

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных



Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Михайлова Виктория Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность
2	Основы российской государственности
3	Математика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История ПМР
2	Основы политической власти ПМР
3	Внутренние незаразные болезни
4	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
5	Учебная практика (клиническая)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	Психология производственных отношений
8	История литературы родного края
9	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Многомерность феномена философии		

1.1	Смысл и предназначение философии /Лек/	2	2
1.2	Предмет, объект и функции философии /Пр/	2	2
1.3	Философия и наука: специфика взаимодействия /Ср/	8	2
Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли			
2.1	Античная философия /Лек/	2	2
2.2	Философия Средневековья и Возрождения /Лек/	2	2
2.3	Философия Нового времени /Лек/	2	2
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2
2.5	Русская философия /Лек/	2	2
2.6	Современная западная философия /Лек/	2	2
2.7	Классический период античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля /Пр/	2	2
2.8	Гуманистический характер эпохи Возрождения /Пр/	2	2
2.9	Основные тенденции в философии XX-XXI вв. /Пр/	2	2
2.10	Философия Средневековья в трудах Ф. Аквинского, А. Августина (Блаженного) /Ср/	4	2
2.11	Эмпиризм и рационализм Нового времени /Ср/	4	2
2.12	Этика И. Канта /Ср/	4	2
Раздел 3. Онтология			
3.1	Проблемы бытия и его основные формы /Лек/	2	2
3.2	Диалектика как система принципов, законов и категорий /Лек/	2	2
3.3	Сознание как философский феномен /Лек/	2	2
3.4	Основные концепции бытия /Пр/	2	2
3.5	Пространство и время как атрибутивные свойства материи /Пр/	2	2
3.6	Движение как способ существования материи /Ср/	8	2
Раздел 4. Гносеология			
4.1	Сущность, структура и формы познания /Лек/	2	2
4.2	Проблема истины и ее критерии /Лек/	2	2
4.3	Формы и методы научного познания /Пр/	2	2
4.4	Гносеологический аспект сознания /Ср/	8	2
Раздел 5. Общество как предмет философского анализа			
5.1	Предметное поле социальной философии /Лек/	2	2
5.2	Общество как система /Лек/	2	2
5.3	Процесс развития общества /Лек/	2	2
5.4	Общественный прогресс и перспективы развития человечества /Лек/	2	2
5.5	Общественное сознание и его структура /Пр/	2	2
5.6	Общество как предмет философского анализа /Ср/	4	2
5.7	Основные сферы общественной жизни /Ср/	4	2
5.8	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества /Ср/	4	2
Раздел 6. Человек как предмет философского анализа			
6.1	Философская антропология /Лек/	2	2
6.2	Проблема смысла и назначения человеческого бытия /Лек/	2	2
6.3	Человек в антропологических концепциях /Пр/	2	2
6.4	Основные антропологические категории /Ср/	6	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Философия. От античности до современности. Учебное пособие. / В.В. Граневский, Н.А. Грошовкина, В.В. Михайлова, Е.И. Пейкова, Г.В. Орлова, К.В. Молодец, А.И. Димитрюк. Тирасполь: 2024.
2. Философия. Семестровый курс / Мамедов А. А., Котусов Д. В., Донских К. Ю., Григорьев С. Л.. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — 374 с.
ISBN 978-5-4496-1370-7
3. Философия. Учебное пособие. / Пахонина Е. В.; Сеницына Т. И. - Вологда: Северо-Западный институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022.

4. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред. А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.
5. Сеницына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Сеницына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.
6. Философия В.В. Философия с иллюстрациями. Учебник. - Москва: РГ-Пресс, 2020. - 432 с.
7. Мякинников С.П. Курс лекций по философии. Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2019. — 104 с.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. вспомогательные ресурсы –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения эффективного контроля знаний рекомендуется проводить небольшие самостоятельные работы, в том числе, позволяющие проверить степень усвоения студентами основных понятий, используемых в данной дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, а перед зачетом – второй модуль.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные отличия философского и мифологического способов понимания мира.
2. Исторические и культурные условия возникновения философии в древних цивилизациях.
3. Переход «от мифа к логосу» в развитии человеческого мышления.
4. Вклад досократиков в формирование философской проблематики.
5. Соотношение понятий «знание» и «мнение» в философии Платона.
6. Роль метода майевтики в философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех причинах бытия.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике.
9. Сущность спора между реалистами и номиналистами.
10. Идеи, характеризующие гуманистическую философию эпохи Возрождения.
11. Различие между эмпиризмом и рационализмом в гносеологии Нового времени.
12. Обоснование достоверности познания в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Роль понятия «общественного договора» в политической философии Нового времени.
14. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
15. Решение проблемы возможности синтетических суждений «a priori» у Канта.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Роль отчуждения в философии Гегеля и молодого Маркса.
18. Основные идеи славянофилов и западников в русской философии XIX века.
19. Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
21. Основные направления экзистенциальной философии.
22. Критика классических философских концепций в постмодернизме.
23. Основные формы бытия в современной онтологии.
24. Различие между бытием и существованием.
25. Соотношение понятий «материя» и «субстанция» в философии.
26. Основные законы диалектики и их проявление в природе и обществе.
27. Принцип всеобщей связи и развития в диалектике.
28. Соотношение категорий «причина и следствие», «необходимость и случайность».
29. Структура сознания и его основные функции.
30. Решение психофизической проблемы в современной философии сознания.
31. Специфика человеческого сознания по сравнению с психикой животных.
32. Основные уровни и формы познания в гносеологии.
33. Соотношение чувственного и рационального познания.
34. Роль интуиции в процессе познания.
35. Методы научного познания и их особенности.
36. Основные концепции истины в философии.
37. Проблема критерия истины.
38. Соотношение истины, заблуждения и лжи в познавательном процессе.
39. Предмет социальной философии и ее отличие от социологии.
40. Методы социально-философского исследования.
41. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
42. Понимание структуры общества в различных философских концепциях.
43. Факторы, определяющие развитие общества согласно различным философским теориям.
44. Роль социальных противоречий в общественном развитии.
45. Критерии и показатели общественного прогресса.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Специфика человека как биосоциального существа.
48. Основные концепции природы человека в философской антропологии.
49. Решение вопроса о смысле жизни человека в различных философских направлениях.
50. Проблема свободы и ответственности в человеческом существовании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом философского исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.

4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Материальное явление.
2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология

4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взятые.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.
4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Теоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.

4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично» заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.

Оценку «хорошо» заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ обучающегося, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ обучающегося, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 Философия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История России**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 0
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 28
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	58	58	22	22	80	80
Практические	14	14	22	22	36	36
Итого ауд.	72	72	44	44	116	116
Контактная работа	72	72	44	44	116	116
Сам. работа						
Часы на контроль			28	28	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам;
 знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
 воспитание нравственности, морали, толерантности;
 понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
 понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
 работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
 развитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
 творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История ПМР
2	Основы политической власти ПМР
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Психология производственных отношений
5	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю России		
1.1	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. /Лек/	2	1
	Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.)		
2.1	Этногенез и расселение восточных славян. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (X- начало XII вв.) /Лек/	2	1
2.2	Русские земли в XII – первой трети XIII вв. /Лек/	2	1
2.3	Монгольское завоевание и борьба Руси с иностранными завоевателями /Лек/	2	1
2.4	Древнейший период в истории России /Пр/	2	1
2.5	Раннее Средневековье в истории России /Пр/	2	1
	Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XIV-XV вв.		
3.1	Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв. /Лек/	2	1

3.2	Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв. /Лек/	2	1
3.3	Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – начале XVI вв. /Лек/	2	1
3.4	Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности и монгольского нашествия (XIII- XV вв.) /Пр/	2	1
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.			
4.1	Россия при Иване IV Грозном /Лек/	2	1
4.2	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время /Лек/	2	1
4.3	Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в. /Лек/	2	1
4.4	Внешняя политика России в XVII в. /Лек/	2	1
4.5	Русское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	2	1
Раздел 5. Россия в XVIII-первой половине XIX в.			
5.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
5.3	Внутренняя политика Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг. /Лек/	2	1
5.5	Россия в эпоху Павла I /Лек/	2	1
5.6	Внутренняя политика Александра I /Лек/	2	1
5.7	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война /Лек/	2	1
5.8	Россия в эпоху Николая I /Лек/	2	1
5.9	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. /Лек/	2	1
5.10	Развитие России в XVIII в. /Пр/	2	1
5.11	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	1
Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в.			
6.1	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ» /Лек/	2	1
6.2	Общественно – политические движения в XIX в. /Лек/	2	1
6.3	Россия в эпоху Александра III. Политика контрреформ /Лек/	2	1
6.4	Внешняя политика России в 1850-е – 1890-е гг. /Лек/	2	1
6.5	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. /Лек/	2	1
6.6	Первая русская революция /Лек/	2	1
6.7	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско – японская война. /Лек/	2	1
6.8	Россия в годы Первой мировой войны /Лек/	2	1
6.9	Великая русская революция 1917 г. /Лек/	2	1
6.10	Развитие России во второй половине XIX - начале XX в. /Пр/	2	1
Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг.			
7.1	Формирование Советского государства. Гражданская война и интервенция. /Лек/	2	2
7.2	Образование СССР. Борьба за власть и лидерство в партии /Лек/	2	2
7.3	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. /Лек/	2	2
7.4	СССР во второй половине 1920-х – конец 1930-х гг.: внутренняя политика /Лек/	2	2
7.5	Внешняя политика СССР в 1930-е-начало 1940-х гг. /Лек/	2	2
7.6	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	2
7.7	Послевоенное развитие СССР в 1946 – 1953 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.8	Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.9	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг. /Лек/	2	2
7.10	Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) /Лек/	2	2
7.11	Утверждение власти большевистских Советов в России /Пр/	2	2
7.12	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Пр/	2	2
7.13	СССР в 1930-е гг. /Пр/	2	2
7.14	Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	2
7.15	Развитие СССР в 1945-1953 гг. /Пр/	2	2
7.16	Развитие СССР в 1953-1964 гг. /Пр/	2	2
7.17	Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.18	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2

7.19	СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. /Пр/	2	2
Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - XXI в.			
8.1	Развитие России в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	2	2
8.2	Российская Федерация в 1990-е гг. /Пр/	2	2
8.3	Внутренняя и внешняя политики РФ в 2000-е гг. /Пр/	2	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012.
2. История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013.
4. Самыгин П.С. История для бакалавров. - Р-нД., 2012.
5. Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства
3. Территория, население и экономика Руси в конце X – XII вв.
4. Принятие Русью христианства и его значение.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
7. Иго Золотой Орды на русских землях: установление, сущность, свержение.
8. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских феодалов (XIII – XV вв.).
9. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого российского государства.
10. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Внешняя политика России в первой трети XVI в.
13. Реформы Ивана IV Грозного: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Сибири, Ливонская война.
15. Социально-экономический кризис в России в конце XVI в.
16. Правление Бориса Годунова.
17. Причины Смутного времени. Зарождение самозванства в России.
18. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Итоги Смутного времени.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема зарождения капитализма. Этапы закрепощения крестьян.
20. Внутривполитическое развитие России в XVII в.: предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Раскол Русской православной церкви.
22. Движения социального протеста в России в XVII в.
23. Россия в международных отношениях XVII в. Воссоединение Украины и России.
24. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
25. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: русско-турецкая война 1735-1739 гг., Семилетняя война.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
28. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения, Крымская война.
35. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
36. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
37. Контрреформы Александра III и их последствия.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, политика в Средней Азии, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
39. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
40. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
41. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
42. Марксизм и проблемы модернизации России.
43. Развитие капитализма в России в пореформенный период (60–90 гг. XIX в.).
44. Общественно-политические процессы в России в начале XX в.
45. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
46. Столыпинская программа модернизации и ее реализация.
47. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика.
48. Участие России в Первой мировой войне: этапы военных действий на Восточном фронте, социальные последствия, трансформация политической системы.
49. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре

- 1917 г.
50. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.
 51. Гражданская война: причины и предпосылки, периодизация. Иностранная интервенция.
 52. СССР в 1920-е годы: Новая экономическая политика: причины, мероприятия, результаты.
 53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг.
 54. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
 55. СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации (причины, мероприятия, результаты).
 56. СССР в 1930-е годы: проблема репрессий 1930-х гг. (причины, этапы, масштабы).
 57. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
 58. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.
 59. Экономические и политические цели фашистов. План «Ост». Оккупационный режим на территории СССР.
 60. Деятельность коллаборационистов и партизан на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.
 61. Антигитлеровская коалиция: формирование и деятельность.
 62. Проблема наказания военных преступников: деятельность Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов.
 63. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
 64. Общественно-политическая жизнь СССР после Великой Отечественной войны.
 65. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
 66. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
 67. XX Съезд КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны.
 68. Основные вехи внешней политики СССР в 1956 – 1964 гг.
 69. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 70. Диссидентское движение: причины возникновения, направления, программы.
 71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
 72. СССР в 1985-1991 гг.: Курс «Ускорения», экономическая и политическая перестройка.
 73. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
 74. Национальные конфликты в СССР во второй половине 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
 75. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение.
 76. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг. и их последствия.
 77. Социально-экономические новации в РФ начале XXI в.
 78. Эволюция внешнеполитической концепции Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения России со странами Запада.
 79. Социально-экономические и политические реформы в РФ в XXI в.: причины, этапы, итоги.
 80. Внешняя политика РФ в XXI в.: основные направления, характерные черты, этапы и результаты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"

1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Повесть временных лет
- 2) Слово о полку Игореве
- 3) Слово о Законе и Благодати
- 4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Геродот
- 2) В. Н. Татищев
- 3) В. И. Ленин
- 4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) угры
- 2) ирокезы
- 3) авары

4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) XII в. (летописец Нестор)
- 2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
- 3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
- 4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) князе Рюрике в 862 г.
- 2) князе Игоре в 944 г.
- 3) князе Владимире в 988 г.
- 4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Иван Калита
- 2) Иван Грозный
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
- 2) ликвидировали местничество
- 3) ввели опричнину
- 4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) первобытнообщинная
- 2) феодальная
- 3) буржуазная
- 4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Григорий Отрепьев
- 2) Василий Шуйский
- 3) Федор Годунов
- 4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) мануфактура
- 2) фабрика
- 3) феодализм
- 4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Василия Шуйского
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) принятие христианства

- 2) раскол Русской церкви
- 3) образование Святейшего Синода
- 4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) село Кицканы
- 2) мыс Гангут
- 3) деревня Лесная
- 4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Александр Македонский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван Грозный
- 4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Пруссии
- 4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Н. Сорский
- 2) Ф. Прокопович
- 3) А. Герцен
- 4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) введение «Юрьева дня»
- 2) выкупные платежи
- 3) «временнообязанное» положение крестьян
- 4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) 1721 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ништадт
- 2) Бухарест
- 3) Сан-Стефано
- 4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) «О земских учреждениях»
- 2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
- 3) «О земских участковых начальниках»
- 4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся.

"Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения.

"Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера.

"Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 История России
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Всеобщая история**

Закреплена за кафедрой	Истории
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария
Профиль	Патология и терапия болезней животных
Квалификация	Ветеринарный врач
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение основным содержанием всеобщей истории;
 формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию;
 понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада;
 формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории;
 содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История ПМР
2	Основы политической власти ПМР
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Психология производственных отношений
5	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение во всеобщую историю		
1.1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика /Лек/	2	2
	Раздел 2. Древний мир		
2.1	История древневосточной и античной цивилизаций: общая характеристика /Лек/	2	2
2.2	Античная Греция и Рим: общая характеристика /Пр/	2	2
2.3	Древний Восток и Античность /Ср/	2	2
	Раздел 3. Средневековье		
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация (V -XVII вв.) /Лек/	2	2
3.2	Революции XVI-XVII вв.: причины, события, результаты /Пр/	2	2
3.3	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств /Ср/	2	2
3.4	Государства Востока в средние века /Ср/	2	2
	Раздел 4. Новое время		
4.1	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
4.2	Колониальная система европейских держав. Образование США /Лек/	2	2
4.3	Развитие Западной Европы в XVIII в. Великая французская революция и ее	2	2

	последствия /Пр/		
4.4	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации /Пр/	2	2
4.5	Первая мировая война: причины, ход, итоги /Пр/	2	2
4.6	Европейские государства в XVI - XVIII вв. /Ср/	4	2
4.7	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. /Ср/	4	2
4.8	Ведущие страны мира в XIX в. /Ср/	4	2
Раздел 5. Новейшее время			
5.1	Первая и Вторая мировые войны: предпосылки, причины, ход военных действий, итоги /Лек/	2	2
5.2	Развитие Западной Европы и США в годы «холодной войны». Интеграционные процессы /Лек/	2	2
5.3	Международные отношения в годы «холодной войны». Распад колониальной системы /Лек/	2	2
5.4	Мировое развитие с конца XX – начале XXI вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
5.5	Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Создание ООН /Пр/	2	2
5.6	Мировое развитие в годы «холодной войны»: сотрудничество и соперничество сверхдержав /Пр/	2	2
5.7	Крушение колониализма и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. /Пр/	2	2
5.8	Проблемы мирового развития в начале XXI в. /Пр/	2	2
5.9	Страны мира в первой половине XX в. /Ср/	6	2
5.10	Страны мира во второй половине XX в. /Ср/	6	2
5.11	Тенденции мирового развития на современном этапе /Ср/	6	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Всемирная история: В 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2011-2013.
 Вишпер Р. Ю. История Нового Времени. - М., 1999.
 Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М., 2003.
 Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. - М., 1956.
 История Древнего Востока: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2003.
 История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2005.
 История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1982.
 История стран Европы и Америки в Новое время / Под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011.
 История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. - М., 1988.
 Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всемирная история. - М., 2020.
 Новейшая история Европы и Америки: XX век / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М., 2001.
 Уткин А.И. Первая мировая война. - М., 2002.
 Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2005.
 Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. - М., 1999.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсыЭ1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Периодизация всемирной истории
2. Периодизация и государства Древнего Востока: общая характеристика
3. Периодизация истории древней Греции.
4. Экономика и социально-политическое развитие древнегреческих государств
5. Периодизация древнего Рима
6. развитие древнего Рима в период республики и империи.
7. Развитие Европы и Востока в раннее средневековье
8. Развитие Европы и Востока в классическое средневековье
9. Развитие Европы и Востока в позднее средневековье
10. Колониальная система европейских государств в новое время
11. Экономика и общественно-политическое развитие Европы в новое время.
12. Буржуазные революции нового времени
13. Революционные движения в Европе в XIX в.
14. Международные отношения в XVII-XIX в.
15. Первая мировая война
16. Развитие Европы в первой половине XX в.
17. Вторая мировая война
18. Крушение колониальной системы и его последствия
19. Формирование и эволюция мировой социалистической системы
20. "Холодная война" в международных отношениях
21. Экономика и общественно-политическое развитие Европы и США в период "холодной войны"
22. Тенденции мирового развития в конце XX - XXI в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Всеобщая история"

1. Как называлась государственно-политическая форма управления древневосточными государствами?
 1. тирания;
 2. деспотия;
 3. демократия;
 4. монархия.
2. На каком острове возникла первая великая европейская цивилизация?
 1. Кипр;
 2. Крит;
 3. Пелопоннес;
 4. Родос.
3. Кто совершил первое кругосветное морское путешествие?
 1. Ф. Магеллан;
 2. Х. Колумб;
 3. Б. Диаш;
 4. Васко де Гама.
4. Родиной эпохи Возрождения была...?
 1. Англия;
 2. Испания;
 3. Германия;
 4. Италия.
5. С каким событием связана Реформация в Европе?
 1. Крестовые походы;
 2. Появление протестантизма;
 3. Объединение православной и католической церквей;
 4. Пленение Римских Пап французскими королями.
6. В каких европейских странах произошли первые промышленные перевороты?
 1. Франция и Англия;
 2. Англия и Голландия;
 3. США и Англия;
 4. Голландия и Италия.
7. В какой стране произошла в 1789 г. революция?

1. США;
 2. Англия;
 3. Франция;
 4. Италия.
8. С чьим именем связано создание единого Германского государства в XIX в.?
1. Наполеон;
 2. Бисмарк;
 3. Фридрих Великий;
 4. Петр Великий.
9. Кто из французских императоров в ходе ведения военных действий стремился завоевать всю Европу в XIX в.?
1. Наполеон;
 2. Фридрих Великий;
 3. Наполеон III;
 4. Людовик XIV.
10. Какая страна занимала в начале XX в. занимала первое место в мире по объёму промышленного производства?
1. Великобритания;
 2. Германия;
 3. США;
 4. Франция.
11. Каковы были последствия создания Тройственного союза и Антанты?
1. Произошел раскол Европы на враждующие блоки, которые привели к Первой мировой войне;
 2. Сложился баланс сил, который позволил избежать начала Первой мировой войны;
 3. Были переделаны колониальные владения европейских государств;
 4. Было предотвращено вмешательство США в дела Европы.
12. В какой стране впервые была сформирована фашистская идеология?
1. Италия;
 2. Германия;
 3. Франция;
 4. Испания.
13. В каком европейском государстве было создано нацистское государство «Третий Рейх»?
1. Италия;
 2. Германия;
 3. Испания;
 4. Великобритания.
14. Как называлось первое социалистическое государство в мире?
1. Китайская Народная Республика;
 2. Северная Корея;
 3. Югославия;
 4. СССР.
15. Когда началась Вторая мировая война?
1. 22 июня 1941 г.;
 2. 1 сентября 1939 г.;
 3. 7 декабря 1941 г.;
 4. 23 августа 1939 г.
16. Какая военная операция Второй мировой войны стала переломным событием в ходе данной войны?
1. Открытие Второго фронта;
 2. Сталинградская битва;
 3. Берлинская операция;
 4. Битва за Москву.
17. Соперничество между какими государствами называется «холодная война»?
1. СССР и Китай;
 2. СССР и США;
 3. СССР и Великобритания;
 4. Франция и Великобритания.
18. Какая международная организация была создана по итогам Второй мировой войны?
1. Лига Наций;
 2. ООН;
 3. НАТО;
 4. ОВД.
19. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1. В начале 1960-х гг.;
 2. В середине 1970-х гг.;
 3. В начале 1970-х гг.;
 4. В середине 1980-х гг.
20. Почему современное общество называют «информационным»?
1. В связи с особым значением СМИ в жизни общества;
 2. В связи с быстрым развитием информационных технологий, систем связи и знаний;
 3. В связи с ростом информативности населения о политическом развитии;
 4. В связи с ростом информативности населения об экономическом и социальном развитии.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Всеобщая история
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

Закреплена за кафедрой	Биологии и экологии		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	3
1.2	Безопасность жилой среды /Пр/	2	3
1.3	Расчет уровня шума в жилой постройке /Пр/	2	3
1.4	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания /Ср/	4	3
1.5	Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности /Ср/	4	3
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий		
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного характера и защита от их последствий /Лек/	2	3
2.2	Природные ЧС биологического происхождения /Лек/	2	3
2.3	ЧС социального характера. Истоки и характерные черты современного терроризма /Лек/	2	3
2.4	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера. Паспорт опасности /Пр/	2	3
2.5	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость /Ср/	2	3
2.6	Классификация чрезвычайных ситуаций /Ср/	2	3
	Раздел 3. Экстремальные ситуации		
3.1	Пожарная безопасность /Лек/	2	3
3.2	Оказание первой помощи при ЧС /Лек/	2	3
3.3	Эвакуация и санитарная обработка при ЧС /Лек/	2	3
3.4	Пожарная безопасность. Огнетушители /Пр/	2	3
3.5	Опасность ядерных катастроф. Оценка радиационной обстановки /Пр/	2	3
3.6	Оказание первой помощи при ЧС /Пр/	2	3
3.7	Общественная опасность экстремизма и терроризма. /Ср/	2	3
3.8	Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения	2	3

	пострадавших /Ср/		
3.9	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. /Ср/	2	3
3.10	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. /Ср/	2	3
Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности			
4.1	Оценка качества питьевой воды /Пр/	2	3
4.2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Определение степени влияния деревьев на состав атмосферы /Пр/	2	3
4.3	Виды ответственности за экологические правонарушения /Ср/	2	3
4.4	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. /Ср/	4	3
4.5	Международные экологические организации. /Ср/	2	3
4.6	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Ср/	2	3
4.7	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. /Ср/	2	3
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности			
5.1	Гражданская защита (ГЗ) и ее задачи. Средства индивидуальной и коллективной защиты /Лек/	2	3
5.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты /Пр/	2	3
5.3	Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. /Ср/	2	3
5.4	Критерии комфортности. /Ср/	2	3
Раздел 6. Основы военной подготовки			
6.1	ЧС военного времени. /Лек/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебник / А. С. Толстых, М. А. Пундик, А. А. Живов. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427604> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, часть 1, 2: учебное пособие / В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 161 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц9я73 Б40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71941&filter=1> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова Безопасность жизнедеятельности. Практикум для бакалавров университета очной и заочной форм обучения.: учебное пособие / В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 148 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц903я73 Б 40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71942&filter=1> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Юридическая литература ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в

	сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Во время подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией, грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.
28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника ЧС произошли массовые

поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Очаг поражения
2. Зона заражения
3. Территория заражения

2 Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. гексогеновым эквивалентом
2. пентолитовым эквивалентом
3. тротилловым эквивалентом.

3. Сколько степеней лучевой болезни?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 4
2. 3
3. 2

4. Мощный короткий импульс, поражающий главным образом, электрическую и электронную аппаратуру – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ядерный импульс
2. электромагнитный импульс
3. электронный импульс

5. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих ПДК, оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, вызывая у них поражения различной степени – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. химическое оружие
2. отравляющие вещества
3. сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)

6. Регион биосферы, преобразованный человеком с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. техносфера
2. биосфера
3. ноосфера

7. Горение- быстро протекающая химическая реакция окисления вещества, при которой выделяется большое количество:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. тепла и дыма.
2. тепла и света.
3. дыма и света.

8. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять вред самой материи – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. опасность
2. вредный фактор
3. катастрофа

9. Наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экология
2. безопасность жизнедеятельности
3. ноксология

10. Где больше воздуха скапливается во время пожара в здании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. под потолком
2. у пола
3. везде равномерно

11. Главная причина возникновения ЧС социального характера?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экономические проблемы мира
2. демографические проблемы мира
3. политические недоговоренности

12. Политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. угроза
2. военный конфликт
3. терроризм

13. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:

1. опасный
2. вредный
3. допустимый

14. . Жизнедеятельность – это:

1. повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
2. идентификация опасностей техносферы
3. наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и техносферы

15. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)
2. залезть в подвал
3. остаться на месте до схода воды

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. тектограф
2. сейсмограф
3. рихтограф

17. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении:

1. очаг землетрясения
2. эпицентр
3. проекция

18. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

1. пандемией
2. эпизоотией
3. эпидемией

19. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

1. дезактивацию
2. дератизацию
3. дезинфекцию

20. Найдите среди приведенных названий средства индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:

1. противогазы
2. ватно-марлевые повязки
3. респираторы

21. Химическое оружие - это:

1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
2. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

22. Что относится к СИЗ органов дыхания?

1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ

23. Что такое карантин, и когда он применяется?

1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.
24. Что является основной целью охраны труда?
 1. Увеличение прибыли предприятия
 2. Предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний
 3. Увеличение продолжительности рабочего дня
25. Какие средства используются для тушения электрооборудования под напряжением?
 1. Вода
 2. Углекислотные или порошковые огнетушители
 3. Кислородные баллоны
26. Что входит в понятие «первая помощь»?
 1. Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом
 2. Комплекс срочных мер по поддержанию жизненно важных функций организма пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи
 3. Только вызов скорой помощи
27. . Бактериологическое оружие - это:
 1. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
 2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
 3. оружие массового поражения людей на определенной территории.
28. К коллективным средствам защиты относятся:
 1. убежища и противорадиационные укрытия;
 2. противогазы и респираторы;
 3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия
29. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
 1. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к сердечно-легочной реанимации
 2. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
 3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к сердечно-легочной реанимации
30. Гражданская оборона – это система:
 1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Приднестровской Молдавской Республики от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
 2. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
 3. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Приднестровской Молдавской Республики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета с оценкой:

- оценка «зачтено» /«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.
- оценка «зачтено» /«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- оценка «зачтено» /«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
- оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05 Основы российской государственности**

Закреплена за кафедрой	Политологии и философии		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	18		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатъев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История ПМР
2	Основы политической власти ПМР
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Философия
5	Психология производственных отношений
6	История литературы родного края
7	Всеобщая история

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Что такое Россия		
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов /Пр/	2	1
1.3	Народы, религия, культура России /Пр/	2	1

1.4	Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои России /Пр/	2	1
1.5	Тема «Герои страны, герои народа» Вид работы: доклад /Ср/	2	1
Раздел 2. Российское государство цивилизация			
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. /Лек/	2	1
2.2	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	2	1
2.3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Пр/	2	1
2.4	Российская цивилизация и её особенности /Пр/	2	1
2.5	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями. Тема «Особенности Российской и Западной цивилизаций» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	4	1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Мировоззрение и идентичность. /Лек/	2	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы российской государственности) /Лек/	2	1
3.3	Ценностные вызовы современной политики. /Пр/	2	1
3.4	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. /Пр/	2	1
3.5	Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. /Пр/	2	1
3.6	Семья как социальный фундамент российской государственности. /Пр/	2	1
3.7	Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Пр/	2	1
3.8	Тема «Ценности российской цивилизации» Вид работы: доклад. /Ср/	2	1
Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации /Лек/	2	1
4.2	Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.3	Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации. /Пр/	2	1
4.4	Политическая система современной России /Пр/	2	1
4.5	Гражданское общество в современной России /Пр/	2	1
4.6	Тема «Уровни и ветви власти» Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации. Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» Вид работы: обзор научных статей. Тема «Институты государственной власти РФ» Виды работ: тесты. Темы «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие» Вид работы: обзор научных статей /Ср/	8	1

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
5.1	Глобализация и глокализация как вызовы для России. /Лек/	2	1
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	2	1
5.3	Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность. /Пр/	2	1
5.4	Глобальные тренды и Россия /Пр/	2	1
5.5	Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты /Пр/	2	1
5.6	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/	2	1
5.7	Видение России будущего и ее места в будущем миропорядке /Пр/	2	1
5.8	Тема «Образы будущего России» Вид работы: проектная работа /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС, 2024. — 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей /Шевырёв А.П., Лапин В.В., Рогачёв С.В., Титорский А.В., Уваров П.Ю., Ларионов (иеромонах Родион) А.А., Еремин В.С., Пивоваров Н.Ю., Ефремов О.А., Маковецкий Е.А., Овчинникова Е.А., Андреев Д.А., Булатов В.В., Чагадаева О.А.— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. - 540 с.
5. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. — Москва : Издательство Московского университета, 2020. — 379 с.
6. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с.
7. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО, для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Юридическая литература ПМР
 Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> –

Э2. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> –

Э3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/> –

Э4. История. РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: <http://histrf.ru/> –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.

Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации) – устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине
«Основы российской государственности»:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадиальный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)

Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
 - 1) индивидуализм
 - 2) ориентация на изменение мира
 - 3) коллективизм
 - 4) предпочтение вещественных отношений
 2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
 - 1) коллективизм
 - 2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
 - 3) следование традициям, а не новациям
 - 4) демократия
 3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
 - 1) надлом
 - 2) генезис
 - 3) распад
 - 4) рост
- Ответ: _____

4. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют

- 1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
- 2) аграрное, индустриальное общество
- 3) индустриальное и постиндустриальное общество
- 4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что

- 1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
- 2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
- 3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
- 4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы

- 1) Восток, Запад, Север и Юг
- 2) США и остальной мир
- 3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
- 4) Восток и Запад

7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?

- 1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
- 2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
- 3) стремление покорить природные силы
- 4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?

- 1) представление о верховном правителе как защитнике народа
- 2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
- 3) установка на покорение природы
- 4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)

- 1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм

12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны

- 1) для аграрного общества
- 2) для традиционного общества
- 3) для восточной цивилизации
- 4) для западной цивилизации

13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:

Н. Данилевский, А. Шюц, Т. Шибутани, А. Тойнби

Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
 Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
 Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) социал-демократы
- 4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:

- 1) цивилизации
- 2) культурно-исторического типа
- 3) этноса
- 4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:

- 1) религиозный, политический, культурный
- 2) климатический, территориальный

17. Сторонники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,—это:

- 1) евразийцы
- 2) иосифляне
- 3) западники»
- 4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят

- 1) первичные
- 3) одноосновные
- 2) традиционные
- 4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная _____»

20. Носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой _____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)

Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:

- 1) 1996;
- 2) 1993;
- 3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.

- 1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
- 2) открывает первое заседание Государственной Думы;
- 3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
- 4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
- 5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
- 6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
- 7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:

- 1) поздравление ;
- 2) отчетную речь;
- 3) клятву;
- 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?

- 1) В.В.Путин; 2) Д.А.Медведев; 3) Б.Н.Ельцин; 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу граждан РФ имеет право по достижении:

- 1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:

- 1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ:

- 1) назначает Председателя Совета Федерации;
2) назначает Председателя Государственной Думы;
3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?

А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.

Б. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:

- 1) Идеологический и политический плюрализм;
2) Федерализм;
3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?

- 1) В принципе федерализма;
2) В принципе народовластия;
3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством

- 1) Демократическим;
2) Авторитарным;
3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это

- 1) Унитаризм;
2) Федерализм;
3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
3) Постановление Верховного Суда РФ;
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:

- 1) Федеральным Собранием;
2) Советом Федерации;

- 3) Государственной Думой;
- 4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:

- 1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;
- 2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
- 3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
- 4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
- 2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
- 3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- 4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
- 2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
- 3) Постановление Верховного Суда РФ
- 4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Основы российской государственности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

Закреплена за кафедрой	Спортивных дисциплин		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01
Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
- включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Легкая атлетика		
1.1	Историко-теоретические основы легкой атлетики (травматизм, техника безопасности) /Лек/	2	1
1.2	Классификация и характеристика видов легкой атлетики /Лек/	2	1
1.3	Влияние легкоатлетических упражнений на организм обучающихся /Лек/	2	1
1.4	Прикладные и социально-оздоровительные аспекты легкой атлетики /Лек/	2	1
1.5	Техника бега на средние, длинные дистанции. (высокий старт, финиширование) /Пр/	2	1
1.6	Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, финиширование). /Пр/	2	1
1.7	Техника эстафетного бега (способы передачи эстафетной палочки, бег по виражу финиширование) /Пр/	2	1
1.8	Техника прыжка в длину с места. /Пр/	2	1
1.9	ОФП средствами л/атлетики. /Пр/	2	1
1.10	Причины травматизма на занятиях по физической культуре. /Ср/	6	1
1.11	Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы,	6	1

	раны). /Ср/		
1.12	Правила соревнований и обязанности судей по спортивной ходьбе, бегу на средние и длинные, короткие дистанции. /Ср/	6	1
Раздел 2. Спортивные игры			
2.1	История возникновения, развития спортивных игр и их классификация /Лек/	2	1
2.2	Спортивные игры, как неотъемлемая часть физической культуры (самоконтроль) /Лек/	2	1
2.3	Развитие физических качеств посредством спортивных игр /Лек/	2	1
2.4	Спортивные игры, как средство активного отдыха /Лек/	2	1
2.5	Основные технические приемы нападения в спортивных играх /Пр/	2	1
2.6	Основные технические приемы защиты в спортивных играх. /Пр/	2	1
2.7	Технико-тактические взаимодействия в спортивных играх (защита, нападение) /Пр/	2	1
2.8	Подвижные игры с элементами спортивных игр. /Пр/	2	1
2.9	ОФП средствами спортивных игр. Двухсторонняя, учебная игра с индивидуальными заданиями. /Пр/	2	1
2.10	Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений. /Ср/	8	1
2.11	Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игр. /Ср/	10	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры высш. пед. учеб. зав. / Жилкин А.И. 2003

Легкая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" Чесноков Н.Н. Никитушкин, В.Г. 2010

Легкая атлетика : Правила соревнований ВФЛА / 2007.

Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388199> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Физическая культура для обучающихся по экономическим специальностям. /Сост. Гамалицкая Г.М., Кольцов Д.А. - Тирасполь, 2023. - 148 с.

Юрасова, Н. Ю. Спортивные игры в вузе: баскетбол : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Юрасова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8180-0599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469229> (дата обращения: 17.09.2025). —

Ерёмина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138972> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271088> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Федоров, А. П. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Федоров. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-6051198-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461201> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/244517> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен

	проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
6	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
7	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На практических занятиях по дисциплине "Физическая культура и спорт" при формировании знаний, умений и навыков следует включать материал других учебных дисциплин (анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, математики, информатики), позволяющих обучающимся интегрировать свои знания и умения в целостную систему представлений о здоровом образе и стиле жизни. Преподавателю следует акцентировать внимание на освоении обучающимися основ знаний и умений выполнения техники двигательного действия, формировании у них навыка выполнения двигательных действий, используя при этом различные средства и методы обучения. Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя различные формы текущего и итогового контроля.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Дайте определение понятию «физическая культура»
2. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
3. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
4. Перечислите факторы, определяющие здоровый образ жизни.
5. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
6. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности.
7. Средства физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.
8. Техника безопасности на занятиях физической культурой.
9. Причины травматизма на занятиях по физической культуре.
10. Меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.
11. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны).
12. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений.
13. Самоконтроль студентов за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
14. Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений.
15. Организация мест занятий для проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)
16. Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры.
17. Характеристика подвижных игр как средства физической культуры.
18. Подвижные игры для развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).
19. История возникновения футбола.
20. История возникновения баскетбола.
21. История возникновения волейбола.
22. Бег. Виды бега. Дистанции.
23. Основы техники низкого старта.
24. Рациональная техника бега на короткие дистанции.
25. Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы).
26. Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Методы и средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Важные процессы жизнедеятельности организма (движение, питание, сон).
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Механизм оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
7. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
8. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.
9. Правила эстафетного бега.
10. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».
11. Баскетбол. Правила игры.
12. Волейбол. Правила игры.
13. Футбол. Правила игры.
14. Бадминтон. Правила игры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по физической культуре и спорту

1. Физическая культура – это?
 - а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - в) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Основными показателями физического развития человека являются?

- а) показатели здоровья;
 - б) показатели телосложения;
 - в) показатели развития физических качеств;
 - г) все перечисленное.
3. Под закаливанием понимается?
- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми.
4. Девиз Олимпийских игр?
- а) сильные, смелые, ловкие;
 - б) быстрее, выше, сильнее;
 - в) быстрота, ловкость, сила.
5. Что входит в тройку основных видов лёгкой атлетики?
- а) Бег, прыжки, метания
 - б) Бег, плавание, гимнастика
 - в) Прыжки, метания, акробатика
6. Какова стандартная длина легкоатлетической беговой дорожки на стадионе?
- а) 200 м
 - б) 300 м
 - в) 400 м
7. Какая дистанция относится к спринтерским?
- а) 100 м
 - б) 800 м
 - в) 5000 м
8. В каком виде лёгкой атлетики применяют шест?
- а) Прыжок в длину
 - б) Прыжок в высоту
 - в) Прыжок с шестом
9. Как называется метание тяжёлого металлического снаряда?
- а) Метание копья
 - б) Метание диска
 - в) Толкание ядра
10. Сколько попыток даётся спортсмену в прыжках в длину на соревнованиях?
- а) 3–6
 - б) 1
 - в) 10
11. Что означает термин «эстафета»?
- а) Бег с барьерами
 - б) Командный бег с передачей палочки
 - в) Индивидуальный бег на время
12. Какой вид лёгкой атлетики называют «королевским»?
- а) Бег на 100 м
 - б) Марафон
 - в) Прыжок с шестом
13. С какой ноги обычно выполняется отталкивание в прыжке в длину?
- а) С обеих ног
 - б) С толчковой ноги
 - в) Без разницы
14. Что измеряют в спортивной ходьбе?
- а) Скорость и технику выполнения
 - б) Высоту прыжка
 - в) Длину разбега

15. Укажите какое понятие относится к этому определению?

Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие:

- а) спорт;
- б) физическая подготовка;
- в) физическое совершенствование

16. Основным средством физической культуры являются?

- а) физические упражнения;
- б) физическое образование;
- в) физическое совершенство.

17. Сколько игроков в стартовом составе команды по баскетболу?

- а) 6
- б) 5
- в) 7

18. Сколько таймов длится футбольный матч (без добавленного времени)?

- а) 2 тайма по 45 минут
- б) 3 тайма по 30 минут
- в) 4 тайма по 20 минут

19. Какой игровой мяч самый тяжёлый?

- а) Баскетбольный
- б) Волейбольный
- в) Футбольный

20. Размер площадки в баскетболе?

- а) 120 x 90
- б) 28 x 15
- в) 18 x 9

21. Количество игроков футбольной команды?

- а) 11 игроков;
- б) 5 игроков;
- в) 17 игроков.

22. В настольном теннисе партия продолжается до?

- а) 11 очков;
- б) 15 очков;
- в) 21 очка.

23. Какие размеры волейбольной площадки?

- а) 8 x 16м
- б) 10 x 18 м
- в) 9 x 18 м

24. Сколько времени длится один матч в волейболе?

- а) 1 час;
- б) 3,5 часа;
- в) Неограниченно.

25. Гиподинамия – это следствие?

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) чрезмерного питания.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки,

прошёл тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Физическая культура и спорт
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины _____
личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 200
самостоятельная работа 128
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2,4,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Итого ауд.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Контактная работа	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Сам. работа	26	26	25	25	26	26	25	25	26	26	128	128
Часы на контроль												
Итого	66	66	65	65	66	66	65	65	66	66	328	328

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна
б/с, ст. преподаватель Кольцов Денис Александрович
канд. пед. наук, доцент Ваколюк Ольга Петровна
б/с, ст. преподаватель Диденко Александр Александрович
б/с, ст. преподаватель Чумаков Олег Анатольевич
б/с, доцент Черба Татьяна Ивановна
б/с, ст. преподаватель Твердохлебова Людмила Ивановна
б/с, ст. преподаватель Хмырова Ольга Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Швыдкая Марина Васильевна
б/с, ст. преподаватель Выходец Наталья Степановна
канд. пед. наук, доцент Самолук Ольга Ивановна
б/с, доцент Ротарь Людмила Алексеевна
б/с, доцент Радионов Сергей Васильевич
канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Шишкану Анастасия Николаевна
б/с, доцент Мамков Олег Михайлович
б/с, ст. преподаватель Порядин Сергей Васильевич
б/с, ст. преподаватель Черниченко Игорь Павлович
б/с, доцент Романюк Татьяна Владимировна
б/с, преподаватель Торопчина Людмила Геннадьевна
б/с, ст. преподаватель Якимчук Ирина Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Мазур Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич.

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к занятию физической культурой и спортом, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность занимающихся к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Физическая культура и спорт

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.		
1.1	1. Атлетическая гимнастика: Правила составления тренировочного комплекса упражнений. Питьевой режим во время тренировки. Бадминтон: Совершенствование техники основной стойки и хвату ракетки в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Общая физическая культура: Комплексы игровых упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Характеристика ритмической гимнастики (цель, задачи, контингент занимающихся, средства, методы и приемы), ее роль в улучшении осанки, совершенствовании физической подготовленности и двигательной культуры занимающихся. Спортивная гимнастика: Акробатика - обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники передвижения в Футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений.	2	2

	Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике стоек и перемещений в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Инструктаж по технике безопасности. Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (особенности техники бега и низкого старта). /Пр/		
1.2	2. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике бега на средние и длинные дистанции (ходьба с ускорением, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, семенящий бег, бег прыжковыми шагами). Чередование ходьбы и бега 30х30м. /Пр/	2	2
1.3	3. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами, размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике эстафетного бега (создать представление об эстафетном беге). Обучение технике передачи эстафетной палочки. /Пр/	2	2
1.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе.	2	2

	Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами, размахиваниям в висячем положении, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощенным правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмической гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (выход с поворота на прямую часть дорожки). Контрольное тестирование ускоренной (темповой) ходьбы. (600 и 800 м). /Пр/		
1.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощенным правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмической гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике перемещений (стойки, шаг, бег, двойной шаг, скачок, прыжки, падения). /Пр/	2	2
1.6	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движении. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) на месте и у опоры. Специально беговые упражнения (СБУ). Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощенным правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	2
1.7	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в	2	2

	движение. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте, в движении. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Упражнения по методу круговой. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой) Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/		
1.8	8. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. общая физическая культура: ОРУ с предметами, беговые упражнения с различными заданиями. Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой). Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи сверху в опорном положении. /Пр/	2	2
1.9	9. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика: О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи снизу в опорном положении. /Пр/	2	2
1.10	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития координационных способностей. ОРУ с изменением заданий. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки в длину с места.	2	2

	Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетболл - Упражнения для обучения техники передвижений (стойки, ходьба, бег, остановки, прыжки, повороты). /Пр/		
1.11	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и в движении. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега, метаний). Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	2
1.12	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д). Спортивная гимнастика: К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положением. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	2
1.13	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике броска мяча двумя руками от груди, одной сверху	2	2

	с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Упражнения для контроля развития координационных способностей. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д). Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положением. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений для восстановления работоспособности. /Пр/		
1.14	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Беговые упражнения. Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением) Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (циклические Объяснение, показ упражнений, дыхательные упражнения). /Пр/	2	2
1.15	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в движении. Бег из усложненных стартовых положений под различные сигналы (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Обучение упражнениям	2	2

	лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Тесты общей физической подготовленности. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания с оздоровительной и реабилитационной направленностью. /Пр/		
1.16	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование техники откидка на заднюю линию, сметание волана у сетки. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления (обводка фишек). Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. ОРУ в парах на месте и у опоры. СБУ. Длительный бег с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Упражнения для согласования движений с музыкой. Обучение упражнениям комплекса ритмической гимнастики. Азбука музыкального движения. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование техники перемещений в нападении и защите в футболе. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Обучение технике подачи с вращением. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (низкий старт и стартовый разбег). Чередование ходьбы и бега 50х50. /Пр/	2	3
1.17	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	3
1.18	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц рук. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа, или пробегание различных отрезков через определённый интервал времени. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование ранее изученных технических приемов в футболе.	2	3

	Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика. Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега (создать представление о эстафетном беге, передача эстафетной палочки). Текущее тестирование 8х50 метров. /Пр/		
1.19	4. Атлетическая гимнастика: Сочетание комплекса упражнений с собственным весом и на грузаблочных устройствах. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	3
1.20	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для плечевого пояса. Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости. ОРУ в парах на месте, с изменением заданий. Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/	2	3
1.21	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники нападающего удара сверху(смест). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: Упражнения, выполняемые из необычных исходных положений. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической	2	3

	гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Техничко-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/		
1.22	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для мышц ног и брюшного пресса. Комбинированный комплекс упражнений «на растяжку». Бадминтон: Совершенствование техники нападающего удара сверху(смест). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Различные виды гимнастических упражнений. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема.. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Техничко-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней боковой подачи. /Пр/	2	3
1.23	8. Атлетическая гимнастика: Правила восстановления после тренировки. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения на развитие ловкости методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивания» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	3
1.24	9. Атлетическая гимнастика: Раздельная тренировочная программа (основные понятия). Правила построения РГП. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических	2	3

	взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения для развития гибкости. ОРУ в парах. Упражнения на растягивание. Упражнения на гимнастической стенке и скамейке. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для дальнейшего обучения техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). /Пр/		
1.25	10. Атлетическая гимнастика: Правила выполнения упражнений со свободным весом (гантелями и штангой). Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с различным гимнастическим инвентарём. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	3
1.26	11. Атлетическая гимнастика: Правила страховки при выполнении упражнений с гантелями и штангой. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: ОРУ со скакалками. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	3
1.27	12. Атлетическая гимнастика: Правила подбора веса штанги и гантелей. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями. Баскетбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями.	2	3

	Волейбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: ОРУ с гимнастическими палками.. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники ведения мяча с низким и высоким отскоком (с изменением направления, с изменением скорости, с поворотом и переводом мяча, с изменением высоты отскока). /Пр/		
1.28	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и ног. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями. Баскетбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и в движении. Бег с ускорением, с различной длиной и частотой шагов, со сменой темпа, направления. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения, упражнения на расслабление). /Пр/	2	3
1.29	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Челночный бег. Разновидности дистанций челночного бега. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения). /Пр/	2	3
1.30	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и рук. Комплекс упражнений со свободным весом для мышц плечевого пояса и ног. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с	2	3

	персональными заданиями. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения с внешним сопротивлением. Упражнения с предметами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.31	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Современные тенденции и инновации атлетической гимнастики. Бадминтон: Сущность игры в бадминтон и ее место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в бадминтон. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: История развития, средства и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола) Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания Оздоровительная физическая культура: Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. /Ср/	15	3
1.32	1. Атлетическая гимнастика: Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения смешу, приему волана после атакующего удара. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники сочетания передач, ведения и броска. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники ловли мяча одной рукой на уровне груди, «высокого», «катящегося», «низкого» мячей после отскоков. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Бег по пересеченной местности. Смешанные передвижения. Ритмическая гимнастика: Совершенствовании двигательной культуры занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке	2	4

	на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники ударов по летящему мячу (прием и удары с различных положений. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных технических приёмов. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (переход от стартового разбега к бегу). Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/		
1.33	2. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса Бадминтон: Совершенствование техники укороченного удара, сверху на сетку, в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Волейбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Общая физическая культура: Повторный и интервальный бег на отрезках. Тест Купера. Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники остановки мяча. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники контригры на средней дистанции. Двухсторонняя игра 1х1. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	4
1.34	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	4
1.35	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед.	2	4

	Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/		
1.36	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Прыжки, виды прыжков: с доставанием в прыжке (в длину или высоту) предметов, через препятствия, многократные одной и двумя ногами Ритмическая гимнастика: Техника выполнения базовых (функциональных) упражнений ритмической гимнастики Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	4
1.37	6. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Комплексы упражнений на различные мышечные группы. Упражнения на растягивание, стрейчинг, фитнес. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике обманного атакующего удара. /Пр/	2	4
1.38	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Разновидности наклонов и поворотов с максимальной амплитудой. Упражнения с отягощениями с большой амплитудой. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя Футбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	2	4

	Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/		
1.39	8. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Упражнения с различным гимнастическим инвентарём. Упражнения на формирование правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/	2	4
1.40	9. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с активной помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения групповым тактическим действиям в нападении – передачи – связки, передачи – нападающие удары. /Пр/	2	4
1.41	10. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Махи, сгибание-разгибание, статические упражнения. Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Обучение тактическим индивидуальным действиям в защите – выбор места приема и блокирования. Обучение групповым	2	4

	тактическим действиям в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подачи и атакующих ударов. Упражнения для оценки спортивно-технической и тактической подготовки студентов по волейболу. /Пр/		
1.42	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развития быстроты. Пробегание коротких отрезков с разных видов стартов. Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучению индивидуальных технико-тактических действий без мяча (выход для получения мяча, выход для отвлечения от мяча) и с мячом (розыгрыш – передачи – ведение). /Пр/	2	4
1.43	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Бег вверх по лестнице с максимальной частотой и скоростью. Многократное пробегание коротких отрезков с максимальной интенсивностью. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактическим групповым действиям в нападении в двойках – заслоны, наведения пересечения; в тройках – восьмерка, треугольник, скрестный выход. /Пр/	2	4
1.44	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Переменный, повторный и интервальный бег на отрезках. Легкоатлетические эстафеты. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку	2	4

	вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактических командных действий в нападении – «раннее нападение», «быстрый прорыв». /Пр/		
1.45	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения с отягощениями равными собственному весу (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивания). Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Комплексы оздоровительно- профилактических упражнений для восстановления работоспособности. Упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. /Пр/	2	4
1.46	15. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в баскетболе в двусторонней игре. Волейбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в волейболе в двусторонней игре. Общая физическая культура: Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Упражнения с подниманием и переноской груза, приседания с отягощением на плечах. Разновидности выпрыгиваний с отягощением. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в футболе в двусторонней игре. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в настольном теннисе в двусторонней игре. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике защитных ударов снизу, обучение технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий), обучение технике подачи (высокая далекая, короткая), обучение страховке при игре в паре. /Пр/	2	4
1.47	Атлетическая гимнастика: Принципы, методы и структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности и утомления на занятиях бадминтоном и применения средств физической культуры для их коррекции.	16	4

	Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес: Дыхание во время физической нагрузки. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы). /Ср/		
1.48	1. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины и бицепса. Бадминтон: Условия развития выносливости на занятиях по бадминтону. Баскетбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам баскетбола. Волейбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Равномерный, медленный и интервальный бег. Упражнения в статике. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Способствовать развитию скоростно-силовых качеств средствами футбола. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Способствовать обучению технике подачи «маятником». Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции. (низкий старт и стартовый разбег). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/	2	5
1.49	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование ранее изученных приемов и методов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники дальних и средних бросков. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в волейболе. Общая физическая культура: Смешанные передвижения в ходьбе и беге. Интервальная тренировка. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных технических элементов в футболе. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в настольном теннисе. Совершенствование техники накатов слева, справа короткого, длинного накатов,	2	5

	топ-спина слева/справа. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 100x100м. /Пр/		
1.50	3. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Бег по различному грунту. кроссовый бег с ускорениями. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных тактических взаимодействий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа») Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега. Чередование ходьбы и бега 150x150м. /Пр/	2	5
1.51	4. Атлетическая гимнастика: Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Кросс на различные дистанции Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных тактических взаимодействий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. Развитие скоростных качеств, быстроты и ответных действий. /Пр/	2	5
1.52	5. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Упражнения в усложнённых условиях с изменением пространственных границ. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.). Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов.	2	5

	Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола . Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/		
1.53	6. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Преодоление полосы препятствий с различным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола . Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/	2	5
1.54	7. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами, с изменением скорости и темпа движения, со сменой положения. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика :РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (техника старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/	2	5
1.55	8. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации,	2	5

	включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами с изменяющимся сопротивлением, с манипуляцией предметов (жонглирование). Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/		
1.56	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Упражнения с большой амплитудой движений, для исправления дефектов телосложения, для формирования правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/	2	5
1.57	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения на растягивание, расслабление. Активные упражнения без отягощений и с отягощениями. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу, скрытые). /Пр/	2	5
1.58	11. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса.	2	5

	Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Комбинированные упражнения с использованием разного инвентаря. Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи одной рукой (сверху, от плеча, от плеча с отскоком об пол, из-за головы). /Пр/		
1.59	12. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Развитие быстроты Бег на короткие отрезки со старта из различных исходных положений. Скоростно-силовые упражнения на время. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники бросков (двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча). /Пр/	2	5
1.60	13. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Челночный бег. Бег по координационной лестнице. Преодоление полосы препятствий с максимальной скоростью. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом).	2	5

	Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях верхних дыхательных путей (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения.). Упражнения для воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/		
1.61	14. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Развитие силы. Динамические упражнения с максимальной скоростью. Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Комплексы упражнений на основные группы мышц. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях лёгких (общеукрепляющие, локализованное дыхание). Упражнения для воспитания гибкости грудного отдела позвоночника. Упражнения для воспитания гибкости шейного отдела позвоночника. Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/	2	5
1.62	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование личностных качеств игроков, в одиночном разряде принятие решений в условиях ограниченного времени. Баскетбол: Совершенствование техники зонной и смешанной защиты в баскетболе. Волейбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Общая физическая культура: Прыжки через скакалку. Выпрыгивания вверх из разных исходных положений. Приседания с отягощением на плечах. Упражнения с набивными мячами разного веса. Ритмическая гимнастика: Тестирование основных физических качеств на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Легкая атлетика: Совершенствование техники барьерного бега (переход через барьер, бег между барьерами, старт, стартовое ускорение, финиширование). Настольный теннис: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передвижений (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки) Совершенствование жонглированию воланом. Совершенствование техники ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Совершенствование нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/	2	5
1.63	Атлетическая гимнастика: Техника в гиревом спорте. Техника замаха. Техника подрыва. Техника фиксации. Техника опускания гири. Бадминтон: Методика составления комплексов, направленных на овладение	15	5

	простейшими техническими приемами игры в бадминтон. Составить комплекс из 3-5 упражнений для обучения 2 техническим приемам (по выбору студента) Методика организации игры в бадминтон по упрощенным правилам. Баскетбол: Современные тенденции и инновации баскетбола. Волейбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения, специально подготовительный упражнения для освоения техники прыжка в длину с места. Упражнения, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости. Ритмическая гимнастика: Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Техника выполнения изучаемых упражнений. Футбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам футбола. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Дыхательные гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. Бег. Виды бега. Дистанции. Основы техники низкого старта. Роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста. /Ср/		
1.64	1. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с постепенным увеличением отягощения (по принципу «пирамиды»). Бадминтон: Совершенствование техники игры в защите, парный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 50х50 м. /Пр/	2	6
1.65	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование технике игры в нападении одиночный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование тактических действий при смене защитных построений смешанная система защиты. Волейбол: Совершенствование взаимодействия в малых группах (связка блокирующих, связующий и нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Общая физическая культура: Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки. Ритмическая гимнастика: Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование взаимодействия (вратарь защитник, полузащитник нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование техники перемещений с переходом на атакующие зоны. Учебная игра с индивидуальными заданиями.	2	6

	Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тест общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 100х100 м. /Пр/		
1.66	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.67	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. Упражнения для контроля развития общей выносливости. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (обучить правильным движениям рук и плеч при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.68	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и мышц ног. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие координационных способностей. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении	2	6

	упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/		
1.69	6. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с неопределяемым отягощением способом «до отказа», с помощью партнера. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Общая физическая культура: Прыжки в длину с места. Упражнения для контроля развития координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/	2	6
1.70	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Упражнения со скакалкой. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий игроков передней линии – блокирующие, взаимодействие с не участвующими в блоке. Игровая и соревновательная деятельность. Контрольное тестирование. /Пр/	2	6
1.71	8. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие быстроты. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.).	2	6

	Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения командным тактическим действиям позиционного нападения «нападение через центрального», «нападение без центрального». Упражнения для дальнейшего обучения индивидуальных действий в защите, действие против нападающего без мяча и с мячом. /Пр/		
1.72	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц спины бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег из разных стартовых положений по сигналам (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения групповых действий игроков в защите, дальнейшее обучение взаимодействию двух и трех игроков. Упражнения для дальнейшего обучения командным действиям в защите – концентрированная защита и рассредоточенная. /Пр/	2	6
1.73	Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц брюшного пресса и плечевого пояса. Комплексная тренировка для развития функциональных способностей. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного (специальные и корректирующие	2	6

	упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости тазобедренных суставов. /Пр/		
1.74	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата (специальные и корригирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/	2	6
1.75	12. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки методом «максимальных усилий». Правила самоконтроля и интервалов отдыха. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при нарушениях и для профилактики зрения (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения коррекции). /Пр/	2	6
1.76	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с одним и тем же подающим. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения на простейших гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (12-18 упражнений). Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных	2	6

	комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях моче-выделительной и дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.77	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц спины плеч и трицепса, плечевого пояса, брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, с набивными мячами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов. Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование технике защитных ударов снизу. Совершенствование технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий). /Пр/	2	6
1.78	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, в парном и одиночном разряде, с учётом индивидуальных особенностей студентов. Баскетбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Волейбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике подачи (высокая далекая, короткая). Совершенствование технике подачи (высокой атакующей, плоской). /Пр/	2	6
1.79	Атлетическая гимнастика: Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в соревновательную деятельность. Обучение соревновательной деятельности. Бадминтон: Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки в спортивных играх (на примере бадминтона). Баскетбол: Судейство в баскетболе. Составить положение о проведении первенства	16	6

	факультета по баскетболу Волейбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру волейбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Общая физическая культура: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Ритмическая гимнастика: Содержание занятий ритмической гимнастикой. Составить краткий план с выделением части занятия, ее продолжительности и указанием основных упражнений и количества их повторений. Спортивная гимнастика: Правила соревнований и основы судейства в спортивной гимнастике. Права и обязанности судей и участников. Футбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру в футбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Основы функциональности упражнений. Оздоровительная физическая культура: Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения. Техника эстафетного бега (прохождение коридора, передача эстафетной палочки). Техника бега на средние и длинные дистанции (бег по прямой и по виражу). Бадминтон. Правила игры. /Ср/		
1.80	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Бадминтон: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере бадминтона). Сущность спортивных игр (на примере бадминтона) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры бадминтона. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: История развития и эволюция ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. /Ср/	16	2
Раздел 2. Общая физическая подготовка			
2.1	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс скоростно-силовых упражнений по средствам бадминтона. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в	2	2

	движении. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания), весу партнера и его противодействию, с отягощением (гантели, набивные мячи). Ритмическая гимнастика: Физические качества занимающихся. Методика развития физических качеств на занятиях ритмической гимнастики. Примерные упражнения. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая Атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнесс: Коррекция осанки. Оздоровительная физическая культура: бадминтон - Обучение технике передвижения (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки). Обучение жонглированию воланом. Обучение технике ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Обучение разновидностям нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/		
2.2	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений с теннисным мячом, броски одной рукой в цель. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Методика воспитания физических качеств с учетом возрастно-половых особенностей занимающихся. Примеры упражнений. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	2
2.3	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплекс специальных упражнений для перемещения по игровому полю разными способами (боком, спиной вперед, выпадам). Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	2
2.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц бедра, пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	2
2.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.	2	2

	Бадминтон: Комплекс упражнений для развития грудных, дельтовидных мышц, предплечья, трицепса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.6	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс прыжковых упражнений через препятствия разной высоты. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений посредством волейбола, бадминтона, баскетбола. Комплекс на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП со скакалкой. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	3
2.7	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с набивными мячами. Эстафеты на развитие силы со специальным инвентарем Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП с обручем. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	3
2.8	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Подвижные игры на развитие выносливости, быстроты, координации Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.9	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.	2	3

	Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/		
2.10	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.11	Атлетическая гимнастика: Судейство в атлетической гимнастике. Составить положение о проведении первенства факультета по атлетической гимнастике. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья. Составление комплекса упражнений общей физической подготовки бадминтониста. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: СИТ Физическое качество «сила». Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	3

2.12	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты бадминтониста. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений по средствам легкой атлетики, гимнастики, фитнеса. Прыжки через скакалку. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	4
2.13	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты с разным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	4
2.14	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Подвижные игры. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	4
2.15	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц руки. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/	2	4

2.16	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития координации движений. Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	4
2.17	Атлетическая гимнастика: Техника в армрестлинге. Техника «верхом». Техника «прямым движением». Техника «притягиванием». Техника «крюк нижний». Техника «крюк верхний». Техника «трицепсом» Бадминтон: Методы самоконтроля уровня общей физической подготовленности в бадминтоне. Составить программу тестирования с указанием упражнений и критериев оценки результатов. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса упражнений ритмической гимнастики силовой направленности Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «выносливость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика составления комплексов ОРУ для разминки. Методика развития силы (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	4
2.18	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс силовых, прыжковых упражнений по средствам футбола, атлетической гимнастики. Упражнения с фитнес-резинками. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-	2	5

	силовых качеств. /Пр/		
2.19	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Встречные, круговые эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	5
2.20	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	5
2.21	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	5
2.22	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями(по выбору). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Хореография.	2	5

	Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.23	Атлетическая гимнастика: Техника в жиме лежа. Техника стартового положения. Техника подъема снаряда. Техника опускания снаряда. Техника жима штанги лежа от груди. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Спортивные игры, основные правила игр. Судейство. Жестикуляция судей. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов специальной физической подготовки в гимнастике. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «ловкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития быстроты (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	5
2.24	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений баскетболист. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений волейболиста. Общая физическая культура: Комплекс упражнений по средствам спортивных игр. Упражнения на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	6
2.25	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	6

2.26	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Упражнения с фитнес-резинками, скакалками. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	6
2.27	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/	2	6
2.28	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития силы мышц ног и рук. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Йога. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	6
2.29	Атлетическая гимнастика: Правила проведения соревнований. Судьи и их обязанности. Обязанности участников соревнований. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Выполнение специально беговых упражнений для освоения техники бега на длинные дистанции. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса ритмической гимнастики, направленного на повышение аэробной выносливости и гибкости.	10	6

	Спортивная гимнастика: Спортивная гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «гибкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Самодиагностика и самоконтроль состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Методика составления комплексов ОРУ для разминки. /Ср/		
2.30	Атлетическая гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности. Физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой СИТ Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «сила» (выносливость) и особенности их развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития ловкости (средства, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	2
Итого:		328	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Атлетическая гимнастика:

Ерёмина, Л. В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л. В. Ерёмина ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926> – ISBN 978-5-94839-289-9.

Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов : [16+] / В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов, А. Г. Ефремов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552>. – ISBN 978-5-7749-1472-2.

Бадминтон:

Бадминтон и методика преподавания: Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Н. Чебан, О.И. Самолук, Шишкану А.Н., Спивак И.А., Мамков О.М., Скубий Ю.А.; Д.А. Кольцов. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта, кафедра спортивных игр. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 102 с. – (электронное издание). [http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton i metodika prepodavania.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton_i_metodika_prepodavania.pdf)

Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Исаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 – 57 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F_719084450/uchebno_metodicheskoe_posobie_kamalieva.pdf

Баскетбол:

Официальные правила баскетбола 2024, утверждены Центральным Бюро ФИБА, Мис, Швейцария 26 апреля 2024 г. Версия 1.0 https://www.vgfk.ru/sites/default/files/departmentdocs/oficialnye_pravila_basketbola_2024_1.0.pdf

Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126с.

https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UCHEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU___kopiya.pdf

Волейбол: Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр: учебнометодическое пособие для студентов ФФКиС/ Сост.: М.А. Мякина, Т.Н. Чебан, О.М. Мамков, А.А. Диденко, О.И. Самолук, А.Н. Шишкану – Тирасполь.: Изд-во ООО «Теслайн», 2022. – 108 с. <http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Ucebnoe%20posobie%20po%20NFSV%202022%20Makinina%20Ceban%20Mamkov%20Didenko%20Samoluk%20Siskanu.pdf>

Волейбол: ошибки, их причины и методика исправления: Учебно-методическое пособие/Сост.: А.Н. Шишкану, Т.Т. Чекате, В.В. Мазур и др. – Тирасполь: Издательство Придн. ун.-та, – 2020. – 70с.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Volejbol%20osibki%20ih%20priciny%20i%20metodika%20spravlenia%202020g.pdf>

Общая физическая культура: Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, 2022 г. <https://urait.ru/bcode/488898>

Ритмическая гимнастика:

1. Лисаевич, Е. П. Ритмическая гимнастика в вузе: практическое пособие / Е. П. Лисаевич, Т. А. Бусел, С. С. Хурбатов. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГТУ им. Ф. Скорины, 2021. – 45 с.

https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/16924/1/РИТМИЧЕСКАЯ_ГИМНАСТИКА_В_ВУЗЕ.pdf

2. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания студентов: учеб.-метод. пособие / И.А. Анохина, А.Ю. Горобий, Л.В. Яковлева, А.М. Кораблина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – 85 с. <https://cchgeu.ru/upload/iblock/2cb/23pknvriin3286eydivgseihw57ijiii/Ritmicheskaya-gimnastika-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok.pdf>

Спортивная гимнастика:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Кнорус, 2013. – 312 с. – (Бакалавриат). http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM_Barsaj_VN_Kurys_IB_Pavlov_GIMNASTIKA_3_izdanie_Bakalavriat_2013g.pdf

2. Гимнастика и методика преподавания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), профиль «Физическая реабилитация» /Сост.: В.В. Абрамова, С.В. Порядин, Е.С. Федотова. – Тирасполь, 2021. – 254 с. http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika_i_metodika_prepodavania.pdf

Футбол: Спортивные игры: Тех-ника и тактика, методика обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, 2002 г.

Теоретико-методологические аспекты подготовки футболистов: учеб. Пособие/ Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров А.В, 1997 г.

Легкая атлетика:

Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примяков Ю.Н. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017 г. [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011b1f1c/\\$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011b1f1c/$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf)

Капсомун Н.Г. Легкая атлетика: учебное пособие – Тирасполь, 2020 г.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/LAVVSiT/Metodichki/Legkaa%20atletika.pdf>

Настольный теннис:

Егорычева, Е.В. Методика обучения игре в настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Егорычева, И.А. Фатьянов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 835 КБ). – Волжский, 2021. – Режим доступа: <http://lib.volpi.ru>. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9948-4055-9 <http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/676379422.pdf>

Начальное обучение игре настольный теннис./ Составители: Нуруллин И.Ф., Рязов В.Г., Свиригина Л.А., – Казань: КФУ, 2014, – 63 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21520/21_000_000552.pdf

Фитнес: Физическая культура. Фитнес : учебное пособие / Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М. Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, Д. М. Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 132 с. ISBN 978-5-7307-1238-6 <https://www.rea.ru/~file/121032/346+D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+D0%B8+D0%B4%D1%80.+D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.+D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81.pdf>

Оздоровительная физическая культура:

Прошляков В.Д. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для СПО / В.Д. Прошляков, М.М. Лапкин. - 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2025, - 116 с. – Текст : непосредственный.

<https://reader.lanbook.com/book/505395?demoKey=0f4b19f0fd50ef6dacb6c86e85044fa8#2>

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
4	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
5	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Для студентов всех учебных отделений основным критерием получения зачета является улучшение показателей тестов по общей физической и спортивно-технической подготовке в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. К сдаче зачета могут быть допущены студенты, посетившие не менее 70% занятий. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем. Студенты приходят на практические занятия в спортивной форме и спортивной обуви. Студенты без спортивной формы к занятиям не допускаются. Перед началом практических занятий студенты усваивают правила по безопасности на занятиях и расписываются в ведомости. В течение семестра студенты выполняют учебно-тренировочную нагрузку в соответствии с программой и с учетом индивидуальных особенностей с целью освоения умений и навыков в различных физических упражнениях.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ**

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся I курса во 2 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Структура, содержание и организация занятий атлетической гимнастикой. Методика развития силовых качеств.
2. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
3. Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий.
4. Типовые комплексы упражнений.
5. Специальные требования безопасности. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. Причины травматизма на занятиях атлетической гимнастикой. Меры профилактики травматизма.
7. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Жимы.
8. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Приседания.
9. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Тяги.
10. Техника выполнения упражнений для мышц спины.
11. Техника выполнения упражнений для мышц груди.
12. Техника выполнения упражнений для мышц бедра.

Бадминтон

1. Возникновение и этапы развития игры бадминтон.
2. Развитие бадминтона в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, хват ракетки, техника перемещений и остановок в бадминтоне и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения короткой подачи снизу различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения высоко-далекой подачи снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения атакующих ударов сверху, различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема волана у сетки различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Правила.
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Баскетбол

1. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
2. Возникновение баскетбола.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
4. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) в баскетболе.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.
6. Анализ техники остановок. Методика обучения остановкам в баскетболе.
7. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
8. История развития баскетбола в ПМР.
9. Передачи мяча в движении. Методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу (пробежка, фол в нападении).
11. Накрывание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Жестикуляция судьи по баскетболу. (пронос мяча, нарушение 3-х и 5-и секунд).
13. Анализ техники 3-х очкового броска. Методика обучения.
14. Ведение мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
 2. Развитие волейбола в ПМР.
 3. Правила соревнований и их эволюция.
 4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
 5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
 6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
 7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
 8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
 9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
- Функции «Либеро». Правила.

10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическая подготовленность», «спорт».
2. Определение понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», «физическое упражнение», «техника физического упражнения».
3. Техника безопасности на занятиях по общей физической культуре. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
4. Перечислить физические качества. Дать характеристику каждому качеству.
5. Какие виды учебных отделений (групп) по физическому воспитанию есть в вузе? Их краткая характеристика.
6. В чем существенная разница между спортом и физическим воспитанием? Между общей и специальной физической подготовкой?
7. Перечислите спортивные игры.
8. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные положения методики закаливания.
9. Что такое спорт? Перечислить виды спорта, которые культивируются в вузе.
10. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечо к плечу и в затылок друг за другом? Как называется расстояние между стоящими в шеренге?

Ритмическая гимнастика

1. История развития и эволюция ритмической гимнастики.
2. Средства ритмической гимнастики.
3. Методы обучения, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Методы развития физических качеств, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Способы проведения упражнений на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Структура занятия ритмической гимнастикой.
8. Содержание занятий ритмической гимнастикой со студентами вуза.
9. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста.
10. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного уровня физической подготовленности.

Спортивная гимнастика

1. Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике
4. Техника выполнения кувырков вперед и назад.
5. Техника выполнения размахивания на перекладине и брусках.
6. Техника выполнения поворотов на бревне.
7. Фазы опорных прыжков.
8. Техника выполнения перемахов на к\м.
9. Техника выполнения соскоку махом назад.
10. Термины акробатических упражнений.

Футбол

1. Возникновение и этапы развития игры в футбол.
2. Развитие футбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по футболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Техника перемещений виды ударов в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней частью стопы и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения удара по мячу средней и внешней частью стопы и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения удара передней частью стопы и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения остановок мяча и методика обучения
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Легкая атлетика

1. Возникновение и этапы развития легкой атлетики.
2. Развитие легкой атлетики в ПМР.
3. Правила соревнований по легкой атлетике.
4. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Причины травматизма.
5. Техника низкого старта в беге на короткие дистанции.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции.

7. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
8. Анализ техники эстафетного бега
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Состав судейской бригады беговых видов легкой атлетики. Обязанности судей.

Настольный теннис

1. Возникновение и этапы развития игры настольный теннис.
2. Развитие настольного тенниса в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в настольном теннисе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения удара «толчок».
7. Анализ техники выполнения удара «подставка».
8. Анализ техники выполнения удара «накат» справа, слева).
9. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований. Одиночная встреча.

Фитнес

1. Понятие и значение физической культуры в жизни человека.
2. Принципы формирования здорового образа жизни.
3. Режим дня, питание и его роль в тренировочном процессе.
4. Правила техники безопасности на занятиях.
5. Признаки утомления и переутомления, их профилактика.
6. Методы самоконтроля (пульс, частота дыхания, самочувствие).
7. Первая медицинская помощь при травмах.
8. Сила: средства и методы развития.
9. Выносливость: методы контроля и развития.
10. Гибкость: сущность, виды и методы развития.
11. Осанка и принципы ее формирования.

Оздоровительная физическая культура

1. Объясните технику низкого старта и значение стартового разбега при беге на короткие дистанции.
2. Назовите основные требования к технике старта и стартового разгона на средние и длинные дистанции.
3. Раскройте особенности техники эстафетного бега. Какие способы передачи эстафетной палочки вы знаете?
4. Перечислите упражнения для развития скоростно-силовых качеств и укажите их значение в спорте.
5. Объясните технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В чём различия?
6. Дайте характеристику нижней и верхней подаче. В чём их особенности и тактическое значение?
7. Опишите технику владения мячом и основные способы остановок игрока.
8. Объясните тактические приёмы нападения: «быстрый прорыв» и «раннее нападение».
9. Назовите основные нетрадиционные виды гимнастики (йога, аэробика) и их влияние на организм.
10. Объясните технику защитного удара снизу и его значение в игре.

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся II курса в 4 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой девушек и женщин.
2. Примерные тренировочные программы.
3. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для старшеклассников. Примерные тренировочные программы.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
5. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для людей молодого и зрелого возрастов. Примерные тренировочные программы.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления

Бадминтон

1. Анализ техники выполнения нападающего удара Смэш, в заданные зоны, его разновидностей и методика

обучения.

2. Анализ техники защитных действий в парном разряде, при различных игровых ситуациях и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения ударам снизу, в заданные зоны, и методика обучения.
4. Разновидности подставки и сметания волана вдоль сетки и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите, парный разряд при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении, парный разряд и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий в одиночном разряде и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий игры у сетки в нападении и методика обучения.

Баскетбол

1. Жестикуляция судьи по баскетболу (фолы).
2. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
3. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
4. Разметка в баскетболе. (Площадка).
5. Передача и ловля мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
6. Разметка в баскетболе. (Конструкция).
7. Тактическое взаимодействие в нападении (2 игрока).
8. Броски мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
9. Тактическое взаимодействие в нападении (3 игрока).
10. Защитная стойка баскетболиста. Анализ техники и методика обучения.
11. Выбивание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Виды зонной защиты в баскетболе.
13. Жестикуляция судьи по баскетболу (двойное ведение мяча, правило зоны).

Волейбол

1. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
2. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
4. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятия «общая физическая подготовка».
2. Раскрыть понятие «здоровье» и его виды.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислить виды двигательной активности и их характеристика.
5. Дать определение понятиям: обще-развивающие упражнения, специально-беговые, прыжковые упражнения.
6. Основатель Олимпийских игр. Символика. Девиз.
7. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
8. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
9. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них.
10. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать?

Ритмическая гимнастика

1. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики
2. Средства развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Средства развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Средства развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Средства развития отдельных координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Методы развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Методы развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.

8. Особенности развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
9. Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой направленности.
10. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.

Спортивная гимнастика

1. Значение хореографических упражнений в спортивной гимнастике.
2. Термины упражнений на снарядах.
3. Техника выполнения акробатических стоек.
4. Техника выполнения подъема разгибом.
5. Техника выполнения оборота вперед из упора верхом.
6. Техника выполнения оборота назад прогнувшись.
7. Техника выполнения переворота боком.
8. Техника выполнения опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.
9. Техника выполнения подъема махом назад на параллельных брусьях.
10. Техника выполнения стойке на плечах.

Футбол

1. Анализ техники выполнения удара внешней частью стопы , и методика обучения.
2. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
3. Анализ техники ведения мяча различными способами и методика обучения.
4. Разновидности обманных действий . финтов
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
7. Характеристика индивидуальных тактических действий вратаря
8. Характеристика индивидуальных тактических действий нападающего
9. Характеристика индивидуальных тактических действий защитника и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий полузащитника и методика обучения.

Легкая атлетика

1. Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами.
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп».
4. Анализ техники тройного прыжка.
5. Состав судейской бригады прыжковых видов легкой атлетики. Обязанности судей.
6. Подводящие упражнения для освоения технике прыжков в длину с разбега (отталкивание, полет, приземление).
7. Подводящие упражнения для освоения техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание» (отталкивание, разбег, переход через планку, приземление).
8. Подводящие упражнения для освоения техники тройного прыжка (скачок, отталкивание, прыжок).
9. Специальная физическая подготовка в горизонтальных легкоатлетических прыжках.
10. Специальная физическая подготовка в вертикальных легкоатлетических прыжках.

Настольный теннис

1. Анализ техники подачи мяча в настольном теннисе. Их разновидности.
2. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
3. Функции спортивной игры в настольный теннис: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Размеры теннисного стола, вес и размеры теннисного мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка. Костюм участника.

Фитнес

1. Гимнастика йогов: история, характеристика и организация занятий.
2. Пилатес: история, характеристика и организация занятий.
3. Стретчинг: история, характеристика и организация занятий.
4. Функциональный тренинг: история, характеристика и организация занятий.
5. Кардио-тренировки: виды и польза.
6. Силовые тренировки: принципы выполнения и подводящие упражнения.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная).
9. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (опорно-двигательный аппарат, нервная и гормональная системы)
9. Основные группы мышц и их работа.
10. Биомеханика движений: центр тяжести, углы в суставах при выполнении базовых упражнений, действия физических сил при выполнении физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура

1. В чём особенности техники низкого старта и стартового разбега при беге на короткие дистанции?
2. Каковы основные отличия старта и стартового разгона при беге на средние и длинные дистанции?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и их особенности?
4. Какие упражнения применяются для развития скоростно-силовых качеств в ОФП?
5. В чём различие техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Каковы особенности техники нижней и верхней подачи в волейболе?
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе?
8. Какие существуют способы передач мяча в баскетболе и в чём их преимущества?
9. Каково значение прикладной гимнастики и ЛФК при заболеваниях дыхательной системы?
10. В чём заключаются основные приёмы игры в бадминтон: стойка, хватка ракетки и удары по волану?

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся III курса в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Режимы питания.
2. Соотношение в пище белков, жиров, углеводов. Рекомендации по питанию.
3. Питание спортсменов в разные тренировочные циклы.
4. Составление диеты по питанию с учётом поставленных задач в тренировочном занятии.
5. Питание при подготовке к соревнованиям.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления.

Бадминтон

1. Характеристика тактико-технических действий в приеме короткой подачи и методика обучения.
2. Характеристика тактико-технических действий в приеме высоко-далекой подачи и методика обучения.
3. Характеристика тактико-технических действий в защите в парном женском разряде, при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика тактико-технических действий в нападении в парном мужском разряде, и методика обучения.
5. Характеристика тактико-технических действий в нападении у сетки (подставка, сметание, откидка, добиванию волана) и методика обучения.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный мужской разряд и методика обучения.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный женский разряд и методика обучения.
8. Характеристика тактико-технических действий в защите и нападении (Микст) и методика обучения.

Баскетбол

1. Личная защита в баскетболе.
2. Раннее и позиционное нападение в баскетболе.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере двух способов.
4. Жестикуляция в баскетболе (пробежка и ее разновидности).
5. Штрафной бросок. Анализ техники и методика обучения.
6. Жестикуляция судьи по баскетболу (технический, неспортивный, дисквалифицирующий фолы).
7. Ведение 2 шага бросок одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения.
8. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
9. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Анализ техники и методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу. (прыжок с мячом, таим-аут, замена).
11. Предупреждение травматизма в баскетболе.
12. Правило 3, 8, 24 секунд в баскетболе.

13. Вырывание мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
8. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической культуре?
2. Назовите средства закалывания?
3. Какое самое высокое спортивное звание?
4. В каких видах спорта нужна мишень?
5. История развития и правила судейства вида спорта (по выбору).
6. Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов.
7. Сколько игроков в командах по баскетболу, волейболу, футболу, теннис, бадминтон?
8. Назовите фигуры в шахматах.
9. Подвижные игры. Их характеристика и разновидность.
10. Как называется бег по пересеченной местности?

Ритмическая гимнастика

1. Значение, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
2. Нагрузка, ее направленность и компоненты на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Развитие силы на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
4. Развитие гибкости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
5. Развитие выносливости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
6. Развитие координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования) средствами ритмической гимнастики.
8. Комплексы ритмической гимнастики различной направленности.
9. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.
10. Самоконтроль на занятиях ритмической гимнастикой.
11. Классический танец как компонент содержания занятий ритмической гимнастикой.
12. Характеристика, значение и терминология классического танца.
13. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Спортивная гимнастика

1. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
2. Средства и методы воспитания силовых качеств.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Правила соревнований по спортивной гимнастике.
5. Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.
6. Особенности судейства на в/у и о/п.
7. Особенности судейства на гимнастических снарядах.
8. Составить комбинацию вольных упражнений.
9. Составить комбинацию на одном из снарядов гимнастического многоборья.

Футбол

1. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите взаимодействие защитников и вратаря и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий полузащитников и нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка) и методика обучения.

8. Характеристика командных тактических действий в защите.

Легкая атлетика

1. Анализ техники метания малого мяча (гранаты).
2. Анализ техники метания диска.
3. Анализ техники толкания ядра.
4. Правила проведения соревнований по метаниям. Состав судейской бригады. Определение победителей.
5. Подводящие упражнения для освоения техники метания малого мяча (гранаты).
6. Подводящие упражнения для освоения техники метания диска.
7. Подводящие упражнения для освоения техники толкания ядра.
8. Классификация спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь.
9. Разбивка и разметка спортивных площадок, стадионов на местности.
10. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований в естественных условиях.

Настольный теннис

1. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
2. Судейская терминология в настольном теннисе.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
5. Основные термины настольного тенниса.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий по настольному теннису.
7. Основные стиливые направления игры в настольный теннис.
8. Тактика одиночной игры. Основные схемы и стратегии.
9. Тактика парной игры в настольном теннисе. Основные схемы и стратегии.
10. Методика обучение технике игры в настольный теннис.

Фитнес

1. Способы оценки уровня развития физических качеств.
2. Функциональный тренинг. Понятие, принципы. Пример функционального упражнения. Эффекты функциональной тренировки
3. Привести примеры трех упражнений для растягивания мышц задней поверхности бедра. Описать технику их выполнения.
4. Привести примеры трех упражнений для растягивания большой грудной мышцы. Описать технику их выполнения.
5. Привести примеры трех упражнений для растягивания квадрицепса. Описать технику их выполнения.
6. Привести примеры трех упражнений для растягивания широчайшей мышцы спины. Описать технику их выполнения.
7. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности плечевого сустава. Описать технику их выполнения.
8. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности позвоночника. Описать технику их выполнения.
9. Осанка: типы осанки. Алгоритм работы при измененной осанке.
10. Режим сна и бодрствования и его влияние на продуктивность тренировок.
11. Спортивная диета: основные принципы.

Оздоровительная физическая культура

1. Назовите основные особенности техники низкого старта и стартового разбега в беге на короткие дистанции.
2. Чем отличается техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции от коротких?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и какие требования к ним предъявляются?
4. Перечислите основные упражнения ОФП для развития скоростно-силовых качеств.
5. В чём заключаются различия техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Назовите технику выполнения нижней и верхней подачи в волейболе.
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе, и как они сочетаются с остановками?
8. В чём заключается значение лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы, и какие упражнения используются?
9. Какие основные технические приёмы применяются в бадминтоне (стойка, хватка ракетки, удары)?
10. Какие комплексы упражнений применяются в ОФП для развития физических качеств человека: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Практическая часть по текущему тестированию представлено в приложении

Тестовые задания

по дисциплине Элективный курс по Физической культуре и спорту

2 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Укажите базовые упражнения, используемые тренирующимися для развития мышц ног:
 - а) приседания
 - б) отжимание
 - в) подтягивание в висе
2. Какой принцип относится к спортивной тренировке:
 - а) принцип пассивных движений
 - б) принцип негативных движений
 - в) принцип активных движений
3. Выполнение упражнений с гантелями от 3 до 5 раз формируют:
 - а) развитие рельефа
 - б) выносливость мышц
 - в) силовые качества и способствуют росту мышц
4. Для формирования красивого тела применяют:
 - а) упражнения средней и высокой интенсивностью с минимальным отягощением
 - б) упражнения малой интенсивностью с минимальным отягощением
 - в) упражнения средней и высокой интенсивностью с максимальным отягощением
5. Какая борьба проводится одной рукой:
 - а) спортивная
 - б) вольная
 - в) армрестлинг
6. Что относится к силовому тренингу:
 - а) тяжелая атлетика
 - б) кроссфит
 - в) гиревой вид спорта
7. Физические упражнения, развивающие максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах движений:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
8. Какие требования должны строго соблюдаться при комплектовании групп:
 - а) установленные требования по врачебному контролю
 - б) установленные требования по уровню СФП
 - в) установленные требования по уровню ОФП
9. Какое из направлений атлетической гимнастики, увеличивает объем отдельных мышечных групп:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
10. Новичкам, впервые приступившим к занятиям, рекомендуется тренироваться:
 - а) не менее четырёх раз в неделю по 20-30 мин.
 - б) не менее трех раз в неделю по 20-30 мин.
 - в) не менее двух раз в неделю по 50 мин. — 1 ч.

Бадминтон:

1. Размер бадминтонной площадки для парной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13,4 x 6,10 м
 - в) 12,2 x 16 м
 - г) 16,5 x 8,2 м
2. Размер бадминтонной площадки для одиночной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13 x 7,5 м
 - в) 12,2 x 16,3 м
 - г) 13,4 x 5,18 м

3. Чтобы правильно выполнить нападающий удар «Смэш» по волану необходимо:

- а) ударить по волану в самой высокой точке прямой рукой
- б) ударить по волану в самой высокой точке согнутой рукой
- в) ударить по волану в средней точке согнутой рукой

4. Какова высота сетки в бадминтоне:

- а) 1 м 45 см
- б) 1 м 64 см
- в) 1 м 55 см
- г) 1 м 24 см

5. Чтобы правильно выполнить короткую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки
- в) Подходят оба варианта

6. Чтобы правильно выполнить высоко-далекую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- в) Выполнить удар по волану с незначительной траекторией в зону подачи

7. Ошибкой при выполнении короткой подачи в бадминтоне будет:

- а) Удар по волану выше уровня пояса
- б) Удар по волану с прерывистым действием кисти
- в) Волан не подан в зону подачи
- г) Подбрасывание волана во время подачи
- д) Всё перечисленное

8. Какие бывают игровые категории в бадминтоне:

- а) Парная игра
- б) Одиночная игра
- в) Смешанная игра
- г) Все перечисленное

9. Как определить победителя в сете в бадминтоне:

- а) Тот, кто первым наберет 11 очков
- б) Тот, кто первым наберет 15 очков
- в) Тот, кто первым наберет 21 очко
- г) Тот, кто первым наберет 18 очков

10. Сколько времени предоставляется игроку для выполнения подачи в бадминтоне:

- А. 7с Б. 2с В. 3с Г. 4с Д. 5с

Баскетбол:

1. В каком году была придумана игра «баскетбол»:

- а) 1986 год
- б) 1905 год
- в) 1891 год
- г) 1936 год

2. Кто «изобрёл» баскетбол:

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Луи Чемберлен
- в) Деметре Викелас
- г) Джемс Коннолли

3. Как переводится слово «баскетбол»:

- а) мяч в воздухе
- б) корзина и мяч
- в) мяч в корзине
- г) игра с мячом

4. Где впервые зародилась игра «баскетбол»:

- А. Америка

Б. Франция

В. Италия

Г. Россия

5. Сколько очков принесёт команде игрок, если мяч заброшен с 6-ти метровой линии:

а) 1 очко

б) 2 очка

в) 3 очка

г) 4 очка

6. Когда баскетболисты СССР стали впервые Олимпийскими чемпионами:

а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год

б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год

в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

г) XXII О.И. – Москва, 1980 год

7. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

г) поворот, ведение, бросок в корзину, остановка

8. Время игры в баскетбол:

а) 4 периода по 10 минут

б) 3 периода по 8 минут

в) 4 периода по 12 минут

г) 6 периодов по 10 минут

9. Сколько человек играют на площадке:

а) 4

б) 5

в) 6

г) 11

10. При каком количестве фолов игрок должен быть удалён из игры по правилам баскетбола:

а) 7

б) 6

в) 5

г) 4

Волейбол:

1. Размер волейбольной площадки:

а) 24 x 12 м

б) 18 x 9 м

в) 16 x 9 м

г) 16 x 8 м

2. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи:

а) 8 с

б) 10 с

в) 5 с

г) 3 с

3. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:

а) ударить по мячу прямой рукой

б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча

в) подойти под мяч и сыграть за счет ног

г) ударить по мячу одной согнутой рукой

4. Какова высота сетки для мужчин:

а) 2 м 43 см

б) 2 м 64 см

в) 2 м 46 см

г) 2м 50 см

5. Какова высота сетки для женщин:

- а) 2 м 20 см
- б) 2 м 24 см
- в) 2 м 34 см
- г) 2 м 30 см

6. Амплуа игроков:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) связующий
- г) центральный блокирующий

7. Ошибкой при подаче будет:

- а) удар по неподвижному мячу
- б) касание мячом сетки
- в) касание мячом антенны
- г) касание мячом линии на стороне соперника

8. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?

- а) нападающий
- б) передающий
- в) связующий
- г) диагональный

9. Состав команды на площадке во время игры:

- а) шесть игроков
- б) двенадцать игроков
- в) пять игроков
- г) восемь игроков

10. В волейболе не используется способ подачи:

- а) нижняя боковая
- б) верхняя прямая
- в) верхняя круговая
- г) силовая в прыжке

Общая физическая культура:

1. Двигательное умение – это:

- а) уровень владения знаниями о движениях;
- б) уровень владения двигательным действием;
- в) уровень владения тактической подготовкой.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- а) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
- б) закалывающих, психологических и философских задач;
- в) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Временное снижение работоспособности принято называть:

- а) напряжением;
- б) утомлением;
- в) передозировкой.

4. Что является основными средствами физического воспитания:

- а) учебные занятия;
- б) физические упражнения;
- в) средства закалывания.

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим:

- а) метания;
- б) бег;
- в) кувьрки.

6. Одним из основных физических качеств является:

- а) внимание;
- б) сила;
- в) здоровье.

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:

- а) сила;
- б) выносливость;
- в) быстрота.

8. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика;
- б) гимнастика;
- в) современное пятиборье.

9. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

- а) подвижных и спортивных игр;
- б) прыжков в высоту;
- в) бега с максимальной скоростью.

10. Назовите основные физические качества:

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.

Ритмическая гимнастика:

1. Звук – это колебание волн, распространенных в упругих средах (газах, жидкостях, упругих телах).

- а) техническое
- б) механическое
- в) динамическое

2. Длительность звука – это.....его звучания.

- а) продолжительность
- б) совокупность
- в) мелодичность

3. Такт – это отрезок музыкального произведения

- а) от одной сильной доли до следующей сильной доли
- б) от одной ноты до следующей ноты

4. Волнообразные движения руками способствует выработке выразительности и

- а) гибкости
- б) пластичности
- в) выносливости

5. Выполнение прыжка включает в себя:

- а) фазу полета и приземления
- б) подготовительную фазу, толчок, полет и приземление
- в) полет с движением рук и ног.

6. При выполнении скачка приземление на

- а) две ноги
- б) толчковую ногу
- в) маховую ногу

7. При выполнении прыжка со сменой ног впереди приземление выполняется на

- а) на маховую ногу.
- б) на толчковую ногу.
- в) на две ноги.

8. Громкость звука – это

- а) длительность его звучания
- б) окраска звука
- в) сила его звучания

9. Существуют.....основных позиций ног.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

10. Поворот – это.....

- а) вращательное движение вокруг горизонтальной оси
- б) вращательное движение вокруг вертикальной оси
- в) смена положения тела.

Спортивная гимнастика:

1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:

- а) сильный;
- б) ловкий;
- в) обнаженный;
- г) здоровый.

2. В каком году спортивная гимнастика была включена в олимпийскую программу:

- а) 1877;
- б) 1896;
- в) 1900;
- г) 1894;
- д) 1904

3. Основными средствами гимнастики являются:

- а) физические упражнения;
- б) гимнастические снаряды;
- в) спортивные залы;
- г) движения.

4. Гимнастические упражнения – это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- б) такие двигательные действия, в которых координационные и иные двигательные способности проявляются в условиях строго регламентированной программы движения;
- в) виды двигательных действий, направленных на улучшение телосложения и развитие физических качеств;

5. Избирательное воздействие гимнастических упражнений на организм осуществляется благодаря:

А. возможности точного регламентирования занятий;

Б. возможности изменения способов выполнения гимнастических упражнений;

В. возможности точного регулирования нагрузки;

Г. возможности подбора упражнений для разных частей тела и функций организма;

6. Причины травматизма в гимнастике – это:

- а) безответственный учитель;
- б) недисциплинированные дети;
- в) несоблюдение правил поведения в гимнастическом зале, организации и методики проведения занятий, санитарно-гигиенических требований к эксплуатации залов и оборудования;
- г) высокие гимнастические снаряды;
- д) отсутствие отопления, вентиляции, душа.

7. Чем отличается кувырок от переката:

- а) положением туловища;
- б) направлением движения;
- в) условиями опоры;
- г) наличием переворачивания через голову;

8. Спортивные движения на коне-махи выполняются:

- а) в упорах;
- б) в висах;
- в) в смешанных висах;
- г) в смешанных упорах.

9. Начинать изучать размахивания на параллельных брусьях следует:

- а) в упоре;

- б) в упоре на руках;
- в) в упоре на предплечьях.

10. Сколько фаз в опорных прыжках:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 10.

Футбол:

1. Размер футбольных ворот:

- а) 7.32 x 2.44
- б) 5.0 x 1.5
- в) 6.0 x 4.0
- г) 5.4 x 3.0

2. Сколько времени длится футбольный матч:

- а) 90 минут
- б) 45 минут
- в) 60 минут
- г) 50 минут

3. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе:

- а) 7 метров
- б) 9 метров
- в) 11 метров
- г) 12 метров

4. Количество замен разрешенных в официальном матче по футболу:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

5. Сколько игроков должно быть на поле в одной команде:

- а) 10
- б) 11
- в) 9
- г) 8

6. Какого амплуа в футболе не существует:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) защитник
- г) вратарь

7. Как называется игрок в футболе которому разрешено играть руками:

- а) нападающий
- б) полузащитник
- в) вратарь
- г) защитник

8. Как называется мировая футбольная ассоциация:

- а) FIFA
- б) FILA
- в) KAPPA
- г) FINA

9. Какую карточку показывает судья при удалении:

- а) желтую
- б) зеленую
- в) красную
- г) синяя

10. Главный атрибут бокового судьи

- а) свисток
- б) желтая карточка
- в) флажок
- г) красная карточка

Легкая атлетика:

1. К циклическим движениям относятся:

- а) Прыжки, метания
- б) Ходьба, гладкий бег.

2. Какие существуют виды бега:

- а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
- б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
- в) гладкий, с препятствиями, эстафетный

3. В беге на средние дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

4. К бегу на средние дистанции относится бег:

- а) от 400 до 1500 м
- б) от 500 до 1500 м
- в) от 500 до 3000 м

5. К длинным дистанциям относятся дистанции:

- а) от 3000 до 10 000 м
- б) от 2000 до 10 000 м
- в) от 5000 до 10 000 м

6. Стартовое ускорение в беге на средние и длинные дистанции происходит:

- а) По прямой, с набором максимальной скорости.
- б) По касательной к «бровке», с максимальной скоростью.
- в) По касательной к «бровке», с оптимальной скоростью.

7. Во время финиширования спортсмен должен..

- а) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 1-3 м до финишной черты.
- б) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 10 м до финишной черты.
- в) По возможности увеличить скорость, выполнить акцентированное движение ногой и рукой вперед за 1-3 м до финишной черты.

8. В беге на короткие дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

9. К бегу на короткие дистанции относится бег:

- а) от 100 до 500 м включительно
- б) от 100 до 400 м включительно
- в) от 30 до 500 м включительно

10. Бег по дистанции в спринте происходит:

- а) По дальней дорожке.
- б) По своим дорожкам.
- в) По общей дорожке, группой.

Настольный теннис:

1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса:

- а) Китай
- б) Япония
- в) США
- г) Англия

2. Кто распространил настольный теннис по всему миру:

- а) пилоты
- б) железнодорожники
- в) моряки
- г) автолюбители

3. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта:

- А) 1984
- В) 1988
- Б) 1992
- Г) 2000

4. Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе:

- а) азиатская
- б) африканская
- в) европейская
- г) все выше перечисленные используются

5. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис:

- а) 1936
- б) 1940
- в) 1938
- г) 1933

6. Что такое сет или партия:

- а) 11 очков
- б) 12 очков
- в) 10 очков
- г) 21 очко

7. Как называется игровая ситуация, когда оба игрока набрали по 10 очков, то есть счет в сете 10:10:

- а) преферанс
- б) баланс
- в) аванс
- г) деберц

8. Из скольких сетов играется матч или встреча:

- а) из одного сета
- б) из 2-х сетов
- в) из любого нечетного числа сетов
- г) из 5 сетов

9. Диаметр мяча равен:

- а) 38 мм
- б) 36 мм
- в) 34 мм
- г) 40 мм

10. Высота сетки равна:

- а) 15,25 см
- б) 17,25 см
- в) 14,25 см
- г) 16,25 см

Фитнес:

1. Какой вид физической активности используется для оценки выносливости сердечно-сосудистой системы:

- а) Силовая тренировка
- б) Кардио-тренировка
- в) Гибкость
- г) Быстрота

2. Что является одним из ключевых компонентов физической подготовки, отвечающим за способность быстро менять направление движения:

- а) Равновесие
- б) Сила
- в) Ловкость
- г) Быстрота

3. Какой тест может помочь оценить силу мышц брюшного пресса:

- а) Тест на гибкость
 - б) Отжимания от пола
 - в) «Планка»
 - г) Бег на короткую дистанцию
- Вопросы по питанию и фитнесу

4. Что следует сделать перед прохождением фитнес-тестов, чтобы получить более точные результаты:

- а) Съесть калорийный завтрак
- б) Выпить энергетический напиток
- в) Избегать кофе, энергетиков и алкоголя за несколько часов до теста
- г) Отказаться от еды на весь день

5. В какой период времени необходимо прекратить прием пищи перед фитнес-тестированием:

- а) За час до теста
- б) За несколько часов до теста
- в) Прямо перед тестом
- г) Завтрак можно пропустить

6. Какая из перечисленных целей не является основной целью занятий фитнесом:

- а) Снижение массы тела
- б) Формирование мышечного рельефа
- в) Развитие мелкой моторики
- г) Набор мышечной массы

7. Что такое «сушка» в контексте фитнеса:

- а) Процесс похудения
- б) Набор мышечной массы
- в) Формирование рельефа мышц
- г) Правильное распределение воды в организме

Оздоровительная физическая культура:

1. Что является основной задачей низкого старта:

- а) Снизить энергозатраты на дистанции
- б) Обеспечить максимальное ускорение в начале бега
- в) Поддерживать равномерный темп.
- г) Ускорить восстановление дыхания

2. Какое упражнение лучше всего развивает выносливость:

- а) Подъём штанги
- б) Темповая ходьба
- в) Прыжки в длину
- г) Метание ядра

3. Для правильной техники спортивной ходьбы необходимо:

- а) Делать широкий шаг с полусогнутыми коленями
- б) Совершать круговое движение таза
- в) Поднимать колени высоко
- г) Ставить стопу на носок

4. Какая работа рук считается правильной при спортивной ходьбе:

- а) Прямые руки движутся медленно вдоль тела
- б) Локти согнуты под углом около 90°
- в) Руки не участвуют в движении
- г) Руки совершают круговые движения

5. Какое упражнение наиболее эффективно развивает скоростно-силовые качества:

- а) Прыжки в длину с места
- б) Растяжка на шпагат
- в) Упражнения на дыхание
- г) Медленный бег

6. Что является главным условием правильной верхней прямой подачи:

- а) Сильный удар по нижней части мяча
- б) Мяч должен быть подброшен над головой на удобную высоту
- в) Удар выполняется кулаком
- г) Поддача выполняется только с линии нападения

7. Что означает тактический приём «быстрый прорыв»:

- а) Удар по мячу с дальней дистанции
- б) Быстрое перемещение команды к кольцу соперника после подбора
- в) Скрытая передача мяча через соперника
- г) Длительное удержание мяча в нападении

8. Главная особенность йоги по сравнению с аэробикой заключается в том, что:

- а) Йога развивает только силу
- б) Йога направлена на дыхание, концентрацию и гибкость
- в) Йога выполняется только с предметами
- г) Йога предполагает быстрый ритм движений

9. Как выполняется защитный удар снизу:

- а) По траектории сверху вниз
- б) По мячу, находящемуся на уровне плеч
- в) По волану, летящему низко, с подъёмом вверх
- г) Ударом с разворота

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития гибкости:

- а) Прыжки на скакалке
- б) Наклоны вперёд с прямыми ногами
- в) Подтягивания
- г) Бег на месте

Тестовые задания по дисциплине

Элективный курс по Физической культуре и спорту

4 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики:

- а) целью достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
- б) целью укрепления здоровья человека
- в) целью достижения оздоровительно-развивающих качеств

2. Сколько занятий рекомендуется проводить в неделю:

- а) проводится два учебно-тренировочных занятия
- б) проводится три учебно-тренировочных занятия
- в) проводится четыре учебно-тренировочных занятия

3. Кому можно заниматься атлетической гимнастикой:

- а) только здоровым
- б) молодым и пожилым
- в) всем подготовленным

4. Для подростков 12-15 лет предусматривается создание отдельных групп, работающих по специальной программе, направленной на:

- а) общую физическую подготовку
- б) общую физическую и специальную подготовку
- в) всестороннее физическое развитие

5. Правильность выполнения силового упражнения «римский стул»:

- а) Подъемы туловища, выполняемые сидя с закрепленными ногами, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- б) Подъемы рук, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- в) Подъемы ног, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.

6. При комплектовании групп должны строго соблюдаться установленные требования:

- а) по желанию занимающегося
- б) по врачебному контролю
- в) по возрастной категории

7. Выполнение упражнений с гантелями от 9 до 10 раз позволяют поддерживать:

- а) выносливость мышц
- б) силовые качества и способствуют росту мышц
- в) силовые показатели

8. В комплексе атлетической гимнастики должны быть упражнения:

- а) только для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах
- б) для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах и прыжки, упражнения для туловища и шеи упражнения для формирования осанки
- в) только упражнения для формирования осанки

9. Результат атлетической гимнастики:

- а) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы
- б) стремление людей расширять двигательные способности
- в) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру

10. Занятие атлетической гимнастикой начинается:

- а) бега на месте
- б) с ходьбы, легкого, не напряженного бега
- в) бега по кругу

Бадминтон:

1. Начало игры в бадминтоне начинается:

- а) С левой стороны игрового поля
- б) С правой стороны игрового поля
- в) С середины поля
- г) С любого места площадки

2. Как правильно удерживать ракетку в бадминтоне:

- а) Как молоток
- б) Как отвертку
- в) Как удобно
- г) Все перечисленные способы

3. Укороченный удар на сетку применяется для:

- а) нападения
- б) защиты
- в) изматывания соперника

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) подставка
- в) смэш
- г) добиванию волана

5. Аут считается, когда:

- а) волан падает за пределами игрового корта и ограничительных линий (не касаясь их)
- б) волан падает за пределами игрового корта и не касается участвующего в игре человека
- в) волан касается сетки, стоек, или других конструкций
- г) волан касается судью, или участвующего в игре человека

6. Какое минимальное количество игроков необходимо для начала одиночной партии в бадминтоне:

- а) Один игрок
- б) Два игрока
- в) Три игрока
- г) Четыре игрока

7. При каком счете объявляется перерыв («тайм-аут») в игре в бадминтон:

- а) После набора одним из игроков 11 очков
- б) Когда один из соперников набирает 20 очков
- в) Каждый раз, когда разница в очках достигает пяти
- г) Если судья решает, что матч затянулся

8. Кто имеет право заменить волан в ходе матча:

- а) Только тренер команды
- б) Судья, при согласии обоих игроков
- в) Игроки по своему усмотрению
- г) Капитан команды

9. Какой элемент экипировки является обязательным для каждого игрока на официальных соревнованиях:

- а) Носки спортивного типа
- б) Перчатки
- в) Спортивная обувь с нескользящей подошвой
- г) Шлем

10. Почему сетка должна находиться ровно посередине игровой площадки:

- а) Для эстетического вида поля
- б) Чтобы обеспечить равные условия для обеих сторон
- в) Это требование технического регламента организации матчей
- г) Из-за удобства судейства

Баскетбол:

1. Размеры баскетбольной площадки:

- а) 9м. х 18м.
- б) 14м. х 26м.
- в) 12м. х 24м.
- г) 10м. х 25м.

2. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина):

- а) 305 см.
- б) 260 см.
- в) 310 см.
- г) 300 см.

3. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

- а) 30 сек.
- б) 24 сек.
- в) 20 сек.
- г) 25 сек.

4. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

- а) 3 шага
- б) 2 шага
- в) 1 шаг
- г) 0 шагов

5. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

- а) 10 сек.
- б) 8 сек.
- в) 24 сек.
- г) 15 сек.

6. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

7. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

- а) 3 сек.
- б) 5 сек.
- в) 10 сек.
- г) 7 сек.

8. Что такое персональная защита:

- а) Каждый игрок защищает определённого соперника
- б) Все игроки защищают одну зону
- в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

- а) Игроки защищают определённые зоны площадки
- б) Каждый игрок преследует мяч
- в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
- г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

- а) Нарушение игроком правил поведения
- б) Нарушение правил при броске
- в) Нарушение правил при ведении мяча
- г) Перехват соперника

Волейбол:

1. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар:

- а) только из-за трехметровой зоны в прыжке
- б) с любого места площадки ниже верхнего края сетки
- в) только из-за трехметровой зоны с места
- г) с любого места площадки выше верхнего края сетки

2. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху:

- а) четырехугольник
- б) треугольник
- в) круг
- г) пятиугольник

3. Прямой нападающий удар применяется для:

- а) передачи мяча
- б) нападения
- в) защиты
- г) подачи мяча

4. Tактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) передача
- в) блокирование
- г) нападение из 6 зоны

5. Мяч считается «за» когда он:

- а) падает на поверхность полностью за пределами ограничительных линий (не касаясь их)
- б) касается предмета за пределами площадки, или не участвующего в игре человека
- в) касается антенн, шнуров, стоек или сетки за боковыми лентами
- г) касается игрока команды

6. Игрок какой зоны вводит мяч в игру:

- а) первой
- б) шестой
- в) не имеет значения
- г) пятой

7. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:

- а) касание мячом сетки
- б) удар одной рукой
- в) касание рукой верхнего края сетки
- г) касание мячом антенны

8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й:

- а) до 15
- б) до 21
- в) до 25
- г) до 11

9. Переход из одной зоны в другую выполняется:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «волейбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «игра с мячом через сетку»

- в) «игра в мяч»
- г) «удар по мячу»

Общая физическая культура:

1. Что такое «Фальстарт»:

- а) Толчок соперника в спину
- б) Преждевременный старт
- в) Задержка старта
- г) Нежелание спортсмена бежать

2. Ведение мяча в футболе осуществляется:

- а) Внешней частью подъема
- б) Пяткой
- в) Руками
- г) Внутренней частью подъема

3. Какие фазы имеет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:

- а) Разбег, полет, приземление
- б) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- в) Разбег, приземление
- г) Разбег, отталкивание, полет

4. В чем заключается основная особенность элективного курса по физической культуре с профессиональной направленностью:

- а) Направленностью к освоению спортивных успехов
- б) Направленностью на укрепление здоровья
- в) Направленностью на подготовку к избранной профессии
- г) Направленностью на достижение результатов в спорте

5. Для определения уровня выносливости используют:

- а) 12-минутный Тест Купера
- б) Наклон вперед
- в) Прыжок в длину с места
- г) Бег 100м

6. Что входит в общую физическую подготовку:

- а) Физические упражнения, которые направлены на развитие выносливости .
- б) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие организма.
- в) Физические упражнения, которые направлены на развитие силы.
- г) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств.

7. Основным средством физической культуры являются:

- а) Спортивный инвентарь и снаряды
- б) Физические упражнения
- в) Занятия физической культуры
- г) Самостоятельные занятия физическими упражнениями

8. Гибкость это:

- а) Способность выполнять разминочные упражнения неограниченное количество раз
- б) Способность управлять своими чувствами и эмоциями
- в) Способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.
- г) Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояния.

9. Координация – это способность:

- а) Управлять своими движениями в пространстве и времени
- б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
- в) Выполнять движения с большой амплитудой.
- г) Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

10. Быстрота – это способность:

- а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения
- б) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени
- в) Управлять своими движениями в пространстве и времени.

г)Противостоять утомлению и поддерживать работоспособность в течение длительного времени

Ритмическая гимнастика:

1.Наскок – выполняется махом одной и толчком другой ноги. Приземление осуществляется на

- а) на одну ногу
- б) на две ноги
- в) на толчковую ногу.

2.После выполнения каких прыжков приземление осуществляется на две ноги:

- а) прыжок шагом, прогнувшись
- б) прыжок выпрямившись, наскок
- в) прыжок с поворотом на 360°, подскок

3.Сколько существует позиций рук.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

4.При выполнении прыжка шагом приземление осуществляется на:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на две ноги.

5.Затакт – это, с которого начинается музыкальное произведение (начинается со слабой доли).

- а) законченный такт
- б) неполный такт
- в) музыкальный такт

6. Приставной шаг выполняется на:

- а) один счет
- б) два счета
- в) три счета

7.Существуют следующие виды поворотов:

- а) на носках, скрестно, на одной
- б) прыжком, махом, стоя
- в) вперед, назад.

8.Упражнения в равновесии можно разделить на:

- а) упражнения стоя, сидя, на одной ноге
- б) динамические, статические и смешанные
- в) в полете и стоя.

9. В комплексе ритмической гимнастики упражнения выполняются:

- а) поточно
- б) слитно
- в) раздельно
- г) по кругу.

10. Структура занятия ритмической гимнастикой включает в себя:

- а) две части
- б) три части.
- в) пять частей.

Спортивная гимнастика:

1.Гимнастическая терминология – это:

- а) система терминов, правил их образования и применения, а также формы записи упражнения;
- б) специальный язык гимнастов, понятный только им;
- в) название упражнений, техника их выполнения и методика обучения.

2.Вращение вокруг грифа перекладины это:

- а) кувырок;
- б) оборот;
- в) перекат;

г) переворот

3. Что учитывается при образовании терминов статических положений:

- а) положение рук относительно туловища;
- б) условия опоры;
- в) направление движения;
- г) положение тела;

4. Гимнастические упражнения делятся на:

- а) силовые и маховые;
- б) статические и маховые;
- в) статические и динамические;
- г) комбинированные;

5. Какой хват должен выполнить гимнаст при выполнении оборота вперед в упоре ноги врозь:

- а) сверху;
- б) снизу;
- в) разный;
- г) обратный.

6. На каком из гимнастических снарядов существуют такие понятия как «вход» и «выход»:

- а) перекладина;
- б) кольца;
- в) параллельные брусья;
- г) конь-махи.

7. В какой фазе при выполнении махового упражнения прикладываются максимальные усилия:

- а) подготовительных действий;
- б) решающих действий;
- в) основных действий;
- г) стратегических действий;

8. Как называется переход из виса в упор:

- а) опускание;
- б) подъем;
- в) «выход»;

9. Какие упражнения не выполняются на параллельных брусьях:

- а) маховые элементы;
- б) статические элементы.
- в) силовые элементы;
- г) упражнения стретчинга

10. При выполнении упражнения «колесо» руки ставятся:

- а) одновременно;
- б) поочередно;
- в) в разные стороны.

Футбол:

1. В футболе гол считается забитым если мяч :

- а) попал в перекладину
- б) вышел в аут
- в) не пересек линию ворот между стоек
- г) полностью пересек линию ворот между стоек

2. Кто судит футбольный матч:

- а) резервный судья
- б) тренер
- в) комментатор
- г) арбитр

3. Как согласно правилам можно забивать мячи в футболе:

- а) только ногами
- б) головой
- в) руками

г) ногами и другими частями тела кроме рук

4. Аут в футболе вводится:

- а) ногами
- б) руками
- в) головой
- г) от груди

5. Цвет стоек ворот должен быть:

- а) черный
- б) красный
- в) желтый
- г) белый

6. Судья останавливает игру с помощью:

- а) жестов
- б) крика
- в) свистка
- г) табло

7. При игре рукой защитника в своей штрафной назначается:

- а) свободный удар
- б) штрафной удар
- в) спорный
- г) пенальти

8. Родоначальниками современного футбола считаются:

- а) США
- б) Бразилия
- в) Россия
- г) Великобритания

9. В футболе переход игроков происходит:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «футбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «нога мяч»
- в) «игра в мяч»
- г) «парящий мяч»

Легкая атлетика:

1. Сколько способов прыжка в длину с разбега существует:

- а) 2 (перечислить)
- б) 3 (перечислить)
- в) 4 (перечислить)

2. В прыжках в длину с разбега участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 1 минута
- б) 2 минуты
- в) 1. 5 мин.

