34	Программирование
35	Управление ИТ- сервисами и контентом
36	Практикум по программированию
37	Менеджмент
38	Экономика фирмы

39	Микроэкономика
40	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	Имитационное моделирование
4	Технологии анализа данных в Internet
5	Стратегии электронного бизнеса
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.1: Знает как взаимодействовать с клиентами по вопросам разработки и использования информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС

ПК-1.5: Знает методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.2: Владеет методами управления содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания

ПК-7.3: Умеет использовать инструменты управления качеством проекта: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.1: Умеет Разрабатывать инструкции пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общие сведения об управлении проектами		
1.1	Понятие проекта. Отличительные признаки проекта как объекта управления. /Лек/	2	7
1.2	Представление проекта в виде «черного ящика». Классификация проектов. /Лек/	2	7
1.3	Общие сведения об управлении проектами Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	4	7
1.4	Классификация проектов Работа с информационными ресурсами. /Ср/	6	7
	Раздел 2. Раздел 2. Стандарты, регламентирующие жизненный цикл информационной системы		
2.1	Стандарт ISO/IEC 12207. Основные, вспомогательные и организационные процессы. /Лек/	2	7
2.2	Стандарт ISO/IEC 15288:2005. Основные, процессы. Стандарт ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005. /Лек/	2	7
2.3	Этапы разработки программного обеспечения при структурном подходе к программированию. /Лаб/	2	7
2.4	Стадии разработки. Стадия «Техническое задание». /Лаб/	2	7
2.5	Разработка технического задания для создания программного продукта. /Лаб/	2	7
2.6	Технические требования к программному изделию. Стадии и этапы разработки. /Лаб/	2	7
2.7	ГОСТ 34.601-90 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания. /Лаб/	2	7

2.8	Стандарты, регламентирующие жизненный цикл ИС. Подготовка реферативного доклада. /Ср/	4	7
2.9	Стандарты, регламентирующие жизненный цикл ИС Работа с информационными ресурсами. /Ср/	2	7
2.10	Этапы разработки программного обеспечения при структурном подходе к программированию Подготовка к занятиям практического цикла. /Ср/	4	7
	Раздел 3. Раздел 3. Структура и модели жизненного цикла информационной системы		
3.1	Определение жизненного цикла информационных систем. Управление жизненным циклом приложений. Стадии жизненного цикла информационных систем. /Лек/	2	7
3.2	Модели жизненного цикла информационных систем. Каскадная модель. Поэтапная модель с промежуточным контролем. V-образная модель. Эволюционное прототипирование. Модель быстрой разработки приложений RAD. Спиральная модель. Гибкие методики жизненного цикла информационных систем (Agile). /Лек/	2	7
3.3	Выделение жизненных циклов проектирования компьютерных систем. Выбор модели жизненного цикла ИС для персонального проектного задания на разработку ИС. /Лаб/	2	7
3.4	Сетевой анализ и календарное планирование проектов в MS Project Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	4	7
3.5	Модели жизненного цикла информационной системы Работа с информационными ресурсами. /Ср/	6	7
	Раздел 4. Раздел 4. Управление конфигурацией		
4.1	Конфигурация информационной системы. Элементы конфигурации и связи между ними. Контроль изменений. /Лек/	2	7
4.2	Инструменты для управления конфигурацией. План управления конфигураций. Анализ производительности и оптимизации системы. /Лек/	2	7
4.3	Сетевой анализ и календарное планирование проектов в MS Project. Особенности планирования задач в системе Microsoft Project. /Лаб/	2	7
4.4	Ввод данных о задачах проекта в Microsoft Project. Планирование задач в Microsoft Project. /Лаб/	2	7
4.5	Создание проекта автоматизации бизнес-процессов предприятия с использованием Project Libre. /Лаб/	2	7
4.6	Определение состава задач проекта. Определение длительности задач. Определение связей между задачами. /Лаб/	2	7
4.7	Составление списка ресурсов. Назначение ресурсов задачам проекта. Задание стоимости ресурсов. /Лаб/	2	7
4.8	Современные технологии проектирования ИС Подготовка реферативного доклада. /Ср/	4	7
4.9	Microsoft Project. Работа с контролирующими материалами (тестами). /Ср/	4	7
	Раздел 5. Раздел 5. Особенности управления проектами по внедрению информационных систем		
5.1	Создание информационных систем в соответствии с методологиями и стандартами. Сбор требований к информационной системе, проектирование, конструирование, тестирование программного обеспечения. /Лек/	2	7
5.2	Эксплуатация информационных систем. Ресурсный подход. Сервисный подход к эксплуатации. Процессы эксплуатации информационных систем. /Лек/	2	7
5.3	Перечень фаз, задач и вех проекта в Microsoft Project. Создание связей между задачами. Ограничения, крайние сроки и календари задач. /Лаб/	2	7
5.4	Построение сетевых графов различных видов. Составление сетевых графиков нахождение критического пути. /Лаб/	2	7
5.5	Составление перечня работ. Определение взаимосвязей между работами. Вычисление раннего и позднего времени начала работ. Вычисление резерва времени работ. Нахождение критического пути. /Лаб/	2	7
5.6	Создание ресурсов и назначений в системе Microsoft Project. Профили загрузки. /Лаб/	2	7
5.7	Анализ и оптимизация проекта автоматизации предприятия с использованием Project Libre. /Лаб/	2	7

5.8	Анализ задач, ресурсов, сроков и стоимости проекта. Структура декомпозиции работ WBS. /Лаб/	2	7
5.9	Создание проекта Внедрение бухгалтерской системы, предназначенной для автоматизации бухгалтерии небольшого предприятия /Лаб/	2	7
5.10	Назначение ресурсов задачам. Нормы затрат. /Лаб/	2	7
5.11	Использования таблиц и представлений проекта. Форматирование, сортировка, группировка и фильтрация таблиц. /Лаб/	2	7
5.12	Сервисный подход к эксплуатации. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	4	7
5.13	Использования таблиц и представлений проекта Подготовка по заданиям для самостоятельного индивидуального исполнения /Ср/	6	7
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Аншина, М. Л. Управление жизненным циклом информационных систем : учебное пособие / М. Л. Аншина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 169 с. — ISBN 978-5-7339-2318-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448937
2. Управление жизненным циклом информационных систем : методические указания / составитель И. А. Цыганова. — Оренбург : ОГУ, 2024. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/502503
3. Лентяева, Т. В. Управление жизненным циклом информационных систем: Практикум : учебное пособие / Т. В. Лентяева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163877

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 228 Помещение ля самсоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Управление жизненным циклом ИС», студент должен обладать знаниями теоретических основ информатики, программирования, баз данных и теории организации.
Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. вести личный словарь терминов — записывать определения, примеры;
2. регулярно выполнять лабораторные работы;
3. своевременно готовиться к каждой лабораторной;
4. при самостоятельной работе активно использовать электронные учебники из списка основной и дополнительной литературы;

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие жизненного цикла информационной системы. Основные этапы жизненного цикла ИС.
2. Характеристика и содержание процессов жизненного цикла по стандарту ISO/IEC 12207.
3. Основные модели жизненного цикла ИС: сравнительный анализ (каскадная, спиральная, V-образная, итерационная).
4. Особенности каскадной модели жизненного цикла и область её применения.
5. Спиральная модель жизненного цикла: принципы построения и управление рисками.
6. V-образная модель жизненного цикла и её связь с процессами тестирования.
7. Методология быстрой разработки приложений (RAD) и её фазы.
8. Методология Rational Unified Process (RUP): основные принципы и фазы.
9. Итеративный и инкрементный подходы к разработке программных систем.
10. Управление требованиями на протяжении жизненного цикла ИС.
11. Планирование проекта ИС: оценка сроков, бюджета и ресурсов.
12. Роль и назначение CASE-средств в управлении жизненным циклом ИС.
13. Процессы тестирования и сопровождения программных систем.
14. Экономические аспекты жизненного цикла ИС и стоимость владения системой.
15. Организация внедрения и вывода информационной системы из эксплуатации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в виде тестирования. Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 Управление жизненным циклом ИС
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22 Программирование

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 76
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	50	50	50	50
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Марков Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины
Программирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами основами языка программирования Python, достаточными для понимания чужого кода и реализации собственных несложных программ. В области обучения – получение высшего профессионально профилированного (на уровне бакалавра) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. В области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, эмоционального интеллекта, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, умения работать в коллективе, толерантности, повышение их общей культуры и мышления.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие навыков программирования на языке Python;
- формирование у обучаемых практических знаний для самостоятельного создания и использования структур данных;
- разработка архитектуры, алгоритмических и программных решений системного и прикладного программного обеспечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Теоретические основы информатики
4	Микроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
8	Объектно-ориентированные анализ и программирование
9	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
10	Информационный менеджмент
11	WEB-дизайн
12	WEB-программирование
13	Методы и программный инструментарий анализа данных
14	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
15	Системы электронного документооборота
16	Интернет-технологии
17	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
18	Основы разработки мобильных приложений
19	Корпоративные информационные системы
20	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
21	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
22	Технологии анализа данных в Internet
23	Стратегии электронного бизнеса
24	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
25	Учебная практика (проектно-технологическая)
26	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
27	Языки и методы программирования
28	Бухгалтерский и управленческий учет
29	Бизнес-аналитика
30	Ценообразование на информационном рынке

31	Банковский менеджмент
32	Маркетинг
33	Логистика и управление цепями поставок
34	Бизнес-планирование
35	Теория организации
36	Управление персоналом
37	Инновационный менеджмент
38	Основы цифровой экономики
39	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
40	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
41	Учебная практика (ознакомительная)
42	Управление жизненным циклом ИС
43	Базы данных
44	Управление ИТ- сервисами и контентом
45	Проектирование информационных систем
46	Практикум по программированию
47	Менеджмент
48	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.

ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код

ОПК-3.3: Владеет способностью управлять созданием и использо-ванием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий

ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

ОПК-4.1: Владеет методами собирать и анализировать информацию для поддержки принятия решений

ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации

ОПК-4.3: Умеет использовать методы и программные средства анализа информации

ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-6.1: Знает современные структурные языки программирования

ПК-6.2: Владеет современными объектно-ориентированные языки программирования

ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт

ПК-8.2: Владеет методами поддержания процессов проектирования сайта и анализа требований пользователей, бизнес-требований, существующей структуры и содержания веб-сайта

ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.3: Владеет навыками создавать рекомендации пользователям, администраторам и программистам ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Алгоритмизация и программирование. Основные термины и понятия		

1.1	Основные термины и понятия. Типы данных. Ввод и вывод данных. /Лек/	2	2
1.2	Операции и операнды. Операторы и встроенные функции. /Лек/	2	2
1.3	Операции с числовыми и символьными данными. Форматированный вывод. /Лек/	2	2
1.4	Операторы ветвления. /Лек/	2	2
1.5	Циклы. /Лек/	2	2
1.6	Символы и строки символов. /Лек/	2	2
1.7	Статические и динамические коллекции. Списки. /Лек/	2	2
1.8	Кортежи, словари, множества. /Лек/	2	2
1.9	Функции. /Лек/	2	2
1.10	Линейные алгоритмы. Ввод и вывод данных. /Лаб/	2	2
1.11	Работа с символами и строками. Форматированный вывод. /Лаб/	2	2
1.12	Задачи на алгоритм с ветвлением. /Лаб/	2	2
1.13	Задачи на алгоритм с ветвлением. /Лаб/	2	2
1.14	Задачи на циклический алгоритм. /Лаб/	2	2
1.15	Задачи на циклический алгоритм. /Лаб/	2	2
1.16	Задачи на циклический алгоритм. /Лаб/	2	2
1.17	Задачи на обработку строк символов. /Лаб/	2	2
1.18	Задачи на обработку строк символов. /Лаб/	2	2
1.19	Задачи на обработку строк символов. /Лаб/	2	2
1.20	Задачи на обработку массивов. /Лаб/	2	2
1.21	Задачи на обработку массивов. /Лаб/	2	2
1.22	Задачи на работу со списками. /Лаб/	2	2
1.23	Задачи на работу со списками. /Лаб/	2	2
1.24	Задачи на работу со списками. /Лаб/	2	2
1.25	Задачи на работу с кортежами. /Лаб/	2	2
1.26	Задачи на работу со словарями. /Лаб/	2	2
1.27	Задачи на работу со словарями. /Лаб/	2	2
1.28	Задачи на работу с множествами. /Лаб/	2	2
1.29	Задачи на работу с множествами. /Лаб/	2	2
1.30	Функциональное программирование. /Лаб/	2	2
1.31	Функциональное программирование. /Лаб/	2	2
1.32	Функциональное программирование. /Лаб/	2	2
1.33	Функциональное программирование. /Лаб/	2	2
1.34	Функциональное программирование. /Лаб/	2	2
1.35	Трансляторы. Алфавит языка программирования. Типы данных. /Ср/	2	2
1.36	Приоритет операций. Синтаксис. Правила нотации. /Ср/	2	2
1.37	Ввод и форматированный вывод. /Ср/	2	2
1.38	Явное и неявное преобразование типов. /Ср/	2	2
1.39	Перегрузка операторов. /Ср/	2	2
1.40	Неполная и полная форма условного оператора. /Ср/	2	2
1.41	Переключатель. /Ср/	2	2
1.42	Цикл с предусловием. /Ср/	2	2
1.43	Цикл с постусловием. /Ср/	2	2
1.44	Цикл с параметром. /Ср/	2	2
1.45	Работа с символами и строками. /Ср/	2	2
1.46	Объявление и заполнение одномерного массива. /Ср/	2	2
1.47	Выборка данных из одномерного массива. /Ср/	2	2
1.48	Сортировка одномерного массива. /Ср/	2	2
1.49	Выборка данных из двумерного массива. /Ср/	2	2
1.50	Работа со списками. /Ср/	2	2
1.51	Работа со словарями. /Ср/	2	2
1.52	Работа с множествами. /Ср/	2	2

1.53	Функции из Стандартной библиотеки Python. /Ср/	6	2
1.54	Объявление, описание и вызов функции. /Ср/	4	2
1.55	Параметры и аргументы функции. /Ср/	4	2
1.56	Объектно-ориентированное программирование. /Ср/	26	2
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лутц, Марк. «Изучаем Python : авторитетный курс объектно-ориентированного программирования» / Марк Лутц ; перевод с английского Ю. Н. Артеменко. — 5-е изд. — Москва : Диалектика; Санкт-Петербург : Диалектика, 2019. — Т. 1. — 833 с. — Текст : электронный. — URL: https://codelibs.ru/izuchaem-python-tom-1-5-izd/. — Режим доступа: открытый просмотр.
2. Бэрри, П. Изучаем программирование на Python / П. Бэрри; перевод с английского Е. Мошкова. — 2-е изд. — Москва : Эксмо, 2022. — 624 с. — Текст : электронный. — URL: https://codelibs.ru/izuchaem-programmirovanie-na-python-2-izd/. — Режим доступа: открытый просмотр.
3. Шоу, З. А.. Лёгкий способ выучить Python 3: Уникальная методика обучения программированию для начинающих / Зед А. Шоу; перевод с английского М. А. Райтмана. — Москва : Эксмо, 2018. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: https://codelibs.ru/legkij-sposob-vyuchit-python-3/. — Режим доступа: открытый просмотр.
4. Прохоренок, Н. А. Python 3 и PyQt 6 : разработка приложений / Н. А. Прохоренок, В. А. Дронов. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2023. — 832 с. — Текст : электронный. — URL: https://codelibs.ru/python-3-i-pyqt-6-razrabotka-prilozhenij/. — Режим доступа: открытый просмотр.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 225 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 225 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма занятий: лекции с использованием презентаций и практических примеров; лабораторные занятия и индивидуальная работа.
При выполнении заданий на лабораторных занятиях студенту рекомендуется внимательно ознакомиться с условием задачи, определить исходные данные и результат, составить математическую модель, записать алгоритм решения и только после этого приступать к написанию программы. После написания программы следует отладить и протестировать ее. Защита программ проводится индивидуально с каждым студентом в устной форме.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену:
Основные термины и понятия. Типы данных. Ввод и вывод данных.
Операции и операнды. Операторы и встроенные функции.
Операции с числовыми и символьными данными. Форматированный вывод.
Операторы ветвления.
Циклы.
Символы и строки символов.
Статические и динамические коллекции. Списки.
Кортежи, словари, множества.
Функции.

Задачи:
1. Напишите программу, которая рассчитывает стоимость покупки и печатает чек в заданном формате. Итоговая стоимость вычисляется как произведение цены за килограмм и веса товара. Гарантируется, что у покупателя достаточно денег для покупки.
Формат ввода
Четыре строки:
название товара (строка);
цена товара за килограмм (натуральное число);
вес товара (натуральное число);
количество денег у пользователя (натуральное число).
Формат вывода
Чек
<название товара> - <вес>кг - <цена>руб/кг
Итого: <итоговая стоимость>руб
Внесено: <количество денег от пользователя>руб
Сдача: <сдача>руб

2. Напишите программу, которая формирует карточку для личного дела ребёнка. Карточка создаётся на основе имени ребёнка и трёхзначного номера шкафчика, который содержит:
Первую цифру — номер группы. Вторую цифру — номер кроватки. Третью цифру — порядковый номер ребёнка в списке группы.
Формат ввода
В первой строке записано имя ребенка.
Во второй строке записан номер шкафчика.
Формат вывода
Карточка в виде:
Группа №<номер группы>.
<номер ребёнка в списке>. <имя ребенка>.
Шкафчик: <номер шкафчика>.
Кроватка: <номер кроватки>.

3. Сегодня в N часов M минут владелец магазина заказал доставку нового товара.
Оператор сообщил, что продукты доставят через T минут.
Сколько будет времени на электронных часах, когда привезут долгожданные продукты?
Формат ввода
В первой строке записано натуральное число N (0≤N<24).
Во второй строке записано натуральное число M (0≤M<60).
В третьей строке записано натуральное число T (30≤T<10^9).
Формат вывода
Одна строка, представляющая циферблат электронных часов.

4. Напишите программу, которая выводит "красиво" оформленный чек. Все строки в чеке должны быть длиной ровно 35 символов, текст выровнен в соответствии с примером.
Формат ввода
Название товара (строка);
цена товара (натуральное число);
вес товара (натуральное число);
количество денег у пользователя (натуральное число).
Формат вывода

"Красивый" чек в формате:
==========Чек==========
Товар: <продукт>
Цена: <число>кг * <число>руб/кг
Итого: <число>руб
Внесено: <число>руб
Сдача: <число>руб
==========

5. Сравнить имена игроков лексикографически и с помощью условных операторов определить, кто начнёт игру.
Формат ввода
Три имени игроков, каждое из которых записано с новой строки.
Формат вывода
Имя игрока, который будет ходить первым.

6. Напишите программу, которая проверяет, является ли число красивым (трёхзначное число считается красивым, если сумма его минимальной и максимальной цифр равна оставшейся цифре умноженной на 2).
Формат ввода
Одно трёхзначное число
Формат вывода
YES — если число красивое, иначе — NO

7. Найти корни уравнения, используя составные условные операции.
Формат ввода
Вводится 3 вещественных числа a, b, c — коэффициенты уравнения вида: ax^2 +bx+c=0.
Формат вывода
Если у уравнения нет решений — следует вывести «No solution».
Если корней конечное число — их нужно вывести через пробел в порядке возрастания с точностью до сотых.
Если корней неограниченное число — следует вывести «Infinite solutions».

8. Определить, могут ли данные 3 натуральных числа быть длинами сторон треугольника. Если да, то вывести тип треугольника (относительно сторон): равносторонний, равнобедренный, разносторонний.
Формат ввода
Вводится 3 натуральных числа
Формат вывода
Да, равносторонний
Да, равнобедренный
Да, разносторонний
Нет

9. Определить, могут ли данные 3 натуральных числа быть длинами сторон треугольника. Если да, то вывести тип треугольника (относительно углов): прямоугольный, остроугольный, тупоугольный
Формат ввода
Вводится 3 натуральных числа
Формат вывода
Да, прямоугольный
Да, остроугольный
Да, тупоугольный
Нет

10. В магазине объявили акцию: скидка 10% на все товары, которые стоят 500 тугриков и больше.
Разработать программу, которая считает итоговую сумму покупки с учётом скидки.
Формат ввода
Вводится некоторое количество рациональных чисел - стоимости товаров.
Список завершается значением 0.
Формат вывода
Сумма за все товары с учетом объявленной акции.

11. Найдите НОД и НОК двух натуральных чисел, используя цикл while.
Формат ввода
Вводится два натуральных числа, каждое на своей строке.
Формат вывода
Требуется вывести два натуральных числа – НОК и НОД двух данных чисел, каждое на своей строке.

12. Напишите программу для нахождения максимальной цифры в данном натуральном числе.
Формат ввода
Вводится одно натуральное число.
Формат вывода
Максимальная цифра исходного.

13. Напишите программу, которая определяет, является ли число простым.
Формат ввода
Вводится одно натуральное число.
Формат вывода
Требуется вывести сообщение "YES" если число простое, иначе – "NO".

14. Написать программу, которая "загадывает" целое число от 1 до 1000 и предлагает угадать его за 10 попыток.
На каждую попытку программа отвечает одной из фраз:
Больше
Меньше
Угадал!

15. Написать программу, которая выводит 10 случайных примеров из таблицы умножения от 2 до 9 и предлагает пользователю ввести ответы. За каждый правильный ответ добавляется 1 балл. После прохождения проверки программа выводит оценку, в соответствии со следующей таблицей:
10 правильных ответов - "отлично"
9 правильных ответов - "хорошо"
8 правильных ответов - "удовлетворительно"
7 и менее правильных ответов - "неудовлетворительно"

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой метод добавляет элемент в конец списка?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. append()
2. add()
3. insert()
4. push()

2. Как получить текущую дату и время в Python?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. datetime.now()
2. time.current()
3. datetime.today()
4. Варианты 1 и 3 верны

3. Как создать генератор в Python?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Использовать yield в функции
2. Использовать return в функции
3. Использовать generator()
4. Использовать gen()

4. Как создать кортеж в Python?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. tuple = ()
2. tuple = tuple()
3. tuple = []
4. Варианты 1 и 2 верны

5. Как открыть файл для чтения в Python?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. open(file, 'r')
2. open(file, 'read')
3. open(file, 'readonly')
4. open(file, 'open')

6. Какой оператор используется для возведения в степень?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. ^
2. **
3. pow()
4. Варианты 2 и 3 верны

7. Как создать словарь в Python?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. dict = {}
2. dict = dict()
3. dict = []
4. Варианты 1 и 2 верны

8. Какой оператор используется для импорта модуля под другим именем?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. import module as alias
2. import module alias
3. alias module import
4. import alias module

9. Как проверить тип переменной?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. type(var)
2. var.type()
3. typeof(var)
4. Варианты 1 и 2 верны

10. Как создать множество в Python?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. set = {}
2. set = set()
3. set = []
4. set = ()

11. Какой декоратор используется для создания статического метода класса?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. @static
2. @staticmethod
3. @classmethod
4. @statmethod

12. Как проверить наличие ключа в словаре?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. key in dict
2. dict.has_key(key)
3. dict.contains(key)
4. dict.exists(key)

13. Как создать виртуальное окружение Python?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. python -m venv env
2. virtualenv env
3. pyenv create env
4. Варианты 1 и 2 верны

14. Как объявить функцию в Python?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. function my_func():
2. def my_func():
3. func my_func():
4. define my_func():

15. Как получить длину списка?

Тип вопроса: Одиночный выбор
1. len(list)
2. list.length()
3. list.size()
4. length(list)

16. Какой метод используется для разделения строки на список?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. split()
2. divide()
3. partition()
4. separate()

17. Как создать список в Python?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. list = []
2. list = list()
3. list = {}
4. Варианты 1 и 2 верны

18. Какой модуль нужно импортировать для работы с регулярными выражениями?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. regex
2. re
3. regexp
4. pyre

19. Какой оператор используется для вывода данных в Python?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. print()
2. echo()
3. output()
4. console.log()

20. Какой оператор используется для целочисленного деления?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. /
2. //
3. %
4. div

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационные билеты формируются по выбору преподавателя и включают:
- один теоретический вопрос из предложенного перечня вопросов для сдачи экзамена;
- две задачи из представленных для решения на лабораторных занятиях.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, дает правильные ответы на уточняющие, дополнительные вопросы экзаменатора и выполнил два практических задания (выполненной считается программа, прошедшая тестирование);
- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает теоретический материал, недостаточно четко и/или полно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора и выполнил два практических задания (выполненной считается программа, прошедшая тестирование);
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показал неполные знания теоретического материала, допустил ошибки и неточности при ответе и выполнил одно практическое задание (выполненной считается программа, прошедшая тестирование);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не дал правильного ответа и не выполнил ни одного практического задания (выполненной считается программа, прошедшая тестирование).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.22 Программирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.23 Базы данных

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	50	50	50	50
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Малахова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Базы данных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических знаний в области проектирования баз данных (БД) и общих принципов их функционирования, теоретических и прикладных вопросов применения современных систем управления базами данных, а также информационных систем (ИС) и приобретение практических навыков по созданию баз данных и управлению ими средствами современных СУБД, важное значение при этом имеет овладение навыками работы с данными средствами языка SQL.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с базами данных как информационным феноменом;
- ознакомление с общими принципами построения и функционирования баз данных;
- формирование навыков управления базами данных;
- формирование навыков проектирования баз данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Информационные технологии в экономике
2	Основы искусственного интеллекта
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Теоретические основы информатики
5	Программирование
6	Микроэкономика
7	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Архитектура предприятия
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
5	Информационная безопасность
6	Объектно-ориентированные анализ и программирование
7	Информационный менеджмент
8	WEB-дизайн
9	WEB-программирование
10	Методы и программный инструментарий анализа данных
11	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
12	Системы электронного документооборота
13	Интернет-технологии
14	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
15	Основы разработки мобильных приложений
16	Технологии анализа данных в Internet
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
18	Учебная практика (проектно-технологическая)
19	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
20	Языки и методы программирования
21	Ценообразование на информационном рынке
22	Банковский менеджмент
23	Маркетинг
24	Бизнес-планирование
25	Инновационный менеджмент
26	Основы цифровой экономики
27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
28	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
29	Учебная практика (ознакомительная)

30	Управление ИТ- сервисами и контентом
31	Проектирование информационных систем
32	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом

ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.

ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код

ОПК-3.3: Владеет способностью управлять созданием и использо-ванием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий

ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации

ОПК-4.3: Умеет использовать методы и программные средства анализа информации

ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-6.1: Знает современные структурные языки программирования

ПК-6.3: Умеет использоватьл лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике

ПК-6.4: Знает Основы современных СУБД

ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.3: Владеет навыками создавать рекомендации пользователям, администраторам и программистам ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Понятие баз данных, систем управления базами данных.		
1.1	Основные понятия базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) /Лек/	2	3
1.2	Основные понятия базы данных. Системы управления базами данных. /Ср/	4	3
1.3	Системы управления базами данных /Ср/	6	3
	Раздел 2. Модели данных. Введение в реляционные базы данных.		
2.1	Модели данных. Моделирование. /Лек/	2	3
2.2	Реляционные базы данных. /Лек/	2	3
2.3	MS Access. Создание таблиц. /Лаб/	2	3
2.4	MS Access. Ключи. Связи. /Лаб/	2	3
2.5	MS Access. Построение модели. /Лаб/	2	3
2.6	Проектирование баз данных. /Ср/	4	3
2.7	Моделирование баз данных. /Ср/	4	3
2.8	MS Access. Создание таблиц. /Ср/	2	3
	Раздел 3. Проектирование реляционных баз данных.		
3.1	Модель-сущность-связь. /Лек/	2	3
3.2	Нормализация таблиц. /Лек/	2	3
3.3	Проектирование баз данных. /Лек/	2	3
3.4	Знакомство с MS Server. /Лаб/	2	3
3.5	Команда SELECT. /Лаб/	2	3
3.6	Фильтрация данных. /Лаб/	2	3

3.7	Приведение к нормальным формам. /Ср/	4	3
3.8	Физическое и логическое проектирование. /Ср/	4	3
3.9	Команда SELECT. Фильтрация данных. /Ср/	2	3
	Раздел 4. Общие сведения о языке SQL.		
4.1	Управление транзакциями. /Лек/	2	3
4.2	Оптимизация баз данных. /Лек/	2	3
4.3	Администрирование баз данных. /Лек/	2	3
4.4	Типы данных и встроенные функции. /Лаб/	2	3
4.5	Агрегатные функции. /Лаб/	2	3
4.6	Соединение таблиц. /Лаб/	2	3
4.7	Полное внешнее соединение. /Лаб/	2	3
4.8	Объединение результатов нескольких запросов. /Лаб/	2	3
4.9	Подзапросы. /Лаб/	2	3
4.10	Основы DLL. /Лаб/	2	3
4.11	Основы DML. /Лаб/	2	3
4.12	Программирование на SQL. /Лаб/	2	3
4.13	Условные выражения, циклы. /Лаб/	2	3
4.14	Пользовательские функции. /Лаб/	2	3
4.15	Создание и удаление пользовательских функций. /Лаб/	2	3
4.16	Хранимые процедуры. /Лаб/	2	3
4.17	Триггеры. /Лаб/	2	3
4.18	Виртуальные таблицы в триггерах. /Лаб/	2	3
4.19	Представления и табличные объекты. /Лаб/	2	3
4.20	Курсоры. /Лаб/	2	3
4.21	Оконные функции. /Лаб/	2	3
4.22	Создание пользователя, резервное копирование. /Лаб/	2	3
4.23	Сведения о языке SQL. /Ср/	2	3
4.24	Триггеры. Курсоры. /Ср/	4	3
4.25	Оконные функции /Ср/	4	3
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Демченко, К. А. Базы данных : учебное пособие / К. А. Демченко. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 121 с. — ISBN 978-5-9293-3301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438206 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фешина, Е. В. Базы данных : учебник / Е. В. Фешина, В. В. Ткаченко. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-907402-36-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254261 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Базы данных и основы языка SQL : учебное пособие / составитель С. В. Коломийцева. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433529 (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кузьменко, И. П. Базы данных и SQL : учебник / И. П. Кузьменко. — Ставрополь : СтГАУ, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462110— Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Токмаков, Г. П. Базы данных: Модели и структуры данных, язык SQL, программирование баз данных : учебное пособие / Г. П. Токмаков. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 362 с. — ISBN 978-5-9795-2184-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259706— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной и практической работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт информационного портала Открытые системы

Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.11 - 112 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, лабораторные работы и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на лабораторно - практические занятия по закреплению знаний и получении практических навыков. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы. При выполнении лабораторных работ обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. В процессе изучения дисциплины студентами пишется и защищается курсовая работа. В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде экзамена.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие базы данных, информационных систем (ИС). Область применения ИС.
2. Информация. Данные. Системы баз данных (БД). Предметная область БД.
3. Классификация баз данных.
4. Компоненты системы баз данных.
5. Функции администратора банка данных.
6. Этапы эволюции информационных технологий – поколения при работе с информацией.
7. Основные задачи, решаемые информационными системами.
8. Распределенные системы. Клиент-серверная архитектура.
9. Понятие модели данных. Модель данных инвертированных таблиц.
10. Понятие модели данных. Иерархическая модель данных.
11. Понятие модели данных. Сетевая модель данных.
12. Понятие модели данных. Реляционная модель данных.
13. Этапы проектирования баз данных.
14. Нормальные формы. Виды, особенности.
15. Система управления базами данных (СУБД). MS SQL Server. Особенности хранения данных в MS SQL Server.
16. Язык структурированных запросов (SQL).
17. Составляющие языки SQL: DDL, DML, DCL, TCL.
18. Создание базы данных в СУБД MS SQL Server.
19. DDL (группа операторов для управления структурой базы данных).
20. DML (группа операторов для работы с данными). Извлечение данных. Сортировка. Группировка. Агрегатные функции.
21. DML (группа операторов для работы с данными). Извлечение данных. Объединение (виды, особенности).
22. DCL (группа операторов для работы с правами доступа).
23. TCL (группа операторов для управления транзакциями).
24. Типы данных и их особенности в СУБД MS SQL Server.
25. Явные и неявные преобразования в СУБД MS SQL Server. Допустимые преобразования типов. Приоритет типов данных.
26. Процедуры в СУБД MS SQL Server. Преимущества. Типы процедур.
27. Процедуры в СУБД MS SQL Server. Особенности передачи параметров в процедуры. Возврат данных из хранимых процедур.
28. Резервное копирование базы данных. Типы резервного копирования. Журнал системы управления базами данных.

В практической части экзаменационные билеты содержат задания на:

- нормализацию отношений;
- составление SQL запросов на выборку с условиями, группировкой (в т.ч. с агрегатными функциями) и сортировкой.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое база данных?

Совокупность данных произвольной структуры.
Совокупность взаимосвязанных данных.
Совокупность структурированных, взаимосвязанных данных, описание которых не зависит от прикладных программ.
Совокупность таблиц
Совокупность Атрибутов объединённых в одну сущность

2. Что такое СУБД?

Хранилище больших массивов данных
Это программный комплекс, обеспечивающий функционирование Базы Данных
Язык программирования супер ЭВМ
Служба управления безопасностью данных
Система хранения данных большого размера

3. Классификация СУБД по способу доступа к БД

Файл-серверные, Клиент-серверные, Встраиваемые
Иерархическая, Реляционная, Объектная (объектно-ориентированная)
Объектно-реляционная, Файл-серверные, Клиент-серверные
Файл-серверные, Клиент-серверные, Объектно-реляционная
Иерархическая, Реляционная, Файл-серверные

4. Классификация СУБД по модели данных
Иерархическая, Сетевая, Реляционная, Объектная (объектно-ориентированная), Объектно-реляционная
Файл-серверные, Клиент-серверные, Встраиваемые
Иерархическая, Файл-серверные, Клиент-серверные, Встраиваемые
Сетевая, Файл-серверные, Клиент-серверные, Встраиваемые
Файл-серверные, Клиент-серверные, Объектная, Встраиваемые

5. Файл-серверные СУБД
файлы данных располагаются централизованно на файл-сервере. СУБД располагается на каждом клиентском компьютере (рабочей станции). Доступ к данным осуществляется через локальную сеть.
располагаются на сервере вместе с БД и осуществляет доступ к БД непосредственно, в монопольном режиме.
могут поставляться как составная часть некоторого программного продукта, не требуя процедуры самостоятельной установки.
представление базы данных в виде древовидной (иерархической) структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней.
является обобщением иерархической за счет допущения объектов, имеющих более одного предка. На связи между объектами в сетевых моделях не накладывается никаких ограничений.

6. Клиент-серверные СУБД
файлы данных располагаются централизованно на файл-сервере. СУБД располагается на каждом клиентском компьютере (рабочей станции). Доступ к данным осуществляется через локальную сеть.
располагаются на сервере вместе с БД и осуществляет доступ к БД непосредственно, в монопольном режиме.
могут поставляться как составная часть некоторого программного продукта, не требуя процедуры самостоятельной установки.
представление базы данных в виде древовидной (иерархической) структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней.
является обобщением иерархической за счет допущения объектов, имеющих более одного предка. На связи между объектами в сетевых моделях не накладывается никаких ограничений.

7. Встраиваемые СУБД
файлы данных располагаются централизованно на файл-сервере. СУБД располагается на каждом клиентском компьютере (рабочей станции). Доступ к данным осуществляется через локальную сеть.
располагаются на сервере вместе с БД и осуществляет доступ к БД непосредственно, в монопольном режиме.
могут поставляться как составная часть некоторого программного продукта, не требуя процедуры самостоятельной установки.
представление базы данных в виде древовидной (иерархической) структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней.
является обобщением иерархической за счет допущения объектов, имеющих более одного предка. На связи между объектами в сетевых моделях не накладывается никаких ограничений.

8. Иерархическая
представление базы данных в виде древовидной (иерархической) структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней.
база данных является обобщением иерархической за счет допущения объектов, имеющих более одного предка. На связи между объектами в сетевых моделях не накладывается никаких ограничений.
ориентирована на организацию данных в виде двумерных таблиц.
СУБД, которая может поставляться как составная часть некоторого программного продукта, не требуя процедуры самостоятельной установки.
СУБД располагается на сервере вместе с БД и осуществляет доступ к БД непосредственно, в монопольном режиме.

9. Реляционная
ориентирована на организацию данных в виде двумерных таблиц.
представление базы данных в виде древовидной (иерархической) структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней.
база данных является обобщением иерархической за счет допущения объектов, имеющих более одного предка. На связи между объектами в сетевых моделях не накладывается никаких ограничений.
СУБД, которая может поставляться как составная часть некоторого программного продукта, не требуя процедуры самостоятельной установки.
СУБД располагается на сервере вместе с БД и осуществляет доступ к БД непосредственно, в монопольном режиме.

10. Сетевая
база данных является обобщением иерархической за счет допущения объектов, имеющих более одного предка. На связи между объектами в сетевых моделях не накладывается никаких ограничений.

ориентирована на организацию данных в виде двумерных таблиц.
представление базы данных в виде древовидной (иерархической) структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней.
СУБД, которая может поставляться как составная часть некоторого программного продукта, не требуя процедуры самостоятельной установки.
СУБД располагается на сервере вместе с БД и осуществляет доступ к БД непосредственно, в монопольном режиме.

11. В каком виде представляются иерархические базы данных?
В виде произвольного графа.
В виде дерева.
В виде таблицы.
В виде организационной диаграммы
В виде списка

12. В каком виде представляются сетевые базы данных?
В виде произвольного графа.
В виде дерева.
В виде таблицы.
В виде организационной диаграммы
В виде списка

13. В каком виде представляются реляционные базы данных?
В виде произвольного графа.
В виде дерева.
В виде двумерных таблиц.
В виде организационной диаграммы
В виде списка

14. Объектная (объектно-ориентированная)
представляет структуру, которую можно изобразить графически в виде дерева, узлами которого являются объекты
база данных является обобщением иерархической за счет допущения объектов, имеющих более одного предка. На связи между объектами в сетевых моделях не накладывается никаких ограничений.
ориентирована на организацию данных в виде двумерных таблиц.
модель реализована в виде древовидной (иерархической) структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней.
представляет структуру виде стека объектов

15. Объектно-реляционная
модель данных реализована с помощью реляционных таблиц, но включает в себя объекты, что делает ее более гибкой.
представляет структуру, которую можно изобразить графически в виде дерева, узлами которого являются объекты
база данных является обобщением иерархической за счет допущения объектов, имеющих более одного предка. На связи между объектами в сетевых моделях не накладывается никаких ограничений.
модель ориентирована на организацию данных в виде двумерных таблиц.
модель реализована в виде древовидной (иерархической) структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней.

16. Что такое SQL?
Структурированный язык вопросов
Язык запросов, позволяющий работать с любыми типами баз данных.
Структурированный язык запросов, который дает возможность работать в реляционных базах данных.
Язык программирования высокого уровня.

17. Что представляет собой DDL?
Язык определения данных в SQL.
Язык манипулирования данными в SQL.
Язык управления данными в SQL.
Язык объектно-ориентированный
Язык низкого уровня

18. Что представляет собой DML?
Язык определения данных в SQL.
Язык манипулирования данными в SQL.
Язык управления данными в SQL.
Язык объектно-ориентированный

Язык низкого уровня

19. К какому разделу команд SQL принадлежат запросы CREATE TABLE?
К разделу DDL.
К разделу DML.
Вообще не Sql
К обоим разделам
К PL SQL Oracle

20. Символьная динамическая переменная-
Char
varchar2
number
date
boolean

21. Создать роль-
create unique index
create view
create table
create key
create role

22. Сокращение DDL означает-
Data description language
Data destruction language
Data manipulation language
Data definition language
Data language

23. Как называется программная единица, должна автоматически выполняться при наступлении определенного события?
Редактор PL/SQL
Триггер
Стереотипный текст
Компилятор форм или отчетов
Процедура

24. Какие действия можно выполнять, используя запросы?
получить всю информацию в таблице или только ту информацию, которая отвечает поставленным условиям
получить информацию о ваших правах на данную таблицу
редактировать определенную информацию в таблице
Создавать, редактировать, просматривать и удалять структуру и данные таблиц
Только формировать структуру таблиц

25. Что такое тип CHAR?
Числа с дробной частью.
Строка текста.
Целые числа.
Вещественное число
Динамическая строка

26. Что такое тип FLOAT?
Десятичные числа.
Числа с плавающей запятой.
Число без десятичной точки.
Динамическая строка
Строка текста

27. С помощью какого аргумента можно избавиться от дублирования данных при создании запроса SQL?
Group By
Distinct
Displase
OneOne

NotTwo

28. Что позволяет выполнить предложение Order By команды SELECT?
Сортировать данные.
Группировать записи.
Отсылать данные в указанную таблицу.
Отбор данных по полю
Все данные кроме

29. Какой условный оператор позволяет вывести информацию из указанного диапазона?
IN
BETWEEN
INCLUDING
List
LIKE

30. Для какого типа полей может быть использован условный оператор LIKE?
Integer или Real
Char или VarChar
Data или Memo
Для любого
Нет такого оператора

31. Какой оператор обеспечивает соединение таблиц?
Join
Into
Unite
Sum
Add

32. Какой вариант верный, если таблица Sales содержит четыре поля – числовое, текстовое, текстовое, числовое?
INSERT INTO Sales VALUES (1001, 'Peel', 'London', 0.12);
INSERT INTO Sales VALUES ('1001', 'Peel', 'London', '0.12')
INSERT INTO Sales VALUES ('Peel', 'London', 0.12, 12);
INSERT INTO Sales VALUES ('Peel', 'London', 0.12; '12');
INSERT INTO Sales VALUES (1001, Peel, London, 0.12);

33. Что выполняет команда Drop Table?
Удаляет любую таблицу базы данных
Удаляет только пустую таблицу базы данных
Создают пустую таблицу
Игнорирует пустую таблицу
Блокирует таблицу

34. Какая команда SQL используется для редактирования данных в таблице?
Remake
Update
Rewrite
Writeline
Write

35. С помощью какой команды SQL можно добавить в таблицу новый столбец?
Add Column
Alter Table
Add Data
Insert Column
Add Column

36. С помощью какой команды SQL можно удалить все содержание таблицы?
Delete From
Drop Table
Update
Close data
Erase data

37. На что указывает оператор IS NULL?
На отсутствие значения.
На нулевое значение.
На нулевое значение или его отсутствие.
На сильно большое значение

38. Для чего используется предложение GROUP BY в команде SELECT?
Для упорядочивания значений заданного поля.
Для определения подмножества значений в терминах другого поля.
Для объединения записей в таблице.
Для отбора по полю используется для определения групп выходных строк, к которым могут применяться агрегатные функции

39. Что определяет предложение HAVING в команде SELECT?
Критерии для удаления определенных групп записей из вывода запроса.
Критерии для определения строк вывода запроса.
Условия сортировки значений.
Предложение HAVING ставит условия в предложении GROUP BY
Предложение HAVING ставит условия в предложении IF

40. Что такое ключ?
Идентификатор, уникально идентифицирующий значения атрибутов некоторой записи об объекте.
Номер строки таблицы.
Поле, однозначно идентифицирующее значения полей из других таблиц.
Это параметр базы данных
Логическая единица

41. Каким условиям удовлетворяют отношения первой нормальной формы?
Каждый не ключевой атрибут функционально зависит от первичного ключа.
Все входящие в отношение домены содержат неделимые значения.
Каждый не ключевой атрибут не транзитивно зависит от первичного ключа.

42. Каким условиям удовлетворяют отношения второй нормальной формы?
Все входящие в отношение домены содержат неделимые значения.
Условиям 1-й нормальной формы и все входящие в отношение домены содержат неделимые значения.
Условиям 1-й нормальной формы и каждый не ключевой атрибут функционально полно зависит от первичного ключа.

43. Каким условиям удовлетворяют отношения третьей нормальной формы?
Все атрибуты данного отношения также функционально зависят друг от друга.
Условиям 2-й нормальной формы и каждый не ключевой атрибут не транзитивно зависит от первичного ключа.
Условиям 2-й нормальной формы и каждый не ключевой атрибут функционально полно зависит от первичного ключа.

44. Что такое транзакция?
Логическая единица работы, составленная из одного или нескольких предложений SQL, выполняемых одним пользователем.
Совокупность команд SQL, передаваемая по сети к другим пользователям.
Раздел команд SQL.

45. Чем является СУБД ORACLE?
Системой хранения больших массивов данных.
Базой данных для Internet вычислений.
Система управления большими базами данных.

46. Как расшифровывается SQL?
Структурированный язык вопросов
Мощный язык вопросов
Структурированный язык запросов

47. Какая SQL команда используется для выборки данных из базы?

SELECT
OPEN
EXTRACT

GET

48. Какая SQL команда используется для обновления данных в базе?

UPDATE
SAVE AS
SAVE
MODIFY

49. Какая SQL команда используется для удаления данных из базы?

DELETE
COLLAPSE
REMOVE

50. Какая SQL команда используется для вставки данных в базу?

ADD RECORD
ADD NEW
INSERT NEW
INSERT INTO

51. Как выбрать колонку с названием "FirstName" из таблицы "Persons"?

SELECT Persons.FirstName
EXTRACT FirstName FROM Persons
SELECT FirstName FROM Persons

52. Как выбрать все поля из таблицы "Persons"?

SELECT * FROM Persons
SELECT [all] FROM Persons
SELECT *.Persons
SELECT Persons

53. Как выбрать все записи из таблицы "Persons", где значение поля "FirstName" равно "Peter"?

SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='Peter'
SELECT * FROM Persons WHERE FirstName<>'Peter'
SELECT [all] FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'Peter'
SELECT [all] FROM Persons WHERE FirstName='Peter'

54. Как выбрать все записи из таблицы "Persons", где значение поля "FirstName" начинается с буквы "a"?

SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='a'
SELECT * FROM Persons WHERE FirstName LIKE '%a'
SELECT * FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'a%'
SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='%a%'

55. Оператор OR срабатывает когда ХОТЬ ОДНО условие истинно. AND когда ВСЕ условия истинны.

Ложь
Истина

56. Как выбрать все записи из таблицы "Persons", где значение поля "FirstName" равно "Peter" и "LastName" равно "Jackson"?

SELECT * FROM Persons WHERE FirstName<>'Peter' AND LastName<>'Jackson'
SELECT * FROM Persons WHERE FirstName='Peter' AND LastName='Jackson'
SELECT FirstName='Peter', LastName='Jackson' FROM Persons

57. Как выбрать все записи из таблицы "Persons", где значение поля "LastName" в алфавитном порядке находится между значениями "Hansen" и "Pettersen"?

SELECT LastName>'Hansen' AND LastName<'Pettersen' FROM Persons
SELECT * FROM Persons WHERE LastName BETWEEN 'Hansen' AND 'Pettersen'
SELECT * FROM Persons WHERE LastName>'Hansen' AND LastName<'Pettersen'

58. Какое SQL выражение используется для извлечения различных значений?

SELECT DISTINCT
SELECT UNIQUE
SELECT DIFFERENT

59. Какая SQL команда используется для упорядочивания результатов?

SORT
ORDER BY
ORDER
SORT BY

60. Как выбрать все записи из таблицы "Persons", упорядоченных по полю "FirstName" в обратном порядке?

SELECT * FROM Persons ORDER BY FirstName DESC
SELECT * FROM Persons SORT 'FirstName' DESC
SELECT * FROM Persons ORDER FirstName DESC
SELECT * FROM Persons SORT BY 'FirstName' DESC

61. Выберите правильный SQL запрос для вставки новой записи в таблицу "Persons".

INSERT VALUES ('Jimmy', 'Jackson') INTO Persons
INSERT INTO Persons VALUES ('Jimmy', 'Jackson')
INSERT ('Jimmy', 'Jackson') INTO Persons

62. Выберите правильный SQL запрос для вставки новой записи в таблицу "Persons", причём в поле "LastName" вставить значение "Olsen".

INSERT INTO Persons ('Olsen') INTO LastName
INSERT INTO Persons (LastName) VALUES ('Olsen')
INSERT ('Olsen') INTO Persons (LastName)

63. Как изменить значение "Hansen" на "Nilsen" в колонке "LastName", таблицы Persons?

UPDATE Persons SET LastName='Hansen' INTO LastName='Nilsen'
MODIFY Persons SET LastName='Nilsen' WHERE LastName='Hansen'
MODIFY Persons SET LastName='Hansen' INTO LastName='Nilsen
UPDATE Persons SET LastName='Nilsen' WHERE LastName='Hansen'

64. Как удалить записи, где значение поля "FirstName" равно "Peter"?

DELETE FirstName='Peter' FROM Persons
DELETE ROW FirstName='Peter' FROM Persons
DELETE FROM Persons WHERE FirstName = 'Peter'

65. Как вывести количество записей, хранящихся в таблице "Persons"?

SELECT COLUMNS() FROM Persons
SELECT COLUMNS(*) FROM Persons
SELECT COUNT() FROM Persons
SELECT COUNT(*) FROM Persons

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов
1. теоретический вопрос 1
2. теоретический вопрос 2
3. практическое задание

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность

мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 Базы данных
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дорошенко Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у обучающихся представления о принципах функционирования рынков информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, характеристиках программных и аппаратных компонент, предлагаемых на рынках,
2. Изучить методы проведения исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. формирование у студентов системного видения организации профессиональной деятельности на рынке информационных продуктов и услуг;
2. умение проводить комплексную оценку качества информационных продуктов и услуг;
3. выработка навыков разработки стратегии автоматизации организации в условиях современной конкурентной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Информационные технологии в экономике
5	Объектно-ориентированные анализ и программирование
6	Информационный менеджмент
7	WEB-дизайн
8	Основы искусственного интеллекта
9	Интернет-технологии
10	Корпоративные информационные системы
11	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
12	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
14	Бухгалтерский и управленческий учет
15	Бизнес-аналитика
16	Маркетинг
17	Инновационный менеджмент
18	Основы цифровой экономики
19	Правоведение
20	Философия
21	Русский язык и культура речи
22	Английский в бизнес-информатике
23	Введение в профессиональную деятельность
24	Учебная практика (ознакомительная)
25	Математика в экономике
26	Теория вероятностей и математическая статистика
27	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
28	Теоретические основы информатики
29	Программирование
30	Базы данных
31	Практикум по программированию
32	Менеджмент
33	Экономика фирмы
34	Микроэкономика
35	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)

2	Математическое моделирование в экономике
3	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
4	WEB-программирование
5	Методы и программный инструментарий анализа данных
6	Системы электронного документооборота
7	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
8	Имитационное моделирование
9	Технологии анализа данных в Internet
10	Стратегии электронного бизнеса
11	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
12	Логистика и управление цепями поставок
13	Бизнес-планирование
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
16	Управление жизненным циклом ИС
17	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффек-тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-тельности
ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом
ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС
ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-2.1: Умеет выбирать наиболее удачные примеры продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-2.2: Знает способы поиска информации по продажам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-2.3: Владеет осуществлять Индивидуальные консультации сотрудников группы (отдела) продаж по развитию практических навыков продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.2: Знает критерии оценки объемов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.3: Умеет использовать инструменты управления качеством проекта: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.1: Умеет формирование предложений по развитию сайта
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Часы**	**Семестр**
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические подходы к изучению рынков		
1.1	Признаки классификации рыночных структур. Типы рынков согласно классификации по экономическому назначению объектов рыночных отношений. Рынки по степени зрелости. Типы рынков по степени ограниченности конкуренции. /Лек/	2	6
1.2	Классификация рыночных структур. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	6	6
	Раздел 2. Раздел 2. Основные понятия рынка информационно-коммуникационных услуг		
2.1	Рынок информационно-коммуникационных технологий и его составляющие. Структура рынка ИКТ в трактовке EITO. Структура рынка ИКТ в трактовке IDC. Структура рынка ИКТ в трактовке ITU. /Лек/	2	6
2.2	Характеристика рынка информационно-коммуникационных технологий. Условия для существования и функционирования рынка программных продуктов. Этапы создания информационного продукта или услуги. Жизненный цикл информационных технологий. Модели жизненного цикла информационных технологий. /Лек/	2	6
2.3	Исследование рынка информационных продуктов и услуг. Исследование российского рынка инфраструктурного программного обеспечения и перспектив его развития. /Пр/	2	6
2.4	Анализ конкуренции на мировом рынке ИКТ. Аналитический обзор ИТ-отрасли. /Пр/	2	6
2.5	Исследование рынка информационных продуктов и услуг. Подготовка реферативного доклада. /Ср/	10	6
	Раздел 3. Раздел 3. Основные понятия и особенности промышленного рынка программных продуктов		
3.1	Основные тренды рынка информационно-коммуникационных технологий. Промышленный и потребительский рынок программных продуктов. Участники рынка программных продуктов. /Лек/	2	6
3.2	Системы профессионального анализа рынков и компаний. ИТ-решения компании, анализ внутренней и внешней среды компании. /Пр/	2	6
3.3	Сравнительный анализ сервисов для планирования ресурсов предприятия. IT-сервисы в электронной торговле и в электронном бизнесе. /Пр/	2	6
3.4	Участники рынка программных продуктов. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	10	6
	Раздел 4. Раздел 4. Сегментирование рынка потребителей программных продуктов		
4.1	Маркетинг программных продуктов и услуг. Понятие интернет-маркетинга. Состав работ в интернет-маркетинге. Продвижение программных продуктов в сети Интернет. Разработка стратегии интернет-маркетинга. Стратегические маркетинговые решения: сегментирование, таргетирование, позиционирование. Методы сегментирования. /Лек/	2	6
4.2	Планирование рекламной кампании. Привлечение трафика. Поисковая оптимизация (SEO). CPA-сети. Стимулирование сбыта. Реклама в сети интернет. Контекстная реклама. Баннерная реклама. Social Media Marketing (SMM). Маркетплейсы. Медийная реклама. Сервисы автоматизации рекламных кампаний. Аналитика рекламных кампаний. Сервисы веб-аналитики. Сервисы сквозной аналитики. /Лек/	2	6
4.3	Анализ покупательского поведения потребителей. Методы определения и удовлетворения целевого рынка. Оценка эффективности маркетинговой деятельности фирмы. /Пр/	2	6
4.4	Изучение динамики и прогнозирования процессов сбыта, запасов и других тенденций средствами MS Excel. /Пр/	2	6
4.5	Сегментирование рынка корпоративных продаж. Подготовка к занятиям практического цикла. /Ср/	10	6
	Раздел 5. Раздел 5. Особенности ценообразования на рынке информационных продуктов		
5.1	Ценообразование на рынках ИКТ. Основные виды цен на информационном рынке. Основные подходы к политике ценообразования. Основные этапы процесса ценообразования. Методы, используемые в ценообразовании. Организация продаж на рынках ИКТ. Лицензирование на рынке ИКТ. Электронная	2	6

	коммерция. Технологии легального распространения программных продуктов. /Лек/		
5.2	Прогнозирование продаж в MS Excel. Расчёт прогноза продаж с учетом роста и сезонности. Методы и формулы прогнозирования Расчёт товарного ассортимента программных продуктов с применением ABC и XYZ анализа в MS Excel. Оценка рентабельности программных продуктов с помощью матрицы БКГ. Построение и анализ в MS Excel. /Пр/	2	6
5.3	Методы, используемые в ценообразовании. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	8	6
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Секлетова, Н. Н. Анализ рынка информационных систем и технологий : методические рекомендации / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, О. И. Захарова. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182308
2. Замятин, Н. В. Рынки информационно-коммуникационных технологий : учебное пособие / Н. В. Замятин. — Москва : ТУСУР, 2018. — 185 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313553
3. Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж : учебное пособие / Д. А. Замотайлова, Е. В. Попова, Л. Е. Попок, В. С. Раневская. — 2-е изд., исправ. и доп. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-907402-61-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254300

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 228 Помещение ля самсоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий», студент должен обладать базовыми знаниями в области информатики, экономики, менеджмента.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

– повторить основные понятия в области информационных систем, информационно-коммуникационных технологий, цифровых платформ;
– ознакомиться с современными тенденциями развития мирового и российского рынка информационных технологий;
– анализировать реальные кейсы деятельности ИТ-компаний, особенности конкурентной среды, стратегии продвижения и монетизации ИТ-продуктов и услуг.

Для лучшего усвоения понятий и терминов дисциплины рекомендуется вести словарь ключевых терминов, использовать дополнительные источники — научные статьи, аналитические отчёты, материалы профильных конференций и экспертные публикации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1) Что такое рынок ИКТ? Дайте определение и назовите его основные сегменты.
2) Чем отличается рынок информационных систем от рынка ИКТ в целом?
3) Какова структура рынка информационно-коммуникационных технологий?
4) Назовите основные субъекты рынка ИКТ (производители, потребители, посредники, регуляторы).
5) Что такое цифровая экономика и как она связана с рынком ИКТ?
6) Перечислите основные направления оказания ИТ-услуг.
7) Дайте определение информационной системы и информационно-коммуникационной технологии.
8) Перечислите основные сегменты рынка ИКТ (по видам продукции и услуг).
9) Что входит в сегмент аппаратного обеспечения (hardware)?
10) Что входит в сегмент программного обеспечения (software)?
11) Что такое SaaS, PaaS, IaaS? Приведите примеры.
12) Какие услуги относятся к телекоммуникационным услугам?
13) Назовите лидеров мирового рынка ИКТ (аппаратное обеспечение, ПО, облака, телеком).
14) Какие компании являются лидерами российского рынка ИКТ?
15) Что такое цифровизация и цифровая трансформация? В чём разница?
16) Роль искусственного интеллекта на рынке ИКТ.
17) Как влияют технологии 5G и 6G на рынок ИКТ?
18) Что такое Интернет вещей (IoT) и как он влияет на рынок?
19) Значение больших данных (Big Data) и аналитики для рынка ИКТ.
20) Какие основные тренды рынка информационно-коммуникационных технологий вы можете выделить?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основным объектом купли-продажи на рынке ИКТ?
а) аппаратное обеспечение
б) информационные продукты и услуги
в) только программное обеспечение
г) только персональные компьютеры

2. К какому типу рынков относится рынок ИКТ по степени конкуренции в большинстве сегментов?
а) чистая монополия
б) олигополия
в) монополистическая конкуренция
г) совершенная конкуренция

3. Какой показатель Gartner использует для оценки зрелости технологий?
а) кривая Хайпа (Hype Cycle)
б) волшебный квадрант (Magic Quadrant)
в) матрица BCG
г) PEST-анализ

4. Какие компании традиционно относятся к «Большой пятёрке» (Big Five) ИТ-рынка в 2020-е годы?
а) Microsoft, Google, Amazon, Apple, Meta
б) IBM, HP, Cisco, Oracle, SAP
в) Intel, AMD, NVIDIA, TSMC, Samsung
г) Accenture, Deloitte, PwC, EY, KPMG

5. Какой тип лицензирования ПО предполагает оплату только за фактически использованные ресурсы?
а) Perpetual license
б) Subscription (SaaS)
в) Pay-as-you-go
г) Open Source

6. Какой из следующих факторов является основным двигателем роста рынка информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)?
а) разнообразие продуктов
б) снижение качества услуг
в) экологические аспекты
г) быстрое развитие технологий

7. Что представляет собой система CRM в контексте организации продаж?
а) центр распределения материалов
б) экологическое управление
в) управление взаимоотношениями с клиентами
г) система контроля производства

8. Как называется аналитический отчёт Gartner, в котором лидеров рынка располагают в квадрантах?
а) Hype Cycle
б) Market Share
в) Magic Quadrant
г) Critical Capabilities

9. Главная причина перехода рынка корпоративного ПО к модели SaaS –
а) удешевление серверного оборудования
б) более предсказуемый и высокий доход для вендора (recurring revenue)
в) снижение пиратства
г) упрощение установки ПО

10. По классификации IDC, к какой категории относится услуга IaaS?
а) инфраструктура как сервис
б) платформа как сервис
в) программное обеспечение как сервис
г) бизнес-процесс как сервис

11. Как называется эффект, когда ценность платформы растёт с увеличением числа её пользователей?
а) эффект масштаба
б) сетевой эффект
в) эффект опыта
г) эффект замещения

12. Основной источник доходов большинства современных ИТ-гигантов —
а) продажа аппаратного обеспечения
б) облачные сервисы и подписки
в) продажа лицензий на ОС
г) консалтинг

13. Крупнейший мировой поставщик CRM-систем —
а) Microsoft Dynamics
б) Salesforce
в) Oracle Siebel
г) SAP CRM

14. Крупнейший мировой поставщик ERP-систем —
а) Oracle
б) SAP
в) Microsoft Dynamics
г) Infor

15. К какой модели относится Office 365?
а) Perpetual license
б) SaaS-подписка
в) Open Source
г) On-premise

16. Крупнейший мировой лидер публичных облачных сервисов по доле рынка —
а) Microsoft Azure
б) Amazon Web Services
в) Google Cloud Platform
г) Alibaba Cloud

17. Открытая модель разработки и распространения ПО называется
а) Proprietary
б) Open Source

в) Shareware
г) SaaS

18. Компания Gartner относится к категории
а) производителей ПО
б) аналитических агентств
в) облачных провайдеров
г) консалтинговых интеграторов

19. К какой группе компаний относятся Apple, Amazon, Google, Microsoft?
а) чипмейкеры
б) платформенные компании
в) телеком-операторы
г) контрактные производители

20. Крупнейший мировой производитель графических процессоров —
а) Intel
б) AMD
в) NVIDIA
г) Qualcomm

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся:
1. Демонстрирует знание основных понятий, теоретических положений и методов в рамках изученного материала;
2. Способен применять полученные знания для решения типовых профессиональных задач;
3. Выполнил все предусмотренные учебным планом задания;

Оценка «Не зачтено» выставляется, если обучающийся:
1. Не освоил значительную часть программного материала;
2. Не демонстрирует понимание основных понятий и положений дисциплины;
3. Не способен применять знания для решения типовых задач;
4. Допускает существенные ошибки, свидетельствующие о несформированности заявленных компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Управление ИТ- сервисами и контентом

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Надькин Леонид Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Управление ИТ- сервисами и контентом

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у обучающихся системного представления о процессах управления ИТ-сервисами на основе современных подходов и лучших практик, включая принципы ITIL и концепцию управления жизненным циклом сервиса.
2. Освоение методов проектирования, внедрения и оптимизации ИТ-сервисов с учетом требований бизнеса, соглашений об уровне сервиса (SLA) и показателей эффективности (KPI).
3. Развитие навыков организации управления ИТ-контентом, включая процессы создания, хранения, актуализации, публикации и обеспечения информационной безопасности цифровых ресурсов.
4. Формирование компетенций по анализу и совершенствованию процессов поддержки пользователей, управления инцидентами, проблемами и изменениями в ИТ-инфраструктуре.
5. Развитие умений применять инструменты автоматизации и цифровые платформы для управления ИТ-сервисами и корпоративным контентом в условиях цифровой трансформации организации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приобретение студентами знаний в области управления ИТ-сервисами и контентом информационных ресурсов предприятия.
2. Ориентирование во всем многообразии информационных сервисов (контент-сервисов).
3. Обладание практическими навыками внедрения и совершенствования принципов управления ИТ-сервисами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Информационные технологии в экономике
5	Объектно-ориентированные анализ и программирование
6	Информационный менеджмент
7	WEB-дизайн
8	Основы искусственного интеллекта
9	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
10	Интернет-технологии
11	Корпоративные информационные системы
12	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
13	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
15	Языки и методы программирования
16	Бухгалтерский и управленческий учет
17	Бизнес-аналитика
18	Маркетинг
19	Инновационный менеджмент
20	Основы цифровой экономики
21	Правоведение
22	Русский язык и культура речи
23	Английский в бизнес-информатике
24	Введение в профессиональную деятельность
25	Учебная практика (ознакомительная)
26	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
27	Теоретические основы информатики
28	Программирование
29	Базы данных
30	Практикум по программированию
31	Менеджмент
32	Экономика фирмы

33	Микроэкономика
34	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	WEB-программирование
4	Методы и программный инструментарий анализа данных
5	Системы электронного документооборота
6	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
7	Имитационное моделирование
8	Технологии анализа данных в Internet
9	Стратегии электронного бизнеса
10	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
11	Логистика и управление цепями поставок
12	Бизнес-планирование
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
14	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
15	Управление жизненным циклом ИС
16	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации
ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.
ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код
ОПК-3.3: Владеет способностью управлять созданием и использо-ванием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС
ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации
ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-2.2: Знает способы поиска информации по продажам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации
ПК-7.2: Владеет методами управления содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания
ПК-7.3: Умеет использовать инструменты управления качеством проекта: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.1: Умеет формирование предложений по развитию сайта
ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов
ПК-8.4: Формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.1: Умеет Разрабатывать инструкции пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.1: Умеет устанавливать программное обеспечение, необходимое для функционирования ИС, в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.2: Умеет проводить презентации заинтересованным сторонам в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.4: Знает современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Современная единая инфокоммуникационная среда (ИКС)		
1.1	Современная единая инфокоммуникационная среда (ИКС). /Лек/	2	6
1.2	Контент и информационные ресурсы /Лек/	2	6
1.3	Информационные ресурсы предприятия /Лек/	2	6
1.4	Знакомство с рабочей средой Macromedia Dreamweaver. /Лаб/	2	6
1.5	Вставка и оптимизация изображений. Стилизация изображений в Dreamweaver. /Лаб/	2	6
1.6	Знакомство со средствами создания навигационных элементов: списка ссылок, ролловера, панели навигации в Dreamweaver. /Лаб/	2	6
1.7	Генерация формы связи с администратором сайта с помощью сервиса сайта /Лаб/	2	6
1.8	Знакомство с применением интерактивных эффектов JavaScript /Лаб/	2	6
1.9	Знакомство с табличным и фреймовым дизайном страницы. Знакомство с использованием форм, изображений и слоев. /Лаб/	2	6
1.10	Современная единая инфокоммуникационная среда (ИКС). Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	6	6
1.11	Рабочая среда Macromedia Dreamweaver. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	12	6
	Раздел 2. Управление ресурсами в ИКС		
2.1	Управление контентом предприятия /Лек/	2	6
2.2	Системы управления веб-контентом /Лек/	2	6
2.3	ИТ-услуги: определение, ценность, жизненный цикл /Лек/	2	6
2.4	ИТ-услуги: определение, ценность, жизненный цикл /Лек/	2	6
2.5	Управление ИТ-сервисами /Лек/	2	6
2.6	Бизнес-презентация. Основные элементы и ресурсы /Лаб/	2	6
2.7	Слайды: О нас, Наша команда, Наша миссия /Лаб/	2	6
2.8	Слайды: Истории компании, Наш сервис, Наше портфолио, Статистика пользователей, Наши контакты /Лаб/	4	6
2.9	Использование конструкторов при работе с сайтом. /Лаб/	4	6
2.10	Системы управления контентом (CMS (content management system)) /Лаб/	4	6
2.11	Использование Конструкторов сайта. Самостоятельная работа под контролем преподавателя (в форме индивидуальных консультаций). /Ср/	12	6
	Раздел 3. Институциональная матрица, определяемая социальной организацией общества		
3.1	Институциональная матрица, определяемая социальной организацией общества /Лек/	2	6
3.2	Институциональная матрица, определяемая социальной организацией общества /Лек/	2	6
3.3	Консалтинг и аутсорсинг как компоненты ИТ -сервисов. /Лаб/	4	6
3.4	Группы в социальных сетях. Особенности контента для различных соц. сетей. /Лаб/	4	6

3.5	Инфраструктура предоставления ИК –услуг в ИКС. Подготовка реферативного доклада /Ср/	12	6
3.6	Консалтинг и аутсорсинг как компоненты ИТ -сервисов. Подготовка к занятиям практического цикла /Ср/	10	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бараксанов, Д. Н. Управление ИТ-сервисами и контентом : учебное пособие / Д. Н. Бараксанов, Ю. П. Ехлаков. — Москва : ТУСУР, 2015. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110292 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бакаев, М. А. Управление ИТ-сервисами и контентом : учебное пособие / М. А. Бакаев. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2688-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118274 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Андреева, Н. Б. Управление ИТ-сервисами и контенентом: лабораторный практикум : учебное пособие / Н. Б. Андреева. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/381593 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сообщество и медиаплатформа для IT-специалистов
Библиотека UI-паттернов мобильных и веб-приложений
Сайт компании Elma365 по автоматизации бизнес-процессов
Сайт Открытые инновации
Сайт Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
Портал по стратегическому управлению и планированию
Сайт компании Бетек по автоматизации бизнес-процессов
Сайт информационного портала Открытые системы
Веб-сервис для хостинга IT-проектов
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 226 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 226 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам предлагается использовать указанную литературу и методические рекомендации, разработанные сотрудниками кафедры, для более глубокого и осознанного усвоения учебного материала по дисциплине «Управление ИТ-сервисами и контентом», изложенного на лекциях, а также для изучения тем, запланированных для самостоятельной работы. Студентам необходимо выполнить индивидуальные задания по основным разделам курса. Задания, вынесенные на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра. Оценки за индивидуальные задания и самостоятельную работу учитываются при выставлении итоговой оценки на зачёте с оценкой.

1. Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с анализа рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам курса, его структуре и логике изложения материала. Необходимо чётко понимать место дисциплины в системе профессиональной подготовки, а также её взаимосвязь с другими учебными курсами, прежде всего с дисциплинами,

связанными с информационными технологиями, управлением ИТ-сервисами и системным администрированием.

2. Работа с конспектом лекций

Рекомендуется просматривать конспект лекций сразу после занятий, отмечая материалы, вызывающие затруднения для понимания (понятия, определения, модели управления ИТ-услугами, процессы ITIL, SLA, ECM, примеры организации контента и информационных ресурсов). Следует попытаться самостоятельно разобраться в сложных вопросах, используя рекомендуемую учебную и справочную литературу.

Если материал остаётся непонятным, необходимо сформулировать конкретные вопросы и обратиться за разъяснениями к преподавателю на консультации или на ближайшем занятии. Материал, изучаемый по учебникам и электронным источникам, рекомендуется конспектировать, выделяя основные определения, принципы и этапы управления ИТ-сервисами, классификацию контента, модели предоставления услуг, процессы ECM и методы контроля качества ИТ-услуг.

После изучения каждой темы студент должен уметь без помощи учебника объяснить основные понятия курса, охарактеризовать процессы управления ИТ-сервисами и контентом, описать этапы жизненного цикла ИТ-услуг и обосновать выбор методов управления и проектных решений. Не следует оставлять непонятый материал. Особое внимание необходимо уделять вопросам для самопроверки и разбору типовых задач по управлению ИТ-сервисами и контентом, приведённых в учебных и методических пособиях. Регулярное повторение пройденного материала способствует формированию устойчивых теоретических знаний и практических навыков.

3. Выполнение теста

К выполнению теста следует приступать после изучения соответствующего теоретического материала и выполнения практических заданий по темам курса. Тест выполняется в аудитории в сроки, установленные преподавателем, и направлен на проверку понимания основных понятий, процессов и методов управления ИТ-сервисами и контентом.

4. Домашняя работа

Домашняя работа состоит из индивидуальных заданий, которые студент выполняет самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем на специальных занятиях (КСР).

Цели индивидуального домашнего задания:
— формирование навыков анализа и управления ИТ-сервисами;
— закрепление умений применения процессов ITIL и SLA;
— развитие навыков работы с системами управления контентом (ECM, WCM);
— углубление знаний по темам, не полностью рассмотренным на практических занятиях;
— стимулирование регулярного освоения теоретического и практического материала.

Индивидуальное домашнее задание оформляется в виде письменного отчёта. Студент должен знать основные понятия и процессы управления ИТ-сервисами и контентом, уметь обосновывать выбранные решения по предоставлению и управлению услугами, а также методы контроля качества сервисов. Зачётными баллами оценивается 60–100% правильно выполненных заданий при условии их успешной защиты.

5. Аудиторная работа

Цель аудиторной работы (10–30 минут):
— проверка регулярности усвоения учебного материала;
— оценка уровня теоретической и практической подготовки студента;
— стимулирование активной работы на практических занятиях.

Аудиторная работа выполняется по индивидуальным заданиям и оформляется в виде письменного отчёта. Студент должен знать основные определения курса, понимать принципы и процессы управления ИТ-сервисами и контентом, уметь объяснять структуру ИТ-сервиса и логику принятых решений. В случае неудовлетворительной оценки студент выполняет работу над ошибками или повторно выполняет аудиторную работу.

6. Подготовка к зачёту с оценкой

Студент допускается к зачёту с оценкой (экзамену) при условии выполнения всех контрольных мероприятий и набора минимального количества баллов по каждой теме семестра. Зачёт с оценкой является итоговой формой контроля по всем темам дисциплины «Управление ИТ-сервисами и контентом».

Цели зачёта с оценкой: проверка и оценка глубины теоретических знаний и практических навыков студента,

формирование целостного понимания процессов, методов и принципов управления ИТ-сервисами и контентом.

Ответы на зачетные вопросы оформляются в письменном виде и (по усмотрению преподавателя) могут защищаться устно. Студент должен:
— знать основные понятия и определения курса;
— понимать процессы и методы управления ИТ-сервисами и контентом;
— знать этапы жизненного цикла ИТ-услуг;
— уметь применять теоретические знания при решении практических задач управления ИТ-сервисами и контентом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой:
1. Виды контента. Основные требования к контенту.
2. Жизненный цикл ИТ-услуги.
3. Информационные ресурсы предприятия: основные понятия
4. Контент и информационные ресурсы: определения, классификация.
5. Концепции и модели управления качеством информационных услуг (Information Technology Service Management – ITSM; Information Technology Infrastructure Library –ITIL).
6. Корпоративное управление информацией
7. Модели предоставления услуг.
8. Общие параметры для ИТ-сервисов.
9. Организационные типы поставщиков ИК-услуг.
10. Понятие о типовых информационных процессах. Основные характеристики
11. Понятие об инфраструктуре предоставления ИК –услуг в ИКС.
12. Понятие, составляющие и характеристики ИТ-услуги.
13. Процессы ECM
14. Расчет стоимости ИК-услуг.
15. Системы управления веб-контентом (WCM): функции, преимущества, недостатки
16. Соглашение об уровне услуг (SLA).
17. Содержание понятий ИТ-сервис и ИТ-инфраструктура
18. Социальный институт. Отличие социального института от других структур. База социального института. Общие признаки социального института.
19. Социальный капитал. Понятие об институциональной матрице, определяемой социальной организацией общества. X-матрица. Y-матрица
20. Технологические аспекты систем управления веб-контентом
21. Управление контентом предприятия (Enterprise Content Management, ECM)
22. Ценность ИТ-услуги = полезность + качество

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой из перечисленных видов контента чаще всего используется для информационных сервисов предприятия?

* A) Видео и аудио
* B) Финансовая отчетность
* C) Социальные сети
* D) Персональные заметки

2. Что является первой стадией жизненного цикла ИТ-услуги?

* A) Разработка
* B) Планирование
* C) Внедрение
* D) Поддержка

3. Что относится к информационным ресурсам предприятия?

* A) Сырье и материалы
* B) Данные, документы и базы данных
* C) Сотрудники
* D) Финансовые активы

4. Как классифицируется контент в информационных системах предприятия?

* A) По цвету и форме
* B) По структуре и типу данных
* C) По цене
* D) По местоположению

5. Какое утверждение верно для ITIL?

* A) Это стандарт программирования
* B) Это библиотека лучших практик управления ИТ-услугами
* C) Это система управления персоналом
* D) Это финансовый регламент

6. Главная цель корпоративного управления информацией:

* A) Увеличение прибыли за счет рекламы
* B) Эффективное управление информационными потоками
* C) Контроль за внешними партнерами
* D) Минимизация налогов

7. Какая модель предоставления ИТ-услуг предполагает аренду ресурсов через интернет?

* A) On-premises
* B) SaaS
* C) Локальная сеть
* D) Офлайн-доступ

8. Какой из параметров относится к ИТ-сервису?

* A) Цвет интерфейса
* B) Надежность и доступность
* C) Уровень зарплаты сотрудников
* D) Количество офисов

9. Что относится к типу поставщика ИК-услуг?

* A) Корпоративные внутренние службы
* B) Государственные учреждения
* C) Финансовые аудиторы
* D) Производственные линии

10. Типовой информационный процесс включает:

* A) Сбор, обработку, хранение и передачу информации
* B) Производство продукции
* C) Продажи и маркетинг
* D) Контроль за персоналом

11. Что является частью ИТ-инфраструктуры?

* A) Системные серверы
* B) Рекламные кампании
* C) Финансовая отчетность
* D) Закупка материалов

12. Что относится к характеристикам ИТ-услуги?

* A) Польза и качество
* B) Цвет интерфейса
* C) Местоположение офиса
* D) Личные предпочтения сотрудников

13. Какой процесс не относится к ECM (Enterprise Content Management)?

* A) Управление документами
* B) Управление веб-контентом
* C) Производство продукции
* D) Управление записями

14. Основной метод расчета стоимости ИК-услуг основан на:

* A) Рыночной цене аналогичных услуг

* B) Количестве сотрудников
* C) Площади офиса
* D) Дизайне интерфейса

15. Главная функция WCM – это:

* A) Управление контентом сайта
* B) Управление складом
* C) Управление персоналом
* D) Финансовое планирование

16. Что регулируется SLA?

* A) Обязанности сторон и качество предоставляемой услуги
* B) Права собственности
* C) Налогообложение компании
* D) Дизайн интерфейса

17. ИТ-инфраструктура обеспечивает:

* A) Поддержку и предоставление ИТ-сервисов
* B) Финансовый учет
* C) Производственные процессы
* D) Маркетинговые кампании

18. Главный признак социального института – это:

* A) Наличие устойчивых правил и норм
* B) Размер финансовых активов
* C) Количество сотрудников
* D) Географическое расположение

19. Социальный капитал характеризуется:

* A) Связями и взаимодействиями между людьми
* B) Финансовыми активами
* C) Материальной собственностью
* D) Технологическим оборудованием

20. Какая технология чаще всего используется в WCM?

* A) CMS (Content Management System)
* B) ERP
* C) CAD
* D) GIS

21. Выберите все процессы, относящиеся к ECM:

* Управление документами
* Управление финансовыми потоками
* Управление веб-контентом
* Управление записями

22. Что включает в себя оценка ценности ИТ-услуги?

* Полезность
* Качество
* Стоимость лицензии
* Количество пользователей

23. Соотнесите элементы ITIL с их описанием:

Элемент	Описание

Service Strategy	Планирование и определение услуг
Service Design	Проектирование и улучшение сервисов
Service Operation	Операционное предоставление сервисов
Continual Service Improvement	Постоянное улучшение качества

24. Назовите три основные стадии жизненного цикла ИТ-услуги:
(впишите через запятую)

25. Выберите преимущества WCM:

* Централизованное управление контентом
* Снижение затрат на оборудование
* Улучшение контроля версий контента
* Управление персоналом

26. Что регулируется SLA? Выберите все верные:

* Время реакции на запросы
* Обязанности сторон
* Технологическое оборудование
* Минимальный уровень качества услуги

27. Выберите все верные определения информационных ресурсов предприятия:

* Данные и документы
* Финансовые отчеты
* Программное обеспечение
* Сырье и материалы

28. Соотнесите модели предоставления услуг с примерами:

Модель	Пример
SaaS	Онлайн-сервис для редактирования документов
PaaS	Платформа для разработки приложений
IaaS	Аренда виртуальных серверов

29. Выберите все типы поставщиков ИК-услуг:

* Внутренние корпоративные службы
* Внешние частные компании
* Государственные учреждения
* Образовательные организации

30. Назовите три ключевых процесса ECM:
(впишите через запятую)

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания для зачета с оценкой:
Студент заслуживает оценки «отлично/зачтено», если он правильно исчерпывающе ответил на все вопросы, задания для экзамена, показал глубокое знание учебно-программного материала, свободно решает профессионально-ориентированные задачи.

Студент заслуживает оценки «хорошо/зачтено», если он, отвечая на теоретические вопросы, задания для экзамена, допускает погрешности, которые самостоятельно затем исправляет, но свободно решает профессионально-ориентированные задачи.

Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется при неполном ответе на вопросы, задания для экзамена. Студент в основном знает содержание материала, но допускает ошибки при изложении понятий, испытывает значительные трудности при решении задач.

Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях

основного учебно-программного материала, допустившему грубые ошибки при изложении теоретического материала и не умеющему решать практические задачи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 Управление ИТ- сервисами и контентом
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 Проектирование информационных систем

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7
курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	54	54	54	54
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Малютина Надежда Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Проектирование информационных систем

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области анализа, проектирования и документирования информационных систем с использованием современных стандартов, CASE-технологий и инструментальных средств.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:
- изучение роли и места проектирования информационных систем в жизненном цикле ИС;
- освоение нормативно-методической базы проектирования информационных систем, включая требования ГОСТ к составу и содержанию технического задания;
- формирование навыков разработки технического задания на создание и развитие информационных систем;
- освоение методов инфологического моделирования предметной области;
- изучение и применение статических и динамических моделей описания информационного продукта;
- формирование умений проектирования структуры и схемы базы данных;
- освоение принципов и инструментов CASE-технологий при проектировании информационных систем;
- формирование навыков проектирования структуры и логики функционирования Web-ресурсов;
- развитие системного мышления и способности формализации экономических и управленческих задач средствами информационного моделирования.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Информационные технологии в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Объектно-ориентированные анализ и программирование
10	Информационный менеджмент
11	WEB-дизайн
12	Основы искусственного интеллекта
13	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
14	Интернет-технологии
15	Корпоративные информационные системы
16	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
17	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
18	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
19	Учебная практика (проектно-технологическая)
20	Бухгалтерский и управленческий учет
21	Бизнес-аналитика
22	Ценообразование на информационном рынке
23	Банковский менеджмент
24	Маркетинг
25	Теория организации
26	Управление персоналом
27	Инновационный менеджмент
28	Основы цифровой экономики
29	Правоведение
30	Русский язык и культура речи
31	Английский в бизнес-информатике

32	Введение в профессиональную деятельность
33	Учебная практика (ознакомительная)
34	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
35	Теоретические основы информатики
36	Программирование
37	Базы данных
38	Управление ИТ- сервисами и контентом
39	Практикум по программированию
40	Менеджмент
41	Экономика фирмы
42	Микроэкономика
43	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	Имитационное моделирование
4	Технологии анализа данных в Internet
5	Стратегии электронного бизнеса
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
ОПК-4.1: Владеет методами собирать и анализировать информацию для поддержки принятия решений
ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации
ОПК-4.3: Умеет использовать методы и программные средства анализа информации
ОПК-6: Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6.1: Владеет способностью выполнять поставленные задачи в рамках коллективной работы по новым решениям в обла-сти информационнокоммуникационных технологий
ОПК-6.2: Умеет осуществляет поиск, оценку и выработку новых решений при решении профессиональных задач в области информационно-коммуникационных технологий
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС
ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации
ПК-7.3: Умеет использовать инструменты управления качеством проекта: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.2: Владеет методами поддержания процессов проектирования сайта и анализа требований пользователей, бизнес-требований, существующей структуры и содержания веб-сайта
ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов
ПК-8.4: Формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.3: Владеет навыками создавать рекомендации пользователям, администраторам и программистам ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1.Техническое задание (ГОСТы состав и содержание технического задания).		
1.1	Методы проектирования систем: функциональные, структурно-функциональные, процессно- ориентированные. Организация, управление, планирование и прогнозирование проектов информатизации. /Лек/	2	7
1.2	Основные этапы проектирования ИС. Основные особенности современных проектов ИС. Программная инженерия (soft ware engineering) как совокупность методов и средств создания ИС. /Лек/	2	7
1.3	Международные и отечественные стандарты, регламентирующие ЖЦ ИС. Стандарт ISO/IEC 12207 (Information Technology - Software Life Cycle Processes) и его практическое применение. /Лек/	2	7
1.4	Процессы ЖЦ ИС: основные, вспомогательные и организационные. Стадии ЖЦ ИС, взаимосвязь между процессами и стадиями. Каскадная и спиральная модели ЖЦ ИС, их сопоставление. /Лек/	2	7
1.5	Методы проектирования систем: функциональные, структурно-функциональные, процессно- ориентированные /Лаб/	2	7
1.6	Организация, управление, планирование и прогнозирование проектов информатизации /Лаб/	2	7
1.7	Основные этапы проектирования ИС. /Лаб/	2	7
1.8	Основные особенности современных проектов ИС. /Лаб/	2	7
1.9	Программная инженерия (soft ware engineering) как совокупность методов и средств создания ИС. /Лаб/	2	7
1.10	Международные и отечественные стандарты, регламентирующие ЖЦ ИС. СтандартISO/IEC 12207 (Information Technology - Software Life Cycle Processes) и его практическое применение. /Лаб/	2	7
1.11	Процессы ЖЦ ИС: основные, вспомогательные и организационные. /Лаб/	2	7
1.12	Стадии ЖЦ ИС, взаимосвязь между процессами и стадиями. /Лаб/	2	7
1.13	Принципы и методы организации и Проектирования информационных систем /Ср/	4	7
1.14	Жизненный цикл ИС /Ср/	6	7
1.15	Методы проектирования ИС /Ср/	6	7
	Раздел 2. Раздел 2.Различные инфологические модели описания продукта статические и динамические модели.		
2.1	Методы и технологии проектирования ИС. Основы технологии RUP (Rational Unified Process).Проектирование ИС на основе структурного подхода Сущность структурного подхода. /Лек/	2	7
2.2	Метод функционального моделирования SADT. Методологии IDEF. Моделирование потоков данных (процессов). Моделирование данных. /Лек/	2	7
2.3	Сущность процессно-ориентированного подхода. Основные средства языка UML. Варианты использования (use case). /Лек/	2	7
2.4	Диаграммы классов. Диаграммы взаимодействия (модели поведения системы). Диаграммы состояний. Диаграммы деятельности. /Лек/	2	7
2.5	Диаграммы размещения. Сопоставление и взаимосвязь структурного и объектно-ориентированного подходов /Лек/	2	7
2.6	Каскадная и спиральная модели ЖЦ ИС, их сопоставление. /Лаб/	2	7
2.7	Методы и технологии проектирования ИС. Основы технологииRUP RationalUnifiedProcess). /Лаб/	2	7
2.8	Проектирование ИС на основе структурного подхода Сущность структурного подхода. Метод функционального моделирования. SADT. Методологии IDEF. /Лаб/	2	7

2.9	Моделирование потоков данных, процессов. Моделирование данных /Лаб/	2	7
2.10	Сущность процессно-ориентированного подхода. Основные средства языка UML. /Лаб/	2	7
2.11	Варианты использования (use case). Диаграммы классов. Диаграммы взаимодействия (модели поведения системы). /Лаб/	2	7
2.12	Диаграммы состояний. Диаграммы деятельности. Диаграммы компонентов. Диаграммы размещения /Лаб/	2	7
2.13	Сопоставление и взаимосвязь структурного и объектно- ориентированного подходов /Лаб/	2	7
2.14	Проектирование ИС на основе процессно-ориентированного подхода /Ср/	6	7
2.15	CASE- средства и их внедрение /Ср/	6	7
2.16	Системная интеграция и программная инженерия /Ср/	6	7
2.17	Выбор модели данных и модели знаний /Ср/	6	7
	Раздел 3. Раздел 3.		
3.1	Общая характеристика и классификация CASE-средств. Состояние российского рынка CASE-средств. Функциональные возможности CASE-средств. Оценка и выбор CASE-средств (критерии и подходы к выбору. /Лек/	2	7
3.2	Автоматизация проектирования. Основные понятия: базовый процесс, шаг процесса, хранилище, поток, событие и организационная единица. Data flow Diagrams- диаграммы потоков данных - методология структурного анализа. /Лек/	2	7
3.3	Методология функционального моделирования SADTописания бизнес- процессов в виде иерархической системы функций. Разработка классификаторов и словарей. Пользовательский интерфейс. Анализ потребностей пользователя в и обработка результатов анализа в OLAP- системы. /Лек/	2	7
3.4	Реинжиниринг бизнес-процессов. Использование средств мультимедиа, включая визуализацию, видеоизображение, звуковое сопровождение для повышения выразительности и адекватности построенной бизнес-модели. /Лек/	2	7
3.5	Общая характеристика и классификация CASE-средств /Лаб/	2	7
3.6	Состояние российского рынка CASE-средств /Лаб/	2	7
3.7	Функциональные возможности CASE-средств. /Лаб/	2	7
3.8	Оценка и выбор CASE-средств (критерии и подходы к выбору. /Лаб/	2	7
3.9	Автоматизация проектирования. Основные понятия: базовый процесс, шаг процесса, хранилище, поток, событие и организационная единица. /Лаб/	2	7
3.10	Data flow Diagrams- диаграммы потоков данных - методология структурного анализа. /Лаб/	2	7
3.11	Методология функционального моделирования SADTописания бизнес- процессов в виде иерархической системы функций. /Лаб/	2	7
3.12	Разработка классификаторов и словарей. Пользовательский интерфейс /Лаб/	2	7
3.13	Выбор модели данных и модели знаний. Корпоративные ИС /Ср/	10	7
	Раздел 4. Раздел 4.Схема Web-ресурса		
4.1	манипулирования данными выбранной СУБД. Структурированный язык запросов – Structural Query language (SQL). Проектирование прикладного программного обеспечения. Выбор пакетов пользовательских (прикладных) программ к условиям разрабатываемых ИС. Разработка оригинальных программ (приложений) для пользователей. Разработка программ взаимосвязи и взаимодействия. /Лек/	2	7
4.2	Технология, эксплуатация и модернизация ИС. Технологии подготовки и ввода данных, сохранение и восстановление данных. Ведение словарей и классификаторов. Стратегия модернизации. Технологии эксплуатации. Технологическая схема функционирования ИС. Техническое и моральное старение ИС. Цели и задачи модернизации ИС. Этапы модернизации ИС. Взаимосвязь методов и средств модернизации и проектирования ИС. Методы конфигурационного управления и сопровождения версий ИС. Методики управления версиями ИС. /Лек/	2	7
4.3	Анализ потребностей пользователя в и обработка результатов анализа в OLAP-системы. /Лаб/	2	7
4.4	Использование средств мультимедиа, включая визуализацию, видеоизображение, звуковое сопровождение для повышения выразительности и адекватности построенной	2	7

	бизнес-модели. /Лаб/		
4.5	Системы управления базами данных (СУБД). Отображение концептуальной схемы предметной области в логическую модель БД на основе выбранной модели данных. /Лаб/	2	7
4.6	Программные средства реализации ИС. Эксплуатация и модернизация ИС. Управление проектами и версиями /Ср/	10	7
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Истратова, Е. Е. Проектирование информационных систем : учебное пособие / Е. Е. Истратова, П. С. Павлов. — Новосибирск : НГТУ, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-5505-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514538 (дата обращения: 26.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вейцман, В. М. Проектирование информационных систем : учебное пособие / В. М. Вейцман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417257 (дата обращения: 26.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Остроух, А. В. Проектирование информационных систем : монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-8377-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175513 (дата обращения: 26.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кущ, М. В. Проектирование информационных систем: Практикум : учебное пособие / М. В. Кущ, Н. А. Стариковская. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 87 с. — ISBN 978-5-7339-2546-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498056 (дата обращения: 26.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Проектирование информационных систем : методические указания / составитель В. В. Коваленко. — Сочи : СГУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172149 (дата обращения: 26.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Огарок, А. Л. Проектирование интеллектуальных информационных систем : учебное пособие / А. Л. Огарок. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-7339-2320-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448943 (дата обращения: 26.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной и практической работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт информационного портала Открытые системы
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Веб-сервис для хостинга IT-проектов
Обработка данных
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 211 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.2 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, лабораторные работы и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на лабораторные занятия по закреплению знаний и получении практических навыков.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.

При выполнении лабораторных работ обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита практических и лабораторных работ проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к экзамену осуществляется при выполнении всех лабораторных заданий.

Пропуск занятий, невыполнение лабораторных работ или неусвоение материала требуют компенсации путем самостоятельной работы студента. Руководство и контроль за самостоятельной работой обучающегося осуществляется в форме индивидуальных консультаций.

При изучении учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде экзамена – в 7 семестре.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену.
1. Понятие информационной системы и её основные компоненты.
2. Жизненный цикл информационной системы. Основные этапы и их содержание.
3. Классификация информационных систем по назначению и сфере применения.
4. Роль проектирования в жизненном цикле информационной системы.
5. Назначение и роль технического задания в проектировании ИС.
6. Нормативные документы, регламентирующие разработку ТЗ (ГОСТ 34.602–89 и серия ГОСТ 34).
7. Состав и структура технического задания на создание информационной системы.
8. Раздел «Общие сведения» и его содержание.
9. Назначение и цели создания информационной системы в ТЗ.
10. Требования к системе: функциональные, информационные, технические, программные.
11. Эксплуатационные и организационные требования к ИС.
12. Порядок контроля и приемки системы, отражаемый в ТЗ.
13. Понятие инфологической модели и её место в проектировании ИС.
14. Статические инфологические модели: назначение и примеры.
15. Динамические инфологические модели: назначение и примеры.
16. ER-модель: основные элементы и правила построения.
17. Диаграммы UML в проектировании информационных систем.
18. Диаграмма классов и её использование на этапе проектирования.
19. Диаграмма активности и её применение для описания бизнес-процессов.
20. Диаграмма состояний и диаграмма последовательностей: назначение и различия.
21. Понятие схемы базы данных и её назначение.
22. Логическое и физическое проектирование базы данных.
23. Нормализация базы данных: цели и основные нормальные формы.
24. Первичный и внешний ключи: назначение и правила использования.
25. Обеспечение ссылочной целостности данных.
26. Связи между таблицами в реляционной базе данных.
27. Понятие CASE-технологий и их роль в проектировании ИС.
28. Классификация CASE-средств.
29. Функциональные возможности современных CASE-инструментов.
30. Преимущества и ограничения использования CASE-технологий.
31. Понятие Web-ресурса как информационной системы.
32. Структура и схема Web-ресурса.
33. Типы структур Web-сайтов (линейная, иерархическая, сетевая).
34. Карта сайта (sitemap) и её назначение.
35. Навигация Web-ресурса и требования к её проектированию.
36. Прототипирование интерфейса Web-приложения (wireframe, mockup).
37. Основы UX/UI-проектирования в Web-системах.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Примерная тематика курсовых работ
Раздел 1. Техническое задание (ГОСТ 34.602-89, ГОСТ 19.201-78)
1. Разработка технического задания на создание автоматизированной системы учета затрат предприятия (на примере конкретной отрасли).
2. Особенности формирования требований к защите информации в ТЗ на банковские информационные системы согласно ГОСТ.
3. Сравнительный анализ отечественных (ГОСТ) и зарубежных (IEEE, ISO) стандартов разработки технического задания на ПО.
4. Методика оценки полноты и качества технического задания на разработку CRM-системы торгового предприятия.8. Применение методологии IDEF1X для создания информационной модели учета активов предприятия.
9. Трансформация концептуальной инфологической модели в логическую структуру реляционной базы данных для финансового мониторинга.
10. Использование диаграмм деятельности (Activity Diagram) для описания алгоритмов расчета заработной платы и бонусов сотрудников.
5. Роль экономического обоснования и раздела «Технико-экономические показатели» в ТЗ на информационную систему.
6. Разработка технического задания на модернизацию существующей системы бухгалтерского учета в соответствии с ГОСТ 34.602-89.
7. Проектирование функциональных и нефункциональных требований в ТЗ для систем электронной коммерции.
8. Анализ типичных ошибок при составлении технического задания и их влияние на стоимость и сроки реализации проекта.
9. Разработка ТЗ на создание модуля предиктивной аналитики для прогнозирования потребительского спроса.
10. Процесс согласования и утверждения технического задания: юридические и экономические аспекты взаимодействия заказчика и исполнителя.

Раздел 2. Инфологические модели описания продукта (Статические и динамические)
1. Проектирование концептуальной инфологической модели данных для автоматизации складской логистики (модель «Сущность-Связь»).
2. Сравнительный анализ статических и динамических моделей при описании жизненного цикла банковского продукта.
3. Применение диаграмм классов UML для моделирования структуры финансового продукта (на примере инвестиционного портфеля).
4. Использование диаграмм состояний (State Machine Diagram) для моделирования этапов обработки кредитной заявки.
5. Моделирование бизнес-процессов оказания страховых услуг с использованием диаграмм последовательностей (Sequence Diagram).
6. Разработка динамической модели движения денежных потоков внутри корпоративной информационной системы.
7. Инфологическое моделирование предметной области «Управление человеческими ресурсами» (HRM) для построения базы данных.
8. Применение методологии IDEF1X для создания информационной модели учета активов предприятия.
9. Трансформация концептуальной инфологической модели в логическую структуру реляционной базы данных для финансового мониторинга.
10. Использование диаграмм деятельности (Activity Diagram) для описания алгоритмов расчета заработной платы и бонусов сотрудников.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине:
1. Какой ГОСТ регламентирует состав и содержание технического задания на создание информационной системы?
а) ГОСТ 34.602–89 б) ГОСТ 19.201–78 в) ГОСТ 7.32–2017 г) ГОСТ 34.201–2020
2. Техническое задание разрабатывается на стадии:
а) эксплуатации б) технического проекта в) формирования требований г) внедрения системы
3. Кто является основным инициатором разработки технического задания?
а) разработчик б) администратор системы в) заказчик г) пользователь
4. Какой раздел ТЗ описывает назначение и цели создания системы?
а) Требования к надежности б) Общие сведения в) Назначение и цели системы г) Состав и содержание работ
5. В каком разделе ТЗ фиксируются функциональные требования к системе?
а) Требования к системе б) Общие сведения в) Условия эксплуатации г) Порядок контроля и приемки
6. Какой документ является результатом этапа «Техническое задание» по ГОСТ 34?
а) Эскизный проект б) Рабочая документация в) Утвержденное ТЗ г) Отчет о внедрении
7. Какие требования НЕ относятся к техническому заданию?
а) Функциональные б) Экономические в) Маркетинговые г) Эксплуатационные
8. Инфологическая модель используется для:
а) программной реализации системы б) описания требований пользователя в) физического хранения данных г) тестирования системы
9. Какая модель относится к статическим инфологическим моделям?
а) Диаграмма последовательностей б) Диаграмма состояний в) ER-диаграмма г) Диаграмма активности
10. Основными элементами ER-диаграммы являются:
а) процессы и потоки б) классы и методы в) сущности, атрибуты, связи г) состояния и переходы
11. Что характеризует динамическую модель?
а) структуру данных б) поведение системы во времени в) логическую схему БД г) архитектуру приложения
12. Какая диаграмма UML используется для моделирования бизнес-процессов?
а) Диаграмма классов б) Диаграмма компонентов в) Диаграмма активности г) Диаграмма развертывания
13. Диаграмма состояний отражает:
а) структуру таблиц б) жизненный цикл объекта в) иерархию классов г) навигацию сайта
14. Какая модель показывает взаимодействие объектов во времени?
а) Диаграмма классов б) Диаграмма последовательностей в) ER-диаграмма г) Диаграмма пакетов
15. Схема базы данных описывает:
а) бизнес-процессы предприятия б) структуру хранения данных в) пользовательский интерфейс г) сетевую архитектуру
16. Основной целью нормализации БД является:
а) ускорение интерфейса б) уменьшение избыточности данных в) повышение безопасности г) упрощение кода
17. В какой нормальной форме устраняются транзитивные зависимости?
а) 1НФ б) 2НФ в) 3НФ г) БКНФ
18. Первичный ключ предназначен для:
а) ускорения запросов б) связи таблиц в) однозначной идентификации записи г) хранения внешних данных
19. Внешний ключ используется для:
а) хранения уникальных данных б) обеспечения ссылочной целостности в) индексации таблицы г) шифрования данных
20. CASE-технологии предназначены для:
а) эксплуатации ИС б) автоматизации проектирования ИС в) администрирования серверов г) обучения пользователей
21. Какой инструмент относится к CASE-средствам?
а) MS Excel б) Visual Paradigm в) Notepad++ г) Google Chrome
22. Основное преимущество CASE-технологий:
а) снижение требований к квалификации б) автоматическая генерация документации в) замена программиста г) отказ от ТЗ
23. Схема Web-ресурса описывает:
а) структуру базы данных б) навигацию и структуру сайта в) сетевые протоколы г) алгоритмы обработки данных
24. Основным элементом структуры Web-сайта является:
а) таблица б) страница в) класс г) запрос
25. Иерархическая структура сайта характеризуется:
а) случайными связями б) древовидной организацией в) отсутствием главной страницы г) линейной навигацией
26. Что отражает карта сайта (sitemap)?
а) структуру базы данных б) структуру Web-страниц в) программный код г) сетевую топологию
27. Навигационное меню предназначено для:
а) хранения данных б) выполнения запросов в) перемещения пользователя по сайту г) защиты информации
28. UX-проектирование связано с:
а) оптимизацией серверов б) пользовательским опытом в) физическим размещением БД г) сетевой безопасностью
29. Wireframe — это:
а) база данных б) прототип интерфейса в) серверный скрипт г) язык разметки
30. На каком этапе проектирования создается схема Web-ресурса?
а) внедрение б) эксплуатация в) проектирование г) сопровождение

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов
1. теоретический вопрос 1
2. теоретический вопрос 2
3. тестовое задание

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки курсовой работы:
Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» – основные требования к курсовой работе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем курсовой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению и написанию курсовой работы. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки на экзамене.
1. Оценка 5 («отлично») выставляется, когда студент показывает глубокое знание предмета (способность к самостоятельному мышлению и изложение без наводящих вопросов преподавателя).
2. Оценка 4 («хорошо») выставляется, когда студент показывает хорошее знание предмета (способность к самостоятельному мышлению, но при наводящих вопросах преподавателя).
3. Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.
4. Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 Проектирование информационных систем
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 Информационная безопасность

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Салко Дмитрий Анатольевич

Рабочая программа дисциплины
Информационная безопасность

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать компетенции в области безопасной разработки и эксплуатации веб-приложений, включая теоретические основы информационной безопасности и практические навыки защиты информации в современных информационных системах.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ознакомление с понятийным аппаратом в области информационной безопасности;
2. ознакомление с критериями и принципами безопасности веб-приложений;
3. изучение современных методов защиты информации в веб-приложениях;
4. освоение техник валидации входных и выходных данных;
5. определение основных угроз безопасности клиентской и серверной части;
6. изучение практических приемов снижения уязвимости веб-приложений;
7. формирование навыков применения защитных механизмов при разработке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Архитектура предприятия
3	Информационные технологии в экономике
4	Объектно-ориентированные анализ и программирование
5	Информационный менеджмент
6	WEB-дизайн
7	Основы искусственного интеллекта
8	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
9	Интернет-технологии
10	Корпоративные информационные системы
11	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
12	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
13	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
14	Бизнес-аналитика
15	Маркетинг
16	Инновационный менеджмент
17	Основы цифровой экономики
18	Русский язык и культура речи
19	Английский в бизнес-информатике
20	Введение в профессиональную деятельность
21	Учебная практика (ознакомительная)
22	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
23	Теоретические основы информатики
24	Программирование
25	Базы данных
26	Практикум по программированию
27	Менеджмент
28	Экономика фирмы
29	Микроэкономика
30	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	WEB-программирование
4	Методы и программный инструментарий анализа данных
5	Системы электронного документооборота

6	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
7	Имитационное моделирование
8	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
9	Логистика и управление цепями поставок
10	Бизнес-планирование
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
13	Управление жизненным циклом ИС
14	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом

ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности

ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС

ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.1: Умеет устанавливать программное обеспечение, необходимое для функционирования ИС, в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы информационной безопасности		
1.1	Анонимность и безопасность в цифровом мире. Основные понятия и определения. Разница между анонимностью и приватностью. Анонимность в реальной жизни. Риски цифрового мира. Основные принципы безопасности. Разделение данных. Уменьшение поверхности атаки. OPSEC (безопасность в киберпространстве). Распространенные проблемы в кибербезопасности. Пренебрежение безопасностью, параноидальное мышление. Иллюзия защищенности. Бессистемность фрагментарных знаний /Лек/	2	6
1.2	Анонимность и безопасность в цифровом мире. Основные понятия и определения. Разница между анонимностью и приватностью. Анонимность в реальной жизни. Риски цифрового мира. Основные принципы безопасности. Разделение данных. Уменьшение поверхности атаки. OPSEC (безопасность в киберпространстве). Распространенные проблемы в кибербезопасности. Пренебрежение безопасностью, параноидальное мышление. Иллюзия защищенности. Бессистемность фрагментарных знаний /Лек/	2	6
1.3	Уязвимости, угрозы и управление рисками Уязвимости в кибербезопасности. Причины возникновения. Классификация уязвимостей: по вектору атаки, уровню воздействия, типу уязвимого компонента, по сложности эксплуатации, по времени существования. Базы данных уязвимостей. Угрозы в кибербезопасности. Негативные стейкхолдеры. Человеческие ошибки. Технические сбои. Форс-мажорные обстоятельства. Риски и управление рисками. Типы рисков. Методы управления рисками: принятие, уменьшение, передача, избегание. Методы оценки рисков в кибербезопасности. /Лек/	2	6
1.4	Уязвимости, угрозы и управление рисками Уязвимости в кибербезопасности. Причины возникновения. Классификация уязвимостей: по вектору атаки, уровню воздействия, типу уязвимого компонента, по сложности эксплуатации, по времени существования. Базы данных уязвимостей. Угрозы в кибербезопасности. Негативные стейкхолдеры. Человеческие ошибки. Технические сбои. Форс-мажорные обстоятельства. Риски и управление рисками. Типы рисков. Методы управления рисками: принятие, уменьшение, передача, избегание. Методы оценки рисков в кибербезопасности. /Лек/	2	6

1.5	Защита браузера и предотвращение утечки данных /Лаб/	2	6
1.6	Защита браузера и предотвращение утечки данных /Лаб/	2	6
1.7	Методы информационного воздействия /Лаб/	2	6
1.8	Методы информационного воздействия /Лаб/	2	6
1.9	Реагирование на инциденты информационной безопасности. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	17	6
	Раздел 2. Раздел 2. Государственная система информационной безопасности		
2.1	Государственная система информационной безопасности. Национальные интересы в информационно-коммуникационной сфере и ее обеспечение. Концепция национальной безопасности ПМР. Доктрина информационной безопасности ПМР. Законодательство в области информационной безопасности. Государственная тайна. Коммерческая тайна. Персональные данные. Анализ угроз и разработка плана защиты информации в соответствии с Доктриной информационной безопасности ПМР /Лек/	2	6
2.2	Государственная система информационной безопасности. Национальные интересы в информационно-коммуникационной сфере и ее обеспечение. Концепция национальной безопасности ПМР. Доктрина информационной безопасности ПМР. Законодательство в области информационной безопасности. Государственная тайна. Коммерческая тайна. Персональные данные. Анализ угроз и разработка плана защиты информации в соответствии с Доктриной информационной безопасности ПМР /Лек/	2	6
2.3	Изучение зарубежных технических средств защиты информации /Лаб/	2	6
2.4	Изучение зарубежных технических средств защиты информации /Лаб/	2	6
2.5	Изучение государственных органов обеспечения информационной безопасности зарубежных стран /Лаб/	2	6
2.6	Изучение государственных органов обеспечения информационной безопасности зарубежных стран /Лаб/	2	6
2.7	Концепция информационной безопасности. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	17	6
	Раздел 3. Раздел 3. Угрозы и безопасность веб-приложений		
3.1	Психология хакерских атак и современные методы защиты Современные реалии и уязвимые секторы. Основные мотивы кибератак. Финансовая выгода. Конкурентная борьба и репутационный ущерб. Промышленный и государственный шпионаж. Вымогательство. Хактивизм и идеология. Модель Kill Chain. 7 этапов атаки: особенности и защита. Команды в кибербезопасности. Black Team, Blue Team, Red Team: задачи и роли. Резонансные атаки. Современные методы защиты. /Лек/	2	6
3.2	Основы веб-безопасности: угрозы, защита и стратегии противодействия Общие вопросы безопасности веб-приложений. Уязвимости нулевого дня и их особенности. Методологии оценки уровня безопасности. Принципы работы инициативы Privacy Sandbox. Методы идентификации пользователей в интернете. Причины и цели атак на системы управления контентом. Рекомендуемые инструменты для защиты /Лек/	2	6
3.3	Защита со стороны клиента в веб-приложениях Безопасное хранение данных в cookie. Типичные применения и типы cookie. Типы атак и меры защиты. Современные альтернативы cookies. Web Application Firewall и обход WAF. Основные функции. Архитектурные модели развертывания WAF. Модели для определения легитимности трафика. Основные способы обхода WAF. Манипуляция URL. Классификация уязвимостей, связанных с URL. Content Security Policy (CSP). Роль в предотвращении XSS и других атак. Способы внедрения. Основные директивы CSP /Лек/	2	6
3.4	Защита со стороны сервера в веб-приложениях. Уязвимости со стороны сервера. Распространённые типы веб-атак, направленных на серверную часть веб-приложения. Межсайтовый скриптинг — XSS. SQL-инъекция. Подделка межсайтовых запросов — CSRF. Атаки типа «отказ в обслуживании». Атака «человек посередине» (Man in the Middle) и разведка уязвимостей. Способы защиты веб-приложения от уязвимостей. Политика междоменного использования ресурсов (CORS). /Лек/	2	6
3.5	Настройка политики безопасности (Content Security Policy) для веб-приложений /Лаб/	2	6
3.6	Настройка политики безопасности (Content Security Policy) для веб-приложений /Лаб/	2	6
3.7	Парольная защита. Валидация полей ввода пароля на JS. /Лаб/	2	6
3.8	Парольная защита. Валидация полей ввода пароля на JS. /Лаб/	2	6
3.9	Валидация формы на клиенте (поле ввода логина, e-mail, пароля, повтор ввода пароля) /Лаб/	2	6

3.10	Валидация формы на клиенте (поле ввода логина, e-mail, пароля, повтор ввода пароля) /Лаб/	2	6
3.11	Основы шифрования Хеширование пароля с добавлением соли. /Лаб/	2	6
3.12	Основы шифрования Хеширование пароля с добавлением соли. /Лаб/	2	6
3.13	Защита JavaScript (поле поиска). Экранирование Html /Лаб/	2	6
3.14	Защита JavaScript (поле поиска). Экранирование Html /Лаб/	2	6
3.15	Компоненты информационной безопасности. Подготовка реферативного доклада. /Ср/	18	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Информационная безопасность : учебное пособие / В. И. Лойко, В. Н. Лаптев, Г. А. Аршинов, С. Н. Лаптев. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-907346-50-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254168
2. Раченко, Т. А. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие / Т. А. Раченко. — Тольятти : ТГУ, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-8259-1612-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427130
3. Моргунов, А. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие / А. В. Моргунов. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-7782-3918-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152227

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Информационная безопасность», студент должен обладать базовыми знаниями в области информатики и информационных технологий, понимать принципы построения компьютерных сетей, основы операционных систем, баз данных и программирования, а также иметь представление о правовых аспектах защиты информации и управлении рисками. Освоение дисциплины предполагает сочетание теоретической подготовки и практической работы с инструментами анализа, защиты и оценки уязвимостей информационных систем.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:

1. Формировать личный глоссарий терминов.
2. Регулярно выполнять практические и лабораторные работы.
3. Анализировать реальные инциденты информационной безопасности.
4. Разбирать причины утечек данных, атак социальной инженерии, эксплуатации уязвимостей нулевого дня; определять ошибки в управлении рисками и предлагать меры предотвращения.
5. Осваивать принципы операционной безопасности (OPSEC).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Раскройте понятие анонимности в цифровом пространстве. В чем её значение и ограничения в современных сетевых технологиях?
2. Объясните различие между анонимностью и приватностью. Приведите примеры механизмов реализации каждого из этих принципов.
3. Охарактеризуйте инструменты обеспечения анонимности в сети (например, Tor и Virtual Private Network). В чем их отличия и ограничения?
4. Что такое OPSEC (Operational Security)? Опишите основные принципы операционной безопасности и их практическое применение.
5. Поясните принцип разделения данных (segmentation) в кибербезопасности. Как он снижает риски компрометации информации?
6. Дайте определение уязвимости в информационной системе. Какие основные типы уязвимостей существуют по вектору атаки?
7. Объясните понятия Zero-Day и N-Day уязвимостей. В чем их различия и какие риски они представляют для организаций?
8. Что такое система оценки уязвимостей CVSS (Common Vulnerability Scoring System)? Как интерпретируются уровни критичности (например, оценка 9.8)?
9. Раскройте понятие человеческого фактора в информационной безопасности. Какие формы социальных и поведенческих уязвимостей наиболее распространены?
10. Объясните термин Rules of Engagement в контексте тестирования на проникновение. Почему их соблюдение критически важно?
11. Опишите основные методы управления рисками в информационной безопасности (принятие, уменьшение, передача, избегание). В каких случаях применяется каждый из них?
12. Сравните количественный и качественный методы оценки рисков. В чем их преимущества и ограничения?
13. Что такое ALE (Annual Loss Expectancy)? Приведите формулу расчета и объясните практическое значение показателя.
14. Раскройте понятие матрицы рисков. Как она используется для принятия управленческих решений?
15. Проанализируйте источники угроз информационной безопасности. Как классифицируются типы рисков (финансовые, стратегические, операционные, юридические, репутационные)?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Вопрос 1. Что такое анонимность в цифровом пространстве?
А) Состояние, при котором личность пользователя неизвестна в интернете
Б) Защита личных данных от рекламодателей
В) Использование сложных паролей
Г) Шифрование сообщений

Вопрос 2. В чём заключается основное различие между анонимностью и приватностью?
А) Приватность защищает от провайдеров, анонимность — от сайтов
Б) Анонимность скрывает личность, приватность контролирует доступ к данным
В) Приватность работает только в социальных сетях
Г) Анонимность требует использования специальных программ

Вопрос 3. Какой инструмент НЕ обеспечивает анонимность?
А) TOR
Б) VPN
В) Анонимные почтовые сервисы
Г) Режим инкогнито в браузере

Вопрос 4. Что такое OPSEC?
А) Дисциплина, помогающая защитить себя при выполнении рискованных действий
Б) Программа для шифрования данных
В) Метод тестирования уязвимостей
Г) Тип виртуального сервера

Вопрос 5. Что такое «разделение данных» в контексте кибербезопасности?
А) Использование разных паролей
Б) Распределение данных по разным устройствам и системам
В) Разделение жёсткого диска на разделы

Г) Создание резервных копий

Вопрос 6. Какая из перечисленных угроз относится к действиям злоумышленников?
А) Слежка рекламодателей
Б) Кража личных данных
В) Утечка информации из-за уязвимостей
Г) Агрессивное сканирование

Вопрос 7. Что такое Rules of Engagement?
А) Правила использования VPN
Б) Регламент действий при тестировании систем
В) Правила поведения в социальных сетях
Г) Условия использования антивирусов

Вопрос 8. Какое из перечисленных действий относится к пренебрежению безопасностью?
А) Использование двухфакторной аутентификации
Б) Отказ от обновления программного обеспечения
В) Создание сложных паролей
Г) Использование VPN

Вопрос 9. Что такое инструментализм головного мозга?
А) Использование только одного инструмента для защиты
Б) Неправильное применение инструментов из-за непонимания их функций
В) Использование исключительно бесплатных инструментов
Г) Применение устаревших инструментов

Вопрос 10. Что является примером иллюзии защищённости?
А) Регулярное обновление системы
Б) Установка нескольких антивирусов одновременно
В) Использование сложных паролей
Г) Включение двухфакторной аутентификации Правильные ответы:

Вопрос 11. Что такое уязвимость в кибербезопасности?
А) Недостаток в системе, который может быть использован для несанкционированного доступа
Б) Любое программное обеспечение с ошибками
В) Только аппаратные проблемы
Г) Только человеческий фактор

Вопрос 12. Какая классификация уязвимостей существует по вектору атаки?
А) Только сетевые
Б) Только локальные
В) Сетевые, локальные, веб-уязвимости
Г) Только веб-уязвимости

Вопрос 13. Что такое Zero-Day уязвимость?
А) Уязвимость, о которой не знает производитель
Б) Уязвимость, обнаруженная в первый день месяца
В) Уязвимость, исправленная в день обнаружения
Г) Любая новая уязвимость

Вопрос 14. Какой уровень опасности имеет CVSS-оценка 9.8?
А) Низкий
Б) Средний
В) Высокий
Г) Критический

Вопрос 15. Что относится к человеческим уязвимостям?
А) Только слабые пароли
Б) Социальная инженерия, ошибки пользователей, нарушения политик безопасности
В) Только социальная инженерия
Г) Только нарушения политик безопасности

Вопрос 16. Что такое N-Day уязвимость?
А) Уязвимость, обнаруженная вчера

Б) Уязвимость, для которой существует патч
В) Уязвимость нулевого дня
Г) Новая уязвимость

Вопрос 17. Какие существуют методы управления рисками?
А) Только принятие и уменьшение
Б) Только передача и избегание
В) Принятие, уменьшение, передача, избегание
Г) Только уменьшение и передача

Вопрос 18. Что такое Legacy-уязвимость?
А) Новая уязвимость
Б) Уязвимость в устаревшей системе без поддержки
В) Уязвимость нулевого дня
Г) Уязвимость, исправленная недавно

Вопрос 19. Какой метод оценки рисков использует числовые показатели?
А) Количественный
Б) Качественный
В) Смешанный
Г) Экспертный

Вопрос 20. Что такое ALE в контексте оценки рисков?
А) Абсолютная потеря эффективности
Б) Ожидаемый годовой убыток
В) Анализ локальных эксплойтов
Г) Автоматическое логическое исключение

Вопрос 21. Какие факторы влияют на выбор метода управления рисками?
А) Только стоимость
Б) Только вероятность
В) Вероятность, стоимость, законодательство, бизнес-цели
Г) Только бизнес-цели

Вопрос 22. Что такое матрица рисков?
А) Инструмент визуализации вероятности и последствий
Б) Таблица всех уязвимостей
В) Список всех угроз
Г) Документ с описанием политик безопасности

Вопрос 23. Какие бывают типы рисков в кибербезопасности?
А) Только финансовые
Б) Только операционные
В) Стратегические, финансовые, юридические, операционные, репутационные
Г) Только юридические

Вопрос 24. Что такое форс-мажорные обстоятельства в контексте кибербезопасности?
А) Только природные катастрофы
Б) Только военные действия
В) Природные катастрофы, войны, пандемии
Г) Только технические сбои

Вопрос 25. Какие существуют источники угроз?
А) Только хакеры
Б) Только конкуренты
В) Хакеры, конкуренты, недовольные сотрудники, случайные ошибки
Г) Только случайные ошибки

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено/"отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка зачтено/"хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный,

но в целом правильный ответ;
- оценка зачтено/"удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка не зачтено/"неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.27 Информационная безопасность
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.28 Математическое моделирование в экономике

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40
Лабораторные	50	50	50	50
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Малютина Надежда Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Математическое моделирование в экономике

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Математическое моделирование в экономике» являются:
− формирование у студентов системного представления о методах математического моделирования экономических процессов на микро- и макроэкономическом уровнях; − развитие навыков построения, анализа и программной реализации экономико-математических моделей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Математическое моделирование в экономике» являются:
1. Изучение базовых математических моделей микроэкономики и макроэкономики.
2. Формирование навыков формализации экономических задач.
3. Освоение методов аналитического и численного анализа моделей.
4. Приобретение практических навыков компьютерной реализации моделей.
5. Развитие умений интерпретировать результаты моделирования для принятия управленческих решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Экономика фирмы
2	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Математика в экономике
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Философия
6	Основы искусственного интеллекта
7	Информационный менеджмент
8	Информационные технологии в экономике
9	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
10	Методы исследовательской / проектной деятельности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного под-хода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффек-тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-тельности

УК-1.3: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

УК-1.4: Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, критически оце-нивая их достоинства и недостатки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Математические модели микроэкономики.		
1.1	Введение в математическое моделирование в экономике. Классификация моделей. /Лек/	2	8
1.2	Модели потребительского выбора. Функции полезности. /Лек/	2	8
1.3	Оптимизация потребительского поведения при бюджетных ограничениях. /Лек/	2	8
1.4	Модели спроса и предложения. /Лек/	2	8
1.5	Эластичность и её экономическая интерпретация. /Лек/	2	8
1.6	Модели фирмы. Производственные функции. /Лек/	2	8
1.7	Задачи максимизации прибыли и минимизации издержек. /Лек/	2	8
1.8	Краткосрочные и долгосрочные модели фирмы. /Лек/	2	8
1.9	Рыночные структуры: совершенная конкуренция. /Лек/	2	8
1.10	Введение в игровые модели микроэкономики. /Лек/	2	8
1.11	Построение и анализ простейших экономических моделей. /Лаб/	2	8

1.12	Оптимизация функций полезности (аналитически и численно). /Лаб/	2	8
1.13	Компьютерное моделирование спроса и предложения. /Лаб/	2	8
1.14	Анализ эластичности спроса. /Лаб/	2	8
1.15	Моделирование производственных функций (Cobb–Douglas, CES). /Лаб/	2	8
1.16	Решение задач оптимизации фирмы. /Лаб/	2	8
1.17	Моделирование издержек производства. /Лаб/	2	8
1.18	Анализ равновесия фирмы. /Лаб/	2	8
1.19	Моделирование рынка совершенной конкуренции. /Лаб/	2	8
1.20	Модели монополии в программной среде. /Лаб/	2	8
1.21	Модели олигополии /Лаб/	2	8
1.22	Интерпретация и визуализация результатов микроэкономических моделей /Лаб/	2	8
1.23	Классификация и этапы построения экономико-математических моделей /Ср/	4	8
1.24	Модели потребительского выбора и функции полезности /Ср/	4	8
1.25	Оптимизационные задачи в микроэкономике при ограничениях /Ср/	4	8
1.26	Модели спроса и предложения. Рыночное равновесие и эластичность /Ср/	4	8
1.27	Производственные функции и модели издержек фирмы. /Ср/	4	8
1.28	Модели рыночных структур и элементы теории игр. /Ср/	4	8
	Раздел 2. Раздел 2. Математические модели макроэкономики.		
2.1	Особенности макроэкономического моделирования. /Лек/	2	8
2.2	Модели национального дохода. /Лек/	2	8
2.3	Модель Кейнса: потребление и сбережения. /Лек/	2	8
2.4	Инвестиционные функции. /Лек/	2	8
2.5	Модель «Кейнсианский крест». /Лек/	2	8
2.6	Модель IS.Модель LM. /Лек/	2	8
2.7	Модель IS–LM.Модель совокупного спроса и предложения (AD–AS). /Лек/	2	8
2.8	Динамические макроэкономические модели. /Лек/	2	8
2.9	Модели экономического роста (Солоу).Модели эндогенного роста. /Лек/	2	8
2.10	Инфляция и безработица: кривая Филлипса. Модели экономических циклов. /Лек/	2	8
2.11	Формализация макроэкономических моделей /Лаб/	2	8
2.12	Компьютерная реализация модели дохода /Лаб/	2	8
2.13	Моделирование функций потребления /Лаб/	2	8
2.14	Анализ инвестиционных моделей /Лаб/	2	8
2.15	Модель «Кейнсианский крест» в программной среде. /Лаб/	2	8
2.16	Моделирование кривой IS. /Лаб/	2	8
2.17	Моделирование кривой LM. /Лаб/	2	8
2.18	Анализ модели IS–LM. /Лаб/	2	8
2.19	Исследование устойчивости равновесия /Лаб/	2	8
2.20	Численные эксперименты с макроэкономическими моделями /Лаб/	2	8
2.21	Динамические модели: разностные уравнения /Лаб/	2	8
2.22	Анализ траекторий экономического роста /Лаб/	2	8
2.23	Модели экономических циклов. /Лаб/	2	8
2.24	Особенности и методы макроэкономического моделирования /Ср/	6	8
2.25	Модели формирования национального дохода и потребления /Ср/	4	8
2.26	Модель «Кейнсианский крест», модели IS–LM. /Ср/	4	8
2.27	Модель совокупного спроса и предложения (AD–AS). /Ср/	4	8
2.28	Динамические модели и модели экономического роста. /Ср/	6	8
2.29	Макроэкономическое прогнозирование и сценарный анализ. /Ср/	6	8
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Носков, С. И. Математическое моделирование в экономике и управлении : учебное пособие / С. И. Носков, Г. Д. Гефан.

— Иркутск : ИрГУПС, 2023. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397484 (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Никоненко, Н. Д. Математическое моделирование в управлении и экономике средствами прикладных программ : учебное пособие / Н. Д. Никоненко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-6042501-9-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/467378 (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.Тинякова, В. И. Математическое моделирование в экономике труда : учебное пособие / В. И. Тинякова, А. А. Федченко, И. Н. Щепина. — Воронеж : ВГУ, 2020. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432929 (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Воронина, П. В. Математическое моделирование в задачах : учебное пособие / П. В. Воронина, В. Н. Лапин. — Новосибирск : НГУ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-4437-1427-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388238 (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Польшакова, Н. В. Математические методы и модели. Лабораторный практикум : учебное пособие / Н. В. Польшакова, М. Н. Уварова, Т. А. Волобуева. — Орел : ОрелГАУ, 2024. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449006 (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной и практической работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике
Сайт компании Elma365 по автоматизации бизнес-процессов
Сайт компании 1С
Сайт Министерства финансов ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Обработка данных
Обработка данных машинное обучение
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 219 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
3	К.2 - 227 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве особенности организации самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины отметим то, что 54 часа выделено на самостоятельную работу.
Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1.
Различные виды занятий: лекции, лабораторные – тесно связаны друг с другом, поэтому их пропуски, невыполнение или плохое усвоение изучаемого материала требуют компенсации путем самостоятельной работы с конспектами других студентов и рекомендованной учебной литературой. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. Студентам рекомендуется посещать все занятия и вести подробный конспект, работать с основной и дополнительной литературой, пользоваться Интернет-ресурсами. Лекционный материал следует прорабатывать по конспектам и

учебным пособиям после занятий. Подготовка к лабораторным занятиям заключается в предварительном изучении лекционного материала по планируемым темам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену 8 семестр.
1. Понятие математической модели в экономике.
2. Классификация экономико-математических моделей.
3. Этапы построения экономико-математической модели.
4. Роль допущений и ограничений в экономическом моделировании.
5. Понятие функции полезности и её свойства.
6. Основные виды функций полезности.
7. Модель потребительского выбора при бюджетном ограничении.
8. Задача оптимизации поведения потребителя.
9. Лагранжев метод в микроэкономических моделях.
10. Понятие спроса и предложения в модельном представлении.
11. Рыночное равновесие и условия его существования.
12. Устойчивость рыночного равновесия.
13. Эластичность спроса и предложения: виды и интерпретация.
14. Производственная функция и её экономический смысл.
15. Основные типы производственных функций.
16. Модель Cobb–Douglas и её свойства.
17. Понятие издержек производства.
18. Краткосрочные и долгосрочные издержки фирмы.
19. Максимизация прибыли фирмы.
20. Минимизация издержек производства.
21. Модель фирмы в условиях совершенной конкуренции.
22. Модель монополии и особенности ценообразования.
23. Модели олигополии: основные предпосылки.
24. Модель Курно.
25. Модель Бертрана.
26. Роль теории игр в микроэкономическом моделировании.
27. Понятие равновесия Нэша.
28. Компьютерное моделирование микроэкономических процессов.
29. Интерпретация результатов микроэкономических моделей.
30. Ограничения и проблемы применения микроэкономических моделей.
31. Анализ чувствительности в микроэкономических моделях.
32. Визуализация результатов микроэкономического моделирования.
Особенности макроэкономического моделирования.
33. Отличия микро- и макроэкономических моделей.
34. Макроэкономические переменные и их агрегирование.
35. Модели национального дохода.
36. Потребительская функция в кейнсианской теории.
37. Функция сбережений и её свойства.
Инвестиционные функции в макроэкономических моделях.
38. Модель «Кейнсианский крест».
39. Макроэкономическое равновесие в модели Кейнса.
40. Модель IS и её экономическая интерпретация.
41. Модель LM и её экономическая интерпретация.
42. Совместное равновесие в модели IS–LM.
43. Фискальная политика в модели IS–LM.
44. Денежно-кредитная политика в модели IS–LM.
45. Модель совокупного спроса и предложения (AD–AS).
46. Краткосрочное и долгосрочное равновесие в модели AD–AS.
47. Инфляция в макроэкономических моделях.
48. Безработица и её моделирование.
49. Кривая Филлипса и её интерпретация.
50. Динамические макроэкономические модели.
51. Разностные уравнения в экономическом моделировании.
52. Модели экономического роста.
53. Неоклассическая модель экономического роста.
54. Модель Солоу.
55. Устойчивость траекторий экономического роста.
56. Эндогенные модели экономического роста.
57. Моделирование экономических циклов.

58. Макроэкономическое прогнозирование.
59. Сценарный анализ в макроэкономических моделях.
60. Анализ чувствительности макроэкономических моделей.
61. Компьютерная реализация макроэкономических моделей.
62. Использование реальных данных в макроэкономическом моделировании.
63. Ограничения макроэкономических моделей.
64. Практическая значимость макроэкономического моделирования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Экономико-математическая модель — это:
A) словесное описание экономического процесса
B) графическое представление данных
C) формализованное описание экономического процесса с использованием математики
D) статистический отчёт
2. К какому типу относится модель спроса и предложения?
A) стохастическая
B) динамическая
C) детерминированная статическая
D) имитационная
3. Функция полезности отражает:
A) уровень дохода потребителя
B) предпочтения потребителя
C) объём спроса
D) уровень цен
4. Основное ограничение в модели потребительского выбора:
A) производственное
B) бюджетное
C) временное
D) технологическое
5. Какой метод чаще всего используется для решения задач оптимизации в микроэкономике?
A) метод наименьших квадратов
B) метод Лагранжа
C) метод Монте-Карло
D) регрессионный анализ
6. Рыночное равновесие достигается, когда:
A) спрос превышает предложение
B) предложение превышает спрос
C) спрос равен предложению
D) цена равна издержкам
7. Эластичность спроса по цене показывает:
A) изменение дохода
B) реакцию спроса на изменение цены
C) объём предложения
D) структуру издержек
8. Производственная функция отражает зависимость:
A) спроса от цены
B) выпуска от ресурсов
C) издержек от прибыли
D) дохода от времени
9. Функция Cobb–Douglas относится к:
A) линейным
B) логарифмическим
C) степенным
D) экспоненциальным
10. Изокванта показывает:
A) равные издержки
B) равный доход
C) одинаковый выпуск
D) равную прибыль
11. Краткосрочный период характеризуется:
A) изменяемостью всех факторов

B) фиксированными ценами
C) наличием постоянных факторов
D) отсутствием издержек
12. Цель фирмы в микроэкономической модели:
A) минимизация выпуска
B) максимизация прибыли
C) максимизация спроса
D) минимизация цены
13. Совершенная конкуренция предполагает:
A) одного продавца
B) ценовую дискриминацию
C) принятие цены рынком
D) контроль цен фирмой
14. Монополия характеризуется:
A) множеством продавцов
B) свободным входом
C) отсутствием конкурентов
D) равновесной ценой
15. Модель Курно относится к:
A) теории потребления
B) теории фирмы
C) теории игр
D) макроэкономике
16. В модели Бертрана фирмы конкурируют по:
A) объёму
B) цене
C) издержкам
D) спросу
17. Равновесие Нэша — это:
A) максимум прибыли
B) социальный оптимум
C) устойчивое стратегическое равновесие
D) рыночное равновесие
18. Теория игр используется для анализа:
A) издержек
B) стратегического поведения
C) спроса
D) доходов
19. Анализ чувствительности показывает:
A) точность расчётов
B) влияние параметров на результат
C) скорость вычислений
D) объём данных
20. Компьютерное моделирование позволяет:
A) заменить теорию
B) упростить экономику
C) проводить численные эксперименты
D) отказаться от математики
21. Ограничения модели связаны с:
A) экономическими законами
B) допущениями
C) статистикой
D) графическим представлением
22. Издержки возрастают при:
A) возрастающей отдаче
B) убывающей отдаче
C) постоянной отдаче
D) оптимальном выпуске
23. Предельный продукт — это:
A) стоимость товара
B) прирост выпуска при добавлении одного фактора
C) общий выпуск
D) прибыль
24. Предельные издержки — это:

A) прирост общих издержек при увеличении выпуска на единицу
B) общие издержки фирмы
C) средние издержки
D) фиксированные издержки
25. Изокоста — это линия:
A) равных доходов
B) равных затрат на ресурсы
C) равного выпуска
D) равной прибыли
26. Устойчивость равновесия означает:
A) рост дохода
B) возвращение системы к равновесию после шока
C) отсутствие конкурентов
D) максимизацию прибыли
27. Детерминированная модель не содержит:
A) переменных
B) случайности
C) функций
D) ограничений
28. Графическая модель используется для:
A) замены аналитической
B) визуализации и анализа
C) вычисления интегралов
D) статистического анализа
29. Микроэкономические модели анализируют:
A) экономику в целом
B) отдельных агентов
C) инфляцию
D) государственный бюджет
30. Экономическая интерпретация результатов является:
A) необязательной
B) обязательной для практического применения
C) только для отчёта
D) заменяет математические расчёты

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов
1. теоретический вопрос 1
2. теоретический вопрос 2
3. тестовое задание

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на экзамене.
1. Оценка 5 («отлично») выставляется, когда студент показывает глубокое знание предмета (способность к самостоятельному мышлению и изложение без наводящих вопросов преподавателя).
2. Оценка 4 («хорошо») выставляется, когда студент показывает хорошее знание предмета (способность к самостоятельному мышлению, но при наводящих вопросах преподавателя).
3. Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.
4. Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.28 Математическое моделирование в экономике
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.29 Английский в бизнес-информатике

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 78
самостоятельная работа 66
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

зачет 3
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	44	44	78	78
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	34	34	44	44	78	78
Сам. работа	38	38	28	28	66	66
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Привалова Ирина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Английский в бизнес-информатике

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции, достаточный для решения социально -коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами в устной и письменной формах, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. повысить уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования;
2. развить навык чтения литературы различных жанров с целью поиска необходимой информации;
3. развить навыки всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) с целью успешного решения различных профессиональных задач;
4. совершенствовать навыки устной и письменной речи для общения на иностранном языке в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации;
5. создать лингвистические предпосылки для повышения общего культурного уровня студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Макроэкономика
2	Микроэкономика
3	Теоретические основы информатики
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Иностранный язык (испанский)
6	Иностранный язык (французский)
7	Иностранный язык (немецкий)
8	Иностранный язык (английский)
9	Основы искусственного интеллекта
10	Информационные технологии в экономике
11	Психология
12	Официальный язык (украинский)
13	Официальный язык (молдавский)
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Корпоративные информационные системы
2	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
3	Учебная практика (проектно-технологическая)
4	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
5	Ценообразование на информационном рынке
6	Банковский менеджмент
7	Логистика и управление цепями поставок
8	Теория организации
9	Управление персоналом
10	Инновационный менеджмент
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
13	Технический английский
14	Управление жизненным циклом ИС
15	Управление ИТ- сервисами и контентом
16	Проектирование информационных систем
17	Имитационное моделирование
18	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
19	Системы электронного документооборота
20	Методы и программный инструментарий анализа данных
21	Информационный менеджмент
22	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

23	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
24	Информационная безопасность
25	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
26	Моделирование бизнес-процессов
27	Производственная практика (преддипломная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государствен-ном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуника-ции

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.1: Умеет проводить переговоры с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-2.3: Владеет осуществлять Индивидуальные консультации сотрудников группы (отдела) продаж по развитию практических навыков продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс.		
1.1	IT-related academic disciplines. /Пр/	2	3
1.2	Demand for IT Graduates will grow. /Пр/	2	3
1.3	Business informatics, its goals and methods. /Пр/	2	3
1.4	Modern Means of Communication. /Ср/	4	3
1.5	Tests on grammar. /Ср/	8	3
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Three components of business informatics. /Пр/	2	3
2.2	Main responsibilities of Chief Information Officer. /Пр/	2	3
2.3	The relation between management and information. /Пр/	2	3
2.4	Relevance of information. /Пр/	2	3
2.5	Key-parts of information-processing activity. /Пр/	2	3
2.6	The use of transaction-processing systems in business. /Пр/	2	3
2.7	Management information system, its main functions. /Пр/	2	3
2.8	Decision support system, its potentials. /Пр/	2	3
2.9	Economics and information systems. /Пр/	2	3
2.10	Integration of computers into the organizational systems. /Пр/	2	3
2.11	Intranets and extranets. /Пр/	2	3
2.12	Intangible goods existing in digital form. Examples of their use. /Пр/	2	3

2.13	Work with news articles. Annotation. /Пр/	2	3
2.14	Review on topics and vocabulary. Test. /Пр/	2	3
2.15	Location of Production. /Ср/	4	3
2.16	Demand and Supply. /Ср/	6	3
2.17	Jobs and Sales. /Ср/	6	3
2.18	Work with newspaper articles. /Ср/	10	3
2.19	Nanotechnology as a discipline. /Пр/	2	4
2.20	Discussion "The perspectives of nanotechnology use". /Пр/	2	4
2.21	A traditional economic system. /Пр/	2	4
2.22	Planned, market and mixed economic systems. /Пр/	2	4
2.23	Corporate information system. /Пр/	2	4
2.24	The mission and functions of the Office of Corporate Information Systems. /Пр/	2	4
2.25	Artificial Intelligence as a field of study. /Пр/	2	4
2.26	Discussion "The use of Artificial Intelligence in the sudy process". /Пр/	2	4
2.27	Work with news articles. Annotation of articles. /Пр/	2	4
2.28	Information Security issues. /Пр/	2	4
2.29	Taking a risk-based approach to security in business. /Пр/	2	4
2.30	Data loss prevention. /Пр/	2	4
2.31	Computer system threats. /Пр/	2	4
2.32	Intellectual property issues. /Пр/	2	4
2.33	The tablet computer and its operating system. /Пр/	2	4
2.34	The concept of Infrastructute Architecture. /Пр/	2	4
2.35	Mainframe computers and their use. /Пр/	2	4
2.36	System Integration in business. /Пр/	2	4
2.37	The functions of a System Integrator. /Пр/	2	4
2.38	Discussion: “Why do companies seek out latest technologies?” /Пр/	2	4
2.39	Work with news articles. Annotations. /Пр/	2	4
2.40	Review on topics and vocabulary. Test. /Пр/	2	4
2.41	Market Economy. /Ср/	4	4
2.42	Work with news articles, making up glossaries, annotations. /Ср/	6	4
2.43	Technology and Supply. /Ср/	2	4
2.44	Theory of Supply. /Ср/	2	4
2.45	Written translation of original professionally related texts. /Ср/	8	4
2.46	Tests on grammar. /Ср/	6	4
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Аристова Е.В. English for Economists: учебное пособие / Е.В. Аристова, В.С. Зеленова. – Ульяновск: УлГТУ, 2023. – 67 с.
2. Ермолаева Л. Д. Бизнес-информатика: Business-informatics: учеб. пособие по англ. яз. / Л. Д. Ермолаева; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 60 с.
3. Плотницкий Ю.Е. Английский язык для специальности «Бизнес- информатика»: учебное пособие / Ю.Е. Плотницкий. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 100 с.
4. Чикилева Л.С., Есина Л.С., Авдеева Е.Л., Английский язык для студентов, изучающих бизнес-информатику: учебное пособие для студентов бакалавриата второго курса заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки

38.03.05 «Бизнес-информатика». М: Финансовый университет, 2017. – 164 с.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Эффективная работа по освоению дисциплины, связанной с изучением английского языка базируется на следующих принципах и методиках: - Коммуникативная методика предполагает внимание к развитию всех языковых навыков (говорение, чтение, аудирование, письмо) в комплексе, чтобы эффективно общаться в реальных ситуациях. - Интерактивные методы, способствующие вовлечению в активное взаимодействие, например, ролевые игры, обсуждения и групповые проекты. - Погружение в языковую среду, что связано с тем, чтобы как можно больше времени проводить с английским языком, например, через просмотр фильмов, прослушивание музыки, чтение и общение с носителями языка. Использование онлайн-ресурсов, интерактивных платформ и приложений для более эффективного обучения. - Практические рекомендации для студентов: - Развивать все навыки комплексно: не пренебрегать ни одним из языковых навыков. Посвящать время и говорению, и чтению, и письму, и аудированию. - Ставить конкретные цели: определить для себя, чего хочется достичь в изучении языка (например, сдать экзамен, пройти собеседование, общаться на определенную тему) и выстраивать свои занятия вокруг этих целей. - Осваивать лексику и грамматику: использовать различные техники для запоминания новых слов и правил, например, карточки, ассоциации, приложения для изучения лексики. - Не бояться ошибок: ошибки — это часть учебного процесса. Главное – не сдаваться и продолжать практиковаться. - Составить личный план: планировать свои занятия, чтобы они были регулярными и сбалансированными. Включить в план как время для выполнения заданий из учебника, так и для самостоятельной работы. - Проводить самооценку: регулярно оценивать свой прогресс, чтобы понимать, над чем нужно работать больше. Можно использовать самопроверку по тестовым заданиям или просить преподавателя прокомментировать успехи.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету:
What is Business Informatics?
What are the main components of Business Informatics?
What is the relation between management and information?
What do you know about the relevance of information?
What are the key-parts of information-processing activity?
How is Economics related to information systems?
What can you tell about intangible goods existing in digital form?
What can you say about IT- Graduates possible employment?

Вопросы к экзамену:
Nanotechnology as a discipline.
A traditional economic system.
Planned, market and mixed economic systems.
Corporate information system.
The mission and functions of the Office of Corporate Information Systems.
Artificial Intelligence as a field of study.
Information Security issues.
Taking a risk-based approach to security in business.
Data loss prevention.
Computer system threats.
Intellectual property.
Mainframe computers and their use.
System Integration in business.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрено.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test:
1. You should … your supervisor.
a) ask b) to ask c) asked d) asking
2. He ought … learn proper meeting behaviour.
a) learns b) learn c) to learn d) learning
3. They … the Annual Report when Mr. Stevenson called.
a) was examining b) examine c) were examining d) has examined
4. … he looked over the financial statement by five o'clock yesterday?
a) Did b) Was c) Had d) Were
5. Would you mind … me the details?
a) fax b) faxing c) to fax d) faxed
6. … money we spend on our market research is only a small part of our whole budget.
a) The b) A c) An d) –
7. The company … the additional stock yet.
a) hasn't issued b)haven't issued c) issued d) didn't issue
8. … your company issue stock every year?
a) Do b) Is c) Does d) Are
9. We'll lose customers if we … down to our competitors' prices.
a) went b) go c) to go d) goes
10. My money … in real estate already.
a) was invested b) are invested c) have been invested d) has been invested
11. If the price is … the product won't be sold out.
a) low b) lower than the cost price c) unreasonable d)reasonable
12. If you want to produce something new, you should start with …
a) market research b) transporting c) traffic d) distribution
13. Wholesalers … the process of distribution.
a)simplify b) avoid c) complicate d) don't simplify
14. Retailing is … goods and services to the ultimate consumer.
a)advertising b) selling c)promotion d) buying
15. Market research … by them.
a) must start b) must started c) should start d) must be started
16. … the company start their promotion campaign very soon?
a) did b) do c) is d) will
17. If they … hard they won't lose any customers.
a)working b) work c) worked d) will work
18. If we … the ingredients, we would be ready for the price rise.
a) change b) will change c) changed d)would change
19. A verbal agreement isn't always sufficient, …?
a) do it b) does it c) is it d) won't it
20. What expenses … you get reimbursed for at your job?
a) is b) are c) does d) do
21. My wife usually makes children … shopping.
a) to do b)doing c) done d) do
22. Let my secretary … the financial statement.
a) prepare b) to prepare c) prepared d) preparing
23. The retailer performs many necessary functions, …?
a) do he b) don't he c) doesn't he d)does he
24. A great number of innovations and adaptations … designed, produced and marketed by small businesses.
a) be b) been c)are d) will
25. They … just … their competitors behind.
a)have left b) was leaving c) were leaving d) have leave
26. This company … a good promotional campaign before they got big sales.
a) made b) were made c) had made d)was made
27. Retailer … the most expensive link in the chain between a producer and a consumer.
a) are b) is c) do d) does
28. The company … a new commodity every year.
a) producing b) produces c) produce d) is producing
29. We sometimes call a person's work his … activity.
a) economist b) economic c) economical d) economy
30. The … countries include Western Europe, North America, Japan, Australia and New Zealand.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов:

1-й вопрос – письменный перевод оригинального текста по специальности; 2-й вопрос – чтение, аннотация и беседа по содержанию газетной статьи; 3-й вопрос – беседа по теме, изученной в ходе курса «Английский в бизнес-информатике».
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, показывающему повышенный уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям. Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 Английский в бизнес-информатике
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____ Щукина Ольга Викторовна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.30 Практикум по программированию

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Марков Дмитрий Александрович

Рабочая программа дисциплины
Практикум по программированию

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать фундаментальные знания и навыки программирования на одном из языков программирования высокого уровня, дать последовательное изложение функционального и объектно-ориентированного программирования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие навыков объектно-ориентированного программирования (ООП);
- формирование у обучаемых практических знаний для самостоятельного создания и использования компонентов ООП;
- разработка архитектуры, алгоритмических и программных решений системного и прикладного программного обеспечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Макроэкономика
2	Микроэкономика
3	Программирование
4	Теоретические основы информатики
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Правоведение
7	Основы искусственного интеллекта
8	Информационные технологии в экономике
9	Психология
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Архитектура предприятия
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
5	Информационная безопасность
6	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
7	Объектно-ориентированные анализ и программирование
8	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
9	Информационный менеджмент
10	WEB-дизайн
11	WEB-программирование
12	Методы и программный инструментарий анализа данных
13	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
14	Системы электронного документооборота
15	Интернет-технологии
16	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
17	Основы разработки мобильных приложений
18	Корпоративные информационные системы
19	Технологии анализа данных в Internet
20	Стратегии электронного бизнеса
21	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
22	Учебная практика (проектно-технологическая)
23	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
24	Языки и методы программирования
25	Ценообразование на информационном рынке
26	Банковский менеджмент
27	Маркетинг
28	Логистика и управление цепями поставок
29	Бизнес-планирование
30	Теория организации

31	Управление персоналом
32	Инновационный менеджмент
33	Методы исследовательской / проектной деятельности
34	Основы цифровой экономики
35	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
36	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
37	Учебная практика (ознакомительная)
38	Теория вероятностей и математическая статистика
39	Управление жизненным циклом ИС
40	Управление ИТ- сервисами и контентом
41	Проектирование информационных систем
42	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
ОПК-1.1: Умеет моделировать прикладные бизнеспроцессы.
ОПК-1.2: Владеет навыками анализировать информационнотехно-логическую инфраструктуру предприятия
ОПК-1.3: Знает как использовать современные инструменты моде-лирования
ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
ОПК-4.1: Владеет методами собирать и анализировать информацию для поддержки принятия решений
ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации
ОПК-4.3: Умеет использовать методы и программные средства анализа информации
ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-6.1: Знает современные структурные языки программирования
ПК-6.2: Владеет современными объектно-ориентированные языки программирования
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.3: Владеет навыками создавать рекомендации пользователям, администраторам и программистам ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Объектно-ориентированное программирование (ООП)		
1.1	Концепции объектно-ориентированного программирования (ООП) /Лек/	2	3
1.2	Классы и объекты /Лек/	2	3
1.3	Инкапсуляция /Лек/	2	3
1.4	Наследование /Лек/	2	3
1.5	Полиморфизм /Лек/	2	3
1.6	Шаблоны функций. Шаблоны классов /Лек/	2	3
1.7	Обработка исключительных ситуаций /Лек/	2	3
1.8	Делегаты /Лек/	2	3
1.9	Интерфейсы /Лек/	2	3

1.10	Этапы разработки программы /Лаб/	2	3
1.11	Определение классов /Лаб/	2	3
1.12	Конструкторы и инициализация объектов /Лаб/	2	3
1.13	Модификаторы доступа /Лаб/	2	3
1.14	Управление доступом. Инкапсуляция /Лаб/	2	3
1.15	Объявление и определение функций класса /Лаб/	2	3
1.16	Указатели на элементы классов /Лаб/	2	3
1.17	Дружественные функции и классы /Лаб/	2	3
1.18	Деструктор /Лаб/	2	3
1.19	Структуры /Лаб/	2	3
1.20	Перечисления /Лаб/	2	3
1.21	Управление доступом в базовых и производных классах /Лаб/	2	3
1.22	Множественное наследование /Лаб/	2	3
1.23	Виртуальные функции и их переопределение /Лаб/	2	3
1.24	Перегрузка операторов /Лаб/	2	3
1.25	Указатели на поля и методы класса /Лаб/	2	3
1.26	Классы и объекты /Ср/	2	3
1.27	Конструкторы, инициализаторы и деконструкторы /Ср/	2	3
1.28	Класс Program и метод Main. Программы верхнего уровня /Ср/	2	3
1.29	Структуры /Ср/	2	3
1.30	Типы значений и ссылочные типы /Ср/	2	3
1.31	Область видимости (контекст) переменных и констант /Ср/	2	3
1.32	Пространства имен /Ср/	2	3
1.33	Модификаторы доступа /Ср/	2	3
1.34	Свойства /Ср/	2	3
1.35	Перегрузка методов /Ср/	2	3
1.36	Статические члены и модификатор static /Ср/	2	3
1.37	Константы, поля и структуры для чтения /Ср/	2	3
1.38	Наследование /Ср/	2	3
1.39	Преобразование типов /Ср/	2	3
1.40	Виртуальные методы и свойства /Ср/	2	3
1.41	Скрытие методов и свойств /Ср/	2	3
1.42	Абстрактные классы и члены классов /Ср/	2	3
1.43	Класс System.Object и его методы /Ср/	2	3
1.44	Обобщения /Ср/	2	3
1.45	Конструкция try..catch..finally /Ср/	2	3
1.46	Типы исключений. Класс Exception /Ср/	2	3
1.47	Делегаты /Ср/	2	3
1.48	Анонимные методы /Ср/	2	3
1.49	Лямбды /Ср/	2	3
1.50	События /Ср/	2	3
1.51	Применение интерфейсов /Ср/	2	3
1.52	Реализация интерфейсов в базовых и производных классах /Ср/	2	3
1.53	Копирование объектов. Интерфейс ICloneable /Ср/	2	3
1.54	Сортировка объектов. Интерфейс IComparable /Ср/	2	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / В. В. Лозовский, Е. Н. Штрекер, Е. С. Данилович [и др.]. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 484 с. — ISBN 978-5-7339-2498-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/493547. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тынченко, В. В. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / В. В. Тынченко, С. В. Тынченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2025. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513712. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жильцов, А. В. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / А. В. Жильцов. — Хабаровск : ДВГУПС, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506838. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сайт о программировании. — Текст : электронный // METANIT.COM. — URL: https://metanit.com/sharp/tutorial/. — Режим доступа: свободный.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 225 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 225 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма занятий: лекции, лабораторные занятия и индивидуальная работа.
При выполнении заданий на лабораторных занятиях студенту рекомендуется внимательно ознакомиться с условием задачи, определить исходные данные и результат, составить математическую модель, записать алгоритм решения и только после этого приступать к написанию программы. После написания программы следует отладить и протестировать ее. Защита программ проводится индивидуально с каждым студентом в устной форме.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой:
1. Основные принципы ООП.
2. Создание пользовательских классов. Методы и свойства класса. Спецификаторы доступа. Интерфейс и инициализация класса. Объявление, определение, реализация. Указатель this.
3. Принципы наследования и композиции при конструировании новых классов. Преимущества и недостатки наследования по сравнению с композицией.
4. Инициализация данных класса. Конструктор по умолчанию, конструктор с параметрами. Вызов конструкторов объектов, являющихся членами класса.
5. Статические методы и свойства класса. Константные методы.
6. Назначение деструктора. Порядок вызова деструкторов при наследовании. Виртуальные деструкторы.
7. Способы передачи объекта в функцию (по значению, по ссылке, по константной ссылке). Конструктор копирования. Перегрузка оператора присваивания.
8. Дружественные функции и дружественные классы.
9. Перегрузка операторов. Перегрузка операторов с помощью добавления методов класса. Перегрузка операторов с помощью дружественных функций.
10. Виртуальные функции, понятие полиморфизма. Чистые виртуальные функции и абстрактные классы. Виртуальный деструктор.
11. Множественное наследование. Виртуальное наследование.
12. Обобщенное программирование. Шаблоны классов.

Задачи:
1. Описать структуру LinearEquation, соответствующую линейному уравнению. Уравнение ax+b = c задаётся коэффициентами a, b и c. Определить функцию, находящую корень линейного уравнения. Написать программу, использующую эту функцию. Предусмотреть обработку исключительных ситуаций.
2. Описать структуру Interval, соответствующую отрезкам числовой прямой. Отрезок [a,b] задаётся своими концами. Определить функцию, возвращающую длину общей части двух отрезков или ноль, если они не пересекаются. Написать программу, использующую эту функцию. Предусмотреть обработку исключительных ситуаций.
3. Описать структуру Circle, соответствующую окружностям. Окружность задаётся координатами центра и радиусом. Определить функцию, проверяющую, пересекаются ли две окружности. Написать программу, использующую эту функцию. Предусмотреть обработку исключительных ситуаций.
4. Описать структуру GeometricProgression, соответствующую геометрическим прогрессиям. Определить функцию, находящую сумму бесконечного числа членов прогрессии. Написать программу, использующую эту функцию. Предусмотреть обработку исключительных ситуаций.
5. Описать структуру Date, соответствующую датам григорианского календаря после 1583 г. Дата задаётся тройкой: день d, месяц m и год y. Определить функцию, возвращающую название дня недели, соответствующего дате.
6. Описать структуру Triangle, соответствующую треугольникам. Треугольник задаётся длинами сторон a, b и c. Определить функцию, вычисляющую его углы. Написать программу, использующую эту функцию. Предусмотреть обработку исключительных ситуаций.
7. Описать структуру Point2, соответствующую точкам на плоскости. Определить функцию, вычисляющую расстояние от некоторой точки до прямой, заданной двумя другими точками. Написать программу, использующую эту функцию. Предусмотреть обработку исключительных ситуаций.
8. Описать структуру Time, соответствующую моментам времени. Время задаётся как тройка: часы (h), минуты (m) и секунды (s). Определить функцию, вычисляющую количество секунд между двумя моментами. Написать программу, использующую эту функцию. Предусмотреть обработку исключительных ситуаций.
9. Описать класс комплексных чисел Complex. Комплексные числа имеют вид a+bi, где i = 1, a,b .Определить в нем:
• конструктор, принимающий действительную и мнимую часть;
• копирующий конструктор;
• методы Re и Im, возвращающие мнимую и действительную части;
• методы Abs и Arg, возвращающие модуль и аргумент числа;
• операции сложения, вычитания, умножения и деления (аргументы могут быть как комплексными, так и действительными числами);
• переопределённый унаследованный ToString.
Предусмотреть возможные исключительные ситуации, если это необходимо. Написать программу, использующую этот класс.
10. Описать класс матриц 2x2 и определить в нем:
• конструктор, принимающий четыре элемента матрицы;
• конструктор, принимающий два элемента главной диагонали (остальные элементы равны нулю);
• копирующий конструктор;
• метод Det, возвращающий определитель матрицы;
• метод Inverse, возвращающий обратную матрицу;

• метод Transpose, возвращающий транспонированную матрицу;
• операции сложения и вычитания матриц;
• операции умножения и деления (аргументы могут быть как матрицами, так и матрицей и действительным числом);
• переопределённый унаследованный ToString.
Предусмотреть возможные исключительные ситуации, если это необходимо. Написать программу, использующую этот класс.
11. Описать класс Polynomial квадратных многочленов вида ax^2 + bx +c, где a,b,c - действительные числа. Определить в нем:
• конструктор, принимающий коэффициенты многочлена;
• копирующий конструктор;
• метод Value, возвращающий значение многочлена в заданной точке;
• операции сложения и вычитания;
• операции умножения и деления на действительное число;
• операцию вычисления остатка от деления одного многочлена на другой;
• переопределённый унаследованный ToString.
Предусмотреть возможные исключительные ситуации, если это необходимо. Написать программу, использующую этот класс.
12. Описать класс Vector3 векторов в пространстве. Определить в нем:
• конструктор, принимающий координаты вектора;
• копирующий конструктор;
• метод Length, возвращающий длину вектора;
• метод Angle, вычисляющий угол между текущим и другим вектором;
• операции сложения и вычитания;
• операцию скалярного умножения вектора на вектор;
• операции умножения и деления на целое число;
• переопределённый унаследованный ToString.
Предусмотреть возможные исключительные ситуации, если это необходимо. Написать программу, использующую этот класс.
13. Описать класс Money денежных сумм, заданных в виде количества рублей и копеек. Определить в нем:
• конструктор, принимающий количество рублей и копеек (должен корректно обрабатывать случаи, когда копеек больше 100, или количества рублей и копеек имеют разные знаки);
• копирующий конструктор;
• метод TransferCost, принимающий величину комиссии за денежный перевод в процентах и возвращающий его полную стоимость с точностью до копеек (например, для суммы 10 р. 15 к. и величины комиссии 5 %полная стоимость составляет 10 р. 66 к.);
• операции сложения и вычитания;
• операции умножения и деления на действительное число (результат должен округляться до копеек);
• переопределённый унаследованный ToString.
Предусмотреть возможные исключительные ситуации, если это необходимо. Написать программу, использующую этот класс.
14. Описать класс Fraction дробей вида m / n, где m - целое, n - натуральное. Определить в нем:
• конструктор, принимающий числитель и знаменатель дроби (должен приводить дробь к несократимому виду);
• копирующий конструктор;
• метод IntegerPart, возвращающий целую часть дроби;
• операции сложения, вычитания, умножения и деления (аргументы могут быть как дробями, так и дробью и целым числом);
• переопределённый унаследованный ToString.
Предусмотреть возможные исключительные ситуации, если это необходимо. Написать программу, использующую этот класс.
15. Описать класс дат Date. Определить следующие методы:
• конструктор, принимающий номера дня, месяца и года (рассматривать только положительные номера года);
• копирующий конструктор;
• методы Next и Prev, возвращающие следующий или предыдущий день;
• метод IsLeapYear, проверяющий, является ли текущий год високосным;
• операции прибавления и вычитания целого числа, позволяющие получить следующие за текущим или предыдущие дни;
• переопределённый унаследованный ToString, возвращающий текстовое представление даты (например, «15 апреля 1707 г.»).
Предусмотреть возможные исключительные ситуации, если это необходимо. Написать программу, использующую этот класс.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине Практикум по программированию

Как объявить перечисление (enum) в C#?
- o enum MyEnum {}
- o enumeration MyEnum {}
- o list MyEnum {}
- o set MyEnum {}

Что такое делегат в C#?
- o Тип, представляющий ссылку на метод
- o Указатель на функцию
- o Оба варианта верны
- o Ни один из вариантов

Как объявить событие в C#?
- o event EventHandler MyEvent;
- o delegate void MyEvent();
- o action MyEvent;
- o signal MyEvent;

Что такое свойство (property) в C#?
- o Поле класса
- o Метод для доступа к полю
- o Оба варианта верны
- o Ни один из вариантов

Что такое LINQ в C#?
- o Language Integrated Query
- o Технология для работы с данными
- o Оба варианта верны
- o Ни один из вариантов

Как обработать исключение в C#?
- o try-catch блок
- o using блок
- o Оба варианта верны
- o Ни один из вариантов

Как объявить метод в C#?
- o function void MyMethod() {}
- o void MyMethod() {}
- o method void MyMethod() {}
- o def MyMethod() {}

Какой оператор используется для проверки типа?
- o typeof
- o is
- o as
- o Все варианты верны

Как объявить интерфейс в C#?
- o interface IMyInterface {}
- o class IMyInterface {}
- o abstract IMyInterface {}
- o protocol IMyInterface {}

Что такое конструктор в C#?
- o Метод для инициализации объекта
- o Специальный член класса
- o Оба варианта верны
- o Ни один из вариантов

Что такое лямбда-выражение в C#?
- o Анонимная функция
- o Сокращенный синтаксис для делегатов
- o Оба варианта верны
- o Ни один из вариантов

Как объявить переменную целого типа в C#?
- o int x;
- o integer x;
- o var x = int;
- o num x;

Что такое namespace в C#?
- o Пространство имен для организации кода

o Контейнер для классов
o Оба варианта верны
o Ни один из вариантов

Какой оператор используется для создания объекта в C#?
o new
o create
o object
o make

Какой тип данных используется для хранения истинного/ложного значения?
o bool
o boolean
o bit
o flag

Что такое async/await в C#?
o Механизм для асинхронного программирования
o Способ работы с потоками
o Оба варианта верны
o Ни один из вариантов

Какой модификатор делает член класса доступным только внутри сборки?
o private
o protected
o internal
o assembly

Что такое класс в C#?
o Шаблон для создания объектов
o Тип данных
o Набор методов
o Все варианты верны

Что такое сборка (assembly) в C#?
o Единица развертывания .NET
o Скомпилированный код
o Оба варианта верны
o Ни один из вариантов

Как объявить массив в C#?
o int[] arr = new int[10];
o array<int> arr = new array<int>(10);
o int arr[10];
o Array int = new Array(10);

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачет с оценкой
Студент случайным образом выбирает три задания и выполняет их. Выполненной считается программа, прошедшая тестирование.
Оценка зачтено/«отлично» выставляется в случае выполнения 3 заданий.
Оценка зачтено/«хорошо» выставляется в случае выполнения 2 заданий.
Оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется в случае выполнения 1 задания.
Оценка не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется в случае невыполнения ни одного задания.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.30 Практикум по программированию
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Привалова Ирина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» являются повышение уровня владения иностранным языком студентами и овладение необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Конечной целью изучения дисциплины является наличие коммуникативной компетенции, достаточной для:
1) дальнейшего образования;
2) изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки;
3) осуществления повседневных, деловых, профессиональных контактов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами изучения дисциплины являются:
- формирование аспектной лингвистической базы (фонетическая, грамматическая, лексическая) для активного владения языком;
- обучение чтению и пониманию со словарем (без словаря) специальной литературы по широкому и узкому профилю специальности;
- формирование навыков разговорно-бытовой речи, обсуждения тем по специальности; освоение основ публичной речи (сообщения, доклады и т.д. с предварительной подготовкой);
- формирование основных навыков письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- ознакомление с основными приёмами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование умения строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Английский в бизнес-информатике
4	Технический английский
5	Менеджмент
6	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государствен-ном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуника-ции

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Вводный курс.		
1.1	The importance of professional education. Gr: Review on “to be” forms. /Пр/	2	1
1.2	Our University. Gr: Affirmative and negative sentences. /Пр/	2	1

1.3	Students' life. Training and qualifications. Gr: "There + to be" construction. /Пр/	2	1
1.4	Reasons for work. Gr: Present Simple and Present Continuous verb tense forms. /Пр/	2	1
1.5	Employment related items. Gr: The use of Present Continuous for future actions. /Пр/	2	1
1.6	My Specialty is economics. Gr: "To be going to" construction. /Пр/	2	1
1.7	Job search in economic sphere. Gr: Future tenses verb forms. /Пр/	2	1
1.8	Economic Situation in Our Republic. /Ср/	6	1
1.9	Лексико-грамматический тест /Ср/	6	1
	Раздел 2. 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.		
2.1	Economics as a social science. Gr: General and Alternative types of questions. /Пр/	2	1
2.2	Adam Smith the founder of economic theory. Gr: "When" and "if" sentences. /Пр/	2	1
2.3	Outstanding economic study developers (J.S.Mill, K.Marks) Gr: Past Simple tense of verbs. /Пр/	2	1
2.4	Economics, economy and economic system. Gr: Who-questions and Special questions /Пр/	2	1
2.5	Different kinds of economies (planned, mixed, market). Gr: Past Continuous tense forms of verbs. /Пр/	2	1
2.6	Macroeconomics and its subject of study. Gr: Present Perfect and Past Simple forms of verbs. /Пр/	2	1
2.7	Microeconomics and its focus on individual level. Gr: Disjunctive questions. /Пр/	2	1
2.8	The issues of economic research. Gr: Present Perfect Continuous tense. /Пр/	2	1
2.9	Practical applications of economic study. Gr: Present Perfect with "when, since, for". /Пр/	2	1
2.10	Economy as a system of use and control of goods, money, resources. Gr: Past Perfect and Past Perfect Continuous /Пр/	2	1
2.11	Work with news articles. Annotation. Gr: "Used to + verb" construction. /Пр/	2	1
2.12	The notion of a privately owned business. Gr: Modal verbs "can, be able to". /Пр/	2	1
2.13	Starting a business of one's own. Gr: Modal verbs "should, must, have to". /Пр/	2	1
2.14	Business challenges: debts, bankruptcy. Gr: Modal verbs "may, might". /Пр/	2	1

2.15	Business responsibilities: hiring and firing, salary, hours, vacation. Gr: The use of “mustn’t, needn’t”. /Пр/	2	1
2.16	The notion of tax. Tax benefits. Gr: Passive voice of verbs. Present Simple. /Пр/	2	1
2.17	Opening a café as an example of starting a business. Gr: Passive voice. Present tenses. /Пр/	2	1
2.18	Sole proprietorship. Gr: Passive voice. Past tenses. /Пр/	2	1
2.19	The main rules of any kind of business. Gr: Auxiliary verbs in short answers. /Пр/	2	1
2.20	Review on topics and vocabulary. Test. /Пр/	2	1
2.21	Forms of Proprietorships /Ср/	14	1
2.22	Тест по грамматике /Ср/	4	1
2.23	Работа с газетными статьями на английском языке из газет “Moscow News”, “The Daily Mirror” “The USA Today”, “The Washington Post”… /Ср/	14	1
2.24	Дополнительное чтение статей из оригинальных англоязычных источников ресурса Encyclopedia Britannica. /Ср/	10	1
2.25	The advantages and disadvantages of sole proprietorship. Gr: Singular and plural noun forms, exceptions. /Пр/	2	2
2.26	Partnership as a form of business. Gr: Countable and uncountable nouns. /Пр/	2	2
2.27	Business with a partnership form in medicine, law, insurance. Gr: Possessive case of nouns. /Пр/	2	2
2.28	Unlimited liability of partners. Gr: Nominative and objective case of personal pronouns. /Пр/	2	2
2.29	General partnership and limited partnership. Gr: Possessive case of personal pronouns. /Пр/	2	2
2.30	The distribution of profits and losses. Gr: Demonstrative pronouns. /Пр/	2	2
2.31	Business corporations. Who can own a corporation? Gr: Review on “much, many, little , few”. /Пр/	2	2
2.32	Legal procedure for forming a corporation. Gr: Review on “some, ay, no, every”. /Пр/	2	2
2.33	Educational, religious, charitable institutions as corporations. Gr: Reflexive pronouns. /Пр/	2	2
2.34	Governmental corporations (state universities, hospitals). Gr: Constructions “Neither…nor, either… or”. /Пр/	2	2
2.35	World-known corporations. Gr: The use of “All, every, whole”. /Пр/	2	2
2.36	The stockholders and the stock. Gr: Relative clauses with “who, which, that”. /Пр/	2	2
2.37	Work with news articles. Annotation. Gr: Adjectives ending in –ing, and –ed.	2	2

	/Пр/		
2.38	Functions of an executive. Gr: Degrees of comparison of adjectives. /Пр/	2	2
2.39	The work of a manager. Gr: Adjectives and adverbs. /Пр/	2	2
2.40	Soft skills and Hard skills of employees. Gr: The Use of “so”, “such” /Пр/	2	2
2.41	Line and staff types of functions of organizations. Gr: Indefinite article. /Пр/	2	2
2.42	Organizational structure of an enterprise. Gr: Definite article. /Пр/	2	2
2.43	Standard departments large companies should have. Gr: The use of prepositions. /Пр/	2	2
2.44	Pros and Cons of a line-staff organization. Gr: The use of “on time, I time, at the end, in the end”. /Пр/	2	2
2.45	Work with news articles. Annotation of articles. Gr: Geographical names with and without “the”. /Пр/	2	2
2.46	Accounting department work. Gr: The use of infinitive of purpose. /Пр/	2	2
2.47	The notion of a ratio analysis. Gr: Construction “be/ get used to smth”. /Пр/	2	2
2.48	Balance sheet, profit and loss statement. Gr: Question types. /Пр/	2	2
2.49	Modern management as a discipline. Gr: The use of “too, yet”. /Пр/	2	2
2.50	Management functions and levels. Gr: Reported speech. /Пр/	2	2
2.51	Review on topics and vocabulary. Gr: Test. /Пр/	2	2
2.52	Hunting for a Job. /Ср/	4	2
2.53	Лексико-грамматический тест /Ср/	4	2
2.54	Auditing. /Ср/	2	2
2.55	Stock Markets /Ср/	2	2
2.56	Modern Banking System. /Ср/	2	2
2.57	Работа с газетными статьями /Ср/	4	2
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Аристова Е.В. ENGLISH FOR ECONOMISTS : учебное пособие / Е.В. Аристова, В.С. Зеленова. – Ульяновск: УлГТУ, 2023. - 67с.
2. Антонов О. И. Английский язык для бизнесмена — М.: Информпечать, при участии Верхневолжского Института предпринимательства. 2010. – 112с.
3. Гайнанова Д.Р., Хафизова А.А. English for economists: Учебное пособие / Д.Р. Гайнанова, А.А. Хафизова. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2015. – 154 с.
4. Грачева Ю.В. Английский язык для студентов экономических специальностей. English for students of Economics: учебное пособие / Ю.В. Грачева. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2023. – 124с.

5. Шляхова В. А. Английский язык для экономистов: Учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 296с.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 110 Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 203 Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Студент должен обладать способностью читать, переводить специализированные иноязычные тексты и беседовать по профессиональной тематике. Соответственно, курс делового иностранного языка направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов. В преподавании данного курса используются активные методы обучения: учебные групповые дискуссии и обучающие (деловые и ролевые) игры. Целью учебной дискуссии является процесс поиска решения проблемы, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения студентов, новому знанию. При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, преподаватель должен создать благоприятную, психологически комфортную обстановку и четко прояснить тему. Деловая и ролевая игра наиболее адекватно отражает социально-психологические особенности молодежи как объекта и субъекта обучения и воспитания и учебные тренинги. Учебные игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в команде, самостоятельность мышления. Обучающие игры строятся по принципу имитации разнообразных ситуаций познания и общения. В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух. В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала занятия. Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться контрольной работой или сообщением по данной теме.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Students’ life. Training and qualifications.
2. Job search in economic sphere.
3. Economics as a social science.
4. Microeconomics and its focus on individual level.
5. Starting a business of one’s own.
6. Sole proprietorship.
7. Partnership as a form of business.
8. General partnership and limited partnership.
9. Business corporations. Who can own a corporation?
10. The work of a manager.
11. Accounting department work.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест:

1. If I don't know anything, I usually …. on the internet.
a) look up b) make up c) give up d) cheer up.
2. When I came home yesterday I realized that I ….. to close the window at my office.
a) forgot b) have forgotten c) had forgotten d) was forgetting
3. The girl is new here. Do you know … name?
a) she b) his c) her d) our
4. Where is the cat? - … the garden.
a) At b) On c) In d) Above
5. What is he doing? He ….
a)is sleeping b) sleeps c) are sleeping d) slept
6. … Atlantic Ocean separates America from Europe.
a)– b) A c) An d) The
7. When I was walking to the University yesterday I … a terrible car accident.
a)saw b) was seeing c) had seen d) have seen
8. There is … small house near the forest.
a)– b) a c) an d) the
9. Halloween is … Friday this year.
a)on b) at c) on d) under
10. There is … water on the floor. What happened?
a)Many b) much c) few d) a few
11. Who … the window? It is so clean now!
a)has been washing b) has washed c) washed d) was washing
12. Hey! Stop! Why … you … a dog?
a)do… beat b) are … beating c) did … beat d) is … beating
13. I need a … bag. It is too small for all my textbooks.
a)much big b) bigger c) the biggest d) more bigger
14. The capital of Great Britain is …
a)Paris b) London c) New York d) Madrid
15. What kind of state is Great Britain?
a)A republic b) A parliamentary republic c) An absolute monarchy d) A parliamentary monarchy
16. What is the head of the state of Great Britain?
a)The Parliament b) The Queen c) The Prime Minister d) The King
17. How many states are there in the USA?
a) 52 b) 50 c) 51 d) 53
18. What is the capital of the USA?
a)New York b) London c) Washington d)Paris
19. My father lived there when he …
a)going to school b) was a kid c) meets my mother d) was going to the theatre
20. I … them last week.
a)saw b) seen c) have seen d) see
21. Market research … by them.
a) must start b) must started c) should start d) must be started
22 … the company start their promotion campaign very soon?
a) did b) do c) is d) will
23. A verbal agreement isn't always sufficient, …?
a) do it b) does it c) is it d) won't it
24. A great number of innovations and adaptations … designed, produced and marketed by small businesses.
a) be b) been c)are d) will
25. They … just … their competitors behind.
a)have left b) was leaving c) were leaving d) have leave
26. This company … a good promotional campaign before they got big sales.
a) made b) were made c) had made d)was made
27. Retailer … the most expensive link in the chain between a producer and a consumer.
a) are b) is c) do d) does
28. … your company issue stock every year?
a) Do b)Is c) Does d) Are
29. They … the Annual Report when Mr. Stevenson called.
a) was examining b) examine c) were examining d) has examined
30 … he looked over the financial statement by five o'clock yesterday?
a) Did b) Was c) Had d) Were

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов.
1-й вопрос экзаменационного билета – письменный перевод отрывка из английского оригинального текста по специальности с использованием словаря; 2-й вопрос – аннотация статьи научно-популярного характера и устные ответы на вопросы по ней; 3-й вопрос – проверка умения сделать устное сообщение на темы, связанные с учебно-производственной тематикой, и участвовать в беседе в предложенных ситуациях общения

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
«Отлично» - студент выполнил все задания в отведенное время, перевод без ошибок, полное раскрытие темы, затронутой в статье, богатый лексический запас; правильное лексическое, грамматическое, фонетическое оформление высказывания; естественный темп речи, отсутствие заметных пауз; наличие выводов и сформулированной идеи при анализе статьи .
«Хорошо» - студент выполнил все задания в отведенное время, перевод содержит незначительные ошибки, тема статьи раскрыта почти полностью; лексический запас достаточен; небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок; естественный темп речи с незначительными паузами; наличие выводов и сформулированной идеи при анализе статьи .
«Удовлетворительно» - студент выполнил все задания в отведенное время, при переводе допущены несколько лексических ошибок, перевод не вполне отражает смысл отрывка, затруднение при ответах на вопросы, устная тема раскрыта не полностью; лексический запас недостаточен; умеренное количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами и повторами; выводы и четко сформулированная идея при анализе статьи отсутствуют.
«Неудовлетворительно» - студент не выполнил все задания в отведенное время, перевод выполнен с большим количеством ошибок, не в полном объёме, тема не раскрыта; на вопросы не ответил, запас лексики недостаточен; большое количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами; выводы и формулирование идеи при анализе статьи отсутствуют.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____ Щукина Ольга Викторовна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Клименко Наталия Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История литературы родного края
2	Менеджмент
3	Технический английский
4	Английский в бизнес-информатике
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государствен-ном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуника-ции

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1.Вводный курс		
1.1	Präsens. Deutschland. Geographische Lage. /Пр/	2	1
1.2	Präsens, starke Verben /Пр/	2	1
1.3	Präsens, starke Verben /Пр/	2	1
1.4	Artikel, bestimmte, unbestimmte. Berlin. /Пр/	2	1
1.5	Deklination des Artikels, `Sehenswürdigkeiten` /Пр/	2	1
1.6	Wortschatz. Dialog : Dienstreise /Пр/	2	1
1.7	Pronomen, Text : Recorde, Übungen zum Text /Пр/	2	1
1.8	Sich-Verben, Übungen /Пр/	2	1
1.9	BRD-Staat,Politik ,Recht /Пр/	2	1
1.10	Modalverben, Übungen, Text : Im Flughafen /Пр/	2	1
1.11	Modalverben /Пр/	2	1
1.12	Kontrollarbeit /Пр/	2	1
1.13	Präteritum /Пр/	2	1
1.14	Text :Bundeskanzler. /Пр/	2	1
1.15	Präteritum, selbständige Arbeit /Пр/	2	1
1.16	BRD-Staat,Politik ,Recht, 1. Teil /Пр/	2	1

1.17	BRD-Staat,Politik ,Recht, 2. Teil /Пр/	2	1
1.18	Perfekt.Bildung, Konjugierung /Пр/	2	1
1.19	Partizip 2. /Пр/	2	1
1.20	Grammatische Übungen, Text : EU /Пр/	2	1
1.21	Lesen der Zeitung /Пр/	2	1
1.22	Die Wirtschaft der Bundesrepublik Übungen. /Пр/	2	1
1.23	Futurum 1,2Text : Bei der Firma Siemens /Пр/	2	1
1.24	Aud., Das Unternehmen /Пр/	2	1
1.25	Die Präpositinen, Dat. und Akk. /Пр/	2	1
1.26	Bundespräsident. /Пр/	2	1
1.27	Kontrollarbeit /Пр/	2	1
1.28	Изучение особенностей делового немецкого языка /Ср/	6	1
1.29	Деловая переписка /Ср/	6	1
1.30	Служба доставки корреспонденции /Ср/	6	1
1.31	Служба доставки корреспонденции /Ср/	6	1
1.32	Аннотирование текстов /Ср/	6	1
1.33	Реферирование /Ср/	6	1
1.34	Составление глоссария к тексту /Ср/	6	1
1.35	Составление аннотации, реферирование /Ср/	6	1
1.36	Чтение и анализ текста /Ср/	6	1
	Раздел 2. 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Partizip 2. Grammatische Übungen. /Пр/	2	2
2.2	Das Grundgesetz. Wortschatz /Пр/	2	2
2.3	Der staatliche Aufbau,Verfassung und Recht. Part 1,2 /Пр/	2	2
2.4	Präteritum. Die Grundrechte. /Пр/	2	2
2.5	Soziale Sicherheit,Adjektiv /Пр/	2	2
2.6	Bundesländer,Deklination des Adjektivs /Пр/	2	2
2.7	Deutschsprachige Länder, Infinitif /Пр/	2	2
2.8	Im Hotel, Infinitifgruppen /Пр/	2	2
2.9	Zollkontrolle, Inf. Mit und ohne zu /Пр/	2	2
2.10	Passkontrolle, der Satz /Пр/	2	2
2.11	Der Vertrag, Finalsatz /Пр/	2	2
2.12	Das Angebot, um...zu /Пр/	2	2
2.13	Der Geschäftsbrief, statt...zu /Пр/	2	2
2.14	Der Kopfbrief, ohne ...zu /Пр/	2	2
2.15	Die Abkürzungen, Objektsatz /Пр/	2	2
2.16	Die Werbung, Konditionalsatz /Пр/	2	2
2.17	Die Währungen, um ...zu, oder damit /Пр/	2	2
2.18	Die Kreditkarten, Test /Пр/	2	2
2.19	Zahlungsbedingungen, Pl. des Substantivs /Пр/	2	2
2.20	In der Umtauschstelle, Konjuktiv /Пр/	2	2
2.21	Geld- und Bankwesen, Konjuktiv /Пр/	2	2
2.22	Auf der Messe, Konjuktiv /Пр/	2	2
2.23	Bei der Autovermietung, Konjuktiv der Modallverben /Пр/	2	2
2.24	Auf der Tankestelle ,Partizipien /Пр/	2	2
2.25	Die Gesprächsnotiz /Пр/	2	2
2.26	Die Bestellung /Пр/	2	2
2.27	Kontrollarbeit /Пр/	2	2
2.28	Работа с периодической печатью /Ср/	6	2
2.29	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	6	2
2.30	Изучение особенностей делового немецкого языка /Ср/	6	2
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Prima plus, Deutsch für Jugendliche (Arbeitsbuch) A1.1 , Frederike Jin, Lutz Rohrmann, Milena Zbrankova, 2023
2. Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023
3. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2, Frederike Jin, Lutz Rohrmann, 2023
4. Prima plus, Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch, A1.2 (Kursbuch),Frederike Jin, Lutz Rohrmann
5. Deutsch für IngenieureEin DaF-Lehrwerk, языка: учебное пособие. Maria Steinmetz Heiner Dintera_2014

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма и методика проведения по предмету выбираются исходя из дидактической цели, содержания материала, необходимости максимального привлечения студентов к самостоятельной работе. Для лучшего усвоения учебного материала курса предусматривается проведение практических занятий с использованием технических средств обучения, тестов, обучающих и контролирующих компьютерных программ, аудио и видеокурсов.
С целью расширения речевой практики и творческих способностей студентов рекомендуется организовывать самостоятельное внеаудиторное чтение, для которого преподаватель подбирает учебный материал профессиональной направленности с учетом задач каждого семестра. Тексты по внеаудиторному чтению должны соответствовать по содержанию, изучаемому аудиторному материалу. Примерный объем текстов 1-2 страницы в неделю. Контроль за самостоятельной работой студентов рекомендуется осуществлять в форме краткого сообщения о прочитанном, выборочного перевода, обсуждения на русском языке.
В процессе обучения необходимо оптимально сочетать различные виды и формы контроля.
Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования с целью установления уровня знаний студентов и определения ориентиров на дальнейшую работу.
Преподавание предмета необходимо вести с учетом межпредметных связей с другими профдисциплинами учебного плана.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену во втором семестре

1. Что такое артикль. Приведите примеры употребления определенного артикля и неопределенного артикля с существительными. Назовите случаи употребления.
2. Расскажите как образуется настоящее время правильных и неправильных глаголов.
3. Как образуется множественная форма имен существительных. Приведите примеры. Назовите исключения.
4. Как образуются степени сравнения имен прилагательных. Приведите примеры.
5. Назовите личные местоимения.
6. Назовите притяжательные местоимения.
7. Назовите отрицательные местоимения.
8. Какие вы знаете модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.
9. Сколько прошедших времен времен вы знаете. Назовите их.
10. Что такое Perfekt. Приведите примеры.
11. Как образуется Präteritum .Приведите примеры
12. Что такое Futurum. Приведите примеры.
13. Как образуется Konjnktiv.
14. Назовите предлоги дательного и винительного падежаю.
15. Что такое отделяемые и неотделяемые приставки.
16. Когда употребляется инфинитив с zu и без zu.
17. Назовите инфинитивные группы.
18. Склонение существительных.
19. Употребление причастий.
20. Использование модальных глаголов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
1. Bonn
2. Frankfurt
3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
1. 9
2. 14
3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
1. ein Adler
2. ein Bär
3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?
1. Hessen
2. Sachsen
3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
1. die Donau
2. der Rhein
3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
1. 2 Stufen
2. 3 Stufen
3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren …
1. Alexander des Ersten
2. Alexander des Zweiten
3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
1. Unter den Linden

2. der Kurfürstendamm
3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind …
1. schwarz-rot-gold
2. gold-rot-schwarz
3. rot-schwarz-gold
10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
1. Eisbein mit Sauerkraut
2. Weißwürste mit Brezen
3. heiße Würstchen mit Spagetti
11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
1. Köln
2. Dresden
3. Nürnberg
12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
1. Polen
2. Dänemark
3. Italien
13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
1. das Rote Rathaus
2. das Reichstagsgebäude
3. das Pergamonmuseum
14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
1. 1970
2. 1972
3. 1974
15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
2. Sankt Michael
3. die Nikolaikirche
16. Der Tiergarten in Berlin ist ein …
1. Zoo
2. Park
3. Stadtteil
17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
1. eine Litfaßsäule
2. die Siegessäule
3. die Mariensäule
18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
1. am Pariser Platz
2. am Alexanderplatz
3. am Marienplatz
19. Wann findet das Oktoberfest statt?
1. im September
2. im Oktober
3. im November
20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
1. „Opa Rhein“
2. „Bruder Rhein“
3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin"

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswurdigkeiten?
9 Wie heißt die älteste Straße?

10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?
13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?
14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
17.Wie heißt die älteste Universität?
18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов
1. беседа по заданной теме
2. грамматическое задание
3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично- «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Хорошо-«4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Удовлетворительно-«3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Неудовлетворительно-«2» - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дубленко Нина Михайловна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История литературы родного края
2	Менеджмент
3	Технический английский
4	Английский в бизнес-информатике
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государствен-ном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуника-ции

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Ma biographie. Ma famille. Il est precieux d’avoir une famille /Пр/	2	1
1.2	Les problèmes de la famille /Пр/	2	1
1.3	Ma maison /Пр/	2	1
1.4	Les problèmes des grandes villes /Пр/	2	1
1.5	Mon emploi du temps quotidien /Пр/	2	1
1.6	Les fêtes. Les voyages /Пр/	2	1
1.7	Les loisirs des Français /Пр/	2	1
1.8	Le tourisme en France /Пр/	2	1
1.9	La cuisine célèbre de la France /Пр/	2	1
1.10	La cuisine de notre pays /Пр/	2	1
1.11	L’alimentation saine et la santé. Dans un magasin /Пр/	2	1
1.12	Mon plat préféré. Les belles manières /Пр/	2	1
1.13	La France. Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.14	La France politique et administrative /Пр/	2	1
1.15	La population française /Пр/	2	1
1.16	Paris – ville de rêve /Пр/	2	1
1.17	L’économie de la France /Пр/	2	1
1.18	Les problèmes de chômage en France /Пр/	2	1
1.19	Le système d’enseignement en France /Пр/	2	1
1.20	L’enseignement maternel et primaire /Пр/	2	1

1.21	L’enseignement secondaire et supérieur /Пр/	2	1
1.22	L’enseignement dans notre pays. Notre Université /Пр/	2	1
1.23	Vos projets d’avenir /Пр/	2	1
1.24	La culture française et ses merveilles /Пр/	2	1
1.25	Le théâtre et le cinéma /Пр/	2	1
1.26	Les musées de la France /Пр/	2	1
1.27	Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.28	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики /Ср/	2	1
1.29	Составить устный рассказ о своей семье /Ср/	2	1
1.30	Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.31	Учебный перевод с французского языка на русский /Ср/	2	1
1.32	Учебный перевод с русского на французский /Ср/	2	1
1.33	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	2	1
1.34	Анализ ролевых игр /Ср/	2	1
1.35	Анализ коммуникативных ситуаций /Ср/	2	1
1.36	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни» /Ср/	2	1
1.37	Перевод и анализ текста /Ср/	2	1
1.38	Конспектирование и изучение лексики по разделу /Ср/	4	1
1.39	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» /Ср/	2	1
1.40	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	2	1
1.41	Подготовка презентаций по курсу /Ср/	4	1
1.42	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	2	1
1.43	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
1.44	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	2	1
1.45	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	2	1
1.46	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	1
1.47	Выполнение онлайн упражнений по грамматике и по лексике /Ср/	4	1
1.48	Выполнение тестов с использованием Интернет ресурсами /Ср/	4	1
1.49	Составить портфолио на тему “L’alimentation en France” /Ср/	2	1
1.50	Составить глоссарий по разделу /Ср/	2	1
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Nouvelles technologies de l'Information et de la communication /Пр/	2	2
2.2	Le e-commerse /Пр/	2	2
2.3	Les évolutions du marketing et ses enjeux /Пр/	2	2
2.4	La gestion de projet /Пр/	2	2
2.5	La protection de l’environnement /Пр/	2	2
2.6	Un développement durable /Пр/	2	2
2.7	L’économie d’un pays /Пр/	2	2
2.8	Le développement économique /Пр/	2	2
2.9	Les indicateurs économiques /Пр/	2	2
2.10	Outils et méthodes économiques /Пр/	2	2
2.11	Ma profession à venir /Пр/	2	2
2.12	Un business plan /Пр/	2	2
2.13	Le traité international et la constitution français /Пр/	2	2
2.14	La finance /Пр/	2	2
2.15	Le bonheur au travail /Пр/	2	2
2.16	Les jobs qui n’existeront plus dans 10 ans /Пр/	2	2
2.17	Le CV /Пр/	2	2
2.18	La lettre de motivation /Пр/	2	2
2.19	Le boulot dans la vie des Français /Пр/	2	2
2.20	Les problèmes des jeunes /Пр/	2	2

2.21	Découvrir de nouveaux horizons: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.22	Les temoignages: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.23	Informations pratiques: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.24	Les moyens de communication moderne : technologie et utilisation /Пр/	2	2
2.25	S'interesser aux autres: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.26	Raconter la vie des gens: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.27	Rencontrer des difficultés: repérer, comprendre. Travail de contrôle /Пр/	2	2
2.28	Конспектирование и изучение лексики по специальности /Ср/	4	2
2.29	Работа с периодической печатью /Ср/	4	2
2.30	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) /Ср/	4	2
2.31	Прочесть и проанализировать текст /Ср/	2	2
2.32	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	2
2.33	Подготовка презентаций на французском языке по специальности /Ср/	2	2
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198147 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левина, М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 614 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2346-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web5.urait.ru/bcode/370332 (дата обращения: 09.09.2025)
3.Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1: учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/466835 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Харитонова, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева. — Москва: МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338999 (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 1, Paris, CLE International, 2004, 123 p.
6. Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 2, Paris, CLE International, 2005, 126 p.
7. Roesch Roselyne, Rolle-Harold Rosalba, Écouter et comprendre la France au quotidian, PUG, 2010,130 p.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Français Facile – https://www.francaisfacile.com/

Э2. Le Point du FLE – https://www.lepointdufle.net/

Э3. Parlons français – https://parlonsfrancais.francophonie.org/

Э4. TV5MONDE PLUS – https://www.tv5mondeplus.com/fr

Э5. CLE International – https://www.cle-international.com/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1.Притяжательные прилагательные
2.Женский род и множественное число существительных
3.Утвердительная и отрицательная форма глаголов
4.Указательные прилагательные
5.Предлоги
6.Глагол
7.Настоящее время
8.Прошедшее время
9.Будущее время
10. Наречие

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Список вопросов для экзамена во втором семестре

Вопросы для лексико-грамматического теста

1.Спряжение глаголов в Présent:
2.Особенности спряжения глаголов I группы.
3.Особенности спряжения глаголов II группы.
4.Спряжение глаголов 3-ей группы.
5.Спряжение глаголов в Passé composé
6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом être.
7.Verbes pronominaux в Présent et Passé composé
8.Спряжение глаголов в Futur et Passé immédiats.
9.Impératif
10.Артикль article défini; article indéfini. Их употребление.
11.Неупотребление артикля.
12.Указательное местоимение. Adjectifs démonstratifs
13.Притяжательное местоимение. Adjectifs possessifs.
14.Le pluriel des noms.
15.Le féminin des adjectifs.
16.Место прилагательных в предложении.
17.Безличные глаголы. Примеры.
18.Безличный оборот il y a.
19.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий: peu, beaucoup, assez, trop, combien.
20.Место местоимений le, la, les, lui, leur в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросы для текстов и для обсуждения

1.Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
2.Mes études: Un cours de français
3.Année scolaire en France
4.Les évolutions du marketing et ses enjeux
5.Da la maternelle à l’université
6.Une promenade à travers Paris
7.La gestion de projet
8.Le 14 juillet
9.La Tour Eiffel
10.La protection de l’environnement
11.Un développement durable
12.L’économie d’un pays
13.Le développement économique
14.Les indicateurs économiques
15.Outils et méthodes économiques
16. Ma profession à venir
17. Un business plan

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Иностранный язык (французский)
1. Выберите правильную форму глагола «commencer» в présent de l'indicatif:
Cette étudiante (commencer) déjà à parler français.
a) commence
b) commença
c) commençait
d) a commencé
2. Выберите правильный перевод предложения: Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.
a) Pour prendre l'air j'avais rentré à pied
b) Pour prendre l'air je rentrais à pied
c) Pour prendre l'air je rentre à pied
d) Pour prendre l'air je suis rentré à pied
3. Определите время, в котором стоит глагол «s'arrêter»: Tu t'es arrêté (s'arrêter — останавливаться) devant cette maison.
a) le présent de l'indicatif
b) le futur
c) le passé composé
d) l'imparfait de l'indicatif
4. Выберите правильный перевод предложения: Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.
a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.
d) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси
5. Замените infinitif глагола формой présent de indicatif: Ils (avoir) un livre intéressant.
a) avait eu
b) auront
c) ont
d) ont eu
6. Поставьте в imparfait de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Mon frère (devoir) aller à l'Université chaque jour.
a) doit
b) a dû
c) devait
d) avait dû
7. Замените точки глаголом «écrire» в passé composé: Marie ... une lettre à son amie.
a) écrit
b) avait écrit
c) écrivait
d) a écrit
8. Раскройте скобки и поставьте глагол «rester» в futur simple: Vous (rester) chez nous jusqu'au soir.
a) restez
b) êtes restés
c) étiez restés
d) resterez
9. Выберите правильную форму глагола «déjeuner» в imparfait de l'indicatif: Pierre ... à la maison.
a) déjeunait
b) déjeune
c) déjeunera
d) déjeuneraient
10. Замените точки глаголом «savoir» в présent de l'indicatif: Ils ... bien leur leçon.
a) sait
b) savaient
c) sais
d) savent
11. Определите время, в котором стоит глагол «se diriger»: Vous vous êtes dirigés (se diriger — направляться) vers l'arrêt de l'autobus.
a) futur simple
b) présent de l'indicatif
c) passé composé
d) imparfait
12. Выберите правильный перевод: Мы примем участие в этой Олимпиаде.
a) Nous avons pris part à cette Olympiade

b) Nous prenions part à cette Olympiade
c) Nous prendrons part à cette Olympiade
d) Nous avons pris part à cette Olympiade
13. Замените infinitif формой imparfait de l'indicatif: Est-ce que tu (avoir) mal à la tête (головная боль)?
a) avais
b) as
c) aura
d) avait
14. Поставьте в présent de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Pierre (se regarder) dans la glace (зеркало).
a) se regardaient
b) s'est regardé
c) se regardera
d) se regarde
15. Замените точки глаголом «saisir» (улавливать) в passé composé: Il ... le sens (смысл) de vos paroles.
a) a saisi
b) saisissait
c) saisit
d) saisira
16. Ma sœur aime … la chanson française.
a) rien
b) très
c) grand
d) beaucoup
17.Tous mes amis font … sport.
a) le
b) de la
c) les
d) du
18.Je sais qu'il … chez le médecin hier.
a) ira
b) va
c) est allé
d) allait
19.Le matin, je ne prends pas de café, je préfère … thé.
a) le
b) du
c) un
d) la
20. L'école et les études
a) fruits
b) natation
c) pollution
d) enseignement
21. Au magasin d'alimentation
a) chapitre
b) étudier
c) jambon
d) exercice
22. Le sport
a) prunes
b) nature
c) jambon
d) course
23. L'environnement
a) pollution
b) escrime
c) exercice
d) ordinateur
24.Il faut avoir … patience avec les enfants.
a) la
b) du
c) une
d) de la
25.… des journaux par terre.

a) Il y a
b) Il n’y a pas
c) Y a-t-il
d) Y ai-t-il
26.Tu … venir quand tu … .
a) veut, dois
b) doit, peux
c) veus, dois
d) peux, veux
27. Qui … le français à Brigitte?
a) enseignez
b) études
c) apprennent
d) enseigne
28.… n’oublie de faire les devoirs.
a) Les étudiants
b) On
c) Personne
d) Rien
29.Pourquoi … si tard?
a) tu couches
b) te couches-tu
c) couches-tu
d) t'es-tu couché
30.On … dans toutes les villes des salles de sport.
a) trouvent
b) trouve
c) trouves
d) trouvons

1.Mettez les adjectifs à la forme correcte.

1. Dans son (nouveau)_____appartement il y a une table (bas) _____et trois chaises (bancal)_____.
2. Les plantes (tropical)_____sont très (capricieux)_____.

2. Mettez les verbes à la forme négative. Utilisez (ne... pas, rien, personne, jamais, ni....ni)
1. Ils comprennent l’anglais_____.
2.Elle n’a_____vude si belles étoiles.
3. Ton frère est paresseux, il ne fait_____.
4. Marie n’a vu _____ dans la classe.
5. Elle est jolie et gentille._____.

3. Mettez les verbes au gérondif.
1. J’écoute la musique et je range la chambre.
2. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.
3. Michel mange des bonbons et traduit le texte.

4. Mettez les verbes à la forme interrogative.
1. Il y a des touristes dans le musée._____
2. Vous prenez des médicaments._____
3. Les journalistes font des reportages._____
4. Je vois des arbres._____
5. Il téléphone à son avocat._____

5. Mettez les pronoms : en, y.
1. Sortez du parking!_____
2. Pense à ton avenir!_____
3. Croyez au bonneur!_____

6. Mettez les verbes à la forme correcte.
1. Si je vous (voir)_____entrer la classe, je vous (dire)_____ bonjour.
2. Si tu (venir)_____avec moi, je te (montrer)_____ mes photos.
3. Si la dictée (être)_____, j’(avoir)_____un bon résultat.

7. Mettez les verbes aux temps qui conviennent.
1. Cette histoire (se passer)_____hier, à la banque. Il (être)_____ environ quatre heures de l'après-midi. Soudain, deux hommes près des guichets (attaquer)_____la caissière. Elle (avoir) _____peur, alors, elle (donner)_____tout l'argent aux bandits, mais elle (prevenir) _____secrètement la police qui (arriver)_____ immédiatement. Les voleurs (être arrêté) _____. Les gens (discuter)_____cette histoire près de la banque. Ils (être)_____jugés le mois prochain et les habitants de cette ville (pouvoir)_____vivre tranquillement.

8.4. Описание экзаменационного билета

Содержание билета
1 вопрос: Лексико-грамматический тест
2 вопрос: Чтение текста и составление устного резюме
3 вопрос: Собеседование по теме текста (дать устный ответ на вопросы).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Итоговый контроль за усвоением курса осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение грамматического, лексического материала, подготовка к практическим занятиям.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Осяшина Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Английский в бизнес-информатике
4	Технический английский
5	Менеджмент
6	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государствен-ном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуника-ции

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда). /Пр/	2	1
1.2	Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay. Порядок слов в повествовательном испанском предложении. /Пр/	2	1
1.3	Устная речь. Тема «Моя будущая профессия». Грамматика: Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке. /Пр/	2	1
1.4	Аудиторное чтение. Тексты «Информация», «Книги», «Исследования» Грамматика: Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке. /Пр/	2	1
1.5	Аудиторное чтение. Текст «Мой родной город». Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке. /Пр/	2	1
1.6	Устная речь. Тема «Поездка». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Аэропорт». /Пр/	2	1
1.7	Аудиторное чтение. Тексты «Экономика Мадрида». /Пр/	2	1
1.8	Аудиторное чтение. Текст «Рост экономики в стране. Предпосылки».	2	1

	/Пр/		
1.9	Устная речь. Тема «Еда». /Пр/	2	1
1.10	Аудиторное чтение. Текст «Развитие страны». /Пр/	2	1
1.11	Аудиторное чтение. Текст «Природные ресурсы и климат Испании» Испании». /Пр/	2	1
1.12	Аудиторное чтение. Текст «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека». /Пр/	2	1
1.13	Устная речь. Тема «Экономическое образование в ПМР». /Пр/	2	1
1.14	Аудиторное чтение. Текст Образование е Испании»». /Пр/	2	1
1.15	Устная речь. Тема «Мадрид». /Пр/	2	1
1.16	Аудиторное чтение. Текст Варианты испанского языка в странах Латинской Америки»». /Пр/	2	1
1.17	Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	1
1.18	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики. /Ср/	2	1
1.19	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.20	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на Испанский. /Ср/	4	1
1.21	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.22	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности. /Ср/	4	1
1.23	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и испанской кухни». /Ср/	2	1
1.24	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	4	1
1.25	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Мадрида» /Ср/	2	1
1.26	Написать отчет о «Деловой командировке за границу». /Ср/	4	1
1.27	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский. /Ср/	4	1
1.28	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.29	Перевод и анализ публицистического текста. /Ср/	2	1
1.30	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
1.31	Работа с периодической печатью. /Ср/	2	1
1.32	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.33	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.34	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	4	1
1.35	Грамматика: Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке. /Пр/	2	1
1.36	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno». /Пр/	2	1
1.37	Фрагменты учебного фильма на испанском языке «Еда», «В ресторане». /Пр/	2	1
1.38	Употребление сер и estar в испанском языке. /Пр/	2	1
1.39	Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	1
1.40	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	1
1.41	Грамматика: Использование предлогов в испанском языке. /Пр/	2	1
1.42	Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Путешествие по Мадриду». /Пр/	2	1
1.43	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	1
1.44	Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке. /Пр/	2	2
1.45	Аудирование «Здоровый образ жизни».	2	1

	/Пр/		
	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности		
2.1	Аудиторное чтение. Текст «О профессиях». /Пр/	2	2
2.2	Устная речь: Тема «Гостиница». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Отель». /Пр/	2	2
2.3	Аудиторное чтение. Текст « Роль спорта в Испании и странах Латинской Америки»». /Пр/	2	2
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Сердце экономики в Испании». /Пр/	2	2
2.5	Аудиторное чтение. Текст «Прогулки по городу». Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке /Пр/	2	2
2.6	Устная речь: Тема «Система здравохранения в Испании Испании». /Пр/	2	2
2.7	Аудиторное чтение. Текст «Промышленность Испании. Экспорт»». Грамматика: Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	2
2.8	Аудиторное чтение. Текст «Исследования в сфере различий диалектов в Испании» /Пр/	2	2
2.9	Аудиторное чтение. Текст «Питание в Испании». Грамматика: Частица «se» и её функции в испанском языке. /Пр/	2	2
2.10	Устная речь. Тема «ПМР-моя Родина»». /Пр/	2	2
2.11	Аудиторное чтение. Текст «Модернизация». /Пр/	2	2
2.12	Устная речь. Тема «Испания страна возможностей». /Пр/	2	2
2.13	Аудиторное чтение. Текст «Театры и музеи Испании». /Пр/	2	2
2.14	Устная речь. Тема «Испанские актеры и представители творческих профессий» /Пр/	2	2
2.15	Аудиторное чтение. Тексты: «Традиции и обычаи Испании». /Пр/	2	2
2.16	Устная речь: Тема «История Испании». «Аудирование». /Пр/	2	2
2.17	Аудиторное чтение. Текст «Экономика – мозг страны». /Пр/	2	2
2.18	Итоговая контрольная работа №2. /Пр/	2	2
2.19	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.20	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.21	Работа с периодической печатью /Ср/	2	2
2.22	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.23	Прочесть и проанализировать текст. /Ср/	2	2
2.24	Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.25	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.26	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	2	2
2.27	Работа с научной литературой /Ср/	2	2
2.28	Грамматика: Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	2
2.29	Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Пр/	2	2

2.30	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	2
2.31	Грамматика: Наречия места и времени в испанском языке. /Пр/	2	2
2.32	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	2	2
2.33	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	2
2.34	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. /Пр/	2	2
2.35	Грамматика: Условные предложения: типы и их употребление. /Пр/	2	2
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. -
2. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. - М.: Проспект, 2015. - 184 с.
3. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова, О.Н. Лобанова. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: Учебник для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. грамматика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с.
6. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика. Уровни А2-В1 / Г.М. Горенко. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
7. Гринина, Е.А. Espanol actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Гринина, Е.А. Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1. / Е.А. Гринина. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - 233 с.
9. Дышлевая, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлевая. - СПб.: Перспектива, 2012. - 288 с.
10.Мельцев, И.Ф. Современный испанский язык / И.Ф. Мельцев. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
11. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. - М.: КД Либроком, 2009. - 272 с.12. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / 12... Перлин, О. Испанский язык / О. Перлин. - М.: Букмастер, 2015. - 416 с.
13. Петров, Д. Испанский язык.16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 32
14. Раевская, М.М. Испанский язык Золотого века: Языковая идеология XVI-XVII вв. / М.М. Раевская. - М.: КомКнига, 2019. - 304
15. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2018. - 416 с.
16. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 328 с.
17. Сухоруких, Ю.И. Терминологический словарь по инженерной биологии(испанский язык): Учебное пособие / Ю.И. Сухоруких, Е.Н. Базалина, С.Г.
18. Биганова. - СПб.: Лань, 2018. - 444 18. 18.Фирсова, Н.М. Испанский язык и культура в испаноязычных странах / Н.М. Фирсова. - М.: КД Либроком, 2017. - 176 с.
19. Швыркова, Л.Л. Испанский язык. / Л.Л. Швыркова. - М.: Высшая школа, 2009. - 158 с.
20. Шефер, И.А Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи / И.А Шефер. - М.: Высшая школа, 2003. - 175 с.
21. Эмилия, А.Р. Испанский язык.Интенсивный курс.Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
22. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
23. Испанский язык: Методические указания и контрольные задания по испанскому языку для студентов высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей/ Сост.: О.Г. Гусева, Н.В. Трубникова. – Ульяновск, 2020. - 80 с.
24. Испанский язык: методические указания по выполнению контрольных работ по испанскому языку. Учебно-методическое пособие / Сост.: Г.Г. Аземко, Е.В. Тышкевич. – Тирасполь, 2014. –172 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Темы для обсуждения.
1. «Моя будущая профессия».
2. «Информация», «Книги», «Исследования»
3. Грамматика:
4. «Мой родной город».
5. «Поездка».
6. «Аэропорт».
7. «Экономика Мадрида».
8. «Рост экономики в нашей стране. Предпосылки»
9. «Еда». «В ресторане».
10. «Цвета флага Испании и ПМР». «Развитие страны».
11. «Природные ресурсы и климат Испании».
12. «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека».
13. «Медицина в Испании».
14. «Мадрид». «Путешествие по Мадриду».
15. Варианты испанского языка в странах Латинской Америки

Грамматические вопросы
1. Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда).
2. Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay.
3. Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке.
4. Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке.
5. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке.
6. Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке.
7. Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке
8. Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno».
10. Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени.
11. Употребление сер и estar в испанском языке.
12. Времена группы Subjuntivo: образование и употребление.
13. Прямое и косвенное дополнение в испанском языке.
14. Использование предлогов в испанском языке.
15. Порядок слов в повествовательном испанском предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1–10. Страноведческие вопросы
1. ¿Cuál es la capital de la comunidad autónoma de Andalucía?
A) Valencia
B) Sevilla
C) Bilbao
D) Zaragoza
2. ¿En qué año se celebró la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos en Barcelona?
A) 1984
B) 1992
C) 2000
D) 1996
3. ¿Cómo se llama la famosa fiesta de Valencia en la que se queman esculturas de cartón y madera?
A) La Tomatina
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Feria de Abril
4. ¿Qué moneda se utilizaba en España antes de la adopción del euro?
A) Franco
B) Escudo
C) Peseta
D) Real

5. ¿Cuál de estos pintores es considerado figura clave del movimiento cubista?
A) Salvador Dalí
B) Pablo Picasso
C) Joan Miró
D) Francisco Goya
6. ¿En qué ciudad se celebra la famosa Semana Santa con pasos y nazarenos?
A) Málaga
B) Santiago de Compostela
C) Salamanca
D) Córdoba
7. ¿Qué río atraviesa la ciudad de Sevilla?
A) Guadalquivir
B) Ebro
C) Tajo
D) Duero
8. ¿Cuál es el plato tradicional andaluz basado en pan, tomate y aceite de oliva?
A) Gazpacho
B) Tortilla de patatas
C) Pan con tomate
D) Pulpo a la gallega
9. ¿Cómo se llama la famosa batalla librada en 711 que marcó el inicio de la presencia musulmana en la Península Ibérica?
A) Batalla de Las Navas de Tolosa
B) Batalla de Covadonga
C) Batalla de Guadalete
D) Batalla de Lepanto
10. ¿Cuál es el idioma cooficial en Galicia junto al castellano?
A) Catalán
B) Euskera
C) Gallego
D) Valenciano
11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de la comunidad de Cataluña?
A) Tarragona
B) Girona
C) Barcelona
D) Lleida
12. ¿Qué fiesta popular se celebra el 7 de julio en Pamplona?
A) La Feria de Abril
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Tamborrada
13. ¿Cuál de estos escritores españoles recibió el Premio Nobel de Literatura en 1989?
A) Federico García Lorca
B) Camilo José Cela
C) Miguel de Cervantes
D) Antonio Machado
14. ¿En qué provincia andaluza se encuentra la ciudad de Ronda, famosa por su puente sobre el tajo?
A) Almería
B) Cádiz
C) Málaga
D) Huelva
15. ¿Qué isla del archipiélago canario es conocida por el Parque Nacional del Teide?
A) La Palma
B) Gran Canaria
C) Lanzarote
D) Tenerife
16. ¿Cómo se llama el baile tradicional originario de Andalucía, caracterizado por palmas y castañuelas?
A) Tango
B) Jota
C) Flamenco
D) Sardana
17. ¿Qué río desemboca en la ciudad de Zaragoza?
A) Ebro
B) Duero

C) Guadalquivir
D) Tajo
18. ¿Qué plato típico gallego consiste en trozos de pulpo cocido con pimentón y aceite?
A) Fabada
B) Pulpo a la gallega
C) Cocido montañés
D) Gazpacho
19. ¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?
A) Mulhacén
B) Teide
C) Aneto
D) Pico Veleta
20. ¿Qué lengua cooficial se habla en la Comunidad Valenciana?
A) Euskera
B) Gallego
C) Catalán (valenciano)
D) Aragonés
21–40. Лексико-грамматические вопросы
21. Elija la opción correcta para completar la frase: «Mañana ____ al cine con mis amigos».
A) iremos
B) iremos a
C) iremos al
D) iremos a la
22. ¿Cuál es el plural de «luz»?
A) luces
B) luzes
C) luzas
D) luceses
23. Señale la forma verbal correcta: «Si yo ____ más dinero, viajaría por todo el mundo».
A) tendría
B) tengo
C) tuve
D) tendría que
24. Elija el pronombre de objeto directo adecuado: «Yo vi a María y ____ saludé».
A) la
B) le
C) lo
D) las
25. ¿Qué adjetivo concuerda correctamente? «Las playas de la Costa Brava son muy ____».
A) bonitas
B) bonitos
C) bonito
D) hermosa
26. Completa con la preposición correcta: «Voy ____ España el próximo verano».
A) en
B) a
C) de
D) por
27. Elija la forma correcta del pretérito perfecto: «Hoy yo ya ____ ese libro».
A) he leído
B) leí
C) había leído
D) he leido
28. ¿Cuál es la forma correcta del comparativo? «Este examen es ____ difícil que el anterior».
A) más
B) tan
C) muy
D) menos
29. Señale la opción con el gerundio correcto: «Mientras ella ____ la cena, yo limpié la mesa».
A) cocinaba
B) cocinando
C) cocine
D) cocina
30. ¿Qué artículo indefinido corresponde? «Compré ____ libro muy interesante».