3. Глубина ямы для приземления в прыжках в длину и тройным:

- а) 0. 5 м
- б) 0. 3 м
- в) 1 метр

4. В командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник получает право выполнить по:

- а) 3 попытки

- б) 6 попыток
- в) 8 попыток

5. Техника тройного прыжка похожа на:

- а) технику прыжка в высоту
- б) технику прыжка в длину с разбега
- в) технику прыжка с места

6. Отталкивание в прыжках в высоту производится:

- а) ближней от планки ногой
- б) дальней от планки ногой
- в) двумя ногами

7. В прыжках в высоту способом “перешагивание” приземление происходит:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на обе
- г) на лопатки

8. В прыжках в высоту участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 2 минуты
- б) 1. 5 мин
- в) 1 минута

9. В прыжках на каждой высоте спортсмен имеет право на:

- а) 1 попытку
- б) 2 попытки
- в) 3 попытки

10. Какой флаг поднимает судья в прыжках в высоту, если попытка засчитывается:

- а) Белый флаг
- б) Желтый флаг
- в) Красный

Настольный теннис:

1. На сколько сантиметров должен быть подброшен мяч при подаче:

- а) на 10 см
- б) не менее чем на 16 см
- в) не менее чем на 20 см
- г) менее 16 см

2. Высота сетки равна:

- а) 15,25см
- б) 17,25 см
- в) 14,25см
- г) 16,25 см

3. По сколько подач выполняет спортсмен:

- а) по 1 подаче
- б) по 3 подачи
- в) по 2 подачи
- г) по 4 подачи

4. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача:

- а) через 2очка
- б) через 6 очков
- в) через 8 очков
- г) через 4 очка

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья в такой ситуации:

- а) Объявить минутный перерыв
- б) Поднять руку вверх для устранения помехи тем самым остановить игру
- в) Показать желтую карточку игроку

г) Ничего не делать от которого прилетел мяч

6. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча:

- а) красного
- б) белого
- в) зеленого
- г) желтого

7. Какого цвета могут быть накладки у ракетки:

- а) любого
- б) только черного и красного
- в) черного, красного, зеленого и синего
- г) правилами это не регулируется

8. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами:

- а) вообще не меняются
- б) через 2 сета
- в) через один сет
- г) через 3 сета

9. Какова ширина стола:

- а) 1,525 м
- б) 1,7 м
- в) 1,8 м
- г) 1,95 м

10. Какова высота стола:

- а) 80 см
- б) 72 см
- в) 85 см
- г) 76 см

Фитнесс:

1. Физические качества – это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека;
- в) комплекс способностей, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:

- а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость
- б) рост, вес, становая сила, объем бицепсов
- в) бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика
- б) современное пятиборье
- в) гимнастика

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:

- а) длительный бег до 25-30 мин.
- б) прыжки со скакалкой
- в) подтягивание в висе

5. Сила – это:

- а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие"

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение объема мышц
- б) быстрый рост абсолютной силы
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:

- а) подвижных и спортивных игр
- б) скоростно-силовых упражнений
- в) прыжков вверх с места

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:

- а) Подтягивания, отжимания
- б) наклоны
- в) подвижные игры

9. Что называют быстротой:

- а) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
- в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека

10. Какие упражнения развивают быстроту:

- а) бег на длинные дистанции
- б) отжимания
- в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

Оздоровительная физическая культура:

1. Основная цель низкого старта:

- а) Экономия сил на дистанции
- б) Быстрое ускорение в начале бег
- в) Поддержание равномерного темпа
- г) Развитие выносливости

2. Что важно при старте на длинные дистанции:

- а) Максимальное ускорение с первых шагов
- б) Равномерный разгон и плавный переход к дистанционной скорости
- в) Прыжковые движения для набора темпа
- г) Бег только по носкам

3. Главный элемент техники эстафетного бега:

- а) Развороты корпуса
- б) Передача эстафетной палочки
- в) Прыжковые шаги
- г) Длинный разбег

4. Какое упражнение развивает скоростно-силовые качества:

- а) Подтягивания
- б) Прыжки в длину с места
- в) Махи руками
- г) Медленный бег

5. Какая стойка используется чаще всего для передачи сверху:

- а) Высокая, ноги прямые
- б) Средняя стойка, ноги согнуты
- в) Скрещенные ноги
- г) С прямыми руками вдоль тела

6. Что необходима для правильного выполнения нижней подачи:

- а) Удар по мячу кулаком с верху
- б) Удар по мячу снизу прямой рукой
- в) Подброс мяча над головой
- г) Прыжок перед подачей

7. Что означает «остановка двумя шагами»:

- а) Игрок делает два шага и бросает мяч в корзину

б) Игрок делает два шага и останавливается, сохраняя право на бросок передачу.

в) Игрок делает два шага и садиться в защитную стойку

8. Что такое персональная защита:

а) Каждый игрок защищает определённого соперника

б) Все игроки защищают одну зону

в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

а) Игроки защищают определённые зоны площадки

б) Каждый игрок преследует мяч

в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля

г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

а) Нарушение игроком правил поведения

б) Нарушение правил при броске

в) Нарушение правил при ведении мяча

г) Перехват соперника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине Элективные курсы по физической культуре

и спорту для обучающихся III курса

в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Бодибилдинг:

А) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной

мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой

Б) система упражнений, направленная на формирование гипертрофированной мускулатуры

В) система базовых упражнений, направленная на рельеф мускулатуры

2. Общая физическая подготовка создает необходимые условия (фундамент) для:

а) только для всестороннего физического развития

б) всестороннего физического развития и функциональных возможностей занимающихся

в) только для развития функциональных возможностей занимающихся

3. Правильность выполнения силового упражнения «баттерфляй»:

А) разведение одной руки с гантелями перед собой лежа

Б) разведение одной руки с гантелей перед собой стоя

В) разведение рук с гантелями перед собой лежа

4. Для роста мышечной ткани наиболее эффективно:

А) небольшие, но предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд.

Продолжительность работы от 30 до 60 с.

Б) достаточно большие, но непродельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз

подряд (диапазон от 6 до 15 повторений)

В) большие, и предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 5 раз подряд.

Продолжительность работы от 30 до 60 с.

5. Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают:

А) силовые качества и способствуют росту мышц

Б) выносливость мышц

В) развитие рельефа

6. Какой не должна быть тренировочная нагрузка на каждом занятии:

А) наибольший объем планируется на середину или конец недели

Б) не должна быть постоянной и наибольший объем планируется на середину или конец недели

В) наибольший объем планируется всегда на начало недели

7. Какое физическое качество развивает атлетическая гимнастика:

А) силу

Б) выносливость

В) скорость

8. В культуризме используются те же принципы и правила как в бодибилдинге, так ли это:

- А) да
- Б) только правила одинаковые
- В) нет

9. Пауэрлифтинг состоит из:

- А) жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед
- Б) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги из положения стоя вперед
- В) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед

10. Что называют атлетической гимнастикой:

- А) основное средство развития ловкости
- Б) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости
- В) один из методов развития умственной активности

Бадминтон

1. Какой удар выполняется сверху и направлен вниз по диагонали?

- А) Подача
- Б) Пробивной удар (смэш)
- В) Подрезка в третью зону
- Г) Укороченный удар на сетку

2. По каким причинам судья может остановить игру?

- А) Травма игрока
- Б) Нарушение правил одним из участников
- В) Проблемы с освещением или погодные условия
- Г) Все перечисленные причины верны

3. Максимальное число ударов, которое разрешается одному игроку подряд, до касания земли воланом:

- А) Без ограничения
- Б) Один удар
- В) Два удара
- Г) Три удара

4. В какой стране были проведены первые Олимпийские соревнования по бадминтону?

- А) Южная Корея
- Б) Китай
- В) Япония
- Г) Великобритания

6. Где находится Международная федерация бадминтона (BWF)?

- А) Малайзия
- Б) Дания
- В) Таиланд
- Г) Швейцария

7. Какова длина ракетки для бадминтона:

- А) До 68 см включительно
- Б) 70 см включительно
- В) 72 см включительно
- Г) Нет ограничений по длине

8. При счёте 20:20, как определяется победитель сета?

- А) Первый, кто набирает 21 очко
- Б) Нужно выиграть с преимуществом в 2 очка
- В) Игра продолжается до 30 очков, победитель тот, кто первым набрал 30 очков
- Г) Игра завершается ничьей

9. Что является допустимым при подаче:

- А) Волан задевает сетку и падает на половину соперника
- Б) Волан не задевает сетку и падает в игровое поле соперника
- В) Волан падает за пределы поля соперника
- Г) Волан ударяется о потолок

10. Какой вид удара считается наиболее эффективным для завершения атаки в бадминтоне?

- А) Драйв
- Б) Смэш
- В) Лоб
- Г) Слайс

Баскетбол

1. Когда назначается штрафной бросок?

- А) После нарушения правил командой соперника
- Б) После тайм-аута
- В) После каждого забитого
- Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?

- А) Счёт, фолы, замены, время
- Б) Только счёт
- В) Только фолы
- Г) Только замены

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?

- А) Фол в атаке
- Б) Перехват
- В) Блокировка
- Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют период?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?

- А) Ведение мяча двумя руками одновременно
- Б) Одновременный дриблинг после паузы
- В) Дриблинг и передача одновременно
- Г) Бросок после ведения

7. Вес мужского баскетбольного мяча (7):

- А) 500-530грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 567-650 грамм

8. Размеры площадки?

- А) 24x15
- Б) 26x1
- В) 28x15
- Г) 25x12

9. Сколько периодов играют в баскетбол?

- А) 4 периода по 8 минут
- Б) 4 периода по 10 минут
- В) 2 периода по 20 минут
- Г) 2 периода по 15 минут

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?

- А) 4

- Б) 3
- В) 1
- Г) 5

Волейбол

1. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:

- А) в первую зону
- Б) в пятую зону
- В) куда хочет
- Г) в третью зону

2. В программу Олимпийских игр волейбол включили:

- А) в 1964 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?

- А) 4, 3, 2
- Б) 1, 2, 3
- В) 6, 5, 4
- Г) 3, 4, 5

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют 5-ю партию?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) до 11

6. Сколько перерывов может брать команда в каждой партии?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

7. В волейбол играют мячом весом:

- А) 260-280 грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 220-240 грамм

8. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?

- А) касание мячом сетки
- Б) заступ игрока задней линии
- В) трехметровой линии при атаке выше верхнего края сетки
- Г) двойное касание мяча

9. Ошибкой при выполнении второй передачи считается:

- А) двойное касание мяча
- Б) задержка мяча
- В) передача мяча с низу
- Г) передача одной рукой

10. Игроку «либеро» можно выполнять действие с мячом:

- А) прием подачи с низу
- Б) вторая передача мяча с верху из-за трехметровой линии для атаки
- В) нападающий удар выше верхнего края сетки
- Г) подача

Общая физическая подготовка

1. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это

- А) физическая культура личности;
- Б) физическая культура;
- В) физическое развитие.

2. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- А) прыжки со скакалкой;
- Б) подтягивание в висе;
- В) длительный бег до 25-30 мин.

3. Сила – это

- А) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие".

4. Каковы причины нарушения осанки?

- А) привычка держать голову прямо;
- Б) привычка к неправильным позам;
- В) слабая мускулатура

5. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

- А) сохранение и укрепление здоровья;
- Б) развитие физических качеств человека;
- В) поддержание высокой работоспособности людей.

6. Какое из перечисленных качеств не является основным двигательным качеством:

- А) гибкость;
- Б) выносливость;
- В) быстрота;
- Г) ловкость;
- Д) стройность;
- Е) сила

7. Что такое общая физическая подготовка?

- А) изучение психологии;
- Б) работа с географическими информационными системами;
- В) совокупность физических упражнений и тренировок, направленных на развитие различных физических качеств и поддержание общего уровня физической подготовки.

8. Физическая подготовка характеризуется:

- А) улучшением физической формы, выносливости и силы через систематические тренировки;
- Б) участием в творческих мастер-классах;
- В) изучением медицинских наук и психологии.

9. Что такое растяжка?

- А) упражнения для развития силы и выносливости;
- Б) упражнения для гибкости тела;
- В) упражнения для развития координации.

10. Под здоровым образом жизни понимают:

- А) регулярные физические упражнения, здоровое питание и отсутствие вредных привычек;
- Б) постоянное употребление жирной и жареной пищи;
- В) отсутствие физической активности и постоянное пребывание в состоянии покоя.

Ритмическая гимнастика

1. Упражнения для развития силы на занятиях ритмической гимнастикой можно выполнять?

- А) На тренажерах
- Б) С гантелями
- В) места и в движении

2. Что такое деми плие?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

3. Что такое гран батман?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

4. В какой части занятия по ритмической гимнастике применяют упражнения в расслаблении?

- А) В подготовительной
- Б) В основной
- В) В заключительной

5. Как определить максимальную частоту сердечных сокращений при занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По формуле: $220 - \text{возраст}$
- Б) По секундомеру
- В) По внешним признакам утомления
- Г) По формуле: $\text{возраст} + \text{ЧСС в покое}$

6. Что такое общеразвивающие упражнения?

- А) Простые движения отдельными частями тела, или их сочетания
- Б) Движения, доступные всем занимающимся
- В) Движения, с помощью которых можно стать сильным и красивым

7. Какие физические качества можно развивать на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) Силу, гибкость, координацию, выносливость
- Б) Силу, красоту, смелость
- В) Выносливость, силу воли, грациозность

8. По каким критериям определяется степень утомления занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По внешним признакам и ЧСС
- Б) По частоте дыхания и настроению
- В) По ЧСС, настроению и желанию заниматься

9. Упражнения классического танца можно применять на занятиях ритмической гимнастикой с целью развития?

- А) Силы
- Б) Силы и активной гибкости
- В) Частоты одиночных движений
- Г) Быстроты

10. Какие упражнения включают в занятия ритмической гимнастикой?

- А) ОРУ сидя, стоя, лежа; прыжки, повороты, равновесия, простейшие акробатические упражнения
- Б) упражнения на снарядах, прыжки, сальто
- В) ОРУ, опорные прыжки, акробатические упражнения

Спортивная гимнастика

1. Условием воспитания физических качеств является:

- А) наличие тренажерного зала;
- Б) присутствие тренера или учителя по физической культуре;
- В) определенное количество подходов и повторений (дозировка), соответствующее тому или иному методу развития физических качеств;
- Г) соблюдение интервалов отдыха, характерных для различных методов развития физических качеств)

2. Гибкость – это:

- А) подвижность в суставах;
- Б) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- В) эластичность связок;
- Г) растяжка;
- Д) качество человека, благодаря которому его можно назвать «гуттаперчевым».

3. Метод круговой тренировки – это:

- А) тренировка в зале, имеющем круглую форму, или на стадионе;
- Б) воспитание физических качеств в рамках одного урока по физической культуре путем последовательного выполнения различных упражнений;
- В) групповой способ организации занимающихся.

4. Сила – это:

- А) способность человека проявлять большие мышечные усилия;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) физическое качество, которое делает из человека супермена;
- Г) двигательная способность, дающая возможность человеку защищать слабых;
- Д) качество, которое присуще только спортсмену-тяжелоатлету;
- Е) нецивилизованная основа человеческих взаимоотношений.

5. Упражнения с преодолением веса собственного тела – это:

- А) отжимания из упора лежа;
- Б) поднимание штанги с весом, равным весу собственного тела;
- В) приседания с партнером на плечах;
- Г) подъемы и опускания (на гимнастических снарядах).

6. На занятиях, упражнения для воспитания силы и гибкости следует выполнять:

- А) в начале основной части;
- Б) в конце основной части;
- В) в заключительной части.

7. Статические упражнения – это:

- А) отжимания в упоре;
- Б) поднимание штанги;
- В) упоры и висы;
- Г) подъемы и опускания;
- Д) висы простые и смешанные.

8. Соревнования по гимнастике – это:

- А) организованное шоу со спортивной направленностью;
- Б) праздник молодежи, силы, красоты спортсменов;
- В) неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса;
- Г) школа обобщения спортивной практики, тренерского труда

9. Решающее значение в итоговой оценке за соревновательную комбинацию имеет:

- А) качество исполнения;
- Б) трудность элементов;
- В) оригинальность композиции.

10. Критериями мастерства в спортивных видах гимнастики являются:

- А) артистизм и чистота выполнения гимнастических упражнений;
- Б) риск, оригинальность, виртуозность;
- В) легкость, грациозность, красота

Футбол

1. Если гол забит из положения «вне игры» он...

- А) засчитывается
- Б) не засчитывается
- В) назначается спорный
- Г) назначается угловой

2. В программу Олимпийских игр футбол включили:

- А) в 1900 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Футбольный клуб рекордсмен по количеству выигранных кубков «Лиги чемпионов»

- А) Реал Мадрид
- Б) Бавария Мюнхен

- В) Ливерпуль
Г) Милан
4. Легендарный Лев Яшин играл на позиции
А) нападающего
Б) защитника
В) полузащитника
Г) вратаря
5. Перерыв между таймами в футболе составляет
А) 15 минут
Б) 19 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут
6. При предъявлении игроку красной карточки он...
А) Остается на поле
Б) Покидает поле и садится на скамейку запасных
В) Покидает поле не имея право находится с запасными
Г) идет на замену
7. В футбол играют мячом весом:
А) 410-450 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 300-340 грамм
8. Матч в футболе начинается
А) с розыгрыша мяча в центре поля
Б) вбрасывания из за боковой
В) подачи углового
Г) штрафного удара
9. К футбольному термину относится слово
А) метание
Б) пробежка
В) подкат
Г) шпагат
10. Тренер имеет право
А) делать замены в команде
Б) покидать зону замены
В) кричать на судью
Г) нарушать дисциплинарные правила

Легкая атлетика

1. Задача в фазе держания снаряда:
А) Взять удобно
Б) Взять снаряд согласно правилам соревнований и эффективности выполнения финального усилия.
2. Исходное положение перед началом движения в метании малого мяча:
А) спиной к направлению метания
Б) лицом к направлению метания
В) левым боком к направлению метания
3. Метание малого мяча, гранаты, копья выполняется с разбега в форме:
А) скачка
Б) поворота
В) бега по прямой
4. Вес мяча для метания:
А) 50 гр.
Б) 150 гр.

В) 200 гр.

5. В метаниях после окончания выполнения попытки спортсмен должен выйти:

- А) вперед по направлению движения
- Б) остаться в секторе
- В) назад за «усы» по отношению к направлению метания.

6. Какой разбег применяется в метании диска?

- А) Скачок
- Б) Поворот
- В) Бег по прямой

7. Какое положение принимает спортсмен в фазе финального усилия в метаниях?

- А) «Взведённого курка»
- Б) «Натянутого лука»
- В) «Сжатой пружины»

8. Какие метания выполняются с прямолинейного разбега?

- А) Гранаты, копья, ядра
- Б) Мяча, гранаты, копья
- В) Копья, мяча, диска

9. Какой снаряд не относится к легкоатлетическим метаниям?

- А) Ядро
- Б) Малый мяч
- В) Набивной мяч

10. Сколько попыток дается участнику соревнований по метанию малого мяча (гранаты)?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Настольный теннис

1. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?

- А) Кто первым наберет 5 очков
- Б) вообще не меняются
- В) кто первым наберет 7 очков
- Г) кто первым наберет 6 очков

2. Спортсмен который выиграл жребий, его преимущества?

- А) может подавать первым
- Б) может отдать подачу противнику
- В) может выбрать любую из сторон, но тогда подавать будет противник
- Г) Все выше перечисленное

3. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?

- А) до разницы в одно очко
- Б) до разницы в два очка
- В) до разницы в три очка
- Г) до разницы в четыре очка

4. Сколько таймаутов можно брать в одной встрече?

- А) два
- Б) три
- В) один
- Г) ни одного

5. Чему равна продолжительность одного таймаута в матче?

- А) 30 сек
- Б) 1 мин
- В) 1 мин 30сек
- Г) 2 мин

6. Через сколько очков по правилам можно вытираться полотенцем?

- А) через 2
- В) через 4
- Б) через 6
- Г) через 8

7. Сколько сторон у мяча?

- А) ни одной
- В) две
- Б) четыре
- Г) шесть

8. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

9. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

10. Какова длина стола?

- А) 3 м
- В) 2,74 м
- Б) 3,15 м
- Г) 2,5 м

Фитнес

1. Что такое выносливость?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

2. Какими методами лучше развивать выносливость?

- А) Попеременный метод
- Б) Тактический
- В) Равномерный метод

3. На какие виды разделяют выносливость?

- А) Главную, второстепенную
- Б) Общую, специальную
- В) Поточные

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости?

- А) наклон вперед
- Б) челночный бег
- В) подтягивание на перекладине

5. Что называют гибкостью?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

6. Что такое ловкость?

- А) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

7. Как называется метод с упражнениями, проводимых по «станциям»?

- А) метод линейный

- Б) метод поточный
В) Метод круговой тренировки.
8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц?
А) Гибкость.
Б) выносливость
В) сила
9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела?
А) гибкость
Б) Сила
В) ловкость
10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?
А) игра в волейбол
Б) прыжок с места
- Оздоровительная физическая культура
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.
2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены
3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол
4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре
5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений
6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения
7. Какое упражнение наиболее эффективно для развития выносливости?
А) Короткие прыжки
Б) Длинный равномерный бег
В) Подъем штанги
Г) Рывки на 20 метров
8. Размеры площадки?
А) 24x15
Б) 26x1
В) 28x15

Г) 25x12 9. Что является основой правильного передвижения в бадминтоне? А) Скрещенные ноги Б) Быстрый бег с наклоном вперед В) Исходная стойка и легкие приставные шаги Г) Медленный бег на носках 10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры? А) 4 Б) 3 В) 1 Г) 5	8.4. Описание экзаменационного билета
	8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации. Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (не менее 70%). Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях, не регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (менее 70%).	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич.

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины _____
личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

, ст. преподаватель Полежаева Ирина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Основные этапы и закономерности исторического развития ветеринарии с древних времен до наших дней в Море и России.
- Формирование структуры ветеринарной службы в России, развитие профессионального образования и науки.
- Роль отечественных ученых и организаторов производственной ветеринарной службы в борьбе с заразными болезнями и их ликвидация.
- Роль ветеринарии в современном обществе, область и виды их профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Ознакомление с историческим развитием и достижениями отечественной ветеринарии.
- Привитие студентам гордости и патриотизма к специальности «Ветеринария»
- Знать задачи профессиональной деятельности специалиста ветеринарного врача, включая экспертно-контрольную, организационно-управленческую, производственно-консультативную, образовательно-воспитательную и научно-исследовательскую.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Внутренние незаразные болезни
2	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
3	Учебная практика (клиническая)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Философия
6	Русский язык и культура речи
7	Психология производственных отношений
8	Экономика и основы финансовой грамотности
9	Правоведение и антикоррупционное поведение
10	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность. Предмет и задачи дисциплины		
1.1	Введение в профессиональную деятельность «Ветеринария». Предмет и задачи истории ветеринарии /Лек/	2	1
1.2	Возникновение искусства врачевания и периоды развития ветеринарии /Пр/	2	1
1.3	Примитивное врачевание в период первобытнообщинного строя (СИТ) /Ср/	2	1
	Раздел 2. Развитие ветеринарии в Мире		
2.1	Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в странах Древнего Мира. /Лек/	2	1
2.2	Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения в Европе и Арабском Мире /Лек/	2	1
2.3	Зарождение науки и культуры у народов Древнего мира (Китай, Индия, Персия, Вавилония) /Пр/	2	1
2.4	Распространение знаний народов Древнего мира в страны Ближнего Востока. /Пр/	2	1
2.5	Эпизоотическая ситуация в странах Европы и организация ветеринарно-санитарных мероприятий в XIV-XVI вв.; Развитие лекарствоведения в Арабском мире /Пр/	2	1
2.6	Первые сведения о ветеринарии и болезнях животных в странах Древнего Мир /Ср/	2	1
2.7	Развитие наук врачевания животных и людей в странах Ближнего Востока (ДЗ) /Ср/	2	1
2.8	Эпоха Возрождения в странах Европы (ДЗ) /Ср/	4	1
	Раздел 3. История ветеринарии в России		
3.1	Народная ветеринария в Древней Руси (IX-XIV вв.) и централизованном Русском Государстве в XV-XVII вв. Эпизоотическая ситуация. Зоогигиена и ветеринарная санитария /Лек/	2	1
3.2	Развитие ветеринарии в XVIII веке: ветеринарно-санитарные мероприятия /Лек/	2	1
3.3	Ветеринарное образование и мероприятия по борьбе с эпизоотиями в России в XIX веке /Лек/	2	1
3.4	Развитие ветеринарии в XX веке: формирование структуры ветеринарной службы научно-исследовательских учреждений/ Организационное укрепление ветеринарного обслуживания животноводства и развитие науки в XX веке в СССР /Лек/	2	1
3.5	Зарождение гигиены и санитарии в Древней Руси и мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XV-XVII вв. Формирование структуры управления в борьбе с заразными болезнями, профессионального обучения и ветеринарной санитарии в XVIII веке /Пр/	2	1
3.6	Развитие ветеринарного образования, создание вакцин и мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Развитие науки в России в XIX веке. Рефераты, доклады об ученых Мечникова, Коха, Ционковского. Военная ветеринария в России в XIX веке. /Пр/	2	1
3.7	Структура единой Государственной ветеринарной службы и развитие научно-исследовательских учреждений в первой половине XX века в СССР. Ветеринария в послевоенный период восстановления и развития народного хозяйства и ее укрепление в промышленном животноводстве во II половине XX в. Исторические сведения о развитии ветеринарии в Молдавии /Пр/	2	1
3.8	Народная ветеринария в Древней Руси и зарождение элементов ветеринарного законодательства в централизованном государстве в XVI-XVII веках /Ср/	4	1
3.9	Роль правительственных реформ в животноводстве, организации ветеринарно-санитарного дела и образования в России в XVIII веке /Ср/	4	1
3.10	Развитие профессионального ветеринарного образования в России в XIX веке /Ср/	2	1
3.11	Борьба с эпизоотиями. Создание вакцин /Ср/	2	1
3.12	Структура единой Государственной ветеринарной службы в стране и совершенствование системы ветеринарного обслуживания в животноводстве в первой половине XX века /Ср/	4	1
3.13	Ветеринария в послевоенный период восстановления и развития промышленного животноводства во второй половине XX века /Ср/	2	1
3.14	Развитие ветеринарной науки, образования и научной литературы во второй половине XX века /Ср/	2	1

Раздел 4. Роль ветеринарии в современном обществе			
4.1	Основные достижения ученых и организаторов производства в развитии ветеринарии и ликвидации заразных болезней /Лек/	2	1
4.2	Основные достижения ученых и организаторов производства в развитии ветеринарии и ликвидации заразных болезней /Лек/	2	1
4.3	Основные достижения отечественной ветеринарной науки, образования и роль ветеринарии в современном обществе. Доклады о вкладе отечественных ученых: К.И. Скрябин, Вышелесский и др. /Пр/	2	1
4.4	Основные достижения отечественной ветеринарной науки, образования и роль ветеринарии в современном обществе. Доклады о вкладе отечественных ученых: К.И. Скрябин, Вышелесский и др. /Пр/	2	1
4.5	Основные достижения отечественной ветеринарии: науки, организаторов производства в ликвидации заразных болезней. /Ср/	4	1
4.6	Роль ветеринарии в современном обществе /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Никитин, И. Н. История ветеринарии : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-50365-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422255>
2. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина, М. Н. Мишурова. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История ветеринарной медицины / М. В. Виноходова, Д. А. Орехов, Д. В. Заходнова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2016. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121300> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Минеева Т.И. История ветеринарии: Учебное пособие - СПб.: Издательство "Лань", 2005. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)
5. Журнал Ветеринарный консультант № 24. 2006 г.; часть II № 1,3,5 2007, часть III № 6,7,8 Макаров В.В. 2007 История борьбы против микробов и вирусов, часть I. Россия: прошлое и настоящее. Лекция.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространенного ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
2	К.2 - 222 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.

Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для зачета по дисциплине "Введение в профессиональную деятельность"

1. Каково происхождение термина «Ветеринария»?
2. Кто выполнял функции первой ветеринарной помощи животным в период развития народной ветеринарии?
3. В какой стране впервые до новой эры отмечена связь распространения чумы людей и животных с крысами, что не опровергнуто до сих пор?
4. В какой стране Древнего мира в своде законов впервые были описаны рекомендации по гигиене, питанию и ответственности врача за неудачное лечение, размеры штрафов?
5. Какое руководство для лечения лошади было известно в 4 веке до н.э. в Древней Греции и кто автор?
6. Что способствовало проявлению бедствий, мрака, отсталости в период раннего средневекового феодализма в Европе до 13 века н. э.?
7. Можно ли считать, что в России зарождение ветеринарного законодательства происходит в 17 веке?
8. Кому принадлежит название болезни – сибирская язва, данное по месту ее изучения в Сибири в 1786 – 1789 г.?
9. Кем и когда впервые был издан указ об охране государственных границ России от заноса эпизоотий с запада?
10. Какое мировое открытие, когда и кем было сделано по борьбе с сибирской язвой?
11. Какой основной признак бешенства был известен в Древнем мире, и что практиковалось в качестве мер борьбы с этим заболеванием?
12. Когда и в каком документе в области профилактики и борьбы против чумы КРС предлагался впервые в неблагополучном пункте проводить комплекс из 7 мероприятий (карантин, объявлять об этом сельским жителям, караульные посты на дорогах, зарывать трупы с кожей в землю, изолировать и лечить больных, дезинфекция, запрет выезда и въезда в неблагополучный пункт).
13. Кому принадлежит верное определение роли ветеринарии и введения термина «ветеринарная медицина», «Ветеринарный лекарь» вместо «Скотолечение», «Коновал».
14. Кто организовал изготовление вакцин в России против сибирской язвы, испытал на безвредность, эффективность вакцины, изготовленной по русской методике и когда?
15. Чем характеризуется состояние ветеринарной службы к 1990 году на производстве?
16. В какой стране придавалось основное значение лошади, и даже имя владельца зависело от возраста и качеств лошади?
17. Чему уделялось особое внимание на государственных конных заводах во II половине 18 века?
18. Какие приоритетные мероприятия в мире по ветеринарной санитарии узаконены в России по инициативе Петра I в начале 18 века?
19. Почему эффективность борьбы с эпизоотиями в 18 веке была невысокой, несмотря на наличие ветеринарных законов и литературы?
20. Кто из зарубежных ученых также получил чистую культуру возбудителя сибирской язвы, экспериментально воспроизвел заболевание?
21. Какой научный вклад сделал академик А.П. Студенцов в развитии ветеринарии?
22. В какой стране и чем обессмертил свое имя Гален в области лечебной медицины?
23. В чем проявился прогресс в 9 - 10 веках в Арабском мире в развитии медицины и ветеринарии?
24. В каких направлениях раньше всего развивалась медицина и ветеринария с IX века?
25. Какие ученые внедрили на фронте методы местного обезболивания во время хирургических операций, методики операций раненых лошадей?
26. Какой научный вклад сделал академик К. И. Скрябин в развитии ветеринарии?
27. На что направлена практическая ветеринарная деятельность в современном обществе?
28. Что было указано в кодексе закона Хамурати в XIII веке до н. э. в Вавилонии?
29. Какие три вида ветеринарной службы определены в России в конце 19 века?
30. Что предпринимается государством в послевоенный период для восстановления животноводства и улучшения ветеринарного дела?
31. Кто, когда и в какой стране путем скрещивания получил мула?
32. Чему способствовал высокий уровень развития скотоводства у славян?
33. Какое мировое открытие второй половины XX века сделано академиком Саркисовым и принесло славу нашей науке?
34. Какой научный вклад сделал академик Вышелесский С.Н. в развитии ветеринарии?

Контрольные вопросы для текущего (модульного) контроля по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Каково происхождение термина «Ветеринария»?
2. На что направлена практическая ветеринарная деятельность в современном обществе?
3. Какие страны последовательно занимали ведущее положение в развитии мировой науки, культуры?
4. Как возникли зачатки «врачевания» животных, и что этому способствовало?
5. В какой книге и в какой стране впервые с IX века до н.э. были описаны: 760 лекарственных растений, способы

применения средств животного и минерального происхождения, иглоукалывание, хирургические инструменты и способы операций?

6. В какой стране Древнего мира в своде законов впервые были описаны рекомендации по гигиене, питанию и ответственности врача за неудачное лечение, размеры штрафов?
7. В какой стране ветеринария занимает почетное место, жрецы – профессиональные лекари, и наряду с этим в 16 веке до н.э. описано кровообращение у некоторых видов животных?
8. В какой стране за 3 тыс. лет до н.э. преподавали ветеринарию в специальном учебном заведении?
9. В чем заключается учение Гиппократ, определившего развитие медицины?
10. Ученые в Древней Греции Аристотель разрабатывал, какие области знаний?
11. В какой стране Древнего мира впервые для сохранения боеспособности постоянной армии были созданы наряду с военными госпиталями лазареты для больных лошадей и определены ветеринарные врачи?
12. В какой стране и чем обессмертил свое имя Гален в области лечебной медицины?
13. В чем заключается заслуга Галена в области физиологии?
14. Чем характеризуется эпоха Возрождения с 15 века в Европе в области медицины?
15. Какова эпизоотическая ситуация в Европе, в эпоху Возрождения, впервые побудила издать наставление по борьбе с инфекцией?
16. Какие мероприятия впервые в 15-16 веках рекомендовались в Европе для борьбы с инфекциями и были наиболее эффективны?
17. В чем проявился прогресс в 9-10 веках в Арабском мире в развитии медицины и ветеринарии?
18. Когда и в каких источниках были первые упоминания о болезнях животных в Древней Руси?
19. В каких направлениях с IX века раньше всего развивалась медицина и ветеринария?
20. Можно ли считать организацию проводимой работы конскими мастерами и конюшенной организации – зачатком ветеринарной организации и почему?
21. Можно ли считать, что в России зарождение ветеринарного законодательства происходит в 17 веке?
22. В каком году и где заложено начальное ветеринарное образование с получением специальности «коновал-мастер» или «коновальный подмастерье» в зависимости от результатов экзамена?
23. Кто осуществлял руководство и надзор за медицинскими организациями?
24. Когда и в каком документе в области профилактики и борьбы против чумы КРС предлагался впервые в неблагополучном пункте проводить комплекс из 7 мероприятий (карантин, объявлять об этом сельским жителям, караульные посты на дорогах, зарывать трупы с кожей в землю, изолировать и лечить больных, дезинфекция, запрет выезда и въезда в неблагополучный пункт)?
25. Какие приоритеты мероприятия в мире по ветеринарной санитарии узаконены в России по инициативе Петра I в начале 18 века?
26. Ученые, каких научных учреждений сыграли прогрессивную роль в 18 веке в изучении заразных болезней?
27. Кем и когда впервые был издан указ об охране государственных границ России от заноса эпизоотий с запада?
28. Когда и как была заложена основа высшего ветеринарного образования в России?
29. В каком году ветеринарные отделения (училища) были преобразованы в ветеринарные институты?
30. Кто из отечественных ученых определил французского ученого Селье на 100 лет, создав теорию о стрессах; адаптации организма к воздействию внешних факторов; впервые в мировой литературе создал труд по ветеринарной оперативной хирургии и предложил убивать больных чумой животных как верное средство к пресечению распространения заразы?
31. Какое мировое открытие, когда и кем было сделано по борьбе с сибирской язвой?
32. Кто и когда организовал изготовление вакцин в России против сибирской язвы, испытал на безвредность, эффективность вакцины, изготовленной по русской методике?
33. Когда было учреждено законодательное Ветеринарное управление при Министерстве внутренних дел и разработан проект Ветеринарного Устава?
34. Какие три вида ветеринарной службы определены в России в конце 19 века?
35. Как была организована ветслужба в период отечественной войны с войском Наполеона в 1812 году?
36. Когда была создана единая государственная ветеринарная служба в России и разработан Ветеринарный Устав РСФСР?
37. Когда было принято первое после 1917 года «Ветеринарное законодательство» в РСФСР?
38. Когда утвержден первый ветеринарный Устав Союза ССР – юридический документ для каждого ветеринара?
39. Какие ученые внедрили на фронте методы местного обезболивания во время хирургических операций, методики операций раненых лошадей?
40. Что предпринимается государством в послевоенный период для восстановления животноводства и улучшения

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Каково происхождение термина «Ветеринария»?
 1. Латинское Veterinarius – ухаживающий за скотом, лечащий скот, mulomedicina, mulomedicum.
 2. Немецкое - vieh скот, zehren – болеть.
 3. Кельтское – vee - скот, teegen – болеть.

4. Латинское, кельтское

2. Кто выполнял функции первой ветеринарной помощи животным в период развития народной ветеринарии?

1. Скотовладельцы.
2. Пастухи.
3. Воины.
4. Пастухи, скотовладельцы, воины

3. В какой стране впервые до новой эры отмечена связь распространения чумы людей и животных с крысами, что не опровергнуто до сих пор?

1. Индия.
2. Вавилон.
3. Китай.
4. Рим

4. В какой стране Древнего мира в своде законов впервые были описаны рекомендации по гигиене, питанию и ответственности врача за неудачное лечение, размеры штрафов?

- 1 Китай.
- 2 Древняя Греция.
- 3 Индия.
4. Вавилония

5. Какое руководство для лечения лошади было известно в 4 веке до н.э. в Древней Греции и кто автор?

1. «Гиппиатрика» - Аписирт.
2. «Ветеринарное искусство или муломедицина» - Вегетий.
3. «О сельском хозяйстве» - Колумелла.
4. «О лечении лошадей» - Джордано Руффо

6. Что способствовало проявлению бедствий, мрака, отсталости в период раннего средневекового феодализма в Европе до 13 века н. э.?

1. Свыше 20 тяжелейших эпизоотий КРС, лошадей и других видов, губительных как для животных, так и для людей.
2. Глубокий экономический и культурный упадок.
3. В науке – церковная – идеалистическая медицина, запрещены эксперименты, вскрытие трупов, народная ветеринария медленно накапливается.
4. Крестовые походы, сопровождаемые эпизоотиями и эпидемиями; переселение народов со скотом с Востока на Запад, скученность, антисанитария в городах

7. Можно ли считать, что в России зарождение ветеринарного законодательства происходит в 17 веке?

1. Да, так как в конюшенном приказе были заложены элементы организации ветеринарного дела в царском придворном хозяйстве.
2. Да, так как ветеринарная работа хорошо организована на 16 конных заводах для русской армии.
3. Да, так как издано 43 указа по разным направлениям ветеринарии в борьбе с инфекционными болезнями и их профилактике, зоогигиене и ветсанитарии, организации ветработы на конных заводах.
4. Да, так как в сборнике правительственных законов «Соборное уложение» и 43 указах узаконены правила, требования, наставления по борьбе с инфекционными болезнями и их профилактике, зоогигиене, ветеринарной санитарии, торговле скотом и мясом, их заготовке для армии; осуществлялся контроль за их исполнением и наказания

8. Кому принадлежит название болезни – сибирская язва, данное по месту ее изучения в Сибири в 1786 – 1789 г.?

1. Всеволодов В. И.
2. Болотов.
3. Андреевский С. С.
4. Кайданов Я. Н.

9. Кем и когда впервые был издан указ об охране государственных границ России от заноса эпизоотий с запада?

1. 1740 г. – Петр I – об устройстве сухопутных и приморских карантинных отделений (таможни).
2. 1749 г. – указ Правительствующего сената «О неперевозке к Российским портам из тех мест, где оказывается скотский падеж, никакой скотины и мяса».
3. 1602 г. – указ царя Бориса Годунова «Крепить заставы по Смоленскому рубежу».
4. 1749 г. – закон о наличии письменного свидетельства о здоровье скота при транспортировке

10. Какое мировое открытие, когда и кем было сделано по борьбе с сибирской язвой?

1. Приготовлена вакцина Кохом в 1876 г.
2. Приготовлена вакцина Пастером в 1881 г.
3. Сделан доклад Пастером о приготовлении вакцины в 1881 г., во Франции; в странах Европы проводится массовая

вакцинация животных против сибирской язвы.

4. Приготовлена вакцина Ланге 1891 г.}

11. Какой основной признак бешенства был известен в Древнем мире, и что практиковалось в качестве мер борьбы с этим заболеванием?

1. Агрессия, укусы людей, животных, слюнотечение; убой укушенного животного.
2. Депрессия, слюнотечение, отказ от корма; убой больного животного.
3. Буйная форма болезни, «водобоязнь», паралич глотки нижней челюсти, конечностей; убой больного животного.
4. Укусы животных, людей; «водобоязнь» убой укушенных животных

12. Когда и в каком документе в области профилактики и борьбы против чумы КРС предлагался впервые в неблагополучном пункте проводить комплекс из 7 мероприятий (карантин, объявлять об этом сельским жителям, караульные посты на дорогах, зарывать трупы с кожей в землю, изолировать и лечить больных, дезинфекция, запрет выезда и въезда в неблагополучный пункт).

1. 1741 г. – Указ правительствующего сената «О полицейской должности» в зоне эпизоотий.
2. 1730 г. – Указ правительствующего сената «О мерах предосторожности от скотского падежа».
3. 1761 г. – Указ Правительствующего сената «О борьбе со скотскими падежами».
4. 1786 г. – в рукописи «Замечание о скотском падеже в Сибири»

13. Кому принадлежит верное определение роли ветеринарии и введения термина «ветеринарная медицина», «Ветеринарный лекарь» вместо «Скотолечение», «Коновал».

1. Всеволодов.
2. Андреевский.
3. Лукин.
4. Луи Пастер

14. Кто организовал изготовление вакцин в России против сибирской язвы, испытал на безвредность, эффективность вакцины, изготовленной по русской методике и когда?

1. Ценковский в 1885 г.
2. Ланге 1890 г.
3. Раевский 1885 г.
4. Садовский 1885 г.

15. Чем характеризуется состояние ветеринарной службы к 1990 году на производстве?

1. Укреплено ветеринарное обслуживание животных на комплексах, совхозах, колхозах квалифицированными специалистами, созданы нормальные бытовые условия, достаточное снабжение медикаментами, дез средствами; внедряются достижения науки, практикуется специализация.
2. Недостаточное снабжение медикаментами, биопрепаратами, дезсредствами; не хватает кадров.
3. Организовано периодическое (каждые пять лет) повышение квалификации ветеринарных специалистов в ветеринарных институтах.
4. Практикуется специализация по: инфекционным болезням, акушерству, - терапии на животноводческих комплексах и районных вет лечебницах

16. В какой стране придавалось основное значение лошади, и даже имя владельца зависело от возраста и качеств лошади?

1. Рим.
2. Древняя Греция.
3. Вавилония.
4. Персия

17. Чему уделялось особое внимание на государственных конных заводах во II половине 18 века?

1. Ветеринарно-санитарным требованиям к животноводческим помещениям (полам, крыше) изоляции больных в конских лазаретах.
2. Открытие «Конской аптеки», наложение карантина при заразных болезнях.
3. Регулярным обеспечением лошадей фуражом, с проведением санитарной оценки его качества, соблюдением режима его хранения и реализации.
4. Ветеринарно-санитарным требованиям по содержанию, кормлению, строительству конских лазаретов для изоляции и карантину при вспышке заразных болезней

18. Какие приоритетные мероприятия в мире по ветеринарной санитарии узаконены в России по инициативе Петра I в начале 18 века?

1. Заготовка скота и убой его на мясо для русской армии производить в населенных пунктах, благополучных по эпизоотическим и эпидемическим болезням.
2. Снятие шкур с трупов животных, павших от незаразных болезней.

3. О наблюдении порядка за продажей мяса в рядах и других местах и его осмотре медицинскими лекарями.

4. Предубойный ветеринарно-санитарный осмотр скота и после убоя осмотр мяса, мясопродуктов и контроль их на рынке

19. Почему эффективность борьбы с эпизоотиями в 18 веке была невысокой, несмотря на наличие ветеринарных законов и литературы?

1. Недостаточность знаний о возбудителях инфекционных болезней.

2. Отсутствие самостоятельной ветеринарной службы и независимости от Медицинской коллегии.

3. Недостаточное количество ветеринарных специалистов или их отсутствие на окраинах страны, выполнение мероприятий по борьбе с эпизоотиями медицинскими лекарями.

4. Отсутствие ветеринарных училищ в Европе и России для подготовки ветеринарных кадров, слабый профессиональный уровень «коновалов» и недостаточное их количество в глубине и на окраине страны

20. Кто из зарубежных ученых также получил чистую культуру возбудителя сибирской язвы, экспериментально воспроизвел заболевание?

1. Кох – 1870 г.

2. Пастер – 1877 г. и Кох – 1876 г.

3. Пастер – 1877 г.

4. Брауэль – 1856 г

21. Какой научный вклад сделал академик А.П. Студенцов в развитии ветеринарии?

1. Основатель Казанской научной школы ветеринарных акушеров, автор учебника, изучал формы бесплодия животных, маститы и др.

2. Основатель школы Советских гельминтологов, автор учебников, провел 300 научных экспедиций и др.

3. Автор более 150 работ по вирусным болезням домашних животных, иммунологии и биопрепаратам.

4. Основоположник школы Советских эпизоотологов, глубокие исследования по сибирской язве, роже свиней, сапу лошадей, бруцеллезу, туберкулезу; Автор учебника «Частная эпизоотология»

22. В какой стране и чем обессмертил свое имя Гален в области лечебной медицины?

1. В Древней Греции установил определенные весовые и объемные количества различных частей лекарственных растений при приготовлении настоек, экстрактов, отваров.

2. В Древнем Риме установил определенные весовые и объемные количества различных частей лекарственных растений при приготовлении настоек, экстрактов, отваров.

3. В Древнем Риме - приготовление настоек, экстрактов, отваров из различных частей лекарственных растений галеновские препараты.

4. В Древнем Риме установил определенные весовые и объемные отношения различных частей лекарственных растений к воде, спирту при приготовлении настоек, экстрактов, отваров – галеновские препараты

23. В чем проявился прогресс в 9 - 10 веках в Арабском мире в развитии медицины и ветеринарии?

1. В развитии химии и впервые в использовании оборудования для химической лаборатории.

2. Изготовление в 7 веке бумаги по китайскому способу для рукописных книг «Гиппиатрика» и др.

3. Действие лекарственных веществ изучали на обезьянах и др. животных.

4. В развитии химии и усовершенствовании лекарственных средств, издании научных работ, наличии 40 библиотек и 10 высших школ

24. В каких направлениях раньше всего развивалась медицина и ветеринария с IX века?

1. Инфекционные болезни.

2. Гигиена, зоогигиена.

3. Санитария.

4. Хирургия

25. Какие ученые внедрили на фронте методы местного обезболивания во время хирургических операций, методики операций раненых лошадей?

1. Вишневский, Вышелесский.

2. Вишневский, Оливков, Вышелесский.

3. Вишневский, Оливков, Плахотин, Вышелесский.

4. Вишневский, Оливков, Плахотин, Магда, Поваженко

26. Какой научный вклад сделал академик К. И. Скрябин в развитии ветеринарии?

1. Основоположник ветеринарного акушерства, автор учебника.

2. Основатель научной школы Советских эпизоотологов; автор учебника «Частная эпизоотология».

3. Основоположник школы Советских гельминтологов; провел 300 научных экспедиций, описал около 200 видов гельминтов; автор учебников.

4. Автор более 150 работ по вирусным болезням домашних животных, иммунологии и биопрепаратам

27. На что направлена практическая ветеринарная деятельность в современном обществе?

1. Лечебно-профилактическая работа в животноводстве разных форм собственности, научная и преподавательская деятельность.
2. Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов животного происхождения, охрана природы.
3. Профилактика заболеваний общих для человека и животных.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного и растительного происхождения, лечебно-профилактическая работа в животноводстве, охрана природы от загрязнения биологическим материалом, научная деятельность}

28. Что было указано в кодексе закона Хамурати в XIII веке до н. э. в Вавилонии?

1. Методы борьбы при инфекционных болезнях.
2. Применения массажей, кровопусканий для лечения.
3. Символ медицины – змея, обвивающая жезл.
4. Условия деятельности ветеринарных специалистов и судебная ответственность за неудачное лечение

29. Какие три вида ветеринарной службы определены в России в конце 19 века?

1. Правительственная, губернская, городская.
2. Государственная, уездная, городская.
3. Государственная, земская, городская.
4. Государственная, губернская, уездная

30. Что предпринимается государством в послевоенный период для восстановления животноводства и улучшения ветеринарного дела?

1. Совершенствуется организационная структура ветеринарной службы, утверждается новый ветеринарный устав.
2. Моральная и материальная стимуляция труда.
3. Специализация ветеринарных врачей, развитие животноводства в колхозах и совхозах.
4. Повышение квалификации врачей, моральная и материальная стимуляция труда, льготы, пенсии; утвержден новый ветеринарный устав

31. Кто, когда и в какой стране путем скрещивания получил мула?

1. Демокрит, v век до н. э. Древняя Греция.
2. Фрейдун V век до н. э. – Персия.
3. Вегеция - I век н. э. – Рим.
4. Джу Джи – VII век н. э. – Китай

32. Чему способствовал высокий уровень развития скотоводства у славян?

1. Формированию военных дружин и военным походам.
2. Специализации скота для использования разных пород.
3. Заимствованию некоторых способов лечения в коневодстве древними греками.
4. Получению продуктов и сырья от скота, в зависимости от специализации его, консервации, определению стоимости и торговли ими

33. Какое мировое открытие второй половины XX века сделано академиком Саркисовым и принесло славу нашей науке?

1. Вакцина против оспы овец.
2. Вакцина против чумы свиней.
3. Вакцина против ящура.
4. Вакцина против стригущего лишая КРС

34. Какой научный вклад сделал академик Вышелесский С.Н. в развитии ветеринарии?

1. Основатель школы советских гельминтологов.
2. Основоположник ветеринарного акушерства, автор учебника.
3. Известный микробиолог, разработал способ диагностики бешенства у животных.
4. Основоположник школы советских эпизоотологов; изучал сибирскую язву, рожу свиней, бруцеллез, сеп лошадей, туберкулез; автор учебника «Частная эпизоотология»

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

оценка «ЗАЧТЕНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; четко формирует ответы, дает полное определение рассматриваемых понятий; владеет знаниями по разделам дисциплины.

оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Введение в профессиональную деятельность
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Экономика и основы финансовой грамотности

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Курпатенко Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Экономика и основы финансовой грамотности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся необходимых знаний для решения экономических задач на производстве и умений поиска наиболее целесообразных, экономически оправданных технических решений

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

дать обучающимся необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- теоретические знания микроэкономики;
- прикладные знания в области макроэкономики; навыки самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности менеджера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности			
1.1	1. Введение в экономическую теорию. Предмет метод и функции экономической теории. 2. Экономические отношения и их структура. 3. Экономические системы общества. Функции, структура и место эконом теории среди других наук. Собственность как экономическая категория. /Лек/	2	3
1.2	4. Основные этапы и направления развития экономической теории. 5. Потребности и блага. Свойства продукта. 6. Экономический выбор производства. Производственные возможности. /Лек/	2	3
1.3	7. Переходная экономика и ее особенности. 8. Конкуренция и пути ее становления. 9. Рыночный механизм ценообразования. Роль государственного регулирования /Лек/	2	3
1.4	Предмет, задачи и метод экономической теории /Пр/	2	3
1.5	Переходная экономика и ее особенности /Пр/	2	3
1.6	Переходная экономика и ее особенности /Пр/	2	3
1.7	Потребности и блага /Ср/	6	3
1.8	Рыночный механизм ценообразования. /Ср/	6	3
Раздел 2. Основы микроэкономики			
2.1	1. Рынок и его структура. 2. Спрос и предложение, основные их факторы. 3. Теория производства. Предприятия и их виды. 4. Издержки фирмы, их виды.	2	3

	/Лек/		
2.2	5. Доход и прибыль фирмы Рентабельность производства фирмы.. 6. Домохозяйства и семья как субъекты микроэкономики. 7. Конкуренция и ее виды. 8. Ценообразование на рынках ресурсов. Система цен. Монополия. Олигополия /Лек/	2	3
2.3	Зарплата, эффект дохода и эффект замещения. 10. Рынок капитала. Рынок земли. Рынок ценных бумаг. 11. Общее равновесие и благосостояние. Роль государства в рыночной экономике /Лек/	2	3
2.4	Рынок и его структура. Роль государства в рыночной экономике /Пр/	2	3
2.5	Роль государства в рыночной экономике /Пр/	2	3
2.6	Роль государства в рыночной экономике. /Пр/	2	3
2.7	Теория поведения потребителя /Ср/	6	3
2.8	Теория производства. Предпринимательская деятельность предприятий. /Ср/	6	3
Раздел 3. Основы макроэкономики.			
3.1	1.Национальная экономика 2. ВВП, его формы и способы измерения. 3. Потребление, сбережение и инвестиции. 4. Национальное богатство, пути его увеличения. /Лек/	2	3
3.2	5. Совокупный спрос и совокупное предложение. 6. Занятость и безработица, их виды.. 7. Инфляция. Политика государства. 8. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика. /Лек/	2	3
3.3	9.Денежно-кредитная система и политика. 10. Банковская система и ее структура. Функции центрального банка. 11. Социальная политика государства /Лек/	2	3
3.4	ВВП, его формы и способы измерения. /Пр/	2	3
3.5	Финансовая система. Банковская система и ее структура. /Пр/	2	3
3.6	Социальная политика государства. /Пр/	2	3
3.7	Политика государства /Ср/	6	3
3.8	Социальная политика государства /Ср/	6	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186377>
2. Баянова, О. В. Экономика и финансовая грамотность: практикум : учебное пособие / О. В. Баянова. — Пермь : ПГАТУ, 2025. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464378>
3. Основы экономической культуры и финансовая грамотность : учебно-методическое пособие / составители Л. И. Гущина, Г. П. Платунина. — Москва : МТУСИ, 2025. — 13 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/478400>
4. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для вузов / И. Б. Яцков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-50788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/463469>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

Сайт Министерства экономического развития ПМР

Сайт Министерства финансов ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
2	К.9 - 28 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. Наборы садового инструмента и оборудования для его подготовки к работе. Весы. Рефрактометр Прививочный секатор. Подвязочный инструмент. Плакаты и стенды; макеты кустов винограда, слайды; линейки; учебные и методические пособия; справочная литература по плодово-ягодным культурам и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении лабораторного занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.

Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Памятка по подготовке реферата:

Реферат – одна из форм учебной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Цель написания реферата – привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферат должен содержать титульный лист, план, краткое введение, изложение основного содержания темы, заключение, список использованной литературы.

На титульном листе необходимо указать название вуза, факультета, реферата, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план реферата с указанием страниц

соответствующих разделов.

Во введении необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В конце реферата приводится список использованной литературы, который составляется в следующей последовательности:

1. Официальные материалы (законы, указы).

2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Приводимые в тексте цитаты из экономической литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы.

Текст реферата пишется с одной стороны листа формата А4, с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата 10-15 страниц текста. Гарнитура шрифта основного текста «Times New Roman» или аналогичная. Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Памятка по подготовке презентации:

Презентация является эффективным способом изложения сути и результатов проведенного учебного и научного исследования. Ее цель при защите результатов исследовательской работы – проинформировать о содержании исследования и убедить в достоверности и обоснованности полученных результатов, предлагаемых рекомендаций. Демонстрация результатов учебной и научно-исследовательской работы в виде презентации осуществляется обучающимся на семинарском занятии.

Типичное выступление с презентацией занимает 7-10 минут. Это оптимальное время, чтобы рассказать об исследовании, успев раскрыть наиболее важные детали. Презентация должна ясно и веско доводить до аудитории идею исследования и полученные результаты.

При составлении слайдов можно придерживаться следующей структуры:

Слайд 1: титульный слайд (название работы, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации);

Слайд 2: актуальность темы, объект и предмет исследования (можно вставлять рисунки и фотографии предмета исследования);

Слайд 3: цель, гипотеза и задачи исследования;

Слайд 4: теоретическая база, методы и инструменты исследования;

Слайд 5-8: содержание исследования (предлагаемое решение задач исследования с обоснованием, основные этапы работы);

Слайд 9: анализ и практическая значимость достигнутых результатов;

Слайд 10: общее заключение и выводы.

Общие рекомендации при оформлении презентации по результатам учебной и научно-исследовательской работы:

- на слайд выносится та информация, которая без зрительной опоры воспринимается хуже;
- слайды должны дополнять или обобщать содержание выступления или его частей, а не дублировать его;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- информация на слайдах должна быть изложена кратко, четко и хорошо структурирована;
- слайд не должен быть перегружен графическими изображениями и текстом, свободное поле слайда должно быть достаточно большим.

Подготовленный реферат/презентация защищается обучающимся на семинарском (практическом) занятии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к зачету «Экономика и основы финансовой грамотности»

1. Общая характеристика экономической теории как науки. Предмет экономической теории.
2. Функции и место экономики среди других наук.
3. Методы исследования в экономической теории.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства.
6. Собственность как экономическая и юридическая категория.
7. Виды и формы собственности.
8. Разгосударствление и приватизация собственности в России и ПМР.
9. Блага. Потребности. Экономические ресурсы. Проблема выбора в условиях ограниченных ресурсов.
10. Формы и типы общественного хозяйства.
11. Типы и модели экономических систем.
12. Основные черты и особенности переходной экономики России и ПМР.
13. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости.
14. Рынок, его сущность и функции. Инфраструктура рынка.
15. Спрос и предложение. Механизм формирования равновесных цен.
16. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
17. Потребительское поведение: предельная полезность благ, бюджетные ограничения и выбор.
18. Закон убывающей предельной полезности товаров.
19. Правило максимизации полезности и потребительское равновесие.
20. Предпринимательство как экономический ресурс. Цели и функции фирмы.
21. Организационно-правовые формы предпринимательства.
22. Издержки производства и их виды.
23. Выручка от реализации и прибыль. Виды и функции прибыли. Теории прибыли.
24. Конкуренция ее сущность, формы и виды.
25. Чистая (совершенная) конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
26. Чистая монополия. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
27. Монополистическая конкуренция как тип рыночной структуры.
28. Олигополия как тип рыночной структуры.
29. Особенности рынков факторов производства. Предельный продукт факторов производства.
30. Рынок земли. Рентные отношения. Цена земли.
31. Рынок труда и заработная плата. Формы и системы оплаты труда.
32. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке ссудного капитала. Инвестиционный проект. Дисконтирование.
33. Макроэкономика, ее предмет, цели и инструменты.
34. Субъекты рыночного хозяйства в макроэкономике, кругооборот доходов и расходов.
35. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВНП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД и способы их измерения.
36. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
37. Совокупное предложение: кривая совокупного предложения, факторы совокупного предложения.
38. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения, модель «AD-AS».
39. Потребление, сбережения, инвестиции и их роль в национальном производстве. Эффект мультипликатора и принцип акселератора.
40. Сущность, типы, виды и причины инфляции. Показатели инфляции.
41. Социально-экономические последствия инфляции, антиинфляционная политика государства.
42. Сущность, виды и показатели безработицы.
43. Социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы с ней. Взаимосвязь инфляции и безработицы, кривая Филлипса.
44. Экономическое развитие и его уровень. Показатели экономического роста и развития.
45. Причины и типы экономического роста.
46. Теории экономического роста.
47. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла.
48. Сущность, причины, закономерности и виды экономических кризисов.
49. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику.
50. Экономические функции государства.
51. Способы, методы и инструменты государственного регулирования экономики.
52. Особенности государственного регулирования в переходной экономике.
53. Сущность финансов, их функции. Финансовая система и ее структура.
54. Налоги и налоговая система, виды и принципы налогообложения, кривая Лаффера.
55. Государственный бюджет, его доходная и расходная части.

56. Дефицит государственного бюджета, государственный долг.
57. Фискальная политика и ее виды.
58. Деньги, их сущность, функции и формы.
59. Денежное обращение и денежная масса. Закон денежного обращения. Скорость обращения денег.
60. Денежная система, ее типы и элементы.
61. Кредит и его виды и функции. Формы и методы кредита.
62. Банки и их функции, современная банковская система.
63. Монетарная политика государства: цели и инструменты.
64. Сущность и структура мировой системы хозяйства.
65. Структура международных экономических отношений.
66. Международная торговля и внешнеторговая политика.
67. Современная валютная система, валютный курс.
68. Глобальные проблемы мирового экономического развития.

Перечень вопросов для коллоквиумов, дискуссий

по дисциплине «Экономика и основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности

Тема 1. Предмет экономической теории и финансовой грамотности

1. Объясните в чем заключается различие понятий «Экономика» и «Экономическая теория»?
2. Опишите взаимосвязь и взаимодействие производительных сил и производственных отношений. Объясните в чем проявляется особенность экономических законов?
3. Назовите основные структурные разделы экономической теории и разъясните как связаны между собой макро-, микро- и мезоэкономика?
4. Скажите какие функции экономической теории будут реализованы в ходе изучения курса «Экономика и основы финансовой грамотности» и почему?
5. Опишите как связана экономическая теория с другими науками. Какие методы познания использует экономическая теория для исследования экономических явлений и процессов?
6. Покажите специфику предмета экономической теории, его развитие различными школами экономической мысли.
7. Объясните какова связь между экономикой и Вашей специальностью?
8. Раскройте основные подходы, характеризующие умение работать с деньгами. Как Вы оцениваете свою финансовую грамотность?
9. Приведите пример реализации принципов планирования личных финансов. Опишите шаги финансового планирования.
10. Поясните что представляет собой личный бюджет и личный финансовый план.

Тема 2. Основные закономерности экономической организации общества

1. Назовите, какие классификации потребностей вам известны и приведите соответствующие примеры.
2. Выявите общее и отличное между экономическими ресурсами и факторами производства.
3. Объясните, как проявляется характер ограниченности ресурсов общества и как понимать безграничность потребностей индивида и общества.
4. Раскройте суть проблемы экономического выбора и поясните, что представляет собой кривая производственных возможностей, какие допущения применяются для ее построения и какие выводы следуют из данного графика?
5. Опишите структуру общественного производства и скажите, почему производство является материальной основой для развития экономики? Определите различия натурального и товарного хозяйства.
6. Дайте характеристику экономической системы и назовите ключевые критерии, используемые для выделения ее типов.
7. Выявите различия существующих типов экономических систем и основных моделей экономики.
8. Раскройте сущность собственности как экономической и юридической категории.
9. Дайте характеристику основным типам, видам и формам собственности.
10. Опишите основные модели и цели приватизации государственной собственности.
11. Охарактеризуйте процесс приватизации государственной собственности в России.
12. Выделите особенности приватизации объектов государственной собственности в ПМР.

Раздел 2. Основы микроэкономики

Тема 3. Общая характеристика рыночной экономики

1. Раскройте социальную и экономическую сущность товара. Объясните, в чем выражается двойственный характер товара и двойственный характер труда, создающего товары.
2. Рассмотрите широкие и узкие трактовки рынка, а также назовите основные условия возникновения рыночных отношений. Определите роль рынка в развитии экономики на примере выполняемых им функций.
3. Разграничьте виды рынков, используя различные критерии их классификации. Дайте определение рыночной инфраструктуре, назовите ее основные элементы и опишите функции инфраструктуры рынка.
4. Раскройте понятие спроса, сущность закона спроса и объясните какие факторы влияют на изменение спроса

на рынке. Скажите, что следует понимать под рыночным предложением, объясните, в чем заключается суть закона предложения и опишите факторы, влияющие на изменение рыночного предложения.

5. Опишите механизм установления рыночного равновесия и равновесной цены. Рассмотрите возможные ситуации нарушения рыночного равновесия и определите способы его восстановления.

6. Выделите положительные и отрицательные стороны рыночного механизма. Поясните, что значит «фиаско» рынка и почему возникает необходимость государственного регулирования рыночных отношений.

7. Опишите основные положения теории поведения потребителя на рынке. Поясните, что Вы понимаете под рациональным потребительским поведением и почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям.

8. Выделите отличия кардиналистской и ординалистской концепций теории поведения потребителя.

9. Определите специфику спроса, предложения и ценообразования на факторы производства.

10. Дайте характеристику рынку земли и выделите его особенности. Выявите взаимосвязь цены земли с рентой и ссудным процентом и покажите применимость рентных отношений в других сферах хозяйственной жизни.

11. Опишите функционирование рынка труда и обозначьте его особенности. Охарактеризуйте основные формы и системы оплаты труда.

12. Дайте определение капиталу и назовите его основные виды. Скажите, что следует понимать под основным и оборотным капиталом предприятия. Опишите функционирование рынка ссудного капитала и объясните, как ссудный капитал связан с капиталом как фактором производства.

Тема 4. Основы предпринимательства. Издержки и доходы фирмы

1. Дайте определение предпринимательству, назовите его функции и виды.

2. Выявите черты, характеризующие предпринимательство как специфический вид деятельности, отличающие его от наёмного труда и назовите условия для его развития.

3. Объясните, в чем состоит отличие понятий «бизнес» и «предпринимательство»; «фирма» и «предприятие».

4. Сравните различные организационно-правовые формы предприятий и опишите преимущества и недостатки той или иной формы.

5. Осветите различные подходы к определению издержек производства (с позиции социально-экономических отношений – классическая политическая экономия и марксизм; бухгалтерский и экономический подходы – современная неоклассическая теория).

6. Опишите классификацию издержек предприятия. Определите, в чем состоит отличие между бухгалтерскими и экономическими издержками?

7. Раскройте содержание краткосрочного и долгосрочного периодов хозяйственной деятельности и покажите формирование издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.

8. Объясните, что представляет собой доход фирмы и назовите основные его виды.

9. Дайте определение прибыли, раскройте ее функции и опишите наиболее распространенные теории прибыли.

10. Скажите, какие виды прибыли вам известны и объясните, в чем разница между нормальной, экономической и бухгалтерской прибылями? Поясните, как соотносятся между собой валовая, балансовая и чистая прибыль?

11. Назовите основные источники увеличения объемов производства предприятия и охарактеризуйте воздействие эффекта масштаба.

12. Раскройте содержание маржинального принципа максимизации прибыли, его действие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Объясните, каким образом может осуществляться распределение прибыли на предприятии.

Тема 5. Фирма в различных рыночных структурах. Конкуренция и монополия

1. Дайте определение конкуренции и назовите основные условия ее возникновения.

2. Раскройте функции конкуренции и опишите основные виды конкурентной борьбы.

3. Назовите характерные черты рынка совершенной конкуренции, подумайте каково практическое применение данной модели рынка.

4. Каковы, на ваш взгляд, положительные и отрицательные стороны совершенной конкуренции.

5. Объясните, что означает термин «монополия» и опишите основные виды и формы монополий.

6. Выделите особенности рынка чистой монополии и скажите, какие барьеры ограничивают доступ на него новых фирм.

7. В чем, на ваш взгляд, состоят преимущества крупных компаний, монополизировавших рынок и к каким негативным последствиям может привести монополизация рынка.

8. Раскройте специфические черты рынка монополистической конкуренции и объясните, что такое дифференциация продукта, какую роль она играет в формировании данной модели рынка.

9. Выделите особенности олигополистического рынка и опишите основные виды ценовой политики олигополий.

10. Как вы думаете, есть ли у рынков монополистической конкуренции и олигополии схожие черты и насколько они распространены в современной экономике.

11. Подумайте, следует ли государству препятствовать развитию олигополистических процессов в экономике.

12. Обоснуйте необходимость реализации государственной антимонопольной политики и объясните, как она осуществляется.

Раздел 3. Основы макроэкономики

Тема 6. Национальная экономика, ее цели и результаты. Общее макроэкономическое равновесие

1. Скажите, что следует понимать под национальной экономикой, назовите ее основные признаки и цели.

Опишите структуру национальной экономики. Дайте характеристику макроэкономики как раздела экономической теории.

2. На основе макроэкономической модели круговых потоков доходов и расходов покажите, как взаимодействуют макроэкономические субъекты между собой в ходе производства, распределения, обмена и потребления экономических благ и услуг.
3. Дайте определение основным макроэкономическим показателям и опишите методику их расчета. Выделите общее и отличное между макроэкономическими показателями ВВП и ВНП.
4. Определите составляющие совокупного спроса, особенности его кривой (AD). Систематизируйте по одному из критериев факторы, влияющие на совокупный спрос.
5. Охарактеризуйте особенности кривой совокупного предложения. Выясните механизм действия закона предложения в масштабе общества, специфику совокупного предложения AS.
6. Опишите график макроэкономического равновесия в модели «AD-AS» и объясните, что происходит с равновесной ценой и равновесным объемом выпуска при увеличении совокупного спроса на кейнсианском и классическом участках кривой совокупного предложения.
7. Объясните, что представляют собой потребление и сбережения, как составные части располагаемых доходов населения. Какие факторы влияют на их изменение? Поясните, как меняются абсолютная и относительная (доля в доходе) величины потребления (сбережений) по мере роста дохода.
8. Дайте определение инвестициям, определите их функциональное назначение и основные направления инвестиционных расходов. Опишите факторы, влияющие на размер и динамику инвестиций.
9. Поясните, почему инвестиции и сбережения должны быть равны и что происходит в экономике, если равенство между сбережениями и инвестициями нарушается.
10. Объясните, что следует понимать под государственным регулированием рыночной экономики. Раскройте основные причины необходимости вмешательства государства в экономику.
11. Скажите, каковы основные цели государственного регулирования экономики и дайте характеристику основным объектам и принципам государственного регулирования экономики.
12. Объясните, в чем заключаются административные (прямые) и экономические (косвенные) методы государственного регулирования экономики.

Тема 7. Экономический рост и цикличность экономического развития. Макроэкономическая нестабильность

1. Поясните, что представляют собой «экономическое развитие» и «экономический рост», подумайте идентичны ли эти понятия. Опишите показатели, используемые для оценки уровня экономического развития и экономического роста в стране.
2. Назовите причины экономического роста и определите его факторы. Опишите экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Охарактеризуйте кейнсианские и неоклассические модели экономического роста.
3. Объясните, что означает цикличность развития рыночной экономики и назовите ее причины. Как вы думаете, почему необходимо изучать циклическое развитие рыночной экономики.
4. Скажите, что следует понимать под экономическим циклом. Назовите известные вам типы экономических циклов. Перечислите фазы экономического цикла и отметьте главные особенности каждой из них. Опишите механизм перехода от одной фазы цикла к другой. Выделите особенности экономических циклов второй половины XX века.
5. Раскройте сущность и причины возникновения экономических кризисов. Дайте характеристику основным видам экономических кризисов. Опишите наиболее глубокие и продолжительные кризисы XIX и XX веков.
6. Объясните, что следует понимать под инфляцией и опишите основные причины ее возникновения. Скажите, какие формы проявления инфляции вы знаете и какие виды может принимать инфляция. Осветите показатели, позволяющие дать количественную оценку инфляционным процессам, происходящим в экономике.
7. Опишите как инфляция влияет на потребителей, производителей и на экономику в целом. Поясните, какие меры может использовать государство для борьбы с инфляционными тенденциями в экономике.
8. Дайте определение безработицы, обоснуйте, кого следует включать в состав безработных и назовите основные причины безработицы. Охарактеризуйте известные вам виды и формы проявления безработицы в рыночной экономике. Опишите показатели, используемые для характеристики проблемы безработицы в стране.
9. Объясните, к каким последствиям может привести рост безработицы в стране. Перечислите основные меры борьбы с фрикционной, структурной и циклической безработицей.
10. На примере кривой Филлипса опишите взаимодействие инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 8. Финансовая система и финансовая политика

1. Раскройте содержание финансов и опишите их функции. Назовите субъекты и объекты финансовых отношений.
2. Дайте определение финансовой системы и охарактеризуйте структурные звенья финансовой системы в рыночной экономике.
3. Подумайте, какова роль финансов и финансовой системы в рыночной экономике?
4. Раскройте сущность налогов, их функции и принципы налогообложения. Объясните, что представляет собой налоговая система и назовите ее основные элементы.
5. Дайте классификацию налогов, используя известные вам критерии. Объясните, какими способами могут взиматься налоги и какую зависимость характеризует кривая Лаффера.
6. Проанализируйте роль налогов в рыночной экономике и выделите особенности налогообложения в России и ПМР.

7. Поясните, что представляет собой государственный бюджет и назовите основные статьи его доходной и расходной части.
8. Охарактеризуйте бюджетную систему рыночной экономики как совокупность бюджетов различных уровней. Объясните, что представляет собой бюджетный процесс, каковы его основные стадии.
9. Дайте определение дефицита государственного бюджета, назовите основные причины его возникновения и возможные способы покрытия.
10. Объясните взаимосвязь бюджетного дефицита и государственного долга, опишите известные вам виды госдолга. Определите влияние государственного долга на экономику и возможные пути его погашения. Как Вы думаете, в чем специфика государственного долга в ПМР?
11. Скажите, что следует понимать под системой страхования. Какую роль играет страхование в современном обществе? Осветите основные функции, формы и виды страхования. Как регулируются отношения в сфере страхового дела в РФ и ПМР?
12. Раскройте понятия «пенсионное обеспечение», «пенсия» и опишите известные Вам виды пенсионных систем. Объясните, как осуществляется пенсионное обеспечение в России и в ПМР.
13. Назовите основные цели, инструменты и виды фискальной (бюджетно-налоговой) политики государства.
14. Опишите варианты реализации бюджетно-налоговой политики в условиях различных фаз экономического цикла.

Тема 9. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства

1. Охарактеризуйте исторический процесс развития форм стоимости и возникновения денег. Раскройте сущность денег, их основные функции и назовите известные вам формы и виды денег.
2. Объясните, что такое денежное обращение и какова его структура. Скажите, что собой представляет денежная масса и денежные агрегаты, а также раскройте суть законов денежного обращения, К. Марксом и И. Фишером. От чего зависит количество денег в обращении?
3. Проанализируйте динамику денежной массы в ПМР за последние 3-5 лет. Подумайте, как государство может влиять на объем денежной массы в экономике?
4. Дайте определение денежной системы и назовите ее основные элементы. Опишите существовавшие в разные исторические периоды денежные системы.
5. Обоснуйте необходимость кредитных отношений в рыночной экономике, а также раскройте содержание принципов и основные функции кредита.
6. Охарактеризуйте основные виды, формы кредита и известные вам методы кредитования.
7. Объясните, что собой представляет банковская система и скажите, какие функции она выполняет.
8. Опишите современные банковские системы как двухуровневые и резервные.
9. Раскройте сущность ценных бумаг и опишите основные их виды. Объясните, что следует понимать под рынком ценных бумаг и опишите механизм функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг.
10. Объясните, что представляют собой фондовая биржа и внебиржевой рынок. Что такое биржевые индексы и как они рассчитываются?
11. Скажите, что следует понимать под финансовым мошенничеством, почему оно становится наиболее распространенной формой преступлений в современном мире?
12. Охарактеризуйте основные виды финансового мошенничества и возможные способы защиты от них.
13. Дайте определение денежно-кредитной политики государства, сформулируйте ее основные цели и задачи.
14. Дайте характеристику инструментам монетарной политики, применяемым в мировой практике для регулирования денежно-кредитных отношений в экономике. Выясните специфику монетарной политики в ПМР в современных условиях.

Тема 10. Международные экономические отношения

1. Объясните, что представляет собой современная мировая система хозяйства и какова его структура.
2. Скажите, на какие группы можно подразделить страны мира по уровню экономического развития, а также в зависимости от международной специализации.
3. Сущность международных экономических отношений и назовите основные формы МЭО.
4. Опишите особенности развития современных международных экономических отношений.
5. Раскройте содержание международной торговли и назовите, какие показатели характеризуют внешнюю торговлю.
6. Объясните, что представляет собой платежный и торговый баланс. Охарактеризуйте пассивный и активный внешнеторговые балансы страны. Покажите особенности внешней торговли ПМР на современном этапе.
7. Дайте определение внешнеторговой политики государства, опишите ее типы и назовите инструменты, используемые при проведении протекционистской политики.
8. Скажите, что следует понимать под национальной валютной системой и назовите ее основные элементы.
9. Раскройте понятия валютного курса и конвертируемости (обратимости) валюты, а также охарактеризуйте известные вам виды обратимости валют.
10. Подумайте, кто из участников внешней торговли выигрывает в результате падения и повышения курса национальной валюты.
11. Опишите процесс становления международной валютной системы и рассмотрите основные черты современной мировой валютной системы.

12. Объясните, что собой представляет МВФ и каковы его функции. Как образуется капитал МВФ и на какие цели он расходуется?
13. Охарактеризуйте основные этапы развития международной валютной системы.
14. Назовите основные глобальные проблемы мирового экономического развития и поясните, какие из них вы считаете наиболее значимыми для современного мирового хозяйства.

Темы рефератов, презентаций

по дисциплине «Экономика и основы финансовой грамотности»

1. Место и роль экономической теории в современной науке.
2. Концепции современной экономической мысли.
3. Особенности развития частной собственности в процессе формирования рыночной экономики (на примере РФ, ПМР).
4. Специфика форм и методов приватизации в России и ПМР.
5. Виды экономических потребностей и способы их удовлетворения.
6. Особенности развития современного общественного производства.
7. Отличительные черты Шведской и Японской моделей организации экономической системы.
8. Исторический процесс формирования и развития рынка.
9. Поведение потребителей в рыночной экономике.
10. Особенности развития предпринимательской деятельности в России и ПМР.
11. Бухгалтерский и экономический подходы к определению издержек.
12. Стоимость товара и себестоимость продукции, их взаимосвязь и различия.
13. Прибыль как главный результат функционирования фирмы.
14. Источники формирования прибыли производственной фирмы и ее распределение.
15. Причины появления монополий и их эволюция.
16. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
17. Особенности поведения естественных монополий и государственное регулирование их деятельности.
18. Ценообразование на факторы производства в рыночной экономике.
19. Рынок труда и заработная плата в России и ПМР.
20. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
21. Макроэкономика как раздел экономической теории.
22. Динамика основных макроэкономических показателей России и ПМР.
23. Проблемы рыночного равновесия в условиях современной России и ПМР.
24. Соотношение потребления и сбережения в современной России и ПМР.
25. Особенности инфляции в России и ПМР.
26. Проблема безработицы в современной России и ПМР.
27. Основные инструменты антиинфляционной политики государства.
28. Государственная политика борьбы с безработицей.
29. Международное сопоставление экономического роста в различных странах.
30. История экономических циклов и интернационализация циклических колебаний.
31. Кризис трансформации российской экономики в переходный период.
32. Причины и последствия мирового финансового кризиса.
33. Антициклическая деятельность государства и политика экономического роста.
34. Специфика регулирования экономики в странах с развитой рыночной системой и в странах, находящихся в переходном периоде к рынку.
35. Бюджет в рыночной экономике: структура, проблемы формирования и использования.
36. Государственный долг и его воздействие на экономику.
37. Особенности налогообложения в России и ПМР.
38. Денежная система: содержание и назначение. Современные денежные системы.
39. Банковская система ПМР: структура и проблемы развития.
40. Особенности денежно-кредитной политики в ПМР

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Комплект тестовых заданий

по дисциплине «Экономика и основы финансовой грамотности»

Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности

Тема 1. Предмет экономической теории и финансовой грамотности

1. Экономическая наука – это наука:

- а) о том, как улучшить личное экономическое положение;
- б) о том, как повысить социальный статус отдельных групп населения;
- в) о том, как в обществе достичь соответствия политических интересов;
- г) о том, как общество решает вопросы «что, как и для кого» производить;
- д) о законах функционирования рыночной экономики.
2. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
- а) экономическое благо; в) максимизация удовлетворения потребностей;
- б) неограниченные ресурсы; г) эффективное использование ресурсов.
3. Взаимоотношения между людьми по поводу производства, распределения, обмена и потребления благ – это:
- а) отношения на рынке товаров; в) связь управляющих с работниками;
- б) производственные отношения; г) институты общества.
4. К функциям экономической теории не относятся:
- а) методологическая; г) практическая;
- б) критическая; д) творческая.
- в) прогностическая;
5. Фундаментальную проблему экономической теории отражает следующая пара понятий:
- а) производство и потребление; г) спрос и предложение;
- б) эффективность и справедливость; д) предпринимательство и прибыль.
- в) ограниченность и выбор;
6. Выделить характерные признаки экономических законов:
- а) носят объективный характер;
- б) зависят от воли и желания людей;
- в) исчезают по мере изменения естественных и социальных условий;
- г) человек создает экономические законы.
7. Экономические категории представляют собой:
- а) взаимосвязи между понятиями;
- б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
- в) единичные случаи проявления тех или иных событий;
- г) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений.
8. Для организации процесса производства необходимы:
- а) средства труда и труд; в) средства труда и рабочая сила;
- б) средства производства и труд; г) средства производства и рабочая сила.
9. Средства производства включают:
- а) рабочую силу и предметы труда; в) предметы труда и продукты труда;
- б) рабочую силу и средства труда; г) предметы труда и средства труда.
10. Выделить средства труда:
- а) инструменты, механизмы, машины, автоматы;
- б) полезные ископаемые, данные природой;
- в) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- г) сырье, поступающее в дальнейшую обработку;
- д) здания, дороги, каналы.
11. Разграничьте предметы труда:
- а) инструменты, механизмы, машины, автоматы;
- б) полезные ископаемые, данные природой;
- в) трубы, сосуды, бочки, цистерны;
- г) сырье, поступающее в дальнейшую обработку;
- д) здания, дороги, каналы.
12. Расчленение изучаемого явления на составные части в процессе мыслительной деятельности и исследование каждой из этих частей отдельно – это:
- а) анализ; г) синтез;
- б) индукция; д) диалектика.
- в) дедукция;
13. Определение наиболее существенных сторон изучаемого явления при отвлечении от всего второстепенного и случайного это:
- а) научное моделирование; г) анализ действительности;
- б) научный эксперимент; д) анализ и синтез.
- в) научная абстракция;
14. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии это:
- а) меркантилизм; в) маржинализм;
- б) теория физиократов; г) марксизм.
15. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
- а) марксизм; г) классическая политическая экономия;
- б) меркантилизм; д) маржинализм.

в) физиократы;

Тема 2. Основные закономерности экономической организации общества

1. Нужда людей в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, развития личности – это:

- а) товар; в) благосостояние;
б) интерес; г) потребность.

2. Выделите материальные потребности:

- а) одежда; в) жилье;
б) консультация юриста; г) посещение лекций.

3. Выделите социальные потребности:

- а) одежда;
б) ремонт автомобиля;
в) консультация юриста;
г) жилье;
д) благотворительность;
- е) участие в городском субботнике;
ж) потребность фирмы в автотранспорте;
з) удаление аппендикса;
и) посещение филармонических концертов;
к) посещение лекций по архитектуре города.

4. Что относится к характеристикам экономических благ:

- а) способность удовлетворять потребности;
б) желание его приобрести;

- в) редкость;

- г) могут быть в неограниченном количестве;

- д) могут взаимозаменяемыми и взаимодополняемыми.

5. Какие из нижеперечисленных благ являются экономическими:

- а) воздух, которым Вы дышите;
- б) снег зимой;
- в) пищевой лед, используемый в ресторанах, барах и т. д.;
- г) лед на улицах в зимнее время года;
- д) вода из родника недалеко от Вашего дома;
- е) белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды.

6. Факторами производства являются:

- а) предприятия, домашние хозяйства, рынки, государства;
- б) труд, капитал, земля, предпринимательские способности;
- в) нужды, потребности, ограниченность, возможность;
- г) все перечисленное.

7. Факторы производства отличаются от ресурсов производства тем, что факторы:

- а) это ценности, которые могут быть использованы в процессе производства;
- б) это те ценности, из которых реально производятся экономические блага;
- в) включают в себя не только природные, но и трудовые ресурсы;
- г) уже являются продуктом человеческого труда.

8. Редкость (ограниченность) ресурсов – это проблема, которая:

- а) существует только в бедных странах;
- б) связана с определенными типами цивилизаций;
- в) типична для социализма;
- г) существует при всех экономических системах;
- д) никогда не возникает в богатых странах.

9. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции;
- б) будут открыты неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны станут постиндустриальными;
- г) экономика будет хорошо работать.

10. Каждая точка на кривой производственных возможностей показывает:

- а) количество товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) максимальный объем производства двух товаров при неизменном объеме ресурсов и полном их использовании;
- в) минимально возможные объемы производства при полном использовании имеющихся ресурсов;
- г) фиксированный объем выпуска продукции с помощью разных комбинаций факторов производства.

11. На кривой производственных возможностей увеличение производства одного продукта сочетается:

- а) с ростом производства другого продукта;
б) с уменьшением производства другого продукта;
в) с неизменным производством другого продукта;
г) возможен любой из указанных вариантов.

12. Смещение кривой производственных возможностей вправо:

- а) свидетельствует о сужении производственных возможностей;
б) свидетельствует о расширении производственных возможностей;
в) невозможно;

- г) означает снижение эффективности производства.
13. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:
- распределения ее между участниками производства;
 - обмена на другие блага;
 - удовлетворения потребностей товаропроизводителей;
 - безвозмездной передачи ее другим.
14. В рыночной экономике объектом государственного регулирования являются:
- цены на всех рынках;
 - количество денег в обращении;
 - проценты в коммерческих банках;
 - цены на продукцию всех предприятий.
15. Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают:
- невозможность производства необходимых товаров и услуг;
 - нехватку денег, чтобы купить все, что нужно;
 - недостаточность ресурсов для одновременного и полного удовлетворения всех потребностей;
 - все ответы верны;
 - все ответы неверны.
16. Экономические отношения собственности характеризуются:
- использованием правовых норм;
 - отношениями между людьми в процессе присвоения вещей, благ;
 - отношениями людей к вещам, благам;
 - взаимосвязями между средствами и предметами труда.
17. Определение «юридическое содержание отношений по поводу присвоения – отчуждения объекта собственности» характеризует термин:
- присвоение ограниченных ресурсов;
 - распределение ограниченных благ;
 - совокупность правомочий;
 - правила игры на рынке.
18. Частная собственность – это форма юридического закрепления за гражданином прав:
- владения и применения какого-нибудь имущества;
 - пользования и распоряжения каким-либо имуществом;
 - применения и распоряжения каким-либо имуществом;
 - владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом.
19. Формой общественной собственности является:
- муниципальная собственность;
 - кооперативная собственность;
 - акционерная собственность;
 - коллективная собственность.
20. Процесс приватизации предполагает:
- появление коллективных форм собственности;
 - превращение государственной собственности в общественную;
 - преобразование государственных предприятий в предприятия других форм;
 - усиление монополизации собственности.

Раздел 2. Основы микроэкономики

Тема 3. Общая характеристика рыночной экономики

1. Рынок – это:
- совокупность актов купли-продажи;
 - обмен, с помощью которого реализуются и регулируются хозяйственные связи;
 - взаимоотношения между продавцами и покупателями;
 - экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
 - все ответы верны;
 - все ответы не верны.
2. Закон спроса характеризует:
- прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
 - обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
 - прямую зависимость цены от величины спроса;
 - обратную зависимость цены от величины спроса.
3. На характер спроса влияют неценовые факторы, в результате кривая спроса:
- изменяет наклон;
 - сдвигается влево или вправо;
 - меняет конфигурацию;
 - остается без изменений.
4. Спрос возрастет, если:
- цена товара-заменителя упадет;
 - цена дополняющего товара возрастет;
 - цена товара-заменителя возрастет;
 - цена дополняющего товара упадет.
5. Увеличение дохода приведет к:
- сокращению спроса на товары высшей категории;
 - увеличению спроса на товары низшей категории;
 - увеличению спроса на товары высшей категории;
 - сокращению спроса на товары низшей категории.

6. Закон предложения выражает:
- обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара;
 - прямую связь между ценой и количеством предлагаемого товара;
 - обратную связь между ценой и количеством спрашиваемого товара;
 - меру эластичности предложения.
7. Положение кривой предложения не изменится, если:
- цена товара возрастет;
 - цена товара упадет;
 - издержки производства возрастут;
 - издержки производства упадут.
8. Наличие на рынке избыточного предложения товара может являться следствием того, что:
- цена на товар равна равновесной цене;
 - цена на товар ниже равновесной цены;
 - цена на товар выше равновесной цены;
 - увеличился объем спроса на данный товар.
9. Закон убывающей предельной полезности гласит, что:
- полезность потребляемых благ убывает по мере увеличения дохода потребителя;
 - полезность, которую приносит каждая последующая единица данного блага, намного больше полезности предыдущей единицы потребляемого блага;
 - полезность, приносимая каждой последующей единицей потребляемого блага, убывает по мере увеличения количества потребляемых благ;
 - отношения предельных полезностей благ к их ценам одинаковы.
10. Точки на кривой безразличия означают:
- равные товарные наборы;
 - одинаковую полезность разных товарных наборов;
 - разную полезность разных товарных наборов;
 - разные товарные наборы.
11. Бюджетная линия характеризует:
- располагаемый доход потребителя;
 - субъективную информацию о предпочтениях потребителя;
 - комбинацию двух товаров, которую может купить потребитель при данной величине дохода и данном уровне цен;
 - уровень цен разных товаров.
12. Степень удовлетворения от потребления двух товаров возросла, при этом произошел:
- сдвиг кривой безразличия вправо вверх;
 - сдвиг кривой безразличия влево вниз;
 - сдвиг линии бюджетного ограничения вправо вверх;
 - сдвиг линии бюджетного ограничения влево вниз.
13. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:
- ростом спроса на благо;
 - падением дохода потребителя;
 - увеличением полезности блага для потребителя;
 - ростом дохода потребителя.
14. Рациональный потребитель максимизирует полезность:
- при пересечении кривой безразличия бюджетной линией;
 - в точке касания бюджетной линией кривой безразличия;
 - за пределами пересечения бюджетной линией и кривой безразличия;
 - все ответы верны;
 - все ответы неверны.
15. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступают:
- труд;
 - реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
 - продукция научного производства в виде опытных образцов, ноу-хау;
 - земля и другие природные ресурсы;
 - все перечисленное.
16. Спрос на ресурс зависит от:
- спроса на продукт, производимый с помощью данного ресурса;
 - предельной производительности ресурса;
 - цены данного ресурса;
 - все ответы верны;
 - все ответы неверны.
17. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:
- цены ресурса;
 - предельной производительности ресурса;
 - спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
 - цен на другие ресурсы.
18. Цена земли зависит от:
- размера ренты;
 - ставки ссудного процента;
 - спроса на землю;
 - всех перечисленных факторов.
19. Капитал приносит доход в виде:
- прибыли;
 - ренты;
 - процента;
 - дивиденда.

20. Реальная заработная плата определяется:

- а) суммой денег, начисленных работнику;
- б) суммой денег, выплаченной работнику;
- в) количеством товаров и услуг, приобретенных на полученную сумму;
- г) как сумма денег, полученная за определенный период работы.

Тема 4. Основы предпринимательства. Издержки и доходы фирмы

1. Основное отличие деятельности предпринимателя от других видов деятельности:

- а) добросовестность;
- б) партнерство;
- в) готовность к риску;
- г) трудолюбие.

2. Риск в предпринимательстве - это:

- а) вероятность убытков или недополучения дохода;
- б) непредсказуемость поведения партнеров;
- в) недостаточность информации;
- г) неопределенность хозяйственной деятельности;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

3. К числу целей предпринимателя не относится:

- а) обеспечение жизнеспособности своего предприятия;
- б) создание дополнительных рабочих мест в обществе;
- в) наращивание масштабов производства;
- г) повышение эффективности функционирования предприятия.

4. Какая из приведенных целей предпринимателя является наиболее важной:

- а) максимизация продаж;
- б) расширение рынка сбыта товаров и услуг;
- в) наращивание масштабов производства;
- г) получение прибыли;
- д) повышение качества продукции;

5. Что является отличительной чертой индивидуального предпринимателя:

- а) обязательность внесения вклада на расчетный счет;
- б) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
- в) наличие партнера;
- г) имущественная ответственность в пределах внесенного пая;
- д) обязательность представления устава предприятия.

6. Постоянные издержки – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действующим в момент их приобретения;
- б) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- в) неявные издержки;
- г) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства.

7. Предельные издержки представляют собой:

- а) средние затраты на производство продукта;
- б) затраты, связанные с выпуском дополнительной единицы продукции;
- в) максимальные затраты на производство продукции;
- г) минимальные затраты на производство продукции.

8. Для фирмы цена на ресурсы является:

- а) издержками производства;
- б) внутренними издержками производства;
- в) внешними издержками производства;
- г) прямыми издержками производства.

9. Издержки на собственный и самостоятельно используемый ресурс являются:

- а) внешними издержками;
- б) прямыми издержками;
- в) внутренними издержками;
- г) постоянными издержками.

10. Экономические издержки производства включают:

- а) внешние и внутренние издержки, в том числе нормальную прибыль;
- б) внешние издержки, но не включают внутренние;
- в) внутренние, но не включают внешние издержки;
- г) внутренние и внешние издержки, но не включают нормальную прибыль.

11. Какой из нижеперечисленных доходов называют предельным:

- а) выручка от реализации всей продукции;
- б) приращение валового дохода от продажи дополнительной единицы продукции;
- в) доход, рассчитанный на единицу продукции;
- г) превышение совокупного дохода над совокупными издержками.

12. Совокупный доход — это:

- а) дополнительный доход, получаемый от продажи дополнительной единицы продукции;
- б) произведение цены на объем реализованной продукции;
- в) доход, получаемый в среднем от продажи единицы продукции;
- г) разность между выручкой от реализации и издержками производства.

13. Средний доход – это доход:

- а) получаемый в результате изменения продаж на единицу продукции;
- б) получаемый в случае продажи всей произведенной продукции;
- в) полученный от реализации единицы продукции;
- г) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

14. Фирма будет получать прибыль, если:

- а) совокупные издержки больше совокупного дохода;
- б) совокупные издержки меньше совокупного дохода;
- в) средний доход равен предельным издержкам;
- г) совокупный доход равен совокупным издержкам.

15. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на величину:

- а) внешних издержек; в) постоянных издержек;
- б) внутренних издержек; г) издержек обращения.

Тема 5. Фирма в различных рыночных структурах. Конкуренция и монополия

1. Конкуренция – это:

- а) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
- б) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
- в) экономическая состязательность производителей за достижение наилучших результатов своей деятельности;
- г) борьба производителей за покупателя на рынке;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Критерием совершенной конкуренции не является:

- а) большое количество продавцов и покупателей;
- б) дифференциация продукта;
- в) полная свобода входа (выхода) на рынок;
- г) полная информированность участников конкуренции.

3. Критерием несовершенной конкуренции не является:

- а) дифференциация продукта;
- б) ограниченный вход (выход) на рынок;
- в) полная информированность участников конкуренции;
- г) незначительное количество фирм на рынке.

4. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) имеется большое число покупателей и продавцов;
- б) все производители производят стандартизированную продукцию;
- в) информированность участников конкуренции полная;
- г) ни один продавец не может повлиять на цену;
- д) все перечисленное верно; е) все перечисленное неверно.

5. Монополистическая конкуренция – это рыночная структура, при которой:

- а) много фирм, каждой из которых принадлежит незначительная доля рынка;
- б) несколько фирм, каждая из которых контролирует значительную долю рынка;
- в) единственный продавец определенных товаров и услуг;
- г) фирмы продают дифференцированный продукт и обладают ограниченным контролем над ценой.

6. Монополия – это рыночная структура, где:

- а) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- б) действует только один покупатель;
- в) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
- г) отсутствует контроль над ценами продукции.

7. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
- б) небольшое количество конкурирующих фирм;
- в) один крупный покупатель;
- г) один крупный продавец.

8. В качестве барьера для проникновения в отрасль новых производителей могут служить:

- а) патенты и лицензии;
- б) более низкие издержки крупного производства;
- в) законодательное оформление исключительных прав;
- г) все вышеперечисленное верно; д) все перечисленное неверно.

9. Формирование рыночных цен происходит за счет конкуренции:

- а) межотраслевой; в) монополистической;
- б) внутриотраслевой; г) неценовой.

10. Условием межотраслевого перелива капитала является:

- а) различия отраслей по уровню трудоемкости;
- б) отличия в отраслевых нормах прибыли;
- в) различия в капиталоемкости между отраслями;
- г) отличия отраслей по технической оснащенности.

11. Предоставление более продолжительного срока гарантийного обслуживания на купленный товар относится к:
- а) ценовой дискриминации покупателей; в) неценовой конкуренции;
 - б) ценовой конкуренции; г) неценовой дискриминации.
12. Распространение ложных или порочащих товары конкурента сведений является элементом конкуренции:
- а) несовершенной; в) некачественной;
 - б) неценовой; г) недобросовестной.
13. Организационная форма монополий, предусматривающая объединение предприятий для совместной продажи продукции, называется:
- а) синдикат; в) фирма;
 - б) трест; г) предприятие.
14. Совершенно конкурентная фирма выпускает уникальный продукт, не имеющий близких заменителей.
- а) верно; б) неверно.
15. Цель антимонопольной политики:
- а) увеличение поступлений в бюджет; в) вывод национальной экономики на мировой уровень;
 - б) поддержка конкуренции; г) ликвидация крупных предприятий.

Раздел 3. Основы макроэкономики

Тема 6. Национальная экономика, ее цели и результаты. Общее макроэкономическое равновесие

1. В модели кругооборота доходов и расходов домашние хозяйства:
- а) выступают субъектами на рынке ресурсов и объектами на рынке продуктов;
 - б) выступают объектами на рынке ресурсов и субъектами на рынке продуктов;
 - в) выступают субъектами на рынке ресурсов и на рынке продуктов;
 - г) выступают объектами на рынке ресурсов и на рынке продуктов.
2. В рыночной экономике домохозяйства являются:
- а) экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами;
 - б) продавцами потребительских товаров и услуг;
 - в) основными производителями благ и услуг;
 - г) покупателями производственных ресурсов.
3. Агрегированным макроэкономическим агентом не являе(-ю)тся:
- а) фирмы; в) банки;
 - б) государство; г) домохозяйства;
4. ЧНП отличается от НД на величину:
- а) косвенных налогов; в) процента, т.е. платы за денежный капитал;
 - б) амортизационных отчислений; г) ренты, т.е. дохода от сдачи в аренду земли, помещений.
5. ВВП — это рыночная стоимость:
- а) всех произведенных товаров и услуг; в) всех конечных товаров и услуг;
 - б) реализованных товаров и услуг; г) товаров и услуг, произведенных частным бизнесом.
6. ВВП в номинальном выражении измеряется в:
- а) мировых ценах; г) в базовых (неизменных) ценах;
 - б) в экспортных ценах; д) в относительных ценах.
 - в) в рыночных текущих ценах;
7. Как соотносятся ВВП рассчитанный по доходам и ВВП рассчитанный по расходам:
- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
 - б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам;
 - в) ВВП по доходам меньше ВВП по расходам;
 - г) Соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции.
8. НБ – это:
- а) природные ресурсы и культурные ценности;
 - б) природные и человеческие ресурсы;
 - в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;
 - г) созданные и накопленные культурные ценности.
9. Чтобы перейти от ВВП к ЧНП необходимо:
- а) вычесть чистые инвестиции; в) прибавить амортизацию;
 - б) вычесть амортизацию; г) вычесть косвенные налоги.
10. Гражданин России временно работает в США. Его доходы включаются:
- а) в ВВП России и ВВП США; в) в ВВП России и ВВП США;
 - б) в ВВП России и ВВП США; г) в ВВП России и ВВП США.
11. Дефлятор ВВП равен отношению:
- а) реального ВВП к потенциальному ВВП; в) реального ВВП к номинальному ВВП;
 - б) потенциального ВВП к реальному ВВП; г) номинального ВВП к реальному ВВП.
12. Если объем номинального ВВП возрос больше, чем повысились цены, то:
- а) реальный объем ВВП не изменился;
 - б) реальный объем ВВП сократился;

- в) реальный объем ВВП увеличился;
 г) информация не позволяет определить динамику реального ВВП.
13. При подсчете ВВП «по доходу» не учитывается:
 а) заработная плата и процент; в) рента и прибыль;
 б) личное потребление; г) амортизационные отчисления.
14. Какой компонент не входит в состав ВВП, исчисленного по расходам:
 а) личное потребление; в) заработная плата;
 б) государственные закупки; г) разность экспорта и импорта.
15. Личный располагаемый доход — это:
 а) личный доход минус индивидуальные налоги;
 б) сумма, включающая зарплату, ренту, доход в форме процента на капитал;
 в) зарплата, доход в форме процента на капитал минус подоходный налог;
 г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
16. При сокращении совокупного спроса в условиях полной занятости:
 а) равновесный уровень цен останется неизменным, а равновесный объем производства сократится;
 б) равновесный уровень цен и равновесный объем производства вырастут одновременно;
 в) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;
 г) равновесный уровень цен упадет, а равновесный объем производства останется неизменным.
17. Нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения вследствие падения совокупного спроса на кейнсианском отрезке приведет к:
 а) уменьшению объема производства и цен;
 б) уменьшению объема производства при неизменных ценах;
 в) увеличению безработицы;
 г) сокращению безработицы.
18. Нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения вследствие роста совокупного спроса на промежуточном отрезке приведет к:
 а) росту цен и объема производства; в) росту производства при неизменных ценах;
 б) росту цен при неизменном объеме производства; г) сокращению безработицы.
19. Если объем располагаемого дохода увеличится, то:
 а) средняя склонность к потреблению повысится, а к сбережению упадет;
 б) средняя склонность к потреблению упадет, а к сбережению повысится;
 в) средняя склонность к потреблению и к сбережению упадут;
 г) средняя склонность к потреблению и к сбережению повысится.
20. Если люди не тратят весь доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:
 а) сберегают, но не инвестируют; в) не сберегают и не инвестируют;
 б) инвестируют, но не сберегают; г) и сберегают и инвестируют.

Тема 7. Экономический рост и цикличность экономического развития. Макроэкономическая нестабильность

1. Экономический рост может быть проиллюстрирован:
 а) сдвигом кривой производственных возможностей влево;
 б) сдвигом кривой производственных возможностей вправо;
 в) движением по кривой производственных возможностей;
 г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей.
2. Количественно экономический рост находит свое отражение в повышении:
 а) располагаемого дохода; в) покупательной способности денег;
 б) реального ВВП. г) массы денег в обращении;
3. Какой показатель позволяет судить о том, приводит ли экономический рост к улучшению благосостояния:
 а) номинальный ВВП; в) реальный ВВП на душу населения;
 б) номинальный ВВП на душу населения; г) реальный ВВП.
4. Источником интенсивного экономического роста может служить:
 а) расширение посевных площадей в сельском хозяйстве;
 б) открытие новых месторождений природного газа;
 в) рост производительности труда в связи с использованием компьютеров нового поколения;
 г) увеличение продолжительности рабочей недели.
5. К экстенсивным факторам экономического роста относится:
 а) увеличение производительности труда;
 б) улучшение организации производства;
 в) увеличение численности занятых в производстве работников;
 г) улучшение качества вещественного капитала.
6. Циклический характер развития экономики проявляется:
 а) в колебаниях деловой активности, имеющих периодический характер;
 б) в периодических спадах деловой активности;
 в) в периодических подъемах деловой активности;

- г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
7. Принято выделять следующие фазы промышленного цикла:
- а) пик, подъем, оживление, инфляция; г) стагнация, дефляция, подъем, пик;
 б) спад, рецессия, расширение, экономический рост; д) сжатие, дно, экспансия, бум.
 в) кризис, депрессия, оживление, подъем;
8. Значение какого показателя падает на фазе подъема и растет на фазе кризиса:
- а) объем товарных запасов; в) курс ценных бумаг;
 б) объем ВВП; г) уровень безработицы.
9. Укажите вид кризиса, который характеризуется несоответствием сложившихся отраслевых пропорций в экономике:
- а) частичный; в) промежуточный;
 б) структурный; г) отраслевой.
10. Антициклическое регулирование экономики направлено:
- а) на сокращение кризисного падения производства; г) все ответы верны;
 б) на ускорение экономического роста; д) все ответы неверны.
 в) на стабилизацию экономического развития;
11. Показатель уровня инфляции характеризует:
- а) темп роста общего уровня цен;
 б) темп прироста общего уровня цен;
 в) разницу в уровнях цен на продукты питания данного года и предыдущего года;
 г) разницу в темпах роста уровня цен данного года и предыдущего года.
12. В наименьшей степени от непредвиденной инфляции пострадают:
- а) должники; г) получатели трансфертных платежей;
 б) кредиторы; д) рабочие, работающие по контракту;
 в) менеджеры, получающие долю прибыли.
13. Открытая инфляция имеет место при повышении цен в результате:
- а) реального роста издержек производства и обращения;
 б) повышения технических параметров продукции;
 в) улучшения качественных характеристик продукции;
 г) превышения денежной массы над товарной.
14. Подавленная инфляция находит свое проявление:
- а) в росте цен; в) в господстве несовершенных форм конкуренции.
 б) в товарном дефиците; г) в снижении издержек;
15. Инфляция издержек развивается при:
- а) умеренном росте объемов денежной массы; в) росте цен на ресурсы;
 б) росте цен на потребительские товары и услуги; г) снижении учетной ставки.
16. Причиной инфляции спроса может послужить рост:
- а) налогов; в) товарно-материальных запасов фирм;
 б) предложения денег; г) цен на энергоносители.
17. Уровень безработицы определяется как отношение числа безработных к:
- а) численности трудоспособного населения; в) всему населению;
 б) численности работающих; г) численности работающих и безработных.
18. Естественный уровень безработицы:
- а) учитывает циклическую безработицу;
 б) учитывает структурную и фрикционную безработицу;
 в) равен нулю;
 г) учитывает институциональную безработицу.
19. Люди считаются безработными, если они:
- а) не имеют места работы и не ищут ее; в) нашли работу, но еще не приступили к ней;
 б) занимаются домашним хозяйством; г) находятся на военной службе.
20. Работник, потерявший надежду найти работу и прекративший ее поиски:
- а) учитывается в величине фрикционной безработицы;
 б) учитывается в величине структурной безработицы;
 в) учитывается в величине циклической безработицы;
 г) более не учитывается в составе рабочей силы.

Тема 8. Финансовая система и финансовая политика

1. К прямым налогам относится:
- а) налог на добавленную стоимость; в) таможенные пошлины;
 б) акцизы; г) налог на операции с ценными бумагами.
2. К косвенным налогам относится:
- а) подоходный налог с физических лиц; в) налог на добавленную стоимость;
 б) налог на прибыль предприятий; г) налог на имущество.
3. К целевым налогам относится:
- а) налог на операции с ценными бумагами; в) налог на создание дорожных фондов;

- б) налог с наследства и дарений; г) таможенная пошлина.
4. На конечного потребителя переноси(-я)тся:
- а) акцизы; в) налог на прибыль компаний;
- б) налог с наследства и дарений; г) налог на личные доходы.
5. Величина, которая показывает, какую сумму налога следует выплачивать с каждого доллара доходов, представляет собой:
- а) среднюю налоговую ставку; г) предельную налоговую ставку;
- б) пропорциональный налог; д) налог на добавленную стоимость;
- в) подоходный налог.
6. Величина, которая показывает, какую сумму налога следует выплачивать с каждого дополнительного доллара доходов, представляет собой:
- а) среднюю налоговую ставку; г) налог на добавленную стоимость;
- б) пропорциональный налог; д) подоходный налог.
- в) предельную налоговую ставку;
7. Если человек платит подоходный налог 2 тыс. дол. на доход в 20 тыс. дол. и 4,5 тыс. дол. на доход в 30 тыс. дол., то средняя налоговая ставка на доход в 30 тыс. дол. составит:
- а) 20%; б) 17%; в) 15%; г) 12%.
8. Если налог на доход вырос с 4 тыс. дол. до 4,8 тыс. дол. при увеличении дохода с 20 тыс. дол. до 25 тыс. дол., то предельная ставка налога составила:
- а) 24%; б) 20%; в) 19,2%; г) 16%;
9. Если налоговая ставка уменьшается при увеличении дохода, то такой налог является:
- а) прогрессивным; г) прямым;
- б) пропорциональным; д) косвенным.
- в) регрессивным;
10. Если с дохода в 16 тыс. дол. выплачивается налог в размере 2 тыс. дол., а с дохода 20 тыс. дол. сумма налога составляет 3 тыс. дол., то такой налог является:
- а) прогрессивным; г) косвенным;
- б) пропорциональным; д) определенно сказать нельзя.
- в) регрессивным;
11. Если на доход до 20 тыс. дол. налоговая ставка равна 15%, а на доход выше 20 тыс. дол. налоговая ставка составляет 25%, то с дохода 50 тыс. дол. человек должен заплатить сумму налога:
- а) 15 тыс. дол.; б) 12,5 тыс. дол.; в) 10,5 тыс. дол.; г) 8 тыс. дол.
12. Внутренний государственный долг не может привести к банкротству государства, так как оно:
- а) может рефинансировать долг; г) все предыдущие ответы верны;
- б) может увеличить денежное предложение; д) все предыдущие ответы не верны.
- в) может увеличить налоговые доходы бюджета;
13. К каким экономическим последствиям может привести государственный долг:
- а) сокращению производственных возможностей национальной экономики;
- б) снижению уровня жизни;
- в) перераспределению национального богатства между членами общества;
- г) все предыдущие ответы верны; д) все предыдущие ответы не верны.
14. Встроенными стабилизаторами являются:
- а) пропорциональный подоходный налог; в) программы занятости;
- б) пособия по безработице; г) введение нового налога.
15. К дискреционной фискальной политике не относится:
- а) увеличение правительственных расходов; в) введение нового налога;
- б) изменение ставки существующего налога; г) пособия по безработице.

Тема 9. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства

1. Деньги выполняют функцию обращения при:
- а) покупке автомобиля в кредит;
- б) выплате пособия безработному;
- в) конвертации национальной валюты в иностранную;
- г) сопоставлении цен различных товаров;
- д) размещении личных сбережений в виде срочного вклада в банке;
- е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
2. Примером символических денег служат:
- а) сигареты в тюрьмах; г) серебряные монеты;
- б) кредитные карточки; д) все ответы верны;
- в) бумажные деньги; е) все ответы неверны.
3. Если деньги совершают 5 оборотов в год, то в соответствии с количественной теорией денег:
- а) количество денег в обращении в 5 раз больше реального ВВП;
- б) количество денег в обращении составляет 25% номинального ВВП;
- в) объем номинального ВВП в 5 раз больше количества денег в обращении;

- г) количество денег в обращении составляет 20% реального ВВП.
4. В состав денежной массы государства не входят:
- а) депозиты до востребования; г) монеты;
- б) облигации государственного займа; д) акции предприятий.
- в) бумажные деньги;
5. Денежный агрегат М1 включает:
- а) наличные деньги в обращении (бумажные и металлические);
- б) наличные деньги плюс сберегательные счета и государственные облигации;
- в) наличные деньги плюс срочные вклады;
- г) наличные деньги плюс деньги на расчетных и текущих счетах плюс срочные вклады;
- д) наличные деньги плюс деньги на расчетных и текущих счетах
6. Закон денежного обращения отражает формула:
- а) $M = V / [P \cdot Q]$; б) $M = [V \cdot Q] / P$; в) $M = [P \cdot Q] / V$; г) $M = [P \cdot V] / Q$.
7. Предложение денег в общем виде можно определить как:
- а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;
- б) сумму наличности и депозитов;
- в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов;
- г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков.
8. Процент по кредиту – это:
- а) себестоимость банковских услуг;
- б) цена денег, выдаваемых в качестве кредита;
- в) цена труда банковских служащих;
- г) цена товаров, которые можно купить за деньги, полученные в качестве кредита.
9. Совокупными условиями выдачи кредита являются:
- а) срочность, платность, возвратность; в) бессрочность, возвратность, платность;
- б) выгодность, платность, срочность; г) безвозмездность, возвратность, срочность.
10. В структуру банковской системы входят:
- а) коммерческие банки; г) все ответы верны;
- б) фондовые биржи; д) все ответы неверны.
- в) товарные биржи;
11. К активным операциям банка относится:
- а) привлечение вкладов; в) получение кредита от других банков;
- б) выдача кредитов; г) эмиссия различного рода облигаций.
12. К функциям ЦБ не относятся:
- а) эмиссия денежной массы; в) регулирование денежного обращения
- б) хранение золотовалютных резервов страны; г) выдача кредитов населению.
13. Обязательные банковские резервы – это:
- а) средства, которые банк ссужает другим банкам;
- б) средства, отложенные для будущих инвестиций;
- в) общая сумма денег всех вкладчиков;
- г) сумма денег, которую банк обязан хранить.
14. Если Центральный Банк считает необходимым увеличить предложение денег, он может:
- а) повысить норму обязательных резервов;
- б) снизить учетную ставку;
- в) продать государственные облигации на открытом рынке;
- г) повысить ставку налога на прибыль корпораций.
15. Инструментом монетарной политики не являются:
- а) норма обязательных резервов; в) государственные закупки товаров и услуг;
- б) учетная ставка процента; г) операции на открытом рынке.

Тема 10. Международные экономические отношения

1. Внешнеторговый оборот определяется путем:
- а) вычитания из ВВП величины экспорта; в) суммирования величин экспорта и импорта;
- б) прибавления к ВВП величины экспорта; г) вычитания из объема экспорта величины импорта.
2. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, – это:
- а) торговый баланс; в) государственный бюджет;
- б) платежный баланс; г) смета затрат на производство.
3. Торговый баланс положителен, если:
- а) экспорт страны высок; в) страна ввозит товаров меньше, чем вывозит;
- б) страна вывозит товаров меньше, чем ввозит; г) страна ввозит товаров больше, чем вывозит.
4. Политику протекционизма впервые рекомендовали:
- а) физиократы; в) маржиналисты;
- б) меркантилисты; г) неоклассики.

5. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:
- а) предотвращения демпинга;
 - б) увеличения внутренней занятости;
 - в) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
 - г) обеспечения обороны страны;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
6. Политику фритредерства проводят страны:
- а) добившиеся наиболее крупных успехов в своем развитии;
 - б) с низким уровнем индустриализации экономики;
 - в) аграрно-индустриальные;
 - г) получившие политическую независимость.
7. Различие между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:
- а) приводит к сокращению международной торговли;
 - б) приводит к повышению цен;
 - в) приносит доходы в госбюджет;
 - г) способствует снижению жизненного уровня в стране;
8. К нетарифным ограничениям в международной торговле не относятся:
- а) экспортные квоты;
 - б) санитарные ограничения;
 - в) требования к стандартам качества;
 - г) экспортные пошлины.
9. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет:
- а) к снижению внутренней цены данного товара;
 - б) к увеличению потребления этого товара;
 - в) к снижению производства данного товара внутри страны;
 - г) к потерям бюджета;
 - д) все предыдущие ответы верны.
10. Валютный курс зависит от следующих факторов:
- а) покупательной способностью денежной единицы;
 - б) темпами инфляции;
 - в) степенью доверия к валюте на мировых валютных рынках;
 - г) состоянием платежного баланса;
 - д) все предыдущие ответы верны.
11. В настоящее время курс валют определяется:
- а) в зависимости от степени участия в мировой торговле;
 - б) в зависимости от состояния экономики различных стран;
 - в) в зависимости от колебания спроса и предложения на мировых валютных рынках;
 - г) по курсам, устанавливаемым правительствами ведущих стран для свободно конвертируемых валют.
12. Если валюта данной страны без ограничений обменивается на любые иностранные валюты, то это означает:
- а) прямую конвертируемость;
 - б) неконвертируемость (замкнутость) валюты;
 - в) свободную конвертируемость;
 - г) частичную конвертируемость.
13. Девальвация валюты в современных условиях – это:
- а) официальное снижение золотого содержания национальной денежной единицы;
 - б) уменьшение количества денежных знаков страны, которое можно получить за каждую единицу иностранной валюты;
 - в) официальное повышение государством курса обмена национальной денежной единицы на валюты других стран;
 - г) официальное снижение государством курса обмена национальной денежной единицы на валюту других стран.
14. Как повлияет на объем экспорта и импорта страны падение курса национальной валюты:
- а) экспорт и импорт возрастут;
 - б) экспорт и импорт упадут;
 - в) экспорт возрастет, а импорт снизится;
 - г) экспорт снизится, а импорт возрастет.
15. Если произойдет рост курса национальной валюты страны, то:
- а) возрастут экспорт и импорт;
 - б) сократятся экспорт и импорт;
 - в) возрастет экспорт, а импорт сократится;
 - г) сократится экспорт, возрастет импорт.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; четко формирует ответы, дает полное определение рассматриваемых понятий; владеет знаниями по разделам дисциплины.

«Не зачтено» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы по разделам дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 Экономика и основы финансовой грамотности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и
менеджмента

личная подпись

Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Информатика**

Закреплена за кафедрой	Высшей и прикладной математики и информатики		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Стоян Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Информатика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровой Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- приобретение знаний и навыков анализа предметной области в терминах, используемых в информатике;
 - осуществление постановки, программной реализации и решения задач на персональных компьютерах, а также грамотного выбора и обоснования используемых для этого прикладных программных средств.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– систематизация и углубление теоретических знаний в области информатики и информационных технологий;
 – развитие представлений об информационном обществе, о возможностях современных информационно-коммуникационных технологий;
 – приобретение базовых практических знаний и навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в различных видах учебно-профессиональной деятельности;
 – углубление общего информационного образования и информационной культуры студентов, формирование компьютерной грамотности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Общая и частная хирургия
2	Болезни плотоядных
3	Болезни мелких животных
4	Болезни молодняка
5	Болезни пушных и экзотических животных
6	Основы рыбоводства и болезни рыб
7	Эндокринология животных
8	Учебная практика (клиническая)
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Сельскохозяйственная экология
11	Цитология, гистология, эмбриология
12	Физиология животных
13	Оперативная хирургия с топографической анатомией
14	Акушерство и гинекология
15	Клиническая анатомия
16	Производственная практика (врачебно-производственная)
17	Учебная практика (общепрофессиональная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологи		
1.1	Информация и информатика. Информационные процессы. /Лек/	2	1
1.2	Информационные технологии. /Лек/	2	1
1.3	Место информатики в ряду других фундаментальных наук. /Ср/	2	1
1.4	Истоки и предпосылки возникновения информатики. Краткая история информатики. /Ср/	2	1

1.5	Системы счисления: позиционные системы счисления, двоичная и другие позиционные системы счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую. /Ср/	4	1
Раздел 2. Техническое обеспечение информационных технологий			
2.1	Устройство и принципы построения компьютера. /Лек/	2	1
2.2	Архитектура и структура компьютера. /Лек/	2	1
2.3	Периферийные устройства. /Ср/	2	1
2.4	Алгоритмизация: алгоритмы и способы их описания. /Ср/	2	1
2.5	Алгоритмизация: составление алгоритмов на языке блок-схем. /Ср/	4	1
Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий			
3.1	Программные средства реализации информационных процессов. /Лек/	2	1
3.2	Операционные системы. Служебные программы. /Ср/	2	1
3.3	Работа в Microsoft Office Word. И Excel. /Ср/	4	1
3.4	Работа в Microsoft Office Access и PowerPoint. /Ср/	4	1
Раздел 4. Компьютерные технологии обработки информации			
4.1	Офисное программное обеспечение. /Лек/	2	1
4.2	Windows. Основные принципы работы с окнами. Набор и форматирование текста. /Лаб/	2	1
4.3	Microsoft Word. Основные приемы работы с редактором. /Лаб/	2	1
4.4	Microsoft Word. Работа с таблицами. Вычисления в таблицах. /Лаб/	2	1
4.5	Microsoft Word. Построение диаграмм и графиков в документах Word /Лаб/	2	1
4.6	Microsoft Word. Редактирование математических формул. /Лаб/	2	1
4.7	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора MS Word. /Лаб/	2	1
4.8	Microsoft Excel. Основные возможности. Адресация. Вычисления в таблицах. /Лаб/	2	1
4.9	Microsoft Excel. Построение диаграмм и графиков. Построение поверхностей. /Лаб/	2	1
4.10	Microsoft Excel. Логические функции. /Лаб/	2	1
4.11	Microsoft Excel. Анализ и обработка данных в табличном процессоре. /Лаб/	2	1
4.12	Microsoft Publisher. Создание буклетов и резюме. /Лаб/	2	1
4.13	Microsoft Access. Основные понятия базы данных. /Лаб/	2	1
4.14	Microsoft Access. Основные возможности базы данных. /Лаб/	2	1
4.15	Microsoft Access. Формы. Запросы. Отчеты. /Лаб/	2	1
4.16	Microsoft Power Point. Создание презентаций по темам самостоятельной работы. /Лаб/	2	1
4.17	Создание презентаций в сервисе Canva. /Лаб/	2	1
4.18	Защита презентаций. /Лаб/	2	1
4.19	Системы счисления. /Ср/	2	1
4.20	Перевод чисел в различные системы счисления. /Ср/	4	1
4.21	Принципы построения и классификация вычислительных сетей. /Ср/	4	1
Раздел 5. Сетевые информационные технологии			
5.1	Основы построения компьютерных сетей. /Лек/	2	1
5.2	Интернет. Службы и сервисы интернета. /Лек/	2	1
5.3	Вычислительная, коммуникационная и информационная сеть. /Ср/	2	1
5.4	Локальные, региональные (территориальные) и глобальные сети. /Ср/	4	1
5.5	Топология и протоколы сетей. Пакет. Трафик. /Ср/	4	1
Раздел 6. Основы информационной безопасности			
6.1	Информация как объект защиты. Угрозы информационной безопасности. /Лек/	2	1
6.2	Политика и модели безопасности. Государственная политика информационной безопасности. /Лек/	2	1
6.3	Информация и информационная безопасность. /Ср/	2	1
6.4	Средства защиты информации. /Ср/	2	1
6.5	Категории и носители информации. /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Андреева Н. М. Практикум по информатике: учебное пособие для вузов / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2024. 248 с. ISBN 978-5-507-47299-4 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/359810> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Макеев, С. В. Информатика учеб. пособие / С. В. Макеев, В. А. Лопушанский, Воронежский государственный университет инженерных технологий. Воронеж ВГУИТ, 2025. 111 с
Текст непосредственный. ISBN 978-5-00032-739-5 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/504449> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Электронное обучение в LMS Moodle: руководство для студентов: учебно-методические рекомендации / Л. В. Голунова, А. В. Функ, И. Н. Басев, Сиб. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СТУПС, 2022-21 с — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/3562> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.07
4. Информатика: учебное пособие / сост. Т.М. Богданова, С.Г. Лебедев. Караваево Костромская ГСХА, 2024. 99 с. 20 см. - 50 экз. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/416822> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы работы в Microsoft Office: Лабораторный практикум / Сост.: О. В. Стоян, А. В. Бугаенко, А. И. Пикус, Е. В. Сокольская — Тирасполь, 2025г. — 61 стр. — Текст : электронный // Moodle: Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». — URL: http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/1402251/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20Microsoft%20Office%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Методы обработки текстовой информации в Microsoft Word 2013 / Сост.: Пикус А.И. Стоян О.В. — Тирасполь, 2019г — Текст : электронный // Moodle: Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». — URL: http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/1402251/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20Microsoft%20Office%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Информатика : методические указания / составители Е. В. Туренко, И. В. Ребницкая. — Санкт-Петербург : СПбГУГА им. А.А. Новикова, 2024. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417392> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекций, лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
2	К.9 - 34 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.9-23 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
4	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуется для лучшего усвоения понятий вести терминологический словарь, посещать все занятия и вести подробный конспект; работать с основной и дополнительной литературой, пользоваться Интернет-ресурсами; работать в программах-тренажерах.

При выполнении лабораторной работы обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими

рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех лабораторных заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы предоставляется внеаудиторное время работы в компьютерных классах. Ее целью является овладение профессиональными умениями и навыками деятельности, подготовка к выполнению лабораторных работ, к сдаче зачета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Вопросы к зачету**

1. Понятие информации и информационных технологий.
2. Компьютерные вирусы. Свойства компьютерных вирусов.
3. Компьютерные вирусы. Классификация вирусов. Основные виды вирусов и схемы их функционирования.
4. Компьютерные вирусы. Обнаружение вирусов и меры по защите и профилактике.
5. Архивация информации
6. В каком формате сохраняется файл в MS Word 2007 и для чего нужна конвертация файла?
7. Какие существуют режимы для работы с документом?
8. Какие существуют способы выделения текста?
9. Для чего нужна команда Автозамена?
10. Каким образом можно проверить орфографию в тексте?
11. Как можно изменить тип шрифта?
12. Как задать новый междустрочный интервал?
13. Расскажите про работу функции «Формат по образцу».
14. Как разбить текст на несколько колонок?
15. Что включает в себя область диаграммы?
16. Как добавить в диаграмму ряд данных?
17. Как скопировать диаграмму на другой лист?
18. MS Publisher. Основы работы с текстом. Автоперетекание и связанные рамки. Форматирование текста.
19. MS Publisher. Основы работы с графикой. Таблицы. Работа с объектами. Комбинированные иллюстративные объекты.
20. Как называется документ в Excel и из чего он состоит?
21. Как добавить новый лист в книгу? Как переименовать лист?
22. Что такое ячейка?
23. Из чего состоит адрес ячейки?
24. Что такое активная ячейка?
25. Что такое абсолютная и относительная адресация?
26. С какого символа начинают ввод формулы в ячейку?
27. Что такое Мастер функций, как он работает?
28. Как скопировать или переместить ячейку?
29. Как отредактировать содержимое ячейки?
30. Как удалить (вставить) строку (столбец)?
31. Какие существуют правила записи формул?
32. Что такое автосуммирование?
33. Как вставить в формулу стандартную функцию?
34. Как отобразить все записанные формулы на листе книги?
35. Что понимают под классом объектов? Свойствами объектов?
36. Типы связей "один-к-одному" и "один-ко-многим": как они реализуются в реляционных базах данных?
37. В каких режимах можно создать структуру таблицы в Access?
38. Какая информация указывается в структуре таблицы?
39. Что такое ключевое поле и какие требования предъявляются к нему?
40. Как в СУБД Access можно определить ключевое поле?
41. Как и для чего в СУБД Access создается схема данных?
42. Типы данных в Access.
43. Как при определении структуры таблицы использовать свойства полей?
44. Как в Access определить связи между таблицами?
45. Что такое компьютерная презентация.
46. Слайд презентации, его структура.
47. Шаблон презентации.
48. Работа со слайдами. Изменение порядка слайдов в презентации. Изменение фона и цвета на слайде. Изменение разметки слайда. Режимы просмотра презентаций.
49. Работа со слайдами. Добавление на слайд изображений. Добавление на слайд диаграммы, таблицы. Настройка анимации.
50. Работа со слайдами. Произвольный показ слайдов. Управляющие кнопки. Создание и применение управляющих кнопок.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету

1. Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?
 - 1) манипулятор "мышь"
 - 2) процессор
 - 3) клавиатура
 - 4) монитор
2. Скорость работы компьютера зависит от:
 - 1) тактовой частоты обработки информации в процессоре
 - 2) наличия или отсутствия подключенного принтера
 - 3) объема внешнего запоминающего устройства
 - 4) объема обрабатываемой информации
3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств:
 - 1) микропроцессор, сопроцессор, монитор
 - 2) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода
 - 3) АЛУ, УУ, сопроцессор
 - 4) сканер, мышь, монитор, принтер
4. Для долговременного хранения информации служит:
 - 1) оперативная память
 - 2) процессор
 - 3) внешний носитель
 - 4) блок питания
5. При отключении компьютера информация:
 - 1) исчезает из оперативной памяти
 - 2) стирается на «жестком диске»
 - 3) стирается на магнитном диске
 - 4) стирается на компакт-диске
6. Манипулятор «мышь» – это устройство:
 - 1) модуляции и демодуляции
 - 2) долговременного хранения информации
 - 3) ввода информации
 - 4) для подключения принтера к компьютеру
7. Что такое операционная система?
 - 1) устройство хранения данных
 - 2) программа, управляющая аппаратными и программными ресурсами
 - 3) язык программирования
 - 4) часть компьютера
8. Рабочая область экрана, на которой отображаются окна называется...
 - 1) рабочим столом
 - 2) окном приложения
 - 3) панелью задач
 - 4) панелью управления
9. Завершение работы с ОС Windows можно осуществить:
 - 1) дожидаться перехода компьютера в ждущий режим и отключить питание
 - 2) Пуск, Завершение работы
 - 3) Файл, Выход в окне папки Мой компьютер
 - 4) Закрывать все окна
10. Все операции с файлами и папками в ОС Windows можно выполнить, используя
 - 1) командную строку
 - 2) проводник Windows
 - 3) панель управления
 - 4) все вышеперечисленные варианты
11. Удаленные файлы и папки можно восстановить. Верно ли это утверждение?
 - 1) восстановить невозможно
 - 2) восстановить возможно, если компьютер не был отключен
 - 3) восстановить возможно, если не выполнялась процедура очистки корзины
 - 4) восстановить можно в любой момент
12. Что такое вирус в контексте компьютерной безопасности?
 - 1) полезная программа
 - 2) программа, которая нарушает работу системы
 - 3) файл для установки программного обеспечения
 - 4) устройство для хранения данных
13. Какой из этих протоколов используется для передачи веб-страниц?
 - 1) FTP
 - 2) XHP
 - 3) SMTP

- 4) HTTP
14. Что такое "IP-адрес"?
- 1) уникальный идентификатор устройства в сети
 - 2) программа для работы с Интернетом
 - 3) тип вируса
 - 4) формат файла
15. Какое устройство обеспечивает доступ к интернету?
- 1) модем
 - 2) принтер
 - 3) мышь
 - 4) сканер
16. Что такое электронная таблица?
- 1) программа для обработки текста
 - 2) программа для работы с графикой
 - 3) программа для организации данных в таблицах
 - 4) игра для компьютера
17. Какой из следующих форматов является форматом текста?
- 1) TXT
 - 2) JPEG
 - 3) PNG
 - 4) MP3
18. Какой из этих вариантов является базой данных?
- 1) Microsoft Word
 - 2) Microsoft Excel
 - 3) Microsoft Access
 - 4) Microsoft PowerPoint
19. Что такое сетевое оборудование?
- 1) устройства, используемые для хранения данных
 - 2) устройства, которые управляют и соединяют компьютерные сети
 - 3) операционная система для серверов
 - 4) программное обеспечение для защиты от вирусов
20. Какой из этих браузеров является самым популярным?
- 1) Internet Explorer
 - 2) Safari
 - 3) Mozilla Firefox
 - 4) Google Chrome
21. Что относится к устройствам ввода информации?
- 1) Клавиатура
 - 2) Монитор
 - 3) Сканер
 - 4) Принтер
22. Что относится к устройствам хранения информации?
- 1) Жёсткий диск
 - 2) Флеш-накопитель
 - 3) Системный блок
 - 4) Видеокарта
23. Какие единицы измерения информации существуют?
- 1) Байт
 - 2) Килобайт
 - 3) Джоуль
 - 4) Мегабайт
24. Что можно отнести к вредоносным программам?
- 1) Вирус
 - 2) Троян
 - 3) Шпионская программа
 - 4) Архиватор
25. Что относится к видам памяти компьютера?
- 1) Оперативная
 - 2) Постоянная
 - 3) Кэш-память
26. Какие операции можно выполнять с файлами?
- 1) Копирование
 - 2) Перемещение
 - 3) Замещение

- 4) Удаление
27. Какие из перечисленных устройств являются периферийными?
- 1) Принтер
 - 2) Сканер
 - 3) Материнская плата
 - 4) Клавиатура
28. Что относится к видам компьютерных сетей?
- 1) Локальная сеть (LAN)
 - 2) Глобальная сеть (WAN)
 - 3) Виртуальная сеть (Virtual)
 - 4) Линейная сеть (Line)
29. Какие программы относятся к офисным приложениям?
- 1) Браузер
 - 2) Текстовый редактор
 - 3) Табличный процессор
 - 4) Система управления базами данных
30. Что относится к основным элементам интерфейса операционной системы?
- 1) Рабочий стол
 - 2) Панель задач
 - 3) Папки и файлы
 - 4) Видеокарта

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка зачтено/«отлично» выставляется, если правильных ответов не менее 90%;
- оценка зачтено/«хорошо» выставляется, если правильных ответов не менее 75%;
- оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется, если правильных ответов не менее 60%;
- оценка не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется, если правильных ответов менее 60%.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Информатика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.11 Правоведение и антикоррупционное поведение

Закреплена за кафедрой **Международного права и теории государства и права**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Погорлецкая Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Правоведение и антикоррупционное поведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Международного права и теории государства и права

Зав. кафедрой Лысенко Владлена Владимировна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний о правовом регулировании основных сфер жизнедеятельности человека, общества, государства; формирование системы правовых знаний, умений и компетенций, необходимых для понимания основ правоведения; знакомство студентов с теорией и практикой науки о праве.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системы правовых знаний, фундаментальных основ теоретического правоведения; использование полученных знаний и методов гуманитарных и социально-экономических наук в профессиональной деятельности; раскрытие особенностей функционирования государства и права в жизни общества; ознакомление с основными правовыми системами современности; изучение действующих нормативных правовых актов и практики их применения; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Введение в профессиональную деятельность

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы теории государства			
1.1	Понятие и признаки государства. Понятие и классификации функций государства. Форма государства: понятие и элементы. /Лек/	2	3
1.2	Понятие и признаки государства. Понятие и классификации функций государства. Форма государства: понятие и элементы. /Пр/	2	3
1.3	Понятие и признаки государства. Понятие и классификации функций государства. Форма государства: понятие и элементы. /Ср/	4	3
Раздел 2. Основы теории права			
2.1	Виды правовых систем. Право и правовые нормы. Источники права. Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. /Лек/	2	3
2.2	Виды правовых систем. Право и правовые нормы. Источники права. Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. /Пр/	2	3
2.3	Виды правовых систем. Право и правовые нормы. Источники права. Система права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. /Ср/	4	3
Раздел 3. Основы конституционного права			
3.1	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР /Лек/	2	3
3.2	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной	2	3

	власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР /Пр/		
3.3	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР /Ср/	4	3
Раздел 4. Основы гражданского права			
4.1	Понятие и источники гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан. Индивидуальные предприниматели и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Правомочия собственника. /Лек/	2	3
4.2	Понятие и источники гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан. Индивидуальные предприниматели и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Правомочия собственника. /Пр/	2	3
4.3	Понятие и источники гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан. Индивидуальные предприниматели и юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Правомочия собственника. /Ср/	4	3
Раздел 5. Основы семейного права			
5.1	Понятие и источники семейного права. Понятие родства и свойства в семейном праве. Порядок заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. /Лек/	2	3
5.2	Понятие и источники семейного права. Понятие родства и свойства в семейном праве. Порядок заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. /Пр/	2	3
5.3	Понятие и источники семейного права. Понятие родства и свойства в семейном праве. Порядок заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. /Ср/	4	3
Раздел 6. Основы трудового права			
6.1	Понятие и источники трудового права. Субъекты трудового права. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Рабочее время и время отдыха. Понятие заработной платы. /Лек/	2	3
6.2	Понятие и источники трудового права. Субъекты трудового права. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Рабочее время и время отдыха. Понятие заработной платы. /Пр/	2	3
6.3	Понятие и источники трудового права. Субъекты трудового права. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Рабочее время и время отдыха. Понятие заработной платы. /Ср/	4	3
Раздел 7. Основы уголовного права			
7.1	Понятие уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Уголовное наказание: понятие, виды. /Лек/	2	3
7.2	Понятие уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Уголовное наказание: понятие, виды. /Пр/	2	3
7.3	Понятие уголовного права. Понятие и виды преступлений. Состав преступления. Уголовное наказание: понятие, виды. /Ср/	4	3
Раздел 8. Административное право			
8.1	Понятие и субъекты административного права. Обращения как административно-правовая форма. Признаки и состав административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных наказаний. /Лек/	2	3
8.2	Понятие и субъекты административного права. Обращения как административно-правовая форма. Признаки и состав административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных наказаний. /Пр/	2	3
8.3	Понятие и субъекты административного права. Обращения как административно-правовая форма. Признаки и состав административного правонарушения. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных наказаний. /Ср/	4	3
Раздел 9. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение			

противодействия коррупции			
9.1	Понятие коррупции. Законодательные и иные правовые акты в сфере противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза правовых актов. Методы противодействия коррупции. Основы антикоррупционного поведения. /Лек/	2	3
9.2	Понятие коррупции. Законодательные и иные правовые акты в сфере противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза правовых актов. Методы противодействия коррупции. Основы антикоррупционного поведения. /Пр/	2	3
9.3	Понятие коррупции. Законодательные и иные правовые акты в сфере противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза правовых актов. Методы противодействия коррупции. Основы антикоррупционного поведения. /Ср/	4	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Правоведение : учебное пособие / составители С. С. Козлов, А. Ю. Фофанова. — Мурманск : МАУ, 2023. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344462> (дата обращения: 15.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Правоведение: курс лекций / составитель Л.В. Герлак. - Тирасполь, 2016. — Текст : электронный // <http://spsu.ru/education/843-uchebno-metodicheskie-posobiya> (дата обращения: 15.05.2025). — Режим доступа: свободный

Котова, К. А. Правоведение : учебное пособие / К. А. Котова, С. Ю. Лисова. — Иваново : ИГЭУ, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-00062-570-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369725> (дата обращения: 28.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекций, практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Юридическая литература ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Печатные издания МИД ПМР
Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
2	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Правоведение и антикоррупционное поведение» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их

отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у обучающихся целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов).

В ходе лекции обучающимся следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение тем учебной дисциплины завершается семинарскими занятиями. Основная задача занятий – научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего различные правоотношения.

Подготовка обучающимися ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в тетради для занятий по дисциплине «Правоведение и антикоррупционное поведение», о чем обучающиеся предупреждаются на первом занятии. Конспект проверяется преподавателем. Необходимо, чтобы обучающийся полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа. Планы семинарских занятий служат целям организации учебного процесса по правоведению с обучающимися всех направлений и специальностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет-ресурсами.

В ходе подготовки к семинарским занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной, учебно-методической литературой и нормативно-правовыми актами т.е. с монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями, законами, постановлениями, указами, приказами. В процессе подготовки самостоятельной работы, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно – правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции, содержатся на официальном сайте Верховного Совета ПМР (<http://www.vspmr.org/>)

Обучающимся рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Обучающиеся имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы;
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие, признаки государства.
2. Понятие и классификации функций государства.
3. Форма государства: понятие и элементы.
4. Право и правовые нормы.
5. Источники права.
6. Система права.
7. Правовые отношения.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Понятие и источники конституционного права.
10. Конституция: классификация, структура.
11. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.
12. Система органов государственной власти в ПМР.
13. Избирательная система: понятие, принципы.
14. Законодательный процесс в ПМР.
15. Понятие и источники гражданского права.
16. Правоспособность и дееспособность граждан.
17. Индивидуальные предприниматели и юридические лица.
18. Правомочия собственника.
19. Понятие и источники семейного права.
20. Понятие родства и свойства в семейном праве.
21. Порядок заключения и прекращения брака.
22. Права и обязанности супругов.
23. Брачный договор.
24. Алиментные обязательства.
25. Понятие и источники трудового права.
26. Субъекты трудового права.
27. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
28. Рабочее время и время отдыха.
29. Понятие заработной платы.
30. Понятие уголовного права.
31. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
32. Понятие и виды преступлений.
33. Состав преступления.
34. Уголовное наказание: понятие, виды.
35. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
36. Понятие и субъекты административного права.
37. Обращения как административно-правовая форма.
38. Признаки и состав административного правонарушения.
39. Понятие и основания административной ответственности.
40. Виды административных наказаний.
41. Понятие и принципы противодействия коррупции.
42. Причины возникновения и формы проявления коррупции.
43. Виды коррупционных правонарушений.
44. Меры по профилактике коррупции.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест № 1

ЗАДАНИЕ № 1

К основаниям освобождения от уголовной ответственности относят ...

1. замену неотбытой части наказания более мягким видом
2. освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием
3. освобождение от наказания в связи с болезнью
4. условно-досрочное освобождение

ЗАДАНИЕ № 2

Установленный уголовным законом, обязательный для судов и не подлежащий расширительному толкованию перечень видов наказания, расположенных в определенном порядке по степени тяжести в Уголовном кодексе ПМР относится к понятию ...

1. системы права
2. системы наказаний
3. уголовной ответственность
4. административной ответственность

ЗАДАНИЕ № 3

Временное прекращение деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица или юридических лиц, именуется ...

1. дисквалификацией
2. принудительным закрытием
3. лишением свободы
4. административным приостановлением деятельности

ЗАДАНИЕ № 4

Воздействие на психику человека, в результате которого человек лишается возможности руководить своими действиями, именуется ...

1. психическим принуждением
2. физическим принуждением
3. обоснованным риском
4. исполнением приказа

ЗАДАНИЕ № 5

Системность права означает, что право ...

1. представляет собой внутренне согласованную систему норм
2. обязательно признается регулятором общественных отношений
3. регулирует типичные, повторяющиеся отношения и не ограничивается одноразовым решением конкретного вопроса
4. содержит указание на границы поведения

ЗАДАНИЕ № 6

Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется ...

1. моральной нормой
2. религиозной нормой
3. нормой права
4. законом

ЗАДАНИЕ № 7

Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется ...

1. системой права
2. системой законодательства
3. правовой системой общества
4. источником права

ЗАДАНИЕ № 8

То, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи, называется ...

1. субъектом правоотношений
2. объектом правоотношений
3. юридическим фактом
4. правовым статусом

ЗАДАНИЕ № 9

В случае, когда Президент ПМР не в состоянии выполнять свои обязанности, их исполняет ...

1. Председатель Правительства ПМР
2. Председатель Верховного Совета ПМР
3. Член Правительства ПМР

ЗАДАНИЕ № 10

Государство, главной задачей которого является достижение такого общественного прогресса, который основывается на закрепленных правом принципах социального равенства, всеобщей солидарности и взаимной ответственности, принято называть ...

1. правовым
2. демократическим
3. социальным
4. экономическим

ЗАДАНИЕ № 11

Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) ...

1. общественные объединения
2. религиозные организации
3. народ
4. государство

ЗАДАНИЕ № 12

Согласно тексту Конституции ПМР, ее гарантом выступает ...

1. Президент ПМР
2. Председатель Правительства ПМР
3. судебная система ПМР
4. народ ПМР

ЗАДАНИЕ № 13

Физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником, признается ...

1. работодателем
2. организацией
3. филиалом
4. структурным подразделением

ЗАДАНИЕ № 14

За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) ...

1. выговор
2. лишение свободы
3. штраф
4. предупреждение

ЗАДАНИЕ № 15

К времени отдыха не относится ...

1. перерывы в течение рабочего дня
2. нерабочие праздничные дни
3. временная нетрудоспособность работника
4. отпуска

ЗАДАНИЕ № 16

Возникающие в организациях неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда, заключения, изменения и выполнения коллективных договоров именуются ...

1. трудовым договором
2. согласительной комиссией
3. коллективным трудовым спором
4. судебным разбирательством

ЗАДАНИЕ № 17

Дееспособность физических лиц в некоторых случаях может быть ограничена ...

1. прокуратурой
2. судом
3. органом опеки и попечительства

4. городской администрацией

ЗАДАНИЕ № 18

Совершение обязанным лицом (должником) в пользу наделенного правом лица (кредитора) предусмотренного законом или договором действия либо воздержания от действия именуется ____ обязательства

1. исполнением
2. прекращением
3. обеспечением исполнения
4. предметом

ЗАДАНИЕ № 19

Отношение между людьми по поводу вещей, которые заключаются в присвоении или принадлежности материальных благ одним лицам и соответствующее отчуждение этих благ от всех других лиц, называется ...

1. собственностью
2. вещным правом
3. арендой
4. задатком

ЗАДАНИЕ № 20

К наследникам первой очереди не относятся _____ наследодателя.

1. дети
2. супруг
3. родители
4. племянники

Тест № 2

ЗАДАНИЕ № 1

Отношение между людьми по поводу вещей, которые заключаются в присвоении или принадлежности материальных благ одним лицам и соответствующее отчуждение этих благ от всех других лиц, называется ...

1. вещным правом
2. арендой
3. задатком
4. собственностью

ЗАДАНИЕ № 2

Признание человека недееспособным осуществляется только ...

1. судом
2. психиатрической экспертизой
3. органом местного самоуправления
4. органами ЗАГСа

ЗАДАНИЕ № 3

К принципам надлежащего исполнения обязательств не относят принцип исполнения обязательства ...

1. надлежащим предметом
2. по решению суда
3. надлежащим способом
4. в надлежащем месте

ЗАДАНИЕ № 4

Когда воля наследодателя не выражена в завещании, наследование осуществляется по ...

1. закону
2. договору
3. соглашению наследников
4. решению суда

ЗАДАНИЕ № 5

Абсолютный контроль государства над всеми областями общественной жизни, полное подчинение человека политической власти характерны для ...

1. авторитарного политического режима
2. демократического политического режима
3. тоталитарного политического режима
4. монархической формы правления

ЗАДАНИЕ № 6

Система признаков правонарушения, необходимых и достаточных для возложения юридической ответственности, именуется ...

1. субъектом правоотношения
2. правомерным поведением
3. юридическим составом правонарушения
4. юридической ответственностью

ЗАДАНИЕ № 7

Соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права, именуется ...

1. правоотношениями
2. юридическим прецедентом
3. нормативным договором
4. правовым обычаем

ЗАДАНИЕ № 8

Системность права означает, что ...

1. право – это внутренне согласованный, непротиворечивый, упорядоченный организм, где каждый элемент имеет свое место
2. право – это проявление воли и сознания людей, прежде всего государственно выраженной воли господствующей социальной группы
3. право имеет внешне выраженную письменную форму
4. право состоит из норм, то есть общих правил поведения, регулирующих большое количество общественных отношений

ЗАДАНИЕ № 9

Право на благоприятную окружающую среду относится к _____ правам.

1. личным
2. политическим
3. экономическим
4. социальным

ЗАДАНИЕ № 10

Систему органов исполнительной власти в ПМР возглавляет (-ют) ...

1. Министерство внутренних дел ПМР
2. Государственный Совет
3. Президент ПМР
4. Правительство ПМР

ЗАДАНИЕ № 11

Формой прямого волеизъявления народа является ...

1. непосредственная демократия
2. представительная демократия
3. политическое многообразие
4. идеологическое многообразие

ЗАДАНИЕ № 12

Поощрения работника отражаются в ...

1. трудовом договоре
2. приказе о приеме на работу

3. правила внутреннего трудового распорядка
4. трудовой книжке

ЗАДАНИЕ № 13

К однократным грубым нарушениям трудовой дисциплины, за которые может последовать увольнение работника, не относится ...

1. появление на работе в состоянии опьянения
2. разглашение охраняемой законом тайны
3. прогул
4. длительное нахождение работника на больничном

ЗАДАНИЕ № 14

Особый режим работы, в соответствии с которым работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых обязанностей за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, именуется ...

1. совместительством
2. поручительством
3. сокращенным рабочим днем
4. ненормированным рабочим днем

ЗАДАНИЕ № 15

Судебное решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника подлежит исполнению ...

1. по истечении срока на обжалование
2. немедленно
3. по истечении месяца
4. через 3 дня после вступления в силу решения суда

ЗАДАНИЕ № 16

К целям уголовного наказания не относится ...

1. наказание преступника
2. восстановление социальной справедливости
3. исправление осужденных
4. предупреждение совершения новых преступлений

ЗАДАНИЕ № 17

Применение установленных законом административных наказаний за совершение административных правонарушений рассматривается в качестве ...

1. административной ответственности
2. административного законодательства
3. кодекса об административных правонарушениях
4. уголовной ответственности

ЗАДАНИЕ № 18

Умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом ПМР предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание, называются ...

1. особо тяжкими преступлениями
2. тяжкими преступлениями
3. преступлениями небольшой тяжести
4. преступлениями средней тяжести

ЗАДАНИЕ № 19

Охраняемые уголовным законом общественные отношения, на которые посягает преступление, называются ____ преступления.

1. субъектом
2. объективной стороной
3. объектом
4. субъективной стороной

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; обещающийся свободно владеет научной терминологией;
- ответ обучающегося структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся сущностной курса или его части.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Правоведение и антикоррупционное поведение
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры международного права и теории государства и права

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой международного права
и теории государства и права

личная подпись

Лысенко Владлена Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.12 Сельскохозяйственная экология**

Закреплена за кафедрой	Агробиотехнологии		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	44		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Обручков Александр Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Сельскохозяйственная экология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Агробиотехнологии

Зав. кафедрой Мацкова Светлана Ивановна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование представлений, знаний и умений по научным и технологическим основам экологии и рационального использования природных ресурсов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение:

- взаимосвязей между организмами и окружающей средой;
- биологии и экологии растительных и животных сообществ;
- истории развития и региональных особенностей природопользования;
- природных ресурсов, которые могут быть вовлечены в хозяйственную деятельность при нынешних технических и социально-экономических возможностях общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 Информатика

2 Химия

3 Анатомия животных

4 Цитология, гистология, эмбриология

5 Математика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1 Общая и частная хирургия

2 Болезни плотоядных

3 Болезни мелких животных

4 Болезни молодняка

5 Болезни пушных и экзотических животных

6 Основы рыбоводства и болезни рыб

7 Эндокринология животных

8 Учебная практика (клиническая)

9 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

10 Оперативная хирургия с топографической анатомией

11 Акушерство и гинекология

12 Клиническая анатомия

13 Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая экология		
1.1	Введение в экологию /Лек/	2	4
1.2	Пищевые цепи и трофические уровни в экосистемах /Пр/	2	4
1.3	Организмы как открытые системы /Ср/	2	4
1.4	Иерархия уровней организации экологии /Ср/	2	4
1.5	Роль консументов в динамике пищевой цепи /Ср/	3	4
1.6	Основные этапы использования вещества и энергии в экосистемах /Лек/	2	4
1.7	Условия существования как лимитирующие факторы /Ср/	3	4

1.8	Факторы среды /Лек/	2	4
1.9	Факторы среды /Лек/	2	4
1.10	Экологические факторы среды и их действие /Пр/	2	4
Раздел 2. Биосфера			
2.1	Среды обитания /Лек/	2	4
2.2	Основные среды жизни /Пр/	2	4
2.3	Экологическая роль организмов /Ср/	2	4
2.4	Учение Вернадского о биосфере /Ср/	4	4
2.5	Переход биосферы в ноосферу /Ср/	2	4
2.6	Популяции: структура и динамика /Лек/	2	4
2.7	Развитие и эволюция экосистем /Лек/	2	4
2.8	Биосфера /Лек/	2	4
2.9	Природные популяции /Пр/	2	4
2.10	Природные популяции /Пр/	2	4
2.11	Структура и свойства природных экосистем /Пр/	2	4
2.12	Контрольная работа № 1 /Пр/	2	4
2.13	Биологическая продуктивность эко-систем /Пр/	2	4
2.14	Круговорот биогенных элементов в фитоценозах /Пр/	2	4
2.15	Круговорот биогенных элементов в фитоценозах /Пр/	2	4
2.16	Закономерности сезонного развития природных явлений /Пр/	2	4
2.17	Воздействие человека на экосистемы /Ср/	2	4
Раздел 3. Экологические принципы природо-пользования и охраны природы			
3.1	Почвенные и водные ресурсы /Ср/	4	4
3.2	Агроклиматические ресурсы /Ср/	4	4
3.3	Особенности нормирования содержания эко токсинов в почвах, воздушной и водной средах, сырье и материалах, продуктах питания /Ср/	6	4
3.4	Экологические принципы природопользования и охраны природы /Лек/	2	4
3.5	Особо охраняемые природные территории. Международное сотрудничество в области природопользования /Лек/	2	4
3.6	Экологическое право /Лек/	2	4
3.7	Классификация загрязнений окружающей природной среды. /Пр/	2	4
3.8	Нормирование качества окружающей природной среды /Пр/	2	4
3.9	Контрольная работа № 2 /Пр/	2	4
3.10	Оценка уровней загрязнений /Ср/	3	4
Раздел 4. Агроэкология			
4.1	Агро экосистемы /Лек/	2	4
4.2	Ведение сельского хозяйства в условиях экстремальных экологических ситуаций /Ср/	3	4
4.3	Сельскохозяйственная реабилитация нару-шенных агроэкосистем /Ср/	4	4
4.4	Почвенно-биотический комплекс как основа агроэкосистем /Лек/	2	4
4.5	Токсические вещества и соли тяжелых металлов в продукции растениеводства и животноводства /Лек/	2	4
4.6	Агроэкологический мониторинг /Лек/	2	4
4.7	Производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции /Пр/	2	4
4.8	Производство экологически безопасной сельскохозяйственной продукции /Пр/	2	4
4.9	Контрольная работа №3 /Пр/	2	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Ерофеева, Т. В. Сельскохозяйственная экология : учебное пособие для вузов / Т. В. Ерофеева, Г. Н. Фадькин, В. В. Чурилова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-507-52249-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482840> (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Ерофеева, Т. В. Сельскохозяйственная экология : учебное пособие / Т. В. Ерофеева, Г. Н. Фадькин, В. В. Чурилова. —

Рязань : РГТУ, 2022. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318650 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
3. Попеляева, Н. Н. Сельскохозяйственная экология : учебное пособие / Н. Н. Попеляева, Ю. П. Штабель, .. Г. Жданов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355673 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы обучающегося.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
2	К.9 - 25 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
При организации изучения дисциплины планируется использование лекций с заранее заданными ошибками, которые требуют от обучающегося более внимательного прослушивания и осмысления теоретического материала. Различные виды учебных занятий: лекции и практические занятия – тесно связаны друг с другом. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных и интернет-источников, представленных в рабочей программе дисциплины. Подготовка к практическим занятиям заключается в предварительном изучении соответствующего материала по конспекту лекций или по рекомендованной литературе. Рекомендуются для лучшего усвоения понятий и определений дисциплины заводить словарь. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимо на изучение настоящей дисциплины, обучающимся лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. При самостоятельном изучении предлагаемых тем рекомендуется подготовить мультимедийную презентацию или конспект темы (с последующей защитой). Пропуск занятий, невыполнение практических работ или не усвоение материала требуют компенсации путем самостоятельной работы обучающегося. В случае необходимости следует обращаться к преподавателю за консультацией. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольные вопросы по дисциплине "Сельскохозяйственная экология"

1. Уровни организации живой материи.
2. Структура общей экологии.
3. Классификация живых организмов по способу питания и механизму превращения энергии. Трофические цепи и сети
4. Экологические пирамиды.
5. Особенности трофического оборота в природе
6. Условия жизни и ресурсы.
7. Виды адаптаций к условиям жизни
8. Понятие об экологическом факторе. Классификации экологических факторов
9. Понятие об оптимуме, пессимуме. Толерантность к действию экологических факторов
10. Закон Либиха. Принцип стациальной верности Бей-Биенко
11. Влияние света на жизнедеятельность организмов
12. Классификация организмов по отношению к свету.
13. Свет и биоритмы
14. Классификация организмов по отношению к температуре. Сумма эффективных температур
15. Адаптации растений к тепловому режиму. Пойкилотермность и гомойотермность
16. Классификация растений по отношению к влаге и по способу регулирования водного режима
17. Экологические группы гидробионтов
18. Особенности теплового и светового режимов в водной среде
19. Адаптации гидробионтов к высокой плотности и подвижности водной среды
20. Адаптации гидробионтов к солености и газовому составу водной среды
21. Экологические группы почвенных организмов
22. Организм, как среда обитания. Межвидовые отношения
23. Понятие о популяции. Типы популяций
24. Основные характеристики популяций
25. Структура популяций. Пространственное распределение особей в популяции
26. Колебания численности популяций. Правило Лотки-Вольтерра, закон эмерджентности
27. Экологические стратегии популяций
28. Биологические ритмы
29. Жизненные формы
30. Структура и динамика популяций
31. Динамика сукцессий
32. Классификация сукцессий
33. Концепции климакса
34. Учение Вернадского о биосфере
35. Основные свойства живого вещества
36. Основные функции живого вещества
37. Основные свойства биосферы (принцип ЛеШателье, закон Эшби)
38. Природные ресурсы: понятие, классификация
39. Природно-ресурсный потенциал
40. Проблемы рационального природопользования
41. Экологические последствия использования традиционных источников энергии
42. Особоохраняемые природные территории
43. Основные международные документы в области охраны окружающей среды
44. Международные организации, работающие под эгидой ООН: направление их деятельности
45. Международные организации, не работающие под эгидой ООН: направление их деятельности
46. Понятие «экологическое право»
47. Система экологического права
48. Классификация источников экологического права
49. Структура Закона ПМР «Об охране окружающей среды»
50. Понятие «экологическое правонарушение», состав экологического правонарушения
51. Объективная и субъективная стороны экологического правонарушения
52. Классификация правонарушений в зависимости от характера и тяжести
53. Виды ответственности за совершение правонарушений
54. Понятие «агроэкосистема»
55. Классификация агроэкосистем по видам землепользования и энергетическим вложениям
56. Классификация агроэкосистем по отношению к сохранности почвенного плодородия. Сестайнинг
57. Основные принципы организации агроландшафтов
58. Почвенно-биотический комплекс: понятие, состав, экологическое значение

59. Классификация почвенной биоты по функциональному составу
60. Влияние обработки почвы, внесения пестицидов и удобрений на микрофлору почвы
61. Мониторинг окружающей природной среды: понятие, классификация, основные принципы проведения
62. Агроэкологический мониторинг: понятие, цель
63. Основные задачи и принципы проведения агроэкологического мониторинга
64. Критерии экологической оценки территории
65. Проблемы производства экологически безопасной продукции
66. Токсичность: понятие, уровень и признаки проявления
67. Основные виды экотоксикантов, содержащихся в пищевых продуктах; источники загрязнения, нормативы, определяющие уровень экотоксикантов в сельскохозяйственной продукции и почве
68. Основные факторы, влияющие на поведение токсикантов
69. Основные мероприятия по предотвращению и снижению загрязнения сельскохозяйственной продукции

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Раздел «Основы общей экологии»

1. Что является предметом изучения экологии?
Тип вопроса: одиночный выбор
 А) Строение клеток
 В) Взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой
 С) Состав атмосферы
 D) Энергетический обмен в организме
2. Кто ввёл термин «экология»?
Тип вопроса: одиночный выбор
 А) Ч. Дарвин
 В) Э. Геккель
 С) В. Вернадский
 D) А. Гумбольдт
3. Какой из факторов относится к абиотическим?
Тип вопроса: одиночный выбор
 А) Хищники
 В) Конкуренция
 С) Температура
 D) Паразиты
4. Что обозначает термин «экологическая ниша»?
Тип вопроса: одиночный выбор
 А) Место обитания вида
 В) Совокупность условий существования и роли вида в экосистеме
 С) Пищевые связи в биогеоценозе
 D) Плотность популяции
5. В экосистеме основным источником энергии является:
Тип вопроса: одиночный выбор
 А) Химическая энергия
 В) Солнечная энергия
 С) Геотермальная энергия
 D) Энергия ветра

Раздел «Биосфера»

6. Что является главным компонентом биосферы?
Тип вопроса: одиночный выбор
 А) Человек
 В) Живое вещество
 С) Минеральные вещества
 D) Атмосфера
7. Какой тип среды обитания характеризуется наибольшим разнообразием организмов?
Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Наземно-воздушная
- B) Водная
- C) Почвенная
- D) Организменная

8. Что определяет понятие «популяция»?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Совокупность всех видов экосистемы
- B) Совокупность особей одного вида, населяющих определённую территорию
- C) Совокупность паразитов организма
- D) Совокупность трофических уровней

9. Как называется совокупность живого и неживого компонентов, объединённых обменом веществ и энергии?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Экосистема
- B) Популяция
- C) Сообщество
- D) Биосфера

10. Кто создал учение о биосфере?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) К. Линней
- B) В. Вернадский
- C) Э. Геккель
- D) К. Тимирязев

Раздел «Экологические принципы природопользования и охраны природы»

11. Что является целью охраны природы?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Сокращение числа видов
- B) Сохранение биологического разнообразия и ресурсов
- C) Увеличение использования природных ресурсов
- D) Урбанизация территорий

12. Что такое особо охраняемая природная территория (ООПТ)?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Участок земли для добычи полезных ископаемых
- B) Территория, где ограничена хозяйственная деятельность ради сохранения природы
- C) Место проведения экологического мониторинга
- D) Пастбище для сельскохозяйственных животных

13. Какое международное соглашение направлено на сохранение редких видов?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Киотский протокол
- B) Монреальский протокол
- C) Конвенция CITES
- D) Парижское соглашение

14. Что регулирует экологическое право?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Только права граждан
- B) Отношения между человеком и природой
- C) Финансовые операции в экологии
- D) Сельскохозяйственные технологии

15. Что включает рациональное природопользование?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Максимальное извлечение ресурсов
- B) Устойчивое использование и восстановление природных систем
- C) Использование пестицидов без ограничений
- D) Строительство промышленных объектов

Раздел «Агроэкология»

16. Что такое агроэкосистема?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Естественное сообщество
- B) Искусственно созданная человеком экосистема для получения продукции
- C) Природный лесной биогеоценоз
- D) Биосферный заповедник

17. Какой компонент агроэкосистемы является ведущим?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Человек
- B) Паразиты
- C) Грызуны
- D) Дикие растения

18. Что понимают под агроэкологическим мониторингом?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Учёт урожайности
- B) Систему наблюдения за состоянием агроэкосистем и их компонентов
- C) Химический анализ минеральных удобрений
- D) Статистический анализ урожая

19. Какое вещество относится к тяжёлым металлам?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Калий
- B) Магний
- C) Кадмий
- D) Азот

20. Какое явление приводит к накоплению токсичных веществ в пищевых цепях?

Тип вопроса: одиночный выбор

- A) Фотосинтез
- B) Биомагнификация
- C) Минерализация
- D) Эвтрофикация

Тип вопросов: Множественный выбор

21. Укажите уровни организации живой материи:

Тип вопроса: множественный выбор

- A) Клеточный
- B) Популяционно-видовой
- C) Биосферный
- D) Космический

22. К биотическим факторам относятся:

Тип вопроса: множественный выбор

- A) Конкуренция
- B) Свет
- C) Хищничество
- D) Температура

23. Что характеризует экосистему?

Тип вопроса: множественный выбор

- A) Круговорот веществ
- B) Энергетические потоки
- C) Генетическая изменчивость
- D) Обмен веществ и энергии

24. Основные типы экосистем:

Тип вопроса: множественный выбор

- A) Естественные
- B) Искусственные
- C) Подземные

D) Космические

25. Примеры природных экосистем:

Тип вопроса: множественный выбор

- A) Лес
- B) Озеро
- C) Пашня
- D) Сад

26. Основные компоненты биосферы:

Тип вопроса: множественный выбор

- A) Атмосфера
- B) Гидросфера
- C) Литосфера
- D) Космос

27. Основные задачи экологического мониторинга:

Тип вопроса: множественный выбор

- A) Контроль загрязнений
- B) Прогнозирование состояния окружающей среды
- C) Уничтожение видов
- D) Принятие управленческих решений

28. Какие источники загрязнения характерны для агроэкосистем?

Тип вопроса: множественный выбор

- A) Минеральные удобрения
- B) Пестициды
- C) Промышленные выбросы
- D) Лесные пожары

29. Экологические принципы устойчивого земледелия включают:

Тип вопроса: множественный выбор

- A) Севооборот
- B) Минимальная обработка почвы
- C) Использование биологических методов защиты
- D) Чрезмерное применение химикатов

30. Меры по охране окружающей среды в сельском хозяйстве:

Тип вопроса: множественный выбор

- A) Органическое земледелие
- B) Рекультивация земель
- C) Уничтожение полезных насекомых
- D) Создание защитных лесополос

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Критерии оценки при сдаче зачета с оценкой

Оценка «отлично/зачтено»

Обучающийся демонстрирует полное и глубокое освоение программного материала, даёт логически последовательные и обоснованные ответы, корректно использует профессиональную терминологию, умеет применять теоретические знания при решении практических задач, формулирует аргументированные выводы. Ошибки отсутствуют либо носят несущественный характер.

Оценка «хорошо/зачтено»

Обучающийся освоил основной программный материал, даёт в целом правильные ответы, допускает отдельные неточности, не искажающие сущность ответа, использует профессиональную терминологию с незначительными упущениями, правильно выполняет практические задания при ограниченной глубине анализа.

Оценка «удовлетворительно/зачтено»

Обучающийся усвоил минимально необходимый объём знаний, даёт неполные или фрагментарные ответы, допускает ошибки в формулировках и применении терминологии, выполняет практические задания с ошибками, но в целом понимает основные положения дисциплины и направление решения задач.

Оценка «неудовлетворительно/зачтено»

Обучающийся не освоил основной программный материал, даёт неверные или бессистемные ответы, не владеет ключевыми понятиями и терминологией, не способен применять знания при выполнении практических заданий,

допускает существенные ошибки, искажающие содержание ответа.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 Сельскохозяйственная экология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры агробиотехнологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агробиотехнологии

личная подпись

Мацкова Светлана Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.13 Психология производственных отношений

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария
Профиль	Патология и терапия болезней животных
Квалификация	Ветеринарный врач
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	30
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Ясинский Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Психология производственных отношений

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Научить студентов умению работать и общаться с людьми, ориентироваться в непредвиденной обстановке, правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению, принимать оперативные решения, проектировать свою дальнейшую деятельность в соответствии с реакцией и поступками личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История ПМР
2	Основы политической власти ПМР
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Философия
5	Русский язык и культура речи
6	История литературы родного края
7	История России
8	Всеобщая история
9	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историче-скому наследию и культурным традициям.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Предмет и задачи психологии и этики деловых отношений		
1.1	Психология как наука. /Лек/	2	6
1.2	Теоретические аспекты производственных отношений. /Лек/	2	6
1.3	Познавательные процессы /Лек/	2	6
1.4	История развития психологических знаний /Пр/	2	6
1.5	Эмоции и чувства. /Пр/	2	6
1.6	Деятельность /Пр/	2	6
1.7	Конспектирование статей по теоретическим аспектам познавательных процессов (к соответствующему семинарскому занятию): ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение /Ср/	2	6

1.8	Работа с психологическим словарем /Ср/	1	6
1.9	Реферирование различных текстов из первоисточников, согласно индивидуальным темам исследования /Ср/	2	6
1.10	Работа с конспектом лекции /Ср/	1	6
Раздел 2. Проявление закономерностей психики личности в деловых отношениях. Психология делового контакта			
2.1	Психология личности. /Лек/	2	6
2.2	Психические состояния и свойства личности /Лек/	2	6
2.3	Проявление закономерностей психики личности в деловых отношениях. /Пр/	2	6
2.4	Психология делового контакта /Пр/	2	6
2.5	Составление плана и тезисов ответа к практическим занятиям /Ср/	2	6
2.6	Просмотр видеофильма по теме занятия /Ср/	1	6
2.7	Написание эссе «Роль делового общения в моей будущей карьере /Ср/	2	6
2.8	Реферирование различных текстов из первоисточников согласно индивидуальным темам исследования /Ср/	2	6
Раздел 3. Вербальные и невербальные средства коммуникации в деловых отношениях. Этико-психологические факторы организации встреч, симпозиумов, совещаний. Психолого-этические аспекты подготовки деловых переговоров			
3.1	Специфика делового общения /Лек/	2	6
3.2	Планирование как способ эффективного использования времени. /Лек/	2	6
3.3	Невербальные особенности общения в процессе производственных отношений. /Пр/	2	6
3.4	Этико-психологические факторы организации встреч, симпозиумов, совещаний. /Пр/	2	6
3.5	Психолого-этические аспекты подготовки деловых переговоров /Пр/	2	6
3.6	Просмотр видеофильма «Тренинг по деловому этикету» /Ср/	2	6
3.7	Реферирование различных текстов из первоисточников согласно индивидуальным темам исследования /Ср/	2	6
3.8	Работа с конспектом лекции /Ср/	2	6
Раздел 4. Этика деловых отношений с различными психологическими типами руководителей и подчиненных			
4.1	Этика деловых отношений с различными психологическими типами руководителей и подчиненных /Лек/	2	6
4.2	Этика и культура производственных отношений /Лек/	2	6
4.3	Проблема конфликтов в производственных отношениях. /Пр/	2	6
4.4	Решение ситуационных задач по проблемам общения /Ср/	2	6
4.5	Конспектирование статей по теме «Психология конфликтов» /Ср/	2	6
4.6	Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet по вопросу «Проблема конфликтов в производственных отношениях» /Ср/	2	6
Раздел 5. Психология и этика делового общения с зарубежными партнёрами. Имидж и репутация в деловых отношениях			
5.1	Культура производственных отношений. /Лек/	2	6
5.2	Психология и этика делового общения с зарубежными партнёрами. /Пр/	2	6
5.3	Имидж и репутация в деловых отношениях. /Пр/	2	6
5.4	Просмотр видеофильма «Имидж делового человека» /Ср/	2	6
5.5	Выполнение тестовых заданий /Ср/	1	6
5.6	Реферирование различных текстов из первоисточников согласно индивидуальным темам исследования /Ср/	2	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-87851-798-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291869>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психология делового общения : учебное пособие / составители Т. Н. Чумакова, Н. М. Кувичкин. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148562>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психология делового общения: электронный курс лекций : учебное пособие / составитель Ю. В. Савин. — пос. Караваево : КГСХА, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416771>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций : учебное пособие / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247238>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Черняева, А. В. Психология делового общения : учебное пособие / А. В. Черняева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247514>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого программного обеспечения, условно-бесплатного ПО для проведения практических занятий.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google
 Словари
 Словари на Академике
 Сайт Министерства просвещения ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
2	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данная психологическая дисциплина является одним из основных курсов по психологии в числе предусмотренных учебными планами для подготовки студентов. Она содержит основные понятия, наиболее важные научные данные и сведения о психологии человека.

При изучении тем курса важно ориентироваться не на репродуктивное воспроизведение информации, усвоенной на лекциях, а стремиться к ее обогащению при чтении учебных пособий и первоисточников.

Конспектирование литературных источников по психологии необходимо для более глубокого изучения дисциплины.

Сложность ее усвоения обусловлена и тем, что к началу ее изучения у многих студентов еще отсутствуют, какие бы то ни было научные психологические знания, поскольку психология не входит в число обязательных дисциплин школьной программы. В связи с этим первоочередная задача, стоящая перед студентами, - овладеть терминологическим аппаратом научной психологии, психологически грамотно выражать свои мысли. В ходе обучения, студентам, необходимо научиться психологическому мышлению, т. е. понимать не только закономерности психической деятельности, но и, опираясь на знания этих закономерностей, правильно объяснять те или иные проявления личности в поведении. Поэтому в ходе изучения каждой темы студентам целесообразно обращаться к решению психологических задач и проблемных ситуаций. Такая работа ориентирована на то, чтобы студенты формулировали собственные мысли своими словами, проигрывали в дискуссии различные варианты ответов на проблемные профессиональные ситуации, спорили, доказывали, аргументировали, критиковали.

Обучение психологии включает также самостоятельную работу студентов. Основными функциями самостоятельной работы в учебном процессе являются:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений психологического исследования;
- 5) освоение умений практической психологической работы;
- 6) освоение умений самопознания и саморазвития.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Психология как наука, её особенности, отрасли. История развития науки.
2. Методы психологического исследования.
3. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности психики.
4. Сознание как форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.
5. Определение понятия деятельность. Структура деятельности.
6. Основные виды деятельности и их характеристика. Умения, навыки привычки.
7. Виды и свойства ощущений.
8. Общие закономерности восприятия. Виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
9. Общее представление о внимании. Функции и виды.
10. Понятие памяти. Виды и процессы памяти. Проблема памяти в научных теориях.
11. Общие и индивидуальные характеристики памяти. Общие правила и приемы управления памятью.
12. Понятие внимания. Виды внимания.
13. Свойства внимания. Физиологические механизмы внимания
14. Общее представление о мышлении. Особенности мышления. Мыслительные операции.
15. Характеристика видов мышления. Теории мышления.
16. Речь как средство общения и инструмент мышления. Функции речи.
17. Воображение и его роль в деятельности человека. Основные виды и функции воображения.
18. Воля как форма активности личности. Психологическая структура волевого действия.
19. Волевые качества личности и условия воспитания воли.
20. Особенности эмоций. Психологическая структура эмоций.
21. Классификация эмоций. Теории эмоциональных состояний.
22. Подходы к понятию «способности». Происхождение способностей. Способности и задатки.
23. Виды способностей.
24. Понятие темперамента. Теории темперамента.
25. Психологический портрет типов темпераментов.
26. Понятие характера. Структура характера.
27. Типологии характеров.
28. Определение понятия личность. Структура личности.
29. Понятие малой и большой группы в психологии.
30. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
31. Групповая сплоченность в малой группе (ее уровни).
32. Феномен «группового давления» в малой группе и типы индивидуального поведения в ней.
33. Производственные отношения как социально-психологический механизм взаимодействия людей.
34. Основные характеристики общения.
35. Типы общения. Структура делового общения.
36. Культура делового общения.
37. Культура речи делового человека.
38. Вербальная и невербальная информация в деловом общении.
39. Психологические механизмы воздействия на партнера в деловом общении.
40. Социальный статус и ролевое распределение позиций в деловом общении.
41. Роль переговоров в деловом общении, позиции и приемы в переговорах.
42. Психология ведения деловых бесед с партнерами.
43. Психология разрешения конфликтов на переговорах.
44. Уловки в ведении переговоров и их психологическая характеристика.
45. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
46. Понятие совместимости членов коллектива, типы совместимости.
47. Деловой этикет и его влияние на психологию делового общения.
48. Стил и социально-психологические проблемы руководства.
49. Деловое общение в рабочей группе.
50. Психологический климат трудового коллектива: его формирование и влияние на деловые отношения.
51. Этика делового общения.
52. Имидж делового человека.
53. Профессиональное общение и его составляющие.
54. Коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста.
55. Барьеры в общении и их преодоление.
56. Особенности делового общения в разных странах.
57. Пространственная и психологическая дистанция между партнерами, необходимость организации пространства в деловом общении.
58. Культура ведения полемики.
59. Подготовка и проведение деловой беседы.

60.	Телефон в деловом общении. Как добиться успеха.
61.	Деловое совещание: подготовка и проведение.
62.	Документационное обеспечение делового общения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие
 - 1) инцидент
 - 2) перерыв в общении
 - 3) план решения конфликта
 - 4) стереотип.
2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это:
 - 1) избегание
 - 2) компромисс
 - 3) соперничество
 - 4) приспособление
3. Конфликты не всегда разрушительны. К позитивным относятся:
 - 1) конструктивный
 - 2) межличностный
 - 3) внутриличностный
 - 4) международный
4. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражаются:
 - 1) в ритуалах
 - 2) в кодексе
 - 3) в картах
 - 4) в привычках
5. Профессиональная совесть, честь предполагают прежде всего:
 - 1) ответственность перед самим собой;
 - 2) ответственность перед коллективом;
 - 3) ответственность перед руководителем;
 - 4) ответственность перед страной
6. Высококультурный человек всегда:
 - 1) потенциальный бездельник;
 - 2) законопослушный, морально устойчивый;
 - 3) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
 - 4) безнравственен.
7. Общение – это ...
 - 1) заучивание правил при овладении культурой взаимоотношений;
 - 2) чуткость, отзывчивость, доброта, сопереживание, понимание;
 - 3) сложный процесс установления и развития контактов между людьми;
 - 4) сдача экзамена
8. Внешний вид работника должен соответствовать:
 - 1) современным требованиям;
 - 2) внутренней культуре;
 - 3) моде;
 - 4) спортивному стилю
9. Какое из приведенных выражений следует употребить в телефонном разговоре?
 - 1) «Я не знаю»;
 - 2) «Вы должны»;
 - 3) «Хороший вопрос. Разрешите, я уточню это для вас»;
 - 4) «Это не моя ошибка».
10. Для деловой переписки, особенности языка и стиля характерно:
 - 1) нейтральный тон письма.
 - 2) панибратское общение.

- 3) большой объем текста.
4) стихотворный стиль
11. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?
1) идиотская;
2) адекватной ситуации;
3) презрительная;
4) ироничная;
5) насмешливая.
12. Какое средство невербального общения, слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
1) увеличение дистанции слушающим собеседником;
2) очень широкая улыбка;
3) постоянное сокращение дистанции во время разговора;
4) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
13. Весьма привлекательные в деловом мире черты:
1) надежность, фундаментальность, стабильность;
2) бесцеремонность, расхлябанность;
3) невнимание к окружающим, невоспитанность;
4) конфликтность
14. Психическая установка личности на внешний мир является:
1) экстраверсией;
2) интроверсией;
3) психоверсией;
4) телеверсией
15. Эмоциональное состояние при неудачах:
1) фрустрация
2) страсть
3) настроение
4) радость
16. Личностью:
1) становятся
2) рождаются
3) предстают
4) стыдятся
17. Деловое общение характеризуется:
1) соблюдением этикета
2) выражением эмоций
3) дружеским тоном общения
4) неформальным поведением
18. Деловое общение – это...
1) разговор двух и более людей, которое подчинено решению определённой задачи.
2) спор.
3) взаимодействие женщины и мужчины.
4) совместный отдых.
19. Инцидент – это:
1) повод, случай
2) компромисс,
3) конкуренция,
4) сотрудничество
20. Что такое деловая беседа?
1) установленный порядок поведения в повседневной жизни;
2) нормы поведения за столом во время деловых переговоров;
3) совокупность законодательно установленных правил, регламентирующих деятельность бизнесменов.

4) разговор между двумя собеседниками, специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач.

21. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

- Психические процессы – это
- Психические образования – это
- Психические свойства – это
- Психические состояния – это

а) ощущения восприятие память мышление

речь внимание б) бодрость

усталость эйфория фрустрация

стресс паника в) знания

умения навыки привычки г) темперамент характер способности мотивация

22. Переведите с «языка темперамента» на «язык характера» следующие выражения».

1. Иванов – человек резкий, импульсивный.
2. В цирке мы наблюдали, как живо и непосредственно реагируют дети на появление слонов и мартишек.
3. У вас очень подвижный, непосредственный ребенок.
4. Он очень вспыльчив.
5. Петров ужасно медлительный, у него плохая реакция.
6. Наш начальник – спокойный, уравновешенный человек.
7. Сидорова слишком чувствительная у нее слезы всегда близко.

23. Воспользуйтесь идеями и терминологией Э. Кречмера и определите характер следующих литературных персонажей: Санчо Панса, Карлсон, Дон Кихот, Баба-яга, Винни-Пух, Пятачок, Маугли, Фантомас, Тарзан, Квизимодо, Карабас-Барабас, Дуремар, Воланд.

24. Ниже приведены факторы, влияющие на воспитание характера. Какие из них, на ваш взгляд, эффективны, а какие – нет?

Подражание, внушение и самовнушение, наказание, поощрение, убеждение, идентификация, эмпатия, рефлексия, мировоззрение, личностная направленность, играющие социальных ролей.

25. Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?

Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.
- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

26. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?

1. Способности – это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.
2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.
3. Способности – это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.
4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.
5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: умение делать всякое дело с любовью к нему.

27. Какому типу темперамента соответствует каждое из высказываний?

а) «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне по- слышался даже треск костей, эта картина стоит перед глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».

б) «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

в) «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоноводам, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить!»

г) Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

28. Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- а) сангвиник – меланхолик;
- б) сангвиник – холерик;
- в) сангвиник – флегматик;
- г) сангвиник – сангвиник;
- д) меланхолик – холерик;
- е) меланхолик – флегматик;
- ж) меланхолик – меланхолик;
- з) холерик – флегматик;
- и) холерик – холерик;
- к) флегматик – флегматик.

29. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. У детей холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно; б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
- в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
- д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
- е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
- ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
- з) часто недоделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней.

30. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов? Анна Каренина, Чиполлино, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Емеля, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Анжелика, Чеширский кот, Коробочка, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Наташа Ростова.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 Психология производственных отношений
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14 Экономика, организация и управление
сельскохозяйственным производством**

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Курпатенко Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение дисциплины «Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством» - формирование у студентов необходимых знаний для решения экономических задач на производстве и умений поиска наиболее целесообразных, экономически оправданных технических решений

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

дать студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- теоретические знания об экономики организации;
- прикладные знания в области развития форм и методов управления предприятием в условиях рыночной экономики; навыки самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической деятельности экономиста, менеджера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Санитарная микробиология
2	Контроль качества продукции животноводства
3	Основы пчеловодства и болезни пчёл
4	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
5	Основы рыбоводства и болезни рыб
6	Эндокринология животных
7	Биологическая физика
8	Химия
9	Биологическая химия
10	Патологическая физиология
11	Разведение с основами частной зоотехнии
12	Ветеринарная генетика
13	Ветеринарная санитария
14	Гигиена животных
15	Сельскохозяйственная биология
16	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Болезни плотоядных
2	Болезни мелких животных
3	Болезни молодняка
4	Болезни пушных и экзотических животных
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Ветеринарная радиобиология
7	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

ОПК-6.1: Изучить существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.

ОПК-6.2: Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Сущность предпринимательства. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования.		
1.1	Сущность предпринимательства. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования /Лек/	2	7
1.2	Сущность предпринимательства. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования. /Лек/	2	7
1.3	Сущность предпринимательства. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования. /Пр/	2	7
1.4	Сущность предпринимательства. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования. /Пр/	2	7
	Раздел 2. Трудовые ресурсы предприятия в сельском хозяйстве и эффективность их использования		
2.1	Трудовые ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования /Лек/	2	7
2.2	Трудовые ресурсы предприятия в сельском хозяйстве и эффективность их использования /Пр/	2	7
2.3	Трудовые ресурсы предприятия в сельском хозяйстве и эффективность их использования /Пр/	2	7
2.4	Трудовые ресурсы предприятия в сельском хозяйстве и эффективность их использования /Пр/	2	7
2.5	Трудовые ресурсы предприятия в сельском хозяйстве и эффективность их использования /Пр/	2	7
	Раздел 3. Средства производства в сельском хозяйстве, их формирование и эффективность использования		
3.1	Материально-техническая база в сельском хозяйстве /Лек/	2	7
3.2	Производственные фонды и пути улучшения их использования. /Лек/	2	7
3.3	Оборотные средства сельского хозяйства и эффективность их использования в рыночных целях /Лек/	2	7
3.4	Материально-техническая база и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. /Пр/	2	7
3.5	Материально-техническая база и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. /Пр/	2	7
3.6	Материально-техническая база и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. /Пр/	2	7
3.7	Средства производства в сельском хозяйстве, их формирование и эффективность использования /Пр/	2	7
3.8	Средства производства в сельском хозяйстве, их формирование и эффективность использования /Пр/	2	7
3.9	Средства производства в сельском хозяйстве, их формирование и эффективность использования /Пр/	2	7
3.10	Экономические показатели эффективного использования электрических ресурсов /Ср/	10	7
3.11	Экономические показатели эффективного использования энергетических мощностей /Ср/	9	7
3.12	Экономические показатели эффективного использования техники и транспортных средств /Ср/	9	7
	Раздел 4. Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции. Оплата труда в сельском хозяйстве		
4.1	Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции /Лек/	2	7
4.2	Оплата труда в сельском хозяйстве /Лек/	2	7
4.3	Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции. /Пр/	2	7
4.4	Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции. /Пр/	2	7
4.5	Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции. /Пр/	2	7

4.6	Оплата труда в сельском хозяйстве. /Пр/	2	7
4.7	Оплата труда в сельском хозяйстве. /Пр/	2	7
4.8	Оплата труда в сельском хозяйстве. /Пр/	2	7
Раздел 5. Цена и ценообразование на продукцию АПК. Рынок и реализация сельскохозяйственной продукции. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятия			
5.1	Цена и ценообразование на продукцию АПК. /Лек/	2	7
5.2	Рынок и реализация сельскохозяйственной продукции. /Лек/	2	7
5.3	Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятия и основные экономические показатели характеризующие ее. /Лек/	2	7
5.4	Цена и ценообразование на продукцию АПК. /Пр/	2	7
5.5	Цена и ценообразование на продукцию АПК. /Пр/	2	7
5.6	Цена и ценообразование на продукцию АПК. /Пр/	2	7
5.7	Рынок и реализация сельскохозяйственной продукции. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятия /Пр/	2	7
5.8	Рынок и реализация сельскохозяйственной продукции. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятия /Пр/	2	7
Раздел 6. Планирование и прогнозирование деятельности предприятия. Бизнес- план предпринимателя. Формирование стратегии сельскохозяйственного предприятия в современных условиях			
6.1	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. . Бизнес-план предпринимателя. Формирование стратегии сельскохозяйственного предприятия в современных условиях /Лек/	2	7
6.2	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. . Бизнес-план предпринимателя. Формирование стратегии сельскохозяйственного предприятия в современных условиях /Лек/	2	7
6.3	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. . Бизнес-план предпринимателя. Формирование стратегии сельскохозяйственного предприятия в современных условиях /Лек/	2	7
6.4	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. . Бизнес-план предпринимателя. Формирование стратегии сельскохозяйственного предприятия в современных условиях. /Пр/	2	7
6.5	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. . Бизнес-план предпринимателя. Формирование стратегии сельскохозяйственного предприятия в современных условиях. /Пр/	2	7
6.6	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. . Бизнес-план предпринимателя. Формирование стратегии сельскохозяйственного предприятия в современных условиях. /Пр/	2	7
6.7	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. . Бизнес-план предпринимателя. Формирование стратегии сельскохозяйственного предприятия в современных условиях. /Пр/	2	7
6.8	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. . Бизнес-план предпринимателя. Формирование стратегии сельскохозяйственного предприятия в современных условиях. /Пр/	2	7
Раздел 7. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия. Система управления персоналом и управление качеством продукции на предприятии			
7.1	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия. Система управления персоналом и управление качеством продукции на предприятии /Лек/	2	7
7.2	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия. Система управления персоналом и управление качеством продукции на предприятии /Пр/	2	7
7.3	Инвестиционная и инновационная деятельность предприятия. Система управления персоналом и управление качеством продукции на предприятии /Пр/	2	7
7.4	Инвестиционное проектирование /Ср/	13	7
7.5	Система показателей для обоснования и внедрения инновационных проектов /Ср/	13	7
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2026. — 124 с. — ISBN 978-5-507-51193-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507446>

Болдырева, И. А. Экономика АПК и сельского хозяйства : учебное пособие / И. А. Болдырева. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133414>

Зубарева, Ю. В. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / Ю. В. Зубарева, О. В. Кирилова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 206 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157121>

Управление персоналом : учебное пособие / составитель О. В. Новоселова. — Самара : Самарский университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-7883-2028-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/480638>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространённого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства финансов ПМР
Сайт Министерства экономического развития ПМР
Обработка данных
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
2	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к лабораторным занятиям.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении лабораторного занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.

Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации) – устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика ,организация и управление сельскохозяйственным производством»

1. Понятия организации .Классификация организации.
2. Сущность и значение предпринимательской деятельности.
3. Виды предпринимательской деятельности.
4. Организационно-правовые формы организации.
5. Задачи и функции деятельности предприятия.
6. Экономическая сущность основных фондов их состав и структура.
7. Виды оценок основных фондов.
8. Воспроизводство основных фондов. Износ и амортизация основных фондов.
9. Производственная мощность предприятия и методика ее расчета.
10. Сущность, состав оборотных средств и оборотных фондов.
11. Показатели уровня использования оборотных фондов. Оборачиваемость оборотных средств и пути ее ускорения.
12. Понятие, состав и структура персонала предприятия.
13. Планирование численности персонала предприятия.
14. Производительность труда: понятие, показатели.
15. Нормирование труда: сущность, методы.
16. Понятие издержек производства и себестоимости продукции.
17. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции.
19. Постоянные и переменные затраты. Безубыточные объем производства и реализации продукции.
20. Цена, ее функции и ценообразующие факторы. Виды цен.
21. Ценовая политика предприятия, методы установления цен на продукцию предприятия.
22. Прибыль предприятия, ее сущность и формирование.
23. Факторы влияющие- на прибыль. Распределение и использование прибыли.
24. Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности.
25. Финансы организации , их значение и функции.
26. Сущность и показатели эффективности деятельности организации. Показатели финансового состояния предприятия.
27. Несостоятельность предприятия.
28. Сущность, формы и показатели концентрации производства.
29. Сущность, формы, показатели специализации и кооперирования производства.
30. Сущность, формы, показатели комбинирования производства.
31. Значение внешнеэкономической деятельности организации.
32. Виды внешнеэкономических сделок. Совместное предпринимательство.
33. Финансовый механизм и его элементы.
34. Финансовые ресурсы предприятия и их источники.
35. Особенности земли как средства производства.
36. Земельный фонд и его классификация. Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий и пути их улучшения.
37. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.

Вопросы текущей аттестации для модульного контроля №1 по дисциплине «Экономика, организация и управление сельскохозяйственного производства»

Тема. Основные понятия рыночной экономики

- 1 Основные понятия: экономика, рынок, рыночные отношения.
- 2 Инфраструктура рынка: понятие и сущность.
- 3 Конъюнктура рынка: понятие и сущность.

Тема. Отрасль в условиях рынка

1. Понятие отрасли, ее спецификация и перспективы развития.
2. Особенности формирования и использования материальных, сырьевых, трудовых и финансовых ресурсов отрасли.
- 3 Структура и принципы управления отраслью.

Тема. Промышленность и ее место в структуре развития экономики.

1. Виды разделения труда.
2. Структура и классификация отраслей промышленности.
3. Направления совершенствования отраслевой структуры промышленности.

Тема. Государственная социально- экономическая политика по структурному изменению соотношений в реальном секторе промышленности

1. Межотраслевые комплексы. Принципы их формирования
2. Формы общественной организации производства. Сущность формы и показатели концентрации.
3. Специализация. кооперирование и комбинирование в промышленности.

Тема. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект рыночной экономики

1. Организация: понятие, основные признаки и цели функционирования.
2. Классификация организаций по различным признакам: отраслевая принадлежность, уровень специализации, характер производства, размеры.
3. Отраслевые особенности предприятий пищевой промышленности.

Тема. Экономический анализ и бизнес-планирование

1. Виды экономического анализа и основные этапы аналитической работы.
- 3.2 Показатели экономического анализа и методы их расчета.
- 3.3 Сущность бизнес-плана, его назначение и структура.

Тема. Финансы предприятия. Инновационная и инвестиционная политика.

1. Финансы предприятия: понятие, сущность, функции
2. Основные фонды предприятия: понятие, состав, структура, назначение и показатели эффективности
3. Оборотные средства предприятия: понятие, состав, структура, назначение и показатели эффективности
4. Нематериальные активы предприятия: понятие, состав, назначение

Тема. Производственная мощность предприятия: понятие, расчет пропускной способности зала и коэффициента эффективности ее использования.

1. Анализ товарооборота организаций торговли и общественного питания.
2. Анализ производственной программы предприятий.
3. Анализ товарных запасов и товарооборачиваемости.

Вопросы текущей аттестации для модульного контроля №2 по дисциплине «Экономика, организация и управление сельскохозяйственного производства»

Вариант 1 .

1. Конъюнктура рынка: понятие и сущность.
2. Нематериальные активы предприятия: понятие, состав, назначение

Вариант 2 .

1. Особенности формирования и использования материальных, сырьевых, трудовых и финансовых ресурсов отрасли.
2. Производственная мощность предприятия: понятие, расчет пропускной способности зала и коэффициента эффективности ее

Вариант 3.

1. Структура и принципы управления отраслью.
2. Оборотные средства предприятия: понятие, состав, структура, назначение и показатели эффективности

Вариант 4.

1. Основные фонды предприятия: понятие, состав, структура, назначение и показатели эффективности
2. Межотраслевые комплексы. Принципы их формирования

Вопросы текущей аттестации для модульного контроля №3 по дисциплине «Экономика, организация и управление сельскохозяйственного производства»

Вариант 1.

1. Сущность, содержание и задачи процесса создания и освоения новой техники.
2. Методы установления норм затрат труда. Нормирование труда ИТР и служащих.

Задача.

Вариант 2

1. Содержание и этапы НИР.
2. Техническое нормирование труда. Нормы затрат труда и их характеристика.

Задача.

Вариант 3.

1. Этапы создания и реализации проекта.
2. Определение грузооборота предприятия и потребности в транспортных средствах.

Задача.

Вариант 4.

1. Инновационная деятельность на предприятии.

2.Содержание и стадии конструкторской подготовки производства.
Задача.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты по дисциплине «Экономика ,организация и управление сельскохозяйственным производством»

1.Выделить 4 признака юридического лица.

- 1) наличие собственной печати;
- 2) организованное единство;
- 3) расчетный счет в банке;
- 4) обособленное имущество;
- 5) фирменное название;
- 6) имущественная ответственность;
- 7) устав предприятия;
- 8) выступление в гражданском обороте от собственного имени;
- 9) баланс доходов и расходов.

2.Товарищество на вере создается при минимуме:

- 1) 1 полного товарища и 1 вкладчика;
- 2) 2 полных товарищей и 1 вкладчика;
- 3) 1 полного товарища и 2 вкладчиков;
- 4) 2 полных товарищей и 2 вкладчиков;
- 5) 2 полных товарищей и 0 вкладчиков;

3. Может ли быть предпринимателем физическое лицо?

- 1) может;
- 2) не может;
- 3) может, при соответствующем юридическом оформлении;
- 4) закон разрешает предпринимательскую деятельность только юридическим лицам;

4 .Какова основная цель предпринимательской деятельности?

- 1) создание новых рабочих мест;
- 2) производство товаров и услуг;
- 3) получение максимума дохода.

5.Какой показатель в наибольшей степени характеризует успешность предпринимательства?

- 1) выручка;
- 2) рентабельность;
- 3) прибыль.

6.Какова основная цель предпринимательской деятельности?

- 1) создание новых рабочих мест;
- 2) производство товаров и услуг;
- 3) максимум дохода.

7.Может ли унитарное предприятие передать имеющееся у него на балансе имущество в доверительное управление второму лицу?

- 1) может;
- 2) не может;
- 3) может с согласия своего учредителя.

8.Выделите внешние признаки несостоятельности (банкротства):

- 1) убытки;
- 2) превышение размеров заемного капитала над размерами собственного капитала;
- 3) неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течении трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения.

9.В состав основных производственных фондов предприятия включаются материально-вещественные элементы:

- 1) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства;
- 2) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, лабораторное оборудование, измерительные и регулирующие приборы и устройства, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), незавершенное производство, инструменты и приспособления, транспортные средства;
- 3) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование (в том числе силовые машины и оборудование, рабочие машины и оборудование, лабораторное оборудование, измерительные и регулирующие

- приборы и устройства, вычислительная техника, прочие машины и оборудование), транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
- 4) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь;
- 5) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция на складе.
10. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:
- 1) рентабельность, прибыль;
 - 2) фондоотдача, фондоёмкость;
 - 3) фондовооруженность труда рабочих;
 - 4) коэффициент сменности;
 - 5) производительность труда рабочих.
11. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:
- 1) фондоемкость, фондоотдача;
 - 2) коэффициент емкости, коэффициент экстенсивного использования оборудования;
 - 3) фондовооруженность труда;
 - 4) рентабельность производства;
 - 5) прибыль предприятия.
12. В состав оборотных средств предприятия входят:
- 1) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе;
 - 2) оборотные производственные фонды и фонды обращения;
 - 3) незавершенное производство, готовая продукция на складе;
 - 4) производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов, фонды обращения;
 - 5) оборудование цехов, готовая продукция на складе.
13. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:
- 1) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топливо, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
 - 2) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
 - 3) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;
 - 4) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.
14. К фондам обращения относятся:
- 1) материальные ресурсы предприятия, отрасли;
 - 2) готовая продукция на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в незаконченных расчетах (денежные средства в кассе, на расчетном счете, в аккредитивах, все виды задолженности);
 - 3) готовые изделия отгруженные потребителям, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе;
 - 4) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения;
 - 5) прибыль.
15. Эффективность использования оборотных средств характеризует:
- 1) прибыль, рентабельность производства;
 - 2) уровень отдачи оборотных средств;
 - 3) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
 - 4) фондоотдача, фондоемкость продукции;
 - 5) фондовооруженность труда.
16. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:
- 1) размер реализованной продукции, приходящейся на один рубль производственных фондов;
 - 2) средняя длительность одного оборота;
 - 3) количество оборотных средств за соответствующий отчетный период;
 - 4) уровень технической оснащенности труда;
 - 5) затраты производственных фондов на 1 рубль товарной продукции.
17. Интенсивное использование оборудования характеризуют:
- 1) коэффициент сменности;
 - 2) фондоотдача;
 - 3) фондовооруженность труда рабочего;
 - 4) производительность данного вида оборудования;
 - 5) коэффициент интенсивного использования оборудования;
18. Тарифная система оплаты труда рабочих включает:
- 1) тарифные ставки, тарифные сетки,
 - 2) тарифные ставки, тарифно-квалификационный справочник,
 - 3) тарифные ставки, тарифные сетки, тарифно-квалификационный справочник, районный коэффициент,
 - 4) тарифные ставки, должностные оклады, тарифные ставки,
 - 5) должностные оклады, премиальные положения, тарифно-квалификационный справочник.

19. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:

- 1) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
- 2) количеством отработанного времени;
- 3) количеством оказанных услуг;
- 4) должностным окладом.

20. Для повременной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:

- 1) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
- 2) количеством отработанного времени;
- 3) количеством оказанных услуг.

21. Аккордная система оплаты труда характеризуется:

- 1) наращиванием количества изготавливаемой (обрабатываемой) продукции;
- 2) улучшением качества продукции;
- 3) экономией времени при выполнении задания;
- 4) ростом производительности труда;
- 5) улучшением использования основных фондов.

22. Уровень производительности труда характеризуют:

- 1) фондоотдача, фондоемкость;
- 2) выработка на одного работающего (рабочего);
- 3) трудоемкость продукции;
- 4) фондовооруженность труда;
- 5) прибыль.

23. Факторами повышения эффективности производства являются:

- 1) совершенствование организации труда и производства;
- 2) рост числа работающих;
- 3) рост объема потребляемого сырья;
- 4) снижение материалоемкости продукции; повышение качества продукции.

24. Деление расходов на постоянные и переменные проводится с целью:

- 1) прогнозирования прибыли;
- 2) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность (критический объем);
- 3) выделения цеховой, производственной и коммерческой прибыли.

25. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:

- 1) цеха на выполнение технологических операций;
- 2) предприятия на производство данного вида продукции;
- 3) цеха на управление производством;
- 4) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом.

26. Производственная себестоимость продукции включает затраты:

- 1) цеха на производство данного вида продукции;
- 2) цеховую себестоимость и общепроизводственные расходы;
- 3) на производство и сбыт продукции;
- 4) на технологическую себестоимость;
- 5) на коммерческую себестоимость;

27. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:

- 1) определение цены на заготовку деталей узлов;
- 2) исчисление прямых и косвенных расходов;
- 3) расчет себестоимости единиц конкретного вида продукции;
- 4) служит основой для составления сметы затрат на производство;

28. К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты:

- 1) прямые;
- 2) косвенные;
- 3) переменные;
- 4) постоянные;
- 5) по обслуживанию оборудования.

29. К переменным расходам относятся:

- 1) материальные затраты;
- 2) расходы по реализации продукции;
- 3) амортизационные отчисления;
- 4) заработная плата производственного персонала;
- 5) административные и управленческие расходы.

30. В понятие «рентабельность предприятия» входят:

- 1) получаемая предприятием прибыль;
- 2) относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;
- 3) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;

- 4) балансовая прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции;
 - 5) отношение прибыли к цене изделия.
- 31.Рентабельность отдельных видов продукции определяется:
- 1) отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
 - 2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
 - 3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
 - 4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.
- 32.Показатель фондоотдачи характеризует:
- 1) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;
 - 2) уровень технической оснащенности труда;
 - 3) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
 - 4) количество оборотов оборотных средств.
- 33.Рентабельность продукции определяется:
- 1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
 - 2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
 - 3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
 - 4) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств;
- 34.Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:
- 1) выручка, полученная от реализации продукции;
 - 2) денежное выражение стоимости товаров;
 - 3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
 - 4) чистый доход предприятия;
 - 5) затраты на производство реализованной продукции.
- 35.Понятие «балансовая прибыль предприятия» включает:
- 1) выручку, полученную от реализации продукции;
 - 2) денежное выражение стоимости товаров;
 - 3) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью;
 - 4) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций;
 - 5) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.
- 36.Рентабельность производственных фондов определяется:
- 1) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
 - 2) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
 - 3) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
 - 4) отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.
- 37.К собственным средствам финансирования предприятия относятся:
- 1) выпуск обыкновенных акций
 - 2) Выпуск облигаций
 - 3) Выпуск привилегированных акций
 - 4) Банковские кредиты
 - 5) Амортизация
 - 6) Резервные фонды
 - 7) Кредиторская задолженность
 - 8) Нераспределенная прибыль
 - 9) Выручка
- 38.Нераспределенная прибыль-это
- 1) часть валовой прибыли, остающаяся после выплаты налога на прибыль
 - 2) часть чистой прибыли, остающаяся в распоряжении фирмы после выплаты дивидендов по акциям
 - 3) часть экономической прибыли, остающаяся после выплаты процентов по кредитам
 - 4) часть бухгалтерской прибыли, остающаяся после выплаты процентов по облигациям
- 39.Обыкновенная акция:
- 1) дает право голоса на общем собрании акционеров
 - 2) дает право на дивиденды, если общее собрание акционеров решает выплачивать дивиденды
 - 3) дает право на часть имущества, оставшееся после покрытия всех долгов ликвидируемого ОАО
 - 4) все ответы верны
- 40.Привилегированная акция может
- 1) иметь и большую и меньшую доходность по сравнению с обычными акциями

- 2) иметь курсовую стоимость и выше, и ниже номинала
 - 3) иметь и большую и меньшую курсовую стоимость по сравнению с обычными акциями
 - 4) верно все перечисленное
41. Выделите внешние источники финансирования предприятия:
- 1) Уставной капитал
 - 2) Амортизационный фонд
 - 3) Фонд развития предприятия
 - 4) Фонд материального поощрения
 - 5) Резервный фонд
 - 6) Краткосрочный кредит банка
 - 7) Дивидендный фонд по обыкновенным акциям, который по решению собрания акционеров рефинансируется
 - 8) Спонсорский взнос физического лица
 - 9) Средства, полученные за залог
 - 10) Кредиторская задолженность перед поставщиками сырья

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; четко формирует ответы, дает полное определение рассматриваемых понятий; владеет знаниями по разделам дисциплины «Экономика, организация и управление сельскохозяйственного производства».

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); дает ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает серьезных ошибок в ответах; умеет ориентироваться в понятийном аппарате по разделам дисциплины «Экономика, организация и управление сельскохозяйственного производства».

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по разделам дисциплины «Экономика, организация и управление сельскохозяйственного производства».

проявляет затруднения в полноте ответа, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы по разделам дисциплины «Экономика, организация и управление сельскохозяйственного производства».

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 Экономика, организация и управление сельскохозяйственным
производством

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и
менеджмента

личная подпись

Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15 Биологическая физика**

Закреплена за кафедрой **Фундаментальной физики, электроники и систем связи**

Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария

Профиль Патология и терапия болезней животных

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 44

контактная работа во время промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Косюк Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Биологическая физика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Фундаментальной физики, электроники и систем связи

Зав. кафедрой Васильева Ольга Федоровна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний физических законов природы, способности научно анализировать проблемы, процессы и явления, умение использовать на практике базовые знания и методы биофизических исследований.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение фундаментальных законов физики и возможности их применения в животноводстве и птицеводстве;
 - овладение методами биофизических исследований; изучение свойств ядер атомов и элементарных частиц;
 - формирование у студентов представлений о современных достижениях биофизики, физических принципах работы технических устройств;
 - формирование научное мировоззрение на основе новейших достижений микроэлектроники при изучении явлений в биологических системах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Химия
2	Биологическая химия
3	Разведение с основами частной зоотехнии
4	Сельскохозяйственная биология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы пчеловодства и болезни пчёл
2	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
3	Болезни плотоядных
4	Болезни мелких животных
5	Болезни молодняка
6	Болезни пушных и экзотических животных
7	Основы рыбоводства и болезни рыб
8	Эндокринология животных
9	Учебная практика (клиническая)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
12	Патологическая физиология
13	Патологическая анатомия
14	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Механические колебания и волны, биоакустика		

1.1	Колебательное движение. Параметры гармонического колебания. Дифференциальные уравнения гармонических колебаний, решения этих уравнений. /Лек/	2	4
1.2	Виды волн. Уравнение плоской волны. Эффект Доплера и его использование в медицине. Звук, параметры звука. Характеристики слухового ощущения. Закон Вебера-Фехнера. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. /Лек/	2	4
1.3	Ультразвук и инфразвук, способы получения и применение в медицине. /Лек/	2	4
1.4	Инструктаж по технике безопасности. Математические методы обработки данных. Теория ошибок. /Лаб/	2	4
1.5	Изучение основных параметров колебательных систем. /Лаб/	2	4
1.6	Определение параметров слышимости с помощью аудиометра. /Лаб/	2	4
1.7	Колебательное движение. Параметры гармонического колебания. Дифференциальные уравнения гармонических колебаний, решения этих уравнений. /Ср/	2	4
1.8	Виды волн. Уравнение плоской волны. Эффект Доплера и его использование в медицине. /Ср/	2	4
1.9	Закон Вебера-Фехнера. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. /Ср/	2	4
1.10	Ультразвук и инфразвук, способы получения и применение в медицине. /Ср/	2	4
Раздел 2. Биофизика системы кровообращения			
2.1	Динамические свойства жидкостей: вязкость, течение вязкой жидкости. Формула Пуазейля. /Лек/	2	4
2.2	Статистические свойства жидкостей: поверхностное натяжение, капиллярные явления. /Лек/	2	4
2.3	Определение коэффициентов вязкости биологических жидкостей при помощи вискозиметра Осальда. /Лаб/	2	4
2.4	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва капель. /Лаб/	2	4
2.5	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом максимального давления в пузырьке. /Лаб/	2	4
2.6	Определение плотности твердых и жидких тел. /Лаб/	2	4
2.7	Определение параметров влажности воздуха. /Лаб/	2	4
2.8	Гидравлическое сопротивление. Течение крови в кровеносной системе. Реологические свойства крови. /Ср/	2	4
2.9	Статистические свойства жидкостей: поверхностное натяжение, капиллярные явления. /Ср/	2	4
2.10	Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. /Ср/	2	4
2.11	Динамическая и кинематическая вязкость, вискозиметрия /Ср/	2	4
2.12	Поверхностное натяжение жидкости. Капиллярные явления. Смачивание и несмачивание. /Ср/	2	4
Раздел 3. Биофизика мембран			
3.1	Структура и свойства биологических мембран, их функции. /Лек/	2	4
3.2	Транспорт веществ через биологические мембраны. /Лек/	2	4
3.3	Биоэлектрические потенциалы. Потенциалы покоя в клетках. Потенциал действия. Распространение нервного импульса /Лек/	2	4
3.4	Механизмы генерации потенциала действия /Лек/	2	4
3.5	Изучение графического изображения электрического поля. /Лаб/	2	4
3.6	Изучение методов измерения температуры различными термодатчиками. Применение их в медицине /Лаб/	2	4
3.7	Применение теории Эйнтховена в ЭКГ. /Лаб/	2	4
3.8	Структура и свойства биологических мембран. /Ср/	2	4
3.9	Транспорт веществ через биологические мембраны. /Ср/	2	4
3.10	Биоэлектрические потенциалы. Потенциалы покоя в клетках. Потенциал действия. Распространение нервного импульса. /Ср/	2	4
3.11	Электрический диполь. Потенциал, создаваемый электрическим диполем. /Ср/	2	4
3.12	Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Соединение конденсаторов. /Ср/	2	4
Раздел 4. Оптические явления в биофизике			

4.1	Интерференция волн. Дифракция света. Естественный и поляризованный свет. Поляризирующие устройства. Закон Малюса. Оптическая активность. /Лек/	2	4
4.2	Взаимодействие излучения с веществом и его характеристики. Законы равновесного теплового излучения. УВЧ – терапия /Лек/	2	4
4.3	Люминесценция. Виды люминесценции. Закон Стокса. Применение люминесценции в медицине. /Лек/	2	4
4.4	Тормозное рентгеновское излучение. Эффект Комптона. Применение рентгеновского излучения в ветеринарии. /Лек/	2	4
4.5	Определение концентрации веществ с помощью рефрактометров. /Лаб/	2	4
4.6	Изучение методов исследований и измерений с использованием оптического микроскопа. /Лаб/	2	4
4.7	Использование дифракционных явлений для измерения биообъектов малых размеров, применение лазера в медицине. /Лаб/	2	4
4.8	Определение параметров линз; изучение строения глаза и различных видов aberrаций. /Лаб/	2	4
4.9	Интерференция волн. Дифракция света. Естественный и поляризованный свет. Поляризирующие устройства. Закон Малюса. Оптическая активность. /Ср/	2	4
4.10	Взаимодействие излучения с веществом и его характеристики. Законы равновесного теплового излучения. УВЧ – терапия. /Ср/	2	4
4.11	Микроскоп. Увеличение и разрешающая способность микроскопа. /Ср/	2	4
4.12	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение, их свойства и методы их наблюдения. Бактерицидные лампы. Биологическое действие УФ части спектра. /Ср/	2	4
Раздел 5. Элементы квантовой механики			
5.1	Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Индуцированное излучение, применение лазера в медицине. /Лек/	2	4
5.2	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Радиоактивные излучения, их применение в медицине. /Лек/	2	4
5.3	Ионизирующие излучения, применяемые в медицине и их дозиметрия. /Лаб/	2	4
5.4	Изучение чувствительности фотоэлемента. /Лаб/	2	4
5.5	Индуцированное излучение, применение лазера в медицине. /Ср/	2	4
5.6	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Радиоактивные излучения, их применение в медицине. /Ср/	2	4
5.7	Дозиметры, устройство и их применение. /Ср/	2	4
5.8	Свойства альфа, бета, гамма излучений. Действие ионизирующих излучений на организм. /Ср/	2	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Кузнецова Е.И. Биологическая физика: учебное пособие. Екатеринбург, издательство Уральского ГАУ - 2023. -140с. ISBN 978-5-87203-532-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/364439#3> (дата обращения: 17.02.2026).— Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Погонышев В. А. Биологическая физика: Учебник для вузов. Издательство "Лань", 2-е изд., стер.-2022. -300с. ISBN 978-5-8114-9659-4. Уровень образования - Бакалавриат, Ординатура, Специалитет. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/198575> (дата обращения: 17.02.2026).— Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Хильманович В. Н., Бертель И. М., Клинецвич С. И., Лукашик Е. Я., Наумюк Е. П., Копыцкий А. В., Завадская В. М. Медицинская и биологическая физика: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности «Лечебное дело». Издательство - Гродненский государственный медицинский университет. 2025. - 460с. ISBN 978-985-595-976-3. Уровень образования - Бакалавриат, Специалитет. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/512428#4>. (дата обращения: 17.02.2026).— Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Биофизика: практикум для студентов : учебное пособие / составители О. В. Башарина, В. Г. Артюхов. — Воронеж : ВГУ, 2009. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358082> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Медицинская физика : учебник / В. А. Федоров, А. В. Яковлев, Т. Н. Плужникова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-00078-755-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451676> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

6. Аганов, А. В. Медицинская физика. Часть 1. Механика. Молекулярная физика : учебное пособие для вузов / А. В. Аганов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-48335-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380648> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Физика: лабораторный практикум. /Сост.: В.В. Косюк, О.А. Рогожникова. — Тирасполь, 2017. — 42 с. — Текст : электронный — URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=17704&filter=1>

8. Физика: лабораторный практикум. /Сост.: В.В. Косюк, О.А. Рогожникова. — Тирасполь, 2018. — 96 с. — Текст : электронный — URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=17704&filter=1>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 15 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины студенты должны самостоятельно проработать теоретический и практический материал, выполнить все виды работ, предусмотренные рабочей программой. Освоение обучающимися учебной дисциплины «Биологическая физика» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия лабораторного типа (лабораторные занятия), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины обучающимся рекомендуется в ходе проведения занятий лекционного типа вести конспектирование излагаемого преподавателем материала. Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации. Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций.

Для подготовки к занятиям лабораторного типа обучающийся должен:

- ознакомиться с содержанием лабораторной работы;
- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы;
- подготовить необходимые для оформления письменного отчета сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы.
- выполнить письменную работу, если данное задание предусмотрено по дисциплине;

Главной формой самостоятельной работы является работа с учебной и научной литературой. Она необходима при подготовке к устному опросу на лабораторных занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- создавать конспекты.

Подготовка к тестированию.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю). При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;
- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на

тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);
- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Роль физики в познании окружающего мира. Физика как фундаментальная наука. Значение физики для фармации.
2. Законы сохранения импульса и механической энергии, их применение к задаче об упругих и неупругих столкновениях.
3. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Классификация лекарственных веществ по агрегатному состоянию. Отличия молекулярной структуры газов, жидкостей и твердых тел.
4. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Поверхностно-активные вещества.
5. Вязкость жидкостей. Уравнение Ньютона. Реологические свойства биологических жидкостей. Формула Пуазейля.
6. Процессы переноса. Диффузия. Закон Фика. Теплопроводность. Закон Фурье. Вязкость. Уравнение Ньютона. Общий вид уравнений переноса.
7. Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный и активный транспорт.
8. Механические волны. Уравнение и график бегущей волны. Поток энергии и интенсивность волны. Вектор Умова.
9. Звук. Физические характеристики звуковой волны, их связь с физиологическими характеристиками звуковых ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Область слышимости.
10. Ультразвук. Источники ультразвуковых волн. Особенности взаимодействия ультразвука с веществом. Использование ультразвука в медицине и фармации.
11. Электромагнитные поля и волны. Основные положения теории Максвелла. Электромагнитное поле. Уравнение и график электромагнитной волны. Плотность потока энергии (интенсивность) электромагнитной волны. Вектор Умова-Пойнтинга. Шкала электромагнитных волн.
12. Интерференция света. Условия интерференционных максимумов и минимумов. Интерферометр, его применение для анализа вещества.
13. Дифракция света. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракционная решетка, формула главных максимумов дифракционной решетки. Дифракционный спектр, его применение. Понятие о голографии.
14. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Поляризатор и анализатор. Закон Малюса.
15. Оптически активные вещества. Удельное вращение. Дисперсия оптической активности. Поляриметры и их применение для исследования веществ.
16. Отражение и преломление света. Полное внутреннее отражение.
17. Рефрактометрия. Применение рефрактометров в фармации.
18. Тонкие линзы. Построение изображений в тонких линзах.
19. Строение человеческого глаза. Коррекция зрения.
20. Устройство микроскопа. Иммерсионные микроскопы.
21. Поглощение света. Закон Бугера. Закон Бера. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Молярный коэффициент поглощения, коэффициент пропускания, оптическая плотность. Колориметрия, применение в фармации.
22. Тепловое излучение тел. Основные величины, характеризующие тепловое излучение – энергетическая светимость, коэффициент поглощения, спектральная плотность энергетической светимости, монохроматический коэффициент поглощения. Абсолютно черное тело. Серое тело. Закон Кирхгофа. Следствия из закона Кирхгофа.
23. Спектр излучения абсолютно черного тела. Закон Вина. Закон Стефана-Больцмана. Гипотеза Планка для спектральной энергетической светимости абсолютно черного тела. Применение теплового излучения в медицине и фармации.
24. Рентгеновское излучение. Простейшая рентгеновская трубка. Основные свойства рентгеновских лучей. Тормозное рентгеновское излучение. Его спектр. Жесткость и мощность рентгеновского излучения. Применение рентгеновского излучения в медицине и фармации.
25. Рентгеновские методы анализа вещества. Характеристическое рентгеновское излучение, характеристические спектры. Рентгеноструктурный анализ.
26. Радиоактивность. Основной закон радиоактивного распада. Активность радиоактивных препаратов.
27. Ядерные реакции. Искусственные радиоактивные изотопы, их использование в фармации. Метод меченых атомов.
28. Действие альфа-, бета-, гамма- и рентгеновского излучения на вещество.
29. Ионизирующая и проникающая способности. Ослабление излучения при прохождении через вещество. Защита от ионизирующего излучения. Биологическое действие ионизирующего излучения.
30. Дозиметрия ионизирующих излучений. Поглощенная, экспозиционная и биологическая дозы. Мощность дозы.
31. Моделирование биологических процессов. Моделирование физическое, аналоговое, математическое.
32. Математические модели роста численности популяции Мальтуса, Ферхюльста, Вольтерра.
33. Фармакокинетическая модель. Составление дифференциального уравнения, его решение. Три режима введения лекарственного препарата.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР
Учебным планом не предусмотрены.
8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)
Тестовые задания в приложении.
8.4. Описание экзаменационного билета
Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов. - первые два вопроса - теоретические. - третий - описание одного из методов исследования используемого при выполнении лабораторных работ.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
ОТЛИЧНО – свободная ориентация в материале, знание не только обязательной, но и дополнительной литературы, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, логика в ответе, высокая культура речи. ХОРОШО – знание всего обязательного материала, умение самостоятельно мыслить и делать выводы, высокая культура речи, отдельные недочеты в ответе. УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – знание основного курса, но при этом недостаточная глубина анализа, отсутствие выводов, ошибки в речи, поверхностное знание первоисточников. НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – слабая ориентация в материале, низкая культура речи, незнание первоисточников.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15 Биологическая физика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры фундаментальной физики,
электроники и систем связи

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой фундаментальной
физики, электроники и систем связи

личная подпись

Васильева Ольга Федоровна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16 Химия**

Закреплена за кафедрой **Химии и техносферной безопасности**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 1
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24	48	48
Лабораторные	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Магурян Ирина Ивановна

б/с, ст. преподаватель Шульман Анна Иосифовна

Рабочая программа дисциплины

Химия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Химии и техносферной безопасности

Зав. кафедрой Долгов Алексей Юрьевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системных знаний о строении и химических превращениях неорганических и органических соединений, в том числе, используемых в ветеринарии, освоение фундаментальных основ неорганической, аналитической, органической, физической и коллоидной химии, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных качеств ветеринарного врача, а также формирование умений и навыков химического эксперимента.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать знания об основополагающих химических понятиях, законах и теориях, о методах научного познания природы и месте химии в современной научной картине мира;
- обеспечить умения уверенно пользоваться химической терминологией и символикой; самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; исследовать свойства неорганических и органических веществ, производить качественный и количественный анализ веществ, прогнозировать возможность осуществления химических реакций, объяснять закономерности их протекания; анализировать результаты проведенных опытов и делать достоверные выводы;
- обеспечить навыки развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения химических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по химии; работы с различными источниками информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Общая и частная хирургия
2	Основы пчеловодства и болезни пчёл
3	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
4	Болезни плотоядных
5	Болезни мелких животных
6	Болезни молодняка
7	Болезни пушных и экзотических животных
8	Основы рыбоводства и болезни рыб
9	Эндокринология животных
10	Учебная практика (клиническая)
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
13	Сельскохозяйственная экология
14	Биологическая физика
15	Биологическая химия
16	Физиология животных
17	Патологическая физиология
18	Ветеринарная генетика
19	Гигиена животных
20	Оперативная хирургия с топографической анатомией
21	Патологическая анатомия
22	Сельскохозяйственная биология
23	Акушерство и гинекология
24	Клиническая анатомия
25	Производственная практика (врачебно-производственная)
26	Учебная практика (общепрофессиональная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые основы неорганической химии		
1.1	Введение. Предмет химии. Основные понятия и законы химии. Законы сохранения массы вещества. Закон сохранения энергии. Закон постоянства состава. Эквивалент. Закон эквивалентов. Эквиваленты оксида, основания, кислоты, соли. Закон Авогадро. Следствие закона Авогадро. Химический закон Гей-Люссака. Определение атомной массы, молекулярной массы газообразных веществ и паров. /Лек/	2	1
1.2	Определение химических формул по процентному составу и валентности. Химические уравнения и стехиометрические расчеты. Типы химических реакций. /Лек/	2	1
1.3	Термохимия и понятия о химической термодинамике. Внутренняя энергия и энтальпия. Термохимические законы (Лаувазье, Лаплас, Г.И. Гесса). Направление химических реакций. Понятие об энтропии и энергии Гиббса. Химическая кинетика и химическое равновесие. Скорость химической реакции и зависимость от концентрации реагирующих веществ. Закон Вант-Гоффа. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Катализ. Закон действия масс и константа равновесия. Принцип Ле-Шателье /Лек/	2	1
1.4	Растворы. Общая характеристика растворов. Процесс растворения. Химическая теория растворов Д.И. Менделеева. Растворимость твердых веществ, жидкостей и газов. Зависимость растворимости от давления и температуры. Растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций. /Лек/	2	1
1.5	Ионное произведение воды, водородный показатель. Теория индикаторов. Протолитическая теория кислот и оснований. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. /Лек/	2	1
1.6	Окислительно-восстановительные реакции. Общая характеристика окислительно-восстановительных реакций. Строение атома. Первоначальные теории строения атома. Модель Резерфорда и теория строения атома по Н. Бору. /Лек/	2	1
1.7	Дуалистическая природа электрона. Уравнение Луи де Бройля. Квантовые числа. Принцип Паули. Распределение электронов в атомах. Правило Клечковского и Хунда. /Лек/	2	1
1.8	Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева в свете теории строения атома. Закон Мозли. Структура периодической системы. Теоретическое обоснование периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Понятие об энергии ионизации, сродства к электрону и электроотрицательности. /Лек/	2	1
1.9	Химия элементов. S – элементы. Р– элементы (биогенные элементы). Азот и фосфор. D – элементы (микроэлементы). Биологическая роль элементов. Общая характеристика металлов. Место металлов в периодической системе. Физические и химические свойства металлов. /Лек/	2	1
1.10	Ознакомление с химической лабораторией. Правило техники безопасности при работе в химической лаборатории. “Определение эквивалента магния методом вытеснения”. /Лаб/	2	1

1.11	«Основные классы неорганических соединений» /Лаб/	2	1
1.12	Энергетика химических процессов. Химико-термодинамические расчеты. /Лаб/	2	1
1.13	Кинетика химических реакций. Лабораторная работа «Зависимость скорости реакции от температуры и концентрации. Химическое равновесие». /Лаб/	2	1
1.14	Растворы. Способы выражения концентраций растворов. Растворы. Их свойства Лабораторная работа «Приготовление растворов с различной концентрацией» /Лаб/	2	1
1.15	Теория электролитической диссоциации. Слабые и сильные электролиты Гидролиз солей. Лабораторная работа «Свойства растворов электролитов» /Лаб/	2	1
1.16	Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Лабораторная работа «Окислительно-восстановительные реакции» /Лаб/	2	1
1.17	Химическая связь и строение молекул. /Лаб/	2	1
1.18	Комплексные соединения, строение, номенклатура, химические свойства. Лабораторная работа «Комплексные соединения» /Лаб/	2	1
1.19	Общая характеристика металлов. Место металлов в периодической системе. Физические и химические свойства металлов. /Лаб/	2	1
1.20	Цепные реакции. Фото-химические реакции. Ферментативный катализ. Торможение химических реакций. Механизм действия ингибиторов. /Ср/	10	2
1.21	Свойства водорода, азота, фосфора, углерода, серы, кислорода, галогенов и их соединений. Биологическая роль неметаллов. /Ср/	12	1
1.22	Свойства металлов – натрия, калия, магния, кальция, железа, марганца, меди, цинка, кобальта и их соединений. Биологическая роль металлов. /Ср/	16	1
Раздел 2. Методы анализа химических соединений			
2.1	Предмет и методы аналитической химии. Качественный и количественный анализ. Аналитические реакции, условия их выполнения. Чувствительность качественных реакций, их специфичность и селективность. /Лек/	2	1
2.2	Системы качественного анализа. Дробный и систематический анализ. Значение гидролиза солей в качественном анализе. Амфотерные гидроксиды в качественном анализе. /Лек/	2	1
2.3	Понятие о количественном анализе. Объемный (титриметрический) анализ. Титрование, титрант. Точка эквивалентности. Метод нейтрализации. Расчеты в титриметрическом анализе. /Лек/	2	1
2.4	Ознакомление с аналитической посудой. Анализ катионов I, II, III аналитических групп. /Лаб/	2	1
2.5	Анализ катионов IV, V, VI аналитических групп. /Лаб/	2	1
2.6	Анализ анионов 1, 2 групп /Лаб/	2	1
2.7	Анализ анионов 3 группы /Лаб/	2	1
2.8	Определение концентрации гидроксида натрия в растворе неизвестной концентрации методом ацидиметрического титрования /Лаб/	2	1
2.9	Методы титрования, основанные на окислительно-восстановительных реакциях – перманганатометрия, иодометрия. /Ср/	6	1
2.10	Физико-химические методы количественного анализа. Спектрофотометрия. Хроматография. /Ср/	6	1
2.11	Гравиметрический анализ /Ср/	14	1
Раздел 3. Основные закономерности химических процессов.			
3.1	Энергетика химических процессов. I закон термодинамики. Закон Гесса и следствия из него. Энтропия. Энергия Гиббса. II закон термодинамики. /Лек/	2	2
3.2	Термодинамическое и химическое равновесие. Химическая кинетика и катализ. /Лек/	2	2
3.3	Определение теплового эффекта реакции нейтрализации. Расчеты по I и II законам термодинамики. /Лаб/	2	2
3.4	Реакции I и II порядка. Кинетические уравнения и расчеты по ним. /Лаб/	2	2
3.5	Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Теория ферментативного катализа. /Ср/	1	2
Раздел 4. Химические системы			
4.1	Истинные растворы. Растворимость. Факторы, влияющие на растворимость веществ. Влияние давления на растворимость газов в жидкостях. Закон Генри. Физико-химические свойства разбавленных растворов неэлектролитов и электролитов. Осмос, осмотическое давление растворов. Изотонические, гипертонические и гипотонические растворы. /Лек/	2	2
4.2	Температуры кипения и замерзания растворов. Давление насыщенного пара над растворами. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH. Гидроксильный	2	2

	показатель. Буферные системы. Буферная емкость. Уравнение Гендерсона-Хассельбаха. Буферные системы живых организмов /Лек/		
4.3	Изучение коллигативных свойств разбавленных растворов неэлектролитов. Осмос. Гипер-, гипо- и изотонические растворы. Расчеты по закону Вант-Гоффа. Законы Рауля. /Лаб/	2	2
4.4	Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза. Определение pH растворов сильных и слабых электролитов колориметрическим методом. /Лаб/	2	2
4.5	Приготовление буферного раствора и исследование его свойств. Определение буферной ёмкости. /Лаб/	2	2
4.6	Гетерогенное равновесие в растворах электролитов. Условия образования и растворения осадков. /Ср/	1	2
Раздел 5. Строение органических соединений. Изомерия и номенклатура			
5.1	Классификация и номенклатура органических соединений. Изомерия. Электронные эффекты /Лек/	2	2
5.2	Методы определения и очистки органических соединений. Классификация и строение органических соединений. /Лаб/	2	2
5.3	Изомерия органических соединений. Виды изомерии – структурная и пространственная. Примеры. /Лаб/	2	2
5.4	Цис – и транс- изомерия. Индуктивный и мезомерный эффекты /Ср/	1	2
Раздел 6. Углеводороды			
6.1	Алканы: строение, получение, свойства. Алкены: строение, получение, свойства. Алкадиены: строение, получение, свойства, применение. /Лек/	2	2
6.2	Алкины: строение, получение, свойства. Ароматические углеводороды: строение, получение, свойства. Правила ориентации в бензольном кольце. /Лек/	2	2
6.3	Предельные, непредельные углеводороды. Строение, химические свойства /Лаб/	2	2
6.4	Ароматические углеводороды. Строение, химические свойства /Лаб/	2	2
6.5	Циклоалканы. Алкадиены. Строение. Методы получения. Химические свойства. Применение в сельском хозяйстве. /Ср/	1	2
Раздел 7. Монофункциональные производные углеводов			
7.1	Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны: строение, получение, свойства. Карбоновые кислоты и их производные Амины: строение, свойства /Лек/	2	2
7.2	Спирты и фенолы. Строение, химические свойства /Лаб/	2	2
7.3	Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Строение, химические свойства /Лаб/	2	2
7.4	Сложные эфиры. Жиры и масла. Строение, химические свойства /Лаб/	2	2
7.5	Особенности химических свойств галогенопроизводных углеводов /Ср/	1	2
Раздел 8. Гетерофункциональные производные углеводов			
8.1	Окси- и оксокислоты: строение, получение, свойства. Углеводы. Классификация, строение, получение, свойства. Биологическое значение. /Лек/	2	2
8.2	Аминокислоты. Белки: строение, получение, свойства, биологическое значение. Аминоспирты. /Лек/	2	2
8.3	Углеводы. Классификация. Строение. Химические свойства /Лаб/	2	2
8.4	Амины. Аминокислоты и белки. Строение. Химические свойства. /Лаб/	2	2
8.5	Галогеносодержащие карбоновые кислоты. Оксикислоты /Ср/	1	2
Раздел 9. Гетероциклы			
9.1	Пяти- и шестичленные гетероциклы. Гетероциклы с конденсированными ядрами. Строение и свойства. /Лек/	2	2
9.2	Пяти- и шестичленные гетероциклы. Семичленные гетероциклы. Гетероциклы с конденсированными ядрами /Ср/	1	2
Раздел 10. Дисперсные системы			
10.1	Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Методы получения коллоидных растворов. Очистка коллоидов. Строение коллоидных частиц. Свойства коллоидных растворов. Коагуляция коллоидов. Эмульсии, порошки, пены и суспензии /Лек/	2	2
10.2	Приготовление коллоидных растворов и изучение их физико-химических свойств. Эмульсии, порошки, пены и суспензии. /Лаб/	2	2
10.3	Физико-химические свойства растворов высокомолекулярных соединений /Ср/	1	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Саргаев, П. М. Неорганическая химия : учебное пособие / П. М. Саргаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1455-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/36999> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии : Учеб. пособие для студентов нехим. спец. вузов / Под ред. Рабиновича В.А., Рубиной Х.М.. — 24. изд., стер. — М. : Интеграл-Пресс, 1997. — 240 с. : табл. — ISBN 5-89602-006-6.
3. Егоров, В. В. Неорганическая и аналитическая химия. Аналитическая химия : учебник для вузов / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-51073-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503599> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Органическая и физическая химия : учебное пособие / А. К. Брель, Ю. Н. Будаева, Н. В. Атапина, Н. В. Блинова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2025 — Часть 1 — 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-9652-1054-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498494> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Клопов, М. И. Органическая химия : учебник для вузов / М. И. Клопов, О. В. Першина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-54237-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506946> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий**5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного**

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.3 -402 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
	Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, ПК в количестве 2 шт.
2	К.3 -402 Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, ПК в количестве 2 шт.
3	К.3 - 410 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска меловая

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов составляет не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в выполнении домашнего задания, в проведении реферативного исследования, в подготовке к лабораторному практикуму, к рубежным контролям, зачету.

По освоению дисциплины:

Студентам на лабораторном занятии выдаются методические материалы, контрольные вопросы и домашние задания по теме следующего лабораторного занятия, рекомендуются источники для самостоятельного изучения, а на следующем лабораторном занятии осуществляется закрепление полученных знаний, решение конкретных исследовательских задач, разъяснение не полностью усвоенного материала.