A) un
B) uno
C) una
D) unos
31. Elija la forma correcta del indicativo presente: «Ellos ____ en la misma oficina».
A) trabaja
B) trabajas
C) trabajan
D) trabajamos
32. ¿Cuál es el superlativo relativo de «bueno»?
A) mejor
B) buenísimo
C) el mejor
D) más bueno
33. Complete la oración con el pronombre posesivo adecuado: «Ese coche es ____».
A) mío
B) mi
C) me
D) yo
34. Señale la opción con la forma correcta de futuro simple: «Mañana ____ un correo».
A) enviaré
B) enviaría
C) he enviado
D) envío
35. Elija la preposición correcta: «Estoy orgulloso ____ mis estudiantes».
A) de
B) en
C) con
D) para
36. ¿Qué forma de subjuntivo corresponde? «Es importante que ella ____ temprano».
A) llegue
B) llega
C) llegar
D) llegó
37. Complete con la forma correcta del pretérito indefinido: «Ayer ____ al mercado».
A) fui
B) iba
C) ido
D) fue
38. Señale la opción con el adverbio de modo: «Él habla ____».
A) claro
B) claramente
C) claridad
D) claros
39. Elija la construcción impersonal adecuada: «____ estudiar todos los días».
A) Hay que
B) Se tiene
C) Tienes que
D) Debes
40. ¿Cuál es el participio pasado correcto de «escribir»?
A) escrito
B) escribido
C) escrito
D) escribo

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос чтение текста по профессии, 2 вопрос по грамматике и 3 вопрос тема для обсуждения.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об

ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской филологии и перевода _____ (личная подпись) Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 История ПМР

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины
История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование наиболее полного представления обучающихся об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской республике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Интернет-технологии
2	Основы политической власти ПМР
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-культурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с со-блюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю Приднестровья. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)		
1.1	Приднестровье в первобытную эпоху /Лек/	2	3
1.2	Приднестровье на рубеже и первой половины I тыс. до н.э. /Лек/	2	3
1.3	Введение в Историю Приднестровья (хронологическая таблица) /Ср/	6	3
	Раздел 2. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII в.)		
2.1	Приднестровские земли в эпоху Средневековья /Лек/	2	3
2.2	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв) /Ср/	4	3
	Раздел 3. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.)		
3.1	Приднестровье в XVIII в. /Лек/	2	3
3.2	Приднестровье в XIX- начале XX в. /Лек/	2	3
3.3	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Пр/	2	3
3.4	Приднестровье в составе Российской империи в XIX-начале XX в. /Пр/	2	3
3.5	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Ср/	6	3
	Раздел 4. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)		
4.1	Приднестровье в 1920-е-1930-е гг. /Лек/	2	3
4.2	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	3
4.3	Приднестровье в 1950-е-1990 гг. /Лек/	2	3
4.4	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2000-е гг.) /Лек/	2	3

4.5	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье /Пр/	2	3
4.6	Молдавская АССР - первая государственность Приднестровья /Пр/	2	3
4.7	Экономическое и политическое развитие Приднестровья в годы ВОВ /Пр/	2	3
4.8	Развитие Приднестровья в составе МССР в послевоенный период /Пр/	2	3
4.9	Возрождение "Бессарабского вопроса" как политической проблемы и самоликвидации МССР /Пр/	2	3
4.10	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМССР (ПМР) /Пр/	2	3
4.11	Военная агрессия Молдовы против ПМР /Пр/	2	3
4.12	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Ср/	6	3
4.13	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР. Война за независимость. /Ср/	8	3
4.14	ПМР в современной системе международных отношений (1990 – 2020-е гг.) /Ср/	6	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. - Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. - Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990-1992 гг. - Тирасполь, 2010.
4. Волкова А.З. Горячее лето 1989 г. - Тирасполь, 2004.
5. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2003 гг.). - Тирасполь, 2005.
6. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2001.
7. История Приднестровья. В 2-х т. / Под ред. А.З. Волковой. - Тирасполь, 2024.
8. Шорников П.М. молдавская самобытность. - Тирасполь, 2007.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – http://history.gospmr.org

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.
При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.
Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае.
2. Источники и историография курса «История Приднестровья (История ПМР)».
3. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
4. Приднестровье в эпоху бронзового века.
5. Киммерийцы и скифы в Поднестровье. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Геты и даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация. Судьбы романизированного населения после ухода римлян.
7. Сарматская и черняховская культуры в Поднестровье. Гунны и падение Западной Римской империи.
8. Славянское заселение Приднестровских земель.
9. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
10. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
11. Приднестровье в составе Подольского улуса Золотой Орды.
12. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
13. Борьба против османской агрессии и католического засилья. По¬пытки создания в Приднестровье казацкой государственности.
14. Северное Приднестровье в составе Речи Посполитой. Польско-казацкие войны XVIIвека.
15. Южное Приднестровье в составе Крымского ханства.
16. Приднестровье в русско-турецких войнах первой половины XVIII века.
17. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
18. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
19. Русско-турецкая война 1806-1812 г. Бессарабия в составе Российской империи.
20. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII – XIX вв. Формирование многонациональной структуры населения.
21. Общественно-политические движения в Приднестровье в XIX в.
22. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.
23. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
24. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
25. Аннексия Бессарабии Румынией в 1918 г.
26. Оккупационный румынский режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, состояние народного образования и культуры.
27. Борьба населения края против румынских оккупантов в 1918-1940 гг. Бендерское вооруженное восстание.
28. Политика СССР в разрешении вопроса возвращения Бессарабии.
29. Образование МАССР.
30. Развитие народного хозяйства в МАССР. Индустриализация, коллективизация, образование и культура.
31. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
32. МССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
33. Установление оккупационного режима; административно-территориальное деление, политика террора и геноцида, депортация населения, разграбление экономики.
34. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья против фашистских оккупантов. Саботаж на производстве. Партизанское движение.
35. Освобождение Приднестровья и Молдавии от немецко-румынских захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.
36. Восстановление народного хозяйства Приднестровья в послевоенные десятилетия.
37. Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
38. Этнополитические процессы в Приднестровье и Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.
39. Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР.
40. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
41. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
42. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
43. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).
44. Создание вооруженных формирований ПМР.
45. Начало крупномасштабной войны Молдовы против Приднестровья на Дубоссарском и Бендерском направлениях весной 1992 г. Первые попытки создания механизма прекращения огня и боевых действий.
46. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
47. «Соглашение…» от 21 июля 1992 г. Прекращение войны и начало миротворческой операции на берегах Днестра.
48. Структура и функции миротворческого механизма. Роль российских миротворцев в установлении и сохранении мира.

49. Субъективные и объективные факторы по¬беды приднестровского народа.
50. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
51. Развитие системы высших органов власти ПМР.
52. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
53. Демократический фундамент приднестровской государственности. Роль всенародных референдумов в определении стратегического курса республики.
54. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
55. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
56. Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
57. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
58. Отношение ПМР со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, а также международными организациями.
59. Отношения ПМР с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия и Республикой Арцах.
60. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История ПМР"

1. Неолитическая революция – это:
1) приручение огня
2) переход к производящему хозяйству
3) захват власти новыми племенами
4) освоение человеком первого металла

2. В какой период скифские племена обитали в Поднестровье?
1) IX-III вв. до н.э.
2) VII-VI вв. до н.э.
3) VII – первая половина III в. до н.э.
4) I-III вв. н.э.

3. Вторая волна заселения Поднестровья связана с племенами славян:
1) анты и склавины
2) тиверцы и уличи
3) поляне и древляне
4) волохи и склавины

4. Когда территория Поднестровья входит в состав Древнерусского государства?
1) в IX веке
2) в XII веке
3) в X веке
4) в XI веке

5. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Галицко-Волынского княжества?
1) Вся территория
2) Северная
3) Южная
4) Центральная

6. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Золотой Орды?
1) Вся территория
2) Северная
3) Южная
4) Центральная

7. Какой населенный пункт на территории Приднестровья является старейшим?
1) Тягынякч
2) Рашков
3) Дубоссары
4) Жура

8. Кто из казацких атаманов участвовал в походах против Османской империи, проходивших через территорию Приднестровья в XVI в.?
1) Б. Хмельницкий
2) С. Наливайко
3) Д. Подкова
4) Т. Бульба

9. Административный центр Крымского ханства на территории Приднестровья:
1) Рыбница
2) Дубоссары
3) Слободзея
4) Старый Орхей

10. В результате какого события в состав Российской империи входит северная часть левобережного Приднестровья?
1) Первый раздел Речи Посполитой
2) Русско-польской войны
3) Третий раздел Речи Посполитой
4) Второй раздел Речи Посполитой

11. С 1803 по 1918 гг. Тирасполь являлся уездным центром губернии.
1) Подольской
2) Херсонской
3) Тираспольской
4) Одесской

12. МАССР образовалась:
1) 31 декабря 1922 г.
2) 2 августа 1940 г.
3) 12 октября 1924 г.
4) 23 августа 1939 г.

13. Образование МССР и ликвидация МАССР произошло:
1) 23 августа 1939 года.
2) 28 июня 194о г.
3) 2 августа 1940 г.
4) 12 октября 1924 г.

14. Какие губернаторства были созданы на территории МССР в период немецко-румынской оккупации?
1) Заднестровье, Молдова и Черниговщина.
2) Бессарабия, Буковина, Транснистрия.
3) Транснистрия, Трансильвания, Буковина
4) Черниговщина, Трансильвания, Буковина

15. Ясско-Кишиневская операция была проведена:
1) 2 августа -10 сентября 1944 г.
2) 20-29 сентября 1944 г.
3) 13-25 апреля 1944 г.
4) 20 -29 августа 1944 г.

16. Когда образовалась Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая республика?
1) 2 июня 1990 г.
2) 2 сентября 1992 г.
3) 2 сентября 1990 г.
4) 5 ноября 1991 г.

17. Декларация о независимости ПМССР была принята:
1) 2 сентября 1990 г.
2) 25 августа 1991 г.
3) 1 декабря 1991 г.
4) 12 июня 1990 г.

18. «Бендерская трагедия» произошла:
1) 2 марта 1992 г.
2) 1 апреля 1992 г.

3) 19 июня 1992 г.
4) 2 ноября 1990 г.

19. Начало миротворческой операции на берегах Днестра начинается со следующих событий:
1) Установление перемирия
2) Ввод российских миротворческих сил
3) Начало переговорного процесса между РМ и ПМР
4) Создание переговорного формата «5+2»

20. Когда был в Приднестровье проведен всенародный референдум о независимости?
1) 2 сентября 1990 г.
2) 1 декабря 1991 г.
3) 17 сентября 2006 г.
4) 24 декабря 1995 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены по содержанию разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - если студент полностью раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Хорошо" - если студент полностью, при наличии некоторых неточностей, раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Удовлетворительно" - если студент частично раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.
"Неудовлетворительно" - если студент не раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 История ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории _____ Слободянюк Галина Евгеньевна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Основы политической власти ПМР

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины
Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самоопределение и суверенную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация знаний обучающихся о форме самоопределения приднестровского народа и образовании Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах становления и защите приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;
– воспитание чувства гордости за свое государство, формирование гражданственности, способности к политическому участию и продвижению приднестровского мировоззрения и идентичности в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	История ПМР
2	Философия
3	История литературы родного края
4	История России
5	Всеобщая история
6	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-культурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с со-блюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета		
1.1	Государственный суверенитет как форма самоопределения народа Приднестровья. /Лек/	2	4
1.2	Основы государственного суверенитета Приднестровья: экономика, политика, международное сотрудничество и общество /Лек/	2	4
1.3	Суверенитет ПМР и идентичность приднестровского народа /Пр/	2	4
1.4	Тема "Государственный статус и суверенитет ПМР". Вид работы: Работа с источниками, учебными и научными изданиями Тема "Проблемы международного признания ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план) Тема "Переговорный процесс: участники и договоренности ". Вид работы: Разработка электронной презентации /Ср/	8	4
	Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР		
2.1	Понятие, структура и свойства Конституции ПМР, права и гарантии гражданина. /Лек/	2	4
2.2	Основы конституционного строя и Стратегия развития ПМР. /Лек/	2	4
2.3	Политико-правовой статус личности в Приднестровье и формы политического участия /Пр/	2	4
2.4	Тема "Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства". Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-план)	8	4

	Тема "Стратегия развития ПМР на 2019-2026 гг." Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-схема) Тема "Основы правового статуса личности в ПМР". Вид работы: Написание эссе /Ср/		
	Раздел 3. Институты государственной власти ПМР		
3.1	Институт президентства в ПМР /Лек/	2	4
3.2	Институт парламентаризма в Приднестровье /Лек/	2	4
3.3	Институт исполнительной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.4	Институт судебной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.5	Роль Президента во внешней политике. Переговорный процесс с Республикой Молдова /Пр/	2	4
3.6	Полномочия и механизм деятельности Верховного Совета ПМР /Пр/	2	4
3.7	Структура и принципы деятельности Правительства ПМР /Пр/	2	4
3.8	Судебная власть в ПМР /Пр/	2	4
3.9	Тема "Институт президентства: понятие, становление и развитие в ПМР. Статус президента ПМР". Вид работы: Работа с законом «О статусе президента Приднестровской Молдавской Республики». Составление таблицы. Тема "Верховный Совет ПМР – институт представительства приднестровского народа. Функции, структура и полномочия Верховного Совета ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных пунктов Конституции ПМР (конспект-план, конспект-схема). Тема "Система органов исполнительной власти ПМР". Вид работы: Написание эссе Тема "Судебная власть ПМР как система специальных государственных органов". Вид работы: Составление глоссария по теме /Ср/	8	4
	Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР		
4.1	Основы местного управления и самоуправления в ПМР /Пр/	2	4
4.2	Тема "Местное государственное управление и местное самоуправление в политической системе ПМР. Принципы организации местного самоуправления". Вид работы: Обзор научной статьи Тема" Территориальное общественное самоуправление в ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных статей Конституции ПМР (конспект-план) /Ср/	6	4
	Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством		
5.1	Институт выборов и избирательная система ПМР /Лек/	2	4
5.2	Институты гражданского общества и политические партии в политической системе ПМР /Пр/	2	4
5.3	Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК /Пр/	2	4
5.4	Тема " Общественная палата Приднестровской Молдавской Республики и Общеприднестровский народный форум. Вид работы: обзор научной статьи Тема "Православие и Приднестровье". Вид работы: Реферат. /Ср/	6	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Галинский, С.А. Мензарарь и др. – Тирасполь, 2016. – 160 с.
2. Конституция ПМР (текущая редакция) // Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: https://vspmr.org/about/constitution/
3. Галинский И.Н. Приднестровье в борьбе за суверенитет и международное признание - Тирасполь: Типар. 2020. - 480 с. Режим доступа: https://history.gospmr.org/pridnestrove-v-borbe-za-suverenitet-i-mezhdunarodnoe-priznanie/
4. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / под общ. ред. В.В. Игнатьева. - Тирасполь. 2018. - 568с. Режим доступа: https://mid.gospmr.org/ru/node/7074
5. Официальный сайт Правительства ПМР - Режим доступа: http:// government.gospmr.org/
6. Официальный сайт Президента ПМР - Режим доступа: http://president.gospmr.ru/ru
7. Официальный сайт Верховного Совета ПМР - Режим доступа: http://vspmr.org/

8. Официальный сайт Конституционного суда ПМР - Режим доступа: http://www.kspmr.idknet.com/
9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии ПМР - Режим доступа: http:// cikpmr.com/
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР - Режим доступа: http://www.ombudsmanpmr.org/
11. Официальный сайт Прокуратуры ПМР - Режим доступа: http://www.prokuror-pmr.org/
12. Официальный сайт Верховного суда ПМР - Режим доступа: http:// https://vsud.gospmr.org/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Юридическая литература ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Сайт Министерства финансов ПМР
Печатные издания МИД ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологически дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с историей ПМР, политологий, социологией, правоведением, поэтому возможно применение междисциплинарных связей. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Основы политической власти ПМР» излагаются преподавателем на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий и самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний.
Рекомендации по ведению конспектов лекций по работе над конспектом лекций:
Важной составляющей образовательного процесса являются лекции, в ходе которых обучающиеся получают основные знания. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В ходе лекционных занятий необходимо:
вести конспектирование учебного материала;
выделять особую важность тех или иных теоретических положений;
задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции;
конспект лекции использовать при подготовке к семинарским и практическим занятиям
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
Семинарские (практические) занятия — одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо раскрыть при домашней подготовке и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий. При подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д. Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать дополнительные вопросы, способствующие глубокому усвоению темы.
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с нормативно-правовыми актами, расширяющие представление о причинах и процессе становления приднестровской государственности, о деятельности органов политической власти в ПМР.
В первую очередь необходимо ознакомиться с перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки

к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и / или электронных носителях, выпущенных кафедрой, литературой, предлагаемой библиотекой и образовательными и библиотечными сайтами.
Задания для самостоятельной работы содержатся в рабочей программе по дисциплине в соответствии с разделами и темами рабочей программы, и предполагают их более глубокую проработку и анализ в объеме запланированных часов:
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов и рефератов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.
Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, и предоставляться на проверку преподавателю в течение недели.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Приднестровский народ как основа суверенитета государства: самоопределение и дефиниции
2. Становление и защита приднестровской государственности.
3. Понятие, структура, свойства Конституции Приднестровской Молдавской Республики.
4. Государственный суверенитет и основы конституционного строя Приднестровья.
5. Внутренние и внешние функции приднестровского государства.
6. Международное сотрудничество ПМР: специфика и приоритеты.
7. Конституционные права, свободы и обязанности приднестровских граждан.
8. Государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики (форма административно-территориального устройства, форма правления и политический режим).
9. Реализация принципа разделения властей в Приднестровье. Структура органов государственной власти ПМР.
10. Стратегия развития ПМР: основные идеи и положения.
11. Приднестровская идентичность: особенности и международное позиционирование.
12. Особенности и основные этапы становления института президентства в ПМР. Порядок избрания и вступления в должность Президента ПМР.
13. Основные полномочия и функции Президента. Президент в системе органов государственной власти.
14. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
15. Переговорный процесс с Республикой Молдовы: история и текущее состояние.
16. Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК.
17. Верховный Совет как институт законодательной и представительной власти ПМР. Порядок формирования Верховного Совета.
18. Функции и полномочия Верховного Совета.
19. Содержание и стадии законодательного процесса в Приднестровье.
20. Понятие, состав, структура и порядок формирования Правительства ПМР.
21. Полномочия и функции правительства. Формы ответственности Правительства.
22. Полномочия и принципы деятельности судебной власти ПМР.
23. Основные характеристики и специфика местного государственного управления и местного самоуправления в ПМР.
24. Понятие, функции и политическое значение выборов. Принципы проведения выборов в ПМР.
25. Избирательная система ПМР как политический институт.
26. Политические партии и политические процессы в Приднестровской Молдавской Республике.
27. Роль и место общественных движений в политической жизни приднестровского общества.
28. Наука, культура и искусство Приднестровья.
29. Православие в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест № 1

1. Какое событие случилось хронологически раньше?
А) Провозглашение ПМССР в составе Союза ССР; Б) Утверждение декларации о независимости Республики Молдова; В) Подписание Соглашения «О создании Содружества независимых государств (т.н. «Беловежских соглашений»); Г) Подписание Соглашения о принципах мирного урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова

2. Как расшифровывается аббревиатура «ОСТК» применительно к истории Приднестровья?
А) Объединённый совет трудовых коллективов; Б) Общество совместного территориального контроля; В) Общественный советский телевизионный канал; Г) Организационная социально-территориальная конференция

3. Кто был первым Председателем Верховного Совета Приднестровья?
А) Игорь Николаевич Смирнов; Б) Григорий Степанович Маракуца; В) Александр Акимович Караман; Г) Владимир Маркович Рыляков

4. Какое из событий состоялось хронологически позже – первый всенародный референдум о независимости ПМР или первые всенародные выборы Президента ПМР?
А) Первый всенародный референдум; Б) Первые всенародные выборы Президента; В) Всенародный референдум о независимости в ПМР не проводился; Г) Оба события состоялись одновременно

5. Перечислите три стороны, участвующие в мирном урегулировании конфликта на основе Соглашения от 21 июля 1992 года!
А) Россия, Украина и ОБСЕ; Б) Молдова, Приднестровье и ОБСЕ; В) Молдова, Россия и ОБСЕ; Г) Приднестровье,

Молдова и Россия

6. В каком из пунктов верно перечислены три суда высшей юрисдикции в ПМР?
А) Конституционный, Верховный, Республиканский; Б) Верховный, Республиканский, Арбитражный; В) Конституционный, Верховный, Арбитражный; Г) Конституционный, Уголовный, Гражданский.

7. Какого министерства нет в Приднестровье?
А) Министерство по социальной защите и труду; Б) Министерство налогов и сборов; В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций; Г) Министерство просвещения

8. Как именуется церковно-административная единица Русской Православной Церкви, покрывающая территорию Приднестровья?
А) Центральный Тираспольский благочинический округ; Б) Тираспольское викариатство Кишинёвской епархии; В) Тираспольская и Дубоссарская епархия Молдавской митрополии; Г) Приднестровская митрополия

9. Какие страны признали государственную независимость Приднестровья (возможно несколько правильных вариантов ответа)?
А) Российская Федерация; Б) Республика Молдова и Российская Федерация; В) Республика Абхазия и Республика Южная Осетия; Г) Тувалу, Науру, Венесуэла

10. Каков возраст Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко?
А) 95 лет; Б) 36 лет; В) 33 года; Г) 131 год.

Тест № 2
1. Сколько городов в Приднестровской Молдавской Республике?
А) 4; Б) 5; В) 8; Г) 11

2. Кому из перечисленных представителей запрещено конституцией быть членом политических партий?
А) Судьи и военнослужащие; Б) Министры и главы государственных администраций; В) Председатель Верховного Совета и Председатель Правительства; Г) Преподаватели, учителя и медработники

3. Какова форма правления в Приднестровье?
А) Парламентская республика; Б) Президентская республика; В) Представительная демократия; Г) Конституционная монархия

4. Каковы максимально допустимое количество сроков занятия должности Президента подряд и срок полномочий Президента Приднестровской Молдавской Республики?
А) 3 срока по 4 года; Б) 2 срока по 5 лет; В) неограниченное количество сроков по 5 лет; Г) неограниченное количество сроков по 4 года

5. Кто в соответствии с Конституцией ПМР на временной основе исполняет полномочия Президента при их досрочном прекращении?
А) Председатель Верховного Совета; Б) Вице-президент; В) Руководитель Администрации Президента; Г) Председатель Правительства

6. Какие юридические акты издаёт Президент ПМР?
А) Законы и послания; Б) Указы и распоряжения; В) Законы и поручения; Г) Указы и предписания

7. Как назначается Прокурор Приднестровской Молдавской Республики?
А) Президентом ПМР; Б) Верховный Советом ПМР по представлению Президента ПМР; В) Верховным Советом ПМР по представлению Верховного суда ПМР; Г) Президентом ПМР по представлению прокуроров городов и районов ПМР

8. Какова численность депутатов Верховного Совета ПМР?
А) 43 депутата; Б) 33 депутата; В) 47 депутатов; Г) 27 депутатов

9. Какие акты вправе принимать Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции?
А) Законы и приказы; Б) Конституционные законы и законы; В) Конституционные законы, законы и постановления; Г) Конституционные законы, конституционные распоряжения и указы

10. Как утверждается республиканский бюджет ПМР?
А) Указом Президента по представлению Правительства; Б) Распоряжением министерства финансов по согласованию с Верховным Советом; В) Верховным Советом по представлению Правительства; Г) Правительством по представлению комитета Верховного Совета по экономической политике, бюджету и финансам

Тест №3.

1. Президент ПМР приступает к исполнению полномочий:
а) с момента избрания; б) с момента принесения им присяги; в) на следующий день после официального опубликования решения Центральной избирательной комиссии; г) нет правильно ответа;

2. Найдите лишнее. Статус президента включает в себя:
а) глава судебной власти, гарант согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, представитель государства на международной арене. б) главнокомандующий вооруженными силами ПМР, глава государства, гарант независимости судебной власти; в) глава государства, гарант прав и свобод человека и гражданина, гарант суверенитета и независимости республики.

3. На основе, какой избирательной системы проходят выборы президента ПМР:
а) пропорциональной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства; б) мажоритарно-пропорциональной избирательной системы; в) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе относительного большинства; г) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства.

4. Особыйпорядок привлечения к ответственности находящегося на государственной службе должностного лица со стороны парламента - это:
а)денонсация; б) ратификация; в) импичмент; г) пролонгация.

5. В случаях,когда Президент ПМР не в состоянии исполнять свои полномочия, их временно исполняет?
а) Премьер-министр; б) Председатель Верховного Совета; в) Председатель Конституционного Суда;
г) нет правильного ответа.

6. Верны ли следующие суждения?
А) Президент ПМР разрабатывает и представляет Верховному Совету проект республиканского бюджета и обеспечивает его исполнение;
Б) Президент ПМР решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

7. Президентом Приднестровья может быть избран гражданин ПМР:
а) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 20 лет; б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; г) все ответы неверны.

8. Срок президентских полномочий в ПМР составляет:
а) шесть лет; б) семь лет; в) пять лет; г) четыре года.

9. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения морально-этических принципов, и какой орган вправе осуществить эту процедуру?
а) может Верховный Совет; б) может Конституционный суд ПМР; в) может Народный суд ПМР; г) нельзя, никакой орган.

10. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента ПМР:
а) отрешения от должности; б) стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; в) добровольной отставки; г) верны все ответы.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и неспособен оперировать основными понятиями дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Основы политической власти ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и философии _____ (личная подпись) Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Методы исследовательской / проектной деятельности

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Белая Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Получить обучающимися необходимые теоретические знания в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности;
2. Сформировать у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала в исследовательской и проектной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности.
2. Ознакомление с системой методов и принципов научного исследования.
3. Изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы.
4. Формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Архитектура предприятия
3	Информационные технологии в экономике
4	Объектно-ориентированные анализ и программирование
5	Основы искусственного интеллекта
6	Интернет-технологии
7	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
8	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
9	Бухгалтерский и управленческий учет
10	Бизнес-аналитика
11	Правоведение
12	Философия
13	Введение в профессиональную деятельность
14	Учебная практика (ознакомительная)
15	Математика в экономике
16	Теоретические основы информатики
17	Программирование
18	Практикум по программированию
19	Менеджмент
20	Экономика фирмы
21	Микроэкономика
22	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
4	Математическое моделирование в экономике
5	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
6	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
7	WEB-программирование
8	Методы и программный инструментарий анализа данных
9	Системы электронного документооборота
10	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
11	Технологии анализа данных в Internet
12	Стратегии электронного бизнеса
13	Учебная практика (проектно-технологическая)
14	Производственная практика (проектно-технологическая практика)

15	Ценообразование на информационном рынке
16	Банковский менеджмент
17	Логистика и управление цепями поставок
18	Бизнес-планирование
19	Теория организации
20	Управление персоналом
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
22	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
23	Управление жизненным циклом ИС
24	Управление ИТ- сервисами и контентом
25	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного под-хода для решения профессиональных задач
УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффек-тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-тельности
УК-1.3: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-1.4: Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, критически оце-нивая их достоинства и недостатки
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжи-тельности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.3: Умеет использовать инструменты управления качеством проекта: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.4: Формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.3: Знает отраслевую нормативно-техническую документацию
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Исследование деятельности предприятия. Интервью. Системный анализ.		
1.1	Основные виды и характеристики методов исследования. /Лек/	2	5
1.2	Выбор метода исследования: критерии эффективности. /Лек/	2	5
1.3	Способы сбора информации. Анализ данных в исследованиях. /Лек/	2	5
1.4	Формы мышления и их роль в научном познании. Основные законы логики и их применение при построении научного знания. /Лек/	2	5
1.5	Дедуктивные и индуктивные умозаключения в исследовательской деятельности. /Лек/	2	5

1.6	Гипотеза научного исследования: характеристики, структура, формулировка. /Лек/	2	5
1.7	Типичные логические ошибки в научных рассуждениях и способы их предотвращения. /Лек/	2	5
1.8	Организация процесса исследования предприятия. Методы исследования деятельности предприятия. /Лек/	2	5
1.9	Системный анализ деятельности предприятия /Лек/	2	5
1.10	Элементы научного исследования. Анализ научной статьи. /Пр/	2	5
1.11	Построение дедуктивных и индуктивных умозаключений. /Пр/	2	5
1.12	Анализ рассуждений и результатов исследования на наличие логических ошибок. /Пр/	2	5
1.13	Формулировка гипотез для проведения исследований. /Пр/	2	5
1.14	Теоретические основы исследовательской деятельности. /Ср/	8	5
1.15	Логические основы научного исследования. /Ср/	6	5
1.16	Системный анализ деятельности предприятия. /Ср/	10	5
	Раздел 2. Раздел 2. Проектирование деятельности предприятия.		
2.1	Теоретические основы проектной деятельности: определение проекта, его основные характеристики и измерения. /Лек/	2	5
2.2	Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Этапы и компоненты проектной деятельности. /Лек/	2	5
2.3	Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности. /Лек/	2	5
2.4	Понятие и основные элементы системы организации проектной деятельности. Анализ и оценка элементов системы организации проектной деятельности на предприятии. /Лек/	2	5
2.5	Теоретические основы сетевого планирования в системе управления проектом. /Лек/	2	5
2.6	Метод критического пути в построении сетевого графика. Диаграмма Ганта. Оценка эффективности и риска проекта. /Лек/	2	5
2.7	Этапы проектной деятельности. Жизненный цикл и фазы проекта. /Пр/	2	5
2.8	Элементы системы организации проектной деятельности на предприятии. /Пр/	2	5
2.9	Сетевое планирование в системе управления проектом. Построение сетевого графика. /Пр/	2	5
2.10	Метод критического пути. Диаграмма Ганта. /Пр/	2	5
2.11	Оценка эффективности и риска проекта. /Пр/	2	5
2.12	Теоретические основы проектной деятельности /Ср/	8	5
2.13	Анализ и оценка элементов системы организации проектной деятельности на предприятии. ИС. /Ср/	10	5
2.14	Теоретические основы сетевого планирования в системе управления проектом. /Ср/	10	5
2.15	Оценка эффективности и риска проекта. /Ср/	8	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Шагеева Гульнара Рафаиловна, Проектная деятельность. Организация деятельности в проектной экономике. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2023. – Режим доступа: https://izdmn.com/PDF/17MNNPU23.pdf
2. Липунцов, Ю. П. Управление процессами. Методы управления предприятием с использованием информационных технологий : учебное пособие / Ю. П. Липунцов. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 224 с. — ISBN 5-94074-209-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/40020
3. Бетильмерзаева, М. М. Методы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / М. М. Бетильмерзаева. — Грозный : ЧГПУ, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-4326-0151-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513830

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 121 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности», студент должен обладать базовыми знаниями школьного курса обществознания, информатики и русского языка (навыки поиска и анализа информации, работы с текстами, подготовки презентаций), а также общими учебными умениями: планирование времени, постановка целей, оформление письменных работ.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. Вести рабочий исследовательский дневник — фиксировать идеи проекта, формулировки проблемы, цели и задач, гипотезы, этапы работы, промежуточные результаты и выводы.
2. Чётко формулировать проблему исследования — определять актуальность, объект и предмет исследования, корректно ставить цель и задачи, выдвигать обоснованные гипотезы.
3. Соблюдать этапность проектной и исследовательской деятельности — выбор темы, анализ литературы и источников, разработка методики, сбор и обработка данных, интерпретация результатов, подготовка отчёта и презентации.
4. Использовать разнообразные методы исследования — анализ, синтез, сравнение, обобщение, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, статистическую обработку данных (при необходимости).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные виды и характеристики методов исследования.
2. Выбор метода исследования: критерии эффективности.
3. Способы сбора информации. Анализ данных в исследованиях.
4. Формы мышления и их роль в научном познании.
5. Основные законы логики и их применение при построении научного знания.
6. Дедуктивные и индуктивные умозаключения в исследовательской деятельности.
7. Гипотеза научного исследования: характеристики, структура, формулировка.
8. Типичные логические ошибки в научных рассуждениях и способы их предотвращения.
9. Организация процесса исследования предприятия. Методы исследования деятельности предприятия.
10. Системный анализ деятельности предприятия.
11. Теоретические основы проектной деятельности: определение проекта, его основные характеристики и измерения.
12. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Этапы и компоненты проектной деятельности.
13. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
14. Понятие и основные элементы системы организации проектной деятельности.
15. Анализ и оценка элементов системы организации проектной деятельности на предприятии.
16. Теоретические основы сетевого планирования в системе управления проектом.
17. Метод критического пути в построении сетевого графика. Диаграмма Ганта.
18. Оценка эффективности и риска проекта.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено/"отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка зачтено/"хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка зачтено/"удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка не зачтено/"неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Методы исследовательской / проектной деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Информационные технологии в экономике

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Малахова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в экономике

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение основ организации современных информационных технологий и их применение в экономической и управленческой деятельности предприятий; создание у студентов целостного представления о процессах формирования информационного общества, а также формирование знаний и умений в области экономической и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знать характеристики, назначение и возможности современных программных средств, используемых в управленческом процессе, их классификацию и области их применения;
- уметь грамотно и эффективно применять информационные технологии для решения различных управленческих задач;
- владеть навыками практического использования программных средств, подготовки исходных данных и грамотной интерпретации результатов для эффективного процесса управления;
- использование полученного теоретического материала на практике, а именно: принятие решений об использовании, развивающихся, перспективных, направлений, в сфере информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Теоретические основы информатики
4	Микроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Математическое моделирование в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Объектно-ориентированные анализ и программирование
10	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
11	Информационный менеджмент
12	WEB-дизайн
13	WEB-программирование
14	Методы и программный инструментарий анализа данных
15	Системы электронного документооборота
16	Интернет-технологии
17	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
18	Основы разработки мобильных приложений
19	Имитационное моделирование
20	Корпоративные информационные системы
21	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
22	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
23	Технологии анализа данных в Internet
24	Стратегии электронного бизнеса
25	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
26	Учебная практика (проектно-технологическая)
27	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
28	Языки и методы программирования
29	Бухгалтерский и управленческий учет

30	Бизнес-аналитика
31	Ценообразование на информационном рынке
32	Банковский менеджмент
33	Маркетинг
34	Логистика и управление цепями поставок
35	Бизнес-планирование
36	Теория организации
37	Управление персоналом
38	Инновационный менеджмент
39	Основы цифровой экономики
40	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
41	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
42	Русский язык и культура речи
43	Английский в бизнес-информатике
44	Учебная практика (ознакомительная)
45	Теория вероятностей и математическая статистика
46	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
47	Управление жизненным циклом ИС
48	Базы данных
49	Управление ИТ- сервисами и контентом
50	Проектирование информационных систем
51	Практикум по программированию
52	Менеджмент
53	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного под-хода для решения профессиональных задач
УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффек-тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-тельности
УК-1.3: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-1.4: Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, критически оце-нивая их достоинства и недостатки
ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
ОПК-4.1: Владеет методами собирать и анализировать информацию для поддержки принятия решений
ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации
ОПК-4.3: Умеет использовать методы и программные средства анализа информации
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации
ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-2.1: Умеет выбирать наиболее удачные примеры продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-6.3: Умеет использоватьл лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.1: Умеет Разрабатывать инструкции пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.3: Знает отраслевую нормативно-техническую документацию
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Информационные технологии формирования, обработки и представления данных в информационных системах.		
1.1	Информационные технологии в условиях современного развития экономики. /Лек/	2	2
1.2	Классификация информационных технологий. /Лек/	2	2
1.3	Информационные системы как средство реализации информационных технологий. /Лек/	2	2
1.4	MS Word. Слияние документов. /Лаб/	2	2
1.5	MS Word. Создание форм. /Лаб/	2	2
1.6	MS Word. Создание полей. Расчетные формулы. Графики. /Лаб/	2	2
1.7	MS Excel. Форматы даты и времени. /Лаб/	2	2
1.8	MS Excel. Встроенные функции даты и времени. /Лаб/	2	2
1.9	MS Access. Создание таблиц. Типы данных. /Лаб/	2	2
1.10	MS Access. Создание запросов. /Лаб/	2	2
1.11	MS Access. Создание запросов с вычисляемыми полями. /Лаб/	2	2
1.12	MS Access. Создание отчетов. /Лаб/	2	2
1.13	MS Access. Создание форм. /Лаб/	2	2
1.14	Классификация информационных технологий. Информационные системы как средство реализации информационных технологий. /Ср/	4	2
1.15	MS Word. Создание полей. Расчетные формулы. Графики. /Ср/	4	2
1.16	MS Excel. Встроенные функции даты и времени. /Ср/	2	2
1.17	MS Access. Создание таблиц. Типы данных. /Ср/	4	2
	Раздел 2. Информационные технологии решения экономических задач средствами MS Excel		
2.1	Информационная технология обработки данных, технология автоматизированного офиса. /Лек/	2	2
2.2	Технология обработки информации посредством табличного процессора. Решение задач оптимизации. /Лек/	2	2
2.3	MS Excel. Табулирование функций. Построение графиков. /Лаб/	2	2
2.4	MS Excel. Табулирование функций двух переменных. /Лаб/	2	2
2.5	MS Excel. Работа с функцией Если и функциями ГОД, МЕСЯЦ, ДАТАЗНАЧ. /Лаб/	2	2
2.6	MS Excel. Поисковая функция ВПР(). /Лаб/	2	2
2.7	Информационная технология обработки данных, технология автоматизированного офиса. /Ср/	4	2
2.8	Технология обработки информации посредством табличного процессора /Ср/	4	2
2.9	MS Excel. Табулирование функций двух переменных. /Ср/	2	2
2.10	MS Excel. Работа с функцией Если и функциями ГОД, МЕСЯЦ, ДАТАЗНАЧ. /Ср/	2	2
2.11	MS Excel. Поисковая функция ГПР(). /Ср/	2	2
	Раздел 3. Информационные технологии и методы обработки экономической информации с помощью консолидированных и сводных таблиц.		
3.1	Сводные таблицы. Создание вычисляемых элементов и полей в сводных диаграммах. Консолидация данных. /Лек/	2	2
3.2	MS Excel. Консолидация таблиц. /Лаб/	2	2
3.3	MS Excel. Сводные таблицы. /Лаб/	2	2

3.4	Сводные таблицы. Создание вычисляемых элементов и полей в сводных диаграммах. /Ср/	4	2
3.5	Консолидация данных. Консолидация с одним или с несколькими страничными полями. /Ср/	4	2
3.6	MS Excel. Консолидация таблиц. /Ср/	4	2
3.7	MS Excel. Сводные таблицы. /Ср/	4	2
	Раздел 4. Информационные технологии и методы обработки экономической информации с помощью новых инструментов MS Excel (Power Query и др.)		
4.1	Обзор новых инструментов MS Excel: Power Query, Pivot, Map, View, BI. /Лек/	2	2
4.2	MS Excel. План-факт анализ в сводной таблице с Power Pivot и Power Query. /Лаб/	2	2
4.3	MS Excel. Сборка разноформатных таблиц с одного листа в Power Query. /Лаб/	2	2
4.4	Новые инструменты MS Excel: Power Query, Pivot, Map, View, BI. /Ср/	8	2
4.5	Основы языка M в Power Query. /Ср/	6	2
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Каган, О. Ф. Информационные технологии в бизнесе : учебное пособие / О. Ф. Каган, А. А. Шульгина. — Минск : БГУФК, 2023. — 155 с. — ISBN 978-985-569-671-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405005. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Великанова, Л. О. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / Л. О. Великанова, В. В. Ткаченко. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-907516-01-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254180 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бедняк, С. Г. Информационные технологии : учебное пособие / С. Г. Бедняк, О. И. Захарова. — Самара : ПГУТИ, 2022. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320819. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 112 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.11 - 300 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, лабораторные работы и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на лабораторные занятия по закреплению знаний и получении практических навыков.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).
Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.
При выполнении лабораторных работ обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими

рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторных работ проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету с оценкой осуществляется при выполнении всех лабораторных заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Теоретическая часть
1. Информационные технологии: понятие, значение в организационно-управленческой деятельности предприятия; этапы и перспективы развития.
2. Классификация информационных технологий.
3. Информационные системы как средство реализации информационных технологий.
2. Аппаратные возможности в информационных технологиях: вычислительная, телекоммуникационная, оргтехника.
3. Программные продукты, используемые в информационных технологиях (текстовые процессоры, табличные процессоры, система управления данных, электронные записные книжки, информационные системы функционального назначения и т.д.).
4. Развитие современных информационных технологий.
5. Программные средства информационных технологий.
6. Технические средства информационных технологий.
7. Методические средства ИТ.
8. Информационная технология обработки данных, технология автоматизированного офиса.
9. Технология обработки информации посредством табличного процессора. Решение задач оптимизации.
10. Сводные таблицы. Создание вычисляемых элементов и полей в сводных диаграммах. Консолидация данных.
11. Новые инструменты MS Excel: Power Query, Pivot, Map, View, BI.
Практическая часть
Microsoft Word. Поля и их применение для создания интегрированных документов. Microsoft Word. Слияние документов. Создание электронной формы.
Microsoft Excel. Работа с датами и временем.
Microsoft Excel. Работа с текстовыми функциями и функциями МЕСЯЦ, ГОД и ДАТАЗНАЧ. Условное форматирование
Microsoft Excel. Табуляция функции. Построение графиков функций. Microsoft Excel. Анализ экспериментальных данных с помощью диаграмм. Microsoft Excel. Работа с финансовыми функциями.
Microsoft Excel. Консолидация таблиц. Поисковые функции ВПР() и ГПР(). Сводные таблицы.
MS Excel. Средство анализа данных «Поиск решения».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:
- 2
- 3
- 4

2. Основные принципы работы новой информационной технологии:
- интерактивный режим работы с пользователем
- интегрированность с другими программами
- взаимосвязь пользователя с компьютером
- гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- использование поддержки экспертов

3. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:
- базовую ИТ
- общую ИТ
- конкретную ИТ
- специальную ИТ
- глобальную ИТ

4. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
- ИТ автоматизации офиса
- ИТ обработки данных
- ИТ экспертных систем
- ИТ поддержки предпринимателя
- ИТ поддержки принятия решения

5. Инструментарий информационной технологии включает:
- Компьютер
- компьютерный стол
- программный продукт
- несколько взаимосвязанных программных продуктов
- книги

6. Примеры инструментария информационных технологий:

- текстовый редактор
- табличный редактор
- графический редактор
- система видеомонтажа
- система управления базами данных

7. Текстовый процессор входит в состав:
- системного программного обеспечения
- систем программирования
- операционной системы
- прикладного программного обеспечения

8. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
- работы с изображениями
- управления ресурсами ПК при создании документов
- ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- автоматического перевода с символических языков в машинные коды

9. Основную структуру текстового документа определяет:
- Колонтитул
- Примечание
- Шаблон
- гиперссылка

10. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:
- Рисунок
- Рамку
- Колонтитулы
- таблицу

11. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:
- Сноска
- Колонтитул
- Эпиграф
- фрагмент

12. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:
- Интерлиньяжем
- Гарнитурой
- Кеглем
- кернингом

13. Объект, позволяющий создавать формулы в документе MS Word, называется:
- Microsoft Excel
- Microsoft Equation
- Microsoft Graph
- Microsoft Access

14. Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:
- Обычном
- разметки
- структуры
- Web-документа
- схемы документа

15. Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:
- Обычном
- Разметки
- Структуры
- Web-документа
- схемы документа

16. В документ MS Word можно вставить:
- Формулы
- Программы
- Таблицы
- Диаграммы
- рисунки

17. При слиянии используются следующие документы:
- итоговый документ
- основной документ
- получатель данных

- источник данных
- исходный документ

18. Источником данных при слиянии может быть:
- документ MS Word
- документ MS Excel
- документ MS WordPad
- документ MS Access
- документ MS Graph

19. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:
- Относительными
- Процентными
- Абсолютными
- Смешанными

20. При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:
- тип диаграммы
- исходные данные
- формат легенды
- расположение диаграммы
- формат области построения

21. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
- поисковые каталоги
- поисковые индексы
- индивидуальные поисковые системы
- рейтинговые поисковые системы
- общие поисковые системы

22. Каждая поисковая система содержит:
- поисковый сервер
- информационный сервер
- администратора
- базу данных
- рабочую станцию

23. Мультимедийная программа обычно требует:
- наличия слабого компьютера
- наличия мощного компьютера
- наличия сети компьютеров
- наличия дополнительного оборудования

24. О программе MS Power Point можно сказать, что она:
- предназначена для создания графических файлов
- предназначена для создания презентаций
- является мультимедиа приложением
- входит в состав Windows
- входит в состав MS Office

25. В программе MS Power Point существуют следующие режимы отображения документа:
- Обычный
- Структуры
- Слайдов
- сортировщика слайдов
- страниц заметок

26. В программе MS Power Point существуют следующие режимы демонстрации презентации:
- автоматический показ по времени
- смена слайдов по щелчку мыши
- циклический показ до нажатия клавиши Esc
- циклический показ со сменой слайдов по щелчку мыши
- изготовление и показ настоящих 35-мм слайдов

27. В каждый слайд можно вставить:
- Текст
- Звук
- Программу
- Диаграмму
- таблицу

28. Элемент «Образец слайдов» в программе MS Power Point применяется для:
- создания образца слайдов
- создания образца презентации
- изменения шрифтов

- изменения фона
- вставки и отображения даты

29. В программе MS Power Point анимация применяется:
- при смене слайдов
- для построения текста
- на входе объекта
- на выходе объекта
- до начала презентации

30. Хорошо структурированные задачи решает информационная технология:
- автоматизации офиса
- обработки данных
- экспертных систем
- новая

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено/"отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка зачтено/"хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка зачтено/"удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка не зачтено/"неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Информационные технологии в экономике
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Бухгалтерский и управленческий учет

Закреплена за кафедрой **Бухгалтерского учета и аудита**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Стасюк Татьяна Петровна

Рабочая программа дисциплины
Бухгалтерский и управленческий учет

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бухгалтерского учета и аудита

Зав. кафедрой Статсюк Татьяна Петровна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений по овладению элементами и приемами бухгалтерского учета, необходимыми для профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– рассмотреть порядок подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
– привить навыки проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
– привить навыки разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.
– рассмотреть порядок поиска информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
– дать знания в части обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов;
– привить навыки подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов;
– обучить навыкам принятия проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
– дать знания в части разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
– рассмотреть организацию выполнения порученного этапа работы;
– обучить участию в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Информационные технологии в экономике
3	Правоведение
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Математика в экономике
6	Теоретические основы информатики
7	Программирование
8	Микроэкономика
9	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
7	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
8	Информационный менеджмент
9	Методы и программный инструментарий анализа данных
10	Системы электронного документооборота
11	Интернет-технологии
12	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
13	Корпоративные информационные системы
14	Технологии анализа данных в Internet
15	Стратегии электронного бизнеса
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (проектно-технологическая)

18	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
19	Ценообразование на информационном рынке
20	Банковский менеджмент
21	Маркетинг
22	Логистика и управление цепями поставок
23	Бизнес-планирование
24	Теория организации
25	Управление персоналом
26	Инновационный менеджмент
27	Основы цифровой экономики
28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
29	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
30	Учебная практика (ознакомительная)
31	Теория вероятностей и математическая статистика
32	Управление жизненным циклом ИС
33	Управление ИТ- сервисами и контентом
34	Проектирование информационных систем
35	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами
УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски
ОПК-1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
ОПК-1.1: Умеет моделировать прикладные бизнеспроцессы.
ОПК-1.2: Владеет навыками анализировать информационнотехно-логическую инфраструктуру предприятия
ОПК-1.3: Знает как использовать современные инструменты моде-лирования
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.1: Умеет применять системы управления ресурсами организации для планирования продаж
ПК-3.2: Знает критерии оценки объемов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.3: Знает отраслевую нормативно-техническую документацию
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Бухгалтерский учет		
1.1	1.Бухгалтерский учет - основная информационная система. /Лек/	2	3
1.2	1. Бухгалтерский учет - основная информационная система. /Пр/	2	3
1.3	1. Бухгалтерский учет - основная информационная система. /Ср/	6	3

1.4	2.Предмет и метод бухгалтерского учета. /Лек/	2	3
1.5	2.Предмет и метод бухгалтерского учета. /Пр/	2	3
1.6	2.Предмет и метод бухгалтерского учета. /Ср/	6	3
	Раздел 2. Бухгалтерский баланс.		
2.1	3.Бухгалтерский баланс. /Лек/	2	3
2.2	Бухгалтерский баланс. /Пр/	2	3
2.3	3.Бухгалтерский баланс. /Ср/	6	3
2.4	4.Бухгалтерские счета и двойная запись. /Лек/	2	3
2.5	Бухгалтерские счета и двойная запись. /Пр/	2	3
2.6	4.Бухгалтерские счета и двойная запись. /Ср/	6	3
2.7	5.Стоимостное измерение и принципы учета основных хозяйственных процессов /Лек/	2	3
2.8	Стоимостное измерение и принципы учета основных хозяйственных процессов /Пр/	2	3
2.9	5.Стоимостное измерение и принципы учета основных хозяйственных процессов /Ср/	6	3
2.10	5.Стоимостное измерение и принципы учета основных хозяйственных процессов /Пр/	2	3
	Раздел 3. Документация и инвентаризация.		
3.1	Документация и инвентаризация. /Лек/	2	3
3.2	Документация и инвентаризация. /Пр/	2	3
3.3	Документация и инвентаризация. /Пр/	2	3
3.4	6.Документация и инвентаризация. /Ср/	6	3
3.5	Учетные регистры, техника и формы бухгалтерского учета. /Лек/	2	3
3.6	Учетные регистры, техника и формы бухгалтерского учета. /Пр/	2	3
3.7	7.Учетные регистры, техника и формы бухгалтерского учета. /Ср/	4	3
	Раздел 4. Основы бухгалтерской отчетности.		
4.1	Основы бухгалтерской отчетности. /Лек/	2	3
4.2	Основы бухгалтерской отчетности. /Пр/	2	3
4.3	8.Основы бухгалтерской отчетности. /Ср/	4	3
4.4	Организация бухгалтерского учета.. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. /Лек/	2	3
4.5	Организация бухгалтерского учета. /Пр/	2	3
4.6	Нормативное регулирование бухгалтерского учета. /Пр/	2	3
4.7	Организация бухгалтерского учета.. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. /Ср/	8	3
	Раздел 5. Экономическая сущность управленческого учета. Отличительные особенности финансового учета от управленческого учета.		
5.1	Экономическая сущность управленческого учета. Отличительные особенности финансового учета от управленческого учета. /Лек/	2	3
5.2	Экономическая сущность управленческого учета. Отличительные особенности финансового учета от управленческого учета. /Пр/	2	3
5.3	Экономическая сущность управленческого учета. Отличительные особенности финансового учета от управленческого учета. /Ср/	6	3
5.4	Экономическая сущность управленческого учета. Отличительные особенности финансового учета от управленческого учета. /Лек/	2	3
5.5	Экономическая сущность управленческого учета. Отличительные особенности финансового учета от управленческого учета. /Пр/	2	3
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Широбоков, В. Г. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Г. Широбоков, В. И. Григорьева. – М. : Финансы и статистика, 2010. – 320 с.
2.Васина Е.Н., Попов И.И. , Партыка Т.Л. Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета : учебное пособие для студентов экономических специальностей Автор(ы):, Е.Н. Васина, И.И. Попов, Т.Л. Партыка- Издательство: ФОРУМ : ИНФРА-М (библиотека ПГУ) 2006г
3.Соколова Я.В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учеб. пособие для студ. экон. спец. вузов/ Я.В. Соколова Издательство: Магистр Место издания: М. (библиотека ПГУ) Год: 2009г.

4. Убодоев В. В., Макунина Т. А. .Математическая статистика : учебно-методическое пособие / В. В., Убодоев, Т. А. Макунина. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — 146 с.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензии, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт информационного портала Открытые системы Сайт компании 1С Сайт Министерства финансов ПМР Сайт Министерства экономического развития ПМР Веб-сервис для хостинга IT-проектов Сайт Верховного совета ПМР Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.11 - 200 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая
2	К. 11 - 312 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.11 - 216 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, комплект учебной мебели на 9 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
4	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Комплексное изучение обучающимися основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины. В процессе лекции обучающийся должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое – либо положение не совсем понятно обучающимися или представляется недостаточно убедительным целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у обучающегося конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям. Основной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения с обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных докладов и сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми обучающимися группы. Методические указания по изучению обучающимися основной и дополнительной литературы Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы обучающихся и в процессе изучения «Статистика» применяется при рассмотрении всех тем. Результаты конспектирования основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради, что даёт основания в отдельных источниках называть эту форму самостоятельной работы «заполнением рабочей тетради». Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки обучающихся к практическим занятиям, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Исторические этапы развития бухгалтерской науки.
2. Бухгалтерский учет как составная часть хозяйственного учета. Учетные измерители.
3. Основные задачи и требования бухгалтерского учета.
4. Функции бухгалтерского учета.
5. Принципы бухгалтерского учета.
6. Предмет бухгалтерского учета.
7. Хозяйственные средства предприятия и их характеристика.
8. Источники формирования хозяйственных средств предприятия и их характеристика.
9. Хозяйственные процессы и их характеристика.
10. Метод бухгалтерского учета.
11. Понятие о бухгалтерском балансе, его строение и содержание.
12. Виды балансов и требования предъявляемые к ним.
13. Изменения в балансе под влиянием хозяйственных операций.
14. Понятие о счетах, их строение
15. План счетов бухгалтерского учета.
16. Классификация счетов по отношению к бухгалтерскому балансу.
17. Классификация счетов по объему информации, отражаемой на них.
18. Классификация счетов по экономическому содержанию и по принадлежности к видам учета.
19. Классификация счетов по назначению и структуре: основные счета.
20. Классификация счетов по назначению и структуре: регулирующие счета.
21. Классификация счетов по назначению и структуре: операционные счета.
22. Классификация счетов по назначению и структуре: финансово-результатные и забалансовые счета.
23. Сущность двойной записи. Корреспонденция счетов.
24. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета.
25. Оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета.
26. Учет процесса снабжения.
27. Учет процесса производства продукции.
28. Учет процесса реализации продукции.
29. Понятие первичного документа. Обязательные реквизиты и требования, предъ-являемые к содержанию и оформлению документов
30. Классификация бухгалтерских документов.
31. Этапы обработки документов.
32. Организация документооборота и контроль за его исполнением.
33. Понятие инвентаризации, ее виды и роль в бухгалтерском учете.
34. Порядок проведения и оформления инвентаризации.
35. Выявление результатов инвентаризации и их отражение в бухгалтерском учете.
36. Учетные регистры и их характеристика.
37. Исправление ошибок в первичных документах и учетных регистрах.
38. Понятие формы бухгалтерского учета.
39. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета.
40. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета.
41. Автоматизированная форма бухгалтерского учета.
42. Упрощенная форма учета для субъектов малого предпринимательства.
43. Виды отчетности и их характеристика.
44. Назначение, состав финансовой отчетности и требования, предъявляемые к ее составлению.
45. Пользователи финансовой отчетности.
46. Особенности построения учетного процесса как основы формирования структуры службы бухгалтерского учета.
47. Организация формирования бухгалтерской службы и ее функции.
48. Требования к квалификации главных бухгалтеров и специалистов по бухгалтерскому учету.
49. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.
50. Закон о бухгалтерском учете и финансовой отчетности.
51. Назначение и основное содержание стандартов бухгалтерского учета (СБУ).
52. Методические рекомендации и инструкции.
53. Внутренние документы организации. Порядок формирования учетной политики предприятия (организации)
54. Экономическая сущность управленческого учета
55. Отличительные особенности управленческого учета от финансового учета.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты одиночный выбор:

1. Что является предметом бухгалтерского учета?

a) Хозяйственная деятельность организации.

b) Имущество организации и источники его образования.

c) Упорядоченная и регламентированная информационная система, отражающая совокупность имущества по составу и размещению и по источникам его образования; хозяйственные операции и результаты деятельности организации в денежном выражении с целью выполнения намеченных планов (заданий).

d) Имущество экономического агента в виде системы показателей, отражающих его состояние, а также доходы, расходы и финансовые результаты его деятельности.

2. Как группируется активный капитал предприятий и организаций?

a) Собственный и заемный

b) Внеоборотные активы и уставный капитал

c) Внеоборотные и оборотные активы

d) Заемный капитал и оборотные активы

3. К какой группе имущества по составу и размещению относится программный пакет по автоматизации бухгалтерского учета?

a) К основным средствам.

b) К оборотным активам.

c) К денежным средствам.

d) К нематериальным активам.

4. Что включается в состав оборотных средств?

a) Займы, краткосрочные обязательства и резервы.

b) Материально-производственные запасы, дебиторская задолженность, денежные средства, краткосрочные финансовые активы и прочие оборотные активы.

c) Денежные средства, долгосрочные финансовые активы, материально-производственные запасы и прочие оборотные активы.

d) Краткосрочные обязательства, дебиторская задолженность, денежные средства, краткосрочные финансовые активы.

5. Как группируется имущество организации по источникам формирования?

a) Собственные и заемные обязательства.

b) Капитал и резервы, долговые обязательства.

c) Обязательства по расчетам, займы и кредиты банка.

d) Фонды, резервы, прибыль, целевое финансирование и поступления.

6. Что относится к заемным источникам средств?

a) Краткосрочные и долгосрочные кредиты банка.

b) Долгосрочные обязательства организации.

c) Кредиты банка, займы и кредиторская задолженность.

d) Обязательства организации по расчетам.

7. Какой объект бухгалтерского учета относится к источникам средств?

a) Дебиторская задолженность.

b) Краткосрочная дебиторская задолженность по торговым счетам.

c) Обязательство по ЕСН (единому социальному налогу).

d) Незавершенное производство.

8. Дайте наиболее полное определение метода бухгалтерского учета.

a) Совокупность способов и приемов для правильного ведения бухгалтерского учета.

b) Балансовое обобщение имущества, обязательств и хозяйственных операций.

c) Способ познания его предмета.

d) Система способов и приемов познания предмета бухгалтерского учета посредством документации, инвентаризации, баланса, оценки, калькуляции, системы счетов, двойной записи и отчетности организации.

9. Разделы в пассиве баланса расположены в порядке:

a) Убывания сроков погашения обязательств;

b) Возрастания сроков погашения обязательств.

c) Исключения остатков по взаимным расчетам внутри группы;

d) Справедливы утверждения, данные в ответах 2 и 3.

10. В пассиве баланса отражаются:

a) Резервный капитал;

b) Нематериальные активы;

c) Основные средства и оборотные активы;

d) Справедливы утверждения, данные в ответах 2 и 3.

11. В активе баланса отражаются:

a) Долги покупателей за продукцию;
b) Долги поставщикам за продукцию;
c) Уставный капитал;
d) Справедливы утверждения, данные в ответах 1 и 2.
12. Укажите правильную проводку «Отпущены материалы для нужд транспортного цеха предприятия»:
a) Дт 212 Кт 211.
b) Дт 211 Кт 212.
c) Дт 811 Кт 211.
d) Дт 812 Кт 211.
13. Укажите правильную проводку «Отправлена покупателям готовая продукция»:
a) Дт 221 Кт 213.
b) Дт 521 Кт 213.
c) Дт 811 Кт 213.
d) Дт 213 Кт 811.
14. Информация баланса, состоящая из отдельных записей, которые называют статьями баланса – это:
a) Экономически разнородные виды активов;
b) Экономически разнородные виды источников образования активов;
c) Экономически однородные виды активов или источников их образования;
d) Справедливы утверждения, данные в ответах 1 и 2.
15. Валюта баланса – это:
a) Сумма актива + сумма пассива баланса;
b) Общие итоги разделов актива или пассива баланса;
c) Сумма актива баланса + регулирующие статьи;
d) Разница между суммой актива и пассива баланса.
16. Первый тип балансовых изменений связан с перегруппировкой активов и отражается уравнением:
a) Актив = Пассив + Увеличение – Уменьшение;
b) Актив + Поступление = Пассив + Увеличение;
c) Актив – Перемещение = Пассив – Уменьшение.
d) Актив + Поступление - Выбытие = Пассив;

17. Предприятия могут иметь в своей кассе наличные деньги:
a) в пределах лимита, установленного для предприятий законом ПМР;
b) в пределах лимита, установленного учреждением банка по согласованию с руководством предприятия;
c) в пределах лимита, установленного руководством предприятия;
d) в пределах лимита, установленного учредителями предприятия.
18. Запись по синтетическому счету 242 осуществляются на основании следующих первичных документов и регистров:
a) платежных поручений, счетов;
b) инкассовых поручений, платежных требований, чеков;
c) выписок из расчетного счета;
d) выписок из расчетного счета с приложением к ним первичных документов.
19. Зачисление денежных средств при непосредственной оплате от реализации материалов отражается корреспонденцией счетов:
a) дебет счета 242 кредит счета 611;
b) дебет счета 242 кредит счета 621;
c) дебет счета 612 кредит счета 242;
d) дебет счета 242 кредит счета 612.
20. В установленные сроки подотчетные лица обязаны представить:
a) командировочное удостоверение;
b) расходный кассовый ордер;
c) авансовый отчет;
d) приказ о командировке.

Тесты: впишите ответ

1. Дайте определение основных средств……..
2. Перечислите формы оплаты труда……..
3. Перечислите методы оценки материальных запасов, предусмотренные СБУ № 2 «Запасы»……..
4. Дайте определение инвентаризации……..
5. Перечислите перечень документов, которые необходимо предоставить в банк для открытия расчетного счета…….
6. Дайте определение амортизации……..
7. Укажите документ, который составляется при сверке расчетов…….
8. Назовите первичный документ, который составляется при поступлении основных средств

9. Перечислите обязательные удержания из заработной платы…… 10. Перечислите полный комплект форм финансовой отчетности……..
8.4. Описание экзаменационного билета
Билет состоит из двух теоретических вопросов и одной задачи
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Оценка зачтено/«Отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. Оценка зачтено/«Хорошо» выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине Оценка зачтено/«Удовлетворительно» выставляется, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой Оценка не зачтено/«Неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. • не знает или не может использовать понятийно – категорийный аппарат; • не умеет планировать и выделять основные этапы научного исследования; • не знает элементов и логики научного аппарата; • не знает методов научного исследования; • не умеет применять методы научного познания; • не умеет интерпретировать результаты эмпирического исследования.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Бухгалтерский и управленческий учет
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета и аудита _____ (личная подпись) Статсюк Татьяна Петровна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Маркетинг

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Павлин Евгения Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Маркетинг

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

• подготовка специалистов со знанием основ маркетингового подхода в коммерческой деятельности, способных легко ориентироваться в динамичной рыночной среде;
• эффективно использовать весь набор маркетинговых приемов и инструментов для решения поставленных целей и задач организации;
• изучение отличительных характеристик маркетингового подхода в коммерческой, производственной, хозяйственной деятельности предприятия;
• формирование у студентов умения анализировать экономические маркетинговые ситуации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- усвоение основных понятий в области маркетинга;
- получение базовых представлений о целях и задачах маркетинга, роли маркетинга в современном обществе;
- умение анализировать маркетинговую среду предприятия;
- изучение элементов комплекса маркетинга и умение управлять ими;
- приобретение знаний в области сбора, обработки и хранения маркетинговой информации;
- владение прочными навыками проведения анализа и прогнозирования потенциала рынка;
- владение навыками работы с потребителями;
- разработка и реализация стратегии и тактики целевого маркетинга;
- использование теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирование необходимых для профессиональной деятельности компетенций;
- умение проводить оценку эффективности маркетинговой деятельности предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Архитектура предприятия
3	Информационные технологии в экономике
4	Интернет-технологии
5	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
6	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
7	Бухгалтерский и управленческий учет
8	Бизнес-аналитика
9	Основы цифровой экономики
10	Правоведение
11	Введение в профессиональную деятельность
12	Учебная практика (ознакомительная)
13	Математика в экономике
14	Программирование
15	Базы данных
16	Практикум по программированию
17	Менеджмент
18	Экономика фирмы
19	Микроэкономика
20	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
4	Информационная безопасность
5	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
6	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
7	Методы и программный инструментарий анализа данных
8	Системы электронного документооборота
9	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем

10	Технологии анализа данных в Internet
11	Стратегии электронного бизнеса
12	Учебная практика (проектно-технологическая)
13	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
14	Ценообразование на информационном рынке
15	Банковский менеджмент
16	Логистика и управление цепями поставок
17	Бизнес-планирование
18	Теория организации
19	Управление персоналом
20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
21	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
22	Управление жизненным циклом ИС
23	Управление ИТ- сервисами и контентом
24	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики

УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами

УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски

ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом

ОПК-2.1: Знает как выбирать решения в области информационных систем для управления бизнесом

ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности

ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-5: Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.1: Знает как взаимодействовать с клиентами по вопросам разработки и использования информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.2: Умеет выполнять параметрическую настройку информа-ционных и автоматизированных систем

ОПК-5.3: Владеет навыками инсталляции программного и аппарат-ного обеспечения информационных и автоматизирован-ных систем

ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Маркетинг как философия рынка		
1.1	Маркетинг как философия рынка. /Лек/	2	5
1.2	Теоретико-методологические основы маркетинга. /Пр/	2	5
1.3	История возникновения маркетинга. /Ср/	2	5
1.4	Управление маркетинговой деятельностью. /Ср/	4	5
	Раздел 2. Маркетинговая среда.		
2.1	Маркетинговая среда. /Лек/	2	5

2.2	Микро и макро окружающая среда. /Пр/	2	5
2.3	Взаимосвязь предприятия и маркетинговой среды. /Ср/	4	5
2.4	Методики изучения маркетинговой среды (SWOT, PEST,… - анализ). /Ср/	4	5
2.5	Маркетинговые коммуникации. /Ср/	4	5
	Раздел 3. Маркетинговые исследования.		
3.1	Маркетинговые исследования. /Лек/	2	5
3.2	Принципы и методы исследования в маркетинге. /Пр/	2	5
3.3	Сущность и алгоритм маркетингового исследования. /Ср/	2	5
3.4	Система оценок в маркетинговом исследовании. /Ср/	2	5
3.5	Маркетинговый анализ: принципы и методы. /Ср/	4	5
	Раздел 4. Товарная политика предприятия.		
4.1	Товарная политика предприятия. /Лек/	2	5
4.2	Товар и его жизненный цикл. /Пр/	2	5
4.3	Товарная политика предприятия. /Лек/	2	5
4.4	Качество товара. Понятие, составляющие качества. /Ср/	4	5
	Раздел 5. Ценовая политика предприятий.		
5.1	Ценовая политика предприятий. /Лек/	2	5
5.2	Ценовая политика и ее методы. /Пр/	2	5
5.3	Ценовое и неценовое стимулирование сбыта. /Ср/	4	5
5.4	Основные элементы ценовой политики. /Ср/	2	5
	Раздел 6. Реализация товара: каналы распределения.		
6.1	Реализация товара: каналы распределения. /Лек/	2	5
6.2	Товародвижение в маркетинге. /Пр/	2	5
6.3	Продвижение в маркетинге. /Пр/	2	5
6.4	Виды торгово – посреднических организаций. /Ср/	4	5
6.5	Новые формы каналов реализации товара. Сетевой маркетинг. /Ср/	4	5
	Раздел 7. Маркетинговые коммуникации.		
7.1	Маркетинговые коммуникации. /Лек/	2	5
7.2	Субъекты маркетинговых коммуникаций. /Пр/	2	5
7.3	Законодательство в области рекламы. /Ср/	4	5
7.4	Прямые и интегрированные маркетинговые коммуникации на предприятии. /Ср/	4	5
	Раздел 8. Планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности предприятия.		
8.1	Планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности предприятия. /Лек/	2	5
8.2	Планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности предприятия. /Лек/	2	5
8.3	Взаимодействие служб маркетинга с подразделениями фирмы. /Пр/	2	5
8.4	Взаимодействие служб маркетинга с подразделениями фирмы. /Пр/	2	5
8.5	Сертификация, стандартизация продукции, услуг. /Ср/	4	5
	Раздел 9. Современные конкурентные стратегии.		
9.1	Современные конкурентные стратегии. /Лек/	2	5
9.2	Современные конкурентные стратегии. /Лек/	2	5
9.3	Базовые стратегии в стратегическом маркетинговом планировании. /Пр/	2	5
9.4	Базовые стратегии в стратегическом маркетинговом планировании. /Пр/	2	5
9.5	Разработка и применение конкурентных стратегий. /Ср/	2	5
9.6	Эффективный маркетинг, его стратегии и инструменты. /Ср/	2	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Голубков, В. В. Маркетинг: Курс лекций : учебное пособие / В. В. Голубков. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154527 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Левченко, В. О. Маркетинг. Международный маркетинг: практикум : учебное пособие / В. О. Левченко. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 151 с. — ISBN 978-5-00202-610-4. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481841 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Решеткина, Ю. В. Маркетинг : учебное пособие / Ю. В. Решеткина, О. А. Столярова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 233 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509653 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чертыковцев, В. К. Маркетинг : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-507-51925-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462350 (дата обращения: 09.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Маркетинг: методические указания / Сост. Е.В. Павлин – Тирасполь, 2014. - 32 с.— URL:http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/300526/Маркетинг-Е.В.%20Павлин.pdf
6."Маркетинг". Практикум. Методические указания для студентов дневного и заочного отделения экономического факультета, специальности "Фик", "НЭ, ""БУ,АиА"/ сост. Павлин Е.В. - Тирасполь, 2012, - 47с. — URL: http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/300538/Маркетинг.%20Практикум-Е.В.%20Павлин.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства экономического развития ПМР
Портал по стратегическому управлению и планированию
Сайт Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.11 - 200 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки,
раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском
искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие
материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю
уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми
публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.
Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего
выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное
выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может
дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают
студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения

сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических
указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара, что позволит
студентам сориентироваться в основном материале к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и
учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им
поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор
рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана
дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.
Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе
самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить
на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых
теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,
примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить
концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую
лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Студент должен систематически вести записи, создавая свой
индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у
студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать
вопросы, которые требуют разъяснения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Сущность маркетинга, основные цели и задачи маркетинга.
2. Эволюция концепций управления на предприятии.
3. Функции и принципы маркетинга.
4. Классификация видов маркетинга.
5. Составляющие системы маркетинговой деятельности
6. Разработка комплекса маркетинга на предприятии
7. Управление маркетинговой деятельностью на предприятии
8. Составляющие маркетинговой среды
9. Основные факторы микросреды и макросреды фирмы.
10. Понятие и необходимость маркетинговых исследований.
11. Маркетинговая информация.
12. Процесс и основные направления маркетинговых исследований.
13. Источники и виды маркетинговой информации.
14. Методика маркетинговых исследований.
15. Маркетинговое понимание товара, нового товара.
16. Этапы разработки нового товара.
17. Классификация товаров в маркетинге.
18. Товарная политика и товарный ассортимент.
19. Этапы жизненного цикла товаров.
20. Процесс создания бренда.
21. Цена как элемент в комплексе маркетинга. Классификация цен.
22. Функции цены. Структура и состав цены.
23. Этапы ценообразования.
24. Методы установления цены.
25. Цели и функции каналов распределения.
26. Классификация посреднических организаций.
27. Оптовая и розничная торговля.
28. Маркетинговые коммуникации и их виды.
29. Основные элементы рынка и их характеристика.
30. Организация маркетинговой деятельности на предприятии.
31. Виды организационных структур службы маркетинга.
32. Планирование на предприятии, виды, уровни, принципы планирования.
33. Маркетинговый контроль: объекты и типы.
34. Матрица Ансоффа.
35. Матрица "роста рыночной доли" бостонская матрица.
36. Модель конкуренции Портера.
37. Сущность и понятие международного маркетинга.
38. Факторы международной среды.
39. Концепции международного маркетинга.

Темы рефератов

1. История возникновения и развития маркетинга
2. Современные концепции маркетинга.
3. Международный маркетинг.
4. Сравнительная характеристика зарубежной теории маркетинга и отечественной практики
5. Роль маркетингового подхода в обеспечении конкурентоспособности предприятия
6. Конкурентоспособность: понятие, факторы и методики оценки конкурентоспособности.
7. Качество товара. Система показателей качества
8. Контроль качества продукции. Сертификация.
9. Маркетинговые информационные системы.
10. Теория и практика проведения маркетинговых исследований
11. Сущность и способы сегментирования рынка
12. специфика сегментирования промышленного рынка.
13. Позиционирование на рынке.
14. Технологии позиционирования.
15. Мотивация потребителя.
16. Мотивация и покупательское поведение.
17. Принятие решения о покупке товара потребителем в различных условиях.
18. Роль цен в выборе товара.

19. Понятие цены в системе маркетинга.
20. Товарная политика и товарный ассортимент.
21. Товар. Потребительская ценность товара.
22. Создание и продвижение нового товара
23. Имидж. Создание эффективного имиджа.
24. Стимулирование сбыта товара.
25. Товародвижение. Выбор посредника.
26. Формирование общественного мнения – PR.
27. Сущность и задачи рекламы
28. Роль и значение рекламы.
29. Услуга. Экономическая ценность услуг.
30. Конкурентные стратегии.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Комплект тестов по дисциплине «Маркетинг»

1. «Философия маркетинга» утверждает, что цели организации могут быть достигнуты в сфере?
1. производства
2. распределения
3. удовлетворения потребностей
4. реализации

2. Какое из определений маркетинга правильное?
1. государственное управление производством и торговлей;
2. финансовый и экономический потенциал фирмы;
3. деятельность, направленная на удовлетворение потребностей.

3. В чем сущность концепции маркетинга?
1. в ориентации на нужды и требования производства;
2. в ориентации на указания государственных органов;
3. ориентация на требования рынка, то есть нужды потребителя.

4. Что такое микромаркетинг?
1. маркетинг в малом бизнесе;
2. отдельное подразделение маркетинговой службы;
3. маркетинговая деятельность отдельной фирмы.

5. Что собой представляет маркетинговая фирма?
1. фирма, которая на коммерческих основах выполняет для любого предприятия маркетинговые исследования и т.д.;
2. фирма, функционирующая на принципах маркетинга;
3. фирма, имеющая в своем составе маркетинговую службу.

6. Что такое окружающая среда маркетинга?
1. совокупность сил и факторов, оказывающих влияние на маркетинговую деятельность фирмы и ее результаты;
2. торгово-сбытовая сеть фирмы, расположенная на периферии;
3. система коммуникационных связей с референтной группой.

7. Микросреда маркетинга - это:
1. силы и факторы, поддающиеся контролю фирмы;
2. малые предприятия, связанные с фирмой;
3. окружающая среда малой фирмы.

8. Макросреда маркетинга-это:
1. окружающая среда крупной фирмы;
2. силы и факторы, не поддающиеся контролю фирмы;
3. крупные поставщики, клиенты и конкуренты.

9. Возрастная структура потребителей относится:
1. к микросреде фирмы;
2. к макросреде фирмы;
3. вообще не относится к окружающей среде маркетинга.

10. Благожелательное отношение потребителей к широко распространенным и доступным по цене товарам (услугам)- это основание для реализации маркетинговой концепции?
1. совершенствования товара
2. интенсификации коммерческих усилий (реклама)
3. совершенствования производства

11. Ориентация фирмы на извлечение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для?
1. стратегии современного маркетинга
2. интенсификации коммерческих усилий
3. стратегии совершенствования производства

12. Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции?
1. совершенствования производства
2. современного маркетинга
3. совершенствования товара

13. Какая концепция утверждает, что потребители будут благосклонны к товарам и услугам, широко распространенным и доступным по цене?
1. совершенствования производства
2. совершенствование товара
3. интенсификации коммерческих усилий
4. маркетинга
5. маркетинга-взаимодействия

14. Что такое сегментирование рынка?
1. деление конкурентов на однородные группы
2. деление потребителей на однородные группы
3. деление товара на однородные группы

15. Позиционирование товара – это?
1. определение основных потребительских свойств товара и их сравнение с аналогичными свойствами товара-конкурента для уточнения места товара на рынке
2. анализ всего комплекса рыночной политики предприятия в отношении товара
3. определение потенциальных потребителей товара

16. Критерии оценки сегментов необходимы для?
1. определения емкости рынка
2. обоснования целевого рынка
3. формирования предложения для сегмента

17. Что такое маркетинговая информация?
1. цифры, факты, сведения и другие данные, необходимые для оценки и прогноза маркетинговой деятельности;
2. динамические ряды, характеризующие развитие экономики;
3. статистический банк маркетинга.

18. По источникам информации исследования могут быть?
1. кабинетные или полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные

19. В чем проявляется однородность сегмента?
1. в отсутствии резких колебаний спроса;
2. в равномерном распределении торговых предприятий по региону;
3. в одинаковой реакции потребителей на предлагаемый товар или на маркетинговые мероприятия.

20. Назовите условия эффективности сегментации:
1. размер предприятия;
2. измеримость сегмента, его доступность и выгодность;
3. применение статистических методов группировки.

21. Как малому предприятию завоевать рыночную нишу?
1. выступить с уникальным товаром или уникальной формой торгового обслуживания;
2. дать заявку в плановый орган;
3. выпустить товар, аналогичный товару конкурента.

22. К какому виду исследования рынка относится изучение различных справочников и статистической литературы?
1. кабинетные исследования
2. полевые исследования
3. не относится к исследованиям

23. Маркетинговая информация в зависимости от стадии переработки может быть?
1. внешний
2. внутренний
3. первичной

24. Исследование поведения людей в магазине предполагает следующую форму наблюдения?
1. лабораторную
2. кабинетную
3. полевую

25. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается?
1. большое число потребителей
2. превышение предложения над спросом
3. превышение спроса над предложением

26. Выберите одно из определений спроса:
1. спрос - это совокупность жизненных благ;
2. спросом называется продажа товаров потребителям;
3. спрос - потребность, представленная на рынке деньгами.

27. Что такое эластичность спроса?
1. изменение спроса в динамике;
2. реакция потребителей на изменение какого-либо фактора;
3. покупка товаров в период распродажи.

28. Спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга - это?
1. нужда в конкретном виде продукции
2. потребность в товаре (услуге)
3. потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем

29. В чем заключается роль государства в маркетинге?
1. в существовании государственных предприятий;
2. в централизованном планировании экономики;
3. в издании законов, упорядочивающих и регулирующих рыночные отношения, в гарантиях прав продавцов и покупателей.

30. Что такое емкость рынка?
1. вместительность складских помещений и магазинов;
2. объем (количество) товаров, который может поглотить рынок при определенных условиях и за определенное время;
3. количество товаров, купленное в предшествующем периоде.

31. В маркетинге товар понимается как?
1. продукт труда, произведенный для обмена
2. физический объект
3. набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя

32. Разновидности одного и того же товара являются?
1. конкурентами- желаниями
2. товарно-родовыми конкурентами
3. товарно-видовыми конкурентами
4. матками-конкурентами

33. Рынок товаров потребительского назначения состоит из?
1. компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации
2. покупателей, приобретающих товары для личного пользования
3. фирм- производителей товаров потребительского назначения

34. Товары повседневного спроса характеризуются?
1. распространением через сеть специальных магазинов
2. приобретением на большую сумму денег
3. отсутствием необходимости в дополнительных консультациях продавцов

35. Что такое модернизация товара?
1. выпуск кардинально нового товара;
2. разработка оформления товара, дизайн;
3. процесс обновления существующего товара.

36. Что собой представляет разработка нового товара?
1. цикл технологических действий по созданию товара;
2. выдвижение перспективных проектов и отбор идей нового
товара;
3. комплексный процесс, включающий параллельное осуществление технологических, экономических и маркетинго¬вых действий, имеющих целью создание и вывод на рынок нового товара.

37. Что такое жизненный цикл товара?
1. период создания товара от момента появления идеи до вывода товара на рынок;
2. время годности товара;
3. время с выхода товара на рынок и до его ухода с рынка.

38. Первая стадия в процессе создания нового продукта- это?
1. управленческий анализ
2. конструктирование товара
3. создание идеи

39. Товарная марка предназначена для того, чтобы?
1. компенсировать недостающее товару качество
2. обосновать перед потребителем более высокую цену на товар
3. дифференцировать товар на рынке среди себе подобных

40. Качество товара - это?
1. набор необходимых функциональных характеристик товара предназначенных потребителями обязательными
2. способность товара выполнять свое функциональное назначение
3. отсутствие у товара видимых дефектов

41. Что собой представляет товарная политика фирмы?
1. комплекс решений по разработке и выводу на рынок товара;
2. план маркетинговых действий, который составляет фирма;
3. действия, направленные на продажу производственных товаров.

42. Цена – это:
1. реакция на покупательское мнение и поведение;
2. обеспечение затрат на производство и реализацию товара;
3. сумма денег, уплаченная покупателем за купленную единицу товара.

43. Оптовая цена – это:
1. стоимость сырья;
2. сумма денег, уплаченная за крупную партию товара;
3. стоимость единицы товара, включающая затраты на производство товара и его продажу в розничной торговле.

44. Какие функции выполняет цена в роли индикатора рыночной конъюнктуры?
1. орудия конкурентной борьбы;
2. инструмента управления эффективностью рынка;
3. характеристики соотношения спроса и предложения.

45. По какой цене одежда продается конечному потребителю?
1. по аукционной;

2. по биржевой;
3. по розничной.

46. Если покупатель при выборе товара основное внима¬ние обращает на цену, к какой категории его можно отнести?
1. экономных покупателей;
2. апатичных покупателей;
3. персонифицированных покупателей.

47. Из каких элементов складывается розничная цена?
1. себестоимости, оптовой и розничной наценок;
2. скорости товарооборота и времени товарного обращения;
3. прибыли поставщика и дистрибьютора.

48. Какую цену назначают на этапе спада жизненного цикла товара?
1. повышенную;
2. стабильную;
3. пониженную.

49. Точка безубыточности- это?
1. цена, при которой предприятие начинает получать прибыль
2. объем производства, при котором производитель работает без убытков
3. уровень затрат, необходимый для производства продукции

50. Физическое распределение товара означает?
1. продажу его через посредников
2. транспортировку и хранение
3. безвозмездную передачу товара клиенту

51. Интенсивное распределение товара осуществляется?
1. поставками в сеть специализированных магазинов
2. через большое число торговых точек массового назначения
3. путем поставки товара непосредственно потребителю

52. Канал распределения – это?
1. способ распространения рекламы
2. совокупность организации и или лиц, принадлежащими производителю
3. с помощью почты

53. При использовании прямого канала распределения продажа товара осуществляется?
1. коммивояжерами фирмы
2. магазинами розничной торговли, принадлежащими производителю
3. с помощью почты
4. все ответы верны

54. Широта канала распределения означает?
1. число посредников на одном уровне канале распределения
2. количество реализуемых товарных групп
3. число уровней канала распределения

55. Принципиальное отличие оптовой торговли от розничной заключается в следующем?
1. покупателями оптовой торговли не является частные лица, приобретающие товар для последующей перепродажи
2. покупателями оптовой торговли не является частные лица, приобретающие товар для личного потребления
3. покупателями оптовой торговли являются только организации

56. Реклама - это?
1. неличная коммуникация
2. немассовая коммуникация
3. двухсторонняя коммуникация

57. В качестве недостатка прямого канала распространения рекламы можно указать?
1. конфиденциальность обращения
2. высокую стоимость обращения в расчете на одни контакт
3. консервативность аудитории

58. При каком состоянии спроса производитель может не использовать рекламу?
1. при снижающемся спросе
2. при негативном спросе
3. при отрицательном спросе
4. при чрезмерном спросе

59. Стратегия фирмы в отношении рынка разрабатывается с помощью:
1. матрицы оценки товарных идей.
2. матрицы «Бостонг-Консалтинг»;
3. матрицы «Продукт-рынок»;

60. Канал распределения – это совокупность фирм или отдельных лиц, обеспечивающих на пути движения товара от производителя к потребителю:
1. передачу права собственности на товар;
2. сохранность товара при доставке его конечному потребителю.
3. фактическую передачу товара конечному потребителю;

61. Стратегия бизнеса – это:
1. образ действий, обуславливающих вполне определенную и относительно устойчивую линию поведения коммерческой организации на достаточно продолжительном историческом интервале;
2. совокупность способов и действий, направленных на достижение поставленных целей и воплощение задач;
3. деятельность коммерческой организации, направленная на приобретение и удержание конкурентных преимуществ в отношении конкурирующих с ней фирм.

62. В основе Бостонской матрицы лежит модель жизненного цикла товара, в соответствии с которой товар в своем развитии проходит несколько стадий:
1. появление товара, рост спроса, пик продаж и “смерть” товара;
2. «новичок» рынка, “звезда” рынка, “потеря” рынка;
3. выход на рынок, рост рынка, зрелость рынка и спад рынка.

63. Стратегия концентрации – это:
1. стремление организации индивидуализировать свою продукцию для того, чтобы она отличалась от продукции конкурентов и, таким образом, стала более привлекательной для широкого круга покупателей;
2. ориентация на изолированные сегменты рынка (на удовлетворение специфической потребности);
3. ориентация на рынок (на выявление и удовлетворение потребительских потребностей и пожеланий).

Критерии оценки:
Оценки «отлично» заслуживает студент, ответивший не менее чем на 85% вопросов правильно.
Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший систематический характер знаний по дисциплине и правильно ответил не менее чем на 75% вопросов.
Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, ответивший правильно не менее чем на 55%
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответившему правильно менее чем на 55% вопросов.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценки зачтено/«отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
Оценки зачтено/«хорошо» заслуживает обучающийся, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценки зачтено/«удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Маркетинг
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ личная подпись Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 Бизнес-аналитика

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Джалая Лариса Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Бизнес-аналитика

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков эффективного применения современных методик бизнес-анализа в научной и практической деятельности формирования аналитических материалов из различных информационных источников при оценке эффективности деятельности бизнеса с учетом фактора неопределенности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:
– углубленное изучение основных возможностей и технологий при проведении бизнес анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций;
– формирование знаний относительно основных направлений и технологий бизнес-анализа финансовой и хозяйственной деятельности организаций;
– формирование умений и навыков обработки экономической бизнес информации, анализа финансовой и хозяйственной деятельности бизнес процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Официальный язык (украинский)
2	Психология
3	Информационные технологии в экономике
4	Основы искусственного интеллекта
5	Правоведение
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Математика в экономике
8	Теоретические основы информатики
9	Программирование
10	Микроэкономика
11	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
8	Объектно-ориентированные анализ и программирование
9	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
10	Информационный менеджмент
11	WEB-дизайн
12	Методы и программный инструментарий анализа данных
13	Системы электронного документооборота
14	Интернет-технологии
15	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
16	Имитационное моделирование
17	Корпоративные информационные системы
18	Технологии анализа данных в Internet
19	Стратегии электронного бизнеса
20	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

21	Учебная практика (проектно-технологическая)
22	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
23	Языки и методы программирования
24	Ценообразование на информационном рынке
25	Банковский менеджмент
26	Маркетинг
27	Логистика и управление цепями поставок
28	Бизнес-планирование
29	Теория организации
30	Управление персоналом
31	Инновационный менеджмент
32	Основы цифровой экономики
33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
34	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
35	Русский язык и культура речи
36	Учебная практика (ознакомительная)
37	Управление жизненным циклом ИС
38	Управление ИТ- сервисами и контентом
39	Проектирование информационных систем
40	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодей-ствия
УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этиче-ских принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профес-сионального роста
УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; ме-тодами оценки своих действий, планирования и управления временем.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоя-тельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворе-ния образовательных интересов и потребностей
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами
УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски
ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом
ОПК-2.1: Знает как выбирать решения в области информационных систем для управления бизнесом
ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности
ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации
ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.
ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код

ОПК-3.3: Владеет способностью управлять созданием и использо-ванием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации
ПК-1.5: Знает методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1.Введение в бизнес-анализ		
1.1	Введение в бизнес-анализ /Лек/	2	3
1.2	Введение в бизнес-анализ /Пр/	2	3
1.3	Введение в бизнес-анализ /Ср/	6	3
1.4	Введение в бизнес-анализа /Лек/	2	3
1.5	Введение в бизнес-анализ /Пр/	2	3
	Раздел 2. 2.Концептуальные особенности бизнес-анализа		
2.1	Концептуальные особенности бизнес-анализа /Лек/	2	3
2.2	Концептуальные особенности бизнес-анализа /Пр/	2	3
2.3	Концептуальные особенности бизнес-анализа /Ср/	6	3
2.4	Концептуальные особенности бизнес-анализа /Лек/	2	3
2.5	Концептуальные особенности бизнес-анализа /Лек/	2	3
2.6	Концептуальные особенности бизнес-анализа /Пр/	2	3
2.7	Концептуальные особенности бизнес-анализа /Пр/	2	3
	Раздел 3. 3.Анализ заинтересованных сторон		
3.1	Анализ заинтересованных сторон /Лек/	2	3
3.2	Анализ заинтересованных сторон /Пр/	2	3
3.3	Анализ заинтересованных сторон /Ср/	6	3
3.4	Анализ заинтересованных сторон /Лек/	2	3
3.5	Анализ заинтересованных сторон /Лек/	2	3
3.6	Анализ заинтересованных сторон /Пр/	2	3
3.7	Анализ заинтересованных сторон /Пр/	2	3
	Раздел 4. 4.Работа с требованиями		
4.1	Работа с требованиями /Лек/	2	3
4.2	Работа с требованиями /Пр/	2	3
4.3	Работа с требованиями /Ср/	6	3
4.4	Работа с требованиями /Лек/	2	3
4.5	Работа с требованиями /Лек/	2	3
4.6	Работа с требованиями /Пр/	2	3
4.7	Работа с требованиями /Пр/	2	3
	Раздел 5. 5.Принятие и оценка решения		
5.1	Принятие и оценка решения /Лек/	2	3

5.2	Принятие и оценка решения /Пр/	2	3
5.3	Принятие и оценка решения /Ср/	8	3
5.4	Принятие и оценка решения /Лек/	2	3
5.5	Принятие и оценка решения /Лек/	2	3
5.6	Принятие и оценка решения /Пр/	2	3
5.7	Принятие и оценка решения /Пр/	2	3
	Раздел 6. 6.Техника бизнес-анализа		
6.1	Техника бизнес-анализа /Лек/	2	3
6.2	Техника бизнес-анализа /Пр/	2	3
6.3	Техника бизнес-анализа /Ср/	8	3
6.4	Техника бизнес-анализа /Лек/	2	3
6.5	Техника бизнес-анализа /Лек/	2	3
6.6	Техника бизнес-анализа /Пр/	2	3
6.7	Техника бизнес-анализа /Пр/	2	3
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1.Чернышева, Ю. Г. Бизнес-анализ : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1858243. - ISBN 978-5-16-019839-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172730 (дата обращения: 06.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2.Усенко, Людмила Николаевна. Бизнес-анализ деятельности организации : Учебник / Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 1. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2021. - 560 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-358-9. - ISBN 978-5-16-101476-9 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-006948-7 (ISBN соиздателя) : Б. ц. - Текст : непосредственный.https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-38.03.01/%D0%A3%20745-471806936&ysclid=mmeyy0q68g543812195
3.Международный институт бизнесанализа. Руководство к своду знаний по бизнес-анализу. — Москва : Олимп-Бизнес, 2022. — 626 с. — ISBN 978-5-9693-0477-2. https://cdn1.tenchat.ru/static/vbc-gostinder/2023-06-20/e28d6b5e-ad2d-4e13-baef-18e3c9f033d5.pdf
4. Лабораторный практикум по бизнес-анализу: метод. указания для контактной работы / сост. В. В. Шоль. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 36 с. https://kubsau.ru/upload/iblock/2e5/2e5c23f5900ad9c5651c1a256196e533.pdf
5.ГОСТ Р 51901.22—2012. Предисловие. 1 РАЗРАБОТАН Автономной некоммерческой организацией «Научно-исследовательский центр контроля и диагностики технических систем» (АНО «НИЦ КД»). https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1772806357&tld=ru&lang=ru&name=4293781537.pdf&text=%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%20%D1%80(%D0%B0%D0%BD%D0%BE%20%D0%BD%D0%B8%D1%8651901%2022%D0%BA%D0%B4)2012&url=https%3A%2F%2Ffiles.stroyinf.ru%2FData2%2F1%2F4293781%2F4293781537.pdf&lr=10317&mime=pdf&l10n=ru&sign=ea9967182a2a542e297335edfcf58543&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1772806357%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D4293781537.pdf%26text%3D%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%2B%25D1%2580%2528%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BE%2B%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258651901%2B22%25D0%25BA%25D0%25B4%25292012%26url%3Dhttps%253A%2F%2Ffiles.stroyinf.ru%2FData2%2F1%2F4293781%2F4293781537.pdf%26lr%3D10317%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3Dea9967182a2a542e297335edfcf58543%26keyno%3D0%26nosw%3D1

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Сайт Министерства финансов ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 309 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран, проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна, доска меловая

2	К.11 - 213 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.11 - 200 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации студентам
Активно участвовать в обсуждениях и воркшопах.
Осваивать программные инструменты для моделирования и анализа.
Работать с реальными кейсами и примерами из бизнеса.
Развивать навыки командной работы и коммуникации.
Методические рекомендации для разных форм контроля по дисциплине «Бизнес-аналитика». В помощь студентам понимать, как готовиться к зачёту, устному опросу, докладу, тесту и экзамену.

Для устного опроса
- Отвечать чётко и структурированно: сначала определение, затем пример.
- Использовать профессиональную терминологию (BPMN, UML, требования, кейс).
- Уметь объяснить взаимосвязь бизнес-анализа с управлением проектами.
- Тренировать навык краткой презентации идей (2–3 минуты на вопрос).

Для доклада
- Выбрать актуальную тему (например, «Роль бизнес-аналитика в Agile»).
- Структура: введение → основная часть → выводы.
- Использовать схемы, диаграммы, примеры из практики.
- Обязательно показать ценность бизнес-анализа для компании.

Для теста
- Внимательно читать формулировки вопросов.
- Знать ключевые термины и определения.
- Уметь различать методы (SWOT, PEST, Use Case).
- Практиковаться на примерах тестов, чтобы привыкнуть к формату.

Для экзамена
- Подготовить конспект по всем разделам курса.
- Уметь связать теорию с практикой (например, как анализ требований влияет на успех проекта).
- Отработать ответы на типовые вопросы: «Этапы бизнес-анализа», «Методы сбора требований».
- При письменном экзамене — писать логично и последовательно, при устном — уверенно и аргументированно.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1 уровень сложности вопросов (на основании учебника Чернышева, руководство BABOK)
1. Расскажите об основных этапах становления бизнес-анализа
2. В чем сущность бизнес-анализа?
3. Кто такой бизнес-аналитик?
4. Какова роль бизнес-аналитика в принятии управленческих решений в организации?
5. Назовите некоторые документы, которые бизнес-аналитик использует в своей работе?
6. В чем основные отличия версий BABOK?
7. Кто такие стейкхолдеры?
8. Каковы основные интересы и требования стейкхолдеров?
9. Охарактеризуйте основные понятия бизнес-анализа в соответствии с BABOK
10. Перечислите основные концепции бизнес-анализа.
11. Охарактеризуйте взаимосвязь основных концепций бизнес-анализа
12. Назовите несколько методов, используемым бизнес-аналитиком, и дайте им характеристику
13. В чем сущность метода интервьюирование?
14. Какими компетенциями должен обладать бизнес-аналитик?
15. Какие основные требования предъявляются к сертификации бизнес-аналитиков?
2 уровень сложности вопросов (на основании учебника Чернышева, руководство BABOK)
1.Понятие и значение бизнес-анализа в деятельности организации
2. Предмет бизнес-анализа
3. Объекты бизнес-анализа. Причины возникновения бизнес-анализа
5.Отличия бизнес-анализа от традиционного анализа хозяйственной деятельности предприятия
6. Роль бизнес-аналитика
7. Задачи бизнес-аналитика
8. Бизнес-аналитик на перекрестке коммуникаций
9. Разновидности бизнес-аналитиков
10. Международный Институт Бизнес-Анализа (IIBA - International Institute of Business Analysis)
11. Требования к сертификации IIBA
12. Общая характеристика свода знаний BABOK
13. Цель свода знаний BABOK
14. Концептуальная модель бизнес-анализа
15. Сущность основных понятий: Изменения (Changes), Потребности (Needs),
16. Сущность основных понятий: Заинтересованные стороны (Stakeholders), Решения (Solutions),
17. Сущность основных понятий: Контексты (Contexts), Значение/Ценность (Value).
18. Совокупность взаимосвязанных групп, задач и методик в соответствии с областями знания BABOK
19. Ключевые термины BABOK
20. Сущность основных терминов: потребность, требование
21. Сущность основных терминов: дизайн, решение
22. Типы требований
23. Бизнес-требования
24. Требования заинтересованных сторон
25. Формат UserStory
26. Требования к решению
27. Переходные требования
28. Иерархия требований
29. Область знания по бизнес-анализу
30. Стратегический анализ
31. Планирование и мониторинг бизнес-анализа
32. Выявление и взаимодействие
33. Анализ требований и определение дизайна
34. Управление жизненным циклом требований
35. Оценка решения
36. Общая характеристика методов бизнес-анализа
37. Структура описания методов бизнес-анализа
38. Метод «Интервью»
39. Метод «Мозговой штурм»
40. Бизнес-модель «Канвас»
41. Метод «Прототипирование»
42. Метод «Интеллект-карта». Фокус-группы

44. Метод «Анкетирование»
45. Метод «Извлеченные уроки»
46. Метод «Принятие решений»
47. Метод «Приоретизация»
48. Базовые компетенции бизнес-аналитика
49. Основные задачи системы управления компетенциями
50. Аналитическое мышление и решение проблем
51. Компетенция и «знания-умения-навыки»
52. Стандартные процессы, опыт, навыки и требования к результатам, которые необходимы бизнес-аналитику для компетентного исполнения своих задач
53. Креативное мышление
54. Перспективы бизнес-анализа
55. Структура перспективы бизнес-анализа в BABOK
56. Agile – расширение в BABOK
57. Допущения (Agile манифест)
58. Особенности, подходы Agile
59. Методы Agile
60. Основные документы для работы бизнес-аналитика

Бизнес аналитика на производстве

1 раздел. Методология экономического анализа деятельности организации.
1. Какие методы современной науки широко применяются в экономическом анализе.
2. Каким образом связаны экономическая теория и экономический анализ.
3. Что представляет собой анализ хоз. деятельности?
4. Дайте определение экономического анализа.
5. Перечислите задачи, принципы и объекты экономического анализа.

2 раздел. Финансовый анализ.
1.Дайте определение финансового состояния организации .
В чем состоят цель и задачи анализа финансового состояния.
2. Охарактеризуйте информационную базу анализа финансового состояния. Дайте определение финансовой устойчивости.

3 раздел. Анализ использования ресурсов организации.
1. Что входит в систему показателей трудовых показателей организации. В чем состоит методика анализа структуры и динамики рабочей силы?
2. Назовите показатели структуры и технического состояния основных средств и методы их анализа.
3. Что понимают под производственной мощностью.
4. Назовите показатели для использования материальных ресурсов.

4 раздел. Маркетинговый анализ.
1.Дайте определение маркетингового анализа.
2.Определите объекты, субъекты и предмет маркетингового анализа.
Цели и задачи маркетингового анализа.

5 раздел. Функционально-стоимостной анализ.
1.Что собой представляет функционально-стоимостной анализ?
2.Какие цели могут быть достигнуты при проведении функционально-стоимостного анализа.
Определите объекты и субъекты ФСА.

6 раздел. Инвестиционный анализ
1.Дайте определение инвестиций.
2.Назовите основные признаки классификации инвестиций.
Как классифицируются финансовые инвестиции.

7 раздел. Анализ финансовых рынков
1.В чем состоят основные задачи финансового анализа рынков.
2.Определите основные подходы к финансовому анализу.
Виды финансовых рынков

Перечень примерных практических заданий по дисциплине «Бизнес-аналитика»

Задание 1. Ваша семья собирается покупать новый автомобиль. Выберите основную потребность (или несколько), которую данная покупка должна удовлетворить (поездки на работу, поездки за город, такси…).
Какие элементы контекста важны для покупки автомобиля. Что нужно учесть?
Перечислите лица, заинтересованные в покупке автомобиля и ту ценность, которую они ожидают от автомобиля. И все смогли получить ту ценность от автомобиля, на которую рассчитывали?
Какие могли бы быть альтернативные варианты удовлетворения потребности?

Задание 2. Вы решили заказать разработку web-сайта (личного или для
своего первого интернет-магазина). Сформулируйте:
- потребность и бизнес-требование, достижение которого будет обозначать успех.
- требование к сайту. Выберите роль (автор контента, администратор…). В формате пользовательской истории.
- функциональное требование к сайту (что он должен уметь делать) и
нефункциональное требование к сайту (как он должен уметь это делать).
- переходное требование к сайту.
Задание 3. Подготовьте вопросы для интервью. Составьте список вопросов, которые вы хотели бы задать в ходе общения с представителями интересующих компаний.
Задание 4. Перед вами ключевые взаимосвязанные понятия бизнес-анализа. Охарактеризуйте каждое из них, исходя из ситуации.
Организации необходимо уменьшить время на упаковку товара.
- Потребность
- Требование
- Дизайн
- Решение

Задание 5. Перед вами схема ключевых взаимосвязанных понятий бизнес-анализа. Охарактеризуйте каждое из них, исходя из ситуации: создание
интернет-сайта фитнес-центра.
- Потребность
- Требование
- Дизайн
- Решение

Задание 6. Перед вами схема ключевых взаимосвязанных понятий бизнес-анализа. Охарактеризуйте каждое из них на основе своего примера.
- Потребность
- Требование
- Дизайн
- Решение

Примерные вопросы для устного опроса по дисциплине «Бизнес-аналитика»

1. РАССКАЖИТЕ ОБ ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ СТАНОВЛЕНИЯ БИЗНЕС-АНАЛИЗА
2. В ЧЕМ СУЩНОСТЬ БИЗНЕС-АНАЛИЗА?
3. КТО ТАКОЙ БИЗНЕС-АНАЛИТИК?
4. КАКОВА РОЛЬ БИЗНЕС-АНАЛИТИКА В ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ?
5. НАЗОВИТЕ НЕКОТОРЫЕ ДОКУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ БИЗНЕС-АНАЛИТИК ИСПОЛЬЗУЕТ В СВОЕЙ РАБОТЕ?
6. В ЧЕМ ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ ВЕРСИЙ BABOK?
7. КТО ТАКИЕ СТЕЙКХОЛДЕРЫ?
8. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И ТРЕБОВАНИЯ СТЕЙКХОЛДЕРОВ?
9. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ БИЗНЕС-АНАЛИЗА В СООТВЕТСТВИИ С BABOK
10. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ БИЗНЕС-АНАЛИЗА.
11. ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСНОВНЫХ КОНЦЕПЦИЙ БИЗНЕС-АНАЛИЗА
12. НАЗОВИТЕ НЕСКОЛЬКО МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ БИЗНЕС-АНАЛИТИКОМ, И ДАЙТЕ ИМ ХАРАКТЕРИСТИКУ
13. В ЧЕМ СУЩНОСТЬ МЕТОДА ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ?
14. КАКИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ БИЗНЕС-АНАЛИТИК?

Тематика докладов по дисциплине «Бизнес-аналитика»

1. Характеристика профессии бизнес-аналитика
2. Профессиональное развитие и обучение специалистов в области бизнес-анализа
3. Международный Институт Бизнес Анализа (IIBA - International Institute of Business Analysis)
4. Предпосылки возникновения методики бизнес-анализа
5. Характерные особенности методики бизнес-анализа
6. Сравнительная характеристика версий (v1-v3) BABOK
7. Профессиональный стандарт - Свод знаний по Бизнес-анализу — (Business Analysis Body of Knowledge - BABOK) и его характеристика
8. Задачи бизнес-аналитика в организации в соответствии с BABOK

9. Характеристика основных понятий (концептов) BABOK
10. Сущность основных понятий: Изменения (Changes), Потребности (Needs),
11. Сущность основных понятий: Заинтересованные стороны
(Stakeholders), Решения (Solutions),
12. Сущность основных понятий: Контексты (Contexts), Значение/Ценность (Value).
13. Совокупность взаимосвязанных групп, задач и методик в соответствии с областями знания BABOK
14. Характеристика методов бизнес-анализа и их особенности
15. Квалификационные экзамены по бизнес-анализу и профессиональные требования к уровню квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты по дисциплине «Бизнес-аналитика»
Примеры тестовых заданий:
1. Бизнес-анализ ориентирован на:
1) обеспечение устойчивого развития компании при помощи управления ее изменениями;
2) информационную поддержку системы управления операционной деятельностью компании;
3) обеспечение интересов собственников и инвестиционной привлекательности компании.
4) сравнение текущих показателей с базисными.
2. Выявление проблем бизнеса основано на:
1) оценке провалов и неудач в коммерческой деятельности компании;
2) оценке отставания показателей компании от показателей деятельности ее конкурентов;
3) оценке разрывов между требованиями ключевых стейкхолдеров и
фактическими значениями соответствующих показателей деятельности компании.
4) сравнении ключевых показателей деятельности с базисными значениями.
3. Бизнес-анализ отличается от традиционного анализа хозяйственной
деятельности:
1) ориентацией на специфику конкретного бизнеса и интересы его собственников;
2) ориентацией на управление изменениями бизнеса с учетом требований различных групп заинтересованных сторон;
3) ориентацией на оценку эффективности бизнеса в условиях рыночных
отношений.
4) тем, что в нем используются строго специфические показатели оценки.
4. Требования стейкхолдеров компании — это:
1) официально объявленные и документально оформленные условия
контрагентов;
2) интересы всех сторон, причастных к конкретному бизнесу;
3) документально оформленные условия, необходимые конкретным заинтересованным сторонам для достижения их целей и которые должны быть
выполнены компанией без нанесения
4) ущерба другим заинтересованным сторонам и самой компании.
5) реестр ключевых поставщиков.
5. Требования бизнеса характеризуют:
1) требования собственников организации;
2) сформулированные на высшем уровне управления цели, задачи и потребности организации в целом, применительно к конкретны м условиям;
3) требования, зафиксированные в учредительном договоре и уставе
организации.
4) требования партнеров организации
6. Бизнес-анализ — это:
1) анализ бизнес-процессов коммерческой компании;
2) анализ деловых отношений коммерческих компаний между собой;
3) аналитическое обеспечение управления изменениями компании.
4) расчет основных экономических показателей
7. Владелец бизнес-процесса — это:
1) собственник компании, обладающий контрольным пакетом акций;
2) должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы, необходимые для выполнения этого процесса, и несущее ответственность за результаты этого процесса;
3) стейкхолдер, для выполнения требований которого осуществляется
бизнес-процесс.
4) кредитор, для выполнения требований которого осуществляется бизнес-процесс
8. Ресурсы бизнес-процесса:
1) денежное выражение всех материальных, трудовых, финансовых и
информационных ресурсов, необходимых для осуществления бизнеспроцесса;

2) персонал, оборудование и инфраструктура, постоянно используемые
для выполнения процесса, но не являющиеся входом этого процесса;
3) часть капитала компании, выделяемая для осуществления бизнеспроцесса в течение определенного периода.
4) бизнес-единицы, нацеленные на достижение совокупного результата.
9. Бизнес-аналитик:
1) любое лицо, выполняющее задачи бизнес-анализа, независимо от
своей должности или организационной роли;
2) должностное лицо, осуществляющее функции бизнес-аналитика в
соответствии со штатным расписанием и должностными инструкциями;
3) специалист, прошедший необходимую подготовку и аттестованный в
качестве бизнес-аналитика.
4) лицо, принимающее ключевые решения в компании
10. Профессиональный стандарт бизнес-аналитика — это:
1) детальные методические рекомендации по осуществлению процедур
бизнес-анализа;
2) инструкция по организации бизнес-анализа на предприятии;
3) характеристика трудовых функций бизнес-аналитика и необходимых
для их выполнения квалификаций.
4) инструкция для расчета показателей
11. Различия между традиционным анализом хозяйственной деятельности и бизнес-анализом проявляются в том, что:
1) анализ хозяйственной деятельности ориентирован на обеспечение
потребностей управления в плановой экономике, а бизнес-анализ —в рыночной;
2) анализ хозяйственной деятельности обеспечивает управление текущей операционной
3) деятельностью предприятия, а бизнес-анализ —управление изменениями деятельности предприятия и изменениями
самого предприятия;
4) анализ хозяйственной деятельности осуществляется в интересах менеджмента компании, а бизнес-анализ — в
интересах собственников и инвесторов.
5) анализ хозяйственной деятельности не учитывает всех особенностей
ведения бизнеса.
12. Для чего нужны методы вербального анализа:
1) для литературного описания сущности и подробностей сложившихся
проблем и путей их решения;
2) для решения слабо структурированных задач, характеризующихся
как количественными, так и качественными показателями;
3) для словесной характеристики аналитических процедур и порядка их
организации.
13. Функционально-стоимостный анализ ориентирован на:
1) исчисление и анализ затрат, связанных с осуществлением различных
бизнес-процессов предприятия;
2) обоснование размеров необходимого финансирования выполнения
предприятием различных функций;
3) системное исследование функций объекта анализа и связанных с их
осуществлением затрат для их оптимизации на основе нахождения баланса
между себестоимостью и полезностью для конкретных заинтересованных
сторон.
14. Что такое Business Intelligence (Bl):
1) синоним понятия «бизнес-анализ»;
2) технологии и программное обеспечение для преобразования больших объемов необработанной информации в
данные, необходимые для выработки управленческих решений;
3) система конкурентной разведки — сбор, обработка и анализ информации из различных источников с целью
обоснования управленческих решений, позволяющих повысить конкурентоспособность бизнеса.
15. Как вы понимаете соотношение бизнес-модели и стратегии компании:
1) бизнес-модель является неотъемлемым элементом стратегии компании;
2) стратегия компании разрабатывается на основе анализа ее бизнесмодели;
3) бизнес-модель компании разрабатывается с целью обеспечения реализации ее принятой стратегии.
16. С позиций какой группы стейкхолдеров коммерческой компании
наиболее адекватно будет оцениваться эффективность ее бизнес-модели при
помощи показателя соотношения темпов прироста экономической добавленной стоимости и темпов прироста активов:
1) с позиций акционеров и инвесторов компании;
2) позиций менеджмента компании;
3) позиций кредиторов и страховщиков компании.
17. Что такое бизнес-процесс?
1) Совокупность бизнес-функций
2) Последовательность действий по преобразованию входов в выходы,

удовлетворяющие потребителя
3) Коммерческая деятельность с целью получения прибыли
4) Любая деятельность в корпоративных масштабах
18. Владелец бизнес-процесса – это
1) лицо, которое отвечает за результат процесса, заинтересовано в нем,
обладает ресурсами и полномочиями для его выполнения
2) спонсор проекта
3) функциональный менеджер
4) ответственный исполнитель
19. Теоретической основой бизнес-анализа по своей сущности является:
1) позитивная концепция бизнеса;
2) прагматическая концепция бизнеса;
3) критическая концепция бизнеса;
20. Согласно концепции Международного института бизнес- анализа
целевая направленность бизнес-анализа заключается:
1) в методологическом обеспечении эффективного управления;
2) в информационном обеспечении собственников и инвесторов предприятия;
3) в информационном обеспечении эффективного корпоративного правления;
21. Стейкхолдер - это:
1) собственники бизнеса и их инвесторы;
2) собственники бизнеса, инвесторы, менеджеры компании и персонал;
3) это группы, организации или лица, на которые влияет бизнес- структура и от которых она зависит;
22. Корпоративное управление бизнес-структурой должно быть ориентировано на то, чтобы:
1) все группы стейкхолдеров лучшим образом выполняли свои функции и удовлетворяли свои потребности при сохранении баланса интересов
между ними;
2) все группы стейкхолдеров лучшим образом удовлетворяли свои потребности;
3) все группы стейкхолдеров лучшим образом выполняли свои функции;
23. В бизнес-анализе выделяют следующие типы требований:
1) требования бизнеса, требования заинтересованных сторон, требования решения, требования реализации;
2) требования бизнеса, требования заинтересованных сторон, требования решения, требования анализа;
3) требования бизнеса, требования заинтересованных сторон, функциональные требования, требования реализации;
24. Анализ требований стейкхолдеров для целей бизнес-анализа осуществляется по следующим классификационным признакам:
1) по степени зависимости от бизнес-структуры, по месту расположения бизнес-структуры, по степени участия в деятельности бизнес-структуры;
2) по степени зависимости от бизнес-структуры, по месту расположения бизнес-структуры, по степени участия в деятельности других бизнесструктур;
3) по степени зависимости от бизнес-структуры, по степени влияния на
бизнес-структуру, по степени участия в деятельности бизнес-структуры;
25. Целью моделирования бизнес-процессов является:
1) систематизация в виде формальной модели всех взаимосвязанных
хозяйственных и управленческих процессов, определяющих прибыльность
бизнеса;
2) систематизация в виде формальной модели всех взаимосвязанных
хозяйственных и управленческих процессов, определяющих сущность деловой активности предприятия;
3) систематизация в виде формальной модели всех взаимосвязанных
хозяйственных и управленческих процессов, определяющих темпы роста
стоимости бизнеса;
26. Бизнес-процесс – это:
1) логически обоснованный взаимосвязанный набор операций, потребляющий ресурсы производителя с целью создания результата, обладающего
определённой ценностью для его потребителя;
2) логически взаимосвязанный набор операций, преобразующий ресурсы производителя с целью создания ценности для потребителя;
3) логически обоснованный, последовательный, взаимосвязанный набор операций, потребляющий и преобразующий ресурсы производителя с целью создания результата, обладающего определённой ценностью
для его потребителя;
27. Тщательному анализу должны подвергаться:
1) бизнес-процессы компании;
2) бизнес-единицы и бизнес-процессы компании;
3) бизнес-единицы, бизнес-процессы и бизнес-модели компании
28. Основной целью бизнес-анализа является:
1) совершенствование отдельных бизнес-процессов компании;

2) совершенствование бизнес-единиц компании;
3) формирование актуальной бизнес-модели компании;
29. С позиции экономического бизнес-анализа содержание комплексной бизнес-модели любой компании должно включать следующие основные
компоненты:
1) целевую клиентуру и мотивацию её привлечения, ценность для
внешних клиентов, систему создания этой ценности, финансовую модель
бизнеса;
2) целевую клиентуру, ценность для внешних клиентов, систему создания этой ценности, финансовую результативность бизнеса;
3) целевую клиентуру и мотивацию её привлечения, ценность для
внешних клиентов и управленческого персонала, систему создания ценности,
финансовую результативность бизнеса;
30. Типология классификации бизнес-моделей компании, разработанная специалистами Массачусетского технологического института, основана
на двух фундаментальных измерениях бизнеса, которые:
1) определяют типы прав на активы, продаваемые компанией, и типы
активов, вовлечённых в бизнес;
2) определяют типы прав на активы, продаваемые компанией, и типы
пассивов, вовлечённых в бизнес;
3) определяют типы прав на прибыль компании, и типы активов, вовлечённых в бизнес;

8.4. Описание экзаменационного билета

Пример описания экзаменационного билета по дисциплине «Бизнес-аналитика». Он включает два теоретических вопроса и один практический кейс(кейс, задача)

Вопрос 1 (теоретический)
Определение и роль бизнес-анализа в организации.
- Дать определение бизнес-анализа.
- Объяснить, какие задачи решает бизнес-аналитик.
- Показать связь бизнес-анализа с управлением проектами и стратегией компании.

Вопрос 2 (теоретический)
Методы и техники сбора требований.
- Перечислить основные методы (интервью, анкеты, воркшопы, наблюдение).
- Рассказать о преимуществах и недостатках каждого метода.
- Привести пример ситуации, когда метод наиболее эффективен.

Практический кейс
Ситуация: Компания планирует внедрить новую CRM-систему для управления клиентами. Руководство жалуется на то, что текущая система не позволяет быстро находить историю взаимодействий с клиентами и формировать отчёты.
Задание:
1. Определите ключевые бизнес-проблемы.
2. Сформулируйте основные требования к новой системе.
3. Предложите подход к сбору требований (какие методы использовать и почему).
4. Нарисуйте упрощённую схему бизнес-процесса «Обработка запроса клиента».

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки по дисциплине «Бизнес-аналитика» строятся на проверке сформированных компенсаций: знание теории, умение применять методы анализа данных, способность решать практические задачи и делать выводы для бизнеса.
Для экзамена:
- Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокие и всесторонние знания материала, умеет применять их на практике, отвечает полно, логично и без ошибок, демонстрирует самостоятельность мышления.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент владеет материалом в целом, допускает незначительные неточности, но умеет рассуждать и применять знания; ответы достаточно полные, но не всегда максимально точные.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основные положения дисциплины, но отвечает неполно, допускает ошибки в деталях, затрудняется в применении знаний на практике.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет необходимыми знаниями, не может ответить на основные вопросы, допускает грубые ошибки и не демонстрирует понимания материала.
Критерии оценки определять исходя из качества ответа

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 Бизнес-аналитика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ (личная подпись) Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.08 Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	54	54	54	54
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Ляхомская Ксения Данииловна

Рабочая программа дисциплины

Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра

Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в области управления проектами разработки и внедрения информационных систем, способности самостоятельно разрабатывать и доводить до внедрения проекты в области информационных технологий, умения самостоятельно рассчитывать стоимостные и качественные параметры проекта.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– приобретение студентами знаний об основах проектного управления в области информационных технологий;
– формирование представлений об экономических средствах разработки и реализации проектов в области информационных систем технологий;
– ознакомление с методами технико-экономического обоснования и оценки IT-проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Информационные технологии в экономике
5	Объектно-ориентированные анализ и программирование
6	Информационный менеджмент
7	WEB-дизайн
8	Основы искусственного интеллекта
9	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
10	Интернет-технологии
11	Корпоративные информационные системы
12	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
13	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
15	Бухгалтерский и управленческий учет
16	Бизнес-аналитика
17	Маркетинг
18	Инновационный менеджмент
19	Основы цифровой экономики
20	Правоведение
21	Английский в бизнес-информатике
22	Введение в профессиональную деятельность
23	Учебная практика (ознакомительная)
24	Математика в экономике
25	Теоретические основы информатики
26	Программирование
27	Практикум по программированию
28	Менеджмент
29	Экономика фирмы
30	Микроэкономика
31	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	WEB-программирование
4	Методы и программный инструментарий анализа данных
5	Системы электронного документооборота
6	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем

7	Технологии анализа данных в Internet
8	Стратегии электронного бизнеса
9	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
10	Логистика и управление цепями поставок
11	Бизнес-планирование
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
14	Управление жизненным циклом ИС
15	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.1: Знает как взаимодействовать с клиентами по вопросам разработки и использования информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.2: Умеет выполнять параметрическую настройку информа-ционных и автоматизированных систем

ОПК-5.3: Владеет навыками инсталляции программного и аппарат-ного обеспечения информационных и автоматизирован-ных систем

ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-2.1: Умеет выбирать наиболее удачные примеры продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.1: Умеет применять системы управления ресурсами организации для планирования продаж

ПК-3.2: Знает критерии оценки объемов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.2: Владеет методами управления содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания

ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт

ПК-8.1: Умеет формирование предложений по развитию сайта

ПК-8.2: Владеет методами поддержания процессов проектирования сайта и анализа требований пользователей, бизнес-требований, существующей структуры и содержания веб-сайта

ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Требования к выполнению и оформлению технико-экономическому обоснованию.		
1.1	Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. Методы и средства обоснования проектных решений /Лек/	2	6
1.2	Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. Методы и средства обоснования проектных	2	6

	решений /Лек/		
1.3	Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. Методы и средства обоснования проектных решений /Лек/	2	6
1.4	Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. Методы и средства обоснования проектных решений /Лек/	2	6
1.5	Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. Методы и средства обоснования проектных решений /Лек/	2	6
1.6	Требования к технико-экономическому обоснованию проекта. Основные вопросы технико -экономического обоснования проекта. Планирование и организация процесса разработки. Правила и особенности составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов. Основные процессы управления проектом разработки информационных систем на стадиях жизненного цикла /Лек/	2	6
1.7	Требования к технико-экономическому обоснованию проекта. Основные вопросы технико -экономического обоснования проекта. Планирование и организация процесса разработки. Правила и особенности составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов. Основные процессы управления проектом разработки информационных систем на стадиях жизненного цикла /Лек/	2	6
1.8	Требования к технико-экономическому обоснованию проекта. Основные вопросы технико -экономического обоснования проекта. Планирование и организация процесса разработки. Правила и особенности составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов. Основные процессы управления проектом разработки информационных систем на стадиях жизненного цикла /Лек/	2	6
1.9	Официальная структура ТЭО проекта согласно ГОСТ 24.202-80. Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. /Лаб/	2	6
1.10	Официальная структура ТЭО проекта согласно ГОСТ 24.202-80. Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. /Лаб/	2	6
1.11	Официальная структура ТЭО проекта согласно ГОСТ 24.202-80. Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. /Лаб/	2	6
1.12	Официальная структура ТЭО проекта согласно ГОСТ 24.202-80. Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. /Лаб/	2	6
1.13	Официальная структура ТЭО проекта согласно ГОСТ 24.202-80. Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. /Лаб/	2	6
1.14	Официальная структура ТЭО проекта согласно ГОСТ 24.202-80. Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. Технико-	2	6

	экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений. /Лаб/		
1.15	Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом. Расчет показателя качества балльно-индексным методом Планирование комплекса работ по разработке темы и оценка трудоемкости. /Лаб/	2	6
1.16	Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом. Расчет показателя качества балльно-индексным методом Планирование комплекса работ по разработке темы и оценка трудоемкости. /Лаб/	2	6
1.17	Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом. Расчет показателя качества балльно-индексным методом Планирование комплекса работ по разработке темы и оценка трудоемкости. /Лаб/	2	6
1.18	Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом. Расчет показателя качества балльно-индексным методом Планирование комплекса работ по разработке темы и оценка трудоемкости. /Лаб/	2	6
1.19	Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом. Расчет показателя качества балльно-индексным методом Планирование комплекса работ по разработке темы и оценка трудоемкости. /Лаб/	2	6
1.20	Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом. Расчет показателя качества балльно-индексным методом Планирование комплекса работ по разработке темы и оценка трудоемкости. /Лаб/	2	6
1.21	Оценка конкурентоспособности в сравнении с аналогом. Расчет показателя качества балльно-индексным методом Планирование комплекса работ по разработке темы и оценка трудоемкости. /Лаб/	2	6
1.22	Требования к выполнению и оформлению технико-экономическому обоснованию. Методы сбора, анализа и обобщения информации с помощью информационно-коммуникационных технологий при выполнении технико-экономического обоснования проектных решений. /Ср/	8	6
1.23	Требования к выполнению и оформлению технико-экономическому обоснованию. Технико-экономические нормативы и документация, необходимая для обоснования проектных решений /Ср/	6	6
1.24	Требования к выполнению и оформлению технико-экономическому обоснованию. Методы и средства обоснования проектных решений. /Ср/	8	6
1.25	Требования к выполнению и оформлению технико-экономическому обоснованию. Требования к технико-экономическому обоснованию проекта. Планирование и организация процесса разработки. Правила и особенности составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов. Основные процессы управления проектом разработки информационных систем на стадиях жизненного цикла /Ср/	10	6
	Раздел 2. Раздел 2. Технико–экономическое обоснование проекта.		
2.1	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет-прогноз минимальной цены разработки ITпроекта. Оценка безубыточности и расчет целесообразного объема продаж. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лек/	2	6
2.2	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет-прогноз минимальной цены разработки ITпроекта. Оценка безубыточности и расчет целесообразного объема продаж. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лек/	2	6
2.3	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет-прогноз минимальной цены разработки ITпроекта. Оценка безубыточности и расчет целесообразного объема продаж. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лек/	2	6
2.4	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет-прогноз минимальной цены разработки ITпроекта. Оценка безубыточности и расчет целесообразного объема продаж. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лек/	2	6
2.5	Методы и средства оценки экономической эффективности проекта и проектных рисков.	2	6

	Методы расчета годового экономического эффекта /Лек/		
2.6	Методы и средства оценки экономической эффективности проекта и проектных рисков. Методы расчета годового экономического эффекта /Лек/	2	6
2.7	Методы и средства оценки экономической эффективности проекта и проектных рисков. Методы расчета годового экономического эффекта /Лек/	2	6
2.8	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лаб/	2	6
2.9	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лаб/	2	6
2.10	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лаб/	2	6
2.11	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лаб/	2	6
2.12	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лаб/	2	6
2.13	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лаб/	2	6
2.14	Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Лаб/	2	6
2.15	Разбор методов расчета экономической эффективности проекта. Расчет показателей экономического эффекта проекта. Разбор методов расчета годового экономического эффекта /Лаб/	2	6
2.16	Разбор методов расчета экономической эффективности проекта. Расчет показателей экономического эффекта проекта. Разбор методов расчета годового экономического эффекта /Лаб/	2	6
2.17	Разбор методов расчета экономической эффективности проекта. Расчет показателей экономического эффекта проекта. Разбор методов расчета годового экономического эффекта /Лаб/	2	6
2.18	Разбор методов расчета экономической эффективности проекта. Расчет показателей экономического эффекта проекта. Разбор методов расчета годового экономического эффекта /Лаб/	2	6
2.19	Разбор методов расчета экономической эффективности проекта. Расчет показателей экономического эффекта проекта. Разбор методов расчета годового экономического эффекта /Лаб/	2	6
2.20	Разбор методов расчета экономической эффективности проекта. Расчет показателей экономического эффекта проекта. Разбор методов расчета годового экономического эффекта /Лаб/	2	6
2.21	Разбор методов расчета экономической эффективности проекта. Расчет показателей экономического эффекта проекта. Разбор методов расчета годового экономического эффекта /Лаб/	2	6
2.22	Технико–экономическое обоснование проекта. Оценка трудоемкости и длительности разработки программного обеспечения. Расчет-прогноз минимальной цены разработки IT -проекта. Оценка безубыточности и расчет целесообразного объема продаж. Расчет единовременных затрат на внедрение IT-проекта. Расчет текущих затрат на функционирование IT-проекта. Расчет экономических результатов от внедрения /Ср/	18	6
2.23	Технико–экономическое обоснование проекта. Методы и средства оценки экономической эффективности проекта и проектных рисков. Методы расчета годового экономического эффекта /Ср/	10	6
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гантц, И. С. Информационные системы управления ресурсами предприятия : учебное пособие / И. С. Гантц. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024 — Часть 1 — 2024. — 69 с. — ISBN 978-5-7339-2178-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/421070
2. Гантц, И. С. Корпоративные информационные системы : учебное пособие / И. С. Гантц. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176532
3. Солдатенко, Л. В. Технико-экономическое обоснование проектных работ : учебное пособие / Л. В. Солдатенко, Т. М. Шпильман, Д. А. Старков. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 113 с. — ISBN 978-5-7410-1489-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98145
4. Бураков, П. В. Корпоративные информационные системы : учебное пособие / П. В. Бураков. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70882
5. Казначеева, А. О. Основы информационных технологий : учебное пособие / А. О. Казначеева. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2009. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43586
6. Галиева, А. И. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. И. Галиева, Г. И. Галиева, В. Г. Дмитриев. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 168 с. — ISBN 978-5-507-53784-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510274
7. Зикратов, И. А. Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий : учебное пособие / И. А. Зикратов, В. В. Косовцев, В. Ю. Петров. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2010. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/40772
8. Муртазина, М. Ш. Управление проектами в сфере информационных технологий : учебное пособие / М. Ш. Муртазина. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4618-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306260

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 228 Помещение ля самсоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов», студент должен обладать базовыми знаниями в области информатики и информационных технологий, экономики предприятия и управления проектами. Необходимо понимать жизненный цикл ИТ-систем, основы финансового анализа, принципы бюджетирования, оценки затрат и результатов деятельности организации.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. Формировать личный глоссарий экономических и проектных терминов.
2. Регулярно выполнять расчетные и практические задания по оценке эффективности ИТ-проектов.
3. Анализировать реальные примеры внедрения информационных систем в организациях различного профиля.
4. Разбирать структуру затрат ИТ-проекта, выявлять возможные риски и оценивать их влияние на бюджет и сроки реализации.
5. Осваивать методы финансово-экономического анализа.
6. Разрабатывать технико-экономическое обоснование для учебных кейсов с учетом стратегических целей организации и показателей эффективности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какие конкурентные качества компании могут быть улучшены за счет инвестиций в ИТ?
2. Что называют ИТ-портфелем организации?
3. Чем отличается портфельный подход от бюджетного в подходах к оценке эффективности IT-проектов?
4. Почему IT-проект относится к числу инвестиционных?
5. Назовите основные способы расчета эффективности IT-проекта и обоснуйте ценность проекта для компании.
6. В чем заключается основной эффект от внедрения ИС?
7. Назовите качественные эффекты от вложений в ИТ.
8. В чем заключается структуризация бизнес-целей «сверху вниз»?
9. Назовите «ключевые факторы экономической эффективности» IT- проектов.
10. Определите основные этапы оценки экономической эффективности ИС.
11. Перечислите основные экономические показатели, используемые при оценке инвестиционных проектов.
12. Какие экономические показатели участвуют в методике расчета NPV?
13. При каком значении NPV инвестиционный проект будет прибыльным?
14. Назовите общепризнанные критерии и показатели оценки эффективности инвестиций в ИТ.
15. Как определяется срок окупаемости инвестиций?
16. Как определяется индекс доходности инвестиций?
17. Определите понятие «оценка экономической эффективности ИС».
18. Приведите примеры критических факторов успеха компании.
19. Какие причины могут привести к невыполнению IT-проекта?
20. В чем состоит идея метода информационной экономики?
21. В чем заключается смысл методики оценки совокупной стоимости владения?
22. В чем заключается смысл исследования в процессе оценки целесообразности инвестиций в ИТ-проекты?
23. Перечислите факторы неуспешности отдельных IT-проектов.
24. Прямые и «непрямые» затраты в IT-проекте.
25. Риски, связанные с характеристиками проекта и его менеджментом.
26. Идентификация и управление рисками.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1

1. Что такое организационная структура проекта?
а) последовательность фаз проекта, через которые он должен пройти для гарантированного достижения целей проекта;
б) выделение ролей исполнителей, которые необходимы для реализации проекта, определение взаимоотношений между ними и распределение ответственности за выполнение задач;
в) деятельность, связанная с использованием или созданием некоторой информационной технологии

2. Что такое жизненный цикл проекта?
а) последовательность фаз проекта, через которые он должен пройти для гарантированного достижения целей проекта;
б) выделение ролей исполнителей, которые необходимы для реализации проекта, определение взаимоотношений между ними и распределение ответственности за выполнение задач;
в) деятельность, связанная с использованием или созданием некоторой информационной технологии

3. Какие действия относятся к организационной структуре проекта?
а) определение взаимоотношений между исполнителями проекта;
б) выделение ролей исполнителей, которые необходимы для реализации проекта;
в) распределение ответственности за выполнение задач

4. К какой области знания проектного управления относится процесс тестирования программного продукта?
а) управление интеграцией;
б) управление качеством;
в) управление содержанием;
г) управление человеческими ресурсами

5. Какие процессы относятся к управлению качеством?
а) оценка альтернатив развития проекта;
б) тестирование;
в) качественный анализ рисков;
г) приемка результатов

6. Для чего разрабатывается технико-экономическое обоснование ИТ-проекта?
а) для наглядного отражения ситуации, складывающейся на предприятии в результате качественных или количественных изменений в его деятельности
б) для обоснования необходимости приобретения дополнительного оборудования;
в) для отчета о финансовом состоянии ИТ-проекта

7. Что такое функция качества?
а) инструмент для оценки качества проведенного тестирования;
б) инструмент для работы с заказчиком, который позволяет встроить его требования в проект;
в) инструмент для оценки квалификации участников проекта

8. На каком этапе происходит определение наиболее значимых условий заказчика?
а) подготовка требований заказчика;
б) определение требований проекта;
в) формирование матрицы взаимосвязей;
г) формирование матрицы отношений

9. На каком этапе выполняется формулировка требований в терминах конкретных действий, при помощи которых команда планирует и реализует проект?
а) подготовка требований заказчика;
б) определение требований проекта;
в) формирование матрицы взаимосвязей;
г) формирование матрицы отношений

10. Какая информация имеет ключевое значение для составления описания содержания проекта?
а) устав проекта;
б) технико-экономическое обоснование;
в) количество уровней в иерархической структуре проекта;
г) формулировка требований организации-заказчика

11. Что такое иерархическая структура проекта?
а) описание того, что нужно сделать в рамках проекта;
б) ориентированный на результаты способ группировки элементов проекта, который упорядочивает и определяет общее содержание проекта;
в) описание характеристик и границы проекта, а также связанных с ним продуктов и услуг

12. Что определяют технологические границы проекта?
а) все системы и существующие интерфейсы, которые связаны с реализацией ИТ-проекта или будут им затронуты;
б) территориальное распределение проекта;
в) подразделения (включая юридические лица), которые должны участвовать в проекте;
г) бизнес-направления и бизнес-процессы, охватываемые проектом автоматизации

13. Что определяют функциональные границы проекта?
а) все системы и существующие интерфейсы, которые связаны с реализацией ИТ-проекта или будут им затронуты;
б) территориальное распределение проекта в. подразделения (включая юридические лица), которые должны участвовать в проекте;
г) бизнес-направления и бизнес-процессы, охватываемые проектом автоматизации

14. Что определяют организационные границы проекта?
а) все системы и существующие интерфейсы, которые связаны с реализацией ИТ-проекта или будут им затронуты
б) территориальное распределение проекта;
в) подразделения (включая юридические лица), которые должны участвовать в проекте;
г) бизнес-направления и бизнес-процессы, охватываемые проектом автоматизации

15. Какие условия являются критическими факторами успеха?
а) привлечение конечных пользователей;
б) компетентный состав команды;
в) принятие системы сотрудниками;
г) продуманная стратегия коммуникаций

Тест №2

1. Какое понятие в IT-проектах расшифровывается как ТСО?
а) технический состав объекта;

б) совокупная стоимость владения (Total Cost of Ownership);
в) текущая стоимость обучения персонала;
г) технологический стандарт организации

2. Что из перечисленного относится к «нематериальным выгодам» (intangible benefits) в ТЭО IT-проекта?
а) сокращение штата бухгалтерии на 2 единицы;
б) повышение лояльности пользователей и узнаваемости бренда;
в) снижение затрат на серверное оборудование на 15%;
г) увеличение скорости обработки транзакций

3. Что такое ROI в контексте внедрения информационной системы?
а) коэффициент возврата инвестиций;
б) индекс надежности кода;
в) скорость загрузки интерфейса;
г) количество активных пользователей

4. Какая методика оценки сложности ПО часто используется для расчета трудозатрат в ТЭО?
а) метод критического пути;
б) анализ функциональных точек (Function Point Analysis);
в) диаграмма Исикавы;
г) принцип Парето

5. В ТЭО IT-проекта раздел «Техническая реализуемость» (Technical Feasibility) оценивает:
а) наличие бюджета у заказчика;
б) наличие необходимых технологий, навыков у команды и совместимость с текущей инфраструктурой;
в) соответствие проекта законодательству о персональных данных;
г) прогноз роста акций компании

6. Как называется модель облачных услуг, при которой затраты в ТЭО переходят из CAPEX в OPEX?
а) Waterfall;
б) SaaS (Software as a Service);
в) On-premise;
г) Open Source

7. Что понимается под «масштабируемостью» системы в технической части обоснования?
а) способность системы справляться с увеличением нагрузки при росте числа пользователей;
б) возможность перевода интерфейса на другие языки;
в) наличие мобильной версии сайта;
г) размер иконок в мобильном приложении

8. К прямым экономическим эффектам от внедрения ERP-системы относится:
а) улучшение имиджа компании;
б) снижение психологической нагрузки на сотрудников;
в) снижение уровня складских запасов за счет точного планирования;
г) укрепление корпоративной культуры

9. Что описывает раздел «Информационная безопасность» в ТЭО?
а) стоимость обедов для системных администраторов;
б) затраты на защиту данных от несанкционированного доступа и утечек;
в) количество компьютеров в офисе;
г) скорость печати принтера

10. При сравнении «купить готовое ПО» или «разработать свое» (Make vs Buy), главным аргументом за разработку обычно является:
а) низкая стоимость на старте;
б) отсутствие необходимости в тестировании;
в) уникальность бизнес-процессов, которые не закрываются стандартными решениями;
г) возможность не платить налоги

11. Что такое MVP в контексте поэтапной реализации проекта?
а) максимально выгодный проект;
б) минимально жизнеспособный продукт (для тестирования гипотез с минимальными затратами);
в) самый ценный игрок команды разработки;
г) прототип дизайна в серых тонах

12. Как в ТЭО называется период времени от начала эксплуатации системы до момента, когда прибыль сравняется с затратами?
а) точка доступа;
б) срок окупаемости (payback period);
в) жизненный цикл разработки (sdlc);
г) время отклика

13. Что анализируется в разделе «Эксплуатационные затраты» IT-проекта?
а) закупка лицензий в первый месяц;
б) оплата хостинга, техподдержки и обновления сертификатов;
в) затраты на проведение корпоратива в честь запуска;
г) штрафы за нарушение трудовой дисциплины

14. Что является «выходом» (результатом) успешного ТЭО?
а) написанный программный код;
б) решение руководства о запуске финансирования проекта;
в) инструкция пользователя;
г) макет дизайна в figma

15. Какой фактор чаще всего приводит к пересмотру ТЭО в процессе разработки ПО?
а) смена офиса компании;
б) изменение требований заказчика к функционалу;
в) покупка новых мониторов;
г) изменение погоды

8.4. Описание экзаменационного билета

Итоговый тест проводится в виде тестирования

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 1/2 всей работы или допустил более одной грубой ошибки и двух недочетов, более одной грубой и одной негрубой ошибки, более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.09 Объектно-ориентированные анализ и программирование

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 4
курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	60	60	60	60
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Надькин Леонид Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Объектно-ориентированные анализ и программирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра

Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение основ объектно-ориентированного анализа
2. Получение навыков применения парадигмы объектно-ориентированного программирования для решения практических задач информатики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в проектной и производственно-технологической сфере.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование системного представления о принципах и методологии объектно-ориентированного анализа и проектирования информационных систем.
2. Освоение базовых понятий объектно-ориентированного подхода (класс, объект, инкапсуляция, наследование, полиморфизм, абстракция) и их практического применения.
3. Развитие навыков моделирования предметной области с использованием объектно-ориентированных методов.
4. Формирование умений разрабатывать архитектуру программных систем на основе объектно-ориентированной парадигмы.
5. Освоение методов построения UML-диаграмм (диаграмм классов, вариантов использования, последовательностей, состояний и др.).
6. Развитие навыков анализа требований и преобразования их в объектные модели.
7. Формирование умений проектировать и реализовывать программные модули с соблюдением принципов SOLID и повторного использования кода.
8. Освоение современных инструментальных средств объектно-ориентированного проектирования и разработки.
9. Развитие навыков тестирования и отладки объектно-ориентированных программ.
10. Формирование компетенций командной разработки программных продуктов с применением объектно-ориентированных методов.
11. Развитие аналитического мышления и способности принимать обоснованные проектные решения при разработке программного обеспечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Информационные технологии в экономике
2	Основы искусственного интеллекта
3	Бизнес-аналитика
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Теоретические основы информатики
6	Программирование
7	Базы данных
8	Практикум по программированию
9	Менеджмент
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
5	Информационная безопасность
6	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
7	Информационный менеджмент
8	WEB-дизайн
9	WEB-программирование
10	Методы и программный инструментарий анализа данных
11	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
12	Системы электронного документооборота
13	Основы разработки мобильных приложений
14	Технологии анализа данных в Internet
15	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
16	Учебная практика (проектно-технологическая)
17	Производственная практика (проектно-технологическая практика)

18	Языки и методы программирования
19	Банковский менеджмент
20	Инновационный менеджмент
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
22	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
23	Управление ИТ- сервисами и контентом
24	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.

ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код

ОПК-3.3: Владеет способностью управлять созданием и использо-ванием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий

ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-6.1: Знает современные структурные языки программирования

ПК-6.2: Владеет современными объектно-ориентированные языки программирования

ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт

ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов

ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.3: Владеет навыками создавать рекомендации пользователям, администраторам и программистам ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы объектно-ориентированного программирования		
1.1	Принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм /Лек/	2	4
1.2	Классы и объекты: структура, конструкторы, деструкторы. Модификаторы доступа и статические члены /Лек/	2	4
1.3	Разработка UML-диаграммы класса /Лаб/	4	4
1.4	Сравнение ООП и процедурного подхода на примере /Лаб/	2	4
1.5	Создание и тестирование класса с конструктором и деструктором /Лаб/	4	4
1.6	Работа с модификаторами доступа и статическими членами /Лаб/	2	4
1.7	Базовые принципы ООП Работа с информационными ресурсами /Ср/	4	4
1.8	Типы значений и ссылочные типы (Value type and Reference type) Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
1.9	Приведение и преобразование типов Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
	Раздел 2. Перегрузка функций, шаблоны функций		
2.1	Перегрузка функций: синтаксис, правила, примеры /Лек/	2	4
2.2	Шаблоны функций: обобщённое программирование /Лек/	2	4
2.3	Неявные преобразования. Явные преобразования (приведения) /Лаб/	2	4
2.4	Делегаты функций. Анонимные методы. Лямбда	2	4

	выражения /Лаб/		
2.5	Реализация перегруженных функций /Лаб/	2	4
2.6	Создание и тестирование шаблонов функций /Лаб/	2	4
2.7	Упаковка и распаковка Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
2.8	Делегаты функций. Анонимные методы. Лямбда выражения. Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
2.9	GetHashCode Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
	Раздел 3. Класс как абстрактный тип данных		
3.1	Абстрактные классы и чисто виртуальные функции /Лек/	2	4
3.2	Интерфейсы и проектирование абстракций /Лек/	2	4
3.3	Эквивалентность - оператор “==”.Метод Equals. Метод GetHashCode. Equals и GetHashCode применительно к структурам /Лаб/	2	4
3.4	Реализация абстрактного класса и наследование /Лаб/	2	4
3.5	События. Events Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
3.6	Введение в EntityFramework, миграции Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
	Раздел 4. Перегрузка стандартных операций		
4.1	Перегрузка арифметических и логических операторов. Перегрузка операторов ввода/вывода /Лек/	2	4
4.2	Разработка класса с перегрузкой нескольких операторов /Лаб/	2	4
4.3	Тестирование перегрузки в пользовательских типах /Лаб/	2	4
4.4	Перегрузка операторов "+" и "==" /Лаб/	2	4
4.5	Перегрузка "<<" и ">>" для пользовательских типов /Лаб/	2	4
4.6	Базовые интерфейсы для работы со списками (IEnumerable, IEnumerator) Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
4.7	Эквивалентность, Equals, GetHashCode. Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
4.8	IDisposable. Ключевое слово using Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
	Раздел 5. Наследование классов и виртуальные функции		
5.1	Типы наследования и виртуальные функции /Лек/	2	4
5.2	Виртуальные деструкторы и полиморфизм /Лек/	2	4
5.3	Позднее связывание и переопределение /Лек/	2	4
5.4	Разработка системы с полиморфизмом /Лаб/	2	4
5.5	Сравнение наследования и композиции /Лаб/	2	4
5.6	Реализация иерархии классов с виртуальными методами /Лаб/	2	4
5.7	Демонстрация полиморфизма и виртуальных деструкторов /Лаб/	2	4
5.8	Stream. FileStream. Расширения, Extensions Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
5.9	Reflection - рефлексия, метаданные классов. Многопоточность, блокировки, дедлоки Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
5.10	Базовые интерфейсы для работы со списками (IEnumerable, IEnumerator) Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4
5.11	Эквивалентность, Equals, GetHashCode. Работа с информационными ресурсами /Ср/	2	4

	Раздел 6. Множественное наследование		
6.1	Множественное и виртуальное наследование: синтаксис и проблемы /Лек/	2	4
6.2	Проектирование классов с множественным наследованием /Лаб/	2	4
6.3	Реализация множественного наследования и разрешение конфликтов /Лаб/	2	4
6.4	Сравнение множественного и интерфейсного наследования /Ср/	2	4
6.5	Разработка примера с виртуальным наследованием /Ср/	2	4
	Раздел 7. Шаблоны классов		
7.1	Объявление и специализация шаблонов классов. Шаблоны и наследование /Лек/	2	4
7.2	Разработка универсального контейнера /Лаб/	2	4
7.3	Тестирование шаблонов на разных типах /Лаб/	2	4
7.4	Реализация шаблонного класса /Лаб/	2	4
7.5	Шаблон с несколькими параметрами /Лаб/	2	4
7.6	Исследование шаблонов в STL /Ср/	2	4
7.7	Разработка шаблонного класса с ограничениями /Ср/	2	4
7.8	Сравнение шаблонов классов и функций /Ср/	2	4
	Раздел 8. Обработка исключительных ситуаций		
8.1	Исключения: try/catch/throw и пользовательские типы /Лек/	2	4
8.2	Разработка функции с обработкой ошибок /Лаб/	2	4
8.3	Обработка стандартных и пользовательских исключений /Лаб/	2	4
8.4	Сравнение обработки исключений в C++ и Java /Ср/	2	4
8.5	Разработка системы логирования ошибок /Ср/	2	4
	Раздел 9. Работа со стандартной библиотекой шаблонов STL		
9.1	Контейнеры STL: vector, list, map /Лек/	2	4
9.2	Итераторы, алгоритмы и функторы /Лек/	2	4
9.3	Разработка программы с использованием map и сортировки /Лаб/	2	4
9.4	Работа с контейнерами и алгоритмами STL /Лаб/	2	4
9.5	Исследование алгоритмов STL /Ср/	2	4
9.6	Разработка мини-проекта с использованием STL /Ср/	2	4
9.7	Сравнение производительности контейнеров /Ср/	2	4
9.8	Использование лямбда-выражений и функторов /Ср/	2	4
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Иванов, С. Е. Прикладные алгоритмы на языке ООП C# : учебно-методическое пособие / С. Е. Иванов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460016 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лозовский, В. В. Объектно-ориентированное программирование : учебно-методическое пособие / В. В. Лозовский, В. А. Морозов, А. А. Гололобов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-7339-2120-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405227 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Жильцов, А. В. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / А. В. Жильцов. — Хабаровск : ДВГУПС, 2024. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506838 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Библиотека UI-паттернов мобильных и веб-приложений Сайт Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 226 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 226 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Форма занятий: лекции с использованием презентаций и практических примеров; лабораторные занятия и индивидуальная работа. При выполнении заданий на лабораторных занятиях студенту рекомендуется внимательно ознакомиться с условием задачи, определить исходные данные и результат, составить математическую модель, записать алгоритм решения и только после этого приступать к написанию программы. После написания программы следует отладить и протестировать ее. Защита программ проводится индивидуально с каждым студентом в устной форме.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Объектно-ориентированные анализ и программирование»
1. Класс и объект в C#.
2. Принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
3. Поле и свойства в C#.
4. Конструктор. Перегрузка конструктора.
5. Модификатор static в C#.
6. Модификаторы доступа: public, private, protected, internal.
7. Константы и readonly поля.
8. Статические члены класса.
9. Перегрузка методов.
10. Перегрузка операторов в C#.
11. Приведение типов: implicit и explicit.
12. Абстрактный класс.
13. Интерфейс.
14. Отличие интерфейса от абстрактного класса.
15. Виртуальные методы и переопределение (virtual, override).
16. Ключевое слово sealed.
17. Множественное наследование через интерфейсы.
18. Полиморфизм через интерфейсы.
19. Обобщения (generics) в C#.
20. Шаблон класса и шаблон метода.
21. Коллекции: List<T>, Dictionary<TKey, TValue>, Queue<T>, Stack<T>.
22. Интерфейсы коллекций: IEnumerable<T>, ICollection<T>, IList<T>.
23. Итераторы и цикл foreach.
24. LINQ: назначение и основные операторы.
25. Lambda-выражения.
26. Делегаты и события (delegate, event).
27. Обработка исключений: try, catch, finally.
28. Создание пользовательского исключения.
29. Паттерн Singleton в C#.
30. Асинхронность: async, await.

Комплект задач к экзамену по дисциплине «Объектно-ориентированные анализ и программирование»
1. Банк и счета. Создайте класс BankAccount с инкапсулированными полями и методами deposit() и withdraw().
Создайте наследника SavingsAccount с процентной ставкой и методом addInterest().
Продемонстрируйте полиморфизм при вызове withdraw().
2. Фигуры. Создайте базовый класс Shape с методом getArea().
Реализуйте наследников: Circle, Rectangle, Triangle.
Переопределите getArea() и используйте массив Shape[] для демонстрации полиморфизма.
3. Товар и корзина. Создайте класс Product и класс Cart, содержащий массив товаров.
Реализуйте методы addProduct(), getTotalPrice(), printReceipt().
4. Счётчик объектов. Создайте класс Employee с приватными полями и статическим счётчиком count. Добавьте метод getCount() и продемонстрируйте работу счётчика при создании объектов.
5. Настройки приложения (Singleton). Создайте класс AppConfig с приватным конструктором, статическим полем appName и методом getInfo(). Используйте его как singleton для хранения глобальных параметров.
6. Сложение разных типов (перегрузка). Создайте перегруженные функции sum() для int, double, string. Проверьте, как вызывается нужная версия в зависимости от типов аргументов.
7. Минимум двух значений (шаблон). Реализуйте шаблон minValue(T a, T b) и проверьте работу с int, double, char, string.
8. Среднее значение массива (шаблон). Создайте шаблон average(T arr[], int size) для вычисления среднего значения. Проверьте работу с массивами int[] и double[].
9. Животные (абстрактный класс). Создайте абстрактный класс Animal с чисто виртуальной функцией makeSound() и обычной sleep(). Реализуйте Dog и Cat, продемонстрируйте полиморфизм через массив указателей.
10. Платёжные системы (интерфейс). Создайте интерфейс IPayment с методами authorize() и processPayment(). Реализуйте CreditCardPayment и PayPalPayment. Напишите функцию processTransaction(IPayment* payment, double amount).
11. Комплексные числа (перегрузка операторов). Создайте класс Complex, представляющий

комплексное число с полями real и imag.
Перегрузите операторы +, -, *, ==, << (вывод).
Продемонстрируйте работу с объектами Complex.
12. Вектор в 2D (перегрузка операторов). Создайте класс Vector2D с координатами x и y.
Перегрузите операторы +, -, * (умножение на скаляр), ==, !=.
Добавьте метод length() для вычисления длины вектора.
13. Матрица 2×2 (перегрузка []). Создайте класс Matrix2x2 с двумерным массивом 2×2.
Перегрузите оператор [] для доступа к строкам, чтобы можно было писать matrix[i][j].
Добавьте метод print() для вывода матрицы.
14. Фигуры с виртуальной функцией. Создайте базовый класс Figure с виртуальной функцией getArea(). Реализуйте классы Circle, Rectangle, Triangle, переопределяющие getArea().
Создайте массив указателей на Figure и вызовите getArea() для каждой фигуры.
15. Сотрудники и зарплата (виртуальные функции). Создайте базовый класс Employee с виртуальной функцией calculateSalary().
Создайте классы Manager и Developer, переопределяющие метод с учётом бонусов или часов.
Продемонстрируйте полиморфизм при расчёте зарплаты.
16. Журнал и газета (наследование и виртуальные функции).
Создайте базовый класс Publication с виртуальной функцией printInfo().
Создайте классы Magazine и Newspaper, переопределяющие printInfo().
Создайте массив указателей на Publication и вызовите printInfo().
17. Устройства ввода (множественное наследование). Создайте интерфейсы Keyboard и Mouse с методами type() и click().
Создайте класс Touchpad, наследующий оба интерфейса, и реализующий оба метода.
Продемонстрируйте вызов методов через указатели на интерфейсы.
18. Умный дом: множественное наследование. Создайте интерфейсы LightControl и TemperatureControl с методами turnOnLight() и setTemperature().
Создайте класс SmartRoom, реализующий оба интерфейса. Проверьте работу методов через ссылки на интерфейсы.
19. Конфликт имён при множественном наследовании. Создайте два класса A и B, каждый с методом show(). Создайте класс C, наследующий A и B.
Разрешите конфликт при вызове show() из C.
20. Оператор приведения типов. Создайте класс Fraction с полями numerator и denominator.
Перегрузите оператор приведения operator double() для получения значения дроби.
Проверьте работу с static_cast<double>(fraction).
21. Обобщённый стек (шаблон класса) Создайте шаблон класса Stack<T> с методами push(), pop(), top(), isEmpty().
Проверьте работу со стеком int, string, double.
22. Пара значений (шаблон класса) Создайте шаблон класса Pair<T1, T2> с полями first и second.
Добавьте метод print() для вывода пары.
Проверьте работу с Pair<int, string>, Pair<double, char>.
23. Словарь (шаблон класса) Создайте шаблон Dictionary<Key, Value> с методами add(), get(), remove(). Используйте map внутри или реализуйте вручную.
Проверьте работу с Dictionary<string, int>.
24. Деление с исключением Создайте функцию divide(int a, int b), которая выбрасывает исключение при делении на ноль.
Обработайте исключение с сообщением «Ошибка: деление на ноль».
25. Проверка ввода (исключения). Напишите программу, которая запрашивает возраст пользователя. Если введено отрицательное число — выбрасывайте исключение invalid_argument.
Обработайте исключение и выведите сообщение.
26. Исключения в классе Создайте класс BankAccount с методом withdraw(double amount).
Если amount > balance, выбрасывайте исключение runtime_error.
Обработайте исключение при попытке снять слишком много.
27. Список чисел (STL vector) Создайте vector<int> и заполните его числами. Реализуйте функции для: вывода всех элементов, поиска максимального, сортировки по возрастанию.
28. Очередь задач (STL queue) Используйте queue<string> для моделирования задач.
Добавьте задачи, обработайте их по очереди.
Выведите, какие задачи были выполнены.
29. Множество уникальных слов (STL set) Прочитайте строку и разбейте её на слова. Добавьте слова в set<string> и выведите уникальные.
Проверьте, как set автоматически удаляет дубликаты.
30. Подсчёт частоты слов (STL map) Прочитайте текст и подсчитайте, сколько раз встречается каждое слово. Используйте map<string, int>.
Выведите пары «слово — количество».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Примерная тематика курсовых работ:
1. Разработка back-end web-приложения интернет-магазина
2. Разработка back-end web-приложения "Кофейня"
3. Разработка back-end web-приложения "Картинная галерея"
4. Разработка back-end web-приложения "Автомагазин"
5. Разработка back-end web-приложения "Автосервис"
6. Разработка back-end web-приложения "Интернет-булочная"
. . .
И т.п.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является экземпляром класса в C#?
   a) Метод
   b) Объект
   c) Интерфейс
   d) Делегат

2. Какой принцип ООП скрывает внутреннюю реализацию класса?
   a) Наследование
   b) Полиморфизм
   c) Инкапсуляция
   d) Абстракция

3. Как объявляется свойство с автоматической реализацией?
   a) int x;
   b) public int X { get; set; }
   c) property int X;
   d) int GetX();

4. Как называется специальный метод, вызываемый при создании объекта?
   a) Деструктор
   b) Конструктор
   c) Делегат
   d) Итератор

5. Что означает модификатор static?
   a) Член принадлежит объекту
   b) Член принадлежит классу
   c) Член доступен только внутри метода
   d) Член можно переопределить

6. Какой модификатор доступа ограничивает доступ только текущим классом?
   a) public
   b) protected
   c) internal
   d) private

7. Чем отличается readonly поле от const?
   a) readonly задаётся только во время компиляции
   b) const можно изменить в конструкторе
   c) readonly можно присвоить в конструкторе
   d) const можно менять в методах

8. Что позволяет перегрузка методов?
   a) Изменять имя метода
   b) Использовать одинаковое имя с разными параметрами
   c) Переопределять метод базового класса
   d) Делать метод статическим

9. Как обозначается явное приведение типа?
   a) implicit
   b) as
   c) explicit

d) cast

10. Что нельзя создать напрямую?
a) Обычный класс
b) Интерфейс
c) Структуру
d) Делегат

11. Какое ключевое слово используется для переопределения метода?
a) virtual
b) override
c) new
d) sealed

12. Что делает ключевое слово sealed?
a) Делает метод виртуальным
b) Запрещает наследование
c) Разрешает множественное наследование
d) Делает класс абстрактным

13. Поддерживает ли C# множественное наследование классов?
a) Да
b) Нет
c) Только через abstract
d) Только для sealed

14. Что обозначает обобщение (generics)?
a) Наследование
b) Использование шаблонов типов
c) Делегирование
d) Переопределение

15. Какая коллекция хранит пары «ключ-значение»?
a) List<T>
b) Stack<T>
c) Dictionary<TKey, TValue>
d) Queue<T>

16. Какой интерфейс позволяет использовать foreach?
a) IList<T>
b) ICollection<T>
c) IEnumerable<T>
d) IComparable<T>

17. Что является назначением LINQ?
a) Создание потоков
b) Работа с базами данных
c) Унифицированный запрос к данным
d) Управление памятью

18. Lambda-выражение используется для:
a) Создания класса
b) Краткой записи анонимной функции
c) Создания интерфейса
d) Переопределения метода

19. Что используется для обработки исключений?
a) if–else
b) switch
c) try–catch
d) for

20. Какое ключевое слово используется для асинхронного метода?
a) await

b) async
c) task
d) thread

21. Какие принципы относятся к ООП? Выберите все правильные варианты.

* Инкапсуляция

* Наследование

* Полиморфизм

* Компиляция

* Абстракция

22. Соотнесите коллекцию и её назначение:

Коллекции:

1. Stack<T>
2. Queue<T>
3. List<T>

Назначение:
A. FIFO
B. LIFO
C. Динамический список элементов

23. Какие ключевые слова используются для виртуальных методов? Выберите все правильные варианты.

* virtual

* override

* abstract

* new

24. Впишите ключевое слово, используемое для объявления интерфейса:

25. Какие конструкции относятся к обработке исключений? Выберите все правильные варианты.

* try

* catch

* finally

* throw

* foreach

26. Соотнесите элемент и его назначение:

Элементы:

1. delegate
2. event
3. lambda-выражение

Назначение:
A. Хранение ссылки на метод
B. Реализация механизма уведомлений

C. Краткая форма анонимной функции

27. Какие возможности дают generics? Выберите все правильные варианты.

* Повышение типобезопасности

* Повторное использование кода

* Уменьшение необходимости приведения типов

* Поддержка множественного наследования

28. Впишите одно слово — шаблон проектирования, обеспечивающий существование только одного экземпляра класса:

29. Какие интерфейсы относятся к коллекциям? Выберите все правильные варианты.

* IEnumerable<T>

* ICollection<T>

* IList<T>

* IDisposable

30. Соотнесите ключевое слово и его назначение:

Ключевые слова:

1. async
2. await
3. Task

Назначение:
A. Представляет асинхронную операцию
B. Ожидание завершения асинхронной операции
C. Объявление асинхронного метода

8.4. Описание экзаменационного билета

1. теоретический вопрос 1
2. теоретический вопрос 2
3. Задача

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания для экзамена:
Студент заслуживает оценки «отлично», если он правильно исчерпывающе ответил на все вопросы, задания для экзамена, показал глубокое знание учебно-программного материала, свободно решает профессионально-ориентированные задачи.

Студент заслуживает оценки «хорошо», если он, отвечая на теоретические вопросы, задания для экзамена, допускает погрешности, которые самостоятельно затем исправляет, но свободно решает профессионально-ориентированные задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на вопросы, задания для экзамена. Студент в основном знает содержание материала, но допускает ошибки при изложении понятий, испытывает значительные трудности при решении задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему грубые ошибки при изложении теоретического материала и не умеющему решать практические задачи.

Критерии оценивания курсовой работы:
Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует теме, содержит все обязательные разделы (анализ задачи, проектирование классов, UML-диаграммы, реализация кода, тестирование), демонстрирует глубокое понимание принципов объектно-ориентированного программирования: инкапсуляции, наследования,

полиморфизма, интерфейсов, абстрактных классов и обобщений (generics). Студент правильно использует термины и методы ООП, аргументированно объясняет принятые решения, корректно применяет практические навыки программирования на C# или аналогичном языке, оформляет код и отчёт в соответствии с требованиями, а при защите свободно отвечает на вопросы и решает профессионально ориентированные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа раскрывает тему в основном полностью, допускает отдельные неточности в проектировании или реализации кода, но студент способен самостоятельно исправить ошибки. Терминология и принципы ООП в основном верны, UML-диаграммы и код реализованы корректно, выводы обоснованы частично, оформление работы соответствует требованиям с незначительными отклонениями. При защите студент умеет отвечать на вопросы и решать профессионально ориентированные задачи с небольшой поддержкой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа раскрывает тему частично, отдельные разделы неполны, теоретические понятия ООП изложены с ошибками, проектирование классов и код реализованы частично или некорректно, UML-диаграммы неполные, выводы слабые, оформление работы частично соответствует требованиям. При защите студент испытывает значительные трудности в ответах и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не раскрывает тему, содержит грубые ошибки в теоретическом материале по ООП, проектирование классов и код отсутствуют или выполнены неверно, UML-диаграммы отсутствуют, выводы отсутствуют, оформление работы не соответствует требованиям. При защите студент не способен отвечать на вопросы и решать профессионально ориентированные задачи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09 Объектно-ориентированные анализ и программирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.10 Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	24	24	24	24
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дорошенко Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить студентами основные теоретические вопросы стандартизации, сертификации и управления качества по методам и алгоритмам контроля качества программного обеспечения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение терминологией и определениями в области обеспечения качества программного обеспечения;
- изучение стандартизации методов и средств программного обеспечения;
- ознакомление с принципами сертификации программного обеспечения;
- изучение особенностей сертификации средств разработки программного обеспечения;
- изучение особенностей оценки качества программного обеспечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Информационные технологии в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Информационный менеджмент
10	Основы искусственного интеллекта
11	Методы и программный инструментарий анализа данных
12	Системы электронного документооборота
13	Интернет-технологии
14	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
15	Корпоративные информационные системы
16	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
17	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
18	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
19	Учебная практика (проектно-технологическая)
20	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
21	Бухгалтерский и управленческий учет
22	Бизнес-аналитика
23	Ценообразование на информационном рынке
24	Банковский менеджмент
25	Маркетинг
26	Логистика и управление цепями поставок
27	Бизнес-планирование
28	Теория организации
29	Управление персоналом
30	Инновационный менеджмент
31	Основы цифровой экономики
32	Правоведение
33	Русский язык и культура речи
34	Английский в бизнес-информатике
35	Введение в профессиональную деятельность
36	Учебная практика (ознакомительная)
37	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
38	Теоретические основы информатики
39	Управление жизненным циклом ИС

40	Программирование
41	Управление ИТ- сервисами и контентом
42	Проектирование информационных систем
43	Практикум по программированию
44	Менеджмент
45	Экономика фирмы
46	Микроэкономика
47	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС

ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.3: Умеет использовать инструменты управления качеством проекта: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.1: Умеет Разрабатывать инструкции пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.3: Знает отраслевую нормативно-техническую документацию

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Основные понятия и определения в области стандартизации информационных технологий		
1.1	Роль стандартизации и сертификации. Общая характеристика состояния дел в области стандартизации и сертификации. /Лек/	2	8
1.2	Аспекты технического регулирования и стандартизации в области ИКТ /Лек/	2	8
1.3	Основные положения закона «О техническом регулировании». Общие положения. Технические регламенты. /Лаб/	2	8
1.4	Закон «О техническом регулировании». Стандартизация. Подтверждение соответствия. /Лаб/	2	8
1.5	Основные положения закона РФ «О техническом регулировании». Работа с информационными ресурсами. /Ср/	4	8
	Раздел 2. Раздел 2. Системы стандартизации		
2.1	Цели, принципы, функции и проблемы стандартизации. Цели и задачи современных систем стандартизации. Объект и область стандартизации. Уровни стандартизации. Стандарты организаций. /Лек/	2	8
2.2	Основные принципы и методы стандартизации. Унификация и агрегатирование. Опережающая стандартизация. Комплексная стандартизация. /Лек/	2	8
2.3	Основные понятия о технических регламентах и технологии их разработки и принятия. /Лаб/	2	8
2.4	Порядок разработки технических регламентов. Этапы разработки технических регламентов. /Лаб/	2	8
2.5	Системы стандартизации. Подготовка реферативного доклада. /Ср/	4	8
2.6	Порядок разработки технических регламентов. Подготовка к занятиям практического цикла. /Ср/	2	8

	Раздел 3. Раздел 3. Модель CMM (Capability Maturity Model)		
3.1	Качество программных систем. Концепция «Шесть сигм». /Лек/	2	8
3.2	Семь инструментов контроля качества. Системы управления качеством. Модели качества. /Лек/	2	8
3.3	Стандарты менеджмента качества. Семейство стандартов ИСО 9000. /Лаб/	2	8
3.4	Модель CMM и ИСО 9001:2000 для организации качественной деятельности информационных служб. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	2	8
	Раздел 4. Раздел 4. Жизненный цикл программного изделия		
4.1	Понятие жизненного цикла ПО. Представления о качестве программных средств в течение жизненного цикла /Лек/	2	8
4.2	Методы обеспечения качества и надежности программных средств. Использование CASE-технологии для повышения качества ПО. /Лек/		8
4.3	Разработка технического задания на создание программного продукта. /Лаб/	2	8
4.4	Разработка эксплуатационной программной документации. /Лаб/	2	8
4.5	Оценка трудоёмкости разработки программных средств. /Лаб/	2	8
4.6	Жизненный цикл программного изделия. Подготовка реферативного доклада. /Ср/	2	8
4.7	Разработке требований к ПО. Подготовка к занятиям практического цикла. /Ср/	4	8
	Раздел 5. Раздел 5. Сущность и содержание сертификации		
5.1	Сертификация программных средств и систем качества, обеспечивающих их жизненный цикл. Виды процедур оценки соответствия. /Лек/	2	8
5.2	Организация сертификации и обеспечение ее качества. Объекты сертификации добровольной и обязательной. Декларирование соответствия и организация работ по декларированию /Лек/	2	8
5.3	Сертификация программного обеспечения. Процедура разработки и оформления документов сертификации. /Лаб/	2	8
5.4	Лицензирование программного обеспечения. Процедура составления лицензионного соглашения /Лаб/	2	8
5.5	Стандартизация маркировочных знаков на продукции. Изучение маркировочных знаков монитора ПК, их анализ и вывод о достоинствах и недостатках /Лаб/	2	8
5.6	Сущность и содержание сертификации. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	2	8
5.7	Стандартизация маркировочных знаков на продукции. Работа с методическим пособием /Ср/	2	8
	Раздел 6. Раздел 6. Понятие качества программного продукта		
6.1	Характеристики качества программного обеспечения. Принципы обеспечения качества программных средств. Оценка программной продукции. /Лек/	2	8
6.2	Определение подлинности товара по штрих-коду международного стандарта EAN. /Лаб/	2	8
6.3	Оценка уровня качества программного обеспечения и информационных систем. Работа с методическим пособием. /Ср/	2	8
6.4	Расчёт относительных единичных и групповых показателей качества. Подготовка по заданиям для самостоятельного индивидуального исполнения /Ср/	4	8
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Парфенова, А. Ю. Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения : учебное пособие / А. Ю. Парфенова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7883-1987-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406562
2. Стандартизация и сертификация программного обеспечения. Часть 2 : учебное пособие / К. В. Гусев, С. В. Николаева, С. А. Красников [и др.]. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 161 с. — ISBN 978-5-7339-2527-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498005
3. Дукельский, К. В. Управление качеством программного обеспечения : учебное пособие / К. В. Дукельский, И. Б.

Бондаренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279632
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 228 Помещение ля самсоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения», студент должен обладать базовыми знаниями в области информатики, программирования, жизненного цикла программного обеспечения, а также понимать основы менеджмента и процессов разработки ПО.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
– повторить основные понятия в области качества программного обеспечения, жизненного цикла ПО, процессов разработки;
– изучить структуру и содержание международных и национальных стандартов в сфере качества и управления ИТ, таких как ISO/IEC 9001, ISO/IEC 25010, ISO/IEC 12207;
– ознакомиться с принципами процессного подхода и управления качеством на основе стандартов серии ISO 9000;

Для лучшего усвоения понятий и терминов дисциплины рекомендуется:
– вести словарь ключевых терминов;
– выполнять сравнительный анализ различных стандартов и моделей качества;
– использовать дополнительные источники: тексты международных стандартов, методические рекомендации, научные статьи, материалы профильных конференций по управлению качеством ПО;

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1) Сущность стандартизации, история возникновения.
2) Сущность технического регулирования.
3) Цели и задачи современных систем стандартизации.
4) Объект и область стандартизации. Уровни стандартизации
5) Основные принципы и методы стандартизации
6) Унификация и агрегатирование
7) Комплексная стандартизация
8) Стандарты в области программного обеспечения
9) Представления о качестве программных средств в течение жизненного цикла
10) Факторы, определяющие качество программных средств
11) Методы обеспечения качества программных средств
12) Надёжность программного обеспечения
13) Жизненный цикл программного изделия
14) Основные понятия и определения сертификации.
15) Сертификации программных средств и систем качества, обеспечивающих их жизненный цикл
16) Виды процедур оценки соответствия
17) Организация сертификации и обеспечение ее качества
18) Объекты сертификации добровольной и обязательной
19) Декларирование соответствия и организация работ по декларированию.
20) Модель качества программного продукта (показатели, методы определения значений показателей).
21) Основные положения технического регулирования;
22) Принципы технического регулирования;
23) Объекты технического регулирования;
24) Технический регламент и цели его принятия;
25) Нормативные документы стандартизации.
26) Цели принятия технического регламента,
27) Виды технического регламента,
28) Порядок разработки технического регламента,
29) Порядок внесения изменения в технический регламент,
30) Порядок отмены технического регламента.
31) Характеристики качества программного продукта
32) Группы показателей качества программного обеспечения
33) Методы оценки уровня качества программного обеспечения по ГОСТ
34) Формулы для расчета основных единичных и обобщенных показателей качества.
35) Знаки соответствия требованиям национальных стандартов, знаки тестирования

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1) Кем проводится сертификация?
а) поставщиком
б) потребителем
в) третьей стороной
г) заказчиком

2) Документ, содержащий обязательные правовые нормы и принятый органом власти это
а) стандарт
б) регламент
в) классификатор
г) устав

3) Правила (нормы) по стандартизации являются
а) самостоятельным нормативным документом
б) приложением к стандарту
в) приложением к классификатору
г) обязательным юридическим документом

4) Кодекс установившейся практики может быть
а) стандартом или частью стандарта
б) стандартом, частью стандарта или самостоятельным документом

в) всегда является самостоятельным документом
г) составной частью классификатора

5) ГОСТ – это
а) международный стандарт
б) региональный стандарт
в) национальный стандарт
г) локальный стандарт

6) Упорядочение объектов стандартизации направлено на
а) сокращение многообразия процессов и услуг
б) классификацию процессов и услуг
в) разнообразие процессов и услуг
г) унификацию процессов и услуг

7) На чем базируется стандартизация?
а) только на общенаучных методах
б) на общенаучных и специфических методах
в) только на специфических методах
г) на математических методах

8) Агрегатирование – это
а) один из методов стандартизации
б) один из этапов стандартизации
в) один из методов упорядочения объектов стандартизации
г) один из методов научного анализа

9) Селекция – это
а) метод стандартизации
б) метод классификации
в) метод упорядочения
г) метод дедукции

10) Основные цели проведения обязательной сертификации
а) обеспечение конкурентоспособности продукции предприятия
б) реклама продукции, соответствующей не только требованиям безопасности, но и требованиям, обеспечивающим качество выпускаемой продукции
в) обеспечение безопасности продукции
г) обеспечение унификации продукции

11) Кто имеет право выбора формы и схемы подтверждения соответствия
а) заявитель
б) орган по сертификации
в) эксперт органа сертификации
г) продавец

12) Отбор образцов для испытаний осуществляет
а) испытательная лаборатория органа по сертификации
б) заявитель
в) эксперт органа по сертификации
г) производитель

13) Маркирование продукции знаком соответствия осуществляет
а) орган по сертификации
б) изготовитель
в) исследовательская лаборатория органа по сертификации
г) продавец

14) Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией проводится
а) в течение всего срока действия сертификата не реже одного раза в год
б) за пол года до окончания срока действия сертификата
в) в течении всего срока действия сертификата раз в пол года
г) за пять лет до окончания срока действия сертификата

15) Срок действия декларации о соответствии
а) 1 год
б) 3 года
в) определяется техническим регламентом
г) бессрочно

16) Кем подписывается декларация о соответствии
а) руководителем организации изготовителя
б) экспертом органа по сертификации
в) представителем Гостехрегулирования
г) заказчиком продукции

17) Кем осуществляется контроль за продукцией, соответствие которой подтверждено декларацией?
а) комиссией Гостехрегулирования
б) государственным контролем и надзором за качеством безопасностью продукции
в) органом по сертификации
г) изготовителем продукции

18) Кто отвечает за наличие знака соответствия у реализуемого товара?
а) продавец
б) орган по сертификации
в) изготовитель
г) эксперт

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся:
1. Демонстрирует знание основных понятий, теоретических положений и методов в рамках изученного материала;
2. Способен применять полученные знания для решения типовых профессиональных задач;
3. Выполнил все предусмотренные учебным планом задания;

Оценка «Не зачтено» выставляется, если обучающийся:
1. Не освоил значительную часть программного материала;
2. Не демонстрирует понимание основных понятий и положений дисциплины;
3. Не способен применять знания для решения типовых задач;
4. Допускает существенные ошибки, свидетельствующие о несформированности заявленных компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.11 Логистика и управление цепями поставок

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Струнгар Алла Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Логистика и управление цепями поставок

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать готовность у будущего специалиста в области менеджмента к осуществлению профессиональной деятельности,
2. Научиться использовать современный инструментарий логистики в управлении организациями, предприятиями, объединениями различных отраслей экономики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

• Теоретическое освоение студентами знаний в области управления организацией с позиции логистического подхода;
• Изучение инструментария логистики в области логистического управления снабжением и распределением;
• Рассмотрение инструментария логистики в области управления
запасами организаций;
• Изучение теоретических аспектов логистики складирования;
• Формирование представления студентов о месте и роли логистики в
менеджменте организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Информационные технологии в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Информационный менеджмент
10	Основы искусственного интеллекта
11	Интернет-технологии
12	Корпоративные информационные системы
13	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
14	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
15	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
16	Учебная практика (проектно-технологическая)
17	Бухгалтерский и управленческий учет
18	Бизнес-аналитика
19	Ценообразование на информационном рынке
20	Банковский менеджмент
21	Маркетинг
22	Теория организации
23	Управление персоналом
24	Инновационный менеджмент
25	Основы цифровой экономики
26	Правоведение
27	Русский язык и культура речи
28	Английский в бизнес-информатике
29	Введение в профессиональную деятельность
30	Учебная практика (ознакомительная)
31	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
32	Теоретические основы информатики
33	Программирование
34	Управление ИТ- сервисами и контентом
35	Практикум по программированию
36	Менеджмент

37	Экономика фирмы
38	Микроэкономика
39	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	Имитационное моделирование
4	Технологии анализа данных в Internet
5	Стратегии электронного бизнеса
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжи-тельности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики

УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами

УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.3: Знает Основы организации производства

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Концептуальные основы логистики.		
1.1	Понятийный аппарат и факторы развития логистики /Лек/	2	7
1.2	Логистические цепи, системы и их структура /Лек/	2	7
1.3	Понятийный аппарат и факторы развития логистики /Пр/	2	7
1.4	Концепция и функции логистики /Пр/	2	7
1.5	Концептуальные основы логистики /Ср/	4	7
	Раздел 2. Раздел 2. Закупочная логистика		
2.1	Закупочная логистика /Лек/	2	7
2.2	Закупочная логистика. Расчет потребности в материальных ресурсах. /Пр/	2	7
2.3	Закупочная логистика /Ср/	4	7
	Раздел 3. Раздел 3. Логистика производственных процессов		
3.1	Логистика производственных процессов /Лек/	2	7
3.2	Логистика производственных процессов. Функционирование систем „KANBAN“ и MRP. /Пр/	2	7
3.3	Логистика производственных процессов /Ср/	4	7
	Раздел 4. Раздел 4. Логистика распределения		

4.1	Логистика распределения /Лек/	2	7
4.2	Определение места расположения распределительного склада. /Пр/	2	7
4.3	Логистика распределения /Ср/	4	7
	Раздел 5. Раздел 5. Транспортное обеспечение логистических процессов		
5.1	Транспортное обеспечение логистических процессов /Лек/	2	7
5.2	Определение затрат на доставку и разработка маршрутов транспорта. /Пр/	2	7
5.3	Транспортное обеспечение логистических процессов /Ср/	4	7
	Раздел 6. Раздел 6. Логистика сервисного обслуживания		
6.1	Логистика сервисного обслуживания. /Пр/	2	7
6.2	Логистика сервисного обслуживания /Ср/	4	7
	Раздел 7. Раздел 7. Логистика складирования		
7.1	Логистика складирования /Лек/	2	7
7.2	Определение размеров склада. /Пр/	2	7
7.3	Логистика складирования /Ср/	4	7
	Раздел 8. Раздел 8. Управление запасами в логистике		
8.1	Логистика запасов /Лек/	2	7
8.2	Управление запасами в логистике. /Пр/	2	7
8.3	Управление запасами в логистике /Ср/	4	7
	Раздел 9. Раздел 9. Учет издержек в логистике		
9.1	Учет издержек в логистике /Лек/	2	7
9.2	Учет издержек в логистике /Ср/	4	7
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Медведев, С. О. Логистика и управление цепями поставок : учебное пособие / С. О. Медведев, А. П. Мохирев, Т. Г. Рябова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/270020
2. Баранова, Н. В. Логистика и управление цепями поставок: практикум : учебное пособие / Н. В. Баранова, В. А. Виниченко, А. Н. Кузьмин. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 62 с. — ISBN 978-5-8119-0919-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293360
3. Ефимова, Е. А. Логистика и управление цепями поставок в сфере торговли : учебное пособие / Е. А. Ефимова. — Самара : Самарский университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7883-1868-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406361

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной и практических работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 112 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным условием успешного освоения дисциплины «Логистика и управление цепями поставок» является систематическая и целенаправленная работа обучающегося на протяжении всего периода обучения. В процессе лекционных занятий необходимо вести подробный конспект, фиксируя ключевые понятия, определения, классификации,

модели и методы управления материальными, информационными и финансовыми потоками. Особое внимание следует уделять освоению и осмыслению профессиональной терминологии, используемой в области логистики и управления цепями поставок.
При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
1. заранее изучать теоретический материал по теме;
2. анализировать практические примеры из деятельности отечественных и зарубежных компаний;
3. готовить ответы на контрольные вопросы;
4. выполнять расчетные задания и тесты;
5. использовать дополнительные источники информации.

Особое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, включающая:
1. подготовку докладов и презентаций;
2. выполнение индивидуальных и групповых проектов;
3. решение практических задач;
4. подготовку к текущему и итоговому контролю знаний.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Определение и сущность логистики.
2. Предпосылки развития логистики.
3. Цель, задачи, виды логистики.
4. Факторы развития логистики.
5. Уровни (стадии) развития логистики.
6. Основные требования логистики.
7. Основные объекты логистического управления. Окружающая среда логистики.
8. Понятие материального потока. Классификация потоков.
9 Логистические операции.Логистические цепи и системы.
10. Виды логистических систем.
11 Общая характеристика методов решения логистических задач.
12 Анализ полной стоимости в логистике.
13 Сравнительная характеристика классического и системного подходов к организации материального потока.
14 Показатели логистики.
15 Задачи и функции закупочной логистики.
16 Механизм функционирования закупочной логистики.
17 Методы расчета потребности в материалах.
18 Основные этапы выбора поставщика.
19 Стратегия управления запасами и организация закупок «Точно в срок».
20 Понятие производственной логистики.
21 Традиционные и логистические концепции организации производства.
22 Микрологистическая производственная система «Канбан»
23 «Толкающие» системы планирования производственных потребностей MRP-I, II.
24 Логистическая концепция «Тощее производство» - «Leanproduction».
25 Понятие распределительной логистики.
26 2.Взаимосвязь логистики и маркетинга
27 3.Логистические каналы и логистические цепи.
28 Логистические посредники в распределении.
29 Развитие инфраструктуры товарных рынков.
30 Понятие и сущность транспортной логистики.
31 Стратегия транспортного обслуживания .
32 .Основные виды грузов.
33 Транспортно-технологические системы и провайдеры логистики.
34 Основные документы, регламентирующие правила перевозок и транспортная документация.
35 Стратегия и организация информационного обеспечения логистики.
36 Виды и принципы построения современных информационных систем.
37 Информационные технологии в логистике.
38 Проблемы учета издержек в логистике.
39 Классификация издержек в логистике.
40 Издержки на создание и поддержание запасов.
41 Траспортно-заготовительные расходы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест представлен в приложении

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется , если обучающийся:
знает и умеет использовать методологию научного исследования;знает и умеет использовать понятийно-категориальный аппарат; умеет адекватно и компетентно интерпретировать результаты эмпирического исследования.
Оценка «не зачтено» выставляется , если обучающийся: не знает и не умеет использовать методологию научного исследования; не знает и не умеет использовать понятийно- категориальный аппарат; не умеет адекватно и компетентно интерпретировать результаты эмпирического исследования

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 Логистика и управление цепями поставок
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ личная подпись Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.12 Информационный менеджмент

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 28
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	52	52	52	52
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Белая Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Информационный менеджмент

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. формирование компетенций обучающегося в области управления информационными системами на всех стадиях их жизненного цикла;
2. получение студентами теоретических знаний по организации управления экономическими информационными системами на предприятиях - производителях информационных технологий и программных продуктов, на предприятиях, занимающихся их реализацией, на предприятиях - потребителях информационных технологий и информационных систем;
3. получение обучающимися необходимых знаний об информационных методах управления, информационных технологиях, информационном бизнесе, информационных продуктах и услугах, информационных ресурсах.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Освоение студентами основных теоретических положений курса «Информационный менеджмент»;
2. Привитие студентам навыков работы с учебной и научной литературой по решению задач информационного менеджмента;
3. Приобретение практических навыков по управлению информационными системами на всех стадиях их жизненного цикла.
4. Совершенствование логического и аналитического мышления студентов для развития умения: понимать, анализировать, сравнивать, оценивать, выбирать, применять, решать, интерпретировать, аргументировать, объяснять, представлять и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Архитектура предприятия
3	Информационные технологии в экономике
4	Объектно-ориентированные анализ и программирование
5	Основы искусственного интеллекта
6	Интернет-технологии
7	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
8	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
9	Бухгалтерский и управленческий учет
10	Бизнес-аналитика
11	Основы цифровой экономики
12	Правоведение
13	Философия
14	Русский язык и культура речи
15	Английский в бизнес-информатике
16	Введение в профессиональную деятельность
17	Учебная практика (ознакомительная)
18	Математика в экономике
19	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
20	Теоретические основы информатики
21	Программирование
22	Базы данных
23	Практикум по программированию
24	Менеджмент
25	Экономика фирмы
26	Микроэкономика
27	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
4	Информационная безопасность

5	Математическое моделирование в экономике
6	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
7	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
8	WEB-программирование
9	Методы и программный инструментарий анализа данных
10	Системы электронного документооборота
11	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
12	Имитационное моделирование
13	Технологии анализа данных в Internet
14	Стратегии электронного бизнеса
15	Учебная практика (проектно-технологическая)
16	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
17	Ценообразование на информационном рынке
18	Банковский менеджмент
19	Логистика и управление цепями поставок
20	Бизнес-планирование
21	Теория организации
22	Управление персоналом
23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
24	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
25	Управление жизненным циклом ИС
26	Управление ИТ- сервисами и контентом
27	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного под-хода для решения профессиональных задач
УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффек-тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной дея-тельности
УК-1.3: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
УК-1.4: Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, критически оце-нивая их достоинства и недостатки
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодей-ствия
УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этиче-ских принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профес-сионального роста
УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; ме-тодами оценки своих действий, планирования и управления временем.
ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации
ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.
ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код
ОПК-3.3: Владеет способностью управлять созданием и использо-ванием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
ОПК-4.1: Владеет методами собирать и анализировать информацию для поддержки принятия решений
ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации

ОПК-4.3: Умеет использовать методы и программные средства анализа информации
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС
ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.1: Умеет формирование предложений по развитию сайта
ПК-8.2: Владеет методами поддержания процессов проектирования сайта и анализа требований пользователей, бизнес-требований, существующей структуры и содержания веб-сайта
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.2: Умеет проводить презентации заинтересованным сторонам в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.3: Владеет навыками создавать рекомендации пользователям, администраторам и программистам ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.4: Знает современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Сфера информационного менеджмента		
1.1	Основные цели и базовые понятия информационного менеджмента. Сфера информационного менеджмента. /Лек/	2	5
1.2	Сущность информационного менеджмента Значение и роль информационного менеджмента в современном обществе. /Лек/	2	5
1.3	Понятие информационной системы (ИС). Жизненный цикл ИС. Модели жизненного цикла /Лек/	2	5
1.4	Теоретические основы информационного менеджмента деятельности предприятия /Пр/	2	5
1.5	Понятие информационного менеджмента, информационных услуг и информационных технологий. /Пр/	2	5
1.6	Принципы работы с гипертекстовыми документами. /Пр/	2	5
1.7	Анализ качества интернет-представительства предприятия /Пр/	2	5
1.8	Понятие информационной системы. Модель жизненного цикла информационной системы /Пр/	2	5
1.9	Развитие информационной системы. /Пр/	2	5
1.10	Самостоятельная работа. /Пр/	2	5
1.11	Теоретические основы информационного менеджмента деятельности предприятия /Ср/	2	5
1.12	Понятие информационного менеджмента, информационных услуг и информационных технологий. /Пр/	2	5
	Раздел 2. Раздел 2. Задачи информационного менеджмента		
2.1	Формирование технологической среды ИС. Развитие ИС и обеспечение ее обслуживания. /Лек/	2	5
2.2	Планирование в среде ИС. Формирование организационной структуры в области информатизации. /Лек/	2	5

2.3	Использование и эксплуатация ИС. Формирование инновационной политики и осуществление инновационных программ. /Лек/	2	5
2.4	Управление персоналом в сфере информатизации. Управление капиталовложениями в сфере информатизации. Формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов. /Лек/	2	5
2.5	Задачи информационного менеджмента /Пр/	2	5
2.6	Формирование технологической среды ИС. Развитие ИС и обеспечение ее обслуживания. /Ср/	2	5
2.7	Использование и эксплуатация ИС. Формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов. /Ср/	2	5
2.8	Задачи информационного менеджмента /Пр/	2	5
	Раздел 3. Раздел 3. Планирование в среде информационной системы		
3.1	Сущность процесса планирования. Основы стратегического планирования ИС. Фазы стратегического планирования ИС. /Лек/	2	5
3.2	Планирование в среде информационной системы /Пр/	2	5
3.3	Анализ стратегического планирования ИС. /Пр/	2	5
3.4	Планирование в среде ИС. Формирование организационной структуры в области информатизации. /Ср/	2	5
3.5	Использование и эксплуатация ИС. /Ср/	2	5
3.6	Планирование в среде информационной системы /Пр/	2	5
	Раздел 4. Раздел 4. Информационная инфраструктура предприятия		
4.1	Классификация автоматизированных информационных систем. /Лек/	2	5
4.2	Современный рынок финансово-экономического прикладного программного обеспечения. /Лек/	2	5
4.3	Проблемы и эффекты от внедрения автоматизированных информационных систем на предприятии. /Лек/	2	5
4.4	Классификация автоматизированных информационных систем. /Пр/	2	5
4.5	Анализ современного рынка финансово-экономического прикладного программного обеспечения. /Пр/	2	5
4.6	Составление отчёта о выполненной работе по анализу деятельности предприятия. Подготовка презентации. /Пр/	2	5
4.7	Современный рынок финансово-экономического прикладного программного обеспечения. /Ср/	2	5
4.8	Проблемы и эффекты от внедрения автоматизированных информационных систем на предприятии. /Ср/	2	5
4.9	Анализ современного рынка финансово-экономического прикладного программного обеспечения. /Пр/	2	5
	Раздел 5. Раздел 5. Управление проектами информатизации		
5.1	Общая характеристика проектов информатизации. Анализ вариантов создания и развития ИС. Функциональные роли в коллективе разработчиков. Модели жизненного цикла программного обеспечения. Современные средства разработки /Лек/	2	5
5.2	Управленческая роль ИТ-менеджера на различных этапах жизненного цикла информационного продукта. /Пр/	2	5
5.3	Самостоятельная работа. /Пр/	2	5
5.4	Общая характеристика проектов информатизации /Ср/	2	5
5.5	Современные средства разработки ПО. /Ср/	2	5
5.6	Управленческая роль ИТ-менеджера на различных этапах жизненного цикла информационного продукта. /Пр/	2	5
	Раздел 6. Раздел 6. Управление капиталовложениями в сфере информатизации		
6.1	Показатели эффективности информатизации. Анализ затрат в сфере информатизации. Ценообразование продукции ИС. Принятие решений об инвестициях в ИТ. Окупаемость ИТ. Сбалансированный и комплексный подход. /Лек/	2	5
6.2	Анализ затрат в сфере информатизации. /Пр/	2	5
6.3	Разработка стратегии внедрения ИТ на предприятии. Решение кейс-задач. /Пр/	2	5
6.4	Оценка эффективности проекта ИС. /Пр/	2	5
6.5	Управление капиталовложениями в сфере информатизации. /Ср/	4	5
6.6	Анализ затрат в сфере информатизации. /Пр/	2	5

6.7	Разработка стратегии внедрения ИТ на предприятии. Решение кейс-задач. /Пр/	2	5
6.8	Оценка эффективности проекта ИС. /Пр/	2	5
	Раздел 7. Раздел 7. Информационный менеджмент в системах социальной защиты		
7.1	Социальная защита в условиях рыночной экономики. Информационные ресурсы систем социальной защиты. Прогнозирование параметров систем социальной защиты. /Лек/	2	5
7.2	Социальная защита в условиях рыночной экономики. Информационные ресурсы систем социальной защиты. Прогнозирование параметров систем социальной защиты /Ср/	6	5
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Петрова, Е. А. Информационный менеджмент : учебник для вузов / Е. А. Петрова, Е. А. Фокина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-49298-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386036
2. Лентяева, Т. В. Информационный менеджмент : учебное пособие / Т. В. Лентяева, А. Д. Лагунова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218390
3. Пяткин, В. В. Информационный менеджмент: Практикум : учебное пособие / В. В. Пяткин, Т. В. Лентяева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-7339-2691-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512987

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 228 Помещение ля самсоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Информационный менеджмент», студент должен обладать базовыми знаниями в области информатики, менеджмента и экономики организации, а также навыками работы с нормативными и аналитическими материалами.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. Вести личный словарь профессиональных терминов — фиксировать определения понятий, схемы и классификации.
2. Изучать дисциплину системно — рассматривать информационный менеджмент как часть общей системы управления организацией, анализировать взаимосвязь ИТ и бизнес-процессов предприятия.
3. Регулярно выполнять практические и аналитические задания — разрабатывать схемы информационных потоков, анализировать ИТ-инфраструктуру организации, оценивать эффективность внедрения информационных систем.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1) Понятие, значение и роль информационного менеджмента в современном обществе.
2) Понятие информационной системы и ее жизненный цикл.
3) Задачи информационного менеджмента: формирование технологической среды информационной системы; развитие информационной системы и обеспечение ее обслуживания.
4) Задачи информационного менеджмента: планирование в среде информационной системы.
5) Задачи информационного менеджмента: формирование организационной структуры в области информатизации.
6) Задачи информационного менеджмента: использование и эксплуатация информационных систем; формирование инновационной политики и осуществление инновационных программ.
7) Задачи информационного менеджмента: управление персоналом и капиталовложениями в сфере информатизации.
8) Задачи информационного менеджмента: формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов.
9) Сущность процесса планирования в среде информационной системы.
10) Основы стратегического планирования информационных систем.
11) Фазы стратегического планирования информационных систем: анализ окружения системы.
12) Фазы стратегического планирования информационных систем: анализ внутренней ситуации.
13) Фазы стратегического планирования информационных систем: разработка стратегий и определение отдельных проектов в области информационных систем и обработки информации.
14) Аналитическая пирамида средств обработки информации.
15) Аналитические системы и принятие управленческих решений.
16) Системы управления ресурсами предприятия (ERP-системы).
17) Хранилища данных и системы аналитической обработки данных в режиме реального времени (OLAP-системы).
18) Системы управления эффективностью бизнеса (BPM-системы).
19) Аспекты построения корпоративных информационных систем.
20) Общая характеристика проектов информатизации.
21) Анализ вариантов создания и развития информационных систем.
22) Функциональные роли в коллективе разработчиков.
23) Общепринятая модель жизненного цикла программного обеспечения.
24) Календарный план как модель жизненного цикла программного обеспечения.
25) Спиральная модель жизненного цикла программного обеспечения.
26) Современные средства разработки.
27) Показатели эффективности информатизации.
28) Анализ затрат и ценообразование в сфере информатизации.
29) Принятие решений об инвестициях и окупаемость информационных технологий.
30) Социальная защита в условиях рыночной экономики.
31) Информационные ресурсы систем социальной защиты.
32) Прогнозирование параметров социальной защиты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в виде тестирования. Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.12 Информационный менеджмент
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.13 WEB-дизайн

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 112
самостоятельная работа 68
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 5
курсовая работа 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	44	44	44	44
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	112	112	112	112
Контактная работа	112	112	112	112
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. техн. наук, доцент Саломатина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины
WEB-дизайн

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся системных знаний, практических умений и навыков в области создания современных пользовательских интерфейсов веб-приложений с использованием актуальных стандартов HTML и CSS, а также освоение сопутствующего инструментария и методологий для профессиональной фронтенд-разработки.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Освоить базовый синтаксис и принципы использования основных веб-технологий: HTML, CSS и JavaScript.
2. Сформировать понимание основ семантической, валидной и доступной вёрстки
3. Освоить современные технологии CSS-компоновки (Flexbox, Grid Layout, позиционирование) для построения сложных макетов.
4. Научиться применять продвинутые техники работы с веб-типографикой, векторной и растровой графикой, а также с анимацией и декоративными эффектами CSS.
5. Освоить инструментарий и методологии профессиональной разработки, включая систему контроля версий Git, командную строку (Bash) и методологию БЭМ
6. Получить практический опыт полного цикла вёрстки веб-проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Архитектура предприятия
2	Информационные технологии в экономике
3	Объектно-ориентированные анализ и программирование
4	Основы искусственного интеллекта
5	Интернет-технологии
6	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
7	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
8	Бизнес-аналитика
9	Основы цифровой экономики
10	Введение в профессиональную деятельность
11	Учебная практика (ознакомительная)
12	Теоретические основы информатики
13	Программирование
14	Базы данных
15	Практикум по программированию
16	Менеджмент
17	Экономика фирмы
18	Микроэкономика
19	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
4	Информационная безопасность
5	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
6	WEB-программирование
7	Методы и программный инструментарий анализа данных
8	Системы электронного документооборота
9	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
10	Основы разработки мобильных приложений
11	Технологии анализа данных в Internet
12	Учебная практика (проектно-технологическая)
13	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
14	Ценообразование на информационном рынке
15	Банковский менеджмент

16	Бизнес-планирование
17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
18	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
19	Управление ИТ- сервисами и контентом
20	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом
ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности
ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации
ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.
ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код
ОПК-3.3: Владеет способностью управлять созданием и использо-ванием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий
ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-6.1: Знает современные структурные языки программирования
ПК-6.2: Владеет современными объектно-ориентированные языки программирования
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.1: Умеет формирование предложений по развитию сайта
ПК-8.2: Владеет методами поддержания процессов проектирования сайта и анализа требований пользователей, бизнес-требований, существующей структуры и содержания веб-сайта
ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов
ПК-8.4: Формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.3: Владеет навыками создавать рекомендации пользователям, администраторам и программистам ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Технологии Web-дизайна приложений		
1.1	Информационно-программная организация сайта /Лек/	2	5
1.2	Основы сайтостроения /Лек/	2	5
1.3	Планирование и реализация сайта /Лек/	2	5
1.4	Цветовые решения для сайта /Лек/	2	5
1.5	Цветовые решения для сайта /Лек/	2	5
1.6	Типографика в Web-дизайне /Лек/	2	5
1.7	Первый код. Рабочая среда https://jsbin.com /Пр/	2	5
1.8	CSS-свойства /Пр/	2	5
1.9	CSS-свойства /Пр/	2	5
1.10	JavaScript /Пр/		5
1.11	Флексбокс-вёрстка /Пр/	2	5
1.12	Флексбокс-вёрстка /Пр/	2	5
1.13	Расширенные возможности HTML и CSS /Пр/	2	5
1.14	Позиционирование элементов /Пр/	2	5
1.15	Позиционирование элементов /Пр/	2	5

1.16	О контроле версий /Пр/	2	5
1.17	Проектная работа 1 /Пр/	2	5
1.18	Проектная работа 1 /Пр/	2	5
1.19	Проектная работа 2 /Лаб/	2	5
1.20	Проектная работа 2 /Лаб/	2	5
1.21	Дизайн в мире множества устройств /Лаб/		5
1.22	Grid Layout /Лаб/	2	5
1.23	Grid Layout /Лаб/	2	5
1.24	Grid Layout /Лаб/	2	5
1.25	Разработка интерфейса для разных устройств /Лаб/	2	5
1.26	Разработка интерфейса для разных устройств /Лаб/	2	5
1.27	Организация работы по созданию сайта /Ср/	10	5
1.28	Рабочая среда Visual Studio Code /Ср/	10	5
	Раздел 2. Технологии верстки Web- приложений.		
2.1	Структура сайта /Лек/	2	5
2.2	Структура сайта /Лек/	2	5
2.3	Технологии создания Web-страниц. Язык разметки гипертекста HTML /Лек/	2	5
2.4	Технологии создания Web-страниц. Каскадные таблицы стилей (CSS) /Лек/	2	5
2.5	Кроссбраузерность, вендорные префиксы. Подключение шрифтов к странице. /Пр/	2	5
2.6	Кроссбраузерность, вендорные префиксы. Подключение шрифтов к странице. /Пр/	2	5
2.7	HTML: видео, iframe, embed, API /Пр/	2	5
2.8	HTML: видео, iframe, embed, API /Пр/	2	5
2.9	Анимации и трансформации /Пр/	2	5
2.10	Анимации и трансформации /Пр/	2	5
2.11	Продвинутый Git /Лаб/	2	5
2.12	Проектная работа 3 /Лаб/	2	5
2.13	Проектная работа 3 /Лаб/	2	5
2.14	От вёрстки к программированию /Лаб/	2	5
2.15	Проектная работа 4 /Лаб/	2	5
2.16	Проектная работа 4 /Лаб/	2	5
2.17	Знакомство с DOM /Лаб/	2	5
2.18	Знакомство с DOM /Лаб/	2	5
2.19	Файловая структура БЭМ /Ср/	8	5
2.20	Функциональность графического редактора Figma /Ср/	4	5
2.21	Настройка рабочего окружения, использование системы контроля версий Git и публикация проекта на GitHub Pages /Ср/	8	5
	Раздел 3. Технологии Интернет-приложения		
3.1	Технологии создания Web-страниц. Язык сценариев JavaScript. /Лек/	2	5
3.2	Технологии создания Web-страниц. Язык сценариев JavaScript. /Лек/	2	5
3.3	Разметка и вёрстка форм /Пр/	2	5
3.4	Разметка и вёрстка форм /Пр/	2	5
3.5	Организация файлов по Nested БЭМ /Пр/	2	5
3.6	Организация файлов по Nested БЭМ /Пр/	2	5
3.7	Использование терминала Git для публикации и сдачи проектов /Пр/	2	5
3.8	Проектная работа 5 /Лаб/	2	5
3.9	Проектная работа 5 /Лаб/	2	5
3.10	Методы работы с данными и условия элементов в DOM /Лаб/	2	5
3.11	Методы работы с данными и условия элементов в DOM /Лаб/	2	5
3.12	Создание, добавление и удаление элементов в DOM /Лаб/	2	5
3.13	Создание, добавление и удаление элементов в DOM /Лаб/	2	5
3.14	Массивы /Лаб/	2	5
3.15	Язык сценариев JavaScript. Типы данных /Ср/	10	5

3.16	Язык сценариев JavaScript. Массивы /Ср/	10	5
3.17	Язык сценариев JavaScript. Объекты. /Ср/	8	5
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. WEP-девелопмент и WEP-дизайн в электронном бизнесе : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2017 — Часть 1 — 2017. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180259 (дата обращения: 17.12.2025).
2. WEP-девелопмент и WEP-дизайн в электронном бизнесе : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2017 — Часть 2 — 2017. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180260 (дата обращения: 17.12.2025).
3. Мейдер, Е. В. Web-дизайн : учебное пособие / Е. В. Мейдер. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2025. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508810 (дата обращения: 17.12.2025).
4. Не заставляйте меня думать / Стив Круг ; |пер. с англ. М.А. Райтмана]. — 3-е издание. - Москва : Издательство «Э», 2017. — 256 с. — Текст : электронный — URL: https://raferalston.github.io/assets/krug.pdf (дата обращения: 17.12.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сообщество и медиаплатформа для IT-специалистов
Медиа-платформа от Adobe
Библиотека UI-паттернов мобильных и веб-приложений
Веб-сервис для хостинга IT-проектов

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.11 - 112 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.11 - 200 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом. На занятиях происходит закрепление знаний, полученных в том числе в процессе самостоятельной работы.
Обучающийся должен, с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом веб-дизайна, а с другой — научиться применять теоретические знания на практике, создавая функциональные и визуально привлекательные интерфейсы. Особое внимание уделяется умению решать реальные задачи, отличающиеся от типовых учебных примеров.
В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют и углубляют знания, полученные во время аудиторных занятий. Важным аспектом является обращение к актуальным ресурсам (Behance, Awwwards, Mobbin) и профессиональной литературе для поиска референсов, изучения лучших практик и формирования визуальной насмотренности.
Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях в виде защиты лабораторных работ. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов проводятся в форме индивидуальных консультаций, в том числе с использованием современных средств связи (мессенджеры, видеоконференции). Главная цель — добиться глубокого понимания дизайн-процессов, а не механического запоминания правил.
Курсовая работа является итоговым этапом освоения дисциплины и представляет собой законченный цифровой продукт, опубликованный на GitHub Pages. Завершается курс защитой курсовой работы и сдачей экзамена, где проверяется комплексное владение компетенциями веб-дизайнера.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к промежуточной аттестации

Теоретическая часть
Лекция 1: Информационно-программная организация сайта
1. Сайт, как форма организации информации о продукте или услуге
2. Пользовательская модель
Лекция 2: Основы сайтостроения
1. Основы дизайна Web-страницы
2. Классификация Web-сайтов
3. Основы архитектуры Web-дизайна
4. Модели Web-систем
Лекция 3: Цветовые решения для сайта
1. Цветовые модели
2. Цветовой круг.
3. Психология цвета
Лекция 4: Типографика в Web-дизайне
1. Основные понятия и определения.
2. Основные правила использования шрифтов на сайте
3. Типографика для мобильных устройств
4. Взаимодействие типографики с другими элементами веб-дизайна
5. Современные тренды в веб-типографике
Лекция 5. Структура сайта
1. Типы структур сайта
2. Логическая и физическая структура сайта
3. Реализация структуры сайта
4. Макеты сайта
5. Модульная сетка
6. Виды сеток для веб-дизайна
7. Принципы построения модульной сетки
Лекция 6. Язык разметки гипертекста HTML
1. Определение HTML (Hypertext Markup Language)
2. Синтаксис HTML
Лекция 7: Каскадные таблицы стилей (CSS)
1. CSS (Cascading Style Sheets, каскадные таблицы стилей)
2. Синтаксис CSS
3. Работа с текстом и шрифтами
4. Блочная модель CSS
5. Позиционирование элементов
6. Цвета и фоны
7. Адаптивный дизайн
8. CSS для форм и таблиц
Лекция 8: Язык сценариев JavaScript
1. Основные сведения о JS
2. Типы данных JS
3. Выражения
4. Массивы
5. Объекты

Практическая часть
1. Базовые и расширенные возможности HTML и CSS
2. Семантическая верстка
3. Методология БЭМ
4. Основные возможности языка JavaScript

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Примерная тематика курсовых работ.
1. Разработка адаптивного сайта для интернет-магазина экологически чистых товаров с акцентом на устойчивое потребление
2. Проектирование и создание информационного веб-портала о волонтерских инициативах и социальных проектах города
3. Разработка цифрового путеводителя по уличному искусству (стрит-арт) с интерактивными элементами навигации
4. Создание образовательной веб-платформы "Мой первый шаг в информационные технологии" для профессиональной ориентации
5. Проектирование информационного сайта для людей с нарушениями зрения и слуха
6. Разработка веб-платформы для организации цифрового наставничества между поколениями
7. Создание многофункционального сайта фермерского рынка с каталогом продукции местных производителей
8. Проектирование интерактивной веб-платформы "Карта культурного и исторического наследия региона"
9. Разработка информационного веб-ресурса по поддержке психического и ментального здоровья студентов
10. Создание веб-сайта городского книжного фестиваля с программой мероприятий и информацией об участниках
11. Проектирование веб-платформы для поддержки и популяризации традиционных ремёсел и народных промыслов
12. Разработка туристического портала экологических маршрутов и природных достопримечательностей региона
13. Создание информационной веб-платформы студенческих инициатив, проектов и молодежных объединений
14. Проектирование сайта-каталога современного искусства и культурных мероприятий города
15. Разработка веб-платформы для продвижения устойчивого образа жизни и экологически ответственного потребления

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине Web-дизайн
1. Что является основным показателем успешного юзабилити сайта?
а) Простота и удобство использования
б) Красочный дизайн
в) Большое количество функций
г) Высокая скорость загрузки
2. Какой процент влияния на первое впечатление о сайте оказывает его дизайн?
а) 50%
б) 75%
в) 94%
г) 100%
3. Разработчик заметил, что пользователи покидают сайт, не завершив покупку. Какой показатель UX наиболее критичен для диагностики проблемы?
а) Время загрузки главной страницы
б) Цветовая схема кнопок
в) Количество шагов в процессе оформления заказа
г) Размер шрифта в футере
4. В каком формате записывается цвет в веб-дизайне?
а) Только в виде #RRGGBB
б) Только в формате rgb(R,G,B)
в) Только ключевыми словами
г) Во всех перечисленных форматах
5. В чем основное отличие модели CMYK от RGB?
а) CMYK используется для печати, RGB - для экранов
б) CMYK имеет больше цветов
в) RGB работает с оттенками серого
г) CMYK использует только основные цвета
6. При подключении кастомного шрифта через @font-face сайт корректно отображается в Chrome, но не работает в Safari. В чём вероятная причина?
а) Не указан формат woff2 для Safari
б) Safari не поддерживает @font-face
в) Неправильный путь к файлу
г) Safari требует другой синтаксис директивы
7. Что такое гарнитура в типографике?
а) Семейство шрифтов со стилистическим единством
б) Один конкретный шрифт
в) Размер шрифта
г) Стиль начертания букв
8. Что представляет собой интерлиньяж?
а) Расстояние между базовыми линиями строк
б) Размер шрифта

в) Начертание букв
г) Тип гарнитуры
9. Что является корневым элементом любого HTML-документа?
а) <head>
б) <body>
в) <html>
г) <title>
10. Какой тег используется для вставки изображения?
а) <img>
б) <picture>
в) <image>
г) <src>
11. Нужно найти все элементы с классом "active" внутри блока с id="menu". Какой селектор наиболее эффективен?
а) document.getElementById('menu').querySelectorAll('.active')
б) document.querySelectorAll('.active')
в) document.getElementsByClassName('active')
г) document.querySelector('#menu .active')
12. Какой атрибут определяет адрес ссылки?
а) href
б) url
в) link
г) src
13. Какой тег создает форму?
а) <form>
б) <input>
в) <select>
г) <textarea>
14. При клике на карточку товара должно открываться модальное окно. На странице 100 карточек. Какой подход оптимален?
а) Использовать делегирование событий на родительский контейнер
б) Повесить addEventListener на каждую карточку
в) Использовать onclick атрибут в HTML
г) Создать 100 отдельных функций-обработчиков
15. Что такое CSS?
а) Язык программирования
б) Язык стилей для оформления веб-страниц
в) Язык разметки документов
г) Система управления базами данных
16. Какой селектор используется для выбора всех элементов с классом "header"?
а) .header
б) #header
в) header
г) *header
17. Какое свойство используется для изменения цвета текста?
а) color
б) text-color
в) font-color
г) text
18. Какое свойство выводит элемент из общего потока и позволяет задать его координаты относительно родительского контейнера?
а) absolute
б) static
в) relative
г) fixed
19. Какое свойство отвечает за выравнивание текста?
а) text-align
б) align
в) justify
г) align-text
20. Какое свойство превращает элемент во флекс-контейнер?
а) display: flexbox;
б) display: flex;
в) flex: container;
г) display: inline-flex;

21. Что означает свойство justify-content: space-between?
а) Элементы равномерно распределяются с равными отступами
б) Первый элемент прижимается к началу, последний — к концу, остальные равномерно распределяются
в) Все элементы центрируются
г) Элементы прижимаются к началу контейнера
22. Какое свойство превращает элемент в грид-контейнер?
а) display: grid
б) display: flex
в) grid: container
г) display: inline-grid
23. Элемент должен плавно изменять цвет при наведении (0.3s) и размер при клике (0.5s). Как правильно записать?
а) transition: all 0.3s;
б) transition: color 0.3s, transform 0.5s;
в) animation: color 0.3s, transform 0.5s;
г) transition: 0.3s 0.5s;
24. Как правильно объявить переменную в JavaScript?
а) var name = "John";
б) let name = "John";
в) const name = "John";
г) Все варианты верны
25. Что является основной единицей проектирования веб-страницы в методологии БЭМ?
а) Элементы
б) Блоки
в) Модификаторы
г) Классы
26. Как правильно назвать модификатор для элемента в БЭМ-методологии?
а) блок-элемент_модификатор
б) блок.элемент.модификатор
в) блок__элемент_модификатор
г) блок_элемент-модификатор
27. Какое значение свойства position используется по умолчанию для всех элементов?
а) relative
б) static
в) absolute
г) fixed
28. Какая команда используется для создания нового репозитория?
а) git create
б) git init
в) git new
г) git start
29. Какой атрибут делает поле формы обязательным для заполнения?
а) required
б) mandatory
в) necessary
г) обязательное
30. Какой метатег отвечает за корректное масштабирование страницы на мобильных устройствах?
а) <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
б) <meta name="description" content="...">
в) <meta charset="UTF-8">
г) <meta http-equiv="X-UA-Compatible" content="ie=edge">
31. В флекс-контейнере 5 элементов. Нужно, чтобы они переносились на новую строку, если не помещаются. Какое свойство использовать?
а) flex-break: wrap;
б) flex-wrap: wrap;
в) flex-direction: wrap;
г) overflow: wrap;
32. Установите соответствие между тегами HTML и их назначением:

Тег	Назначение
1. <dl>	А. Создание термина в списке определений
2. <dt>	Б. Создание списка определений
3. <dd>	В. Создание описания в списке определений
4. <pre>	Г. Создание отформатированного текста

33. Какие основные функции включает модель обработки информации? (Выберите все правильные варианты)
а) Ввод

б) Обработка
в) Создание
г) Вывод
д) Хранение
е) Редактирование
34. Сколько цветов включает полный цветовой круг?
35. Установите соответствие между цветовыми моделями и их применением:
Модель Применение
1. RGB А. Для точного воспроизведения фирменных цветов при печати
2. CMYK Б. Для экранов и веб-дизайна
3. Pantone (PMS) В. Для печатной продукции
4. Lab Г. Для определения яркости объекта
36. Какие семантические теги появились в HTML5? (Выберите все правильные варианты)
а) <header>
б)
в) <nav>
г) <main>
д)
е) <footer>
ж) <table>
37. Установите соответствие между командами Git и их функциями:
Команда Функция
1. git init А. Загрузка изменений в удалённый репозиторий
2. git add Б. Создание нового репозитория
3. git push В. Подготовка файлов к коммиту
4. git log Г. Просмотр истории коммитов
38. Какие утверждения о блоках в методологии БЭМ являются верными? (Выберите все правильные варианты)
а) Блок может зависеть от своего окружения
б) Код блока должен быть независимым от окружения
в) Блок может использовать глобальные стили
г) Блок может содержать другие блоки (вложенность)
д) Блок должен содержать только базовые стили
е) Блоки должны быть переиспользуемыми
39. Установите соответствие между типами сущностей БЭМ и примерами их именования:
Тип сущности Пример именования
1. Блок А. menu__item_active
2. Элемент Б. menu
3. Модификатор элемента В. menu_theme_dark
4. Модификатор блока Г. menu__item
40. В какой директории следует хранить сторонние библиотеки и normalize.css согласно файловой структуре БЭМ?
41. Макет предусматривает 3 колонки на десктопе, 2 на планшете, 1 на мобильном. Какой подход БЭМ + медиа-запросы наиболее правильный?
а) Создать 3 отдельных блока для каждого разрешения
б) Использовать модификаторы блока с медиа-запросами
в) Дублировать HTML для каждого устройства
г) Использовать только JavaScript для изменения классов
42. Какие проблемы решает методология БЭМ при организации файловой структуры проекта? (Выберите все правильные варианты)
а) Ускорение загрузки страницы
б) Оптимизация структуры проекта
в) Улучшение поддержки кода
г) Улучшение внешнего вида сайта
д) Упрощение масштабирования проекта
е) Переиспользование компонентов
43. Напишите правильное БЭМ-именование для модификатора элемента item блока card, который отвечает за состояние "выбран" (selected). Используйте булевый модификатор.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса из перечня вопросов к промежуточной аттестации.
Вопросы по всем разделам дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
• Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень к