Для успешного и плодотворного освоения обучающимися программы по химии отдается предпочтение индивидуальной работе студента. При подготовке и проведении практического занятия оценивается исходный уровень знаний каждого студента, согласно вопросам, указанным в разделе "Должен знать" приведенных в методических разработках к каждой теме. После чего с помощью наглядных пособий проводится разбор материала по данной теме, далее, выполняются лабораторные опыты, согласно разделу "Должен уметь" и оформляются протоколы опытов. Преподавание химии предполагает тесную интеграцию с другими дисциплинами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

по дисциплине «ХИМИЯ», раздел " Химия неорганическая и аналитическая"

1. Роль химии в познании природы. Основные химические понятия, элемент, атом, количество вещества, эквивалент, массовое число, молярная масса эквивалента (эквивалентная масса)
2. Атомно-молекулярное учение о составе вещества. Эволюция этого учения.
3. Основные законы химии. Закон сохранения массы и энергии. Уравнение Эйнштейна. Закон постоянства состава. Дальтонида и бертоллиды. Закон кратных отношений.
4. Закон эквивалентов. Эквивалент элемента. Эквивалент соединения. Эквивалентная масса.
5. Газовые законы. Закон простых объемных отношений. Закон Авогадро. Следствия закона Авогадро. Молярный объем газа. Определение молекулярной массы газа по его относительной плотности.
6. Термохимия. Внутренняя энергия и энтальпия системы. Теплота и работа. Первый закон термодинамики.
7. Тепловой эффект химической реакции. Закон Гесса и следствия из него.
8. Энтропия и свободная энергия системы. Направление самопроизвольного протекания химической реакции.
9. Доказательства сложности атомов. Открытие явления радиоактивности А. Беккерелем. α , β , γ -лучи. Первоначальные теории строения атомов. Физический смысл порядкового элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева. Закон Мозли.
10. Основные положения квантовой теории строения атома. Двойная природа электрона. Уравнение Луи де Бройля.
11. Строение электронных уровней в атоме. Квантовые числа, их физический смысл. Электронные формулы. Принцип Паули. Правило Гунда. Правило Клечковского.
12. Закон периодического изменения свойств элементов и их соединений Д.И. Менделеева. Его физический смысл. Развитие теории периодичности.
13. Структура Периодической системы элементов Д.И. Менделеева. Распределение элементов по периодам, группам, электронным семействам. Обзор закономерностей выражаемых периодической системой.
14. Периодичности атомов элементов. Атомные радиусы. Понятие об энергии ионизации, сродстве к электрону. Электроотрицательность атомов. Степень окисления.
15. Типы химической связи: ионная, ковалентная, донорно-акцепторная. Примеры соединений с различным типом связи.
16. Механизм образования ковалентной химической связи по методу валентных связей. Сигма- и пи-электронное взаимодействие. Примеры.
17. Свойства ковалентной химической связи: длина, энергия, насыщенность, направленность. Гибридизация электронных орбиталей и геометрическая формула молекулы.
18. Межмолекулярное взаимодействие: водородная и металлическая связи, ван-дер-ваальсовы силы. Примеры соединений с указанными взаимодействиями.
19. Скорость химической реакции. Молекулярность и порядок реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Кинетическое уравнение. Константа скорости химической реакции.
20. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гофа. Энергия активации. Уравнение Аррениуса.
21. Гомогенный и гетерогенный катализ. Механизм каталитического действия. Биокатализаторы, механизм их работы и роль в живых организмах.
22. Химическое равновесие. Закон действующих масс и константа равновесия. Смещение химического равновесия в гомогенных и гетерогенных процессах. Принцип Ле-Шателье.
23. Общая характеристика растворов. Растворители. Теория растворения. Факторы, влияющие на процесс растворения.
24. Способы выражения раствора (массовая и молярная доля, молярность, нормальность, моляльность, титр).
25. Основные положения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса. Степень и константа диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Уравнение диссоциации. Ступенчатая диссоциация.
26. Степень диссоциации. Факторы, влияющие на степень диссоциации: природа растворителя, природа растворенного вещества, концентрация раствора, наличие одноименных ионов.
27. Ионные уравнения реакции. Примеры.
28. Диссоциация воды. Водородный показатель, значение pH среды в природных процессах.
29. Теория индикаторов.
30. Явление гидролиза солей при растворении. Простой, ступенчатый, полный гидролиз. Уравнение гидролиза.
31. Гидролиз соли по анионному типу. Уравнение гидролиза. Степень и константа гидролиза. Примеры.
32. Гидролиз соли по катионному типу. Уравнение гидролиза. Константа и степень гидролиза. Примеры. Понятие о константе и степени гидролиза. Взаимосвязь $K_{гидр}$ и h .
33. Гидролиз соли по катионно-анионному типу. Уравнение гидролиза. Константа и степень гидролиза. Примеры.
34. Окислительно-восстановительные процессы, их значение в живом организме. Важнейшие окислители и восстановители. Классификация окислительно-восстановительных реакций.

35. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций: метод электронно-го баланса и метод полуреакций.
36. Комплексные соединения. Определение комплексных соединений, основные положения координационной теории. Номенклатура комплексных соединений. Диссоциация комплексов в водных растворах.
37. Химическая связь в комплексных соединениях. Изомерия комплексных соединений. Констан-ты устойчивости комплексов. Взаимосвязь константы нестойкости и константы устойчивости комплексов. Применение комплексных соединений.
38. Общая характеристика S-элементов по их положению в Периодической системе. Примеры S-элементов, широко используемых в сельском хозяйстве.
39. Общая характеристика p-элементов по их положению в периодической системе. Типичные представители p-элементов, широко применяемых в сельском хозяйстве.
40. Кислород и сера, их роль в жизнедеятельности организмов. Химические свойства и применение в сельском хозяйстве.
41. Галогены. Положение в Периодической системе. Строение, свойства. Кислородные производные галогенов. Применение в сельском хозяйстве.
42. Углерод и кремний как основа жизни. Особенности строения и свойства. Соединения на основе углерода и кремния.
43. Азот. Особенности строения и химические свойства. Биологическая роль. Аммиак, соли аммония, азотная кислота, азотные удобрения.
44. Общая характеристика d-элементов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Значение микроэлементов (переходных металлов) в питании растений и животных.
45. Общая характеристика f-элементов по их положению в Периодической системе. Значение редкоземельных элементов и их применение.
46. Основные классы неорганических соединений. Строение. Номенклатура. Типичные представители.
47. Строение, способы получения, химические свойства оксидов.
48. Строение, способы получения, химические свойства солей. Классификация солей (нормальные, кислые, основные, двойные и комплексные).
49. Строение, способы получения, химические свойства оснований. Номенклатура, применение оснований.
50. Строение, способы получения, химические свойства кислот. Номенклатура и применение.

Вопросы для промежуточной аттестации - экзамена

по дисциплине «ХИМИЯ», раздел

Химия органическая, физическая и коллоидная

«Физическая и коллоидная химия»

1. Типы термодинамических систем: открытые, закрытые и изолированные.
 2. Тепловые эффекты химических реакций. Примеры экзо- и эндотермических реакций.
 3. Функции состояния термодинамических систем: энтальпия, внутренняя энергия, энтропия, свободная энергия Гиббса. Критерии самопроизвольного протекания процессов в идеальных изолированных системах и реальных природных системах.
 4. Скорость химических реакций. Влияние концентраций реагентов на скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от температуры – правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса.
 5. Катализ и катализаторы. Причина ускоряющего действия катализатора.
 6. Фотохимические реакции. Примеры.
 7. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Осмос и осмотическое давление растворов. Гипертонические, гипотонические и изотонические растворы. Температуры кипения и замерзания растворов. Давление насыщенного пара над растворами.
 8. Водородный показатель pH и гидроксильный показатель pOH. Вычисление pH растворов электролитов. Значение pH среды в организме животных. Методы определения водородного показателя – колориметрический и потенциометрический.
 9. Производство растворимости малорастворимых электролитов. Условия образования и растворения осадков.
 10. Какие растворы называются буферными растворами? Примеры буферных систем. Влияние разбавления, добавления небольших количеств сильных кислот и щелочей на величину pH буферных растворов. Буферная емкость. Уравнение Гендерсона-Хассельбаха.
 11. Дисперсные системы. Строение коллоидных частиц – мицелл. Методы очистки коллоидных растворов. Оптические и электрические свойства коллоидных растворов. Составление формул коллоидных частиц.
 12. Коагуляция коллоидных растворов. Правила коагуляции золь электролитами – правило Шульце-Гарди.
 13. Высокомолекулярные соединения. Строение молекул ВМС- белков. Изоэлектрическая точка белка. Особенности физико-химических свойств высокомолекулярных соединений.
 14. Эмульсии. Виды эмульсий. Суспензии. Гели.
- "Органическая химия"
1. Предмет органической химии. Теория строения А.М. Бутлерова. Способы изображения органических молекул и пространственные модели. Тетраэдрический атом углерода.
 2. Основы номенклатуры в органической химии. Классификация органических соединений.

3. Гибридизация орбиталей sp ; sp^2 ; sp^3 ; δ -связи. Привести конкретные примеры.
4. Движущие силы органических реакций. Классификация реакций в органической химии.
5. Альдегиды и кетоны. Изомерия, номенклатура, получение, химические свойства. Применение.
6. Одноосновные карбоновые кислоты. Строение, изомерия, номенклатура. Получение, свойства, применение.
7. Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Получение, свойства, применение.
8. Оптическая изомерия на примере глицеринового альдегида. Антиподы, рацематы. Формулы Фишера. Биологическое значение оптической изомерии.
9. Электронные эффекты в органической химии. Индуктивный и мезомерный эффекты.
10. Ароматические углеводороды, Бензол. Строение, общие химические свойства. Ароматичность.
11. Окси (-гидрокси) кислоты. Строение, получение, свойства.
12. Спирты. Номенклатура и изомерия. Методы получения.
13. Фенолы. Строение, получение. Физические и химические свойства.
14. Алканы. Понятие о гомологическом ряде. Изомерия, номенклатура, методы получения. Физические и химические свойства. Нефть и её переработка.
15. Алкены. Номенклатура, изомерия. Методы получения. Физические и химические свойства.
16. Алкины. Номенклатура, методы получения. Физические и химические свойства. Применение.
17. Амины. Классификация, номенклатура, изомерия. Методы получения. Физические и химические свойства.
18. Оксосоединения. Альдегиды и кетоны. Реакции присоединения, замещения, окисления и конденсации.
19. Крахмал. Строение, свойства, биологическое значение.
20. Целлюлоза. Строение, свойства (гидролиз) и биологическое значение.
21. Простые белки. Пептидная связь. Классификация, строение, биологическое значение.
22. Аминокислоты. Строение, свойства, биологическое значение.
23. Жиры. Определение, классификация. Строение, свойства, применение.
24. Дисахариды. Восстанавливающие и невосстанавливающие, строение, свойства, биологическое значение.
25. Моносахариды. Химические свойства. Реакции карбонильных групп циклической формы.

Примерная тематика реферативных исследований (РИ)

по дисциплине «Химия» раздел «Химия неорганическая и аналитическая»

1. Роль биогенных элементов – фосфора и азота в организме животных.
2. Роль серы и селена в организме животных.
3. Анализ качества ветеринарных препаратов меди и серебра.
4. Десять «металлов жизни».
5. Определение общей жесткости воды.
6. Роль препаратов бора в ветеринарии, анализ их качества.
7. Методы определения глюкозы в крови животных.
8. Роль цинка в жизнедеятельности животных. Ветеринарные препараты – соединения цинка.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты для экзамена для ветеринаров

1. Из перечисленных процессов к эндотермическим процессам относится:
 - 1) взаимодействие калия с водой
 - 2) растворение концентрированной серной кислоты в воде
 - 3) разложение известняка CaCO_3
 - 4) разряд молнии
2. Критерий самопроизвольного протекания химических реакций в реальных природных системах:
 - 1) $DG < 0$
 - 2) $DG > 0$
 - 3) $DS > 0$
 - 4) $DH < 0$.
3. В каких указанных ниже случаях имеет место каталитическая реакция?
 - 1) скорость реакции взаимодействия водорода с бромом увеличивается при нагревании
 - 2) интенсивность реакции горения угля возрастает после его измельчения
 - 3) скорость реакции разложения пероксида водорода увеличивается при внесении в него оксида марганца – MnO_2
 - 4) скорость реакции горения магния повышается при внесении его в атмосферу чистого кислорода/
4. Выражение закона Вант-Гоффа об осмотическом давлении растворов:
 - 1) $P = \nu \cdot R \cdot T$
 - 2) $P = CM \cdot R \cdot T$
 - 3) $t = K \cdot Cm$
 - 4) $t = E \cdot Cm$
5. Изотоническими растворами (при одинаковой температуре) являются:
 - 1) 0,6M $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ и 0,1M $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
 - 2) 5% p-p $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ и 0,9% p-p NaCl
 - 3) 0,5M SrCl_2 и 0,5M $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
 - 4) 0,5M BaCl_2 и 0,5M LiCl
6. Основным свойством буферных растворов является:
 - 1) изменение окраски в присутствии кислот;

- 2) изменение окраски в присутствии щелочей;
 3) сохранение pH среды при добавлении небольших количеств сильных кислот и щелочей;
 4) резкое изменение pH раствора при разбавлении водой
7. Коллоидная частица называется:
 1) корпускула 2) анион 3) катион 4) мицелла
8. Электрофорез – это:
 1) передвижение заряженных частиц в электрическом поле;
 2) передвижение молекул растворителя в электрическом поле;
 3) односторонняя диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану из разбавленного раствора в более концентрированный раствор;
 4) процесс укрупнения коллоидных частиц.
9. Методом очистки коллоидных растворов является:
 1) диализ 2) синерезис 3) пиролиз 4) фотолиз
10. К грубодисперсным системам относится:
 1) раствор NaOH 2) раствор глюкозы
 3) раствор HCl 4) молоко
11. В схеме превращений
 $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl}$
 веществом X1 является
 1) HCl 3) $\text{C}_2\text{H}_2\text{Cl}_2$
 2) Cl_2 4) NaCl
12. Раствор KMnO_4 обесцвечивает оба вещества в ряду
 1) пропин и пропан 3) ацетилен и этилен
 2) бутadiен-1,3 и бутан 4) бутилен и изобутан
13. Пропаналь можно отличить от пропанола-1 с помощью
 1) H_2SO_4 2) NaOH 3) Ag_2O (аммиачный раствор) 4) Br_2 (водн.)
14. Глюкоза относится к
 1) моносахаридам 3) дисахаридам
 2) олигосахарам 4) полисахаридам
15. Число двойных связей в молекуле бутadiена-1,3 равно
 1) 1 2) 3 3) 6 4) 2
16. Спиртом является
 1) 2-метилпропаналь 3) бутин-2
 2) бутанол-2 4) резорцин
17. При окислении пропанола-1 образуется
 1) пропан 3) пропанон
 2) пропионовый альдегид 4) пропен
18. С аммиачным раствором оксида серебра взаимодействует каждое из двух веществ
 1) пропен и пропаналь 3) бутин-2 и пропанон
 2) бутин-2 и бутаналь 4) бутаналь и формальдегид
19. Структурная формула
 $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_3$
 соответствует органическому веществу:
 1) пентен-2 2) гексин-1 3) пентадиен -1,4 4) пентан
20. Реакция «серебряного зеркала» позволяет определить вещество:
 1) фенол 2) масляная кислота 3) пропен 4) пропаналь
21. Бутановая кислота вступает в реакцию этерификации с
 1) бутанолом 3) бутаналем
 2) бутаноном 4) натрия гидроксидом
22. Продуктом взаимодействия бензола с бромом в присутствии катализатора является:
 1) бромбензол 3) гексабромбензол
 2) 1,3,5-трибромбензол 4) гексахлорциклогексан
23. В результате реакции полимеризации пропена образуется:
 1) циклопропан 2) полиэтилен 3) бензол 4) полипропилен
24. Алканы, например, метан, вступают в реакции:
 1) присоединения 2) полимеризации 3) замещения 4) этерификации
25. Основная функция глюкозы в клетках животных и человека
 1) запас питательных веществ 2) передача наследственной информации
 3) строительный материал 4) источник энергии
26. Муравьиная (метановая) кислота не вступает в реакцию с:

- 1) аммиачным раствором оксида серебра 2) гидроксидом натрия 3) оксидом меди (II)
 4) этиловым спиртом 5) металлическим золотом
27. При спиртовом брожении глюкозы образуется
 1) CH_3COOH 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 3) $\text{CH}_3\text{CHONCOOH}$ 4) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$
28. При полном гидролизе крахмала образуется
 1) фруктоза 2) глюкоза 3) рибоза 4) галактоза
29. Из предложенного перечня выберите свойство, характернее для белков:
 1) являются сложными эфирами глицерина и карбоновых кислот
 2) построены из моносахаридов
 3) состоят из остатков аминокислот
 4) содержат в своем составе только углерод, водород и кислород
30. Из предложенного перечня выберите свойство, характернее для жиров (триглицеридов):
 1) являются сложными эфирами глицерина и высших карбоновых кислот
 2) построены из моносахаридов
 3) состоят из остатков аминокислот
 4) содержат в своем составе углерод, водород, серу, азот и кислород

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание по разделам 3-10

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает высокий уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 Химия
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры химии и техносферной безопасности

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой химии и техносферной безопасности

личная подпись

Долгов Алексей Юрьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Биологическая химия**

Закреплена за кафедрой **Химии и техносферной безопасности**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	26	26	26	26
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Машук Евгения Александровна

Рабочая программа дисциплины

Биологическая химия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Химии и техносферной безопасности

Зав. кафедрой Долгов Алексей Юрьевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- владение теоретическими основами дисциплины «Биологическая химия» по разделам: строение и состав структурных составляющих биологического организма: белки, углеводы, липиды, минеральные вещества); биологически активные вещества: витамины, ферменты, гормоны; процессы метаболизма: обмен белков, углеводов, липидов и энергии

- приобретение практических навыков при изучении состава, свойств и строения простых веществ и химических соединений. Знакомство с основными закономерностями биохимических реакций, протекающих в живом организме

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Знать:
 - свойства и строение химических соединений, образующих живой организм;
 - основные закономерности протекания биохимических процессов в различных живых организмах
 - принципы регуляции основных метаболических процессов
- Уметь:
 - приобрести навыки работы в лаборатории, усвоить правила техники безопасности;
 - приобретать новые знания из эксперимента, а также путем литературного поиска и использования современных информационных образовательных технологий;
 - анализировать основные параметры различных биологических жидкостей
- Владеть:
 - базовыми знаниями о принципах функционирования живых организмов;
 - навыками использования химических знаний и умений в практической деятельности ветеринарного врача.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 Химия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1 Основы пчеловодства и болезни пчёл

2 Гигиена содержания и болезни экзотических птиц

3 Болезни плотоядных

4 Болезни мелких животных

5 Болезни молодняка

6 Болезни пушных и экзотических животных

7 Основы рыбоводства и болезни рыб

8 Эндокринология животных

9 Учебная практика (клиническая)

10 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

11 Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством

12 Биологическая физика

13 Патологическая физиология

14 Ветеринарная генетика

15 Гигиена животных

16 Патологическая анатомия

17 Производственная практика (врачебно-производственная)

18 Учебная практика (общепрофессиональная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение биохимию. Белки.		
1.1	Введение в биохимию. Белки. /Лек/	2	3
1.2	Аминокислоты. Классификация. /Лек/	2	3
1.3	Цветные реакции на белки и аминокислоты. /Лаб/	2	3
1.4	Свойства белка. /Лаб/	2	3
1.5	Сложные белки. /Лаб/	2	3
1.6	Группы сложных белков /Ср/	8	3
	Раздел 2. Нуклеиновые кислоты.		
2.1	Структура и функции нуклеиновых кислот. /Лек/	2	3
2.2	Нуклеопротеиды. /Лаб/	2	3
2.3	Выделение ДНК из селезенки. /Лаб/	2	3
2.4	Особенности вторичной структуры нуклеиновых кислот. /Ср/	6	3
2.5	Репарация ДНК. /Ср/	6	3
	Раздел 3. Основные закономерности электрохимических процессов.		
3.1	Классификация витаминов. /Лек/	2	3
3.2	Количественное определение витамина С. /Лаб/	2	3
3.3	Электрохимический аспект синтеза АТФ. /Ср/	8	3
	Раздел 4. Гормоны.		
4.1	Ферменты: структура и механизм. /Лек/	2	3
4.2	Водорастворимые витамины. /Лаб/	2	3
4.3	Жирорастворимые витамины. /Лаб/	2	3
4.4	Влияние гормонов на синтез ферментов. /Ср/	6	3
	Раздел 5. Обмен белков.		
5.1	Свойства ферментов. /Лаб/	2	3
5.2	Орнитиновый цикл. Пути утилизации аммиака в организме. /Лек/	2	3
5.3	Углеводы: классификация, основные функции, структура. /Лек/	2	3
5.4	Азотистый баланс. /Ср/	4	3
5.5	Синтез креатина. /Ср/	4	3
	Раздел 6. Обмен липидов.		
6.1	Анаэробный распад глюкозы. /Лек/	2	3
6.2	Переэтерификация углеводов. /Лаб/	2	3
6.3	Превращение углеводов в липиды. /Ср/	4	3
	Раздел 7. Обмен углеводов.		
7.1	Синтез и распад гликогена. Гликолиз. /Лаб/	2	3
7.2	Аэробный распад глюкозы. /Лек/	2	3
7.3	Окислительное декарбоксилирование ПВК. Цикл Кребса. /Лаб/	2	3
7.4	Нарушения обмена углеводов. /Ср/	4	3
	Раздел 8. Биохимия органов и тканей.		
8.1	Биохимия печени. /Лек/	2	3
8.2	Биохимия крови. /Лек/	2	3
8.3	Определение уровня билирубина в крови. /Лаб/	2	3
8.4	Определение концентрации гемоглобина. /Лек/	2	3
8.5	Биохимия соединительной ткани. /Ср/	8	3

		Итого:	108
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
1. Рошупкин, Н. Н. Биологическая химия : учебно-методическое пособие / Н. Н. Рошупкин, Д. С. Берестов. — Ижевск : УдГАУ, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504305 (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			
2. Шпис, Т. Э. Биологическая химия : учебно-методическое пособие / Т. Э. Шпис, Е. В. Калюта. — Барнаул : АГАУ, 2023. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406175 (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			
3. Кузьмичева, В. Н. Биохимия в животноводстве : учебное пособие / В. Н. Кузьмичева. — Воронеж : ВГАУ, 2015. — 179 с. — ISBN 978-5-7267-0818-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181763 (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			
4. Конопатов, Ю. В. Биохимия животных : учебное пособие для вузов / Ю. В. Конопатов, С. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-51016-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499430 (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы.			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»			
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
1	К.З - 410 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, доска меловая		
2	К.З -405 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска меловая		
3	К.З -405 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска меловая		
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа студента. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Процесс подготовки к лабораторным занятиям включает изучение техники безопасности при проведении химических опытов, базовой информации, изложенной в лекционном конспекте, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. На лабораторных занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных химических процессов, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических			

заданий, подготовку к контрольным и обобщающим мероприятиям.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление уравнений химических реакций, таблиц для систематизации учебного материала, решение задач.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачёту с оценкой:

1. Содержание предмета биологической химии.
2. Аминокислоты, классификация и строение.
3. Белки, строение, классификация, роль.
4. Структуры и свойства белка.
5. Нуклеопротеиды, структура и функции.
6. Углеводы, строение, классификация.
7. Переваривание и всасывание углеводов.
8. Сахар крови. Гипо- и гипергликемия, глюкозурия.
9. Гликолиз, гликогенолиз. Их значение и энергетический баланс.
10. Цикл Кребса, значение энергетический баланс.
11. Окислительное декарбоксилирование ПВК. ПФЦ.
12. Витамины, провитамины, авитаминозы, гипо- и гипervитаминозы. Причины их вызывающие.
13. Классификация и номенклатура витаминов. Жирорастворимые витамины. Общая характеристика.
14. Витамин А, строение, основные источники, биологическая роль, проявления витаминной недостаточности.
15. Витамины Д2 и Д3 строение, основные источники, биологическая роль, проявления витаминной недостаточности.
16. Витамины Е, строение, основные источники, биологическая роль, проявления витаминной недостаточности.
17. Витамин К, строение, основные источники, биологическая роль, проявления витаминной недостаточности.
18. Водорастворимые витамины, общая характеристика. Понятие о коферментах.
19. Витамин В1, строение, основные источники, биологическая роль, проявление витамин-ной недостаточности.
- Каталитические функции кофермента.
20. Витамин В2, строение, основные источники, биологическая роль, проявление витамин-ной недостаточности.
- Каталитические функции кофермента.
21. Витамин В5, строение, основные источники, биологическая роль, проявление витамин-ной недостаточности.
- Каталитические функции кофермента.
22. Витамин В6, строение, основные источники, биологическая роль, проявление витамин-ной недостаточности.
- Каталитические функции кофермента.
23. Витамин В12, строение, основные источники, биологическая роль, проявления витамин-ной недостаточности.
24. Витамин Вс, строение, основные источники, биологическая роль, проявление витамин-ной недостаточности.
25. Витамин Н, строение основные источники, биологическая роль, проявления витамин-ной недостаточности.
26. Витамины С, строение, основные источники, биологическая роль, проявления витамин-ной недостаточности.
27. Витамин Р, строение, основные источники, биологическая роль, проявление витамин-ной недостаточности.
28. β - окисление жирных кислот, расчёт энергетического выхода.
29. Биосинтез лецитина. Значение для организма.
30. Синтез кетоновых тел. Биологическая роль.
31. Переваривание белков в организме, протеолитические ферменты.
32. Ферменты, определение, химическая природа ферментов.
33. Строение ферментов. Активный, аллостерический центры ферментов.
34. Основные свойства ферментов. Виды специфичности.
35. Активаторы и ингибиторы ферментов. Типы ингибирования.
36. Номенклатура и классификация ферментов.
37. Основные этапы обмена веществ. Анаболизм и катаболизм.
38. Биологическое окисление и его особенности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какая аминокислота является заменимой для большинства млекопитающих
 - А) фенилаланин
 - Б) треонин
 - В) аспарагиновая кислота
 - Г) метионин
 - Д) валин
2. Положительным зарядом в радикальной части обладает аминокислота
 - А) аспарагин
 - Б) глутамин

- В) лизин
Г) глутамат
Д) лейцин
3. Аминокислота содержащая серу
- А) метионин
Б) лизин
В) глутаминовая кислота
Г) аргинин
Д) изолейцин
4. Аминокислота с гидрофобным радикалом
- А) лейцин
Б) лизин
В) аргинин
Г) аспарагиновая кислота
Д) изолейцин
5. При обратимой денатурации белка сохраняются связи
- А) дисульфидные Б) водородные В) пептидные
Г) ионные Д) гидрофобные
6. Аминокислота с отрицательно заряженным радикалом
- А) глутамин
Б) серин
В) глутаминовая кислота
Г) фенилаланин
Д) лизин
7. Аминокислота без стереоизомеров
- А) тирозин
Б) глицин
В) аланин
Г) цистеин
Д) серин
8. Незаменимая аминокислота
- А) лизин
Б) треонин
В) аспарагиновая кислота
Г) глутамин
Д) цистеин
9. Аминокислота с незаряженными радикалом
- А) лизин
Б) лейцин
В) аргинин
Г) глутаминовая кислота
Д) аспарагиновая кислота
10. Гидроксилсодержащая аминокислота
- А) серин
Б) лейцин
В) глутаминовая кислота
Г) цистеин
Д) лизин

11. Денатурацию белка вызывает добавление
- А) концентрированной азотной кислоты
 - Б) сульфата меди
 - В) хлорида натрия
 - Г) воды
 - Д) сульфата аммония
12. Сульфгидрильную группу (тиогруппу) содержит аминокислота
- А) аспарагин
 - Б) гистидин
 - В) аспарагиновая кислота
 - Г) цистеин
 - Д) метионин
13. Денатурация белка всегда сопровождается
- А) нарушением третичной структуры белка
 - Б) гидролизом пептидных связей
 - В) появлением окраски
 - Г) образованием функциональных комплексов с другими белками
 - Д) нарушением вторичной структуры белка
14. Вторичную структуру белков стабилизируют связи
- А) сложноэфирные
 - Б) гидрофобные
 - В) водородные
 - Г) ионные
 - Д) дисульфидные
15. Положительную ксантопротеиновую реакцию дают
- А) фенилаланин
 - Б) метионин
 - В) глутаминовая кислота
 - Г) аргинин
 - Д) аспарагин
16. Нуклеотиды являются строительным материалом для
- А) первичной структуры белков
 - Б) первичной структуры нуклеиновых кислот
 - В) третичной структуры белков
 - Г) четвертичной структуры белков
 - Д) сложных белковых комплексов
17. Сложными белками являются
- А) протамины
 - Б) альбумины
 - В) гистоны
 - Г) глутелины
 - Д) гликопротеины
18. Положительную реакцию Милона дает
- А) триптофан
 - Б) гистидин
 - В) тирозин
 - Г) треонин
 - Д) цистеин

19. Первичную структуру белка формируют
- А) пептидные связи
 - Б) дисульфидные связи
 - В) водородные связи
 - Г) ионные связи
 - Д) гидрофобные взаимодействия
20. Олигомерные белки отличаются наличием
- А) первичной структуры
 - Б) вторичной структуры
 - В) третичной структуры
 - Г) четвертичной структуры
 - Д) пептидной связи
21. Нуклеотидом является
- А) аденин
 - Б) аденозингидролаза
 - В) цитидин
 - Г) гуанозин
 - Д) аденозинмонофосфат
22. Молекула гемоглобина
- А) мономер
 - Б) димер
 - В) тример
 - Г) тетрамер
 - Д) гексамер
23. Частичный протеолиз фермента происходит при
- А) аллостерической регуляции
 - Б) конкурентном ингибировании
 - В) активации проферментов
 - Г) неконкурентном ингибировании
 - Д) присоединении субстрата
24. С активным центром фермента не взаимодействует
- А) субстрат
 - Б) продукт
 - В) кофермент
 - Г) конкурентный ингибитор
 - Д) аллостерический ингибитор
25. Простой белок это
- А) пепсин
 - Б) нуклеопротеид
 - В) миоглобин
 - Г) гемоглобин
 - Д) цитохром С
26. Нуклеиновые кислоты отличаются от белков тем, что
- А) это высокомолекулярные соединения
 - Б) имеют сложную пространственную структуру
 - В) поглощают свет в УФ области спектра
 - Г) состоят из мономеров
 - Д) не содержат аминокислотных остатков

27.	Нуклеозидом является
А) цитозин Б) урацил В) тимин Г) гуанозин Д) аденозинтрифосфат	
28.	Какие типы связей формируют первичную структуру нуклеиновых кислот?
А) ионные и дисульфидные Б) гидрофобные и сложноэфирные В) водородные и ионные Г) пептидные Д) гликозидные и сложноэфирные	
29.	Скорость ферментативной реакции повышается при
А) уменьшении температуры Б) увеличении количества фермента В) денатурации фермента Г) недостатке кофермента Д) добавлении ингибитора	
30.	Конкурентное ингибирование снимается
А) повышением температуры Б) добавлением продукта реакции В) избытком субстрата Г) ионами тяжелых металлов Д) понижением температуры	
8.4. Описание экзаменационного билета	
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР	
Оценка «зачтено/отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Оценка «зачтено/хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Оценка «зачтено/удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации. Оценка «не зачёт/неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 Биологическая химия

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры химии и техносферной безопасности

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой химии и техносферной безопасности

личная подпись

Долгов Алексей Юрьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.18 Анатомия животных**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 254
самостоятельная работа 70
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1,2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	60	60	20	20	80	80
Лабораторные	80	80	68	68	148	148
Практические	12	12	14	14	26	26
Итого ауд.	152	152	102	102	254	254
Контактная работа	152	152	102	102	254	254
Сам. работа	28	28	42	42	70	70
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	216	216	180	180	396	396

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Голубова Нонна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Анатомия животных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приобретение студентами основополагающих морфологических и анатомо-топографических знаний о функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме и закономерностях его развития в онтогенезе.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная задача заключается в ознакомлении студентов со структурной организацией животных и даёт фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.
2. Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной анатомии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.
3. Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии, для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Общая и частная хирургия
2	Болезни плотоядных
3	Болезни мелких животных
4	Болезни молодняка
5	Болезни пушных и экзотических животных
6	Основы рыбоводства и болезни рыб
7	Эндокринология животных
8	Учебная практика (клиническая)
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Сельскохозяйственная экология
11	Физиология животных
12	Оперативная хирургия с топографической анатомией
13	Акушерство и гинекология
14	Клиническая анатомия
15	Производственная практика (врачебно-производственная)
16	Учебная практика (общепрофессиональная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение		
1.1	Анатомия как наука. Значение анатомии при подготовке ветеринарных врачей, в связи с задачами обеспечения охраны здоровья человека и окружающей среды. История развития анатомии. Методы исследований в анатомии. Понятие об организме, аппаратах, системах органов, тканях и клетках и их составляющих. Общие принципы строения тела животного. Плоскости и направления, указывающие на расположение частей тела животного. Основные биологические законы. /Лек/	2	1

1.2	Анатомические термины. Правила работы с анатомическими препаратами. /Пр/	2	1
1.3	Учебно-исследовательская работа студента. Приобретение навыков работы с крупными животными (КРС). /Лаб/	2	2
1.4	Учебно-исследовательская работа студента. Приобретение навыков работы с крупными животными (КРС). /Лаб/	2	2
Раздел 2. Аппарат движения			
2.1	Значение аппарата движения. Общая характеристика скелета, принципы его деления на отделы, значение. Осевой скелет. Строение шейного, грудного, поясничного, крестцового и хвостового отделов, их видовые особенности. Строение костного сегмента. Общая морфофункциональная и топографическая характеристика костей черепа и его отделов. Видовые особенности. Морфогенез. /Лек/	2	1
2.2	Периферический скелет. Морфофункциональная характеристика скелета конечностей и принцип их деления на звенья. Морфогенез. Преобразование конечностей, в связи со способом стато-локомоции, редукции лучей. /Лек/	2	1
2.3	Остеология. Кость как орган. Типы костей в связи с их функцией. Строение кости, ее химический состав и физические свойства. Остеогенез. Факторы, влияющие на структуру и функции кости. /Лек/	2	1
2.4	Артрология. Учение о соединении костей. Закономерности развития в фило- и онтогенезе. Виды непрерывного соединения костей. Суставы, их строение, классификация. /Лек/	2	1
2.5	Миология. Общая морфофункциональная характеристика мышц, морфогенез мышечной системы. Взаимосвязь мышечной системы с другими системами организма. Физические свойства и химический состав. /Лек/	2	1
2.6	Мышцы как орган. Структурно-функциональная классификация мышц. Общие закономерности расположения мышц на скелете. Вспомогательные органы мышечной системы, их строение и функциональная характеристика. Места фиксации сухожилий и их роль в биомеханике опорно-двигательного аппарата. /Лек/	2	1
2.7	Коллоквиум по изученным темам. Тестирование по разделу «Опорно-двигательный аппарат». /Лек/	2	1
2.8	Скелет и его деление на отделы. Общее строение позвонка. /Лаб/	2	1
2.9	Шейный отдел осевого скелета. Видовые особенности. /Лаб/	2	1
2.10	Грудной отдел осевого скелета (позвонки, ребра, грудина). Видовые особенности. /Лаб/	2	1
2.11	Строение поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков. Видовые особенности. /Лаб/	2	1
2.12	Кости мозгового черепа. Видовые особенности. /Лаб/	2	1
2.13	Кости мозгового черепа. Видовые особенности. /Лаб/	2	1
2.14	Кости лицевого черепа. Видовые особенности. /Лаб/	2	1
2.15	Кости лицевого черепа. Видовые особенности. /Лаб/	2	1
2.16	Кости грудной конечности домашних животных: лопатка и плечевая кость. Видовые особенности. /Лаб/	2	1
2.17	Кости грудной конечности домашних животных: кости предплечья и кисти. Видовые особенности. /Лаб/	2	1

2.18	Кости тазовой конечности: тазовая и бедренная кости. Видовые и половые отличия. /Лаб/	2	1
2.19	Кости тазовой конечности: кости голени и стопы. Видовые особенности. /Лаб/	2	1
2.20	Соединение костей осевого скелета. /Лаб/	2	1
2.21	Соединение костей грудной конечности. /Лаб/	2	1
2.22	Соединение костей тазовой конечности. /Лаб/	2	1
2.23	Мышцы головы. /Лаб/	2	1
2.24	Дорсальные мышцы позвоночного столба. /Лаб/	2	1
2.25	Вентральные мышцы позвоночного столба. Вентральные мышцы шеи. /Лаб/	2	1
2.26	Мышцы грудных стенок. /Лаб/	2	1
2.27	Мышцы брюшных стенок. Мышцы, прикрепляющие грудную конечность к туловищу. /Лаб/	2	1
2.28	Мышцы плечевого и локтевого суставов грудной конечности. /Лаб/	2	1
2.29	Мышцы запястного и пальцевых суставов грудной конечности. /Лаб/	2	1
2.30	Мышцы тазобедренного и коленного суставов тазовой конечности. /Лаб/	2	1
2.31	Мышцы скакательного и пальцевых суставов тазовой конечности. /Лаб/	2	1
2.32	Круглый стол по теме «Кости позвоночника разных видов животных». /Пр/	2	1
2.33	Круглый стол по теме «Кости мозгового и лицевого черепа разных видов животных». /Пр/	2	1
2.34	Круглый стол по теме «Скелет конечностей разных видов животных». /Пр/	2	1
2.35	Остеология Кости мозгового и лицевого черепа, их видовые особенности. Закономерности строения конечностей домашних животных. /Ср/	4	2
2.36	Соединение костей черепа и костей позвоночного столба. /Ср/	2	1
2.37	Миология. Дорсальные и вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы головы. Мышцы, действующие на суставы конечностей. /Ср/	4	1
Раздел 3. Общий (кожный) покров			
3.1	Общая морфофункциональная характеристика кожного покрова. Морфогенез кожного покрова. /Лек/	2	1
3.2	Общая морфофункциональная характеристика производных кожного покрова. /Лек/	2	1
3.3	Строение кожи. /Лаб/	2	1
3.4	Производные кожи: волосы, потовые и сальные железы, молочные железы. Роговые производные кожи. /Лаб/	2	1
3.5	Учебно-исследовательская работа студента: методика исследования животного; кутанотопия и исследование кожи и ее производных животного. /Пр/	2	1
3.6	Учебно-исследовательская работа студента: методика исследования животного; кутанотопия и исследование кожи и ее производных животного. /Пр/	2	1
3.7	Строение и развитие кожи. Кожные железы. /Ср/	4	1
Раздел 4. Спланхнология			
4.1	Общая морфофункциональная характеристика внутренних органов, их классификация, особенности строения и развития. Полости тела, их развитие, серозные покровы и их	2	1

	производные. Деление брюшной полости на отделы. Взаимосвязь внутренних органов с другими системами организма и внешней средой. /Лек/		
4.2	Пищеварительный аппарат. Анатомический состав, деление пищеварительной трубки на отделы, классификация желез. Морфогенез, видовые и возрастные особенности и причины их появления. Головная кишка (ротовая полость и глотка). Видовые и функциональные особенности строения органов преддверия рта и собственно ротовой полости. /Лек/	2	1
4.3	Видовые и функциональные особенности строения глотки. Взаимосвязь органов головной кишки с топографически сопряжёнными органами. Железистый аппарат головной кишки. /Лек/	2	1
4.4	Передняя кишка (пищеводно-желудочный отдел). Строение, топография, видовые и возрастные особенности. Морфогенез желудка и сальников. Классификация желудков. Строение и функции пищеводного желоба у жвачных. /Лек/	2	1
4.5	Средняя кишка (тонкий отдел кишечника). Морфо-функциональная характеристика строения, морфогенез, топография, видовые особенности. Железистый аппарат средней кишки (застенные пищеварительные железы), видоспецифические признаки строения печени и поджелудочной железы. /Лек/	2	1
4.6	Задняя кишка (толстый отдел кишечника). Анатомо-топографическая характеристика строения, морфогенез, видовые и возрастные особенности, функциональное назначение. /Лек/	2	1
4.7	Аппарат дыхания. Его значение, функции, анатомический состав. Особенности строения и развития органов дыхания у домашних животных, видовые и возрастные особенности. Факторы, влияющие на строение и развитие. /Лек/	2	1
4.8	Мочеполовой аппарат. Морфогенетическое родство и функциональное различие органов мочеотделения и размножения. Морфофункциональная характеристика аппарата. Органы мочевого выделения. Анатомический состав, характеристика строения почек и мочевыводящих путей, их функциональные взаимосвязи с другими системами организма. Классификация почек. Видовые, возрастные и топографические особенности органов мочевого выделения. /Лек/	2	1
4.9	Органы размножения. Морфогенез. Аномалии строения половых органов. Морфофункциональная характеристика и анатомический состав органов размножения самца. Видовые, возрастные и топографические особенности половых органов и причины их появления. /Лек/	2	1
4.10	Морфофункциональная характеристика и анатомический состав органов размножения самки. Видовые, возрастные и топографические особенности половых органов и причины их появления. /Лек/	2	1
4.11	Тестирование по разделу «Спланхнология». /Лек/	2	1
4.12	Изучение техники вскрытия животного, методики приготовления сухих и влажных препаратов из трупного материала. /Пр/	2	2
4.13	Вскрытие трупа животного. Топография органов. /Пр/	2	2
4.14	Морфология органов головной кишки: исследование зубов животных. /Лаб/	2	1
4.15	Морфология органов головной кишки: ротовая полость (губы, щеки, десны, твердое и мягкое небо, язык, слюнные железы) и глотка. /Лаб/	2	1

4.16	Строение органов передней кишки: пищевод, однокамерные желудки. Многокамерные желудки жвачных: строение, топография. Роль пищевода и желоба. /Лаб/	2	1
4.17	Средняя кишка (12-перстная, тонкая и подвздошная). Строение, топография, видовые особенности. Застенные железы (печень, поджелудочная железа). Строение, топография, видовые особенности. /Лаб/	2	1
4.18	Задняя кишка (слепая, ободочная и прямая). Строение, топография, видовые особенности. /Лаб/	2	1
4.19	Коллоквиум по аппарату пищеварения. /Лаб/	2	1
4.20	Органы дыхания (носовая полость, гортань, трахея, легкие), строение, топография, видовые особенности и серозные оболочки грудной полости. /Лаб/	2	1
4.21	Органы мочеотделения (почки, мочеточники, мочевой пузырь, уретра). Строение, топография, видовые особенности. /Лаб/	2	1
4.22	Органы размножения самцов: семенник, придаток, семенной канатик, семяпровод, мочеполовой канал, придаточные железы, препуций и семенной мешок. Строение, топография, видовые особенности. /Лаб/	2	1
4.23	Органы размножения самки: яичники, яйцевод, матка, влагалище, мочеполовое преддверье. Строение, топография, видовые особенности. /Лаб/	2	1
4.24	Коллоквиум по изученным темам. /Лаб/	2	1
4.25	Деление брюшной полости на отделы. Строение органов головы: губы, зубы, зубные формулы домашних животных, язык, механические и вкусовые сосочки, видовые особенности, мышцы языка, твердое и мягкое небо, десны, миндалины, слюнные железы, их видовые особенности. Глотка, строение, топография, мышцы-констрикторы, отверстия. Органы передней кишки: а) деление пищевода на отделы, функция и строение; б) однокамерные желудки, строение, топография, видовые особенности; в) многокамерный желудок, строение, топография. Роль пищевода и желоба. Тонкий отдел кишечника, строение, топография, видовые особенности. Печень и поджелудочная железа, развитие, строение, топография, видовые особенности. Толстый отдел кишечника, функция, строение, топография, видовые особенности. /Ср/	10	1
4.26	Дыхательная система Верхние воздухопроводящие пути (носовая полость и носоглотка), функция, строение, видовые особенности. Нижние воздухопроводящие пути (гортань и трахея), функция, строение, видовые особенности. Органы газообмена (легкие), строение, кровоснабжение, функция, структурная единица легких, видовые особенности. /Ср/	4	2
4.27	Система органов мочеотделения Строение и топография почек. Типы почек, капсулы, зоны почек. Макро- и микроскопическое строение почки. Нефрон – структурная единица почки. Образование мочи. Строение, топография, функция и видовые особенности мочевыводящих путей. /Ср/	4	2
4.28	Органы размножения самца Семенники, функция, строение, топография, видовые особенности. Придаток семенника, строение, функция, топография. Семенной канатик, строение, топография. Мочеполовой канал, строение, топография. Придаточные половые железы, функция, топография. Семенной мешок, строение, топография. /Ср/	5	2
4.29	Органы размножения самки Яичники, функция, строение, топография, видовые особенности.	5	2

	Яйцевод, функция, строение, топография. Матка, значение, типы маток, строение, топография, видовые особенности. Влагалище, мочеполовое преддверье, значение, строение, топография. Наружные половые органы. /Ср/		
Раздел 5. Аппарат кроволимфообращения			
5.1	Общая морфофункциональная характеристика, анатомический состав и значение системы кроволимфообращения. Связь с другими системами организма. Понятие о микроциркуляторном русле и роль в адаптации организма. /Лек/	2	1
5.2	Сердце: строение, развитие, топография, возрастные и видовые особенности. /Лек/	2	1
5.3	Круги кровообращения, магистраль, коллатерали, анастомозы. Кровообращение плода и взрослого организма. Основные закономерности строения, ветвления и расположения кровеносных сосудов, видовые особенности. /Лек/	2	1
5.4	Лимфатическая система. Общая морфофункциональная характеристика и анатомический состав системы. Её развитие. Общие закономерности и видовые особенности расположения лимфатических узлов, сосудов и коллатералей, взаимосвязь с венозной системой. /Лек/	2	1
5.5	Органы гемо- и лимфопоэза. Морфофункциональная характеристика, анатомический состав и классификация органов. Строение, расположение и видовые особенности кроветворных и иммунных органов. /Лек/	2	1
5.6	УИРС. Морфометрия сердца. /Пр/	2	2
5.7	Вскрытие трупа. Топография сосудистых магистралей головы, туловища, конечностей. /Пр/	2	2
5.8	Морфология сердца: околосердечная сумка, фиброзный скелет, клапанный аппарат, нервно-мышечная проводящая система сердца, его кровоснабжение и иннервация, топография, видовые особенности. /Лаб/	2	1
5.9	Морфология сердца: околосердечная сумка, фиброзный скелет, клапанный аппарат, нервно-мышечная проводящая система сердца, его кровоснабжение и иннервация, топография, видовые особенности. /Лаб/	2	1
5.10	Артерии большого круга кровообращения: дуга аорты, грудная аорта. Их ветви, области кровоснабжения, видовые особенности. /Лаб/	2	1
5.11	Брюшная аорта, ее ветви, области кровоснабжения, видовые особенности. /Лаб/	2	2
5.12	Кровообращение у плода. /Лаб/	2	2
5.13	Артерии и вены головы, области кровоснабжения, видовые особенности. /Лаб/	2	2
5.14	Артерии и вены грудной конечности. Система краниальной полой вены. /Лаб/	2	2
5.15	Артерии и вены тазовой конечности, стенок и органов тазовой полости. Система каудальной полой вены. /Лаб/	2	2
5.16	Круглый стол на тему «Кровоснабжение животного». /Лаб/	2	2
5.17	Лимфатическая система. Регионарные лимфоузлы, основные лимфатические сосуды. /Лаб/	2	2
5.18	Органы кроветворения. /Лаб/	2	2
5.19	Сердечно-сосудистая система Морфофункциональная характеристика аппарата кроволимфообращения. Сердце, строение, топография, видовые особенности, фиброзный скелет и клапанный аппарат сердца, нервно-мышечная проводящая система сердца. Кровоснабжение и	8	1

	иннервация. Околосердечная сумка. Круги кровообращения и их функциональная роль. Кровообращение у плода. Дуга аорты, грудная и брюшная аорты, области их кровоснабжения, видовые особенности. Артерии и вены головы. Артерии и вены грудной, тазовой конечностей и органов тазовой полости. Кровоснабжение матки. Кровоснабжение молочной железы. Система воротной вены. Система краниальной и каудальной полой вены. /Ср/		
5.20	Лимфатическая система Лимфатическая система, функция и строение. Лимфатические узлы: строение, количество, классификация, видовые особенности. Эмбриональный и постэмбриональный гемопоэз. Лимфатические узлы головы, шеи, грудной, брюшной и тазовой полостей, грудной и тазовой конечности. Основные лимфатические протоки. /Ср/	5	2
Раздел 6. Желёзы внутренней секреции			
6.1	Морфофункциональная характеристика и анатомический состав эндокринного аппарата. Центральные эндокринные органы. Видовые и возрастные особенности строения и расположения желёз. /Лек/	2	1
6.2	Периферические эндокринные органы. Видовые и возрастные особенности строения и расположения желёз. /Лек/	2	1
6.3	Строение и видовые особенности гипоталамуса, гипофиза и эпифиза. /Лаб/	2	2
6.4	Коллоквиум. /Лек/	2	1
6.5	Строение и видовые особенности щитовидных и паращитовидных желёз, надпочечников. /Лаб/	2	2
6.6	Тестирование по разделу «Интегрирующие системы». /Лек/	2	1
6.7	Морфофункциональная характеристика желёз внутренней секреции и классификация их по происхождению Желёзы смешанной секреции. /Ср/	2	2
Раздел 7. Нейрология			
7.1	Анатомический состав и морфофункциональная характеристика нервной системы. Принцип работы нервной системы (рефлекс, принцип обратной связи). Морфогенез нервной системы. /Лек/	2	2
7.2	Центральный отдел нервной системы. Спинной мозг, его строение, взаимосвязи и связь с периферией. Оболочки и сосуды. Центральные проводящие пути спинного мозга. /Лек/	2	2
7.3	Головной мозг, его развитие, строение и связи со спинным мозгом и периферией. Функциональная характеристика. /Лек/	2	2
7.4	Периферический отдел нервной системы. Морфофункциональная характеристика черепных и спинномозговых нервов. Характеристика спинномозговых нервов по отделам. Характеристика черепных нервов. /Лек/	2	2
7.5	Вегетативный отдел нервной системы. Ее анатомо-функциональная и топографическая характеристика. Закономерности строения, формирования и распределения симпатических, пара- и метасимпатических нервных структур. /Лек/	2	2
7.6	Коллоквиум по изученным темам. Тестирование по разделу «Нервная система». /Лек/	2	2

7.7	Общая характеристика нервной системы. Строение и топография спинного мозга. Белое и серое вещество. Головной мозг: деление на отделы, строение. Центральные проводящие пути. Сегментный и проводниковый аппарат. Спинномозговые нервы. Плечевое и пояснично-крестцовое сплетение. Черепные нервы. Морфофункциональная характеристика. Симпатический и парасимпатический отделы ВНС. Круглый стол на тему «Иннервация животного». /Лаб/	2	2
7.8	Общая характеристика нервной системы. /Лаб/	2	2
7.9	Строение и топография спинного мозга. Белое и серое вещество. /Лаб/	2	2
7.10	Головной мозг: деление на отделы, строение. /Лаб/	2	2
7.11	Головной мозг: деление на отделы, строение. /Лаб/	2	2
7.12	Центральные проводящие пути. Сегментный и проводниковый аппарат. /Лаб/	2	2
7.13	Шейные и грудные спинномозговые нервы. Плечевое сплетение. /Лаб/	2	2
7.14	Поясничные, крестцовые и хвостовые спинномозговые нервы. Пояснично-крестцовое сплетение. /Лаб/	2	2
7.15	Морфо-функциональная характеристика чувствительных и двигательных черепных нервов. /Лаб/	2	2
7.16	Морфо-функциональная характеристика смешанных черепных нервов. /Лаб/	2	2
7.17	Симпатический отдел ВНС. /Лаб/	2	2
7.18	Парасимпатический и метасимпатический отделы ВНС. /Лаб/	2	2
7.19	Круглый стол и тестирование на тему «Иннервация животного». /Лаб/	2	2
7.20	Значение и строение нервной системы. Развитие спинного и головного мозга. Строение, топография и проводящие пути спинного мозга. Оболочки, кровоснабжение. Головной мозг, его оболочки и кровоснабжение. Отделы головного мозга, их функциональная роль. Кора, ядра, подкорка. Морфология и топография ромбовидного мозга. строение среднего и промежуточного мозга, их серое и белое вещество. Концевой мозг, боковые желудочки. Кора, подкорковые ядра, белое мозговое вещество. Проводящие пути через спинной и головной мозг: чувствительные, двигательные (пирамидные и экстрапирамидные). Строение, формирование, ветвление и области иннервации спинномозговых нервов. Шейные и грудные спинномозговые нервы. Нервы плечевого сплетения. Нервы поясничного и крестцового сплетений. Хвостовые спинномозговые нервы. Черепно-мозговые нервы и области их иннервации. Чувствительные черепно-мозговые нервы. Двигательные черепно-мозговые нервы. Смешанные черепно-мозговые нервы а) ход и ветвление тройничного и лицевого нервов. Симпатический отдел вегетативной нервной системы. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы. /Ср/	10	2
Раздел 8. Органы чувств			
8.1	Понятие об анализаторах. Органы вкуса, обоняния и осязания.	2	2

	/Лек/		
8.2	Орган зрения. Анатомический состав, строение, расположение, видовые особенности. /Лек/	2	2
8.3	Орган слуха и равновесия. Строение и развитие, связь с центрами мозга. /Лек/	2	2
8.4	Общая характеристика. Вкусовой, обонятельный и осязательный анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, подкорковые и корковые центры. /Лаб/	2	2
8.5	Зрительный анализатор: глазное яблоко, защитный и вспомогательный аппарат глазного яблока. Проводящие пути, подкорковые и корковые центры. /Лаб/	2	2
8.6	Анализатор слуха и равновесия. Проводящие пути, подкорковые и корковые центры. /Лаб/	2	2
8.7	Препарирование глазного яблока сельскохозяйственных животных. /Пр/	2	2
8.8	Анализатор зрения. Элементы анализатора. Строение и оболочки глазного яблока. Защитный и вспомогательный аппарат глазного яблока. Анализатор слуха и равновесия. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Проводящие пути, подкорковые и корковые центры равновесного и слухового анализатора. /Ср/	1	2
Раздел 9. Особенности анатомии домашней птицы			
9.1	Морфофункциональная характеристика особенностей строения органов и систем организма птиц. Видовые и возрастные особенности строения аппарата движения, кожного покрова, аппарата пищеварения, дыхания, мочеполовой, кровеносной и нервной систем, органов чувств и желез внутренней секреции у домашних птиц. /Лек/	2	2
9.2	Особенности строения аппарата движения и кожного покрова домашних птиц. /Лаб/	2	2
9.3	Особенности строения внутренних органов домашних птиц. /Лаб/	2	2
9.4	Особенности строения сердечно-сосудистой, нервной и эндокринной систем, анализаторов домашних птиц. /Лаб/	2	2
9.5	Анатомические особенности экзотических видов птиц (попугаи, канарейки, воробьи и др.). /Лаб/	2	2
9.6	Коллоквиум. /Лаб/	2	2
9.7	УИРС. Методика исследования птицы. Кутанотопия и исследование кожи и ее производных птиц. /Пр/	2	2
9.8	Вскрытие трупа птицы. Топография аппаратов и систем органов. /Пр/	2	2
9.9	Предэкзаменационное тестирование. /Лаб/	2	2
9.10	Особенности строения аппарата движения, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем, анализаторов у домашних птиц. /Ср/	2	2
Итого:		396	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-507-47818-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327500>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Зеленевский, Н. В. Анатомия животных. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленевский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 696 с. — ISBN 978-5-507-52119-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438554>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Зеленевский, Н. В. Анатомия животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188155>. — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

4. Осипов, Иван Прокопьевич. Атлас анатомии домашних животных [Текст]. Ч. 3 / 28х43 см. — Москва : Колос, 1965-, 1978. — 55 отд. л. в обертке.
5. Анатомия домашней птицы: учебное пособие / Н. А. Никонова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова», — Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2022. — 153 с ; 29 см. — Библиогр.: с.153. — 30 экз. — ISBN 978-5-94279-542-9. — Текст : непосредственный.
6. Анатомия домашних животных/И. В. Хрусталева, Н. В. Михайлов, Я. И. Шнейберг и др.; Под ред. И. В. Хрустальной.— 4-е изд., стереотип.— М.: Колос, 2004. —704 с.: ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений).

Методические указания:

1. Горошко А.А., Голубова Н.А. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Анатомии животных. Часть I. Остеология», 2014.
2. Горошко А.А., Голубова Н.А. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Анатомии животных. Часть II Миология. Кожный покров и его производные», 2014.
3. Горошко А.А., Голубова Н.А. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Анатомии животных. Часть III. Спланхнология», 2014.
4. Горошко А.А., Голубова Н.А. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Анатомии животных. Часть IV. Сердечно-сосудистая система. Желёзы внутренней секреции», 2015.
5. Анатомия животных в схемах и фотографиях (синдесмология) [Электронное издание]. — Электрон. текст. дан. (504 Мб) / сост.: Н.А. Голубова. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. — Текст. Изображение: электронные.
6. Анатомия животных в схемах и фотографиях (миология) [Электронное издание]. — Электрон. текст. дан. (310 Мб) / сост.: Н.А. Голубова. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. — Текст. Изображение: электронные.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. В рамках освоения дисциплины студенты обязательно работают с электронным образовательным порталом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по данной дисциплине. На портале размещены лекции по всем разделам дисциплины, методические указания и рекомендуемая литература для изучения дисциплины, тестовые задания для текущей аттестации, видеоматериалы для самостоятельной работы. — <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=141>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
2	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
3	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
4	К.2 - 222 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
5	К.9 - 15 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для эффективного изучения дисциплины студенту следует использовать лекционные материалы, представленные в электронном университете. Ведение конспекта - по желанию. Семинарские и практические занятия предполагают формат устного общения с преподавателем по каждой изученной теме в индивидуальном или групповом порядке (в зависимости от темы). По каждому разделу проводится коллоквиум, а также модульные контроли по результатам изучения материала. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины - самостоятельное изучение темы (СИТ), изучение дополнительной литературы (ИДЛ), домашнее задание (ДЗ). Студенты очной формы обучения, не защитившие более 20% лабораторно-практических занятий и не написавшие модульные контроли, не допускаются к сдаче экзаменов! Студенты заочной формы обучения, не выполнившие тестовые задания на образовательном портале, не допускаются к сдаче экзаменов! Дополнительные требования для студентов очной формы обучения, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: написание реферата по теме пропущенного занятия, обязательное выполнение письменных модульных контрольных работ, устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий. В качестве промежуточного контроля предусмотрены два экзамена. Вопросы, выносимые на экзамены, охватывают учебный материал модульных контрольных работ. Экзамен проводится в форме устного собеседования (или на основании среднего балла в период дистанционного обучения). Минимальное количество баллов — 3; максимальное — 5.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Общая характеристика скелета, принципы его деления на отделы, значение. Общие закономерности строения тела животного. Анатомические термины: организм, аппарат, система органов, орган, ткань, клетка, норма, варианты, атавизм, аномалия, уродство.
2. Основные объекты и методы, используемые при изучении анатомии. Законы развития животного организма.
3. Кость: строение, классификация, виды окостенения.
4. Особенности скелета конечностей млекопитающих. Функции конечностей. Факторы, которые влияют на строение костей и надежность скелета конечностей. Типы хождения у домашних животных.
5. Мышца как орган: строение брюшка и сухожилия скелетной мышцы. Кровоснабжение и иннервация.
6. Классификация мышц (по внутреннему строению, топографии, форме, функции, действию на суставы, групповой характеристике и происхождению).
7. Функции скелетных мышц. Принцип работы мышцы и показатели работоспособности. Свойства мышечной ткани.
8. Вспомогательные органы мышечной системы.
9. Функции позвоночного столба и черепа. Виды костных сегментов. Виды и функции изгибов позвоночника. Краткая характеристика отделов черепа. Пазухи черепа.
10. Виды непрерывного соединения костей.
11. Суставы: строение, классификация.
12. Строение костей шейного отдела осевого скелета, видовые особенности.
13. Грудной отдел осевого скелета: позвонки, ребра, грудина. Видовые особенности.
14. Поясничный, крестцовый и хвостовой отделы осевого скелета (строение позвонков и видовые особенности).
15. Кости лицевого отдела черепа: строение, видовые особенности.
16. Кости мозгового отдела черепа: строение, видовые особенности.
17. Пояс грудной конечности: строение костей, видовые особенности. Плечевая кость: строение, видовые особенности.
18. Кости предплечья: строение, видовые особенности. Строение и видовые особенности костей запястья.
19. Строение и видовые особенности пястных / плюсневых костей и фаланг пальцев. Сравнительная характеристика.
20. Строение, видовые и половые особенности костей таза. Бедренная кость: строение, видовые особенности.
21. Кости голени: строение, видовые особенности. Строение и видовые особенности костей заплюсны.
22. Соединение костей черепа. Соединение ребер с позвонками и с грудной костью. Видовые и возрастные особенности.
23. Соединение позвонков с черепом и друг с другом. Видовые и возрастные особенности.
24. Плечевой, крестцово-подвздошный и тазобедренный суставы: строение, форма, движение, связки.
25. Локтевой и коленный суставы: строение, форма, движение, связки. Видовые особенности.
26. Запястный и заплюсневый суставы: строение, форма, движение, связки. Видовые особенности.
27. Строение, форма и связки суставов пальцев. Фасции туловища и подкожные мышцы.
28. Мимические и жевательные мышцы головы: точки закрепления, функции.
29. Дорсальные мышцы позвоночного столба: точки закрепления, функции.
30. Вентральные мышцы позвоночного столба, в т.ч. формирующие вентральный контур шеи: точки закрепления, функции.
31. Мышцы грудных стенок: точки закрепления, функции.
32. Мышцы брюшных стенок: точки закрепления, функции. Образование паховых колец и пахового канала. Мышцы, прикрепляющие грудную конечность к туловищу: точки закрепления, функции.
33. Мышцы плечевого и локтевого суставов: точки закрепления, функции.
34. Мышцы запястного сустава. Мышцы пальцевых суставов грудной конечности. Точки закрепления, функции.
35. Мышцы тазобедренного сустава: точки закрепления, функции.
36. Мышцы коленного, скакательного (тарсального) и пальцевых суставов тазовой конечности: точки закрепления, функции.
37. Понятие о внутренностях. Полости тела и строение их стенок. Серозные оболочки полостей тела и их производные. Общие закономерности строения трубкообразных органов. Паренхиматозные органы.
38. Головная кишка и ее органы: губы, щеки, твердое и мягкое небо, язык, слюнные железы. Строение, функция, видовые особенности.
39. Головная кишка и ее органы: зубы, десны. Зубные формулы домашних животных. Строение, функция, видовые и возрастные особенности.
40. Глотка: строение. Миндалины. Особенности строения пищевода у животных.
41. Строение и топография однокамерных желудков. Видовые особенности.
42. Строение и топография многокамерного желудка. Возрастные особенности. Роль пищеводного желоба.
43. Тонкий отдел кишечника: строение, топография. Видовые особенности.
44. Толстый отдел кишечника: строение, топография. Видовые особенности.
45. Печень, желчный пузырь и поджелудочная железа: строение, топография, видовые особенности.

46. Верхние дыхательные пути: строение, функции, топография, видовые особенности.
 47. Нижние дыхательные пути: строение, функции, топография. Мышцы, голосовой аппарат. Видовые особенности.
 48. Легкие: строение и топография. Структурная единица легких. Видовые особенности.
 49. Почки: классификация, топография, строение. Структурная единица почек. Механизм образования мочи.
 50. Мочеточники, мочевого пузыря и уретра: строение, топография. Половые особенности.
 51. Семенной мешок: строение. Семенник, придаток семенника, семенной канатик: строение, топография. Видовые особенности.
 52. Мочеполовой канал, половой член, препуций: строение, функции, видовые особенности. Придаточные половые железы.
 53. Яичники и яйцеводы. Строение, топография, видовые особенности.
 54. Матка, влагалище, мочеполовое преддверье, наружные половые органы: строение, топография, видовые особенности.
- Список экзаменационных вопросов № 2
1. Предмет анатомия животных. Ее место среди биологических дисциплин. Методы исследования в анатомии. Ее значение для ветеринарии и животноводства. Понятие об организме, системах органов, тканях и клетках их составляющих.
 2. Шейный отдел осевого скелета: строение позвонков и их соединение. Мышцы, производящие движение позвонков, их кровоснабжение и иннервация.
 3. Грудной отдел осевого скелета: позвонки, ребра, грудина, видовые особенности, их соединение. Полный и неполный костный сегмент. Мышцы грудных стенок, их кровоснабжение и иннервация.
 4. Поясничные и крестцовый отдел осевого скелета, строение, их соединение, видовые особенности. Мышцы брюшных стенок, их кровоснабжение и иннервация. Паховый канал, строение, значение. Хвостовой отдел осевого скелета.
 5. Отделы черепа, кости их составляющие и их соединения. Мышцы головы, их кровоснабжение и иннервация.
 6. Пояс грудной конечности: строение и видовые особенности. Мышцы, прикрепляющие грудную конечность к туловищу. Их кровоснабжение и иннервация.
 7. Кости таза: строение, соединение, видовые и половые особенности. Крестцово-подвздошный сустав: строение, связки, возможные виды движения.
 8. Плечевой и локтевой суставы: строение, форма, оси движения, связки. Видовые особенности. Мышцы, действующие на плечевой и локтевой суставы. Их кровоснабжение и иннервация.
 9. Запястный сустав: строение, форма, оси движения, связки. Видовые особенности. Мышцы, действующие на запястный сустав. Их кровоснабжение и иннервация.
 10. Строение, форма, оси движения и связки суставов пальцев грудной конечности. Видовые особенности. Мышцы, действующие на эти суставы. Их кровоснабжение и иннервация.
 11. Тазобедренный сустав: строение, форма, оси движения, связки. Видовые особенности. Мышцы тазобедренного сустава. Их кровоснабжение и иннервация.
 12. Коленный и скакательный суставы: строение, форма, оси движения, связки. Видовые особенности. Мышцы, действующие на коленный и заплюсневый суставы. Их кровоснабжение и иннервация.
 13. Строение, форма, оси движения и связки суставов пальцев тазовой конечности. Видовые особенности. Мышцы, действующие на эти суставы. Их кровоснабжение и иннервация.
 14. Общая характеристика скелета в связи с функцией. Значение скелета. Закономерности строения тела животного, его деление на отделы и области.
 15. Общая морфофункциональная характеристика мышц: строение, развитие, классификация по функциям.
 16. Типы мышц по форме, строению и структуре. Вспомогательные органы мышц и их функции.
 17. Позвоночный столб, его изгибы, мышцы позвоночного столба, их кровоснабжение и иннервация.
 18. Кожный покров: функция, значение. Строение кожи.
 19. Типы волос, их развитие и строение. Рога, копыта, мякиши. Кожные железы.
 20. Молочные железы, классификация, строение, кровоснабжение и иннервация.
 21. Понятие о внутренностях. Полости тела и строение их стенок. Серозные оболочки полостей тела и их производные. Общие закономерности строения трубкообразных органов. Паренхиматозные органы.
 22. Головная кишка и ее органы: губы, щеки, зубы, десны, твердое и мягкое небо, язык, слюнные железы, регионарные лимфоузлы. Зубные формулы домашних животных. Строение, функция, видовые особенности, кровоснабжение и иннервация органов головной кишки.
 23. Глотка: строение, кровоснабжение и иннервация. Миндалины. Особенности строения пищевода у животных. Его кровоснабжение и иннервация.
 24. Строение, топография, кровоснабжение и иннервация однокамерных желудков у животных. Видовые особенности. Регионарные лимфоузлы.
 25. Строение, топография, возрастные особенности многокамерного желудка, его кровоснабжение и иннервация. Роль пищеводного желоба.
 26. Тонкий отдел кишечника: строение, топография, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Видовые особенности.
 27. Печень и поджелудочная железа: строение, топография, видовые особенности, кровоснабжение и иннервация.
 28. Толстая кишка: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, видовые особенности. Регионарные

лимфоузлы.

29. Верхние дыхательные пути: строение, топография, видовые особенности, кровоснабжение и иннервация.

30. Нижние дыхательные пути: хрящи и их соединение, мышцы, голосовой аппарат, кровоснабжение и иннервация. Видовые особенности.

31. Легкие: строение, кровоснабжение и иннервация. Структурная единица легких. Регионарные лимфоузлы. Видовые особенности.

32. Почки: типы почек, топография, строение, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфоузлы. Структурная единица почек. Механизм образования мочи.

33. Мочеточники, мочевого пузыря и уретра: строение, топография, кровоснабжение и иннервация. Половые особенности.

34. Морфофункциональная характеристика органов размножения. Закономерности строения у самцов и самок.

35. Семенной мешок: строение, кровоснабжение и иннервация. Семенник, придаток семенника, семенной канатик: строение, топография.

36. Половой член, препуций – их строение, видовые особенности, кровоснабжение, иннервация. Придаточные половые железы, особенности их строения у домашних животных.

37. Яичники и яйцеводы. Строение, топография, кровоснабжение, видовые особенности.

38. Матка: строение, топография, видовые особенности, кровоснабжение и иннервация. Влагалище, мочеполовое преддверье, наружные половые органы.

39. Общие закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов.

40. Анатомический состав и морфофункциональная характеристика аппарата кроволимфообращения.

41. Сердце: строение, топография, кровоснабжение и иннервация. Сердечная сумка. Фиброзный скелет, клапанный аппарат и нервно-мышечная проводящая система сердца.

42. Кровообращение у плода и взрослых животных. Круги кровообращения, их функциональное значение. Основные сосуды.

43. Система краниальной и каудальной полой вены. Система воротной вены.

44. Принципы строения лимфатической системы (капилляры, сосуды, пути оттока в венозное русло).

45. Общие закономерности строения и расположения лимфоузлов, их функция и количество у домашних животных.

46. Нервная система, значение, принцип строения, классификация.

47. Спинной мозг: топография, строение, оболочки, кровоснабжение.

48. Центральные проводящие пути нервной системы.

49. Головной мозг: общий план строения, оболочки, кровоснабжение.

50. Большой мозг: отделы, внутреннее строение. Серое и белое вещество.

51. Ромбовидный мозг: отделы, внутреннее строение. Серое белое вещество.

52. Чувствительные и двигательные черепно-мозговые нервы. Области их иннервации.

53. Смешанные черепно-мозговые нервы: ход, ветвление, области иннервации.

54. Блуждающий нерв: ход, ветвление, области иннервации.

55. Общие принципы строения вегетативной нервной системы. Анатомо-физиологические особенности.

56. Характеристика симпатического отдела вегетативной нервной системы.

57. Характеристика парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

58. Строение периферического нерва. Его формирование и ветвление. Строение нервных узлов.

59. Общие принципы хода и ветвления нервов.

60. Морфофункциональная характеристика желез внутренней секреции.

61. Гипоталамус, гипофиз и эпифиз: строение, топография, гормоны, кровоснабжение и иннервация.

62. Щитовидная, паращитовидная железы и надпочечники: строение, топография, гормоны, кровоснабжение и иннервация.

63. Общая характеристика анализаторов, их виды. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы.

64. Зрительный анализатор: анатомический состав, морфофункциональная характеристика.

65. Анатомический состав и морфофункциональная характеристика слухового анализатора.

66. Особенности анатомического строения аппарата движения и кожного покрова у птиц.

67. Особенности строения внутренностей, аппарата кроволимфообращения, нервной системы и анализаторов у птиц.

68. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза.

69. Периферические органы кроветворения и иммуногенеза.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Сложная, целостная, живая структура, находящаяся в процессе обмена веществ и энергии с внешней средой и обладающая способностью к саморегуляции— это...

Варианты ответа:

1 – организм; 2 – система органов; 3 – ткань; 4 - орган.

2. Как называется тип окостенения, при котором в образовании кости участвуют остеобласты внутренней выстилки костномозговой полости?

Варианты ответа:

1 – эндостальное; 2 – мезостальное; 3 – периостальное, 4 - энхондральное.

3. Какое направление выделяют в теле животного благодаря антимерии (двусторонней симметрии)?

Варианты ответа:

1 – дорсальное; 2 – латеральное; 3 – каудальное, 4 - вентральное.

4. Какие кости относятся к длинным?

Варианты ответа:

1 – позвонки; 2 – лопатка; 3 – пястные кости, 4 - черепные.

5. Сколько камер в желудке у птиц?

Варианты ответа:

1 – 1; 2 – 2; 3 – 3, 4 - 4.

6. К центральной нервной системе относят...

Варианты ответа:

1 – головной мозг; 2 – нервы; 3 – нервные узлы, 4 - нервные сплетения.

7. Сколько оболочек покрывает спинной мозг?

Варианты ответа:

1 – 1; 2 – 2; 3 – 3, 4 - 4.

8. Пирамиды и перекрест пирамид располагаются в области...

Варианты ответа:

1 – продолговатого мозга; 2 – конечного мозга; 3 – мозжечка, 4 - спинного мозга.

9. Пространство между твердой и паутинной мозговыми оболочками называется...

Варианты ответа:

1 – субдуральное; 2 – эпидуральное; 3 – субарахноидальное, 4 - эпидуральное.

10. Соматическая нервная система иннервирует...

Варианты ответа:

1 – внутренние органы; 2 – сосуды; 3 – опорно-двигательный аппарат, 4 - гладкие мышцы.

11. Серым мозговым веществом в ЦНС называют...

Варианты ответа:

1 – кору головного мозга; 2 – отростки нейронов; 3 – проводящие пути, 4 - нервные узлы.

12. В каком отделе спинного мозга располагаются латеральные рога?

Варианты ответа:

1 – шейном; 2 – крестцовом; 3 – грудно-поясничном, 4 - хвостовом.

13. Белым мозговым веществом в периферической нервной системе называют...

Варианты ответа:

1 – нервные узлы; 2 – спинной мозг; 3 – нервы, 4 - подкорковые ядра.

14. Вегетативная нервная система иннервирует...

Варианты ответа:

1 – гладкую мускулатуру внутренних органов и сосудов; 2 – скелетную мускулатуру; 3 – анализаторы, 4 - производные кожи.

15. Таламус состоит из:

Варианты ответа:

1 – коленчатых тел; 2 – эндокринных желез; 3 – зрительных бугров, 4 - коры.

16. Что включает в себя околосердечная сумка?

Варианты ответа:

1 – перикард; 2 – миокард; 3 – эндокард, 4 - эктокард.

17. Укажите кость из "Приложение 2" и какому виду животного она принадлежит.

Варианты ответа:

1 – позвонок свиньи; 2 – грудная кость собаки; 3 – ребро коровы, 4 - пясть лошади.

18. Печень какого животного изображена на фотографии "Приложение 3"?

Варианты ответа:

1 – собаки; 2 – свиньи; 3 – коровы, 4 - лошади.

19. Почки какого животного изображены на фотографии "Приложение 4"?

Варианты ответа:

1 – собаки; 2 – свиньи; 3 – коровы, 4 - лошади.

20. Половые органы самки какого животного изображены на фотографии "Приложение 5"?

Варианты ответа:

1 – собаки; 2 – свиньи; 3 – коровы, 4 - лошади.

21. Какие органы не относятся к органам кроветворения?

1 - костный мозг; 2 - лимфоузлы; 3 - селезенка; 4 - надпочечники.

22. Какая эндокринная железа синтезирует гормон, предотвращающий раннее половое созревание?

1 - парашитовидные железы; 2 - эпифиз; 3 - гипоталамус; 4 - гипофиз.

23. Из каких оболочек состоит стенка кровеносных сосудов?

1 - слизистая оболочка; 2 - адвентиция; 3 - медиа; 4 - интима.

24. Сколько долей выделяют в плаще конечного мозга?

25. В каких отделах промежуточного мозга расположены эндокринные органы?

1 - метаталамус; 2 - таламус; 3 - эпителиамус; 4 - гипоталамус.

26. Укажите в каких отделах головного мозга находятся первичные центры зрительного анализатора.

1 - задний мозг; 2 - конечный мозг; 3 - средний мозг; 4 - промежуточный мозг.

27. Где располагается обонятельный эпителий?

1 - в носоглотке; 2 - в носовой полости; 3 - в ротовой полости; 4 - в обонятельных долях головного мозга.

28. Сколько пар черепных нервов у домашних животных?

29. В виде чего встречается белое мозговое вещество в головном мозге?

1 - ретикулярная формация; 2 - кора полушарий; 3 - подкорковые ядра; 4 - проводящие пути.

30. Укажите паренхиму селезенки.

1 - фолликулы; 2 - белая пульпа; 3 - красная пульпа; 4 - капсула и перегородки.

8.4. Описание экзаменационного билета

Каждый экзаменационный билет содержит 3 вопроса теоретическо-практического характера.

Экзамен в первом семестре проводится по разделам "Введение", "Опорно-двигательный аппарат", "Общий (кожный) покров" и "Спланхнология".

Экзамен во втором семестре проводится по всем разделам дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами гистологии.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 Анатомия животных
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 Цитология, гистология, эмбриология**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 170
самостоятельная работа 82
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	84	84	84	84
Лабораторные	86	86	86	86
Итого ауд.	170	170	170	170
Контактная работа	170	170	170	170
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Голубова Нонна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Цитология, гистология, эмбриология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приобретение студентами основополагающих морфологических знаний на клеточном и субклеточном уровнях о функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме и закономерностях его развития в онтогенезе.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов со структурной организацией животных на тканевом и клеточном уровнях и даёт фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.
2. Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной гистологии, цитологии и эмбриологии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.
3. Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в цитологии, гистологии и общей эмбриологии, для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Информатика
2	Математика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Общая и частная хирургия
2	Болезни плотоядных
3	Болезни мелких животных
4	Болезни молодняка
5	Болезни пушных и экзотических животных
6	Основы рыбоводства и болезни рыб
7	Эндокринология животных
8	Учебная практика (клиническая)
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Сельскохозяйственная экология
11	Физиология животных
12	Оперативная хирургия с топографической анатомией
13	Акушерство и гинекология
14	Клиническая анатомия
15	Производственная практика (врачебно-производственная)
16	Учебная практика (общепрофессиональная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. ОБЩАЯ ЦИТОЛОГИЯ		
1.1	Введение. Предмет и задачи изучаемой дисциплины. Цитология: основные определения. Гистологическая техника. Приготовление гистологического препарата.	2	2

	/Лек/		
1.2	Морфологическое строение клетки: органеллы, включения, специализированные структуры. /Лек/	2	2
1.3	Морфологическое строение клетки: органеллы, включения, специализированные структуры. /Лек/	2	2
1.4	Жизненные процессы в клетке: виды деления. Этапы жизненного цикла, апоптоз, регенерация. /Лек/	2	2
1.5	Коллоквиум. Тестирование. /Лек/	2	2
1.6	Строение микроскопа. Правила работы с гистологической техникой. /Лаб/	2	2
1.7	Общее строение клетки. Клеточные органеллы. /Лаб/	2	2
1.8	Митоз и другие виды деления соматических клеток. /Лаб/	2	2
1.9	Клеточная теория, ее общебиологическое значение. Методы и техника микроскопии. Строение и функция составных частей клетки. Жизненные процессы в клетке: обмен веществ, рост, дифференцировка, раздражимость, движение и старение. Строение хромосом. Понятие о кариотипе. Типы деления клеток: амитоз, митоз и мейоз. /Ср/	6	2
Раздел 2. ОБЩАЯ ЭМБРИОЛОГИЯ			
2.1	Введение в общую эмбриологию. Периоды развития животного. Критические точки и периоды. Тератогенез. /Лек/	2	2
2.2	Гаметы и гаметогенез. Оплодотворение: морфология, биологическое значение. Дробление: способы, морфология, виды бластул. /Лек/	2	2
2.3	Гастрюляция. Органогенез и гистогенез. Образование внезародышевых органов. /Лек/	2	2
2.4	Этапы эмбрионального развития млекопитающих. /Лек/	2	2
2.5	Коллоквиум. Тестирование. /Лек/	2	2
2.6	Общая эмбриология. Периоды развития животного. /Лаб/	2	2
2.7	Строение гамет и куриного яйца. Мейоз. Гаметогенез. Сравнительная характеристика овогенеза и сперматогенеза. /Лаб/	2	2
2.8	Оплодотворение. Дробление. /Лаб/	2	2
2.9	Гастрюляция. /Лаб/	2	2
2.10	Органогенез. Гистогенез. Образование плодных оболочек. /Лаб/	2	2
2.11	Эмбриональное развитие птиц и млекопитающих. /Лаб/	2	2
2.12	Обсуждение рефератов по частной эмбриологии различных видов животных. /Лаб/	2	2
2.13	Обсуждение рефератов по частной эмбриологии различных видов животных. /Лаб/	2	2
2.14	Половые клетки и их развитие (сперматогенез и овогенез). Гаметы и гаметогенез. Морфология и биологическая роль оплодотворения. /Ср/	8	2
2.15	Развитие ланцетника, птиц и млекопитающих: особенности дробления, бластула, гастрюла, образование зародышевых листков и мезенхимы, формирование осевых органов. Изучение особенностей эмбриогенеза птиц и млекопитающих.	6	2

	Плодные оболочки, их образование и физиологическое значение. Плацента. /Ср/		
	Раздел 3. ОБЩАЯ ГИСТОЛОГИЯ		
3.1	Введение. Основные определения. /Лек/	2	2
3.2	Эпителиальные ткани: морфология, классификация, назначение. /Лек/	2	2
3.3	Опорно-трофические ткани: общая характеристика и классификация. Кровь: плазма и форменные элементы, их строение, классификация, функции. Гемоцитопоз (эмбриональный и постэмбриональный). /Лек/	2	2
3.4	Форменные элементы крови, их строение, классификация, функции. Гемоцитопоз (эмбриональный и постэмбриональный). /Лек/	2	2
3.5	Соединительные ткани: строение, классификация, функции. /Лек/	2	2
3.6	Костная ткань: строение, классификация, функции. /Лек/	2	2
3.7	Хрящевая ткань: строение, классификация, функции. /Лек/	2	2
3.8	Мышечные ткани: строение, классификация, функции. /Лек/	2	2
3.9	Нервная ткань (нейроны): строение, классификация, функции. /Лек/	2	2
3.10	Нервная ткань (нейроглия): строение, классификация, функции. /Лек/	2	2
3.11	Коллоквиум. /Лек/	2	2
3.12	Тестирование. /Лек/	2	2
3.13	Введение в общую гистологию. /Лаб/	2	2
3.14	Эпителиальные ткани. /Лаб/	2	2
3.15	Кровь и лимфа. Гистологические особенности крови у различных видов животных. /Лаб/	2	2
3.16	Эритроциты и кровяные пластинки. Лейкоциты. /Лаб/	2	2
3.17	Эмбриональный гемоцитопоз. Постэмбриональный гемоцитопоз. /Лаб/	2	2
3.18	Соединительные ткани. /Лаб/	2	2
3.19	Хрящевые ткани. /Лаб/	2	2
3.20	Костная ткань. /Лаб/	2	2
3.21	Гладкая, скелетная и сердечная поперечнополосатая мышечная ткань. /Лаб/	2	2
3.22	Нервная ткань (нейроны). /Лаб/	2	2
3.23	Нервная ткань (нейроглия). /Лаб/	2	2
3.24	Эпителиальные ткани, их развитие и классификация по структуре и функции. Типы секреции и различные виды секрета. /Ср/	4	2
3.25	Строение, происхождение, функция и классификация опорно-трофических тканей. Кровь и лимфа, функция, химический состав плазмы крови и лимфы. Форменные элементы крови, строение, развитие и функция. Видовые, породные и возрастные различия в составе крови, строение, развитие и функция. /Ср/	5	2
3.26	Соединительные ткани: рыхлая, плотная. Ретикулярная и жировая ткани (белая и бурая).	4	2

	Хрящевая ткань, строение, функция. Костная ткань, строение, функция. /Ср/		
3.27	Характеристика мышечных тканей. /Ср/	2	2
3.28	Строение нейронов, классификация их по структуре и функции. Классификация нервных окончаний и их строение. Виды нейроглии и ее функция. /Ср/	3	2
Раздел 4. ЧАСТНАЯ ГИСТОЛОГИЯ			
4.1	Понятие об органе и системах органов. Морфологические принципы строения органов. Понятие о паренхиме и строении органов. Полые и компактные органы. /Лек/	2	2
4.2	Сердечно-сосудистая система. Общая характеристика. Классификация и строение кровеносных и лимфатических сосудов. Гемокапилляры, их строение и органоспецифичность. /Лек/	2	2
4.3	Сердце и морфофункциональная характеристика его оболочек. /Лек/	2	2
4.4	Органы кроветворения и иммунной защиты. Общая характеристика. Микроскопическая и функциональная характеристика центральных органов иммунной защиты. Их роль в иммунных реакциях организма животных. /Лек/	2	2
4.5	Микроскопическая и функциональная характеристика периферических органов иммунной защиты. Их роль в иммунных реакциях организма животных. /Лек/	2	2
4.6	Нервная система. Общая характеристика. Микроскопическая и функциональная характеристика органов, входящих в состав центральной и периферической нервной системы. /Лек/	2	2
4.7	Эндокринная система животных. Морфологические закономерности строения эндокринных желёз. Связь эндокринной системы с нервной. Микроскопическая и функциональная характеристика центральных регуляторных образований нейроэндокринной системы и периферических органов внутренней секреции. Понятие о диффузной эндокринной системе. /Лек/	2	2
4.8	Коллоквиум. /Лек/	2	2
4.9	Аппарат пищеварения. Общие закономерности строения пищеварительной системы. Эмбриональные источники происхождения. Микроскопическая функциональная характеристика органов головной кишки. /Лек/	2	2
4.10	Морфо-функциональная характеристика органов передней, средней и задней кишки. /Лек/	2	2
4.11	Морфо-функциональная характеристика желез пищеварительного тракта. Особенности строения органов пищеварения у птиц. /Лек/	2	2
4.12	Аппарат дыхания. Общая характеристика. Эмбриональное развитие. Микроскопическая и функциональная характеристика воздухоносных путей и респираторного отдела лёгкого. Особенности строения органов дыхания у птиц. /Лек/	2	2
4.13	Мочеполовой аппарат. Эмбриональное развитие мочеполовой системы. Органы мочевого выделения. Строение и классификация почек и мочепроводящих путей. /Лек/	2	2
4.14	Аппарат размножения. Общая характеристика половых органов самца. Микроскопическая и функциональная характеристика половых желёз, проводящих путей и генитального тракта животных. Гормональная регуляция функций органов половой системы. /Лек/	2	2
4.15	Общая характеристика половых органов самки. Микроскопическая и функциональная характеристика половых желёз, проводящих путей. Гормональная регуляция функций органов половой системы. Молочная железа. /Лек/	2	2
4.16	Кожный покров. Микроскопическая и функциональная характеристика кожи и её производных. Морфологические основы развития и смены волосяного покрова млекопитающих. /Лек/	2	2

4.17	Сенсорные системы. Общая характеристика. Составные части и современная классификация сенсорных систем. Представления об анализаторах. /Лек/	2	2
4.18	Микроскопическая характеристика тканевого состава зрительного анализатора. /Лек/	2	2
4.19	Микроскопическая характеристика тканевого состава равновесно-слухового анализатора. /Лек/	2	2
4.20	Коллоквиум. /Лек/	2	2
4.21	Гистологическое строение паренхиматозных и трубкообразных органов. /Лаб/	2	2
4.22	Сердечно-сосудистая система. Сосуды крупного и среднего калибра. Микроциркуляторное русло. /Лаб/	2	2
4.23	Оболочки сердца. /Лаб/	2	2
4.24	Центральные и периферические органы нервной системы. /Лаб/	2	2
4.25	Центральные органы иммунной защиты (красный костный мозг, тимус). /Лаб/	2	2
4.26	Периферические органы иммунной защиты (селезенка, лимфоузлы). /Лаб/	2	2
4.27	Центральные органы нейроэндокринной системы (гипоталамус, эпифиз, гипофиз). /Лаб/	2	2
4.28	Периферические органы нейроэндокринной системы (щитовидная железа и надпочечники). /Лаб/	2	2
4.29	Пищеварительная система. Передний отдел. Слюнные железы. /Лаб/	2	2
4.30	Средний и задний отделы. /Лаб/	2	2
4.31	Застенные железы пищеварительной системы. Печень и поджелудочная железа. /Лаб/	2	2
4.32	Дыхательная система. Воздухоносный и респираторный отделы. /Лаб/	2	2
4.33	Мочевыделительная система. Почка и мочевыводящие пути. /Лаб/	2	2
4.34	Органы репродуктивной системы самца. Половые железы. /Лаб/	2	2
4.35	Органы репродуктивной системы самки. Половые железы. Молочная железа. /Лаб/	2	2
4.36	Кожный покров. Производные кожного покрова. /Лаб/	2	2
4.37	Органы чувств. Оболочки глаза, сетчатка. /Лаб/	2	2
4.38	Орган слуха и равновесия. /Лаб/	2	2
4.39	Круглый стол по гистологическим препаратам изученных тем. /Лаб/	2	2
4.40	Предэкзаменационное тестирование. /Лаб/	2	2
4.41	Предэкзаменационное тестирование. /Лаб/	2	2
4.42	Гистологическое строение кожи, копыта и молочной железы. /Ср/	2	2
4.43	Гистоструктура стенки сердца. Гистологическое строение стенки артерий, вен и капилляров. Гистологическое строение кроветворных органов: красного костного мозга, лимфатического узла и селезенки. /Ср/	6	2
4.44	Гистоструктура гипофиза, щитовидной железы и надпочечников. Гистологическое строение спинного мозга. Гистоструктура коры головного мозга и мозжечка. Гистологическое строение нерва. Гистоструктура почек. Строение нефрона. Гистологическое строение мочеточника и мочевого пузыря. /Ср/	6	2
4.45	Гистоструктура семенника, придатка и предстательной железы. Гистологическое строение яичника и матки. /Ср/	10	2
4.46	Гистоструктура механических и вкусовых сосочков. Гистологическое строение слюнных желез домашних животных. Гистоструктура стенки пищевода и однокамерных желудков.	10	2

	Гистологическое строение стенки камер многокамерного желудка. Гистологическое строение тонкой кишки, печени и поджелудочной железы. Гистоструктура стенки толстой кишки. /Ср/		
4.47	Гистологическое строение стенки трахеи, бронхов разного калибра и альвеол. /Ср/	5	2
4.48	Гистоструктура сетчатки. Гистологическое строение органа слуха и равновесия. Гистологическое строение органа обоняния и вкуса. /Ср/	5	2
Итого:		288	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Барсуков, Н. П. Цитология, гистология, эмбриология : учебное пособие для вузов / Н. П. Барсуков. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-51006-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499403>
2. Цитология, гистология, эмбриология : учебник / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов, Д. И. Красноперов ; под редакцией Ю. Г. Васильева, Е. И. Трошина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 648 с. — ISBN 978-5-8114-3863-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131050>
3. Шарипова, Д. Ю. Цитология, эмбриология, гистология : методические указания и рекомендации / Д. Ю. Шарипова, Л. А. Минюк, Х. Б. Баймишев. — Самара : СамГАУ, 2025. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482450>
4. Ross, Michael H. Histology: a text and atlas: with correlated cell and molecular biology/Michael H. Ross, Wojciech Pawlina.—6th ed. p. ; cm Includes bibliographical references and index. — ISBN 978-0-7817-7200-6 (alk. paper). — 1. Histology. 2. Histology—Atlases. I. Pawlina, Wojciech. II. Title. [DNLM: 1. Histology—Atlases. QS 517 R825h 2011]
5. Козлов Н.А. Частная гистология домашних животных: Учеб.пособие / Н.А. Козлов, В.В. Яглов.— М.: Зоомедлит, 2007 г.
6. Гистология, цитология и эмбриология: Учебник / С.Л. Кузнецов, Н.Н. Мушкамбаров. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016 — 640 с.: ил., табл. ISBN 978-5-9986-0249-8
7. Юшканцева С.И., Быков В.Л. Гистология, цитология и эмбриология. Краткий атлас. Учебное пособие. СПб.: Издательство «П-2», 2006. 248 ил.
8. Юшканцева С.И., Быков В.Л. Гистология, цитология и эмбриология. Краткий атлас. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Издательство «П-2», 2007. 279 ил.
9. Практикум по цитологии, гистологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных / Ф. Д. Гуков, В. И. Соколов, Е. В. Гусева — Владимир: Фолиант, 2002г.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. В рамках освоения дисциплины студенты обязательно работают с электронным образовательным порталом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по данной дисциплине. На портале размещены лекции по всем разделам дисциплины, методические указания и рекомендуемая литература для изучения дисциплины, тестовые задания для текущей аттестации, видеоматериалы для самостоятельной работы. — <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=182>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
2	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

3	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
4	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для эффективного изучения дисциплины студенту следует использовать лекционные материалы, представленные в электронном университете. Ведение конспекта - по желанию. Лабораторные занятия предполагают формат устного общения с преподавателем по каждой изученной теме в индивидуальном порядке. По каждому разделу проводится коллоквиум, а также контроли по результатам изучения материала. Студенты обязательно пишут реферат по результатам изучения раздела «Общая эмбриология». Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины - самостоятельное изучение темы (СИТ), изучение дополнительной литературы (ИДЛ), домашнее задание (ДЗ). Студенты, не защитившие более 20% лабораторных занятий и не написавшие контрольные работы, не допускаются к сдаче экзамена! Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: написание реферата по теме пропущенного занятия, обязательное выполнение письменных контрольных работ, устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий. В качестве промежуточного контроля предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, охватывают учебный материал коллоквиумов. Экзамен проводится в форме устного собеседования или тестирования на платформе «Электронный университет ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (по выбору), а также на основании среднего балла в период дистанционного обучения. Минимальное количество баллов — 3; максимальное — 5.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи цитологии, гистологии и эмбриологии. Основные определения. Методы гистологического исследования (микроскопирование, приготовление препаратов).
2. Поверхностный аппарат клетки: строение, роль. Межклеточные связи. Строение ядра.
3. Цитоплазма: состав, строение органелл, включений и специализированных структур. Их функции.
4. Клеточный и митотический цикл. Виды деления. Регенерация клетки. Апоптоз.
5. Эмбриология. Периодизация развития зародышей. Общие механизмы зародышевого развития. Критические моменты и периоды.
6. Строение спермия, яйцеклетки млекопитающих и яйца курицы. Классификация яйцеклеток.
7. Гаметогенез. Мейоз. Сперматогенез и овогенез. Их сравнительная характеристика.
8. Оплодотворение: морфология, биологическое значение. Дробление: сущность, виды, местоположение. Классификация бластул.
9. Гастрюляция: сущность, виды, местоположение. Эмбриональный гистогенез и органогенез.
10. Особенности эмбрионального развития птиц. Плодные оболочки.
11. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Типы плацент, их образование и физиологическое значение.
12. Основные понятия общей гистологии. Происхождение и регенерация тканей. Тканевой гомеостаз.
13. Эпителиальная ткань: строение, топография, виды. Классификация желез. Стадии секреторного цикла.
14. Общая характеристика и классификация опорно-трофических тканей. Кровь и лимфа как ткань: состав, строение межклеточного вещества. Строение и классификация форменных элементов крови.
15. Особенности крови с/х животных. Гемоцитопоз.
16. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Строение, топография. Типы коллагенов. Диффероны клеток.
17. Плотная волокнистая соединительная ткань. Соединительные ткани со специальными свойствами (ретикулярная, жировая, пигментная).
18. Гистологическое строение и топография хрящевой ткани.
19. Гистологическое строение и топография костной ткани. Кость как орган.
20. Поперечнополосатая и гладкая мышечные ткани. Строение, функции, топография. Сравнительная характеристика. Особые тип гладких мышечных клеток.
21. Рабочая и проводящая сердечная мышечная ткань. Строение, функции, топография.
22. Общая характеристика нервной ткани и ее элементов. Морфологическая и функциональная классификация нейронов.
23. Нейроглия: виды, строение клеток. Нервные волокна и окончания. Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга.
24. Частная гистология. Общий план строения паренхиматозных и трубкообразных органов. Примеры.
25. Гистогенез нервной ткани. Гистологическое строение спинного и головного мозга.
26. Гистологическое строение нервных узлов и нервов.
27. Гистологическое строение артерий различного калибра и вен мышечного и безмышечного типа.
28. Гистологическое строение и классификация лимфатических сосудов и сосудов микроциркуляторного русла.
29. Гистологическое строение сердца. Регенерация. Особенности иннервации и кровоснабжения.
30. Гистологическое строение и функции костного мозга, тимуса и фабрициевой сумки.
31. Гистологическое строение и функции селезенки, лимфатических узлов и миндалин.
32. Морфологическая и физиологическая классификация эндокринных желез. Гормоны.
33. Гистологическое строение и функции гипоталамуса, гипофиза и эпифиза. Гормоны.
34. Гистологическое строение и функции щитовидной и паращитовидных желез, надпочечников. Гормоны. Диффузная эндокринная система.
35. Гистологическое строение и функции кожи и ее производных птиц и млекопитающих. Возрастные и видовые особенности. Кожный анализатор.
36. Гистологическое строение и функции органов ротовой полости и глотки млекопитающих и птиц. Строение органа вкуса.
37. Гистологическое строение и функции пищевода и желудка млекопитающих и птиц.
38. Гистологическое строение и функции кишечника млекопитающих и птиц.
39. Строение и кровоснабжение печени и поджелудочной железы.
40. Гистологическое строение и функции органов дыхания млекопитающих и птиц. Строение органа обоняния.
41. Гистогенез мочеполовой системы. Гистологическое строение и функции органов мочевого выделения млекопитающих и птиц.
42. Гистологическое строение и функции органов половой системы самцов млекопитающих и птиц.
43. Гистологическое строение и функции органов половой системы самок млекопитающих и птиц. Овуляторная атрезия и образование желтого тела. Виды фолликулов в яичнике.
44. Гистологическое строение зрительного анализатора.
45. Гистологическое строение равновесно-слухового анализатора.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие клетки обладают способностью к митозу?
 - 1 - остециты;
 - 2 - хондробласты;
 - 3 - остекласты;
 - 4 - хондроциты.
2. Кровяные пластинки синтезируют:
 - 1 - химические вещества для свертывания крови;
 - 2 - гистамин;
 - 3 - антитела;
 - 4 - лизоцим.
3. Органогенез в ходе эмбрионального развития приводит к образованию...
 - 1 - двухслойного зародыша;
 - 2 - систем органов зародыша;
 - 3 - зародышевых листков;
 - 4 - трехслойного зародыша.
4. Какие черты не характерны для гладкой мышечной ткани?
 - 1 - мышечные волокна с большим количеством ядер;
 - 2 - способность к регенерации;
 - 3 - произвольное сокращение;
 - 4 - пласт веретеновидных клеток, каждая из которых окружена базальной мембраной.
5. Важнейшим свойством мышечных тканей является:
 - 1 - возбудимость;
 - 2 - проводимость;
 - 3 - проницаемость;
 - 4 - сократимость.
6. Какие функции выполняют эозинофилы?
 - 1 - обеспечивают клеточный и гуморальный иммунитет;
 - 2 - участвуют в аллергических реакциях;
 - 3 - принимают участие в уничтожении паразитов;
 - 4 - обеспечивают свертывание крови.
7. Эпителиальные ткани состоят из:
 - 1 - клеток со значительным количеством межклеточного вещества;
 - 2 - клеток, имеющих дендриты;
 - 3 - длинных волокон, содержащих одно или много ядер;
 - 4 - клеток, прилегающих друг к другу.
8. Какие клетки передают потомству мутации при половом размножении?
 - 1 - эпителиальные;
 - 2 - гаметы;
 - 3 - нейроны;
 - 4 - мышечные.
9. Как называется бластула при дроблении полителецитальной яйцеклетки?
 - 1 - бластоциста;
 - 2 - дискобластула;
 - 3 - целобластула;
 - 4 - амфибластула.
10. Синапс - это:
 - 1 - вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса;
 - 2 - область контакта нейронов друг с другом или с другой (мышечной, эпителиальной и др.) клеткой;
 - 3 - особый вырост на поверхности нейронов;
 - 4 - окончание чувствительного нервного волокна.
11. Совокупность клеток, обладающих способностью к пролиферации и являющихся источником обновления ткани, соответствует понятию...
 - 1 - клон;
 - 2 - репликон;
 - 3 - камбий;
 - 4 - дифферон.
12. Каким путем происходит мерокриновая секреция эпителиоцита?
 - 1 - отторжением базального участка клетки;
 - 2 - разрушением клетки;
 - 3 - выделением секрета из клетки;

- 4 - отторжением апикального участка клетки.
13. Какие признаки не характерны для тканей внутренней среды?
- 1 - мезенхимальное происхождение;
 - 2 - преобладание межклеточного вещества над клетками;
 - 3 - множество типов клеток;
 - 4 – возбудимость.
14. Какая железа называется простой альвеолярной?
- 1 - железа с секреторным отделом в виде фолликулов;
 - 2 - железа, имеющая неветвящийся выводной проток;
 - 3 - внутриэпителиальная железа;
 - 4 - железа, секретирующая во внешнюю среду.
15. Что не развивается из сомитов?
- 1 - первичная кишка;
 - 2 - скелетные мышцы;
 - 3 - дерма кожи;
 - 4 - костная и хрящевая ткань.
16. Где происходит оплодотворение яйцеклетки?
- 1 - в яйцеводе;
 - 2 - в брюшной полости;
 - 3 - в матке;
 - 4 - во влагалище и шейке матки.
17. Из каких клеток образуются плазматические клетки?
- 1 – моноциты;
 - 2 - Т-лимфоциты;
 - 3 – эритробласты;
 - 4 - В-лимфоциты.
18. Какие клетки не относятся к форменным элементам крови?
- 1 – лейкоциты;
 - 2 – макрофаги;
 - 3 – эритроциты;
 - 4 – фибробласты.
19. Что является границами для саркомера?
- 1 - диски А;
 - 2 - диски I;
 - 3 – телофрагмы;
 - 4 - Z-линии.
20. Какая клетка костного мозга в норме поступает в кровь?
- 1 – эритробласт;
 - 2 – миелоцит;
 - 3 – ретикулоцит;
 - 4 – мегакариоцит.
21. Сколько этапов проходит материал при изготовлении гистологического препарата?
22. Какой тип нейроглиальных клеток выстилает спинномозговой канал?
- 1 – микроглия;
 - 2 – астроциты;
 - 3 – олигодендроциты;
 - 4 – эпендимоциты.
23. Эритроциты во взрослом организме образуются в...
- 1 – селезенке;
 - 2 – печени;
 - 3 - лимфатических узлах;
 - 4 - красном костном мозге.
24. Какая ткань изображена на фотографии (приложение 1)?
25. Какой орган изображен на микрофотографии (приложение 2)?
26. Что является структурно-функциональной единицей пластинчатой костной ткани?
- 1 – остеокит; 2 – эндоост; 3 – остеон; 4 – остеобласт.
27. Какой орган изображен на микрофотографии (приложение 3)?
28. Какая клетка крови представлена на фотографии (приложение 4)?
29. Какая ткань изображена на фотографии (приложение 5)?
30. Какой орган изображен на микрофотографии (приложение 6)?

8.4. Описание экзаменационного билета

Каждый экзаменационный билет содержит 3 вопроса теоретическо-практического характера. Экзамен проводится в устной форме по всем разделам дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами гистологии.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 Цитология, гистология, эмбриология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Физиология животных**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 164
самостоятельная работа 52
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	32	32	66	66
Лабораторные	30	30	46	46	76	76
Практические	4	4	18	18	22	22
Итого ауд.	68	68	96	96	164	164
Контактная работа	68	68	96	96	164	164
Сам. работа	4	4	48	48	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Кукурузян Оксана Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Физиология животных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение частных и общих механизмов и закономерности деятельности клеток тканей, органов и организма в целом;
- изучение механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций сельскохозяйственных животных и домашней птицы;
- изучение поведенческих реакций и механизмов их формирования;
- приобретение навыков по исследованию физиологических констант.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Информатика
2	Химия
3	Анатомия животных
4	Цитология, гистология, эмбриология
5	Математика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Общая и частная хирургия
2	Болезни плотоядных
3	Болезни мелких животных
4	Болезни молодняка
5	Болезни пушных и экзотических животных
6	Основы рыбоводства и болезни рыб
7	Эндокринология животных
8	Учебная практика (клиническая)
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Оперативная хирургия с топографической анатомией
11	Акушерство и гинекология
12	Клиническая анатомия
13	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Регуляция физиологических функций.		
1.1	Краткая история развития физиологии. Клетка как структурная и физиологическая единица организма. Обмен веществ в клетке. /Лек/	2	3
1.2	Методы физиологических исследований. Использование в физиологии приборов. Гомеостаз. Принципы нервной и гуморальной регуляции физиологических функций организма. Единство нервной и гуморальной регуляции. /Лаб/	2	3
	Раздел 2. Физиология эндокринной системы.		

2.1	Общая характеристика ЖВС. Гормоны. Свойства гормонов. Механизмы взаимодействия гормонов с клетками. Гормоны долей гипофиза и их роль в регуляции функций органов, систем органов и организма в целом. /Лек/	2	3
2.2	Гормоны щитовидной и паращитовидной желез, их действие и регуляция выработки этих гормонов. /Лек/	2	3
2.3	Надпочечники, как ЖВС. Физиологическая значимость гормонов коркового и мозгового слоёв коры надпочечников. /Лек/	2	3
2.4	Физиология эндокринной функции желез смешанной секреции. Гормоны островкового аппарата поджелудочной железы, их роль в регуляции обмена веществ. Мужские и женские половые гормоны (андрогены и эстрогены). Их влияние на воспроизводительную функцию у животных. /Лек/	2	3
2.5	Гипоталамус. Нейросекреты гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система. Принцип обратной связи в регуляции секреции гормонов. /Лаб/	2	3
2.6	Последствия избыточной и недостаточной инкреции гормонов, секретируемых надпочечниками. /Лаб/	2	3
2.7	Гипо- гипергликемия. Причинно-следственная связь. Плацента и желтое тело, как ЖВС. Гормоны, их физиологическая значимость. /Лаб/	2	3
2.8	Эпифиз, или шишковидная железа, его гормональные функции и роль в регуляции биологических ритмов и циклов физиологических процессов в организме. Тимус. Гормоны и продуктивность животных. Тканевые гормоны. /Лаб/	2	3
2.9	Физиология эндокринной системы. /Ср/	1	3
Раздел 3. Физиология анализаторов.			
3.1	Общие свойства анализаторов. Морфофункциональная характеристика зрительного анализатора. Оптическая и фотохимическая системы глаза. /Лек/	2	3
3.2	Слуховой анализатор, строение и функции его отделов. Функции кортиевого органа. Анализатор положения тела в пространстве: вестибулярный аппарат. /Лек/	2	3
3.3	Обонятельный анализатор, строение и функции его отделов. Механизм восприятия запахов. Чувствительность обоняния у разных видов животных. Вкусовой анализатор, строение и функции его отделов. Виды вкусовых ощущений. Механизм восприятия вкуса. Роль вкусового анализатора в пищевом поведении животного. Взаимодействие вкусового и обонятельного анализаторов. /Лек/	2	3
3.4	Морфофункциональные особенности кожного анализатора. Механорецепторы кожи. Терморецепторы кожи. Болевые рецепторы кожи. /Лаб/	2	3
3.5	Защитный аппарат зрительного анализатора. Механизм проведения нервного импульса в зрительный центр. Переработка зрительных сигналов в сетчатке. Бинокулярное зрение. /Лаб/	2	3
3.6	Анализаторы внутренней среды организма - висцерорецепция. Функции висцерорецепторов. Роль их в поддержании гомеостаза и регуляции вегетативных функций. /Лаб/	2	3
3.7	Физиология сенсорных систем. /Ср/	1	3
Раздел 4. Физиология пищеварения			
4.1	Пищеварение, как физиологический процесс. Типы пищеварения. Функции ЖКТ. Ферменты, ферментативная активность. Теория голода. /Лек/	2	3
4.2	Пищеварение в полости рта. Слюна, состав, свойства и функциональная значимость. Особенности слюноотделения у разных видов с/х животных. Регуляция слюноотделения. /Лек/	2	3
4.3	Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Соляная кислота и её роль в процессе переваривания корма. Фазы желудочной секреции. Регуляция этого процесса. Рвота, её механизм и значение. /Лек/	2	3
4.4	Пищеварение в многокамерном желудке у жвачных. Переваривание клетчатки корма. Особенности переваривания белка в преджелудках у жвачных. Роль сетки и книжки в пищеварении. Образование газов. Пищеварение в сычуге. /Лек/	2	3
4.5	Пищеварение в тонком отделе кишечника. Поджелудочный сок, состав, свойства,	2	3

	функциональная значимость. Фазы секреции. Желчь, виды желчи, состав желчи. Процесс желче образования и желчевыделения. Регуляция этого процесса. Формирование и состав химуса. Пищеварение в толстом отделе кишечника. Значение микрофлоры толстого отдела кишечника. Моторика. Механизмы всасывания. Формирование кала и дефекация. /Лек/		
4.6	Методы исследования деятельности пищеварительного тракта. Роль И.П. Павлова в этом. Теория голода. Ферменты пищеварительных соков. Особенности приёма корма и воды с/х животными. Акт глотания. Регуляция этого процесса. /Лаб/	2	3
4.7	Видовые особенности пищеварения в истинном желудке. Моторика желудка. Регуляция моторно-секреторной функции желудка. /Лаб/	2	3
4.8	Жвачный процесс. Жвачный период. Отрыжка. Образование газов. Особенности пищеварения в сычуге у молодняка жвачных. Рефлекс пищевода и его значение. /Лаб/	2	3
4.9	Особенности кишечного пищеварения у разных видов домашних животных. Полостное и пристеночное (мембранное) пищеварение. Химус, состав химуса. Моторная функция кишечника. /Лаб/	2	3
4.10	Особенности пищеварения у птиц. /Лаб/	2	3
4.11	Состав и роль симбионтной микрофлоры в рубцовом пищеварении. /Пр/	2	3
4.12	Физиология пищеварительной системы. /Ср/	1	3
Раздел 5. Физиология дыхания			
5.1	Значение верхних дыхательных путей. Защитные дыхательные рефлексы. Внешнее дыхание. Газообмен в легких. Перенос газов кровью. Клеточное дыхание. /Лек/	2	3
5.2	Регуляция дыхания. /Лек/	2	3
5.3	Нарушения внешнего дыхания. /Лек/	2	3
5.4	Типы дыхания. Частота дыхательных движений у с/х животных. Механизм вдоха и выдоха. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Жизненная емкость легких. Определение жизненной емкости легких. Общая ёмкость лёгких. Парциальное давление. Расчёт парциального давления в смеси газов. /Лаб/	2	3
5.5	Вентиляция лёгких. Диффузия газов. Зависимость дыхания от возраста, вида животных и от различных факторов внешней среды. Взаимосвязь органов дыхания с другими системами организма. Особенности дыхания у птиц. Голос животных. /Лаб/	2	3
5.6	Физиология дыхания. /Ср/	1	3
Раздел 6. Физиология движения			
6.1	Аллюры лошадей. Классификация. Их характеристика. Недостаточная двигательная активность (гиподинамия) Работоспособность мышц. Перегрузка, утомление. /Пр/	2	3
6.2	Виды движения: стояние и движение на месте. Аллюры. Механизм регуляции движения. Особенности движения разных видов животных. /Лек/	2	3
Раздел 7. Физиология системы крови.			
7.1	Кровь. Состав, свойства и функции крови. Плазма и сыворотка крови. /Лек/	2	4
7.2	Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Их характеристика и физиологическая роль. /Лек/	2	4
7.3	Физико-химические константы крови. Получение плазмы и сыворотки крови. Белки плазмы крови, их характеристика и функциональное значение. Буферные системы крови. Методика подсчёта форменных элементов крови. Гемоглобин. Методика определения гемоглобина. Формы гемоглобина. /Лаб/	2	4
7.4	Свёртывающая и противосвёртывающая системы крови. Физиологическая значимость этих процессов. Регуляция свёртывания крови. /Лаб/	2	4
7.5	Группы крови. /Лаб/	2	4
7.6	Гемолиз. СОЭ. /Пр/	2	4
7.7	Физиология системы крови. /Ср/	6	4
Раздел 8. Физиология кровообращения			
8.1	Морфо-функциональные особенности сердечной мышцы. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Клапанный аппарат сердца. Круги кровообращения. Сердечный цикл, фазы. /Лек/	2	4

8.2	Функциональная характеристика кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Скорость движения крови в артериях, венах и капиллярах. Давление крови и факторы его обуславливающие. Артериальный пульс, его происхождение и характеристика. Венный пульс. Лимфатическая система. /Лек/	2	4
8.3	. ЭКГ и ее значение. Ударный и минутный объемы сердца. /Лаб/	2	4
8.4	Гемодинамика. Сосуды микроциркуляторного русла. Особенности кровообращения в жизненно важных органах. Регуляция движения крови по сосудам. /Лаб/	2	4
8.5	Сердечный толчок. Частота и ритм сокращений сердца. Факторы, влияющие на данный показатель. /Пр/	2	4
8.6	Физиология кровообращения. /Ср/	6	4
Раздел 9. Физиология иммунной системы.			
9.1	Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы: ЦОИС (костный мозг, тимус). Периферические лимфоидные органы. /Лек/	2	4
9.2	Клетки иммунной системы, их виды и функции. Иммунный ответ. Антигены, антитела. /Лаб/	2	4
9.3	Факторы естественной резистентности. /Лаб/	2	4
9.4	Иммунный ответ. /Пр/	2	4
9.5	Физиология иммунной системы. /Ср/	4	4
Раздел 10. Физиология выделительных процессов. Кожа			
10.1	Почки и их роль в поддержании гомеостаза. Чудесные капиллярные сети, их функциональная значимость. Нефрон, как структурно-функциональная единица почки. Почечные процессы. Механизм поворотно-противоточной системы. /Лек/	2	4
10.2	Кожа. Потовые железы. Пот, состав, свойства. Сальные железы. Секретция кожного сала и его состав. Значение жира пота овец. /Лек/	2	4
10.3	Ренин-ангиотензин альдостероновая система. /Лаб/	2	4
10.4	Физиология кожи. Пигменты кожи. Проницаемость кожи. Рецепторы кожи. Производные кожи (волосы, рога, копыта, мякиши и др.). Их физиологическое значение. /Лаб/	2	4
10.5	Физико-химические свойства мочи у животных. Диурез. Факторы, влияющие на данный показатель. Механизм мочевыведения образующейся мочи и регуляция этого процесса. /Пр/	2	4
10.6	Физиология выделительных процессов. /Ср/	6	4
Раздел 11. Физиология размножения.			
11.1	Половая и физиологическая зрелость животных. Функциональная значимость органов системы размножения самцов. /Лек/	2	4
11.2	Функциональная значимость органов системы размножения самок. Половой цикл, клиническое проявление стадий полового цикла у самок сельскохозяйственных животных. Женские половые гормоны. Их физиологическая значимость. /Лек/	2	4
11.3	Оплодотворение. Беременность. Плацента, типы плацент. Плацентарный барьер. Особенности кровообращения у плода. Особенности системы органов размножения у птиц. /Лек/	2	4
11.4	Спермий. Строение и движение спермиев. Влияние факторов внешней среды на переживаемость спермиев. Спермато - и овогенез. Половой рефлекс у самцов. Стадии и клиническое их проявление. Нейрогуморальная регуляция полового поведения у самцов. /Лаб/	2	4
11.5	Нейрогуморальная регуляция половой и материнской доминант у самок сельскохозяйственных животных. /Лаб/	2	4
11.6	Беременность, её продолжительность у разных видов животных. Плодные оболочки, их функциональная значимость. Родовой процесс, стадии, клиническое проявление и видовые особенности. Регуляция родовой деятельности. Послеродовой период. /Лаб/	2	4
11.7	Видовые особенности клинического проявления полового поведения у с/х животных. /Пр/	2	4
11.8	Физиология размножения. /Ср/	6	4
Раздел 12. Физиология лактации			

12.1	Молочная железа. Структура молочной железы, её видовые особенности. Емкостная система вымени. Химический состав и свойства молока и молозива. Процесс молокообразования. Рефлекс молокоотдачи. Регуляция этих процессов. /Лек/	2	4
12.2	Физиологическая роль гормонов, влияющих на рост и развитие молочной железы. Лактация, лактационный период, лактационная кривая. Факторы, влияющие на нее. Сухостойный период. /Лаб/	2	4
12.3	Физиологические основы ручного и машинного доения коров. Фракции молока вымени. Факторы, влияющие на количество и качество молока. /Пр/	2	4
12.4	Физиология лактации. /Ср/	4	4
Раздел 13. Физиология возбудимых тканей: мышц и нервов			
13.1	Нервная ткань. Нервная клетка. Классификация нервных клеток. Рефлекторная дуга. Нервные центры и их свойства. Виды торможения в нервных центрах и их характеристика. /Лек/	2	4
13.2	Физиология нервных волокон. Морфофункциональные особенности мякотных и безмякотных нервных волокон. Механизмы передачи возбуждения по ним. Теория круговых токов. /Лаб/	2	4
13.3	Морфофункциональные особенности мышечной ткани. Типы сокращения мышц. Влияние нервной системы, гуморальных факторов и тренировки на работоспособность мышц. Утомление мышц. /Лаб/	2	4
13.4	Сравнительная характеристика свойств скелетных и гладких мышц. Сила мышц. Утомление мышц, его проявление и причины. /Пр/	2	4
13.5	Физиология возбудимых тканей. /Ср/	5	4
Раздел 14. Физиология центральной нервной системы			
14.1	Спинной мозг. Его центры, проводящие пути. Роль продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса. Продолговатый мозг и варолиев мост. Средний мозг. Функции четверохолмия, красного ядра. Мозжечок. Его влияние на мышечный тонус, координацию движений. /Лек/	2	4
14.2	Функциональная организация вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, их структурные и функциональные особенности. Пре- и постганглионарные нервные волокна и их функциональные различия. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма. /Лек/	2	4
14.3	Промежуточный мозг. Таламус и гипоталамус. Базальные, или подкорковые ядра. /Лаб/	2	4
14.4	Ретикулярная формация. Лимбическая система. /Лаб/	2	4
14.5	Эффекты действия отделов ВНС. Вегетативные ганглии. /Лаб/	2	4
14.6	Физиология ЦНС. /Ср/	4	4
Раздел 15. Физиология высшей нервной деятельности			
15.1	Отличие условных рефлексов от безусловных. Процесс выработки условных рефлексов, механизм образования и закрепления. Биологическое значение условных рефлексов. /Лек/	2	4
15.2	Методы исследования функций коры больших полушарий. Кора больших полушарий головного мозга её строение. Зоны коры больших полушарий, их физиологическое значение. /Лаб/	2	4
15.3	ВНД. Типы. Характеристика. Отличительные особенности. Связь типа ВНД с продуктивностью животных. /Лаб/	2	4
15.4	Синапс, его структура, функция и свойства. Медиаторы, процесс их высвобождения. Приготовление нервно-мышечного синапса. /Пр/	2	4
15.5	Физиология ВНД. /Ср/	3	4
Раздел 16. Физиология обмена веществ и энергии.			
16.1	Обмен белков, углеводов и липидов. Значение их для организма. Регуляция обменных процессов. /Лек/	2	4
16.2	Процессы ассимиляции и диссимиляции. Обмен белков. Азотистый баланс. /Лаб/	2	4
16.3	Витамины, классификация. Физиологическая их значимость для процессов жизнедеятельности. Обмен воды и минеральных веществ. /Лаб/	2	4
16.4	Терморегуляция. Ректальная температура у различных видов животных. /Пр/	2	4

16.5	Физиология обмена веществ и энергии. /Ср/	2	4
	Раздел 17. Этология.		
17.1	Факторы, влияющие на поведение. Адаптация сельскохозяйственных животных. /Лаб/	2	4
17.2	Этология. /Ср/	2	4
Итого:		288	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Фомина, Л. Л. Физиология и этология животных : учебное пособие / Л. Л. Фомина. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-98076-239-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130900> (дата обращения: 01.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Физиология животных. Часть 1. Регуляция физиологических функций, физиология возбудимых тканей, кровь, пищеварение, анализаторы / В. Г. Скопичев, А. И. Енукашвили, Н. А. Панова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121325> (дата обращения: 01.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Полякова, Е. В. Основы физиологии : учебное пособие / Е. В. Полякова. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 243 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343109> (дата обращения: 01.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Баданова, Э. В. Физиология животных : учебно-методическое пособие / Э. В. Баданова, Е. А. Зубарева, М. В. Кошкарёв. — Омск : Омский ГАУ, 2024 — Часть 2 — 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-907687-64-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407567> (дата обращения: 01.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Морфология, физиология и этология собак : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Землянухина. — Барнаул : АГАУ, 2024 — Часть 1 — 2024. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422123> (дата обращения: 01.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Джурасева, У. Ш. Физиология и этология животных. Практикум : учебное пособие для вузов / У. Ш. Джурасева, Т. В. Ипполитова, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-9108-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221156> (дата обращения: 01.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Физиология животных и этология : учебное пособие / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, А. И. Енукашвили, Л. Ю. Карпенко МОСКВА "Колос" 2004

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9-23 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
2	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену (3 семестр)

по дисциплине «Физиология животных»

1. Эндокринология. ЖВС. Общая характеристика ЖВС. Гормоны, свойства гормонов и механизм их действия на клетки- органы- мишени.
2. Гипоталамо-гипофизарная система. Физиологическая значимость рилизинг-факторов. Гормоны гипофиза. Их функциональная значимость.
3. Железы смешанной секреции. Симптомокомплекс и последствия избыточной и недостаточной инкреции инсулина клетками поджелудочной железы.
4. Физиологическая значимость женских половых гормонов на организм половозрелых самок.
5. Функциональная значимость гормонов, регулирующих процесс размножения у самцов.
6. Гормоны щитовидной железы. Их влияние на организм и функциональная значимость.
7. Функциональная значимость гормонов клубочковой зоны коркового слоя коры надпочечников.
8. Функциональная значимость гормонов пучковой зоны коркового слоя коры надпочечников.
9. Функциональная значимость гормонов мозгового слоя коры надпочечников.
10. Анализаторы. Общие свойства. Отделы анализаторов. Рецепторы. Классификация рецепторов.
11. Висцерорецепция. Роль рецепторов внутренних органов в поддержании гомеостаза.
12. Оптическая система зрительного анализатора. Физиологическая значимость структур, которые ее составляют. Острота зрения. Аккомодация.
13. Фотохимическая система зрительного анализатора. Физиологическая значимость ее составляющих. Желтое пятно. Слепое пятно.
14. Защитный аппарат зрительного анализатора. Альбинизм.
15. Роль, строение и функции слухового анализатора.
16. Функциональная значимость вестибулярного анализатора.
17. Роль, строение и функции вкусового анализатора.
18. Роль, строение и функции обонятельного анализатора.
19. Пищеварение, как физиологический процесс. Функции ЖКТ. Проферменты и ферменты. Ферментативная активность, условия, влияющие на неё. Пищеварительные соки.
20. Слюна. Состав, свойства, функциональная значимость. Особенности процесса слюноотделения у домашних животных. Регуляция этого процесса.
21. Желудок, как орган. Железы желудка. Особенности пищеварения в истинном желудке у разных видов сельскохозяйственных животных.
22. Желудочный сок. Фазы желудочной секреции. Регуляция данного процесса.
23. Особенности пищеварения у молодняка жвачных в молочный период. Сычужный сок. Пищеводный желоб. Жвачный процесс.
24. Клетчатка. Роль клетчатки в рубцовом пищеварении. Процесс газообразования. Последствия избыточного газообразования у животных.
25. Переваривание белка корма. Физиологическое обоснование включения в рацион жвачных небелковых источников азота.
26. Печень. Желчь, виды желчи, состав, свойства. Физиологическая значимость. Процесс желчевыведения и регуляция этого процесса.
27. Кишечник, его роль в процессе переваривания веществ корма. Кишечный сок. Акт дефекации. Регуляция этого процесса.
28. Особенности пищеварения у птиц.
29. Роль гипоталамо-гипофизарного механизма в регулировании функционирования органов, системы органов и организма в целом. Рилизинг-факторы. Принцип работы отрицательной обратной связи. Примеры.
30. Дыхание, как физиологический процесс. Морфо-функциональные особенности воздухоносных путей. Защитные рефлексы.
31. Грудная полость. Значение отрицательного давления в грудной полости. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Чем объясняется разница газового состава?
32. Типы и частота дыхания у разных видов сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на частоту дыхательных движений. Вентиляция лёгких.
33. Сущность процесса газообмена в легких. Значение сурфактанта.
34. Парциальное давление. Роль CO₂ в процессе дыхания. Тканевое дыхание.
35. Особенности дыхания у птиц.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Сердце, как орган. Кровеносные сосуды. Основы гемодинамики. Круги кровообращения.
2. Свойства сердечной мышечной ткани. Проводящая система сердца. Функциональная значимость.

3. Сердечный цикл. Фазы этого процесса. Клапанный аппарат сердца. Физиологическая значимость клапанного аппарата.
4. Принципы нервной и гуморальной регуляции работы сердца.
5. Кровь. Функции крови. Состав крови.
6. Кровь. Физико-химические свойства крови.
7. Эритроциты. Функция эритроцитов. Гемоглобин. Формы гемоглобина. Гемолиз.
8. Лейкоциты. Классификация. Функциональная значимость гранулоцитов.
9. Лейкоциты. Функциональная значимость агранулоцитов.
10. Тромбоциты. Гемостаз. Стадии и факторы, влияющие на него.
11. Свертывающая и противосвертывающая системы в организме. Значимость этого равновесия. Механизмы регулирования.
12. Скорость движения крови по кровеносным сосудам. Кровяное давление. Факторы, влияющие на него.
13. Лимфа. Состав, функции. Особенности образования и продвижения лимфы по сосудам.
14. Почки, как орган. Нефрон, как структурно-функциональная единица почки. Функциональная значимость чудесных капиллярных сетей.
15. Сущность фильтрационно – реабсорбционной теории в процессе мочеобразования.
16. Состав мочи. Физико-химические свойства мочи. Факторы, влияющие на величину диуреза.
17. Механизм выведения мочи. Регуляция этого процесса.
18. Морфо-функциональные особенности семяпроводящих путей у самцов с/х животных. Функциональная значимость секретов придаточных половых желёз.
19. Стадии, клиническое проявление полового рефлекса у самцов. Нейрогуморальная регуляция полового поведения у самцов.
20. Фолликулогенез. Стадии, их клиническое проявление. Овуляция. Время осеменения самок. Жёлтое тело. Роль гормонов.
21. Нейрогуморальная регуляция половой и материнской доминант у самок сельскохозяйственных животных.
22. Плацента. Оболочки, их функциональная значимость. Плацентарный барьер. Гормоны плаценты.
23. Плацента, как орган. Классификация плацент.
24. Функциональная значимость гормонов, необходимых для плодотворного осеменения самок домашних животных и поддержания беременности.
25. Родовой процесс. Стадии, клиническое проявление у разных видов с/х животных. Послеродовой период.
26. Особенности плацентарного кровообращения у плода. Функциональная значимость провизорных сосудов.
27. Морфо-функциональные особенности органов репродуктивной системы птиц. Процесс яйцеобразования.
28. Молочная железа. Морфофункциональные и видовые особенности. Емкостная система вымени.
29. Лактация. Изменения в молочной железе в ходе лактации и в сухостойный период. Функциональная значимость гормонов, обуславливающие данные изменения. Лактационная кривая.
30. Процесс молокообразования.
31. Фракции молока в вымени. Рефлекс молокоотдачи. Остаточное молоко.
32. Состав молока и молозива, их биологическая роль.
33. Особенности строения и механизма передачи возбуждения в мякотных и безмякотных нервных волокнах.
34. Синапс, его составляющие. Медиаторы. Механизм передачи возбуждения через синапс. Свойства синапса.
35. Свойства мышечной ткани. Функциональные особенности гладких мышц.
36. Морфофункциональные особенности нервной ткани. Специальные органеллы нервной ткани. Нервная клетка. Отростки нервной клетки.
37. Рецепторы, их классификация. Рефлексогенная зона. Рефлекторная дуга. Функции нейронов.
38. Нервный центр. Особенности проведения возбуждения в нервных центрах.
39. Спинной мозг. Функциональная деятельность спинного мозга.
40. Центры и проводящие пути продолговатого мозга.
41. Мозжечок, его влияние на мышечный тонус и координацию движений.
42. Методы изучения функций коры больших полушарий. Функциональная значимость коры больших полушарий.
43. Процесс и механизм выработки и закрепления условных рефлексов. Отличие условных рефлексов от безусловных. Биологическое значение условных рефлексов.
44. Классификация типов ВНД и их связь с продуктивностью и стрессоустойчивостью животных.
45. Эффекты действия отделов вегетативной нервной системы.
46. Анаболизм. Катаболизм. Белковый минимум. Биологическая ценность белков. Азотистый баланс.
47. Витамины. Классификация. Физиологическая значимость витаминов групп А и Е.
48. Витамины. Классификация. Физиологическая значимость витаминов групп D и К.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Укажите физиологическую значимость адреналина:
 1. Вызывает развитие гипергликемии;
 2. Замедляет работу сердца;

3. Вызывает сужение просвета бронхов и как результат усиление вентиляции альвеол легкого;
4. все варианты верны
2. Слепое пятно - это
 1. место, где располагаются только палочки;
 2. место, где располагаются только колбочки;
 3. место выхода зрительного нерва;
 4. место, где возникает четкое изображение предметов
3. Функция ферментов в ходе пищеварения
 1. замедляет процесс гидролиза питательных веществ корма;
 2. ускоряет процесс гидролиза питательных веществ корма;
 3. не оказывает существенного влияния на распад питательных веществ корма;
 4. все варианты верны, т.к. всё зависит от свойств фермента
4. Вещество слюны, обладающее бактерицидным действием:
 1. муцин;
 2. мальтаза;
 3. амилаза;
 4. лизоцим.
5. Значение микрофлоры в рубцовом пищеварении:
 1. разрыхляют и измельчают содержимое;
 2. способствуют усвоению клетчатки;
 3. участвуют в синтезе белка;
 4. все варианты верны
6. Физиологическая значимость химозина:
 1. эмульгирование молочного жира;
 2. створаживание молока;
 3. расщепление клетчатки корма;
 4. все варианты верны, всё зависит от того в каком отделе ЖКТ он действует.
7. Превращение жиров в тонкую эмульсию обеспечивается присутствием:
 1. билирубина и биливердина;
 2. липазы;
 3. стеркобилина и уробилина;
 4. желчных кислот
8. Желудок у птиц состоит из:
 1. одного отдела;
 2. двух отделов;
 3. трёх отделов;
 4. одного преджелудка и одного истинного желудка.
9. Укажите патологическое (ие) соединение (я) гемоглобина
 1. Карбогемоглобин
 2. Оксигемоглобин
 3. Карбоксигемоглобин
 4. Восстановленный гемоглобин
10. Каково значение полулунных (кармашковых) клапанов
 1. Обеспечивают движение крови из предсердий в желудочки
 2. Обеспечивает движение крови из желудочков в сосудистое русло
 3. Обеспечивает движение крови из желудочков в предсердие
 4. Способствуют обратному движению (оттоку) крови к сердцу
11. Чем образовано микроциркуляторное русло?
 1. Артериями и венами
 2. Лимфатическими сосудами
 3. Артериолами, венулами и капиллярами
 4. Все варианты верны
12. Укажите путь крови по большому кругу кровообращения:
 1. Левый желудочек → аорта → мелкие и средние артерии → капилляры → правое предсердие → полые вены
 2. Аорта → левый желудочек → средние и мелкие артерии → вены → правое предсердие
 3. Правое предсердие → правый желудочек → аорта → средние и мелкие артерии → вены → левый желудочек
 4. Левый желудочек → аорта → мелкие и средние артерии → сосуды микроциркуляторного русла → полые вены → правое предсердие
13. Как называется оболочка сердца, «построенная» из поперечно – полосатой мышечной ткани
 1. Перикард
 2. Эпикард
 3. Миокард
 4. Эндокард
14. Функция канала придатка

1. Терморегуляторная
2. Является местом оплодотворения
3. Семяпроводниковая
4. Все варианты верны
15. Процесс выделения спермы через мочеполовой канал называется
 1. Эмболией
 2. Инвагинацией
 3. Эякуляцией
 4. Энуклеацией
16. Матка – это орган, в котором
 1. Происходит развитие плода
 2. Происходит слияние женской и мужской половых клеток
 3. Образуется желтое тело беременности
 4. Все варианты верны
17. Где расположены семенники у самцов птиц?
 1. В мошонке
 2. В брюшной полости
 3. В клоаке
 4. Все варианты верны, так как они не имеют постоянного места расположения
18. Пик молочной продуктивности у коров отмечается:
 1. в первый мес. после родов;
 2. на 2 – 3 мес. после родов;
 3. в 1-ю неделю после родов;
 4. в первые 4 – 5 мес. после родов.
19. Казеин – это...
 1. белок молока;
 2. углевод молока;
 3. компонент для синтеза белка в молоке;
 4. все варианты верны.
20. Лактоза обуславливает:
 1. цвет молока;
 2. запах молока;
 3. вкус молока;
 4. консистенцию молока.
1. Как называется иммунитет у новорожденных, возникающий за счет иммуноглобулинов матери, передаваемых через молозиво?
2. Что называется синапсом?
3. Что входит в состав сосудисто-нервного пучка?
4. Укажите правильную последовательность элементов проводящей системы сердца
5. Укажите путь крови по большому кругу кровообращения:
6. Как называется процесс достижения четкого изображения предметов на сетчатке?:
7. Функция ферментов в ходе пищеварения
8. Последовательность расположения отделов многокамерного желудка у жвачных животных:
9. Использование йодированной соли является профилактическим средством при заболеваниях...
10. Укажите физиологическую значимость минералокортикоидов:

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 теоретических вопросов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями по предмету; при ответе на все три вопроса продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием изучаемой дисциплины; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а два других доводятся до логического завершения при наводящих/дополнительных вопросах преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, два начаты, но не завершены до конца; три вопроса начаты и при помощи наводящих вопросов доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть материала; допустил

существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 Физиология животных
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.21 Патологическая физиология**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 150
самостоятельная работа 66
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 5
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	30	30	66	66
Лабораторные	48	48	20	20	68	68
Практические	6	6	10	10	16	16
Итого ауд.	90	90	60	60	150	150
Контактная работа	90	90	60	60	150	150
Сам. работа	18	18	48	48	66	66
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Сузанский Александр Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Патологическая физиология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать мировоззрение ветеринарного врача, развить логическое мышление при анализе структурных изменений в больном организме с учетом этиологии и патогенеза.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ Научить обучающихся понимать вопросы общей патологической физиологии, в которой изложены типические, общепатологические, приспособительные и компенсаторные процессы характерные для болезней;
- ☐ Научить обучающихся понимать вопросы частной патологической физиологии, которая изучает этиологию, патогенез болезней отдельных органов (органопатология) и организма в целом;
- ☐ Привить навыки по экспериментированию патологии разных систем организма. Сопоставлять экспериментальные и клинические данные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биологическая физика
2	Химия
3	Биологическая химия
4	Разведение с основами частной зоотехнии
5	Ветеринарная генетика
6	Сельскохозяйственная биология
7	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Болезни плотоядных
2	Болезни мелких животных
3	Болезни молодняка
4	Болезни пушных и экзотических животных
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
7	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая нозология		
1.1	Учение о болезни, этиологии и патогенезе. История развития пат физиологи /Лек/	2	5
1.2	Стадии и периоды развития болезни, ее исходы и смерть. Терминальные состояния. /Лек/	2	5
1.3	Факторы, условия и причины, влияющие на организм животных, анализ существующих направлений в патофизиологии. /Лек/	2	5
1.4	Причинно-следственные связи, механизмы развития болезни и принципы патогенетического лечения животных /Лек/	2	5

1.5	Классификация факторов внешней среды, механизм их действия и повреждения. /Лек/	2	5
1.6	Предмет и задачи патологической физиологии. /Лаб/	2	5
1.7	Экспериментальные методы патологической физиологии. Обработка полученных данных. /Лаб/	2	5
1.8	Общая нозология /Лаб/	2	5
1.9	Взаимодействие организма с раздражителем. /Лаб/	2	5
1.10	Значение рефлекторных реакций в развитии болезней. /Лаб/	2	5
1.11	Роль причин в развитии болезней /Лаб/	2	5
1.12	Механизмы нарушения и компенсации у животных. /Лаб/	2	5
1.13	Действие факторов внешней среды (атмосферное давление, гипоксия, тепло, холод). /Лаб/	2	5
1.14	Ответные реакции организма на раздражители (влияние при гипоксии глюкозы, кофеина и камфоры) /Лаб/	2	5
1.15	Роль причин и условий в возникновении болезни, их связь. Учение о причинах болезни. Действие болезнетворных факторов внешней среды. /Ср/	6	5
Раздел 2. Типические патологические процессы			
2.1	Местные и системные реакции организма на повреждение Учение о клетке, ее изменения. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, некроз, апоптоз, гипоплазия; /Лек/	2	5
2.2	Виды реактивности: видовая, индивидуальная. Роль нервной и эндокринной системы в реактивности. /Лек/	2	5
2.3	Роль наследственности и конституции в патологии /Лек/	2	5
2.4	Иммунологическая реактивность. Иммунодефицитные состояния. Иммуитет инфекционный и неинфекционный. Реакция биологической несовместимости тканей. /Лек/	2	5
2.5	Аллергия, ее виды и механизм развития. Анафилаксия. /Лек/	2	5
2.6	Артериальная и венозная гиперемия. Ишемия и стаз. Тромбоз. Эмболия. /Лек/	2	5
2.7	Кровотечение. Инфаркт. Расстройства кровообращения. Шок, коллапс. ДВС-синдром /Лек/	2	5
2.8	Процессы повреждение клетки. Патофизиологические механизмы клеточных дистрофий. Некроз. Атрофия. Кахексия. /Лек/	2	5
2.9	Воспаление. /Лек/	2	5
2.10	Классификация воспалений. Течение и исход воспаления. Связь воспаления и реактивности организма. /Лек/	2	5
2.11	Синдром системного воспалительного ответа /Лек/	2	5
2.12	Опухоли /Лек/	2	5
2.13	Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка (определение, этиология, патогенез). /Лек/	2	5
2.14	Механизмы развития и последствия нарушения периферического кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия) /Лаб/	2	5
2.15	Механизмы развития и последствия нарушения периферического кровообращения (тромбоз и эмболия) /Лаб/	2	5
2.16	Аллергия и ее виды /Лаб/	2	5
2.17	Анафилактический шок. Его проявление у разных видов животных. /Лаб/	2	5
2.18	Иммунитет и фагоцитоз. /Лаб/	2	5
2.19	Воспаление. Признаки и моделирование. /Лаб/	2	5
2.20	Сосудистые реакции и клинические признаки. /Лаб/	2	5
2.21	Значение лейкограммы в патофизиологии и ее выведение при воспалении. /Лаб/	2	5
2.22	Опухоли. Характеристика бластоматозных клеток при лейкозе. /Лаб/	2	5
2.23	Лихорадка и ее моделирование. /Лаб/	2	5
2.24	Интерпретация лихорадочных кривых, определение типа лихорадки. /Лаб/	2	5

2.25	Лейкоз. /Лаб/	2	5
2.26	Механизмы развития и последствия нарушения периферического кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия) /Лаб/	2	5
2.27	Механизмы развития и последствия нарушения периферического кровообращения (тромбоз и эмболия) /Лаб/	2	5
2.28	Атипичность злокачественных опухолей. /Лаб/	2	5
2.29	Моделирование признаков воспаления на лабораторном животном Моделирование лихорадки и интерпретация лихорадочной кривой /Пр/	2	5
2.30	Изучение расстройства кровообращения и микроциркуляции в очаге воспаления. Цитологический анализ тонкоигольной аспирационной биопсии при опухолях /Пр/	2	5
2.31	Моделирование лихорадочной реакции /Пр/	2	5
2.32	Механизмы клеточных дистрофий. Классификации дистрофий /Ср/	2	5
2.33	Иммунодефицитные состояния /Ср/	2	5
2.34	Иммунитет инфекционный и неинфекционный. /Ср/	2	5
2.35	Воспаление. /Ср/	2	5
2.36	Опухолевой рост. /Ср/	2	5
2.37	Атипичность злокачественных опухолей /Ср/	2	5
Раздел 3. Патологическая физиология органов и систем организма.			
3.1	Расстройства основного обмена. Нарушение углеводного обмена. Гипо – и гипергликемии. Сахарный диабет. /Лек/	2	6
3.2	Нарушение белкового, липидного, минерального, витаминного обмена. Кетоз. /Лек/	2	6
3.3	Нарушение водного обмена. Отек и водянка. /Лек/	2	6
3.4	Пат физиология голодания. /Лек/	2	6
3.5	Этиология, патогенез и классификация нарушений органов и систем организма. /Лек/	2	6
3.6	Изменение общей массы крови. Кровопотеря. Переливание крови. Гемотрансфузионный шок. Изменение качественного и количественного состава эритроцитов. Анемия. Классификация анемий. /Лек/	2	6
3.7	Изменение качественного и количественного состава лейкоцитов. Лейкоз. /Лек/	2	6
3.8	Общая характеристика расстройств кровообращения. Недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации. Сердечная недостаточность. Пороки сердца. Нарушение функции проводимости и ритма сердца /Лек/	2	6
3.9	Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Гипотензия. Коллапс. Расширение сердца. Эндокардиты, миокардиты и перикардиты. Патологии сосудов. /Лек/	2	6
3.10	Патофизиология пищеварения /Лек/	2	6
3.11	Патофизиология печени /Лек/	2	6
3.12	Патофизиология почек. /Лек/	2	6
3.13	Патофизиология эндокринной системы. /Лек/	2	6
3.14	Расстройства двигательной функции: пара-личи, парезы, гиперкинезы, атаксия. /Лек/	2	6
3.15	Расстройства чувствительности. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. Нарушение высшей нервной деятельности. /Лек/	2	6
3.16	Нарушение углеводного обмена Нарушение липидного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение водного и минерального обмена /Лаб/	2	6
3.17	Общая анемия и ее моделирование. Морфологический состав эритроцитов при общей анемии. Содержание гемоглобина. Цветовой показатель. /Лаб/	2	6
3.18	Патофизиология лейкоцитов. /Лаб/	2	6
3.19	Нарушение функций сердца. Наблюдение Блокады. Раз-бор пороков сердца /Лаб/	2	6
3.20	Аускультация животного, прослушивание ритма сердца при патологии. Запись электрокардиограмм при патоло-гии сердца. /Лаб/	2	6
3.21	Патофизиология дыхания. Пневмоторакс. Аускультация легких. Периодическое дыхание.	2	6

	/Лаб/		
3.22	Патофизиология печени. Действие желчи на организм. /Лаб/	2	6
3.23	Патофизиология пищеварения. /Лаб/	2	6
3.24	Патофизиология эндокринной системы. /Лаб/	2	6
3.25	Типы высшей нервной деятельности и их значение в патологии. Неврозы и их профилактика /Лаб/	2	6
3.26	Интерпретация ЭКГ /Пр/	2	6
3.27	Биохимическое исследование крови, оценка основных показателей. /Пр/	2	6
3.28	Моделирование отека легких /Пр/	2	6
3.29	Исследование мочи, оценка патологических составных частей мочи. /Пр/	2	6
3.30	Моделирование на лабораторном животном гипогликемической комы /Пр/	2	6
3.31	Нарушение углеводного и липидного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение водного и минерального обмена. /Ср/	6	6
3.32	Наследственные гемолитические анемии. /Ср/	4	6
3.33	Постгеморрагические анемии /Ср/	6	6
3.34	Железодефицитные состояния /Ср/	6	6
3.35	Реакция белой крови при воспалительных процессах /Ср/	6	6
3.36	Этиология и патогенез лейкозов /Ср/	4	6
3.37	Патология коагуляционного гемостаза. Врожденные гемофилии /Ср/	4	6
3.38	Тромбацитопении и тромбоцитопатии /Ср/	3	6
3.39	Нарушения процессов пищеварения в же-лудке. Хронический гастрит. /Ср/	3	6
3.40	Язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки /Ср/	2	6
3.41	Нарушения пищеварения в кишечнике. Этиология и патогенез /Ср/	2	6
3.42	Этиология и патогенез желчекаменной болезни. /Ср/	2	6
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с.
2. Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии. + Электронное приложение / В. Н. Байматов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с.
3. Лютинский, С. И. Патологическая физиология животных : учебник / Лютинский С. И. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведение самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 33 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на

формирование знаний о патологической физиологии . Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания , а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен .

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Понятие «здоровье» и «болезнь». Патологический процесс и патологическое состояние. Отличие патологического процесса от болезни.
2. Периоды развития, формы течения и исход болезни.
3. Общая этиология. Причины и условия возникновения болезни.
4. Общий патогенез, основные механизмы развития заболеваний и ключевые понятия в характеристике общего патогенеза.
5. Значение механических факторов внешней среды в происхождении заболевания. Травматический шок.
6. Термическое воздействие чрезвычайных факторов на организм. Ожог и отморожение.
7. Понятие реактивности и резистентности и их характеристика.
8. Аллергия. Стадии развития и проявления.
9. Анафилактический шок (аллергическая реакция I типа).
10. Роль наследственности в патологии.
11. Артериальная и венозная гиперемия. Этиология, патогенез, значение для организма.
12. Ишемия и стаз. Виды, этиология, патогенез, значение для организма.
13. Кровотечения. ДВС-синдром. Этиология, патогенез, значение для организма.
14. Тромбоз, эмболия. Виды, этиология, патогенез, значение для организма.
15. Понятие о воспалении, причины его возникновения и основные признаки.
16. Патогенез воспаления – альтерация, нарушение кровообращения.
17. Стадии эксудации и эмиграции лейкоцитов при воспалении. Фаза пролиферации.
18. Классификация воспалений.
19. Гипобиотические процессы. Атрофия, дистрофия, некроз, гангрена.
20. Гипертрофия, гиперплазия, их виды, этиология и патогенез.
21. Регенерация и заживление ран.
22. Опухолевый рост, его отличие от нормального. Распространенность среди животных.
23. Этиология и патогенез опухолевого роста.
24. Гипотермия. Стадии развития и исходы.
25. Гипертермия. Солнечный и тепловой удар.
26. Лихорадка. Этиология, патогенез, виды, значение для организма.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «здоровье» и «болезнь». Патологический процесс и патологическое состояние. Отличие патологического процесса от болезни.
2. Периоды развития, формы течения и исход болезни.
3. Общая этиология. Причины и условия возникновения болезни.
4. Общий патогенез, основные механизмы развития заболеваний и ключевые понятия в характеристике общего патогенеза.
5. Значение механических факторов внешней среды в происхождении заболевания. Травматический шок.
6. Термическое воздействие чрезвычайных факторов на организм. Ожог и отморожение.
7. Понятие реактивности и резистентности и их характеристика.
8. Аллергия. Стадии развития и проявления.
9. Анафилактический шок (аллергическая реакция I типа).
10. Роль наследственности в патологии.
11. Артериальная и венозная гиперемия. Этиология, патогенез, значение для организма.
12. Ишемия и стаз. Виды, этиология, патогенез, значение для организма.
13. Кровотечения. ДВС-синдром. Этиология, патогенез, значение для организма.
14. Тромбоз, эмболия. Виды, этиология, патогенез, значение для организма.
15. Понятие о воспалении, причины его возникновения и основные признаки.
16. Патогенез воспаления – альтерация, нарушение кровообращения.
17. Стадии эксудации и эмиграции лейкоцитов при воспалении. Фаза пролиферации.
18. Классификация воспалений.
19. Гипобиотические процессы. Атрофия, дистрофия, некроз, гангрена.
20. Гипертрофия, гиперплазия, их виды, этиология и патогенез.
21. Регенерация и заживление ран.
22. Опухолевый рост, его отличие от нормального. Распространенность среди животных.
23. Этиология и патогенез опухолевого роста.
24. Гипотермия. Стадии развития и исходы.
25. Гипертермия. Солнечный и тепловой удар.
26. Лихорадка. Этиология, патогенез, виды, значение для организма.

27. Нарушение углеводного обмена. Гипо- и гипергликемия.
28. Сахарный диабет. Этиология и патогенез.
29. Нарушение липидного обмена. Ожирение и кетоз.
30. Нарушение белкового обмена. Гипер и гипопроотеинемия. Изменение остаточного количества азота.
31. Нарушение водно-электролитного обмена. Дегидратация и гипергидратация.
32. Отеки. Этиология, виды и патогенез.
33. Изменение общей массы крови, кровопотеря.
34. Изменение качественного и количественного состава эритроцитов.
35. Изменение качественного и количественного состава лейкоцитов.
36. Патология тромбоцитов, изменение свертываемости крови.
37. Недостаточность кровообращения. Механизмы компенсации.
38. Патология перикарда, расстройство кровообращения в малом круге.
39. Миокардит и миокардоз, инфаркт миокарда. Этиология и патогенез.
40. Сердечная недостаточность.
41. Недостаточность внешнего дыхания. Нарушение вентиляции легких. Одышка.
42. Периодическое дыхание. Паралич дыхательного центра.
43. Расстройство дыхания при патологии легких.
44. Нарушение функции плевры, нарушение функции дыхания, обусловленное строением грудной клетки и поражением дыхательных мышц.
45. Респираторный дистресс-синдром. Этиология и патогенез.
46. Нарушение внутреннего дыхания.
47. Нарушение аппетита, жажда, расстройство пищеварения в ротовой полости.
48. Тимпания острая и хроническая. Этиология и патогенез.
49. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Этиология и патогенез.
50. Нарушение секреторной и двигательной функции желудка.
51. Язвенная болезнь. Этиология и патогенез.
52. Нарушение секреции поджелудочной железы.
53. Нарушение желчеобразования и желчевыведения..
54. Нарушение секреторной и двигательной функции кишечника.
55. Желтуха. Этиология, патогенез, виды.
56. Желчнокаменная болезнь. Этиология и патогенез.
57. Нарушение клубочковой фильтрации и канальцевой секреции. Изменение диуреза.
58. Изменение состава мочи.
59. Почечная недостаточность. Этиология и патогенез.
60. Нефрит и нефроз. Этиология и патогенез.
61. Уролитиаз. Этиология и патогенез.
62. Нарушение функции гипофиза.
63. Нарушение функции надпочечников.
64. Стресс и общий адаптационный синдром.
65. Нарушение функции щитовидной и околощитовидных желез.
66. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы.
67. Нарушение функции половых желез.
68. Патофизиология нервной системы. Этиология, нарушение функции нейронов.
69. Расстройство деятельности нервной системы. Нарушение чувствительности, расстройство двигательной функции.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Кессонная болезнь возникает в результате быстрого перехода организма:
 - А - от низкого атмосферного давления к высокому
 - Б - от высокого атмосферного давления к нормальному
 - В - от нормального атмосферного давления к высокому
 - Г - от нормального атмосферного давления к пониженному
2. Признак воспаления «DOLOR» в переводе с латыни на русский язык обозначает:
 - А - боль
 - Б - припухание
 - В - покраснение
 - Г - повышение температуры
3. Что такое «МОНОКАУЗАЛИЗМ»?
 - А - теория, объясняющая возникновение болезни комплексом неблагоприятных условий среды
 - Б - теория, объясняющая возникновение болезни только нарушением наследственности
 - В - теория, объясняющая возникновение болезни только одной причиной

4. Что такое «ТАНАТОГЕНЕЗ»?

- А - раздел патофизиологии, изучающий механизм выздоровления
- Б - раздел патофизиологии, изучающий механизм развития болезни
- В - раздел патофизиологии, изучающий механизм умирания

5. Как назван сильный, уравновешенный подвижной тип нервной системы?

- А - меланхолик
- Б - сангвиник
- В - холерик
- Г - флегматик

6. Каковы специфические факторы защиты организма?

- А - система лизоцима
- Б - система интерферонов
- В - система пропердина
- Г - иммунная реакция на антиген

7. Какой класс иммуноглобулинов (Ig) имеет секреторные и сывороточные формы?

- А - Ig G
- Б - Ig A
- В - Ig E
- Г - Ig M
- Д - Ig D

8. Снижение активности, каких органелл ведет к расстройствам энергетической функции клетки?

- А - лизосом
- Б - митохондрий
- В - рибосом
- Г - пероксисом

9. Какой экссудат содержит обилие муцина?

- А - серозный
- Б - гнойный
- В - катаральный
- Г - фибринозный

10. К какой форме экссудативного воспаления относят крупозное воспаление?

- А - серозной
- Б - катаральной
- В - фибринозной
- Г - гнойной

11. У лошадей воспаление протекает преимущественно по:

- А - альтеративному типу
- Б - экссудативному типу
- В - пролиферативному типу

12. Сахарный диабет возникает при недостатке одного из следующих гормонов:

- А - кортизола
- Б - инсулина
- В - тироксина
- Г - окситоцина

13. Второму периоду болезни свойственно

- А - отсутствие клинических признаков
- Б - появление неспецифических признаков
- В - появление специфических признаков
- Г - летальный исход
- Д - выздоровление

14. Патологическое состояние характеризуется

- А - кратковременной реакцией организма на раздражитель
- Б - функциональными изменениями
- В - структурными, необратимыми изменениями

15. Укажите на наиболее поражаемые органы при острой лучевой болезни

- А - печень
- Б - почки
- В - красный костный мозг
- Г - яичники

16. При внешнем перегревании организм включает компенсаторные механизмы в виде

- А - учащения дыхания
- Б - урежения дыхания
- В - повышения теплопродукции

- Г - понижения теплопродукции
 Д - увеличения теплоотдачи
 Е - уменьшения теплопотерь
17. Рахит у животных возникает при недостатке витамина
 А - витамина А
 Б - витамина Д
 В - витамина Е
 Г - витаминов группы В
18. Венозная гиперемия проявляется
 А - покраснением
 Б - цианозом
 В - отечностью
 Г - местным повышением температуры
 Д - болезненностью
19. Артериальная гиперемия проявляется
 А - гипестезией
 Б - цианозом
 В - местным понижением температуры
 Г - покраснением
 Д - припухлостью
20. Белый инфаркт развивается в
 А - почке
 Б - легком
 В - сердце
 Д - стенке кишечника
21. Красный инфаркт развивается в
22. Положительные исходы тромбоза:
23. В случае отрыва тромба, расположенного в бедренной вене, эмболия возникнет
24. Признак воспаления «DOLOR» означает:
25. Признак воспаления «CALOR» означает
26. Признак воспаления «RUBOR» означает
27. Дифтеритическое воспаление относят к
28. Альтеративный тип воспаления характеризуется преимущественно
29. У лошадей воспаление протекает преимущественно
30. Под абсцессом понимают

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 теоретических вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- оценка «отлично» - умение четко изложить материал, глубокие теоретические познания в области заданного вопроса;
- оценка «хорошо» - допускаются незначительные неточности в изложении теоретического материала;
- оценка «удовлетворительно» - знание основных аспектов проблемы (вопроса), нечеткое изложение материала;
- оценка «неудовлетворительно» - путаное изложение материала, ошибки в основных определениях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 Патологическая физиология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22 Математика**

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Николаева Людмила Степановна

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровой Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Математика» являются ознакомление студентов:

- с элементами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач аграрной науки и сельскохозяйственного производства;
- с методами математического исследования прикладных вопросов:

формирование:

- навыков самостоятельного изучения специальной литературы;
- понятия о разработке математических моделей для решения агрономических и агрохимических задач сельскохозяйственного производства;

развитие:

- логического мышления;
- навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с сельскохозяйственным производством.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Математика» является:

- формирование представления о месте и роли математики в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Общая и частная хирургия
2	Болезни плотоядных
3	Болезни мелких животных
4	Болезни молодняка
5	Болезни пушных и экзотических животных
6	Внутренние незаразные болезни
7	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
8	Основы рыбоводства и болезни рыб
9	Эндокринология животных
10	Учебная практика (клиническая)
11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
12	Философия
13	Сельскохозяйственная экология
14	Цитология, гистология, эмбриология
15	Физиология животных
16	Оперативная хирургия с топографической анатомией
17	Акушерство и гинекология
18	Клиническая анатомия
19	Производственная практика (врачебно-производственная)
20	Учебная практика (общепрофессиональная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы математического анализа			
1.1	Понятие функции одной переменной. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Производная функции. /Лек/	2	1
1.2	Понятие функции одной переменной. Предел функции. Основные теоремы о пределах. Производная функции. /Пр/	2	1
1.3	Производная функции. Приложения производной в биологии, химии, медицине /Лек/	2	1
1.4	Неопределенный интеграл, методы интегрирования. Определенный интеграл и его приложения. /Лек/	2	1
1.5	Неопределенный интеграл, методы интегрирования. /Пр/	2	1
1.6	Определенный интеграл и его приложения /Пр/	2	1
1.7	Предел функции. Производная функции и ее применение(выполнение индивидуальной работы №1,2) /Ср/	6	1
1.8	Неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его применение (выполнение индивидуальной работы №3) /Ср/	6	1
Раздел 2. Элементы теории вероятностей			
2.1	Комбинаторика. Вероятность события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. /Лек/	2	1
2.2	Комбинаторика. Вероятность события. /Пр/	2	1
2.3	Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. /Лек/	2	1
2.4	Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. /Пр/	2	1
2.5	Дискретные случайные величины, способы их задания: ряд распределения, функция распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. /Лек/	2	1
2.6	Дискретные случайные величины, способы их задания: ряд распределения, функция распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины, способы их задания: функция распределения, функция плотности /Пр/	2	1
2.7	Непрерывные случайные величины, способы их задания: функция распределения, функция плотности распределения случайной величины. Основные законы распределения непрерывной случайной величины. /Пр/	2	1
2.8	Модульная контрольная работа. №1 /Пр/	2	1
2.9	Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики. Геометрическая и статистическая вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей (выполнение домашнего задания) /Ср/	10	1
2.10	Дискретная случайная величина и ее числовые характеристики (выполнение домашнего задания) /Ср/	6	1
2.11	Непрерывная случайная величина и ее числовые характеристики (выполнение индивидуальной работы №4, изучение дополнительной литературы) /Ср/	4	1
2.12	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. /Пр/	2	1
Раздел 3. Элементы математической статистики			
3.1	Первичная обработка данных наблюдений. Построение закона распределения по статистическим данным. /Лек/	2	1
3.2	Числовые характеристики выборки. Статистическая оценка параметров распределения. Общие принципы. /Лек/	2	1
3.3	Элементы теории корреляции. /Лек/	2	1
3.4	Первичная обработка данных наблюдений. Эмпирическое распределение. Эмпирическая функция распределения, ее свойства. Полигон и гистограмма /Пр/	2	1
3.5	Построение закона распределения по статистическим данным. Числовые характеристики	2	1

	выборки /Пр/		
3.6	Точечные и интервальные (непрерывные) оценки параметров распределения. Некоторые виды доверительных интервалов. Метод ф. /Пр/	2	1
3.7	Проверка гипотез /Пр/	2	1
3.8	Проверка гипотез о распределении признака. /Пр/	2	1
3.9	Элементы теории корреляции. Выборочный коэффициент линейной корреляции и его свойства. /Пр/	2	1
3.10	Элементы дисперсионного анализа /Пр/	2	1
3.11	Модульная контрольная работа. № 2 /Пр/	2	1
3.12	Первичная обработка данных наблюдений. Построение закона распределения по статистическим данным (в выполнение индивидуальной работы) /Ср/	8	1
3.13	Числовые характеристики выборки. Проверка статистических гипотез (самостоятельное изучение темы) /Ср/	8	1
3.14	Элементы теории корреляции. Выборочный коэффициент линейной корреляции и его свойства (выполнение индивидуальной работы) /Ср/	8	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Белоусова В. И. Высшая математика : учебное пособие. — Ч. II. / В.И. Белоусова, Г.М. Ермакова, М.М. Михалева, Н.В. Чуксина, И.А. Шестакова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 304 с.
 Письменный, Д. Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д. Т. Письменный. - 10-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 608 с.: ил. - (Высшее образование).
 Руководство к решению задач по высшей математике [Текст] : учебное пособие: в 2-х частях. Ч. 1 / под ред. Е. И. Гурского. - Минск : Высшая школа, 1989. - 349 с. : ил.
 Баврин, И. И. Общий курс высшей математики [Учеб. для физ.-мат. спец. пед. вузов] / И. И. Баврин, В. Л. Матросов. — Москва : Просвещение, 1995. — 462,[1] с. : ил.
 Савельева Е.В. Основы математической биостатистики /Е.В.Савельева. – Уссурийск, 2016. – 210 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	к.9 - 7 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран. Комплект плакатов Диагностика и обслуживание машин и агрегатов. Производственная эксплуатация машин. Техническая эксплуатация машин 1 ехнология ремонта и восстановления деталей машин. Макет картофелесажалки; Макет сеялки, Макет соломотряса комбайна; Макет дисковой бороны; макет плуга
2	К.9 - 8 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор
3	К.9-23 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам предлагается использовать указанную литературу и методические пособия для более прочного усвоения учебного материала, изложенного на лекциях, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Студентам необходимо выполнить индивидуальные задания, расчетные работы, домашнее задания по основным

темам курса. Задания, вынесенные на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра. Оценки за индивидуальные задания и самостоятельную работу учитываются при выставлении оценок на экзаменах и зачетах. Важно помнить, что открытость, систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.

Целью самостоятельной работы, т.е. работы, выполняемой студентами во внеаудиторное время по заданию и под руководством преподавателя является глубокое понимание и усвоение курса лекций практических и лабораторных занятий, подготовка к выполнению контрольных работ, к выполнению семестрового задания, к сдаче экзамена, зачета, овладение профессиональными умениями и навыками деятельности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Для успешной подготовки и сдачи экзамена или зачета необходимо проделать следующую работу:

Изучить теоретический материал, относящийся к каждому из разделов. Выработать устойчивые навыки в решении типовых практических и лабораторных заданий. Выполнить самостоятельные, индивидуальные и контрольные работы, проводимые в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачета)
по дисциплине «МАТЕМАТИКА»

1. Предел функции. Основные теоремы о пределах.
2. Производная, ее геометрический и механический смысл.
3. Таблица производных.
4. Неопределенный интеграл. Понятие первообразной функции. Основные свойства неопределенного интеграла.
5. Таблица основных неопределенных интегралов.
6. Основные методы интегрирования неопределенного интеграла
7. Определенный интеграл, его свойства, способы вычисления.
8. Предмет и задачи теории вероятностей. Понятие эксперимента, события и их классификация. Операции над событиями.
9. Классическое определение вероятности. Свойств вероятности.
10. Элементы комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания.
11. Теоремы произведения вероятностей. Теоремы суммы вероятностей.
12. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
13. Независимые повторные испытания. Формула Бернулли.
14. Локальная формула Муавра-Лапласа. Формула Пуассона. Интегральная формула Муавра-Лапласа.
15. Дискретные случайные величины. Закон распределения ДСВ и его свойства.
16. Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики.
17. Основные задачи математической статистики.
18. Понятия: группа, выборка, генеральная совокупность. Независимые и связанные выборки.
19. Корреляция и ее смысл. Значимость корреляционной связи.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

В приложении к рабочей программе

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Критерии оценки результатов ответов:

Оценка зачтено/"ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка зачтено/"ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка зачтено/"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности к профессиональной деятельности.

Оценка не зачтено/"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень готовности к профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.22 Математика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.23 Ветеринарная микробиология и микология

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 118
самостоятельная работа 62
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 4
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	2	2	26	26
Лабораторные	26	26	52	52	78	78
Практические	14	14			14	14
Итого ауд.	64	64	54	54	118	118
Контактная работа	64	64	54	54	118	118
Сам. работа	44	44	18	18	62	62
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Голубова Нонна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Ветеринарная микробиология и микология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать у студентов научное мировоззрение о многообразии биологических объектов, микробиологических приемов и методов диагностики инфекционных болезней животных, дать студентам теоретические и практические знания по общей и частной ветеринарной микробиологии, микологии и иммунологии, познакомить с методами и приемами биотехнологических процессов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучение объектов ветеринарной микробиологии и микологии, их морфологии, физиологии, экологии.
2. Приобретение практических навыков для изучения строения бактерий и микроскопических грибов, тинкториальных, культуральных, биохимических, патогенных свойств, антигенной структуры.
3. Изучение возбудителей инфекционных болезней животных и методов их идентификации.
4. Изучение основ инфекционного процесса и факторов патогенности микроорганизмов.
5. Изучение основ иммунологии и факторов иммунного ответа организма животных на возбудителей инфекционных болезней.
6. Ознакомление с основами биотехнологических процессов в рамках биопромышленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Учебная практика (клиническая)
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Ветеринарная вирусология
4	Патологическая анатомия
5	Эпизоотология и инфекционные болезни

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Готов к использованию методов проведения бактериологической и вирусологической экспертизы; применению методик лабораторного исследования материалов и инструкций по профилактике болезней и лечению животных

ПК-5.1: Проводить клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для постановки окончательного диагноза с целью последующей профилактики и лечения болезней животных; составлять планы противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК-5.2: Владеть методиками аутопсии и биопсии для диагностики заразных и незаразных болезней; консервации, хранения и транспортировки биологического материала; методиками лабораторных бактериологических и вирусологических исследований патологического материала.

ПК-4: Способен к проведению осмотра и вскрытия павших животных, приему материал, поступивший на исследование, обеспечению его хранения до окончания исследования, оформлению документацию, осуществлению контроля за проведением обеззараживания бокса, обработки рабочего места, стерилизации инструментов

ПК-4.1: Знать ветеринарно-санитарные требования к процессу вскрытия трупов животных и обеззараживанию мест в которых оно проводится.

ПК-4.2: Проводить патологоанатомическое вскрытие трупов животных соблюдая требования техники безопасности, для установления диагноза; отбирать патологический материал и консервировать его; оформлять соответствующую документацию.

ПК-4.3: Овладеть навыками работы со специальными инструментами при вскрытии трупов животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общая микробиология		
1.1	История развития микробиологии. Исторические этапы. Выдающиеся ученые - микробиологи и их открытия. Систематика микроорганизмов. Классификация, номенклатура, таксономические признаки микроорганизмов. Понятия вида, штамма и клона микроорганизмов /Лек/	2	4
1.2	Морфология бактерий. Строение основных компонентов бактерий. /Лек/	2	4

1.3	Физиология микроорганизмов. Качественное и количественное содержание органических и минеральных веществ в бактериях. Значение их для жизнедеятельности микроорганизмов. Питание и дыхание микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по способу питания и дыхания. Источники энергии. Рост и размножение микробов. Культуральные свойства микроорганизмов. /Лек/	2	4
1.4	Генетика микроорганизмов. Плазмиды, их функции в бактериальной клетке. /Лек/	2	4
1.5	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Механизм действия на микроорганизмы высоких и низких температур, лучистой энергии, химических веществ и др. /Лек/	2	4
1.6	Экология микроорганизмов. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе. /Лек/	2	4
1.7	Лабораторное оборудование и посуда. Техника безопасности при работе с аппаратурой в ветеринарной лаборатории. /Пр/	2	4
1.8	Приготовление бак. препаратов для микроскопии. /Пр/	2	4
1.9	Изучение морфологии дрожжеподобных и плесневых грибов. Изучение колоний плесневых грибов. /Пр/	2	4
1.10	Техника посева микроорганизмов на питательные среды. Методы выделения чистой культуры. /Пр/	2	4
1.11	Определение чувствительности бактерий к антибиотикам. Определение фагочувствительности бактерий. /Пр/	2	4
1.12	Постановка биопробы на лабораторных животных (белых мышах, крысах, кроликах). /Пр/	2	4
1.13	Вскрытие трупов павших животных. Патолого-анатомическое исследование органов и тканей. Отбор пат. материала. /Пр/	2	4
1.14	Бактериологическая лаборатория, ее задачи. Техника безопасности при работе в лаборатории. Устройство микроскопа, виды микроскопии. /Лаб/	2	4
1.15	Методы стерилизации, применяемые в ветеринарной лаборатории. /Лаб/	2	4
1.16	Изучение морфологии микроорганизмов. Бактериологические краски. Простые и сложные методы окраски мазков из бактериальных культур. Окраска спорообразующих микроорганизмов. Методы окраски капсул. Определение подвижности микроорганизмов. /Лаб/	2	4
1.17	Виды питательных сред и их приготовление. Техника посева микроорганизмов на жидкие, полужидкие и плотные питательные среды. Методы выделения чистой культуры. /Лаб/	2	4
1.18	Идентификация бактерий по биохимическим свойствам. /Лаб/	2	4
1.19	Определение чувствительности бактерий к антибиотикам. Определение фагочувствительности бактерий. /Лаб/	2	4
1.20	Использование лабораторных животных. Способы заражения животных разными методами /Лаб/	2	4
1.21	Краткий исторический очерк развития микробиологии, основоположники микробиологии. Понятие о культуре, клоне, штамме микроорганизмов. Принципы современной классификации по Берги. (ДЗ) /Ср/	10	4
Раздел 2. Основы учения об инфекции			
2.1	Инфекция и инфекционная болезнь. Формы проявления инфекционного процесса. Роль микроорганизмов в возникновении и развитии инфекционной болезни. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Факторы патогенности микроорганизмов /Лек/	2	4

2.2	Признаки инфекционной болезни, отличающие ее от неинфекционных. Триада «Генле – Коха». (СИТ) /Ср/	5	4
2.3	Патогенность и вирулентность. Методы ослабления и усиления вирулентности. (СИТ) /Ср/	3	4
Раздел 3. Раздел 3. Иммунология			
3.1	Иммунитет и иммунная система. Виды иммунитета. Неспецифические факторы иммунитета. Антигены. /Лек/	2	4
3.2	Иммуноглобулины. /Лек/	2	4
3.3	Иммунная система организма. Главный комплекс гистосовместимости. Иммунологическая толерантность. /Лек/	2	4
3.4	Аллергия. Иммунные дефициты. /Лек/	2	4
3.5	Реакция агглютинации и её модификации: подготовка, проведение и учет результатов реакций. /Лаб/	2	4
3.6	Реакция связывания комплемента: подготовка компонентов реакции, методика постановки, учет реакции. /Лаб/	2	4
3.7	Реакция преципитации и её модификации. Реакция нейтрализации и флуклюляции. Методика постановки и читка реакций. /Лаб/	2	4
3.8	Метод флуоресцирующих антител и его модификации. Методика постановки и читка реакций. /Лаб/	2	4
3.9	Иммуноферментный анализ и его модификации. Методика постановки и читка реакций. /Лаб/	2	4
3.10	Полимеразная цепная реакция. Методика постановки и читка реакций. /Лаб/	2	4
3.11	Иммунная система, ее функции. Центральные и периферические органы иммунной системы. Функция Т- и В- лимфоцитов. (СИТ) /Ср/	5	5
3.12	Иммунологическая память, толерантность, аллергия. /Ср/	5	5
3.13	Аллергия, ее типы, гиперчувствительность немедленного типа, гиперчувствительность замедленного типа, инфекционная аллергия. (ИДЛ) /Ср/	4	4
Раздел 4. Раздел 4. Основы биотехнологии.			
4.1	История развития биотехнологии. Цели и задачи биотехнологии. Особенности биотехнологического процесса. Принципы биотехнологии. Биологические объекты биотехнологии. Методы биотехнологии. Биотехнологические основы культивирования микроорганизмов. Системы и способы культивирования микроорганизмов. Охрана окружающей среды на предприятиях микробиологической промышленности. /Лек/	2	4
4.2	Основы биотехнологии. (СИТ) /Ср/	12	4
4.3	Биопрепараты, приготовление вакцин и лечебных сывороток. Контроли на стерильность, безвредность, реактивность, ареактивность. (СИТ) /Ср/	10	4
Раздел 5. Раздел 5. Частная микробиология			
5.1	Диагностика инфекционных болезней. Методы диагностики инфекционных болезней. Бактериологические, микологические, серологические, иммунологические методы, полимеразная цепная реакция. Споробразующие грамположительные палочки. Характеристика возбудителя сибирской язвы. Методы лабораторной диагностики. Дифференциация от антропоидов. /Лек/	2	5

5.2	Общие принципы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Методы диагностики. /Лаб/	2	5
5.3	Изучение биологических свойств стафилококков и стрептококков. /Лаб/	2	5
5.4	Рожа свиней и листериоз. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.5	Изучение биологических свойств возбудителей сапа. /Лаб/	2	5
5.6	Изучение биологических свойств возбудителей псевдомоноза и мелиоидоза. /Лаб/	2	5
5.7	Изучение биологических свойств возбудителя сибирской язвы. /Лаб/	2	5
5.8	Пищевые клостридиозы. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.9	Раневые клостридиозы. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.10	Некробактериоз и копытная гниль. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.11	Изучение возбудителя эшерихиоза. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.12	Методы лаб. диагностики возбудителей сальмонеллеза. /Лаб/	2	5
5.13	Изучение возбудителя пастереллёза. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.14	Изучение возбудителей бордетеллеза, гемофильного полисерозита и актинобациллярной плевропневмонии свиней. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.15	Изучение биологических свойств возбудителей бруцеллеза. /Лаб/	2	5
5.16	Изучение биологических свойств возбудителей туберкулеза. /Лаб/	2	5
5.17	Изучение биологических свойств возбудителя паратуберкулезного энтерита, актиномикоза и актинобациллеза. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.18	Изучение биологических свойств возбудителей антропоозной чумы, псевдотуберкулеза и туляремии. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.19	Изучение биологических свойств возбудителей лептоспироза. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.20	Изучение биологических свойств возбудителя кампилобактериоза. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.21	Изучение биологических свойств возбудителей дизентерии свиней. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.22	Изучение биологических свойств возбудителей микоплазмозов. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.23	Изучение биологических свойств возбудителей риккетсиозов. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.24	Изучение биологических свойств возбудителей хламидиозов. Методы лабораторной диагностики. /Лаб/	2	5
5.25	Изучение возбудителей трихофитии, микроспории и парши. /Лаб/	2	5
5.26	Изучение возбудителей кандидомикоза, стахиботриотоксикоза, фузариотоксикоза,	2	5

	аспергиллеза. /Лаб/		
5.27	Решение ситуационных задач. /Лаб/	2	5
5.28	Общие принципы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Методы диагностики. (ДЗ) /Ср/	4	5
5.29	Решение ситуационных задач. (ДЗ) /Ср/	4	5
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Смирнова, Л. И. Клиническая ветеринарная микробиология : учебное пособие / Л. И. Смирнова, С. А. Макавчик. — Санкт-Петербург : СПбГУВМ, 2022. — 228 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366551>
2. Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник для вузов / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 624 с. — ISBN 978-5-507-53411-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/486854>
3. Ильясова, З. З. Частная ветеринарная микробиология: микробиологические методы диагностики бактериальных инфекций : учебное пособие / З. З. Ильясова, А. В. Андреева. — Уфа : БГАУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-7456-0866-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421205>
4. Ветеринарная микробиология и микология: практикум для выполнения лабораторных и самостоятельной работ обучающимися по специальности 36.05.01 Ветеринария : учебное пособие / составители В. В. Подвалова, Г. Г. Колтун. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2024. — 391 с. — ISBN 978-5-4281-0123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409796>
5. Ермаков, В. В. Ветеринарная микробиология и микология : учебное пособие / В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-88575-785-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508046>
6. Ермаков, В. В. Ветеринарная микробиология и микология : учебное пособие / В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2018. — 262 с. — ISBN 978-5-88575-496-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109419>
7. Ветеринарная микробиология и микология : учебно-методическое пособие / составители О. П. Иккерт [и др.] ; под редакцией А. Н. Афанасьевой. — Новосибирск : НГАУ, 2023. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406121>
8. Бовкун, Г. Ф. Ветеринарная микробиология и микология : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Бовкун. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133096>
9. Ветеринарная микробиология и микология: сборник ситуационных задач : учебное пособие / составитель Н. Ю. Парамонова. — пос. Караваново : КГХА, 2024. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416843>
10. Электронная микроскопия в клинической ветеринарии : учебное пособие / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, Е. М. Ленченко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3939-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131034>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Курс дисциплины "Ветеринарная микробиология и микология" на сайте Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» предназначен для внеаудиторного и аудиторного формата взаимодействия со студентами. Он содержит материалы лекций, лабораторных и практических занятий, дополнительные материалы, учебно-методическую документацию, литературу. – <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=180>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
2	К.9 - 33 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
4	К.2 - 222 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
5	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
6	К.2 - 222 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного изучения дисциплины студенту следует использовать лекционные материалы, представленные в электронном университете. Ведение конспекта - по желанию. Семинарские и практические занятия предполагают формат устного общения с преподавателем по каждой изученной теме в индивидуальном или групповом порядке (в зависимости от темы). По каждому разделу проводится коллоквиум, а также контроли по результатам изучения материала. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины - самостоятельное изучение темы (СИТ), изучение дополнительной литературы (ИДЛ), домашнее задание (ДЗ). Студенты, не защитившие более 30% лабораторно-практических занятий и не написавшие контроли, не допускаются к сдаче экзамена!

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: написание реферата по теме пропущенного занятия, обязательное выполнение письменных модульных контрольных работ, устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий.

Вопросы, выносимые на экзамен, охватывают весь учебный материал. Зачет и экзамен проводятся в форме устного собеседования (или на основании среднего балла в период дистанционного обучения).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Понятие о культуре, клоне, штамме микроорганизмов. Принципы современной классификации микроорганизмов.
2. Понятие о высших и низших грибах, их значение в патологии животных и человека.
3. Физиология микроорганизмов: химический состав, питание и метаболизм.
4. Дыхание микроорганизмов, классификация по типу дыхания, рост и размножение микробов.
5. Основные принципы культивирования микроорганизмов.
6. Влияние физических факторов на микроорганизмы.
7. Генетика микроорганизмов. Генотип, фенотип.
8. Формы изменчивости микроорганизмов; плазмиды.
9. Питательные среды для культивирования микроорганизмов, требования к ним.
10. Стерилизация, асептика, антисептика, дезинфекция.
11. Микрофлора тела животных, слизистых оболочек глаза, дыхательного и мочеполового тракта.
12. Роль микробов в превращении соединений фосфора, серы, азота и углерода.
13. Антигены. Их свойства.
14. Иммунная система организма.
15. Клетки и органы иммунной системы.
16. Специфические факторы защиты организма.
17. Иммуитет. Виды.
18. Неспецифические факторы защиты организма.
19. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
20. Роль микроорганизмов и условий внешней среды в возникновении инфекционного процесса.
21. Пути внедрения и распространения микробов в организме.
22. Понятие об инфекции, инфекционные болезни.
23. Типы биотических взаимодействий микроорганизмов.
24. Лабораторная посуда и оборудование. Строение автоклава, режимы автоклавирования. Строение термостата.
25. Методы серологических исследований. Принципы поставки реакций.
26. Постановка реакции агглютинации классическим способом. Показания к постановке. Учет результатов РА.
27. Постановка реакции гемагглютинации прямым способом. Показания к постановке. Учет результатов РГА.
28. Постановка реакции гемагглютинации непрямым способом. Показания к постановке. Учет результатов РГА.
29. Постановка пластинчатой реакции агглютинации. Показания к постановке. Учет результатов РА.
30. Постановка кровяно-капельной реакции агглютинации. Показания к постановке. Учет результатов ККРА.
31. Реакция связывания комплемента: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
32. Реакция кольце-преципитации по Асколи: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
33. Реакция диффузной преципитации: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
34. Постановка иммуноферментного анализа прямым методом. Показания к постановке. Учет результатов ИФА.
35. Постановка иммуноферментного анализа непрямым методом. Показания к постановке. Учет результатов ИФА.
36. Реакция иммунной флюоресценции и её модификации: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
37. Реакция нейтрализации: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
38. Реакция флоккуляции: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
39. Реакция Кумбса: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
40. Опсонофагоцитарная реакция: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
41. Реакция нейтрализации антител: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
42. Реакция длительного связывания комплемента: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
43. Реакция подавления связывания комплемента: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
44. Роз-бенгальная проба и кольцевая проба с молоком: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
45. Реакция микроагглютинации и лизиса: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
46. Реакция агглютинации методом адсорбции антител по Кастеллани: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов.
47. Методика постановки полимеразной цепной реакции. Показания к применению. Учет результатов ПЦР.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи микробиологии. Современные подходы к классификации микроорганизмов. Форма прокариот. Понятие о культуре, клоне, штамме микроорганизмов.
2. Морфология бактерий.
3. Физиология микроорганизмов: химический состав, дыхание, рост и размножение, метаболизм.
1. Генетика микроорганизмов. Генотип, фенотип. Формы изменчивости микроорганизмов. Плазмиды.
4. Морфология грибов.
5. Морфология риккетсий, хламидий и микоплазм.
6. Роль микробов в круговороте веществ в природе (фосфора, серы, железа, азота и углерода).
7. Влияние физических факторов на микроорганизмы.
8. Влияние химических факторов на микроорганизмы.
9. Типы биотических взаимодействий микроорганизмов. Пути внедрения и распространения микробов в организме. Роль микроорганизмов и условий внешней среды в возникновении инфекционного процесса.
10. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и болезни.
11. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
12. Иммунитет. Классификация.
13. Неспецифические факторы защиты организма.
14. Антигены. Свойства. Классификация.
15. Клетки иммунной системы.
16. Органы иммунной системы.
17. Специфические факторы защиты организма. Антитела.
18. Механизм иммунного ответа. Его регуляция. Главный комплекс гистосовместимости. Иммунологическая толерантность.
19. Вакцины. Сыворотки. Диагностические препараты.
20. Микробиологическая лаборатория: задачи, строение, отделы, режим работы, техника безопасности. Стерилизация, асептика, антисептика, дезинфекция.
21. Лабораторная посуда и оборудование. Строение автоклава, режимы автоклавирования. Строение термостата.
22. Методы окрашивания микроорганизмов. Краски и красящие растворы. Протравители. Приготовление микропрепаратов. Определение подвижности.
23. Микробиологические методы стерилизации микроорганизмов. Стерилизация, асептика, антисептика, дезинфекция.
24. Основные принципы культивирования микроорганизмов. Питательные среды, требования к ним. Методы выделения чистой культуры.
25. Методы определения биохимических свойств микроорганизмов.
26. Влияние биологических факторов на микроорганизмы.
27. Определение патогенности микробов. Постановка биопробы.
28. Методы серологических исследований. Общие принципы постановки реакций.
29. Постановка реакции агглютинации классическим способом. Показания к постановке. Учет результатов.
30. Постановка реакции гемагглютинации прямым и непрямым способом. Кольцевая проба с молоком. Реакция Кумбса. Показания к постановке. Учет результатов.
31. Постановка пластинчатой и кровяно-капельной реакции агглютинации. Показания к постановке. Учет результатов. Роз-бенгаловая проба. РМАЛ. Реакция агглютинации методом адсорбции антител по Кастеллани.
32. Реакция связывания комплемента: подготовка компонентов, методика постановки, учет результатов.
33. Реакция кольцо-преципитации по Асколи и диффузной преципитации: подготовка компонентов, методика постановки, учет результатов.
34. Постановка гистохимического и твердофазного иммуноферментного анализа. Показания к постановке. Учет результатов.
35. Реакция иммунной флюоресценции и её модификации: подготовка компонентов, методика постановки, учет результатов.
36. Реакция нейтрализации и флоккуляции: подготовка компонентов для реакции, методика постановки, учет результатов. Опсонофагоцитарная реакция.
37. Методика постановки полимеразной цепной реакции. Показания к применению. Учет результатов.
38. Лабораторная диагностика возбудителя мыта лошадей и инфекционного мастита коров.
39. Лабораторная диагностика возбудителя стафилококкозов, диплококкоза и гнойных процессов.
40. Лабораторная диагностика возбудителя эризипелоидоза и листериоза.
41. Лабораторная диагностика возбудителя сапа.
42. Лабораторная диагностика возбудителей мелиоидоза и псевдомоноза.
43. Лабораторная диагностика возбудителя сибирской язвы. Дифференциальная диагностика антракноидов.
44. Лабораторная диагностика патогенных анаэробов — возбудителей раневых инфекций.
45. Лабораторная диагностика патогенных анаэробов — возбудителей алиментарных инфекций и токсикоинфекций.
46. Лабораторная диагностика патогенных бактериоидов — возбудителя копытной гнили и некробактериоза.
47. Лабораторная диагностика кишечной палочки.

48. Лабораторная диагностика сальмонелл.
49. Лабораторная диагностика патогенных иерсиний — возбудителя антропозоонозной чумы и казеозного лимфаденита.
50. Лабораторная диагностика пастерелл.
51. Лабораторная диагностика возбудителей гемофилезов.
52. Лабораторная диагностика бруцелл.
53. Лабораторная диагностика атрофического ринита свиней и возбудителя туляремии.
54. Лабораторная диагностика патогенных микобактерий — возбудителей туберкулеза. Дифференциальная диагностика атипичных микобактерий.
55. Лабораторная диагностика возбудителя паратуберкулезного энтерита, актиномикоза и актинобациллез.
56. Лабораторная диагностика возбудителя кампилобактериоза и возбудителя дизентерии свиней.
57. Лабораторная диагностика патогенных лептоспир.
58. Лабораторная диагностика патогенных микоплазм.
59. Лабораторная диагностика патогенных риккетсий.
60. Лабораторная диагностика патогенных хламидий.
61. Лабораторная диагностика возбудителей микозов.
62. Лабораторная диагностика возбудителей микотоксикозов.
63. Туберкулинизация, бруцеллинизация, маллеинизация.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие выделяют основные группы микроорганизмов по форме?

Варианты ответа

1 – бактерии, бациллы, спирохеты; 2 – спириллы, микрококки, вибрионы; 3 – кокки, палочки, извитые бактерии

2. Как называется опорный полимер, образующий ригидный наружный каркас бактериальной клетки?

Варианты ответа

1 – муреин; 2 – муравовая кислота; 3 – тейхоевая кислота

3. Как называется слизистый слой, расположенный над клеточной стенкой бактерии?

Варианты ответа

1 – спора; 2 – капсула; 3 – жгутик

4. Как называется процесс, при котором бактерия, помещенная в гипотонический раствор солей, разбухает до крайних размеров и погибает?

Варианты ответа

1 – плазмолиз; 2 – плазмолиз; 3 – метаболизм

5. Какое действие на бактерии оказывает химическое вещество, подавляющее их рост на определённый период?

Варианты ответа

1 – бактериостатическое; 2 – бактерицидное; 3 – стерилизующее

6. Каких форм генотипической изменчивости нет у бактерий?

Варианты ответа

1 – мутации; 2 – модификации; 3 – рекомбинации

7. Как называется степень патогенности конкретного микроорганизма?

Варианты ответа

1 – токсигенность; 2 – вирулентность; 3 – инвазивность

8. Как называется инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)?

Варианты ответа

1 – суперинфекция; 2 – смешанная; 3 – вторичная (секундарная)

9. Как называется невосприимчивость организма, развивающаяся при длительном попадании в организм малых доз возбудителя без клинических признаков заболевания?

Варианты ответа

1 – иммунизирующая субинфекция; 2 – стерильный иммунитет;

3 – микробоносительство

10. Как называется иммунитет, развивающийся за счет передачи антител от матери после рождения через кишечник с молозивом?

Варианты ответа

1 – колостральный; 2 – плацентарный; 3 – трансвариальный

11. Гуморальные факторы иммунитета включают в себя...

Варианты ответа

1 – макро- и микрофаги; 2 – иммуноглобулины; 3 – повышение температуры тела и усиление работы выделительных систем

12. Какие есть популяции В-лимфоцитов?

Варианты ответа

1 – клетки памяти, плазматические клетки; 2 – киллеры, хелперы и супрессоры; 3 – нулевые клетки

13. Каких антигенов нет у микроорганизмов?

Варианты ответа

1 – капсульных; 2 – жгутиковых; 3 – спорных

14. Определите микроорганизм по его свойствам: грамотрицательная палочка, споры не образует, культивируется на среде Эндо (розово-малиново-красные колонии), продуцирует колицины.

Варианты ответа

1 – *Escherichia coli*; 2 – *Salmonella*; 3 – *Pasterella*

15. Определите микроорганизм по его свойствам: грамотрицательные коккоподобные бактерии, споры не образуют, культивируется на МППА (мелкие гладкие колонии с голубоватым оттенком), биопробу ставят на морских свинках.

Применяют роз-бенгаловую пробу.

Варианты ответа

1 – *Pasterella*; 2 – *Brucella*; 3 – *Streptococcus*

16. Определите микроорганизм по его свойствам: грамотрицательная овоидная бактерия, споры не образует, капсулу образует, культивируется на МПА и МПБ с сывороткой крови, на МПЖ формирует белый стержень без отростков, биопробу ставят на кроликах (исключив носительство 0,5%-ным водным раствором бриллиантовой зелени).

Варианты ответа

1 – *Salmonella*; 2 – *Campylobacter*; 3 – *Pasterella*

17. Определите микроорганизм по его свойствам: грамотрицательная палочка, споры и капсулу не образует, культивируется на среде Эндо (бесцветные колонии), серологическую типизацию проводят в РА по О- и Н-антигену.

Варианты ответа

1 – *Escherichia coli*; 2 – *Salmonella*; 3 – *Pasterella*

18. Определите микроорганизм по его свойствам: грамположительная палочка, споры не образует, неподвижна, культивируется на среде Сент-Ивьяни, биопробу ставят на голубях и белых мышках (исключив носительство).

Применяют РА.

Варианты ответа

1 – *Erysipelothrix rhusiopathiae*; 2 – *Bacillus anthracis*; 3 – *Escherichia coli*

19. Определите микроорганизм по его свойствам: грамположительная палочка, споры и капсулу не образует, подвижна, культивируется на МПА (росинчатые колонии), включает серотипы «грызуны» и «жвачные», биопробу ставят на морской свинке.

Варианты ответа

1 – *Bacillus anthracis*; 2 – *Pasterella*; 3 – *Listeria monocytogenes*

20. Определите микроорганизм по его свойствам: грамотрицательная палочка, споры и капсулу не образует, неподвижна, культивируется на средах с глицерином (часто с «медовым» налетом), биопробу ставят на самце морской свинки (скротальный феномен).

Варианты ответа

1 – *Pasterella*; 2 – *Burkholderia mallei*; 3 – *Bacillus anthracis*

21. Определите микроорганизм по его свойствам: грамположительная палочка, образует споры и капсулу, неподвижна, культивируется на МПА («грива льва, локоны») и МПБ («комочек ваты»), под действием пенициллина обнаруживают «феномен ожерелья». Применяют реакцию по Асколи.

Варианты ответа

1 – *Bacillus anthracis*; 2 – *Listeria monocytogenes*; 3 – *Escherichia coli*

22. Определите микроорганизм по его свойствам: грамположительная палочка, образует споры («барабанная палочка»), подвижна, культивируется на среде Китт-Тароцци (помутнение с выпадением осадка).

Варианты ответа

1 – *Clostridium botulinum*; 2 – *Clostridium perfringens*; 3 – *Clostridium tetani*

23. Определите микроорганизм по его свойствам: окрашивают по Циль-Нильсену, не образует споры и капсулу, культивируется на среде Петраньяни и других яичных средах с красками, глицериновом бульоне с желчью, биопробу ставят на морской свинке (наблюдение производят не менее 90 дней).

Варианты ответа

1 – *Mycobacterium tuberculosis*; 2 – *Fusobacterium necrophorum*; 3 – *Mycobacterium leprae*

24. Определите микроорганизм по его свойствам: грамотрицательная извитая бактерия, подвижна, микроаэрофил, биопробу ставят на беременных морских свинках. Применяют реакцию агглютинации с вагинальной слизью.

Варианты ответа

1 – *Chlamydia abortus*; 2 – *Salmonella abortus*; 3 – *Campylobacter fetus*

25. Определите микроорганизм по его свойствам: грамотрицательная извитая бактерия, не образует споры и капсулу, подвижна, культивируется на среде Любашенко и Терских (микроскопические колонии). Применяют реакцию агглютинации и лизиса.

Варианты ответа

1 – *Mycoplasma*; 2 – *Leptospira*; 3 – *Rickettsia*

26. Укажите серологическую реакцию, основанную на свойстве комплекса «антиген-антитело» фиксировать свободный комплемент.

Варианты ответа

1 – реакция связывания комплемента; 2 – реакция сцепления комплемента; 3 – комплементарная реакция

27. Укажите метод обнаружения и идентификации антигенов, основанный на наличии у них способности избирательно агглютинировать эритроциты определенных видов животных.

Варианты ответа

1 – реакция гемадсорбции; 2 – реакция агглютинации; 3 – реакция гемагглютинации

28. Укажите метод выявления специфических антигенов с помощью антител (и наоборот), конъюгированных с флюорохромом.

Варианты ответа

1 – полимеразная цепная реакция; 2 – иммуноферментный анализ; 3 – реакция иммунофлюоресценции

29. Укажите серологическую реакцию, в ходе которой происходит осаждение растворимого антигена при действии антител в присутствии электролита; видимый эффект реакции – помутнение (образование мутного кольца или осадка).

Варианты ответа

1 – реакция агглютинации; 2 – реакция преципитации; 3 – реакция нейтрализации

30. Укажите показатель активности опсоинов иммунной сыворотки, выражаемый отношением ее фагоцитарного показателя к фагоцитарному показателю нормальной сыворотки.

Варианты ответа

1 – фагоцитарный индекс; 2 – иммунный индекс; 3 – опсонический индекс

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса. Все вопросы построены на основании изучения теоретического материала. Формат предполагает устный ответ.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачёта:

- оценка «зачтено» — студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, четко формирует ответы; могут иметься пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет обязательным минимумом методов исследований.

- оценка «не зачтено» — студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки экзамена:

«ОТЛИЧНО» — студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами ветеринарной микробиологии; владеет знаниями основных приемов лабораторной диагностики инфекционных (бактериальных, грибковых и др.) болезней животных.

«ХОРОШО» — студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» — студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» — студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 Ветеринарная микробиология и микология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 Ветеринарная фармакология**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 152
самостоятельная работа 64
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 5
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	52	52	22	22	74	74
Лабораторные	46	46	22	22	68	68
Практические	10	10			10	10
Итого ауд.	108	108	44	44	152	152
Контактная работа	108	108	44	44	152	152
Сам. работа	36	36	28	28	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Кукурузян Оксана Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Ветеринарная фармакология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение свойств лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных, изучение правил выписывания рецептов и технология изготовления наиболее распространенных лекарственных форм, применяемых в ветеринарии, ведение учета и отчетности по использованию лекарственных средств.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- а. Изучить устройство ветеринарной аптеки, работу ветеринарной аптеки, структуру и правила составления и выписывания рецептов, изготовление основных лекарственных форм.
- б. По общей фармакологии изучить общие закономерности влияния лекарственных веществ на животных, особенности фармакокинетики различных групп препаратов, зависимость фармакологического эффекта от свойств вещества, путей и способов его введения, вида, возраста и состояния организма.
- в. По частной фармакологии изучить классификацию веществ по группам и по каждой группе изучить общую характеристику, фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению, возможные случаи отравления и меры первой помощи при этом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Ветеринарная санитария
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Внутренние незаразные болезни
2	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен определить потребность ветеринарных организаций и их структурных подразделений в лекарственных средствах для животных, ветеринарном и лабораторном оборудовании, инструментах, дезинфекционных средствах

ПК-3.1: Изучить Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов химической и биологической природы; правила безопасной работы с инструментами и ветеринарным оборудованием.

ПК-3.2: Использовать специальное оборудование (лабораторное, диагностическое и др.) при проведении лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.

ПК-3.3: Овладеть навыками применения лекарственных препаратов для профилактики и лечения животных и методиками проведения специальных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая фармакология		
1.1	Фармакология, как наука. Историческая справка. Фармакокинетика. Механизм всасывания молекул лекарственных веществ, их транспорт и особенности распределение по организму. Биотрансформация фармакологических веществ и её значение. Выведение лекарственных веществ из организма. /Лек/	2	5
1.2	Фармакодинамика. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное и резорбтивное. Дозирование лекарственных средств. Классификация доз. Действие лекарственных средств при повторном их введении (кумуляция, привыкание, тахифилаксия, лекарственная зависимость, синдром отмены). Действие лекарственных средств при комбинированном введении (синергизм, антогонизм). /Лек/	2	5
1.3	Фармакокинетика. Фармакокинетические особенности вет. препаратов с учётом их способа введения. Преимущества и недостатки каждого из них. Зависимость действия лекарственных веществ с учётом дозы и концентрации. Влияние температуры на скорость действия лекарственных веществ. /Лаб/	2	5
1.4	Общие правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений. Части растений,	2	5

	используемые для изготовления разных лекарственных форм. Обоснования к их использованию. Характеристика биологически активных веществ лекарственных растений, обуславливающих их целебные свойства. /Пр/		
1.5	Рецептура. Понятие о лекарстве и яде. Правила выписывания рецептов. Структура и схемы рецептов. Примеры. Нерациональные прописи рецептов. /Пр/	2	5
1.6	История развития фармакологии. Роль Советских ученых в становлении фармакологии, как науки. Фармакопея. Сравнительная характеристика в технологии изготовления галеновых и ново галеновых препаратов. Требования, предъявляемые к лекарственному сырью, необходимому для приготовления лекарственных форм. Сравнительная характеристика энтеральных способов введения лекарственных веществ. Преимущества и недостатки каждого из них. Сравнительная характеристика парентеральных способов введения лекарственных веществ. Преимущества и недостатки каждого из них. /Ср/	5	5
Раздел 2. Вещества, влияющие преимущественно на ЦНС			
2.1	Нейролептики. Классификация. Фармакодинамические эффекты. Показания, противопоказания к использованию в ветеринарии. Транквилизаторы. Отличия от нейролептиков. Фармакодинамика, применение. Представители этой группы. Седативные средства. Классификация. Общая характеристика. Фармакодинамические эффекты. Применение. Спирты. Спирт этиловый. Физико-химические свойства. Фармакодинамические эффекты. Применение в ветеринарной практике. /Лек/	2	5
2.2	Анальгетические (болеутоляющие) лекарственные средства. Классификация веществ этой группы. Сравнительная характеристика. Наркотические анальгетики. Классификация. Опий, алкалоиды опия. Фармакодинамические эффекты. Показания к применению. Антагонисты наркотических анальгетиков: налорфин, налоксон. /Лек/	2	5
2.3	Ненаркотические анальгетики. Классификация. Фармакодинамические эффекты. Сравнительная характеристика препаратов данной группы. НПВС. Фармакокинетика, фармакодинамика. Показания и противопоказания к использованию в ветеринарии. /Лек/	2	5
2.4	Средства, стимулирующие (возбуждающие) ЦНС. Средства, преимущественно повышающие возбудимость коры головного мозга (психостимуляторы). Средства преимущественно, стимулирующие функции спинного мозга. Аналептики. Аналептики дыхательного центра. /Лек/	2	5
2.5	Наркотические средства. Сравнительная характеристика представителей этой группы. /Лаб/	2	5
2.6	Влияние спирта на белковую молекулу. Расчёт приготовления спирта необходимой концентрации. /Лаб/	2	5
2.7	Анальгетики. НПВС. Сравнительная характеристика препаратов, действующим веществом которых является карпрофен кетопрофен и мелоксикам. Выписывание рецептов. /Лаб/	2	5
2.8	Выписывание рецептов, обоснование показаний и противопоказаний к использованию в ветеринарии препаратов с психостимулирующей и аналептической активностью. /Лаб/	2	5
2.9	Классификация средств, угнетающих ЦНС. Преимущества и недостатки ингаляционных наркотических веществ в сравнении с неингаляционными. Характеристика лекарственных растений, действующие вещества которых оказывают угнетающее действие на ЦНС и другие жизненно важные системы. Характеристика лекарственных растений, действующие вещества которых оказывают стимулирующее действие на ЦНС и другие жизненно важные системы. Сравнительная характеристика препаратов камфоры. Использование в ветеринарной практике. /Ср/	5	5
Раздел 3. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов			
3.1	Лекарственные средства, стимулирующие М- и Н-холинорецепторы (М- и Н-холиномиметики). Фармакодинамические эффекты. Представители, отличительные	2	5

	особенности. Лекарственные средства, блокирующие М- и Н-холинорецепторы (М- и Н-холиноблокаторы). /Лек/		
3.2	Сравнительная характеристика веществ, влияющих на гистаминовые (H1 и H2) и дофаминовые рецепторы. /Лаб/	2	5
3.3	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. /Ср/	5	5
Раздел 4. Лекарственные средства, действующие преимущественно в области окончаний периферических нервов			
4.1	Местноанестезирующие вещества. Механизм действия. Сравнительная характеристика представителей этой группы. Применение веществ данной группы. /Лек/	2	5
4.2	Вязжущие вещества. Классификация. Общая характеристика. Механизм действия с учётом концентрации. Терапевтическое значение. Представители не органической природы. Классификация. Препараты висмута, алюминия и цинка (цинка окись, цинка сульфат). /Лек/	2	5
4.3	Адсорбирующие и антацидные вещества. Общая характеристика. Фармакодинамические эффекты. Сравнительная характеристика. Препараты: Обволакивающие (слизистые) и смягчительные вещества. /Лек/	2	5
4.4	Вещества, раздражающие (стимулирующие) чувствительные нервные окончания слизистых оболочек и кожи. Горечи, рвотные, руминаторные и противобродильные средства. Особенности фармакодинамических эффектов препаратов этих групп. Показания и противопоказания к использованию их в ветеринарии. /Лек/	2	5
4.5	Схемы (прописи) рецептов на препараты с местноанестезирующей активностью. /Лаб/	2	5
4.6	Лекарственные растения, действующие вещества которых оказывают вяжущий эффект. Лекарственное сырьё. Показания и противопоказания к их использованию в ветеринарии. Препараты растительного происхождения, их сравнительная характеристика. /Лаб/	2	5
4.7	Рецепты. Принципы дозирования. Обоснование показаний и противопоказаний к использованию в ветеринарии лекарственных препаратов с антацидным и адсорбирующим эффектами. /Лаб/	2	5
4.8	Рецепты. Принципы дозирования. Обоснование показаний и противопоказаний к использованию в ветеринарии слизистых и смягчительных средств. /Лаб/	2	5
4.9	Решение ситуационных задач. Разработка схем лечебно-профилактических мероприятий с использованием лекарственных средств, действующих в области окончаний периферических нервов. /Пр/	2	5
4.10	Средства, влияющие на афферентную иннервацию. /Ср/	5	5
Раздел 5. Лекарственные средства, регулирующие функции органов и систем			
5.1	Слабительные средства. Классификация. Общая характеристика. Механизм действия. Применение. Препараты, преимущества и недостатки каждого из них. Желчегонные вещества. Классификация. Общая характеристика веществ данной группы. Механизм действия, применение. Препараты, их отличительные особенности. /Лек/	2	5
5.2	Диуретические средства. Классификация. Особенности действия препаратов разных групп. Применение в ветеринарной медицине. Побочные эффекты. Вещества, способствующие выделению мочевой кислоты и ее конкрементов. /Лек/	2	5
5.3	Вещества, влияющие на кровь. Общая характеристика. Классификация. Вещества, влияющие на эритропоэз. Препараты железа. Вещества, задерживающие свертываемость крови. (антикоагулянты). Классификация и сравнительная характеристика представителей данной группы. Вещества, ускоряющие свертываемость крови (гемостатики). Классификация и сравнительная характеристика представителей данной группы. Плазмозаменители (полиглюкин, реополиглюкин. Рингер локк). /Лек/	2	5
5.4	Спазмолитики. Фармакодинамические эффекты. Препараты, их сравнительная характеристика. Применение. /Лек/	2	5
5.5	Вещества, используемые в акушерско-гинекологической практике. Вещества, используемые при болезнях матки. Фармакодинамические эффекты.	2	5

	Сравнительная характеристика представителей этой группы. Вещества, используемые при болезнях вымени. /Лек/		
5.6	Схемы (прописи) рецептов на вет. препараты, используемые в качестве слабительных средств, показания и противопоказания к использованию их в ветеринарии. Принципы дозирования с учётом вида животного и фармакологического эффекта. /Лаб/	2	5
5.7	Схемы (прописи) рецептов на вет. препараты, используемые в качестве мочегонных средств, показания и противопоказания к использованию их в ветеринарии. /Лаб/	2	5
5.8	Антианемические препараты, сравнительная характеристика. Принципы дозирования. Выписывание рецептов. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	5
5.9	Выписывание рецептов, лекарственными веществами которых, являются препараты, используемые для внутриматочного и интравагинального введения. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	5
5.10	Выписывание рецептов, лекарственными веществами которых, являются препараты, используемые при заболеваниях молочной железы. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	5
5.11	Решение ситуационных задач. Разработка схем лечебно-профилактических мероприятий с использованием лекарственных средств, регулирующие функции органов и систем. /Пр/	2	5
5.12	Средства, действующие на работу отдельных органов и систем. /Ср/	5	5
Раздел 6. Лекарственные средства, регулирующие обмен веществ (метаболические процессы) в организме			
6.1	Витаминные препараты. Общая характеристика. Жирорастворимые витаминные препараты. /Лек/	2	5
6.2	Водорастворимые витаминные препараты. /Лек/	2	5
6.3	Гормональные препараты, используемые в ветеринарии. /Лек/	2	5
6.4	Ферментные лекарственные средства. Ферментные препараты, улучшающие пищеварение и усвоение кормов. Ферментные препараты, применяемые при гнойно-некротических процессах. /Лек/	2	5
6.5	Препараты тяжелых металлов. Фармакодинамические эффекты. /Лек/	2	5
6.6	Витаминные препараты. Сравнительная характеристика. /Лаб/	2	5
6.7	Гормональные препараты, используемые для воспроизводства стада. /Лаб/	2	5
6.8	Ферментные лекарственные средства. Ферментные препараты, улучшающие пищеварение и усвоение кормов. Ферментные препараты, применяемые при гнойно-некротических процессах. /Лаб/	2	5
6.9	Препараты тяжелых металлов. Фармакодинамические эффекты. Минеральные вещества. Значение макро- и микроэлементов для нормальной жизнедеятельности животных. /Лаб/	2	5
6.10	Решение ситуационных задач. Разработка схем лечебно-профилактических мероприятий с использованием лекарственных средств, регулирующих обмен веществ в организме. Выписывание рецептов с обоснованием целесообразности данной прописи. /Пр/	2	5
6.11	Вещества, влияющие преимущественно на обмен веществ. /Ср/	5	5
Раздел 7. Антимикробные и противовирусные лекарственные средства			
7.1	Антибиотики. Классификация. Показания и противопоказания к применению в ветеринарии. Побочные эффекты. Пенициллины. Цефалоспорины. Тетрациклины. Антибиотики-аминогликозиды. /Лек/	2	5
7.2	Макролиды. Препараты группы левомицетина (хлорамфеникола). Полиеновые. Полипептиды. /Лек/	2	5
7.3	Комплексные препараты антибиотиков. /Лек/	2	5

7.4	Сульфаниламиды. Общая характеристика. Классификация. Фармакокинетические и – динамические особенности представителей. /Лек/	2	5
7.5	Нитрофураны. Общая характеристика. Классификация. Фармакокинетические и – динамические особенности представителей. /Лек/	2	5
7.6	Комплексные препараты антибиотиков. Выписывание рецептов. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	5
7.7	Комплексные препараты сульфаниламидов. Выписывание рецептов. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	5
7.8	Нитрофураны. Выписывание рецептов. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	5
7.9	Противовирусные средства. /Лаб/	2	5
7.10	Противомикробные лекарственные средства. /Ср/	3	5
7.11	Противовирусные лекарственные средства. /Ср/	3	5
Раздел 8. Антисептические и дезинфицирующие лекарственные средства			
8.1	Кислоты и щёлочи и препараты на их основе. Классификация. Возможные токсические эффекты на животных, меры профилактики и лечения. /Лек/	2	6
8.2	Группа окислители /Лек/	2	6
8.3	Галогенсодержащие соединения (препараты хлора и йода). /Лек/	2	6
8.4	Фенолы и их производные. /Лек/	2	6
8.5	Альдегиды. Лекарственные краски. Детергенты. /Лек/	2	6
8.6	Кислоты и щелочи. Выписывание рецептов. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	6
8.7	Альдегиды. Выписывание рецептов. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	6
8.8	Окислители. Выписывание рецептов. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	6
8.9	Галогенсодержащие соединения. Выписывание рецептов. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	6
8.10	Фенолы и их производные. Лекарственные краски. Детергенты. Выписывание рецептов. Обоснование показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, указанных в рецепте. /Лаб/	2	6
8.11	Антисептические лекарственные средства. /Ср/	5	6
8.12	Дезинфицирующие лекарственные средства. /Ср/	5	6
Раздел 9. Противопаразитарные лекарственные средства.			
9.1	Антигельминтные препараты, используемые для дегельминтизации продуктивных животных. /Лек/	2	6
9.2	Антигельминтные препараты, используемые для дегельминтизации плотоядных животных. /Лек/	2	6
9.3	Инсектоакарицидные средства. /Лек/	2	6
9.4	Антипротозойные средства. /Лек/	2	6
9.5	Сравнительная характеристика антигельминтных препаратов на основе альбендазола и фенбендазола. /Лаб/	2	6
9.6	Сравнительная характеристика антигельминтных препаратов на основе ивермектина. /Лаб/	2	6

9.7	Сравнительная характеристика инсектоакарицидных средств, используемых для обработок продуктивных и плотоядных животных. /Лаб/	2	6
9.8	Зооциды. /Лаб/	2	6
9.9	Противопаразитарные лекарственные средства. /Ср/	10	6
Раздел 10. Лекарственные средства, влияющие на иммунные процессы			
10.1	Иммуннокорректоры. Пробиотики (ацидофиллин). /Лек/	2	6
10.2	Иммуннокорректоры. Пробиотики (ацидофиллин). /Лек/	2	6
10.3	Иммуннокорректоры. Пробиотики. фармакокинетика и фармакодинамические эффекты. /Лаб/	2	6
10.4	Тканевые препараты. Методики их изготовления. /Лаб/	2	6
10.5	Средства, корректирующие иммунный статус, стрессы и продуктивность животных. /Ср/	8	6
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Слободяник, В. И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия : учебное пособие / В. И. Слободяник, В. А. Степанов, Н. В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1680-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49472> (дата обращения: 12.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Общая фармакология : учебное пособие для вузов / М. И. Рабинович, Г. А. Ноздрин, И. М. Самородова, А. Г. Ноздрин ; под редакцией М. И. Рабинович. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-507-51102-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504585> (дата обращения: 12.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ветеринарная фармация : учебник для вузов/Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин, А.М. Лунегов [и др.]. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024.- 452с.
4. Ващекин Е.П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для ВУЗов / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. - 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 240 с.
5. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие/ А.В. Шадская, Р.Ф. Капустин, Н.В. Сахно, С.В. Кузнецов. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025.- 136с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
3	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
4	К.9 - 15 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет или экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Ветеринарная фармакология» (6 семестр)

1. Рецепт (определение). Структура (разделы) и схемы рецептов. Нерациональные прописи рецептов. Примеры.
2. Правила выписывания рецептов. Важнейшие рецептурные сокращения. Рецепт 2-3 шт.
3. Лекарственные формы. Классификация. Требования, предъявляемые к их изготовлению и использование в ветеринарной медицине.
4. Закономерности распределения молекул лекарственных веществ по организму с учётом способов введения лекарственного вещества.
5. Фармакокинетика (определение). Классификация путей и способов введения фармакологических веществ. Преимущества и недостатки тех, которые наиболее часто используются в ветеринарной практике. Примеры.
6. Доза. Классификация доз. Принципы дозирования. Терапевтическая широта.
7. Особенности действия веществ (усиление или снижение лечебного эффекта) при повторном их применении (кумуляция, сенсibilизация).
8. Спирт этиловый. Свойства. Фармакокинетические особенности с учётом способа его введения. Фармакодинамические эффекты со стороны системы органов пищеварения и ЦНС.
9. Влияние спирта этилового на бактериальную клетку. Антибактериальная активность. Показания и противопоказания к использованию этилового спирта в ветеринарии.
10. Анальгезия. Классификация наркотических анальгетиков. Отличительные особенности в действии веществ этой группы. Механизм болеутоляющего эффекта.
11. Ненаркотические анальгетики. Классификация веществ данной группы. Фармакодинамические эффекты. Показания к применению веществ данной группы.
12. НПВС. Препараты, действующим веществом которых является карпрофен и кетопрофен. Показания и противопоказания к их использованию в ветеринарии.
13. Психостимуляторы и аналептики. Общая характеристика. Фармакодинамические эффекты кофеин бензоат натрия. Использование в ветеринарной медицине.
14. Препараты камфоры. Характеристика и фармакодинамические эффекты. Использование в ветеринарии.
15. Холиноблокаторы. Фармакодинамические эффекты. Характеристика препаратов этой группы.
16. Гистамин, роль гистамина в развитии воспаления. Антигистаминные вещества. Фармакодинамические эффекты. Сравнительная характеристика основных представителей этой группы. Показания к их применению.
17. Местная анестезия. Препараты, используемые с этой целью и их сравнительная характеристика.
18. Глюкокортикоиды. Фармакодинамические эффекты. Использование в ветеринарии.
19. Вяжущие вещества. Классификация веществ данной группы. Механизм действия и терапевтическое значение. Характеристика препаратов растительного происхождения.
20. Обволакивающие вещества. Фармакодинамические особенности препаратов данной группы. Представители и их использование в ветеринарии.
21. Адсорбирующие вещества. Механизм действия. Терапевтическое значение. Характеристика препаратов.
22. Антациды. Фармакодинамические эффекты. Представители.
23. Руминаторные и бродягостопные вещества. Механизм их действия. Терапевтическое значение. Характеристика препаратов.
24. Глюкоза. Физико-химические свойства. Фармакодинамические эффекты. Показания и противопоказания к применению.
25. Железосодержащие препараты. Сравнительная характеристика препаратов данной группы. Терапевтическое значение.
26. Коагулянты. Классификация. Фармакодинамические эффекты. Характеристика препаратов.
27. Слабительные средства. Классификация. Фармакодинамические эффекты солевых слабительных. Сравнительная характеристика препаратов этой группы. Показания и противопоказания к их использованию в ветеринарии.
28. Слабительные средства. Фармакодинамические особенности масляных слабительных и препаратов на основе лактулозы. Сравнительная характеристика препаратов этих групп.
29. Ферменты. Ферментативная активность. Ферментные препараты, влияющие на процесс пищеварения.
30. Окислители. Механизм действия. Характеристика препаратов. Терапевтическое значение.
31. Сульфаниламидные препараты. Общая характеристика. Их влияние на микробную клетку. Характеристика препаратов, преимущественно местного действия.
32. Комбинированные сульфаниламидные препараты. Сравнительная характеристика. Использование в ветеринарии.
33. Антибиотики. Классификация. Принцип антибиотикотерапии. Показания и противопоказания к их использованию в ветеринарии.
34. Антибиотики пенициллинового ряда. Классификация. Фармакодинамические и кинетические особенности препаратов этой группы.
35. Синтетические антибиотики пенициллинового ряда. Показания и противопоказания к их использованию в

ветеринарии.

36. Антибиотики группы тетрациклинов. Фармакодинамические особенности препаратов данной группы.
37. Антибиотики ароматического ряда. Фармакодинамические эффекты. Характеристика препаратов.
38. Сравнительная характеристика вет. препаратов действующим веществом которых является энрофлоксацина гидрохлорид.
39. Комбинированные препараты, используемые для лечения и профилактики болезней молочной железы у с/х животных.
40. Препараты антибактериального и противовоспалительного действия, используемые для лечения и профилактики болезней матки у с/х животных.
41. Сравнительная характеристика вет. препаратов действующим веществом, которых является альбендазол.
42. Сравнительная характеристика вет. препаратов действующим веществом, которых является ивермектин.
43. Препараты широкого спектра действия, используемые для борьбы с экто- и эндопаразитами у плотоядных.
44. Дезинфицирующие и антисептические средства. Требования, предъявляемые к препаратам данной группы.

Использование в ветеринарии.

45. Перечислите лекарственные растения (с переводом на латинский язык), действующие вещества которых обладают противовоспалительным действием. Терапевтическое значение и показания к использованию в ветеринарной практике.

Вопросы к зачёту

по дисциплине «Ветеринарная фармакология»

(5 семестр)

1. Разновидности энтерального пути введения лекарственных веществ. Техника введения лекарственных форм per os и per rectum с учётом видовых особенностей.
 2. Разновидности парентерального пути введения лекарственных веществ. Техника введения лекарственных форм при в/венном, подкожном и внутримышечном введениях у разных видов с/х животных. Преимущества и недостатки каждого из них.
 3. Доза. Классификация доз. Принципы дозирования лекарственных веществ Терапевтическая широта.
 4. Особенности действия веществ (усиление лечебного эффекта) при повторном применении (кумуляция, сенсibilизация).
 5. Особенности действия веществ (снижение лечебного эффекта) при повторном применении (привыкание и тахифилаксия).
 6. Несовместимость лекарственных веществ. Латинские сокращения, используемые при выписывании рецепта.
- Перевод. Примеры.
7. Правила выписывания рецептов. Укажите те разделы рецепта, которые выписываются на родном языке. Значение этих разделов.
 8. Галеновые и новогаленовые препараты. Отличительные особенности. Части растений, используемые для приготовления различных лекарственных форм.
 9. Наркоз (определение). Виды наркоза. Преднаркозная фармакологическая подготовка животных. Подготовка животных к наркозу.
 10. Спирт этиловый. Физико-химические свойства. Фармакодинамические эффекты со стороны системы органов пищеварения и ЦНС. Рецепт.
 11. Особенности влияния спирта этилового на бактериальную клетку. Антибактериальная активность. Показания и противопоказания к использованию этилового спирта в ветеринарии. Рецепт.
 12. Анальгезия. Классификация наркотических анальгетиков (с представителями). Фармакодинамические эффекты. Показания и противопоказания к использованию в ветеринарной практике.
 13. Ненаркотические анальгетики (определение). Классификация, представители данной группы веществ (без характеристики). Фармакодинамические эффекты. Показания и противопоказания к их использованию.
 14. НПВС. Фармакодинамические эффекты. Их применение в ветеринарной медицине.
 15. Психостимуляторы и analeптики (определение). Общая характеристика веществ данной группы. Группа кофеина. Фармакодинамические эффекты. Использование в ветеринарной медицине. Рецепт.
 16. Препараты камфоры. Физико-химические свойства. Фармакодинамические эффекты. Использование в ветеринарии.
 17. Адреномиметики. Фармакодинамика. Показания и противопоказания к применению веществ данной группы. Сравнительная характеристика представителей этой группы.
 18. Антигистаминные вещества (определение). Классификация. Роль гистамина в развитии воспалительной реакции. Фармакодинамические эффекты.
 19. Анестезия. Виды анестезий. Препараты, используемые с этой целью и их сравнительная характеристика. Показания к использованию в ветеринарной практике.
 20. Адсорбирующие средства (определение). Механизм действия. Терапевтическое значение. Характеристика препаратов.
 21. Руминаторные вещества. Фармакодинамические эффекты чемерицы. Показания и противопоказания к использованию в ветеринарии.
 22. Противобродильные лекарственные средства. Представители. Использование в ветеринарии.
 23. Глюкоза. Свойства. Фармакодинамические эффекты. Показания к применению.
 24. Коагулянты. Классификация. Фармакодинамика. Характеристика основных препаратов данной группы.

25. Антикоагулянты. Классификация. Фармакодинамика. Характеристика основных препаратов данной группы.
26. Диуретические средства. Классификация, принцип действия салуретических препаратов. Терапевтическое значение.
27. Желчегонные вещества. Классификация. Фармакодинамика. Препараты и их терапевтическое значение.
28. Слабительные средства. Классификация. Механизм действия солевых слабительных. Препараты этой группы, показания и противопоказания к их применению.
29. Слабительные средства. Фармакодинамика масляных и синтетических препаратов. Характеристика препаратов этих групп.
30. Гормональные препараты, влияющие на воспроизводительную функцию у самок с/х животных.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что включает понятие фармакокинетика?
 1. Всасывание лекарственных веществ
 2. Виды действия лекарственных веществ
 3. Локализация действия лекарственных веществ
 4. Взаимодействие молекул лекарственного вещества со специфическими рецепторами
2. Что включает понятие фармакодинамика?
 1. Всасывание лекарственных веществ
 2. Распределение лекарственных веществ в организме и их превращение
 3. Фармакологические эффекты
 4. Выведение лекарственных веществ из организма
3. Указать энтеральный путь введения лекарственных веществ.
 1. Подкожный
 2. Ректальный
 3. Внутривенный
 4. Интрацистернальный
4. Что характерным является при введении лекарственных веществ через рот?
 1. Относительно быстрое проявление терапевтического эффекта
 2. Зависимость всасывания лекарственных веществ в кровь от pH среды и характера содержимого ЖКТ
 3. Владение специальными (профессиональными) навыками
 4. Тошнота, гиперсаливация, рвота, болезненность в области желудка
5. Что не является характерным для внутривенного пути введения лекарственных веществ?
 1. Относительно медленное проявление терапевтического эффекта
 2. Необходимость стерилизации вводимых растворов и соблюдение асептики
 3. Высокая точность дозировки
 4. Возможность введения только гипертонических растворов
6. Указать основной путь выведения лекарственных веществ из организма.
 1. ЖКТ
 2. Легкие
 3. Кожа и её железы
 4. Почки, ЖКТ
7. В каком диапазоне доз проявляются побочные эффекты?
 1. В терапевтических дозах
 2. В токсических дозах
 3. Сразу после введения лекарственного вещества в организм
 4. В диапазоне доз от профилактической до оптимальной терапевтической
8. В каком случае употребляется латинское сокращение aa?
 1. данное лат. сокращение используется в сложных рецептах после названия 1-го лекарственного вещества;
 2. данное лат. сокращение используется когда несколько лекарственных веществ перечисляются в порядке фармакологической активности и напротив каждого из них оно указывается;
 3. данное лат. сокращение используется когда несколько лекарственных веществ перечисляются в порядке фармакологической активности и напротив последнего оно указывается;
 4. после этого обозначения указывается название лекарственной формы
9. Обозначение весовых количеств в рецепте: 10 грамм, 2 капли, 100 миллиграмм:
 1. 10 gr.; 2 gtts; 100 mg;
 2. 1,0; 2 gtts; 100,0;
 3. 10,0; II gtts; 0,1 mg;
 4. 10,0; gtts II; 0,1;
10. Сколько разделов в рецепте?

1. -пять;
2. -семь;
3. -шесть;
4. -четыре
11. В разделе Desegnatio materialium указывается:
 1. сведения о больном животном;
 2. путь (способ) введения лекарственного вещества;
 3. перечень лекарственных веществ в порядке их фармакологической активности;
 4. что необходимо сделать, чтобы получилась та или иная лекарственная форма
12. Укажите парентеральный путь введения.
 1. Через рот.
 2. Ректальный.
 3. Сублингвальный.
 4. Интрацистеральный.
13. Путь введения, который может обеспечить наиболее высокую биодоступность лекарственного вещества:
 1. Внутримышечный.
 2. Сублингвальный.
 3. Ректальный.
 4. Внутривенный
14. Способность к депонированию лекарственных веществ в плазме крови:
 1. Пролонгирует их действие
 2. Способствует их более активной биотрансформации
 3. Повышает их активность
 4. Все варианты верны
15. Вид фармакотерапии, проводимой гормональными препаратами.
 1. Этиотропная.
 2. Патогенетическая.
 3. Заместительная.
 4. Профилактическая.
 5. Симптоматическая.
16. Какие растворы нельзя вводить в вену?
 1. Гипертонические растворы
 2. Гипотонические растворы
 3. Изотонические растворы
 4. Масляные растворы
17. Вид фармакотерапии, направленный на устранение симптомов заболевания.
 1. Этиотропная.
 2. Патогенетическая.
 3. Заместительная.
 4. Профилактическая.
 5. Симптоматическая.
18. Отметить путь введения, обеспечивающий 100% биодоступность лекарственных веществ.
 1. Подкожный.
 2. Внутримышечный.
 3. Внутривенный.
 4. Сублингвальный
19. Для введения лекарственных средств внутрь характерно:
 1. Зависимость всасывания в кровь от pH среды
 2. Зависимость всасывания от характера содержимого кишечника
 3. Зависимость всасывания от интенсивности моторики ЖКТ
 4. Характерно все вышеперечисленное
20. Элиминация - это:
 1. Метаболизм лекарственных веществ.
 2. Выведение лекарственных веществ.
 3. Накопление лекарственных веществ в организме.
 4. Обезвреживание и выведение лекарственных веществ.
1. Лекарственные формы, изготавливаемые на заводах и в аптеках называются ...
2. Verte в переводе на русский звучит как...
3. Лекарственная форма, получаемая путем растворения или смешивания 56 лекарственных веществ в жидкостях называется –
4. Почему и когда используются антибиотики и противомикробные средства в ветеринарии;
5. Твердая лекарственная форма, представляющая собой оболочки для помещения в них лекарственных средств с неприятным вкусом и запахом, красящих или раздражающих слизистые пищеварительного тракта, называется

6.	Мягкая лекарственная форма, содержащая не менее 25% порошкообразных веществ в своём составе
7.	Придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект, называют
8.	Лекарственная форма, не относящаяся к мягким
9.	Указать алкалоид опия
10.	Антацидное средство -

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 теоретических вопросов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» - средняя оценка не менее 3 баллов и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.
 «Не зачтено» - средняя оценка менее 3 баллов или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

«Отлично» - умение четко изложить материал, логическое и врачебное мышление и глубокие теоретические познания диагностики, лечебного дела.

«Хорошо» - допускаются незначительные неточности изложения, знание вопросов, врачебное мышление.

«Удовлетворительно» - знание основных аспектов проблемы диагностики и лечения животного, нечеткое изложение материала.

«Неудовлетворительно» - слабое врачебное мышление, ошибки в основных определениях, путанное изложение материала.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 Ветеринарная фармакология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.25 Ветеринарная радиобиология**

Закреплена за кафедрой	Ветеринарной медицины		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	58		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	24	24	24	24
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Полежаева Ирина Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Ветеринарная радиобиология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Знать механизм действия ионизирующих излучений на организм животных и способы ведения животноводства с целью получения безопасных продуктов питания для человека.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Уметь проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов питания животного и растительного происхождения с целью охраны здоровья человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Санитарная микробиология
2	Контроль качества продукции животноводства
3	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
4	Ветеринарная санитария

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Эпизоотология и инфекционные болезни
3	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

ОПК-6.1: Изучить существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.

ОПК-6.2: Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

ОПК-6.3: Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение Физические основы радиобиологии		
1.1	Введение. Физические основы радиобиологии /Лек/	2	8
1.2	Понятия об изотопах, изомерах, изобарах и изотонах. Естественная радиоактивность и радиоактивные семейства /Лаб/	2	8
1.3	Строения атома. Ядерные Силы дефект массы. Типы ядерных превращений. Законы радиоактивного распада. Взаимодействия радиоактивных излучений с веществами. /Ср/	6	8
	Раздел 2. Дозиметрия и радиометрия ионизирующих излучения		
2.1	Дозиметрия и радиометрия ионизирующих излучений /Лек/	2	8
2.2	Методы измерения радиоактивности /Лаб/	2	8
2.3	Дозы излучения и ее мощность. Приборы для измерения ионизирующих излучений. Основные методы измерения радиоактивности. /Ср/	6	8
	Раздел 3. Основы сельскохозяйственной радиоэкологии		
3.1	Основы сельскохозяйственной радиоэкологии /Лек/	2	8
3.2	Пути поступления, распределения и накопления радионуклидов в организм и критические органы. /Лаб/	2	8
3.3	Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере. Физико-химическое состояния радионуклидов в воде, почве и кормах. /Ср/	6	8

3.4	Основы сельскохозяйственной радиоэкологии /Лек/	2	8
Раздел 4. Токсикология радиоактивных веществ			
4.1	Токсикология радиоактивных веществ. /Лек/	2	8
4.2	Токсикология наиболее опасных радионуклидов: йод 131 и др. /Лаб/	2	8
4.3	Факторы обуславливающих токсичность радионуклидов. Токсичность радионуклидов для человека и животных. Пути поступления радионуклидов в организм животных /Ср/	5	8
4.4	Пути поступления, распределения и накопления радионуклидов в организм и критические органы. /Лаб/	2	8
Раздел 5. Организация ведения животноводства в условиях радиационного загрязнения среды			
5.1	Прогноз поступления радионуклидов в продукции растениеводства и животноводства Мероприятия по снижению радионуклидов в кормовых культурах /Лек/	2	8
5.2	Особенности проведения ветеринарных мероприятий в зонах радиоактивного заражения. /Лаб/	2	8
5.3	Использование кормовых угодий зараженных радионуклидами. Режим содержания животных при радиоактивном загрязнении среды. Вещества ускоряющие выделения радионуклидов из организма /Ср/	6	8
Раздел 6. Биологическое действие ионизирующих излучений			
6.1	Влияния ионизирующих излучений на различные системы организма животного /Лек/	2	8
6.2	Влияния ионизирующих излучений на органы и системы организма. /Лаб/	2	8
6.3	Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Радиочувствительность животных. Влияния излучения на нервную систему и органов чувств. /Ср/	6	8
Раздел 7. Лучевые поражения животных			
7.1	Острая лучевая болезнь животных /Лек/	2	8
7.2	Видовые особенности течения лучевой болезни у животных. Диагностика и профилактика лучевой болезни /Лаб/	2	8
7.3	Лучевая болезнь и лучевые ожоги кожи у животных. Особенности заживления переломов костей на фоне лучевой болезни. Отдаленные последствия действия радиации /Ср/	6	8
7.4	Видовые особенности течения лучевой болезни животных /Лек/	2	8
7.5	Хроническая лучевая болезнь животных /Лек/	2	8
7.6	Комбинированные лучевые поражения. Особенности заживления ран, ожогов, переломов на фоне лучевых поражений. /Лаб/	2	8
Раздел 8. Использование радионуклидов в животноводстве и ветеринарии			
8.1	Использование радионуклидов и меченных ими соединений, а также источников ионизирующей излучений в животноводстве и ветеринарии /Лек/	2	8
8.2	Радиационная стерилизация ветеринарных инструментов, лекарств, препаратов крови. Применения радиации для получения радиовакцин и антигенов /Лаб/	2	8
8.3	Радиоиммунологический метод анализа (РИА). Использования изотопов для диагностики и лечения болезней. Использование ионизирующего излучения в сельском хозяйстве. /Ср/	5	8
Раздел 9. Радиометрическая и радиохимическая экспертиза объектов ветеринарного надзора			
9.1	Радиометрическая и радиохимическая экспертиза объектов ветеринарного надзора. /Лек/	2	8
9.2	Допустимый уровень облучения для лиц категории А, Б и В. /Лаб/	2	8
9.3	Способы отбора проб растительного и животного происхождения для лабораторного исследования. Радиометрическая и радиохимическая экспертиза продуктов питания растительного и животного происхождения. /Ср/	6	8
Раздел 10. Основы радиационной безопасности			
10.1	Основы радиационной безопасности и организации работ с источником ионизирующих	2	8

	излучений. /Лек/		
10.2	Применения средств индивидуальной защиты при работе с радиоактивными веществами /Лаб/	2	8
10.3	Организация работ с источниками ионизирующих излучений. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожного покрова. /Ср/	6	8
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Корецкая, Е. А. Ветеринарная радиобиология : учебное пособие / Е. А. Корецкая. — Тверь : Тверская ГСХА, 2024. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483386>
2. Степанов, В. Г. Ветеринарная радиобиология : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3001-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212978>
3. Лысенко Н. П., Пак В. В., Рогожина Л. В., Кусурова З. Г. Радиобиология: Учебник / Под ред. Н. П. Лысенко и В. В. Пака. — 4-е изд., стер. — СПб.: издательство «Лань», 2017. — 572 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространенного ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 36 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, информационные стенды, 2 шкафа с макропрепаратами, гинекологическим инструментарием
3	К.9-23 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.

Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль

самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);

– без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»

Список вопросов к зачету

1. Предмет радиобиология, его задачи и связь с другими дисциплинами.
2. Понятия об изотопах, изомерах, изобарах и изотонах. Ядерные силы и дефект массы.
3. Явления радиоактивности. Характеристика радиоактивных излучений.
4. Доза, мощность дозы и единицы измерения.
5. Стационарные, переносные, лабораторные и полевые радиометры и их применения для измерения ионизирующих излучений.
6. Стационарные, переносимые и индивидуальные дозиметры и принципы их применения. Спектрометры и их применения.
7. Радиоэкология животных, морских организмов, пресноводных водоемов, сельскохозяйственных растений и животных.
8. Пути поступления радионуклидов во внешнюю среду. Общие закономерности перемещения радиоактивных веществ в биосфере.
9. Миграция радионуклидов по сельскохозяйственным цепочкам.
10. Токсичность радионуклида в зависимости от его вида, энергии излучения и периода полураспада.
11. Степень биологического действия радионуклидов в зависимости от путей поступления и способов распределения в организме.
12. Накопления радионуклидов в органах и тканях, переход их от матери к плоду. Выделения радионуклидов из организма.
13. Переход радионуклидов в продукции животноводства после разового поступления в организм, накоплению радионуклидов в тканях животных при хроническом поступлении в организм.
14. Влияние разных факторов на переход радионуклидов в рацион животных и продукции животноводства.
15. Использование кормовых угодий, загрязняющих радионуклидами.
16. Агротехнические мероприятия по снижению поступления радионуклидов в кормовые культуры.
17. Специальные защитные мероприятия по снижению поступления радионуклидов в кормовые культуры.
18. Особенности получения говядины, свинины, баранины, мяса птиц, продуктов пчеловодства и пресноводной рыбы при радионуклиде загрязнение среды.
19. Применения веществ ускоряющих выведения радионуклидов из организма животных с целью получения пригодной в пищу продукции.
20. Особенности проведения ветеринарных мероприятий в период выпадения радиоактивных осадков и после их окончания.
21. Сохранность молодняка в зонах радиоактивного загрязнения.
22. Пути использования кормовых угодий, кормов, животных и продукции животноводства загрязненных радионуклидами.
23. Радиометрическая и радиохимическая экспертиза объектов ветеринарного надзора при радиационном загрязнении и дезактивация фуража.
24. Ветеринарно-санитарные обследования животных на загрязненных территориях радиоактивными веществами.
25. Технологические приемы переработки, загрязненной радионуклидами продукции животноводства.
26. Радиочувствительность животных.
27. Влияние ионизирующих излучений на организм животных.
28. Влияние ионизирующих излучений на органы размножения, потомства, зародыш, эмбрион, плод, и течения беременности.
29. Влияние ионизирующих излучений на иммунобиологическую реактивность животных, действия на искусственный иммунитет, аллергические и анафилактические реакции.
30. Острая и хроническая лучевая болезнь.
31. Диагностика и профилактика лучевой болезни.
32. Лечение лучевой болезни.
33. Лечение животных при внутреннем поражении радиоактивными веществами.
34. Лучевые (радиоактивные) ожоги кожного покрова у животных.
35. Комбинированные лучевые поражения их диагностика и лечение.
36. Отдаленные последствия действий радиации: не опухолевые и опухолевые поражения и генетическое действие.
37. Применение изотопов при диагностике болезней, связанных с функционального состояния сердечно-сосудистой системы, легочного кровотока, водного обмена, сканирование селезенки, печени, почек, поджелудочной железы и др.
38. Радиотерапия доброкачественных и злокачественных опухолей, изучения фармакодинамика лекарств и др. с помощью радиации.

39. Использования ионизирующих излучений в селекционно-генетических исследованиях.
40. Радиационная стимуляция животных и птиц.
41. Использования ионизирующих излучений при производстве кормов и кормовых добавок для животных.
42. Радиационная стерилизация ветеринарных принадлежностей, бактериальных препаратов, питательных сред, получения радиовакцин и др.
43. Радиационное обеззараживание навоза и навозных стоков животноводческих ферм.
44. Радиационная дезинфекция сырья животного происхождения при инфекционных заболеваний.
45. Радиационная дезинфекция зерна, стерилизация животных и насекомых вредителей.
46. Использования ионизирующих излучений для обеззараживания и продления сроков хранения продукции животноводства и растениеводства.
47. Задачи радиационного контроля. Текущий и предупредительный радиационный контроль.
48. Полевая радиометрия и дозиметрия. Экспресс метод радиационного контроля.
49. Радиационная безопасность для категории работников А, Б и В.
50. Организация работ с источниками ионизирующих излучений.
51. Средства индивидуальной защиты при работе с радиоактивными веществами

Вопросы для модульных контролей
по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»

Модуль №1

1. Радиобиология. Ее цель и задачи, история развития.
2. Понятие об изотопах, изомерах, изотонах, изобарах.
3. Естественная и искусственная радиоактивность.
4. Явление радиоактивности.
5. Доза, мощность дозы и единицы измерения.
6. Приборы для обнаружения и регистрации ионизирующих излучений.
7. Радиометры. Дозиметры. Спектрометры.
8. Естественные источники ионизирующих излучений.
9. Искусственные источники ионизирующих излучений.
10. Сельскохозяйственная радиоэкология.
11. Пути поступления радионуклидов в кормовые культуры.
12. Миграция радионуклидов по сельскохозяйственным цепочкам.
13. Пути поступления радионуклидов в организм.
14. Выделение радионуклидов из организма
15. Основные факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
16. Классификация радионуклидов по их токсичности для человека и животных.
17. Накопление радионуклидов в органах и тканях.
18. Переход радионуклидов в продукцию животноводства.

Модуль №2

1. Накопление радионуклидов в организм животных при хроническом поступлении в организм.
2. Влияние разных факторов на переход радионуклидов из организма животных в продукцию животноводства.
3. Прогноз поступления радионуклидов в продукции растениеводства.
4. Прогноз поступления радионуклидов в продукции животноводства.
5. Использование кормовых угодий, загрязненных радионуклидами.
6. Нормирование поступления радионуклидов в организм сельскохозяйственных животных.
7. Режим питания и содержания животных при радиоактивном загрязнение среды.
8. Использование веществ ускоряющие выделение радионуклидов из организма животных с целью получения пригодной в пищу продукции.
9. Пути использования кормовых угодий, кормов, животных и продуктов животноводства, загрязненных радионуклидами.
10. Механизм биологического действия ионизирующих излучений.
11. Радиочувствительность животных.
12. Влияние ионизирующих излучений на нервную систему.
13. Влияние ионизирующих излучений на кроветворные органы.
14. Влияние ионизирующих излучений на сердечно-сосудистую систему.
15. Течение острой лучевой болезни.
16. Способы диагностики и профилактики лучевой болезни.
17. Комбинированные лучевые поражения.
18. Способы лечения ран на фоне лучевой болезни.
19. Лечение лучевых ожогов.
20. Особенности лечения ожогов и переломов костей на фоне лучевой болезни.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что изучает радиоэкология животных?
 - а) Закономерности миграции радионуклидов в водных экосистемах
 - б) Особенности существования животных под воздействием радиационных факторов
 - в) Воздействие солнечного излучения на животных
2. Что относится к естественным источникам ионизирующего излучения?
 - а) Космическое излучение, уран, торий
 - б) Отходы атомных электростанций
 - в) Рентгеновские установки
3. Какой тип излучения обладает наибольшей ионизирующей способностью?
 - а) β -излучение
 - б) α -излучение
 - в) γ -излучение
4. К какой группе по степени токсичности относится стронций-90?
 - а) Особо высокой токсичности
 - б) Высокой токсичности
 - в) Средней токсичности
5. Какой орган является критическим при поступлении радионуклида йода?
 - а) Печень
 - б) Щитовидная железа
 - в) Почки
6. Что называется биологическим периодом полувыведения радионуклида?
 - а) Время, за которое радиоактивное вещество полностью распадается
 - б) Время, за которое выводится половина поступившего радионуклида из организма
 - в) Время, за которое удваивается концентрация радионуклида
7. Радионуклид, который чаще всего переходит из кормов в молоко и мясо:
 - а) стронций-90
 - б) уран-235
 - в) цезий-137
8. При высоком содержании калия в почве переход радионуклидов в растения:
 - а) увеличивается
 - б) не изменяется
 - в) уменьшается
9. Наиболее чувствительные к радиации клетки:
 - а) мышечные
 - б) клетки кроветворной системы
 - в) костные
10. В основе лучевой терапии лежит свойство радиации:
 - а) усиливать рост клеток
 - б) уничтожать быстро делящиеся клетки
 - в) улучшать кровообращение
11. Радионуклиды йода-131 опасны тем, что:
 - а) разрушают хлорофилл
 - б) переходят в молоко и накапливаются в щитовидной железе
 - в) вызывают перегрев организма
12. Радиочувствительность животных зависит от:
 - а) только пола
 - б) только массы тела
 - в) вида, возраста, физиологического состояния

13. Наибольшая радиочувствительность у:

- а) рыб
- б) млекопитающих
- в) насекомых

14. Наиболее радиочувствительные органы:

- а) лимфоузлы, костный мозг, селезенка
- б) печень и почки
- в) кости и сухожилия

15. Наиболее радиочувствительная клетка крови:

- а) эритроцит
- б) тромбоцит
- в) лимфоцит

16. Острая лучевая болезнь развивается при:

- а) многократном воздействии малых доз
- б) однократном облучении большими дозами
- в) длительном воздействии ультрафиолетовых лучей

17. Сколько периодов выделяют в течении лучевой болезни?

- а) три
- б) четыре
- в) пять

18. Основной патологоанатомический признак при лучевой болезни:

- а) Инфаркт миокарда
- б) Множественные кровоизлияния
- в) Абсцесс печени

19. Какой период полураспада должен иметь диагностический радионуклид?

- а) Малый
- б) Большой
- в) Не имеет значения

20. Что делают при сортировке животных после облучения?

- а) Измеряют рост
- б) Определяют степень тяжести лучевой болезни
- в) Проверяют цвет шерсти

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «отлично/зачтено» - умение четко изложить материал, глубокие теоретические познания в области заданного вопроса;
- оценка «хорошо/зачтено» - допускаются незначительные неточности в изложении теоретического материала;
- оценка «удовлетворительно/зачтено» - знание основных аспектов проблемы (вопроса), нечеткое изложение материала;
- оценка «неудовлетворительно/не зачтено» - путаное изложение материала, ошибки в основных определениях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 Ветеринарная радиобиология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 Разведение с основами частной зоотехнии

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 136
самостоятельная работа 80
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 2
экзамен 3
курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	52	52	62	62
Лабораторные	10	10	40	40	50	50
Практические	14	14	10	10	24	24
Итого ауд.	34	34	102	102	136	136
Контактная работа	34	34	102	102	136	136
Сам. работа	38	38	42	42	80	80
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доц. Вандюк Петр Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Разведение с основами частной зоотехнии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

всестороннее познание биологических особенностей сельскохозяйственных животных, показателей их племенных и продуктивных качеств современных технологий производства.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

научить будущих специалистов основным методам оценки качества производимой продукции животноводства и птицеводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Основы пчеловодства и болезни пчёл
2	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
3	Болезни плотоядных
4	Болезни мелких животных
5	Болезни молодняка
6	Болезни пушных и экзотических животных
7	Основы рыбоводства и болезни рыб
8	Эндокринология животных
9	Учебная практика (клиническая)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
12	Биологическая физика
13	Патологическая физиология
14	Ветеринарная генетика
15	Гигиена животных
16	Патологическая анатомия
17	Производственная практика (врачебно-производственная)
18	Учебная практика (общепрофессиональная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Разведение(1)		
1.1	. Предмет разведения с /х животных, как наука об управлении эволюцией животных. История развития учения о разведении с/х животных. /Лек/	2	2
1.2	Рост и развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез). Закономерности индивидуального развития и направленное выращивание животных. Факторы влияющие на рост и развитие животных. Периоды роста и развития в эмбриональный периоды.	2	2

	Законы о недоразвитии. Связь условий выращивания молодняка с будущей продуктивностью, устойчивостью к болезням и долголетием. /Лек/		
1.3	Экстерьер, конституция и интерьер животных. Классификация типов конституции. Методы оценки экстерьера. Интерьерные показатели и их связь с продуктивностью, энергией роста и устойчивостью к болезням. /Лек/	2	2
1.4	Порода и породообразование. Классификация пород. Основные факторы породообразования. Акклиматизация пород. Структура породы. /Лек/	2	2
1.5	Отбор и племенной подбор животных. Продуктивность с/х животных. Основные виды продуктивности с/х животных. Учет продуктивности, повторяемость и наследуемость показателей продуктивности. /Лек/	2	2
1.6	Отбор животных. Формы и методы племенного отбора и подбора. Оценка и отбор животных по конституции, экстерьеру, живой массе и по продуктивности, долголетию. /Лек/	2	3
1.7	Оценка и отбор животных по технологическим признакам, отбор животных по происхождению (генотипу). Оценка и отбор животных по качеству потомства. /Лек/	2	3
1.8	Подбор сельскохозяйственных животных. Формы подбора животных (индивидуальный, групповой), методы подбора (однородный, разнородный), возрастной подбор. Подбор животных с учетом родственных связей, генеалогической сочетаемости, препотентности производителей, периодичной замены производителей. /Лек/	2	3
1.9	Методы разведения с/х животных. Классификация методов разведения, чистопородное разведение, аутбридинг, инбридинг, разведение животных по линиям. Скрещивание с/х животных, межвидовая гибридизация животных. /Лек/	2	3
1.10	Ветеринарная селекция по адаптивным признакам. /Лек/	2	3
1.11	Учет роста и развития с/х животных. Ознакомление с техникой вычисления показателей их весового и линейного роста. Определение абсолютного и относительного прироста животных крупного рогатого скота. /Лаб/	2	2
1.12	Определение среднесуточного прироста животных и построение графиков крупного рогатого скота. /Лаб/	2	2
1.13	Построение графиков развития с/х животных (абсолютного, относительного и среднесуточного). /Лаб/	2	2
1.14	Экстерьер животных и методы его оценки. Изучение статей животных крупного рогатого скота, свиней и дать им характеристику. /Лаб/	2	2
1.15	Изучение статей птицы, овец и лошадей, зарисовать в тетради. /Лаб/	2	2
1.16	Ознакомление с методами оценки экстерьера, конституции и интерьера животных. /Пр/	2	2
1.17	Ознакомление с породами сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот, свиньи) разводимые в условиях региона. /Пр/	2	2
1.18	Ознакомление с породами сельскохозяйственных животных лошадей. овец и птицы разводимые в условиях региона. /Пр/	2	2
1.19	Оценка животных и птицы по основным показателям продуктивности (молочной, мясной и яичной). /Пр/	2	2
1.20	Бонитировка крупного рогатого скота и свиней. Овладение навыками мечения крупного рогатого скота и свиней различными способами. /Пр/	2	2
1.21	Методы разведения с/х животных. Классификация методов разведения, чистопородное разведение, аутбридинг, инбридинг, разведение животных по линиям. /Пр/	2	2
1.22	Ознакомление с гибридизацией различных видов с/х животных. /Пр/	2	2
1.23	Формы недоразвития животных, обратимые и необратимые. /Ср/	3	2
1.24	Управление индивидуальным развитием животных в постэмбриональный период. /Ср/	3	2
1.25	Интерьер с/х животных. Методы изучения интерьера животных, связь его с хозяйственно-полезными признаками. /Ср/	3	2
1.26	Классификация, основанная на учёте обмена веществ по Дюрсту. /Ср/	3	2
1.27	Экстерьер и его связь с продуктивностью животных. /Ср/	3	2
1.28	Использование интерьера в селекционной работе. /Ср/	3	2
1.29	Пути и методы сохранения генофонда исчезающих пород. /Ср/	4	2
1.30	Родственное спаривание (инбридинг), как зоотехнический метод чистопородного разведения. /Ср/	4	2
1.31	Использование инбридинга в племенной работе. /Ср/	4	2

1.32	Гибридизация. Селекция на гетерозис. /Ср/	4	2
1.33	Гибридизация как метод создания новых и улучшения продуктивных и племенных качеств существующих пород. /Ср/	4	2
1.34	Изучение основных пороков и недостатков экстерьера крупного рогатого скота и свиней. Изучение измерительных инструментов для взятия промеров статей у животных. Изучение взятия основных промеров у КРС и свиней. /Лаб/	2	3
1.35	Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля у крупного рогатого скота и свиней. /Лаб/	2	3
1.36	Изучение методов мечения КРС и свиней, присвоение кличек животным. /Лаб/	2	3
1.37	Изучение методов оценки степеней родственного спаривания по родословным животным: при чистопородном разведении. /Лаб/	2	3
1.38	Изучить виды скрещивания животных: воспроизводительное, вводное, промышленное, переменное, поглотительное. Изучить метод гибридизации животных для улучшения количественных и качественных показателей продуктивности. /Лаб/	2	3
1.39	Изучить разные формы подбора животных по их родословным связям. Составить план подбора коров черно-пестрой породы. /Лаб/	2	3
Раздел 2. Скотоводство			
2.1	Скотоводство. Технология производства молока и говядины. Биологические и продуктивные качества крупного рогатого скота и методы их оценки. Молочная продуктивность и факторы, влияющие на её величину. и откорм мясных телят. /Лек/	2	3
2.2	Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы влияющие на ее величину. /Лек/	2	3
2.3	Сравнительная оценка основных плановых пород крупного рогатого скота, разводимых в условиях региона. Порода и ее структура. Породы молочного направления продуктивности (черно-пестрая, красная степная, джерсейская). /Лек/	2	3
2.4	Породы комбинированного (молочно-мясного и мясо-молочного) направления продуктивности (симментальская, швицкая, костромская). Мясные породы КРС (герфордская, шароле, калмыцкая). /Лек/	2	3
2.5	Содержание КРС. Способы содержания (привязный, беспривязный). Системы содержания (стойловая, стойлово-выгульная, стойлово-лагерная, лагерно-пастбищная). /Лек/	2	3
2.6	Техника разведения крупного рогатого скота. Случной возраст животных. Половая охота и половой цикл. Яловость коров и меры борьбы с яловостью. Способы случки коров и телок. Продолжительность стельности. Подготовка и проведение отелов нетелей и коров. /Лек/	2	3
2.7	Технология выращивания телят молозивного и молочного периода, технология выращивания ремонтных телок. Технология дорастивания и откорма бычков молочных и молочно-мясных пород. Нагул крупного рогатого скота. /Лек/	2	3
2.8	Доение коров и уход за выменем. Методы доения, оценка коров по пригодности к машинному доению. Правила машинного доения коров и уход за выменем. Получение доброкачественного молока и его первичная обработка. Паточно-цеховая технология производства молока. /Лек/	2	3
2.9	Технология производства говядины в мясном скотоводстве. Комплектование групп родительского стада, ремонтных телок. Воспроизводство стада. Проведение отелов и выращивание телят. Отъем телят. Дорастивание и откорм мясных телят. /Лек/	2	3
2.10	Изучить породы молочного, молочно-мясного и мясного направления продуктивности, дать им характеристику. /Лаб/	2	3
2.11	Учет молочной продуктивности коров. за лактацию на основании учета контрольных удоев на племенных фермах. Определение среднего процента жира в молоке за лактацию (по однопроцентному молоку) и начертить лактационную кривую и средний процент жира за лактацию. /Лаб/	2	3
2.12	Молоко и его первичная обработка. Санитарные правила получения молока. Определение качества молока, научиться отбирать пробы молока, органолептическую оценку, степень чистоты, кислотность и плотность. /Лаб/	2	3
2.13	Определение жирности молока, определение сортности молока, бактериальной обсемененности. /Лаб/	2	3
2.14	Методы доения коров. Подготовка нетелей и коров к машинному доению. Основные доильные установки используемые в регионе. /Пр/	2	3
2.15	Скотоводство. Развитие скотоводства за рубежом. /Ср/	1	3

2.16	Происхождение крупного рогатого скота. /Ср/	1	3
2.17	Породы крупного рогатого скота разводимых в мире, молочного и мясного направления. /Ср/	1	3
2.18	Подготовка нетелей к предстоящей лактации. /Ср/	1	3
2.19	Способы содержания крупного рогатого скота (привязный, беспривязный). /Ср/	1	3
2.20	Системы содержания КРС (стойловая, стойлово-выгульная, стойлово-лагерная, лагерно-пастбищная). /Ср/	1	3
2.21	Поточно-цеховая технология производства молока. /Ср/	2	3
2.22	Особенности содержания и выращивания мясного скота. /Ср/	2	3
Раздел 3. Свиноводство			
3.1	Биологические и хозяйственные особенности свиней. Мясная продуктивность и факторы влияющие на ее величину. /Лек/	2	3
3.2	Воспроизводство свиней. Методы спаривания. Подготовка и проведение опоросов свиноматок. /Лек/	2	3
3.3	Выращивание поросят сосунов. Технология отъема поросят, дорастивание поросят отъемышей, откорм свиней. /Лек/	2	3
3.4	Изучение пород свиней мясного, комбинированного и сального направления продуктивности разводимых в регионе. /Лаб/	2	3
3.5	Составление плана случек и опоросов свиноматок при двух туровой системе содержания для свинофермы 50,100 и 120 голов маточного поголовья. Определения производства поросят и продукции выращивания на свиноферме 50, 100 и 120 свиноматок при двухтуровой системе. /Лаб/	2	3
3.6	Свиноводство. Составление плана случек и опоросов свиноматок при много туровой системе (равномерной в течении года) для свиноферм 100,125 и 150 голов маточного поголовья. /Пр/	2	3
3.7	Свиноводство. Происхождение и эволюция домашних свиней. /Ср/	1	3
3.8	Породы свиней разводимых в мире. /Ср/	1	3
3.9	Племенная работа в свиноводстве. /Ср/	1	3
3.10	Гибридизация в мясном свиноводстве. /Ср/	2	3
3.11	Новые технологии в свиноводстве. /Ср/	2	3
Раздел 4. Птицеводство			
4.1	Биологические и хозяйственные особенности птицы. Яичная и мясная продуктивность птицы и факторы, влияющие на её величину. Побочная продукция птицеводства (пух, перо, помет). /Лек/	2	3
4.2	Разведение птицы. Условия естественного вывода молодняка птицы. Технология инкубации яиц разных видов птицы (особенности инкубации яиц водоплавающей птицы). Режим инкубации. Оценка суточного молодняка. Определение пола у разных видов птицы. /Лек/	2	3
4.3	Выращивание молодняка яичных и мясных кур. Контроль за ростом и развитием молодняка. Технология производства яиц и мяса кур на промышленной основе. /Лек/	2	3
4.4	Технология производства мяса индеек, уток, гусей, перепелов и цесарок. /Лек/	2	3
4.5	Ознакомится и изучить основные породы кур (яичного, мясо-яичного и мясного направления продуктивности), породы уток, индеек и гусей разводимых в регионе. /Лаб/	2	3
4.6	Изучить морфологический состав яиц: форму яйца, толщину скорлупы, индекс белка и желтка, индекс формы. Изучить устройство инкубаторов «Универсал – 45», «Универсал – 50», «Универсал – 55», ИУП-Ф-45, ИУВ-Ф15, ИКП-90. Дать их характеристику, зарисовать схемы модернизации инкубаторов «Универсал». Изучить режимы инкубации куриных, утиных, индюшиных и цесариных яиц при разных схемах закладок, особенности инкубации яиц водоплавающей птицы. /Лаб/	2	3
4.7	Определить потребность в инкубационном яйце для получения ремонтного молодняка для родительского стада с оборудованием птичника КБР-2, вместимостью 16 тыс. голов и произвести расчёт производства инкубационных яиц за год по птицефабрике на 16 тысяч голов родительского стада. /Лаб/	2	3
4.8	Определить потребность в инкубационном яйце для получения – 35,3 тыс. кур – несушек промышленного стада для птичника с клеточным оборудованием БКМ-3. Произвести расчёт производства пищевого яйца за год промышленного стада кур в клеточных батареях БКН-3. /Лаб/	2	3

4.9	Произвести расчет производства 1000 тонн мяса цыплят – бройлеров. /Лаб/	2	3
4.10	Птицеводство. Произвести расчет производства яиц за год по птицефабрике на 25 тысяч голов кур-несушек при 4-кратном комплектовании поголовья и составить технологическую карту. /Пр/	2	3
4.11	Птицеводство. Племенная работа в птицеводстве. /Ср/	1	3
4.12	Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственной птицы. /Ср/	1	3
4.13	Породы цесарок, перепелов, голубей. /Ср/	1	3
4.14	Современные технологии содержания молодняка и взрослой птицы разных видов. /Ср/	1	3
4.15	Получение яиц на промышленной основе. /Ср/	1	3
4.16	Получение цыплят-бройлеров в условиях промышленного производства при напольном и клеточном содержании. /Ср/	2	3
4.17	Оценка суточного молодняка, определение пола у разных видов птицы. /Ср/	2	3
4.18	Технология инкубации яиц разных видов. /Ср/	2	3
4.19	Особенности режимов инкубации яиц разных видов птицы. /Ср/	2	3
Раздел 5. Коневодство			
5.1	Значение лошади в народном хозяйстве. Биологические особенности лошадей. Типы высшей нервной деятельности лошадей. Аллюры и масти лошадей /Лек/	2	3
5.2	Воспроизводство и выращивание молодняка. Биологические особенности кобыл. Половой цикл и случной сезон. Половая зрелость и случной возраст кобыл. Способы случки лошадей. Подготовка и проведение случной компании. /Лек/	2	3
5.3	Изучить основные породы верховых рысистых и тяжелоупряжных лошадей, дать им характеристику. Определение рабочих качеств лошади. Произвести расчёт тягового усилия, силы тяги и величину выполненной работы лошадей в поводе, на пахоте, на междурядной обработке пропашных культур. /Лаб/	2	3
5.4	Коневодство. Аллюры и масти лошадей. Типы высшей нервной деятельности лошадей. Приучение лошади к работе. /Пр/	2	3
5.5	Коневодство. Происхождение и одомашнивание лошадей. Дикie предки лошадей существующие в настоящее время. /Ср/	1	3
5.6	Местные породы лошадей. Низкорослые лошади, пони, их характеристика. /Ср/	1	3
5.7	Заводской тренинг и испытание верховых, рысистых и тяжелоупряжных лошадей. /Ср/	1	3
5.8	Ипподромный тренинг и испытание верховых и рысистых лошадей. Конный спорт. /Ср/	1	3
5.9	Мясная и молочная продуктивность лошадей. /Ср/	2	3
Раздел 6. Овцеводство			
6.1	Биологические и хозяйственные особенности овец. Зоологическая и хозяйственная классификация пород овец. /Лек/	2	3
6.2	Продуктивность овец. Шерстная, физико-технические свойства шерсти, овчины, смушки, мясная и молочная продуктивность. /Лек/	2	3
6.3	Воспроизводство овец. Особенности размножения овец и подготовка к случной компании. Подготовка и проведение ягнения овец. Технология выращивания ягнят. /Лек/	2	3
6.4	Изучение основных пород овец и коз, дать краткую характеристику разного направления продуктивности. /Лаб/	2	3
6.5	Изучение физико-технических свойств шерсти, ее характеристика. Изучить свойства овчин и смушек в натуре и дать им характеристику. /Лаб/	2	3
6.6	Овцеводство и козоводство. Изучить основные породы коз разного направления продуктивности и дать им характеристику. Физико-технические свойства шерсти. Организация стрижки овец и коз. /Пр/	2	3
6.7	Овцеводство и козоводство. Происхождение и эволюция овец и коз. /Ср/	1	3
6.8	Получение овчин и смушек. /Ср/	1	3
6.9	Выращивание молодняка овец и коз. /Ср/	1	3
6.10	Нагул и откорм овец. /Ср/	1	3
6.11	Организация стрижки и чёски коз. /Ср/	2	3
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Герасимова, Т. Г. Основы племенного дела в животноводстве : учебное пособие для СПО / Т. Г. Герасимова, С. С. Жаймышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-507-52707-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501752>
2. Кадзаева, З. А. Разведение с основами частной зоотехнии. Практикум : учебно-методическое пособие для вузов / З. А. Кадзаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-507-51079-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503611>
3. Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник для вузов / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-507-50771-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462746>
4. Разведение сельскохозяйственных животных / А. Х. Хайитов, С. А. Брагинцев, У. Ш. Джураева [и др.] ; под редакцией А. Х. Хайитов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328505>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, стенд с различными образцами кормов, 2 шкафа для хранения литературы, препаратов, оборудования.
2	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
3	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
4	К.9 - 15 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного изучения дисциплины студенту следует использовать лекционные материалы, представленные в электронном университете. Ведение конспекта - обязательно. Семинарские и практические занятия предполагают формат устного общения с преподавателем по каждой изученной теме в индивидуальном или групповом порядке (в зависимости от темы). По каждому разделу проводится контроль по результатам изучения материала. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины - самостоятельное изучение темы (СИТ), изучение дополнительной литературы (ИДЛ), домашнее задание (ДЗ).

Студенты очной формы обучения, не защитившие более 20% лабораторно-практических занятий, не написавшие контрольные работы и не защитившие курсовую работу, не допускаются к сдаче экзамена!

Дополнительные требования для студентов очной формы обучения, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: написание реферата по теме пропущенного занятия, обязательное выполнение письменных контрольных работ, устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий.

В качестве промежуточного контроля предусмотрен зачет и экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, охватывают учебный материал контрольных работ. Экзамен проводится в форме устного собеседования (или на основании среднего балла в период дистанционного обучения). Минимальное количество баллов — 3; максимальное — 5.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Происхождение и эволюция основных видов животных.
2. Понятие о породе, структура породы, классификация пород.
3. Акклиматизация и адаптация пород.
4. Закономерности индивидуального развития животных.
5. Факторы влияющие на рост и развитие животных.
6. Направленное выращивание молодняка в зависимости от целей использования.
7. Конституция. Классификация типов конституции. Факторы влияющие на формирование типов конституции.
8. Экстерьер животных и методы его изучения.
9. Интерьер сельскохозяйственных животных.
10. Отбор. Классификация форм отбора.
11. Признаки и показатели отбора, оценка и отбор животных по конституции.
12. Отбор животных по продуктивности и долголетию.
13. Отбор животных по технологическим признакам, отбор по происхождению и качеству потомства.
14. Подбор с/х животных. Формы подбора животных, индивидуальный, групповой.
15. Методы, подбора животных, однородный (гомогенный), разнородный (гетерогенный).
16. Возрастной подбор животных.
17. Подбор животных с учетом родственных отношений и генеалогической сочетаемости.
18. Подбор животных с учетом препотентности и периодической замены производителей.
19. Методы разведения с/х животных. Классификация методов разведения.
20. Чистопородное разведение животных, аутбридинг, инбридинг, разведение животных по линиям.
21. Скрещивание сельскохозяйственных животных.
22. Гибридизация с/х животных.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

- Тема 1. Беспривязно – боксовое содержание коров и производство молока на промышленной основе.
- Тема 2. Технология производства говядины на промышленной основе.
- Тема 3. Технология производства молока в фермерских хозяйствах с поголовьем до 50 голов.
- Тема 4. Технология производства говядины в мясном скотоводстве.
- Тема 5. Оценка коров по пригодности к машинному доению.
- Тема 6. Доение коров. Оборудование для доения коров.
- Тема 7. Первичная обработка молока. Оборудование для первичной обработки молока.
- Тема 8. Технология производства свинины в фермерских хозяйствах.
- Тема 9. Технология производства свинины на промышленной основе.
- Тема 10. Технология выращивания мясных и беконных свиней.
- Тема 11. Технология производства шерсти и баранины в тонкорунном овцеводстве.
- Тема 12. Технология ведения смушкового овцеводства.
- Тема 13. Технология шубного и овчинного овцеводства.
- Тема 14. Технология производства конины.
- Тема 15. Производство кобыльего молока и технология его переработки.
- Тема 16. Технология выращивания цыплят бройлеров на промышленной основе.
- Тема 17. Технология производства яиц на промышленной основе.
- Тема 18. Технология производства мяса индеек.
- Тема 19. Технология производства мяса уток.
- Тема 20. Технология производства мяса гусей.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Скотоводство
 1. Какова продолжительность стельности крупного рогатого скота?
 1. 285 дней
 2. 150 дней
 3. 114 дней
 4. 330 дней
 2. Что называют сухостойным периодом крупного рогатого скота?
 1. Время прекращения доения коров
 2. Это время от запуска до отела крупного рогатого скота
 3. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения
 4. Промежуток времени от отела до запуска
 3. Что называют запуском крупного рогатого скота?
 1. Время прекращения доения коров
 2. Время от запуска до отела крупного рогатого скота
 3. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения

4. Промежуток времени от отела до запуска
4. Что называют сервис–периодом крупного рогатого скота?
 1. Время прекращения доения коров
 2. Время от запуска до отела крупного рогатого скота
 3. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения
 4. Промежуток времени от отела до запуска
5. Что называют лактационным периодом крупного рогатого скота?
 1. Время прекращения доения коров
 2. Время от запуска до отела крупного рогатого скота
 3. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения
 4. Промежуток времени от отела до запуска
6. Какими биологическими и хозяйственными особенностями крупный рогатый скот отличается от других с/х животных?
 1. Высокая молочная продуктивность, большая выносливость и хорошая приспособляемость к разнообразным климатическим условиям
 2. Специфическая особенность желудочного пищеварения, крупный рогатый скот хорошо использует грубые и сочные корма, содержащие повышенное содержание клетчатки
 3. Обладают сравнительно большой продолжительностью жизни
 4. Все
7. В каком возрасте наступает половая зрелость у крупного рогатого скота?
 1. 18 мес.
 2. 7-8 мес.
 3. 15 мес.
 4. 4-5 мес.
8. Какие породы крупного рогатого скота относятся к молочному направлению продуктивности?
 1. Черно-пестрая, красная степная, джерсейская
 2. Симментальская, швицкая, костромская
 3. Герефордская, шортгорнская, Абердин - ангусская
 4. Все
9. В каком возрасте наступает хозяйственная зрелость крупного рогатого скота?
 1. 18 мес.
 2. 7-8 мес.
 3. 25 мес.
 4. 4-5 мес.
10. Какие породы крупного рогатого скота относятся к комбинированному (мясо – молочному, молочно - мясному) направлению продуктивности?
 1. Черно – пестрая, красная степная, джерсейская
 2. Симментальская, швицкая, костромская
 3. Герефордская, шортгорнская, Абердин – ангусская
 4. Все
11. При каких условиях можно пускать в случку телку?
 1. При достижении животных не менее 75% живой массы взрослых животных данного стада и при достижении 18 мес.
 2. 18 мес.
 3. При достижении животных 75% живой массы взрослых животных
 4. При достижении живой массы телок 300 кг
12. Какие породы крупного рогатого скота относятся к мясному типу направления продуктивности?
 1. Черно-пестрая, красная степная, Джерсейская
 2. Симментальская, швицкая, костромская
 3. Герефордская, Абердин - ангусская
 4. Все
- Свиноводство
 1. Какие породы свиней относятся к мясному типу направления продуктивности?
 1. Ландрас, эстонская беконная, пьетрен
 2. Крупная белая, украинская степная белая, северокавказская
 3. Беркширская, миргородская, украинская степная рябая
 4. Все
 - (2. Какие породы свиней относятся к универсальному типу направления продуктивности?
 1. Ландрас, эстонская беконная, пьетрен
 2. Крупная белая, украинская степная белая, северокавказская
 3. Беркширская, миргородская, украинская степная рябая
 4. Все
 3. Какие породы свиней относятся к сальному типу направления продуктивности?
 1. Ландрас, эстонская беконная, пьетрен
 2. Крупная белая, украинская степная белая, северокавказская

3. Беркширская, миргородская, украинская степная рябая
4. Все
4. В каком возрасте наступает половая зрелость свиней?
 1. 3-4 мес.
 2. 9-10 мес.
 3. 18 мес.
 4. 6-7 мес.
5. В каком возрасте первый раз осеменяют или случают свиноматок?
 1. 9-10 мес.
 2. 3-4 мес.
 3. 18 мес.
 4. 6-7 мес.
6. Какова продолжительность супоросности у свиноматок?
 1. 150 дней
 2. 114 дней
 3. 285 дней
 4. 330 дней
7. В каком возрасте наиболее целесообразно производить отъем поросят от свиноматки ?
 1. 10 дней
 2. 60 дней
 3. 45 дней
 4. 26 дней
8. Как правильно проводить отъем поросят от свиноматки?
 1. Постепенно отнимают свиноматку от поросят
 2. Постепенно отнимают поросят от свиноматки
 3. Свиноматку отнимают сразу от поросят
 4. Поросят сразу отнимают от свиноматки
9. Какие виды откорма свиней существуют?
 1. Беконный откорм
 2. Мясной откорм
 3. Откорм до жирных кондиций
 4. Все
10. Какими биологическими особенностями отличаются свиньи от других с/х животных?
 1. Многоплодие, хорошие материнские качества, относительно короткий период супоросности
 2. Скороспелость, хорошая оплата корма продукцией, высокая продуктивность
 3. Полноценность мяса, всеядность, широкие адаптационные возможности
 4. Все
11. Молочность свиноматки это - ...
 1. Масса гнезда поросят в 21 сутки
 2. Масса гнезда поросят при отъеме
 3. Масса гнезда поросят в 60 дней
 4. Количество молока выпитого поросятами за сутки

Овцеводство

1. Какие биологические особенности овец, определяют их широкое распространение и высокую полезность?
 1. Большая пластичность и приспособляемость к различным климатическим и хозяйственным условиям
 2. Разносторонняя продуктивность, относительно короткий период суягности (5 мес.)
 3. Достаточно высокая скороспелость и способность наиболее полно по сравнению с другими животными использовать грубые и пастбищные корма
 4. Все ответы верны
2. Шкурки каракульских ягнят, снятые с убитых животных в возрасте 1-3 дня, называют...
 1. Смушки
 2. Руно
 3. Овчины
 4. Мех
3. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?
 1. 6-7 мес.
 2. 18 мес.
 3. 3-4 мес.
 4. 15 мес.
4. Сколько требуется материнского молока для получения 1 кг прироста живой массы ягненка?
 1. 1-2 кг
 2. 4,5-5 кг
 3. 7-8 кг
 4. 10 кг

5. Какова продолжительность эмбрионального развития у овец, дней?
 1. 115
 2. 150
 3. 280
 4. 30
6. К тонкорунным породам овец относят ...
 1. Советский меринос, асканийская порода
 2. Цигайская порода
 3. Сараджинская порода
7. В каком возрасте молодняк овец пускают в первую случку?
 1. 6-7 мес.
 2. 18 мес.
 3. 3-4 мес.
 4. 10 мес.
8. С какой целью обрезают хвосты у тонкорунных и полутонкорунных овец?
 1. Загрязняется сам, затрудняет доступ ягнят к вымени матери
 2. Загрязняет шерсть на задней части и с боков туловища
 3. Является источником инфекции во время родов
 4. Все ответы верны
9. Шерстный покров овцы, снятый при стрижке в виде целого пласта, который не распадается на отдельные куски, называется ...
 1. Овчина
 2. Руно
 3. Смушка
 4. Каракуль
10. К полугрубошерстным породам овец относятся ...
 1. Советский меринос
 2. Асканийская порода
 3. Цигайская порода
 4. Сараджинская порода
11. Какие виды случек существуют в овцеводстве?
 1. Вольная
 2. Гаремная
 3. Классная, ручная
 4. Все ответы верны
12. На каком расстоянии производят обрезку хвостов у тонкорунных и полутонкорунных пород овец?
 1. 6-10 см
 2. 1-2 см
 3. 15-20 см
 4. 20-30 см
13. В каком возрасте производят отбивку ягнят от маток?
 1. 1-2 мес.
 2. 7-8 мес.
 3. 3-4 мес.
 4. 12 мес.
14. Что необходимо сделать при ягнении овцематок?
 1. Обрезать пуповину на расстоянии 8-10 см от брюшка ягненка, продезинфицировать место обреза
 2. Перевязать ниткой пуповину, обтереть ягненку мордочку, глазки, уши, ноздри от слизи
 3. Дать облизать ягненка матери, обмыть вымя матки теплой водой, накормить ягненка молоком матери
 4. Все ответы верны
15. К полутонкорунным породам овец относятся?
 1. Советский меринос
 2. Асканийская порода
 3. Цигайская порода
 4. Сараджинская порода
16. Выделанные шкуры, снятые с овец в возрасте 5-7 месяцев, называют ...
 1. Руно
 2. Смушки
 3. Овчина
 4. Каракуль
17. К грубошерстным породам овец относятся ...
 1. Советский меринос, асканийская порода
 2. Цигайская порода
 3. Сараджинская порода

4. Романовская порода, каракульская порода

18. Как часто ягнята сосут маток?

1. Через 2-3 часа
2. Через 5-6 часов
3. Через 0,5-1 час
4. Через 10 часов

Коневодство

1. Какие породы лошадей относятся к верховым?

1. Рысистая, орловская рысистая, французская рысистая
2. Советская тяжеловозная, русская тяжеловозная
3. Ахалтекинская, арабская, донская
4. Арденны, першероны, битюги

2. В каком возрасте наступает половая зрелость у лошадей?

1. 10 месяцев
2. 18 месяцев
3. 3-4 года
4. 5-6 лет

3. В каком возрасте наступает хозяйственная зрелость у лошадей верховых пород?

1. 1 год
2. 1,5 года
3. 3-4 года
4. 4-5 лет

4. В каком возрасте наступает хозяйственная зрелость у лошадей тяжеловозных пород?

1. 1 год
2. 1,5 года
3. 3-4 года
4. 4-5 лет

5. В каком возрасте можно пускать кобылок рысистых пород в первую случку?

1. 1 год
2. 1,5 года
3. 3-4 года
4. 4-5 лет

6. Какова продолжительность полового цикла у кобыл?

1. 10 дней
2. 20-23 дня
3. 30-40 дней
4. 45 дней

7. Какова продолжительность половой охоты у кобыл?

1. 3-4 дня
2. 5-7 дней
3. 10-15 дней
4. 20-23 дня

8. Какие способы случки применяются в коневодстве?

1. Ручная, варковая, косячная
2. Искусственная
3. Естественная
4. Вольная, гаремная, классная, ручная

9. Какова продолжительность эмбрионального развития жеребят?

1. 285 дней
2. 335 дней
2. 365 дней
4. 450 дней

10. В каком возрасте жеребят первый раз взвешивают?

1. в день рождения
2. На третий день после рождения
3. На десятый день после рождения
4. В 6 месяцев

11. В каком возрасте отнимают жеребят от матери при конюшенном содержании?

1. В 3-4 месяца
2. В 6-7 месяцев
3. В 9-10 месяцев
4. В годовалом возрасте

12. Как производится отъем жеребят от матери?

1. Постепенно

2. Сразу
3. Через день подпускают к матери
4. Через 2 дня подпускают к матери
13. К рабочим качествам упряжных лошадей относят ...
 1. Сила тяги, тяговое усилие
 2. Скорость движения, величина выполненной работы
 3. Мощность, выносливость
 4. Все
- ДЕ-5. Птицеводство
 1. Какова продолжительность эмбрионального развития у кур?
 1. 21 день
 2. 21 неделя
 3. 28 дней
 4. 30-32 дня
 2. Какова продолжительность эмбрионального развития у уток?
 1. 21 день
 2. 21 неделя
 3. 28 дней
 4. 30-32 дня
 3. Какова продолжительность инкубации индюшиных яиц?
 1. 21 день
 2. 28 дней
 3. 30-32 дня
 4. 17 дней
 4. Какова продолжительность инкубации гусиных яиц?
 1. 21 день
 2. 28 дней
 3. 30-32 дня
 4. 17 дней
 5. Какие биологические особенности птиц определяют их широкое распространение и высокую полезность?
 1. Высокая яичная и мясная скороспелость
 2. Плодовитость, короткий период эмбрионального развития
 3. Развитие зародыша вне тела матери
 4. Все ответы верны
 6. Какие породы кур относятся к яичному типу направления продуктивности?
 1. Леггорн, русские белые
 2. Род – айланд, адлерские серебристые, кучинские юбилейные
 3. Корниш, плимутрок
 4. Все ответы верны
 7. Какие породы кур относятся к мясному типу направления продуктивности?
 1. еггорн, русские белые
 2. Род – айланд, адлерские серебристые, кучинские юбилейные
 3. Корниш, плимутрок
 4. Все ответы верны
 8. В каком положении укладывают в инкубационные лотки куриные яйца?
 1. Тупым концом вверх
 2. Горизонтально
 3. Под углом 400
 4. Тупым концом вниз
 9. Каковы особенности технологии инкубации яиц водоплавающей птицы?
 1. Охлаждение
 2. Орошение
 3. Охлаждение и орошение
 4. Отклонение вентиляции
 10. Каков режим инкубации для индюшиных яиц?
 1. $t = 37,8-37,50^{\circ}\text{C}$ Влажность 50-60 %
 2. $t = 38,10^{\circ}\text{C}$ Влажность 70 %
 3. $t = 40,00^{\circ}\text{C}$ Влажность 80 %
 4. $t = 33,30^{\circ}\text{C}$ Влажность 40 %
 11. По каким признакам отбирают яйца для инкубации?
 1. Должны иметь правильную форму, характерную для данного вида птицы
 2. Гладкую скорлупу
 3. Оптимальную массу
 4. Все ответы верны

12. В каком положении укладывают в инкубационные лотки утиные яйца?

1. Тупым концом вверх
2. Горизонтально
3. Под углом 400
4. Тупым концом вниз

13. К водоплавающей птице относятся ...

1. Куры
2. Индейки
3. Гуси, утки
4. Перепела

14. В каком положении укладывают в инкубационные лотки гусиные яйца?

1. Тупым концом вверх
2. Горизонтально
3. Под углом 400
4. Тупым концом вниз

15. Какие породы кур относятся к мясо-яичному типу направления продуктивности?

1. Леггорн, русские белые
2. Род – айланд, адлерские серебристые, кучинские юбилейные
3. Корниш, плимутрок
4. Все ответы верны

16. Каков режим инкубации для куриных яиц?

1. $t = 37,8 - 37,50^{\circ}\text{C}$, на выводе $37,00^{\circ}\text{C}$, влажность 50-60 %, на выводе 60-70 %
2. $t = 38,10^{\circ}\text{C}$, влажность 80 %
3. $t = 40,00^{\circ}\text{C}$, влажность 80 %
4. $t = 33,30^{\circ}\text{C}$, влажность 40 %

17. Какие признаки у яиц не пригодны для инкубации?

1. Слишком крупные и мелкие, чрезмерно удлинённые сдавленные
2. Дефектные: мелкие трещины, тонкая скорлупа, шероховатая скорлупа, известковые наросты
3. Белок разжижен, желток свободно плавает, нарушена желтковая оболочка, яйца поражены плесенью
4. Все ответы верны

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3 вопросов, все вопросы теоретические

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Отлично» - обучающийся владеет знанием дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет анализировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать материал, выделять в нем главное; четко формулировать ответ, хорошо знаком с основной литературой.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме программы, но имеются «пробелы» знаний только в некоторых, особенно сложных разделах, самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает серьезных ошибок в ответе.

«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в ответах на вопросы, оперирует неточностями, допускает ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не усвоил обязательный минимум знаний по предмету, не способен отвечать на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

«Зачтено» - умение четко излагать материал в объеме программы изучаемой дисциплины, знание основных аспектов вопроса, обобщать, конкретизировать и систематизировать материал, четко формулировать ответы.

«Не зачтено» - обучающийся не усвоил обязательный минимум знаний по предмету путанное и не четкое изложение материала, не способен отвечать на вопросы даже при дополнительных, наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 Разведение с основами частной зоотехнии
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27 Кормление животных с основами
кормопроизводства**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 136
самостоятельная работа 44
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	50	50	50	50
Лабораторные	50	50	50	50
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	136	136	136	136
Контактная работа	136	136	136	136
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Слободенюк Надежда Дмитриевна

Рабочая программа дисциплины

Кормление животных с основами кормопроизводства

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приобрести базовые знания по научным основам полноценного нормированного кормления животных: роли отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмен веществ; методам оценки химического состава; биологической и питательной ценности кормов для животных и влиянию на их качество способов заготовки и методов подготовки кормов к скармливанию.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- Изучить признаки доброкачественности кормов, рациональные способы их заготовки и подготовки к скармливанию;
- Овладеть знаниями химического состава и питательной ценности отдельных кормов;
- Подготовить отдельные корма и кормосмеси к скармливанию животных с использованием передовых технологий;
- Проводить анализ технологии возделывания кормовых культур с учетом природно-климатических условий;
- Определять суточную, месячную и годовую потребность животных в кормах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Учебная практика (общепрофессиональная)
2	Секционный курс и судебно-ветеринарная медицина
3	Технология переработки продукции животноводства
4	Гигиена животных
5	Ветеринарная санитария
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен контролировать ветеринарно-санитарные нормы при строительстве животноводческих помещений и предприятий (цехов) по переработке продукции животного происхождения; соблюдать ветеринарное состояние производства продукции животноводства; санитарное качество кормов, условия хранения и кормопроизводства

ПК-1.1: Анализировать информацию о происхождении и назначении животных, способах и условиях содержания, кормления; оценивать их влияние на состояние здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний; осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных;

ПК-1.2: Применять нормативные показатели параметров микроклимата в животноводческих помещениях.

ПК-1.3: Проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности в животноводческих помещениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Оценка питательности кормов.		
1.1	Оценка питательности кормов по химическому составу. /Лек/	2	3
1.2	Оценка питательности кормов по СППВ. /Лек/	2	3
1.3	Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного. /Лек/	2	3
1.4	Протеиновая питательность кормов. /Лек/	2	3
1.5	Оценка питательности кормов по химическому составу. /Лаб/	2	3
1.6	Расчет коэффициента переваримости кормов. /Лаб/	2	3
1.7	Определение энергетической питательности кормов в к.ед и ОЭ. /Лаб/	2	3
1.8	Комплексная оценка питательности кормов и рационов. /Лаб/	2	3
1.9	Оценка общей питательности кормов в показателях. Поедаемость, урожайность и продуктивность. /Пр/	2	3
	Раздел 2. Понятие о корме, кормовом плане и кормовом балансе. Классификация кормов.		
2.1	Зеленый конвейер. Типы зеленого конвейера. /Лек/	2	3
2.2	Технология приготовления силоса и сенажа /Лек/	2	3
2.3	Приготовление витаминного сена, травяной муки и резки. /Лек/	2	3

2.4	Солома, веточный корм и их питательность. /Лек/	2	3
2.5	Зернокармовые культуры злаковые и бобовые. /Лек/	2	3
2.6	Карма животного происхождения. /Лек/	2	3
2.7	Комбинированные карма. /Лек/	2	3
2.8	Методы хозяйственной и зоотехнической оценки карма. /Лаб/	2	3
2.9	Особенности использования однолетних и многолетних кармавых растений в зеленом конвейере. /Лаб/	2	3
2.10	Изучение с образцов силоса и сенажа оценка качества. Оценка качества /Лаб/	2	3
2.11	Изучение образцов грубых карма. Оценка качества и их питательности. /Лаб/	2	3
2.12	Способы повышения поедаемости и питательной ценности соломы. /Лаб/	2	3
2.13	Изучение образцов зерновых и мучнистых карма. Оценка качества. /Лаб/	2	3
2.14	Изучение образцов карма животного происхождения. /Лаб/	2	3
2.15	Развитие кармапроизводства в Приднестровье /Пр/	2	3
2.16	Химический состав карма. /Пр/	2	3
2.17	Освоение новых технологий заготовки карма: кармажа, зерносенажа, монокарма и плющеного зерна. /Пр/	2	3
2.18	Составление баланса зеленых карма на летний период /Пр/	2	3
2.19	Особенности организации зеленого конвейера для производства травяной муки /Пр/	2	3
2.20	Определение запаса сенажа, силоса. /Пр/	2	3
2.21	Составление плана производства карма на плановую животноводческую продукцию. /Пр/	2	3
2.22	Расчет потребности в карма /Пр/	2	3
2.23	Некоторые последствия неполноценного кормления сельскохозяйственных животных /Пр/	2	3
2.24	Некоторые последствия неполноценного кормления сельскохозяйственных птиц /Пр/	2	3
2.25	Принципы и методы составления рационов /Пр/	2	3
2.26	Определение выхода питательных веществ с единицы площади кармавых культур /Пр/	2	3
2.27	Определение запаса сена и соломы /Пр/	2	3
2.28	Экономическая эффективность применения комбикарма в животноводстве. /Ср/	12	3
2.29	Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ. /Ср/	9	3
Раздел 3. Кормление сельскохозяйственных животных разных видов			
3.1	Основы нормированного кормления животных /Лек/	2	3
3.2	Кормление стельных сухостойных коров и нетелей. /Лек/	2	3
3.3	Кормление лактирующих карма. /Лек/	2	3
3.4	Кормление телят в молочный и после молочный периоды. /Лек/	2	3
3.5	Откорм КРС. /Лек/	2	3
3.6	Кормление овец при пастбищном и стойловом содержании /Лек/	2	3
3.7	Влияние уровня и полноценности кормления коз на качества шерсти и пуха. /Лек/	2	3
3.8	Кормление супоросных и подсосных свиноматок. /Лек/	2	3
3.9	Кормление поросят отъемышей и ремонтного молодняка. /Лек/	2	3
3.10	Откорм свиней. /Лек/	2	3
3.11	Кормление кур-несушек. /Лек/	2	3
3.12	Кормление кур-несушек. /Лек/	2	3
3.13	Система нормированного кормления лошадей. /Лек/	2	3
3.14	Система нормированного кормления лошадей. /Лек/	2	3
3.15	Составление рационов для сухостойных коров. Анализ рациона. /Лаб/	2	3
3.16	Кормление дойных коров по периодам лактации (нормы, структура и тип кормления). /Лаб/	2	3
3.17	Составление схем кормления для молодняка КРС. /Лаб/	2	3
3.18	Нагул скота, нормы, рационы и их структура. /Лаб/	2	3
3.19	Нормы кормления, рационы и их структура и техника кормления овцематок в период подсоса. /Лаб/	2	3
3.20	Составление схем кормления для козлят и ягнят. /Лаб/	2	3

3.21	Тип кормления, структура рационов и техника кормления свиноматок. /Лаб/	2	3
3.22	Состав подкормок для поросят - отъемышей и ремонтного молодняка. /Лаб/	2	3
3.23	Техника кормления свиней на откорме, рационы и их структура. /Лаб/	2	3
3.24	Техника кормления кур при сухом и комбинированном типах. /Лаб/	2	3
3.25	Составление рационов для подсосных кобыл /Лаб/	2	3
3.26	Структура рационов и техника кормления жеребцов-производителей /Лаб/	2	3
3.27	Кормление жеребят в период подсоса и после отъема (техника кормления) /Лаб/	2	3
3.28	Ознакомиться с особенностями кормления кроликов, научиться составлять рацион для кроликов взрослого поголовья /Лаб/	2	3
3.29	Планирование кормовой базы в скотоводстве /Пр/	2	3
3.30	Кормление коров по периодам лактации с учетом изменений физиологического состояния и уровня продуктивности. /Пр/	2	3
3.31	Особенности кормления телят и ремонтного молодняка на специализированных комплексах. /Пр/	2	3
3.32	Особенности кормления свиноматок в условиях крупных специализированных хозяйств и промышленных комплексов. /Пр/	2	3
3.33	Особенности кормления свиноматок в условиях крупных специализированных хозяйств и промышленных комплексов. /Ср/	15	3
3.34	Пути повышения яйценоскости кур и снижения затрат корма на продукцию /Ср/	8	3
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных / Ф. С. Хазиахметов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 364 с.
2. Лисунова, Л. И. Кормление сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Л. И. Лисунова. — Новосибирск : НГАУ, 2011. — 401 с.
3. Кормопроизводство. Курс лекций : учебно-методическое пособие / Б. В. Шелюто. – Горки : БГСХА, 2023. – 238 с.
4. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Калуга: Издательство «Ноосфера», 2012. — 642 с.
5. Кормление животных. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: КолосС, 2006. -360 С.: ил. -(Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, стенд с различными образцами кормов, 2 шкафа для хранения литературы, препаратов, оборудования.
2	К.9 - 15 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля. и направлена на формирование знаний об кормлении животных и кормопроизводстве. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Многолетние злаковые и бобовые травы, используемые для приготовления комбинированных силосов.
2. Хозяйственная ценность растений сенокосов и пастбищ.
3. Системы и способы улучшения природных кормовых угодий.
4. Организация и рациональное использование культурных пастбищ.
5. Технология заготовки сена, травяной муки и резки. Химический состав и питательность этих кормов.
6. Протеиновая питательность кормов. Протеины (белки и небелковые азотистые вещества -амиды, их роль в питании животных.
7. Рацион и принципы его составления.
8. Зеленый конвейер и его применение в нашей зоне.
9. Характеристика силосных культур.
10. Отходы спиртового производства (зерновая и картофельная барда, виноградные и фруктовые выжимки и др.). Рациональное их использование.
11. Солома и мякина злаковых и бобовых культур. Подготовка к скармливанию (механические, термические, химические и биологические).
12. Современная схема зоотехнического анализа кормов.
13. Корнеплоды (свекла, брюква, морковь, картофель), их химический состав и питательность
14. Подготовка к скармливанию.
15. Корма и их классификация. Характеристика основных видов групп кормов.
16. Рациональное использование пастбищ по видам животных.
17. Заменители цельного молока. Рациональное использование и нормы скармливания животным.
18. Методы оценки качества силоса и сенажа.
19. Бахчевые культуры, их кормовая ценность, нормы скармливания с/х животным.
20. Корма животного происхождения, их характеристика.
21. Кормление козлов-производителей.
22. Кормление кур яичных линий и кроссов.
23. Характеристика однолетних и многолетних злаковых трав.
24. Характеристика кормовых растений сенокосов и пастбищ.
25. Кормление ягнят при подсосном методе выращивания до 4 мес. возраста.
26. Грубые корма (веточный корм, стержни початков кукурузы, корзинки подсолнечника), нормы скармливания животным.
27. Характеристика однолетних и многолетних бобовых трав.
28. Кормление кур мясных и яичных пород.
29. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей.
30. Методы изучения обмена веществ и материальных изменений в организме животного.
31. Кормление быков-производителей.
32. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ.
33. Дифференцированная и комплексная оценка питательности кормов.
34. Кормление хряков-производителей.
35. Кормление индеек.
36. Кормление суягных и лактирующих овцематок.
37. Жирорастворимые витамины, содержание в кормах, нормы скармливания животным.
38. Кормление лактирующих коров.
39. Вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ.
40. Зеленый корм, его химический состав и диетические свойства.
41. Технология приготовления силоса. Химический состав, питательность в использовании в кормлении животных.
42. Кормление телят в молозивный, молочный и послемолочный периоды.
43. Кормление племенного молодняка свиней.
44. Кормление племенных баранов.
45. Кормление жеребцов-производителей.
46. Кормление рабочих лошадей.
47. Кормление жеребят в период подсоса и после отъема.
48. Кормление сукрольных и лактирующих крольчих.
49. Кормление жеребых и подсосных кобыл.
50. Комбикорма, их виды и рациональное использование.
51. Кормление подсосных свиноматок.
52. Основы нормированного кормления с/х животных.
53. Кормление поросят-отъемышей.
54. Зерновые корма (злаковых и бобовых культур), химический состав и питательность и подготовка их к скармливанию.
55. Кормление холостых и супоросных свиноматок.
56. Отходы мукомольного производства (пшеничные отруби, сечка зерна, кормовая мука). 57. Нормы скармливания

животным.

58.Минеральные добавки. Мел, известняк, костная мука, кормовые фосфаты. Их характеристика.

59.Нормы скармливания животным.

60.Отходы свеклосахарного производства (жом, меласса), нормы скармливания животным.

61.Оценка энергетической питательности кормов.

62.Технология приготовления сенажа. Химический состав, питательность и использование в кормлении животных.

63.Кормление цыплят бройлеров.

64.Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.

65.Жмыхи и шроты, их химический состав и питательность. Рациональное использование в кормлении животных.

66.Водорастворимые витамины, содержание в кормах и нормы скармливания животным.

67.Кормление свиней при разных типах откорма (мясной, беконный и сальный).

68.Кормление уток.

69. Система нормированного кормления животных как комплекс мероприятий для организации полноценного кормления животных.

70.Кормление гусей.

71.Основные виды откорма крупного рогатого скота.

72Факторы, влияющие на процесс силосования и качество силоса.

73.Кормление спортивных лошадей.

74.Витаминные и минеральные добавки. Их характеристика и нормы скармливания животным.

75.Комбинированный силос, его питательность и нормы скармливания животным.

76.Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам. Факторы, влияющие на переваримость кормов.

77. Минеральное питание животных.

78.Влияние уровня и полноценности кормления овец и коз, на качество шерсти.

79.Балансирующие кормовые добавки (карбамид, аммонийные соли и бикарбонат аммония), их значение в кормлении и откорме КРС и овец.

80.Баланс кормов и кормовой план.

81.Нормирование кормления при подсосно-групповом выращивании телят.

82.Кормление лошадей при производстве кумыса и конины.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое грубые корма?
1. Это корма с низким содержанием клетчатки
2. С высоким содержанием клетчатки
3. С низким содержанием влаги
4. Корма, содержащие большое количество влаги

2. Чем богаты корма животного происхождения?
1. Сырой клетчаткой
2. Каротином
3. Полноценным протеином, минеральными веществами, витаминами группы В
4. Крахмалом и сахаром

3. Многолетние злаковые травы это:
1. Озимая рожь, рапс, овсяница луговая, пырей ползучий
2. Тимофеевка луговая, житняк, овсяница луговая, райграс, ежа сборная, костер безостый
3. Люцерна, эспарцет, рапс, ежа сборная

4. Однолетние бобовые травы это:
1. Вика яровая, вика озимая, сераделла
2. Однолетние бобовые травы (смешанные посевы)
3. Овсяница тростниковая, пырей бескорневищный

5. Однолетние злаковые травы это:
1. Суданская трава, могоар, райграс однолетний, чумиза, смешанные травы
2. Сераделла, вика озимая, ежа сборная
3. Промежуточные и смешанные посевы злаковых трав

6. Технология заготовки сена, травяной муки и резки. От каких факторов зависит качество и урожайность сена?
1. От типа кормового угодья, сроков уборки трав, погодных условий, ботанического состава травостоя, технологии приготовления и условий хранения
2. Сроков уборки трав, урожайности сена и погодных условий

3. От травостоя природных кормовых угодий
4. Длительное высушивание приводит к большим потерям каротина, витаминов и протеина
7. Зерновые культуры, подготовка к скармливанию
 1. Измельчение
 2. Отшелушивание
 3. Поджаривание
 4. Дрожжевание
 5. Проращивание
 6. Дрожжевание, проращивание, поджаривание, отшелушивание и измельчение
8. Назовите оптимальные сроки уборки кукурузы на силос
 1. Уборка на силос в фазу образования початков и цветение
 2. Уборка на силос в фазу начала молочной спелости зерна
 3. Уборка на силос в фазе спелости зерна
 4. Уборка на силос в фазу молочно-восковой спелости зерна
9. Сахаро-протеиновое отношение в рационах молодняка при дорацивании и откорме должно находиться в каких пределах?
 1. 1,0,75-1,5
 2. 0,8-1,0
 3. 0,6-0,95
 4. 0,1-1,15
10. Молодняку при дорацивании и откорме старше 6 месяцев сколько требуется в среднем сухого вещества на 100 кг живой массы?
 1. от 3-5 кг
 2. от 4,5-6 кг
 3. от 2,3-2,7 кг
 4. от 1,8-3,2 кг
11. От каких показателей зависит продолжительность нагула?
 1. От возраста скота
 2. От упитанности
 3. От качества пастбищного травостоя
 4. От подбора скота в гурты, рационального использования пастбищ, обеспечения животных минеральными веществами
12. Какие корма из концентратов являются более лучшими для баранов-производителей?
 1. Кукуруза, сорго, просо, комбикорм
 2. Овес, горох, шрот, премикс
 3. Овес, ячмень, кукуруза, просо, сорго
 4. Сорго в комбинации с протеиновыми кормами (горохом, соей, шротами)
13. Что включают в рацион супоросных свиноматок из кормов животного происхождения?
 1. Кровяную, травяную муку, комбинированный силос
 2. Мясорыбную муку, обрат, творог, рыбную муку
 3. Обрат, яйца, мясокостную, рыбную муку и обрат
14. За два месяца лактации сколько свиноматки выделяют молока?
 1. 200-280 кг
 2. 320-350 кг
 3. 400-500 кг
 4. 420-450 кг
15. Какие корма скармливают поросятам-сосунам в качестве подкормок?
 1. Поджаренные зерна ячменя, кукурузы, пшеницы
 2. Мел и красную глину
 3. Поджаренные зерна злаковых культур и мел с красной глиной
16. Какие сочные корма положительно влияют на качество свинины?
 1. Кормовая свекла, комбинированный силос
 2. Обрат сыворотка, пахта, мясная мука

3. Кормовая свекла, силос, зеленая трава злаково-бобовых трав
17. Назовите лучшие корма для лактирующих кобыл?
1. Сено злаково-разнотравное, солома пшеничная, солома гороховая и силос
 2. Сено люцерновое, травяная мука, дерть кукурузная, комбикорм
 3. Сено злаково-разнотравное, солома овсяная, шрот подсолнечный и отруби пшеничные
18. Сколько надо давать подсосной кобыле на формирование 1 кг молока в дополнение к поддерживающему корму к.ед. и переваримого протеина в сутки?
1. 0,37 к.ед. и 47 г переваримого протеина
 2. 0,42 к.ед. и 55 г переваримого протеина
 3. 0,33 к.ед. и 35 г переваримого протеина
 4. 0,4 к.ед. и 62 г переваримого протеина
19. Назовите основные культуры зеленого конвейера для кроликов.
1. Озимая рожь, клевер, донник, горох, вика
 2. Кормовая капуста, кукуруза, чумиза
 3. Зеленая масса естественных лугов
 4. Озимая рожь, бобово-злаковые смеси многолетних трав, кукуруза и суданская трава
20. В зависимости от вида перерабатывающего зерна на муку и крупу какие бывают отруби?
1. Пшеничные, рисовые, гречневые
 2. Просяные, кукурузные, овсяные, гороховые
 3. Ржаные, пшеничные, кукурузные, просяные
 4. Рисовые, кукурузные, гороховые

Задача 1. Нормы кормления коровы

Дойная корова массой 500 кг даёт 20 кг молока в сутки. Норма кормовых единиц:

- на поддержание жизни — 1 к.е. на 100 кг массы
- на 1 кг молока — 0,5 к.е.

Задача 2. Подбор рациона

Рацион состоит из сена (0,5 к.е./кг) и силоса (0,2 к.е./кг). Нужно обеспечить 10 к.е. Сена дают 8 кг. Сколько силоса нужно?

Задача 3. Расчёт потребности в протеине

Корове требуется 1200 г переваримого протеина. Сено содержит 60 г/кг, комбикорм — 180 г/кг. Дано 10 кг сена. Сколько комбикорма нужно?

Задача 4. Кормление свиней

Свинья массой 60 кг должна получать 4,5 к.е. Комбикорм содержит 1,2 к.е./кг. Сколько корма нужно?

Задача 5. Урожай кормовой культуры

С 1 га получают 300 ц зелёной массы кукурузы. Сколько кормовых единиц получится, если в 1 ц — 0,2 к.е.?

Задача 6. Потери при заготовке

Заготовили 50 т сена, потери составили 8%. Сколько сена осталось?

Задача 7. Силосование

Влажность зелёной массы — 75%. Оптимальная влажность силоса — 65%. На сколько процентов влажность выше нормы?

Задача 8. Кормление овец

Овца массой 50 кг нуждается в 1,2 к.е.

Сено — 0,45 к.е./кг.

Сколько сена требуется?

Задача 9. Выход комбикорма

Из 1 т зерна получают 95% комбикорма.

Сколько комбикорма получится из 6 т зерна?

Задача 10. Экономическая эффективность

Цена 1 т сена — 8 000 руб.

Цена 1 т силоса — 3 000 руб.

Сравнить стоимость 1 к.е., если:

– в сене 500 к.е./т

– в силосе 200 к.е./т

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 теоретических вопросов.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;

самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами гистологии.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.27 Кормление животных с основами кормопроизводства
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.28 Ветеринарная генетика**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 8
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Вандюк Петр Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Ветеринарная генетика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

изучение обучающимся основ современного состояния общей и ветеринарной генетики, получение научных, теоретических и практических знаний по генетической диагностике и профилактике наследственных аномалий и болезней с наследственной предрасположенностью для использования их в практике ветеринарной селекции.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение генома различных видов сельскохозяйственных животных, наследственных аномалий, мутационной изменчивости и болезней с наследственной предрасположенностью, освоение современных методов диагностики скрытых носителей генетических дефектов;
- изучение влияния вредных веществ на наследственность и устойчивость животных к болезням, поиск маркеров устойчивости и восприимчивости, создание резистентных к болезням линий, типов и пород животных с низким грузом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Химия
2	Биологическая химия
3	Разведение с основами частной зоотехнии
4	Сельскохозяйственная биология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы пчеловодства и болезни пчёл
2	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
3	Болезни плотоядных
4	Болезни мелких животных
5	Болезни молодняка
6	Болезни пушных и экзотических животных
7	Основы рыбоводства и болезни рыб
8	Эндокринология животных
9	Учебная практика (клиническая)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
12	Патологическая физиология
13	Патологическая анатомия
14	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Генетика		

1.1	Введение в ветеринарную генетику. Предмет и методы генетики. Основные этапы развития генетики. Наследственность и изменчивость. Роль генетических исследований в ветеринарии, животноводстве, медицине. Перспективы развития генетики. /Лек/	2	4
1.2	Цитологические основы наследственности. Клетка как генетическая система, строение клеток. Роль ядра и цитоплазмы в наследственности. Деление соматических клеток. Митоз. Гаметогенез и мейоз. Стадии образования половых клеток. Сперматогенез и овогенез, их особенности. Оплодотворение. /Лек/	2	4
1.3	Закономерности наследования признаков при половом размножении. Законы Г. Менделя. Моногибридное скрещивание. Типы доминирования: полное, неполное, промежуточное, кодоминирование, сверхдоминирование. /Лек/	2	4
1.4	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Значение сцепления и кроссинговера в эволюции. Основные положения теории наследственности. /Лек/	2	4
1.5	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Балансовая теория определения пола. Бисексуальность организмов. Проблема регулирования пола. Наследование признаков сцепленных с полом. Практическое использование сцепленного с полом наследования признаков. /Лек/	2	4
1.6	Молекулярные основы наследственности и генетический контроль биосинтеза белка. Строение и функции ДНК и РНК /Лек/	2	4
1.7	Биосинтез ДНК. Репликация. Структура гена и его свойства. Генетический код. Свойства генетического кода. Синтез белка. Регуляция синтеза белка в клетке. /Лек/	2	4
1.8	Синтез белка. Регуляция синтеза белка в клетке. /Лек/	2	4
1.9	Биотехнология и генетическая инженерия. Синтез и выделение генов, векторы, гибридизация соматических клеток. Генетическая инженерия на уровне хромосом и геномов. /Лек/	2	4
1.10	Генетические основы эволюции. Генетика популяций. Понятие о популяции и чистой линии. Генофонд популяций. Закон Харди – Вайнберга. Факторы влияющие на генетическую структуру популяций. /Лек/	2	4
1.11	Генетический груз. Дрейф генов. Влияние миграции особей, влияние скрещивания и инбридинга на генетическую структуру популяций. /Лек/	2	4
1.12	Основы иммуногенетики и биохимической генетики. Понятие об иммуногенетике. Антиген, его свойства и синтез, классификация систем групп крови. Иммуногенетический контроль происхождения животных. Реакция гистосовместимости пар. /Лек/	2	4
1.13	Генетика иммунитета, аномалий и болезней. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточные факторы защиты. Иммуноглобулины. Индекс устойчивости в селекции животных. /Лек/	2	4
1.14	Генетические болезни сельскохозяйственных животных. Понятия о генетических, наследственно- средовых и экзогенных болезнях и аномалиях. Методы генетического анализа: генеалогический, популяционный, цитогенетический молекулярно-генетический. Классификация аномалий по анатомо- морфологическому принципу и группам (болезни обмена). Классификация аномалий (молекулярные, хромосомные) и патогенез, типы наследования. /Лек/	2	4
1.15	Болезни с наследственной предрасположенностью. Влияние среды на устойчивость и восприимчивость к заболеваниям у разных видов животных. Основные понятия: резистентность, восприимчивость, заболевание, заболеваемость, патогенность, вирулентность. Генетическая устойчивость и восприимчивость к бактериальным (мастит, туберкулез, бруцеллез и др.), протозойным (трипаносомоз, бабелиоз, анаплазмоз и др.), вирусным инфекциям (скрепи овец, миксоматоз кроликов, ящур, болезнь Марека) Наследственная устойчивость и восприимчивость к лейкозам. /Лек/	2	4
1.16	Методы профилактики распространения генетических аномалий в популяциях животных. Влияние отдельных производителей на повышение частот летальных и полуметальных генов в популяциях. /Лек/	2	4
1.17	Цитологические основы наследственности. Кариотипы и его особенности у разных видов животных и птиц. Хромосомные аномалии в мейозе и митозе. /Лаб/	2	4
1.18	Деление соматических клеток. Митоз. Гаметогенез и мейоз. Стадии образования половых клеток. Сперматогенез и овогенез, их особенности. Оплодотворение. /Лаб/	2	4
1.19	Наследование признаков при моногибридном скрещивании. Решение задач. /Лаб/	2	4
1.20	Наследование признаков при моногибридном скрещивании. Решение задач. /Лаб/	2	4
1.21	Наследование признаков при дигибридном скрещивании. Решение задач. /Лаб/	2	4

1.22	Наследование признаков при дигибридном скрещивании. Решение задач. /Лаб/	2	4
1.23	Взаимодействие не аллельных генов. Комплементарное действие генов. /Лаб/	2	4
1.24	Доминантный и рецессивный эпистаз. /Лаб/	2	4
1.25	Сцепленное наследование. Кроссинговер. /Лаб/	2	4
1.26	Генетика пола, сцепленные с ним признаки. Решение задач. /Лаб/	2	4
1.27	Генетика пола, сцепленные с ним признаки. Решение задач. /Лаб/	2	4
1.28	Генетика количественных признаков. Биометрическая обработка данных у сельскохозяйственных животных КРС /Лаб/	2	4
1.29	Биометрическая обработка данных сельскохозяйственных птиц. /Лаб/	2	4
1.30	Молекулярные основы наследственности. Построить модель ДНК, предложенную Уотсоном и Криком. Генетический код биосинтеза белка (зарисовать таблицу). /Лаб/	2	4
1.31	Генетика популяций. Применение закона Харди – Вайнберга в популяциях сельскохозяйственных животных. /Лаб/	2	4
1.32	Иммуногенетика. Группы крови сельскохозяйственных животных. Белковый полиморфизм. Вычисление частот генов двухаллельных систем. /Лаб/	2	4
1.33	Значение генетических исследований в развитии животноводства. Цитологические основы наследственности Гаметогенез, оплодотворение Работы Г. Менделя по изучению наследственности Виды доминирования /Ср/	2	4
1.34	Основные положения хромосомной теории наследования Проблема регулирования пола Наследование признаков сцепленных с полом Структура и биосинтез ДНК Структура и типы РНК /Ср/	2	4
1.35	Синтез белка и регуляция его в клетке Генетическая инженерия на уровне хромосом и геномов Понятие о количественных и качественных признаках Понятие о популяции и генофонде Закон Харди-Вайнберга /Ср/	2	4
1.36	Генетический груз Дрейф генов Генетика иммунитета, аномалий и болезней Антиген и его свойства Специфический и неспецифический иммунитет, клеточный тип защиты /Ср/	2	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Кадиев, А. К. Генетика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие для вузов / А. К. Кадиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-50759-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462710>
2. Уколов, П. И. Ветеринарная генетика : учебник для вузов / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 372 с. — ISBN 978-5-507-50769-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462740>
3. Карманова, Е. П. Практикум по генетике : учебное пособие для вузов / Е. П. Карманова, А. Е. Болгов, В. И. Митютько. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9773-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200846>
4. Кадиев, А. К. Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации : учебное пособие / А. К. Кадиев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-4985-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130187>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
3	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
4	К.9 - 15 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного изучения дисциплины студенту следует использовать лекционные материалы, представленные в электронном университете. Ведение конспекта - обязательно. Лабораторные занятия предполагают формат устного общения с преподавателем по каждой изученной теме в индивидуальном или групповом порядке (в зависимости от темы). По каждому разделу проводятся контрольные работы по результатам изучения материала. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины - самостоятельное изучение темы (СИТ), изучение дополнительной литературы (ИДЛ), домашнее задание (ДЗ).

Студенты, не защитившие более 20% лабораторных занятий и не написавшие контроли, не допускаются к сдаче экзамена!

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: написание реферата по теме пропущенного занятия, обязательное выполнение письменных контрольных работ, устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий.

В качестве промежуточного контроля предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, охватывают учебный материал контрольных работ. Экзамен проводится в форме устного собеседования (или на основании среднего балла в период дистанционного обучения). Минимальное количество баллов — 3; максимальное — 5.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и методы генетики.
 2. Клетка, как генетическая система, строение клетки.
 3. Деление соматических клеток. Митоз.
 4. Гаметогенез. Стадии образования половых клеток. Сперматогенез и овогенез, их особенности.
 5. Оплодотворение.
 6. Роль генетических исследований в животноводстве.
 7. Законы Г.Менделя.
 8. Взаимодействие неаллельных генов.
 9. Комплементарное действие генов.
 10. Дрозофила – как объект исследования генетики.
 11. Работы Г. Менделя по изучению наследственности.
 12. Дайте определение понятий: доминантный ген, рецессивный ген, генотип, фенотип, аллель, гомозиготы, гетерозиготы.
 13. Виды доминирования.
 14. Полное сцепление генов.
 15. Неполное сцепление генов и кроссинговер.
 16. Основные положения хромосомной теории наследования.
 17. Механизм хромосомного определения пола.
 18. Балансовая теория определения пола.
 19. Бисексуальность организмов
 20. Патология по половым хромосомам.
 21. Проблема регулирования пола.
 22. Наследование признаков, сцепленных с полом, ограниченных полом.
-
1. Биологическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.
 2. Биосинтез ДНК. Репликация.
 3. Структура и типы РНК.
 4. Структура гена и его свойства.
 5. Генетический код.
 6. Синтез белка в клетке.
 7. Регуляция синтеза белка в клетке.
 8. Понятие о популяции и чистой линии.
 9. Закон Харди – Вайнберга.
 10. Влияние миграции особей, скрещиваний и гибридизации на генетическую структуру популяции.
 11. Генетические болезни сельскохозяйственных животных, их классификация.
 12. Специфический и неспецифический иммунитет.
 13. Иммунореактивность. Генетическая обусловленность иммунной системы.
 14. Наследственные болезни животных.
 15. Методы профилактики и распространения генетических аномалий в популяциях животных.
 16. Проблемы генетической инженерии.
 17. Синтез и выделение генов. Векторы (плазмиды, космиды).
 18. Гибридизация соматических клеток.
 19. Генетическая инженерия на уровне хромосом и геномов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что изучает генетика как наука
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Наследственность и изменчивость
 2. Наследственность
 3. Изменчивость
 4. Клетку

2. Как называется первый закон Г. Менделя
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Закон независимого расщепления
 2. Правило доминирования или закон единообразия гибридов первого поколения
 3. Закон независимого наследования
 4. Закон изменчивости

3. Как наследуются гены, расположенные в одной хромосоме

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.- По одиночке
2. Раздельно
3. Совместно
4. Столбиком

4. Что такое фенотип

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Это совокупность признаков и свойств организма, которые проявляются внешне
2. Это совокупность генов в организме
3. Это совокупность микроэлементов в организме
4. Это интерьерные признаки

5. Что является основными объектами генетических исследований на молекулярном уровне

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. АТФ, АДФ
2. ДНК, РНК
3. ДНК, АТФ
4. РНК, бактерии

6. Как называется второй закон Г. Менделя

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Закон расщепления признаков у гибридов второго поколения
2. Правило доминирования
3. Закон единообразия
4. Основной закон генетики

7. Что такое генотип

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Это сумма кислот в организме
2. Это сумма РНК в организме
3. Это сумма признаков в организме
4. Это сумма генов в организме

8. Какого исследователя принято считать основоположником генетики

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Т.Г. Моргана
2. Г. де Фриз
3. Г. Менделя
4. К. Корренес

9. Как называется третий закон Г. Менделя

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Закон доминирования
2. Закон изменчивости признаков
3. Закон независимого наследования при дигибридном скрещивании
4. Закон независимого расщепления в F3

10. В каком порядке расположены гены в хромосомах

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. По диагонали
2. Линейном
3. В столбик
4. Криволинейном

11. У лошадей есть наследственная болезнь гортани. При беге больные лошади издают характерный храп. От больных родителей иногда рождаются здоровые жеребята. Доминантна или рецессивна эта болезнь

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Рецессивна
2. Гомозиготна
3. Доминантна
4. Гетерозиготна

12. Что такое гетерозиготы

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Организмы которые имеют одинаковые аллели AA
2. Организмы которые имеют одинаковые аллели aa
3. Организмы, имеющие пару не одинаковых (разных) аллелей Aa
4. Организмы которые имеют в своем организме сердце, печень

13. Какие вы знаете виды доминирования

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Полное, неполное, частичное
2. Промежуточное, сверхдоминирование
3. Полное, промежуточное, неполное, сверхдоминирование, кодоминирование
4. Половинчатое, неполное, прямое, обратное

14. Что означает термин полимерия

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Это когда на один признак действуют несколько па неаллельных генов
2. Это когда на один признак действует один ген
3. Это когда на признак не действуют гены
4. Это когда на признак действуют только рецессивные гены

15. Что такое понятие доминантный признак

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Признак который появляется в F2
2. Признак который появляется в F1 и всегда имеется у одного из родителей
3. Признак который появляется в F1
4. Признак который появляется в F3 и имеется в родителях

16. Какие гены называют супрессорами

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гены подавляющие только рецессивные гены
2. Гены, подавляющие действие других генов
3. Гены, подавляющие действие только доминантных генов
4. Гены, усиливающие действие других генов

8.4. Описание экзаменационного билета

Билеты состоят из 3 вопросов: 2 - теоретические вопросы, а 3- решение задачи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Отлично» - обучающийся владеет знанием дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности отвечает на все вопросы, умеет анализировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать материал, выделять в нем главное; четко формулировать ответ, хорошо знаком с основной литературой.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме программы, но имеются «пробелы» знаний только в некоторых, особенно сложных разделах, самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает серьезных ошибок в ответе.

«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в ответах на вопросы, оперирует неточностями, допускает ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не усвоил обязательный минимум знаний по предмету, не способен отвечать на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросов экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.28 Ветеринарная генетика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.29 Ветеринарная санитария**

Закреплена за кафедрой	Ветеринарной медицины		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	44		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Кузнецова Дина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Ветеринарная санитария

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ознакомление студентов с основными профилактиками инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропоозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Разработка и осуществление научно обоснованных мер предотвращения заболеваний человека болезнями, общими для людей и животных;
2. Профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных и ликвидация очагов возбудителей болезней во внешней среде;
3. Обеспечения устойчивого получения на фермах продуктов животноводства высокого санитарного качества;
4. Разработка мероприятий по охране природы от накопления в ней патогенных и условно патогенной микрофлоры и химических средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Кормление животных с основами кормопроизводства

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Паразитология и инвазионные болезни
2	Внутренние незаразные болезни
3	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
4	Учебная практика (клиническая)
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
7	Ветеринарная фармакология
8	Ветеринарная радиобиология
9	Технология переработки продукции животноводства
10	Токсикология
11	Иммунология
12	Эпизоотология и инфекционные болезни
13	Секционный курс и судебно-ветеринарная медицина
14	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

ОПК-6.1: Изучить существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.

ОПК-6.2: Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

ОПК-6.3: Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

ПК-1: Способен контролировать ветеринарно-санитарные нормы при строительстве животноводческих помещений и предприятий (цехов) по переработке продукции животного происхождения; соблюдать ветеринарное состояние производства продукции животноводства; санитарное качество кормов, условия хранения и кормопроизводства

ПК-1.1: Анализировать информацию о происхождении и назначении животных, способах и условиях содержания, кормления; оценивать их влияние на состояние здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний; осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных;

ПК-1.2: Применять нормативные показатели параметров микроклимата в животноводческих помещениях.

ПК-1.3: Проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности в животноводческих помещениях.

ПК-3: Способен определить потребность ветеринарных организаций и их структурных подразделений в лекарственных средствах для животных, ветеринарном и лабораторном оборудовании, инструментах, дезинфекционных средствах
ПК-3.1: Изучить Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов химической и биологической природы; правила безопасной работы с инструментами и ветеринарным оборудованием.
ПК-3.2: Использовать специальное оборудование (лабораторное, диагностическое и др.) при проведении лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.
ПК-3.3: Овладеть навыками применения лекарственных препаратов для профилактики и лечения животных и методиками проведения специальных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Задачи дисциплины. Методы диагностики возбудителей инфекций и др. этиологии.		
1.1	Введение. /Лек/	2	4
1.2	Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы в формировании санитарного неблагополучия /Лек/	2	4
1.3	Инвазионные заболевания, как фактор формирования санитарного неблагополучия /Лек/	2	4
1.4	Санитарно – показательные микроорганизмы как фактор показателя санитарного состояния объекта /Лек/	2	4
1.5	Гигиена состояния окружающей среды /Лек/	2	4
1.6	Меры личной безопасности при работе на животноводческих предприятиях. /Лаб/	2	4
1.7	Диагностика заразных заболеваний /Лаб/	2	4
1.8	Основы распространения инвазионных заболеваний /Лаб/	2	4
1.9	Санитарно-бактериологическое исследование воздуха и почвы. /Лаб/	2	4
1.10	Контроль санитарного состояния объектов. Бактериологические смывы. /Лаб/	2	4
1.11	Диагностика инфекционных и инвазионных заболеваний /Ср/	1	4
1.12	Санитарная обработка воды и систем водоснабжения /Ср/	1	4
1.13	Методы контроля качества воды /Ср/	1	4
1.14	Дезинфекция сырья животного происхождения /Ср/	1	4
1.15	Дезинфекция сырья при сибирской язве /Ср/	1	4
1.16	Контроль качества дезинфекции при туберкулезе /Ср/	1	4
1.17	Современные методы и средства борьбы с грызунами /Ср/	1	4
1.18	Современные методы и средства борьбы с тараканами /Ср/	1	4
1.19	Современные методы и средства борьбы с муравьями /Ср/	1	4
1.20	Современные методы и средства борьбы с мухами /Ср/	1	4
1.21	Навоз, как источник инфекционных и инвазионных заболеваний. /Ср/	1	4
1.22	Вода, как источник инфекционных и инвазионных заболеваний /Ср/	1	4
1.23	Организация и устройство скотомогильников /Ср/	1	4
1.24	Переработка отходов животноводческих перерабатывающих предприятий /Ср/	1	4
1.25	Термическая обработка сырья животного происхождения /Ср/	1	4
1.26	Ямы Беккере /Ср/	1	4
1.27	Переработка мера в производстве кормовой муки. /Ср/	1	4
1.28	Обезвреживание кормовой муки /Ср/	1	4
1.29	Уничтожение трупов при сибирской язве /Ср/	1	4
1.30	Уничтожение трупов при африканской чуме /Ср/	1	4
1.31	Меры личной безопасности при работе с патогенным материалом. /Ср/	1	4
	Раздел 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческих объектах		
2.1	Дезинфицирующие средства для обработки объектов ветеринарного надзора /Лек/	2	4
2.2	Профилактическая дезинфекция на объектах ветеринарного контроля /Лек/	2	4
2.3	Средства и методы дератизации /Лек/	2	4
2.4	Средства и методы дезинсекции /Лек/	2	4
2.5	Утилизация и уничтожение биологических отходов /Лек/	2	4
2.6	Дезинфицирующие средства /Лаб/	2	4

2.7	Дезинфекция помещений, оборудования, посуды, тары для хранения и перевозки продукции мясокомбинатов. /Лаб/	2	4
2.8	Средства и методы проведения дератизации. /Лаб/	2	4
2.9	Средства и методы проведения дезинсекции /Лаб/	2	4
2.10	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий на молочно-товарных фермах /Лаб/	2	4
2.11	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий на свиноводческих фермах /Лаб/	2	4
2.12	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий на птицефабрике. /Лаб/	2	4
2.13	Методы обезвреживания навоза и сточных вод /Лаб/	2	4
2.14	Методы обезвреживания трупов /Лаб/	2	4
2.15	Генеральные планы строительства молочных ферм /Ср/	1	4
2.16	Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования к молочно-товарным фермам /Ср/	1	4
2.17	Ветеринарно-санитарные параметры для помещений крупного рогатого скота (телят до 2-х месяцев). /Ср/	1	4
2.18	Дезинфекция доильных установок /Ср/	1	4
2.19	Методы и средства дезинфекции в родильных отделениях крупного рогатого скота /Ср/	1	4
2.20	Обезвреживание навоза на свиноводческих комплексах /Ср/	1	4
2.21	Проведение дезинфекции в производственных помещениях на птицефабрике /Ср/	1	4
2.22	Дезинфекция яиц перед закладкой на инкубацию /Ср/	1	4
2.23	Дезинфекция сырья при вирусных и неспорообразующих инфекциях /Ср/	1	4
Раздел 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на объектах переработки мяса			
3.1	Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности /Лек/	2	4
3.2	Обсеменение мяса при его переработке /Лек/	2	4
3.3	Динамика изменения микрофлоры при переработке мяса /Лек/	2	4
3.4	Организация и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий на мясоперерабатывающих предприятиях. /Лаб/	2	4
3.5	Дезинфекция объектов скотобазы и цеха предубойного содержания животных. /Ср/	1	4
3.6	Санитарная обработка объектов цехов убоя /Ср/	1	4
3.7	Санитарная обработка объектов продуктов убоя животных /Ср/	1	4
3.8	Санитарная обработка объектов субпродуктового и кишечного цехов /Ср/	1	4
3.9	Санитарная обработка объектов колбасного и консервного цехов /Ср/	1	4
3.10	Санитарная обработка объектов цеха технических полуфабрикатов. /Ср/	1	4
3.11	Санитарная обработка объектов шкурпосолочного цеха. /Ср/	1	4
3.12	Санитарная обработка транспортных механизмов. /Ср/	1	4
Раздел 4. Ветеринарно-санитарные мероприятия на объектах переработки молока.			
4.1	Ветеринарно-санитарные мероприятия на объектах переработки молока. /Лек/	2	4
4.2	Контроль санитарного состояния объектов молочного производства /Лек/	2	4
4.3	Динамика изменения микрофлоры при производстве молочных продуктов /Лек/	2	4
4.4	Организация и проведение ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах переработки молока. /Лаб/	2	4
4.5	Санитарно-гигиенические требования к молочным заводам /Ср/	1	4
4.6	Микробная загрязненность молока и молочных продуктов и выживаемость в них некоторых патогенных микроорганизмах /Ср/	1	4
4.7	Хранение и транспортировка молока к потребителю. /Ср/	1	4
4.8	Методы определения качества молока /Ср/	1	4
4.9	Контроль санитарного состояния объектов молочного завода. /Ср/	1	4
4.10	Обеззараживание молока и молочных продуктов. /Ср/	1	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие для СПО / А. К. Галиуллин, Р. Г. Госманов, В. Г. Гумеров [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-53744-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496469> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ветеринарная санитария : учебное пособие для вузов / А. А. Сидорчук, В. Крупальник, Н. Попов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50767-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462734> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-507-45663-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311756> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. «Ветеринарная санитария : учебно-методическое пособие / Г. А. Джабарова, Б. М. Гаджиев, О. П. Сакидибиров [и др.]. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364397> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Ветеринарная санитария : учебно-методическое пособие / Г. А. Джабарова, Б. М. Гаджиев, О. П. Сакидибиров [и др.]. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364397> (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 41 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, стойка с плакатами; тематические стенды для детального изучения инвазионных заболеваний; портреты выдающихся ученых; шкаф с макропрепаратами и лабораторной посудой для паразитологии и шкаф с микропрепаратами и образцами вакцин для эпизоотологии; микроскоп.
2	К.9 - 33 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
4	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о заболевании молодняка сельскохозяйственных животных, методах диагностики, лечения, профилактики и организации ветеринарно-санитарных мероприятий. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится

изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Обсемененность патогенными и условно-патогенными микроорганизмами объектов животноводства.
2. Дайте характеристику гельминтозным заболеваниям объектов животноводства.
3. Дайте характеристику протозойным заболеваниям объектов животноводства.
4. Дайте характеристику арахноидозым и этманоозым заболеваниям животноводства.
5. Общая характеристика пищевых заболевания.
6. Пищевые токсикоинфекции и пищевые интоксикации.
7. Определение и основные требования к санитарно - показательным микроорганизмам.
8. Бактерии группы кишечной палочек и их санитарное значение.
9. Энтерококки и их санитарное значение
10. Сульфитредуцирующие клостридии и их санитарное значение.
11. Бактерии рода *proteus* и их санитарное значение.
12. Стафилококки и их санитарное значение.
13. Дрожжи, плесень и их санитарное значение.
14. Кишечные бактериофаги и их санитарное значение.
15. Микроорганизмы воздушной среды и его микробиологические показатели.
16. Микроорганизмы почвы и ее микробиологические показатели.
17. Микроорганизмы воды и ее микробиологические показатели.
18. Микроорганизмы кормов и их микробиологические показатели.
19. Патогенные микроорганизмы и их выживаемость в окружающей среде.
20. Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции: профилактическая, текущая и заключительная.
21. Способы дезинфекции: механический, физический, химический, биологический.
22. Характеристика дезинфектантов на основе кислот, щелочей, спиртов, альдегидов, фенолсодержащих и хлорсодержащих веществ, перекиси водорода, четвертичных аммониевых соединений и формальдегида.
23. Портативные дезинфекционные аппараты.
24. Дезинфекционные установки и машины.
25. Аппараты для аэрозольной дезинфекции.
26. Машины и оборудование для крупных ферм и комплексов.
27. Технические устройства и установки для обработки животных.
28. Влажный метод, аэрозольный метод (в отсутствии и в присутствии животных), дезинфекция бактерицидными пенами, газами, дезинфекция электрохимически активированными растворами хлорида натрия.
29. Дезинфекция животноводческих помещений. Понятие о дезинсекции. Виды дезинсекции. Способы дезинсекции.
30. Понятие о дератизации. Виды дератизации. Способы дератизации.
31. Санантропные грызуны и их роль в распространение инфекции.
32. Методы борьбы с грызунами.
33. Дератизация, методика проведения и ее практическая важность на предприятии.
34. Меры безопасности при дезинфекции.
35. Виды вредных насекомых.
36. Дезинсекция, методика проведения и ее практическая важность на предприятии.
37. Инсекцидные и акарецидные вещества и их применение.
38. Классификация отходов животного происхождения.
39. Сжигание трупов с применением пиротехнических средств.
40. Дайте характеристику ямы Беккари.
41. Организация санитарии на мясоперерабатывающих предприятиях.
42. Санитарные требования к строительству мясоперерабатывающих предприятий.
43. Причины и источники эндогенного и экзогенного обсеменения мяса.
44. Ветеринарно- санитарные мероприятия при некоторых инфекционных заболеваниях.
45. Изменение микрофлоры при производстве колбас и показатели их качества.
46. Изменение микрофлоры при производстве мясных консервов и показатели их качества.
47. Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочно-товарных фермах.
48. Пути обсеменения молока при его производстве.
49. Изменение бактериального состава молока при хранении.
50. Методы очистки молока при его переработке.
51. Санитарно-гигиенические мероприятия на молочных заводах.
52. Контроль качества молока.
53. .Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования при организации доения коров.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты

по дисциплине «Ветеринарная санитария»

1. Ветеринарная санитария – это

- 1) отрасль ветеринарии, изучающая вопросы профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, а также получение продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества.
- 2) наука, изучающая микроскопические организмы (бактерии, вирусы, грибы, простейшие), их строение, жизнедеятельность, генетику, экологию и взаимодействие с окружающей средой, а также их роль в жизни природы, в здоровье человека и животных.
- 3) ветеринарная наука, изучающая закономерности (причины, условия, формы) возникновения, распространения и угасания массовых (заразных) болезней у животных, а также разрабатывающая методы их профилактики и ликвидации

2. С какими науками не связана дисциплина ветеринарная санитария:

- 1) Зоогигиена
- 2) Токсикология
- 3) Генетика
- 4) Микробиология

3. К объектам исследования ветеринарной санитарии относятся

- 1) патогенные микроорганизмы
- 2) условно-патогенные микроорганизмы
- 3) гельминты
- 4) эндопаразиты

4. Какие микроорганизмы не относятся к санитарно-показательным

- 1) Бактерии группы кишечной палочки
- 2) Энтерококки
- 3) Сибирской язвы
- 4) Кишечные бактериофаги.

5. Какие микроорганизмы относятся к патогенным

- 1) Бактерии группы кишечной палочки
- 2) Энтерококки
- 3) Листериоз
- 4) Кишечные бактериофаги.

6. Что называют дезинфекцией?

- 1) Уничтожение членистоногих- переносчиков и резервуара возбудителей инфекционных болезней.
- 2) Повсеместное уничтожение возбудителя определенной болезни, посредством профилактических, санитарных и др. мероприятий.
- 3) Уничтожение патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды и на поверхности тела животного.
- 4) Уничтожение или ослабление запахов, путем разрушения пахучих веществ в воздухе и ликвидации их источника.

7. Виды дезинфекции:

- 1) Заключительная, классическая
- 2) Профилактическая, вынужденная
- 3) Профилактическая, аллергическая
- 4) Вынужденная, ретроспективная

8. Синантропы – это

- 1) виды животных, образ жизни которых тесно связан с человеком, его жилищем и созданными им ландшафтами, из-за чего они не могут жить вне населённых пунктов.
- 2) Виды животных живущих в дикой фауне
- 3) Животные не приспособленные к жизни рядом с человеком

9. Дезинсекция — это уничтожение:

- 1) Грызунов
- 2) Насекомых
- 3) Патогенных микроорганизмов

4) Всех микроорганизмов

10. Вещества, отпугивающие насекомых:

- 1) Инсектициды
- 2) Вирулициды
- 3) Акарициды
- 4) Репелленты

11. Что называют дератизацией?

- 1) Уничтожение членистоногих переносчиков и резервуара возбудителей инфекционных болезней.
- 2) Повсеместное уничтожение возбудителя определенной болезни, посредством профилактических, санитарных и др. мероприятий.
- 3) Уничтожение патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды и на поверхности тела животного.
- 4) Уничтожение грызунов – переносчиков и резервуара возбудителей инфекционных болезней.

12. Виды не имеющих дератизационных средств

- 1) Химическая дератизация
- 2) Физическая дератизация
- 3) Ионнообменная дератизация
- 4) Биологическая дератизация

13. Какими способами утилизируют трупы животных и биологические отходы

- 1) Перерабатывают на ВСУЗ
- 2) Консервируют
- 3) Сжигают и
- 4) Обеззараживают в биотермических ямах

14. Какими методами осуществляется обеззараживание помета

- 1) Физический
- 2) Химический
- 3) Биологический
- 4) Биохимический
- 5) Озонирование

15. В какой фазе происходит полная демираллизация молока

- 1) Фаза грибов и дрожжей
- 2) Фаза бактерицидная
- 3) Фаза смешанных микроорганизмов
- 4) Фаза молочнокислых бактерий

16. Задачами ветеринарной санитарии не является

- 1) Разработка и осуществление научно обоснованных мер предотвращения заболеваний человека болезнями, общими для людей и животных.
- 2) профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц, ликвидация очагов болезней во внешней среде.
- 3) обеспечение получения продуктов животноводства высокого санитарного качества.
- 4) Организация воспроизводства животных.

17. Санитарные разрывы между фермами и потенциальными источниками заразного начала – это

- 1) Охрана ферм путем рассредоточения их на определенные расстояния и узаконенная нормами ОНТП.
- 2) Расстояние между животноводческими помещениями и кормовым цехом
- 3) Расстояние между населённым пунктом и животноводческим помещением
- 3) Расстояния между животноводческим помещением и центральной магистралью.

18. Санитарная защита ферм не включает

- 1) Санитарные разрывы
- 2) Санитарные зоны
- 3) Санитарные режимы,
- 4) Зону прилегающей территории к ферме

19. Согласно санитарии уборка у животных проводится ...

- 1) За 30 минут до доения
- 2) Во время доения
- 3) После доения

20 . Санитарные режимы – это

- 1) Пропускная система работы комплекса при функционировании предприятия по режиму закрытого типа.
- 2) Неспецифические меры, предупреждающие передачу и усиления вирулентности патогенных и условно-патогенных микробов среди разновозрастных групп восприимчивых животных.
- 3) Изолированные участки территории фермы для предотвращения заноса заразного начала в производственную зону из административных, кормовых зон и с внешней территории.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно отвечает на предложенные три вопроса, и выполняет на 50 % тестовые задания ;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если неправильно ответил на предложенные три вопроса и правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 Ветеринарная санитария
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.30 Латинский язык**

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии и перевода		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	68		
самостоятельная работа	40		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	34	34	34	34
Лабораторные	34	34	34	34
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Косогорова Наталья Семеновна

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

заложить основы терминологической компетенции специалистов, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской ветеринарной терминологией греко-латинского происхождения, как на латинском, так и на русском языках.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- овладеть навыками чтения латинских букв, буквосочетаний, слов и словосочетаний с соблюдением правил ударения;
- ознакомить обучающихся с основами грамматики латинского языка;
- ознакомить со способами словообразования и структурой изучаемых ветеринарных терминов;
- ознакомить обучающихся с анатомической, фармацевтической и клинической терминологией;
- научить правильному оформлению рецептов;
- ознакомить обучающихся с латинскими афоризмами, их значением и историей возникновения;
- усвоить лексический минимум слов-терминов;
- научиться пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями для перевода незнакомых слов-терминов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (украинский)
2	Официальный язык (молдавский)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История литературы родного края
2	Русский язык и культура речи
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Фонетика		
1.1	Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Особенности произношения дифтонгов и сочетаний согласных. /Лек/	2	2
1.2	Фонетика. Ударение. Слогоделение. Правила постановки ударения. /Лек/	2	2
1.3	Произношение согласных и некоторых буквосочетаний. /Лаб/	2	2
1.4	Ударение. Особые случаи постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных. /Лаб/	2	2
1.5	Формирование навыков чтения и письма. Выполнение упражнений по закреплению фонетического материала. /Ср/	2	2
1.6	Выполнение упражнений по постановке ударения в терминах латинского и греческого происхождения. Работа с анатомическим атласом: прописывание анатомических терминов. /Ср/	4	2
	Раздел 2. Имя существительное		
2.1	Имя существительное. Грамматические категории существительного. Словарная форма. Общие сведения о склонениях и основе. /Лек/	2	2
2.2	Общие сведения о существительных III склонения. /Лек/	2	2
2.3	Именительный и Родительный падеж множественного числа существительных. /Лек/	2	2

2.4	Структура анатомического термина. Несогласованное определение. /Лек/	2	2
2.5	Существительные 1,2,4,5 склонений. /Лаб/	2	2
2.6	Существительные 3 склонения. /Лаб/	2	2
2.7	Начальные сведения о словообразовании. Суффиксы уменьшительности. /Лаб/	2	2
2.8	Именительный и Родительный падеж множественного числа существительных. /Лаб/	2	2
2.9	Выполнение упражнений по закреплению грамматического материала. /Ср/	2	2
2.10	Перевод многословных клинических терминов. /Ср/	2	2
2.11	Работа со словарями. /Ср/	2	2
2.12	Заучивание наизусть терминологического минимума. /Ср/	2	2
2.13	Перевод многословных анатомических терминов. /Ср/	2	2
Раздел 3. Имя прилагательное			
3.1	Имя прилагательное. Грамматические категории, словарная форма и основа прилагательных. I и II группа прилагательных. /Лек/	2	2
3.2	Степени сравнения имён прилагательных. /Лек/	2	2
3.3	Именительный и Родительный падеж множественного числа прилагательных. /Лек/	2	2
3.4	Структура анатомического термина. Согласованное определение. /Лек/	2	2
3.5	Прилагательные I - II групп. /Лаб/	2	2
3.6	Структура и перевод многословных клинических терминов. Согласованное и несогласованное определение. /Лаб/	2	2
3.7	Именительный и Родительный падеж множественного числа прилагательных. /Лаб/	2	2
3.8	Образование и склонение прилагательных в формах сравнительной и превосходной степенях. /Лаб/	2	2
3.9	Выполнение упражнений по закреплению грамматического материала. /Ср/	2	2
3.10	Перевод многословных анатомических терминов. /Ср/	2	2
3.11	Перевод многословных клинических терминов. /Ср/	2	2
3.12	Заучивание наизусть терминологического минимума. /Ср/	2	2
Раздел 4. Ветеринарная терминология			
4.1	Введение в клиническую терминологию. Общие понятия терминологического словообразования. Общая характеристика клинической терминологии. Основы медико-ветеринарной терминологии. /Лек/	2	2
4.2	Понятие «таксон». Таксономия. Латинские наименования таксонов в зоологии. /Лек/	2	2
4.3	Греко-латинские дублеты и одиночные термины (ТЭ). Общее представление о структуре клинических терминов. /Лек/	2	2
4.4	Суффиксация и префиксация в клинической терминологии. Образование сложносокращенных слов. /Лек/	2	2
4.5	Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, различные свойства, качества и отношения. /Лек/	2	2
4.6	Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. /Лаб/	2	2
4.7	Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, методы исследования, лечение, заболевание. /Лаб/	2	2
4.8	Греческие термины, обозначающие патологические изменения органов и тканей, виды оперативных вмешательств. /Лаб/	2	2
4.9	Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола. /Лаб/	2	2
4.10	Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, различные свойства, качества и отношения. /Лаб/	2	2
4.11	Составление сводных таблиц по изученным разделам /Ср/	2	2
4.12	Выполнение упражнений по грамматическому разбору анатомических терминов. /Ср/	2	2
4.13	Заучивание наизусть терминологического минимума. /Ср/	4	2
4.14	Прописывание греческих терминов; заучивание их наизусть. /Ср/	2	2
Раздел 5. Рецепт в ветеринарии			
5.1	Общее представление о фармацевтической терминологии. Основные правила построения фармацевтических терминов. Номенклатура лекарственных средств. /Лек/	2	2

5.2	Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки. /Лек/	2	2
5.3	Химическая номенклатура: название химических элементов, кислот, оксидов, солей и закисей. /Лаб/	2	2
5.4	Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки. Важнейшие рецептурные сокращения. /Лаб/	2	2
5.5	Перевод фармацевтических терминов и рецептов с русского на латинский язык. /Ср/	2	2
5.6	Перевод фармацевтических терминов и рецептов с латинского на русский язык. /Ср/	2	2
5.7	Заучивание наизусть терминологического минимума. /Ср/	2	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Абросимова, А. Е. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебное пособие / А. Е. Абросимова, Я. Винья-Тальянти. — Омск: Омский ГАУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-907507-68-5. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326396> (дата обращения: 25.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9407-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195414> (дата обращения: 18.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Латинский язык: учебное пособие / составитель Е. А. Красильщик. — пос. Караваево: КГСХА, 2016. — 200 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133573> (дата обращения: 25.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зеленовский, Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 400 с.
5. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2000. — 384 с. - ОЭРНИБЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
6. Валл, Г. И. Латинский язык: учебник для ветеринарных специальностей вузов / Г. И. Валл. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2003. — 240 с.- ОЭРНИБЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
7. Вульф, В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебник для студентов высших учебных заведений по специальности «Ветеринария» / В. Д. Вульф. — М.: Агропромиздат, 1988. — 175 с. - ОЭРНИБЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, стенд с различными образцами кормов, 2 шкафа для хранения литературы, препаратов, оборудования.
2	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Латинский язык» создаёт прочную базу для первоначальной подготовки специалистов в области ветеринарной медицины, способствует её дальнейшему использованию в практической работе, помогая усваивать специальную литературу и развивать профессиональную эрудицию.

Логико-дидактическая структура дисциплины «Латинский язык» определяется данной Программой на основе системно-терминологического принципа. В соответствии с ним обучение рекомендуется вести по отдельным подсистемам терминологии, изучаемым как самостоятельные разделы в определенной последовательности со строго отобранным профилированным лексическим и грамматическим материалом и по соответствующей методике его презентации,

закрепления и контроля уровня знаний. Рекомендуется следующая последовательность изучения терминологических подсистем: анатомо-гистологическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология. Такая последовательность обусловлена тремя факторами:

- 1) базовым языком, лежащим в основе той или иной подсистемы;
- 2) доминирующим способом терминообразования;
- 3) доминирующими языковыми аспектами обучения.

Для анатомо-гистологических и фармацевтических терминов базовым языком является латинский, доминирующим способом терминообразования – словосочетание, доминирующими языковыми аспектами – морфология и синтаксис.

Для клинической терминологии базовым языком является древнегреческий, доминирующим способом терминообразования – основосложение, доминирующими языковыми аспектами – словообразование и семантика (установление значения термина по значению терминологических элементов и конструирование термина по заданному значению).

Анатомо-гистологический раздел курса предполагает максимальную синхронизацию с курсом нормальной анатомии, включаются все базовые грамматические темы, кроме темы «Императив и конъюнктив». При этом основное внимание уделяется словарной форме существительных, правилам согласования существительных с прилагательным, именительному и родительному падежам обоих чисел. В этот же раздел включаются сведения о префиксальном словообразовании, широко распространенном в анатомо-гистологических терминах на базе латинских и греческих приставок. Усвоение базовых грамматических знаний в анатомо-гистологическом разделе будет служить основой умений конструировать термины в фармацевтическом и клиническом разделах курса.

Параллельно с усвоением грамматических основ обучающиеся усваивают минимум анатомо-гистологической лексики и получают сведения о структуре терминов. Часть этого минимума вводится уже на первых занятиях по фонетике. Задача научить самостоятельно и грамотно применять анатомо-гистологические термины разной структуры наиболее эффективно решается путем переводов с родного языка на латинский, так как это требует у студентов большей активизации грамматических знаний.

Клинический раздел курса предполагает изучение правил составления названий заболеваний, патологических состояний, методов исследования и других понятий, с которыми будущие врачи встречаются на клинических кафедрах и которыми будут пользоваться в своей профессиональной деятельности. Для этого обучающиеся изучают определенное количество греческих терминологических элементов (аффиксальных и корневых), с помощью которых они могут конструировать термины или извлекать из них понятия на родном языке. Материал курса также предполагает изучение латинских эквивалентов греческих корневых терминологических элементов, так как при постановке диагноза употребляются латинские названия органов и частей тела (*cancer linguae*, *hydrops vesicae felleae* и др.). Здесь же вводятся наиболее частотные прилагательные, употребляющиеся в многословных терминах (врожденный, хронический, патологический, инфекционный и др.), изучается методика составления типовых диагнозов на латинском языке.

В фармацевтическом разделе обучающиеся осваивают понятие о тривиальных наименованиях, изучают способы конструирования однословных и многословных терминов с помощью аффиксации и частотных отрезков, правила оформления латинской части рецепта. Наличие в рецепте глагольных форм требует изучения грамматической темы «Императив и конъюнктив» и усвоения определенного минимума глагольных лексических единиц (6-8 глаголов). Основное внимание в данном разделе должно уделяться формированию умений по грамотному написанию фармацевтических названий и типовых рецептов на латинском языке.

Отбор лексических единиц в обязательный минимум производится с учетом профиля специальности и особенностей терминологической подсистемы.

Из различных разделов анатомической и гистологической номенклатур отбираются прежде всего часто употребляемые лексические единицы и общие термины. Учитывается также сочетаемость слова с другими словами в структуре многословных терминов, а также учебно-методическая целесообразность термина.

Из клинической терминологии отбираются наиболее часто встречающиеся названия разделов медицины и специалистов, патологических состояний и заболеваний, способов обследования и лечения, в том числе и оперативного. При этом основное количество названий должно быть сложносоставными терминами, которые составляются из корневых и аффиксальных ТЭ. Из фармацевтической терминологии отбираются названия общепотребительных лекарственных растений и их частей, лекарственных средств, включая наименования химических элементов, оксидов, кислот и солей, а также названия лекарственных форм.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для зачета

1. Классификация звуков в латинском языке. Правила чтения согласных букв.
2. Что такое дифтонги. Примеры, правила чтения.
3. Сочетания согласных букв.
4. Правила постановки ударений в словах.
5. Правила долготы и краткости слогов.
6. Долгие и краткие суффиксы.
7. Определение термина. Дефиниция.
8. Анатомическая терминология. Примеры, сфера употребления.
9. Клиническая терминология. Примеры, сфера употребления.
10. Фармацевтическая терминология. Примеры, сфера употребления.
11. Определение рода латинских существительных. Примеры.
12. Словарная форма латинских существительных. Примеры.
13. Определение склонения латинских существительных. Примеры.
14. Первое склонение существительных. Падежные окончания. Примеры.
15. Второе склонение существительных. Падежные окончания. Примеры.
16. Третье склонение существительных. Падежные окончания. Примеры.
17. Четвертое склонение существительных. Исключения из правил о роде. Падежные окончания. 18. Пятое склонение существительных. Падежные окончания. Примеры.
19. Согласованные и несогласованные определения. Примеры.
20. Словообразование в анатомической терминологии. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительным значением, грамматические особенности новых слов. Переход прилагательных в существительные. Примеры употребления.
21. Группы латинских прилагательных. Примеры употребления.
22. Терминоэлементы греко-латинского происхождения. Структура клинических терминов. Соединительные гласные. Примеры.
23. Греко-латинские эквиваленты. Примеры.
24. Словообразование. Латинские и греческие суффиксы в клинической терминологии. Примеры употребления.
25. Словообразование. Латинские и греческие приставки в клинической терминологии. Примеры употребления.
26. Краткие сведения о лекарственных формах.
27. Рецепттура. Общие сведения.
28. Правила оформления рецепта.
29. Структура рецепта.
30. Принципы сокращения в рецептах. Дополнительные надписи на рецепте.

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1 Переведите следующие словосочетания на латинский язык:

- а) сумки ягодичных мышц;
- б) средний крестцовый гребень;
- в) рога подъязычной кости;
- г) боковая стенка глазницы.

Задание 2 Переведите следующие словосочетания на русский язык:

- а) *pori papillae renalis*;
- б) *cuspidis coronae dentis posterior*;
- в) *nervi cutanei femoris*;
- г) *facies posterior lentis*.

Задание 3. Записать клинические термины в словарной форме и объяснить их значение:

Холецистоколостомия, мастит, миология, холангиома, нефрорафия.

Задание 4: Дать определение одним словом.

1. хирургическая операция: вскрытие брюшной полости;
2. наука о внутренних органах;
3. воспаление прямой и ободочной кишки;
4. операция по восстановлению проходимости мочеточника и почечной лоханки;
5. сужение кардиального отверстия.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Переведите термины на латинский язык:

сухой экстракт ревеня, настой листьев наперстянки, хлороформ для наркоза, концентрированный раствор борной кислоты, таблетки глюконата кальция, разведенная хлористоводородная кислота.

2. Напишите по-латински названия лекарственных веществ, подчеркните частотные отрезки, объясните их значение: оксикобаламин, гидрокарбонат натрия, тиопентал, бензойная кислота, аминазин.

3. Переведите рецепты на латинский язык (записать оба варианта: в полной форме и с рецептурными сокращениями):

1. Возьми: Гидротартрата платифиллина 0,003

Бромида натрия 0,15

Кофеина-бензоата натрия 0,05

Смешай, пусть получится порошок

Выдай такие дозы числом 12

Обозначь:

2. Возьми: Вагинальные суппозитории "Контрацептин Т" числом 5

Выдать. Обозначить:

3. Возьми: Таблетки экстракта валерианы 0,02, покрытые оболочкой, числом 50

Пусть будет выдано.