профессиональной деятельности.
- Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, показывающему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности.
- Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показывающему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.
- Оценка «отлично» ставится обучающемуся, показывающему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности

Критерии оценки курсовой работы по дисциплине «Web-дизайн»

 Оценка «отлично» выставляется за курсовую работу в том случае, когда практическая часть (веб-сайт) полностью реализована в строгом соответствии с методологией Nested БЭМ: файловая структура организована по принципу вложенных папок (каждый элемент и модификатор в отдельной подпапке с префиксами __ и --), используется корректное БЭМ-именование классов (block-name, block-name__element, block-name--modifier), отсутствуют элементы элементов и модификаторы модификаторов, блоки являются независимыми и переиспользуемыми, код валиден (HTML и CSS проходят проверку W3C), сайт адаптивен и корректно отображается в основных браузерах. Пояснительная записка содержит развернутое описание методологии БЭМ с обоснованием выбора Nested-подхода, детальную документацию всех блоков с описанием их элементов и модификаторов, анализ преимуществ применённой архитектуры, грамотно изложенный материал с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.
 Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный курсовой проект, практическая часть которого в основном соответствует принципам Nested БЭМ, но содержит незначительные недочеты: допущено не более 3-5 нарушений методологии (единичные случаи элементов элементов, отдельные неточности в размещении модификаторов, мелкие погрешности в файловой структуре), общая архитектура проекта организована корректно, именование блоков, элементов и модификаторов соответствует стандарту БЭМ с незначительными исключениями, HTML и CSS код в целом валиден (возможны 1-2 ошибки валидации), сайт функционален и адаптивен. В пояснительной записке методология БЭМ описана, но изложение может быть менее детальным, отдельные аспекты реализации описаны поверхностно, могут присутствовать небольшие неточности в описании применения методологии при наличии общего понимания концепции.
 Оценка «удовлетворительно» выставляется за курсовой проект, который в целом удовлетворяет предъявляемым требованиям, но демонстрирует поверхностное применение Nested БЭМ: допущено от 6 до 15 нарушений методологии (множественные случаи элементов элементов, модификаторы модификаторов, псевдоэлементы оформлены как модификаторы), файловая структура частично соответствует требованиям Nested БЭМ (отдельные блоки организованы по принципу Flat БЭМ или без соблюдения методологии), в папке blocks/ присутствует содержимое, не являющееся блоками (например, base/, utils/, pages/), БЭМ-именование используется формально или непоследовательно, блоки слабо изолированы, заметно использование непредусмотренных методологией решений (каскады, зависимости между блоками), HTML и CSS содержат ошибки валидации (3-5 ошибок), сайт функционирует, но могут наблюдаться проблемы с адаптивностью или кроссбраузерностью. В пояснительной записке просматривается непоследовательность в изложении материала, описание методологии БЭМ представлено поверхностно без глубокого анализа, документация блоков представлена фрагментарно или неполно, выводы носят общий характер без привязки к конкретной реализации проекта.
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется за курсовой проект в том случае, когда практическая часть не соответствует методологии Nested БЭМ: количество нарушений превышает 15 случаев, файловая структура не организована по принципу nested (отсутствуют подпапки для элементов __element/ и модификаторов --modifier/, используется Flat БЭМ или произвольная организация файлов), БЭМ-именование классов отсутствует или применяется хаотично, верстка выполнена без разделения на независимые блоки, присутствуют критические нарушения архитектуры (глубокая вложенность элементов, нарушение независимости блоков, множественные каскадные зависимости), сайт содержит множественные ошибки валидации (более 5 ошибок), отсутствует адаптивность или сайт некорректно отображается на различных устройствах, готовый продукт не функционирует корректно или представлен фрагментарно. Пояснительная записка не содержит адекватного анализа принципов методологии БЭМ или содержит грубые фактические ошибки в понимании концепции, документация блоков отсутствует или представлена формально без практического содержания, выводы носят декларативный характер и не подкреплены анализом реализованного проекта.
 Студент, не представивший в установленный срок готовую курсовую работу по дисциплине «Web-дизайн» или представивший курсовую работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена (или зачета) по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13 WEB-дизайн
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.14 WEB-программирование

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Ноур Олег Радович

Рабочая программа дисциплины
WEB-программирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретическая и практическая подготовка студентов
2. Расширение профессиональных знаний обучающихся в области технологий, связанных с Web-программированием

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1) ознакомление студентов с особенностями разработки web-приложений;
2) изучение распространенных технологий создания динамических web-сайтов;
3) овладение навыками программирования web-сайтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Программирование
2	Базы данных
3	Управление ИТ- сервисами и контентом
4	Практикум по программированию
5	Менеджмент
6	Экономика фирмы
7	Теоретические основы информатики
8	Учебная практика (ознакомительная)
9	Введение в профессиональную деятельность
10	Основы цифровой экономики
11	Инновационный менеджмент
12	Банковский менеджмент
13	Языки и методы программирования
14	Учебная практика (проектно-технологическая)
15	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
16	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
17	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
18	Интернет-технологии
19	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
20	Основы искусственного интеллекта
21	WEB-дизайн
22	Информационный менеджмент
23	Объектно-ориентированные анализ и программирование
24	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
25	Информационные технологии в экономике
26	Информационная безопасность
27	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
28	Моделирование бизнес-процессов
29	Архитектура предприятия
30	Методы исследовательской / проектной деятельности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Основы разработки мобильных приложений
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-6.2: Владеет современными объектно-ориентированные языки программирования

ПК-6.4: Знает Основы современных СУБД
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.2: Владеет методами поддержания процессов проектирования сайта и анализа требований пользователей, бизнес-требований, существующей структуры и содержания веб-сайта
ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов
ПК-8.4: Формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.3: Владеет навыками создавать рекомендации пользователям, администраторам и программистам ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Основы создания сайтов		
1.1	Введение в web-программирование /Лек/	2	7
1.2	Введение в web-программирование /Лек/	2	7
1.3	Основы html и css /Лек/	2	7
1.4	Основы html и css /Лек/	2	7
1.5	Основы html и css /Лек/	2	7
1.6	Основы JavaScript /Лек/	2	7
1.7	Основы JavaScript /Лек/	2	7
1.8	Фреймворки и библиотеки веб-разработки /Лек/	2	7
1.9	Фреймворки и библиотеки веб-разработки /Лек/	2	7
1.10	Макетирование сайта /Лаб/	2	7
1.11	Семантическая верстка /Лаб/	2	7
1.12	Семантическая верстка /Лаб/	2	7
1.13	Теги-атрибуты, теги-пустышки /Лаб/	2	7
1.14	Css-свойства, стили для шрифта, фона /Лаб/	2	7
1.15	Css-свойства, стили для шрифта, фона /Лаб/	2	7
1.16	Работа с формами и обработка данных на стороне клиента с помощью JavaScript. Введение в фреймворк для веб-приложений (например, Django или Flask). Работа с базами данных в веб-приложениях: создание и управление базами данных /Ср/	12	7
	Раздел 2. Раздел 2. Разработка сайтов с использованием базы данных		
2.1	Базы данных и их использование при создании web страниц /Лек/	2	7
2.2	Объектно-ориентированные технологии для создания web страниц /Лек/	2	7
2.3	Объектно-ориентированные технологии для создания web страниц /Лек/	2	7
2.4	Объектно-ориентированные технологии для создания web страниц /Лек/	2	7
2.5	Методы проектирования web сайта как статичной, динамичной информационной системы /Лек/	2	7
2.6	Методы проектирования web сайта как статичной, динамичной информационной системы /Лек/	2	7
2.7	Технологии размещения web сайта на сервере /Лек/	2	7
2.8	Технологии поддержки и сопровождения сайтов /Лек/	2	7
2.9	Технологии поддержки и сопровождения сайтов /Лек/	2	7
2.10	Стили позиционирования /Лаб/	2	7
2.11	Анимация, псевдо классы, псевдо элементы. /Лаб/	2	7
2.12	Анимация, псевдо классы, псевдо элементы. /Лаб/	2	7
2.13	Подключение JavaScript /Лаб/	2	7
2.14	Подключение JavaScript /Лаб/	2	7
2.15	Маршрутизация и обработка запросов в веб-приложениях. Создание и настройка шаблонов для динамического отображения содержимого в веб-приложениях. /Ср/	12	7
	Раздел 3. Раздел 3. Профессиональная разработка на PHP 5		

3.1	Создание слайдеров, вкладок, выпадающих меню и других интерактивных элементов с помощью JavaScript /Лаб/	2	7
3.2	Создание слайдеров, вкладок, выпадающих меню и других интерактивных элементов с помощью JavaScript /Лаб/	2	7
3.3	Улучшение производительности сайта путём оптимизации /Лаб/	2	7
3.4	Улучшение производительности сайта путём оптимизации /Лаб/	2	7
3.5	Методы тестирования и отладки JavaScript кода для исправления ошибок и обнаружения проблем /Лаб/	2	7
3.6	Методы тестирования и отладки JavaScript кода для исправления ошибок и обнаружения проблем /Лаб/	2	7
3.7	Методы тестирования и отладки JavaScript кода для исправления ошибок и обнаружения проблем /Лаб/	2	7
3.8	Внедрение авторизации и аутентификации в веб-приложения. Оптимизация производительности и масштабируемости веб-приложений /Ср/	12	7
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Одиночкина, С. В. Web-программирование PHP : учебно-методическое пособие / С. В. Одиночкина. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43562
2. Никулова, Г. А. Web-технологии: Введение в программирование на JavaScript: защита контента средствами JS и CSS : учебно-методическое пособие / Г. А. Никулова, А. С. Терлецкий. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-907792-00-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/403757
3. Зудилова, Т. В. Web-программирование HTML : учебно-методическое пособие / Т. В. Зудилова, М. Л. Бурков. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/40724

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 222 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 222 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «WEB-программирование», студент должен обладать базовыми знаниями в области основ информатики и информационных технологий, понимать принципы работы сети Интернет, иметь представление о клиент-серверной архитектуре, владеть начальными навыками алгоритмизации и программирования, а также знать основы разметки и структуры веб-документов.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. Вести личный глоссарий терминов — фиксировать определения ключевых понятий, сопровождая их краткими примерами кода и пояснениями.
2. Регулярно выполнять практические и лабораторные работы — отрабатывать навыки создания веб-страниц, стилизации интерфейсов, написания скриптов, разработки клиентской и серверной логики, работы с формами и базами

данных.
3. Своевременно готовиться к занятиям — изучать теоретический материал, просматривать примеры реализации веб-проектов, анализировать современные тенденции и технологии веб-разработки.
4. Практиковаться в написании кода ежедневно — разрабатывать небольшие проекты, постепенно усложняя функциональность.
5. Использовать системы контроля версий — применять Git для отслеживания изменений в проекте и формирования портфолио выполненных работ.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Введение в web-программирование
2. Основы html и css
3. Основы JavaScript
4. Фреймворки и библиотеки веб-разработки
5. Базы данных и их использование при создании web страниц
6. Объектно-ориентированные технологии для создания web страниц
7. Методы проектирования web сайта как статичной, динамичной информационной системы
8. Технологии размещения web сайта на сервере
9. Технологии поддержки и сопровождения сайтов
10. Что такое HTML и какова его основная роль в веб-разработке?
11. Какие основные теги используются для создания структуры HTML-документа?
12. Что такое CSS и как он взаимодействует с HTML?
13. Чем отличаются селекторы классов и идентификаторов в CSS?
14. Как подключить внешний файл стилей к HTML-документу?
15. Что такое JavaScript и как он используется на веб-страницах?
16. Что такое DOM (Document Object Model) и как JavaScript с ним взаимодействует?
17. Какие существуют способы обработки событий в JavaScript
18. Как устроена модель «клиент — сервер» в контексте веб-программирования?
19. В чём отличие статической и динамической веб-страницы?
20. Что такое форма в HTML и как осуществляется передача данных с неё?
21. Как работает валидация форм на стороне клиента?
22. Какие методы взаимодействия с сервером предоставляет JavaScript (например, fetch, XMLHttpRequest)?
23. Что такое адаптивная и отзывчивая (responsive) верстка?
24. Какие основные принципы кроссбраузерной совместимости нужно учитывать при разработке?
25. Что такое фреймворки и библиотеки в веб-разработке (например, Bootstrap, React, Vue)?
26. Какие инструменты разработчика (DevTools) предоставляет браузер и как ими пользоваться?
27. Что такое семантическая верстка и зачем она нужна
28. Какие существуют форматы графики в вебе и чем они отличаются (JPG, PNG, SVG)?
29. Что такое HTTPS и зачем нужен SSL-сертификат?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой язык используется для создания структуры веб-страницы?
a) CSS
b) JavaScript
c) HTML
d) PHP

2. Какой тег HTML используется для создания гиперссылки?
a) <link>
b) <a>
c) <href>
d) <url>

3. Что делает CSS в веб-разработке?
a) Обрабатывает формы
b) Добавляет интерактивность
c) Управляет стилем и внешним видом страницы
d) Загружает изображения

4. Какой из следующих селекторов выбирает элемент с id="main"?
a) .main
b) main
c) #main
d) @main

5. Какой из форматов чаще всего используется для изображений в вебе?
a) DOCX
b) JPG

c) EXE
d) TXT

6. Какой элемент HTML используется для создания таблицы?
a) <table>
b) <grid>
c) <list>
d) <tab>

7. Что означает аббревиатура HTML?
a) Hyperlinks and Text Markup Language
b) HyperText Markdown Language
c) HyperText Markup Language
d) HighText Markup Language

8. Для чего используется JavaScript в веб-разработке?
a) Для хранения данных
b) Для стилизации текста
c) Для динамического взаимодействия на странице
d) Для создания таблиц

9. Что такое DOM?
a) Протокол передачи данных
b) Визуальный редактор кода
c) Объектная модель документа
d) Система управления базами данных

10. Какой тег используется для вставки JavaScript-кода в HTML-документ?
a) <js>
b) <code>
c) <script>
d) <javascript>

11. Какой метод используется в JavaScript для обработки событий?
a) onClick()
b) addEventListener()
c) trigger()
d) startEvent()

12. Какой CSS-свойство отвечает за цвет текста?
a) background-color
b) font-style
c) text-color
d) color

13. Что означает тег <form> в HTML?
a) Фрейм с содержимым
b) Таблица
c) Интерактивная форма для ввода данных
d) Блок для форматирования текста

14. Какой из перечисленных фреймворков является JavaScript-фреймворком?
a) Django
b) Angular
c) Flask
d) Laravel

15. Какой элемент HTML5 используется для многострочного текстового ввода?
a) <input type="text">
b) <textarea>
c) <textbox>
d) <multiline>

16. Как подключить внешний файл CSS к HTML-документу?

a) <style src="style.css">
b) <css href="style.css">
c) <link rel="stylesheet" href="style.css">
d) <script src="style.css">

17. Какой атрибут используется для установки альтернативного текста для изображения?
a) src
b) title
c) alt
d) text

18. Какой цвет задаёт значение #000000 в CSS?
a) Белый
b) Серый
c) Красный
d) Чёрный

19. Какой инструмент чаще всего используется для проверки ошибок в JavaScript в браузере?
a) File Explorer
b) Code Editor
c) DevTools (инструменты разработчика)
d) Paint

20. Какой протокол чаще всего используется для безопасного обмена данными в web?
a) FTP
b) HTTP
c) SSH
d) HTTPS

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в виде тестирования

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.14 WEB-программирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.15 Основы искусственного интеллекта

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р физ.-мат. наук, профессор Щербаков Виктор Алексеевич

Рабочая программа дисциплины
Основы искусственного интеллекта

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов базовые знания и навыки в области искусственного интеллекта (ИИ), необходимые для понимания его роли в современных бизнес-процессах, анализа данных и принятия управленческих решений;
2. Углубить изучение цифровых технологий в контексте бизнес-информатики;

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить ключевые концепции ИИ: машинное обучение, нейронные сети, обработка естественного языка, компьютерное зрение;
2. Освоить базовые инструменты и платформы для работы с ИИ;
3. Осознать социальную ответственность при разработке и внедрении ИИ;
4. Сформировать навыки предобработки, визуализации и интерпретации данных как основы для построения ИИ-моделей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Теоретические основы информатики
4	Микроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Математическое моделирование в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Объектно-ориентированные анализ и программирование
10	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
11	Информационный менеджмент
12	WEB-дизайн
13	WEB-программирование
14	Методы и программный инструментарий анализа данных
15	Системы электронного документооборота
16	Интернет-технологии
17	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
18	Основы разработки мобильных приложений
19	Имитационное моделирование
20	Корпоративные информационные системы
21	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
22	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
23	Технологии анализа данных в Internet
24	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
25	Учебная практика (проектно-технологическая)
26	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
27	Языки и методы программирования
28	Бизнес-аналитика
29	Ценообразование на информационном рынке
30	Банковский менеджмент
31	Логистика и управление цепями поставок
32	Теория организации

33	Управление персоналом
34	Инновационный менеджмент
35	Основы цифровой экономики
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
37	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
38	Русский язык и культура речи
39	Английский в бизнес-информатике
40	Учебная практика (ознакомительная)
41	Теория вероятностей и математическая статистика
42	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
43	Управление жизненным циклом ИС
44	Базы данных
45	Управление ИТ- сервисами и контентом
46	Проектирование информационных систем
47	Практикум по программированию
48	Менеджмент
49	Экономика фирмы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.4: Рассматривает возможные варианты решения поставленной задачи, критически оце-нивая их достоинства и недостатки
ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации
ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС
ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации
ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-2.2: Знает способы поиска информации по продажам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-6.1: Знает современные структурные языки программирования
ПК-6.2: Владеет современными объектно-ориентированные языки программирования
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.2: Владеет методами поддержания процессов проектирования сайта и анализа требований пользователей, бизнес-требований, существующей структуры и содержания веб-сайта
ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в искусственный интеллект		
1.1	Введение в искусственный интеллект. Определение искусственного интеллекта. Машинное обучение. Применения искусственного интеллекта. /Лек/	2	2
1.2	История развития ИИ. Античность и Средневековье: зарождение идеи. XVII–XIX века: от механики к символам. XIX–XX века: математическая база. Первые шаги к нейронным сетям. Рождение искусственного интеллекта как науки. Эра эвристического программирования. Достижения советской науки. Развитие экспертных систем. Эпоха нейронных сетей и машинного обучения (1980-1990-е годы). Революция глубокого обучения (2000-2010). Эра больших достижений (2011-2015). Эра языковых моделей и	2	2

	мультимодального ИИ. /Лек/		
1.3	Сравнительный анализ особенностей работы языковых моделей /Пр/	2	2
1.4	Обработка естественного языка (NLP). Создать базовый чат-бота с помощью готовых шаблонов /Пр/	2	2
1.5	Этапы развития нейросетей. Изучение дополнительных материалов /Ср/	4	2
1.6	Этапы развития нейросетей. Подготовка презентации /Ср/	2	2
1.7	Этапы развития нейросетей. Сравнение ИИ-проектов из разных эпох. /Ср/	2	2
	Раздел 2. Раздел 2. Введение в искусственный интеллект		
2.1	Жизненный цикл разработки проектов искусственного интеллекта. Концепция жизненного цикла ИИ. Этапы жизненного цикла ИИ. Практический пример: автоматизированная система учета посещаемости. /Лек/	2	2
2.2	Определение проблемы в контексте искусственного интеллекта. Концептуальные основы определения проблемы в проектах искусственного интеллекта. Методологии определения проблемы. Метод "5 Whys" (Тойота). Diagram Fishbone (Диаграмма Ишикавы). Метод Thinking Hats (Шесть шляп мышления). Метод 4W (Who, What, Where, Why). /Лек/	2	2
2.3	Сбор данных. Сбор данных в повседневной жизни. Типы данных. Общий обзор процесса сбора данных. Наборы данных (датасеты) электронные презентации /Лек/	2	2
2.4	Исследование и моделирование данных. Исследование данных. Методы визуализации данных. Инструменты визуализации. Эволюция принятия решений. Исследование ИИ vs. ML vs. DL vs. DS. Моделирование данных. Деревья решений. /Лек/	2	2
2.5	Технические основы нейронных сетей и глубокого обучения. Структура и функционирование нейронных сетей. Перцептрон и его компоненты. Технологии глубокого обучения. Основные архитектуры глубоких нейронных сетей. /Лек/	2	2
2.6	Детективы в мире ИИ. Анализ набора данных с результатами работы алгоритма машинного обучения с помощью методов визуализации. /Пр/	2	2
2.7	Применение нейронных сетей в реальных задачах. От перцептрона к многослойным нейронным сетям /Пр/	2	2
2.8	Компьютерное зрение для анализа данных. Обучение модели классификации изображений. /Пр/	2	2
2.9	Анализ методологий. Применение метода «5 Whys» и диаграммы Ишикавы для определения проблемы в учебном проекте /Ср/	2	2
2.10	Моделирование. Построение дерева решений. Работа с Teachable Machine для обучения базовой модели распознавания изображений. /Ср/	6	2
2.11	Сбор и визуализация данных. Анализ открытых датасетов (Kaggle) с помощью Excel. Этапы жизненного цикла ИИ. Подготовка к тестам /Ср/	4	2
	Раздел 3. Раздел 3. Применение ИИ в бизнесе и этические аспекты		
3.1	Этические и социальные аспекты искусственного интеллекта. Основные принципы и ценности, лежащие в основе этики ИИ. Ключевые этические вызовы в области ИИ. Социальное влияние искусственного интеллекта. Регулирование и стандартизация в области ИИ. /Лек/	2	2
3.2	Проект реконструкции парка в городском районе /Пр/	2	2
3.3	Применение ИИ для оптимизации бизнес-процессов. Моделирование чат-бота для автоматизации поддержки клиентов /Пр/	2	2
3.4	ИИ в бизнес-аналитике: задача прогнозирования оттока клиентов на основе исторических данных /Пр/	2	2
3.5	Разработка простой рекомендательной системы на основе коллаборативной фильтрации или контентного анализа для товаров или услуг /Пр/	2	2
3.6	Анализ безнес-задач. Прогнозирование спроса с использованием временных рядов /Ср/	4	2
3.7	Анализ-бизнес задач. Этический аудит алгоритма /Ср/	4	2
3.8	Исследование инструментов. Работа с информационными ресурсами /Ср/	4	2
3.9	Исследование инструментов. Ознакомление с AI-платформами /Ср/	6	2
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Митяков, Е. С. Искусственный интеллект и машинное обучение : учебное пособие для СПО / Е. С. Митяков, А. Г. Шмелева, А. И. Ладынин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450830
2. Баланов, А. Н. Машинное обучение и искусственный интеллект : учебное пособие для СПО / А. Н. Баланов. — Санкт -Петербург : Лань, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-507-49195-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414926
3. Баланов, А. Н. Машинное обучение и искусственный интеллект : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-507-52891-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462248

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 222 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 222 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Основы искусственного интеллекта», студент должен обладать знаниями в области высшей математики (линейная алгебра, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика) и основ программирования.
Рекомендуется для лучшего усвоения понятий и терминов дисциплины вести словарь основных понятий, изучать дополнительную литературу и современные источники по тематике искусственного интеллекта, своевременно выполнять практические и лабораторные задания.
При самостоятельном изучении предлагаемых тем рекомендуется составлять конспект, отражающий основные теоретические положения, математические модели, алгоритмы и примеры их практического применения. Особое внимание следует уделять пониманию принципов работы алгоритмов и интерпретации полученных результатов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Дайте современное определение искусственного интеллекта. Чем оно отличается от определений 1950–1960-х годов?
2. Назовите основные различия между слабым ИИ (narrow AI) и сильным ИИ (general AI / AGI).
3. Перечислите 4–6 ключевых этапов истории развития искусственного интеллекта (с указанием примерных временных периодов).
4. Кто считается основателем термина «искусственный интеллект»? В каком году и на каком мероприятии он был предложен?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления современного ИИ (не менее 5).
6. Перечислите основные этапы жизненного цикла ИИ-проекта (по любой современной методологии).
7. В чём заключается метод «5 Why»? Приведите пример его применения в контексте ИИ-проекта.
8. Для чего используется диаграмма Ишикавы (рыбья кость)? Нарисуйте пример структуры такой диаграммы для задачи «низкое качество предсказаний модели».
9. Какие основные типы данных встречаются в задачах машинного обучения? Приведите по 1–2 примера для каждого типа.
10. Назовите 4–5 наиболее популярных видов визуализации данных, которые применяются при анализе датасетов в ИИ-проектах.
11. В чём принципиальная разница между обучением с учителем, обучением без учителя и обучением с подкреплением?
12. Опишите устройство и принцип работы перцептрона (однослойного).
13. Перечислите основные ограничения однослойного перцептрона (что он не может решать).
14. Чем отличаются многослойные нейронные сети от однослойного перцептрона?
15. Назовите основные типы архитектур нейронных сетей, которые активно используются в 2024–2026 годах (не менее 4).
16. Какие задачи чаще всего решают с помощью свёрточных нейронных сетей (CNN)?
17. Какие задачи чаще всего решают с помощью трансформеров?
18. Объясните, что такое переобучение (overfitting) и недообучение (underfitting). Как их можно обнаружить?
19. Назовите 3–4 популярных метрики качества для задач бинарной классификации.
20. В каких случаях при оценке модели важнее recall, а в каких — precision? Приведите бизнес-примеры.
21. Что такое рекомендательные системы? Назовите и кратко опишите два основных подхода к их построению.
22. Для чего бизнесу нужно прогнозирование оттока клиентов (churn prediction)? Какие признаки чаще всего используют в таких моделях?
23. Опишите, как можно создать простейшего чат-бота на основе готовых инструментов или библиотек.
24. Перечислите и кратко поясните 5 наиболее значимых этических проблем, связанных с применением искусственного интеллекта.
25. Какие социальные и экономические последствия может иметь массовое внедрение ИИ в ближайшие 5–10 лет? Назовите как позитивные, так и негативные аспекты (минимум по 3 с каждой стороны).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся:
1. Демонстрирует знание основных понятий, теоретических положений и методов в рамках изученного материала;
2. Способен применять полученные знания для решения типовых профессиональных задач;
3. Выполнил все предусмотренные учебным планом задания;

Оценка «Не зачтено» выставляется, если обучающийся:
1. Не освоил значительную часть программного материала;
2. Не демонстрирует понимание основных понятий и положений дисциплины;
3. Не способен применять знания для решения типовых задач;
4. Допускает существенные ошибки, свидетельствующие о несформированности заявленных компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.15 Основы искусственного интеллекта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.16 Основы цифровой экономики

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Кеммель Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Основы цифровой экономики

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение студентом теоретическими основами и практическими умениями, и навыками в области цифровой экономики,
-. формирование современного экономического мышления, подготовка к работе в условиях цифровой трансформации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных аспектов цифровой экономики;
- выработка умения применения на практике знаний по анализу цифровой экономики;
- освоение базовых понятий цифровых технологий;
- выработка умений в подготовке к предпринимательской деятельности в цифровой среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Информационные технологии в экономике
3	Основы искусственного интеллекта
4	Бухгалтерский и управленческий учет
5	Бизнес-аналитика
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
8	Теоретические основы информатики
9	Программирование
10	Базы данных
11	Практикум по программированию
12	Менеджмент
13	Микроэкономика
14	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
4	Информационная безопасность
5	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
6	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
7	Информационный менеджмент
8	WEB-дизайн
9	WEB-программирование
10	Методы и программный инструментарий анализа данных
11	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
12	Системы электронного документооборота
13	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
14	Имитационное моделирование
15	Корпоративные информационные системы
16	Технологии анализа данных в Internet
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
18	Учебная практика (проектно-технологическая)
19	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
20	Ценообразование на информационном рынке
21	Банковский менеджмент
22	Маркетинг
23	Логистика и управление цепями поставок
24	Бизнес-планирование

25	Теория организации
26	Управление персоналом
27	Инновационный менеджмент
28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
29	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
30	Управление жизненным циклом ИС
31	Управление ИТ- сервисами и контентом
32	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики

УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами

УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски

ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом

ОПК-2.1: Знает как выбирать решения в области информационных систем для управления бизнесом

ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности

ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС

ПК-1.3: Знает Основы организации производства

ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации

ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-2.1: Умеет выбирать наиболее удачные примеры продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-2.2: Знает способы поиска информации по продажам инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.4: Знает современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы цифровой экономики		
1.1	Основы функционирования цифровой экономики /Лек/	2	4
1.2	Финансовые операции в сети Интернет /Лек/	2	4
1.3	Основы краудфандинга /Лек/	2	4
1.4	Кластеры для развития инновационной экономики /Лек/	2	4
1.5	Основы функционирования цифровой экономики /Пр/	2	4
1.6	Финансовые операции в сети Интернет /Пр/	2	4
1.7	Основы краудфандинга /Пр/	2	4
1.8	Кластеры для развития инновационной экономики /Пр/	2	4
1.9	Управление цифровым бизнесом. Кибербезопасность и защита активов /Ср/	6	4
1.10	Международное цифровое предпринимательство /Ср/	6	4
1.11	Отраслевые особенности дистанционной занятости. Современные условия, определяющие изменения на рынке труда /Ср/	6	4

1.12	Цифровые технологии в образовании и обучении /Ср/	6	4
	Раздел 2. Современные тенденции цифровизации экономики		
2.1	Цифровые трансформации /Лек/	2	4
2.2	Новые технологии для развития человеческого капитала /Лек/	2	4
2.3	Дистанционные трудовые отношения (телеработа) /Лек/	2	4
2.4	Предпринимательство в цифровом мире /Лек/	2	4
2.5	Цифровые трансформации /Пр/	2	4
2.6	Новые технологии для развития человеческого капитала /Пр/	2	4
2.7	Дистанционные трудовые отношения (телеработа) /Пр/	2	4
2.8	Искусственный интеллект и управление социально-экономическими процессами /Ср/	6	4
2.9	Экономическая роль инновационных кластеров /Ср/	6	4
2.10	Правовое регулирование цифрового предпринимательства /Ср/	6	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ренгольд, О. В. Цифровая экономика : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2024. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/456536 (дата обращения: 14.02.2026).
2. Сулейманов, М. Д. Цифровая экономика : учебник / М. Д. Сулейманов ; научные редакторы В. А. Кашин, М. М. Юмаев. — Москва : РосНОУ, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-89789-149-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162182 (дата обращения: 14.02.2026).
3. Сковиков, А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция : Учебное пособие для вузов / А. Г. Сковиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9249-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189400 (дата обращения: 14.02.2026).
4. Цифровая экономика и реиндустриализация производства : учебное пособие : в 2 частях / Ю. А. Антохина, А. Г. Варжапетян, Е. Г. Семенова, М. С. Смирнова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2019 — Часть 1 : Развитие цифровой экономики и технологии реиндустриализации — 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-8088-1416-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165246 (дата обращения: 14.02.2026).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Открытые инновации
Сайт компании Бетек по автоматизации бизнес-процессов
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Веб-сервис для хостинга IT-проектов
Юридическая литература ПМР
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 34 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.11 - 200 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ведите аккуратный и полный конспект лекций. Фиксируйте ключевые понятия, формулы, выводы и примеры.

2. Выполняйте практические и самостоятельные задания в полном объеме. Учитывайте специфику экономики ПМР.
3. Будьте внимательны при разборе практических задач и прорабатывайте типовые примеры.
4. Выполняйте тестовые задания внимательно.
5. В докладах и сообщениях обращайте внимание на необходимы процент антиплагиата (более 60% авторства).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Условия возникновения и сущность цифровой экономики.
2 . Общеэкономические тренды цифровизации
3 . Этика и цифровая экономика
4. Виды электронных платёжных инструментов
5. Технологические тренды и будущее онлайн-финансов
6. Экономические эффекты цифровизации платежей
7. Сущность и эволюция краудфандинга
8. Модели краудфандинга: классификация и особенности
9. Основные платформы краудфандинга
10. Подготовка и запуск краудфандинга
11. Теоретические основы кластерного подхода
12. Экономическая роль инновационных кластеров
13. Структура и участники инновационных кластеров
14. Теоретические основы цифровой трансформации
15. Искусственный интеллект и управление социально-экономическими процессами
16. Человеческий капитал в цифровую эпоху
17. Цифровые технологии в образовании и обучении
18. Основные аспекты телеработы
19. Новые формы занятости в условиях цифровизации экономики
20. Факторы, влияющие на дистанционную организацию профессиональной деятельности
21. Отраслевые особенности дистанционной занятости
22. Современные условия, определяющие изменения на рынке труда
23. Сущность цифрового предпринимательства
24. Теоретические основы цифровой экономики как среды предпринимательства
25. Правовое регулирование цифрового предпринимательства
26. Управление цифровым бизнесом
27. Кибербезопасность и защита активов
28. Международное цифровое предпринимательство

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Средства обмена данными – это:
а) телевидение, радио,
б) беспроводные сети, интернет, Bluetooth,
в) стационарная и мобильная телефония;
г) все варианты верны.

2. Устройства обработки данных – это:
а) телевидение, радио, беспроводные сети;
б) жесткие диски, диски CD/DVD/Blue-ray;
в) компьютеры, серверы, компьютерные сети;
г) совокупность программ, обеспечивающих функционирование компьютеров и решение прикладных задач.

3. Средства записи и сохранения данных - это:
а) интернет, Bluetooth, стационарная и мобильная телефония;
б) компьютеры, серверы, компьютерные сети;
в) совокупность программ, обеспечивающих функционирование компьютеров и решение прикладных задач;
г) жесткие диски, диски CD/DVD/Blue-ray, карты памяти.

4. Синонимы для обозначения новых феноменов в постиндустриальной экономике:
а) интернет-экономика, сетевая экономика;
б) электронная экономика, новая экономика;
в) креативная экономика;
г) все варианты верны.

5. Главная движущая сила информационной экономики:
а) производство и потребление информации как в овеществленной форме;
б) производство и потребление материальных благ;
в) нет верного ответа.

6. Базовые составляющие цифровой экономики:
а) инфраструктура;
б) электронные деловые операции;
в) электронная коммерция;
г) все варианты верны.

7. Инфраструктура цифровой экономики включает:
а) аппаратные средства, программное обеспечение, телекоммуникации и т. д.;
б) бизнес-процессы, связанные с проведением транзакций;
в) все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей;
г) бизнес-процесс, реализуемые через компьютерные сети в рамках виртуальных взаимодействий между субъектами виртуального рынка.

8. Электронная коммерция включает:
а) аппаратные средства, программное обеспечение, телекоммуникации и т. д.;
б) бизнес-процессы, связанные с проведением транзакций;
в) все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей;
г) бизнес-процесс, реализуемые через компьютерные сети в рамках виртуальных взаимодействий между субъектами виртуального рынка.

9. Что понимается под цифровой экономикой?
а) система ведения хозяйства, основанная на использовании цифровых технологий
б) экономика, полностью исключающая государственное регулирование
в) деятельность только интернет-магазинов
г) производство исключительно компьютерной техники
10. Какая технология лежит в основе криптовалют?
а) облачные вычисления
б) блокчейн
в) локальные сети
г) электронная почта
11. Что относится к цифровым платформам?
а) традиционный рынок
б) бумажная бухгалтерия
в) онлайн-платформа для торговли и услуг
г) складское помещение
12. Какая компания является примером глобальной цифровой платформы?
а) Amazon
б) местный фермерский рынок
в) типография
г) районная библиотека
13. Что такое большие данные (Big Data)?
а) архив бумажных документов
б) структурированные таблицы в тетради
в) большие объемы разнородной информации, требующие специальных методов обработки
г) список телефонных номеров
14. Какая технология обеспечивает удалённое хранение и обработку данных?
а) механическая печать
б) облачные вычисления
в) факсимильная связь
г) телеграф
15. Что такое электронная коммерция?
а) торговля товарами через интернет
б) бартерный обмен
в) торговля на сельскохозяйственном рынке
г) продажа только цифровых книг
16. Какая компания разработала операционную систему Windows?
а) Apple
б) Microsoft
в) Google
г) IBM
17. Что относится к элементам цифровой инфраструктуры?
а) интернет-сети и центры обработки данных
б) печатные газеты

в) механические станки
г) почтовые голуби
18. Какая технология используется для автоматизации процессов без участия человека?
а) искусственный интеллект
б) паровой двигатель
в) ручной труд
г) аналоговая связь
19. Что такое цифровая трансформация?
а) переход к использованию цифровых технологий в бизнесе и управлении
б) отказ от инноваций
в) сокращение штата сотрудников
г) возврат к бумажному документообороту
20. Какая из перечисленных валют является криптовалютой?
а) доллар США
б) евро
в) биткоин
г) юань
21. Что такое интернет вещей (IoT)?
а) сеть взаимосвязанных устройств, обменивающихся данными
б) социальная сеть
в) электронная библиотека
г) телевизионное вещание
22. Информационно-коммуникационные технологии включают: (множественный выбор)
а) средства обмена данными;
б) средства записи и сохранения данных;
в) устройства обработки данных;
г) программное обеспечение.
23. Какие характеристики присущи цифровой платформе? (множественный выбор)
а) наличие сетевого эффекта
б) посредничество между пользователями
в) масштабируемость

24. Какие факторы способствуют развитию цифровой экономики? (множественный выбор)
а) развитие интернет-инфраструктуры
б) цифровая грамотность населения
в) государственная поддержка ИТ-сектора
г) отказ от инноваций
25. Какие сервисы относятся к экосистеме компании Сбер? (множественный выбор)
а) онлайн-банкинг
б) сервисы доставки
в) цифровые медиасервисы
г) только обмен валют в отделении
26. Что такое цифровой след?
_____
27. В чем заключается суть технологии блокчейн?
_____
28. Что понимается под цифровыми активами?
_____
29. Назовите основной нормативный документ, регулирующий персональные данные в Российской Федерации.
_____
30. Как называется процесс внедрения цифровых технологий в государственное управление?
_____

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

1. "Зачтено" соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан

исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:
- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы.
2. "Не зачтено" выставляется студенту:
- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросам к зачету.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.16 Основы цифровой экономики
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ личная подпись Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.17 Методы и программный инструментарий анализа данных

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дорошенко Анна Владмировна

Рабочая программа дисциплины
Методы и программный инструментарий анализа данных

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать знания и навыки в области анализа информации с целью разработки полной модели функционирования и развития реального бизнеса.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. изучение сущности и роли анализа информации в современных условиях растущей конкуренции и быстро меняющегося рынка;
2. сформировать представления о возможностях пакета SPSS для решения задач экономического анализа с использованием различных статистических методов;
3. знакомство бакалавров с основными технологиями анализа данных;
4. выработка у бакалавров навыков в определении требуемых методов анализа данных для достижения стратегических целей предприятия;
5. формирование умений и навыков у бакалавров в области поддержки принятия управленческих решений в организации с применением современных методов и средств анализа данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Информационные технологии в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Объектно-ориентированные анализ и программирование
10	Информационный менеджмент
11	WEB-дизайн
12	Основы искусственного интеллекта
13	Интернет-технологии
14	Корпоративные информационные системы
15	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
16	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
18	Учебная практика (проектно-технологическая)
19	Языки и методы программирования
20	Бухгалтерский и управленческий учет
21	Бизнес-аналитика
22	Ценообразование на информационном рынке
23	Банковский менеджмент
24	Маркетинг
25	Теория организации
26	Управление персоналом
27	Инновационный менеджмент
28	Основы цифровой экономики
29	Правоведение
30	Русский язык и культура речи
31	Английский в бизнес-информатике
32	Введение в профессиональную деятельность
33	Учебная практика (ознакомительная)
34	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
35	Теоретические основы информатики
36	Программирование

37	Базы данных
38	Управление ИТ- сервисами и контентом
39	Практикум по программированию
40	Менеджмент
41	Экономика фирмы
42	Микроэкономика
43	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	Основы разработки мобильных приложений
4	Имитационное моделирование
5	Технологии анализа данных в Internet
6	Стратегии электронного бизнеса
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

ОПК-4.3: Умеет использовать методы и программные средства анализа информации

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации

ПК-1.5: Знает методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов

ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-6.1: Знает современные структурные языки программирования

ПК-6.2: Владеет современными объектно-ориентированные языки программирования

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.3: Умеет использовать инструменты управления качеством проекта: контрольные списки, верификация, валидация (приемо-сдаточные испытания)

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Назначение, общая характеристика и классификация маркетинговых исследований		
1.1	Общая характеристика методов анализа данных. Интеллектуальный анализ данных. Примеры практических приложений в экономике и бизнесе /Лек/	2	7
1.2	Программный пакет SPSS и его возможности. Запуск программы, интерфейс, принципы работы. /Пр/	2	7
1.3	Описательные статистики для дискретных и непрерывных данных. Работа с основной и дополнительной литературой. /Ср/	20	7
	Раздел 2. Раздел 2. Обработка и подготовка данных к анализу в программном комплексе SPSS		
2.1	Преобразование данных. Отбор данных для анализа. Объединение данных. Взвешивание данных. /Лек/	2	7
2.2	Анализ двумерной зависимости. Таблицы сопряженности. Коэффициенты парной связи. /Лек/	2	7

2.3	Сравнение средних: применимость в исследованиях. Т-тест. Дисперсионный анализ. Ковариационный анализ. /Лек/	2	7
2.4	Таблицы сопряженности: логика построения в SPSS. Альтернативный способ построения таблиц сопряженности. /Лаб/	2	7
2.5	Однофакторный дисперсионный анализ. Многофакторный дисперсионный анализ. Непараметрический дисперсионный анализ /Лаб/	2	7
2.6	Парные статистические связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла. /Лаб/	2	7
2.7	Множественный регрессионный анализ. Множественная регрессия. Другие виды регрессий. /Лаб/	2	7
2.8	Интерпретация факторов. Вычисление значений факторов. Оценка качества модели /Лаб/	2	7
2.9	Создание файлов данных. Настройка переменных. Расчет описательных статистик в SPSS. /Пр/	2	7
2.10	Анализ множественных ответов. Создание и редактирование графиков и диаграмм. /Пр/	2	7
2.11	Вычисление новых переменных. Перекодирование данных. Сортировка наблюдений. Добавление наблюдений. /Пр/	2	7
2.12	Вычисление новых переменных. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	20	7
	Раздел 3. Раздел 3. Визуализация результатов обработки данных. Подготовка аналитических отчетов		
3.1	Корреляция: определение, основные характеристики. Корреляционный анализ. Примеры корреляций. Взаимосвязь количественных переменных. /Лек/	2	7
3.2	Применение регрессионного анализа. Основные положения регрессионного анализа. Парная линейная регрессия. /Лек/	2	7
3.3	Факторный анализ: понятие и назначение. Основные этапы факторного анализа. /Лек/	2	7
3.4	Кластерный анализ: понятие и назначение. Иерархический кластерный анализ. Кластерный анализ методом k-средних. /Лек/	2	7
3.5	Дискриминантный анализ: понятие и назначение. Основные этапы /Лек/	2	7
3.6	Этапы кластерного анализа. Выбор способа измерения расстояния. Выбор метода кластеризации. Оценка качества кластеризации. /Лаб/	2	7
3.7	Кластерный анализ методом k-средних. Определение центра кластера. Кластерная принадлежность объектов. /Лаб/	2	7
3.8	Примеры реализации дискриминантного анализа в SPSS. Дискриминантный анализ. Метод принудительного включения. Определение качества модели. /Лаб/	2	7
3.9	Анализ взаимосвязей: каузальная и стохастическая зависимость. Проверка наличия взаимосвязи между переменными. Критерий Хи-квадрат. /Пр/	2	7
3.10	Т-критерий для независимых выборок. Т-критерий для парных выборок. Одновыборочный t-критерий. Парные статистические связи. Виды связи между переменными. График рассеяния. Диаграмма рассеяния. /Пр/	2	7
3.11	Построение регрессионных моделей в SPSS. Парная регрессия. Вычисление корреляционной матрицы. Извлечение факторов. Выбор и вращение факторов. /Пр/	2	7
3.12	Создание и редактирование графиков и диаграмм. Самостоятельная работа под контролем преподавателя. /Ср/	20	7
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Талипов, Н. Г. Технологии интеллектуального анализа данных : учебно-методическое пособие / Н. Г. Талипов. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7579-2489-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193529

2. Основы анализа данных и интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / С. Н. Косников, А. Л. Золкин, Ф. Р. Ахмадуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-50239-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440060

3. Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных : учебно-методическое пособие / М. М. Железнов. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-5-7264-2193-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145102

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 226 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 226 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Методы и программный инструментарий анализа данных», обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области высшей математики (линейная алгебра, основы математического анализа), теории вероятностей и математической статистики, информатики и программирования (основы алгоритмизации, работа с данными, базовые конструкции языка программирования), а также навыками работы с табличными данными и электронными ресурсами. Важны умения логически мыслить, анализировать информацию, оформлять результаты вычислений и представлять их в виде отчётов и презентаций.

Для успешного освоения дисциплины "Методы и программный инструментарий анализа данных" рекомендуется:

1. Вести рабочий конспект по ключевым методам анализа данных — фиксировать основные методы статистического анализа, алгоритмы машинного обучения, а также принципы работы с различными типами данных и их подготовкой для анализа.
2. Изучать теоретические основы анализа данных — понимать различные подходы к анализу данных, включая описание данных, визуализацию, анализ трендов и закономерностей, а также ключевые методы работы с пропущенными данными и шумами.
3. Осваивать методы машинного обучения и искусственного интеллекта — изучать алгоритмы классификации, регрессии, кластеризации и методы обучения с учителем и без, а также их применение в реальных задачах.
4. Регулярно работать с программными инструментами анализа данных — на практике изучать использование популярных инструментов и библиотек, таких как Python и другие средства для обработки и анализа данных.
5. Изучать методы визуализации данных — осваивать инструменты и методы для представления результатов анализа, включая создание графиков, диаграмм и интерактивных визуализаций, а также анализировать, как визуальные средства помогают интерпретировать данные и делать выводы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Описательные статистики для дискретных данных.
2. Описательные статистики для непрерывных данных.
3. Анализ взаимосвязей: каузальная и стохастическая зависимость.
4. Проверка наличия взаимосвязи между переменными.
5. Дисперсионный анализ.
6. Однофакторный дисперсионный анализ.
7. Многофакторный дисперсионный анализ.
8. Непараметрический дисперсионный анализ.
9. Корреляционный анализ. Примеры корреляций.
10. Коэффициент корреляции Пирсона.
11. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
12. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла.
13. Взаимосвязь количественных переменных.
14. Применение регрессионного анализа.
15. Множественная регрессия.
16. Парная линейная регрессия.
17. Факторный анализ: понятие и назначение.
18. Основные этапы факторного анализа.
19. Кластерный анализ: понятие и назначение.
20. Этапы кластерного анализа.
21. Выбор метода кластеризации. Оценка качества кластеризации.
22. Кластерный анализ методом k-средних.
23. Дискриминантный анализ: понятие и назначение.
24. Основные этапы дискриминантного анализа.
25. Примеры использования дискриминантного анализа.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено/"отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка зачтено/"хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка зачтено/"удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка не зачтено/"неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.17 Методы и программный инструментарий анализа данных
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.18 Вычислительные системы, сети, телекоммуникации

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Папиж Павел Павлович

Рабочая программа дисциплины
Вычислительные системы, сети, телекоммуникации

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки в области построения, функционирования и администрирования вычислительных систем,
2. Изучить принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей, а также современных телекоммуникационных технологий, обеспечивающих обмен информацией в цифровой среде

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение принципов организации, архитектуры и функционирования вычислительных систем.
2. Ознакомление с основами построения и классификацией компьютерных сетей (локальных, региональных, глобальных).
3. Освоение моделей взаимодействия открытых систем (OSI, TCP/IP) и протоколов передачи данных.
4. Формирование знаний о сетевом оборудовании, его назначении и принципах работы.
5. Изучение методов адресации, маршрутизации и управления трафиком в компьютерных сетях.
6. Ознакомление с принципами организации телекоммуникационных систем и каналов связи.
7. Развитие умений проектировать, конфигурировать и администрировать сетевую инфраструктуру.
8. Приобретение навыков диагностики, обеспечения безопасности и оптимизации сетей и вычислительных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Объектно-ориентированные анализ и программирование
2	Интернет-технологии
3	Основы цифровой экономики
4	Введение в профессиональную деятельность
5	Учебная практика (ознакомительная)
6	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
7	Теоретические основы информатики
8	Программирование
9	Базы данных
10	Практикум по программированию
11	Менеджмент
12	Экономика фирмы
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Информационная безопасность
3	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
4	WEB-программирование
5	Системы электронного документооборота
6	Технологии анализа данных в Internet
7	Учебная практика (проектно-технологическая)
8	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
9	Банковский менеджмент
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
12	Управление жизненным циклом ИС
13	Управление ИТ- сервисами и контентом
14	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.1: Знает как взаимодействовать с клиентами по вопросам разработки и использования информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.2: Умеет выполнять параметрическую настройку информа-ционных и автоматизированных систем

ОПК-5.3: Владеет навыками инсталляции программного и аппарат-ного обеспечения информационных и автоматизирован-ных систем
ОПК-6: Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6.1: Владеет способностью выполнять поставленные задачи в рамках коллективной работы по новым решениям в обла-сти информационнокоммуникационных технологий
ОПК-6.2: Умеет осуществляет поиск, оценку и выработку новых решений при решении профессиональных задач в области информационно-коммуникационных технологий
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.1: Умеет устанавливать программное обеспечение, необходимое для функционирования ИС, в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Вычислительные машины.		
1.1	Основные понятия и определения. Классификация компьютерных сетей /Лек/	2	5
1.2	Основные топологии. Типы сетей /Лек/	2	5
1.3	Установка OS Windows 7 на виртуальную машину. Конфигурирование интерфейсов /Лаб/	2	5
1.4	Установка серверной OS Mikrotik. Конфигурирование интерфейсов /Лаб/	2	5
1.5	Классификация компьютерных сетей /Ср/	6	5
1.6	Основные понятия и определения КС /Ср/	4	5
1.7	Основные топологии. Типы сетей /Ср/	6	5
	Раздел 2. Раздел 2. Вычислительные системы.		
2.1	Понятие сетевой модели. Модель ISO/OSI /Лек/	2	5
2.2	Инкапсуляция и декапсуляция данных. /Лек/	2	5
2.3	Задачи и функции по уровням модели OSI /Лек/	2	5
2.4	Понятие протокола. Основные протоколы стека TCP/IP /Лек/	2	5
2.5	Построение VLAN в рамках одного коммутатора /Лаб/	2	5
2.6	Создание тегированных VLAN /Лаб/	2	5
2.7	Создание макета сети со множеством VLAN в Cisco Packet Tracer /Лаб/	2	5
2.8	Понятие сетевой модели. Модель ISO/OSI /Ср/	4	5
2.9	Инкапсуляция и декапсуляция данных. /Ср/	4	5
2.10	Задачи и функции по уровням модели OSI /Ср/	4	5
2.11	Понятие протокола. /Ср/	2	5
2.12	Основные протоколы стека TCP/IP /Ср/	2	5
	Раздел 3. Раздел 3. Вычислительные сети.		
3.1	Технологии построения локальных вычислительных сетей /Лек/	2	5
3.2	Сетевое оборудование /Лек/	2	5
3.3	Конфигурирование маршрутизаторов Cisco /Лаб/	2	5
3.4	Настройка маршрутизации. Статическая и динамическая маршрутизация /Лаб/	2	5
3.5	Настройка службы DHCP на Cisco. Настройка сервисов HTTP и DNS в вычислительной сети /Лаб/	2	5
3.6	Технологии построения локальных сетей /Ср/	4	5
3.7	Сетевое оборудование /Ср/	4	5
3.8	Настройка службы DHCP на Cisco /Ср/	2	5
3.9	Настройка сервисов HTTP и DNS /Ср/	4	5
	Раздел 4. Раздел 4. Организационные основы вычислительных сетей.		
4.1	Адресация в вычислительных сетях /Лек/	2	5
4.2	Маршрутизатор. Маршрутизация в сетях /Лек/	2	5
4.3	Внутренняя IP адресация. Служба DHCP и NAT /Лек/	2	5
4.4	Доменная служба имен. DNS сервер /Лек/	2	5

4.5	Настройка связи между ВМ Windows 7 и ВМ Mikrotik OS через Winbox /Лаб/	2	5
4.6	Настройка DHCP клиента и DHCP сервера на Mikrotik. NAT служба /Лаб/	2	5
4.7	Разделение сетей и объединение в Bridge. Настройка VPN сервиса по протоколам PPTP и по L2tp /Лаб/	2	5
4.8	Осуществление проброса портов различных служб. Администрирование виртуального макета вычислительной сети /Лаб/	2	5
4.9	Маршрутизатор. Маршрутизация в сетях /Ср/	8	5
4.10	Доменная служба имен. DNS сервер /Ср/	6	5
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гриценко, Ю. Б. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / Ю. Б. Гриценко. — Москва : ТУСУР, 2015. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110295
2. Шамилов, И. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: курс лекций : учебное пособие / И. М. Шамилов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442934
3. Захаров, А. А. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : методические указания / А. А. Захаров, М. Н. Киселев. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2013. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181423

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 228 Помещение ля самсоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Вычислительные системы, сети, телекоммуникации», студент должен обладать базовыми знаниями школьного курса информатики, математики и физики, а также навыками работы с операционными системами и прикладным программным обеспечением.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. Вести рабочий конспект по ключевым темам дисциплины — фиксировать определения, схемы, таблицы сравнений и основные характеристики сетевых технологий.
2. Изучать архитектуру вычислительных систем последовательно — понимать принципы работы процессора, памяти, устройств ввода-вывода, взаимодействие аппаратного и программного обеспечения.
3. Осваивать модельные представления сетевого взаимодействия — изучать уровни модели OSI и TCP/IP, их функции и назначение, уметь соотносить протоколы с соответствующими уровнями.
4. Регулярно выполнять лабораторные работы — настраивать локальные сети, работать с сетевыми протоколами, анализировать сетевой трафик, выполнять базовую конфигурацию сетевого оборудования и операционных систем.
5. Изучать топологии и технологии построения сетей — понимать различия между локальными (LAN), глобальными (WAN) и беспроводными сетями, анализировать преимущества и ограничения различных решений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1) Информационная система, ее логическая структура, выполняемые функции.
2) Базовая эталонная модель Взаимодействия открытых систем Международной организации стандартизации. Уровни Области взаимодействия и выполняемые ими функции.
3) Архитектура безопасности Международной организации стандартизации. Протоколы и интерфейсы Области взаимодействия открытых систем.
4) Процессор как основной элемент компьютера. Его характеристики. Классификация микропроцессоров.
5) Компьютеры, их типы и возможности.
6) Внешние устройства, их классификация и выполняемые функции.
7) Периоды истории вычислительной техники (Домеханический, Механический, Электромеханический, Электронный).
8) Поколения ЭВМ
9) Программы, их виды, методы создания и тестирования.
10) Системное программное обеспечение.
11) Платформы. Режимы работы пользователей с информационной системой.
12) Прикладное программное обеспечение. Программное обеспечение взаимодействия систем
13) Классификация и цели языков, используемых для разработки программ и обработки информации.
14) Сигналы, их классификация, методы преобразования и использования.
15) Текст как тип данных. Единицы текста. Шрифт. Кодовые таблицы. Блоки данных: типы и характеристики.
16) Формы представления текстов: линейный и нелинейный тексты, гипертекст, формы и области их использования
17) Изображения и звук, способы его ввода, хранения, синтеза.
18) Базы данных, их классификация и возможности.
19) Типы каналов и их пропускная способность.
20) Сетевые информационные системы, их классификация и особенности.
21) Общие характеристики сетей, определяющие их структуру и предоставляемые услуги.
22) Структура и характеристики узловой сети.
23) Радиосети, их типы, характеристики и возможности.
24) Сеть Internet, ее структура, особенности, предоставляемые услуги.
25) Моноканальные сети и их характеристики. Сеть Ethernet.
26) Кольцевые сети и их характеристики. Сеть Token Ring.
27) Телевизионная сеть, ее структура, выполняемые функции, этапы развития.
28) Сотовое, кабельное, спутниковое телевидение, их характеристики и перспективы.
29) Коммутация каналов и ее особенности.
30) Методы коммутации пакетов.
31) Ретрансляция кадров и ее характеристики.
32) Архитектуры сетевых технологий и их формы.
33) Задачи, классификация и особенности множественного доступа к ресурсам сети при передаче данных.
34) Корпоративные сети. Виртуальные и интеллектуальные сети. Управление сетями.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено/"отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка зачтено/"хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка зачтено/"удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка не зачтено/"неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.18 Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.19 Системы электронного документооборота

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Малахова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Системы электронного документооборота

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование прочной теоретической базы для понимания принципов работы, а также процедур конфигурирования и эффективного использования систем электронного документооборота.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- знакомство студентов с основными понятиями электронного документооборота и способах его реализации;
- изучение программных оболочек систем электронного документооборота;
- получение навыков работы с некоторыми из наиболее часто применяемых в работе организаций и предприятий систем электронного документооборота.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационная безопасность
7	Информационные технологии в экономике
8	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
9	Объектно-ориентированные анализ и программирование
10	Информационный менеджмент
11	WEB-дизайн
12	Основы искусственного интеллекта
13	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
14	Интернет-технологии
15	Корпоративные информационные системы
16	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
17	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
18	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
19	Учебная практика (проектно-технологическая)
20	Бухгалтерский и управленческий учет
21	Бизнес-аналитика
22	Ценообразование на информационном рынке
23	Банковский менеджмент
24	Маркетинг
25	Теория организации
26	Управление персоналом
27	Инновационный менеджмент
28	Основы цифровой экономики
29	Русский язык и культура речи
30	Английский в бизнес-информатике
31	Введение в профессиональную деятельность
32	Учебная практика (ознакомительная)
33	Математика в экономике
34	Теория вероятностей и математическая статистика
35	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
36	Теоретические основы информатики
37	Программирование
38	Базы данных
39	Управление ИТ- сервисами и контентом
40	Практикум по программированию

41	Менеджмент
42	Экономика фирмы
43	Микроэкономика
44	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	Имитационное моделирование
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

ОПК-1.1: Умеет моделировать прикладные бизнеспроцессы.

ОПК-1.2: Владеет навыками анализировать информационнотехно-логическую инфраструктуру предприятия

ОПК-1.3: Знает как использовать современные инструменты моде-лирования

ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом

ОПК-2.1: Знает как выбирать решения в области информационных систем для управления бизнесом

ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности

ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС

ПК-1.3: Знает Основы организации производства

ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации

ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.2: Владеет методами управления содержанием проекта: документирование требований, анализ продукта, модерируемые совещания

ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.4: Знает современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы электронного документооборота. Основные цели и задачи.		
1.1	Виды документов с точки зрения канцелярии. Атрибуты документов. Основной процесс канцелярии. Два маршрута прохождения документов. /Лек/	2	7
1.2	Сущности документа: совокупность информации; объект хранения; средство организации коллективной работы; средство организации рабочей среды. Структура документа: форма; логическая структура; стандарты структуры документов. /Лек/	2	7
1.3	Составление приглашения предполагаемому партнеру с предложением принять участие в международном симпозиуме по вопросам электронного документооборота. Составление служебной записки об оснащении отдела современным оборудованием. /Лаб/	2	7
1.4	Основы электронного документооборота. Основные цели и задачи. /Ср/	4	7

1.5	Определения документа как действия от одного человека к другому, как достичь эффективности этого действия. Доказательство важности письменного документа. /Ср/	4	7
	Раздел 2. Основные системы электронного документооборота.		
2.1	Цели и назначение Системы Электронного Документооборота (СЭДО). Особенности проектирования и внедрения СЭДО для корпоративных систем. Принципы построения СЭДО: состав функциональных модулей и обеспечивающих подсистем. /Лек/	2	7
2.2	Классификация систем управления электронными документами (СУД). Характеристика СУД различных классов, их архитектуры, методы поиска и технологии использования. /Лек/	2	7
2.3	Составление докладной записки о нарушении технологического процесса при производстве хлебопродуктов. Составление письмо-отказ предполагаемой фирме в поставке комплектующих изделий для изготовления телевизоров марки «Рубин». Составление акта о передаче материальных ценностей (компьютеров) из одного отдела организации в другой. /Лаб/	2	7
2.4	Составление приказа об увольнении работника по собственному желанию. Составление протокола коллегиального мероприятия. Составление объяснительной записки по поводу неисполнения служебного поручения. /Лаб/	2	7
2.5	Составление представления о премировании работников службы контроля качества за подготовку документации по сертификации системы качества. Составление резюме. Составление письмо-просьбу об оказании спонсорской помощи. /Лаб/	2	7
2.6	Основные системы электронного документооборота. /Ср/	4	7
2.7	Классификация средств составления электронных документов (ЭД). Состав требований, предъявляемых к выбору систем составления и заполнения ЭД. Характеристика структуры и особенностей технологии работы с системой составления электронных документов /Ср/	6	7
	Раздел 3. Основные задачи, решаемые с помощью систем электронного документооборота.		
3.1	Цель, назначение и задачи проектирования системы управления документами. Этапы развития средств автоматизированного хранения и поиска текстовых документов. /Лек/	2	7
3.2	Назначение системы управления электронными документами (СУД), функции, выполняемые СУД в процессах управления экономической системой. /Лек/	2	7
3.3	Классификация средств составления электронных документов (ЭД). Состав требований, предъявляемых к выбору систем составления и заполнения ЭД. /Лек/	2	7
3.4	Настройка рабочего пространства для пользователя Lotus Notes /Лаб/	2	7
3.5	Работа с базами данных Lotus Notes /Лаб/	2	7
3.6	Изучение работы с базой данных Domino и проектирование форм /Лаб/	2	7
3.7	Основные задачи, решаемые с помощью систем электронного документооборота. /Ср/	4	7
3.8	Работа с базами данных Lotus Notes. Изучение работы с базой данных Domino и проектирование форм. /Ср/	4	7
	Раздел 4. Работа и конфигурирование системы 1С: Предприятие 8.3 СЭД.		
4.1	Цели и задачи системы 1С: Предприятие 8.3. Особенности работы с системой для разных групп пользователей. Классификация объектов конфигурации. Прикладные объекты. /Лек/	2	7
4.2	Подчиненные объекты. Концепция системы. Типы данных. Универсальные коллекции значений. Встроенный язык системы. Основные объекты. /Лек/	2	7
4.3	Составление гарантийного письма на оплату выполненных услуг или товара. Составление приказа по основной деятельности и сделать выписку из этого приказа. /Лаб/	2	7
4.4	Составление письмо-ответ на предложение о совместной деятельности. Составление счета на приобретение материальных ценностей. /Лаб/	2	7
4.5	Работа и конфигурирование системы 1С: Предприятие 8.3 СЭД. /Ср/	4	7
4.6	Работа с типовыми процессами автоматизации документооборота. /Ср/	6	7
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы проектирования систем электронного документооборота : учебное пособие / М. Н. Краснянский, С. В. Карпушкин, А. Д. Обухов [и др.]. — Тамбов : ТГТУ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-8265-1935-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319649 — Режим доступа: для авториз.

пользователей.
2. Карусевич, Т. Е. Организация электронного документооборота в системах управления ресурсами и взаимоотношениями предприятия : учебное пособие / Т. Е. Карусевич, К. А. Потапова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226550 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Секлетова, Н. Н. Интеллектуальные технологии для автоматизации документооборота : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. — Самара : ПГУТИ, 2024. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463640 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Обработка данных
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 112 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, лабораторные работы и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на лабораторно - практические занятия по закреплению знаний и получении практических навыков.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).
Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к практическим и лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.
При выполнении лабораторных работ обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде зачета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Понятие «электронный документ» в информационной системе организации.
2. Терминология, используемая в системах электронного документооборота.
3. Задачи систем электронного документооборота.
4. Документ как объект регулирования. Функции и виды документов, их унификация и стандартизация.
5. Государственное регулирование, нормативная правовая и методическая основа документационного обеспечения управления.
6. Сущность, направления и виды государственного регулирования документационного обеспечения управления, назначение, особенности и соотношение нормативного правового и методического регулирования.
7. Состав и структура нормативной правовой и методической основы документационного обеспечения управления.
8. Назначение и особенности использования Государственной системы документационного обеспечения управлении и Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти.
9. Управление электронными документами.
10. Классификация систем электронного документооборота.
11. Подходы к созданию систем электронного документооборота.
12. Общие требования к документированию управленческой деятельности.
13. Состав, содержание и особенности реализации требований к расположению и оформлению реквизитов документов.
14. Структуризация текстов управленческих документов.
15. Виды унифицированных текстов, особенности оформления трафаретного текста, анкеты и таблицы.
16. Состав и назначение отдельных видов организационно-правовых, распорядительных и информационно-справочных документов.
17. Особенности оформления отдельных видов документов, образующихся в процессе деятельности государственного органа.
18. Роль документоведения в совершенствовании процессов управления.
19. Нормативно-методические акты, регламентирующие создание и оформление документов.
20. Документ – объект документоведческих исследований.
21. Функции документов. Документ – полифункциональный объект.
22. Текстовое документирование и этапы его развития.
23. Техническое документирование.
24. Материальные носители информации.
25. Свойства и признаки документа. Информационные свойства документа. Оригинальность документа. Подлинность документа.
26. Традиционная форма документа. Формуляр текстового документа в его историческом развитии.
27. Текст документа. Структура текста. Элементы текста.
28. Лингвистические особенности документа. Унификация текста документа.
29. Классификация. Основания классификации.
30. Документная коммуникация. Документная деятельность.
31. Унифицированные системы документации. Государственные стандарты на унификационные системы. Типовые специализированные формы документов.
32. Требования к составлению и оформлению организационных документов.
33. Требования к составлению и оформлению распорядительных документов.
34. Требования к составлению и оформлению информационно-справочных документов.
35. Особенности оформления деятельности коллегиальных органов.
36. Оформление унифицированной документации по личному составу.
37. Процессы документообразования.
38. Первичные комплексы текстовых документов.
39. Ведомственные архивы.
40. Государственные архивы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Навигатор автоматизированной документационной системы
включает…
а) дерево (иерархию) папок;
б) индексный указатель;
в) опцию Ответственный;
г) персональные папки сотрудников.

Инструментальная панель автоматизированной документационной системы содержит…
а) область группировки;
б) меню Сервис;
в) типовые карточки;
г) вкладку Общие.

Автоматизированная документационная система содержит папки…
а) связь регистрационных карточек;
б) ответственные исполнители;
в) персональные дела сотрудников;
г) контрольные сроки.

Для работы с регистрационными карточками применяют следующие элементы…
а) web-узел приложения FrontPage;
б) кнопку Формы;
в) вкладку Мастер ответов;
г) поле с возможностью выбора.

Типовая регистрационная карточка включает…
а) поле для ввода данных с помощью группы кнопок;
б) дерево (иерархию) папок;
в) web-узел приложения FrontPage;
г) вкладку Мастер ответов.

Для редактирования данных в автоматизированной документационной системе применяют…
а) вкладку Связи карточек;
б) кнопку Редактировать;
в) папку Дочерняя резолюция;
г) вкладку Отправка документа на доработку.

Ввод информации в рабочее поле осуществляется с помощью…
а) списка Быстрый поиск;
б) вкладки Связь карточек;
в) списка Контрольный срок;
г) признака Внешний контроль.

Для регистрации входящих документов/писем необходимо…
а) выбрать ответственного исполнителя;
б) создать регистрационную карточку входящего документа в персональной папке;
в) выявить неисполненные документы;
г) нажать клавиатурную комбинацию Ctrl+V.

Взаимосвязь между документами осуществляется с помощью…
а) персональной папки;
б) опции Ответственный;
в) вкладки Связь карточек;
г) папки Дочерняя резолюция.

1
При утверждении резолюции осуществляют следующие действия…
а) создание регистрационной карточки документа;
б) заполнение штрих-кода на бумажном оригинале документа;
в) заполнение параметров резолюции;
г) открытие задания из персональной папки.

Основными задачами автоматизации документационного обеспечения управления и систем доставки информации являются…
а) интеграция технологий делопроизводства в единый процесс;
б) подготовка текстовых документов;
в) использование средств внешних коммуникаций;
г) применение аудиовизуальных средств.

Технологии автоматизированного документационного обеспечения управления включают…
а) планирование и управление ресурсами;
б) формирование и накопление базы электронных документов;
в) программно-аппаратную платформу;
г) деловую графику.

К документационной системе, выполняющей функции доставки информации, предъявляют следующие требования…
а) оперативное формирование указаний;
б) достоверность передаваемых документов;
в) подготовка плановых документов;
г) разработка программных алгоритмов.

Технологии класса «Рабочая группа» (group ware) для документационных систем характеризуются…
а) отсутствием структуризации в организации работ;
б) накоплением электронных документов в информационной базе;
в) генерацией отчетов из базы данных;
г) настройкой на требования заказчика.

Технологии класса «Рабочий поток» (working stream) для документационных систем служат для…
а) автоматизации документооборота в средних и крупных офисах;
б) контроля версий программных продуктов;
в) определения программно-аппаратной конфигурации системы;
г) предоставления услуг по имитационному моделированию.

Средства офисной автоматизации обеспечивают…
а) формирование алгоритмов обработки документов в организации;
б) определение программно-аппаратной конфигурации
документационной системы;
в) отказоустойчивость системы (резервирование ресурсов);
г) обработку табличных данных.

Сетевые компьютеры в документационных системах обеспечивают…
а) экспедиционную обработку документов;
б) контроль исполнения по существу поставленных задач;
в) коллективный доступ к ресурсам сети;
г) исследование знаковых систем.

Алгоритм прохождения исходящих документов включает…
а) учет и планирование рабочего времени;
б) составление проекта документа;
в) отказоустойчивость системы;
г) предоставление вычислительных ресурсов.

В документационных системах для поиска регистрационно-контрольных карточек применяют…
а) интеграцию технологий делопроизводства;
б) автоматизацию административно-управленческих функций;
в) предметно-вопросный признак систематизации;
г) средства макропрограммирования.

Контрольная дельность документационной системы обеспечивает…
а) систематизацию регистрационных форм по срокам исполнения;
б) экспедиционную обработку входящих документов;
в) использование сетевых протоколов;
г) управление передачей информации.

Информатизация документационной деятельности организации обеспечивает…
а) уменьшение скорости прохождения документов по маршрутам;
б) ликвидацию излишних документационных маршрутов;
в) структурирование работ с указанием их иерархии;
г) выявление конфликтующих ресурсов.

Автоматизация документационного обеспечения управления обеспечивает…
а) своевременную коррекцию исходных планов;
б) рост потерь части информации;

в) выбор оптимальной программно-аппаратной платформы;
г) предоставление услуг по имитационному моделированию.

Для повышения эффективности организационного проекта необходимо…
а) уменьшить интенсивность информационных потоков;
б) выбрать минимальную единицу измерения длительности работ;
в) обеспечить контроль выполнения поставленных задач;
г) копировать данные в виде статического рисунка.

С помощью приложения Microsoft Outlook можно…
а) ликвидировать излишние документационные маршруты;
б) вести список запланированных задач;
в) выявить конфликтующие и перегруженные ресурсы;
г) сократить трудоемкость работы с документами.

Применение электронной почты в документационном обеспечении управления позволяет…
а) улучшить качество обработки документов исполнителями;
б) рационально распределить материальные ресурсы;
в) упростит выбор программно-аппаратной платформы;
г) уменьшить время доставки документов.

Автоматизированные системы планирования проектов позволяют…
а) рассчитать критические пути;
б) настроить учетные записи;
в) разработать алгоритмы обработки документов;
г) систематизировать регистрационные формы по срокам исполнения.

Применение стандартных форм приложения Microsoft Project позволяет…
а) снизить вероятности потерь части информации;
б) разработать алгоритмы обработки документов;
в) просматривать и редактировать информацию о ресурсах;
г) предоставить услуги по имитационному моделированию.

Назначение ресурсов в приложении Microsoft Project позволяет…
а) распространять документы проекта по Интернету;
б) отслеживать затраты на ресурсы;
в) ликвидировать излишние документационные маршруты;
г) просматривать дневник событий.

Использование связи через Интернет в приложении Microsoft Project позволяет…
а) добавлять события в календарь;
б) открывать контекстное меню файлов;
в) указывать тип связи между работами;
г) поддерживать коммуникационные возможности корпоративных
сетей.

С помощью информационных технологий операционной деятельности…
а) выполняют работы в автоматическом режиме с минимальным
участием человека;
б) формируют отчеты на текущие запросы;
в) решают структурированные задачи, для которых разработаны
алгоритмы;
г) выявляют конфликтующие ресурсы.

С помощью информационных технологий управления…
а) осуществляют пооперационную обработку данных;
б) анализируют возможные решения и действия;
в) используют детализированные данные;
г) взаимодействуют с www-узлом с целью получения
дополнительных услуг.

С помощью технологий автоматизации офиса…
а) решают структурированные задачи;
б) оценивают текущее состояние объекта управления;

в) проводят математическое моделирование;
г) оформляют табличные формы представления данных.

Во время компьютерной обработки документов…
а) объединяют фрагменты документов, подготовленные различными работниками;
б) осуществляют пооперационную обработку данных;
в) оценивают текущее состояния объекта управления;
г) проводят математическое моделирование.

Во время работы с текстами на компьютере…
а) проводят статистический анализ экспериментальных данных;
б) создают документы по стандартным шаблонам;
в) оценивают отклонения от плановых показателей;
г) проводят математическое моделирование.

С помощью текстовых редакторов…
а) выбирают шаблоны документов;
б) оценивают текущее состояние объекта управления;
в) организуют хранение документов;
г) предоставляют услуги по имитационному моделированию.

Форматирование текста позволяет…
а) выбирать шрифты, форматы и формы представления документов;
б) готовить справки о выполненных операциях;
в) оценивать состояние объекта управления;
г) проводить статистические расчеты.

С помощью графических редакторов…
а) заменяют символы нумерации и перечисления;
б) предоставляют справки о выполненных операциях;
в) ищут синонимы используемых слов;
г) поворачивают изображения на нужный угол.

Системы автоматического перевода текстов позволяют…
а) создавать векторные изображения;
б) редактировать переведенный текст;
в) качественно оформлять табличные данные;
г) передавать документы между базами данных.

Применение деловой графики в документоведении позволяет…
а) преобразовывать текст в таблицу с форматированием последней;
б) выравнивать текст по указанным границам;
в) применять векторные изображения и изображения в форме растра;
г) создавать документы по стандартным шаблонам.

Блочное представление исходных данных позволяет…
а) выявлять конфликтующие ресурсы;
б) создавать информационные хранилища, образующие единое информационное пространство;
в) создавать документы по стандартным шаблонам;
г) предоставлять услуги по имитационному моделированию.

Гипертекстовые технологии применяются для…
а) ведения каталогов электронных библиотек, музеев, выставок, ярмарок;
б) оценки текущего состояния объекта управления;
в) выявления конфликтующих ресурсов;
г) проведения математического моделирования.

Гипертекстовые базы данных позволяют…
а) разрабатывать запоминающие устройства, обладающие большой памятью;

б) выявлять конфликтующие ресурсы;
в) оценивать текущее состояние объекта управления;
г) использовать блоки данных, содержащих текст, изображения,
звук.

Гипертекстовый граф переходов позволяет…
а) представлять статьи и их взаимосвязи;
б) снижать стоимость сбора, передачи, хранения и обработки
данных;
в) обеспечивать непротиворечивость документов;
г) предоставлять услуги по имитационному моделированию.

Гипертекстовая навигация позволяет…
а) произвольно компоновать информационные блоки;
б) формировать статьи по группам, имеющим одинаковое родство;
в) выбирать шрифты, форматы и формы представлений документов;
г) применять векторные изображения и изображения в форме
растра.

Программы навигаторы в службах соединений осуществляют…
а) решение структурированных задач, для которых разработаны алгоритмы;
б) качественное оформление документов табличной формы
в) проведение статистического анализа экспериментальных данных;
г) взаимодействие с www-узлом с целью получения дополнительных
услуг.

Для эксплуатации www-узлов используют…
а) методы математического программирования;
б) поворот изображения на требуемый угол;
в) протоколы передачи гипертекста http;
г) преобразование текста в таблицу с форматированием последней.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой;
- оценка не зачтено выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.19 Системы электронного документооборота
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.20 Интернет-технологии

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 64
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Надькин Леонид Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Интернет-технологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование системного понимания принципов функционирования сети Интернет и веб-архитектуры.
2. Освоение технологий разработки клиентской и серверной частей веб-приложений.
3. Приобретение навыков проектирования и реализации современных веб-систем.
4. Формирование компетенций в области обеспечения безопасности и надёжности интернет-ресурсов.
5. Развитие способности применять интернет-технологии для решения профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение сетевых протоколов и принципов клиент–серверного взаимодействия.
2. Освоение языков и стандартов разработки веб-интерфейсов (HTML, CSS, JavaScript).
3. Изучение технологий серверной разработки и работы с базами данных.
4. Формирование навыков проектирования архитектуры веб-приложений и REST-сервисов.
5. Освоение методов обеспечения информационной безопасности веб-систем.
6. Развитие навыков тестирования, отладки и развертывания интернет-приложений.
7. Формирование умений работы с современными инструментами командной разработки и контроля версий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Информационные технологии в экономике
3	Основы искусственного интеллекта
4	Бухгалтерский и управленческий учет
5	Бизнес-аналитика
6	История ПМР
7	Правоведение
8	Философия
9	Введение в профессиональную деятельность
10	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
11	Теоретические основы информатики
12	Программирование
13	Базы данных
14	Практикум по программированию
15	Менеджмент
16	Микроэкономика
17	Макроэкономика
18	История литературы родного края
19	История России
20	Всеобщая история
21	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
5	Информационная безопасность
6	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
7	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
8	Информационный менеджмент
9	WEB-дизайн
10	WEB-программирование
11	Методы и программный инструментарий анализа данных
12	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
13	Системы электронного документооборота

14	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
15	Имитационное моделирование
16	Корпоративные информационные системы
17	Технологии анализа данных в Internet
18	Стратегии электронного бизнеса
19	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
20	Учебная практика (проектно-технологическая)
21	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
22	Ценообразование на информационном рынке
23	Банковский менеджмент
24	Маркетинг
25	Логистика и управление цепями поставок
26	Бизнес-планирование
27	Теория организации
28	Управление персоналом
29	Инновационный менеджмент
30	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
31	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
32	Теория вероятностей и математическая статистика
33	Управление жизненным циклом ИС
34	Управление ИТ- сервисами и контентом
35	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-культурной коммуникации
УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с со-блюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
ОПК-1.1: Умеет моделировать прикладные бизнеспроцессы.
ОПК-1.2: Владеет навыками анализировать информационнотехно-логическую инфраструктуру предприятия
ОПК-1.3: Знает как использовать современные инструменты моде-лирования
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС
ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации
ПК-1.5: Знает методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации
ПК-7.4: Знает базовые навыки управления коммуникациями в проекте, в том числе проведение презентаций, проведение переговоров, публичные выступления
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.1: Умеет формирование предложений по развитию сайта
ПК-8.2: Владеет методами поддержания процессов проектирования сайта и анализа требований пользователей, бизнес-требований, существующей структуры и содержания веб-сайта
ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов
ПК-8.4: Формулировать требования к структуре и сервисам веб-сайта

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.1: Умеет Разрабатывать инструкции пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.1: Умеет устанавливать программное обеспечение, необходимое для функционирования ИС, в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.2: Умеет проводить презентации заинтересованным сторонам в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы функционирования Интернета и веб-архитектуры		
1.1	Архитектура сети Интернет. Модель TCP/IP. Протоколы HTTP/HTTPS /Лек/	2	4
1.2	Клиент–серверная архитектура. DNS. Веб-серверы и хостинг /Лек/	2	4
1.3	Анализ HTTP-запросов и ответов с использованием инструментов разработчика /Лаб/	2	4
1.4	Настройка локального веб-сервера /Лаб/	2	4
1.5	Изучение структуры HTTP-запроса и ответа /Ср/	4	4
1.6	Анализ принципов работы DNS и маршрутизации /Ср/	3	4
1.7	Подготовка конспекта по видам веб-серверов /Ср/	3	4
	Раздел 2. Технологии клиентской разработки (Front-end)		
2.1	HTML5: структура документа, семантика, формы /Лек/	2	4
2.2	CSS3: стилизация, блочная модель, адаптивная вёрстка /Лек/	2	4
2.3	JavaScript: основы языка и работа с DOM /Лек/	2	4
2.4	Создание HTML-страницы с семантической разметкой /Лаб/	2	4
2.5	Разработка адаптивного интерфейса с использованием CSS /Лаб/	2	4
2.6	Работа с DOM и обработчиками событий в JavaScript /Лаб/	2	4
2.7	Создание интерактивных элементов интерфейса /Лаб/	2	4
2.8	Вёрстка многостраничного сайта /Ср/	8	4
2.9	Реализация интерактивных элементов на JavaScript /Ср/	6	4
2.10	Изучение адаптивного дизайна и медиазапросов /Ср/	6	4
	Раздел 3. Технологии серверной разработки (Back-end)		
3.1	Серверные технологии и обработка HTTP-запросов /Лек/	2	4
3.2	Взаимодействие веб-приложения с базой данных. REST API /Лек/	2	4
3.3	Создание простого серверного приложения /Лаб/	2	4
3.4	Реализация взаимодействия с базой данных /Лаб/	2	4
3.5	Разработка REST API /Лаб/	2	4
3.6	Изучение принципов REST-архитектуры /Ср/	6	4
3.7	Разработка серверной логики проекта /Ср/	8	4
3.8	Настройка подключения к базе данных /Ср/	4	4
	Раздел 4. Безопасность и развертывание веб-приложений		
4.1	Основы безопасности веб-приложений (XSS, CSRF, аутентификация) /Лек/	2	4
4.2	Развертывание веб-приложений. Контроль версий. Основы DevOps /Лек/	2	4
4.3	Реализация механизмов аутентификации и авторизации /Лаб/	2	4
4.4	Защита веб-приложения от типовых атак /Лаб/	2	4
4.5	Развертывание проекта на хостинге или в облачной среде /Лаб/	2	4
4.6	Работа с Git при разработке проекта /Лаб/	2	4
4.7	Изучение современных угроз веб-безопасности /Ср/	6	4
4.8	Подготовка отчёта по защите проекта /Ср/	4	4
4.9	Развертывание и тестирование итогового проекта /Ср/	6	4
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Соловьева, О. М. Web-программирование : учебно-методическое пособие / О. М. Соловьева. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/425960 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сычев, А. В. Web-технологии : учебное пособие / А. В. Сычев. — Воронеж : ВГУ, 2021. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455018 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Филиппов, Ф. В. Web-скрапинг : учебное пособие / Ф. В. Филиппов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180055 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сообщество и медиаплатформа для IT-специалистов
Библиотека UI-паттернов мобильных и веб-приложений
Сайт Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал
Веб-сервис для хостинга IT-проектов
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 226 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 226 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие положения

Дисциплина «Интернет-технологии» изучает основы функционирования сети Интернет, принципы клиентской и серверной разработки, технологии веб-разработки, архитектуру веб-приложений, а также вопросы информационной безопасности и развертывания интернет-ресурсов.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальностям, связанным с информационными технологиями, программированием и веб-разработкой.

---

2. Цели освоения дисциплины

* Формирование системного понимания принципов функционирования сети Интернет и веб-архитектуры.
* Освоение технологий разработки клиентской и серверной частей веб-приложений.
* Приобретение навыков проектирования и реализации современных веб-систем.
* Формирование компетенций в области обеспечения безопасности и надёжности интернет-ресурсов.
* Развитие способности применять интернет-технологии для решения профессиональных задач.

---

3. Рекомендации по работе с учебным материалом

1. **Работа с лекционным материалом:**

* Прослушивайте лекции, делайте пометки по ключевым понятиям, принципам работы протоколов и архитектурным решениям.
* Особое внимание уделяйте примерам кода HTML, CSS, JavaScript и серверных технологий.

2. **Конспектирование и повторение:**

* После лекции систематизируйте информацию в конспекте.
* Отмечайте непонятные моменты для последующего разбора на консультациях или лабораторных.

3. **Практическое освоение материала:**

* Используйте лабораторные работы для закрепления навыков работы с веб-технологиями.
* Создавайте собственные примеры веб-страниц и простых веб-приложений.

4. **Самостоятельная работа:**

* Изучение дополнительных материалов и документации по HTML, CSS, JavaScript и серверным технологиям.
* Разработка и отладка учебных проектов.
* Подготовка к выполнению тестов, лабораторных и зачёта.

---

4. Лабораторные работы

* Выполняются под руководством преподавателя в компьютерной аудитории.
* Каждая лабораторная работа предусматривает практическое освоение технологии: создание веб-страниц, подключение стилей, написание скриптов, работа с сервером и базой данных.
* Результаты оформляются в виде отчета, который включает: цель работы, описание выполненных действий, скриншоты или фрагменты кода, выводы.

---

5. Контроль самостоятельной работы

* Студенты выполняют индивидуальные задания, закрепляющие пройденный материал: написание HTML/CSS страниц, реализация интерактивных элементов, создание простых REST API и взаимодействие с базой данных.
* Самостоятельная работа проверяется преподавателем в течение семестра.

---

6. Подготовка к зачёту

* Допускаются студенты, выполнившие все лабораторные и практические задания.
* Зачёт проводится в форме устного или письменного опроса.
* Студент должен:

  * знать основные протоколы и архитектуры Интернета;
  * уметь описывать структуру HTML-документов, принципы CSS и работу JavaScript;
  * понимать работу серверной части веб-приложений и взаимодействие с базой данных;
  * объяснять принципы безопасности веб-приложений.

---

7. Критерии оценивания ответа на зачёте

* **Полнота ответа**: охват ключевых аспектов темы.
* **Точность терминологии**: правильное использование понятий и определений.
* **Аргументация и объяснение**: логичность, примеры, демонстрация понимания.
* **Структура изложения**: последовательность и наглядность ответа.
* **Применение практических знаний**: демонстрация практических навыков.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Архитектура сети Интернет и принципы её функционирования.

2. Модель TCP/IP и её уровни.

3. Протокол HTTP: структура запроса и ответа.

4. Методы HTTP (GET, POST, PUT, DELETE) и их назначение.

5. Протокол HTTPS и роль SSL/TLS.

6. Система доменных имён (DNS) и принцип её работы.

7. Клиент–серверная архитектура веб-приложений.

8. Структура HTML-документа и семантическая разметка.

9. Формы в HTML и способы передачи данных на сервер.

10. CSS: блочная модель и способы подключения стилей.

11. Адаптивная вёрстка и медиазапросы.

12. Основы JavaScript и типы данных.

13. Работа с DOM и обработка событий.

14. Асинхронность в JavaScript (callback, Promise, async/await).

15. AJAX и взаимодействие клиента с сервером.

16. Архитектурный стиль REST и принципы RESTful-сервисов.

17. Формат JSON и его использование в веб-разработке.

18. Серверные технологии веб-разработки (обзор).

19. Взаимодействие веб-приложения с базой данных.

20. Сессии и cookies: назначение и различия.

21. Аутентификация и авторизация в веб-приложениях.

22. Основные угрозы веб-безопасности (XSS, CSRF, SQL-инъекции).

23. Кроссбраузерность и тестирование веб-приложений.

24. Инструменты разработчика в браузере.

25. Системы контроля версий и их роль в веб-разработке.

26. Хостинг и развертывание веб-приложений.

27. Облачные сервисы для размещения веб-проектов.

28. Архитектура SPA (Single Page Application).

29. Производительность веб-приложений и методы её оптимизации.

30. Современные тенденции развития интернет-технологий.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой протокол используется для безопасной передачи данных в интернете?
   a) HTTP
   b) HTTPS
   c) FTP
   d) SMTP

2. Какой метод HTTP используется для получения данных с сервера?
   a) GET
   b) POST
   c) PUT
   d) DELETE

3. Что является клиентской частью веб-приложения?
   a) PHP
   b) HTML
   c) SQL
   d) Node.js

4. Какой элемент HTML считается семантическим?
   a) `<div>`
   b) `<span>`
   c) `<header>`
   d) `<b>`

5. Какая технология отвечает за стилизацию веб-страницы?
   a) HTML
   b) CSS
   c) JavaScript
   d) PHP

6. Какой язык используется для интерактивности на веб-странице?
   a) CSS
   b) HTML
   c) JavaScript
   d) SQL

7. Какой протокол используется для передачи файлов?
   a) FTP
   b) HTTP
   c) TCP
   d) DNS

8. Что обеспечивает работу асинхронного кода в JavaScript?
   a) DOM
   b) AJAX
   c) CSS
   d) HTML

9. Какой формат данных широко используется для обмена между клиентом и сервером?
   a) CSV
   b) JSON
   c) TXT
   d) EXCEL

10. Какой метод HTTP используется для удаления ресурса на сервере?
    a) GET
    b) POST
    c) PUT
    d) DELETE

11. Что такое REST?
   a) Язык программирования
   b) Архитектурный стиль веб-сервисов
   c) Серверная технология
   d) База данных

12. Какой инструмент помогает тестировать и отлаживать веб-страницы в браузере?
   a) IDE
   b) DevTools
   c) Git
   d) Node.js

13. Какой метод HTTP используется для создания нового ресурса на сервере?
   a) GET
   b) POST
   c) PUT
   d) DELETE

14. Что используется для хранения данных на стороне клиента?
   a) Session
   b) Cookie
   c) Database
   d) HTML

15. Какой протокол обеспечивает адресацию доменных имен?
   a) HTTP
   b) DNS
   c) FTP
   d) HTTPS

16. Что относится к серверной части веб-приложения?
   a) CSS
   b) Node.js
   c) HTML
   d) JavaScript

17. Что защищает веб-сайт от межсайтовых скриптов (XSS)?
   a) HTTPS
   b) Валидация и экранирование данных
   c) GET-запрос
   d) FTP

18. Что такое SPA (Single Page Application)?
   a) Одностраничное приложение
   b) Серверная база данных
   c) Протокол передачи данных
   d) Язык веб-разметки

19. Какой протокол используется для отправки электронной почты?
   a) SMTP
   b) HTTP
   c) HTTPS
   d) FTP

20. Что позволяет использовать «медиа-запросы» в CSS?
   a) Подключать шрифты
   b) Создавать адаптивный дизайн
   c) Менять HTML
   d) Работать с DOM

21. Какие протоколы относятся к прикладному уровню модели TCP/IP?

* HTTP

* HTTPS

* FTP

* DNS

* TCP

22. Соотнесите методы HTTP с их назначением:

Методы:

1. GET
2. POST
3. PUT
4. DELETE

Назначение:
A. Получение данных
B. Создание ресурса
C. Обновление ресурса
D. Удаление ресурса

23. Впишите одно слово: формат обмена данными между клиентом и сервером, который широко используется в REST API.

24. Какие элементы HTML используются для создания форм?

* `<form>`
* `<input>`
* `<textarea>`
* `<button>`
* `<div>`

25. Соотнесите типы атак с их описанием:

Типы:

1. XSS
2. CSRF
3. SQL-инъекция

Описание:
A. Внедрение скрипта в браузер пользователя
B. Использование авторизации жертвы для выполнения действий
C. Внедрение SQL-кода в запрос

26. Какие технологии относятся к асинхронной работе веб-приложения?

* AJAX
* Promise
* async/await
* callback
* DOM

27. Впишите одно слово: архитектурный стиль веб-сервисов, основанный на работе с ресурсами и HTTP-методами.

28. Соотнесите технологии фронтенда и их назначение:

Технологии:

1. HTML
2. CSS
3. JavaScript

Назначение:
A. Структура документа
B. Стилизация
C. Логика и интерактивность

29. Какие базы данных чаще используются для веб-приложений?

* MySQL
* PostgreSQL
* MongoDB
* Oracle
* SQLite

30. Соотнесите типы данных JSON с примерами:

Типы:

1. string
2. number
3. boolean
4. array

Примеры:
A. "hello"
B. 42
C. true
D. [1,2,3]

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Студент заслуживает оценки «отлично/зачтено», если он правильно исчерпывающе ответил на все вопросы, задания для экзамена, показал глубокое знание учебно-программного материала, свободно решает профессионально-ориентированные задачи.
Студент заслуживает оценки «хорошо/зачтено», если он, отвечая на теоретические вопросы, задания для экзамена, допускает погрешности, которые самостоятельно затем исправляет, но свободно решает профессионально-ориентированные задачи.
Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется при неполном ответе на вопросы, задания для экзамена. Студент в основном знает содержание материала, но допускает ошибки при изложении понятий, испытывает значительные трудности при решении задач.
Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему грубые ошибки при изложении теоретического материала и не умеющему решать практические задачи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.20 Интернет-технологии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.фил.наук, доцент Бешляга Елена Константиновна

Рабочая программа дисциплины
Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является развитие практических навыков владения молдавским литературным языком в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- формировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Английский в бизнес-информатике
4	Технический английский
5	Менеджмент
6	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государствен-ном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуника-ции

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.		
1.1	Лимба молдовеняскэ – лимбэ офичиалэ /Пр/	2	1
1.2	Норме де ортоепие ын лимба молдовеняскэ. Професия мя. /Пр/	2	1
1.3	Норме де ортографие а субстантивулуй. Екзерчиций граматикале. Нистрения – царэ де вис /Пр/	2	1
1.4	Норме де ортографие а инструментелор граматикале (артикол, препозиие, конжункие). Капитала Нистренией ши орашеле ей. /Пр/	2	1
1.5	Норме де ортографие а пронумелор. "Адевэрул нистрян" – сурсэ де информаций /Пр/	2	1
1.6	Норме де ортографиере а нумералелор ши аджективелор. Университатя де стат нистрянэ «Т.Г. Шевченко» /Пр/	2	1
1.7	Лексикул лимбий молдовенешть: синониме, антониме, омониме. Катедра де филоложие молдовеняскэ ши украинянэ /Пр/	2	1
1.8	Норме де ортографиере а вербулуй. Езерчиций граматикале. Димитрие Кантемир. Приетение динтре попоаре прин вякурь /Пр/	2	1
1.9	Структурь вербале пасиве ын терминоложия професионалэ /Пр/	2	1
1.10	Норме де ортографиере а адвербулуй. Конституция РМН /Пр/	2	1
1.11	Норме синтактиче ши де пунктуаие а лимбий молдовенешть. Домениул де студиу. /Пр/	2	1

1.12	Рекапитуларе. Пэрциле де ворбире але лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №1 /Пр/	2	1
1.13	Университатя де стат Нистрянэ. Буклет. Деклинаря аджективелор /Ср/	4	1
1.14	Норме ын ортография топонимелор ши антропонимелор. Есеу «Нистрения – патрия мя». Деклинаря пронумелор персонале /Ср/	4	1
1.15	Вербеле регулате ши нерегулате. Персоналитэць емерите ын домениул де активитате. Фишбоун /Ср/	4	1
1.16	Ортография адвербулуй. Дезволтаря домениулуй де профил ын сочиетатя контемпоранэ. Презентацие /Ср/	4	1
1.17	Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире. Диалог /Ср/	4	1
1.18	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере етимоложик. Табел. Екзерчиций стилистиче /Ср/	4	1
1.19	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере релационал. Скемэ. Екзерчиций стилистиче ши граматикале /Ср/	4	1
1.20	Компоненца лексикулуй дин пункт де ведере функционал. Диаграмэ. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
1.21	Професия мя. Партикуларитэць. Лэпбук. /Ср/	4	1
1.22	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
	Раздел 2. Раздел 2. Стилистика языка и речи		
2.1	Стилуриле функционале але лимбий молдовенешть /Пр/	2	1
2.2	Стилул штиинцифик. Терминоложия професионалэ. /Пр/	2	1
2.3	Стилул публичистик. Редактаря унуй артикол пе спечиалитате ын сэптэмыналул «Адевэрул нистрян». /Пр/	2	1
2.4	Стилул артистик. Спечификул унуй дискурс ораторик. Пледорие ын домениул де студиу. /Пр/	2	1
2.5	Акте офичиал-административе ын домениул професионал. /Пр/	2	1
2.6	Рекапитуларе. Стилуриле лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №2. /Пр/	2	1
2.7	Комуникаря интеркултуралэ ын сочиетатя актуалэ. Ымбинэриле стабиле де кувинте. /Ср/	4	1
2.8	Комуникаря вербалэ. Нормеле де етикэ. Реферат. /Ср/	4	1
2.9	Комуникаря вербалэ. Нормеле де лимбэ. Екзерчиций стилистиче. /Ср/	4	1
2.10	Стилистика ши синтакса комуникэрий. Модуриле неперсонале але вербулуй. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
2.11	Ординя кувинтелор ын пропозицие. Екзерчиций граматикалале ши стилистиче /Ср/	4	1
2.12	Стилул офичиал-административ. Мостре де акте офичиале дин активитатя професионалэ. /Ср/	4	1
2.13	Легэтура професией ку алте дисчиплине. /Ср/	4	1
2.14	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно - методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А.Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Короноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2019. — 7,5 п.л.
6. Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Профил медикал./ В.Ф. Попова - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2018. — 104 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 314 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Преподавание осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися в рамках практических занятий, а также в форме индивидуальной работы обучающегося. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимых в процессе обучения являются: составление вопросов по профессиональной тематике, соблюдение орфоэпических и орфографических норм современного молдавского языка. Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется преподавателем в рамках устного опроса и письменных самостоятельных/контрольных работ на практических занятиях. Для определения сформированности компетенций используются тестовые материалы из ФОС. При подготовке к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающий должен отвечать на вопросы по Лексическим и грамматическим темам, используя опорный конспект, дополнительную литературу; представить выполненные грамматические и стилистические упражнения в течение семестра, выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.
2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».
3. Факултатя ши катедра де студиу.
4. Домениул де активитате а унуй тынэр спечиалист.
5. Сурсе информационале. Адевэрул нистрян.
6. Професия мя: перспективе ши реализэрь.
7. Дрептуриле омулуй. Дрептуриле копилулуй.
8. Саванць емериць дин домениу де спечиалитате.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.
4. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
5. Деклинаря аджективелор (ын препозиције ши постпозиције фацэ де субстантив).
6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.
9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате
12. Конжугаря вербелор рефлексиве.
13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
14. Артиколул ши алте инструменте граматикале.
15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
16. Класификаря лексикулуй лимбий молдовенешть контемпоране.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В какую группу языков входит Молдавский язык?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. славянских;
2. романских;
3. тюркских;
4. угро-финских.

2.Какая часть речи присутствует только в молдавском языке, в отличие от русского?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

3. Переведите первое слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

4. Переведите второе слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

5. Переведите последнее слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье

6. Слово есте на русский язык переводится?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. после зяпятой.
7. В словосочетании лимбэ офичиалэ, первое слово является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.
8. В словосочетании лимбэ офичиалэ, второе слово является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.
9. Выберите правильный перевод словосочетания лимбэ офичиалэ:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. молдавский язык;
2. родной язык;
3. официальный язык;
4. национальный язык.
10. Выберите правильный перевод предложения: Студентул а абсолвит университатя ку менциуне:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Студент окончил университет с отличием;
2. Студент окончил университет без троек;
3. Студент не окончил университет;
4. Студент обучается в университете.
11. Форма глагола ам абсолвит представлена в следующем времени:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).
12. Форма глагола ва абсолви представлена в следующем времени:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).
13. Укажите род существительного университатя:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. множественное.
14. Укажите род существительного студентул:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. не знаю.
15. Укажите число существительного университэциле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.
16. Укажите число существительного студентул:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;

3. множественное;
4. мужской.

17. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

18. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

19. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

20. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

21 Укажите подлежащее в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лежиле;
2. сынт;
3. облигаторий;
4. пентру.

22. Укажите сказуемое в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Лежиле;
2. сынт облигаторий;
3. пентру тоць;
4. четэцений.

23. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

24. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

25. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

26. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэцений републичий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Законы
2. обязательны

3. для всех
4. республики.

27. Переведите на русский язык словосочетание: Декларация универсалэ а дрептурилор омулуй:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Всеобщая воинская обязанность;
2. Организация объединенных наций;
3. Приднестровская Молдавская Республика;
4. Всеобщая декларация прав человека.

28. Укажите число существительного дрептуриле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.

29. Дополните предложение необходимым по значению словом: Екзерчитаря фиекэруй дрепт пресупуне манифестаря уней … :
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професий;
2. абилитэць;
3. респонсабилитэць
4. жудекэць.

30. Дополните предложение необходимым по значению словом: Димитрие Кантемир а фост … Царулуй рус Петру чел Маре.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филозофул;
2. домниторул;
3. секретарул;
4. консилиерул.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний
«Отлично/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.
«Хорошо/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных грамматических); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.
«Удовлетворительно/ зачтено» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.
«Неудовлетворительно/ не зачтено» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, Не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и украинской филологии _____ (личная подпись) Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Якимович Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины
Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование знаний по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. усвоение теоретического материала;
2. выработка навыков грамотного письма;
3. совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составление диалогов на украинском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
2	Бизнес-аналитика
3	Бизнес-планирование
4	Инновационный менеджмент
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	Английский в бизнес-информатике
8	Технический английский
9	Менеджмент
10	Макроэкономика
11	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государствен-ном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуника-ции

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоя-тельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворе-ния образовательных интересов и потребностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Вступне заняття /Пр/	2	1
1.2	Літературні норми СУЛМ. Орфоепічні норми української мови /Пр/	2	1
1.3	Лексичні норми /Пр/	2	1
1.4	Морфологічні норми /Пр/	2	1
1.5	Синтаксичні норми /Пр/	2	1
1.6	Стилістичні норми /Пр/	2	1
1.7	Орфографічні норми /Пр/	2	1

1.8	Пунктуаційні норми /Пр/	2	1
1.9	Контрольна робота №1 /Пр/	2	1
1.10	Вимова голосних та приголосних звуків. Виконання орфоепічних вправ. /Ср/	4	1
1.11	Правильне вживання літери Ґ. Тренувальні вправи. /Ср/	4	1
1.12	Правопис буквосполучень йо, ьо. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	2	1
1.13	Творення імен по батькові чоловічого та жіночого роду. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	4	1
1.14	Правопис префіксів. Тренувальні вправи /Ср/	4	1
1.15	Вивчити слова етикету; складати діалоги, використовуючи слова ввічливості: «Сім'я», «У бібліотеці», «Університет» /Ср/	6	1
1.16	Вивчити напам'ять вірші Т.Шевченка «Заповіт», «Реве та стогне Дніпр широкий…», «Садок вишневий коло хати…» /Ср/	6	1
1.17	Перекладати українською мовою тексти, вміти їх переказувати близько за змістом («Національна символіка», «Український рушник») /Ср/	6	1
	Раздел 2. Стили языка и речи		
2.1	Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ. Розмовно-побутовий стиль /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль /Пр/	2	1
2.3	Науковий стиль /Пр/	2	1
2.4	Художній стиль /Пр/	2	1
2.5	Публіцистичний стиль /Пр/	2	1
2.6	Конфесійний стиль /Пр/	2	1
2.7	Епістолярний стиль /Пр/	2	1
2.8	Контрольна робота №2 /Пр/	2	1
2.9	Підсумкове заняття /Пр/	2	1
2.10	Вивчити напам'ять вірші Лесі Українки «Contra spem spero…», М.Рильського «Мова», В.Симоненка «Ти знаєш, що ти людина…», Ліни Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать…» /Ср/	2	1
2.11	Функціональні стилі української мови /Ср/	4	1
2.12	Офіційно-діловий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	6	1
2.13	Розвиток зв'язного мовлення /Ср/	2	1
2.14	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	2	1
2.15	Підстилі наукового стилю /Ср/	2	1
2.16	Художній стиль. Підстилі /Ср/	6	1
2.17	Публіцистичний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.18	Конфесійний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.19	Епістолярний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Норми сучасної української літературної мови:методичний посібник / Укладачі: Назаревич Л. Т., Равлів І. П., Федак С. А., Гавдида Н.І., Баб'як Ж. В.,
Денисюк Н.Р., Мацюк Г. Р. — Тернопіль: Вектор, 2019. — 78 с.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31612/1/2019_PDF_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%20PDF.pdf
2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: (навч.посібник). Луцьк, 2022. — 192 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Holoyukh-Ukrayinska-mova-za-PS-2022.pdf
3. Тимкова В. А. , Горобець А. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. — Вінниця : ФОП Рогальська І. О. , 2020. — 308 с.
https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=25530.pdf
4. Н. І. Зикун, І. В. Зайцева, О. П. Калита, Г. В. Скуратівська, А. К. Павлова.
Українська мова у професійному спілкуванні юристів: Навчальний посібник. — Ірпінь: Видавничо-інформаційний

центр Університету ДФС України,
2018. — 349 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/1bac_pravo/Zykun-ukr.-mova-u-prof.-spilkuvanni-yurystiv.pdf
5. Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі: навчальний посібник/автор-укладач Г. В. Гайович. Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2024. 228 с.
ISBN978-617-8015-29-9
https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061993.pdf
6. Словник епітетів української мови / С. П. Бибик, С. Я. Єрмоленко, Л. О. Пустовіт, К.: Довіра, 1998. – 430 с. / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000990 – Назва з екрану)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Національна комісія зі стандартів державної мови – https://mova.gov.ua/

Э2. "Словники України" онлайн – https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/

Э3. Словники й енциклопедії – https://slovnyk.me/

Э4. Словник - портал української мови та культури – https://slovnyk.ua/pravopys.php

Э5. «УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС». ЕЛЕКТРОННА ВЕРСІЯ ОФІЦІЙНОГО ВИДАННЯ – https://www.inmo.org.ua/pravopys-2019.html

Э6. Тренажер з правопису української мови – https://www.webpen.com.ua/

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 203 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения официальному (украинскому языку) является развитие у обучающихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, что позволит по окончании изучения дисциплины достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном (украинском языке)в пределах тематики, связанной с профессией.
Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Обучающиеся учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на украинском языке.
На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения обучающихся являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм.
Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать обучающемуся возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Планируемая работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа обучающихся может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового

материала, изученного самостоятельно.
Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном (украинском) языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов.
Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык (украинский)."
К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Український алфавіт. Звуки та букви української мови
2. Правопис апострофа
3. Чергування голосних
4. Правила вживання м’якого знака
5. Чергування приголосних
6. Спрощення в групах приголосних
7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова
8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними
9. Правопис префіксів
10. Відмінювання іменників І відміни
11. Відмінювання іменників ІІ відміни
12. Відмінювання іменників ІІІ відміни
13. Відмінювання іменників ІV відміни
14. Поділ іменників І та ІІ відмін на групи
15. Загальна характеристика прикметників
16. Відмінювання прикметників
17. Ступені порівняння якісних прикметників
18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням
19. Розряди числівників за будовою
20. Відмінювання кількісних числівників
21. Відмінювання порядкових числівників
22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників
23. Відмінювання особових займенників
24. Відмінювання присвійних займенників
25. Відмінювання означальних займенників
26. Дієслово як частина мови
27. Поділ дієслів на дієвідміни.
28. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу
29. Творення дієслів майбутнього часу
30. Дієвідмінювання дієслів складної форми недоконаного виду майбутнього часу
31. Прислівник. Розряди.
32. Службові частини мови. Вигук.
33. Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ.
34. Розмовно-побутовий стиль.
35. Офіційно-діловий стиль.
36. Науковий стиль
37. Художній стиль
38. Публіцистичний стиль
39. Конфесійний стиль
40. Епістолярний стиль

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест в приложении

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Знания студентов оцениваются «зачтено/незачтено».
При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:
−полнота и правильность ответа;
−степень осознанности, понимания изученного материала;
−умение словесно его передать;
−языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
−умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

«зачтено» / «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания,

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«зачтено» / «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«зачтено» / «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и украинской филологии _____ личная подпись Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Бизнес-планирование

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Кеммель Любовь Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Бизнес-планирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладение студентом теоретическими основами и практическими умениями;
- овладение студентами навыками составления бизнес-планов и проектов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных требований к бизнес-плану и его составным частям;
- выработка умения самостоятельного составления бизнес-плана;
- выработка навыков в обработке экономических показателей функционирования фирмы, определении характеристик и тенденций рынка, использовании программных средств поддержки составления бизнес-плана;
- выработка навыков в составлении и экспертизе бизнес-планов проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Официальный язык (украинский)
2	Психология
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Архитектура предприятия
5	Моделирование бизнес-процессов
6	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
7	Информационная безопасность
8	Информационные технологии в экономике
9	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
10	Информационный менеджмент
11	WEB-дизайн
12	Интернет-технологии
13	Корпоративные информационные системы
14	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
15	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (проектно-технологическая)
18	Бухгалтерский и управленческий учет
19	Бизнес-аналитика
20	Ценообразование на информационном рынке
21	Банковский менеджмент
22	Маркетинг
23	Теория организации
24	Управление персоналом
25	Инновационный менеджмент
26	Основы цифровой экономики
27	Правоведение
28	Введение в профессиональную деятельность
29	Учебная практика (ознакомительная)
30	Математика в экономике
31	Теория вероятностей и математическая статистика
32	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
33	Программирование
34	Базы данных
35	Управление ИТ- сервисами и контентом
36	Практикум по программированию
37	Менеджмент
38	Экономика фирмы
39	Микроэкономика

40	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	Технологии анализа данных в Internet
4	Стратегии электронного бизнеса
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоя-тельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворе-ния образовательных интересов и потребностей
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами
УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски
ОПК-1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
ОПК-1.1: Умеет моделировать прикладные бизнеспроцессы.
ОПК-1.2: Владеет навыками анализировать информационнотехно-логическую инфраструктуру предприятия
ОПК-1.3: Знает как использовать современные инструменты моде-лирования
ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом
ОПК-2.1: Знает как выбирать решения в области информационных систем для управления бизнесом
ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности
ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы бизнес-планирования		
1.1	Взаимосвязь бизнес-планирования и бюджетирования /Лек/	2	7
1.2	Описание организации (предприятия) /Лек/	2	7
1.3	План маркетинга и сбыта /Лек/	2	7
1.4	Производственный план /Лек/	2	7
1.5	Создание иерархической структуры сотрудников фирмы /Лек/	2	7
1.6	Системы мотивации персонала /Лек/	2	7
1.7	SWOT-анализ конкурентной среды /Лек/	2	7

1.8	PEST анализ внешней среды предприятия /Лек/	2	7
1.9	Взаимосвязь бизнес-планирования и бюджетирования /Пр/	2	7
1.10	Требования к составлению бизнес-плана (структура бизнес-плана) /Пр/	2	7
1.11	Описание организации (предприятия) /Пр/	2	7
1.12	Партнерские связи и социальная активность /Пр/	2	7
1.13	План маркетинга и сбыта /Пр/	2	7
1.14	Анализ рынка сбыта и конкурентной среды /Пр/	2	7
1.15	SWOT-анализ конкурентной среды /Пр/	2	7
1.16	PEST анализ внешней среды предприятия /Пр/	2	7
1.17	Производственный план /Пр/	2	7
1.18	Разработка примера бизнес-плана по рассматриваемо структуре /Ср/	12	7
1.19	Подготовка резюме проекта по бизнес-плану /Ср/	10	7
	Раздел 2. Методологические основы разработки бизнес-планов		
2.1	Организационный план /Лек/	2	7
2.2	Инвестиционный план /Лек/	2	7
2.3	Бюджет капитальных затрат /Лек/	2	7
2.4	Финансовый план /Лек/	2	7
2.5	Эффективность и чувствительность бизнес-плана /Лек/	2	7
2.6	Анализ рисков и методы их предупреждения /Лек/	2	7
2.7	Основы презентации бизнес-планов /Лек/	2	7
2.8	Структура доходов и расходов предприятия /Лек/	2	7
2.9	Бюджет налоговых платежей /Лек/	2	7
2.10	Построение прогнозного баланса /Лек/	2	7
2.11	Требования к контролю за качеством и совершенствование технологического производственного процесса /Пр/	2	7
2.12	Организационный план /Пр/	2	7
2.13	Методы поиска, привлечения и мотивации ключевых сотрудников /Пр/	2	7
2.14	Инвестиционный план /Пр/	2	7
2.15	Бюджет капитальных затрат /Пр/	2	7
2.16	Финансовый план /Пр/	2	7
2.17	Эффективность и чувствительность бизнес-плана /Пр/	2	7
2.18	Анализ рисков и методы их предупреждения /Пр/	2	7
2.19	Презентация разработанных примеров бизнес-планов /Пр/	2	7
2.20	Подготовка презентации по бизнес-плану в конструкторе проектов /Ср/	10	7
2.21	Дисконтирование бизнес-плана /Ср/	4	7
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бурганов, Р. А. Планирование на предприятии / Р. А. Бурганов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46856-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322631 (дата обращения: 12.12.2025).
2. Ехлаков, Ю. П. Организация бизнеса на рынке программных продуктов : учебно-методическое пособие / Ю. П. Ехлаков, Е. А. Янченко. — Москва : ТУСУР, 2011. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/11314 (дата обращения: 12.12.2025).
3. Коновалов, А. А. Экономика организации. Курс лекций и практикум / А. А. Коновалов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-46732-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351977 (дата обращения: 12.12.2025).
4. Субачев, А. А. Бизнес-планирование : учебно-методическое пособие / А. А. Субачев, А. Ю. Тимонин. — Кострома : КГУ, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-8285-1188-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366401 (дата обращения: 12.12.2025).
5. Яхонтова, И. М. Информационные системы управления бизнесом : учебное пособие / И. М. Яхонтова, К. А. Ковалева. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254252 (дата обращения: 12.12.2025).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Сайт Торгово-промышленной палаты ПМР Портал по стратегическому управлению и планированию Сайт Министерства финансов ПМР Сайт Министерства экономического развития ПМР Сайт Верховного совета ПМР Веб-сервис для хостинга IT-проектов Юридическая литература ПМР Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 11 - 104 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.11 - 200 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Ведите аккуратный и полный конспект лекций. Фиксируйте ключевые понятия, формулы, выводы и примеры. 2. Выполняйте практические и самостоятельные задания в полном объеме. Учитывайте специфику экономики ПМР. 3. Будьте внимательны при разборе практических задач и прорабатывайте типовые примеры. 4. Выполняйте тестовые задания внимательно. 5. В докладах и сообщениях обращайте внимание на необходимы процент антиплагиата (более 60% авторства). 6. Разработайте проект-пример бизнес плана по виду деятельности, разрешенному в ПМР, по вашему выбору и подготовьте презентацию к бизнес-плану.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Цикл управления организацией.
2. Бюджетирование в системе планирования деятельности организации. Выделение центров финансовой ответственности.
3. Требования к составлению бизнес-плана (структура бизнес-плана).
4. Общие сведения о предприятии.
5. Финансово-экономические показатели деятельности предприятия.
6. Направления деятельности, продукция, достижения и перспективы.
7. Партнерские связи и социальная активность.
8. Анализ рынка сбыта и конкурентной среды.
9. SWOT-анализ конкурентной среды.
10. Ценовая политика и оценка возможных потребителей.
11. Анализ спроса на продукцию.
12. Программы стимулирования сбыта.
13. Формирование бюджета рекламы.
14. Формирование бюджета продаж.
15. Характеристики производственных процессов.
16. Требования к производственным площадям.
17. Описание оборудования, комплектующих материалов, сырья, трудовых ресурсов.
18. Аспекты экологии, соблюдения санитарных норм и требований безопасности (по необходимости).
19. Требования к контролю за качеством и совершенствование технологического производственного процесса.
20. Плановые калькуляции по каждому виду продукции (услуг).
21. Формирование бюджетов (прямых материальных затрат, управленческих (административных) расходов, коммерческих и прочих расходов).
22. Организационная структура и численность персонала.
23. Методы поиска, привлечения и мотивации ключевых сотрудников.
24. Формирование планов (по реконструкции и модернизации, капитальных ремонтов).
25. Формирование бюджетов (движения кредитных ресурсов, распределения прибыли).
26. Структура доходов и расходов. Движение денежных потоков.
27. Прогноз финансовых результатов.
28. Сравнительный анализ планируемых к достижению показателей финансово-хозяйственной деятельности с фактически полученными результатами.
29. Бюджет налоговых платежей.
30. Отчет о прибылях и убытках.
31. Построение прогнозного баланса.
32. Показатели эффективности реализации бизнес-плана.
33. Анализ чувствительности бизнес-плана (дисконтирование).
34. Анализ рисков и методы их предупреждения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В разделе «Описание предприятия необходимо указать:
а) организационно-правовая форма, наименование предприятия, учредители, размер уставного фонда, местонахождение;
б) профиль деятельности, стратегические цели и задачи, относится ли данный вид деятельности к приоритетным в ПМР;
в) все варианты верны.

2. Бартерные операции (бартер) – это форма реализации заключенного соглашения:
а) в денежной форме в соответствии с предварительно согласованной суммой, а также согласованными сроками взаимных поставок.
б) в натуральной форме в соответствии с предварительно согласованной номенклатурой обмениваемых товаров, а также согласованными сроками взаимных поставок;
в) все варианты верны.

3. Производственный процесс представляет собой:
а) комплекс трудовых и естественных процессов, направленных на изготовление товара заданного качества, количества, ассортимента и в установленные сроки;
б) процесс, который непосредственно не соприкасается с предметами труда, а призван обеспечивать нормальное протекание основных процессов;

в) синоним управленческого процесса;
г) все варианты верны.

4. Наиболее важным при составлении бюджетов на предприятии является:
а) формирование бюджета прямых материальных затрат;
б) формирование бюджета управленческих расходов;
в) формирование бюджета коммерческих и прочих расходов;
г) все варианты верны.

5. Резюме бизнес-плана должно быть:
а) максимально объемным, чтобы в нем была отражена вся необходимая информация по бизнес-проекту;
б) только общие сведения о бизнес-проекте;
в) кратким и ёмким, описывать идею и основные важные моменты бизнес-проекта;
г) его заполнять не обязательно, так как информация представлена в последующих разделах более подробно.

6. Подрядное производство – это:
а) форма юридически оформленных отношений между предпринимателями, в соответствии с которой один из них осуществляет целевое производство продукции по прямому указанию другого;
б) партнер-разработчик предлагает другому партнеру осуществлять практическую его реализацию и обязуется финансировать все необходимые работы;
в) операция по экспорту управленческих услуг.

7. При анализе спроса на продукцию можно использовать:
а) статистическую отчетность, научно обоснованные нормы и нормативы потребления;
б) материалы маркетинговых исследований и специальных наблюдений, обследований и опросов;
в) интернет-источники;
г) все варианты верны.

8. Плановая калькуляция представляет собой:
а) расчет плановой себестоимости единицы продукции, осуществленный по статьям расходов;
б) расчет плановой и фактической себестоимости единицы продукции, осуществленный по статьям расходов и анализ;
в) расчет плановой цены всей продукции;
г) нет верного варианта.

9. Бизнес-план составляется для:
а) внешних пользователей (инвесторы, кредиторы, государственные органы и др.);
б) внутренних пользователей (директор фирмы, сотрудники фирмы, проводящие анализ);
в) начинающего предпринимателя, желающего понять стоит ли начинать бизнес и какой именно;
г) все варианты верны.

10. Управление по контракту – это:
а) форма партнерских связей, осуществляемых путем передачи одним предпринимателем другому «ноу-хау» управленческого характера и обеспечения тем другим инвестирования процесса практического использования этого «ноу-хау»;
б) операция по экспорту управленческих услуг;
в) способ выхода на рынок с минимальным риском и получением дохода с самого начала деятельности;
г) все варианты верны.

11. Какие элементы анализа потребителей наиболее важны:
а) демографическая ситуация потребителей;
б) величина среднего дохода потребителей;
в) каково географическое местонахождение клиентов;
г) все варианты верны.

12. Контроль количественных и (или) качественных характеристик свойств продукции – это:
а) контроль за производством продукции;
б) контроль качества продукции;
в) управленческий контроль;
г) все варианты верны.

13. Бизнес-план – это:
а) план, который должен составить каждый потенциальный (начинающий) предприниматель, где он отображает всю информацию о товаре или услуге, которую собирается предложить на рынке, рыночном потенциале, возможной

конкуренции, ресурсах и др.;
б) плановый документ, который описывает все основные аспекты будущей деятельности фирмы в процессе реализации бизнес - идеи на определенном этапе времени;
в) технико-экономическое обоснование деятельности предприятий в рыночных условиях, программа его деятельности;
г) все варианты верны.

14. Регресс в проектном финансировании – это:
а) требование о возмещении предоставленной в заем суммы;
б) упрощение способа организации, характеризуется уменьшением внутренних связей;
в) противоположность прогрессу;
г) нет верного варианта.

15. SWOT-анализ используется для анализа:
а) продукции, компании, магазина, завода;
б) страны, образовательного учреждения;
в) конкретного человека;
г) все варианты верны.

16. Аспекты экологии, соблюдения санитарных норм и требований безопасности определяются:
а) личным желанием работника;
б) указаниями работодателя;
в) законодательством;
г) все варианты верны.

17. Центры инвестиций, прибыли, дохода, затрат – это:
а) центры финансовой ответственности на предприятии;
б) структурные подразделения, осуществляющие набор хозяйственных операций, способные оказывать воздействие на финансовые результаты предприятия;
в) классификация типов центров финансовой ответственности на предприятии;
г) все варианты верны.

18. Проектное финансирование – это форма предпринимательского сотрудничества, при которой:
а) один из партнеров обязуется финансировать реализацию предпринимательского проекта другого партнера;
б) партнер-разработчик предлагает другому партнеру осуществлять практическую его реализацию и обязуется финансировать все необходимые работы;
в) предоставление финансовых ресурсов для реализации инвестиционных проектов в виде кредита;
г) все варианты верны.

19. Совокупность принципов установления определенной стоимости на товары и услуги – это:
а) ценовая политика;
б) финансово-бюджетная политика;
в) все варианты верны.

20. Оборотные средства – это:
а) активы, которые представляют собой совокупность оборотных производственных фондов и фондов обращения в стоимостной форме;
б) предметы и орудия труда, учитываемые в составе малоценных и быстроизнашивающихся предметов. Эти фонды обслуживают сферу производства и полностью переносят свою стоимость на стоимость готовой продукции, изменяя первоначальную форму в процессе одного производственного цикла;
в) готовая продукция; товары отгруженные, но не оплаченные; средства в расчетах; денежные средства на счетах в банках и в кассе;
г) все варианты верны.

21. Данное выражение «элемент менеджмента, ориентированный на управление, представляющий собой методологию планирования, учета и контроля денежных средств и финансовых результатов» соответствует понятию _____.

22. Осуществление замкнутого производственного цикла готового к употреблению продукта всеми партнерами совместно, причем каждый из них выполняет свою часть работ в рамках единого (интегрированного) производственного процесса – это _____.

23. SWOT-анализ – это: (множественный выбор)
а) синоним PEST и STEP анализов;
б) анализ финансовой, бухгалтерской отчетностей предприятия;

в) анализ внутренних и внешних факторов компании;
г) оценка рисков и конкурентоспособности товара в отрасли.

24. Первоначальным этапом в начале функционирования предприятия является _____.

25.Партнерские связи у предприятия могут быть: (множественный выбор)
а) только постоянными, основанными на долговременных контрактах;
б) только на определенный срок, основанными на контрактах;
в) долговременными;
г) кратковременными и случайными.

26. Организационная функция и совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта или услуги покупателям и управление взаимоотношениями с ними с выгодой для организации обозначает _____.

27. Требования по охране труда определяются _____.

28. Постройте верную последовательность цикла управления в организации
_____
_____

29. Перечислите основные финансовые показатели компании (не менее 4-х)
_____
_____.

30. Дайте определение понятию "Факторинг"
_____
_____
_____

31. Увеличение экономических выгод в результате поступления активов и погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала организации – это _____.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов по теории из разделов 1-5 данной РП.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

1. Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:
- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на все три вопроса из экзаменационного билета.
2. Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:
- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопросы экзаменационного билета;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.
3. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:
- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
4. Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:
- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросам к экзамену в экзаменационном билете.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Бизнес-планирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ личная подпись Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Планирование и бюджетирование с применением информационных систем

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Малахова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Планирование и бюджетирование с применением информационных систем

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов умения анализировать тенденции и перспективы развития экономики, средне- и долгосрочного планирования деятельности хозяйствующих субъектов с учетом прогнозов развития экономики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие и углубление теоретических знаний и практических навыков студентов в области разработки перспективных планов предприятий и отдельных проектов, выбора наиболее эффективных путей достижения целей, управления материальными и нематериальными ресурсами, рисками и результатами;
- освоение современных методов и инструментов бизнес-планирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Официальный язык (украинский)
2	Психология
3	Методы исследовательской / проектной деятельности
4	Архитектура предприятия
5	Моделирование бизнес-процессов
6	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
7	Информационная безопасность
8	Информационные технологии в экономике
9	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
10	Информационный менеджмент
11	WEB-дизайн
12	Основы искусственного интеллекта
13	Интернет-технологии
14	Корпоративные информационные системы
15	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
16	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
17	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
18	Учебная практика (проектно-технологическая)
19	Бухгалтерский и управленческий учет
20	Бизнес-аналитика
21	Ценообразование на информационном рынке
22	Банковский менеджмент
23	Маркетинг
24	Теория организации
25	Управление персоналом
26	Инновационный менеджмент
27	Основы цифровой экономики
28	Правоведение
29	Русский язык и культура речи
30	Английский в бизнес-информатике
31	Введение в профессиональную деятельность
32	Учебная практика (ознакомительная)
33	Математика в экономике
34	Теория вероятностей и математическая статистика
35	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
36	Теоретические основы информатики
37	Программирование
38	Базы данных
39	Управление ИТ- сервисами и контентом
40	Практикум по программированию

41	Менеджмент
42	Экономика фирмы
43	Микроэкономика
44	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	Имитационное моделирование
4	Технологии анализа данных в Internet
5	Стратегии электронного бизнеса
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоя-тельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворе-ния образовательных интересов и потребностей
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами
УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски
ОПК-1: Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария
ОПК-1.1: Умеет моделировать прикладные бизнеспроцессы.
ОПК-1.2: Владеет навыками анализировать информационнотехно-логическую инфраструктуру предприятия
ОПК-1.3: Знает как использовать современные инструменты моде-лирования
ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом
ОПК-2.1: Знает как выбирать решения в области информационных систем для управления бизнесом
ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности
ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.3: Знает Основы организации производства
ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации
ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-2.1: Умеет выбирать наиболее удачные примеры продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Построение модели управленческого и регламентированного учета в ERP-системе «1С: Управление предприятием 2»		
1.1	Сущность корпоративного планирования и бюджетирования /Лек/	2	7
1.2	Информационные системы корпоративного планирования и бюджетирования /Лек/	2	7
1.3	Концепция прикладного решения 1С:ERP Управление предприятием 2 /Лек/	2	7
1.4	Управление нормативно-справочной информацией /Лек/	2	7
1.5	Отражение фактов хозяйственной деятельности об активах, капиталах, обязательствах в системе оперативного контура /Лек/	2	7
1.6	Учет затрат в системах управленческого и регламентированного учета /Лек/	2	7
1.7	Регламент завершения периода, выявление финансового результата в системах управленческого и регламентированного учета /Лек/	2	7
1.8	Управленческая и регламентированная отчетность /Лек/	2	7
1.9	Финансовый анализ показателей деятельности компании /Лек/	2	7
1.10	Настройка конфигурации «1С:ERP Управление предприятием 2» /Пр/	2	7
1.11	Построение учетно-аналитической системы компании в конфигурации «1С: ERP Управление предприятием 2» /Пр/	4	7
1.12	Операции с внеоборотными активами /Пр/	2	7
1.13	Операции с оборотными активами /Пр/	2	7
1.14	Товарные операции /Пр/	2	7
1.15	Предпродажная подготовка и продажи готовой продукции и товаров /Пр/	2	7
1.16	Регламент завершения периода в учетно-аналитической системе конфигурации «1С: ERP Управление предприятием 2» /Пр/	2	7
1.17	Сущность корпоративного планирования и бюджетирования. Информационные системы корпоративного планирования и бюджетирования. /Ср/	4	7
1.18	Концепция прикладного решения 1С:ERP Управление предприятием 2. /Ср/	4	7
1.19	Управление нормативно-справочной информацией. /Ср/	2	7
1.20	Операции с внеоборотными активами. Операции с оборотными активами. /Ср/	4	7
1.21	Финансовый анализ показателей деятельности компании. /Ср/	4	7
	Раздел 2. Построение модели бюджетирования в ERP-системе «1С: Управление предприятием 2»		
2.1	Планирование и бюджетирование. /Лек/	2	7
2.2	Структура и организация бюджетирования /Лек/	2	7
2.3	Принципы и алгоритмы построения модели бюджетирования /Лек/	2	7
2.4	Разработка операционных бюджетов /Лек/	2	7
2.5	Разработка мастер-бюджетов /Лек/	2	7
2.6	Модели бюджетирования. Вид бюджета. Бюджетный отчёт. /Лек/	2	7
2.7	План подготовки бюджетов и его исполнение. /Лек/	2	7
2.8	Формирование бюджета. Операционные бюджеты. Бюджет доходов и расходов. /Лек/	2	7
2.9	Контроль финансовых показателей по результатам планирования. Монитор целевых показателей /Лек/	2	7
2.10	Построение модели бюджетирования в ERP-системе «1С: Управление предприятием 2» /Пр/	4	7
2.11	Операционные бюджеты: разработка структуры и создание экземпляров /Пр/	6	7
2.12	Мастер-бюджеты: разработка структуры и создание отчетов /Пр/	2	7
2.13	Бюджетный отчёт. /Пр/	2	7
2.14	Статьи бюджетов. /Пр/	2	7
2.15	Монитор целевых показателей компании. Анализ полученных данных. /Пр/	2	7
2.16	План-фактный анализ /Пр/	2	7
2.17	Построение модели бюджетирования в ERP-системе «1С: Управление предприятием 2» . /Ср/	4	7

2.18	Принципы и алгоритмы построения модели бюджетирования. /Ср/	4	7
2.19	Мастер-бюджеты: разработка структуры и создание отчетов. /Ср/	6	7
2.20	Контроль финансовых показателей по результатам планирования. Монитор целевых показателей. /Ср/	4	7
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Брозгунова, Н. П. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / Н. П. Брозгунова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-94664-453-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253532 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клименков, А. Н. Информационные технологии в менеджменте : учебное пособие / А. Н. Клименков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175689 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной и практической работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт информационного портала Открытые системы
Сайт Министерства финансов ПМР
Сайт компании 1С
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 112 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические работы и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практические занятия по закреплению знаний и получении практических навыков.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).
Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к практическим и лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.
При выполнении практических работ обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита практической работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде экзамена.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Сущность корпоративного планирования и бюджетирования
2. Информационные системы корпоративного планирования и бюджетирования
3. Концепция прикладного решения 1С: ERP Управление предприятием 2
4. Управление нормативно-справочной информацией
5. Отражение фактов хозяйственной деятельности об активах, капиталах, обязательствах в системе оперативного контура
6. Учет затрат в системах управленческого и регламентированного учета
7. Регламент завершения периода, выявление финансового результата в системах управленческого и регламентированного учета
8. Управленческая и регламентированная отчетность
9. Финансовый анализ показателей деятельности компании
10. Планирование и бюджетирование.
11. Структура и организация бюджетирования
12. Принципы и алгоритмы построения модели бюджетирования
13. Разработка операционных бюджетов
14. Разработка мастер-бюджетов
15. Контроль финансовых показателей по результатам планирования. Монитор целевых показателей

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Планирование
1
Механизм планирования запасов позволяет вводить документы планирования по:
1) различным сценариям
2) определенным периодам
3) определенным периодам с детализацией планируемых показателей до конкретного времени
4) вариант 1 и 2
5) вариант 1 и 2 и 3
2
Механизм планирования запасов позволяет вводить документы планирования по:
1) различным сценариям
2) определенным периодам
3) определенным периодам с детализацией планируемых показателей до дня
4) вариант 1 и 2
5) верны все вариант
3
Возможность автоматического формирования потребностей в материалах по плану производства:
1) определяется в сценарии
2) определяется в плане
3) от настроек сценария и вида плана не зависит
4
Периодичностью задания сезонных коэффициентов (используемых в механизмах товарного планирования) может быть:
1) день
2) неделя
3) месяц
4) квартал
5) вариант 2 или 3
6) верны все варианты
5
Периодичность задания сезонных коэффициентов (используемых в механизмах товарного планирования) устанавливается:
1) для номенклатуры
2) для вида номенклатуры
3) для складской группы номенклатуры
4) для сценария
5) для всей системы в целом
6
При установке значений сезонных коэффициентов расчет по статистике продаж может производиться:
1) по количеству

2) по сумме
3) или по количеству или по сумме
4) вариант 1 и 2
7
Документ «Нормативы распределения планов продаж по категориям» может быть заполнен автоматически:
1) по статистике продаж
2) по использованным в Номенклатуре
3) все значения выбранного реквизита
4) варианты 1 или 2
5) варианты 2 или 3
6) верны все варианты
8
Где указывается рейтинг продаж (используемый при планировании по скорости продаж):
1) в элементе справочника «Номенклатура»
2) в элементе справочника «Товарные категории»
3) в элементе справочника «Виды номенклатура»
4) в документе «Изменение ассортимента»
9
Коэффициент, по которому происходит преобразование количества, указанного в документе «План продаж по категориям», в количество конкретной номенклатурной позиции:
1) определяется в документе «Нормативы распределения планов продаж по категориям»
2) рассчитывается, исходя из коэффициента, указанного в документе «Нормативы распределения планов продаж по категориям», и скорости продаж
3) варианты 1 или 2 в зависимости от настроек системы
4) варианты 1 или 2 в зависимости от операции документа «Нормативы распределения планов продаж по категориям»
10
Планирование по скорости продаж возможно для следующих видов планов:
1) «Планы продаж»
2) «Планы продаж по категориям»
3) «Планы закупок»
4) варианты 1 и 2
5) верны все варианты
11
Принятый в работу конечный план (подсистемы планирования запасов) должен быть оформлен:
1) в рамках одного документа
2) в рамках разных документов, объединенных сценарием
3) в рамках разных документов, объединенных видом плана
4) в рамках разных документов, объединенных сценарием и видом плана
5) варианты 1 или 3 в зависимости от настройки вида плана
6) варианты 1 или 4 в зависимости от настройки вида плана
12
Периодичность ввода плановых значений (в подсистеме планирования запасов) устанавливается:
1) в документе планирования
2) в сценарии товарного планирования
3) в виде плана
13
Период планирования, по которому вводятся плановые данные в документ планирования запасов:
1) может включать в себя только один период соответствующий периодичности планирования (например, при периодичности месяц, плановые данные водятся только за один месяц)
2) может быть больше периодичности планирования (например, при периодичности месяц, плановые данные могут вводиться за несколько месяцев)
3) может быть меньше периодичности планирования (например, при периодичности месяц, плановые данные могут вводиться за несколько месяцев)
4) варианты 2 и 3
5) варианты 2 или 3 (определяется настройкой документа)
14
Правило получения данных, используемое по умолчанию при генерации нового плана (в подсистеме планирования запасов), указывается:
1) в документе планирования, по умолчанию не определяется
2) в сценарии планирования
3) в виде плана
15
Сценарий бюджетирования по умолчанию, по которому данные планирования запасов будут отражаться в бюджетировании:

1) совпадает со сценарием планирования запасов (общий справочник)
2) указывается в сценарии планирования запасов
3) указывается в виде плана
4) понятие «Сценарий бюджетирования» «по умолчанию» для планирования запасов отсутствует
16
Документ планирования запасов может быть заполнен вручную:
1) в любом случае
2) в зависимости от настройки вида плана, если не указан источник данных
3) в зависимости от настройки вида плана, если установлен запрет на корректировку источника
4) в зависимости от операции документа
5) варианты 2 или 3
6) варианты 2 и 3
17
Документ планирования запасов может быть заполнен с использованием источника данных планирования:
1) в любом случае
2) если в виде плана выбран вариант «Расширенный вариант заполнения»
3) если в виде плана не установлен запрет на корректировку источника
4) в зависимости от операции документа
5) вариант 2 и 3
18
Обязательная аналитика при заполнении документов планирования запасов (в разрезе чего выполняется планирование) определяется:
1) настройками вида номенклатуры
2) настройками вида плана
3) настройками сценария
4) варианты 1 и 2
5) варианты 1 и 2 и 3
6) в качестве обязательной аналитики выступает только сама номенклатура
19
Не обязательная аналитика при заполнении документов планирования запасов (в разрезе чего выполняется планирование) определяется:
1) настройками вида номенклатуры
2) настройками вида плана
3) настройками сценария
4) варианты 1 и 2
5) варианты 1 и 2 и 3
6) в системе нет возможности определить аналитику, необязательную для заполнения в документах планирования
20
Возможность планировать оплаты (в подсистеме планирования запасов):
1) в системе отсутствует
2) производится с помощью документа «Планы оплат» по собственным сценариям
3) производится с помощью документа «Планы оплат» по сценариям планирования
4) производится в рамках других планов (например, плана продаж)

Бюджетирование
1
В качестве сквозных аналитик бюджетирования, обязательных для указания во всех экземплярах бюджета могут быть:
1) организация
2) подразделения
3) виды номенклатуры
4) партнеры
5) вариант 1 и 2
2
Максимальное количество аналитик по статьям бюджетов:
1) 3
2) 4
3) 5
4) 6
5) 10
3
Максимальное количество аналитик по показателям бюджетирования:
1) 3
2) 4
3) 5

4) 6
5) 10
4
Количество моделей бюджетирования может быть:
1) только одна
2) несколько, могут использоваться независимо друг от друга
3) несколько, но используется только одна
4) варианты 1 и 3
5) варианты 1 и 2 и 3
5
При создании новой модели бюджетирования:
1) необходимо заново определять статьи бюджетов (нет возможности использовать ранее определенные)
2) необходимо заново настроить аналитику по статьям бюджетов (нет возможности использовать ранее настроенную)
3) необходимо заново определить правила получения фактических данных по статьям бюджета
4) варианты 1 и 2 и 3
5) никаких дополнительных действий со статьями бюджета можно не предпринимать
6
При создании новой модели бюджетирования:
1) необходимо заново определять виды бюджетов (нет возможности использовать ранее определенные, без каких-либо корректировок)
2) необходимо заново определить виды бюджетов, используемые для ввода плановых данных
3) необходимо заново определить виды бюджетов, используемые для план-фактного анализа
4) никаких дополнительных действий со статьями бюджета можно не предпринимать
5) варианты 1 и 2 и 3
7
Для ввода плановых данных по подсистеме бюджетирования:
1) вводится документ «План бюджета по сценарию»
2) вводится документ «Экземпляр бюджета»
3) плановые данные берутся из товарного планирования (планы закупок, продаж и т.п.)
4) варианты 1 или 2
5) варианты 2 или 3
8
При отображении в отчете значений расчетного показателей бюджетирования начальное и конечное значения определяется:
1) по фактическим данным
2) по данным бюджетирования
3) начальное значение берется по фактическим данным, конечное рассчитывается по связанным статьям бюджета
4) конечное значение берется по фактическим данным, начальное рассчитывается по связанным статьям бюджета
5) способ получения начальных и конечных значений определяется настройкой системы
9
Данные в подсистеме бюджетирования хранятся:
1) в валюте управленческого и регламентированного учетов
2) в валюте сценария
3) в валюте операции
4) варианты 1 и 2
5) верны все варианты
10
Отчет по бюджету, в котором производится сравнение данных разных сценариев, может быть построен:
1) в валюте управленческого и регламентированного учетов
2) в произвольной валюте
3) в валюте сценария, если валюта сценариев совпадает
4) варианты 1 и 2
5) варианты 1 и 3
11
При составлении бюджетов в валютах, отличных от рубля:
1) курсы валют получаются только по данным оперативного учета
2) могут использоваться прогнозные курсы валют (определяются в модели бюджетирования)
3) могут использоваться прогнозные курсы валют (определяются в сценарии бюджетирования)
4) могут использоваться прогнозные курсы валют (определяются в виде бюджетирования)
5) варианты 1 и 2 и 3
12
При получении данных бюджетирования по фактическому сценарию в валютах, отличных от рубля:
1) курсы валют получаются только по данным оперативного учета
2) могут использоваться прогнозные курсы валют (определяются в модели бюджетирования)

3) могут использоваться прогнозные курсы валют (определяются в сценарии бюджетирования)
4) могут использоваться прогнозные курсы валют (определяются в виде бюджетирования)
5) варианты 1 и 2 и 3
13
Для создания балансовых отчетов в бюджетировании используется:
1) план счетов бюджетирования
2) элементы справочника «Показатели бюджетов»
3) элементы справочника «Структура управленческого баланса»
4) варианты 1 и 2
5) варианты 1 и 2 и 3
14
При создании вида бюджета можно использовать:
1) только одну таблицу
2) по одной таблице каждого вида
3) произвольное количество таблиц каждого вида
4) варианты 1 и 2
5) варианты 1 и 2 и 3
15
При настройке вида бюджета с использованием типа таблицы "Сложная таблица с произвольным расположением показателей и формул" статьи бюджетов могут размещаться в:
1) в колонках таблицы
2) в строках таблицы
3) в ячейках таблицы
4) варианты 1 и 2
5) варианты 1 и 2 и 3
16
При настройке вида бюджета с использованием типа таблицы "Показатели в колонках" статьи бюджетов могут размещаться в:
1) в колонках таблицы
2) в строках таблицы
3) в ячейках таблицы
4) варианты 1 и 2
5) варианты 1 и 2 и 3
17
При настройке вида бюджета с использованием типа таблицы "Показатели в колонках" измерения бюджетирования могут размещаться в:
1) в колонках таблицы
2) в строках таблицы
3) в ячейках таблицы
4) варианты 1 и 2
5) варианты 1 и 2 и 3
18
При настройке вида бюджета (для вывода данных) и добавлении в строки таблицы дополнительной аналитики (например "Контрагенты"), можно:
1) выводить все значения аналитики, по которым есть остатки и обороты
2) отображать в отчете только определенные, фиксированные значения
3) использовать значение «Прочие значения», по которому будут суммарно отображаться данные, по незафиксированным в строке значениям аналитики
4) варианты 1 или 2
5) варианты 1 или 2 или 3
19
При настройке вида бюджета (для ввода данных) и добавлении в строки таблицы дополнительной аналитики (например "Контрагенты"), можно:
1) выводить все значения аналитики, по которым есть остатки и обороты
2) отображать в отчете только определенные, фиксированные значения
3) использовать значение «Прочие значения», по которому будут суммарно вводиться данные, по незафиксированным в строке значениям аналитики
4) варианты 1 и 2
5) варианты 2 и 3
20
В экземплярах бюджета плановые данные вводятся по:
1) статьям бюджетов
2) показателям бюджетов при их определенной настройке
3) нефинансовым показателям

4) варианты 1 и 2
5) варианты 1 и 3

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов
1. теоретический вопрос 1
2. теоретический вопрос 2
3. практическое задание

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Теория организации

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 38
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Струнгар Алла Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Теория организации

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Привить бакалаврам новое понимание социальной организации, ее особенности, структуры, функции, принципы и механизмы функционирования и развития
2. Вооружить их арсеналом современных средств социального проектирования и методов совершенствования организаций различной природы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

• изучение основополагающих принципов теории организации;
• рассмотрение особенностей, структуры, функций, принципов и механизмов функционирования и развития современных организаций;
• рассмотрение вопросов, связанных с основами управления современными организациями;
• выработка умения самостоятельного решения задач, связанных с принятием решений в экономических системах на основе изученных методов и приемов теории организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Информационные технологии в экономике
5	Информационный менеджмент
6	Основы искусственного интеллекта
7	Интернет-технологии
8	Корпоративные информационные системы
9	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
10	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
12	Бухгалтерский и управленческий учет
13	Бизнес-аналитика
14	Маркетинг
15	Инновационный менеджмент
16	Основы цифровой экономики
17	Правоведение
18	Русский язык и культура речи
19	Английский в бизнес-информатике
20	Введение в профессиональную деятельность
21	Учебная практика (ознакомительная)
22	Математика в экономике
23	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
24	Теоретические основы информатики
25	Программирование
26	Практикум по программированию
27	Менеджмент
28	Экономика фирмы
29	Микроэкономика
30	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	Методы и программный инструментарий анализа данных
4	Системы электронного документооборота
5	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем

6	Имитационное моделирование
7	Технологии анализа данных в Internet
8	Стратегии электронного бизнеса
9	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
10	Логистика и управление цепями поставок
11	Бизнес-планирование
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
14	Управление жизненным циклом ИС
15	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодей-ствия

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этиче-ских принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профес-сионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; ме-тодами оценки своих действий, планирования и управления временем.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики

УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами

УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.3: Знает Основы организации производства

ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний		
1.1	Тема 1.Теория организации и ее место в системе научных знаний 1. Предмет и задачи теории организации. 2. Связь теории организации с другими науками. /Лек/	2	6
1.2	Тема 1.Теория организации и ее место в системе научных знаний 1. Понятие и сущность организаций. 2. Теоретические основы построения организации. 3. Типы организационных теорий. /Лек/	2	6
1.3	Теоретические основы построения организаций. Теория организации как наука. /Пр/	2	6
1.4	Социальная организация. /Пр/	2	6
1.5	Теория организации и ее место в системе научных знаний /Ср/	10	6
	Раздел 2. Раздел 2. Теоретические и методологические основы организации		

2.1	Тема 2.Социальная организация. 1. Понятие социальной организации. 2. Причины создания организаций. 3. Виды и типы социальных организаций. /Лек/	2	6
2.2	Тема 2.Социальная организация 1. Организация как система. 2. Принципы действия статических и динамических организаций. /Лек/	2	6
2.3	Тема 3. Законы, регламентирующие функционирование организации. 1. Особенности социальных законов 2. Закон синергии. 3. Закон сохранения и борьбы за выживание. /Лек/	2	6
2.4	Тема 3. Законы, регламентирующие функционирование организации. 1. Закон развития деловых организаций. 2. Стратегия как составная часть искусства управления организацией. /Лек/	2	6
2.5	Тема 4. Законы, регламентирующие функционирование организации Закон самосохранения и борьбы за выживание. /Лек/	2	6
2.6	Тема 4. Законы, регламентирующие функционирование организации Закон единства анализа и синтеза. /Лек/	2	6
2.7	Тема 5. Законы композиции и пропорциональности; информированности и упорядоченности. 1.Дивизиональный принцип управлении организацией. 2.Понятие и цели кластера. /Лек/	2	6
2.8	Тема 5. Законы композиции и пропорциональности; информированности и упорядоченности. 1.Содержание закона информированности и упорядоченности. 2.Виды информации в организации. 3. Виртуальные предприятия. /Лек/	2	6
2.9	Тема 6. Специфические законы организации. 1.Законы своеобразия и социальной гармонии. 2.Закон эффективности восприятия и запоминания информации. 3.Закон эффективности осмысления, установки, устойчивости и доходчивости информации. /Лек/	2	6
2.10	Законы организации /Пр/	2	6
2.11	Законы, регламентирующие функционирование организации /Пр/	2	6
2.12	Законы композиции и пропорциональности; информированности и упорядоченности /Пр/	2	6
2.13	Виды информации в организации /Пр/	2	6
2.14	Специфические законы организации /Пр/	2	6
2.15	Внутренняя и внешняя среда организации /Пр/	2	6
2.16	Теоретические и методологические основы организации /Ср/	10	6
	Раздел 3. Раздел 3. Структурообразование и изменение организации		
3.1	Тема 7. Организация и управление. 1.Система управления организацией. 2.Задачи управления современной деловой организации. 3.Организационные структуры управления. 4.Адаптивные организационные структуры.	2	6

	5.Организационные структуры, ориентированные на потребителя. /Лек/		
3.2	Тема8.Проектирование организационной структуры 1.Формирование организационных структур. 2.Этапы и методы проектирования организационных систем. /Лек/	2	6
3.3	Тема8.Проектирование организационной структуры 1.Оценка эффективности организационных проектов. 2. Корректировка организационных структур. /Лек/	2	6
3.4	Инновационное и отклоняющееся поведение в организации /Пр/	2	6
3.5	Организация и управление. /Пр/	2	6
3.6	Индивидуально - психологические аспекты взаимодействия личности и организации /Пр/	2	6
3.7	Структура как внутренняя организация системы. Типология организационных структур /Пр/	2	6
3.8	Проектирование организационных структур /Пр/	2	6
3.9	Структурообразование и изменение организации /Ср/	10	6
	Раздел 4. Раздел 4. Поведенческие аспекты организации		
4.1	Тема 9.Функционирование организации. 1.Субъекты и объекты организационной деятельности. 2.Организация и методы принятия решений. 3.Координация в организации. /Лек/	2	6
4.2	Тема 9.Функционирование организации. 1.Коммуникации в организации. 2.Информационное обеспечение. /Лек/	2	6
4.3	Тема 10.Организационная культура. 1.Сущность и понятие организационной культуры. 2.Элементы организационной культуры. 3.Типы организационных культур. /Лек/	2	6
4.4	Функционирование организации. /Пр/	2	6
4.5	Человек и группы в организации /Пр/	2	6
4.6	Система организационных коммуникаций /Пр/	2	6
4.7	Организационная культура /Пр/	2	6
4.8	Командообразование и методы групповой работы /Пр/	2	6
4.9	Поведенческие аспекты организации /Ср/	8	6
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Струнгар А.Н., Е.В.Курпатенко, Теория организации и организационное поведение : курс лекций (электронный ресурс), 2024г., Кафедра экономики и менеджмента
2. Муртазаева, Р. Н. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Р. Н. Муртазаева, А. А. Карпова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107821
3. Фейзуллаев, Ф. С. Теория организации и организационное поведение : учебно-методическое пособие / Ф. С. Фейзуллаев. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138123

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной и практических работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 121 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи теории организации.
2. Связь теории организации с другими науками.
3. Понятие и сущность организаций.
4. Теоретические основы построения организации.
5. Типы организационных теорий.
6. Понятие социальной организации.
7. Причины создания организаций.
8. Виды и типы социальных организаций.
9. Организация как система.
10. Принципы действия статических и динамических организаций.
11. Закон синергии.
12. Закон сохранения и борьбы за выживание.
13. Закон развития деловых организаций.
14. Стратегия как составная часть искусства управления организацией.
15. Закон самосохранения и борьбы за выживание.
16. Закон единства анализа и синтеза
17. Дивизиональный принцип управлении организацией.
18. Понятие и цели кластера.
19. Содержание закона информированности и упорядоченности.
20. Виды информации в организации.
21. Виртуальные предприятия.
22. Законы своеобразия и социальной гармонии.
23. Закон эффективности восприятия и запоминания информации.
24. Закон эффективности осмысления, установки, устойчивости и доходчивости информации
25. Система управления организацией.
26. Задачи управления современной деловой организации.
27. Организационные структуры управления.
28. Адаптивные организационные структуры.
29. Организационные структуры, ориентированные на потребителя.
30. Формирование организационных структур.
31. Этапы и методы проектирования организационных систем.
32. Оценка эффективности организационных проектов.
33. Корректировка организационных структур.
34. Субъекты и объекты организационной деятельности.
35. Организация и методы принятия решений.
36. Координация в организации.
37. Коммуникации в организации.
38. Информационное обеспечение.
39. Сущность и понятие организационной культуры.
40. Элементы организационной культуры.
41. Типы организационных культур.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Искусственно созданный объект, имеющий знаковое или символическое содержание для сотрудников, называется ... организации.
А)ресурсом
Б)корпоративным кодексом
В)легендой
Г)артефактом культуры
2. Количественное соотношение величин элементов в организационной системе называется ...
А)синергией
Б)устойчивостью
В)пропорциональностью
Г)неустойчивостью
3. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, называется ...
А)учреждением
Б)товариществом

В)обществом с ограниченной ответственностью
Г)унитарным предприятием
4. Контроль, соперничество и производство являются целью социокультурных инициатив в компаниях с ... организационной культурой.
А)иерархической
Б)адхократической
В)клановой
Г)рыночной
5. Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера н финансируемая им полностью или частично называется ...
А)унитарным предприятием
Б)открытым акционерным обществом
В)закрытым акционерным обществом
Г)учреждением
6. Организация, владеющая контрольными пакетами акций других компаний с целью осуществления по отношению к ним функций контроля и управления, называется ...
А) государственным унитарным предприятием
Б)холдингом
В)финансово-промышленной группой
Г) конгломератом
7. Объединение организаций разных отраслей промышленности, в котором продукции одной организации служит сырьем или полуфабрикатом для производственной деятельности другой, называется ...
А)кооперативом
Б)корпорацией
В)концерном
Г)комбинатом
8. Организационная культура признается ... , если сотрудники чувствуют свою принадлежность к организации, гордятся своей причастностью к организации и работают на общее дело с полной отдачей.
А)направленной на стратегическую цель
Б)единой
В)слабой
Г)сильной
9. Организации, планирующие масштаб своей деятельности исходя из выделенных государством средств, называются ...
А)внебюджетными
Б)неформальными
В)некоммерческими
Г)бюджетными
10. Организации, создаваемые для производства продукции с целью получения максимальной прибыли в интересах учредителей, называются ...
А)Некоммерческими
Б)коммерческими
В)внебюджетными
Г)общественными
11. Организации, создаваемые для удовлетворения социальных потребностей и интересов членов своих обществ, называются ...
А)некоммерческими
Б)бюджетными
В)коммерческими
Г)общественными
12. Организации (союз организаций), созданная для защиты интересов и привилегий ее участников и образующая самостоятельное юридическое лицо называется ...
А)конгломератом
Б)концерном
В)комбинатом
Г)корпорацией
13. Основным условием достижения системой максимальной синергии является ...
А)максимизация числа элементов, образующих систему
Б)баланс между стабильностью и развитием
В)минимизация числа элементов, образующих систему
Г)Рациональная взаимосвязь компонентов
14. Основными критериями успеха в организации с ... типом организационной культуры признаются рентабельность, своевременность, устойчивость функционирования и рационализация производственных, коммерческих процессов и процессов управления.

А) клановым
Б)адхократическим
В)рыночным
Г)иерархическим
15. По мнению И. Адизеса, для превращения организации в систематизированную, характеризующуюся эффективностью в краткосрочном аспекте, предназначена функция ...
А)производства результатов
Б)интеграции
В)предпринимательства
Г)администрирования
16. Потенциал любой организации зависит не только от состава и качества ее внутренних факторов, но и от ...
А)их стоимости
Б)способа их приобретения
В) характера их взаимосвязи и взаимовлияния
17. Примером профессиональной организации может служить ...
А)сталелитейный завод
Б)небольшой семейный ресторан
В)транснациональная корпорация
Г)почта
Д)университет.

8.4. Описание экзаменационного билета

В билете содержится два вопроса (из перечня контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустившим погрешности в ответе, обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Теория организации
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ личная подпись Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Управление персоналом

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 38
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	34	34
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Курпатенко Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Управление персоналом

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дать студентам основы теоретических и методологических знаний и практических навыков по формированию и функционированию системы управления персоналом, планированию кадровой работы, технологии управления персоналом и его развитием, оценке труда и результатов деятельности персонала организации; выработать умения навыков, применение теоретического инструментария к анализу отдельных направлений макроэкономической политики государства.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать знания по разработке организационного механизма управления персоналом - целям, функциям, организационной структуре, основным процедурам управления; формированию кадровой политики и стратегии управления персоналом; основам маркетинговой деятельности в области персонала. сущность, задачи и факторы планирования карьеры, содержание процессов индивидуального и организационного планирования карьеры, последовательность и правила прохождения отдельных этапов трудоустройства ; цели и факторы обучения и развития персонала, формы и виды развития сотрудников, методы обучения сотрудников, принципы и содержание организационного развития, технологию проектирования обучающейся организации;
механизм оценки деятельности сотрудников, сущность, цели, объект, предмет и субъектов оценки, методы оценки деятельности, содержание процедуры оценки деятельности, правила проведения оценочного интервью;
структуру системы вознаграждения сотрудников, факторы, формирующие вознаграждение сотрудников, особенности вознаграждения управляющих

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Информационные технологии в экономике
5	Информационный менеджмент
6	Основы искусственного интеллекта
7	Интернет-технологии
8	Корпоративные информационные системы
9	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
10	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
12	Бухгалтерский и управленческий учет
13	Бизнес-аналитика
14	Маркетинг
15	Инновационный менеджмент
16	Основы цифровой экономики
17	Правоведение
18	Русский язык и культура речи
19	Английский в бизнес-информатике
20	Введение в профессиональную деятельность
21	Учебная практика (ознакомительная)
22	Математика в экономике
23	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
24	Теоретические основы информатики
25	Программирование
26	Практикум по программированию
27	Менеджмент
28	Экономика фирмы
29	Микроэкономика
30	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)

2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	Методы и программный инструментарий анализа данных
4	Системы электронного документооборота
5	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
6	Имитационное моделирование
7	Технологии анализа данных в Internet
8	Стратегии электронного бизнеса
9	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
10	Логистика и управление цепями поставок
11	Бизнес-планирование
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
14	Управление жизненным циклом ИС
15	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодей-ствия

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этиче-ских принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профес-сионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; ме-тодами оценки своих действий, планирования и управления временем.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики

УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами

УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.1: Умеет проводить переговоры с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-1.3: Знает Основы организации производства

ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-2.3: Владеет осуществлять Индивидуальные консультации сотрудников группы (отдела) продаж по развитию практических навыков продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.1: Умеет Разрабатывать инструкции пользователя ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Место управления персоналом в системе управления предприятием		

1.1	Персонал как объект управления /Лек/	2	6
1.2	Теоретические основы управления персоналом. /Лек/	2	6
1.3	Управления персоналом в современных условиях. /Лек/	2	6
1.4	Управление персоналом как система. /Пр/	2	6
1.5	Управление персоналом как система. /Пр/	2	6
1.6	Управление персоналом как система. /Пр/	2	6
1.7	Функции отделов управления в организациях. /Ср/	4	6
1.8	Качества управленцев и специалистов. /Ср/	4	6
1.9	Стадии развития организации. /Ср/	4	6
1.10	Персонал как объект управления /Лек/	2	6
	Раздел 2. Инструменты кадровой политики		
2.1	Система управления персоналом /Лек/	2	6
2.2	Система управления персоналом /Лек/	2	6
2.3	Стратегия и тактика управления. /Лек/	2	6
2.4	Управление персоналом ус учетом стадий развития организаций. /Лек/	2	6
2.5	Управление персоналом ус учетом стадий развития организаций. /Лек/	2	6
2.6	Основные требования к управленческому персоналу /Пр/	2	6
2.7	Основные требования к управленческому персоналу /Пр/	2	6
2.8	Основные требования к управленческому персоналу /Пр/	2	6
2.9	Стратегия и тактика управления /Пр/	2	6
2.10	Стратегия и тактика управления /Пр/	2	6
2.11	Стратегия и тактика управления /Пр/	2	6
2.12	Стратегия и тактика управления /Пр/	2	6
2.13	Стратегия и тактика управления /Пр/	2	6
2.14	Подходы к управлению персоналом. /Ср/	4	6
2.15	Органы управления. /Ср/	6	6
2.16	Органы управления. /Лек/	2	6
2.17	Стратегия и тактика управления /Пр/	2	6
	Раздел 3. Работа с кадрами		
3.1	Подходы к управлению персоналом. /Лек/	2	6
3.2	Подходы к управлению персоналом. /Лек/	2	6
3.3	Концепция управления персоналом. /Лек/	2	6
3.4	Концепция управления персоналом. /Лек/	2	6
3.5	Структура управления в современных условиях. /Лек/	2	6
3.6	Концепция управления персоналом. /Пр/	2	6
3.7	Концепция управления персоналом. /Пр/	2	6
3.8	Концепция управления персоналом. /Пр/	2	6
3.9	Структура управления персоналом. /Пр/	2	6
3.10	Структура управления персоналом. /Пр/	2	6
3.11	Структура управления персоналом. /Пр/	2	6
3.12	Перемещение кадров. /Ср/	6	6
3.13	Проблемы формирования управленческой команды. /Ср/	6	6
3.14	Этика управления в условиях рынка. /Ср/	4	6
3.15	Этика управления в условиях рынка. /Лек/	2	6
3.16	Этика управления в условиях рынка. /Лек/	2	6
	Итого:	**144**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Соловова, Н. В. Стратегии развития стрессоустойчивого поведения персонала организации : учебное пособие / Н. В. Соловова, О. Ю. Калмыкова. — Самара : Самарский университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-7883-2098-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/480617 (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Управление социальным развитием персонала : учебное пособие / составитель В. Н. Иванченко. — Санкт-Петербург : СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2018. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145286 (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Целютина, Т. В. Управление человеческими ресурсами: технологии и мейнстримы : учебное пособие / Т. В. Целютина, Т. А. Власова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-9571-3415-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448529 (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы, курсового проектирования

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Сайт Министерства экономического развития ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 105 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.11 - 200 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая
3	К.11 - 200 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения данной учебной дисциплины будут широко использоваться интерактивные методы обучения: деловые игры, разбор кейсов, тестирование, решение задач, разработка и презентация мини-проектов и другие. В качестве оценочных средств для текущего контроля будут использоваться: выполнение письменных тестовых заданий, решение задач, подготовка эссе и рефератов. Промежуточная аттестация будет проводиться в форме презентации результатов работы .

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Персонал: понятие, факторы, влияющие на управление персоналом.
2. Содержание дисциплины, ее задача и связь с другими дисциплинами.
3. Принципы управления персоналом.
4. Функции управления персоналом.
5. Структура персонала.
6. Классификация персонала.
7. Роль менеджера в системе управления персоналом.
8. Система управления персоналом.
9. Методы управления персоналом
10. Конфликты. Способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
11. Кадровые стратегии: цели, задачи и виды стратегического управления персоналом.
12. Кадровая политика.
13. Основные направления деятельности современных кадровых служб.
14. Организационные структуры системы управления персоналом.
15. Профессионально-квалификационный и количественный состав службы управления персоналом.
16. Документационное обеспечение.
17. Информационное обеспечение.
18. Техническое обеспечение.
19. Правовое обеспечение.
20. Оценка труда: понятие, функции, условия, этапы, требования.
21. Роль оценки труда. .
22. Методы оценки.
23. Показатели эффективной работы подразделений и организации в целом.
24. Оценка деятельности кадровой службы.
25. Критерии оценки деловых качеств менеджера

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Какое управленческое действие не относится к функциям управления персоналом?
а) планирование;
б) прогнозирование;
в) мотивация;
г) составление отчетов;
д) организация.
2. С какими дисциплинами не связана наука «Управление персоналом»?
а) «Экономика труда»;
б) «Транспортные системы»;
в) «Психология»;
г) «Физиология труда»;
д) «Социология труда».
3. С чем связано возникновение управления персоналом как особого вида деятельности? (Выбрать и указать только одну группу факторов):
а) с ростом масштабов экономических организаций, усилением недовольства условиями труда большинства работников;
б) распространением «научной организации труда», развитием профсоюзного движения, активным вмешательством государства в отношения между наемными работниками и работодателями;
в) ужесточением рыночной конкуренции, активизацией деятельности профсоюзов, государственным законодательным регулированием кадровой работы, усложнением масштабов экономических организаций, развитием организационной культуры.
4. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом? (Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом):
а) использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда;
б) контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
в) планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
г) наем персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала.
5. Функции управления персоналом представляют собой:
а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного капитала (фонда) организации;

г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.
6. Целью какой школы было создание универсальных принципов управления?
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.
7. Исследователи какой школы управления рекомендовали использовать приемы управления человеческими отношениями, включающие более эффективные действия непосредственных начальников, консультации с работниками и предоставление им более широких возможностей общения на работе?
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа науки о поведении;
г) школа человеческих отношений;
д) школа науки управления или количественных методов.
8. Какой из 14 принципов управления, выделенных А. Файолем, позволит добиться более высоких результатов при том же объеме усилий?
а) единовластие (единоначалие);
б) разделение труда (специализация);
в) единство направления и единый план работы;
г) скалярная цепочка управления;
д) стабильность рабочего места для персонала.
9. Согласно какому принципу, выделенному А. Файолем, человек должен получать приказы только от одного начальника и подчиняться только ему?
а) единоначалие;
б) скалярная цепочка управления;
в) порядок;
г) инициатива;
д) полномочия и ответственность.
10. Какая из школ в теории развития кадрового менеджмента сформулировала функции управления?
а) школа научного управления;
б) классическая школа или школа административного управления;
в) школа человеческих отношений;
г) школа науки о поведении;
д) школа науки управления или количественных методов.
11. В чем причина появления управления персоналом как особого вида деятельности? (Выбрать и указать только одну группу факторов):
а) с ростом экономических организаций, усиление недовольства условиями труда большинства работников;
б) распространением "научной организации труда", развитием профсоюзного движения, активным вмешательством государства в отношения между работниками и работодателями;
в) ужесточением рыночной конкуренции, активизацией деятельности профсоюзов, государственным законодательным регулированием кадровой работы, усложнением масштабов экономических организаций, развитием организационной культуры.
12. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом? (Выберите и укажите только одну группу задач управление персоналом):
а) использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление трудовой дисциплины;
б) контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия;
в) планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение;
г) набор, организация, осуществление, оценка, вознаграждение и развитие персонала.
13. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):
а) с высокой монополизацией и концентрацией российского производства;
б) регионализация экономики и целенаправленная реструктуризация занятости;
в) ужесточение конкуренции во всех ее проявлениях, ускорение темпов изменения параметров среды и повышение неопределенности ее параметров во времени.
14. Планы людских ресурсов определяют:
а) политика найма женщин и национальных меньшинств;
б) политика в отношении временной работы;
в) уровень оплаты ;
д) оценка будущих кадровых потребностей.
15. Принцип неразрывности функций управления персоналом целями производства подразумевает, что:
а) функции управления персоналом, ориентированные на развитие производства, опережают функции, направленные на обеспечение функционирования производства;

б) функции управления персоналом формируются и изменяются не произвольно, а в соответствии с целями производства;
в) существует необходимость многовариантного анализа предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства.
16. Какие методы управления персоналом оказывают непосредственное влияние?
а) административная;
б) экономические;
в) социально-психологические.
17. Какие методы оказывают косвенное управленческое влияние (при необходимости указать подробнее)?
а) административная;
б) экономические;
в) социально-психологические.
18. Какие методы управления персоналом вы относите к разработке нормативных актов, должностных инструкций?
а) административная;
б) экономические;
в) социально-психологические.
19. Деятельность по поиску и привлечению потенциальных работников, подходящих для занятия вакантных должностей, называется:
a) подбор
b) набор
c) отбор
d) рекрутмент
20.Длительный процесс, в ходе которого человек ставит карьерные цели и находит способы достичь их, называется:
a) индивидуальное планирование карьеры
b) развитие карьеры
c) планирование карьеры сотрудника
d) карьерный путь
21. Предварительное обучение не используется для следующих категорий работников:
а) «исполнители» в линейных подразделениях предприятия;
б) «рабочие» в производственных цехах;
в) продавцы в торговых предприятиях;
г) руководители отделов и начальники цехов;
д) б, в.
22. Психологическая поддержка актуальна:
а) в банковской сфере;
б) в торговой деятельности;
в) на новых предприятиях;
г) а, б;
д) на всех предприятиях.
23. Что не входит в число задач системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала?
а) адекватное реагирование на изменяющиеся под воздействием различных внешних и внутренних факторов требования к конкретным рабочим местам;
б) организация системы мотивации высокопроизводительного труда;
в) обеспечение исходной информацией управленческих процедур, связанных с должностными перемещениями сотрудников;
г) обеспечение сотрудникам организации условий для наиболее полного раскрытия их трудового потенциала.
24. На каком этапе дополнительной подготовки персонала осуществляется выбор конкретных форм дополнительной подготовки для конкретных категорий сотрудников?
а) на первом этапе;
б) на втором этапе;
в) на третьем этапе;
г) на четвертом этапе.
25. Обучение по программам профессиональной переподготовки:
а) применяется для подготовки сотрудников из числа выпускников средних школ, занимающих низшие должности в иерархии управления;
б) применяется для подготовки исполнителей, проявивших за время работы в организации качества, служащие основанием для перевода на более ответственную работу после повышения образовательного уровня;
в) применяется для подготовки сотрудников любого должностного уровня, привлеченных на работу в условиях кадрового дефицита из числа дипломированных специалистов других отраслей;
г) применяется для подготовки любых категорий сотрудников в возрасте до 45 лет, рабочие места которых намечены к сокращению;
д) применяется для всех категорий сотрудников как необходимое условие не только возможного должностного роста, но и сохранения фактически замещаемых рабочих мест;
ж) применяется для сотрудников, нуждающихся в практическом освоении навыков работы в смежных областях

деятельности.
26. Что такое адаптация персонала?
а) совершенствование теоретических знаний и практических навыков с целью повышения профессионального мастерства работников, усвоение ими передовой техники, технологии, средств производства;
б) деятельность, которая проводится осознанно для улучшения способностей персонала, которые необходимы для выполнения работы или развития потенциала работников;
в) участие в найме и отборе персонала с учетом требований конкретных профессий и рабочих мест с целью наилучшей профориентации работников;
г) взаимоотношения работника и организации, которые основываются на постепенном приспособлении сотрудников к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям работы;
д) участие персонала в аттестации.
27. К какому виду адаптации относится процесс привыкания работника к коллективу?
а) к общей адаптации;
б) частной адаптации;
в) социальной адаптации;
г) профессиональной адаптации.
28. К нормативным документам в области управления персоналом, принимаемым на уровне Российской Федерации, ПМР, относятся:
а) Этический кодекс поведения работников организации;
б) коллективный договор;
в) Трудовой кодекс ПМР;
г) Положение о персонале организации.
29. Основные правила поиска, отбора, найма, адаптации и мотивации персонала организации определены:
а) в коллективном договоре;
б) Трудовом кодексе Российской Федерации, ПМР;
в) Этическом кодексе поведения работников организации;
г) Положении о персонале организации.
30. Какие документы не относятся к нормативно-методической базе?
а) нормы времени;
б) методические указания;
в) федеральные законы;
г) разъяснения.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет к экзамену состоит из трёх вопросов, из разных разделов дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

1.Оценка 5 («отлично») выставляется, когда студент показывает глубокое знание предмета (способность к самостоятельному мышлению и изложение без наводящих вопросов преподавателя).
2.Оценка 4 («хорошо») выставляется, когда студент показывает хорошее знание предмета (способность к самостоятельному мышлению, но при наводящих вопросах преподавателя).
3.Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания.
4.Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Управление персоналом
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ (личная подпись) Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Основы разработки мобильных приложений

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40
Лабораторные	50	50	50	50
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, преподаватель Гощина Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Основы разработки мобильных приложений

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение мобильных платформ и их функциональных возможностей для разработки мобильных приложений и систем.
2. Освоение инструментов разработки и работы с эмуляторами мобильных устройств.
3. Формирование практических навыков создания пользовательских интерфейсов мобильных приложений.
4. Приобретение умений по разработке и настройке сервисов и служб мобильных систем.
5. Освоение механизмов сигнализации и межкомпонентного взаимодействия в мобильных приложениях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

• получение основополагающих знаний о свойствах, характеризующих защищенность технологии виртуализации,
• получение основополагающих знаний об основных механизмах, применяемых для обеспечения выполнения того или иного свойства безопасности протокола,
• получение основополагающих знаний основных уязвимостях протоколов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Моделирование бизнес-процессов
2	Информационные технологии в экономике
3	Объектно-ориентированные анализ и программирование
4	WEB-дизайн
5	WEB-программирование
6	Основы искусственного интеллекта
7	Методы и программный инструментарий анализа данных
8	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
9	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
11	Учебная практика (проектно-технологическая)
12	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
13	Языки и методы программирования
14	Учебная практика (ознакомительная)
15	Программирование
16	Базы данных
17	Практикум по программированию

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-6.2: Владеет современными объектно-ориентированные языки программирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в администрирование VMware.		
1.1	Введение в администрирование VMware. /Лек/	2	8
1.2	Общие принципы машины /Лек/	2	8
1.3	Создание окна, кнопок, FloatLayout. /Лаб/	2	8
1.4	BoxLayout, GridLayout. /Лаб/	2	8
1.5	Введение в мобильную разработку: история, тенденции и перспективы. /Ср/	6	8
	Раздел 2. Раздел 2. Администрирование систем хранения данных		
2.1	Администрирование данных систем	2	8

	хранения /Лек/		
2.2	Работа с разделами Virtual Machine /Лек/	2	8
2.3	Приложение. /Лаб/	2	8
2.4	Вкладки. TabbedPanel. /Лаб/	2	8
2.5	Вкладки. TabbedPanel. /Лаб/	2	8
2.6	Архитектура мобильных приложений: клиент-серверная модель, многоуровневая архитектура. /Ср/	4	8
	Раздел 3. Раздел 3. Конфигурирование сети.		
3.1	Работа с разделами Storage VMotion /Лек/	2	8
3.2	Конфигурирование сети. /Лек/	2	8
3.3	Конфигурирование сети. /Лек/	2	8
3.4	Текст. Label. Активная ссылка. /Лаб/	2	8
3.5	Текст. Label. Активная ссылка. /Лаб/	2	8
3.6	Ползунок. Slider. /Лаб/	2	8
3.7	Ползунок. Slider. /Лаб/	2	8
3.8	Платформы мобильной разработки: Android, iOS, Windows Mobile - особенности и инструменты. /Ср/	6	8
	Раздел 4. Раздел 4. Введение в разработку Android приложений		
4.1	Настройка и безопасность виртуальных сетей. /Лек/	2	8
4.2	Настройка программного адаптера iSCSI. /Лек/	2	8
4.3	Переключатели Switch. /Лаб/	2	8
4.4	ToggleButton. CheckBox. ProgressBar. /Лаб/	2	8
4.5	ToggleButton. CheckBox. ProgressBar. /Лаб/	2	8
4.6	Программирование на Java для Android и Swift/Objective-C для iOS: основы и синтаксис. /Ср/	6	8
	Раздел 5. Раздел 5. Создание пользовательских интерфейсов и использование элементов		
5.1	Настройка брендмауэра Service Console /Лек/	2	8
5.2	Введение в разработку Android-приложений /Лек/	2	8
5.3	Выпадающее меню. Spinner. /Лаб/	2	8
5.4	Переключение экранов. ScreenManager. /Лаб/	2	8
5.5	Перелистывание экранов Carousel. Текстовое поле TextInput. /Лаб/	2	8
5.6	Перелистывание экранов Carousel. Текстовое поле TextInput. /Лаб/	2	8
5.7	Разработка пользовательского интерфейса: UI/UX-дизайн, взаимодействие с пользователем. /Ср/	10	8
	Раздел 6. Раздел 6. 2D анимация, создание и использование служб в приложениях под Android		
6.1	Введение в разработку Android-приложений /Лек/	2	8
6.2	Intel для Android: партнерство и инструментарий разработчика /Лек/	2	8
6.3	Панель действий. ActionBar. /Лаб/	2	8
6.4	Прокрутка экрана. ScrollView. /Лаб/	2	8
6.5	Обработка данных и бизнес-логика: работа с базами данных, запросы к серверу, обработка данных. /Ср/	8	8
	Раздел 7. Раздел 7. Работа с Android Market		
7.1	Архитектура приложений для Android. /Лек/	2	8
7.2	Ресурсы приложения. Пользовательский интерфейс. /Лек/	2	8
7.3	Ресурсы приложения. Пользовательский интерфейс. /Лек/	2	8
7.4	Компиляция под Windows. /Лаб/	2	8
7.5	Простое приложение Paint. Kivy.graphics. Canvas. /Лаб/	2	8
7.6	Разработка графических элементов: работа с изображениями, анимация, векторная и	10	8

	растровая графика. /Ср/		
	Раздел 8. Раздел 8. Инструменты Intel для оптимизации и отладки Android-приложений		
8.1	Создание пользовательских интерфейсов и использование элементов управления в приложениях под Android /Лек/	2	8
8.2	Работа с Android Market /Лек/	2	8
8.3	Инструменты Intel для оптимизации и отладки Android-приложений /Лек/	2	8
8.4	Инструменты Intel для оптимизации и отладки Android-приложений /Лек/	2	8
8.5	Движение без kivy.animation. Границы перемещения. Ping Pong Game /Лаб/	2	8
8.6	Движение без kivy.animation. Границы перемещения. Ping Pong Game /Лаб/	2	8
8.7	Тени и размытие объектов. BoxShadow. /Лаб/	2	8
8.8	Тени и размытие объектов. BoxShadow. /Лаб/	2	8
8.9	Вращение объектов. Rotate. /Лаб/	2	8
8.10	Тестирование и отладка мобильных приложений: методы тестирования, отладочные инструменты /Ср/	4	8
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы разработки приложений для мобильных телефонов смартфонов : учебно-методическое пособие / М. Р. Богданов, И. Н. Думчикова, Л. В. Миниярова, А. Р. Мухамедьянов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 312 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43380
2. Гарибов, А. И. Основы разработки приложений для мобильных устройств на платформе Windows Phone : учебное пособие / А. И. Гарибов. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 459 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100344 (дата обращения: 27.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Воронцов, Ю. А. Платформы разработки мобильных приложений : учебное пособие / Ю. А. Воронцов, М. А. Овчинников, Е. А. Чернов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-7339-1857-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382436

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Основы разработки мобильных приложений», обучающийся должен обладать базовыми знаниями в области программирования, объектно-ориентированного подхода, алгоритмов и структур данных, основ работы операционных систем и баз данных, а также иметь представление о принципах построения клиент-серверных приложений.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. Вести личный глоссарий терминов — фиксировать определения ключевых понятий, дополняя их схемами взаимодействия компонентов и примерами кода.
2. Регулярно выполнять практические задания — разрабатывать пользовательские интерфейсы, реализовывать обработку событий, настраивать взаимодействие компонентов приложения, подключать внешние библиотеки и сервисы, тестировать приложения на эмуляторах и реальных устройствах.
3. Систематически изучать теоретический материал — разбирать архитектуру мобильных платформ, принципы управления ресурсами, особенности жизненного цикла приложений, механизмы хранения данных, работу с сетью и аппаратными сенсорами.
4. Отрабатывать навыки проектирования приложений — применять принципы модульности, шаблоны проектирования и архитектурные подходы, обеспечивать читаемость и поддерживаемость кода.
5. Осваивать инструменты разработки и отладки — использовать возможности среды разработки, средства профилирования, логирования и тестирования для выявления и устранения ошибок.
6. Анализировать современные тенденции мобильной разработки — изучать официальную документацию платформ, примеры открытых проектов, новые инструменты и фреймворки, формировать навыки самостоятельного освоения технологий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Что такое мобильное приложение и какие преимущества оно предоставляет пользователю?
2. Какие основные платформы мобильных приложений существуют на рынке, и какие языки программирования используются для их разработки?
3. Каковы основные компоненты архитектуры мобильного приложения?
4. Что такое IDE (интегрированная среда разработки) и какие примеры IDE используются для разработки мобильных приложений?
5. Какие основные шаги включает в себя процесс разработки мобильного приложения от идеи до публикации?
6. Что такое UI (пользовательский интерфейс) и UX (пользовательский опыт) в контексте мобильных приложений, и почему они важны?
7. Какие методы используются для обеспечения безопасности мобильного приложения и защиты данных пользователей?
8. Какие основные шаги включает в себя процесс тестирования мобильного приложения перед его публикацией?
9. Каким образом мобильное приложение может быть монетизировано, и какие стратегии монетизации существуют?
10. Каковы основные требования к публикации мобильного приложения в магазинах приложений, таких как Google Play Store и Apple App Store?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Что такое мобильное приложение?
a) Программа, разработанная специально для мобильных устройств.
b) Веб-сайт, оптимизированный для просмотра на мобильных устройствах.
c) Электронная почта, доступная на мобильных устройствах.
d) Онлайн-магазин для скачивания мобильных игр.
2.Какие из перечисленных платформ являются основными для разработки мобильных приложений?
a) Android и iOS.
b) Windows и MacOS.
c) Linux и Ubuntu.
d) PlayStation и Xbox.
3.Какие языки программирования чаще всего используются для разработки мобильных приложений под Android?
a) Java и Kotlin.
b) Swift и Objective-C.
c) C# и .NET.
d) Python и Ruby.
4.Как называется интегрированная среда разработки (IDE) для разработки мобильных приложений под iOS?
a) Android Studio.
b) Xcode.
c) Visual Studio.
d) Eclipse.
5.Что такое UI/UX-дизайн в контексте мобильных приложений?
a) Программирование пользовательского интерфейса и взаимодействие с пользователем.
b) Управление базами данных.
c) Оптимизация работы сети.
d) Разработка серверной части приложения.
6.Какие основные шаги включает в себя жизненный цикл разработки мобильного приложения?
a) Проектирование, разработка, тестирование, развертывание, обновление.
b) Идея, разработка, маркетинг, продажи.
c) Покупка, установка, использование, удаление.
d) Публикация, реклама, монетизация.
5
7.Какой метод используется для отправки запросов к серверу из мобильного приложения?
a) GET
b) POST
c) PUT
d) DELETE
8.Как называется процесс загрузки мобильного приложения в магазин приложений?
a) Публикация
b) Распространение
c) Монетизация
d) Реклама
9.Что такое отладка мобильного приложения?
a) Процесс устранения ошибок в приложении.
b) Процесс оптимизации работы сети.
c) Процесс разработки пользовательского интерфейса.
d) Процесс создания бэкапа данных приложения.
10.Как называется процесс монетизации мобильного приложения через показ рекламы?
a) Рекламная сеть
b) Интернет-магазин
c) Фриумиум
d) Подписка

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в виде тестирования

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Основы разработки мобильных приложений
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Имитационное моделирование

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40
Лабораторные	50	50	50	50
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. техн. наук, доцент Саломатина Елена Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Имитационное моделирование

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить студентов с основными методами решения задач на основе имитационного моделирования
2. Получить навыки создания моделей профессионально-ориентированных информационных систем (ИС) в области экономики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. приобретение студентами способности ориентироваться в широком спектре современных методов цифровой обработки экономических данных.
2. приобретение студентами теоретических и практических навыков анализа эффективности ИС.
3. ознакомление с основными языками имитационного моделирования систем;
4. изучение современных способов имитационного моделирования сложных экономических информационных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Архитектура предприятия
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
5	Информационная безопасность
6	Информационные технологии в экономике
7	Информационный менеджмент
8	Основы искусственного интеллекта
9	Методы и программный инструментарий анализа данных
10	Системы электронного документооборота
11	Интернет-технологии
12	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
13	Корпоративные информационные системы
14	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
15	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
16	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
17	Учебная практика (проектно-технологическая)
18	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
19	Бизнес-аналитика
20	Логистика и управление цепями поставок
21	Теория организации
22	Управление персоналом
23	Инновационный менеджмент
24	Основы цифровой экономики
25	Русский язык и культура речи
26	Английский в бизнес-информатике
27	Введение в профессиональную деятельность
28	Учебная практика (ознакомительная)
29	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
30	Теоретические основы информатики
31	Управление жизненным циклом ИС
32	Управление ИТ- сервисами и контентом
33	Проектирование информационных систем
34	Микроэкономика
35	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.5: Знает методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы имитационного моделирования. Основные правила моделирования.		
1.1	Теоретические основы имитационного моделирования. Основные понятия. Разновидности имитационного моделирования. Границы возможностей классических математических методов в экономике. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез Классификация систем массового обслуживания /Лек/	2	8
1.2	Теоретические основы имитационного моделирования. Основные понятия. Разновидности имитационного моделирования. Границы возможностей классических математических методов в экономике. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез Классификация систем массового обслуживания /Лек/	2	8
1.3	Теоретические основы имитационного моделирования. Основные понятия. Разновидности имитационного моделирования. Границы возможностей классических математических методов в экономике. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез Классификация систем массового обслуживания /Лек/	2	8
1.4	Теоретические основы имитационного моделирования. Основные понятия. Разновидности имитационного моделирования. Границы возможностей классических математических методов в экономике. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез Классификация систем массового обслуживания /Лек/	2	8
1.5	Основные правила моделирования Обоснование моделей. Концепции и возможности объектно-ориентированных моделей системы. Этапы исследования реальных систем на основе имитационного моделирования. Общие сведения о ПО ИМ /Лек/	2	8
1.6	Основные правила моделирования Обоснование моделей. Концепции и возможности объектно-ориентированных моделей системы. Этапы исследования реальных систем на основе имитационного моделирования. Общие сведения о ПО ИМ /Лек/	2	8
1.7	Основные правила моделирования Обоснование моделей. Концепции и возможности объектно-ориентированных моделей системы. Этапы исследования реальных систем на основе имитационного моделирования. Общие сведения о ПО ИМ /Лек/	2	8
1.8	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.9	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.10	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.11	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.12	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.13	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8

1.14	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.15	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.16	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.17	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.18	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.19	ОПТИМАЛЬНАЯ СТАВКА НАЛОГА, ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ. Однофакторный имитационный эксперимент Двухфакторный имитационный эксперимент /Лаб/	2	8
1.20	Границы возможностей классических математических методов в экономике. Метод Монте -Карло и проверка статистических гипотез. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	8	8
1.21	Классификация систем массового обслуживания Работа с информационными ресурсами Интернет /Ср/	6	8
1.22	Программное обеспечение имитационного моделирования Подготовка реферативного доклада /Ср/	8	8
	Раздел 2. Раздел 2. Основные методы планирования экспериментов		
2.1	Основные методы планирования экспериментов. Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию. Имитационное моделирование инвестиционных рисков. Общее понятие неопределённостей и рисков. Критерии оценки инвестиционных рисков /Лек/	2	8
2.2	Основные методы планирования экспериментов. Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию. Имитационное моделирование инвестиционных рисков. Общее понятие неопределённостей и рисков. Критерии оценки инвестиционных рисков /Лек/	2	8
2.3	Основные методы планирования экспериментов. Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию. Имитационное моделирование инвестиционных рисков. Общее понятие неопределённостей и рисков. Критерии оценки инвестиционных рисков /Лек/	2	8
2.4	Основные методы планирования экспериментов. Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию. Имитационное моделирование инвестиционных рисков. Общее понятие неопределённостей и рисков. Критерии оценки инвестиционных рисков /Лек/	2	8
2.5	Основные методы планирования экспериментов. Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию. Имитационное моделирование инвестиционных рисков. Общее понятие неопределённостей и рисков. Критерии оценки инвестиционных рисков /Лек/	2	8
2.6	Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию.Критерии качества управления проектами Работа с информационными ресурсами /Ср/	14	8
	Раздел 3. Раздел 3. Основы моделирования сложных экономических систем. Создание адекватных и детальных имитационных моделей		
3.1	Основы моделирования сложных экономических систем ИМ в рамках агрегативной математической модели. ИМ многоуровневых систем и объектов. Использование методов моделирования при оптимизации структур сложных систем. Решение задачи минимизации производственных затрат фирмы средствами	2	8

	имитационного моделирования. Динамические модели процессов на предприятиях и в организациях различных отраслей экономики, процессов мировой экономики. Имитационное моделирование процессов финансирования и денежных потоков. /Лек/		
3.2	Основы моделирования сложных экономических систем ИМ в рамках агрегативной математической модели. ИМ многоуровневых систем и объектов. Использование методов моделирования при оптимизации структур сложных систем. Решение задачи минимизации производственных затрат фирмы средствами имитационного моделирования. Динамические модели процессов на предприятиях и в организациях различных отраслей экономики, процессов мировой экономики. Имитационное моделирование процессов финансирования и денежных потоков. /Лек/	2	8
3.3	Основы моделирования сложных экономических систем ИМ в рамках агрегативной математической модели. ИМ многоуровневых систем и объектов. Использование методов моделирования при оптимизации структур сложных систем. Решение задачи минимизации производственных затрат фирмы средствами имитационного моделирования. Динамические модели процессов на предприятиях и в организациях различных отраслей экономики, процессов мировой экономики. Имитационное моделирование процессов финансирования и денежных потоков. /Лек/	2	8
3.4	Основы моделирования сложных экономических систем ИМ в рамках агрегативной математической модели. ИМ многоуровневых систем и объектов. Использование методов моделирования при оптимизации структур сложных систем. Решение задачи минимизации производственных затрат фирмы средствами имитационного моделирования. Динамические модели процессов на предприятиях и в организациях различных отраслей экономики, процессов мировой экономики. Имитационное моделирование процессов финансирования и денежных потоков. /Лек/	2	8
3.5	Создание адекватных и детальных имитационных моделей Анализ выходных данных для автономной системы. Сравнение альтернативных конфигураций системы. Выбор начальных условий при моделировании. Моделирование случайностей в производственных системах /Лек/	2	8
3.6	Создание адекватных и детальных имитационных моделей Анализ выходных данных для автономной системы. Сравнение альтернативных конфигураций системы. Выбор начальных условий при моделировании. Моделирование случайностей в производственных системах /Лек/	2	8
3.7	Создание адекватных и детальных имитационных моделей Анализ выходных данных для автономной системы. Сравнение альтернативных конфигураций системы. Выбор начальных условий при моделировании. Моделирование случайностей в производственных системах /Лек/	2	8
3.8	Создание адекватных и детальных имитационных моделей Анализ выходных данных для автономной системы. Сравнение альтернативных конфигураций системы. Выбор начальных условий при моделировании. Моделирование случайностей в производственных системах /Лек/	2	8
3.9	AnyLogic. Моделирование одноприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ одноприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.10	AnyLogic. Моделирование одноприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ одноприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.11	AnyLogic. Моделирование одноприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ одноприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.12	AnyLogic. Моделирование одноприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ одноприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.13	AnyLogic. Моделирование одноприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ одноприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.14	AnyLogic. Моделирование одноприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое	2	8

	моделирование и анализ однoприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/		
3.15	AnyLogic. Моделирование однoприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ однoприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.16	AnyLogic. Моделирование однoприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ однoприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.17	AnyLogic. Моделирование однoприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ однoприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.18	AnyLogic. Моделирование однoприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ однoприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.19	AnyLogic. Моделирование однoприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ однoприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.20	AnyLogic. Моделирование однoприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ однoприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.21	AnyLogic. Моделирование однoприборной системы массового обслуживания (СМО). Графическое моделирование и анализ однoприборной СМО. Моделирование двухканальной СМО. Моделирование произвольных СМО /Лаб/	2	8
3.22	Динамические модели процессов на предприятиях и в организациях различных отраслей экономики, процессов мировой экономики Работа с основной и дополнительной литературой Работа с контролирующими материалами (тестами). /Ср/	10	8
3.23	Моделирование случайностей в производственных системах Работа с информационными ресурсами Подготовка к занятиям практического цикла. /Ср/	8	8
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Горожанина, Е. И. Имитационное моделирование : учебник / Е. И. Горожанина, Е. А. Богданова. — 2-е изд. [доп. и перераб.]. — Самара : ПГУТИ, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-907336-48-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/411686
2. Горожанина, Е. И. Имитационное моделирование : учебник / Е. И. Горожанина, Е. А. Богданова. — Самара : ПГУТИ, 2022. — 252 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/411383
3. Имитационное моделирование : учебное пособие / Н. П. Садовникова, Д. С. Парыгин, Т. В. Ерещенко, Н. М. Рашевский. — Волгоград : ВолгГТУ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9948-4455-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/486719

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Имитационное моделирование», студент должен обладать знаниями теоретических основ информатики, высшей математики (теория вероятностей и математическая статистика), основ экономико-математического моделирования, а также навыками программирования и работы с прикладным программным обеспечением. Освоение дисциплины требует системного подхода, сочетания теоретической подготовки и практического построения моделей реальных процессов.

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. Вести личный словарь терминов — фиксировать определения ключевых понятий, дополняя их примерами практического применения.
2. Регулярно выполнять лабораторные работы — отрабатывать навыки построения концептуальных и формализованных моделей.
3. Своевременно готовиться к каждой лабораторной работе — повторять теоретический материал, изучать методические указания, подготавливать исходные данные и продумывать алгоритм реализации модели.
4. Осваивать методы статистической обработки результатов — анализировать полученные данные, строить доверительные интервалы, проверять гипотезы, оценивать устойчивость и адекватность модели.
5. Изучать этапы моделирования реальных систем — от постановки задачи и построения концептуальной модели до интерпретации результатов и принятия управленческих решений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы имитационного моделирования.
2. Основные понятия. Разновидности имитационного моделирования.
3. Границы возможностей классических математических методов в экономике.
4. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез
5. Классификация систем массового обслуживания
6. Основные правила моделирования
7. Обоснование моделей. Концепции и возможности объектно- ориентированных моделей системы.
8. Этапы исследования реальных систем на основе имитационного моделирования.
9. Общие сведения о ПО ИМ
10. Основные методы планирования экспериментов.
11. Планирование машинных экспериментов по имитационному моделированию.
12. Имитационное моделирование инвестиционных рисков.
13. Общее понятие неопределённостей и рисков.
14. Критерии оценки инвестиционных рисков
15. Основы моделирования сложных экономических систем
16. ИМ в рамках агрегативной математической модели.
17. ИМ многоуровневых систем и объектов.
18. Использование методов моделирования при оптимизации структур сложных систем.
19. Решение задачи минимизации производственных затрат фирмы средствами имитационного моделирования.
20. Динамические модели процессов на предприятиях и в организациях различных отраслей экономики, процессов мировой экономики.
21. Имитационное моделирование процессов финансирования и денежных потоков.
22. Создание адекватных и детальных имитационных моделей
23. Анализ выходных данных для автономной системы.
24. Сравнение альтернативных конфигураций системы.
25. Выбор начальных условий при моделировании.
26. Моделирование случайностей в производственных системах

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Вопрос 1. Что является основной целью имитационного моделирования?
А) Получение точного аналитического решения
Б) Замена реального эксперимента численным воспроизведением поведения системы
В) Минимизация затрат на программирование
Г) Упрощение бухгалтерской отчётности

Вопрос 2. Какой метод используется для моделирования случайных процессов на основе генерации случайных чисел?
А) Метод линейного программирования
Б) Метод Монте-Карло
В) Метод Гаусса
Г) Метод экспертных оценок

Вопрос 3. Что является ограничением классических математических методов в экономике?
А) Невозможность учитывать детерминированные процессы
Б) Трудность описания сложных нелинейных и стохастических систем
В) Отсутствие программного обеспечения
Г) Избыточная точность результатов

Вопрос 4. Какая система относится к системам массового обслуживания (СМО)?
А) Производственный склад без очередей
Б) Банковское отделение с обслуживанием клиентов
В) Статическая бухгалтерская модель
Г) Архив данных

Вопрос 5. Что включает этап формализации модели?
А) Сбор статистики
Б) Описание структуры системы в виде математических зависимостей
В) Программирование интерфейса
Г) Подготовку отчётности

Вопрос 6. Что понимается под адекватностью модели?
А) Полное совпадение модели и реальной системы
Б) Способность модели корректно отражать существенные свойства системы
В) Минимальное количество переменных
Г) Наличие графического интерфейса

Вопрос 7. Что является целью планирования машинного эксперимента?
А) Ускорение работы компьютера
Б) Определение оптимального набора параметров эксперимента
В) Удаление случайностей
Г) Замена анализа данных

Вопрос 8. Что такое инвестиционный риск?
А) Гарантированная прибыль
Б) Возможность отклонения фактических результатов от ожидаемых
В) Увеличение налогов
Г) Рост объёмов производства

Вопрос 9. Какой критерий используется для оценки эффективности инвестиционного проекта?
А) Коэффициент текучести кадров
Б) Чистая приведённая стоимость (NPV)
В) Количество сотрудников
Г) Уровень инфляции

Вопрос 10. Что характеризует динамическую модель?
А) Отсутствие времени как параметра
Б) Учет изменения параметров во времени
В) Постоянство входных данных
Г) Статичность структуры

Вопрос 11. Что является одним из этапов исследования системы методом ИМ?
А) Игнорирование внешних факторов
Б) Верификация и валидация модели
В) Исключение случайных переменных
Г) Сокрытие исходных данных

Вопрос 12. Что означает выбор начальных условий моделирования?
А) Настройку операционной системы
Б) Определение стартовых параметров системы
В) Очистку памяти компьютера
Г) Создание резервной копии

Вопрос 13. Что позволяет сравнение альтернативных конфигураций системы?
А) Определить наилучший вариант по заданным критериям
Б) Увеличить число переменных
В) Исключить анализ данных
Г) Снизить сложность модели

Вопрос 14. Что используется для анализа выходных данных автономной системы?
А) Статистическая обработка результатов
Б) Удаление выбросов без анализа
В) Повторное программирование
Г) Интуитивная оценка

Вопрос 15. В чем преимущество объектно-ориентированного моделирования?
А) Исключение необходимости экспериментов
Б) Возможность представления системы в виде взаимодействующих объектов
В) Полное отсутствие случайностей
Г) Упрощение бухгалтерских расчётов

Вопрос 16. К разновидностям имитационного моделирования относятся:
А) Дискретно-событийное
Б) Агентное

В) Непрерывное
Г) Табличное бухгалтерское

Вопрос 17. К этапам имитационного моделирования относятся:
А) Постановка задачи
Б) Построение концептуальной модели
В) Верификация и валидация
Г) Ликвидация предприятия

Вопрос 18. К методам управления инвестиционными рисками относятся:
А) Диверсификация
Б) Страхование
В) Игнорирование риска
Г) Хеджирование

Вопрос 19. При моделировании случайностей в производственных системах используются:
А) Генераторы случайных чисел
Б) Законы распределения вероятностей
В) Экспертные предположения
Г) Полное исключение случайных факторов

Вопрос 20. К критериям оценки модели относятся:
А) Адекватность
Б) Точность
В) Репрезентативность результатов
Г) Цвет интерфейса программы

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в виде тестирования

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Имитационное моделирование
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Корпоративные информационные системы

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 96
самостоятельная работа 48
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	66	66	66	66
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дорошенко Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Корпоративные информационные системы

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов знания о структуре, назначении и областях использования корпоративных информационных систем, использующихся для управления предприятием
2. Изучить взаимосвязи между развитием бизнеса и процессами функционирования корпоративных информационных систем
3. Сформировать теоретические основы построения архитектуры корпоративных информационных систем
4. Приобрести практические навыки в области проектирования архитектуры информационной системы предприятия.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. систематизированное изучение студентами основных концептуальных подходов к построению архитектуры корпоративных информационных систем;
2. ознакомление студентов с теоретическими основами современных методик моделирования архитектуры корпоративных информационных систем;
3. изучение характеристик современных моделей архитектуры корпоративных информационных систем;
4. ознакомление с технологиями разработки и ведения моделей архитектуры корпоративных информационных систем;
5. развитие у студентов умения применять полученные знания для решения конкретных профессиональных задач при разработке и использовании интегрированных информационных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Архитектура предприятия
3	Информационные технологии в экономике
4	Основы искусственного интеллекта
5	Интернет-технологии
6	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
7	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
8	Бухгалтерский и управленческий учет
9	Бизнес-аналитика
10	Основы цифровой экономики
11	Правоведение
12	Русский язык и культура речи
13	Английский в бизнес-информатике
14	Введение в профессиональную деятельность
15	Учебная практика (ознакомительная)
16	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
17	Теоретические основы информатики
18	Программирование
19	Практикум по программированию
20	Менеджмент
21	Экономика фирмы
22	Микроэкономика
23	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
4	Информационная безопасность
5	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
6	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
7	Методы и программный инструментарий анализа данных
8	Системы электронного документооборота
9	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем

10	Имитационное моделирование
11	Технологии анализа данных в Internet
12	Стратегии электронного бизнеса
13	Учебная практика (проектно-технологическая)
14	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
15	Ценообразование на информационном рынке
16	Банковский менеджмент
17	Логистика и управление цепями поставок
18	Бизнес-планирование
19	Теория организации
20	Управление персоналом
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
22	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
23	Управление жизненным циклом ИС
24	Управление ИТ- сервисами и контентом
25	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-5.2: Умеет выполнять параметрическую настройку информа-ционных и автоматизированных систем

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Понятие о корпоративных информационных системах.		
1.1	Понятие корпорации, типы корпоративных моделей. Структура корпорации. Организационные структуры управления корпорацией. /Лек/	2	5
1.2	Интегрированное информационное пространство корпорации. Внутрикорпоративный портал и Интернет-портал организации. /Лек/	2	5
1.3	Архитектура корпорации и корпоративная информационная система. Информационная поддержка производственной и финансово-хозяйственной деятельности корпорации /Лек/	2	5
1.4	Функциональность корпоративных информационных систем (КИС) для поддержки производственной деятельности компании. Три слоя функциональности КИС. Требования, предъявляемые к корпоративным информационным системам. Стандарты, регламентирующие функциональные возможности КИС. /Лек/	2	5
1.5	Характеристика современных корпоративных информационных систем. Цели, задачи и базовые компоненты корпоративной информационной системы. /Лек/	2	5
1.6	Обзор современных корпоративных информационных систем. Примеры внедрения КИС. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	16	5
	Раздел 2. Раздел 2. Разработка и внедрение КИС. Основные аспекты разработки бизнес-моделей.		
2.1	Функциональный и процессный подход к управлению организацией. Стандарты корпоративного управления. Стандарт MPS. Функционирование КИС по стандарту MPS. /Лек/	2	5
2.2	Основные положения технологии MRP. Базовые элементы и функции MRP. Основные положения технологии MRPII. Основные функциональные модули MRPII-систем. /Лек/	2	5

2.3	Технология ERP как развитие технологии MRPII. Состав и функции ERP-систем. Финансовый учет, управленческий учет и управление финансами в технологии ERP. Планирование в ERP-системах. Базовые стратегии. Гибридные стратегии. Концепция ERPII. /Лек/	2	5
2.4	Концепция CSRP. Информационные системы на основе CSRP-технологий. Формирование и обработка заказов в CSRP-системах. /Лек/	2	5
2.5	Информационные системы для автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами на основе CRM -технологий. /Лек/	2	5
2.6	Разработка структуры фирмы. Создание информационно-логической модели деятельности фирмы. /Лаб/	2	5
2.7	Создание уникальной конфигурации со структурой подсистем и наличием констант и справочников с помощью технологической платформы 1С: Предприятие. /Лаб/	2	5
2.8	Создание в системе 1С: Предприятие документов, создание формы документов с помощью Конструктора форм с автоматическим пересчетом суммы /Лаб/	2	5
2.9	Создание регистров накопления и оборотных регистров. /Лаб/	2	5
2.10	Создание отчетов различных видов. Создание простых отчетов. Создание отчетов с помощью Конструктора запросов. /Лаб/	2	5
2.11	Создание периодических регистров сведений. Создание отчетов на основе регистров сведений. /Лаб/	2	5
2.12	Создание макетов печати для документов /Лаб/	2	5
2.13	Создание отчетов с вычисляемыми полями /Лаб/	2	5
2.14	Создание ролей. Настройка командного интерфейса разделов и рабочего стола для различных пользователей. /Лаб/	2	5
2.15	Создание внешних и внутренних обработок в системе 1С: Предприятие /Лаб/	2	5
2.16	Стандарты корпоративного управления. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	8	5
2.17	Заполнение настроек и справочников в 1С: Предприятие. Подготовка к занятиям практического цикла. /Ср/	8	5
	Раздел 3. Раздел 3. Бизнес-процессы, реализуемые корпоративными информационными системами		
3.1	Основные подходы к моделированию бизнес-процессов. Функциональное моделирование. Объектно-ориентированное моделирование. /Лек/	2	5
3.2	Инструментальные средства поддержки принятия решений. OLTP-системы в организации. Системы Business Intelligence. /Лек/	2	5
3.3	Системы аналитической обработки данных(OLAP). Интеллектуальный анализ данных Data Mining. /Лек/	2	5
3.4	Современные инструменты управления предприятием. Системы и методологии управления. Инструменты оптимизации процессов. /Лек/	2	5
3.5	Методы и методика внедрения корпоративных информационных систем. Метод «Большой взрыв». Метод «Франчайзинговая стратегия». Метод «Точный бросок». /Лек/	2	5
3.6	1С: CRM. Общие сведения о конфигурации. Настройка работы пользователя в конфигурации. Настройка параметров учета. Сведения о предприятии. Структура предприятия. /Лаб/	2	5
3.7	1С: CRM. Заполнение настроек и справочников. Справочник Номенклатура. Справочник Отрасли. Справочник Должности. Справочник Физические лица. Справочник Партнеры. /Лаб/	2	5
3.8	1С: CRM. Работа с календарем. Настройки. Работа с событиями. Задачи. Управление контактами. Почтовый менеджер. /Лаб/	2	5
3.9	1С:CRM. Работа с клиентами. Настройка механизма клиентских сделок. Проведение сделок. Воронка продаж. /Лаб/	2	5
3.10	1С: CRM. Ведение заказов клиентов. Документы продажи. Счета на оплату. Документы возврата. Журнал документов. Регистрация претензий клиентов. /Лаб/	2	5
3.11	1С: CRM. Бизнес-процессы. Отчеты по бизнес-процессам. Маркетинг. Каналы рекламных воздействий. Отчеты по маркетингу. /Лаб/	2	5
3.12	1С: CRM. Отчеты по клиентам и продажам. Анализ взаимодействий. Анализ клиентской базы. Анализ событий. Расчеты с клиентами. Состояние расчетов с клиентами. Причины отмены заказов. /Лаб/	2	5
3.13	1С: CRM. Расчеты с клиентами. Состояние расчетов с клиентами. Причины отмены заказов. Динамика свойств клиентов. /Лаб/	2	5
3.14	1С: CRM. Аналитическая отчетность. Динамика продаж. Сравнение продаж аналогичных периодов. /Лаб/	2	5

3.15	1С: CRM. Сравнение выручки двух периодов. Рейтинг продаж двух периодов. Эффективность сделок. /Лаб/	2	5
3.16	CRM-система Битрикс24. Регистрация и вход. Приглашение сотрудников. Управление аккаунтом. /Лаб/	2	5
3.17	CRM-система Битрикс24. Знакомство с интерфейсом. Основные возможности. Настройка ленты новостей. Чаты. /Лаб/	2	5
3.18	CRM-система Битрикс24. Структура компании. Сотрудники. Рабочее время. Календарь. /Лаб/	2	5
3.19	CRM-система Битрикс24. Работа с задачами. Контроль за исполнением задач. Настройки и автоматизация задач. Отчеты по задачам. /Лаб/	2	5
3.20	CRM-система Битрикс24. Контакты. Компании. Товары. Управление сделками. Предложения. Счета. Обработка лидов. Отчеты. Воронка Продаж. /Лаб/	2	5
3.21	CRM-система Битрикс24. Предложения. Счета. Обработка лидов. Отчеты. Воронка Продаж. /Лаб/	2	5
3.22	Знакомство с программой «1С: УНФ». Интерфейс программы Начальные настройки программы. /Лаб/	2	5
3.23	Работа в программе 1С:УНФ. Заполнение справочников. Создание номенклатуры. Создание контрагентов. /Лаб/	2	5
3.24	1С:УНФ. Учет денежных средств. Начисление заработной платы. Ценообразование. /Лаб/	2	5
3.25	1С:УНФ. Поступление товара. Установка цен на продажи. Расчет потребностей в запасах, работа с поставщиками. /Лаб/	2	5
3.26	Создание внешней обработки в типовой конфигурации 1С:УНФ. /Лаб/	2	5
3.27	1С:УНФ. Настройка обмена 1С:Управление нашей фирмой с сайтом интернет-магазина. Обработка заказов из интернет-магазина. /Лаб/	2	5
3.28	Создание внешних отчетов в типовой конфигурации 1С:УНФ. /Лаб/	2	5
3.29	Примеры использования CRM-систем в экономике. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	8	5
3.30	Программные решения на базе 1С: Предприятие. Подготовка к занятиям практического цикла. /Ср/	8	5
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гантц, И. С. Корпоративные информационные системы : учебное пособие / И. С. Гантц. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176532
2. Андрианова, Е. Г. Корпоративные информационные системы : методические рекомендации / Е. Г. Андрианова, А. А. Башлыкова, С. Г. Даева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167616
3. Востроknутов, А. Е. Корпоративные информационные системы : учебное пособие / А. Е. Востроknутов, Т. А. Крамаренко. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907373-00-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254225

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины «Корпоративные информационные системы», студент должен обладать знаниями теоретических основ информатики, программирование, баз данных.
Для успешного освоения дисциплины рекомендуется:
1. вести личный словарь терминов — записывать определения, примеры;
2. регулярно выполнять лабораторные работы;
3. своевременно готовиться к каждой лабораторной;
4. при самостоятельной работе активно использовать электронные учебники из списка основной и дополнительной литературы;

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Что такое корпоративная информационная система (КИС)? Назовите её основные цели и задачи в организации.
2. Перечислите основные виды архитектур КИС (файл-серверная, клиент-серверная, распределённая, сервисно-ориентированная) и охарактеризуйте их особенности.
3. В чём отличие систем класса ERP от MRP и MRP II?
4. Назовите основные модули системы ERP и их назначение.
5. В чём заключается назначение систем класса CRM? Какие уровни CRM вы знаете?
6. Охарактеризуйте концепцию CSRP и её отличие от ERP.
7. Для чего предназначены системы класса EAM?
8. В чём различие между OLTP и OLAP системами?
9. Что такое жизненный цикл корпоративной информационной системы? Перечислите его основные этапы.
10. Какие организационные структуры управления (линейная, функциональная, дивизиональная, матричная) лучше всего подходят для внедрения КИС и почему?
11. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов и какую роль он играет при внедрении КИС?
12. Перечислите основные классы задач интеллектуального анализа данных (Data Mining) и приведите примеры их применения в КИС.
13. Какие преимущества и недостатки имеет сервисно-ориентированная архитектура (SOA) при построении КИС?
14. Какие риски возникают при внедрении корпоративной информационной системы и способы их минимизации?
15. Как КИС влияет на стратегическое и оперативное управление предприятием?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен проводится в виде тестирования. Итоговые тесты прилагаются в приложении.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 Корпоративные информационные системы
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Инновационный менеджмент

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 96
самостоятельная работа 48
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	66	66	66	66
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Павлин Евгения Васильевна

Рабочая программа дисциплины
Инновационный менеджмент

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение теорией и практикой управления инновационной деятельностью;
получение систематизированных знаний и формирование профессиональных компетенций в области управления инновациями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- усвоение основных понятий в области инновационного менеджмента;
- получение базовых представлений о целях и задачах инновационного менеджмента;
- изучение элементов комплекса управления инновациями и умение управлять ими;
- приобретение знаний в области сбора, обработки и хранения управленческой информацией;
- владение прочными навыками проведения анализа и прогнозирования потенциала рынка;
- владение навыками использования управленческого инструментария;
- владение навыками работы с потребителями;
- получение навыков в разработке и реализации стратегии и тактики инновационного менеджмента;
- приобретение умения и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирование необходимых для профессиональной деятельности компетенций;
- умение проводить оценку эффективности экономической деятельности предприятия и проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Официальный язык (украинский)
2	Психология
3	Архитектура предприятия
4	Информационные технологии в экономике
5	Объектно-ориентированные анализ и программирование
6	Основы искусственного интеллекта
7	Интернет-технологии
8	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
9	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
10	Бухгалтерский и управленческий учет
11	Бизнес-аналитика
12	Основы цифровой экономики
13	Правоведение
14	Русский язык и культура речи
15	Английский в бизнес-информатике
16	Введение в профессиональную деятельность
17	Учебная практика (ознакомительная)
18	Математика в экономике
19	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
20	Теоретические основы информатики
21	Программирование
22	Базы данных
23	Практикум по программированию
24	Менеджмент
25	Экономика фирмы
26	Микроэкономика
27	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
4	Информационная безопасность
5	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов

6	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
7	WEB-программирование
8	Методы и программный инструментарий анализа данных
9	Системы электронного документооборота
10	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
11	Имитационное моделирование
12	Технологии анализа данных в Internet
13	Стратегии электронного бизнеса
14	Учебная практика (проектно-технологическая)
15	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
16	Ценообразование на информационном рынке
17	Банковский менеджмент
18	Логистика и управление цепями поставок
19	Бизнес-планирование
20	Теория организации
21	Управление персоналом
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
23	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
24	Управление жизненным циклом ИС
25	Управление ИТ- сервисами и контентом
26	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоя-тельно корректировать обучение по выбранной траектории
УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворе-ния образовательных интересов и потребностей
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами
УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски
ОПК-4: Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений
ОПК-4.1: Владеет методами собирать и анализировать информацию для поддержки принятия решений
ОПК-4.2: Знает как использовать методы и программные средства обработки информации
ОПК-4.3: Умеет использовать методы и программные средства анализа информации
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.1: Умеет проводить переговоры с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС
ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации
ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-2.3: Владеет осуществлять Индивидуальные консультации сотрудников группы (отдела) продаж по развитию практических навыков продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж
ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации
ПК-7.4: Знает базовые навыки управления коммуникациями в проекте, в том числе проведение презентаций, проведение переговоров, публичные выступления
ПК-8: Способен поддерживать процессы модернизации и продвижения сайт
ПК-8.3: Знает основные процессы и методы разработки веб-сайтов
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.2: Умеет осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.2: Умеет проводить презентации заинтересованным сторонам в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-5.4: Знает современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Содержание, понятия и основные виды инновационной деятельности.		
1.1	Содержание и основные виды инновационной деятельности /Лек/	2	5
1.2	НТП и инновационная деятельность на современном этапе. /Лаб/	2	5
1.3	НТП и инновационная деятельность на современном этапе. /Лаб/	2	5
1.4	Роль фундаментальных исследований в экономическом развитии. /Ср/	4	5
	Раздел 2. Структура инновационного процесса		
2.1	Структура инновационного процесса /Лек/	2	5
2.2	Основные подходы к определению стоимости инноваций. /Лек/	2	5
2.3	Анализ инновационного потенциала организации. /Лаб/	2	5
2.4	Анализ инновационного потенциала организации. /Лаб/	2	5
2.5	Показатели научно-технического потенциала. /Ср/	4	5
	Раздел 3. Организационные формы инновационной деятельности.		
3.1	Организационные формы инновационной деятельности. /Лек/	2	5
3.2	Научные и научно-технические организации. /Лаб/	2	5
3.3	Научные и научно-технические организации. /Лаб/	2	5
3.4	Инновационные объединения и инфраструктура. /Ср/	4	5
	Раздел 4. Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента.		
4.1	Стратегическое планирование как функция инновационного менеджмента. /Лек/	2	5
4.2	Разработка программ и проектов нововведений. /Лек/	2	5
4.3	Классификация и выбор инновационной стратегии. /Лаб/	2	5
4.4	Классификация и выбор инновационной стратегии. /Лаб/	2	5
4.5	Значение ФПГ и принципы их организации. /Ср/	2	5
	Раздел 5. Инновационное поведение организации.		
5.1	Инновационное поведение организации. /Лек/	2	5
5.2	Типы инновационного поведения фирм. /Лаб/	2	5
5.3	Значение инновационной деятельности фирм (предприятий) в условиях переходной экономики. /Ср/	2	5
	Раздел 6. Финансирование инновационной деятельности.		
6.1	Финансирование инновационной деятельности. /Лек/	2	5
6.2	Формы и методы финансирования инновационной деятельности. /Лаб/	2	5

6.3	Научно-технический потенциал и его экономическая эффективность. /Ср/	2	5
6.4	Венчурное финансирование инновационной деятельности /Ср/	2	5
6.5	Коммерциализация объектов инновационной деятельности /Ср/	4	5
	Раздел 7. Государственное регулирование инновационной деятельности.		
7.1	Государственное регулирование инновационной деятельности. /Лек/	2	5
7.2	Государственная политика развития инновационной деятельности. /Лек/	2	5
7.3	Основные функции государственных органов в инновационной сфере. /Лаб/	2	5
7.4	Основные функции государственных органов в инновационной сфере. /Лаб/	2	5
7.5	Основные направления государственного регулирования инновационной деятельности. /Ср/	2	5
	Раздел 8. Подготовка инновационного проекта.		
8.1	Подготовка инновационного проекта. /Лек/	2	5
8.2	Методы отбора инновационных проектов для реализации. /Лек/	2	5
8.3	Разработка программ и планов инновационного проекта. /Лаб/	2	5
8.4	Разработка программ и планов инновационного проекта. /Лаб/	2	5
8.5	Разработка программ и планов инновационного проекта. /Лаб/	2	5
8.6	Разработка программ и планов инновационного проекта. /Лаб/	2	5
8.7	Разработка концепции инновационного проекта /Лаб/	2	5
8.8	Разработка концепции инновационного проекта /Лаб/	2	5
8.9	Разработка концепции инновационного проекта /Лаб/	2	5
8.10	Разработка бизнес-плана инновационного проекта. /Ср/	8	5
	Раздел 9. Разработка управленческих решений в инновационном менеджменте		
9.1	Разработка управленческих решений в инновационном менеджменте /Лек/	2	5
9.2	Оценка рисков при принятии решений. /Лаб/	2	5
9.3	Венчурное предпринимательство, понятие и принципы его функционирования. /Ср/	4	5
9.4	Инновации и развитие организации. /Лек/	2	5
9.5	Оценка рисков при принятии решений. /Лаб/	2	5
	Раздел 10. Управление персоналом инновационной организации.		
10.1	Управление персоналом в научно-технических организациях. Мотивация трудовой деятельности. /Лаб/	2	5
10.2	Оценка деловых качеств менеджера. /Ср/	2	5
10.3	Формирование коллективов в инновационной организации. /Ср/	2	5
10.4	Особенности и принципы управления персоналом в инновационной организации. /Ср/	2	5
10.5	Управление персоналом в научно-технических организациях. Мотивация трудовой деятельности. /Лаб/	2	5
10.6	Управление персоналом в научно-технических организациях. Мотивация трудовой деятельности. /Лаб/	2	5
	Раздел 11. Виды рисков инновационных проектов и пути их снижения.		
11.1	Виды рисков инновационных проектов и пути их снижения. /Лаб/	2	5
11.2	Риски инновационных проектов. /Лек/	2	5
11.3	Особенности методов оценки рисков инновационных проектов. /Ср/	4	5
11.4	Оценка эффективности инноваций. /Лаб/	2	5
11.5	Оценка и управление рисками. /Лаб/	2	5
11.6	Лаб Виды рисков инновационных проектов и пути их снижения. /Лаб/	2	5
11.7	Лаб Виды рисков инновационных проектов и пути их снижения. /Лаб/	2	5
11.8	Виды рисков инновационных проектов и пути их снижения. /Лаб/	2	5
11.9	Виды рисков инновационных проектов и пути их снижения. /Лаб/	2	5
11.10	Оценка и управление рисками. /Лаб/	2	5
11.11	Оценка и управление рисками. /Лаб/	2	5
	Итого:	**180**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Инновационный менеджмент на предприятии : учебник / И. П. Беликова, Д. В. Запорожец, Н. Б. Чернобай, В. А. Ивашина ; под редакцией И. П. Беликовой. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169719 (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. «Бершицкий, Ю. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-907247-28-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492641 (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Бершицкий, Ю. И. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — ISBN 978-5-907247-28-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492641 (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).
3. «Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 215 с. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422792 (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Прытков, Р. М. Инновации в управлении персоналом : учебное пособие / Р. М. Прытков, Е. И. Куценко, А. М. Ситжанова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — ISBN 978-5-7410-2973-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422792 (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 211.).
4. Чащина, И. И. Инновационный менеджмент = Innovative management : учебное пособие / И. И. Чащина, И. А. Беликова. — Омск : ОмГТУ, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-8149-3766-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504213 (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Беликова, И. П. Инновационный менеджмент : учебное пособие / И. П. Беликова. — Ставрополь : СтГАУ, 2014. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61101 (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы и курсовой работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Сайт Торгово-промышленной палаты ПМР
Бизнес-портал ПМР
Сайт Открытые инновации

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 111 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 22 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки,
раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском
искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие
материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю
уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми
публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным

вопросам, выносимым на семинар.
Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего
выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное
выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может
дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия помогают
студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических
указаниях по данной дисциплине.
Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара, что позволит
студентам сориентироваться в основном материале к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и
учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им
поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор
рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана
дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.
Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе
самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить
на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых
теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,
примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить
концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую
лабораторию автора.
Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс. Студент должен систематически вести записи, создавая свой
индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Важно развивать у
студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать
вопросы, которые требуют разъяснения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

1. Сущность и задача инновационного менеджмента
2. Группы факторов влияющих на инновационную деятельность (внутренние и внешние) в современных условиях
3. Ветви развития научно-технического прогресса(традиционную, жизнесберегающую).
4. Исторические теории инновационного развития (И.Шумпетер И.,Д.А. Гобсон, Н.Д. Кондратьев).
5. Содержание основных понятий инновационного менеджмента (новшество, нововведение, инновации)
6. Сущность материально-технических и социальных инноваций.
7. Сущность и необходимость радикальных улучшающих комбинаторных инноваций.
8. Классификация инноваций по принципу отношения к своему предшественнику.
9. Логические формы инновационного процесса.
10. Этапы инновационного менеджмента (формирование из идеи на входе в инновационный продукт на выходе).
11. Конечная цель инновационного менеджмента, коммерциализация новшества.
12. Сущность сферы инновационной деятельности (рынок новшеств, рынок чистой конкуренции, рынок инвестиций)
13. Сущность организации инновационной деятельности.
14. Основные научные и научно-технические организации: сущность роль и значимость.
15. Прогрессивные формы организации инновационной деятельности (технопарк, технополис).
16. Сущность и объективные предпосылки стратегического планирования в инновационном менеджменте.
17. Сущность стратегии лидерства (наступательная стратегия) в инновационном менеджменте.
18. Сущность и содержание имитационных стратегий предприятия в инновационном менеджменте.
19. Критерии выбора инновационной стратегии предприятия.
20. Сущность и содержание матрицы Бостонской Консалтинговой Группы (БКГ).
21. Сущность и стратегии блокирования в инновационном менеджменте.
22. Сущность «стратегии опережения и кооперации» в инновационном менеджменте.
23. Типы инновационного поведения фирм, содержание понятия виоленты, патиенты.
24. Типы инновационного поведения фирм, содержание понятия эксплеренты, коммутанты.
25. Источники финансирования инновационной деятельности предприятий.
26. Сущность государственного финансирования инновационной деятельности предприятий.
27. Негосударственные формы финансирования инновационной деятельности: виды и сущность.
28. Необходимость государственного регулирования инновационной деятельности.
29. Цели, принципы и функции государственного регулирования
30. Сущность и принципы планирования инноваций.
31. Тематические планы инновационных работ, поиск инновационных идей.
32. Формирование портфеля инновационных проектов.
33. Виды и особенности инновационных проектов.
34. Сущность разработки бизнес-плана инновационного проекта предприятия
35. Сущность и классификация управленческих решений.
36. Сущность и качество управленческого решения.
37. Оценка рисков при принятии управленческих решений.
38. Сущность экономического обоснования управленческих решений.
39. Технология и организация разработки управленческого решения
40. Особенности и принципы управления персоналом в инновационной организации.
41. Сущность оценки деловых качеств менеджера, психологические элементы личности.
42. Формирование коллективов в инновационной деятельности.
43. Сущность и понятие риска инновационного проекта.
44. Классификация инновационных рисков в инновационной деятельности предприятия.
45. Оценка и управление рисками в инновационной деятельности предприятий

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Кто из перечисленных ученых занимался инновациями?
a) Гобсон
b) Шумпетер
c) Кондратьев
d) Все из перечисленных

2. Кто впервые использовал понятия «инновация»?
a) Кондратьев

b) Шумпетер
c) Янсон
d) Тоффлер

3. На сегодняшний день НТП разделяется на :
a) Традиционную и не традиционную
b) Классическую и традиционную
c) Инновационную и жизнесберегающую
d) Традиционную и жизнесберегающую

4. Сколько различают логических форм инновационного процесса:
a) Одна форма;
b) Две формы;
c) Три формы;
d) Четыре форм.