Пусть будет обозначено:

4. Возьми: Кору крушины 30,0

Листьев крапивы 20,0

Травы тысячелистника 10,0

Смешай, пусть получится сбор

Выдай. Обозначь:

5. Возьми: Раствора синестрола в масле 0,1% I мл

Выдай такие дозы числом 6 в ампулах

Обозначь:

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету

1. Буква «с» читается как [ц] в терминах

Тип вопроса: Множественный выбор

1. decoctum

2. acidum

3. Cuprum

4. acetum

2. Буква «s» читается как [з] в терминах

Тип вопроса: Множественный выбор

1. narcosis

2. semen

3. musculus

4. Glucosum

3. Сочетание «ti» читается как [ти] в терминах

Тип вопроса: Множественный выбор

1. mixtio

2. tinctura

3. curatio

4. auscultatio

4. Сочетание «ti» читается как [ци] в терминах

Тип вопроса: Множественный выбор

1. mixtio
2. tinctura
3. curatio
4. auscultatio

5. Сочетание «ngu» читается как [нгв] в терминах

Тип вопроса: Множественный выбор

1. lingua
2. lingula
3. sanguis
4. unguentum

6. Сочетание «ngu» читается как [нгу] в терминах

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Frangula
2. lingula
3. sanguis
4. unguentum

7. Определите существительные 2-го склонения

Тип вопроса: Множественный выбор

1. puer, eri m
2. gemma, ae f
3. facies, ei f
4. geniculus, i m

8. Определите существительные в Gen. Plur.

Тип вопроса: Множественный выбор

1. fundus
2. foliorum
3. humeri
4. costarum

9. Найдите существительные 4 склонения

Тип вопроса: Множественный выбор

1. spiritus, us
2. Quercus, us
3. musculus, i
4. corpus, oris

10. Найдите существительные 5 склонения

Тип вопроса: Множественный выбор

1. os, oris
2. species, ei
3. pes, pedis
4. dies. ei

11. Склонение латинских существительных определяется по окончанию:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в Nom.sing.
2. в Nom.pl.
3. в Gen. sing.
4. в Gen. pl.

12. Латинские прилагательные склоняются только:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. по 3-му, 4-му и 5-му склонению
2. по 1-му и 3-му склонению
3. по 1-му, 2-му и 3-му склонению
4. по 2-му и 3-му склонению

13. Прилагательное «большой» в превосходной степени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. maximus
2. major
3. magna
4. majus

14. В термине «мышцы живота» - «muscul... abdominis» существительное заканчивается на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ae
2. us
3. i
4. a
5. es

15. В термине «костный мозг» - «medulla oss...» существительное заканчивается на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. orum
2. ium
3. uum
4. arum

16. В термине «нервы сосудов» - «nervi vas...» существительное заканчивается на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. orum
2. ium
3. arum
4. erum

17. Термин со значением «опухоль»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. oedema
2. adenoma
3. glaucoma
4. coma

18. Термины со значением «воспаление»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. arthritis
2. arthrosis
3. anaemia
4. pneumosclerosis

19. Термин со значением «увеличение количества»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. synchondrosis
2. angiostenosis
3. phleboscclerosis
4. leucocytosis

20. Термин со значением «мочекаменная болезнь»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. nephrolithiasis
2. urolithiasis
3. cholelithiasis
4. elephantiasis

21. Значение термина «геморрагия»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. кровотечение
2. склонность к кровотечениям
3. застой крови
4. наука о болезнях крови

22. Термин со значением «пониженное питание тканей и органов»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. дистрофия
2. атрофия
3. гипотрофия
4. гипертрофия

23. Приставка со значением «ниже нормы»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. a-; an-
2. dys-
3. syn-
4. hypo-

24. Приставка со значением «выше нормы»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. dys-
2. syn-
3. hypo-
4. hyper-

25. Терминоэлемент со значением «операция создания свища»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ectomia
2. tomia
3. stomia
4. stoma

26. Названия обезболивающих средств включают частотный отрезок

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. alg
2. cain
3. dol
4. aesthes

27. Названия антимикробных сульфаниламидных средств включают частотный отрезок

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. sulfa
2. vir
3. sed
4. pyr

28. Антибиотики лучистых грибов, продуцируемые грибом *Streptomyces*, включают частотный отрезок

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. cyclin
2. cillin
3. mycin
4. ceph

29. К препаратам мужских половых гормонов относится лекарственное средство

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Synoestrolum
2. Thyreoidinum
3. Testosteronum
4. Hydrocortisonum

30. «Спиртовой раствор салициловой кислоты» по-латински

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Solutionis acidi salicylici spirituosae
2. Solutio acidi hydrochlorici duluta
3. Solutionis acidi hydrochlorici dilutae
4. Solutio acidi salicylici spirituosae

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка зачтено/ «отлично» выставляется, если показаны систематические знания по латинскому языку: знание элементов грамматики (система склонений, согласование прилагательных с существительными, управление предлогов, спряжение глаголов в требуемых программой формах и т.д.); умение читать и писать термины на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтические термины и рецепты любой сложности, а также простые предложения и крылатые выражения; умение называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической); знание способов и средств словообразования тривиальных наименований лекарственных средств; умение вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве.
- оценка зачтено/ «хорошо» выставляется, если программный материал усвоен полностью, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.
- оценка зачтено/ «удовлетворительно» выставляется, если усвоены основные положения программы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики (допускаются ошибки в согласовании, в образовании форм Genetivus), трудности в образовании химических наименований по «старому» способу, в определении значений отдельных терминоэлементов и частотных отрезков.
- оценка не зачтено/ «неудовлетворительно» выставляется, если знания отрывочные, не систематические. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований (основных кислот, оксидов, солей), невладение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение патолого-физиологических и клинических терминов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.30 Латинский язык

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.31 Организация ветеринарного дела**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 24
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	42	42
Лабораторные	42	42	42	42
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Кузнецова Дина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Организация ветеринарного дела

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование теоретических знаний по основным вопросам организации ветеринарной службы Приднестровской Молдавской Республики, нормативно-правовой документации в области ветеринарии, организации государственного ветеринарного контроля/надзора и практических навыков составления планов ветеринарных мероприятий по предупреждению возникновения заразных и массовых незаразных болезней животных, расчета экономической эффективности ветеринарных мероприятий, ведения документации ветеринарного учета и отчетности, нормирования труда ветеринарных работников.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить структуру организации ветеринарной службы ПМР и РФ;
2. Ознакомиться с формами и правилами заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности, методами сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, видами мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством;
3. Научиться оценивать эффективность лечения, эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления;
4. Освоить методику пропаганды ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Информатизация в животноводстве

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

ОПК-3.1: Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

ОПК-3.2: Находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

ОПК-3.3: Овладеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

ОПК-5: Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

ОПК-5.1: Применять современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.

ОПК-5.2: Применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.

ОПК-5.3: Овладеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.

ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1: Изучить основы принципа работы современных информационных технологий

ОПК-7.2: Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.3: Владеть принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Основы ветеринарного дела в ПМР и других странах. Закон ПМР «О ветеринарии». Организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом в ПМР, в том числе в сельском районе, городе, производственной ветеринарной службе, предпринимательской работе.		

1.1	Введение. /Лек/	2	8
1.2	Ветеринарные службы и законодательство ПМР и РФ /Лек/	2	8
1.3	Международное регулирование ветеринарной деятельности /Лек/	2	8
1.4	Ответственность за нарушения ветеринарного законодательства. /Лек/	2	8
1.5	Закон «О ветеринарии» ПМР /Лаб/	2	8
1.6	Особенности государственной и ведомственной ветеринарной службы /Лаб/	2	8
1.7	Организация ветеринарного дела в ПМР. /Лаб/	2	8
1.8	Ответственность за нарушения ветеринарного законодательства в ПМР /Лаб/	2	8
1.9	Основы ветеринарного дела в ПМР (СИТ) /Ср/	4	8
1.10	Закон ПМР «О ветеринарии» /Ср/	4	8
1.11	Ветеринарный кодекс /Ср/	4	8
1.12	Структура ветеринарной службы в ПМР /Ср/	4	8
Раздел 2. Ветеринарный Устав, его разделы. Финансирование ветеринарных мероприятий, организация ветеринарного сервиса в Государственных ветеринарных учреждениях. Организация ветеринарного снабжения строительства ветеринарных объектов			
2.1	Ветеринарный устав ПМР. /Лек/	2	8
2.2	Государственный ветеринарный надзор. /Лек/	2	8
2.3	Организация ветеринарной службы района. /Лек/	2	8
2.4	Лаборатория ветсанэкспертизы. /Лек/	2	8
2.5	Организация ветеринарного дела в городе /Лек/	2	8
2.6	Организация производственной ветеринарной службы на животноводческих предприятиях. /Лек/	2	8
2.7	Формы ветеринарного предпринимательства. /Лек/	2	8
2.8	Организация частной ветеринарной практики. /Лек/	2	8
2.9	Маркетинг и менеджмент ветеринарного бизнеса. /Лек/	2	8
2.10	Изучение ветеринарного устава ПМР /Лаб/	2	8
2.11	Изучение системы организации государственного ветеринарного надзора. /Лаб/	2	8
2.12	Знакомство со станцией по борьбе с болезнями животных, ветучастком. /Лаб/	2	8
2.13	Знакомство с деятельностью ветеринарной лаборатории. /Лаб/	2	8
2.14	6 2 Знакомство с деятельностью лаборатории ветсанэкспертизы. ветеринарное законодательство /Лаб/	2	8
2.15	Ветеринарная деятельность на животноводческих предприятиях. /Лаб/	2	8
2.16	Закон о ветеринарном предпринимательстве. /Лаб/	2	8
2.17	Организация ветеринарного надзора на транспорте. /Ср/	4	8
Раздел 3. Организация Государственного ветеринарного надзора, в том числе в животноводческих предприятиях, в предприятиях по переработке продуктов животноводства, на рынках, транспорте и в других объектах Государственного ветеринарного контроля.			
3.1	Планирование ветеринарных мероприятий. /Лек/	2	8
3.2	Организация диспансеризации животных. /Лек/	2	8
3.3	План противозпизоотических мероприятий. /Лек/	2	8
3.4	Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных. /Лек/	2	8
3.5	Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий. /Лек/	2	8
3.6	Система ветеринарного снабжения. /Лек/	2	8
3.7	Формы ветеринарной отчетности, порядок их составления и представления. /Лек/	2	8
3.8	Сопроводительная ветеринарная документация и ветеринарное делопроизводство. /Лек/	2	8
3.9	Значение профилактических мер в предупреждении заразных и массовых незаразных болезней с/х животных. /Лаб/	2	8
3.10	Организация диспансеризации животных. /Лаб/	2	8
3.11	Составление плана противозпизоотических мероприятий. /Лаб/	2	8
3.12	Расчеты экономического ущерба. /Лаб/	2	8
3.13	Расчеты экономической эффективности ветеринарных мероприятий. /Лаб/	2	8
3.14	Учет, хранение и расходование имущества, инвентаря, медикаментов и дезсредств в ветеринарных учреждениях. /Лаб/	2	8
3.15	Знакомство с отчетной документацией. /Лаб/	2	8

3.16	Ветеринарные свидетельства. /Лаб/	2	8
3.17	Составление актов. /Лаб/	2	8
3.18	Организация ветеринарного бизнеса /Лаб/	2	8
3.19	Должностные инструкции. /Ср/	4	8
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для вузов / И. В. Гавриленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52395-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/488027> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коновалов, А. А. Экономика организации. Курс лекций и практикум : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-50541-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/445316> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 460 с. — ISBN 978-5-507-54556-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509352> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Никитин, И. Н. Практикум по организации ветеринарного дела / И. Н. Никитин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-46586-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312908> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство / И. Н. Никитин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-46289-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305246> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : Учебное пособие для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238493> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ
 Официальный сайт Министерства здравоохранения ПМР
 Сайт Министерства финансов ПМР
 Юридическая литература ПМР
 Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о организации ветеринарии. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко

воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Определение предмета «Организация и экономика ветеринарного дела», его задачи и цели..
2. Основные задачи ветеринарии ПМР.
3. Роль и значение государственной ветеринарии.
4. Ветеринарное законодательство.
5. Закон «О ветеринарии», её основное содержание.
6. Виды ветеринарных мероприятий
7. Право на занятие ветеринарной деятельностью.
8. Право ветеринарного врача.
9. Государственная ветеринария, её задачи.
10. Производственная ветеринария, её задачи.
11. Государственный ветеринарный надзор.
12. Организационная структура ветеринарии в ПМР.
13. Организационная структура ветеринарной службы в районе
14. . Районная станция по борьбе с болезнями животных, её задачи, организационная структура.
15. Международное регулирование ветеринарной деятельности
16. Участковая ветеринарная лечебница, организация её работы.
17. Ветеринарный участок, организация его работы.
18. Районная ветеринарная лаборатория, организация её работы.
19. Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы, организация её работы.
20. Руководство ветеринарным делом в районе. Права и обязанности главного ветеринарного врача района.
21. Ветеринарная служба в городе, ее организационная структура.
22. Городские ветеринарные учреждения и их особенности.
23. Организация ветеринарного контроля на предприятиях по переработке продуктов животного происхождения.
24. Ветеринарная служба сельскохозяйственных предприятий и её задачи.
25. Обязанности и права ветеринарных специалистов сельскохозяйственных предприятий.
26. Организация ветеринарного обслуживания свиноводческих комплексов.
27. Организация ветеринарного обслуживания птицефабрик.
28. Значение планирования ветеринарных мероприятий в животноводстве, объекты планирования в ветеринарии.
29. Основные требования, предъявляемые к ветеринарным планам.
30. Принципы планирования ветеринарных мероприятий.
31. . Порядок составления и утверждения плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий для сельскохозяйственных предприятий.
32. . Порядок составления плана по профилактике незаразных болезней животных.
33. . Планирование ветеринарных мероприятий на промышленных животноводческих комплексах.
34. Планирование ветеринарно-санитарных мероприятий.
35. Организация и проведение общих мер предупреждения заразных болезней животных.
36. Организация и проведение специальных мер по предупреждению заразных болезней животных.
37. Организация диспансеризации животных.
38. Организация ветеринарной дезинфекции.
39. Организация мер по ликвидации заразных болезней животных.
40. Система экономических показателей, применяемых при анализе эффективности ветеринарных мероприятий.
41. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.
42. Эффективность ветеринарных мероприятий, определение коэффициента заболеваемости, летальности, экономического ущерба и затрат.
43. Цели и виды ветеринарного надзора.
44. Объекты, методы и функция ветеринарного надзора.
45. Организация ветеринарного надзора в хозяйствах.
46. Значение и задачи ветеринарного надзора на транспорте.
47. Организация ветеринарного надзора при убойе животных.
48. Организация ветеринарного надзора при переработке продуктов и сырья животного происхождения.
49. Организация ветеринарного надзора на рынке.
50. Организация ветеринарного надзора на государственной границе
51. Ветеринарный надзор при уборке, утилизации и уничтожении трупов животных.
52. Порядок оформления и выдачи ветеринарного сопроводительного документа на подконтрольные госнадзору грузы.
53. Первичный учет ветеринарных мероприятий и его значение.
54. Формы учета ветеринарных мероприятий.
55. Формы ветеринарной отчетности, порядок составления и сроки представления.
56. . Правовое регулирование частной ветеринарной практики.
57. Организация и подготовка к ветеринарному предпринимательству.

58. Права и обязанности ветеринарного врача-предпринимателя.
 59. . Порядок оформления ветеринарных справок.
 60. Порядок оформления ветеринарных свидетельств.
 61. Ветеринарный менеджмент и маркетинг
 62. Организация платных ветеринарных услуг.
 63. Договор на ветеринарное обслуживание.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты

1. Численность работников малых ветеринарных предприятий (МВП) зависит:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) От решения общего собрания МВП
- 2) Ограничений нет
- 3) От размера зарплаты
- 4) От численности работников

2. Ветеринарную службу осуществляют:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ведомственная ветеринария
- 2) Производственная ветеринария
- 3) Ветеринарная наука
- 4) Законодательная власть

3. Ветеринарную деятельность обеспечивают:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Экспорт
- 2) Фармацевтическая промышленность
- 3) Ветеринарное образование;
- 4) Импорт

4. На районных ветстанциях предусмотрено лечение животных:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Амбулаторное;
- 2) Принудительное;
- 3) Плановое;
- 4) Договорное.

5. Историю болезни не заполняют:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) При плановом лечении;
- 2) При амбулаторном лечении;
- 3) При стационарном лечении;
- 4) В случаях экстренного лечения.

6. Бюджетные ассигнования расходуются на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Лечение больных животных;
- 2) Зарплату в госветучреждениях;
- 3) Асכולизацию шкур;
- 4) Развитие ветеринарной науки.

7. К платным услугам относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Исследования на стельность;
- 2) Стерилизация животных
- 3) Выдача ветсвидетельств;
- 4) Все перечисленные

8. Ветспециалистов премируют за:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Недопущение заболеваемости животных;
- 2) Получение дополнительной прибыли;

3) Экономия на лабораторных исследованиях

4) Все перечисленные.

9. Яды группы А разрешается хранить в чистом виде:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) В вузах;

2) В лечебно-профилактических центрах;

3) В сельскохозяйственных предприятиях;

4) В районных ветстанциях.

10. Предмет ОЭВД (организация и экономика ветеринарного дела) включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Политологию; Фармакологию;

2) Основы статистики и бухучета;

3) Математику.

4) Физику

11. Ведущая роль в ветеринарном деле принадлежит:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Государственной ветеринарии;

2) Производственной ветеринарии;

3) Ведомственной ветеринарии;

4) Ветеринарному предпринимательству;

12. Обязательное участие в ветеринарном деле:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Прокуратуры;

2) Исполнительной власти;

3) Транспортных предприятий;

4) Ведомственная ветеринария

13. Что входит в обязанности ветеринарного врача?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Только лечение домашних животных;

2) Только лечение сельскохозяйственных животных;

3) Лечение, профилактика и хирургическое вмешательство у всех типов животных;

4) Только научная работа.

14. Что такое «наставления»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Документы, определяющие методику и правила выполнения ветеринарной работы;

2) Документы, определяющие технику и методику выполнения ветеринарной работы;

3) называют документы, устанавливающие обязательные мероприятия в ветеринарии;

4) Обязательные нормативно-правовые документы, издаваемые государственными органами, которые устанавливают требования

15. Главный ветеринарный врач в хозяйстве:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) подчиняется главе районной администрации, а по специальным вопросам – главному ветеринарному врачу района, назначается и освобождается от занимаемой должности руководителем предприятия по согласованию с главным ветеринарным врачом района

2) подчиняется руководителю предприятия, а по специальным вопросам – главному ветеринарному врачу района, назначается и освобождается от занимаемой должности руководителем предприятия по согласованию с главным ветеринарным врачом района

3) подчиняется руководителю предприятия, а по специальным вопросам – главному ветеринарному врачу района, назначается и освобождается от занимаемой должности главным ветеринарным врачом района

4) подчиняется руководителю предприятия, а по специальным вопросам – главному ветеринарному врачу района, назначается и освобождается от занимаемой должности руководителем предприятия без согласования с главным ветеринарным врачом района

16. Входит ли в полномочия ветеринарной службы аттестация ветеринарных специалистов?

Тип вопроса: Одиночный выбор

А) Да, с помощью аттестационных комиссий;

Б) Нет;

В) Да, в ВУЗах

4) Да, без помощи аттестационных комиссий

17. План профилактических противоэпизоотических мероприятий состоит из разделов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) диагностические исследования; лечебная работа; лечебно-профилактические обработки.
- 2) диагностические исследования; профилактическая иммунизация; лечебнопрофилактические обработки.
- 3) общая диагностика; профилактическая иммунизация; лечебные обработки.
- 4) общая диагностика; профилактическая иммунизация; лечебная работа, лечебные обработки,

18. Нормы труда измеряются в следующих единицах:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Часах, минутах, головах;
- 2) Килограммах, тоннах, головах;
- 3) Штуках, единицах головах;
- 4) Человек – минутах, человека-час.

19. Лицо имеющее право заниматься ветеринарной деятельностью

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ветеринарный фельдшер;
- 2) Ветеринарный врач;
- 3) Зоотехник;
- 4) Ветеринарный санитар.

20. План мероприятий по профилактики и ликвидации инфекционных болезней в районе утверждает

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Главный врач сельскохозяйственного предприятия;
- 2) Главный ветеринарный врач в районе;
- 3) Глава Администрации района;
- 4) Начальник управления сельского хозяйства.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3х вопросов теоретического характера охватывающий весь тематический материала.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» - умение четко изложить материал, глубокие теоретические познания в области заданного вопроса;
- оценка «хорошо» - допускаются незначительные неточности в изложении теоретического материала;
- оценка «удовлетворительно» - знание основных аспектов проблемы (вопроса), нечеткое изложение материала;
- оценка «неудовлетворительно» - путаное изложение материала, ошибки в основных определениях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.31 Организация ветеринарного дела
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.32 Гигиена животных**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 118
самостоятельная работа 26
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5
курсовая работа 5
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	26	26	54	54
Лабораторные	28	28	26	26	54	54
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	64	64	54	54	118	118
Контактная работа	64	64	54	54	118	118
Сам. работа	8	8	18	18	26	26
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Гроза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Гигиена животных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоения дисциплины «Гигиена животных» состоит в том, чтобы научить будущего специалиста изучать влияние комплекса факторов внешней среды на естественную резистентность организма и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Создание оптимальной среды обитания в соответствии с видовыми и возрастными особенностями животных с целью повышения их жизнеспособности, продуктивности и конверсии корма.
2. Профилактика незаразных и заразных заболеваний животных, в особенности антропозоонозов, а также разработка средств и способов повышения естественной резистентности особей и улучшения санитарного качества продукции.
3. Охрана внешней среды от загрязнений отходами животноводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Химия
2	Биологическая химия
3	Разведение с основами частной зоотехнии
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
5	Сельскохозяйственная биология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Болезни плотоядных
2	Болезни мелких животных
3	Болезни молодняка
4	Болезни пушных и экзотических животных
5	Основы рыбоводства и болезни рыб
6	Эндокринология животных
7	Учебная практика (клиническая)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
10	Патологическая анатомия
11	Технология переработки продукции животноводства
12	Секционный курс и судебно-ветеринарная медицина
13	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных

ПК-1: Способен контролировать ветеринарно-санитарные нормы при строительстве животноводческих помещений и предприятий (цехов) по переработке продукции животного происхождения; соблюдать ветеринарные состояния производства продукции животноводства; санитарное качество кормов, условия хранения и кормопроизводства

ПК-1.1: Анализировать информацию о происхождении и назначении животных, способах и условиях содержания, кормления; оценивать их влияние на состояние здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний; осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных;

ПК-1.2: Применять нормативные показатели параметров микроклимата в животноводческих помещениях.

ПК-1.3: Проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности в животноводческих помещениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая гигиена		
1.1	Значение гигиены в условиях современного животноводства. /Лек/	2	4
1.2	Методы исследования в гигиене. /Лек/	2	4
1.3	Гигиена воздушной среды. /Лек/	2	4
1.4	Гигиена почвы и её охрана от загрязнения. /Лек/	2	4
1.5	Гигиена воды, водоснабжение и поение сельскохозяйственных животных. /Лек/	2	4
1.6	Гигиена кормов и кормление сельскохозяйственных животных. /Лек/	2	4
1.7	Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания с./х. животных. /Лек/	2	4
1.8	Гигиена транспортировки животных и перегона животных. /Лек/	2	4
1.9	Зоогигиенические основы проектирования. /Лек/	2	4
1.10	Зоогигиенические основы проектирования. /Лек/	2	4
1.11	Ветеринарно-санитарная оценка животноводческих и ветеринарных объектов. /Лек/	2	4
1.12	Ветеринарно-санитарная оценка животноводческих и ветеринарных объектов. /Лек/	2	4
1.13	Ветеринарная защита ферм. /Лек/	2	4
1.14	Профилактическая дезинфекция, дезинсекция. /Лек/	2	4
1.15	Значение гигиены в условиях современного животноводства. Методы исследований в гигиене животных. /Лаб/	2	4
1.16	Контроль за состоянием микроклимата в животноводческих помещениях: Методы определения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления. Приборы, их устройство и работа с ними. Определение скорости движения воздуха, вредных газов, интенсивности шума. /Лаб/	2	4
1.17	Контроль за состоянием микроклимата в животноводческих помещениях: Методы определения естественной и искусственной освещенности, пылевой и микробной загрязненности воздуха. /Лаб/	2	4
1.18	Санитарно-гигиеническое исследование почвы. Исследование механического состава и основных физических свойств. /Лаб/	2	4
1.19	Исследование химических и биологических свойств почвы. /Лаб/	2	4
1.20	Методы санитарно-гигиенических исследований воды. Санитарно-топографическое обследование водоисточника, исследование физических свойств воды. Методы очистки и обеззараживания воды. /Лаб/	2	4
1.21	Методы санитарно-гигиенических исследований и оценки кормов: взятие средних проб для лабораторного исследования, грубые и сочные корма. /Лаб/	2	4
1.22	Гигиена ухода за животными: гигиена ухода за кожей, конечностями, копытами и рогами; моцион и поведение животных. /Лаб/	2	4
1.23	Гигиенические требования перевозке, перегону животных, к подбору естественных и культурных пастбищ. /Лаб/	2	4
1.24	Личная гигиена и охрана труда работников животноводства. /Лаб/	2	4
1.25	Методика ветеринарно-санитарной и гигиенической оценки основных типовых проектов помещений для содержания животных. Знакомство с проектной документацией. Строительные материалы. Зоогигиеническая оценка элементов зданий. /Лаб/	2	4
1.26	Внутреннее оборудование и санитарно-техническое устройство в помещениях. Сравнить разные виды вентиляции помещений и их оценки для разных видов животных. Виды и оценка отопления животноводческих помещений. /Лаб/	2	4
1.27	Общие санитарно-гигиенические мероприятия на фермах. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов. /Лаб/	2	4
1.28	Профилактическая дезинфекция, дезинсекция. /Пр/	2	4
1.29	Профилактическая дератизация, дезодорация. /Лаб/	2	4

1.30	Гигиена содержания животных в летний период в ПМР. /Ср/	8	4
1.31	Гигиена крупного рогатого скота /Пр/	2	4
1.32	Гигиена крупного рогатого скота /Пр/	2	4
1.33	Освоение методики конюшенного содержания лошадей. /Пр/	2	4
1.34	Гигиенические требования к разведению и выращиванию собак и кошек, лабораторных животных. Технология содержания и кормления собак и кошек. Ветеринарно-санитарные требования к вивариям. Оборудование вивария и условия размещения животных. Прием животных в виварий и основные правила их содержания. /Лаб/	2	5
1.35	Гигиенические требования к уходу за шерстью, зубами и когтями собак и кошек. /Пр/	2	5
Раздел 2. Частная гигиена			
2.1	Гигиена крупного рогатого скота. /Лек/	2	5
2.2	Гигиена крупного рогатого скота. /Лек/	2	5
2.3	Гигиенические и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. /Лек/	2	5
2.4	Зоогигиенические требования в овцеводстве. /Лек/	2	5
2.5	Зоогигиенические требования в козоводстве. /Лек/	2	5
2.6	Зоогигиенические требования в коневодстве. /Лек/	2	5
2.7	Зоогигиенические требования в птицеводстве. /Лек/	2	5
2.8	Особенности выращивания и содержания водоплавающей птицы и индеек. /Лек/	2	5
2.9	Зоогигиенические требования в кролиководстве и пушном звероводстве. /Лек/	2	5
2.10	Гигиенические требования в рыбоводстве. /Лек/	2	5
2.11	Гигиена содержания пчёл. /Лек/	2	5
2.12	Гигиена собак и кошек. /Лек/	2	5
2.13	Гигиена лабораторных животных. /Лек/	2	5
2.14	Гигиена крупного рогатого скота. Соблюдение гигиены при машинном и ручном доении коров. Приемы ухода за выменем. Профилактика маститов. /Лаб/	2	5
2.15	Содержание молодняка КРС на откорме и технология производства говядины в молочном скотоводстве. Гигиена и технологии в мясном скотоводстве. /Лаб/	2	5
2.16	Особенности гигиены содержания свиней. Размещение, устройство станков и др. оборудования для свиней разных групп. Подготовка свиноматок к опоросам. Прием поросят при родах. Уход за новорожденными поросятами. /Лаб/	2	5
2.17	Особенности систем и способы летнего и зимнего содержания овец. Характеристика типов помещений и их вместимость. Внутреннее оборудование (тепляки, базы-навесы, кошары). Гигиенические требования при рождении, отъеме и выращивании ягнят. Правила доения и стрижки овец. Профилактика травматизма. /Лаб/	2	5
2.18	Гигиена содержания коз. Биолого-продуктивные особенности коз. Системы и способы содержания коз и технология производства продукции козоводства. /Лаб/	2	5
2.19	Особенности гигиенических требований к содержанию лошадей. Характерные особенности помещений и внутреннего оборудования. Гигиена кормления и поения лошадей. Особенности эксплуатации лошадей. Виды и уход за упряжью и седлами. /Лаб/	2	5
2.20	Гигиенические требования к содержанию, уходу и кормлению птиц разных видов. Напольное и клеточное содержание птицы промышленного и родительского стада. Вместимость и состав помещений для птицы. /Лаб/	2	5
2.21	Гигиенические требования к выращиванию водоплавающей птицы. Содержание уток и гусей. /Лаб/	2	5
2.22	Инкубаторы. Внутреннее оборудование птичников. Требования к инкубационным яйцам и режим инкубации. /Лаб/	2	5
2.23	Гигиенические требования к содержанию, кормлению и воспроизводству пушных зверей и кроликов. Биологические особенности, структура стада и способы содержания пушных зверей. Гигиена выращивания молодняка. Особенности выращивания и содержания кроликов. /Лаб/	2	5
2.24	Гигиенические требования к разведению и выращиванию рыбы. Типы рыболоводческих хозяйств. Санитарно-гигиенические требования к воде. /Лаб/	2	5
2.25	Гигиенические требования к разведению и выращиванию пчёл. Требования к площадкам под строительство пчеловодческих объектов. Технология содержания пчел производства и переработки продуктов пчеловодства. Устройство ульев. Ветеринарно-санитарные мероприятия содержания пчел. /Лаб/	2	5
2.26	Гигиена в пчеловодстве, рыбоводстве, в пушном звероводстве. /Ср/	6	5

2.27	Зоогигиенические требования в птицеводстве. /Ср/	4	5
2.28	Зоогигиенические требования в животноводстве, овцеводстве и козоводстве. /Ср/	8	5
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калужный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13008> (дата обращения: 21.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гигиена содержания животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5279-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139267> (дата обращения: 21.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузнецов, А. Ф. Гигиена животных : Учебник для вузов / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — Книга 1 : Общая зоогигиена — 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7694-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178998> (дата обращения: 21.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гигиена животных : учебник для вузов : в 2 книгах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов, А. М. Холдоев. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Книга 2 : Частная зоогигиена — 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-8114-7709-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180795> (дата обращения: 21.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
2	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
3	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения предмета «гигиена животных» необходимо изучить теоретические основы науки (цели, задачи, методы) и применить их на практике, освоив гигиенические приемы содержания, кормления и ухода за животными. Методические указания включают изучение влияния условий окружающей среды, таких как содержание, кормление и уход, на здоровье и продуктивность животных. Практическая часть включает овладение санитарно-гигиеническими мерами и методами исследования.

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о гигиене животных. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала по гигиене животных является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, с информацией в методических указаниях, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, методические указания и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

вопросы к зачёту:

1. Газовый состав воздуха. Ионный состав воздуха и его гигиеническое значение. Допустимые нормы токсических газов в животноводческих помещениях (углекислый газ, аммиак, метан, сероводород), влияние их на организм животных.
2. Влияние высоких и низких температур, скорости движения воздуха на организм животных.
3. Микроклимат животноводческих помещений и его влияние на здоровье и продуктивность животных.
4. Пылевая и микробная загрязненность воздуха, производственные шумы, их влияние на организм животного.
5. Естественное и искусственное освещение помещений. Световой коэффициент.
6. Стрессы, их классификация. Профилактика стрессов.
7. Биологические свойства почвы. Санитарная оценка почвы.
8. Охрана почвы от загрязнений отходами животноводства.
9. Способы хранения и обеззараживания навоза и помета.
10. Физиологическое значение воды в животноводстве. Гигиенические требования к питьевой воде.
11. Классификация природных вод.
12. Системы сельскохозяйственного водоснабжения.
13. Загрязнение и самоочищение природной воды.
14. Гигиена поения животных.
15. Методы оценки доброкачественности кормов.
16. Диетическое кормление животных.
17. Кормовой травматизм.
18. Профилактика заболеваний с/х животных вследствие поражения кормов грибами, пестицидами, ядовитыми растениями.
19. Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов.
20. Зоогигиенические требования к кормоцехам и кормокухням.
21. Гигиена рационального ухода за животными.
22. Управление поведением животных.
23. Гигиена транспортировки животных автомобильным и железнодорожным транспортом.
24. Гигиена транспортировки животных водным и воздушным транспортом. Гигиена перегона животных.
25. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
26. Цели, задачи и нормативно – методические основы проектирования. Санитарно – гигиеническая оценка строительных материалов.
27. Санитарно – гигиенические требования к участку для строительства ферм.
28. Санитарно – гигиеническая оценка отдельных элементов животноводческих зданий (фундамент, цоколь, стены, полы, перекрытия, окна, ворота, кровля).
29. Зоогигиеническая оценка различных систем вентиляции и систем отопления животноводческих помещений.
30. Ветеринарная защита ферм.

вопросы к экзамену:

1. Газовый состав воздуха. Ионный состав воздуха и его гигиеническое значение. Допустимые нормы токсических газов в животноводческих помещениях (углекислый газ, аммиак, метан, сероводород), влияние их на организм животных.
2. Влияние высоких и низких температур, скорости движения воздуха на организм животных.
3. Микроклимат животноводческих помещений и его влияние на здоровье и продуктивность животных.
4. Пылевая и микробная загрязненность воздуха, производственные шумы, их влияние на организм животного.
5. Естественное и искусственное освещение помещений. Световой коэффициент.
6. Стрессы, их классификация. Профилактика стрессов.
7. Биологические свойства почвы. Санитарная оценка почвы.
8. Охрана почвы от загрязнений отходами животноводства.
9. Способы хранения и обеззараживания навоза и помета.
10. Физиологическое значение воды в животноводстве. Гигиенические требования к питьевой воде.
11. Классификация природных вод.
12. Системы сельскохозяйственного водоснабжения.
13. Загрязнение и самоочищение природной воды.
14. Гигиена поения животных.
15. Методы оценки доброкачественности кормов.
16. Диетическое кормление животных.
17. Кормовой травматизм.
18. Профилактика заболеваний с/х животных вследствие поражения кормов грибами, пестицидами, ядовитыми растениями.
19. Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов.

20. Зоогигиенические требования к кормоцехам и кормокухням.
21. Гигиена рационального ухода за животными.
22. Управление поведением животных.
23. Гигиена транспортировки животных автомобильным и железнодорожным транспортом.
24. Гигиена транспортировки животных водным и воздушным транспортом. Гигиена перегона животных.
25. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
26. Цели, задачи и нормативно – методические основы проектирования. Санитарно – гигиеническая оценка строительных материалов.
27. Санитарно – гигиенические требования к участку для строительства ферм.
28. Санитарно – гигиеническая оценка отдельных элементов животноводческих зданий (фундамент, цоколь, стены, полы, перекрытия, окна, ворота, кровля).
29. Зоогигиеническая оценка различных систем вентиляции и систем отопления животноводческих помещений.
30. Ветеринарная защита ферм.
31. Гигиенические требования к помещениям для содержания крупного рогатого скота.
32. Системы и способы содержания КРС.
33. Гигиена быков – производителей.
34. Гигиена содержания сухостойных коров и нетелей.
35. Содержание коров в цехе для отела. Гигиена отела.
36. Гигиена ручного и машинного доения коров. Профилактика маститов.
37. Гигиена выращивания телят в молочивный и молочный периоды.
38. Гигиена выращивания ремонтных телок.
39. Гигиена откорма и нагула КРС.
40. Системы содержания свиней. Гигиенические требования к помещениям для содержания свиней.
41. Гигиенические требования к содержанию и кормлению хряков – производителей.
42. Гигиена содержания холостых и супоростных свиноматок.
43. Гигиена опоросов свиноматок и выращивание поросят – сосунов.
44. Гигиена отъема поросят и дорастивания поросят – отъемышей.
45. Гигиена откорма свиней.
46. Продуктивно-биологические особенности овец. Системы и способы их содержания.
47. Гигиенические требования к помещениям для овец и коз.
48. Гигиена стрижки овец.
49. Гигиена ягнения овцематок и выращивания ягнят до отбивки.
50. Основные гигиенические правила доения овец и коз.
51. Гигиена откорма и нагула овец и коз.
52. Системы и способы содержания лошадей.
53. Гигиенические требования к помещениям для лошадей.
54. Гигиена воспроизводства лошадей.
55. Гигиена выжеребки кобыл и выращивания жеребят в подсосный период.
56. Гигиена содержания и использования рабочих лошадей. Уход за упряжью и сбруей.
57. Системы содержания сельскохозяйственной птицы.
58. Гигиена клеточного содержания птицы.
59. Санитарно – гигиенические требования к инкубационным яйцам. Гигиенические требования при инкубации яиц разных видов с/х птицы.
60. Гигиена напольного и клеточного содержания молодняка птицы.
61. Гигиена воспроизводства кроликов и выращивания молодняка.
62. Гигиена рыбоводства.
63. Гигиена пчел.
64. Гигиена собак и кошек.

контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

Модульный контроль №1

1. Методология в зоогигиене.
2. Газовый состав воздуха. Ионный состав воздуха и его гигиеническое значение.
3. Влияние высоких и низких температур на организм животных.
4. Движение воздуха и его воздействие на организм животных.
5. Микроклимат животноводческих помещений и его влияние на здоровье, и продуктивность животных.
6. Пылевая и микробная загрязненность воздуха, меры борьбы с ними.
7. Производственные шумы, их влияние на организм животного. Меры борьбы с шумами.
8. Естественное и искусственное освещение помещений. Световой коэффициент.
9. Стрессы, их классификация. Профилактика стрессов.
10. Биологические свойства почвы. Санитарная оценка почвы.
11. Охрана почвы от загрязнений отходами животноводства.
12. Способы хранения и обеззараживания навоза и помета.
13. Физиологическое значение воды в животноводстве. Гигиенические требования к питьевой воде.

14. Классификация природных вод.
15. Системы сельскохозяйственного водоснабжения.
16. Методы очистки воды.
17. Гигиена поения животных.
18. Методы оценки доброкачественности кормов.
19. Диетическое кормление животных.
20. Кормовой травматизм.
21. Профилактика заболеваний с/х животных вследствие поражения кормов грибами, пестицидами, ядовитыми растениями.
22. Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов.
23. Зоогигиенические требования к кормоцехам и кормокухням.

Модульный контроль № 2

1. Гигиена транспортировки животных автомобильным транспортом.
2. Гигиена транспортировки животных железнодорожным транспортом.
3. Гигиена транспортировки животных водным и воздушным транспортом.
4. Гигиена перегона животных.
5. Гигиена рационального ухода за животными.
6. Управление поведением животных.
7. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
8. Экология фермы и ее влияние на состояние здоровья работников животноводства.
9. Нормативно – методические основы проектирования.
10. Санитарно – гигиенические требования к участку для строительства ферм.
11. Санитарно – гигиеническая оценка строительных материалов.
12. Санитарно – гигиеническая оценка отдельных элементов животноводческих зданий (фундамент, цоколь, стены, полы, перекрытия, окна, ворота, кровля).
13. Зоогигиеническая оценка различных систем вентиляции.
14. Системы отопления животноводческих помещений.
15. Ветеринарная защита ферм.

Модульный контроль № 3

1. Гигиенические требования к помещениям для содержания крупного рогатого скота.
2. Системы и способы содержания КРС.
3. Типы технологического оборудования в помещениях для содержания КРС.
4. Гигиена быков – производителей.
5. Гигиена содержания сухостойных коров и нетелей.
6. Гигиена отела коров.
7. Гигиена содержания и ухода за новотельными коровами.
8. Гигиена ручного и машинного доения коров. Профилактика маститов.
9. Гигиена выращивания телят в молозивный и молочный периоды.
10. Гигиена выращивания ремонтных телок.
11. Гигиена откорма и нагула КРС.
12. Гигиена содержания КРС в фермерских хозяйствах и личных подворьях.
13. Системы содержания свиней. Гигиенические требования к помещениям для содержания свиней.
14. Гигиенические требования к содержанию и кормлению хряков – производителей.
15. Гигиена холостых и супоростных свиноматок.
16. Гигиена опоросов свиноматок и выращивание поросят – сосунов.
17. Гигиена отъема поросят и дорастивания поросят – отъемышей.
18. Гигиена откорма свиней.

Модульный контроль № 4

1. Гигиенические требования к помещениям для овец и коз.
2. Гигиенические требования при воспроизводстве овец и коз.
3. Гигиена стрижки овец.
4. Гигиена ягнения овцематок и выращивания ягнят до отбивки.
5. Основные гигиенические правила доения овец и коз.
6. Гигиена откорма и нагула овец и коз.
7. Системы и способы содержания лошадей.
8. Гигиенические требования к помещениям для лошадей.
9. Гигиена воспроизводства лошадей.
10. Гигиена выжеребки кобыл и выращивания жеребят в подсосный период.
11. Гигиена содержания и использования рабочих лошадей.

12. Уход за упряжью и сбруей.
13. Системы содержания сельскохозяйственной птицы.
14. Гигиена клеточного содержания птицы.
15. Гигиенические требования при инкубации яиц разных видов с/х птицы.
16. Гигиена напольного и клеточного содержания молодняка птицы.
17. Температурный и световой режим при содержании взрослой птицы.
18. Санитарно – гигиенические требования к инкубационным яйцам.

Модульный контроль № 5

1. Системы содержания кроликов.
2. Технология производства крольчатины.
3. Гигиена окрола кроликоматок и выращивания крольчат.
4. Содержание пушных зверей.
5. Типы рыбоводческих хозяйств.
6. Мелиорация и удобрение прудов.
7. Гигиенические требования к воде рыбоводческих прудов.
8. Содержание и уход за собакой.
9. Содержание и уход за кошкой.
10. Гнездо пчелиной семьи.
11. Основные требования, предъявляемые к улью.
12. Состав, взаиморасположение и нормы площади вивариев.
13. Вет-сан. требования к помещениям вивария.
14. Оборудование вивария и условия размещения животных.
15. Приём животных в виварий и основные правила их содержания.
16. Правила личной гигиены сотрудников вивария.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

примерные темы курсовых работ:

1. Четырёхрядный коровник на 200 коров. Размеры в плане 21х72 м. Содержание в стойлах. Удой на голову 15 л в сутки, живая масса одного животного 500 кг. Доеение в молокопровод. Стены - панели двухслойные керамзитобетонные. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчётная температура в холодный период года минус 8°С (район Каменский). □Т нулевого баланса - 2°С ; ОПСП - 5%; искусственная освещённость 10 лк, лампами накаливания мощностью 100Вт - 150 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,0 м - 400 м2 (удельный вес навоза 800 кг/м3). Площадь бурта 800 м2.
2. Четырёхрядный коровник на 200 коров. Размеры в плане 21х78,06 м. Содержание беспривязное, живая масса одного животного 400 кг. Доеение - в доильно-молочном блоке. Стены железобетонные, трёхслойные панели; покрытие - железобетонные плиты. Кровля - асбестоцементные листы. Расчётная температура в холодный период года минус 5°С (Слободзейский район). Искусственная освещённость 8 лк лампами накаливания мощностью 150Вт - 150 шт. Площадь навозохранилища глубиной 1,5м- 490 м2 (удельный вес навоза 700 кг/м3). Площадь бурта 980 м2.
3. Двухрядный коровник на 100 коров. Может быть: привязный или беспривязный способ содержания; здание из разных строительных материалов; с разными вариантами вентиляции, навозоудаления, освещения, кормления и подачи воды, оборудования пола, стен, потолков; с учётом наружной температуры, массы коров и их продуктивности. При коровнике спроектировать доильный зал и молочный блок, а также выделить помещение для мойки и дезинфекции оборудования, для хранения инвентаря и т.д.
4. Молочная ферма на 50 коров с помещением для телят. Содержание коров привязно-выгульное, у телят есть выход на выгульные площадки. Коровы на ферме чёрно-пёстрой породы, молодняк разных возрастов. Оборудование в помещении может быть разное.
5. Цех для отёла с предродовой, родильными и послеродовой секциями, профилакторием. Родильный цех рассчитать на 44 головы; содержание в родильной секции – в индивидуальных боксах, в предродовой и послеродовой секциях – привязно. Профилакторий оборудован индивидуальными клетками и для группового содержания телят по 5 голов. Предусмотреть отопление цеха и соблюдение принципа заполнения секций «всё пусто-всё занято».
6. Здание для откорма телят старше 6 месячного возраста на 400 голов. Содержание может быть беспривязное или привязное. Живая масса каждой головы более 200 кг. Внутреннее оборудование, конструкция зданий, могут быть разные исходя из условий хозяйства.

7. Свиноарник для холостых и супоросных маток на 450 мест. Размеры здания в плане 15х90м. Живая масса холостых и супоросных маток принята 200 кг. Стены трёхслойные железобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля - асбестоцементные листы. Расчётная температура наружного воздуха в холодный период года минус 6°С (Слободзейский район). Искусственная освещённость 30 лк лампами накаливания мощностью 100Вт - 233 шт. Площадь навозохранилища глубиной 3,0 м - 400 м² (плотность навоза 900 кг/м³). Площадь бурта 800 м².
8. Свиноарник для супоросных маток на 400 мест. Размеры здания в плане 15х90м. Живая масса холостых и супоросных маток принята 150 кг. Стены трёхслойные железобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля - асбестоцементные листы. Расчётная температура наружного воздуха в холодный период года минус 7°С (Дубоссарский район). Искусственная освещённость 35 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 250 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5 м - 250 м (плотность навоза 900 кг/м³). Площадь бурта 500 м.
9. Свиноарник маточник для содержания легкосупоросных, супоросных, холостых свиноматок и хряков (с пунктом искусственного осеменения) на 60 голов. Размеры здания 18 на 120м. Средняя масса хряков 200 кг., свиноматок – 150кг. Содержание свиней безвыгульное, хряков – индивидуальное; строительные конструкции могут быть из разных материалов; удаление навоза – гидросмывом или скребковым транспортёром; раздача кормов при помощи мобильного кормораздатчика;
10. Свиноарник для поросят отъёмышей на 2200 мест. Содержание групповое, безвыгульное. Размеры здания 18 на 132м; стены панельные из керамзитобетона; покрытие пола асбестоцементными плитами; удаление навоза скребковым транспортёром; раздача кормов централизованная; средняя масса поросят – отъёмышей 36кг; расчётная наружная температура -200 С.
11. Свиноарник для дорашивания и откорма 1200 свиней. Содержание безвыгульное; раздача кормов стационарными кормораздатчиками; все трудоёмкие процессы механизированы; размеры здания 18 на 80м могут выступать в заблокированном виде (по 2 здания); расчётная наружная температура -150 С; средний вес свиней 40, 70, 90кг.
12. Свиноарник – маточник на 120 подсосных свиноматок (4 секции по 30 мест в каждой). Содержание безвыгульное. Раздача кормов, уборка навоза, поение механизированы. Средняя масса свиноматок 150 кг. Расчётная наружная температура -100 С;
13. Овчарня на 5000 голов молодняка. Размеры в плане 12х168м. Откормочное поголовье в количестве 3300 голов имеет среднюю живую массу 30 кг. Стены - сборные железобетонные панели. Кровля - асбестоцементные листы унифицированного профиля. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 6°С (район Рыбницы). Искусственная освещённость 20 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 275 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,0 м - 370 м² (плотность навоза 850 кг/м³). Площадь бурта 740 м².
14. Овчарня на 800 суягных овцематок. Размеры здания 18 × 160 м. Стены кирпичные. Кровля, перекрытия из асбестоцементовых плит. Средняя живая масса овцематок 48 кг. Расчётная температура снаружи здания -100 С.
15. Конюшня на 20 спортивных лошадей. Размеры в плане помещения для животных 12х48 м. Средняя живая масса одной лошади (кобыла, мерин) 600 кг. Стены кирпичные. Покрытие - плиты на деревянном каркасе с асбестоцементной обшивкой. Кровля - рулонная. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 5°С (район Тирасполя). Искусственная освещённость 30 лк лампами накаливания мощностью 100Вт-30 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5 м - 115 м² (плотность навоза 900 кг/м³). Площадь бурта 230 м².
16. Конюшня на 20 племенных конематок. Размеры в плане 12х60,56 м. Живая масса одной кобылы 600 кг, жеребца - 800 кг. Стены сборные железобетонные панели. Покрытие - плиты на деревянном каркасе с дощатой обшивкой. Кровля - асбестоцементные волнистые листы. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 8°С (район Григориополя). Искусственная освещённость 30 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 60 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,5 м - 100 м (плотность навоза 900 кг/м³). Площадь бурта 200м².
17. Конюшня на 60 рабочих лошадей (30 кобыл, 30 мерин и 2 жеребца - производителя). Размер конюшни 9×84 м. Содержание лошадей в денниках и в стойлах. Стены из керамзитобетонных панелей. Кровля асбестоцементная. Расчётная температура снаружи здания -100 С.
18. Птичник на 7500 голов родительского стада кур. Размеры в плане помещения для содержания птицы 18х90 м. Птица содержится на глубокой подстилке. Живая масса одной головы 1,7 кг. Стены - керамзитобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 7°С (район Рыбницы). Искусственная освещённость 15 лк лампами накаливания мощностью 100Вт- 335 шт. Площадь помётоохранилища глубиной 2,0 м - 163 м² (плотность помёта 800 кг/м³).

19. Птичник на 5 тыс. кур прародительского стада. Размеры в плане помещения для содержания птицы 18х78 м. Птица содержится на глубокой подстилке. Живая масса одной головы 1,6 кг. Стены - легкобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 5°C (район Дубоссар). Искусственная освещённость 15 лк лампами накаливания мощностью 75Вт - 237 шт. Площадь помётохранилища глубиной 2,5 м -120 м2 (плотность помёта 800 кг/м3).

20. Птичник для содержания 5000 голов гусей, с выращиванием на глубокой подстилке.

Кормление, поение, уборка помета и подстилки, освещение и вентиляция механизированы. Стены кирпичные или панельные из легких бетонов. Перекрытие деревянное. Кровля асбестоцементная. Средняя живая масса птицы 1-2 кг. Расчетная наружная температура -10°C.

21. Изолятор на 3 места для быков. Помещение в плане для содержания быков 4,4х9,0 м, а 39,56 м2 (два быка средней живой массой 1000 кг). Бокс для одного быка живой массой 1000 кг 4х3м. Стены - панели из лёгкого бетона. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля вентилируемая из асбестоцементных листов. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 8°C (район Рыбницы). Искусственная освещённость 20 лк помещения для содержания двух быков лампами накаливания мощностью 100Вт - 60 шт бокса лампами накаливания мощностью 100Вт - 4 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,0м -6м2 (плотность навоза 850 кг/м3). Площадь бурта 12 м2.

22. Ветеринарный пункт со стационаром на 18 мест для молодняка крупного рогатого скота. Помещение в плане для содержания животных 9х11,7 м, 105,5 м2. Средняя живая масса одной головы 200 кг. Стены - двухслойные керамзитобетонные панели. Покрытие - сборные железобетонные плиты. Кровля - асбестоцементные волнистые листы. Расчетная температура наружного воздуха в холодный период года минус 5°C (район Григориополь). Искусственная освещённость 20 лк лампами накаливания мощностью 60Вт - 36 шт. Площадь навозохранилища глубиной 2,8м - 20 м (плотность навоза 850 кг/м3). Площадь бурта 40 м2.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Антициклон это область...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. повышенного атмосферного давления;
2. пониженного атмосферного давления;
3. нормального атмосферного давления;
4. оптимального атмосферного давления.

2. Погода это ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. многолетний режим погоды, обусловленный географической широтой, рельефом местности, высотой над уровнем моря. Растительностью, наличием влаги;
2. физическое состояние атмосферы данной местности в течение короткого времени; характеризуется определенным состоянием метеорологических факторов.
3. физическое состояние атмосферного воздуха и воздуха ограниченного объема помещений;
4. физические параметры воздуха животноводческих помещений.

3. Микроклимат животноводческого помещения это ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. физическое состояние атмосферы данной местности в течение короткого времени; характеризуется определенным состоянием метеорологических факторов.
2. физическое состояние атмосферного воздуха и воздуха ограниченного объема помещений;
3. физические параметры воздуха животноводческих помещений.
4. климат ограниченного пространства животноводческого помещения – совокупность физического состояния, газового состава воздуха, пыли и микроорганизмов воздуха.

4. Микроклимат животноводческих помещений обуславливается ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. только физическими факторами окружающей среды;
2. погодой и климатом;
3. совокупностью климата и погоды; технологией обеспечения жизнеспособности животных (кормления, водоснабжения, навозоудаления, вентиляции, систем отопления и освещения, кондиционирования воздуха; теплотехническими качествами ограждающих и несущих конструктивных ограждений помещения и др.;
4. физическими, химическими, биологическими, механическими факторами окружающей среды.

5. Терморегуляция – это способность ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. организма поддерживать температуру тела на относительно постоянном уровне;
2. воздушной среды оказывать влияние на температуру тела;
3. воздушной среды оказывать влияние на погодные условия;

4. перегревание животных.

6. Химическая терморегуляция ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. теплообразование в организме за счет биохимических процессов (окислительного фосфолирования);
2. отдача тепла в окружающую среду за счет химических процессов;
3. влияние температуры внешней среды на биохимические процессы в организме;
4. способность поддерживать температуру тела на относительно-постоянном уровне.

7. Становление физической терморегуляции у молодняка происходит в следующие сроки:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. телята – 2-3 мес., ягнята – 1-2 мес., поросята - 45-60 дни, цыплята - на 10 день;
2. телята – 60 день, ягнята - 35 день, поросята- 2 мес., цыплята - на 3 мес.;
3. телята – 60 день, ягнята - 35 день, поросята- 2 мес., цыплята- на 3 мес.;
4. телята – 9-27 день, ягнята 6-15 день, поросята 15-30 день, цыплята – 30 день.

8. Факторы способствующие гипотермии ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. недокорм; низкая T_0 , высокая влажность, высокая скорость движения воздуха, отсутствие подстилки;
2. скученное содержание животных;
3. высокая T_0 , низкая влажность, низкая скорость движения воздуха;
4. неблагоприятные условия содержания.

9. Оптимальная скорость движения воздуха в помещениях для содержания молодняка животных по периодам: в зимний, переходный, теплый ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 0,1 – 0,3 м/с, 0,3 – 0,5 м/с, 0,5 – 0,7 м/с;
2. 0,3-0,5 м/с, 0,5-0,7 м/с, 0,7-1,2 м/с;
3. 1 – 3 м/с, 3 – 5 м/с, 5 – 7 м/с;
4. 5 – 7 м/с, 3 – 5 м/с, 1 – 3 м/с;

10. Виды фотобиологического действия солнечной радиации:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. естественное освещение ...
2. искусственное освещение;
3. фотосинтетическое, фотопериодическое, зрительное, терапевтическое, мутагенное, бактерицидное и бактериостатическое;
4. это действие солнечной радиации на биологические объекты.

11. Области УФ и их биологическое действие:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. С – 1 - 280 нм, (мутагенное, бактерицидное, В – 280 - 315 нм (лечебное, антирахитическое, стимулирующее), А – 315 - 380 нм (рефлекторное защитное.;
2. А – 1-380 нм, (зрительный эффект), В – 380-900 нм (фото-периодическое), С- 900 – 2200 нм – (лечебное);
3. А - фото-синтетическое, В – мутагенное, С – лечебное;
4. А – бактерицидное и бактериостатическое, В – мутагенное, С – лечебное.

12. Прибор для измерения освещенности ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. люминометр;
2. люксметр;
3. анемометр;
4. кататермометр.

13. “Короткодневные” животные ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. овцы тонкорунных и полутонкорунных пород, верблюды, козы;
2. коровы, лошади, свиньи, овцы северных пород;
3. норки, соболи и др.;
4. кролики, нутрии.

14. Продолжительность светового дня для лактирующих коров должна быть не менее ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 16-18 часов;
2. 6 - 8 часов;

3. 8-10 часов;
4. 10-12 часов

15. Гиподинамия – это ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. недостаточная двигательная активность животных;
2. пониженное артериальное давление;
3. повышенное артериальное давление;
4. переохлаждение животных.

16. Пассивный моцион ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. организовывается в секциях для группового содержания животных;
2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции;
3. использование скотопрогонных трасс;
4. использование электропривода, механического привода для быков-производителей .

17. Положительные факторы моциона ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. активное движение, стимулирующее действие солнечной радиации и меняющихся погодных условий, устранение вредных факторов животноводческого помещения;
2. отсутствие технологических стрессов;
3. отсутствие кормовых стрессов;
4. отсутствие сквозняков и повышенной влажности воздуха.

18. Биологические свойства почвы обуславливаются ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. содержанием в почве геобионтов (живых существ., которые представлены в основном микроорганизмами (бактерии, микромицеты, простейшие.; личинками насекомых, яйцами гельминтов и др.
2. грызунами, насекомыми, червями;
3. вирусами;
4. насекомыми.

19. Микробиологические показатели воды по ветеринарно-санитарным правилам ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. общее микробное число – не более 100, коли – индекс 3, коли титр – 333 мл ;
2. общее микробное число не более 50, отсутствие колиформных бактерии, спор клостридий; цист и лямблии.
3. микробиологические показатели не нормируются;
4. общее микробное число 400, коли индекс 10, коли титр – 100 мл.

20. Полноценность кормления – это ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. рационы должны содержать все виды кормов;
2. кормление животных должно быть разнообразным;
3. рационы животных должны содержать в достаточном количестве энергию, питательные и биологически активные вещества;
4. необходимость соблюдения соотношения отдельных кормов.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3х вопросов теоретического характера, которые включают вопросы из первого и второго раздела дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

критерии оценка зачёта:

- «зачтено» - наличие четко изложенного материала, его пересказ перед группой, наличие презентации, работа с несколькими литературными источниками;
- оценка «не зачтено» - отсутствие презентации, чтение реферата, работа менее чем с 2 литературными источниками.

Критерии оценки курсовой работы:

- оценка «отлично» - материал изложен четко, с глубокими теоретическими и практическими познаниями в области заданного вопроса, использовано много источников литературы, соответственно оформлен раздел «Приложение» в работе, на защите владеет информацией по своей теме работы в полном объеме;
- оценка «хорошо» - допускаются незначительные неточности в изложении материала, а также при защите работы допускаются незначительные неточности в изложении своей темы;
- оценка «удовлетворительно» - знание основных аспектов проблемы (вопроса), нечеткое изложение материала и

нечеткий ответ во время защиты своей темы курсовой работы;

- оценка «неудовлетворительно» - путаное изложение материала, ошибки в основных определениях, работа менее чем с 5 литературными источниками,.

Критерии оценки экзамена:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами гигиены животных;

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.32 Гигиена животных
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.33 Ветеринарная вирусология**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 104
самостоятельная работа 40
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	66	66	66	66
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	104	104	104	104
Контактная работа	104	104	104	104
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Голубова Нонна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Ветеринарная вирусология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Овладение теоретическими знаниями по морфологии и репродукции вирусов, ознакомление с принципами культивирования и идентификации их в условиях вирусологической лаборатории, а также приобретение навыков диагностики вирусных болезней животных.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение особенностей биологии вирусов и взаимодействия их с зараженным организмом; усвоение основных принципов диагностики вирусных болезней животных; овладение современными вирусологическими методами лабораторной диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Ветеринарная микробиология и микология
2	Иммунология
3	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Эпизоотология и инфекционные болезни

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Готов к использованию методов проведения бактериологической и вирусологической экспертизы; применению методик лабораторного исследования материалов и инструкций по профилактике болезней и лечению животных

ПК-5.1: Проводить клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для постановки окончательного диагноза с целью последующей профилактики и лечения болезней животных; составлять планы противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК-5.2: Владеть методиками аутопсии и биопсии для диагностики заразных и незаразных болезней; консервации, хранения и транспортировки биологического материала; методиками лабораторных бактериологических и вирусологических исследований патологического материала.

ПК-4: Способен к проведению осмотра и вскрытия павших животных, приему материал, поступивший на исследование, обеспечению его хранения до окончания исследования, оформлению документацию, осуществлению контроля за проведением обеззараживания бокса, обработки рабочего места, стерилизации инструментов

ПК-4.1: Знать ветеринарно-санитарные требования к процессу вскрытия трупов животных и обеззараживанию мест в которых оно проводится.

ПК-4.2: Проводить патологоанатомическое вскрытие трупов животных соблюдая требования техники безопасности, для установления диагноза; отбирать патологический материал и консервировать его; оформлять соответствующую документацию.

ПК-4.3: Овладеть навыками работы со специальными инструментами при вскрытии трупов животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общая вирусология		
1.1	Введение. Открытие вирусов, история их изучения. Связь вирусологии с другими науками и ее задачи. Роль вирусов в инфекционной патологии животных и птиц. Ветеринарная вирусология, ее задачи и достижения. Значение профилактики и диагностики в борьбе с вирусными болезнями. Природа и происхождение вирусов. Структура и химический состав вирионов. Основные свойства вирусов. Морфология и размеры вирусов. Вирусные белки и нуклеиновые кислоты. Типы симметрии вирионов. Прионы. Бактериофаги. /Лек/	2	6
1.2	Таксономия вирусов. Основные принципы современной классификации и номенклатуры вирусов, их научное и практическое значение. Классификация вирусов. /Лек/	2	6
1.3	Культивирование вирусов. Обзор живых систем для искусственного накопления вирусов.	2	6

	Идентификация вирусов в живых биологических системах. Хранение культур клеток. /Лек/		
1.4	Репродукция вирусов. Этапы репродукции. Исходы вирусной инфекции на уровне клетки. /Лек/	2	6
1.5	Генетика вирусов. Формы изменчивости вирусов. Генетические маркеры вирусов. /Лек/	2	6
1.6	Экология и биоценозы вирусов. Формы взаимодействия вируса с клеткой. /Лек/	2	6
1.7	Действие физических и химических факторов на вирусы. Действие температуры, излучения, давления, pH среды, химических веществ. Консервирование вирусов. /Лек/	2	6
1.8	Патогенез вирусных болезней. Уровни патогенеза вирусных инфекций. Характеристика стадий патогенеза. Исходы вирусной болезни на организменном уровне. Вирусоносительство, персистенция и реконвалесценция. /Лек/	2	6
1.9	Особенности противовирусного иммунитета. Факторы неспецифического иммунитета. Факторы специфического иммунитета. /Лек/	2	6
1.10	Лечение, специфическая и неспецифическая профилактика вирусных болезней. Классификация противовирусных биопрепаратов. Проблема химиотерапии вирусных болезней. /Лек/	2	6
1.11	Работа с лабораторными животными: подготовка к заражению и заражение. /Пр/	2	6
1.12	Вскрытие трупов лабораторных животных и получение патологического материала. /Пр/	2	6
1.13	Подготовка к заражению и заражение куриных эмбрионов. /Пр/	2	6
1.14	Вскрытие куриных эмбрионов. /Пр/	2	6
1.15	Титрование вирусов. /Пр/	2	6
1.16	Структура вирусологической лаборатории. Строение. Правила техники безопасности. Режим работы. /Лаб/	2	6
1.17	Схема лабораторной диагностики вирусных болезней животных. Этапы лабораторной диагностики вирусных болезней. Виды серологических реакций, их достоинства и недостатки, область применения. /Лаб/	2	6
1.18	Методика проведения полимеразной цепной реакции. /Лаб/	2	6
1.19	Лабораторные животные и их использование в вирусологии. Виды лабораторных животных. Способы их заражения. Идентификация вирионов после постановки биопробы. /Лаб/	2	6
1.20	Культивирование вирусов в развивающихся куриных эмбрионах. Цели, преимущества и недостатки культивирования вирусов на куриных эмбрионах. /Лаб/	2	6
1.21	Методы заражения развивающихся куриных эмбрионов. Идентификация вируса. /Лаб/	2	6
1.22	Культивирование вирусов на культурах клеток и тканей. Классификация культур. Хранение и подготовка культур к использованию. /Лаб/	2	6
1.23	Способы заражения и идентификация вируса в культурах клеток и тканей. /Лаб/	2	6
1.24	Титрование вирусов. Титр вируса. Способы его определения. /Лаб/	2	6
1.25	Генотипические методы исследований: полимеразная цепная реакция. Показания, методика постановки и идентификация вируса. Достоинства и недостатки. /Лаб/	2	6
1.26	Показания, методика постановки и идентификация вируса в реакциях агглютинации и гемагглютинации. /Лаб/	2	6

1.27	Показания, методика постановки и идентификация вируса в реакциях иммунной флуоресценции. /Лаб/	2	6
1.28	Показания, методика постановки и идентификация вируса в реакциях диффузной преципитации. /Лаб/	2	6
1.29	Показания, методика постановки и идентификация вируса в реакции связывания комплимента, нейтрализации, иммуноферментном анализе и их модификация. /Лаб/	2	6
1.30	Показания, методика постановки и идентификация вируса в реакции нейтрализации, иммуноферментном анализе и их модификация. /Лаб/	2	6
1.31	Показания, методика постановки и идентификация вируса при иммуноферментном анализе и его модификациях. /Лаб/	2	6
1.32	Коллоквиум. /Лаб/	2	6
1.33	Морфология вирусов. (СИТ) /Ср/	5	6
1.34	Классификация вирусов. (СИТ) /Ср/	5	6
1.35	Особенности противовирусного иммунитета. (СИТ) /Ср/	5	6
1.36	Культивирование вирусов в живых тест-системах. (СИТ) /Ср/	5	6
1.37	Проблема химиопрофилактики вирусных болезней. (СИТ) /Ср/	5	6
Раздел 2. Раздел 2. Частная вирусология			
2.1	Принципы диагностики вирусных болезней животных и птиц. Экспресс-методы, вирусологические методы, ретроспективная диагностика. Полимеразная цепная реакция. Общие принципы постановки серологических реакций. Метод ДНК-зондов. Секвенирование. /Лек/	2	6
2.2	Характеристика вирусов, вызывающих болезни нескольких видов животных. Строение возбудителя. Его устойчивость, культивирование, антигенные свойства. Клинические признаки и патологоанатомические изменения при заболевании. Эпизоотологические особенности болезни. Особенности иммунитета. Вирусы оспы животных и птиц, бешенства, гриппа животных и птиц, болезни Ауески и ящура. Общая характеристика прионов. /Лек/	2	6
2.3	Характеристика вирусов, вызывающих болезни рогатого скота, свиней и лошадей. Вирус лейкоза КРС, инфекционного ринотрахеита КРС, парегриппа-3 КРС, вирусной диареи КРС. Вирус чумы МРС, эктимы овец и коз, висны и мэди. /Лек/	2	6
2.4	Характеристика вирусов, вызывающих болезни пушных зверей и плотоядных животных. Характеристика вирусов, вызывающих болезни птиц. /Лек/	2	6
2.5	Лабораторная диагностика вируса бешенства и оспы. /Лаб/	2	6
2.6	Лабораторная диагностика вируса гриппа животных и птиц, болезни Ауески и ящура. /Лаб/	2	6
2.7	Лабораторная диагностика вируса лейкоза КРС. /Лаб/	2	6
2.8	Лабораторная диагностика вирусов инфекционного ринотрахеита КРС, парегриппа-3 КРС, вирусной диареи КРС, злокачественной катаральной горячки. /Лаб/	2	6
2.9	Лабораторная диагностика вирусов чумы МРС, эктимы овец и коз, висны и мэди, /Лаб/	2	6
2.10	Лабораторная диагностика вирусов классической и африканской болезнью свиней. /Лаб/	2	6
2.11	Лабораторная диагностика вирусов респираторно-репродуктивного синдрома и парвовирусной болезни свиней. /Лаб/	2	6
2.12	Лабораторная диагностика вируса болезни Тешена и вирусного трансмиссивного гастроэнтерита свиней.	2	6

	/Лаб/		
2.13	Лабораторная диагностика вирусов инфекционной анемии, африканской чумы и ринопневмонии лошадей. /Лаб/	2	6
2.14	Лабораторная диагностика вирусной геморрагической болезни кроликов и миксоматоза. /Лаб/	2	6
2.15	Лабораторная диагностика вирусов чумы плотоядных и инфекционного гепатита собак. /Лаб/	2	6
2.16	Лабораторная диагностика парвовирусного энтерита, коронавирусного энтерита и инфекционного трахеобронхита собак /Лаб/	2	6
2.17	Лабораторная диагностика вируса панлейкопении и калицивирусной инфекции кошачьих, инфекционного ринотрахеита и инфекционного перитонита кошек. /Лаб/	2	6
2.18	Лабораторная диагностика вирусов болезни Ньюкасла, болезни Марека, болезни Гамборо. /Лаб/	2	6
2.19	Лабораторная диагностика вирусов инфекционного ларинготрахеита птиц, синдрома снижения яйценоскости-76. /Лаб/	2	6
2.20	Общая характеристика прионов. Методы диагностики. Диагностика заболеваний, вызываемых прионами: губкообразная энцефалопатия КРС, скрепи, трансмиссивная энцефалопатия норок. /Лаб/	2	6
2.21	Антигенный дрейф и антигенный шифт вируса гриппа. (СИТ) /Ср/	5	6
2.22	Лейкоз-саркомные болезни птиц. (СИТ) /Ср/	5	6
2.23	Вирусные пневмоэнтериты молодняка животных. (СИТ) /Ср/	5	6
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология : учебник для вузов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 500 с. — ISBN 978-5-507-51177-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506984>
2. Барышников, П. И. Ветеринарная вирусология : учебное пособие / П. И. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Барнаул : АГАУ, 2009. — 197 с. — ISBN 978-5-94485-138-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157143>
3. Красникова, Е. С. Частная ветеринарная вирусология : учебное пособие / Е. С. Красникова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-94664-430-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202043>
4. Колтун, Г. Г. Ветеринарная вирусология и биотехнология (раздел общая вирусология) : учебное пособие / Г. Г. Колтун, В. В. Подвалова. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2024. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459866>
5. Красникова, Е. С. Ветеринарная вирусология и биотехнология : учебно-методическое пособие / Е. С. Красникова. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-94664-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202040>
6. Электронная микроскопия в клинической ветеринарии : учебное пособие / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, Е. М. Ленченко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3939-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131034>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для

самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. В рамках освоения дисциплины студенты обязательно работают с электронным образовательным порталом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по данной дисциплине. На портале размещены лекции по всем разделам дисциплины, методические указания и рекомендуемая литература для изучения дисциплины, тестовые задания для текущей аттестации, видеоматериалы для самостоятельной работы. – http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=181	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
2	К.9 - 33 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
4	К.2 - 222 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
5	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
6	К.2 - 222 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для эффективного изучения дисциплины студенту следует использовать лекционные материалы, представленные в электронном университете. Ведение конспекта - по желанию. Лабораторные и практические занятия предполагают формат устного общения с преподавателем по каждой изученной теме в индивидуальном или групповом порядке (в зависимости от темы). Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, с информацией в методических указаниях, внимательно прочитать материал лекций. По каждому разделу проводится коллоквиум, а также контрольные работы по результатам изучения материала. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины - самостоятельное изучение темы (СИТ), изучение дополнительной литературы (ИДЛ), домашнее задание (ДЗ). Студенты, не защитившие более 30% лабораторно-практических занятий и не написавшие контрольные модули, не допускаются к сдаче экзамена. Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: написание реферата по теме пропущенного занятия, обязательное выполнение письменных модульных контрольных работ, устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий. В качестве промежуточного контроля предусмотрен экзамен. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций, методические указания и рекомендованную литературу, составить письменные ответы-тезисы на все вопросы, вынесенные на экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, охватывают весь учебный материал. Экзамен проводится в форме устного собеседования (или на основании среднего балла в период дистанционного обучения). Минимальное количество баллов — 3; максимальное — 5.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Открытие вирусов и история развития вирусологии. Происхождение вирусов. Роль вирусов в инфекционной патологии животных. Значение профилактики и диагностики в борьбе с вирусными болезнями.
2. Принципы организации вирусов: морфология, типы симметрии, размеры. Характеристика структурных компонентов вириона. Основные свойства вирусов.
3. Основные принципы современной таксономии и номенклатуры вирусов.
4. Этапы репродукции вирионов. Внутриклеточные формы вируса. Исходы вирусной инфекции на уровне клетки.
5. Клеточный геном вирусов. Формы изменчивости.
6. Формы взаимодействия вируса с клеткой.
7. Характеристика стадий патогенеза. Исходы вирусной болезни. Вирусоносительство, персистенция и реконвалесценция.
8. Неспецифические и специфические факторы противовирусного иммунитета.
9. Классификация противовирусных вакцин. Принципы получения и контроля вакцин.
10. Действие физических и химических факторов на вирусы. Консервирование и инаktivация вирионов.
11. Экология вирусов, биоценозы вирусов животных. Природная очаговость трансмиссивных вирусных болезней. Эпизоотическая цепь.
12. Лечение и химиотерапия вирусных болезней.
13. Вирусологическая лаборатория — строение, отделы, функционирование, техника безопасности.
14. Принципы лабораторной диагностики вирусных болезней.
15. Получение, упаковка и подготовка патологического материала. Вирусоскопия.
16. Использование лабораторных животных для диагностики вирусных инфекций.
17. Использование куриных эмбрионов для диагностики вирусных инфекций.
18. Культуры клеток: классификация, преимущества. Получение и пользование, индикация вируса в культурах клеток.
19. Титрование вирусов.
20. Методика постановки полимеразной цепной реакции.
21. Общие принципы постановки серологических реакций. Понятие об антигене и антителе.
22. Методика постановки реакции агглютинации. Показания и применение.
23. Методика постановки реакции иммунной флуоресценции. Показания и применение.
24. Методика постановки реакции диффузной преципитации. Показания и применение.
25. Методика постановки иммуноферментного анализа. Показания и применение.
26. Методика постановки реакции нейтрализации. Показания и применение.
27. Характеристика вируса бешенства. Лабораторная диагностика заболевания.
28. Характеристика вируса ящура. Лабораторная диагностика заболевания.
29. Характеристика вируса оспы млекопитающих и птиц. Лабораторная диагностика.
30. Характеристика вируса гриппа млекопитающих и птиц. Лабораторная диагностика.
31. Характеристика вируса болезни Ауески. Лабораторная диагностика вируса.
32. Общая характеристика прионов. Иммуноблоттинг.
33. Скрейпи, губкообразная энцефалопатия КРС. Лабораторная диагностика прионных заболеваний.
34. Характеристика вируса лейкоза КРС. Лабораторная диагностика заболевания.
35. Характеристика вирусов инфекционного ринотрахеита и парагриппа-3 КРС. Лабораторная диагностика заболеваний.
36. Лабораторная диагностика вирусной диареи и злокачественной катаральной горячки КРС.
37. Лабораторная диагностика чумы МРС, контагиозной эктимы овец и коз, висны-маеди.
38. Лабораторная диагностика классической и африканской чумы свиней.
39. Лабораторная диагностика болезни Тешена и цирковиральной инфекции свиней.
40. Лабораторная диагностика парвовирусной болезни и репродуктивно-респираторного синдрома свиней.
41. Лабораторная диагностика инфекционной анемии, африканской чумы однокопытных и ринопневмонии лошадей.
42. Лабораторная диагностика чумы плотоядных, инфекционного гепатита.
43. Лабораторная диагностика парвовирусного и коронавирусного энтерита собак, аденовируса и инфекционного трахеобронхита собак.
44. Лабораторная диагностика панлейкопении и калицивируса кошачьих.
45. Лабораторная диагностика инфекционного ринотрахеита и перитонита кошачьих.
46. Лабораторная диагностика вирусной геморрагической болезни кроликов и миксоматоза кроликов.
47. Лабораторная диагностика болезни Ньюкасла и инфекционного ларинготрахеита птиц.
48. Лабораторная диагностика болезни Марека, болезни Гамборо и синдрома снижения яйценоскости—76.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Сколько гипотез происхождения вирусов выделяют в настоящее время?

Варианты ответа

1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 4.

2. Обязательными компонентами вирусов не являются:

Варианты ответа

1 – белки; 2 – нуклеиновые кислоты; 3 – липополисахариды; 4 – азотистые основания.

3. Обнаруживаемые внутри клеток скопления вирусных частиц и разрушенных компонентов клетки называют...

Варианты ответа

1 – тельца-включения; 2 – вирионы; 3 – элементарные тельца; 4 – диагностические тельца.

4. Какие методы применяют для консервирования вирусов?

Варианты ответа

1 – замораживание; 2 – кипячение; 3 – автоклавирование; 4 – ультрафиолетовое облучение.

5. Многообразие функциональных, морфологических и биохимических изменений, которые происходят в клетках под воздействием вирусов, называется...

Варианты ответа

1 – трансдукция; 2 – цитопатогенное действие; 3 – репродукция; 4 – репликация.

6. Сохранение патогенных вирусов в организме здорового животного и выделение их в окружающую среду в течение продолжительного времени называется...

Варианты ответа

1 – вирусывыделение; 2 – вирусоносительство; 3 – персистенция; 4 – латенция.

7. Основную роль в противовирусном иммунитете играют:

Варианты ответа

1 – клеточные факторы; 2 – общие физиологические; 3 – гуморальные факторы; 4 – неспецифические.

8. Какой метод применяется для приготовления препаратов для световой микроскопии оспенных вирусов?

Варианты ответа

1 – окраска по Морозову; 2 – фазово-контрастная микроскопия; 3 – окраска по Граму; 4 – окраска по Романовскому-Гемзе.

9. Разобренный во времени и пространстве способ репликации вирусов называется:

Варианты ответа

1 – генотипический; 2 – дизъюнктивный; 3 – фенотипический; 4 – репродуктивный.

10. Способность вируса репродуцироваться в определенных типах клеток организма называется:

Варианты ответа

1 – тропизм; 2 – эклипс; 3 – элюция; 4 – контагиозность.

11. Заражение на ХАО развивающегося куриного эмбриона производят...

Варианты ответа

1 – на 5-7 сутки инкубации; 2 – на 8-9 сутки инкубации; 3 – на 10-12 сутки инкубации; 4 – на 3-4 сутки инкубации.

12. Культуры клеток, полученные непосредственно из органов и тканей организма и растущие *in vitro* в один слой, называются...

Варианты ответа

1 – первично-трипсинизированные; 2 – диплоидные; 3 – перевиваемые; 4 – долгоживущие.

13. Количество вируса, содержащееся в единице объема материала, называется...

Варианты ответа

1 – концентрация; 2 – титр; 3 – объем; 4 – масса.

14. Выберите правильную последовательность этапов ПЦР...

Варианты ответа

1 – денатурация – отжиг – элогация; 2 – гибридизация праймера – денатурация – синтез ДНК; 3 – комплементация – плавление – амплификация; 4 – плавление – комплементация – амплификация.

15. Какие этапы включает диагностика вирусных инфекций?

Варианты ответа

1 – микроскопия, культивирование, биопроба; 2 – экспресс-диагностика, вирусологические исследования, ретроспективная диагностика; 3 – серологическое исследование; 4 – молекулярно-генетическое исследование.

16. Определите вирусную болезнь — пулевидной формы; длина вирионов 180 нм, диаметр 75-80 нм; семейство *Rhabdoviridae*. При его репродукции в нейронах аммонова рога, продолговатого мозга, клетках Пуркинье мозжечка обнаруживают цитоплазматические тельца Бабеша-Негри.

Варианты ответа

1 – бешенство; 2 – грипп; 3 – ящур; 4 – болезнь Ауески.

17. Определите вирусную болезнь — семейство *Orthomyxoviridae*; типовые антигены – гемагглютинин Н и нейраминидаза N; характерен антигенный дрейф и антигенный шифт.

Варианты ответа

1 – бешенство; 2 – грипп; 3 – болезнь Ауески; 4 – оспа.

18. Определите вирусную болезнь — семейство *Rovxviridae*; размер 250-350 нм; заболевание характеризуется развитием специфических экзантем (узелков, везикул, папул) в области вымени и сосков, а слизистой оболочке рта, губ и носа.

Варианты ответа

1 – лейкоз; 2 – грипп; 3 – оспа; 4 – бешенство.

19. Определите вирусную болезнь — семейство *Asfaviridae*; размер 170–220 нм; кубической формы; болезнь свиней, сопровождающаяся обширными геморрагиями во внутренних органах, тяжелыми некротическими и дистрофическими поражениями клеток ретикулоэндотелиальной системы.

Варианты ответа

1 – африканская чума; 2 – болезнь Тешена; 3 – респираторно-репродуктивный синдром; 4 – цирковирусная инфекция.

20. Определите вирусную болезнь — семейство *Paramyxoviridae*; размер 80-125 нм; псевдочума птиц; характеризуется поражением органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и центральной нервной системы.

Варианты ответа

1 – болезнь Гамборо; 2 – болезнь Марека; 3 – болезнь Ньюкасла; 4 – грипп птиц.

21. Определите вирусную болезнь — семейство *Caliciviridae*; размер 28-33 нм; некротический гепатит кроликов; характеризуется явлениями геморрагического диатеза во всех органах.

Варианты ответа

1 – вирусная геморрагическая болезнь; 2 – миксоматоз; 3 – алеутская болезнь; 4 – кокцидиоз.

22. Определите вирусную болезнь — семейство *Retroviridae*; шарообразной формы; размер 90-140 нм; характеризуется геморрагическим диатезом, анемией с уменьшением процента гемоглобина и количества эритроцитов.

Варианты ответа

1 – инфекционная анемия лошадей; 2 – ринопневмонии лошадей; 3 – африканская чума лошадей; 4 – сальмонеллёзный аборт.

23. Определите вирусную болезнь — семейство *Adenoviridae*; характеризуется поражением печени и центральной нервной системы; более восприимчивы щенки в возрасте 1,5-12 месяцев.

Варианты ответа

1 – парвовирусный (геморрагический) энтерит собак; 2 – инфекционный гепатит собак; 3 – коронавирус собак; 4 – инфекционный бронхит.

24. Определите вирусную болезнь — семейство *Caliciviridae*; диаметр 30-40 нм; кубической формы; характеризуется поражением верхних дыхательных путей и образованием язв на языке, мягком и твердом нёбе, губах и средней щели ноздрей, развитием пневмонии.

Варианты ответа

1 – панлейкопения; 2 – инфекционный ринотрахеит кошек; 3 – калицивироз; 4 – инфекционный перитонит.

25. Определите вирусную болезнь — семейство *Retroviridae*; хроническая болезнь КРС, характеризующаяся неопластической пролиферацией клеток кроветворной и лимфоидной тканей с появлением в крови малодифференцированных клеток лимфоидного или миелоидного ряда.

Варианты ответа

1 – лейкоз; 2 – контагиозная эктима; 3 – чума КРС; 4 – вирусная диарея.

26. Определите патологию — медленно развивающаяся болезнь овец и коз, проявляющаяся признаками поражения центральной нервной системы и истощения. Возбудитель относится к прионам.

Варианты ответа

1 – трансмиссивная энцефалопатия; 2 – «псевдобешенство»; 3 – скрепи; 4 – висна и маэди.

27. Укажите высокочувствительный метод выявления белков в сыворотке крови, основанный на электрофорезе исследуемого материала в жидком геле с последующим фракционированием биополимеров на твердом носителе и переносом молекул исследуемого вещества на другой носитель, содержащий фиксированные химические реагенты, где образуется комплекс, визуализируемый при помощи иммунохимической реакции.

Варианты ответа

1 – реакция агглютинации; 2 – реакция связывания комплимента; 3 – иммуноблоттинг; 4 – реакция нейтрализации.

28. Определите вирусную болезнь — семейство *Picornaviridae*; болезнь парнокопытных животных, характеризующаяся лихорадкой и афтозными (пузырьково-язвенными) поражениями слизистой оболочки ротовой и носовой полостей, кожи вымени и конечностей.

Варианты ответа

1 – оспа; 2 – ящур; 3 – везикулярный стоматит; 4 – контагиозная эктима.

29. Определите вирусную болезнь — семейство *Herpesviridae*; проявляется расстройством ЦНС, сильным зудом и расчёсами (у всех животных, кроме свиней и пушных зверей).

Варианты ответа

1 – оспа; 2 – бешенство; 3 – болезнь Ауески; 4 – РРСС.

30. Укажите лабораторный иммунологический метод качественного или количественного определения различных антигенов; выявление образовавшегося комплекса проводят с использованием фермента в качестве метки для регистрации сигнала.

Варианты ответа

1 – ИФА; 2 – РИФ; 3 – РСК; 4 – РА.

8.4. Описание экзаменационного билета

Каждый экзаменационный билет содержит 3 вопроса. Все вопросы построены на основании изучения теоретического материала.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами вирусологии; владеет знаниями основных приемов лабораторной диагностики вирусных болезней животных.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.33 Ветеринарная вирусология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.34 Клиническая диагностика**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 204
самостоятельная работа 156
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 6
курсовая работа 6
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	60	60	24	24	84	84
Лабораторные	68	68	26	26	94	94
Практические	16	16	10	10	26	26
Итого ауд.	144	144	60	60	204	204
Контактная работа	144	144	60	60	204	204
Сам. работа	144	144	12	12	156	156
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	288	288	108	108	396	396

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Гроза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Клиническая диагностика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

состоят в изучении современных методов и последовательных этапов распознавания болезни и состояния больного животного с целью планирования, и осуществления лечебно-профилактических мероприятий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

освоить методы клинического и лабораторного исследования животного с целью установления диагноза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы зоопсихологии

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Общая и частная хирургия
2	Паразитология и инвазионные болезни
3	Болезни плотоядных
4	Болезни мелких животных
5	Болезни молодняка
6	Болезни пушных и экзотических животных
7	Внутренние незаразные болезни
8	Резанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Акушерство и гинекология
11	Болезни декоративных животных и птиц
12	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-4.1: Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.

ОПК-4.3: Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных

ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.

ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.

ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезнях животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Симптомы, синдромы, синдроматика стада и субклинические формы течения болезни. Диагноз. Прогноз. Техника безопасности при исследовании животных. Способы подхода, фиксации и укрощения животных. Общие и специальные методы клинического исследования животных. План клинического исследования, регистрация,		

	анамнез и общее исследование животного.		
1.1	Предмет и задачи клинической диагностики, исторические этапы и связи. Основы профессиональной этики и деонтологии. /Лек/	2	5
1.2	Принципы и классификации болезней /Лек/	2	5
1.3	Симптомы, синдромы, синдроматика стада /Лек/	2	5
1.4	Диагноз. Прогноз болезни и его разновидность. /Лек/	2	5
1.5	Обращение с животными при исследовании. Способы их фиксации. /Лек/	2	5
1.6	Личная гигиена и техника безопасности /Лек/	2	5
1.7	Основные методы исследования: пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия. /Лек/	2	5
1.8	Общие методы клинического исследования. План клинического исследования. Регистрация, анамнез. /Лек/	2	5
1.9	Общее исследование животного. Определение габитуса /Лек/	2	5
1.10	Исследование видимых слизистых оболочек, волосяного покрова, кожи и подкожной клетчатки. /Лек/	2	5
1.11	Патологические изменения кожи. /Лек/	2	5
1.12	Исследование лимфоузлов. /Лек/	2	5
1.13	Измерение температуры тела. Гипотермия. Лихорадка. /Лек/	2	5
1.14	Изменения со стороны органов и систем при лихорадке /Лек/	2	5
1.15	История болезни /Лек/	2	5
1.16	Этика и деонтология в ветеринарии /Лаб/	2	5
1.17	Принципы классификации болезней /Лаб/	2	5
1.18	Симптомы, синдромы. Диагноз. Прогноз. /Лаб/	2	5
1.19	Меры предосторожности при исследованиях. /Лаб/	2	5
1.20	Подход, фиксация и укрощение животных. повалы /Лаб/	2	5
1.21	Основные методы клинического исследования. Техника осмотра и пальпации. /Лаб/	2	5
1.22	Способы перкуссии, аускультации и термометрии. Общие методы клинического исследования. /Лаб/	2	5
1.23	Дополнительные, Специальные методы исследования. Термометрия. /Лаб/	2	5
1.24	Схема клинического исследования. /Лаб/	2	5
1.25	Регистрация, анамнез. /Лаб/	2	5
1.26	Определение габитуса: положение тела в пространстве, вынужденные движения, телосложение. /Лаб/	2	5
1.27	Определение габитуса: упитанность, конституция, темперамент. /Лаб/	2	5
1.28	Исследование видимых слизистых оболочек. Исследование волосяного покрова, кожи и подкожной клетчатки. /Лаб/	2	5
1.29	Патологические изменения кожи: кожный зуд, отёк, эмфизема и др. Нарушения целостности кожи. /Лаб/	2	5
1.30	Исследование лимфоузлов и температуры тела. /Лаб/	2	5
1.31	Изменения со стороны органов и систем при лихорадке /Лаб/	2	5
1.32	Оформление истории болезни. /Лаб/	2	5
1.33	Методы подхода, фиксации и укрощения животных. /Пр/	2	5
1.34	Техника осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии. Методика общего исследования животных. /Пр/	2	5
1.35	Определение габитуса. Исследование кожного покрова и слизистых оболочек. /Пр/	2	5
1.36	Введение. Симптомы, синдромы, синдроматика стада и субклинические формы течения болезни. Диагноз. Прогноз. Техника безопасности при исследовании животных. Способы подхода, фиксации и укрощения животных. Общие и специальные методы клинического исследования животных. План клинического исследования, регистрация, анамнез и общее исследование животного. /Ср/	40	5
	Раздел 2. Исследование сердечно-сосудистой системы. Исследование органов дыхания.		
2.1	Основные синдромы патологии сердечно-сосудистой системы. /Лек/	2	5
2.2	Исследование сердца: исследование сердечного толчка, перкуссия и аускультация сердца. /Лек/	2	5
2.3	Исследование кровеносных сосудов: исследование периферических артерий (исследование пульса артериального давления, сфигмография). Методы исследования вен	2	5

	(флебोगрафия, исследование венозного давления). /Лек/		
2.4	Исследование ССС графическими методами: Электрокардиография, баллистокардиография, фонокардиография, эхокардиография /Лек/	2	5
2.5	Аритмии /Лек/	2	5
2.6	Определение функциональной способности сердечно-сосудистой системы. /Лек/	2	5
2.7	Анатомо-физиологические данные и синдромы болезней дыхательной системы. /Лек/	2	5
2.8	Исследование верхних дыхательных путей. /Лек/	2	5
2.9	Осмотр грудной клетки. Исследование дыхательных движений. /Лек/	2	5
2.10	Перкуссия грудной клетки. Аускультация грудной клетки. Хрипы. /Лек/	2	5
2.11	Дополнительные методы исследования дыхательной системы. /Лек/	2	5
2.12	Исследование сердечнососудистой системы. Основные синдромы патологии сердечно-сосудистой системы. /Лаб/	2	5
2.13	Исследование сердца: исследование сердечного толчка, перкуссия сердца. /Лаб/	2	5
2.14	Аускультация сердца. Аритмии. /Лаб/	2	5
2.15	Исследование кровеносных сосудов: исследование периферических артерий (исследование пульса артериального давления, сфигмография). /Лаб/	2	5
2.16	Методы исследования вен (флебोगрафия, исследование венозного давления). /Лаб/	2	5
2.17	Исследование ССС графическими методами: Электрокардиография, баллистокардиография, фонокардиография, эхокардиография /Лаб/	2	5
2.18	Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы. /Лаб/	2	5
2.19	Синдромы болезней дыхательной системы. Исследование верхних дыхательных путей /Лаб/	2	5
2.20	Пальпация, перкуссия и аускультация поля лёгких. Хрипы. /Лаб/	2	5
2.21	Исследование выдыхаемого воздуха, кашля, носовых истечений, одышки. Дополнительные методы исследования дыхательной системы. /Лаб/	2	5
2.22	Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация сердца. /Пр/	2	5
2.23	Исследование артерий и вен. /Пр/	2	5
2.24	Исследование верхних дыхательных путей. Перкуссия и аускультация грудной клетки. /Пр/	2	5
2.25	Оформление истории болезни. /Пр/	2	5
2.26	Исследование сердечно-сосудистой системы. Исследование органов дыхания. /Ср/	40	5
Раздел 3. Исследование органов пищеварения. Исследование нервной системы. Исследование мочевой системы.			
3.1	Основные синдромы патологии органов пищеварения /Лек/	2	5
3.2	Исследование органов пищеварения: прием корма, аппетит, жевание, глотание, жвачка, отрыжки, рвота. /Лек/	2	5
3.3	Исследование ротовой полости, глотки, слюнных желез, пищевода, зоба у птиц, области живота. /Лек/	2	5
3.4	Исследование преджелудков и сычуга, желудка, кишечника, печени, акта дефекации и кала. /Лек/	2	5
3.5	Основные синдромы при поражении нервной системы. /Лек/	2	6
3.6	Исследование нервной системы: сбор анамнеза, анализ поведения, исследование черепа, позвоночного столба. /Лек/	2	6
3.7	Исследование органов чувств: зрения, слуха и обоняния. Исследование тактильной, болевой и температурной чувствительности. /Лек/	2	6
3.8	Исследование двигательной сферы. Исследование глубоких и поверхностных рефлексов. Исследование вегетативной нервной системы., ликвора. Электроэнцефалография. /Лек/	2	6
3.9	Основные синдромы патологии мочевыделительной системы. /Лек/	2	6
3.10	Исследование мочевой системы: акта мочеиспускания, почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Катетеризация. Исследование мочи. /Лек/	2	6
3.11	Основные синдромы патологии органов пищеварения /Лаб/	2	5
3.12	Исследование аппетита, приема корма, жевания, глотания, отрыжки, рвоты, жвачки. Исследование рта, глотки и пищевода. /Лаб/	2	5
3.13	Зондирование пищевода. Исследование рубца, книжки, сетки, сычуга. /Лаб/	2	5
3.14	Получение и исследование содержимого рубца. /Лаб/	2	5

3.15	Исследование желудка, кишечника, акта дефекации и кала. /Лаб/	2	5
3.16	Ректальное исследование, /Лаб/	2	5
3.17	Исследование печени. /Лаб/	2	5
3.18	Основные синдромы при поражении нервной системы. /Лаб/	2	6
3.19	Исследование поведения, черепа, позвоночного столба и чувствительности, обоняния, слуха, зрения. /Лаб/	2	6
3.20	Исследование двигательной сферы. Исследование поверхностных и глубоких рефлексов. /Лаб/	2	6
3.21	Исследование вегетативной нервной системы., ликвора. Электроэнцефалография. /Лаб/	2	6
3.22	Основные синдромы патологии мочевыделительной системы. Получение, консервирование, хранение мочи и определение физических показателей. /Лаб/	2	6
3.23	Химическое исследование мочи: определение белка, протеаз, рН. Определение кетоновых тел, глюкозы, желчных кислот и желчных пигментов в моче. /Лаб/	2	6
3.24	Исследование акта мочеиспускания. Исследование почек, мочевого пузыря, уретры. Катетеризация. /Лаб/	2	6
3.25	Исследование организованного осадка мочи. Исследование неорганизованного осадка мочи. Определение крови и кровяных пигментов в моче. /Лаб/	2	6
3.26	Исследование пищеварительной системы. /Пр/	2	5
3.27	Исследование нервной системы. /Пр/	2	6
3.28	Исследование мочевой системы. /Пр/	2	6
3.29	Исследование органов пищеварения. Исследование нервной системы. Исследование мочевой системы. /Ср/	40	5
Раздел 4. Исследование системы крови			
4.1	Диагностическое значение и схема исследования системы крови. Гемопоз. Основные синдромы болезней крови. /Лек/	2	6
4.2	Физико-химическое, Биохимическое исследование крови /Лек/	2	6
4.3	Исследование морфологического состава крови и кроветворных органов. Клиническое исследование лейкограммы. /Лек/	2	6
4.4	Исследование желез внутренней секреции. Исследование ферментной системы. /Лек/	2	6
4.5	Основные синдромы болезней крови. /Лаб/	2	6
4.6	Определение гемоглобина (по Сали), СОЭ (в капиллярах Панченкова) и осмотической резистентности эритроцитов. Определение количества эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов (подсчет в камере Горяева) /Лаб/	2	6
4.7	Определение лейкоформулы (в мазках крови – дифференциальным подсчетом клеток крови) /Лаб/	2	6
4.8	Определение содержания каротина, кальция, фосфора, общего белка и белковых фракций (на ФЭКа). /Пр/	2	6
4.9	Исследование системы крови. /Пр/	2	6
4.10	Исследование системы крови /Ср/	24	5
Раздел 5. Энзимология, эндокринология, иммунология и обмен веществ.			
5.1	Диагностика нарушения иммунного статуса. Диагностика нарушения обмена веществ. /Лек/	2	6
5.2	Диагностика кетоза, остеодистрофии. Диагностика гиповитаминозов и рахита у молодняка. /Лаб/	2	6
5.3	Энзимология, эндокринология, иммунология и обмен веществ. /Ср/	7	6
Раздел 6. Диагностика болезней молодняка.			
6.1	Диагностика болезней молодняка. Факторы определяющие зрелость (доношенность молодняка). Исследование животных раннего возраста. Оценка общего состояния молодняка. /Лек/	2	6
6.2	Определение зрелости (доношенность) молодняка /Лаб/	2	6
6.3	Диагностика болезней молодняка. /Пр/	2	6
6.4	Диагностика болезней молодняка. /Ср/	5	6
Итого:		396	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария", "Ветеринарная медицина" и "Ветеринарная санитария" / Ковалев С. П., Курдеко А. П., Братушкина Е. Л. и др.]. - Лань, 2014. - 535 с.

2. Ковалев С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник. - Лань, 2019. - 540 с.

3. Курдеко А. П. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных: учебное пособие. - Лань, 2018. - 208 с.

4. Практикум по клинической диагностике болезней животных : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 310800 "Ветеринария" / М. Ф. Васильев и др.]; под ред. Е. С. Воронина. - КолосС, 2004. - 268с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
2	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
3	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения предмета «Клиническая диагностика» необходимо изучить теоретические основы науки (цели, задачи, методы) и применить их на практике, освоив этиологию, патогенез, лечение и профилактику незаразных болезней животных. Методические указания включают изучение методов, этапов и принципов распознавания болезней, оценку состояния здоровья, а также функциональных нарушений в организме. Она объединяет клинический осмотр (опрос, пальпация, аускультация) и лабораторно-аппаратные исследования (анализы, УЗИ, рентген) для постановки точного диагноза и назначения лечения.

Практическая часть включает овладение приёмами обследования животных и постановки диагноза.

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о клинической диагностике. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала по внутренним болезням животных является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, с информацией в методических указаниях, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, методические указания и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для модульной контрольной работы

Модуль №1

1. Что является симптомом, а не физиологическим состоянием.
2. Какой симптом является местным, а не общим.
3. При декомпенсации пороков сердца, в какой последовательности развиваются симптомы.
4. Какой симптом является неблагоприятным.
5. Как устанавливается диагноз.
6. Как устанавливается доклинический диагноз.
7. Прогноз и его разновидность.
8. В каких случаях экономический прогноз считается благоприятным.
9. Когда врач высказывает неправильный прогноз.
10. Какие меры предосторожности должен соблюдать врач при исследовании животных.
11. Каким требованиям должен отвечать выбранный метод фиксации.
12. Почему осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия относятся к общим методам клинического исследования.
13. Что определяют при общем осмотре животного.
14. Какой вид пальпации применяется при исследовании моторики рубца, пальпации сетки, выявление флюктуации при асците и экссудативном перитоните.
15. Какие здоровые органы при перкуссии не дают тихие, низкие и тупые звуки.
16. Для извлечения звуков из более глубоких слоев органа, какую перкуссию применяют.

Модуль №2

1. Какие требования следует соблюдать при проведении аускультации.
2. Какие шумы не прослушиваются при аускультации.
3. По результатам проверки с контрольным термометром, в каком случае проверяемые термометры считаются пригодными к работе.
4. Как поступают если при введении термометра возникает спазм ануса, или спазм прямой кишки.
5. С какой целью, исследование животных необходимо проводить согласно «Плана клинического исследования».
6. При определении габитуса, какой показатель не учитывается.
7. В каком случае отдыхающие, лежа животные, если их понуждать, то они легко поднимаются.
8. Чем характеризуются бесцельные движения у животных.
9. Что означает, когда лошади прижимают уши к голове.
10. Что не учитываем при определении каудальной мимики.
11. Какой показатель не определяют при осмотре слизистых оболочек.
12. Как называется патология, когда у птиц вследствие воспаления дыхательных путей, экссудат стекает по языку, высыхает, язык увеличивается в размере и не помещается в ротовую полость.
13. В каких случаях отмечается общее потение.
14. Когда у животных появляется холодный критический пот.
15. При какой патологии поражаются подчелюстные лимфатические узлы.
16. Показатели температуры тела у сельскохозяйственных животных.
17. Что такое субнормальная и фебрильная температура тела.
18. Суточное колебание температуры тела у здоровых и больных животных.

Модуль №3

«Исследование сердечно-сосудистой и дыхательной систем»

1. Что можно установить при осмотре области расположения сердца
2. Клиническое значение пальпации область расположения сердца.
3. Какой звук получается при перкуссии область расположения сердца у КРС, лошадей, собак в норме и в патологии.
4. Диагностическое значение аускультации сердца.
5. Пороки сердца и как мы их выявляем.
6. Эндокардиальные шумы и их диагностическое значение.
7. Отличие функциональных от органических шумов сердца.
8. Дифференциальная диагностика функциональных шумов сердца от органических.
9. Когда появляются шумы трения и шумы плеска в области сердца.
10. Что мы слышим при аускультации сердца у здоровых животных.
11. Причины усиления и ослабления тонов сердца.
12. Диагностическое значение исследования пульса.
13. Клиническая семнификация положительного и отрицательного венного пульса.

14. Клиническое значение исследования дыхательных движений.
15. Исследование носа, придаточных полостей и воздухоносного мешка.
16. Исследование гортани, трахеи и щитовидной железы.
17. Диагностическое значение осмотра и пальпации грудной клетки.
18. Перкуссия грудной клетки и какие звуки возникают у здоровых и больных животных.
19. Диагностическое значение аускультации грудной клетки.
20. Придаточные дыхательные шумы и когда они возникают.
21. Плегафония и ее диагностическое значение.
22. Реакция Риволта; для чего она применяется.

Модуль №4

«Исследования органов пищеварения»

1. Исследование аппетита, жевания и их изменений в патологии.
2. Исследование акта глотания.
3. Исследование ротовой полости и глотки и их диагностическое значение.
4. Техника зондирования рубца.
5. Диагностическая ценность исследования пищевода.
6. Диагностическое значение исследования жвачки.
7. Исследование рубца и что выявляют в норме и в патологии.
8. Исследование книжки и сычуга и их клиническое значение.
9. Клиническая семнификация исследования содержимого рубца.
10. Исследование сетки. Диагностика травматического перикардита.
11. Исследование желудка у животных с однокамерным желудком.
12. Исследование кишечника и его диагностическое значение.
13. Ректальное исследование и диагностическая ценность полученных данных.
14. Исследование акта дефекации и что устанавливают в патологии.
15. Диагностическое значение исследования каловых масс.
16. Исследование печени и клиническая оценка полученных данных.

Модуль №5

«Исследование системы крови»

1. Способы получения крови у разных видов животных.
2. Методы стабилизации проб крови, получение сыворотки и плазмы.
3. Техника получения крови из яремной вены.
4. Клиническое значение определения скорости свертывания крови.
5. Определение СОЭ и клиническая семнификация результатов исследования.
6. Диагностическое значение определения осмотической резистентности эритроцитов.
7. Определение гематокрита и его клиническая семнификация.
8. Диагностическая ценность определения гемоглобина в крови.
9. Подсчет количества эритроцитов и их диагностическое значение.
10. Диагностическое значение подсчета количества лейкоцитов в крови.
11. Лейкопения и ее клиническая семнификация.
12. Диагностическая ценность тромбоцитопении.
13. Лейкограмма и ее диагностическое значение.
14. Показатели лейкограммы при септических процессах.
15. Исследование функциональной способности органов кроветворения.
16. Диагностика гемобластозов.

Вопросы к зачету

1. Клиническая диагностика: цель, задачи и связь с другими предметами.
2. Какие навыки должен приобрести, и что должен освоить студент из курса клинической диагностики.
3. Меры предосторожности при клиническом исследовании животных.
4. Техника безопасности и методы подхода, фиксации и укрощения КРС и лошадей.
5. Методы предосторожности и способы фиксации МРС, свиней и мелких животных.
6. Диагностическое значение и техника местного и общего осмотра животных.
7. Техника и виды пальпации, и их диагностическая ценность.
8. Перкуссия, способы и клиническая ценность.
9. Аускультация и ее диагностическое значение.
10. Термометрия: техника и показатели температуры тела у здоровых животных.
11. Диагностическое значение специальных и дополнительных методов исследования.
12. План клинического исследования и его диагностическое значение.
13. Клиническая документация. Регистрация больного животного.

14. Симптомы и синдромы болезней. Синдроматика стада.
15. Диагноз и методика его постановки.
16. Прогноз и его разновидность. Экономический прогноз.
17. Диагностическое значение габитуса.
18. Положение тела в пространстве и его клиническая семнификация.
19. Исследование слизистых оболочек: их состояние в норме и в патологии.
20. Клиническое значение анамнеза о жизни животного.
21. Анамнез о заболевании и его диагностическое значение.
22. Исследование волосяного покрова кожи подкожной клетчатки.
23. Исследование лимфатических узлов и что обнаруживаем в норме и патологии.
24. Методика общего исследования КРС.
25. Общее исследование лошадей.
26. Общее исследование МРС и свиней.
27. Общее исследование мелких животных и птиц.
28. Диагностическое значение осмотра и пальпации области расположения сердца.
29. Аускультация сердца и характеристика полученных данных.
30. Перкуссия области расположения сердца и ее клиническая семнификация.
31. Места наилучшей слышимости сердца.
32. Эндокардиальные шумы и их дифференциальная диагностика. Пороки сердца.
33. Исследование поверхностных вен. Венозный пульс.
34. Исследование артериального пульса. Частота пульса у здоровых животных.
35. Клиническое значение проволочного и нитевидного пульса.
36. Синдромы болезней сердечно-сосудистой системы.
37. Исследование выдыхаемого воздуха и носовых истечений.
38. Клиническая ценность исследования кашля.
39. Частота и ритм дыхания в норме и в патологии.
40. Виды дыхательных аритмий и их клиническое значения.
41. Одышка: экспираторная, инспираторная и смешанная.
42. Исследование верхних дыхательных путей.
43. Осмотр и пальпация грудной клетки и что выявляем у больных животных.
44. Перкуссия грудной клетки и её диагностическое значение.
45. Аускультация грудной клетки и что выявляем в норме и в патологии.
46. Синдромы болезней органов дыхания.

Вопросы к экзамену

1. Клиническая диагностика: цель, задачи и связь с другими предметами.
2. Какие навыки должен приобрести, и что должен освоить студент из курса клинической диагностики.
3. Меры предосторожности при клиническом исследовании животных.
4. Техника безопасности и методы подхода, фиксации и укрощения КРС и лошадей.
5. Методы предосторожности и способы фиксации МРС, свиней и мелких животных.
6. Диагностическое значение и техника местного и общего осмотра животных.
7. Техника и виды пальпации, и их диагностическая ценность.
8. Перкуссия, способы и клиническая ценность.
9. Аускультация и ее диагностическое значение.
10. Термометрия: техника и показатели температуры тела у здоровых животных.
11. Диагностическое значение специальных и дополнительных методов исследования.
12. План клинического исследования и его диагностическое значение.
13. Клиническая документация. Регистрация больного животного.
14. Симптомы и синдромы болезней. Синдроматика стада.
15. Диагноз и методика его постановки.
16. Прогноз и его разновидность. Экономический прогноз.
17. Диагностическое значение габитуса.
18. Положение тела в пространстве и его клиническая семнификация.
19. Исследование слизистых оболочек: их состояние в норме и в патологии.
20. Клиническое значение анамнеза о жизни животного.
21. Анамнез о заболевании и его диагностическое значение.
22. Исследование волосяного покрова кожи подкожной клетчатки.
23. Исследование лимфатических узлов и что обнаруживаем в норме и патологии.
24. Методика общего исследования КРС.
25. Общее исследование лошадей.
26. Общее исследование МРС и свиней.
27. Общее исследование мелких животных и птиц.

28. Диагностическое значение осмотра и пальпации области расположения сердца.
29. Аускультация сердца и характеристика полученных данных.
30. Перкуссия области расположения сердца и ее клиническая семнификация.
31. Места наилучшей слышимости сердца.
32. Эндокардиальные шумы и их дифференциальная диагностика. Пороки сердца.
33. Исследование поверхностных вен. Венный пульс.
34. Исследование артериального пульса. Частота пульса у здоровых животных.
35. Клиническое значение проволочного и нитевидного пульса.
36. Синдромы болезней сердечно-сосудистой системы.
37. Исследование выдыхаемого воздуха и носовых истечений.
38. Клиническая ценность исследования кашля.
39. Частота и ритм дыхания в норме и в патологии.
40. Виды дыхательных аритмий и их клиническое значения.
41. Одышка: экспираторная, инспираторная и смешанная.
42. Исследование верхних дыхательных путей.
43. Осмотр и пальпация грудной клетки и что выявляем у больных животных.
44. Перкуссия грудной клетки и её диагностическое значение.
45. Аускультация грудной клетки и что выявляем в норме и в патологии.
46. Синдромы болезней органов дыхания.
47. Исследования аппетита, жевания и их изменения в патологии.
48. Исследования акта глотания, рвоты и отрыжки.
49. Морфологические исследования органов ротовой полости и глотки.
50. Диагностическое значение зондирование пищевода.
51. Исследование пищевода.
52. Исследование рубца и что выявляем в норме и в патологии.
53. Клиническая семнификация исследования жвачки.
54. Исследование содержимого рубца и что выявляют в норме и в патологии.
55. Исследование книжки и сычуга и их клиническое значение.
56. Исследование сетки. Диагностика травматического ретикулоперикардита.
57. Исследование желудка у животных с однокамерным желудком.
58. Исследование кишечника.
59. Исследование живота и клиническая ценность полученных результатов.
60. Исследование акта дефекации и что устанавливают в патологии.
61. Клиническая ценность ректального исследования.
62. Техника ректального исследования.
63. Диагностическое значение исследования каловых масс.
64. Исследование печени и клиническая оценка полученных данных.
65. Синдромы болезней органов пищеварения.
66. Исследование черепа, позвоночного столба и поведения животного.
67. Исследование органов чувств и диагностическая ценность полученных данных.
68. Гиперкинезы: тонические, клонические и тетанические судороги.
69. Вынужденные позы и движения и их клиническая ценность.
70. Исследование рефлексов слизистых оболочек и кожи.
71. Гипокинезы: атония мышц, парезы и параличи и их диагностическая ценность.
72. Тремор, тик, крамп, фибриллярное сокращение мышц и их клиническое значение.
73. Охрана труда при работе в диагностической лаборатории.
74. Исследование почек, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.
75. Диагностическая ценность исследования. Исследование акта мочеиспускания.
76. Способы получения мочи и определение её физических свойств.
77. Химические методы исследования мочи и их диагностическая ценность.
78. Клиническая ценность исследования осадка мочи.
79. Синдромы болезней органов мочевого аппарата.
80. Методы взятия крови у разных видов животных.
81. Способы стабилизации проб крови, получение сыворотки и плазмы.
82. Техника получения крови из яремной вены.
83. Методы получения малого количества крови (несколько капель).
84. Клиническое значение определения скорости свертывания крови.
85. Диагностическое значение определения осмотической резистентности эритроцитов.
86. Определение гемоглобина в крови и ее диагностическая ценность.
87. Клиническая семинфикация определения гематокрита.
88. Подсчет количества эритроцитов и его диагностическое значение.
89. Диагностическая ценность определения количества лейкоцитов.
90. Клиническая семинфикация тромбоцитопении.
91. Лейкограмма и ее диагностическое значение.