5. О каком типе логистической формы инновационного процесса идет речь: Новшество выступает как предмет купли продажи. Такая форма инновационного процесса означает отделении функции создателя и производителя новшества от функции его потребителя.
a) Простой внутриорганизационный (товарный);
b) Простой межорганизационный (натуральный);
c) Рынок новшеств;
d) Расширенный;

6. О каком типе логистической формы инновационного процесса идет речь: Создание и использование новшеств внутри одной и той же организации, новшество на этой стадии не принимает товарной формы.
a) Простой внутриорганизационный (товарный);
b) Тестирование ограниченного рынка;
c) Простой межорганизационный (натуральный);
d) Расширенный;

7. О каком типе логистической формы инновационного процесса идет речь: проявляется в создании новых производителей нововведения, в нарушении монополии производителя- пионера, что способствует через взаимную конкуренцию свойств выпускаемого товара.
a) Простой внутриорганизационный (товарный);
b) Простой межорганизационный (натуральный);
c) Расширенный;
d) Коммерциализация новшества.

8. Что такое диффузия?
a) Процесс масштабного распространения и использования в различных отраслях экономики.
b) Определение возможностей и практической реализации идей;
c) Определение технико- экономических характеристик продукта, оценка его качества и потребительских свойств.
d) Разработка программ маркетинга по продукту.

9. Какие толкование присуще термину “инновационная деятельность”:
a) Осуществление изменений путем внедрения чего-либо нового;
b) Коммерциализация производственных возможностей;
c) Новое техническое решение, которое осуществляется на практике новшества;
d) Ни один пункт не верен;
e) Все пункты верны;
f) Верен пункт а);
g) Верны все пункты;
h) Верны пункты а) и с).

10.Какие инновации присущи свойства:
a) Научно- техническая новизна;
b) Производственная применимость;
c) Коммерческая реализуемость;
d) Коммерциализация;
e) Первые 3 варианта.
3. Напишите на что делятся инновации.

11.По инновационному потенциалу делятся на:
a) Радикальные, улучшающие
b) Новые, старые;
c) Комбинаторные;
d) Радикальные, улучшающие, комбинаторные.

12. По объему применения делятся на:
a) Точечные;
b) Неуспешные
c) Стратегические, системные
d) Завершенные
e) Точечные, системные, стратегические.

13. В общем процессе планирования инноваций ряд его этапов связан с формированием портфеля инновационных проектов (заказов). Как правило, При формировании возможны какие ситуации:
a) Цель полностью сформирована и завершена;
b) Цель завершена после окончания написания;
c) Цель сформирована конкретно и в дальнейшем закончена;
d) Цель сформирована конкретно, цель сформирована в общей форме, цель неизвестна.

14. Какие факторы учитываются при включении в план предложений:
a) Внешние факторы воздействия на предприятие;
b) Предложения инвестора;
c) Эффективность проекта, эффективность использования научно- технических кадров, уровень дифференциации новшеств, темпы роста предприятия.
d) Эффективность проекта, его цели темпы роста.

15.Каких качеств требует портфель инновационных проектов:
a) Опыт, знания, четкое представление о перспективах персонала и вероятность успеха.
b) Инициативы, ускоренной работы, слаженных планов.
c) Теоретические и практические навыки.

16. В зависимости от масштаба выделяют:
a) Крупные, средние, меленькие проекты;
b) Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты.
c) Внутренние и внешние проекты.

17. Из скольки разделов состоит унифицированная форма Бизнес-плана:
a) Из 12;
b) Из 9;
c) Из 5;
d) Из 10.

18. Для нематериальных инноваций характерна следующая структура инновационного процесса:
a) возникновение инновационной идеи, разработка, реализация;
b) возникновение инновационной идеи, подготовка документации, реализация;
c) возникновение инновационной идеи, реализация;
d) возникновение инновационной идеи, подготовка документации, разработка, реализация.

19. Основным товаром на этом рынке является продукт интеллектуальной деятельности человека, на который распространяются авторский и аналогичные им права:
a) рынок инвестиций;
b) рынок новшеств;
c) страховой рынок;
d) валютный рынок.

20. Первый этап инновационного менеджмента:
a) систематизация поступающих идей;
b) анализ экономической эффективности нового продукта;
c) тестирование на рынке нового продукта;
d) создание нового продукта.

21. Основными компонентами инновационной деятельности выступают:
a) капитал, инвестиции, труд;

b) труд, капитал, земля;
c) новшества, инвестиции, нововведения;
d) труд, капитал, предпринимательские способности.

22. Цель организации инновационной деятельности это:
а) упорядочение инновационного процесса
б) улучшение характеристик инновационного процесса
в) ликвидация потерь
г) все ответы верны

23. Организационные формы и их распространенность во многом зависит от:
а) отраслевых особенностей
б) региональных особенностей
в) отраслевых и региональных особенностей

24. Какие существуют инновационные конкурентные стратегии:
a) Стратегии имитации, опережения, сохранения престижности;
b) Стратегия блокирования, опережения, кооперации;
c) Стратегия улучшения, поощрения, инициативы.

25. Вашему вниманию представится расшифровка стратегий, вы должны понять какая это стратегия: … может быть использована, когда компания уже выпустила новый товар на рынок и стремится продлить период получения максимальных прибылей путем блокирования доступа конкурентов на рынок.
a) Стратегия улучшения;
b) Стратегия поощрения;
c) Стратегия блокирования.

26. Вашему вниманию представится расшифровка стратегий, вы должны понять какая это стратегия: … данная стратегия предполагает, что компания должна быть настолько инновационной, чтобы иметь возможность разрабатывать и выводить на рынок новую продукцию быстрее конкурентов. При этом появляется проблема “каннибализма” – старые продукты компании вытесняются с рынка при появлении нового товара в её ассортимент.
a) Стратегия кооперации;
b) Стратегия опережения;
c) Стратегия брокирования.

27. Вашему вниманию представится расшифровка стратегий, вы должны понять какая это стратегия: … полная противоположность “стратегии блокирования”. Другими словами, вместо того, чтобы препятствовать выходу на рынок, и, следовательно, превращая свою инновацию в рыночный стандарт, лидер-новатор, получает серьезные преимущества.
a) Стратегия кооперации;
b) Стратегия опережения;
c) Стратегия поощрения.

28. Инновационные конкурентные стратегии являются эффективными и конкурентоспособными. Возможно ли их применить на рынке?
a) Да
b) Нет

29. В соответствии с классификацией Л.Г.Раменского выделяют следующие типы инновационного поведения форм:
a) Кооперация, опережение, поощрение;
b) Виоленты, коммутанты;
c) Коммунанты;
d) Патиненты;
e) Виоленты, патиенты, эксперенты, коммутанты.

30. Какое определения подходит к комунантам:
a) … фирмы, имитирующие новинки или предлагающие новые виды услуг на базе новой продукции. Такая стратегия подражательства свойственна многим мелким фирмам. Их роль в инновационном процессе заключается в содействии диффузии инноваций.
b) Компании, специализирующие на выпуске уникальных новинок. …. занимает узкую рыночную нишу и обслуживает нестандартных потребителей. Это крупные, малые или средние фирмы.
c) Цель существования таких компаний заключается в постоянном выпуске радикальных новшеств. Особенность - их инновационный потенциал включает в основном интеллектуальные ресурсы, с помощью которых разрабатываются инновационные продукты.

31. Какого вида конкурентных стратегий может придерживаться компания:
a) Стратегия «развития»
b) Стратегия «кооперации»
c) Стратегия «заимствования»
d) Стратегия «сверхприбыльности»

32. Что представляет собой проблема «каннибализма»:
a) старые продукты компании вытесняются с рынка при появлении нового товара в ее ассортименте
b) старые продукты остаются и развиваются на рынке вместе с новыми
c) увеличение спроса, который является стимулом к повышению спроса на новую продукцию.

33. Какое описание подходит для такого типа инновационного поведения фирм, как патиент:
a) Фирмы, имитирующие новинки или предлагающие новые виды услуг на базе новой продукции.
b) Компания занимает узкую рыночную нишу, обслуживает нестандартных потребителей, специализируются на выпуске уникальных новинок
c) Крупные компании с массовым производством, развитой инфраструктурой и значительной научно-исследовательской базой.

34. Какое описание подходит для такого типа инновационного поведения фирм, как эксплеренты:
a) Компании, имитирующие новинки или предлагающие новые виды услуг на базе новой продукции, что свойственно мелким фирмам производят копии продуктов известных компаний
b) Это крупные, малые или средние фирмы, у которых приспособительная политика
c) Компании выпускают радикальные новшества, при этом нуждаются в постоянной финансовой поддержке

35. Целью научной и инновационной политики является:
a) увеличение вклада науки и техники в развитие экономики страны;
b)обеспечение прогрессивных преобразований в сфере материального производства;
c) повышение конкурентоспособности национального продукта на мировом рынке;
d) всё выше перечисленное

36. Главная роль в поддержке нововведений принадлежит:
a) предпринимательство
b) государство
c) международные организации
d) банки и кредитные институты
e) все ответы верны

37. Эффективность инновационных процессов повышается благодаря
a) повышению ВВП и улучшение позиции страны на мировом уровне
b) сокращению безработицы и увеличение денежных средств бюджета
c) механизму конкурсного распределения денежных средств

38. Государственная научно-техническая политика не может ограничиваться лишь:
a) финансовой поддержкой научно-технических программ
b) функцией экономической (коммерческой) реализации научно- технических новшеств
c) выступать основным инвестором интеллектуального капитала
d) правовым регулированием инновационных процессов
e) предоставлением различных льгот хозяйствующим субъектам, которые осуществляют инновационную деятельность

39. Бизнес-планирование инновационных проектов предусматривает решение следующих задач:
a) диверсификация, перепрофилирование и реорганизация действующего производства;
b) обоснование предложений по приватизации государственных и муниципальных предприятий;
c) создание новых предприятий, определение профиля будущей фирмы и основных направлений ее коммерческой деятельности;
d) выход на внешний рынок и привлечение иностранных инвестиций; и других целей.
e) Все ответы верны

40. Проекты, которые представляют собой многоцелевые комплексные программы, требующие централизованного финансирования и руководства из координационного центра это:
a) мегапроекты
b) мультипроекты
c) монопроекты

41. В зависимости от уровня научно-технической значимости различают следующие венчурные проекты:

a) издательский;
b) инициативный;
c) исследовательский;
d) новаторский.

42. Инновационный проект – это:
а) ожидаемый результат инновации;
б) формирование и реализация плана разработки конкретной инновации;
в) пакет документов, фиксирующих план разработки инновации;

43. В зависимости от уровня научно-технической значимости различают следующие венчурные проекты :
a) модернизационные
b) новаторские
c) опережающие
d) пионерные
e) все ответы верны
f) верны только a и b

44. В вависимости от масштабности решаемых задача все инновационные проекты подразделяются на :
a) монопроекты, мультипроекты, мегапроекты, макропроекты, минипроектор
b) мультипроекты, макропроекты, минипроектор, монопроекты
c) мегапроекты, макропроекты, минипроектор
d) монопроекты, мультипроекты, мегапроекты

45. Мировая практика выделяет следующие источники финансирования инноваций:
а) кредитные ресурсы, частные сбережения населения и иностранный капитал
б) собственные средства промышленных организаций, высших учебных заведений, средства некоммерческих организаций
в) государственные ассигнования
г) все ответы верны
46. Источники финансирования инноваций делятся на 2 большие группы:
а) безвозмездное и возмездное финансирование
б) бюджетное и внебюджетное финансирование
в) кредитное финансирование и самофинансирование
г) прямое и косвенное финансирование

47. Грант – это:
а) денежные, материальные и иные ресурсы, передаваемые любыми физическими (юридическими) лицами безвозвратно и безвозмездно любому физическому (юридическому) лицу исключительно в целях осуществления научной деятельности.
б) межбюджетный трансферт, предоставляемый на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий их использования.
в) это денежные выплаты, которые предоставляются за счёт государственного или местного бюджета, а также выплаты специальных фондов, предназначенные юридическим и физическим лицам, местным органам власти или другим государствам в целях осуществления научной деятельности.
г) суммы денежных средств, выделенные из централизованных и децентрализованных источников для покрытия затрат на осуществление научной деятельности.

48. К негосударственным формам финансирования относят:
а) банковские кредиты, акционерное финансирование, лизинг, венчурное финансирование
б) бюджетное финансирование, франчайзинг, факторинг, форфейтинг
в) ассигнования, грант, долговое финансирование, коммерческая ипотека
г) проектное финансирование, банковские кредиты, субсидирование, товарный кредит.

Критерии оценки:
Оценки «отлично» заслуживает студент, ответивший не менее чем на 85% вопросов правильно.
Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший систематический характер знаний по дисциплине и правильно ответил не менее чем на 75% вопросов.
Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, ответивший правильно не менее чем на 55%
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответившему правильно менее чем на 55% вопросов.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет содержит два теоретических вопроса и тест

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 Инновационный менеджмент
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента _____ личная подпись Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 110
самостоятельная работа 70
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 4
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	20	20	36	36
Лабораторные	34	34	40	40	74	74
Итого ауд.	50	50	60	60	110	110
Контактная работа	50	50	60	60	110	110
Сам. работа	58	58	12	12	70	70
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Малахова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование системного представления о методах автоматизации бухгалтерского учета, изучение основных типов программного обеспечения информационных систем бухгалтерского учета (ИСБУ), формирование навыков автоматизации бухгалтерского учета на примере программного продукта "1С: Бухгалтерия».

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление студентов с общими вопросами проектирования, внедрения и функционирования автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета;
- изучение основных принципов автоматизированного решения бухгалтерских задач по отдельным участкам учета;
- развитие практических навыков в проектировании автоматизированных информационных систем для решения задач бухгалтерского учета;
- исследование особенностей функционирования автоматизированного рабочего места бухгалтера;
- формирование практических навыков работы с прикладными бухгалтерскими программными продуктами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Макроэкономика
2	Микроэкономика
3	Программирование
4	Теоретические основы информатики
5	Математика в экономике
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Правоведение
8	Основы искусственного интеллекта
9	Информационные технологии в экономике
10	Психология
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Имитационное моделирование
2	Корпоративные информационные системы
3	Технологии анализа данных в Internet
4	Стратегии электронного бизнеса
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
6	Учебная практика (проектно-технологическая)
7	Основы разработки мобильных приложений
8	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
9	Системы электронного документооборота
10	Методы и программный инструментарий анализа данных
11	WEB-программирование
12	WEB-дизайн
13	Информационный менеджмент
14	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
15	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
16	Информационная безопасность
17	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
18	Моделирование бизнес-процессов
19	Производственная практика (преддипломная)
20	Методы исследовательской / проектной деятельности
21	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
22	Языки и методы программирования
23	Ценообразование на информационном рынке
24	Банковский менеджмент
25	Маркетинг

26	Логистика и управление цепями поставок
27	Бизнес-планирование
28	Теория организации
29	Управление персоналом
30	Инновационный менеджмент
31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
32	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
33	Управление жизненным циклом ИС
34	Управление ИТ- сервисами и контентом
35	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.

ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС

ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации

ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж

ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-6.3: Умеет использоватьл лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике

ПК-6.4: Знает Основы современных СУБД

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Встроенный язык программирования 1С		
1.1	Встроенный язык программирования 1С: Предприятие. Примитивные типы данных. /Лек/	2	3
1.2	Условные конструкции. Циклы. Процедуры и функции. /Лек/	2	3
1.3	Арифметические операции. Преобразование примитивных типов. Оператор присваивания. /Лаб/	2	3
1.4	Логические операции. Условные конструкции. /Лаб/	2	3
1.5	Циклы. /Лаб/	2	3
1.6	Параметры процедур и функций. /Лаб/	2	3
1.7	Оператор присваивания. Логические операции. Условные конструкции. /Ср/	6	3
1.8	Циклы. /Ср/	6	3
	Раздел 2. Программные модули		
2.1	Программный модуль. Общий модуль. Модуль приложения. /Лаб/	2	3
2.2	Программные модули. /Ср/	6	3
	Раздел 3. Универсальные коллекции		

3.1	Универсальные коллекции. /Лек/	2	3
3.2	Массив. Структура. Соответствие. /Лаб/	2	3
3.3	Таблица значений. Дерево значений. /Лаб/	2	3
3.4	Структура. Соответствие. /Ср/	4	3
3.5	Дерево значений. /Ср/	4	3
	Раздел 4. Работа с примитивными типами		
4.1	Работа с примитивными типами. /Лек/	2	3
4.2	Функции для работы с числом, датой, строками. /Лаб/	2	3
4.3	Функции для работы с числом, датой, строками. /Ср/	6	3
	Раздел 5. Основные прикладные объекты.		
5.1	Основные прикладные объекты /Лек/	2	3
5.2	Программная работа со справочниками и с документами /Лек/	2	3
5.3	Константы. Справочники. /Лаб/	2	3
5.4	Перечисления. Документы. /Лаб/	2	3
5.5	Табличная часть. Предопределенные элементы. /Лаб/	2	3
5.6	Ввод на основании. /Лаб/	2	3
5.7	Документы. /Ср/	6	3
5.8	Константы. Справочники. /Ср/	6	3
5.9	Предопределенные элементы. /Ср/	6	3
	Раздел 6. Язык запросов		
6.1	Группировка и условие в запросах в языке 1С /Лек/	2	3
6.2	Функции и итоги в запросах в языке 1С. Создание и объединение в запросах в языке 1С /Лек/	2	3
6.3	Группировка и условие в запросах в языке 1С /Лаб/	2	3
6.4	Упорядочивание в запросах в языке 1С. Функции в запросах в 1С /Лаб/	2	3
6.5	Итоги в запросах в 1С /Лаб/	2	3
6.6	Соединение и объединение в запросах в 1С. /Лаб/	2	3
6.7	Параметры в запросах в 1С. /Лаб/	2	3
6.8	Группировка и условие в запросах в языке 1С /Ср/	4	3
6.9	Соединение и объединение в запросах в языке 1С. /Ср/	4	3
	Раздел 7. Прочие объекты 1С		
7.1	Регистры сведений. Программная работа с регистром сведений. /Лек/	2	4
7.2	План видов характеристик. /Лек/	2	4
7.3	Регистры сведений. /Лаб/	2	4
7.4	Программная работа с регистром сведений. /Лаб/	2	4
7.5	Получение данных из регистра сведений. /Лаб/	2	4
7.6	План видов характеристик. /Лаб/	2	4
7.7	Критерии отбора. /Лаб/	2	4
7.8	Регламентные задания. /Лаб/	2	4
7.9	Определяемые типы /Лаб/	2	4
7.10	Регистры сведений. Программная работа с регистром сведений. /Ср/	2	4
7.11	План видов характеристик /Ср/	2	4
	Раздел 8. Оперативный учет в 1С		
8.1	Механизм оперативного учета. /Лек/	2	4
8.2	Регистры накопления. Программная работа с регистром накопления /Лек/	2	4
8.3	Виртуальные таблицы остатков и оборотов. /Лек/	2	4
8.4	Организация оперативного учета в 1С /Лаб/	2	4
8.5	Регистры накопления. /Лаб/	2	4
8.6	Программная работа с регистром накопления /Лаб/	2	4
8.7	Виртуальные таблицы остатков и оборотов. /Лаб/	2	4
8.8	Виртуальные таблицы остатков и оборотов. /Ср/	2	4
	Раздел 9. Бухгалтерский учет в 1С		

9.1	Предмет бухгалтерского учета. /Лек/	2	4
9.2	Основополагающие принципы бухгалтерского учета. /Лек/	2	4
9.3	Бухгалтерский учет в 1С /Лек/	2	4
9.4	План видов расчета, регистр расчета. /Лек/	2	4
9.5	Бухгалтерский учет в 1С /Лаб/	2	4
9.6	План видов расчета, регистр расчета /Лаб/	2	4
9.7	Выполнение заданий по расписанию. /Лаб/	2	4
9.8	Обмен данными. /Лаб/	2	4
9.9	Функциональные опции. /Лаб/	2	4
9.10	Приемы разработки форм. /Лаб/	2	4
9.11	Приемы редактирования форм. /Лаб/	2	4
9.12	Бухгалтерский учет в 1С План видов расчета, регистр расчета /Ср/	2	4
9.13	Выполнение заданий по расписанию. Приемы разработки форм. /Ср/	2	4
	Раздел 10. Список пользователей и их роли		
10.1	Управление списками пользователей и настройками для пользователей. /Лек/	2	4
10.2	Список пользователей и их роли /Лаб/	2	4
10.3	Начальная страница и настройка командного интерфейса /Лаб/	2	4
10.4	Начальная страница и настройка командного интерфейса. /Ср/	2	4
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Практикум 1С: Бухгалтерия : учебно-методическое пособие / составитель Л. В. Климкина. — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133635 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лентяева, Т. В. Информационные системы в экономике : учебное пособие / Т. В. Лентяева, А. Д. Лагунова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218570 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Газизьянова, Ю. Ю. Автоматизация бухгалтерского учета : учебное пособие / Ю. Ю. Газизьянова. — Самара : СамГАУ, 2021. — 265 с. — ISBN 978-5-88575-654-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222302 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной и практической работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт компании 1С
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 222 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 222 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, лабораторные работы и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на лабораторные занятия по закреплению знаний и получении практических навыков.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов,

отводимых на её изучение (в разделе СРС).
Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.
При выполнении лабораторной работы обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету с оценкой и экзамену осуществляется при выполнении всех лабораторных заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде зачета с оценкой в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Основы автоматизации бухгалтерского учета.
2. Технология обработки учетных данных.
3. Современное состояние автоматизации бухгалтерского учета в ПМР и в мире.
4. Классификационные признаки бухгалтерских информационных систем.
5. Основные классы бухгалтерских информационных систем.
6. Обзор, анализ и характеристика компьютерных систем для автоматизации бухгалтерского учета.
7. Понятия автоматизации, объекты автоматизации.
8. Основы автоматизации бухгалтерского учета
10. Классификационные признаки бухгалтерских информационных систем.
11. Определение и создание подсистем.
12. Встроенный язык программирования 1С: Предприятие. Примитивные типы данных.
13. Условные конструкции.
14. Процедуры и функции. Объекты встроенного языка.
15. Программные модули
16. Универсальные коллекции.
17. Работа с примитивными типами.
18. Основные прикладные объекты.
19. Арифметические операции.
20. Преобразование примитивных типов. Оператор присваивания.
21. Логические операции. Условные конструкции.
22. Циклы.
23. Параметры процедур и функций.

Вопросы для проведения экзамена

1. Программная работа со справочниками и с документами
2. Группировка и условие в запросах в языке 1С
3. Функции и итоги в запросах в языке 1С. Создание и объединение в запросах в языке 1С
4. Регистры сведений. Программная работа с регистром сведений.
5. План видов характеристик.
6. Регистры накопления. Программная работа с регистром накопления
7. Виртуальные таблицы остатков и оборотов
8. Бухгалтерский учет в 1С
9. План видов расчета, регистр расчета
10. Программный модуль. Общий модуль. Модуль приложения.
11. Массив. Структура. Соответствие.
12. Таблица значений. Дерево значений.
13. Функции для работы с числом, датой, строками.
14. Константы. Справочники.
15. Перечисления. Документы.
16. Табличная часть. Предопределенные элементы.
17. Ввод на основании.
18. Группировка и условие в запросах в языке 1С
19. Упорядочивание в запросах в языке 1С. Функции в запросах в 1С
20. Итоги в запросах в 1С
21. Соединение в запросах в 1С. Объединение в запросах в 1С
22. Параметры в запросах в 1С
23. Регистры сведений.
24. Получение данных из регистра сведений.
25. План видов характеристик.
26. Критерии отбора
27. Регламентные задания.
28. Определяемые типы
29. Регистры накопления.
30. Программная работа с регистром накопления
31. Виртуальные таблицы остатков и оборотов
32. Бухгалтерский учет в 1С
33. План видов расчета, регистр расчета
34. Выполнение заданий по расписанию
35. Обмен данными

36. Функциональные опции
37. Приемы разработки форм
38. Приемы редактирования форм
39. Список пользователей и их роли
40. Начальная страница и настройка командного интерфейса

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Существуют следующие фундаментальные различия компьютерной и ручной форм учета:
a. Однократная регистрация первичной информации
b. Унифицированный способ обобщения учетной информации
c. Многократная регистрация первичной информации
d. Неограниченная аналитичность учета
e. Ограниченная аналитичность учета
f. Возможность параллельного ведения учета в нескольких различных стандартах

2. упорядоченная совокупность разнородных элементов или частей, взаимодействующих между собой и с внешней средой, объединенных в единое целое и функционирующих в интересах достижения единой цели/целей это
a. система
b. объект управления
c. субъект управления

3. ...экономического объекта является производственный коллектив, выполняющий комплекс работ, направленных на достижение определенных целей и располагающий для этого материальными, финансовыми и иными видами ресурсов
a. Необходимо ввести правильный ответ - Объектом управления

4. ... экономического объекта формирует цели его функционирования и осуществляет контроль их выполнения
a. Необходимо ввести правильный ответ - Субъект

5. Основными функциями управления экономическим объектом являются:
6. планирование
7. учет
8. анализ
9. аудит
10. регулирование
11. информационные ресурсы

12. Субъект или система управления экономического объекта
a. формирует цели его функционирования и осуществляет контроль их выполнения
b. является производственный коллектив, выполняющий комплекс работ, направленных на достижение определенных целей и располагающий для этого материальными, финансовыми и иными видами ресурсов

13. Объектом управления экономического объекта
a. формирует цели его функционирования и осуществляет контроль их выполнения
b. является производственный коллектив, выполняющий комплекс работ, направленных на достижение определенных целей и располагающий для этого материальными, финансовыми и иными видами ресурсов

14. решения, направленные на достижение целей долгосрочного характера вырабатываются на
a. стратегическом уровне
b. тактическом (функциональном) уровне
c. оперативном уровне

15. функции оперативного учета, позволяющего собрать первичную информацию обо всех изменениях, происходящих в объекте управления реализуются на
a. оперативном уровне
b. тактическом (функциональном) уровне
c. стратегическом уровне

16. на ... уровне разрабатываются среднесрочные, текущие и оперативно-календарные планы и контролируется ход их выполнения
a. тактическом (функциональном)
b. стратегическом

c. оперативном

17. Информация, взаимосвязанная совокупность средств и методов ее обработки и персонал, реализующий информационный процесс, образуют
a. информационную систему
b. экономическую информационную систему
c. информационный процесс управления

18. система, в которой информационный процесс управления автоматизирован за счет применения специальных методов обработки данных, использующих комплекс вычислительных, коммуникационных и других технических средств в целях получения и доставки результатной информации пользователю-специалисту это
a. Необходимо ввести правильный ответ - автоматизированная информационная система (АИС)

19. К системам ... относятся программные средства, внесение изменений в которые доступно только самому разработчику. В таких системах реализована определенная методология ведения компьютерного учета, изменение которой конечным пользователем невозможно.
a. с замкнутой функциональностью
b. с ограниченно развиваемой функциональностью
c. полностью реконфигурируемые

20. Системы с ограниченно развиваемой функциональностью
a. построены таким образом, что включенный в них набор базовых функций может быть в некоторых пределах расширен, дополнен новыми возможностями без вмешательства разработчика программы
b. предоставляет пользователю практически неограниченные возможности изменения функциональности.

21. ... предоставляют пользователю практически неограниченные возможности изменения функциональности. Пользователь может не только спроектировать новые отчеты, но и определить новые типы документов, экранные формы для ввода их информации, структуры данных для ее хранения, правила обработки этих данных, порядок составления проводок для новых типов документов. При этом все встроенные в систему документы, формы ввода и хранения первичной информации также обычно могут быть перестроены, реконфигурированы.
a. Системы полностью реконфигурируемые
b. Системы с ограниченно развиваемой функциональностью
c. Системы с замкнутой функциональностью

22. В работе бухгалтера на протяжении отчетного периода выделяются четыре основные этапа:
a. формирование и обработка первичных документов, регистрация хозяйственных операций в базе учетных данных
b. формирование и обработка вторичных документов, регистрация хозяйственных операций в базе учетных данных
c. обобщение учетных данных
d. получение выходной информации – справок, учетных регистров и отчетности
e. получение входных информации – справок, учетных регистров и отчетности
f. завершение отчетного периода и переход к новому отчетному периоду

23. Режим ... является основным и служит для работы пользователей системы. В этом режиме пользователи вносят данные, обрабатывают их и получают итоговые результаты.
a. Необходимо ввести правильный ответ - 1С:Предприятие

24. Режим ... используется разработчиками и администраторами информационных баз. Именно этот режим и предоставляет инструменты, необходимые для модификации существующей или создания новой конфигурации.
a. Необходимо ввести правильный ответ - Конфигуратор

25. Основные элементы для построения интерфейса «1С:Предприятия» это
a. Подсистемы
b. Документы
c. Запросы
d. Отчеты

26. Объекты конфигурации ... позволяют выделить в конфигурации функциональные части, на которые логически разбивается создаваемое прикладное решение.
a. Необходимо ввести правильный ответ - Подсистемы

27. Существуют ли подчиненные подсистемы?
a. да

b. нет

28. Объект конфигурации, предназначеный для работы со списками данных называется
a. Документ
b. Справочник
c. Регистр
d. Отчет

29. У каждого объекта конфигурации Справочник по умолчанию существует набор стандартных реквизитов:
a. Код
b. Наименование
c. Дата
d. Номер
e. Перечисление

30. Какие виды иерархии не существуют в 1С?
a. иерархия подгрупп
b. иерархия групп
c. иерархией групп и элементов
d. иерархия элементов

31. Эти элементы отличаются от обычных тем, что они создаются в конфигураторе и что к ним можно обращаться из встроенного языка. В интерфейсе такие элементы справочника помечены специальной пиктограммой

a. Предопределенные
b. Определенные
c. Подчиненные

32. Форма ... используется для редактирования или создания элемента справочника.
a. Элемента
b. Группы
c. Списка

33. Форма ... используется для редактирования или создания группы справочника.
a. Группы
b. Списка
c. Элемента

34. Форма ... используется для отображения списка элементов справочника.
a. Необходимо ввести правильный ответ - списка

35. Форма ... используется для того, чтобы в поле некоторой формы выбрать один из элементов справочника.
a. выбора
b. списка
c. группы

36. Объект конфигурации .... предназначен для описания информации о совершенных хозяйственных операциях или о событиях, произошедших в жизни организации вообще.
a. Документ
b. Справочник
c. Подсистема

37. У каждого объекта конфигурации Документ по умолчанию существуют стандартные реквизиты. Два наиболее важных из них – это
a. Дата
b. Номер
c. Код
d. Наименование

38. Каких модулей не бывает в 1С?
a. Модулей табличных частей
b. Общих модулей
c. Модулей объектов

d. Модулей управляемого приложения
e. Модуль сеанса

39. Объект конфигурации... предназначен для описания структуры накопления данных.
a. Необходимо ввести правильный ответ - Регистр накопления

40. Объект конфигурации ... предназначен для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные.
a. Отчет
b. Справочник
c. Документ
d. Перечисление

41. ... – инструмент, созданный для помощи разработчику, позволяющий визуально конструировать запрос.
a. Необходимо ввести правильный ответ - Конструктор запроса

42. Объект конфигурации ... предназначен для хранения различных форм представления данных, которые могут потребоваться каким-либо объектам конфигурации или всему прикладному решению в целом.
a. Макет
b. Справочник
c. Константа
d. Реквизит

43. Макет не может содержать
a. текстовый документ
b. двоичные данные
c. HTML-документ
d. графическую или географическую схему
e. нет правильных ответов

44. Объект конфигурации ... предназначен для описания структуры хранения данных в разрезе нескольких измерений.
a. Регистр сведений
b. Регистр накоплений
c. Регистр измерений

45. Объект конфигурации ... предназначен для описания структуры хранения постоянных наборов значений, не изменяемых в процессе работы конфигурации.
a. Перечисление
b. Константа
c. Регистр накоплений
d. Макет

46. Регистры накопления могут быть регистрами ... и регистрами ....
a. остатков
b. оборотов
c. накоплений
d. перечислений

47. Объект конфигурации ... предназначен для описания структуры хранения информации о характеристиках, создаваемых пользователем.
a. План видов характеристик
b. Справочник
c. Макет
d. Виртуальная таблица

48. Табличные части могут быть у объектов вида:
a. Справочник
b. Документ
c. Планы видов характеристик
d. Отчет
e. у всех перечисленных видов объектов

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов

1. теоретический вопрос 1
2. теоретический вопрос 2
3. практическое задание

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

- оценка зачтено/"отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка зачтено/"хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка зачтено/"удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка не зачтено/"неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Информационные системы финансовых и банковских расчетов

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 110
самостоятельная работа 70
контактная работа во время промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:

экзамен 4
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	20	20	36	36
Лабораторные	34	34	40	40	74	74
Итого ауд.	50	50	60	60	110	110
Контактная работа	50	50	60	60	110	110
Сам. работа	58	58	12	12	70	70
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Малахова Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Информационные системы финансовых и банковских расчетов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах построения и функционирования информационных систем в финансово-кредитной сфере, а также возможностях создания и использования банковских, налоговых, управленческих и статистических информационных систем, и особенностей рынка информационных услуг.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить теоретические основы создания информационных систем в финансово-кредитной сфере;
- проанализировать структуру, принципы и особенности функционирования современных информационных систем в финансово-кредитной сфере;
- рассмотреть концептуальные подходы построения программных комплексов предназначенных для решения функциональных задач в информационных системах в финансово-кредитной сфере;
- получить практические навыки использования наиболее распространенных программных средств в управлении объектами экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Теоретические основы информатики
2	Программирование
3	Микроэкономика
4	Макроэкономика
5	Математика в экономике
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Правоведение
8	Основы искусственного интеллекта
9	Информационные технологии в экономике
10	Психология
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Методы исследовательской / проектной деятельности
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Моделирование бизнес-процессов
4	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
5	Информационная безопасность
6	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
7	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
8	Информационный менеджмент
9	WEB-дизайн
10	WEB-программирование
11	Методы и программный инструментарий анализа данных
12	Системы электронного документооборота
13	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
14	Основы разработки мобильных приложений
15	Имитационное моделирование
16	Корпоративные информационные системы
17	Технологии анализа данных в Internet
18	Стратегии электронного бизнеса
19	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
20	Учебная практика (проектно-технологическая)
21	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
22	Языки и методы программирования
23	Ценообразование на информационном рынке
24	Банковский менеджмент
25	Маркетинг

26	Логистика и управление цепями поставок
27	Бизнес-планирование
28	Теория организации
29	Управление персоналом
30	Инновационный менеджмент
31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
32	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
33	Управление жизненным циклом ИС
34	Управление ИТ- сервисами и контентом
35	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ

ПК-1.2: Знрает Возможности типовой ИС

ПК-1.4: Владеет современными подходами и стандартами автоматизации организации

ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-2.1: Умеет выбирать наиболее удачные примеры продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж

ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-6.3: Умеет использоватьл лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ИС в экономике

ПК-6.4: Знает Основы современных СУБД

ПК-7: Организационное и технологическое обеспечение модульного тестирования ИС (верификации) в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-7.1: Знает предметную область автоматизации

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Информационные процессы в финансовой сфере.		
1.1	Информационные технологии в финансовых организациях. /Лек/	2	3
1.2	Справочно-правовые системы в профессиональной деятельности финансиста. /Лек/	2	3
1.3	Инструментарий информационных технологий в финансовой сфере: финансовые чатботы, цифровые кошельки, автоматизация маркетинга. /Лек/	2	3
1.4	Искусственный интеллект в сфере финансовых технологий, blockchain и облачные технологии. /Лек/	2	3
1.5	Расчет простых процентов с помощью Microsoft Excel /Лаб/	2	3
1.6	Расчет сложных процентов с помощью Microsoft Excel /Лаб/	2	3
1.7	Моделирование потоков платежей на примере финансовой ренты в Microsoft Excel /Лаб/	2	3
1.8	Составление финансовой модели функционирования предприятия на отчётных материалах его деятельности и проведение предварительного расчёта в соответствии с составленной моделью в «Project Expert» /Лаб/	2	3
1.9	Внесение в построенную модель планируемых мероприятий, соответствующих поставленной цели. Выполнение упрощённого подбора финансирования. /Лаб/	2	3
1.10	Формирование финансового плана и расчёт показателей эффективности в «Project Expert» /Лаб/	2	3
1.11	Оптимизация финансового плана и выполнение детальный анализа проекта в «Project	2	3

	Expert» /Лаб/		
1.12	Проведение итогового анализа и формирование отчёта в «Project Expert» /Лаб/	2	3
1.13	Инструментарий информационных технологий в финансовой сфере: финансовые чатботы. /Ср/	4	3
1.14	Искусственный интеллект в сфере финансовых технологий, blockchain и облачные технологии. /Ср/	6	3
1.15	Цифровые кошельки, автоматизация маркетинга. /Ср/	6	3
	Раздел 2. Информатизация банковской деятельности.		
2.1	Информационные системы и технологии в банковской деятельности и управлении финансами предприятия /Лек/	2	3
2.2	Прогнозирование и регрессионный анализ в Microsoft Excel /Лаб/	2	3
2.3	Информационные системы и технологии в банковской деятельности и управлении финансами предприятия. /Ср/	6	3
	Раздел 3. Информационные технологии в налогообложении.		
3.1	Технологические процессы в налоговых информационных системах. /Лек/	2	3
3.2	1С: Предприятие 8.2. Модуль «Налогоплательщик». Создание информационной базы. Формирование сведений об организации. /Лаб/	2	3
3.3	Ведение персонифицированного учета в модуле «Налогоплательщик» /Лаб/	2	3
3.4	Работа в программе 1С: Налогоплательщик 8. Расчет НДФЛ нарастающим итогом с начала года. /Лаб/	2	3
3.5	Программа «Налогоплательщик ЮЛ». Создание налогоплательщика. /Лаб/	2	3
3.6	«Налогоплательщик ЮЛ». Заполнение налоговой декларации по налогу на прибыль организаций. /Лаб/	2	3
3.7	«Налогоплательщик ЮЛ». Заполнение налоговой декларации по налогу на добавленную стоимость. /Лаб/	2	3
3.8	«Налогоплательщик ЮЛ». Заполнение налоговой декларации по налогу на имущество организаций. /Лаб/	2	3
3.9	1С: Предприятие 8.2. Модуль «Налогоплательщик». Создание информационной базы. Формирование сведений об организации. /Ср/	10	3
3.10	Ведение персонифицированного учета в модуле «Налогоплательщик». /Ср/	8	3
	Раздел 4. Информационные системы казначейства.		
4.1	Информационное обеспечение органов казначейства. Организация автоматизированной информационной технологии в органах казначейства /Лек/	2	3
4.2	Программа автоматизации казначейства в 1С: ERP /Лаб/	2	3
4.3	Организация автоматизированной информационной технологии в органах казначейства /Ср/	10	3
	Раздел 5. Информационные системы внебюджетных фондов.		
5.1	Информационные системы внебюджетных фондов: управление данными, сбор и администрирование взносов. /Лек/	2	3
5.2	Использование информационных систем при осуществлении предварительного аудита формирования бюджетов государственных внебюджетных фондов /Лек/	2	4
5.3	Изучение правовых основ информационной работы с помощью справочно-правовой системы «Гарант». /Лаб/	2	4
5.4	Изучение правовых основ информационной работы с помощью справочно-правовой системы «Консультант плюс». /Лаб/	2	4
5.5	Структурно-логические связи автоматизации бюджетного процесса. /Лаб/	2	4
5.6	Программные продукты и их использование в бюджетном процессе. /Лаб/	2	4
5.7	Изучение правовых основ информационной работы с помощью справочно-правовой системы «Гарант», «Консультант плюс». /Ср/	8	3
	Раздел 6. Информационные технологии в страховой деятельности.		
6.1	Направления развития автоматизации страхового бизнеса. /Лек/	2	4
6.2	Развитие и эволюция страхования в цифровой экономике /Лек/	2	4
6.3	Новые IT-технологии, применяемые в страховании /Лек/	2	4
6.4	1С: Управление страховой компанией. /Лаб/	2	4
6.5	Понятие интернет-страхования и Интернет-представительства страховой компании /Лаб/	2	4

6.6	Интернет-страхование: преимущества и недостатки. /Лаб/	2	4
6.7	Использование интернет-технологий в автостраховании, страховании имущества, личном страховании. /Лаб/	2	4
6.8	1С: Управление страховой компанией. Понятие интернет-страхования и Интернет-представительства страховой компании /Ср/	2	4
	Раздел 7. Автоматизация текущего планирования и стратегических задач управления.		
7.1	Автоматизация стратегического планирования и управления /Лек/	2	4
7.2	Автоматизация текущего планирования, операционных и стратегических задач управления /Лек/	2	4
7.3	Бюджетирование и прогнозирование (план-факт анализ, скользящее планирование). /Лаб/	2	4
7.4	Управление проектами (диаграммы Ганта, учет задач, диаграмма PERT). /Лаб/	2	4
7.5	Представление статистических данных, построение вариационных рядов, вычисление средних величин и показателей вариации. Первичный анализ данных на компьютере в среде Microsoft Excel. Вычисление статистических характеристик показателей с использованием встроенных функций. /Ср/	2	4
	Раздел 8. Статистические информационные системы.		
8.1	Основы проектирования информационных технологий, средства описания статистической информации /Лек/	2	4
8.2	Информационные технологии автоматизированного решения статистических задач /Лек/	2	4
8.3	Представление статистических данных, построение вариационных рядов, вычисление средних величин и показателей вариации. /Лаб/	2	4
8.4	Первичный анализ данных на компьютере в среде Microsoft Excel. Вычисление статистических характеристик показателей с использованием встроенных функций. /Лаб/	2	4
8.5	Построение и оценка качества группировки. Изучение взаимосвязи признаков методом аналитической группировки. /Лаб/	2	4
8.6	Исследование типологии социально-экономических явлений. Методами кластер-анализа. Использование базовых алгоритмов кластер-анализа в программной системе «Statistica». /Лаб/	2	4
8.7	Исследование структуры социально-экономических процессов, построение структурной группировки, анализ структурных сдвигов. /Лаб/	2	4
8.8	Методы исследования взаимосвязей нечисловых данных. Анализ таблиц сопряженностей в программных системах EXCEL и STATISTICA /Лаб/	2	4
8.9	Исследование взаимосвязей и зависимостей числовых данных. Применение алгоритмов регрессионного анализа в программной системе STATISTICA. /Лаб/	2	4
8.10	Анализ и прогнозирование динамики развития социально-экономических процессов. Построение моделей временного ряда в MS Excel /Лаб/	2	4
8.11	Представление статистических данных, построение вариационных рядов, вычисление средних величин и показателей вариации. Первичный анализ данных на компьютере в среде Microsoft Excel. Вычисление статистических характеристик показателей с использованием встроенных функций. /Ср/	2	4
	Раздел 9. Информационные системы рынка ценных бумаг и их использование на фондовом рынке.		
9.1	Биржевые и внебиржевые информационные системы фондового рынка. Информационные системы учета прав собственности на ценные бумаги. /Лек/	2	4
9.2	Информационные системы биржевой торговли. Информационные системы поддержки операций банков на фондовом рынке. /Лек/	2	4
9.3	Учет портфеля: Создание таблицы с тикерами, количеством, ценой покупки, текущей ценой, расчет P/L (прибыль/убыток) и общей доходности. /Лаб/	2	4
9.4	Диверсификация: Анализ распределения активов по секторам или странам с помощью сводных таблиц и диаграмм. /Ср/	4	4
	Раздел 10. Корпоративные информационные системы.		
10.1	Кадровый учет на базе 1С: Предприятие 8.3 /Лаб/	2	4
10.2	Создание структуры информационной базы для бухгалтерии малого предприятия /Ср/	2	4
	Итого:	**216**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Козлова, Г. Г. Информационные системы и технологии банковского дела : учебное пособие / Г. Г. Козлова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163893 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Одинцова, М. А. Предметно-ориентированные информационные системы : учебное пособие / М. А. Одинцова, А. В. Свищев. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218582 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Одинцова, М. А. Предметно-ориентированные информационные системы. Практикум : учебное пособие / М. А. Одинцова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311381 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Яхонтова, И. М. Информационные системы управления бизнесом : учебное пособие / И. М. Яхонтова, К. А. Ковалева. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254252 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной и практической работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт ЗАО «Агропромбанк».
Официальный сайт ЗАО «Приднестровский Сбербанк»
Официальный сайт ОАО «Эксимбанк».
Официальный сайт Приднестровского республиканского банка
Сайт информационного портала Открытые системы
Сайт Министерства финансов ПМР
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 300 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.11 - 300 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, комплект учебной мебели на 14 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, лабораторные работы и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на лабораторные занятия по закреплению знаний и получении практических навыков.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).
Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.
При выполнении лабораторной работы обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету с оценкой и экзамену осуществляется при выполнении всех лабораторных заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний в виде зачета с оценкой в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Информационные технологии в финансовых организациях
2. Справочно-правовые системы в профессиональной деятельности финансиста
3. Инструментарий информационных технологий в финансовой сфере: финансовые чатботы, цифровые кошельки, автоматизация маркетинга.
4. Искусственный интеллект в сфере финансовых технологий, blockchain и облачные технологии.
5. Информационные системы и технологии в банковской деятельности и управлении финансами предприятия
6. Технологические процессы в налоговых информационных системах
7. Информационное обеспечение органов казначейства. Организация автоматизированной информационной технологии в органах казначейства
8. Информационные системы внебюджетных фондов: управление данными, сбор и администрирование взносов.
9. Использование информационных систем при осуществлении предварительного аудита формирования бюджетов государственных внебюджетных фондов
10. Расчет простых процентов с помощью Microsoft Excel
11. Расчет сложных процентов с помощью Microsoft Excel
12. Моделирование потоков платежей на примере финансовой ренты в Microsoft Excel
13. Составление финансовой модели функционирования предприятия на отчётных материалах его деятельности и проведение предварительного расчёта в соответствии с составленной моделью в «Project Expert»
14. Прогнозирование и регрессионный анализ в Microsoft Excel
15. 1С: Предприятие 8.2. Модуль «Налогоплательщик». Создание информационной базы. Формирование сведений об организации.
16. Ведение персонифицированного учета в модуле «Налогоплательщик»
17. Работа в программе 1С: Налогоплательщик 8. Расчет НДФЛ нарастающим итогом с начала года.
18. Программа «Налогоплательщик ЮЛ». Создание налогоплательщика.
19. «Налогоплательщик ЮЛ». Заполнение налоговой декларации по налогу на прибыль организаций.

Вопросы для проведения экзамена

1. Основные понятия экономических информационных систем (ЭИС).
2. Компоненты экономических информационных систем.
3. Классификация автоматизированных систем обработки экономической информации.
4. Принципы построения и функционирования ЭИС.
5. Жизненный цикл ИС.
6. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ЭИС.
7. Организационно-правовое обеспечение ЭИС.
8. Экономическая информация. Ее классификация, формы представления.
9. Система классификации и кодирования технико-экономической информации.
10. Формы, методы и средства автоматизации информационной деятельности в сфере экономики.
11. Система обработки текстовой документации.
12. Архивирование файлов.
13. Электронные таблицы.
14. Пакеты статистического анализа в решении экономических задач.
15. Организация коммуникационного взаимодействия с внешними организациями (налоговая служба, казначейство и т.п.)
16. Принципы построения и топология компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей.
17. Диалоговый и сетевой режим обработки данных
18. Сетевые технологий на локальном и корпоративном уровнях управления производством.
19. Терминальная архитектура и архитектура «клиент-сервер».
20. Основные службы сети Internet. Их применение в экономической сфере.
21. Информационный поиск в среде Internet.
22. Глобальные сети и электронная коммерция.
23. Системы электронных платежей.
24. Банковские телекоммуникационные системы.
25. Геоинформационные системы в экономике.
26. Проблемы безопасности экономической информации в компьютерных сетях.
27. Классификация систем автоматизации бухучета.
28. Автоматизированные системы бухгалтерского учета для малого и среднего бизнеса.
29. Критерии выбора ПО для автоматизации работы бухгалтерских подразделений.
30. Основные задачи автоматизации банковской деятельности.

31. Архитектура современных банковских информационных систем.
32. Автоматизированные системы межбанковского взаимодействия
33. Системы автоматизации взаимодействия налоговых органов.
34. Системы электронного документооборота.
35. Автоматизированные информационные системы страховой деятельности.
36. Автоматизированные информационные системы аудита.
37. Автоматизированные информационные системы управления персоналом.
38. Документальные информационно-поисковые системы.
39. Справочно-правовые системы: история, особенности, рынок, преимущества, роль и место в управлении экономическим субъектом.
40. Основные сведения об интеллектуальных информационных системах (ИИС). Характерные признаки ИИС.
41. Классификация ИИС.
42. Применение интеллектуальных технологий в экономических системах.
43. Системы поддержки принятия решений.
44. Электронный документооборот. Автоматизация делопроизводства.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Вопрос №1. Что является проблемной ситуацией?
1. ситуация неопределенности
2. ситуация определенности
3. ситуация стабилизации
4. ситуация нестабильности
Вопрос №2. Обязаны публиковать квартальную бухгалтерскую отчетность:
1. Министерства РФ
2. Ведомства РФ
3. Государственные органы власти РФ
4. Федеральные и муниципальные органы власти РФ
5. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Государственный фонд занятости населения РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
Вопрос №3. Всегда ли можно назвать ИС инструментом решения задач?
1. да
2. иногда
3. только для опытного пользователя
4. нет
Вопрос №4.
Возможность без ущерба подсоединять новые модули к ИС – это
1. мобильность
2. структурность
3. иерархичность
4. конструктивность
5. модульность Вопрос №5. Укажите свойства информации
1. Исчерпывается в процессе потребления
2. Передается полностью, не оставаясь употребителя
3. Не делится на части
4. Накапливается в независимости от дальнейшего использования
5. Повышается качество при добавлении новой информации
Вопрос №6.
Форма передачи информации:
1. Письмо
2. Отчет
3. Сообщение
4. Доклад
Вопрос №7. Информационная система организации состоит из
1. информационный контур
2. средства сбора информации
3. средства передачи информации
4. средства обработки информации
5. персонал
6. все ответы верны
7. ни один из указанных элементов не образует ИС
Вопрос №8. Нефункциональные требования к ИС
1. Описывают атрибуты системного окружения ИС

2. Описывают атрибуты ИС
3. Описывают атрибуты ИС и атрибуты системного окружения
4. Описывает атрибуты ИС, атрибуты системного окружения и поведение системы в процессе обработки информации
Вопрос №9. Функциональные требования к ИС:
1. Определяют действия, которые должна выполнять система, без учета ограничений, связанных с ее реализацией
2. Определяют действия, которые должна выполнять система, с учетом ограничений, связанных с ее реализацией
3. Определяют задачи и решения, которые должна выполнять система в процессе функционирования на предприятии
Вопрос №10. Моментом возникновения управленческой информации чаще всего считается:
1. Момент использования данных при разработке вариантов управленческого решения
2. Момент возникновения к управленческой информации
3. Момент использования данных при реализации принятых решений
4. Момент возникновения потребности в определенных данных для поддержки принятия решений
Вопрос №11. Регулярно повторяющиеся расчетные операции, которые могут быть реализованы на ЭВМ
1. расчетные операции
2. рутинные операции
3. цикличные операции
4. комплексные операции
Вопрос №12. Внешняя информация
1. приблизительна
2. неточна
3. противоречива
4. носит вероятностный характер
5. возникает в самой системе управления
6. легко обрабатывается стандартными программными средствами
Вопрос №13. Укажите основной недостаток экономической информации:
1. большие объемы данного типа информации, практически не поддающиеся обработке
2. многократное использование экономической информации
3. разнообразие источников поступления экономической информации
4. выполнение множества рутинных процедур для обработки информации
Вопрос №14. Информация не может быть охарактеризована как:
1. сообщение, позволяющее уменьшить неопределенность
2. сообщение, принадлежащее создателю и не существующее без него
3. сообщение, записанное на материальном носителе
4. сообщение, доступное для воспроизведения
Вопрос №15. Информация, которая не может быть распознана ЭВМ:
1. недостоверная
2. неполная
3. неструктурированная
4. избыточная
Вопрос №16. Неструктурированная информация:
1. не может быть распознана компьютером
2. содержит абстрактные данные
3. в ее основе заложена семантика
4. представляет собой хаотичные информационные потоки
5. содержит избыточные данные
Вопрос №17. Информация, циркулирующая во внутренней среде, характеризуется
1. Нестандартными алгоритмами обработки
2. точностью отражения финансово-хозяйственного состояния объекта
3. противоречивостью
4. незначительной степенью важности данной информации
Вопрос №18. Дайте определение репрезентативности информации, как критерия оценки качества информации
1. Правильность отбора информации и формирования с точки зрения свойств управляющего объекта
2. Правильность отбора информации и формирования с точки зрения свойств управляемого объекта
Вопрос №19. Укажите плюсы централизованной ИС:
1. возможность управления большими и сложными проектами
2. ИС более интегрирована и отвечает потребностям текущего времени
3. гибкая и динамичная структура ИС
4. централизованная ИС позволяет снизить телекоммуникационные затраты
5. не происходит дублирование данных
Вопрос №20. Исходная (не обработанная) информация не позволяет:
1. принимать наилучшие решения, используя весь объем необработанной информации
2. определять стратегические, тактические и оперативные цели и задачи организации
3. принимать обоснованные и своевременные решения
4. осуществлять контроль за текущим состоянием организации, ее подразделений и процессов в них

Вопрос №21. Дайте определение Актуальности Информации, как критерия оценки качества информации:
1. Определяется временем, в течение которого информация устаревает
2. Определяется временем, в течение которого информация пополняется
3. Определяется временем, в течение которого информация заменяется на новейшую
Вопрос №22. Гарантированное сохранение целостности и непротиворечивости данных – это:
1. иерархичность
2. надежность
3. целостность
4. связность
Вопрос №23. Централизованный подход применяется при:
1. необходимости снижения контроля
2. необходимости создания гибкой ИС
3. использовании одинаковых или похожих ресурсов различными подразделениями организации
4. больших размерах организации
5. при осуществлении крупных проектов
Вопрос №24. ИС, используемая руководителями подразделений, называется:
1. стратегическая информационная система
2. тактическая информационная система
3. информационная система оперативного управления
Вопрос №25. Система обработки данных предназначена для:
1. Учета и оперативного регулирования финансовых потоков на предприятии, подготовка стандартных документов для внешней среды
2. Учета и оперативного регулирования функций управления и подготовка стандартных документов для внутренней и внешней среды
3. Учета и оперативного регулирования хозяйственных операций, подготовки стандартных документов для внешней среды
Вопрос №26. Функциональная компонента АИС – это
1. функциональный комплекс, обеспечивающий доступ к информационной компоненте
2. система процедур управления, обновления, поиска, и завершающей обработки данных
3. программно-технический комплекс по обслуживанию пользователей АИС
4. система доступа к функциональным устройствам АИС
Вопрос №27. Наиболее общим разделением автоматизированной информационной системы является выделение обеспечивающей и ...
1. периферийной части
2. резидентной части
3. управляющей части
4. функциональной части
Вопрос №28. Расположите в порядке увеличения производительности
1. рабочая станция
2. кластер серверов
3. карманный компьютер
4. сервер
Вопрос №29. Осуществляет сбор, передачу и переработку информации об объекте:
1. информационное пространство
2. информационная система
3. информационная среда
4. информационный рынок
Вопрос №30. CASE-технология – это…
1. проектирование программного обеспечения информационных систем на основе комплексной поддержки
2. обмен данными
3. программное обеспечение информационных систем
4. технические средства
Вопрос №31. Хранение и поиск информации являются фундаментальными функциями
1. локальных баз данных
2. корпоративных информационных систем
3. справочной системы
4. автоматизированных информационных систем
Вопрос №32. Свойство производительности информационной системы – это:
1. время отклика на запрос клиента
2. максимальное использование ресурсов памяти компьютеров
3. максимальное использование возможностей аппаратного обеспечения информационной системы
4. пропускная способность информационной системы
Вопрос №33. Корпоративные информационные системы – это:
1. информационная система, осуществляющая бизнес в Internet

2. информационная система, предоставляющая услуги по доступу в Internet
3. компьютерная сеть корпорации
4. информационная система, обеспечивающая работу корпорации
Вопрос №34. Распределенные информационные системы могут быть:
1. клиент-серверными или файл-серверными
2. корпоративными или вычислительными
3. автоматизированными или клиент-серверными
4. персональными или экономическими
5. среда объектно-ориентированного программирования
Вопрос №35. Состав функциональных подсистем зависит от:
1. предметной области использования информационной системы
2. технического обеспечения информационной системы
3. специфики хозяйственной деятельности объекта
4. правовых норм, регулирующих отношение объектов в системе
Вопрос №36. Структура системы – это:
1. совокупность элементов и связей между ними
2. совокупность подсистем
3. описание системы, отображающее определенную группу ее свойств
4. порядок системы
Вопрос №37. Информационные системы не выполняют функции
1. информационно-справочные
2. контрольные
3. расчетные
4. организационные
Вопрос №38. Традиционным методом организации информационных систем является
1. архитектура клиент-сервер
2. архитектура клиент-клиент
3. архитектура сервер- сервер
4. размещение всей информации на одном компьютере
Вопрос №39. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
1. база данных
2. программа, созданная в среде разработки Delphi
3. возможность передавать информацию через Internet
4. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
Вопрос №40. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
1. база данных
2. программа, созданная в среде разработки Delphi
3. возможность передавать информацию через Internet
4. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов
1. теоретический вопрос 1
2. теоретический вопрос 2
3. практическое задание

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка "отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

- оценка зачтено/"отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка зачтено/"хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка зачтено/"удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка не зачтено/"неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 Информационные системы финансовых и банковских расчетов
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Технологии анализа данных в Internet

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 46
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	38	38	38	38
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Малютина Надежда Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Технологии анализа данных в Internet

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии анализа данных в Internet» является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с большими данными. Знания, полученные в результате освоения дисциплины, помогут при сборе и анализе огромных объемов структурированной или неструктурированной информации, при разработке моделей данных и получении новых знаний. Все это необходимо выпускнику, освоившему программу бакалавриата, для решения различных задач практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи освоения дисциплины:
• приобретение студентами знаний о технологиях подготовки, хранения, обработки и анализа больших данных;
• применение статистических и математических методов для анализа больших объемов информации;
• приобретение практических навыков работы с программой R-Studio.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Моделирование бизнес-процессов
5	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
6	Информационные технологии в экономике
7	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
8	Объектно-ориентированные анализ и программирование
9	Информационный менеджмент
10	WEB-дизайн
11	Основы искусственного интеллекта
12	Методы и программный инструментарий анализа данных
13	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
14	Интернет-технологии
15	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
16	Корпоративные информационные системы
17	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
18	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
19	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
20	Учебная практика (проектно-технологическая)
21	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
22	Языки и методы программирования
23	Бухгалтерский и управленческий учет
24	Бизнес-аналитика
25	Ценообразование на информационном рынке
26	Банковский менеджмент
27	Маркетинг
28	Логистика и управление цепями поставок
29	Бизнес-планирование
30	Теория организации
31	Управление персоналом
32	Инновационный менеджмент
33	Основы цифровой экономики
34	Правоведение
35	Введение в профессиональную деятельность
36	Учебная практика (ознакомительная)

37	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
38	Управление жизненным циклом ИС
39	Программирование
40	Базы данных
41	Управление ИТ- сервисами и контентом
42	Проектирование информационных систем
43	Практикум по программированию
44	Менеджмент
45	Экономика фирмы
46	Микроэкономика
47	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами
УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски
ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации
ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.
ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код
ОПК-3.3: Владеет способностью управлять созданием и использо-ванием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6: Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6.1: Владеет способностью выполнять поставленные задачи в рамках коллективной работы по новым решениям в обла-сти информационнокоммуникационных технологий
ОПК-6.2: Умеет осуществляет поиск, оценку и выработку новых решений при решении профессиональных задач в области информационно-коммуникационных технологий
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1.Ведение в анализ больших данных. Обзор источников информации		
1.1	Определение Big Data. Причины появления Big Data. Характеристики. Источники Big Data /Лек/	2	8
1.2	Основные типы данных. Аналитика данных. Задачи, решаемые Big Data. Европейские программы, связанные с Big Data /Лек/	2	8
1.3	Ведение в анализ больших данных. Обзор источников информации /Ср/	4	8
	Раздел 2. Раздел 2.Технологии хранения и обработки больших данных.		
2.1	Жизненный цикл аналитики данных. Business Intelligence. BI-платформа. ETL – процесс. /Лек/	2	8
2.2	Средства BI. OLAP Предиктивное моделирование и Data Mining. /Лек/	2	8
2.3	Инструменты анализа: MS Excel Power Query, MS Power BI, Pyramid	2	8

	Analytics, Компоненты аналитики MS SQL server (MDS, SSIS, SSAS). /Лек/		
2.4	Технологии хранения и обработки больших данных /Ср/	6	8
	Раздел 3. Раздел 3.Статистические методы анализа данных.		
3.1	Понятия «Статистика», «Методы» и «Анализ данных».. Статистические гипотезы. Статистические критерии. /Лек/	2	8
3.2	Машинное обучение. Метрический классификатор. Линейный классификатор. Кластерный анализ /Лек/	2	8
3.3	Статистические методы анализа данных. /Ср/	6	8
	Раздел 4. Раздел 4.Современные программные средства анализа больших объемов информации		
4.1	Современные программные средства анализа больших объемов информации /Лек/	2	8
4.2	Установка Hadoop. /Лаб/	2	8
4.3	Работа с HDFS. /Лаб/	2	8
4.4	Запуск и создание распределенных MapReduce задач /Лаб/	2	8
4.5	Запуск и создание распределенных MapReduce задач /Лаб/	2	8
4.6	Запуск и создание распределенных MapReduce задач /Лаб/	2	8
4.7	Администрирование и создание базы данных в HBase /Лаб/	2	8
4.8	Администрирование и создание базы данных в HBase /Лаб/	2	8
4.9	Администрирование и создание базы данных в HBase /Лаб/	2	8
4.10	Современные программные средства анализа больших объемов информации /Ср/	6	8
	Раздел 5. Раздел 5.Сбор и хранение больших данных		
5.1	Масштабирование и многоуровневое хранение данных /Лек/	2	8
5.2	NoSQL. Not Only SQL. /Лек/	2	8
5.3	Установка и администрирование фреймворка Apache Spark /Лаб/	2	8
5.4	Установка и администрирование фреймворка Apache Spark /Лаб/	2	8
5.5	Установка и администрирование фреймворка Apache Spark /Лаб/	2	8
5.6	Работа с основными типами данных Spark – RDD. /Лаб/	2	8
5.7	Работа с основными типами данных Spark – RDD. /Лаб/	2	8
5.8	Работа с основными типами данных Spark – RDD. /Лаб/	2	8
5.9	Работа с основными типами данных Spark – RDD. /Лаб/	2	8
5.10	Работа со структурой DataFrame /Лаб/	2	8
5.11	Работа со структурой DataFrame /Лаб/	2	8
5.12	Работа со структурой DataFrame /Лаб/	2	8
5.13	Работа со структурой DataFrame /Лаб/	2	8
5.14	Сбор и хранение больших данных /Ср/	6	8
	Раздел 6. Раздел 6.Методы обработки и анализа больших данных		

6.1	Язык R. Основные возможности R. Amazon S3. Многокомпонентная загрузка. /Лек/	2	8
6.2	Методы обработки и анализа больших данных /Ср/	10	8
	Раздел 7. Раздел 7. Визуализация исходной информации и аналитических данных		
7.1	Области использования визуализации. Типы визуализации. Задачи визуализации /Лек/	2	8
7.2	Визуализация исходной информации и аналитических данных /Ср/	8	8
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Алексеев, Д. С. Технологии интеллектуального анализа данных / Д. С. Алексеев, О. В. Щекочихин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-48763-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362915 (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Макшанов, А. В. Технологии интеллектуального анализа данных : учебное пособие / А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4493-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206711 (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.Макшанов, А. В. Современные технологии интеллектуального анализа данных : учебное пособие для СПО / А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев, Л. Н. Тындыкарь. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 228 с. — ISBN 978-5-507-50845-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/480152 (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.Алексеев, Д. С. Технологии интеллектуального анализа данных : учебное пособие / Д. С. Алексеев. — Кострома : КГУ, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-8285-1083-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160082 (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.Талипов, Н. Г. Технологии интеллектуального анализа данных : учебно-методическое пособие / Н. Г. Талипов. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7579-2489-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193529 (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной и практической работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт ЗАО «Агропромбанк».
Официальный сайт Приднестровского республиканского банка
Словари на Академике
Сайт компании Elma365 по автоматизации бизнес-процессов
Сайт информационного портала Открытые системы
Сайт компании 1С
Сайт Министерства финансов ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Веб-сервис для хостинга IT-проектов
Обработка данных
Обработка данных машинное обучение
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 219 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельную работу. Текущий контроль предполагает выполнение заданий лабораторных занятий в компьютерном классе, сдачу заданий для самостоятельного решения.

В течение семестра проводятся две контрольные работы по пройденному теоретическому и практическому материалу. Сданные реферативные работы обсуждаются и оцениваются отдельно.

Студенты готовят реферат объемом 8–10 страниц по теме, отражающей современные тенденции применения технологий анализа данных в Internet. В процессе подготовки нужно обязательно использовать дополнительную литературу и интернет - ресурсы. Тема реферата может быть предложена самим студентом, что предпочтительно, либо выбирается из списка рекомендуемых тем и согласовывается с преподавателем.

Качество работы оценивается по ряду критериев:
актуальность, практическая значимость работы;
вклад автора (по шкале «собственная работа – компиляция»);
соответствие содержания и результатов работы ее целям;
структура работы, стиль и логика изложения;
оформление работы.

Для реферативной работы студентов желательна проверка процентного соотношения авторского и заимствованного текста, проверка ссылок на цитируемые источники.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачёту с оценкой
VIII семестр
1. Дайте определение больших данных.
2. Назовите основные характеристики больших данных (3–5V).
3. Какие источники больших данных существуют в экономике и бизнесе?
4. Чем отличаются структурированные и неструктурированные данные?
5. Что такое потоковые данные и чем они отличаются от статических?
6. Какие задачи решает первичная фильтрация и очистка данных?
7. Что такое HDFS и какова его роль в хранении больших данных?
8. Чем NoSQL отличается от традиционных SQL-баз данных?
9. Какие преимущества дают облачные технологии для хранения больших данных?
10. Основные принципы распределённой обработки данных (Hadoop, Spark).
11. Чем отличаются пакетная и потоковая обработка данных?
12. Какие меры безопасности применяются для защиты больших данных?
13. Какие основные статистические методы применяются для анализа больших данных?
14. Для чего используют регрессионный анализ в больших данных?
15. Что такое кластеризация и где её применяют?
16. Для чего применяют корреляционный и факторный анализ?
17. Какие методы используют для выявления аномалий и выбросов в больших данных?
18. Как работают вероятностные модели на больших данных?
19. Какие программные средства используют для анализа больших данных (Python, R, SAS)?
20. Какие инструменты визуализации больших данных вы знаете?
21. Для чего применяют Apache Kafka и Spark Streaming?
22. Какие библиотеки машинного обучения популярны при работе с большими данными?
23. Как интегрируются различные программные средства для аналитики?
24. Применение BI-систем для экономического анализа.
25. Методы сбора данных из интернета и социальных сетей.
26. Как используются данные IoT и сенсорные данные в аналитике?
27. Что такое процесс ETL (Extract, Transform, Load)?
28. Как организовать базу данных для больших данных?
29. Методы агрегации и индексирования данных для анализа.
30. Преимущества и риски распределённого хранения больших данных.
31. Концепция MapReduce и её применение.
32. Какие алгоритмы машинного обучения используют на больших данных?
33. Как проводят анализ временных рядов на больших данных?
34. Что такое NLP и как обрабатывают большие текстовые массивы?
35. Как анализируют сетевые данные и социальные графы?
36. Методы снижения размерности данных (PCA, t-SNE).
37. Для чего используется визуализация больших данных?
38. Основные методы графического представления информации.
39. Что такое интерактивные дашборды и как они применяются?
40. Визуализация потоковых и динамических данных.
41. Применение визуализации для выявления закономерностей и аномалий.
42. Визуализация результатов машинного обучения и прогнозирования.

Темы рефератов
по дисциплине «Технологии анализа данных в Internet»
Раздел 1: Введение в анализ больших данных. Обзор источников информации
1. Понятие больших данных: определение и основные характеристики.
2. Источники больших данных в экономике и бизнесе.
3. Потоковые данные vs. статические данные: особенности анализа.
4. Роль открытых данных (Open Data) в современных исследованиях.
5. Структурированные и неструктурированные данные: различия и примеры.
6. Методы первичной фильтрации и очистки больших данных.
Раздел 2: Технологии хранения и обработки больших данных
7. Архитектура хранения больших данных: HDFS, NoSQL, SQL.
8. Облачные технологии для хранения больших данных.
9. Масштабируемость систем обработки больших данных.
10. Основы распределённой обработки данных (Hadoop, Spark).
11. Сравнение технологий пакетной и потоковой обработки данных.

12. Безопасность и защита данных в системах Big Data.
Раздел 3: Статистические методы анализа данных
13. Основные статистические методы работы с большими данными.
14. Регрессионный анализ и прогнозирование на больших данных.
15. Кластеризация и сегментация данных.
16. Методы корреляционного и факторного анализа.
17. Применение вероятностных моделей к большим массивам данных.
18. Методы выявления аномалий и выбросов в больших данных.
Раздел 4: Современные программные средства анализа больших объемов информации
19. Программные пакеты для анализа больших данных: Python, R, SAS.
20. Инструменты визуализации больших данных: Tableau, Power BI.
21. Средства обработки потоковых данных: Apache Kafka, Spark Streaming.
22. Обзор библиотек машинного обучения для анализа больших данных.
23. Интеграция различных программных средств для аналитики.
24. Применение BI-систем в экономическом анализе.
Раздел 5: Сбор и хранение больших данных
25. Методы сбора данных из интернета и социальных сетей.
26. Использование сенсорных и IoT-данных в аналитике.
27. Технологии ETL (Extract, Transform, Load) для больших данных.
28. Организация и оптимизация баз данных для больших данных.
29. Методы агрегации и индексирования данных для анализа.
30. Хранение больших данных в распределённых системах: преимущества и риски.
Раздел 6: Методы обработки и анализа больших данных
31. MapReduce: концепция и применение.
32. Алгоритмы машинного обучения на больших данных.
33. Методы прогнозирования и аналитики временных рядов.
34. Обработка текстовой информации: NLP и анализ больших текстовых массивов.
35. Анализ сетевых данных и социальных графов.
36. Методы снижения размерности данных (PCA, t-SNE).
Раздел 7: Визуализация исходной информации и аналитических данных
6
37. Визуализация больших данных: задачи и цели.
38. Методы графического представления данных: диаграммы, графы, карты.
39. Интерактивные визуализации и дашборды.
40. Визуализация потоковых и динамических данных.
41. Применение визуализации для выявления закономерностей и аномалий.
42. Визуализация результатов машинного обучения и прогнозирования.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине:
1. Основные характеристики больших данных (3–5V) включают:
A) Объём, скорость, разнообразие, правдоподобие, ценность
B) Малый объём, низкая скорость, простота
C) Только числовые показатели
D) Только текстовые данные
2. Источники больших данных в экономике и бизнесе:
A) Социальные сети, транзакции, веб-логи, сенсоры
B) Только бухгалтерские отчеты
C) Только статистические сборники
D) Только научные публикации
3. Потоковые данные отличаются от статических тем, что:
A) Обновляются в реальном времени
B) Всегда хранятся в одном месте
C) Не имеют структуры
D) Используются только для визуализации
4. Структурированные данные — это:
A) Данные с фиксированной схемой (таблицы, базы данных)
B) Изображения и видео
C) Тексты без структуры
D) Все данные с ошибками
5. Неструктурированные данные включают:

A) Тексты, изображения, видео
B) Таблицы Excel
C) JSON-файлы
D) CSV-файлы
6. HDFS используется для:
A) Распределённого хранения больших данных
B) Визуализации данных
C) Машинного обучения
D) Только статистики
7. NoSQL базы данных отличаются от SQL тем, что:
A) Не используют таблицы с фиксированной схемой
B) Поддерживают только текстовые данные
C) Только числовые данные
D) Не поддерживают запросы
8. Облачные технологии позволяют:
A) Масштабируемо хранить данные и обеспечивать доступ
B) Уменьшать объём данных
C) Исключительно визуализировать данные
D) Хранить данные локально
9. Основной принцип распределённой обработки данных:
A) Разделение данных и вычислений между узлами сети
B) Хранение всех данных в одном сервере
C) Использование только локальных вычислений
D) Игнорирование статистики
10. Пакетная обработка данных отличается от потоковой тем, что:
A) Обрабатывает данные партиями
B) В режиме реального времени
C) Не требует вычислительных ресурсов
D) Только для текстовых данных
11. Какие методы относятся к статистическим методам анализа больших данных?
A) Регрессия, кластеризация, корреляция
B) Только визуализация
C) Сбор данных
D) Хранение данных
12. Кластеризация используется для:
A) Группировки объектов с похожими характеристиками
B) Прогнозирования временных рядов
C) Визуализации
D) Хранения данных
13. Регрессионный анализ позволяет:
A) Определить зависимость между переменными
B) Визуализировать данные
C) Очистить данные
D) Создать распределение
14. Анализ выбросов (аномалий) нужен для:
A) Выявления необычных данных и очистки от шумов
B) Визуализации графиков
C) Регрессионного анализа
D) Хранения данных
15. Вероятностные модели применяются для:
A) Выявления закономерностей и прогнозирования
B) Только визуализации
C) Хранения данных
D) Очистки текстов
16. Программные средства для анализа больших данных включают:
A) Python, R, SAS, Spark
B) Word, Excel
C) Photoshop, Illustrator
D) SQL Server только
17. Apache Kafka применяется для:
A) Потоковой обработки данных
B) Облачного хранения
C) Визуализации
D) Регрессионного анализа

18. BI-системы используются для:
A) Управления бизнес-процессами и аналитики
B) Визуализации изображений
C) Только хранения данных
D) Машинного обучения
19. ETL процесс расшифровывается как:
A) Extract, Transform, Load — извлечение, преобразование и загрузка данных
B) Encrypt, Transfer, Log
C) Evaluate, Test, Learn
D) Extract, Test, Learn
20. Библиотеки машинного обучения для больших данных включают:
A) Scikit-learn, TensorFlow, PyTorch
B) Tableau, Power BI
C) Excel, Access
D) Photoshop, Illustrator
21. Методы сбора данных из интернета включают:
A) Web scraping, API, логи
B) Только ручной ввод
C) Только CSV-файлы
D) Только базы данных
22. IoT данные применяются для:
A) Сбора сенсорной информации и аналитики
B) Визуализации
C) Очистки текста
D) Исключительно хранения
23. Аггрегация данных нужна для:
A) Объединения данных для анализа
B) Визуализации
C) Удаления данных
D) Машинного обучения
24. Распределённое хранение данных обеспечивает:
A) Масштабируемость и отказоустойчивость
B) Упрощение статистики
C) Только визуализацию
D) Уменьшение объёма
25. Организация базы данных для больших данных требует:
A) Оптимизации структуры и индексации
B) Только хранения на диске
C) Использования Excel
D) Игнорирования объёма
26. MapReduce используется для:
A) Обработки больших данных в распределённых системах
B) Визуализации
C) Хранения данных
D) Только регрессионного анализа
27. NLP применяется для:
A) Обработки и анализа текстовых данных
B) Числовых данных
C) Визуализации графиков
D) Потоковых данных
28. Методы снижения размерности данных включают:
A) PCA, t-SNE
B) Hadoop, Spark
C) SQL, NoSQL
D) ETL
29. Анализ временных рядов позволяет:
A) Прогнозировать показатели во времени
B) Сравнивать текстовые документы
C) Визуализировать изображения
D) Собирать потоковые данные
30. Машинное обучение на больших данных позволяет:
A) Выявлять закономерности и прогнозировать
B) Исключительно хранить данные
C) Только визуализировать

D) Сравнивать текстовые файлы
8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Критерии оценки на зачете с оценкой. - Оценка «отлично» / зачтено выставляется, когда студент показывает глубокое знание предмета (способность к самостоятельному мышлению и изложение без наводящих вопросов преподавателя). - Оценка «хорошо» / зачтено выставляется, когда студент показывает хорошее знание предмета (способность к самостоятельному мышлению, но при наводящих вопросах преподавателя). - Оценка «удовлетворительно» / зачтено ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания. -Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.01 Технологии анализа данных в Internet
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Стратегии электронного бизнеса

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 62
самостоятельная работа 46
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	38	38	38	38
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Дорошенко Анна Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Стратегии электронного бизнеса

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:

b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать и систематизировать знания в области использования методов, средств, технологий для организации и ведения электронного бизнеса;
2. Приобрести навыки, необходимые для проектирования и эксплуатации систем и предприятий электронного бизнеса.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. систематизированное изучение студентами основных концептуальных подходов к построению электронного бизнеса;
2. ознакомление студентов с теоретическими основами современных методик моделирования информационных систем электронного бизнеса;
3. получения навыков в позиционировании электронного предприятия на глобальном рынке, в формировании потребительской аудитории и осуществлении взаимодействия с потребителями, в организации продаж в среде Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Банковский менеджмент
2	Маркетинг
3	Логистика и управление цепями поставок
4	Бизнес-планирование
5	Теория организации
6	Управление персоналом
7	Инновационный менеджмент
8	Правоведение
9	Введение в профессиональную деятельность
10	Учебная практика (ознакомительная)
11	Управление жизненным циклом ИС
12	Программирование
13	Управление ИТ- сервисами и контентом
14	Проектирование информационных систем
15	Практикум по программированию
16	Менеджмент
17	Экономика фирмы
18	Микроэкономика
19	Макроэкономика
20	Ценообразование на информационном рынке
21	Бизнес-аналитика
22	Бухгалтерский и управленческий учет
23	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
24	Учебная практика (проектно-технологическая)
25	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
26	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
27	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
28	Корпоративные информационные системы
29	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
30	Интернет-технологии
31	Методы и программный инструментарий анализа данных
32	Информационный менеджмент
33	Технико-экономическое обоснование ИТ-проектов
34	Информационные технологии в экономике
35	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
36	Моделирование бизнес-процессов
37	Архитектура предприятия
38	Методы исследовательской / проектной деятельности

39	Психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Планирование и организация электронного бизнеса		
1.1	Сущность понятий электронный бизнес, электронная торговля, электронная коммерция. Стадии внедрения систем (моделей) электронной торговли. Составляющие электронной коммерции и их краткая характеристика. Системы цикла электронной торговли по Д. Козье. /Лек/	2	8
1.2	Структура электронной коммерции. Коммерческий цикл и стратегии выхода компании в электронную коммерцию. /Лек/	2	8
1.3	Классификация систем электронной торговли. Принципы построения систем электронной торговли. Модели и организационные формы бизнес-процессов. /Лек/	2	8
1.4	Стратегии управления электронным бизнесом. Разработка бизнес-плана. Управление рисками. Анализ конкурентов и рыночных возможностей. Особенности архитектуры электронного предприятия. Организационные принципы электронного предприятия /Лек/	2	8
1.5	Деформации модели архитектуры предприятия Захмана при ее применении к моделированию электронного предприятия. Описание Бизнес-архитектуры. /Лек/	2	8
1.6	Изучение сфер применения электронного бизнеса, проведение сравнительного анализа сайтов в Интернете, оценка уровня конкуренции. /Лаб/	2	8
1.7	Проведение сравнительного анализа систем электронной коммерции, проведение анализа эффективности рекламы на разных сайтах. /Лаб/	2	8
1.8	Проведение сравнительного анализа систем электронной коммерции, проведение анализа эффективности рекламы на разных сайтах. /Лаб/	2	8
1.9	Модель архитектуры предприятия Захмана. Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	2	8
1.10	Анализ эффективности рекламы на разных сайтах Интернета. Работа с информационными ресурсами /Ср/	6	8
	Раздел 2. Раздел 2. Позиционирование электронного предприятия на глобальном рынке		
2.1	Стратегии выхода на международные рынки. Адаптация и локализация веб-сайтов. Управление рисками в международной электронной коммерции. /Лек/	2	8
2.2	Стратегии контент-маркетинга. Системы управления контентом. Использование SEO-стратегий в контент-маркетинге. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах. Стратегии интернет-маркетинга. Контекстная и таргетированная реклама. Социальные сети и e-mail маркетинг. /Лек/	2	8
2.3	Разработка собственного бизнес-проекта, связанного с электронной коммерцией. Создание электронного бизнеса с нуля. Встраивание элементов электронной коммерции в уже существующий бизнес. /Лаб/	2	8
2.4	Выделение субъектов и объектов коммерческой деятельности. Составление схемы коммерческого цикла для данного вида деятельности. /Лаб/	2	8
2.5	Реализация различных стратегий по выходу в электронную коммерцию. /Лаб/	2	8
2.6	Разработка контент-стратегии для электронного бизнеса. Анализ конкурентов и выявление возможностей для бизнеса. /Лаб/	2	8
2.7	Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	4	8
2.8	Реализация различных стратегий по выходу в электронную коммерцию. Подготовка к занятиям практического цикла. /Ср/	6	8
	Раздел 3. Раздел 3. Технологическая модель электронного предприятия		
3.1	Технологическая модель: архитектура, платформа, инструменты, приложения. Инфокоммуникационная инфраструктура предприятий электронного бизнеса. Коммуникационная платформа предприятия электронного бизнеса. Модели организации	2	8

	коммуникационной платформы. /Лек/		
3.2	Структура информационной платформы электронных предприятий. Модели реализации информационной платформы предприятия электронного бизнеса. /Лек/	2	8
3.3	Сводный анализ деятельности электронной коммерции. Выделение этапов коммерческого цикла для компаний, работающих в различных секторах электронной коммерции. /Лаб/	2	8
3.4	Определение направления затрат на различных этапах коммерческого цикла и участников данных этапов /Лаб/	2	8
3.5	Сравнение конкурентов и планирование собственного бизнеса. Анализ характеристики компаний в рамках заданного вида деятельности /Лаб/	2	8
3.6	Выполнение SWOT анализа в рамках электронной коммерции, построение SWOT матрицы. /Лаб/	2	8
3.7	Выбор способа организации приложения электронной коммерции. Сравнение характеристик услуг, предлагаемых различными провайдерами. /Лаб/	2	8
3.8	Выбор провайдера и обоснование выбора. Определение затрат, требуемых для организации приложения электронной коммерции. /Лаб/	2	8
3.9	Создание технического задания на разработку Интернет проекта. Разработка карты Интернет проекта. /Лаб/	2	8
3.10	Разработка концепции графического дизайна в виде схемы. Разработка концепции базы данных. /Лаб/	2	8
3.11	Определение основных участников Интернет проекта. Разработка медиа плана компании. /Лаб/	2	8
3.12	Обзор Интернет сайтов для размещения рекламы. Изучение рекламных площадок для различных предметных областей. /Лаб/	2	8
3.13	Модели реализации информационной платформы предприятия электронного бизнеса. Работа с основной и дополнительной литературой. /Ср/	6	8
3.14	Реализация различных стратегий по выходу в электронную коммерцию. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	4	8
	Раздел 4. Раздел 4. Нормативно-правовая база взаимодействия организаций электронного бизнеса		
4.1	Правовые аспекты организации предприятий электронного бизнеса. Понятие электронного документа и электронно-цифровой подписи. Аутентификация контрагентов на основе технологии электронной цифровой подписи. Сертификационные центры. /Лек/	2	8
4.2	Аутентификация контрагентов на основе технологии электронной цифровой подписи. Работа с информационными ресурсами. /Ср/	10	8
	Раздел 5. Раздел 5. Экономические вопросы организации электронного бизнеса		
5.1	Эффективность функционирования предприятий электронного бизнеса. Особенности инвестирования электронных предприятий. Интернет-инкубаторы и венчурные фонды. /Лек/	2	8
5.2	Структура затрат предприятий электронного бизнеса. Доходная часть предприятий электронного бизнеса. Основные экономические показатели эффективности деятельности. Стратегии повышения конверсии и удержания клиентов. Ключевые показатели эффективности. Анализ успешных стратегий электронной коммерции. /Лек/	2	8
5.3	Оценка затрат на реализацию медиа плана в сети Интернет. Определение эффективности от размещения рекламы на различных площадках. /Лаб/	2	8
5.4	Изучение технологий осуществления электронных расчётов в сети Интернет. Выбор наиболее подходящих способов расчётов для различных целевых групп Интернет проектов. /Лаб/	2	8
5.5	Определение эффективности от размещения рекламы на различных площадках. Подготовка по заданиям для самостоятельного индивидуального исполнения. /Ср/	8	8
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Баланов, А. Н. E-commerce. Технологии и стратегии : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-49763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/430130

2. Сковиков, А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция : Учебное пособие для вузов / А. Г. Сковиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9249-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189400

3. Горбунова, О. Н. Электронный бизнес. Модели бизнеса в интернете : учебное пособие / О. Н. Горбунова, А. М. Войнолович, Е. С. Алексашина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 183 с. — ISBN 978-5-00078-598-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331232
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 228 Помещение ля самсоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Приступая к изучению дисциплины «Стратегии электронного бизнеса», студент должен обладать базовыми знаниями в области экономики, обществознания и информатики (понимание рыночных механизмов, основ менеджмента и маркетинга, навыки поиска и анализа информации, работы с цифровыми сервисами), а также владеть общими учебными умениями: постановка целей, планирование деятельности, аналитическое мышление, подготовка письменных работ и презентаций. Для успешного освоения дисциплины рекомендуется: 1. Анализировать реальные кейсы электронного бизнеса — изучать примеры интернет-компаний, маркетплейсов и цифровых платформ, выявлять применяемые бизнес-модели, конкурентные стратегии и инструменты монетизации. 2. Осваивать основные модели электронного бизнеса — понимать особенности B2B, B2C, C2C, C2B, анализировать их преимущества, риски и области применения. 3. Формировать стратегическое мышление — уметь определять конкурентные преимущества компании, разрабатывать стратегию дифференциации или ценового лидерства, оценивать рыночные возможности и угрозы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Что такое электронный бизнес и чем он отличается от электронной коммерции?
2. Охарактеризуйте основные модели электронного бизнеса: B2B, B2C, C2C, C2B.
3. В чем особенности модели B2B в электронной коммерции?
4. Какие преимущества электронная коммерция предоставляет организациям?
5. Что такое бизнес-модель в электронном бизнесе и какие ее элементы являются ключевыми?
6. Охарактеризуйте модель монетизации «Freemium» и приведите примеры ее применения.
7. Что такое конверсия в электронном бизнесе и как ее можно повысить?
8. Какие стратегии используются для удержания клиентов в онлайн-бизнесе?
9. В чем заключается стратегия дифференциации в электронной коммерции?
10. Какие факторы влияют на безопасность электронной коммерции?
11. Какую роль играет SSL в обеспечении безопасности интернет-магазина?
12. Что такое SEO и какое значение оно имеет для маркетинговой стратегии?
13. Как облачные вычисления применяются в электронном бизнесе?
14. Какие программные решения используются для управления интернет-магазином?
15. Что такое управление цепочкой поставок (Supply Chain Management) и как оно влияет на эффективность электронной коммерции?
16. Какие конкурентные стратегии применяются в электронном бизнесе для снижения ценовой конкуренции?
17. Как определить и сегментировать целевую аудиторию в электронном бизнесе?
18. Какие современные тенденции развития стратегий электронного бизнеса можно выделить?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой вид электронной коммерции характеризуется продажей товаров или услуг между предприятиями?
а) бизнес-консалтинг
б) бизнес-партнерство
в) B2B (Business-to-Business)
г) бизнес-анализ
2. Что из представленного относят к электронной коммерции:
а) электронную почту
б) электронное движение капитала
в) электронную схему
г) социальные сети
3. Правильно укажите одно из преимуществ электронной коммерции для организаций:
а) большой выбор товаров и услуг
б) глобальный масштаб
в) более дешевые продукты и услуги
г) диверсификация производства
4. Что представляет собой термин «B2B» в контексте электронного бизнеса?
а) бизнес-технологии
б) безопасность в бизнесе
в) банковские транзакции
г) бизнес-процессы между компаниями
5. Для управления интернет-магазином можно использовать данное ПО: а) MS Excel б) Apache в) Битрикс
г) Tableau
6. C2C – это модель взаимодействия:
а) потребитель-потребитель
б) бизнес-потребитель
в) потребитель-государство
г) бизнес-бизнес
7. C2B – это модель взаимодействия:
а) потребитель-потребитель
б) потребитель-государство
в) бизнес-бизнес
г) потребитель-бизнес
8. Какая из следующих характеристик является преимуществом электронной коммерции?
а) ограниченный доступ к глобальному рынку
б) высокие издержки на рекламу
в) ограниченные возможности взаимодействия с клиентами
г) возможность привлечения клиентов со всего мира и расширение аудитории

9. Что такое термин «конверсия» в контексте электронного бизнеса?
а) общее количество посещений сайта
б) объем продаж в денежном выражении
в) количество товаров в корзине покупателя
г) процент посетителей сайта, совершивших желаемое действие, такое как покупка или подписка
10. Какие факторы могут повлиять на безопасность электронной коммерции?
а) сложность интерфейса сайта
б) высокие цены на товары и услуги
в) частые обновления программного обеспечения
г) недостаточная защита личных данных и информации о платежах
11. Какое из следующих определений наилучшим образом описывает электронный бизнес?
а) Электронный бизнес — это продажа электронных устройств и технологий.
б) Электронный бизнес — это процесс производства электроники.
в) Электронный бизнес — это осуществление бизнес-процессов с использованием сети интернет.
г) Электронный бизнес — это исключительно онлайн-торговля товарами.
12. Что представляет собой термин «бизнес-модель» в электронном бизнесе?
а) дизайн интернет-магазина
б) описание способа, как организация создает, предоставляет и зарабатывает деньги
в) эффективное управление электронными устройствами
г) технологический стек используемых программных продуктов
13. Что представляет собой термин «облачные вычисления» в контексте электронного бизнеса?
а) производство электронных сайтов
б) виртуальный туризм
в) предоставление вычислительных ресурсов через интернет для обработки и хранения данных
г) продажа облачных программ
14. Что такое SSL (Secure Sockets Layer) в контексте электронной коммерции?
а) супер скоростной интернет
б) система слежения за продажами
в) протокол шифрования для обеспечения безопасности передачи данных между клиентом и сервером
г) система сквозного логирования
15. Что означает термин «SEO» в интернет-маркетинге?
а) социальные сети онлайн
б) специализированные электронные офисы
в) оптимизация для поисковых систем
г) секретные онлайн операции
16. Какое из следующих утверждений описывает модель «Freemium» в онлайн-бизнесе?
а) бесплатная доставка товаров
б) бесплатные консультации
в) предоставление основных услуг с возможностью платного получения дополнительных функций
г) бесплатные пробные версии программного обеспечения
17. Какая из следующих стратегий маркетинга ориентирована на удержание клиентов?
а) производство товаров
б) маркетинговые исследования
в) привлечение новых клиентов
г) лояльность клиентов
18. Какая из следующих стратегий электронного бизнеса ориентирована на уменьшение ценовой конкуренции?
а) стратегия дифференциации
б) стратегия высоких цен
в) стратегия низких цен
г) стратегия концентрации
19. Какой из нижеперечисленных элементов является частью маркетинговой стратегии в электронном бизнесе?
а) годовой отчет
б) харизматичный лидер
в) целевая аудитория
г) транснациональная корпорация
20. Какая функция отвечает за обработку заказов и управление запасами в электронной коммерции?
а) маркетинговый анализ
б) виртуальная реальность
в) управление цепочкой поставок (Supply Chain Management)
г) экспорт товаров

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено/"отлично" выставляется студенту, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности;
- оценка зачтено/"хорошо" выставляется студенту, если он дал неполный, недостаточно четкий и убедительный, но в целом правильный ответ;
- оценка зачтено/"удовлетворительно" выставляется студенту, если студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе;
- оценка не зачтено/"неудовлетворительно" выставляется студенту, , если студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.02 Стратегии электронного бизнеса
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.08.01 Ценообразование на информационном рынке

Закреплена за кафедрой **Финансов и кредита**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Сафронова Людмила Михайловна

Рабочая программа дисциплины
Ценообразование на информационном рынке

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Финансов и кредита

Зав. кафедрой Сафронов Юрий Михайлович

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся теоретических знаний и базовых практических навыков расчета цены на продукты информационного рынка, а также разработки ценовой политики и стратегии организаций, работающих на рынке информационных продуктов и услуг

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование понимания сущности цены как экономической категории и особенностей ценообразования на информационном рынке;
- освоение основ методологии и методов ценообразования на информационном рынке;
- освоение содержания процесса разработки ценовой политики предприятия и определяющих его факторов;
- освоение существующих стратегий и специфики управления ценами в сегменте информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Информационные технологии в экономике
5	Информационный менеджмент
6	WEB-дизайн
7	Основы искусственного интеллекта
8	Интернет-технологии
9	Корпоративные информационные системы
10	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
11	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
13	Бухгалтерский и управленческий учет
14	Бизнес-аналитика
15	Маркетинг
16	Инновационный менеджмент
17	Основы цифровой экономики
18	Правоведение
19	Английский в бизнес-информатике
20	Введение в профессиональную деятельность
21	Учебная практика (ознакомительная)
22	Математика в экономике
23	Программирование
24	Базы данных
25	Практикум по программированию
26	Менеджмент
27	Экономика фирмы
28	Микроэкономика
29	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	Методы и программный инструментарий анализа данных
4	Системы электронного документооборота
5	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
6	Технологии анализа данных в Internet
7	Стратегии электронного бизнеса
8	Производственная практика (проектно-технологическая практика)

9	Логистика и управление цепями поставок
10	Бизнес-планирование
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
13	Управление жизненным циклом ИС
14	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики
УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами
УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски
ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом
ОПК-2.1: Знает как выбирать решения в области информационных систем для управления бизнесом
ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности
ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-2.1: Умеет выбирать наиболее удачные примеры продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.2: Знает критерии оценки объемов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих
ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС
ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Рынок информации и его особенности		
1.1	Сущность цены и ценообразования на информационном рынке /Лек/	2	6
1.2	Рынок информации /Лек/	2	6
1.3	Рынок информации /Лек/	2	6
1.4	Сущность цены и ценообразования на информационном рынке /Пр/	2	6
1.5	Сущность цены и ценообразования на информационном рынке /Пр/	2	6
1.6	Рынок информации /Пр/	2	6
1.7	Рынок информации /Пр/	2	6
1.8	Сущность цены и ценообразования на информационном рынке /Ср/	6	6
1.9	Рынок информации /Ср/	12	6
	Раздел 2. Раздел 2. Ценообразование на информационном рынке		
2.1	Специфика ценообразования на информационном рынке /Лек/	2	6
2.2	Методология и методы ценообразования /Лек/	2	6
2.3	Методология и методы ценообразования /Лек/	2	6
2.4	Методология и методы ценообразования /Лек/	2	6
2.5	Ценообразование в системе маркетинга /Лек/	2	6
2.6	Ценообразование в системе маркетинга /Лек/	2	6
2.7	Специфика ценообразования на информационном рынке /Пр/	2	6

2.8	Специфика ценообразования на информационном рынке /Пр/	2	6
2.9	Методология и методы ценообразования /Пр/	2	6
2.10	Методология и методы ценообразования /Пр/	2	6
2.11	Методология и методы ценообразования /Пр/	2	6
2.12	Методология и методы ценообразования /Пр/	2	6
2.13	Ценообразование в системе маркетинга /Пр/	2	6
2.14	Ценообразование в системе маркетинга /Пр/	2	6
2.15	Специфика ценообразования на информационном рынке /Ср/	12	6
2.16	Методология и методы ценообразования /Ср/	24	6
2.17	Ценообразование в системе маркетинга /Ср/	12	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Скрипкин К.Г. Экономика информационных продуктов и услуг: Учебник. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2019. - 192с. URL: https://www.litres.ru/book/k-g-skripkin/ekonomika-informacionnyh-produktov-i-uslug-63948197/
2. Дрокина К.В. Рынок информационно-коммуникационных технологий и организация продаж. Часть II. Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. — 76 с. — ISBN: 978-5-9275-2208-8. URL: https://e.lanbook.com/book/114523?category=1029&publisher=44463 (для зарегистрированных пользователей)
3. Ехлаков Ю. П. Экономика программной инженерии : учебное пособие / Ю. П. Ехлаков — Томск : Эль Контент, 2013. — 132 с. URL: https://studfile.net/preview/16875584/
4. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности. Федеральный стандарт оценки (ФСО №11) Приказ Минэкономразвития России от 22.06.2015 № 385. - 2018. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71005398/

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт информационного портала Открытые системы
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.11 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.11 - 200 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины в процессе обучения необходимо систематическое посещение лекционных занятий с ведением конспекта лекций; при подготовке к практическим и семинарским занятиям, контрольной работе, обучающийся должен уделить достаточно времени для ознакомления с нормативно-правовой базой, учебной и научной литературой. При необходимости обучающийся может получить квалифицированную помощь/консультацию преподавателя по организации самостоятельной работы. Необходимо тщательно готовиться к зачету, что способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения. В процессе обучения рекомендуется использование компьютерных технологий, а также интернет-ресурсов , которые являются неотъемлемой компонентой стандартов образования в современных условиях

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету
1. Цена как экономическая категория. Функции цены.
2. Роль цены на рынке чистой и монополистической конкуренции.
3. Роль цены на рынке чистой монополии и олигополии.
4. Ценовая дискриминация: сущность и типы. Структура цены.
5. Особенности информации, как услуги (продукта).
6. Информационный продукт и информационная услуга: характеристика и основные черты.
7. Классификация информационных продуктов.
8. Характеристика информационного рынка.
9. Особенности структуры и регулирования информационного рынка.
10. Разновидности цен на информационном рынке.
11. Отличительные особенности информации от других товаров.
12. Внутренние и внешние факторы, влияющие на ценообразование на информационные продукты и услуги.
13. Затратный метод ценообразования.
14. Ценообразование на основе спроса и текущих цен конкурентов.
15. Ценообразование на основе ощущаемой ценности товара.
16. Балловый метод ценообразования.
17. Агрегатный метод ценообразования. Ценообразование на основе анализа безубыточности.
18. Пакетное ценообразование.
19. Специфика ценообразования на информационные услуги.
20. Виды оплаты за эксплуатацию БД.
21. Ценообразование на программные продукты.
22. Специфика ценообразования на услуги мобильной связи.
23. Основные этапы разработки ценовой политики на услуги сотовой связи.
24. Особенности, характерные для современного рынка мобильной связи.
25.Требования, предъявляемые к формированию тарифов на телекоммуникационные услуги. Состав затрат, включаемых в себестоимость.
26. Первичные и вторичные услуги доступа в сеть Интернет. Расчет тарифа на предоставление первичной услуги.
27. Закон спроса на информационном рынке. Эластичность спроса.
28. Закон предложения на информационном рынке. Эластичность предложения.
29. Основные этапы процесса ценообразования.

Вопросы для семинаров, собеседования
Тема 1. Сущность цены и ценообразования.
1. Сущность цены, основные функции.
2. Роль цены на рынке чистой конкуренции.
3. Роль цены на рынке чистой монополии.
4. Роль цены на рынке монополистической конкуренции.
5. Роль цены на рынке олигополистической конкуренции.
6. Ценовая дискриминация: типы и условия применения.
7. Структура оптовых (отпускных) и розничных цен.

Тема 2. Рынок информации.
1. Особенности информации, как товара.
2. Понятия «информационный продукт» и «информационная услуга».
3. Основные черты информационного продукта. Различия материальных и информационных продуктов.
4. Классификация информационных продуктов: по направлению воздействия; по источникам оказания; по форме предоставления; по присутствию клиента; по мотиву приобретения; по назначению.
5. Информационный рынок: что является предметом продажи или обмена?
6. Виды услуг, предлагаемых на информационном рынке.
7. Характеристика сектора электронной информации, сектора электронных сделок, сетевых коммуникаций и программ обеспечения.
8. Основные сегменты рынка информационных онлайновых услуг.
9. Положительные и отрицательные последствия платности многих видов информационных продуктов.
10. Роль государства в регулировании информационного рынка.
11. Виды цен на информационном рынке.

Тема 3. Специфика ценообразования на информационном рынке.
1. Особенности, отличающие информацию от других товаров. Какими параметрами характеризуется ценность информационного продукта?
2. Внешние и внутренние факторы, влияющие на ц/о на информационном рынке.
3. Характеристика основных секторов мирового рынка информации (специальная и профессиональная

информация; деловая информация; потребительская и развлекательная информация).
4. Основные подходы при установлении цен на информационные продукты.
Тема 4. Методология ценообразования.
1. Характеристика затратного метода ценообразования.
2. Методы, используемые для оценки себестоимости программных продуктов: удельных показателей; структурной аналогии; калькуляция; по смете затрат; алгоритм Липаева.
3. Характеристика ценообразования на основе спроса и на основе текущих цен конкурентов.
4. Характеристика ценностного ценообразования. Понятие «экономическая ценность» товара, основные этапы расчета экономической ценности товара.
5. Характеристика баллового метода ценообразования.
6. Ценообразование на основе анализа безубыточности.
7. Характеристика и формы пакетного ценообразования: чистое пакетное ц/о; смешанное пакетное ц/о; связанный пакет; купоны.
8. Факторы, определяющие базисную цену программного продукта. Понятие «предельная собственная цена» программного продукта.
9. Особенности ценообразования на программные продукты.
10. Олигополия на рынке сотовой связи и следствия, вытекающие из данной рыночной структуры.
11. Этапы разработки ценовой политики на услуги сотовой связи.
12. Особенности, характерные для современного рынка мобильной связи.
13. Методы, используемые в ценообразовании на Интернет-услуги.
14. Требования, предъявляемые к тарифам на Интернет-услуги.
15. Перечень затрат, включаемых в себестоимость Интернет-услуги.
16. Расчет цены «первичной» и «вторичной» Интернет-услуги.
Тема 5. Ценообразование в системе маркетинга
1. Закон спроса и предложения на информационном рынке.
2. Эластичность спроса на информационном рынке.
3. Эластичность предложения на информационном рынке.
4. Процесс формирования цены на информационные товары и услуги.
Комплект заданий для расчетно-графических работ - в приложении

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Цена – это:
а) денежное выражение стоимости товара;
б) инструмент регулирования спроса и предложения;
в) инструмент планирования затрат на производство и реализацию продукции;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.
2. В условиях рынка чистой конкуренции роль ценовых стратегий:
а) несущественна;
б) значительна;
в) высокая.
3. В условиях рынка чистой монополии роль ценовых стратегий:
а) несущественна;
б) существенна;
в) высокая.
4.Структура розничной цены информационного продукта состоит из следующих элементов:
а) себестоимости и прибыли производителя;
б) себестоимости, прибыли, торговой надбавки, НДС производителя;
в) себестоимости, прибыли, НДС производителя, торговой надбавки.
5. Информационные продукты и услуги являются обычным товаром, поскольку:
а) внешне они являются предметом, вещью;
б) удовлетворяют определенные человеческие потребности;
в) имеют продолжительный срок службы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
6. Основной чертой, свойственной практически всем информационным продуктам является:
а) материальный характер продукта;
б) невозможность количественно оценить ценность продукта;
в) невозможность дать качественную оценку продукта;
г) подверженность физическому износу.
7. Рынок информационных продуктов и услуг – это:
а) система экономических отношений по передаче созданного продукта;

б) система экономических и правовых отношений по реализации созданного продукта;
в) коммерциализация отношений по купле-продаже продукта.
8. Рынок электронной информации состоит из:
а) деловой, юридической, массовой информации;
б) деловой, юридической информации, информации для специалистов;
в) деловой, юридической, потребительской информации, информации для специалистов.
9. Особенности, отличающие информационные продукты от других товаров:
а) доступность, быстрый моральный износ;
б) адресный характер, риск несанкционированного использования;
в) индивидуальная полезность, многократность использования производителем;
г) верны ответы а) и б);
д) верны все ответы.
10. Ценность информационного продукта характеризуется такими качествами, как:
а) избирательный характер;
б) своевременность;
в) многократность использования;
г) достоверность;
д) верны ответы б) и г);
е) все ответы верны.
11. Если цены на программное обеспечение существенно вырастут, то продажи компьютеров:
а) возрастут;
б) незначительно снизятся;
в) не изменятся;
г) невозможно предсказать.
12. Причины широкого распространения затратного ценообразования на практике:
а) доступность информации о затратах;
б) справедливость по отношению к участникам товарообменной операции;
в) наиболее точный расчет рыночной цены;
г) надежность информации.
13. При расчете базовых цен на информационные товары могут быть использованы следующие методы:
а) затратный;
б) на основе ощущаемой ценности товара;
в) балловый метод;
г) все ответы верны.
14. Точка безубыточности – это:
а) цена, при которой фирма начинает получать прибыль;
б) объем производства, при котором производитель работает без убытков;
в) уровень затрат, необходимый для производства продукции;
г) все ответы верны;
д) правильного ответа нет.
15. Для оценки себестоимости программных продуктов и информационных систем чаще всего используют следующие методы:
а) затратный;
б) калькуляции;
в) ценностный;
г) на основе спроса.
16. Формами пакетного ценообразования являются:
а) индивидуальный пакет;
б) частный пакет;
в) смешанный пакет.
17. Экономическая оценка информационных услуг зависит:
а) от затрат покупателя на аналогичную услугу;
б) от количества покупателей данной услуги;
в) от затрат умственной и физической энергии производителя.
18. Затраты на производство информации складываются из:
а) общепроизводственных затрат;
б) материальных затрат;
в) инвестиций в программное обеспечение;
г) расходов на маркетинг и развитие;
д) все вышеперечисленное.
19. Информационные службы используют следующие виды оплат за эксплуатацию БД:
а) почасовая оплата;
б) арендная оплата;
в) подокументная оплата.

20. Услуги сотовой связи можно тарифицировать в зависимости от:
а) местоположения пользователя;
б) скорости обслуживания;
в) объема передаваемых данных;
г) все ответы верны.
21. Основными особенностями современного рынка мобильной связи являются:
а) отсутствие платы за соединение;
б) использование безлимитных тарифных планов;
в) бесплатная переадресация вызовов.
22. При формировании тарифов на Интернет-услуги используют следующие методы:
а) затратный;
б) удельных показателей;
в) агрегатный.
23. Тарифы на телекоммуникационные услуги должны обеспечить:
а) оптимизацию затрат;
б) прозрачность тарифов;
в) справедливость распределения расходов;
г) стимулирование конкуренции;
д) все ответы верны.
24. Закон спроса устанавливает следующую взаимосвязь:
а) повышение цен при прочих равных условиях приводит к уменьшению спроса;
б) увеличение цен стимулирует увеличение объема спроса;
в) чем выше риск потери информации, тем ниже спрос.
25. Особенностью предложения информации в отличие от иных товаров является:
а) преобладание в структуре затрат материальных и энергетических ресурсов;
б) преобладание в структуре затрат накладных расходов;
в) преобладание в структуре затрат доли интеллектуального труда;
г) преобладание в структуре затрат на тиражирование информации.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено/«отлично» выставляется студенту, если студент раскрывает теоретические вопросы в полном объеме с использованием специальной терминологии и решает задачу;
- оценка зачтено/«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрывает теоретические вопросы, но имеются неточности; решает задачу;
- оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется студенту, если студент плохо раскрыл теоретические вопросы, имеется много неточностей; допущены ошибки в решении задачи;
- оценка не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на теоретические вопросы, не решил задачу.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.01 Ценообразование на информационном рынке
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры финансов и кредита

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой финансов и кредита _____ Сафронов Юрий Михайлович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.08.02 Банковский менеджмент

Закреплена за кафедрой **Финансов и кредита**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Сафронова Людмила Михайловна

Рабочая программа дисциплины
Банковский менеджмент

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Финансов и кредита

Зав. кафедрой Сафронов Юрий Михайлович

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся цельного и логически увязанного представления об управлении в коммерческих банках, которое даст возможность обучающимся получить необходимые компетенции, позволяющие решать различные вопросы по управлению кадрами, финансами, рисками и безопасностью коммерческого банка

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение сущности, задач, функций банковского менеджмента;
- формирование знаний по типам организационных структур и управлению персоналом;
- формирование знаний по управлению активами и пассивами коммерческого банка;
- получение навыков по управлению ликвидностью и прибыльностью коммерческого банка;
- изучение методов управления рисками и безопасностью банка;
- овладение методами расчета и оценки финансовых показателей коммерческого банка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Архитектура предприятия
4	Информационные технологии в экономике
5	Объектно-ориентированные анализ и программирование
6	Информационный менеджмент
7	WEB-дизайн
8	Основы искусственного интеллекта
9	Вычислительные системы, сети, телекоммуникации
10	Интернет-технологии
11	Корпоративные информационные системы
12	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
13	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
15	Бухгалтерский и управленческий учет
16	Бизнес-аналитика
17	Маркетинг
18	Инновационный менеджмент
19	Основы цифровой экономики
20	Правоведение
21	Английский в бизнес-информатике
22	Введение в профессиональную деятельность
23	Учебная практика (ознакомительная)
24	Математика в экономике
25	Теоретические основы информатики
26	Программирование
27	Базы данных
28	Практикум по программированию
29	Менеджмент
30	Экономика фирмы
31	Микроэкономика
32	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
3	WEB-программирование
4	Методы и программный инструментарий анализа данных

5	Системы электронного документооборота
6	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
7	Технологии анализа данных в Internet
8	Стратегии электронного бизнеса
9	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
10	Логистика и управление цепями поставок
11	Бизнес-планирование
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
14	Управление жизненным циклом ИС
15	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики

УК-10.2: Владеет методами экономического планирования и финансовые инструменты для управления финансами

УК-10.3: Умеет контролировать экономические и финансовые риски

ОПК-2: Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом

ОПК-2.1: Знает как выбирать решения в области информационных систем для управления бизнесом

ОПК-2.2: Умеет выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечествен-ного производства при решении задач профессиональ-ной деятельности

ОПК-2.3: Владеет навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том чис -ле отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

ПК-2: Способен анализировать и распространять лучших практик продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-2.1: Умеет выбирать наиболее удачные примеры продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3: Способен планировать и контролировать выполнения планов продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.3: Владеет способностью Анализировать информацию о плановых показателях группы (отдела) продаж инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих

ПК-3.4: Знает Основы маркетинга. Бухгалтерского учета. Основы менеджмента продаж

ПК-4: Создание пользовательской документации к ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-4.4: Знает инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций

ПК-5: Методологическое обеспечение обучения пользователей ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-5.4: Знает современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Управление персоналом		
1.1	Сущность банковского менеджмента /Лек/	2	6
1.2	Организационные структуры управления коммерческим банком. Управление кадрами /Лек/	2	6
1.3	Сущность банковского менеджмента. Организационные структуры управления коммерческим банком /Пр/	2	6
1.4	Управление кадрами /Пр/	2	6
1.5	Сущность банковского менеджмента. Управление кадрами /Ср/	4	6
1.6	Организационные структуры управления коммерческим банком /Ср/	6	6
	Раздел 2. Раздел 2. Управление финансами		

2.1	Управление пассивами /Лек/	2	6
2.2	Управление активами /Лек/	2	6
2.3	Управление активами /Лек/	2	6
2.4	Управление ликвидностью коммерческого банка /Лек/	2	6
2.5	Управление прибыльностью коммерческого банка /Лек/	2	6
2.6	Управление пассивами /Пр/	2	6
2.7	Управление пассивами /Пр/	2	6
2.8	Управление активами /Пр/	2	6
2.9	Управление активами /Пр/	2	6
2.10	Управление ликвидностью коммерческого банка /Пр/	2	6
2.11	Управление прибыльностью коммерческого банка /Пр/	2	6
2.12	Управление пассивами /Ср/	10	6
2.13	Управление активами /Ср/	10	6
2.14	Управление ликвидностью коммерческого банка /Ср/	10	6
2.15	Управление прибыльностью коммерческого банка /Ср/	10	6
	Раздел 3. Раздел 3. Управление рисками и безопасностью банка		
3.1	Управление банковскими рисками /Лек/	2	6
3.2	Управление банковской безопасностью /Лек/	2	6
3.3	Управление банковской безопасностью /Пр/	2	6
3.4	Управление банковскими рисками /Пр/	2	6
3.5	Управление банковской безопасностью /Пр/	2	6
3.6	Управление банковскими рисками /Пр/	2	6
3.7	Управление банковскими рисками /Ср/	8	6
3.8	Управление банковской безопасностью /Ср/	8	6
	Итого:	**108**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Банковский менеджмент: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Е.Ф. Жукова, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2017. – 303с. ISBN 978-5-238-01620-7. URL: https://files.student-it.ru/previewfile/176442?ysclid=mixbqe6ume355287440
2. Банковский менеджмент : учебник / В. И. Абрамов, А. Ф. Барикаева, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 337 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682354 . – ISBN 978-5-238-03501-7. – Текст : электронный.
3. Шершнева Е.Г. Банковский менеджмент : учебное пособие / Е. Г. Шершнева, Е. С. Кондюкова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 112 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46999/1/978-5-7996-1944-2_2017.pdf
4. Банковский менеджмент: учебник; коллектив авторов под ред. д-ра экон. наук, проф.О.И. Лаврушина. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 560с. ISBN 978-5-406-01524-7. URL: https://avidreaders.ru/read-book/bankovskiy-menedzhment-1.html

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Официальный сайт Приднестровского республиканского банка
Официальный сайт ЗАО «Агропромбанк».
Официальный сайт ЗАО «Приднестровский Сбербанк»
Официальный сайт ОАО «Эксимбанк».
Официальный сайт Банка России

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 11 - 312 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 46 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.11 - 112 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.11 - 200 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный кран. проектор, персональный компьютер, колонки, стол-трибуна. доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины в процессе обучения необходимо систематическое посещение лекционных занятий с ведением конспекта лекций; при подготовке к практическим и семинарским занятиям, контрольной работе, обучающийся должен уделить достаточно времени для ознакомления с нормативно-правовой базой, учебной и научной литературой. При необходимости обучающийся может получить квалифицированную помощь/консультацию преподавателя по организации самостоятельной работы. Необходимо тщательно готовиться к экзамену, что способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения. В процессе обучения рекомендуется использование компьютерных технологий, а также интернет-ресурсов (журналов, информационно-справочных систем, электронных учебников, официальных сайтов банков), которые становятся на сегодняшний день неотъемлемой частью стандартов образования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену
1. Сущность банковского менеджмента как системы управления, основные цели, составные части банковского менеджмента
2. Основные задачи банковского менеджмента. Состав комплекса управленческих действий
3. Характеристика управленческих методов
4. Понятие «организационная структура». Критерии, необходимые для оптимальной организационной структуры
5.Характеристика, достоинства и недостатки основных бюрократических (классических) типов организационных структур
6. Характеристика типов дивизионных организационных структур
7.Характеристика и особенности адаптивных организационных структур
8. Характеристика и состав структуры управления банком
9. Функции Совета и Кредитного комитета банка. Основные функции Отдела анализа и планирования деятельности банка
10. Функции отдела бухучета и административно – хозяйственного отдела. Функции отдела безопасности и кадровой службы банка
11. Функции юридического отдела и отдела эксплуатации ЭВМ
12. Функции Отдела расчетно-кассового обслуживания. Основные функции отдела валютных операций
13.Основные функции Отдела инвестирования и кредитования. Основные функции Отдела мобилизации средств
14. Сущность и цели кадровой политики. Основные направления построения кадровой политики.
15. Этапы формирования и факторы, влияющие на кадровую политику.
16. Характеристика основных типов кадровой политики
17. Принципы кадрового менеджмента. Типы управленческих решений. Классификация управленческих решений
18. Основные задачи управления пассивами. Основные элементы управления пассивами
19. Структура пассивов.
20. Структура собственного капитала банка. Факторы, влияющие на величину собственного капитала банка. Методы увеличения собственного капитала
21. Характеристика этапов планирования собственного капитала
22. Методы оценки собственного капитала банка
23. Характеристика депозитных источников как наиболее стабильной части привлеченных средств. Факторы, влияющие на структуру депозитов.
24. Характеристика методов установления процентных ставок по депозитам
25. Виды не депозитных источников и факторы, на них влияющие
26.Цель и задачи управления активами и пассивами.
27.Характеристика методов управления активами и пассивами:
28.Характеристика основных методов оценки рисков активов и пассивов
29.Понятие «кредитный портфель банка». Этапы управление кредитным портфелем
30.Факторы, используемые при определении категории общего риска кредитного портфеля. Основные показатели оценки качества кредитного портфеля
31.Классификация ссуд в зависимости от факторов кредитного риска. Классификация групп финансовых коэффициентов качества выданных кредитной организацией ссуд
32.Сущность управления валютным портфелем. Методы управления валютными рисками
33.Сущность управления портфелем ценных бумаг. Характеристика типов портфелей в зависимости от вида ценных бумаг и целей инвестиционной деятельности. Стратегии управления инвестиционным портфелем.
34. Управление банковскими рисками. Методы защиты от банковских рисков
35. Обязательные нормативы и группы показателей оценки ликвидности банка
36. Сущность управления прибылью банка. Характеристика основных приемов оценки прибыльности банка
37.Характеристика группы показателей оценки доходности банка
38.Понятие «банковская тайна». Перечень сведений, составляющих банковскую тайну в целом по банку
39.Сущность защиты банковской информации. Основные проблемы, возникающие в защите банковской информации
40.Основные способы несанкционированного доступа к информации и методы защиты

Вопросы для семинаров, собеседования

Тема 1. Сущность банковского менеджмента
1.Сущность банковского менеджмента как системы управления, основные цели.
2. Составные части банковского менеджмента? В чем заключаются функции финансового менеджмента и управления персоналом?
3.Каковы основные задачи банковского менеджмента в банковской политике, банковском маркетинге, создании банковских услуг, формировании клиентской базы, обслуживании, продаже услуг, экономике и финансам, информационно – аналитическом обеспечении, администрировании?

4.Что означает управление как комплекс управленческих действий? (анализ, планирование, регулирование и контроль)
5.Характеристика основных групп управленческих методов:1. Экономические. 2. Административные. 3. Социально-психологические. 4. Правовые. 5.Специальные

Тема 2. Организационные структуры управления коммерческим банком
1.Что понимают под организационной структурой?
2. Какие критерии необходимы для оптимальной организационной структуры?
3.Характеристика классической и адаптивной организационной структуры.
4.Характеристика, достоинства и недостатки основных бюрократических (классических) типов организационных структур:
1) линейная (простая);
2) функциональная;
3) дивизионная.
5. Характеристика типов дивизионных организационных структур:
1) Продуктовые структуры;
2) Технологические структуры;
3) Структуры, ориентированные на регионы.
6. Характеристика и особенности адаптивных организационных структур:
1) Проектные структуры;
2) Матричные структуры;
3) Конгломераты.
7.Характеристика и состав структуры управления банком?
8.Каковы функции Совета и Кредитного комитета банка?
9.Каковы функции отдела бухучета и административно – хозяйственного отдела?
10.Каковы функции юридического отдела и отдела эксплуатации ЭВМ?
11.Каковы функции отдела безопасности и кадровой службы банка?
12.Основные функции Отдела расчетно-кассового обслуживания?
13.Каковы основные функции Отдела инвестирования и кредитования?
14.Основные функции Отдела мобилизации средств?
15. Основные функции Отдела анализа и планирования деятельности банка?
16. Основные функции отдела валютных операций?

Тема 3. Управление кадрами
1.Сущность и цель кадровой политики?
2.Основные направления построения кадровой политики.
3.Этапы формирования и факторы, влияющие на кадровую политику.
4.Дать характеристику типам кадровой политики.
5. Какие мероприятия выполняют для решения кадровых проблем?
6.Каковы принципы кадрового менеджмента?
7.В чем заключается важность мотивации в кадровом менеджменте?
8. Какие существуют типы управленческих решений? (единоначалие, консенсус, коллективное принятие решений, превентивное).
9.На какие группы подразделяются управленческие решения, которые приходится принимать в кадровом менеджменте?

Тема 4. Управление пассивами
1.Каковы основные задачи управления пассивами?
2.Основные элементы управления пассивами? (планирование, анализ, регулирование и контроль).
3. Что включают в состав пассивов?
4. Виды пассивов по срочности и ликвидности.
5.Что понимают под собственным капиталом банка? Какие факторы влияют на его величину?
6.Какие функции выполняет собственный капитал? (страховая, регулирующая, оперативная, доверительная)
7.Какие существуют методы увеличения собственного капитала?
8.Охарактеризовать этапы планирования СК.
9.Какие существуют методы оценки собственного капитала банка? (метод балансовой стоимости, метод рыночной стоимости собственного капитала, метод оценки в соответствии с регулирующими бухгалтерскими принципами)
10.Какие нормативы устанавливает ЦБ по достаточности и качеству капитала?
11.Что понимают под коэффициентом иммобилизации собственных средств?
12.Характеристика депозитных источников как наиболее стабильной части привлеченных средств.
13. Факторы, влияющие на структуру депозитов?
14.Дать характеристику методам установления процентных ставок по депозитам:
а) Метод «издержки +прибыль»;
б) Метод предельных издержек;
в) Метод фактических средних издержек;
г) Метод калькуляции стоимости средств;

д) Метод дифференциации цен;
е) Многофакторный метод.
15.Виды не депозитных источников и факторы, на них влияющие.
16.Как определяется потребность банка в не депозитных источниках? (метод разрыва фондов)

Тема 5. Управление активами
1.Цель и задачи управления активами и пассивами?
2.Характеристика методов управления активами и пассивами:
а) Метод общего фонда средств (метод единого пула, метод распределения активов);
б) Метод конверсии фондов (метод разделения источников фондов);
в) Сбалансированный подход к управлению активами и пассивами.
3.Дать характеристику основных методов оценки рисков активов и пассивов (анализ несовпадений (гэп-анализ), анализ дюраций, сценарный анализ).
4.Что понимают под кредитным портфелем банка?
5.Из каких этапов состоит управление кредитным портфелем?
6.Каковы методы анализа (оценки) кредитного портфеля, используемые в рамках управления им? (методы анализа отдельно взятой ссуды и методы анализа кредитного портфеля в целом).
7.Факторы, используемые при определении категории общего риска кредитного портфеля (кредитная история; финансовое положение)
8.Как классифицируются ссуды в зависимости от факторов кредитного риска? (стандартные, нестандартные, сомнительные, проблемные, безнадежные)
9. Какие показатели оценки качества кредитного портфеля относятся к основным?
10.Классификация групп финансовых коэффициентов качества выданных кредитной организацией ссуд:
- агрегированные показатели;
- достаточность резервов кредитной организации для покрытия убытков;
- доходность ссуд;
- качество управления кредитным портфелем;
- политика разумности в области рисков.

11.Что понимают под управлением валютным портфелем?
12.Каковы методы управления валютными рисками?
13.Какой метод используется для страхования от валютного риска (метод лимитирования открытых валютных позиций)
14.Каким нормативным актом регулируется размер валютного риска в кредитных организациях Приднестровской Молдавской Республики? Какие ограничения на ОВП действуют?
15.Что понимают под управлением портфелем ценных бумаг?
16.Характеристика типов портфелей в зависимости от вида ценных бумаг и целей инвестиционной деятельности:
- портфели роста;
- портфели дохода;
- портфели рискованного капитала;
-сбалансированный портфель;
-специализированный портфель.
17.Стратегии управления инвестиционным портфелем:
1) Политика равномерного распределения.
2) Политика краткосрочного акцента.
3) Политика долгосрочного акцента.
4) Стратегия штанги.
5) Стратегия процентных ожиданий.
18.Каковы функции банковского портфеля ценных бумаг?

Тема 6. Управление ликвидностью коммерческого банка
1.Понятие ликвидность и факторы, на нее влияющие.
2.Основные направления управления ликвидностью.
3. Какие обязательные нормативы ликвидности установлены ПРБ?
4. На основе каких групп показателей производят оценку ликвидности? Расчет показателей.

Тема 7. Управление прибыльностью коммерческого банка
1.Что понимают под управлением прибылью? Какие основные блоки выделяют в управлении прибылью?
2.Какие подразделения банка участвуют в управлении прибылью?
3. Характеристика основных приемов оценки прибыльности банка:
1) Структурный анализ источников прибыли.
2) Анализ динамики финансовых коэффициентов.
3) Факторный анализ.
4.Характеристика и расчет группы показателей оценки доходности банка.

Тема 8. Управление банковскими рисками

1.Что понимают под риском в банковской практике?
2.Характеристика и управление:
- кредитным риском;
- риском несбалансированной ликвидности банка;
- процентным риском;
- рыночным риском;
- риском неплатежеспособности;
- риском недополучения прибыли;
- валютным риском;
- страховым риском;
- операционным риском.
3.Характеристика форм макрохеджирования риском.

Тема 9. Управление банковской безопасностью
1.Что понимают под банковской тайной?
2. Что включают в Перечень сведений, составляющих банковскую тайну в целом по банку?
3.Что является объектом защиты в банковской информации?
4. Какие проблемы существуют в защите банковской информации? (уничтожение, искажение, получение банковской информации третьими лицами)
5. Основные способы несанкционированного доступа к информации.
6.Какие мероприятия применяются для защиты информации от несанкционированного доступа?
7.Что понимают под криптостойкостью шифра?

Кейс-задания
Задание 1 Организационная структура банка
Прочитайте кейс:
В штате банка Х находится большое количество талантливых специалистов, многие из которых имеют ученые степени. В коллективе заметна тенденция к завоеванию авторитета наиболее компетентными сотрудниками. Специалисты часто выдвигают предложения по улучшению работы банка, но далеко не все из этих предложений принимаются менеджментом.
В ближайшей перспективе руководство банка намерено создать подразделение, деятельность которого будет направлена на оказание консалтинговых услуг бизнесу в сфере кредитования и инвестирования.
В банке принято действовать строго по инструкции, в соответствии с установленными правилами и нормами. Каждый специалист отвечает за узкий и точно определенный инструкцией перечень работ. Используется точная количественная оценка результатов труда сотрудников. В банке налажена достаточно жесткая система контроля основных показателей работы.
Все стратегические и тактические решения принимаются топ-менеджментом на совещаниях, проводимых управляющим банка. Руководство считает преждевременным делегирование части своих полномочий среднему уровню менеджмента и тем более специалистам.
Несмотря на достаточно высокий уровень лояльности и профессионализма сотрудников, банк часто сталкивается с проблемами затягивания сроков сдачи и нарушения отчетности. Попытка применения в прошлом году штрафных санкций привела к увольнению трех высококлассных специалистов. Причинами задержек в работе специалисты называют несогласованность действий отделов, менеджмент банка пока не может решить все проблемы.
Ответьте на вопросы:
1.Какой тип организационных отношений (бюрократический или адаптивный) сложился в настоящее время в банке? По каким признакам вы это определили?
2.Какой тип организационных отношений, на ваш взгляд, должен доминировать в банке? Почему?
3.Сформулируйте свои предложения по организации работы в банке.
Задание 2. Организационная структура банка
Прочитайте кейс:
Банк Х проводит самостоятельные исследования и выполняет маркетинговый анализ рынка. В настоящее время банк разрабатывает различные программы по новым кредитным, депозитным и карточным продуктам.
В основе конкурентной политики банка лежит принцип одновременной реализации нескольких программ в интересах потребителей. Организационная структура банка представляет собой совокупность автономных рабочих групп, каждая из которых имеет двойное подчинение: руководителю программы и руководителю отдела в зависимости от этапа работ.
Ответьте на вопросы:
1.Назовите тип организационной структуры банка.
2.Укажите преимущества и недостатки такой структуры.
3.Какое изменение вы предложили бы внести в организационную структуру банка для повышения эффективности ее работы?
Задание 3. Организационная структура банка
Прочитайте кейс:
В начале XX в. руководители крупных банков поняли, что традиционная функциональная организационная структура управления больше не отвечает их потребностям. Если крупный банк будет стремиться втиснуть всю свою деятельность

в три-четыре основных отдела, то для эффективности контроля руководителя каждый отдел будет разбит на множество подразделений. Кроме того, многие банки распространили свою деятельность на другие регионы (другие страны), и одному руководителю стало очень трудно держать под контролем всю деятельность банка.
Ответьте на вопросы:
1.Какая организационная структура появилась в результате решения данных проблем?
2.Нарисуйте органиграмму (структурную схему) такой ОСУ.
3.Каким образом новая ОСУ поможет выйти из описанной ситуации?
Задания для выполнения расчетно-графических работ - в приложении

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты 1 раздел
1. Основными направлениями банковского менеджмента являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Формирование банковской политики, управление активно-пассивными операциями
2. Финансовый менеджмент, кадровый менеджмент
3. Управление рисками, антикризисное управление
2. Элементами банковского управления являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Регулирование, мотивация, оценка
2. Стратегия, планирование, организация
3. Планирование, анализ, регулирование, контроль
3.Факторы влияния на качество современного менеджмента банка:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Социально-психологические, организационные
2. Общеэкономические, финансово-экономические, общесистемные, региональные, корпоративные, правовые, регулирующие
3. Специфические
4. Миссия банка — это:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Изложение основных функций и операций банка
2. Генеральная цель существования банка, сформулированная учредителями как корпоративная идеология в области управления ресурсами, персоналом, основными операциями и др.
3. Бизнес-план деятельности банка
5.Какому типу организационной структуры подходит определение: организационные структуры предполагают деление не по функциональному признаку, а в соответствие с видами банковских продуктов, группами потребителей или региональному признаку:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Линейная структура
2. Функциональная
3. Дивизионная
4. Матричная
6. Какие организационные структуры получили название адаптивных:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Линейные структуры
2. Функциональные
3. Дивизионные
4. Матричные
7. Какие структуры могут использоваться для внедрения новых банковских технологий:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Бюрократические организационные структуры (функциональные, дивизионные, международные).
2. Адаптивные организационные структуры (проектные, матричные, конгломераты)
8. Основными характеристиками какой организационной структуры являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Высокая степень подчиненности по вертикали управления
2. Оперативность принятия решений по рисковым операциям, управлению ликвидностью банка
3. Высокая управляемость в стабильных экономических условиях
4. Достаточно высокий уровень специализации в организации и управлении отдельными операциями и услугами
а) Бюрократические организационные структуры (функциональные, дивизионные, международные).
б) Адаптивные организационные структуры (проектные, матричные, конгломераты).
в) Организационные структуры с различной степенью централизации.
9. Основными характеристиками какой организационной структуры являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экономия на общебанковских и накладных расходах банка
2. Наибольшая информированность высшего и среднего уровня управления
3. Высокая ответственность и зависимость от профессиональных качеств высшего и среднего звена управления
4. Отлаженность технологий документооборота и составления отчетности по операциям
5. Низкая степень информированности низшего звена управления, затруднительное движение информационных потоков по горизонтали
а) Бюрократические организационные структуры (функциональные, дивизионные, международные).
б) Адаптивные организационные структуры (проектные, матричные, конгломераты).
в) Организационные структуры с различной степенью централизации.
10. Каким органом рассматривается предоставляемый годовой отчет:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Советом директоров
2. Управляющим
3. Собранием акционеров
4. Правлением банка
11. Какой орган включает в свой состав главного бухгалтера, исполнительных директоров:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Собрание акционеров
2. Правление
3. Совет директоров
4. Кредитный комитет
12. К чьей компетенции относится решение о реорганизации банка в форме слияния:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Совет директоров
2. Ревизионная комиссия
3. Правление банка
4. Собрание акционеров
13. Какое подразделение банка выполняет перечисленные функции:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Строительство, планирование, поддержание банковских зданий, сооружений и оборудования, автопарка банка;
2. Совместно с отделом обслуживания ЭВМ осуществляет разработку и приобретение электронных систем, электронно -вычислительной и оргтехники;
3. Занимается приобретением расходных материалов и других технических средств для деятельности банка;
4. Занимается обслуживанием здания;
5. Организует деятельность по формированию и ведению архива банка;
а) отдел планирования деятельности
б) административно – хозяйственный отдел
в) учетно-бухгалтерский отдел
г) правление банка
14. Какое подразделение банка выполняет перечисленные функции:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Определяет конфиденциальность отдельных категорий сведений банка, составляющих банковскую тайну;
2. Разрабатывает и осуществляет защиту информации о содержании и маркировании банковских продуктов, финансово-учетной информации, организационно- управленческой информации, социальной информации;
3. Разрабатывает и внедряет требования к подразделениям и службам банка по защите информации от несанкционированного доступа;
а) Отдел безопасности деятельности банка
б) отдел внедрения и эксплуатации ЭВМ
15. Функциями собрания акционеров являются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Принятие мер по финансовому оздоровлению
2. Принятие решение по распределению годовой прибыли
3. Подписание отчетов для ЦБ
4. Принятие решений о кредитной , депозитной, ценовой политике банка
16. Служба внутреннего контроля имеет следующие цели:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Предотвращение конфликтных ситуаций
2. Обеспечение соблюдения служебных обязанностей и законодательства
3. Разрабатывает политику защиты от рисков деятельности
4. Разрабатывает систему экономической безопасности банка
17. Каким органом принимается решение о совершении крупных сделок от 25% до 50 % активов:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Собрание акционеров
2. Правление

3. Совет директоров
4. Председатель правления
18. К компетенции какого органа относится увеличение и уменьшение УК и распределение дивидендов:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Правление
2. Собрание акционеров
3. Совет директоров
4. Председатель правления
19. Функции кредитного совета банка:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Принятие решений о распределении доходов и расходов по проведению активных операций банка
2. Принятие решений относительно кредитной политики банка и распределения крупных кредитных вложений
3. Установление ориентиров роста цен на кредиты по группам заемщиков
20. Какой орган управления утверждает кредитную и депозитную политику банка:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Совет директоров
2. Собрание акционеров
3. Правление
4. Отделы кредитования и депозитной деятельности

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня в фонде оценочных средств и задачу

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дает исчерпывающий ответ, использует специальную терминологию, может самостоятельно формулировать необходимые выводы без наводящих вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент дает достаточно полный ответ с использованием специальной терминологии, но затрудняется самостоятельно формулировать необходимые выводы без наводящих вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо владеет материалом и затрудняется самостоятельно формулировать необходимые выводы без наводящих вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент плохо владеет материалом и терминологией, не может самостоятельно формулировать необходимые выводы даже с наводящими вопросами.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.02 Банковский менеджмент
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры финансов и кредита

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой финансов и кредита _____ Сафронов Юрий Михайлович
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Триморук Евгений Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины
История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ознакомление студентов с историей развития литературы родного края, современные тенденции и перспективы в системе общекультурных связей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о месте и роли литературы Родного края в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших литературных методов и приемов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.
Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Всеобщая история
2	История России
3	Иностранный язык (испанский)
4	Иностранный язык (французский)
5	Иностранный язык (немецкий)
6	Иностранный язык (английский)
7	Философия
8	Психология
9	Официальный язык (украинский)
10	Официальный язык (молдавский)
11	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Технический английский
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Основы политической власти ПМР
5	Интернет-технологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государствен-ном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуника-ции

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы меж-культурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с со-блюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Истоки литературы родного края		
1.1	Становление литературы родного края /Лек/	2	3

1.2	Современные тенденции развития литературы родного края /Ср/	2	3
1.3	Народные песни в истории литературы родного края /Ср/	2	3
1.4	Народные сказки в истории литературы родного края /Ср/	2	3
	Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов		
2.1	Жанровое своеобразие литературы родного края /Лек/	2	3
2.2	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Пр/	2	3
2.3	Пейзажная, любовная и детская лирика /Ср/	2	3
2.4	"Старшее" поколение авторов в истории литературы родного края /Ср/	2	3
2.5	Идейно-художественный мир А. Дрожжина. /Ср/	2	3
2.6	Гражданская, духовная и религиозная лирика /Ср/	2	3
2.7	Идейно-художественные особенности творчества С. Ратмирова. Сборник "Сто бесед о вечности" /Ср/	2	3
2.8	Философская лирика В. Ахмерова. «Переулки тишины» /Ср/	2	3
2.9	Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк, В. Пилецкая, Н. Самоний) /Ср/	2	3
2.10	Эволюция лирического героя Е. Триморука в сборнике "В искривлении зеркал" /Ср/	4	3
	Раздел 3. Проза приднестровских авторов		
3.1	Тематический план в прозе приднестровских авторов /Лек/	2	3
3.2	Вершигора Пётр и его военно-мемуарная проза "Люди с чистой совестью" /Пр/	2	3
3.3	Нароков Николай и его роман "Мнимые величины" /Пр/	2	3
3.4	Баранов Юрий и его сборник иронических рассказов "Жажда денег" /Пр/	2	3
3.5	Последний роман "оттепели" в творчестве П. Вершигоры "Дом родной" /Ср/	4	3
3.6	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Мнимые величины" /Ср/	2	3
3.7	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Никуда" /Ср/	2	3
3.8	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	2	3
3.9	Ратмиров Сергей. Религиозная проза "Исповедь русского путника" /Ср/	2	3
3.10	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	2	3
3.11	Антиутопические особенности в сборнике Е. Триморука «Выбор смерти» /Ср/	2	3
3.12	Постмодернистский роман Е. Триморука «Версия героя» /Ср/	4	3
3.13	Кожушнян В. "Магарыч". Баранов Ю. "Жажда денег" /Ср/	2	3
3.14	Социально-бытовая проза в истории литературы родного края /Ср/	2	3
3.15	Военно-мемуарная проза приднестровских авторов (П. Вершигора, Б. Челышев, И. Ильин). /Ср/	2	3
	Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов		
4.1	Драматургические и публицистические особенности в творчестве приднестровских авторов /Лек/	2	3
4.2	Очерковая проза Челышева Бориса и его книга "В поисках исчезающих книг" /Пр/	2	3
4.3	Публицистика Бориса Челышева. «Имеют свое лицо» /Ср/	2	3
4.4	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	3
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Арабаджи Т.А. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл., 2019. https://schoolpmr.3dn.ru/Books/LitPMR10_11.pdf

Баранов Юрий. Демон и синеглазка // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 74–76.

Баранов Юрий. Жажда денег. Сборник иронических рассказов. Тирасполь, 2003. – 192 с.

Баранов Юрий. Из пожелтевших тетрадей прапорщика Арабова // Днестр. 2004. № 1.– С.5–27.

Баранов Юрий. Перейти Иордан // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С.

77–81.
Баранов Юрий. Шесть золотых светильников // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев. Бендеры, 2005. – С. 60–65.
Вырвич А. Л. Дорога сквозь сердце: Стихотворения / под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2004. – 172 с.
Вырвич А. Л. Звучит строка. Сборник стихотворений. Тирасполь, 2012. – 32 с.
Вырвич А. Л. Купейные истории [Текст]: рассказы / Александр Вырвич; Литературное объединение городского округа Домодедово Белый камень. – Москва: Буки Веди, 2018. – 150 с.
Вырвич А. Л. Между миром и войной. Публицистика, проза. Тирасполь, 2011. – 184 с.
Дрожжин А. С. Возвращение. – Брянск: Цифровая типография «АВЕРС», 2022. – 97 с.
Дрожжин А. С. Свеча поэзии: Избранное / Анатолий Дрожжин: иллюстрации, обложка: Дружинин А. А., Мигачев В. А.; Союз писателей и Республиканский литературный фонд Приднестровья. – Тирасполь: Бендерская типография «Полиграфист», 2020. – 480 с.
Ильин И. Р. Вехи жизни. Стихотворения / И. Р. Ильин. – Тирасполь: Литера, 2013. – 424 с.
Ильин И. Р. Дорога сквозь годы: Литературно-художественное издание. Тирасполь: Литера, 2005. – 46 с.
Ильин И. Р. Последние аккорды: Стихотворения / И. Р. Ильин; худож.: М. В. Кислицкий. – Тирасполь: Теслайн, 2020. – 228 с.
Корытник Н. П. Яблоки любви. Сборник рассказов и очерков. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 176 с.
Корытник Н. П. Военные рассказы. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 175 с.
Корытник Н. Ф. Этот день мы приближали, как могли / Сост. Н. Ф. Корытник. – Бендеры: Полиграфист, 2005. – 224 с.
Красницкий А. И. Речные перекаты Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 96 с.
Молчанова Ольга. Весны, мои рубежи: Сборник стихотворений. – Тирасполь, 2012. – 32 с.
Молчанова Ольга. Волшебные звоны: Поэзия и проза / Обл.: Т. Богатая; илл.: В. Мигачев. – Тирасполь, 2022. – 152 с.
Молчанова Ольга. Капели звон. Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 24 с.
Молчанова Ольга. Миг прозрения: Стихотворения / Под ред. В. Кожушняна. – Тирасполь, 2006. – 70 с.
Сизова О. В. След на песке: Сб. стихотворений, проза и очерки. – Бендеры: ООО «Издательско-полиграфическое предприятие «ПАПФ», 2004. – 120 с.
Оверин Павел. Конец сезона. Стихотворения и пародии. Тирасполь, 2004. – 102 с.
Овчарук В. Пространство света и любви: Поэтический сборник: Стихи разных лет / Валерий Овчарук. – Кишинэу, 2021. – 160 с.
Полушин Владимир. Дорогой любви. Стихи. Красноярск, 2000. – 206 с.
Ратмиров Сергей. Исповедь русского путника. М., Флинта, 2016. – 1186 с.
Ратмиров Сергей. Сто бесед о вечности. Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 112 с.
Самусь Юрий. Игра воображения. Сб. рассказов / Юрий Самусь; худож.: А. Котлин. – Бендеры: Типография «Полиграфист» 2004. – 208 с.
Самусь Юрий. Полынный мед. Главы из романа (совместно с Пищенко В.) // Литературный альманах, Тирасполь, 2001. – С. 88–109 с.
Самусь Юрий. Укус скорпиона. М., Аст, 2004. – 336 с.
Ткачев Валентин. Гора света: Стихотворения / В. Ткачев; Под ред. К. Тресковой. – Худ. А.Загородний. – Тирасполь, 2005. – 176 с.
Ткачев Валентин. Меч любви. Лирика / Валентин Ткачев. Кишинев: Центр. тип. 2001. – 110 с.
Ткачев Валентин. Нелегкая стезя. Размышления о литературе, литераторах и литературных нравах. Кишинев, 2004. – 221 с.
Ткачев Валентин. Ярое око: Стихи последних лет / В. Ткачев – Тирасполь, 2003. – 104 с.
Триморук Евгений. Выбор смерти. Сборник рассказов. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 134 с.
Триморук Евгений. В искривлении зеркал: Стихотворения / Евгений Триморук. – [б.м.]: Издательские решения, 2023. – 88 с.
Триморук Евгений. Из трех книг: Касание языческих богов. Скольжение теней. Метрональдс / Евгений Триморук. 2021 – 70 с.
Триморук Евгений. Касание языческих богов. Стихотворения. Тирасполь, 2012. – 34 с.
Триморук Евгений. Метрональдс. Книга стихотворений. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 42 с.
Триморук Евгений. Скольжение теней. Стихотворения. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 86 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие указания позволят студентам закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История литературы родного края».

Методические указания по подготовке доклада

Выберите тему из предложенных преподавателем или предложите свою, согласовав ее с преподавателем. Выбор темы – важный и ответственный шаг, и лучше его глубоко продумать и обосновать для себя самого – опыт показывает, что хорошего результата чаще добивается тот, кто с увлечением и искренней заинтересованностью работает над избранным материалом; впрочем, успеха может добиться и тот, кто будет идти к своей цели «на сопротивлении», упорно раскрывая тему, которая изначально представляется трудной или незнакомой), прочитайте текст источника (художественное произведение, комментарии к нему – желательно использовать полное собрание сочинений или академическое издание автора), материал учебника и 2-3 литературоведческие работы; помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения – обратитесь к примечаниям, сопутствующей литературе или Интернет-ресурсам; последовательно осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным; оформите прочитанный материал в виде плана; пользуясь этим планом, компактно, аргументированно, с привлечением цитат и источников изложите осознанный материал; обращайте внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала; составьте тезисы доклада и резюме с тем, чтобы при необходимости подготовить текст к печати или адаптировать его для устного сообщения; тщательно отредактируйте текст (тезисы), воспользовавшись навыками, полученными в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, обычно готовят в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего материалы презентации проецируются на большой экран, реже – раздаются собравшимся в печатном варианте. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

На следующих слайдах помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, фотографии и пр.), который уместен и достаточен в своей информативности и наглядности, помогает раскрыть тему выступления.

К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию;
- необходимо использовать иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями, наиболее важная информация располагается в центре экрана;
- обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, иначе присутствующие не успеют осознать содержание слайда;
- слайд с анимацией должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд;
- в связи с отмеченным временем лучше вести презентацию не в автоматическом режиме, а сменяя слайды по усмотрению докладчика;
- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18;
- в презентациях не принято ставить переносы в словах;
- наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста;
- заключительный слайд презентации может содержать текст «Спасибо за внимание» или «Конец».

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность напомнить слушателям тему выступления, имя докладчика и перейти к вопросам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные этапы развития литературы ПМР: понятие «горизонтали» и «вертикали».
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Создание Тираспольской писательской организации СП России.
5. Литобъединение «Взаимность», «Горизонт», «Родник». Имена и персоналии.
6. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
7. Издание СПП «Литературное Приднестровье»: анализ издания.
8. Современная публицистика ПМР (от Б. Челышева до наших дней).
9. Современная проза ПМР (В. Кожушнян, С. Ратмиров, Р. Кожухаров).
10. Лирика Приднестровья: фронтовая, «дети войны», гражданская, философская.
11. Драматургия в ПМР: В. Ахмеров, В. Кожушнян, О. Юзифович, В. Щербина.
12. Лирика А. Дрожжина. Анализ избранных сборников в книге «Свеча поэзии».
13. Лирика С. Ратмирова. Стихотворный сборник «Сто бесед о вечности».
14. Творчество В. Пилецкой, Л. Кудрявцевой, О. Молчановой.
15. Творчество В. Ткачева. Стихотворные сборники «Ярое око» и «Гора света».
16. Первые соавторы в Литературе Приднестровья: В. Пищенко и Ю. Самусь «Полынный мед».
17. Творчество О. Юзифовича. Поэзия, проза, драматургия.
18. Творчество Р. Кожухарова. Лирика и проза.
19. Проза С. Ратмирова. «Исповедь русского путника».
20. Творчество Л. Литвиненко. Сборники «Прорыв» и «Мой русский» и др.
21. Творчество В. Кожушняна. Лирика и проза.
22. Творчество А. Вырвича. Стихотворный сборник «Мир над Днестром».
23. Творчество Е. Чудной. Стихотворный сборник «В ожидании ветреного чуда».
24. Творчество Л. Кабанюк. Стихотворный сборник «Профиль женщины».
25. Творчество Ю. Баранова. Сборник «Жажда денег».
26. Творчество Е. Триморука. Сборник «Метрональдс». Эволюция лирического героя.
27. Творчество И. Соколова. «Судьба танкиста».
28. Перспективы развития литературы Приднестровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовое задание, часть I

1. К какому году относится создание литературного объединения "Рэсэритул"?
а) 1928
б) 1929
в) 1930
г) 1932

2. Кто входил в состав литературного объединения "Рэсэритул"?
а) Самуил Лехтцир
б) Думитру Мартынов
в) Соломон Милев
г) Николай Фридман

3. В каком году открылось заочное отделение Литературного института им. А.М. Горького?
а) 1929
б) 1931
в) 1935
г) 1933

4. Кто был делегатом нашего края на I Всесоюзном съезде советских писателей?
а) Думитру Милев
б) Николай Край
в) Самуил Милев
г) Татьяна Ткаченко

5. Какого литературного объединения не было на территории нашего края?
а) "Арзамас"
б) "Светоч"

в) "Родник"
г) "Горизонт"

6. Кто является автором рассказа "Магарыч"?
а) Пушкин
б) Кожушнян
в) Самусь
г) Пищенко

7. Какая книга вышла в 1946 году, получив Сталинскую премию?
а) "Люди захолустья"
б) "Люди с ясной головой"
в) "Люди с чистой совестью"
г) "Люди на все времена"

8. Когда был создан Союз писателей Приднестровья?
а) 25 февраля 1991 года
б) 19 февраля 1961 года
в) 25 февраля 1995 года
г) 19 февраля 2000 года

9. Кто был первым председателем Союза писателей Приднестровья?
а) Пищенко
б) Афанасьев
в) Кожушнян
г) Юзифович

10. Какой предпоследний поэтический сборник написал Валентин Ткачёв?
а) "Тяжкая ноша"
б) "Тяга земная"
в) "Ярое око"
г) "Вехи памяти"

11. Кто является председателем тираспольского отделения Союза писателей России на 2025 год?
а) Николай Божко
б) Николай Фридман
в) Николай Носов
г) Николай Новиков

12. Кто написал книгу "Судьба танкиста"?
а) Игорь Кузнецов
б) Илья Соколов
в) Игнат Федоренко
г) Ибрагим Птицын

13. Какая книга принадлежит перу Сергея Ратмирова?
а) "Исповедь странника"
б) "Исповедь неистового фантазера"
в) "Исповедь русского путника"
г) "Исповедь молчаливого монаха"

14. Какую книгу посмертно опубликовал Петр Вершигора в 1963 году?
а) "Люди с чистой совестью"
б) "Дом родной"
в) "Люди перепутья"
г) "Родной край"

15. Какую книгу не писал Николай Нароков?
а) "Могу"
б) "Хочу"
в) "Мнимые величины"
г) "Никуда"

16. Как называется Электронный литературный альманах (ЭЛА), выходивший в период с 2024 по 2025 года?

а) "Зеленая лампа"
б) "Северный вестник"
в) "Южный ветер"
г) "Ночной дозор"

17. Какое литературное объединение появилось на территории Приднестровья к 90-м годам?
а) "Литературный родник"
б) "Горизонт"
в) "Взаимность"
г) "Зов души"

18. Какого литературного альманаха был редактор В. Ткачев?
а) "Ларец"
б) "Горизонт"
в) "Лоза"
г) "Тирасполь-Москва"

19. Какое литературное объединение возглавлял Леонид Литвиненко?
а) "Горизонт"
б) "Светоч"
в) "Луч"
г) "Зов души"

20. Какой сборник написал Е. Триморук?
а) "Искажение теней"
б) "Искривление теней"
в) "Скольжение теней"
г) "Служение теней".

Тестовое (исправить) задание, часть II
Письменное эссе на тему:
1. Проанализировать эпизод из книги Петра Вершигоры "Люди с чистой совестью";
2. "Дети войны": проанализировать стихотворение одного из отечественных авторов литературы нашего края: Н. Божко, В. Овчарук, В. Ткачев, А. Дрожжин, Л. Литвиненко (по выбору студента);
3. Обзорный анализ сборника Валентина Ткачева "Ярое око";
4. Проанализировать "В поисках исчезающих книг" Бориса Челышева: история создания и результат;
5. В чем проявляется патриотизм в книге Ильи Соколова "Судьба танкиста"?
6. Идейно-просветительский труд Сергея Ратмирова в его книге "Исповедь русского путника";
7. Обзор сборника Юрия Баранова "Жажда денег": проявление ирониии;
8. Фантастика в сборнике Юрия Самуся "Игра воображения";
9. Обзорный анализ ушедших альманахов в истории литературы родного края: "Днестр", "Литературная Рыбница", "Тирасполь-Москва" (по выбору студента);
10. Обзорный анализ альманаха "В круге чтения" с 2019 по 2025 года.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии _____ (личная подпись) Погорелая Екатерина Афанасьевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Русский язык и культура речи

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
д-р филол. наук, доцент Луговская Елена Григорьевна
б/с, преподаватель Бунькова Злата Александровна

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

• формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.
• формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

• закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
• формирование коммуникативной компетенции специалиста;
• обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
• развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.);
• повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Информационные технологии в экономике
3	Основы искусственного интеллекта
4	Бизнес-аналитика
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Дифференциально-разностные уравнения в экономике
7	Теоретические основы информатики
8	Менеджмент
9	Микроэкономика
10	Макроэкономика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Моделирование бизнес-процессов
3	Рынок информационных систем и информационно-коммуникационных технологий
4	Информационная безопасность
5	Стандартизация, сертификация и управление качеством программного обеспечения
6	Информационный менеджмент
7	Методы и программный инструментарий анализа данных
8	Системы электронного документооборота
9	Планирование и бюджетирование с применением информационных систем
10	Имитационное моделирование
11	Корпоративные информационные системы
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
13	Учебная практика (проектно-технологическая)
14	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
15	Логистика и управление цепями поставок
16	Теория организации
17	Управление персоналом
18	Инновационный менеджмент
19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
20	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
21	Управление жизненным циклом ИС
22	Управление ИТ- сервисами и контентом
23	Проектирование информационных систем

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодей-ствия
УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этиче-ских принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профес-сионального роста
УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; ме-тодами оценки своих действий, планирования и управления временем.
ПК-1: Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ
ПК-1.1: Умеет проводить переговоры с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Русский национальный язык формы его существования.		
1.1	Общенациональный русский язык. /Лек/	2	4
1.2	Понятия о норме и ошибке. Вариабельность языковой системы /Лек/	2	4
1.3	Формы существования русского национального языка /Пр/	2	4
1.4	Поиск и изучение материала на тему «Современный русский литературный язык, его основные характеристики». Конспектирование в рабочей тетради. /Ср/	2	4
1.5	Поиск и изучение материала на тему «Языковая норма, виды современных языковых норм». /Ср/	2	4
1.6	Поиск и изучение материала на тему «Коммуникативные потребности специалиста». /Ср/	2	4
1.7	Поиск и изучение материала на тему «Особенности современной языковой ситуации: языковые изменения и их социальная обусловленность». /Ср/	2	4
1.8	Стиль современного делового письменного языка. /Ср/	2	4
1.9	Понятие, термин, дефиниция, терминология в деловом общении. /Ср/	2	4
1.10	Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Манипуляции в общении. /Ср/	2	4
1.11	Критика и комплименты в деловой коммуникации. /Ср/	2	4
1.12	Барьеры в общении. /Ср/	2	4
1.13	Гендерный аспект коммуникативного поведения. Особенности мужского коммуникативного поведения. Особенности женского коммуникативного поведения. /Ср/	2	4
	Раздел 2. Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь.		
2.1	Функциональный стиль и ФСТР. Коммуникативные качества речи. Деловое общение. /Лек/	2	4
2.2	Понятие о функциональных стилях речи /Пр/	2	4
2.3	Официально-деловой стиль: общая характеристика, сфера употребления, языковые особенности. /Пр/	2	4
2.4	Поиск и изучение материала на тему «Речевое общение. Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие». /Ср/	2	4
2.5	Поиск и изучение материала на тему «Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Культура несловесной речи». /Ср/	2	4
2.6	Сфера функционирования, видовое разнообразие, языковые черты официально-делового стиля. /Ср/	2	4
2.7	Вербальные средства коммуникации. Слушание в деловой коммуникации. /Ср/	2	4
2.8	Вопросы и ответы в деловой коммуникации. /Ср/	2	4
2.9	Невербальная коммуникация. Организация пространственной среды. /Ср/	2	4
2.10	Имидж делового человека. Формирование вербального имиджа. Самопрезентация. /Ср/	2	4
2.11	Формы деловой коммуникации. Правила убеждения. Деловая беседа по телефону. Дискуссия. Деловые переговоры. Деловые совещания. Торги. Презентация. /Ср/	2	4
	Раздел 3. Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства.		

3.1	Культура речи и стилистика. Средства образности и выразительности. /Лек/	2	4
3.2	Акцентологические и грамматические нормы современного русского языка. /Пр/	2	4
3.3	Лексико-фразеологические и синтаксические нормы современного русского языка. /Пр/	2	4
3.4	Поиск и изучение материала на тему «Основные ситуации общения и речевой этикет. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет): культура поведения и этические нормы общения; проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи». /Ср/	4	4
3.5	Поиск и изучение материала на тему «Особенности служебно-делового общения. Культура делового общения, требования к речевой коммуникации в деловой среде». /Ср/	2	4
3.6	Язык и стиль деловой документации. Языковые формулы официальных документов. /Ср/	2	4
3.7	Унификация и стандартизация документации. Государственная система документационного обеспечения управления. /Ср/	2	4
3.8	Формуляр и реквизиты документов. /Ср/	2	4
3.9	Требования к составлению текстов организационно-распорядительных документов, язык и стиль распорядительных документов. Виды документов. Деловое письмо, акт, Протокол, Приказ, другие виды организационно-распорядительных документов. /Ср/	2	4
3.10	Номенклатура дел, формирование дел. /Ср/	2	4
3.11	Экспертиза документов, хранение, подготовка и сдача документов для хранения в ведомственном и государственном архивах. /Ср/	2	4
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. Речевая культура молодого специалиста: учеб. пособие – М: Флинта: Наука, 2008. – 224с. URL: https://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%8B%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A0%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%202013.pdf
Риторика : учебное пособие / И. А. Мартьянова, В. Д. Черняк, В. А. Ефремов [и др.] ; под ред. И. А. Мартьяновой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-406-07089-5. — URL: https://book.ru/book/931870
Муштук О.З. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ РИТОРИКИ: Учебнометодический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008. – 256 стр. URL: http://elibrary.bsu.edu.az/files/books_200/N_108.pdf
Котюрова М.П. Культура научной речи : текст и его редактиро вание : учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баже нова. – 2 е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с. URL: https://studfile.net/preview/4604247/
Копнина Г. А. Речевое манипулирование: учеб. пособие. М.: Флинта, 2010. 176 с. URL: https://www.klex.ru/mfz

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Сайт «Культура письменной речи»
Филологический портал Philology.ru
Словари
Словари на Академике

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.
В ходе подготовки к практическому занятию необходимо повторить лекционный материал, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисов или выписки, конспектирование и др. На практических занятиях происходит обсуждение вопросов, которые были подготовлены студентами самостоятельно. Творческое обсуждение, дискуссии вырабатывают умения и навыки использовать приобретенные знания более эффективно.
Тестовые задания предназначены для проверки знаний студента.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Культура речи. Общая характеристика.
2. Определение понятия культура речи.
3. Современная теоретическая концепция культуры речи. Специфика культуры речи как научной дисциплины.
4. Коммуникативные качества речи.
5. Понятие языковой нормы. Формы кодификации литературного языка.
6. Типология ошибок, вызванных отклонениями от нормы.
7. Колебания нормы. Система вариантов на четырех уровнях литературного языка (орфоэпическом, орфографическом, грамматическом, лексическом).
8. Понятие «стиль». История вопроса. Стили современного русского языка.
9. Научный стиль. Его место в функционально-стилистической системе языка.
10. Официально-деловой стиль и три его стилевых разновидности.
11. Сфера функционирования и жанровое разнообразие делового стиля. Канцелярский подстиль официально-делового стиля
12. Приемы унификации языка служебных документов.
13. Язык и стиль распорядительных документов.
14. Речевой этикет в документе.
15. Функционально-смысловые типы речи.
16. Роды и виды красноречия. Сравнительная характеристика видов красноречия.
17. Приемы речевой выразительности публичной речи.
18. Оратор и его аудитория.
19. Подготовка речи (выбор темы; определение цели речи; поиск материала; начало, развертывание и завершение речи).
20. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления.
21. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского языка.
22. Вопросы этикета и этики разговорной речи.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Понятие «современный русский литературный язык» в широком толковании охватывает временной промежуток:
А) язык 21 века;
Б) язык 20 - 21 веков;
В) язык 19 -21 веков;
Г) язык 18 – 21 веков.
2. Понятие «современный русский литературный язык» в узком толковании охватывает временной промежуток:
А) язык 21 века;
Б) язык 20 - 21 веков;
В) язык 19 -21 веков;
Г) язык 18 – 21 веков.
3. С именем какого писателя связывают начало становления «современного русского язык»?
А) М.В. Ломоносов;
Б) Г.Р. Державин;
В) А.С. Пушкин;
Г) Л.Н. Толстой;
Д) М.А. Шолохов.
4. Слово «литературный» в понятии «современный русский литературный язык» означает, что это:
А) язык художественной литературы;
Б) нормированный язык;
В) письменный язык;
Г) язык всех русскоговорящих людей.
5. Национальный русский язык – это:
А) язык всех русскоговорящих людей;
Б) язык только художественной литературы;
В) только разговорный русский язык;
Г) только нормированный русский язык.
6. В литературный русский язык не входят:
А) устаревшие слова и выражения;
Б) новые слова и выражения;
Г) диалектные слова и выражения;

Д) просторечные слова и выражения.
7. Универсальным средством кодификации языка являются:
А) толковые словари;
Б) орфографические словари;
В) этимологические словари;
Г) фразеологические словари.
8. Самостоятельными разделами языка не являются:
А) морфология;
Б) семантика;
В) стилистика;
Г) синтаксис;
Д) словообразование.
9. Язык – это:
А) важнейшее средство общения;
Б) средство формирования и выражения своих мыслей;
В) средство познания мира;
Г) средство культуры и средство усвоения культуры
10. Орфоэпические нормы языка предписывают:
А) правильное написание слов;
Б) правильное произношение слов;
В) правильное образование грамматических форм слов;
Г) правильное образование словосочетаний и предложений.
11. Русский язык совмещает:
А) динамический и квантитативный тип ударения;
Б) динамический и музыкальный тип ударения;
В) квантитативный и музыкальный тип ударения.
12. Ударение в русском языке является:
А) фиксированным;
Б) свободным.
13. Установите соответствие, указав, какие варианты различает ударение в словах
А) Литературный и профессиональный варианты a) клАдбище – кладбИще
Б) Литературный и диалектный варианты b) девИца – дЕвица
В) Литературный и просторечный варианты c) кОмпас – компАс
Г) Литературный и народно-поэтический варианты d) позвонИшь – позвОнишь
Д) Современный и устаревший варианты e) крапИва – крапивА
14. Укажите, когда ударение падает не на первый слог:
А) бАрмен;
Б) крИкет;
В) гАла-концерт;
Г) блАговест;
Д) жАлюзи.
15. Укажите, когда ударение падает не на второй слог:
А) рожЕница;
Б) икОнопись;
В) квартАл;
Г) фенОмен;
Д) включИм
16. Укажите, когда ударение падает не на третий слог:
А) августОвский;
Б) обеспЕчение;
В) танцовщИца;
Г) мелкоОптовый;
Д) баловАть.
17. Во всех словах выделенный гласный произносится как звук [о]:
А) четырехвЕсельная лодка, белЕсые волосы;
Б) прочная лЕска; рыцарский шлЕм;
В) выдающаяся афЕра; мельничный жЕрнов;
Г) военные манЕвры; бесстрашные гренадЕры
18. Выделенная буква обозначает непроизносимый звук:
А) здраВствуйте,
Б) безВкусный;
В) серДце;
Г) голландСкий.
Ответ: Б) безВкусный.

19. Лексикология изучает слова:
А) с точки зрения семантического (смыслового) значения;
Б) с точки зрения грамматического значения;
В) с точки зрения морфемной структуры;
Г) с точки зрения правильного написания.
20. Метафора – это перенос названия:
А) с одного слова на другое на основе смежности;
Б) с целого на часть;
В) с одного слова на другое на основе сходства.
21. Метонимия – это перенос названия:
А) с одного слова на другое на основе смежности;
Б) с целого на часть;
В) с одного слова на другое на основе сходства.
22. Синекдоха – это перенос названия:
А) с одного слова на другое на основе смежности;
Б) с целого на часть;
В) с одного слова на другое на основе сходства.
23. Омонимы – это:
А) слова, разные по звучанию и написанию, но близкие или тождественные по значению;
Б) слова, совпадающие по звучанию и написанию, но разные по значению;
В) слова, противоположные по лексическому значению.
24. Синонимы – это:
А) слова, разные по звучанию и написанию, но близкие или тождественные по значению;
Б) слова, совпадающие по звучанию и написанию, но разные по значению;
В) слова, противоположные по лексическому значению.
25. Антонимы – это:
А) слова, разные по звучанию и написанию, но близкие или тождественные по значению;
Б) слова, совпадающие по звучанию и написанию, но разные по значению;
В) слова, противоположные по лексическому значению.
26. Установите соответствие:
А) Синонимы a) канцелярская кнопка – кнопка звонка
Б) Омонимы b) ржавый ключ – студеный ключ
В) Антонимы c) бежать по дороге – мчаться по дороге
Г) Одно слово в разных значениях d) поздняя зима – ранняя зима
27. Этимологические словари содержат информацию
А) о лексическом значении слова;
Б) о происхождении слова;
В) об особенностях произношения слова;
Г) о морфемной структуре слова.
28. Найдите в данных предложениях лексические ошибки, отредактируйте предложения:
А) Для домашних насекомых в магазине ничего нет.
Б) Бабушка ласково кивает добрым морщинистым лицом.
В) Лекция для бездетных родителей переносится на четверг
29. Грамматика – это раздел науки о языке, включающий в себя:
А) лексику;
Б) словообразование;
В) морфологию;
Г) синтаксис.
30. Морфология изучает слова:
А) с точки зрения лексического значения;
Б) с точки зрения принадлежности к той или иной части речи;
В) с точки зрения морфемной структуры;
Г) с точки зрения правильного написания
31. Имена существительные, как правило, свободно изменяются:
А) по родам;
Б) по падежам;
В) по числам;
Г) по лицам.
32. Только к мужскому роду принадлежат существительные:
А) маэстро, пенальти, виски (спиртной напиток), кенгуру;
Б) толь, соловушка, рантье, пони;
В) Осло, МИД, МВД, лосось;
Г) домина, кофе, какаду, сатана
33. Только к женскому роду принадлежат существительные:

А) салями, мисс, такси, староста;
Б) Миссисипи, АЭС, ЗАГС, приживалка;
В) кольраби, иваси, ФСБ, Калахари;
Г) цеце, мозоль, табель, ваниль
34. Только к среднему роду принадлежат существительные:
А) какао, варьете, Онтарио, ФБР;
Б) ВУЗ, бра, вето, клише;
В) кашне, азу, лассо, ИТАР-ТАСС;
Г) пресс-папье, портье, кашпо, рагу.
35. При склонении личных имен допущена ошибка:
А) Елены Лисы (им.п.: Лиса);
Б) Виктора Мережко (им.п.: Мережко);
В) Андрея Штурм (им.п.: Штурм);
Г) братьев Корольков (им.п.: Королек)
36. Сравнительная степень образуется от всех имен прилагательных:
А) страшный, старый, белый, горный;
Б) древний, супермодный, желтый, холодный;
В) грязный, умный, светлый, ленивый;
Г) длинный, высокий, лысый, жирный
37. Переписать словосочетания, записывая числительные словами:
А) теплоход с 7586 пассажирами;
Б) побывать в 2345 городах
В) ответить 1973 читателям
38. Укажите недопустимое сочетание:
А) пятеро солдат;
Б) четверо друзей;
В) трое учениц;
Г) двое волчат.
39. Исправьте морфологические и синтаксические ошибки:
А) В бутылке вина спрятана сатана.
Б) Редакция получила много откликов по этому произведению.
В) Героя не пугают даже угрозы смертной казнью.
Г) На нас налетели десяток ворон.
Д) Речь бабушки более ярче и выразительна, чем речь других героев.
40. Какому (каким) из стилей свойственна диалогическая речь?
А) Научному;
Б) Официально-деловому;
В) Публицистическому;
Г) Разговорному.
41. Жанрами научного стиля являются:
А) монография;
Б) лекция;
В) рассказ;
Г) отзыв на диссертацию;
Д) резюме.
42. В научном стиле недопустимо использование:
А) слов с абстрактным значением;
Б) узкоспециальных терминов;
В) аббревиатур;
Г) эмоционально окрашенных слов;
Д) заимствованных слов.
43. Приметами официально-делового стиля являются:
А) называние лиц по их функциям в официально-деловых отношениях;
Б) использование канцеляризмов;
В) отсутствие эмоционально окрашенной лексики;
Г) частое использование риторических вопросов.
44. Главной функцией публицистического стиля является:
А) общение;
Б) сообщение;
В) воздействие.
45. Приметами публицистического стиля являются:
А) использование узкоспециальных терминов;
Б) образность слов и выражений;
В) использование восклицательных предложений;

Г) использование сложных, многокомпонентных предложений
46. Определите стилевую принадлежность текста: А) научный, Б) официально-деловой, В) публицистический
а) «Я, Нестеров Иван Данилович, в связи с болезнью доверяю своему брату Нестерову Николаю Даниловичу получить на Кировском шинном заводе причитающуюся мне заработную плату за ноябрь 2008 года и за меня расписаться».
b) «Товарищи! Доколе будем мы терпеть бедственное положение нашего народа, который из всего пропитания имеет лишь одно яйцо на всю семью (которое ему настолько дорого, что кажется золотым!) – да и то яйцо у него нет сил разбить! Народу живется голодно и горестно, потому что его единственную радость – снесенное родной курицей-кормилицей яйцо – отбирают наглые паразиты – мыши, которые питаются от стола трудового человека и сами ничего не дают этому человеку взамен. Пора прогнать мышей-паразитов из наших домов! Долой нахлебников и тунеядцев! Даешь каждому трудовому человеку яиц по потребностям! Да здравствует наш друг и соратник – Курочка Ряба!»
c) «Говоря о грамматических категориях и их компонентах, мы имеем в виду определённые классы грамматических объектов (в плане лингвистической онтологии), предполагаемые той лингвистической теорией, которая в своих понятиях и категориях (гносеологического плана) стремится отразить существенные свойства этих лингвистических объектов. Грамматические категории познаются по их репрезентациям в речи. На основании анализа и обобщения этих речевых репрезентаций делаются выводы гипотетического характера о структуре и функциях грамматических категорий в той форме их существования, которая приписывается системе языка»

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- «зачтено» – выставляется, если студент показывает хорошее знание изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материал учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; иллюстрирует теоретические знания примерами.
- «не зачтено» – выставляется в случае незнания основных терминов и понятий, при ошибочной интерпретации основных понятий; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при отсутствии ответа на основной и дополнительный вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Русский язык и культура речи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии _____ (личная подпись) Погорелая Екатерина Афанасьевна

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ (личная подпись) Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 Языки и методы программирования

Закреплена за кафедрой **Бизнес-информатики и математических методов в экономике**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
канд. физ.-мат. наук, доцент Надькин Леонид Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Языки и методы программирования

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование фундаментальных знаний о принципах и парадигмах программирования, включая императивное, объектно-ориентированное, функциональное и логическое программирование.
2. Освоение современных языков программирования, их синтаксиса, семантики и средств реализации программных решений.
3. Развитие навыков анализа, проектирования и оптимизации алгоритмов с использованием различных методов программирования.
4. Формирование умений выбирать подходящие языки и методы программирования для решения конкретных задач с учётом эффективности, масштабируемости и поддержки.
5. Развитие практических навыков разработки, тестирования и документирования программного обеспечения с применением различных языковых средств и инструментов.
6. Формирование способности критически оценивать преимущества и ограничения различных языков программирования и методологических подходов.
7. Развитие навыков самостоятельного изучения новых языков и методов программирования, необходимых для профессиональной деятельности в области информационных технологий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение основных парадигм программирования: императивной, объектно-ориентированной, функциональной и логической.
2. Анализ и сравнение синтаксиса и семантики различных языков программирования (например, Python, Java, C++, Haskell, Prolog).
3. Освоение средств разработки программного обеспечения на выбранных языках программирования.
4. Проектирование и реализация алгоритмов с использованием структур данных, циклов, условий и функций.
5. Разработка объектно-ориентированных программ с использованием классов, объектов, наследования и полиморфизма.
6. Применение функциональных и логических методов программирования для решения специализированных задач.
7. Оптимизация алгоритмов и программных решений с точки зрения эффективности и использования ресурсов.
8. Разработка модульного и тестируемого кода, проведение отладки и тестирования программ.
9. Документирование программных решений и составление технических описаний кода.
10. Решение практических задач, включающих использование нескольких языков и методов программирования в рамках одного проекта.
11. Анализ преимуществ и ограничений различных языков программирования для решения конкретных прикладных задач.
12. Освоение навыков самостоятельного изучения новых языков программирования и интеграции их методов в профессиональную деятельность.
13. Разработка проектов, требующих комплексного применения различных методов программирования и языков.
14. Формирование навыков командной работы при реализации программных решений и обмене кодом.
15. Применение стандартов кодирования и лучших практик разработки программного обеспечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Информационные технологии в экономике
2	Объектно-ориентированные анализ и программирование
3	Основы искусственного интеллекта
4	Автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета
5	Информационные системы финансовых и банковских расчетов
6	Бизнес-аналитика
7	Введение в профессиональную деятельность
8	Учебная практика (ознакомительная)
9	Программирование
10	Базы данных
11	Практикум по программированию
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Моделирование бизнес-процессов
3	WEB-программирование
4	Методы и программный инструментарий анализа данных

5	Основы разработки мобильных приложений
6	Технологии анализа данных в Internet
7	Учебная практика (проектно-технологическая)
8	Производственная практика (проектно-технологическая практика)
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11	Управление ИТ- сервисами и контентом

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

ОПК-3.1: Знает основные принципы разработки алгоритмов программ.

ОПК-3.2: Умеет разрабатывать программный код

ОПК-3.3: Владеет способностью управлять созданием и использо-ванием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий

ПК-6: Проектирование и дизайн ИС в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС

ПК-6.1: Знает современные структурные языки программирования

ПК-6.2: Владеет современными объектно-ориентированные языки программирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Языки программирования		
1.1	Понятие языка программирования, классификация /Лек/	2	5
1.2	Парадигмы программирования: императивная, функциональная, логическая, объектно-ориентированная /Лек/	2	5
1.3	Создание простых программ для освоения структуры и базовых инструкций /Лаб/	2	5
1.4	Работа с последовательностью команд и простыми алгоритмами /Лаб/	2	5
1.5	Закрепление базовых понятий, разработка упражнений на логику программы /Ср/	10	5
	Раздел 2. Типы данных и операции		
2.1	Основные типы данных и их свойства /Лек/	2	5
2.2	Абстрактные операции над данными, совместимость типов /Лек/	2	5
2.3	Работа с различными типами данных и структурами /Лаб/	2	5
2.4	Решение задач с использованием базовых операций /Лаб/	2	5
2.5	Разработка упражнений с обработкой данных и использованием структур /Ср/	10	5
	Раздел 3. Инструкции, функции, модули		
3.1	Основные инструкции: ветвления, циклы /Лек/	2	5
3.2	Функции, процедуры, параметры и возвращаемые значения. Организация кода в модули /Лек/	2	5
3.3	Написание функций и модулей, применение циклов и ветвлений /Лаб/	2	5
3.4	Рекурсивные задачи и структурирование кода /Лаб/	2	5
3.5	Разработка небольших программ с функциями и модулями /Ср/	5	5
3.6	Решение упражнений на рекурсию /Ср/	5	5
	Раздел 4. Объектно-ориентированное программирование		
4.1	Основные понятия: класс, объект, атрибуты, методы /Лек/	2	5
4.2	Наследование, полиморфизм, инкапсуляция /Лек/	2	5
4.3	Создание классов и объектов /Лаб/	2	5
4.4	Реализация наследования и полиморфизма /Лаб/	2	5
4.5	Разработка мини-проектов с применением ООП /Ср/	5	5
4.6	Документирование структуры кода /Ср/	5	5
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Свердлов, С. З. Языки программирования и методы трансляции : учебное пособие для вузов / С. З. Свердлов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 564 с. — ISBN 978-5-507-50570-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447398 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, С. Е. Прикладные алгоритмы на языке ООП C# : учебно-методическое пособие / С. Е. Иванов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460016 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Городняя, Л. В. Парадигма программирования : учебное пособие для вузов / Л. В. Городняя. — 2-е изд., стер. — Санкт -Петербург : Лань, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6680-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151660 (дата обращения: 23.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сообщество и медиаплатформа для IT-специалистов
Библиотека UI-паттернов мобильных и веб-приложений
Сайт компании Elma365 по автоматизации бизнес-процессов
Сайт информационного портала Открытые системы
Веб-сервис для хостинга IT-проектов
Обработка данных машинное обучение
Обработка данных
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 226 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 226 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам предлагается использовать указанную литературу и методические рекомендации, разработанные сотрудниками кафедры, для более глубокого и осознанного усвоения учебного материала по дисциплине «Языки и методы программирования», изложенного на лекциях, а также для изучения тем, запланированных для самостоятельной работы. Студентам необходимо выполнить индивидуальные задания по основным разделам курса. Задания, вынесенные на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра. Оценки за индивидуальные задания и самостоятельную работу учитываются при выставлении итоговой оценки на зачёте с оценкой.

1. Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с анализа рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам курса, его структуре и логике изложения материала. Необходимо чётко понимать место дисциплины в системе профессиональной подготовки, а также её взаимосвязь с другими учебными курсами, прежде всего с дисциплинами, связанными с программированием, алгоритмами и структурами данных.

2. Работа с конспектом лекций

Рекомендуется просматривать конспект лекций сразу после занятий, отмечая материалы, вызывающие затруднения для понимания (понятия, определения, методы и подходы программирования, алгоритмические конструкции, структуры данных, примеры программных решений). Следует попытаться самостоятельно разобраться в сложных вопросах,

используя рекомендуемую учебную и справочную литературу.

Если материал остаётся непонятным, необходимо сформулировать конкретные вопросы и обратиться за разъяснениями к преподавателю на консультации или на ближайшем занятии. Материал, изучаемый по учебникам и электронным источникам, рекомендуется конспектировать, выделяя основные определения, принципы и этапы разработки программ, алгоритмы, структуры данных, функции и методы программирования, а также способы документирования кода.

После изучения каждой темы студент должен уметь без помощи учебника объяснить основные понятия курса, охарактеризовать методы программирования, описать алгоритмическую логику решения задач и обосновать выбор подходов к проектированию программ. Не следует оставлять непонятый материал. Особое внимание необходимо уделять вопросам для самопроверки и разбору типовых упражнений и задач по программированию, приведённых в учебных и методических пособиях. Регулярное повторение пройденного материала способствует формированию устойчивых теоретических знаний и практических навыков.

3. Выполнение теста

К выполнению теста следует приступать после изучения соответствующего теоретического материала и выполнения практических заданий по темам курса. Тест выполняется в аудитории в сроки, установленные преподавателем, и направлен на проверку понимания основных понятий, методов и подходов программирования, а также практических навыков разработки алгоритмов и программ.

4. Домашняя работа

Домашняя работа состоит из индивидуальных заданий, которые студент выполняет самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем на специальных занятиях (КСР).

Цели индивидуального домашнего задания:
— формирование навыков разработки и анализа алгоритмов;
— закрепление умений применения языковых конструкций и методов программирования;
— развитие навыков работы с функциями, модулями и структурами данных;
— углубление знаний по темам, не полностью рассмотренным на практических занятиях;
— стимулирование регулярного освоения теоретического и практического материала.

Индивидуальное домашнее задание оформляется в виде письменного отчёта. Студент должен знать основные понятия и методы программирования, уметь обосновывать выбор алгоритмов и структур данных, а также применять их в решении практических задач. Зачётными баллами оценивается 60–100% правильно выполненных заданий при условии их успешной защиты.

5. Аудиторная работа

Цель аудиторной работы (10–30 минут):
— проверка регулярности усвоения учебного материала;
— оценка уровня теоретической и практической подготовки студента;
— стимулирование активной работы на практических занятиях.

Аудиторная работа выполняется по индивидуальным заданиям и оформляется в виде письменного отчёта. Студент должен знать основные определения курса, понимать принципы программирования и алгоритмизации, уметь объяснять структуру программы и логику используемых алгоритмов. В случае неудовлетворительной оценки студент выполняет работу над ошибками или повторно выполняет аудиторную работу.

6. Подготовка к зачёту

Студент допускается к зачёту при условии выполнения всех контрольных мероприятий и набора минимального количества баллов по каждой теме семестра. Зачёт с оценкой является итоговой формой контроля по всем темам дисциплины «Языки и методы программирования».

Цели зачёта: проверка и оценка глубины теоретических знаний и практических навыков студента, формирование целостного понимания методов, алгоритмов и подходов программирования.

Ответы на зачетные вопросы оформляются в письменном виде и (по усмотрению преподавателя) могут защищаться устно. Студент должен:
— знать основные понятия и определения курса;
— понимать методы и подходы программирования;
— знать основные типы данных, структуры данных и алгоритмические конструкции;

— уметь применять теоретические знания при решении практических задач программирования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету по дисциплине «Языки и методы программирования»:
1. Язык программирования и его основные характеристики.
2. Основные парадигмы программирования: императивная, функциональная, логическая, объектно-ориентированная.
3. Синтаксис и семантика программ.
4. Основные принципы построения программ.
5. Типы данных и их свойства.
6. Структуры данных: массивы, списки, стеки, очереди.
7. Абстрактные операции над данными.
8. Статические и динамические типы данных.
9. Инструкции программы: последовательные, условные, циклические.
10. Функции и процедуры: параметры и возвращаемые значения.
11. Модули и организация кода.
12. Принципы модульного программирования.
13. Рекурсивные функции и их применение.
14. Класс и объект.
15. Атрибуты и методы класса.
16. Наследование и полиморфизм.
17. Инкапсуляция и её роль в проектировании программ.
18. Абстрактные классы и их использование.
19. Интерфейсы и их отличие от абстрактных классов.
20. Применение виртуальных методов и переопределение.
21. Основные конструкции ветвления и циклов в программах.
22. Принципы структурированного программирования.
23. Принципы функционального программирования.
24. Логическое программирование и правила вывода.
25. Разработка модульного кода и повторное использование.
26. Тестирование и отладка функций и модулей.
27. Организация взаимодействия между модулями и функциями.
28. Использование рекурсии для решения задач.
29. Проектирование программ с применением объектно-ориентированного подхода.
30. Документирование структуры программы и проектных решений.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое язык программирования?

* A) Средство общения между людьми
* B) Формальный способ описания алгоритмов
* C) Аппаратная часть компьютера
* D) Тип операционной системы

2. Какая парадигма программирования основана на последовательном выполнении команд?

* A) Объектно-ориентированная
* B) Императивная
* C) Функциональная
* D) Логическая

3. Что является основой функционального программирования?

* A) Объекты и методы
* B) Последовательность команд
* C) Функции как базовые строительные блоки
* D) Множества правил и логические выводы

4. Для чего используется объектно-ориентированное программирование?

* A) Для выполнения арифметических вычислений
* B) Для структурирования кода с объектами и классами

* C) Для работы с базами данных
* D) Для оптимизации циклов

5. Что такое синтаксис программы?

* A) Правила написания кода, определяющие корректность выражений
* B) Логика выполнения алгоритма
* C) Средства хранения данных
* D) Структура памяти компьютера

6. Что такое семантика программы?

* A) Правила компиляции
* B) Значение и смысл команд и выражений
* C) Описание интерфейсов функций
* D) Набор структур данных

7. Какие структуры данных относятся к линейным?

* A) Массивы, списки, стеки, очереди
* B) Деревья и графы
* C) Таблицы и базы данных
* D) Множества

8. Какие операции считаются абстрактными над данными?

* A) Сложение, вычитание, умножение
* B) Создание, удаление, доступ к элементам структуры данных
* C) Условные операторы
* D) Печать на экран

9. Что является примером инструкции ветвления?

* A) Цикл for
* B) if…else
* C) Создание функции
* D) Объявление массива

10. Что такое функция в программе?

* A) Набор команд для выполнения определённого действия
* B) Переменная, содержащая данные
* C) Операция ввода-вывода
* D) Модуль программы

11. Чем отличается процедура от функции?

* A) Процедура не возвращает значение, функция возвращает
* B) Процедура создаёт объект, функция нет
* C) Функция работает только с числами
* D) Процедура используется только в объектно-ориентированных языках

12. Что такое модуль программы?

* A) Отдельная часть программы, объединяющая функции и данные
* B) Класс с методами
* C) База данных
* D) Компилятор

13. Для чего используется рекурсия?

* A) Для ускорения циклов
* B) Для повторного вызова функции самой себя для решения задачи
* C) Для хранения данных

* D) Для модульного проектирования

14. Что такое класс в ООП?

* A) Переменная программы
* B) Шаблон для создания объектов
* C) Функция с параметрами
* D) Модуль программы

15. Что такое объект в ООП?

* A) Копия функции
* B) Экземпляр класса
* C) Массив данных
* D) Инструкция программы

16. Что такое наследование в ООП?

* A) Возможность создавать новые функции
* B) Возможность создавать новый класс на основе существующего
* C) Объединение массивов
* D) Использование циклов внутри функций

17. Что такое полиморфизм в ООП?

* A) Использование одного метода для разных объектов
* B) Возможность создавать массивы
* C) Циклическое выполнение функции
* D) Вывод данных на экран

18. Что такое инкапсуляция?

* A) Объединение данных и методов в объекте с ограничением доступа
* B) Применение рекурсии
* C) Разделение кода на модули
* D) Присваивание значений переменным

19. Какой принцип обеспечивает повторное использование кода?

* A) Наследование
* B) Рекурсия
* C) Циклы
* D) Условные операторы

20. Что такое абстрактный класс?

* A) Класс, который нельзя использовать как объект, только как шаблон
* B) Класс без методов
* C) Класс с одним объектом
* D) Любой пользовательский класс

Ага, теперь поняла тебя точно! Делаем **последние 10 вопросов (21–30) реально на множественный выбор**, где из предложенных пунктов **более одного правильного** — как в настоящем тесте ФОС.

21. Какие из перечисленных структур данных относятся к линейным?

* A) Массив
* B) Список
* C) Дерево
* D) Стек
* E) Очередь

22. Какие из перечисленных парадигм программирования существуют?

* A) Императивная

* B) Функциональная
* C) Логическая
* D) Процедурная
* E) Машинная

23. Какие из перечисленных типов данных считаются базовыми?

* A) Целый
* B) Вещественный
* C) Символьный
* D) Список
* E) Массив

24. Какие из перечисленных конструкций относятся к инструкциям управления потоком?

* A) if…else
* B) for
* C) while
* D) function
* E) return

25. Какие из перечисленных элементов входят в объектно-ориентированное программирование?

* A) Класс
* B) Метод
* C) Объект
* D) Атрибут
* E) Массив

26. Какие из перечисленных принципов обеспечивают инкапсуляцию?

* A) Ограничение доступа к данным
* B) Сокрытие деталей реализации
* C) Наследование
* D) Полиморфизм
* E) Использование методов для доступа к полям

27. Какие из перечисленных подходов применяются для структурирования кода?

* A) Функции
* B) Модули
* C) Процедуры
* D) Циклы
* E) Пакеты

28. Какие из перечисленных признаков характеризуют рекурсию?

* A) Функция вызывает сама себя
* B) Функция может завершить выполнение базовым случаем
* C) Функция всегда возвращает значение
* D) Может быть прямая и косвенная
* E) Используется только для массивов

29. Какие из перечисленных понятий относятся к объекту в ООП?

* A) Атрибуты
* B) Методы
* C) Наследование
* D) Полиморфизм
* E) Состояние

30. Какие из перечисленных этапов включены в тестирование и отладку программы?

* A) Написание тестов

* B) Исполнение программы
* C) Поиск и исправление ошибок
* D) Компиляция
* E) Рефакторинг

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

• «Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет синтаксисом и семантикой изучаемых языков программирования, понимает основные парадигмы программирования, уверенно применяет алгоритмические конструкции и структуры данных, грамотно использует методы разработки и отладки программ, последовательно, четко и логически стройно излагает материал и способен применять знания при решении практических задач.

• «Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не владеет базовыми конструкциями изучаемых языков программирования, допускает существенные ошибки при разработке алгоритмов и программ, не понимает принципов и методов программирования, отвечает неуверенно и допускает серьезные ошибки при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 Языки и методы программирования
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры бизнес-информатики и математических методов в экономике

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ личная подпись Босюк Виктор Николаевич

«_____» _____ 20___ г.

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 38.03.05 Бизнес-информатика
Применение и разработка информационных систем в экономике

Рабочая программа дисциплины
ФТД.04 Технический английский

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль Применение и разработка информационных систем в экономике
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Год набора – 2025

Программу составил(и):
б/с, ст. преподаватель Привалова Ирина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Технический английский

разработана в соответствии с ГОС ВО:
Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 838)

составлена на основании учебного плана:
b38.03.05 ПРИСЭ 2025 ЭФ.plx
Утверждена в составе ОПОП ВО:
38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра
Бизнес-информатики и математических методов в экономике

Зав. кафедрой Босюк Виктор Николаевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной иноязычной компетенции для решения профессиональных задач, для общения с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования, формирование и развитие у студенческой аудитории навыков перевода специальных текстов научно-технической литературы, таких как научные работы, инструкции, контрактные документы, патенты, стандарты и текстовая конструкторская документация, что позволит надлежащим образом подготовить их к практической деятельности в организациях и на предприятиях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предусматривает решение следующих задач:
- Создание у студентов общего представления о профессиональной деятельности по переводу научно-технических текстов. Формирование понятия о структуре и взаимодействии видов переводческой деятельности в рамках работы над переводческим проектом в сфере науки и техники.
- Ознакомление студентов с особенностями видов деятельности, сопутствующих выполнению переводческих задач.
- Формирование у студентов понятия о научном тексте и общего представления о структурных особенностях научно-технических текстовых документов.
- Ознакомление студентов со стилистическими особенностями научно-технических текстовых документов.
- Освоение студентами лексико-грамматических особенностей научного текста и формирование у студентов навыков использования переводческих средств при работе с научно-техническими текстами.
- Освоение студентами приемов перевода и редактирования научно-технических текстов.
- Освоение студентами приемов перевода базовых видов документов на материале оригинальных текстов научно-технических документов с обсуждением основных приемов и процедур, необходимых к соблюдению при переводе данных видов документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Психология
4	Иностранный язык (английский)
5	Иностранный язык (немецкий)
6	Иностранный язык (французский)
7	Иностранный язык (испанский)
8	Английский в бизнес-информатике
9	Менеджмент
10	История литературы родного края
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государствен-ном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуника-ции

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Научно-техническая информация и перевод.		
1.1	Information security as a business issue. Rules for working with a dictionary. /Лаб/	2	5
1.2	Taking a risk-based approach to security.	2	5

	The concept of technical translation. /Лаб/		
1.3	Computer system threats. Objectives and types of translation. /Лаб/	2	5
1.4	Facts from Robot History. Rules for reading mathematical signs and symbols. /Лаб/	2	5
1.5	Specific features of the language of technical iterature in English. /Ср/	4	5
1.6	Grammar tests. /Ср/	4	5
	Раздел 2. Лексические проблемы перевода технической литературы.		
2.1	Mainframe Computers. Features of the language of technical literature in English. /Лаб/	2	5
2.2	A system integrator. Grammatical features of technical English. /Лаб/	2	5
2.3	Advantages of integrated software applications. /Лаб/	2	5
2.4	Grammatical problems of translation. /Ср/	4	5
2.5	Word formation through affixation. /Ср/	4	5
	Раздел 3. Грамматические особенности перевода научно-технической литературы.		
3.1	What are methods of system integration? /Лаб/	2	5
3.2	Cybernetic technologies. Cyborgs. Grammatical problems of translation. /Лаб/	2	5
3.3	Customer relationship management (CRM). Word formation through affixation. /Лаб/	2	5
3.4	Internationalisms, the ways of their translation. /Ср/	4	5
3.5	Making up technical terms glossaries. /Ср/	4	5
	Раздел 4. Практика перевода технической литературы.		
4.1	How can businesses use various tools to interact with customers? /Лаб/	2	5
4.2	Customer communities and feedback groups. International terms. /Лаб/	2	5
4.3	The Robotics Revolution. Technical terms. /Лаб/	2	5
4.4	Word formation: conversion. /Ср/	4	5
4.5	Written translation of oroiginal technical texts. /Ср/	4	5
	Раздел 5. Реферирование и аннотирование.		
5.1	How can e-commerce be conducted?Word formation: conversion, derivation, alternation. /Лаб/	2	5
5.2	Security of e-commerce. Terminological difficulties. /Лаб/	2	5
5.3	IT Project Management. /Лаб/	2	5
5.4	Word formation: derivation, alternation. Exercises. /Ср/	4	5
5.5	Translation of the text "Security of e-commerce" with the help of a dctionary. /Ср/	4	5
	Итого:	**72**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Попов С.А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке: Учебное пособие / Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – - Великий Новгород, 2006. – 153с.
- Смекаев В. П. Учебник технического перевода (английский язык). Н. Новгород: НГЛУ им Н.А. Добролюбова, Вектор ТиС, 2006. — 316 с.
- Чикилева Л.С., Есина Л.С., Авдеева Е.Л., Английский язык для студентов, изучающих бизнес-информатику: учебное пособие для студентов бакалавриата второго курса заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика». М: Финансовый университет, 2017. – 164 с.
- Яшина, Н. К. Учебное пособие по переводу научно-технической литературы с английского языка на русский / Н. К. Яшина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – 2-е изд., испр. и доп. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 112 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Эффективная работа по освоению дисциплины, связанной с изучением английского языка базируется на следующих принципах и методиках: - Коммуникативная методика предполагает внимание к развитию всех языковых навыков (говорение, чтение, аудирование, письмо) в комплексе, чтобы эффективно общаться в реальных ситуациях. - Интерактивные методы, способствующие вовлечению в активное взаимодействие, например, ролевые игры, обсуждения и групповые проекты. - Погружение в языковую среду, что связано с тем, чтобы как можно больше времени проводить с английским языком, например, через просмотр фильмов, прослушивание музыки, чтение и общение с носителями языка. Использование онлайн-ресурсов, интерактивных платформ и приложений для более эффективного обучения. - Практические рекомендации для студентов: - Развивать все навыки комплексно: не пренебрегать ни одним из языковых навыков. Посвящать время и говорению, и чтению, и письму, и аудированию. - Ставить конкретные цели: определить для себя, чего хочется достичь в изучении языка (например, сдать экзамен, пройти собеседование, общаться на определенную тему) и выстраивать свои занятия вокруг этих целей. - Осваивать лексику и грамматику: использовать различные техники для запоминания новых слов и правил, например, карточки, ассоциации, приложения для изучения лексики. - Не бояться ошибок: ошибки — это часть учебного процесса. Главное – не сдаваться и продолжать практиковаться. - Составить личный план: планировать свои занятия, чтобы они были регулярными и сбалансированными. Включить в план как время для выполнения заданий из учебника, так и для самостоятельной работы. - Проводить самооценку: регулярно оценивать свой прогресс, чтобы понимать, над чем нужно работать больше. Можно использовать самопроверку по тестовым заданиям или просить преподавателя прокомментировать успехи.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы к зачету:
1. The concept of technical translation. Objectives and types of translation.
2. Specific features of the language of technical literature in English.
3. Grammatical features of technical English.
4. Grammatical problems of translation.
5. Word formation through affixation.
6. Internationalisms. Lexical problems of translation.
7. Technical terms.
8. Terminological difficulties.
9. Word formation: conversion, derivation, alternation.
10. Rules for working with a dictionary.
11. Rules for reading mathematical signs and symbols.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test.
1. You should … your supervisor.
a) ask b) to ask c) asked d) asking
2. He ought … learn proper meeting behaviour.
a) learns b) learn c) to learn d) learning
3. They … the Annual Report when Mr. Stevenson called.
a) was examining b) examine c) were examining d) has examined
4. … he looked over the financial statement by five o'clock yesterday?
a) Did b) Was c) Had d) Were
5. Would you mind … me the details?
a) fax b) faxing c) to fax d) faxed
6. … money we spend on our market research is only a small part of our whole budget.
a) The b) A c) An d) –
7. The company … the additional stock yet.
a) hasn't issued b)haven't issued c) issued d) didn't issue
8. … your company issue stock every year?
a) Do b) Is c) Does d) Are
9. We'll lose customers if we … down to our competitors' prices.
a) went b) go c) to go d) goes
10. My money … in real estate already.
a) was invested b) are invested c) have been invested d) has been invested
11. If the price is … the product won't be sold out.
a) low b) lower than the cost price c) unreasonable d)reasonable
12. If you want to produce something new, you should start with …
a) market research b) transporting c) traffic d) distribution
13. Wholesalers … the process of distribution.
a)simplify b) avoid c) complicate d) don't simplify
14. Retailing is … goods and services to the ultimate consumer.
a)advertising b) selling c)promotion d) buying
15. Market research … by them.
a) must start b) must started c) should start d) must be started
16. … the company start their promotion campaign very soon?
a) did b) do c) is d) will
17. If they … hard they won't lose any customers.
a)working b) work c) worked d) will work
18. If we … the ingredients, we would be ready for the price rise.
a) change b) will change c) changed d)would change
19. A verbal agreement isn't always sufficient, …?
a) do it b) does it c) is it d) won't it
20. What expenses … you get reimbursed for at your job?
a) is b) are c) does d) do
21. My wife usually makes children … shopping.
a) to do b)doing c) done d) do
22. Let my secretary … the financial statement.
a) prepare b) to prepare c) prepared d) preparing
23. The retailer performs many necessary functions, …?
a) do he b) don't he c) doesn't he d)does he
24. A great number of innovations and adaptations … designed, produced and marketed by small businesses.
a) be b) been c)are d) will
25. They … just … their competitors behind.
a)have left b) was leaving c) were leaving d) have leave
26. This company … a good promotional campaign before they got big sales.
a) made b) were made c) had made d)was made
27. Retailer … the most expensive link in the chain between a producer and a consumer.
a) are b) is c) do d) does
28. The company … a new commodity every year.
a) producing b) produces c) produce d) is producing
29. We sometimes call a person's work his … activity.
a) economist b) economic c) economical d) economy
30. The … countries include Western Europe, North America, Japan, Australia and New Zealand.
a) developing b) development c) develop d) developed

8.4. Описание экзаменационного билета

Задание на зачет состоит из двух частей:
- Письменный перевод текста по специальности со словарем, обсуждение грамматических структур, использованных в тексте, значений терминов.
- Беседа по одной из тем, пройденных в рамках работы по курсу "Технический английский".

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:
«Зачтено» - студент выполнил задания в отведенное время, перевод содержит допустимое количество ошибок, тема текста раскрыта; лексический запас достаточен; продемонстрировано понимание терминов и грамматических структур, лексических и фонетических ошибок нет или их мало; естественный темп речи с незначительными паузами; наличие выводов при анализе содержания текста.
«Не зачтено» - студент не выполнил задания в отведенное время, перевод выполнен с большим количеством ошибок, не в полном объёме, тема не раскрыта; на вопросы не ответил, запас лексики недостаточен; большое количество ошибок в грамматике и лексике; темп речи замедленный с частыми паузами; выводы и формулирование идеи при анализе текста отсутствуют.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.04 Технический английский
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Бизнес-информатика
Профиль подготовки: Применение и разработка информационных систем в экономике
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____
_____
_____;

2. _____
_____
_____;

3. _____
_____
_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ___ от _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____ Щукина Ольга Викторовна
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой бизнес-информатики и математических методов в экономике _____ Босюк Виктор Николаевич
личная подпись

«_____» _____ 20___ г.