92. Диагностика гемобластозов.
93. Основы клинической энзимологии.
94. Клиническая иммунология и её диагностическая ценность.
95. Клиническая оценка иммунитета. Аутоиммунные болезни.
96. Вторичные иммунодефициты.
97. Основы клинической эндокринологии.
98. Лабораторные методы исследования желез внутренней секреции.
99. Методы клинического исследования желез внутренней секреции.
100. Особенности возникновения и диагностика болезней обмена веществ.
101. Диагностика нарушения обмена белков.
102. Диагностика нарушения обмена жиров и углеводов. Диагностика кетоза.
103. Диагностика нарушений водно-электролитного обмена. Обезвоживание. Гидремия.
104. Диагностика нарушений обмена витаминов.
105. Диагностика нарушения обмена кальция, фосфора, железа и магния.
106. Критические периоды в жизни молодняка и их клиническое значение.
107. Факторы, определяющие зрелость (доношенность) молодняка.
108. Исследования животных раннего возраста.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Исследование приема корма и воды, полости глотки и пищевода
2. Исследование преджелудков (рубец, книжка, сетка) и содержимого рубца у КРС
3. Исследование желудка и его содержимого.
4. Исследование кишечника, дефекации и кала.
5. Исследование печени клиническими и лабораторными методами
6. Исследование сердца
7. Исследование кровеносных сосудов и аритмии сердца
8. Исследование верхних дыхательных путей
9. Исследование грудной клетки.
10. Исследование акта мочеиспускания и почек
11. Исследование мочевыводящих органов и исследование мочи
12. Отбор проб и исследование мочи
13. Исследование нервной системы: анализ поведения, исследование черепа и позвоночного столба и органов чувств
14. Исследование нервной системы: опорно-двигательной системы, рефлексов, вегетативной нервной системы, спинномозговой жидкости. Энцефалография
15. Исследование системы крови (определение скорости оседания эритроцитов и форменных элементов)
16. Исследование системы крови (лейкограмма)
17. Биохимические исследования сыворотки крови (определение общего белка и резервной щелочности)
18. Определение зрелости (доношенности) новорожденных животных
19. Диагностика нарушения обмена белков, углеводов и жиров
20. Диагностика нарушения водно-электролитного обмена, недостатка витаминов и обмена макро- и микроэлементов
21. Исследование кожи и слизистых.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель клинической диагностики — это:
 - а) лечение животных
 - б) профилактика болезней
 - в) распознавание болезней
 - г) проведение экспериментов
2. Клиническая диагностика теснее всего связана с:
 - а) зоотехнией
 - б) анатомией и физиологией
 - в) микробиологией
 - г) фармакологией
3. К основным мерам предосторожности при исследовании животных относится:
 - а) ускорение осмотра
 - б) правильная фиксация
 - в) повышение температуры
 - г) ограничение контакта
4. Основной метод клинического исследования, выполняемый первым:
 - а) пальпация
 - б) перкуссия

в) аускультация

г) осмотр

5. Пальпация применяется для определения:

а) звуков

б) формы, плотности и температуры тканей

в) запаха

г) цвета слизистых

6. Перкуссия в клинической диагностике используется для оценки:

а) поверхностных тканей

б) функций сердца

в) состояния внутренних органов

г) состава крови

7. Аускультация позволяет оценить:

а) цвет кожи

б) болевую реакцию

в) звуки работы внутренних органов

г) температуру тела

8. Нормальная температура тела у крупного рогатого скота составляет:

а) 35–36 °С

б) 36–37 °С

в) 38–39 °С

г) 40–41 °С

9. Совокупность симптомов, характерных для одного заболевания, называется:

а) диагноз

б) синдром

в) прогноз

г) анамнез

10. Габитус — это:

а) положение тела

б) телосложение и внешний вид животного

в) состояние шерсти

г) поведение

11. Бледность слизистых оболочек чаще всего указывает на:

а) лихорадку

б) обезвоживание

в) анемию

г) гипоксию

12. Лимфатические узлы в норме:

а) болезненные и увеличенные

б) плотные и неподвижные

в) безболезненные, подвижные

г) не пальпируются

13. Основным методом исследования сердца является:

а) пальпация

б) аускультация

в) термометрия

г) рентген

14. Частота пульса у здоровых животных отражает состояние:

а) дыхательной системы

б) пищеварительной системы

в) сердечно-сосудистой системы

г) нервной системы

15. Экспираторная одышка характеризуется:

- а) затруднённым вдохом
- б) затруднённым выдохом
- в) учащением дыхания
- г) остановкой дыхания

16. Жвачка у жвачных животных является показателем:

- а) работы сердца
- б) функции рубца
- в) функции печени
- г) состояния лёгких

17. Ректальное исследование имеет особое значение у:

- а) птиц
- б) мелких животных
- в) крупного рогатого скота
- г) кроликов

18. Основная цель исследования мочи — это оценка:

- а) функции дыхания
- б) функции печени
- в) функции почек
- г) функции сердца

19. Лейкоцитоз чаще всего свидетельствует о:

- а) анемии
- б) воспалительном процессе
- в) обезвоживании
- г) гипогликемии

20. Кетоз относится к нарушениям:

- а) белкового обмена
- б) минерального обмена
- в) жирового и углеводного обмена
- г) витаминного обмена

(Выберите ВСЕ правильные ответы)

21. К методам клинического исследования относятся:

- ☐ осмотр
- ☐ пальпация
- ☐ перкуссия
- ☐ микроскопия

22. При фиксации КРС необходимо учитывать:

- ☐ безопасность исследователя
- ☐ поведение животного
- ☐ возраст животного
- ☐ температуру воздуха

23. Диагностическое значение анамнеза включает:

- ☐ условия содержания
- ☐ кормление
- ☐ течение заболевания
- ☐ цвет слизистых

24. К признакам патологии слизистых оболочек относятся:

- ☐ бледность
- ☐ цианоз
- ☐ желтушность
- ☐ блеск

25. При исследовании дыхательной системы оценивают:

- ☐ частоту дыхания
- ☐ ритм дыхания

- ☐ характер дыхательных шумов
- ☐ уровень глюкозы

26. К нарушениям сердечного ритма относятся:

- ☐ тахикардия
- ☐ брадикардия
- ☐ аритмия
- ☐ анемия

27. При исследовании органов пищеварения учитывают:

- ☐ аппетит
- ☐ жевание
- ☐ жвачку
- ☐ частоту пульса

28. К физическим свойствам мочи относятся:

- ☐ цвет
- ☐ прозрачность
- ☐ относительная плотность
- ☐ содержание белка

29. К формам гиперкинезов относятся:

- ☐ клонические судороги
- ☐ тонические судороги
- ☐ тремор
- ☐ паралич

30. К мерам охраны труда в диагностической лаборатории относятся:

- ☐ использование СИЗ
- ☐ соблюдение инструкций
- ☐ приём пищи на рабочем месте
- ☐ дезинфекция рабочих поверхностей

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3х вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки курсовых работ:

- оценка «отлично» - материал изложен чётко, с глубокими теоретическими и практическими познаниями в области заданного вопроса, использовано много источников литературы, соответственно оформлен раздел «Приложение» в работе, на защите владеет информацией по своей теме работы в полном объеме;
- оценка «хорошо» - допускаются незначительные неточности в изложении материала, а также при защите работы допускаются незначительные неточности в изложении своей темы;
- оценка «удовлетворительно» - знание основных аспектов проблемы (вопроса), нечеткое изложение материала и нечеткий ответ во время защиты своей темы курсовой работы;
- оценка «неудовлетворительно» - путаное изложение материала, ошибки в основных определениях, работа менее чем с 5 литературными источниками,.

Критерии оценки зачёта с оценкой:

- оценка зачтено/отлично - умение четко изложить материал, глубокие теоретические познания в области заданного вопроса;
- оценка зачтено/хорошо - допускаются незначительные неточности в изложении теоретического материала;
- оценка зачтено/удовлетворительно - знание основных аспектов проблемы (вопроса), нечеткое изложение материала;
- оценка не зачтено/«неудовлетворительно» - путаное изложение материала, ошибки в основных определениях.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» - умение четко изложить материал, глубокие теоретические познания в области заданного вопроса;
- оценка «хорошо» - допускаются незначительные неточности в изложении теоретического материала;
- оценка «удовлетворительно» - знание основных аспектов проблемы (вопроса), нечеткое изложение материала;
- оценка «неудовлетворительно» - путаное изложение материала, ошибки в основных определениях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.34 Клиническая диагностика
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.35 Оперативная хирургия с топографической
анатомией**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 6,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	24	24	50	50
Лабораторные	28	28	22	22	50	50
Практические	20	20	4	4	24	24
Итого ауд.	74	74	50	50	124	124
Контактная работа	74	74	50	50	124	124
Сам. работа	34	34	22	22	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Цветкова Виолетта Сергеевна

б/с, преподаватель Хакимова Анна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Оперативная хирургия с топографической анатомией

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний, умений и навыков по определению топографии органов и тканей у различных видов животных, обезболиванию оперативных вмешательств, обеспечению асептики и антисептики во время хирургических операций и технике их проведения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- теоретического основания технологии, организации и проведения хирургических операций;
- топографической анатомии органов и тканей у различных видов животных;
- местного и общего обезбоживания разных видов животных, методов их применения;
- фармакологической подготовки к наркозу;
- профилактики хирургической инфекции;
- техники и методов хирургического вмешательства в различных областях организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (общепрофессиональная)
2	Клиническая анатомия
3	Основы зоопсихологии
4	Иммунология
5	Математика
6	Физиология животных
7	Цитология, гистология, эмбриология
8	Анатомия животных
9	Химия
10	Информатика
11	Сельскохозяйственная экология
12	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
13	Основы пчеловодства и болезни пчёл

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (врачебно-производственная)
2	Болезни декоративных животных и птиц
3	Акушерство и гинекология
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Болезни пушных и экзотических животных
6	Болезни молодняка
7	Болезни мелких животных
8	Болезни плотоядных
9	Общая и частная хирургия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-4.1: Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-4.3: Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.
ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в дисциплину. История развития, достижения и задачи. Организация хирургической работы.		
1.1	Введение в дисциплину оперативная хирургия /Лек/	2	6
1.2	Организация хирургической работы. /Лаб/	2	6
1.3	Меры безопасности при работе с животными: Фиксация животных в положение стоя и лежа. /Ср/	2	6
	Раздел 2. Общая часть. Профилактика хирургической (раневой) инфекции. Обезболивание у животных. Элементы хирургической операции		
2.1	Профилактика хирургической (раневой) инфекции. /Лек/	2	6
2.2	Операционная травма и стрессорное состояние организма. /Лек/	2	6
2.3	Общая анестезия /Лек/	2	6
2.4	Наркоз животных: /Лек/	2	6
2.5	Фармакологическая подготовка к наркозу /Лек/	2	6
2.6	Местная анестезия /Лек/	2	6
2.7	Элементы хирургической операции /Лек/	2	6
2.8	Наркотические средства. Виды наркоза. Подготовка животного к общей анестезии /Лаб/	2	6
2.9	Местное обезболивание /Лаб/	2	6
2.10	Элементы хирургической операции /Лаб/	2	6
2.11	Десмургия: виды повязок. Показания, техника осложнения. /Лаб/	2	6
2.12	Принципы соединения тканей и виды швов. Методы остеосинтеза. /Лаб/	2	6
2.13	Методы и схемы общей анестезии для животных с различной патологией. /Пр/	2	6
2.14	Техника и методы проведения проводниковой анестезии в области головы /Пр/	2	6
2.15	Операционная травма и стресс реакция организма на боль /Ср/	4	6
2.16	Виды наркоза и их характеристика. Методы контроля за состоянием организма во время наркоза. Выведение из наркоза. Осложнения. /Ср/	4	6
2.17	Мононаркоз и комбинированное применение наркотиче-ских веществ /Ср/	4	6
2.18	Характеристика видов наркоза для лошадей. Нейролептоаналгезия. /Ср/	6	6
2.19	Проводниковая анестезия в области головы /Ср/	6	6
2.20	Проводниковая анестезия в области конечностей и пальцев /Ср/	4	6
2.21	Элементы хирургической операции (способы разъединения тканей, остановки кровотечения и соединения тканей). /Ср/	4	6
2.22	Методы фиксации животных при проведении хирургических вмешательств. /Пр/	2	6
2.23	Техника вскрытия полостей (торако- и лапароцентез), работа с троакарами и канюлями. /Пр/	2	6
2.24	Техника наложение и снятие хирургических швов (кожных, мышечных, кишечных, сосудистых). /Пр/	2	6
2.25	Профилактика и лечение послеоперационных осложнений /Пр/	2	6

2.26	Методы контроля за состоянием больного во время наркоза. Выведение из наркоза. /Пр/	2	6
2.27	Оценка и контроль состояния пациента в раннем послеоперационном периоде. /Пр/	2	6
	Раздел 3. Специальная часть. Операции на голове. Операции в области затылка, шеи и боковой грудной стенке. Операции в области живота. Операции на мочеполовых органах, вымени. Операции на конечностях.		
3.1	Анатомо-топографические данные области головы /Лек/	2	6
3.2	Операции в области головы. /Лек/	2	6
3.3	Техника и методы проведения проводниковой анестезии в дистальном отделе конечностей /Пр/	2	6
3.4	Анатомо-топографическая характеристика, в области шеи, холки и боковой грудной стенки /Лек/	2	6
3.5	Анатомо-топографические данные в области живота /Лек/	2	6
3.6	Обезболивание мягкой брюшной стенки. Лапаротомия. /Лек/	2	6
3.7	Операции на сычуге, желудке, кишечнике у животных. /Лек/	2	7
3.8	Анатомо-топографическая характеристика половых желез самцов /Лек/	2	7
3.9	Анатомо-топографическая характеристика мочеполовых органов /Лек/	2	7
3.10	Обезболивание и операции на мочеполовых органах самцов /Лек/	2	7
3.11	Анатомо-топографическая характеристика половых органов самок. /Лек/	2	7
3.12	Обезболивание и операции на матке, вымени у самок животных. /Лек/	2	7
3.13	Анатомо-топографическая характеристика области лопатки, плеча локтевого сустава, /Лек/	2	7
3.14	Анатомо-топографическая характеристика области пясти и пальцев. /Лек/	2	7
3.15	Проводниковая анестезия грудной конечности и операции. /Лек/	2	7
3.16	Анатомо-топографическая характеристика области крупа и бедра, колена /Лек/	2	7
3.17	Анатомо-топографическая характеристика области голени и заплюсны. /Лек/	2	7
3.18	Обезболивание и операции в области пальцев, копыт и копытцев у животных /Лек/	2	7
3.19	Анатомо-топографические данные области головы /Лаб/	2	6
3.20	Операции на голове /Лаб/	2	6
3.21	Анатомо-топографические данные в вентральной области шеи, /Лаб/	2	6
3.22	Анатомо-топографические данные в области холки и боковой грудной стенки /Лаб/	2	6
3.23	Анатомо-топографические данные в области живота /Лаб/	2	6
3.24	Лапаротомия /Лаб/	2	6
3.25	Руменотомия, абомазотомия и вправление сычуга у крупного рогатого скота. /Лаб/	2	6
3.26	Обезболивание и оперативное лечение грыж /Лаб/	2	6
3.27	Анатомо-топографические данные половых органов самок /Лаб/	2	7
3.28	Обезболивание и кастрация самок /Лаб/	2	7
3.29	Общая анестезия и операции на желудке, кишечнике /Лаб/	2	7
3.30	Общая анестезия и операции на желудке, кишечнике /Лаб/	2	7
3.31	Обезболивание и операции на половом члене /Лаб/	2	7
3.32	Анатомо-топографическая структура областей грудной конечности /Лаб/	2	7
3.33	Анатомо-топографические данные пясти и пальцев /Лаб/	2	7
3.34	Проводниковая анестезия и операции в области пясти и пальцев /Лаб/	2	7
3.35	Анатомо-топографическая структура в области крупа, бедра и коленного сустава. /Лаб/	2	7
3.36	Обезболивание и операции в области крупа и бедра, коленного сустава. /Лаб/	2	7
3.37	Анатомо-топографическая структура в области голени и заплюсны. /Лаб/	2	7
3.38	Техника и методы грыжесечения у животных /Пр/	2	7
3.39	Техника проведения кастрации самцов и самок. /Пр/	2	7
3.40	Анатомо-топографические данные в области живота и оперативные вмешательства на органах брюшной полости. Виды лапаротомии боковой и нижней стенки живота. /Ср/	6	7
3.41	Профилактика посткастрационных осложнений у самцов /Ср/	4	7
3.42	Профилактика посткастрационных осложнений у самок /Ср/	6	7
3.43	Лапаротомия боковой и вентральной части брюшной стенки /Ср/	6	7

3.44	Техника и методы обезболивания при операциях на уретре, мочевом пузыре /Пр/	2	6
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Оперативная хирургия у животных : учебник для вузов / Б. С. Семенов, В. Н. Виденин, А. Ю. Нечаев [и др.] ; под редакцией Б. С. Семенова. — 4-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 704 с.
2. Инструменты и оборудование в ветеринарной хирургии. История и современность : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с. : ил. : вклейка (4 с.).
3. Мирон Н. И. Термины и операции в ветеринарной хирургии : учебное пособие для вузов / Н. И. Мирон, Б. С. Семенов, В. Н. Виденин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 840 с

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведение самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
2	К.9 - 15 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.9 - 15 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля. и направлена на формирование знаний об оперативной хирургии с топографической анатомией хирургии, методах диагностики, лечения, профилактики заболеваний. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделения. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****6 семестр**

1. Определение дисциплины. Цели и задачи.
2. Понятие о оперативной операции и операционной травме. Содержание операции.
3. Развитие учения об асептике и антисептике.
4. Подготовка к операции: стерилизация шовного и перевязочного материала, инструментов; подготовка животного, рук и операционного поля.
5. Операционный травматизм и стрессорное состояние организма;
6. Физиология боли.
7. Определение операционно-анестезиологического риска.
8. Наркоз: компоненты и его течение;
9. Классификация наркоза и характеристика видов;
10. Наркотические средства (ингаляционные) и их характеристика.
11. Неингаляционные наркотические средства и их характеристика.
12. Методы контроля за состоянием животного во время наркоза и выхода из него.
13. Осложнения и принципы их профилактики.
14. Подготовка животных к наркозу.
15. Премедикация (фармакологическая подготовка).
16. Средства и схемы премедикации для различных видов животных.
17. Видовые особенности лошадей, схемы и средства общей анестезии;
18. Видовые особенности КРС и МРС, схемы и средства для общей анестезии;
19. Видовые особенности свиней, схемы и средства общей анестезии;
20. Особенности общей анестезии плотоядных;
21. Видовые особенности и схемы общей анестезии птиц;
22. Основные положения возрастных изменений на анестезию.
23. Комбинации седативных средств с сильными анальгетиками, механизм действия;
24. Медикаментозные средства для седации из разных групп и аналгезия;
25. Методы анестезиологического обеспечения в комбинациях:
26. Особенности анестезии и выбор её методики для животных при выполнении плановых операций;
27. Особенности анестезии и выбор её методики для животных в экстренных ситуациях;
28. Задачи совершенствования развития анестезиологии.
29. Физиологическое обоснование местного обезболивания и его значение;
30. Виды местной анестезии и их характеристика.
31. Проводниковая анестезия в области головы;
32. Проводниковые блокады в области груди;
33. Блокады в области живота;
34. Блокады половых органов самцов;
35. Обезболивание нервов в области конечностей.
36. Разъединение тканей;
37. Соединение тканей.
38. Кровотечение и методы остановки.
39. Гемотрансфузия.

7 семестр

1. Ветеринарная оперативная хирургия с основами топографической анатомии, ее цели и задачи. Краткая история развития.
2. Учение о хирургической операции (классификация, содержание операции) и организация хирургической работы.
3. Фиксация и способы повала лошади.
4. Фиксация КРС в положении стоя и способы повала.
5. Хирургическая инфекция и ее профилактика. Развитие учения об асептике и антисептике.
6. Методы асептики при подготовке инструментов шовного материала для операции.
7. Методы асептики. Подготовка рук и операционного поля.
8. Общее обезболивание: классификация, характеристика видов, течение наркоза.
9. Наркоз лошади.
10. Общее обезболивание у свиней: характеристика видов и техника проведения.
11. Наркоз КРС и МРС.
12. Наркоз мелких животных.
13. Виды местного обезболивания и методика выполнения.
14. Премедикация животных к наркозу: механизм действия, медикаментозные средства.
15. Проводниковая анестезия: виды, средства и механизм действия.

- 16.Инфильтрационная анестезия: виды, средства и механизм действия.
- 17.Элементы хирургической операции.
- 18.Кровотечение. Методы и средства его остановки.
- 19.Методы соединения тканей.
- 20.Десмургия: классификация и характеристика видов повязок.
- 21.Блокада нерва рога и операции на рогах.
- 22.Обезболивание и операции в области глазной орбиты.
- 23.Блокада нижнечелюстного нерва у лошади и КРС – показания к ней. Операции на зубах.
- 24.Обезболивание и операции на ушных раковинах.
- 25.Топографическая диагностика ценуроза у овец по Герцену, техника операции и ее обезболивание.
26. Анатомо-топографическая характеристика вентральной области шеи.
- 27.Анатомо-топографические данные яремной вены и ее резекция.
- 28.Анатомо-топографические данные трахеи и трахеотомия.
29. Анатомо-топографические данные пищевода и операции на нем.
- 30.Проводниковая анестезия в области грудной боковой стенки и резекция ребра.
- 31.Послойное строение мягкой брюшной стенки и топография преджелудков и желудка у КРС.
32. Иннервация и проводниковая анестезия брюшной стенки.
- 33.Лапаротомия, показания и оперативные доступы на вентральной боковой стенке к органам живота.
- 34.Лапаротомия, показания и оперативные доступы на боковой брюшной стенке.
- 35.Обезболивание и техника операций на рубце.
36. Обезболивание и техника гастротомии собак.
- 37.Обезболивание и техника абомазотомии у овец.
- 38.Операции на кишках: энтеротомия и резекция петли кишечника.
- 39.Кровавые методы лечения пупочных вправимых и невправимых грыж.
- 40.Оперативное лечение неущемленной пахово-мошоночной грыжи у поросят, жеребцов.
- 41.Пахово-мошоночная ущемленная грыжа у жеребца. Методика операции.
- 42.Показания к кесареву сечению. Операционные доступы у КРС. Обезболивание и методика операции.
- 43.Кесарево сечение у многоплодных животных.
- 44.Кастрация. Орхидектомия. Показания к ним. Общая характеристика методов кастрации.
- 45.Анатомо-топографическая характеристика пахового канала, семенного канатика и семенникового мешка, их особенности у жеребцов, быков, баранов и кроликов.
- 46.Способы и техника кастрации жеребцов.
- 47.Способы и техника кастрации быков.
- 48.Способы и техника кастрации хряков.
- 49.Способы и техника кастрации баранов, козлов.
- 50.Способы и техника кастрации кроликов, кобелей, котов.
- 51.Анатомо-топографическая характеристика половых органов сук, кошек и техника кастрации.
- 52.Овариозктомия свинок: топографическая характеристика, обезболивание и техника операции.
- 53.Анатомо-топографическая характеристика мочеполовых органов у самцов.
- 54.Анестезия и способы ампутации полового члена у жеребца, кобеля.
- 55.Проводниковая анестезия полового члена по И.И. Воронину и экстирпация новообразований у быков.
56. Обезболивание и операции на мочевом пузыре у собак, кошек.
- 57.Анатомо – топографическая характеристика лопатки – плечевой области.
- 58.Анатомо-топографическая характеристика области локтевого сустава и предплечья. Новокаиновые блокады в этой области и техника проведения.
- 59.Анатомо-топографическая характеристика области запястья. Обезболивание запястья у КРС и экстирпация бурсы.
60. Иннервация, анестезия области запястья у лошади.
- 61.Иннервация и анестезия области пясти и пальцев у жвачных.
- 62.Пункция суставов грудной конечности.
- 63.Анатомо-топографические данные области крупа и бедра.
- 64.Анатомо-топографическая характеристика области колена.
65. Анатомо-топографическая характеристика области голени и заплюсны.
- 66.Обезболивание заплюсны (блокада большеберцового, малоберцового, скрытого и заднего кожного нерва голени) у лошади.
67. Обезболивание каудального кожного нерва бедра и оперативные доступы в соединительно-тканые пространства крупа и бедра.
- 68.Обезболивание операции в области заплюсны (пункция сухожильного влагалища, бурсы и ее экстирпация).
- 69.Пункции суставов тазовой конечности.
- 70.Ампутация пальца у парнокопытных животных (показания, анестезия, техника операции).
- 71.Обезболивание и техника экзартикуляции третьей фаланги у КРС, иссечение тиломы.
- 72.Обезболивание и ампутация конечностей у мелких животных.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Совокупность кровавых и не кровавых механических приемов, которые выполняются при помощи различных хирургических инструментов на тканях и органах живого организма с лечебной, диагностической и профилактической целью называют:

1. антисептикой;
2. хирургической инфекцией;
3. хирургической операцией;
4. асептикой;
5. фиксацией.

2. Косметические операции выполняют:

1. для улучшения внешнего вида животного;
2. для повышения продуктивности животных и улучшения качества полученной продукции;
3. с целью уточнения и подтверждения диагноза;
4. с целью ликвидации заболевания.

3. Операции, не устраняющие причины заболевания, только временно улучшающие состояние животного:

1. радикальные;
2. косметические;
3. экстренные;
4. паллиативные;
5. плановые.

4. Срочные операции показаны:

1. когда затягивание выполнения может привести к быстрому развитию заболевания;
2. когда операцию нельзя выполнить сразу же из-за тяжелого общего состояния организма животного;
3. когда необходимо спасти жизнь животного;
4. когда операция может быть заменена другими методами лечения;
5. когда операцию можно запланировать.

6. Вскрытие рубца это:

1. гистеротомия;
2. энтерэктомия;
3. руменотомия;
4. уретротомия;
5. колпотомия.

7. Стерилизационная предназначена:

1. для проведения гнойных операций;
2. для проведения асептических операций;
3. для хранения инструментов;
4. для подготовки инструментов, шовного, перевязочного материала к операции;
5. для послеоперационного содержания животного.

8. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение хирургической инфекции путем недопущения попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости организма – это:

1. хирургическая операция;
2. хирургическая инфекция;
3. асептика;
4. антисептика;
5. стерилизация.

9. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий местного и общего действия, направленных на уничтожение или угнетение жизнедеятельности потенциально опасных для здоровья животных микроорганизмов в ранах, на коже, слизистых оболочках и в полостях – это:

1. хирургическая операция;
2. хирургическая инфекция;
3. асептика;
4. антисептика;
5. стерилизация.

10. Первичная хирургическая обработка ран, которая предусматривает удаление сгустков крови, некротизированных и нежизнеспособных тканей, инородных тел является элементом:

1. физической антисептики;
2. химической антисептики;
3. механической антисептики;
4. биологической антисептики;
5. физико-химической антисептики.

11. При наличии вскрытого гнойного очага подготовку операционного поля проводят:

1. от центра к периферии;
2. от периферии к центру;
3. в любом направлении;
4. справа налево;
5. слева направо.

12. Наиболее широко используют кипячение инструментов в:

1. биксах;
2. стерилизаторах;
3. стеклянных емкостях;
4. автоклавах;
5. эксикаторах.

13. Материал для изоляции операционного поля фиксируют к коже:

1. щипцами Мюзо;
2. хирургическими цапками;
3. корнцангом;
4. пинцетом;
5. гемостатическими зажимами.

14. Какой доступ чаще всего применяют для овариогистерэктомии у собак среднего размера?

1. Левый паракостальный
2. Латеральный доступ через подвздошную область
3. Срединная лапаротомия
4. Параломбарный доступ

15. Где у коровы находится рубец?

1. Справа
2. Слева
3. В тазовой полости
4. Под ребрами спереди

16. Какой инструмент используют для остановки кровотечения?

1. Пинцет
2. Зажим (хирургический гемостатический)
3. Иглодержатель
4. Скальпель

17. Как называется операция по удалению рога у телёнка?

1. Кастрация
2. Ампутация
3. Обезроживание
4. Резекция

18. Какой орган удаляют при кастрации самцов?

1. Почки
2. Лёгкие
3. Яички
4. Селезёнку

19. Какой шовный материал сам рассасывается?

1. Шёлк
2. Капрон
3. Полигликолид (викрил)
4. Металлическая проволока

20. В какой области у собаки чаще всего делают уколы подкожно?

1. На животе
2. В подмышке
3. В холке
4. На хвосте

21. Инструменты и их назначение

Соотнесите инструмент и его функцию:

- А. Скапель
- Б. Пинцет
- В. Иглодержатель
- Г. Зажим кровоостанавливающий

1. Фиксация иглы при наложении швов
2. Разрез тканей
3. Удержание тканей
4. Остановка кровотечения

22. Виды разрезов

- А. Продольный
- Б. Поперечный
- В. Дугообразный
- Г. Z-образный

1. Применяется для пластики кожи
2. Используется вдоль длинной оси тела
3. Следует по линиям натяжения кожи
4. Используется поперёк оси органа

23. Слои передней брюшной стенки

- А. Кожа
- Б. Подкожная клетчатка
- В. Мышцы
- Г. Брюшина

1. Самый глубокий слой
2. Поверхностный слой
3. Содержит жировую ткань
4. Обеспечивает сокращение брюшной стенки

24. Типы швов

- А. Узловой
- Б. П-образный
- В. Непрерывный
- Г. Кожный внутрикожный

1. Косметический шов
2. Быстрый в выполнении
3. Применяется для прочного соединения краёв
4. Состоит из отдельных узлов

25. Виды кровотечения

- А. Артериальное
- Б. Венозное
- В. Капиллярное
- Г. Паренхиматозное

1. Медленное, сочащееся
2. Ярко-красная кровь, пульсирующая
3. Тёмная кровь, равномерный поток
4. Диффузное, из тканей органа

26. Стерилизация инструментов

- А. Кипячение
- Б. Автоклавирование
- В. Сухожар
- Г. Химическая стерилизация

- 1.Использует высокотемпературный пар
- 2.Использует растворы антисептиков
- 3.Применяется для термостойких материалов
- 4.Обычный метод для металлических инструментов

27. Этапы операции

- А. Разрез
- Б. Ревизия
- В. Гемостаз
- Г. Ушивание раны

- 1.Остановка кровотечения
- 2.Исследование операционного поля
- 3.Закрытие операционного доступа
- 4.Доступ к органам

28. Виды обезболивания

- А. Местная анестезия
- Б. Проводниковая
- В. Инфильтрационная
- Г. Общая анестезия

- 1.Выключает сознание
- 2.Орошение тканей анестетиком
- 3.Введение вдоль нервного ствола
- 4.Обезболивание только в месте разреза

Тест 9. Основные правила асептики

- А. Чистые инструменты
- Б. Обработка рук хирурга
- В. Стерильное бельё
- Г. Изоляция операционного поля

- 1.Создание стерильных условий
- 2.Препятствует инфицированию раны
- 3.Удаление микроорганизмов с рук
- 4.Исключение загрязнения инструментов

30. Виды патологий, требующих оперативного вмешательства

- А. Грыжа
- Б. Абсцесс
- В. Инверсия желудка
- Г. Перелом кости

- 1.Гнойное воспаление
- 2.Выход органа через слабое место стенки
- 3.Патологическое скручивание органа
- 4.Нарушение целостности скелета

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из: 2 теоретических и одного практического вопроса

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» - умение четко изложить материал, глубокие теоретические познания в области заданного вопроса;
- оценка «хорошо» - допускаются незначительные неточности в изложении теоретического материала;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- оценка «удовлетворительно» - знание основных аспектов проблемы (вопроса), нечеткое изложение материала;- оценка «неудовлетворительно» - путаное изложение материала, ошибки в основных определениях. |
|---|

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.35 Оперативная хирургия с топографической анатомией
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.36 Патологическая анатомия**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	38	38	58	58
Лабораторные	26	26	40	40	66	66
Практические	14	14	6	6	20	20
Итого ауд.	60	60	84	84	144	144
Контактная работа	60	60	84	84	144	144
Сам. работа	48	48	24	24	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Сузанский Александр Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Патологическая анатомия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обеспечить обучающихся необходимой информацией по вопросам возникновения и развития структурных изменений в больном организме, их этиологии и патогенезе для дальнейшего применения в лечебно-диагностической и профилактической работе ветеринарного врача.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- научить различать норму и патологию, на уровне на макро- и микроскопическом уровнях анализировать патологические изменения клеток и тканей, интерпретировать изменения во внутренних органах при различных заболеваниях;
- развить знания по общепатологическим процессам в освещении морфологии болезней на разных этапах их развития, структурные основы процессов восстановления утраченного здоровья, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- научить анализировать результаты биопсийного и аутопсийного исследования;
- научить выявлять на секционном, биопсийном и операционном материале характера патологического процесса;
- научить устанавливать причины и механизма смерти больного животного с выявлением сущности и происхождения заболевания.
- научить анализировать качества диагностики и лечебной работы совместно с клиницистами посредством сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (общепрофессиональная)
2	Сельскохозяйственная биология
3	Гигиена животных
4	Ветеринарная генетика
5	Разведение с основами частной зоотехнии
6	Ветеринарная микробиология и микология
7	Биологическая химия
8	Химия
9	Биологическая физика
10	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
11	Основы пчеловодства и болезни пчёл

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (врачебно-производственная)
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Болезни пушных и экзотических животных
4	Болезни молодняка
5	Болезни мелких животных
6	Болезни плотоядных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных
ПК-4: Способен к проведению осмотра и вскрытия павших животных, приему материал, поступивший на исследование, обеспечению его хранения до окончания исследования, оформлению документации, осуществлению контроля за проведением обеззараживания бокса, обработки рабочего места, стерилизации инструментов
ПК-4.1: Знать ветеринарно-санитарные требования к процессу вскрытия трупов животных и обеззараживанию мест в которых оно проводится.
ПК-4.2: Проводить патологоанатомическое вскрытие трупов животных соблюдая требования техники безопасности, для установления диагноза; отбирать патологический материал и консервировать его; оформлять соответствующую документацию.
ПК-4.3: Овладеть навыками работы со специальными инструментами при вскрытии трупов животных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение		
1.1	Введение в курс /Лек/	2	6
	Раздел 2. Общая патологическая анатомия.		
2.1	Смерть. /Лек/	2	6
2.2	Общая методика патоморфологического исследования. /Лаб/	2	6
2.3	Проведение демонстрационного вскрытия. Правила отбора патологического материала для дальнейшего патологического исследования. /Пр/	2	6
	Раздел 3. Ультраструктурная патология клетки.		
3.1	История патанатомии как самостоятельной науки. Основные этапы развития. Выдающиеся ученые и основные направления их научной деятельности. Ультраструктурная патология /Ср/	10	6
	Раздел 4. Морфологические проявления нарушения обмена веществ. Повреждения.		
4.1	Атрофия. Дистрофии. Клеточные и внеклеточные диспротеинозы. Смешанные диспротеинозы. Нарушение жирового, углеводного и минерального обмена. /Лек/	2	6
4.2	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение атрофии. /Лаб/	2	6
4.3	Патоморфология дистрофий. /Лаб/	2	6
4.4	Проблемное занятие по теме «Дистрофия». Предоставление и защита проектов. Морфологические проявления нарушения обмена веществ. Повреждения /Пр/	2	6
	Раздел 5. Некроз и апоптоз. Отличие апоптоза от некроза.		
5.1	Некроз. Апоптоз. /Лек/	2	6
5.2	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение некроза. /Лаб/	2	6
	Раздел 6. Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости		
6.1	Патоморфология кровообращения. /Лек/	2	6
6.2	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение некроза. /Лаб/	2	6
6.3	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение нарушения крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости. /Лаб/	2	6
6.4	Нарушение крово-, лимфообращения и обмена тканевой жидкости /Пр/	2	6
	Раздел 7. Морфологические проявления приспособительных и компенсаторных процессов.		
7.1	Воспаление. Иммунопатологические процессы. /Лек/	2	6
7.2	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение компенсаторных и приспособительных процессов. /Лаб/	2	6
	Раздел 8. Воспаление. Иммуноморфология		
8.1	Процессы компенсации и адаптации /Лек/	2	6
8.2	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение острых и хронических форм воспаления. /Лаб/	2	6

8.3	Морфологические органические изменения при воспалении. Характеристика отдельных видов воспаления. /Пр/	2	6
8.4	Перестройка тканей, метаплазия, трансплантация. Привести примеры перестройки в различных органах и тканях. Дать определение метаплазии и трансплантации. Дисплазии. Отличие от метаплазии /Ср/	10	6
Раздел 9. Опухоли. Лейкозы.			
9.1	Опухоли. /Лек/	2	6
9.2	Гемобластозы. Лимфоидный лейкоз КРС, кур. Болезнь Марекса. /Лаб/	2	6
9.3	Гистологическая характеристика отдельных видов опухолей /Лаб/	2	6
9.4	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение лейкозов. /Лаб/	2	6
9.5	Гистологическая характеристика отдельных видов опухолей. /Пр/	2	6
9.6	Патоморфология опухолей и гемобластозов. На занятиях проводится определение разных форм опухолей и лейкозов по патогистологическим препаратам /Ср/	10	6
Раздел 10. Болезни сердечно-сосудистой системы и органов кроветворения			
10.1	Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. /Лек/	2	6
10.2	Морфологическое и гистологическое изучение болезней сердечно-сосудистой системы. /Лаб/	2	6
10.3	Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. /Пр/	2	6
10.4	Самостоятельное вскрытие трупа. Составление протокола и заключения о причине гибели животного. Показательное вскрытие трупа животного любого вида. Методика извлечения органов из полостей (грудной, брюшной, тазовой), головы и шеи. Подробное описание патологоанатомических изменений в органах и тканях. Составление патологоанатомического диагноза и заключения. Последующие занятия № 2, 3, 4, 5,6 проводятся студентами самостоятельно по плану занятия № 1. /Ср/	10	6
Раздел 11. Болезни органов дыхания.			
11.1	Патоморфология болезней органов дыхания. /Лек/	2	6
11.2	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение болезней органов дыхания. /Лаб/	2	6
11.3	Патоморфология болезней органов дыхания. /Пр/	2	6
11.4	Проведение исследований при самостоятельном вскрытии трупов животных. Правила отбора патматериала для гистологического, бактериологического, химико-токсикологического, вирусологического и др. исследований. Порядок фиксации и упаковки, составление сопроводительного документа. Методика изготовления и окраска гистологических препаратов. Последующие занятия № 2, 3, 4. проводятся студентами самостоятельно по плану занятия №1. /Ср/	8	6
Раздел 12. Болезни органов пищеварения			
12.1	Патоморфология болезней органов пищеварения. /Лек/	2	7
12.2	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение болезней органов пищеварения. /Лаб/	2	7
Раздел 13. Болезни органов мочеполовой системы			
13.1	Патоморфология болезней органов мочеполовой системы. /Лек/	2	7
13.2	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение болезней органов мочеполовой системы. /Лаб/	2	7
Раздел 14. Болезни нервной системы.			
14.1	Морфологическое, гистологическое и гистохимическое изучение болезней нервной системы. /Лаб/	2	7
14.2	Патоморфология болезней НС. Этиологические варианты поражения головного мозга. Негнойный энцефалит лимфоцитарного типа /Ср/	4	7

	Раздел 15. Болезни обмена веществ и эндокринных органов		
15.1	Патоморфология болезней обмена веществ /Лек/	2	7
15.2	Морфологическое и гистологическое изучение болезней обмена веществ /Лаб/	2	7
15.3	Проведение химико-токсикологического анализа. Правила отбора проб. /Ср/	2	7
	Раздел 16. Патоморфология отравлений.		
16.1	Патоморфология отравлений. /Лек/	2	7
16.2	Морфологическое и гистологическое изучение отравлений. /Лаб/	2	7
16.3	Патоморфологические изменения при отравлении ФОС и ХОС. СИТ /Ср/	2	7
16.4	Проведение химико-токсикологического анализа. Правила отбора проб. /Ср/	2	7
	Раздел 17. Патоморфология инфекционных болезней.		
17.1	Патоморфология бактериальных инфекций. /Лек/	2	7
17.2	Патоморфология вирусных инфекций. /Лек/	2	7
17.3	Патоморфология вирусных инфекций. /Лек/	2	7
17.4	Патоморфология вирусных инфекций. /Лек/	2	7
17.5	Патоморфология вирусных инфекций. /Лек/	2	7
17.6	Патоморфология вирусных болезней плотоядных /Лек/	2	7
17.7	Патоморфология болезней кроликов /Лек/	2	7
17.8	Патоморфология бактериальных инфекций. /Лек/	2	7
17.9	Патоморфология бактериальных инфекций. /Лек/	2	7
17.10	Патоморфология бактериальных инфекций. /Лек/	2	7
17.11	Сепсис. Сибирская язва. /Лаб/	2	7
17.12	Морфологическое и гистологическое изучение острых бактериальных инфекций. Роза свиней. Актинобацилярная плевропневмония. Псевдомоноз. /Лаб/	2	7
17.13	Морфологическое и гистологическое изучение бактериальных инфекций. Сальмонеллез. Пастереллез. Колибактериоз. /Лаб/	2	7
17.14	Морфологическое и гистологическое изучение острых бактериальных инфекционных болезней. Анаэробная энтеротоксемия. Эмфизематозный карбункул. Злокачественный отек. Стрептококкоз. /Лаб/	2	7
17.15	Морфологическое и гистологическое изучение хронических бактериальных инфекционных болезней. Сап. Бруцеллез. Туберкулез. Лептоспироз. /Лаб/	2	7
17.16	Бешенство. Болезнь Ауески. ИНАН. Инфекционный энцефаломиелит. Ящур. Оспа. ЗКТГ. /Лаб/	2	7
17.17	Вирусные инфекции свиней /Лаб/	2	7
17.18	Вирусные инфекции свиней /Лаб/	2	7
17.19	Вирусные инфекции КРС. /Лаб/	2	7
17.20	Болезни овец и коз. /Лаб/	2	7
17.21	Вирусные респираторные инфекции птиц. /Лаб/	2	7
17.22	Вирусные инфекции птиц /Лаб/	2	7
17.23	Вирусные болезни плотоядных. Вирусные болезни кроликов /Лаб/	2	7
17.24	Патоморфология сепсиса. Дифференциальная патоморфологическая диагностика болезней молодняка. /Пр/	2	7
17.25	Патоморфологическая дифференциальная диагностика основных вирусных болезней свиней. /Пр/	2	7
17.26	Дифференциальная диагностика бактериальных болезней птиц /Ср/	2	7
17.27	Вирусные болезни КРС, сопровождающиеся поражением респираторного тракта /Ср/	2	7
17.28	Синдром системного воспалительного ответа. Сепсис /Ср/	2	7
	Раздел 18. Болезни, вызываемые простейшими и гельминтами.		
18.1	Патоморфология болезней, вызываемых простейшими /Лек/	2	7
18.2	Патоморфология гельминтозов. /Лек/	2	7
18.3	Морфологическое и гистологическое изучение болезней, вызываемых простейшими и гельминтами. /Лаб/	2	7

18.4	Оценка морфологических изменений при гельминтозах. /Пр/	2	7
18.5	Патоморфология коцидиоза кроликов /Ср/	2	7
18.6	Патоморфология цестодозов /Ср/	2	7
Раздел 19. Патоморфология микозов и микотоксикозов.			
19.1	Патоморфология микозов и микотоксикозов. /Лек/	2	7
19.2	Патоморфология микозов и микотоксикозов. /Лек/	2	7
19.3	Морфологическое и гистологическое изучение микозов и микотоксикозов. /Лаб/	2	7
Раздел 20. Секционный курс			
20.1	Секционный курс /Лек/	2	7
20.2	Методы вскрытия. Документация вскрытия /Ср/	2	7
20.3	Отбор патологического материала для гистологического и бактериологического исследований /Ср/	2	7
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Жаров, А. В. Патологическая анатомия животных : учебник для вузов / А. В. Жаров. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 604 с.
2. Шапошникова, Ю. В. Патологическая анатомия животных : учебное пособие / Ю. В. Шапошникова, Е. В. Михайлов, О. А. Сапожкова. — Воронеж : ВГАУ, 2022. — 155 с.
3. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных / В. А. Салимов. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.- 264с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 33 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о патологической анатомии животных. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в

памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен .

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Смерть, танатогенез смерти, первичные и вторичные признаки смерти.
2. Некроз. Определение, этиология, классификация, морфологическая характеристика и исходы.
3. Нарушение кровообращения (анемия, гиперемия, стаз). Определение, этиология, патоморфологическая характеристика, исходы.
4. Нарушение кровообращения (кровотечение и кровоизлияния, эмболия, инфаркт, тромбоз). Определение, этиология, патоморфологическая характеристика и исходы.
5. Дистрофии. Общая характеристика, причины, патогенез дистрофий.
6. Белковые дистрофии (клеточные: зернистая, вакуольная, гиалиново-капельная, роговая). Патоморфологическая характеристика.
7. Белковые дистрофии (внеклеточные: мукоидное набухания, фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз). Патоморфологическая характеристика.
8. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена хромопротеидов (пигментов). Эндогенные пигменты (гемоглобиногенные).
9. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена хромопротеидов (пигментов). Эндогенные пигменты (ангемоглобиногенные). Экзогенные пигменты.
10. Белковые смешанные дистрофии (нарушение обмена нуклеопротеидов, нарушение обмена гликопротеидов).
11. Жировые дистрофии (клеточные и внеклеточные).
12. Минеральные дистрофии (нарушение обмена кальция: рахит, остеомалация, остеопороз).
13. Минеральные дистрофии (метастатическое, метаболическое и дистрофическое обызвествление).
14. Минеральные дистрофии (камни и конкременты).
15. Атрофия. Определение, этиология, классификация и патоморфологическая характеристика.
16. Гипертрофия. Определение, этиология, классификация и патоморфологическая характеристика.
17. Регенерация. Определение, этиология, классификация и патоморфологическая характеристика.
18. Воспаление. Определение, этиология, патогенез.
19. Классификация воспаления.
20. Патоморфологическая характеристика продуктивного (пролиферативного) и альтеративного воспаления.
21. Патоморфологическая характеристика экссудативного воспаления.
22. Опухоли. Определение, этиология, патогенез.
23. Опухоли. Классификация.
24. Гемобластозы КРС (лейкозы). Определение, этиология, классификация.
25. Гемобластозы птиц. Патоморфология болезни Марека.
26. Патоморфология болезней органов дыхания (бронхопневмония, крупозная пневмония).
27. Патоморфология болезней органов дыхания (эмфизема, ателектаз).
28. Патоморфология болезней сердца (миокардит, перикардит, эндокардит).
29. Патоморфология болезней ЖКТ (тимпания, заворот кишечника, гастроэнтерит, язва желудка и кишечника).
30. Патоморфология болезней печени (гепатит, гепатоз, цирроз)
31. Патоморфология болезней почек (нефрит, нефроз, пиелонефрит, нефросклероз).

Вопросы к экзамену

1. Техника изготовления и способы окрашивания мазков.
2. Смерть. Танатогенез смерти и посмертные изменения.
3. Некроз. Классификация, клинико-морфологические формы некроза, микроскопическая картина и исход.
4. Атрофия. Причины возникновения, классификация и патоморфология.
5. Дистрофия. Классификация, причины возникновения, механизмы развития.
6. Клеточные белковые дистрофии. Причины развития, патогенез, морфологические изменения и исход.
7. Внеклеточные белковые дистрофии (мукоидное и фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз).
8. Смешанные белковые дистрофии.
9. Жировая дистрофия (клеточная, внеклеточная). Патогенез, морфологическая характеристика.
10. Минеральная дистрофия. Причины, виды, морфологические изменения, исход.
11. Гипертрофия, гиперплазия (специфические черты, различие по происхождению).
12. Регенерация и ее виды. Регенерация отдельных тканей.
13. Расстройство кровообращения. Венозная гиперемия. Стаз. Анемия.
14. Расстройство кровообращения. Инфаркт. Кровотечения и кровоизлияния.
15. Воспаление. Классификация, причины, патогенез, признаки воспаления.
16. Альтеративный и пролиферативный типы воспаления и их морфологическая характеристика.
17. Экссудативный тип воспаления.
18. Опухоли. Классификация, причины развития, рост и отличительные черты.
19. Лейкоз. Классификация, этиология, патогенез, изменения при лимфатическом лейкозе КРС.
20. Патологоанатомические изменения при болезни Марека.

21. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Гипертрофия сердца. Миокардит.
22. Патоморфология сердечно-сосудистой системы. Перикардит, эндокардит их формы и исходы.
23. Патология кровеносных и лимфатических сосудов. Гиперемия и отек легких.
24. Патоморфология болезней органов дыхания. Катаральная бронхопневмония. Крупозная пневмония.
25. Патоморфология органов дыхания. Эмфизема легких. Ателектаз.
26. Патоморфология при гастроэнтеритах (катаральном, фибринозном, геморрагическом, гнойном).
27. Патоморфология органов пищеварения при завороте желудка и кишечника.
28. Патоморфология при остром расширении рубца.
29. Патоморфология болезней печени гепатит, гепатоз, цирроз.
30. Патоморфология мочевой системы. Нефрит. Пиелонефрит. Уроцистит.
31. Патоморфология болезней нервной системы: энцефалит (классификация, негнойный энцефалит лимфоцитарного типа, серозный геморрагический).
32. Патоморфологические изменения при отравлении фосфорорганическими и хлорорганическими соединениями.
33. Патоморфологические изменения при отравлении мочевиной.
34. Патоморфологические изменения при отравлении нитритами, нитратами и поваренной солью.
35. Патоморфология болезней обмена веществ. Алиментарная дистрофия. Алиментарная остеодистрофия.
36. Сепсис. Виды и патоморфология сепсиса.
37. Патоморфологические изменения при сибирской язве.
38. Патоморфологические изменения при роже свиней.
39. Патоморфологические изменения при колибактериозе телят, поросят.
40. Патологоанатомические изменения при листериозе.
41. Патоморфологические изменения при сальмонеллезе (паратифе) свиней, кур.
42. Дифференциальная диагностика болезней молодняка.
43. Патоморфологические изменения при пастереллезе КРС, свиней, кур.
44. Патоморфологические изменения, вызванные клостридиями (эмфизематозный карбункул, браздот овец, злокачественный отек).
45. Патоморфология сапа лошадей.
46. Патоморфология туберкулеза крупного рогатого скота.
47. Патоморфологические изменения при туберкулезе птиц. Дифференциальная диагностика.
48. Патоморфология лептоспироза.
49. Патоморфологические изменения при бруцеллезе сельскохозяйственных животных.
50. Патоморфологические изменения при инфекционном атрофическом рините свиней.
51. Патоморфологическая характеристика бешенства.
52. Патоморфологические изменения при инфекционной анемии лошадей.
53. Патоморфология классической чумы свиней и ее дифференциальная диагностика.
54. Патоморфологическая диагностика африканской чумы свиней и ее дифференциальная диагностика.
55. Патоморфологические изменения при цирковирусной инфекции свиней.
56. Патоморфологические изменения при репродуктивно-респираторном синдроме свиней и его дифференциальная диагностика.
57. Патологоанатомические изменения при гриппе поросят.
58. Патоморфологические изменения при болезни Ауески.
59. Патоморфология при инфекционном ринотрахеите КРС.
60. Патоморфологические изменения при вирусной диарее КРС.
61. Патоморфологические изменения при злокачественной катаральной горячке КРС.
62. Патоморфологические изменения при оспе.
63. Патоморфологические изменения при ящуре.
64. Патоморфологические изменения при инфекционном ларинготрахеите кур.
65. Патоморфологические изменения при инфекционном бронхите кур.
66. Патоморфологические изменения при респираторном микоплазмозе.
67. Патоморфологические изменения при болезни Ньюкасла (псевдочуме птиц).
68. Патоморфологические изменения при фузариотоксикозе.
69. Патоморфологические изменения при аспергиллезе.
70. Патоморфологические изменения при актиномикозе КРС, свиней.
71. Патоморфология при стахиботриотоксикозе лошадей.
72. Патоморфологические изменения при балантидиозе свиней.
73. Патоморфология кокцидиозов домашних животных.
74. Патоморфология при гельминтозах. Трематодозы (фасциолез, описторхоз).
75. Патоморфологические изменения при аскаридозе свиней.
76. Патоморфологические изменения при цестодозах (ценурозе, эхинококкозе)
77. Патоморфологические изменения при цистицеркозе.
78. Патоморфология при диктиокаулезе и трихинеллезе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В каких из перечисленных органов некроз может привести к влажной гангрене?
 1. Мозг, гипофиз.
 2. Селезенка, лимфатические узлы.
 3. Кишечник, легкие.
 4. Почка, печень.
 5. Сердце
2. Какой из перечисленных процессов развивается вокруг прямого некроза?
 1. Склероз.
 2. Оссификация.
 3. Демаркационное реактивное воспаление.
 4. Митоз.
 5. Атрофия
3. Наиболее частая локализация сухой гангрены:
 1. Легкие, кишечник.
 2. Печень, почки.
 3. Селезенка, лимфатические узлы.
 4. Конечности, ушная раковина, хвост.
 5. Сердце надпочечники.
4. Казеозный некроз развивается:
 1. В ящурных афтах.
 2. В туберкулезных бугорках при гнойном воспалении легких.
 3. При эволюционной атрофии тимуса.
 4. При гипоплазии яичников
5. Наиболее частым исходом влажного некроза является:
 1. Рубец.
 2. Образование кист.
 3. Организация.
 4. Мумификация.
6. К какому виду местных атрофий относится гидронефроз
 1. Дисфункциональная атрофия.
 2. Атрофия от давления.
 3. Гормональная атрофия.
 4. Атрофия от недостаточности питания.
 5. Нейротическая атрофия.
7. Какой из перечисленных процессов у млекопитающих животных не относится к старческой атрофии?
 1. Истончение кожи.
 2. Атрофия яичников.
 3. Атрофия щитовидной железы.
 4. Атрофия подкожного жира.
 5. Эволюционная атрофия тимуса.
8. При ангиогенной (недостаточного кровоснабжения) атрофии атрофирующийся орган окрашен:
 1. Темнее, чем в норме.
 2. Светлее, чем в норме.
 3. Как нормальный орган.
 4. В бурый цвет.
 5. Совсем не окрашен.
9. При накоплении в цитоплазме атрофирующейся биологической системы липофусцина ее цвет:
 1. Светлее нормы
 2. Как в норме.
 3. Красный.
 4. Розовый.
 5. Бурый.
10. Гипоплазия яичника от атрофии яичника отличается:
 1. Уменьшением объема.
 2. Качественным изменением обмена веществ.
 3. Изменением формы.
 4. Врожденностью процесса.
11. В каких из перечисленных органов чаще встречается зернистая дистрофия?
 1. Легкие, трахея.
 2. Мозг, гипофиз.
 3. Почки, сердце, печень.
 4. Селезенка, лимфатические узлы.
 5. Желудок, кишечник.
12. Гиалиново-капельная дистрофия характеризуется:

1. Появлением в цитоплазме зерен белковой природы.
2. Появлением в цитоплазме гиалиноподобных капель.
3. Появлением в цитоплазме капель жира.
4. Появлением в цитоплазме липофусцина.
13. Фибриноид с фибрином - это:
 1. Поверхностная дезорганизация соединительной ткани с накоплением и перераспределением кислых мукополисахаридов.
 2. Дезорганизация соединительной ткани с последующим пропитыванием коллагеновых волокон альбуминами и глобулинами.
 3. Глубокая дезорганизация соединительной ткани с последующим пропитыванием коллагеновых волокон альбуминами, глобулинами и фибриногеном.
 4. Дезорганизация соединительной ткани с декомпозицией гликопротеидов.
 5. Полная деструкция соединительной ткани с распадом коллагена межучасточного вещества и образованием аморфного детрита.
14. Мукоидное набухание это:
 1. Поверхностная дезорганизация соединительной ткани с накоплением и перераспределением кислых мукополисахаридов.
 2. Глубокая дезорганизация соединительной ткани с деструкцией коллагена.
 3. Глубокая дезорганизация соединительной ткани с деполимеризацией мукополисахаридов.
 4. Деструкция соединительной ткани с последующим пропитыванием коллагеновых волокон альбуминами и глобулинами, фибрином.
15. Какое сочетание макроскопических признаков наиболее характерно для зернистой дистрофии почек?
 1. Форма не изменена, размер увеличен, цвет светло-коричневый, местами светло-желтый, консистенция плотная, поверхность разреза суховатая восковидная.
 2. Форма не изменена, размер увеличен, цвет сероватый, местами серовато-коричневый, консистенция дряблая, рисунок сглажен, поверхность разреза увлажненная.
 3. Форма - орган деформирован, размер уменьшен, цвет бледно-серый, консистенция плотная, видны тяжи соединительной ткани.
 4. Форма не изменена, орган не увеличен, цвет темно-коричневый, на разрезе граница между корковым и мозговым слоем хорошо выражена, консистенция упругая, поверхность разреза умеренно влажная.
 5. Орган увеличен, цвет светло-коричневый, местами темно-красный, под капсулой мелкие точки темно-красного цвета, консистенция дрябловатая, поверхность разреза влажная, покрасневшая.
16. Механическая желтуха развивается при:
 1. Инфекционном гепатите.
 2. Острой токсической дистрофии печени.
 3. Препятствии оттока желчи из системы желчных протоков.
 4. Интоксикациях, сопровождающихся распадом эритроцитов.
 5. Подкапсулярной гематоме печени.
17. Общий гемосидероз развивается при:
 1. Застойной гиперемии с эритродиapedезом и последующим распадом эритроцитов.
 2. Кровоизлияниях.
 3. Внутрисосудистом распаде (гемолизе) эритроцитов.
 4. Старых инкапсулированных кровоизлияниях.
 5. Разрыве сосуда
18. Причиной альбинизма является:
 1. Патология синтеза белка на рибосомах.
 2. Врожденный дефицит фермента тирозины.
 3. Недостаток витамина А.
 4. Адисонова болезнь.
 5. Желчнокаменная болезнь.
19. Причины накопления в клетках липофусцина:
 1. Венозное полнокровие.
 2. Гиалиново-капельная дистрофия.
 3. Диapedезное кровотечение.
 4. Атрофические процессы старения организма.
 5. Зернистая дистрофия
20. Мочекислый диатез, мочекислый инфаркт развивает в результате нарушения обмена:
 1. Нуклеопротеидов.
 2. Глюкопротеидов.
 3. Хромопротеидов.
 4. Липопротеидов.
 5. Мукополисахаридов.

Задача 1

У коровы после вынужденного убоя в печени обнаружены: увеличение органа, закруглённые края, дряблая консистенция, на разрезе ткань желтоватая, оставляет жирный след на ноже.

Назовите патологический процесс.

Его возможные причины.

Исходы.

Задача 2

У собаки при вскрытии сердца: перикард утолщён, мутный, покрыт нитями фибрина, в полости перикарда мутная желтоватая жидкость.

Вид воспаления.

Этиология.

Возможные осложнения.

Задача 3

У свиньи лёгкие увеличены, плотные, на разрезе тёмно-красные, из бронхов выделяется пенная кровянистая жидкость.

Патологический процесс.

Стадия процесса.

Причины.

Задача 4

У курицы при вскрытии кишечника утолщён, слизистая гиперемирована, покрыта фибринозными плёнками, местами язвы.

Форма воспаления.

Возможный возбудитель.

Опасность для стада.

Задача 5

У лошади в почках обнаружены множественные серо-белые очаги, капсула снимается с трудом, почки увеличены.

Диагноз.

Механизм развития.

Исходы.

Задача 6

У телёнка селезёнка резко увеличена, дряблая, пульпа легко соскабливается ножом.

Название изменения.

При каких заболеваниях встречается.

Диагностическое значение.

Задача 7

У кошки в печени обнаружены плотные узловатые образования, ткань органа деформирована, поверхность бугристая.

Патологический процесс.

Возможная причина.

Функциональные последствия.

Задача 8

У овцы при вскрытии мышц найдены очаги бело-жёлтого цвета, сухие, плотные, окружённые гиперемированной тканью.

Вид некроза.

Этиология.

Исход процесса.

Задача 9

У собаки желудок переполнен газами, слизистая синюшная, имеются точечные кровоизлияния.

Патологический процесс.

Причины.

Возможные последствия.

Задача 10

У кролика в печени и лёгких обнаружены множественные белые узелки размером с булавочную головку.
Патологический процесс.
Возможное заболевание.
Пути распространения.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 теоретических вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачет с оценкой

Критерии оценки:

- оценка «отлично/ зачтено» - обучаемый полностью ответил на поставленные вопросы с применением дополнительного материала;
- оценка «хорошо/ зачтено» - обучаемый полностью ответил на поставленные вопросы;
- оценка «удовлетворительно/ зачтено» - обучаемый недостаточно полностью осветил поставленные вопросы, или на некоторые не дал ответа;
- оценка «неудовлетворительно/не зачтено» - обучаемый не ответил на вопросы по пройденным темам контрольной работы.

Экзамен

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - умение четко изложить материал, глубокие теоретические познания в области заданного вопроса;
- оценка «хорошо» - допускаются незначительные неточности в изложении теоретического материала;
- оценка «удовлетворительно» - знание основных аспектов проблемы (вопроса), нечеткое изложение материала;
- оценка «неудовлетворительно» - путаное изложение материала, ошибки в основных определениях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.36 Патологическая анатомия
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.37 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 170
самостоятельная работа 82
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 8
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	36	36	80	80
Лабораторные	50	50	30	30	80	80
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	102	102	68	68	170	170
Контактная работа	102	102	68	68	170	170
Сам. работа	42	42	40	40	82	82
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Гроза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Ветеринарно-санитарная экспертиза

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний по основам ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продукции животного происхождения и умений использования полученных знаний для решения практических задач сельского хозяйства и перерабатывающих производств;

Научиться защитить здоровье человека через строгий контроль продукции животного происхождения на всех этапах её пути от животного до потребителя.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Обеспечение безопасности продуктов питания. Контроль мяса, молока, рыбы, яиц, мёда и других продуктов животного происхождения с целью недопущения в пищу опасной продукции.

2. Выявление заболеваний животных. Распознавание инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных по изменениям органов, тканей и продуктов убоя.

3. Профилактика зоонозов. Предупреждение передачи человеку заболеваний, общих для животных и людей (туберкулёз, бруцеллёз, сальмонеллёз, трихинеллёз и др.).

4. Оценка качества продукции животного происхождения

Определение свежести, пищевой ценности, доброкачественности и пригодности продукции к употреблению.

5. Проведение ветеринарно-санитарного осмотра

Организация и выполнение предубойного и послеубойного осмотра животных и туш.

6. Принятие экспертных решений

Определение дальнейшей судьбы продукции:

допуск к реализации

направление на переработку

обезвреживание

уничтожение

7. Контроль соблюдения санитарных норм

Проверка условий производства, хранения, транспортировки и реализации продукции животного происхождения.

8. Предупреждение пищевых отравлений и интоксикаций

Недопущение в оборот продукции, содержащей токсины, антибиотики, гормоны, тяжёлые металлы, пестициды и другие вредные вещества.

9. Формирование профессионального мышления ветеринарного специалиста

Обучение анализу рисков, ответственности за принимаемые решения и пониманию последствий нарушений ветеринарно-санитарных требований.

10. Защита интересов государства и потребителя

Обеспечение эпизоотического благополучия, продовольственной безопасности и доверия населения к продуктам питания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Секционный курс и судебно-ветеринарная медицина

2	Технология переработки продукции животноводства

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен к проведению предубойного осмотра животных, ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов убоя сельскохозяйственных и промысловых животных, растительных и пищевых продуктов, проведению лабораторных исследований; контролю утилизации продуктов, непригодных в пищу; к оформлению ветеринарной сопроводительной документации

ПК-2.1: Знать методы утилизации продуктов непригодных в пищу человеку; требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности.
ПК-2.2: Проводить предубойный осмотр животных и ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов их убоя; оформлять ветеринарную сопроводительную документацию (заключения, справки по установленным формам).
ПК-2.3: Владеть методиками лабораторных исследований для определения качества и безопасности продукции животноводства (молока, мяса, яиц, меда, рыбы и изготавливаемых из них продуктов).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. ВСЭ мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.		
1.1	Определение дисциплины, её история и ее значение в подготовке ветеринарного врача. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных. Транспортировка убойных животных. /Лек/	2	8
1.2	Требования, предъявляемые к убойным животным и к местам убоя животных. /Лек/	2	8
1.3	Лимфатическая система и ее значение при ВСЭ мяса. Строение лимфоузла. Лимфа. Лимфаденит. Входной контроль. /Лек/	2	8
1.4	Ветеринарно-санитарный контроль за убоем животных на мясо. Основы технологии первичной переработки животных. /Лек/	2	8
1.5	Организация и методика ВСЭ продуктов убоя животных (туш и органов) на предприятиях и на рынках. /Лек/	2	8
1.6	Морфология, химия, и товароведение мяса убойных животных. /Лек/	2	8
1.7	Изменения, происходящие в мясе после убоя животных. /Лек/	2	8
1.8	ВСЭ туш и органов животных при вынужденном убое. /Лек/	2	8
1.9	Определение видовой принадлежности мяса. /Лек/	2	8
1.10	Бактериологическое исследование мяса и мясopодуlктов. /Лек/	2	8
1.11	Определение степени свежести мяса животных. /Лек/	2	8
1.12	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при отравлениях. /Лек/	2	8
1.13	ВСЭ туш и органов животных при отклонении от норм, имеющих санитарное значение. /Лек/	2	8
1.14	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях. /Лек/	2	8
1.15	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях. /Лек/	2	8
1.16	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях. /Лек/	2	8
1.17	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях. /Лек/	2	8
1.18	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях. /Лек/	2	8
1.19	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий. /Лек/	2	8
1.20	ВСЭ и санитарная оценка мяса кроликов и нутрий при заболеваниях. /Лек/	2	8
1.21	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса домашней птицы. /Лек/	2	8
1.22	ВСЭ и санитарная оценка мяса птицы при заболеваниях. /Лек/	2	8
1.23	Ознакомление с действующей нормативно-технической документацией (Правила, ГОСТы, ТУ и др.). Термины и определения, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе. /Лаб/	2	8
1.24	Правила транспортировки убойных животных. Транспортные документы. /Лаб/	2	8
1.25	Требования, предъявляемые к местам убоя животных и убойным животным. /Лаб/	2	8
1.26	Определение упитанности животных. /Лаб/	2	8
1.27	Лимфоузлы головы, шеи, легких. Туши, конечностей и внутренних органов. Топография, видовые особенности у животных. /Лаб/	2	8
1.28	Ветеринарный учёт и отчётность по убoю скота. Ветеринарно-санитарный контроль за убоем животных на мясо. /Лаб/	2	8
1.29	Показатели качества мяса. Товароведение мяса. /Лаб/	2	8
1.30	Изменения, происходящие в мясе после убоя животных. /Лаб/	2	8
1.31	Методика определения степени свежести мяса животных. /Лаб/	2	8

1.32	Бактериологическое исследование мяса и мясных продуктов. Случаи, при которых проводится бактериологическое исследование, отбор проб и схема проведения. /Лаб/	2	8
1.33	Клеймение и маркировка мяса и мясопродуктов. Способы обеззараживания мяса. /Лаб/	2	8
1.34	ВСЭ туш и органов животных при вынужденном убое. /Лаб/	2	8
1.35	Определение видовой принадлежности мяса. /Лаб/	2	8
1.36	Роль ветеринарного врача в профилактике пищевых токсикоинфекций. /Лаб/	2	8
1.37	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при отравлениях. /Лаб/	2	8
1.38	ВСЭ мяса с отклонениями в запахе, вкусе, окраске, исхудавших и истощенных животных, незрелых телят, ягнят и поросят. /Лаб/	2	8
1.39	Характерные изменения в тушах и органах животных при незаразных болезнях: при болезнях органов дыхания, кровообращения, печени, почек, пищеварения. /Лаб/	2	8
1.40	ВСЭ при новообразованиях, гнойных воспалениях, травмах, ожогах, болезнях обмена веществ и возникающих при транспортировке животных, при радиационных поражениях животных. /Лаб/	2	8
1.41	Методика ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов животных при инвазионных болезнях: трихинеллез, цистицеркоз КРС, овец и свиней, эхинококкоз, альвеококкоз, фасциолез, дикроцелиоз. /Лаб/	2	8
1.42	Методика ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов животных при инвазионных болезнях: саркоцистозы, токсоплазмоз, пироплазмидозы, гиподерматоз, аскаридоз, стронгилятозы, диктикаулез жвачных. /Лаб/	2	8
1.43	ВСЭ и санитарная оценка туш и органов животных при различных заболеваниях. Решение ситуационных задач. /Лаб/	2	8
1.44	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов и нутрий. /Лаб/	2	8
1.45	ВСЭ и санитарная оценка мяса кроликов и нутрий при заболеваниях. /Лаб/	2	8
1.46	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса домашней птицы. /Лаб/	2	8
1.47	ВСЭ и санитарная оценка мяса птицы при заболеваниях. /Лаб/	2	8
1.48	Методика ветеринарно- санитарного осмотра органов и туш на конвейере и в лаборатории ВСЭ рынка. /Пр/	2	8
1.49	Методика ветеринарно- санитарного осмотра органов и туш на конвейере и в лаборатории ВСЭ рынка. /Пр/	2	8
1.50	Методика ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов животных при инвазионных болезнях /Пр/	2	8
1.51	Методика ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов животных при незаразных болезнях. /Пр/	2	8
1.52	Анатомо-морфологические параметры в определении видовой принадлежности мяса /Ср/	5	8
1.53	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных заболеваниях. /Ср/	7	8
1.54	Ветеринарно-санитарная экспертиза при отравлениях /Ср/	5	8
1.55	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных заболеваниях /Ср/	7	8
1.56	Система добровольной и обязательной сертификации. Правовые основы сертификации в Приднестровье /Ср/	6	8
1.57	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов кроликов /Ср/	6	8
1.58	Ветеринарно-санитарная экспертиза птицы /Ср/	6	8
Раздел 2. ВСЭ мёда, молока и молочных продуктов, яиц, домашней птицы			
2.1	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких животных и пернатой дичи. /Лек/	2	9
2.2	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. /Лек/	2	9
2.3	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов, пищевого жира, кишечных продуктов, крови, эндокринного, кожевенно-мехового и технического сырья. /Лек/	2	9
2.4	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов. Состав, свойства, качество молока. Отбор проб. Исследование молока. Ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов, сливочного масла, сыров. /Лек/	2	9
2.5	Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий, солёных и солёно-копчёных мясных изделий. /Лек/	2	9
2.6	Основы технологии, гигиена консервирования мяса и мясопродуктов. ВСЭ мясных баночных консервов. /Лек/	2	9

2.7	Ветеринарно-санитарная экспертиза мёда. /Лек/	2	9
2.8	ВСЭ растительных пищевых продуктов: свежих и консервированных овощей, фруктов, зелени, грибов /Лек/	2	9
2.9	ВСЭ растительных пищевых продуктов: растительных масел, зерна, круп и муки. /Лек/	2	9
2.10	Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов животноводства на рынках. /Лек/	2	9
2.11	Ветеринарно-санитарный контроль продуктов животноводства при транспортировке. /Лек/	2	9
2.12	Ветеринарно-санитарный контроль при заготовках, хранении и транспортировке сырья животного происхождения. /Лек/	2	9
2.13	Ветеринарно-санитарный контроль при продаже животных на рынке. /Лек/	2	9
2.14	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация объектов получения и реализации продуктов животного происхождения. /Лек/	2	9
2.15	Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких животных и пернатой дичи, в том числе и при заболеваниях. /Лаб/	2	9
2.16	Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц. /Лаб/	2	9
2.17	Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов, пищевого жира, кишечных продуктов, крови, эндокринного, коженно-мехового и технического сырья. /Лаб/	2	9
2.18	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов. Состав, свойства, качество молока. Отбор проб. Исследование молока. /Лаб/	2	9
2.19	Ветеринарно-санитарная экспертиза кисломолочных продуктов, сливочного масла, сыров. /Лаб/	2	9
2.20	Основы технологии, гигиена производства и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий, солёных и солёно-копчёных мясных изделий. /Лаб/	2	9
2.21	Основы технологии, гигиена консервирования мяса и мясопродуктов. ВСЭ мясных баночных консервов. /Лек/	2	9
2.22	Ветеринарно-санитарная экспертиза мёда. /Лаб/	2	9
2.23	ВСЭ растительных пищевых продуктов: свежих и консервированных овощей, фруктов, зелени, грибов, растительных масел, зерна, круп и муки. /Лаб/	2	9
2.24	Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов животноводства на рынках. /Лаб/	2	9
2.25	Ветеринарно-санитарный контроль продуктов животноводства при транспортировке. /Лаб/	2	9
2.26	Ветеринарно-санитарный контроль при заготовках, хранении и транспортировке сырья животного происхождения. /Лаб/	2	9
2.27	Ветеринарно-санитарный контроль при продаже животных на рынке. /Лаб/	2	9
2.28	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация объектов получения и реализации продуктов животного происхождения. /Лаб/	2	9
2.29	Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов животноводства на рынках. /Ср/	5	9
2.30	Ветеринарно-санитарный контроль продуктов животноводства при транспортировке. /Ср/	5	9
2.31	Способы обеззараживания условно годного мяса /Ср/	5	9
2.32	Ветеринарно-санитарный контроль на холодильном транспорте /Ср/	5	9
2.33	Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям по переработке технического сырья, утилизационным предприятиям и складам /Ср/	5	9
2.34	Ветеринарно-санитарный контроль при продаже животных на рынке. /Ср/	5	9
2.35	ВСЭ молока и молочных продуктов. /Ср/	5	9
Раздел 3. ВСЭ рыбы, раков, икры.			
3.1	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных продуктов. Отбор проб. Органолептические, лабораторные, химические исследования. /Лек/	2	9
3.2	ВСЭ и сан.оценка рыбы при инфекционных заболеваниях. /Лек/	2	9
3.3	ВСЭ и сан.оценка рыбы при инвазионных заболеваниях. /Лек/	2	9
3.4	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы и рыбных продуктов. Отбор проб. Органолептические, лабораторные, химические исследования. Определение пороков рыбы. /Лаб/	2	9
3.5	ВСЭ и сан.оценка рыбы при инфекционных заболеваниях. /Лаб/	2	9
3.6	ВСЭ и сан.оценка рыбы при инвазионных заболеваниях. /Пр/	2	9
3.7	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при инфекционных и инвазионных заболеваниях. /Ср/	5	9

		Итого:	288
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
5.1. Рекомендуемая литература			
1. Боровков М.Ф. «Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник, - 4-е изд.,стер.- СПб.: изд. «Лань», 2013.-480 с.: ил. 2. Пронин, В. В., Фисенко, С. П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: практикум ; учеб. пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Лань, 2012. – 240 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). 3. Житенко, П.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства: справочник. – Колос, 2000. – 385 с. 4. Сенченко, Б.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного и растительного происхождения. – Ростов н/д.: МарТ, 2001. – 704 с. 5. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе: учебно-методическое пособие / Ю.В. Дьяченко, В.П. Толоконников, С.Н. Луцук; Ставропольский гос. аграрный ун-т. – Ставрополь, 2014. – 296 с. 6. Перстнёв А.Ф. и др. Сборник нормативно-правовых документов и методических указаний по осуществлению государственного ветеринарно-санитарного контроля и надзора в ПМР, том - I,II,III,Тирасполь, 2010.			
5.2 Перечень информационных технологий			
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного			
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы			
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary			
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор		
2	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.		
3	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет		
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Для освоения предмета «Ветеринарно-санитарная экспертиза» необходимо изучить теоретические основы науки (цели, задачи, методы) и применить их на практике, освоив гигиенические приемы содержания, кормления и ухода за животными. Методические указания включают изучение влияния условий окружающей среды, таких как содержание, кормление и уход, на здоровье и продуктивность животных. Практическая часть включает овладение санитарно-гигиеническими мерами и методами исследования. Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о ветеринарно-санитарной экспертизе. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания , а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала по ветеринарно-санитарной экспертизе является			

знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, с информацией в методических указаниях, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, методические указания и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к модульному контролю № 3 (8 семестр)

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях (болезнях органов дыхания и кровообращения).
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях (болезнях печени и почек).
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях (болезнях органов пищеварения и новообразованиях).
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях (при гнойных воспалениях, травмах и ожогах).
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (трихинеллез).
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (цистицеркоз КРС).
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (стронгилятозы, метастрангилёз свиней, диктикаулёз жвачных).
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (эхинококкоз).
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (Финноз свиней).
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (альвеококкоз, фасциолёз).
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (дикроцелиоз, саркоцистозы).
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (пироплазмидозы, гиподерматоз, аскаридоз).
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при отравлениях

Вопросы к зачёту, 8 семестр

1. Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.
2. Транспортировка убойных животных автомобильным транспортом.
3. Транспортировка убойных животных водным и железнодорожным транспортом.
4. Мероприятия при обнаружении инфекционных болезней при транспортировке животных.
5. Виды предприятий для убой и переработки животных, их характеристика.
6. Ветеринарно-санитарные требования к местам убоя животных.
7. Требования, предъявляемые к убойным животным.
8. Ветеринарно-санитарный контроль при переработке скота.
9. Особенности вет.-сан. контроля при подворном убое.
10. Лимфатическая система и ее значение при ВСЭ мяса. Топография лимфатических узлов головы и туши, видовые особенности у животных.
11. Морфологический и химический состав мяса.
12. Показатели качества мяса.
13. Товароведение мяса.
14. Изменения, происходящие в мясе после убоя животных.
15. Организация ВСЭ туш и органов животных.
16. Методика ВСЭ продуктов убоя животных (туш животных).
17. Методика ВСЭ продуктов убоя животных (органов животных).
18. Клеймение и маркировка мяса.
19. ВСЭ туш и органов животных при вынужденном убое.
20. Определение видовой принадлежности мяса.
21. Способы обеззараживания мяса.
22. ВСЭ туш и органов животных при отклонении от норм, имеющих санитарное значение.
23. Методика ветеринарно-санитарного осмотра органов и туш на конвейере и в лаборатории ВСЭ рынка.
24. Бактериологическое исследование мяса и мясопродуктов.
25. Определение степени свежести мяса животных.
26. Пищевые токсикоинфекции.
27. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях (болезнях органов дыхания и кровообращения, болезнях печени и почек).
28. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях (болезнях органов пищеварения и новообразованиях).
29. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях (при гнойных воспалениях, травмах и ожогах).
30. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (трихинеллез, цистицеркоз КРС).
31. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (Финноз свиней, эхинококкоз).

32. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (альвеококкоз, фасциолёз, дикроцелиоз, саркоцистозы).
33. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (пироплазмидозы, гиподерматоз, аскаридоз).
34. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при отравлениях.

Вопросы к модульному контролю № 1 (9 семестр)

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (сибирская язва).
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (туберкулез).
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (бруцеллез, лептоспироз)
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях туляремия, ящур.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях оспа, рожа свиней.
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях: сап, ботулизм.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях: актиномикоз, лейкоз.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях: столбняк, злокачественный отек.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях: эмфизематозный карбункул, некробактериоз.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях: пастереллез, болезнь Ауески.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях: инфекционный ринотрахеит КРС, вирусная диарея КРС.
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях: инфекционная плевропневмония коз, бродзот овец и коз.
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях: инфекционная агалактия овец и коз, чума свиней.
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях: вирусный гастроэнтерит свиней, отечная болезнь поросят.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях: колибактериоз, дизентерия ягнят и свиней.
16. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при сальмонеллезах.
17. Особенности мяса домашней птицы.
18. Порядок приема домашней птицы. Предубойный осмотр.
19. Вет. – сан. контроль за убоем и переработкой домашней птицы. Требования к тушкам.
20. Определение степени свежести мяса домашней птицы.
21. ВСЭ мяса кроликов: общие данные, предубойный осмотр кроликов.
22. Послеубойное исследование тушек и органов кроликов.
23. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса нутрий.
24. Определение степени свежести мяса кроликов и нутрий.

Вопросы к модульному контролю № 2 (9 семестр)

1. Отличительные особенности мяса диких животных.
2. Порядок осмотра и оценки туш (предубойное исследование, послеубойный осмотр).
3. Отличительные особенности мяса пернатой дичи.
4. Послеубойное исследование пернатой дичи.
5. Определение степени свежести мяса пернатой дичи.
6. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза пищевого жира.
8. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечных продуктов, крови.
9. Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза эндокринного, коженно-мехового и технического сырья.
10. Строение яйца. Изменения, происходящие в яйце при хранении.
11. Требования, предъявляемые к качеству яиц.
12. Определение возраста яиц.
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц.
14. ВСЭ рыбы: Отбор проб. Органолептические исследования.
15. ВСЭ рыбы: лабораторные, химические исследования.
16. Исследование рыбы на зараженность личинками гельминтов, на наличие вредителей.
17. Состав молока. Факторы, влияющие на состав и свойства молока.
18. Требования, предъявляемые к молоку.
19. Пороки молока.
20. Отбор проб молока на исследование.
21. Исследование молока.

22. Контроль натуральности молока.
23. Общая характеристика кисломолочных продуктов. Взятие средней пробы. Органолептические исследования.
24. Схема исследования кисломолочных продуктов.
25. Определение фальсификации сметаны, сливок,
26. Исследование сливочного масла, основные пороки масла.
27. Ветеринарно-санитарная экспертиза сыров.
28. Классификация колбасных изделий. Основы технологии изготовления.
29. Отбор проб и исследование колбасных изделий.
30. Ветеринарно-санитарная экспертиза солонины.
31. Ветеринарно-санитарная экспертиза солёно-копчёных мясных изделий.

Вопросы к модульному контролю № 3 (9 семестр)

1. Органолептические исследования консервов. Виды бомбажей.
2. Лабораторные исследования консервов (технохимическое и бактериологическое).
3. Требования, предъявляемые к мёду.
4. Определение падевого мёда.
5. Определение фальсификации мёда.
6. ВСЭ свежих овощей, фруктов и ягод.
7. ВСЭ консервированных овощей, фруктов и ягод.
8. ВСЭ растительных масел.
9. ВСЭ круп и муки.
10. ВСЭ грибов.
11. Организационная работа лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках.
12. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках.
13. Основы дегустационной оценки пищевых продуктов.
14. Ветеринарно-санитарный контроль при продаже животных на рынке.
15. Перевозка животноводческой продукции железнодорожным транспортом.
16. Перевозка животноводческой продукции автотранспортом.
17. Перевозка животноводческой продукции водным и воздушным транспортом.
18. Общие правила вет-сан. Контроля при заготовках, хранении и транспортировке сырья животного происхождения.
19. Клеймение шкур. Перевозка сырья животного происхождения.
20. Требования к местам хранения сырья животного происхождения.

Вопросы к экзамену, 9 семестр

1. Транспортировка убойных животных.
2. Мероприятия при обнаружении инфекционных болезней при транспортировке животных.
3. Требования, предъявляемые к местам убоя.
4. Требования, предъявляемые к убойным животным.
5. Ветеринарно-санитарный контроль за убоем животных на мясо.
6. Особенности ветеринарно-санитарного контроля при подворном убое.
7. Лимфатическая система и ее значение при ВСЭ мяса. Топография лимфатических узлов головы и туши, видовые особенности у животных.
8. Морфологический и химический состав, свойства мяса.
9. Товароведение мяса.
10. Изменения, происходящие в мясе после убоя животных.
11. Организация и методика послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных.
12. Клеймение и маркировка мяса.
13. ВСЭ туш и органов животных при вынужденном убое.
14. ВСЭ туш и органов животных при вынужденном убое.
15. Определение видовой принадлежности мяса.
16. Способы обеззараживания мяса.
17. ВСЭ туш и органов животных при отклонении от норм, имеющих санитарное значение.
18. Методика ветеринарно - санитарного осмотра органов и туш на конвейере и в лаборатории ВСЭ рынка.
19. Бактериологическое исследование мяса и мясопродуктов.
20. Определение степени свежести мяса животных.
21. Пищевые токсикоинфекции (общая характеристика, профилактика).
22. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях (болезнях органов дыхания и кровообращения, болезнях печени и почек).
23. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях (болезнях органов пищеварения и новообразованиях).
24. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при незаразных болезнях (при гнойных воспалениях, травмах и ожогах).
25. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (сибирская язва, туберкулез).

- 26.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (бруцеллез, лептоспироз).
- 27.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (Ящур, оспа).
- 28.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (рожа свиней, сап).
- 29.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (ботулизм, актиномикоз).
- 30.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (лейкоз, столбняк).
- 31.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (злокачественный отек, болезнь Ауески).
- 32.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (эмфизематозный карбункул, микотоксикозы).
- 33.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (некробактериоз, вирусная диарея КРС).
- 34.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (пастереллез, отечная болезнь поросят).
- 35.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (чума свиней, инфекционный ринотрахеит КРС).
- 36.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (колибактериоз, браздот овец и коз).
- 37.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (сальмонеллез, инфекционная агалактия овец и коз).
- 38.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях (дизентерия ягнят и свиней, злокачественная катаральная горячка КРС).
- 39.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (трихинеллез, цистицеркоз КРС).
- 40.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (финноз свиней, эхинококкоз).
- 41.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (альвеококкоз, фасциолёз, дикроцелиоз, саркоцистозы).
- 42.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных болезнях (пироплазмидозы, гиподерматоз, аскаридоз).
- 43.Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при отравлениях.
- 44.Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц.
- 45.Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса домашней птицы.
46. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов.
- 47.Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса нутрий.
- 48.Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких животных.
- 49.Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса пернатой дичи.
- 50.Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов, пищевого жира.
- 51.Основы технологии и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечных продуктов, крови, эндокринного, кожевенно-мехового и технического сырья.
- 52.ВСЭ рыбы: Отбор проб. Органолептические, лабораторные, химические исследования.
- 53.Исследование рыбы на зараженность личинками гельминтов, на наличие вредителей.
- 54.Ветеринарно-санитарная экспертиза молока. Контроль натуральности молока.
- 55.Ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов. Определение фальсификации сметаны, сливок.
56. Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий. Основы технологии изготовления.
- 57.Ветеринарно-санитарная экспертиза солонины и солёно-копчёных мясных изделий.
- 58.Ветеринарно-санитарная экспертиза консервов. Виды бомбажей.
- 59.Ветеринарно-санитарная экспертиза мёда. Определение фальсификации мёда.
- 60.ВСЭ продуктов растениеводства на рынках. ВСЭ грибов.
- 61.Организационная работа лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках.
- 62.Ветеринарно-санитарный контроль при продаже животных на рынке.

Вопросы к модульному контролю № 1,(8 семестр)

- 1.Задачи и роль ветеринарно-санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.
2. Транспортировка убойных животных автомобильным транспортом.
- 3.Транспортировка убойных животных железнодорожным транспортом.
- 4.Транспортировка убойных животных водным транспортом.
- 5.Мероприятия при обнаружении инфекционных болезней при транспортировке животных.
- 6.Требования к участку для строительства предприятий по переработке животных.
- 7.Виды предприятий для уоя и переработки животных, их характеристика.
- 8.Ветеринарно-санитарные требования к местам уоя животных.
- 9.Требования, предъявляемые к убойным животным.
- 10.Лимфатическая система и ее значение при ВСЭ мяса
- 11.Строение лимфатического узла. Основные лимфатические узлы головы и туши животных.
- 12.Морфологический и химический состав мяса.

13. Показатели качества мяса.
14. общая характеристика товароведения мяса.
15. Товароведение говядины.
16. Товароведение свинины.
17. Ветеринарно-санитарный контроль при переработке скота.
18. Особенности вет.-сан. контроля при подворном убое.
19. Изменения, происходящие в мясе после убоя животных.
20. Организация ВСЭ туш и органов животных.
21. Методика ВСЭ продуктов убоя животных (туш животных).
22. Методика ВСЭ продуктов убоя животных (органов животных).
23. Клеймение и маркировка мяса.
24. ВСЭ туш и органов животных при вынужденном убое (общая характеристика и органолептические исследования).
25. ВСЭ туш и органов животных при вынужденном убое (физико-химические исследования).

Вопросы к модульному контролю № 2 (8 семестр)

1. Отличительные особенности туш овцы и собаки.
2. Отличительные особенности туш КРС и лошадей.
3. Отличительные особенности туш кролика и кошки.
4. Способы обеззараживания мяса.
5. Случаи, когда проводится бактериологическое исследование мяса и мясопродуктов.
6. Отбор проб для бактериологического исследования. Схема проведения.
7. Определение степени свежести мяса животных.
8. Профилактика пищевых токсикоинфекций по линии ветеринарной службы.
9. ВСЭ мяса с отклонениями в запахе, вкусе.
10. ВСЭ мяса с несвойственным цветом.
11. ВСЭ мяса с наличием посторонних тел.
12. ВСЭ мяса исхудавших и истощенных животных.
13. ВСЭ мяса незрелых телят, ягнят, поросят.
14. Изменение цвета мяса при хранении. Загар.
15. Ослизнение, плесневение мяса.
16. Гниение мяса.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. По каким внешним признакам определяют упитанность крупного рогатого скота?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. форме туловища и степени развития скелетных мышц, выступание седалищных бугров и остистых отростков позвонков
2. только по степени развития скелетных мышц
3. толщиной кожи
4. только по выступлениям остистых отростков позвонков

2. Как устанавливают упитанность свиней?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. по внешнему виду животных
2. по форме туловища
3. за выступание остистых отростков позвонков
4. по толщине шпика в области 6-7 спинных позвонков

3. По степени упитанности волы, коровы и молодняк разделяют на такое количество категори:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. высшее, среднее и ниже среднего
2. высшее, среднее, ниже среднего, худая
3. высшее, среднее, ниже, худая

4. К какой категории упитанности относятся волы и коровы с такими характеристиками: мускулатура развита хорошо, формы туловища округлые, лопатки несколько заметны, маклоки и седалищные бугры округлые, бедра хорошо выполнены; остистые отростки позвонков не выступают, отложения подкожного жира лучше прощупывается у основания хвоста, на седалищных буграх, щуп хорошо наполненный?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. высшая

2.средняя

3.ниже средней

4.чрезмерная

5. К 3-й категории упитанности свиней относят:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.свиньи беконные и молодняк в возрасте до 8 месяцев

2.жирные свиньи, свиноматки и хряки с толщиной шпика 4,1 см и более

3.кабаны и свиноматки живой массой свыше 150 кг ;

4.мясные свиньи и молодняк живой массой 60-130 кг.

6. Запрещается забой животных на мясо до:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.10- дневного возраста

2.14- дневного возраста

3.30- дневного возраста

4.3 месяцев

7. Запрещается забой птицы на мясо до:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.10- дневного возраста

2.14- дневного возраста

3.30- дневного возраста

4.3 месяцев

8. Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.живых животных, птицы, рыбы, пчел

2.мяса, молока

3.шерсти

4.шкур

9. Какие документы выдают при транспортировке животных на мясо -перерабатывающие предприятия?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)

2.ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1 А - вет)

3.ветеринарное свидетельство (форма № 2) и заключение лаборатории с последствиями бактериологического исследования

4.ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно - транспортная накладная

10. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)

2.ветеринарное свидетельство (форма № 1)

3.ветеринарное свидетельство (форма № 2)

4.ветеринарное свидетельство (форма №) , товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость

11. К вспомогательным цехам мясокомбината относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.цех водоснабжения и очистные сооружения, электростанция, котельная

2.изолятор

3.санитарная бойня

4.цех предубойного содержания скота

12. Карантинное отделение предназначено для :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.содержания больных животных

2.содержание убойных животных, поступивших на мясокомбинат без ветеринарных свидетельств ; содержание животных при подозрении на инфекционные заболевания

3.забоя животных

4.предубойного содержания

13. Убой и переработку больных и подозреваемых на инфекционные заболевания животных проводят:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в изоляторе;
2. в карантинном отделении;
3. на скотосырьевой базе
4. на санитарной бойне

14. Срок предубойной голодной выдержки для сухопутной птицы при неограниченном водопое составляет:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 6-8ч
2. 4-10ч
3. 5ч
4. 12ч

15. Общие требования к забою животных:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. должно быть мгновенным и обеспечивать хорошее обескровливание
2. должен прежде всего обеспечить безопасность людей
3. должен быть гуманным, быстрым, безболезненным, сопровождаться хорошим обескровливанием и быть безопасным для людей
4. должен обеспечивать максимальный выход качественного мяса и субпродуктов

16. Какой вид оглушения распространенный?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. электрооглушение
2. применения углекислого газа (CO₂) или смесь газов
3. молотом
4. с помощью стреляющих аппаратов

17. Чему соответствует отношение массы туши с внутренним жиром до массы животного, выраженное в процентах?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. живой массе
2. убойной массе
3. убойном выходе
4. живой массе и убойном выходе

18. Что такое нутровки туш?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. процесс извлечения внутренних органов из брюшной полости
2. процесс извлечения внутренних органов из грудной полости с предыдущим распылением грудной кости
3. процесс извлечения внутренних органов из брюшной и грудной полости с предыдущим распылением грудной кости
4. процесс снятия шкуры

19. Установите последовательность точек ветеринарно - санитарной экспертизы на конвейере убоя крупного рогатого скота :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. туши, головы, внутренние органы, финальная точка
2. головы, туши, внутренние органы, финальная точка
3. туши, внутренние органы, головы, финальная точка
4. головы, внутренние органы, туши, финальная точка

20 . При переработке однокопытных животных, необходимо обязательно исключить:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. сальмонеллы
2. туберкулез
3. лептоспироз
4. стафилококки

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3х вопросов теоретического характера, которые включают вопросы из первого, второго и третьего раздела дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

критерии оценка зачёта:

«зачтено» - наличие четко изложенного материала, его пересказ перед группой, наличие презентации, работа с несколькими литературными источниками;

- оценка «не зачтено» - отсутствие презентации, чтение реферата, работа менее чем с 2 литературными источниками.

Критерии оценки экзамена:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами ветеринарно-санитарной экспертизы;

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.37 Ветеринарно-санитарная экспертиза
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.38 Технология переработки продукции
животноводства**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 58
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	22	22	22	22
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Сярова Любовь Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Технология переработки продукции животноводства

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов профессиональных знаний по технологическим процессам в мясомолочной промышленности, в изготовлении готовой продукции; знание допромышленной подготовки молочного сырья и мяса и контроля технологических процессов и операций в производстве сырья и готовой продукции

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение технологических схем производства мясомолочной продукции для осуществления контроля технологических процессов по переработке сырья животного происхождения и проведения экспертной оценки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Кормление животных с основами кормопроизводства
2	Ветеринарная санитария
3	Гигиена животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен контролировать ветеринарно-санитарные нормы при строительстве животноводческих помещений и предприятий (цехов) по переработке продукции животного происхождения; соблюдать ветеринарное состояние производства продукции животноводства; санитарное качество кормов, условия хранения и кормопроизводства

ПК-1.1: Анализировать информацию о происхождении и назначении животных, способах и условиях содержания, кормления; оценивать их влияние на состояние здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний; осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных;

ПК-1.2: Применять нормативные показатели параметров микроклимата в животноводческих помещениях.

ПК-1.3: Проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности в животноводческих помещениях.

ПК-2: Способен к проведению предубойного осмотра животных, ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов убоя сельскохозяйственных и промысловых животных, растительных и пищевых продуктов, проведению лабораторных исследований; контролю утилизации продуктов, непригодных в пищу; к оформлению ветеринарной сопроводительной документации

ПК-2.1: Знать методы утилизации продуктов непригодных в пищу человеку; требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности.

ПК-2.2: Проводить предубойный осмотр животных и ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов их убоя; оформлять ветеринарную сопроводительную документацию (заключения, справки по установленным формам).

ПК-2.3: Владеть методиками лабораторных исследований для определения качества и безопасности продукции животноводства (молока, мяса, яиц, меда, рыбы и изготавливаемых из них продуктов).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1.Мясная промышленность. Характеристика отрасли. Ассортимент.		
1.1	Понятие о мясной промышленности, мясе и мясных продуктах. Показатели безопасности. Входной контроль сырья. виды контроля /Лек/	2	7
1.2	Инфраструктура, тенденции и перспективы развития мясной отрасли. Действующие нормативные и технические документы отрасли (СИТ) /Ср/	2	7
1.3	Входной контроль сырья мясного сырья. Виды контроля (ИДЛ) /Ср/	2	7
	Раздел 2. 2.Сырье. Технологические приемы подготовки основного и вспомогательного сырья применяемого, в мясной отрасли. Методы, критерии оценки качества сырья, условия хранения и транспортировки.		
2.1	Транспортировка, предубойное содержание и убой животных /Лек/	2	7
2.2	Общие технологии подготовки сырья в мясной отрасли. Точки вет. контроля /Лек/	2	7
2.3	Анализ переработки КРС, свиней, мрс /Лаб/	2	7

2.4	Анализ переработки кишечного сырья /Лаб/	2	7
2.5	Изучение процесса обвалки и жиловки /Лаб/	2	7
2.6	Расчет необходимого количества нитрита натрия для стабилизации цвета в мясных изделиях /Лаб/	2	7
2.7	Сущность и назначение отдельных технологических операций убойного производства животных и птицы. Ветеринарно-санитарный контроль в цехе (ИДЛ) /Ср/	2	7
2.8	Цель охлаждения и замораживания мяса. Преимущества шоковой заморозки. Способы холодильной обработки мясного сырья и их оценка (ИДЛ) /Ср/	2	7
2.9	Сущность и методы посола мяса их значение в формировании технологических свойств готовых мясных изделий (ИДЛ) /Ср/	2	7
2.10	Влияние механической и термической обработки на свойства мяса и мясопродуктов (ИДЛ) /Ср/	2	7
Раздел 3. 3.Частная технология мясной отрасли. Производство мясных продуктов и контроль технологических процессов мясной отрасли.			
3.1	Производство колбас. Контроль оптимальных параметров /Лек/	2	7
3.2	Производство деликатесных продуктов и мясных полуфабрикатов. Контроль оптимальных параметров /Лек/	2	7
3.3	Производство мясных консервов. Контроль оптимальных параметров /Лек/	2	7
3.4	Производство изделий из рыбы Контроль оптимальных параметров /Лек/	2	7
3.5	Анализ производства колбас /Лаб/	2	7
3.6	Анализ производства мясных консервов. Режимы стерилизации консервов. Термограммы /Лаб/	2	7
3.7	Методики исследования мясопродуктов по физико- химическим показателям /Лаб/	2	7
3.8	Анализ производства продуктов из рыбы /Лаб/	2	7
3.9	Органолептическая оценка качества мясных продуктов (дегустация) /Пр/	2	7
3.10	Производство субпродуктовых вареных изделий. Точки контроля технологических параметров (СИТ) /Ср/	3	7
3.11	Производство реструктурированных деликатесных продуктов ,п/ф. Контроль оптимальных параметров (ИДЛ) /Ср/	3	7
3.12	Производство консервов для вторых блюд. Контроль оптимальных параметров (СИТ) /Ср/	3	7
3.13	Производство жареных колбас. Контроль оптимальных параметров (СИТ) /Ср/	3	7
3.14	Сушка и вяление рыбы. Контроль оптимальных параметров (СИТ) /Ср/	3	7
3.15	Производство мясорастительных п/ф. Контроль оптимальных параметров (ИДЛ) /Ср/	3	7
3.16	Производство вторых блюд. Точки контроля технологических параметров (СИТ) /Ср/	2	7
Раздел 4. 4.Молочная промышленность. Характеристика отрасли. Ассортимент.			
4.1	Понятие о молочной промышленности, молоке и молочных продуктах. Показатели безопасности. Правила приемки молока на предприятие /Лек/	2	7
4.2	Инфраструктура, тенденции и перспективы развития молочной отрасли. Действующие нормативные и технические документы отрасли (СИТ) /Ср/	4	7
4.3	Понятие о молочной промышленности, молоке и молочных продуктах. Показатели безопасности (ИДЛ) /Ср/	4	7
Раздел 5. 5.Сырье. Технологические приемы подготовки основного и вспомогательного сырья применяемого в молочной отрасли.			
5.1	Общие технологии подготовки сырья в молочной отрасли Точки контроля /Лек/	2	7
5.2	Влияние различных факторов на изменение химического состава молока при технологической подготовке /Лаб/	2	7
5.3	Влияние различных факторов на изменение физических свойств молока при технологической подготовке /Лаб/	2	7
5.4	Немолочное сырье: растительные белки и жиры, пищевые добавки (СИТ) /Ср/	3	7
5.5	Очистка молока на малых предприятиях (СИТ) /Ср/	3	7
5.6	Подбор культур при производстве молочных продуктов. (СИТ) /Ср/	2	7
Раздел 6. 6.Частная технология молочной отрасли. Производство молочных продуктов и контроль технологических процессов молочной отрасли.			
6.1	Производство питьевого молока, сливок, мороженого. Контроль оптимальных параметров /Лек/	2	7
6.2	Производство кисломолочных продуктов и напитков. Контроль оптимальных параметров /Лек/	2	7

6.3	Производство масла, сыров. Контроль оптимальных параметров /Лек/	2	7
6.4	Методики исследования молочных продуктов по физико-химическим показателям /Лаб/	2	7
6.5	Органолептическая оценка качества молочных продуктов (дегустиация) /Пр/	2	7
6.6	Сгущенные молочные продукты. Точки контроля технологических параметров (СИТ) /Ср/	2	7
6.7	Сухие молочные продукты. Точки контроля технологических параметров (СИТ) /Ср/	2	7
6.8	Особенности продуктов детского питания. Точки контроля технологических параметров (СИТ) /Ср/	3	7
6.9	Производство брынзы. Точки контроля технологических параметров (ИДЛ) /Ср/	3	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Мамбетова, Р.А. Технология переработки мяса и мясопродуктов: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки
35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» / Р.А. Мамбетова. – Черкесск: БИЦ СКГА, 2023. – 156 с. <https://ncsa.ru/upload/iblock/03a/xvcqk9tgx6y6h5uey1hzw87ra1o0fj9f.pdf>
2. Мижужева С. А. Упаковка, хранение и транспортировка рыбы и рыбных продуктов: учебное пособие /С. А. Мижужева, С. О. Газиева, Е. В. Першина//изд Лань
<https://e.lanbook.com/book/206135>
3. Банникова А.В. Производственный контроль и безопасность технологических процессов: краткий курс лекций для магистров 1 курса направления подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания / Сост.: А.В. Банникова // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов, 2015. – 37 с.
<https://www.vavilovsar.ru/files/pages/23384/14710684836.pdf>
4. Сярова Л.Н. Технология хранения и переработки продуктов животноводства. Термины и определения. Словарь / сост. Л.Н. Сярова // Приднестровский государственный университет: Тирасполь, 2014 -57 с.
5. Сярова Л.Н. Технологии переработки продукции животноводства. Методические указания к выполнению лабораторных работ / сост. Л.Н. Сярова // Приднестровский государственный университет: Тирасполь, 2024 – 102с

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 34 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
3	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающиеся должны посещать лекции, лабораторные и практические работы и выполнять задания самостоятельной работы. В случае пропусков занятий по уважительной причине студенты обязаны отработать пропущенные лабораторные и практические занятия, и сделать конспект лекций. В случае неуважительных пропусков

обучающие, дополнительно делают реферат, или проводят собеседование по теме пропущенных занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для зачета

1. Понятие о мясной отрасли. Виды предприятий по переработке мяса.
2. Ассортимент мясных изделий. Ветеринарно-санитарный контроль качества готовых изделий.
3. Характеристика сырья, используемая в производстве мясных продуктов.
4. Транспортировка животных на предприятия мясной промышленности.
5. Правила приёма животных на предприятиях мясной промышленности.
6. Предубойное содержание животных на предприятиях мясной промышленности.
7. Переработка животных (убой). Ветеринарно-санитарный контроль процесса убоя.
8. Холодильная обработка мяса.
9. Виды термического состояния мяса.
10. Подготовка основного сырья (мясо). Описание основных процессов. Ветеринарно-санитарный контроль этих процессов.
11. Сортировка мяса при жиловке. Параметры сортов.
12. Вспомогательное сырьё. Подготовка. Ветеринарно-санитарный контроль вспомогательного сырья.
13. Технология вареных колбас. Ветеринарно-санитарный контроль процесса производства и готовой продукции.
14. Технология копченых колбас. Ветеринарно-санитарный контроль процесса производства и готовой продукции.
15. Технология мясных деликатесных продуктов. Определение качества готовой продукции.
16. Технология мясных полуфабрикатов. Правила хранения и транспортировки.
17. Правила работы с нитритом натрия
18. Технология консервирования мяса. Понятие о стерилизации
19. Технология изготовления рыбных изделий.
20. Понятие о молочной отрасли.
21. Виды молочного сырья, состав молока.
22. Транспортировка молока на заводы. Первичная обработка молока.
23. Правила приемки молока на заводе.
24. Технология молока и сливок. Ветеринарно-санитарный контроль процесса. Правила перевозки и хранения.
25. Технология мороженого. Ветеринарно-санитарный контроль процесса приготовления мороженого и готовой продукции.
26. Технология творога. Ветеринарно-санитарный контроль процесса.
27. Технология кефира. Ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции.
28. Технология сметаны. Ветеринарно-санитарный контроль процесса изготовления сметаны.
29. Технология масла. Ветеринарно-санитарный контроль. Правила хранения и транспортировки.
30. Технология сыров. Ветеринарно-санитарный контроль процесса и готовой продукции.

Вопросы к МК 1

1. Понятие о мясной отрасли. Ассортимент отрасли
2. Входной контроль сырья. Виды контроля
3. Виды мяса. Методы оценки качества
4. Факторы, определяющие качество мяса
5. Транспортировка животных на предприятия мясной промышленности.
6. Приемка животных на предприятиях мясной промышленности. Система расчетов
7. Предубойное содержание животных на предприятиях мясной промышленности
8. Переработка животных (убой). Категории мяса
9. Виды субпродуктов и их обработка после убоя
10. Подготовка основного сырья (мясо). Описание основных процессов. Ветеринарно-санитарный контроль этих процессов.
11. Сортировка мяса при жиловке. Параметры сортов
12. Вспомогательное сырьё. Подготовка. Ветеринарно-санитарный контроль
13. Производство вареных колбас. Ветеринарно-санитарный контроль процесса производства и готовой продукции
14. Производство ливерных колбас. Ветеринарно-санитарный контроль процесса производства и готовой продукции.
15. Производство копченых колбас. Ветеринарно-санитарный контроль процесса производства и готовой продукции
16. Различные способы изготовления фарша копченых колбас
17. Производство мясных деликатесных продуктов. Ветеринарно-санитарный контроль процесса производства и готовой продукции
18. Производство мясных полуфабрикатов. Методы оценки качества мясных полуфабрикатов.
19. Производство мясных консервов. Контроль оптимальных параметров
20. Теория стерилизации. Понятие о формуле стерилизации
21. Термограмма. Расшифровка диаграммы
22. Производство изделий из рыбы. Способы подготовки рыбы
23. Сроки хранения мясных изделий. Правила транспортировки

24. Виды брака мясных изделий и причины их возникновения**Вопросы к МК 2**

1. Понятие о молочной отрасли.
2. Виды молочного сырья, состав молока.
3. Транспортировка молока на заводы. Первичная обработка молока.
4. Правила приемки молока на заводе.
5. ГОСТ на молоко заготавливаемое
6. Бактерицидная фаза молока и способы ее продления
7. Способы механической очистки молока
8. Технологический процесс производства молока и сливок. Ветеринарно-санитарный контроль.
9. Технологическая схема производства мороженого. Критерии оценки качества готового мороженого.
10. Технология заквасок
11. Условия формирования сгустка.
12. Производство творога. Ветеринарно-санитарный контроль процесса производства и готовой продукции.
13. Производство кефира. Правила транспортировки и хранения.
14. Производство сметаны. Ветеринарно-санитарный контроль процесса.
15. Требование к сырью и общая технологическая схема производства масла.
16. Получение масла методом преобразования высокожирных сливок. Условия хранения и транспортировки масла.
17. Получение масла методом сбивания сливок. Ветеринарно-санитарный контроль при производстве масла.
18. Производство сыров. Ветеринарно-санитарный контроль процессов при производстве сыров.
19. Виды упаковок молочных продуктов. Требования к безопасности.
20. Сроки хранения молочных изделий. Правила хранения и транспортировки
21. Пороки молочных продуктов и причины возникновения

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Животных требующих дополнительных диагностических исследований направляют: Тип вопроса : одиночный выбор
 1. на базы накопления
 2. в изолятор
 3. в карантин
 4. обратно сдатчику
2. Предубойная выдержка животных проходит в течение: Тип вопроса : одиночный выбор
 1. 12 часов
 2. двух дней
 3. трех дней
 4. одного дня
3. Изменения в мясе после убоя происходят в следующей последовательности: Тип вопроса : одиночный выбор
 1. посмертное окоченение, разрешение посмертного окоченения, автолиз
 2. автолиз, посмертное окоченение, разрешение посмертного окоченения
 3. посмертное окоченение, автолиз, разрешение посмертного окоченения
 4. автолиз, глубокий автолиз, разрешение посмертного окоченения
4. Окончание процесса замораживания определяют по температуре в толще: Тип вопроса : одиночный выбор
 1. длинной мышцы спины
 2. бедра
 3. шеи
 4. реберной части
5. Разделение туши на отруба: Тип вопроса : одиночный выбор
 1. разрубка
 2. разделка
 3. расчленение
 4. обвалка
6. Говядину сортируют по соотношению: Тип вопроса : одиночный выбор
 1. жировой и мышечной ткани
 2. жировой и соединительной ткани
 3. мышечной и соединительной ткани
 4. мышц и кости
7. Жирная свинина содержит жировой ткани: Тип вопроса : одиночный выбор
 1. 30 - 50 %
 2. 50 - 80 %
 3. 40 - 70 %

4. 20 - 30 %

8.Предельно допустимая концентрация стабилизатора цветности в вареных изделиях на 100 кг: Тип вопроса : одиночный выбор

1. 10 мг
2. 7,5 мг
3. 3.5 мг
4. 4,5 мг

9. Основная цель куттерования при изготовлении вареных колбас: Тип вопроса : одиночный выбор

1. массирование мяса
2. создание гомогенной системы
3. резание мяса
4. перемешивание

10.Последовательность закладки компонентов, при изготовлении фарша следующая: Тип вопроса : одиночный выбор

1. жирное сырье, немясные компоненты, нежирное сырье, специи, лед
2. немясные компоненты, нежирное сырье, специи, лед, жирное сырье
3. нежирное сырье, лед, немясные компоненты, специи, жирное сырье
4. нежирное сырье, лед, немясные компоненты, жирное сырье, специи

11.Температурные режимы куттерования при изготовлении вареных колбас: Тип вопроса : одиночный выбор

1. 6-12 0С
2. 0-5 0С
3. 12-16 0С
4. 16-20 0С

12.Процесс выдержки сформованных колбасных изделий: Тип вопроса : одиночный выбор

1. обрядка
2. осадка
3. выдержка
4. сушка

13.Процесс обжарки проводят до покраснения батона и достижения температуры в центре батона: Тип вопроса : одиночный выбор

1. 42 0С
2. 72 0С
3. 100 0С
4. 60 0С

14.Процесс варки вареных колбас проходит до достижения температуры в центре батона: Тип вопроса : одиночный выбор

1. 80 0С
2. 72 0С
3. 90 0С
4. 100 0С

15. Сроки хранения вареных колбас в натуральных оболочках: Тип вопроса : одиночный выбор

1. 15 суток
2. 3 сут
3. 5 сут
4. 10 сут

16.Последовательность проведения термообработки для полукопченых колбас: Тип вопроса : одиночный выбор

1. обжарка, сушка, варка, копчение
2. обжарка, копчение, варка, сушка
3. варка, обжарка, копчение, сушка
4. сушка, варка, копчение, обжарка

17.Мясные баночные консервы по степени безопасности обладают: Тип вопроса : одиночный выбор

1. полной стерильностью
2. промышленной стерильностью
3. частичной стерильностью
4. неполной стерильностью

18.Этапы стерилизации баночных консервов в автоклаве: Тип вопроса : одиночный выбор

1. подъем температуры, собственная стерилизация, охлаждение
2. промышленная стерилизация
3. стерилизация, охлаждение
4. подъем температуры, полная стерилизация, охлаждение

19.Для продления бактерицидной фазы молока ее необходимо охладить в течении... Тип вопроса : одиночный выбор

1. 1-2 час
2. сразу
3. 2-4 час
4. 4 -6 час

20. Необходимая температура охлаждения молока: Тип вопроса : одиночный выбор

1. до 0 0С
2. до 4 0С
3. до 6- 4 0С
4. до 10 0С

21. При приемке животных определяют: Тип вопроса множественный выбор

1. категории упитанности
2. сортность
3. состояние здоровья
4. пол

22. Забеловка это: Тип вопроса множественный выбор

1. процесс частичного ручного снятия шкуры с туши животного перед механической съемкой
2. ручное снятие шкуры примерно 20-30% от общей площади
3. Ручное отделение шкуры проводят по белой линии живота, а также по внутренним поверхностям ног животного.
4. механическая обработка шкуры

23. Способ сохранения первоначальных свойств мяса для длительного хранения: Тип вопроса множественный выбор

1. высушивание мяса
2. охлаждение мяса
3. медленное замораживание в порционной упаковке для кратковременного хранения
4. шоковая заморозка

24. Стабилизатором цветности мясопродуктов является: Тип вопроса множественный выбор

1. нитрит натрия
2. фосфаты
3. соль
4. пищевая краска

25.Способ охлаждения вареных колбас после термообработки: Тип вопроса множественный выбор

1. воздух
2. лед
3. холодный обдув в камере после душирования
4. душ – вода

26. Какие вещества используют для посола мясных деликатесных продуктов: Тип вопроса множественный выбор

1. нитрит натрия
2. соль
3. сахар
4. аскорбиновую кислоту

27. Наиболее эффективная очистка молока от примесей: Тип вопроса множественный выбор

1. бактофугирование
2. фильтрование из фляги
3. фильтры в линии молокопроводов
4. центробежная очистка молока

28. Питательной средой для развития молочно кислых бактерий является: Тип вопроса множественный выбор

1. витамины
2. молочный жир
3. белки
4. лактоза

29.Продукт простого брожения: Тип вопроса множественный выбор

1. кефир
2. простокваша
3. ряженка
4. йогурт

30. Требования к молоку для производства сыра: Тип вопроса множественный выбор

1. цельное молоко, нормального химического состава, без посторонних запахов и примесей, а также не содержать ингибирующих веществ и антибиотиков.
2. пастеризованное
3. от особых пород
4. сыропригодное

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

-«зачтено» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно отвечает на все вопросы заданий, подчеркивает при

этом самое существенное; в некоторых случаях проявляет затруднения в самостоятельных ответах.
-«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не способен ответить на вопросы изучаемой темы

Для зачета результатов теста необходимо выполнить не менее 70% заданий

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.38 Технология переработки продукции животноводства
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.39 Сельскохозяйственная биология**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 40
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	28	28	28	28
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Возиян Дмитрий Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

Сельскохозяйственная биология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление студентов с основными принципами ведения сельского производства с акцентом на повышение продуктивности, сохранности, животных с учетом их биологических особенностей и природоохранных мероприятий при применении современных технологий

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дать студентам знания в области ведения сельского хозяйства;
2. Ознакомить с методами ведения и технологиями, применяемых в сельскохозяйственном производстве.
3. Научить рационально использовать полученные знания в природоохранных мероприятиях по предупреждению заболеваний животных и получению экологически безопасных продуктов растительного и животного происхождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Химия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Учебная практика (общепрофессиональная)
2	Производственная практика (врачебно-производственная)
3	Патологическая анатомия
4	Гигиена животных
5	Ветеринарная генетика
6	Патологическая физиология
7	Биологическая физика
8	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Учебная практика (клиническая)
11	Эндокринология животных
12	Основы рыбоводства и болезни рыб
13	Болезни пушных и экзотических животных
14	Болезни молодняка
15	Болезни мелких животных
16	Болезни плотоядных
17	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
18	Основы пчеловодства и болезни пчёл

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение. Цитология. Размножение		

1.1	Предмет и задачи биологии /Лек/	2	3
1.2	Биологическая систематика /Лек/	2	3
1.3	Клетка. Клеточная теория. Химический состав клетки. Строение клетки /Лек/	2	3
1.4	Размножение организмов. Формы размножения организмов. /Лек/	2	3
1.5	Бесполое размножение. Половое размножение /Лек/	2	3
1.6	Рост и развитие. Типы роста. Эмбриональное развитие хордовых /Лек/	2	3
1.7	Строение клетки /Пр/	2	3
1.8	Отличие прокариотической от эукариотической клетки /Лаб/	2	3
1.9	Изучение клеток растительных тканей. Изучение клеток животных тканей /Лаб/	2	3
1.10	Сравнительная характеристика, отличие клеток растительных тканей от клеток животных тканей /Лаб/	2	3
1.11	Сравнение процессов бесполого и полового размножения /Лаб/	2	3
1.12	Строение половых клеток. Эмбриональное развитие птиц. /Лаб/	2	3
1.13	История развития биологии /Ср/	4	3
1.14	Значение биологии для медицины /Ср/	2	3
1.15	Цитологические исследования животных /Ср/	4	3
1.16	Неорганические и органические вещества клетки /Ср/	2	3
1.17	Энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез /Ср/	2	3
1.18	Сперматогенез и овогенез /Ср/	2	3
1.19	Эмбриональное развитие /Ср/	2	3
1.20	Постэмбриональное развитие /Ср/	2	3
Раздел 2. Основы генетики			
2.1	Методы генетики. Понятие наследственности и изменчивости живых организмов. Роль генетики в животноводстве /Лек/	2	3
2.2	Закономерности наследования признаков при половом размножении. Метод гибридологического анализа, его сущность и значение. /Пр/	2	3
2.3	Хромосомная теория /Ср/	2	3
2.4	Значение генетики в ветеринарной медицине /Ср/	2	3
Раздел 3. Агропромышленный комплекс, как основа пищевой безопасности			
3.1	Агропромышленный комплекс, как основа пищевой безопасности /Лек/	2	3
3.2	ПК его место и значение в едином народнохозяйственном комплексе /Ср/	2	3
3.3	Проблемы обеспечения населения продуктами производства сельского хозяйства /Ср/	2	3
Раздел 4. Основы животноводства			
4.1	Основы животноводства /Лек/	2	3
4.2	Современные технологии животноводства и благополучие животных. /Лек/	2	3
4.3	Кормление животных. Роль кормления в поддержании биологических показателей животных. Кормовые токсикозы и основа их профилактики /Лек/	2	3
4.4	Современные технологии выращивания и кормления сельскохозяйственных животных /Пр/	2	3
4.5	Современные технологии выращивания и кормления сельскохозяйственных животных /Пр/	2	3
4.6	Очаги и места одомашнивания животных /Ср/	2	3
4.7	Биологические особенности свойств животных и основы их разведения /Ср/	6	3
Раздел 5. Экологические аспекты сельского хозяйства			
5.1	Основные загрязнители пищевых продуктов. Загрязнители химического происхождения. Загрязнители биологического происхождения. /Лек/	2	3
5.2	Экологические проблемы промышленных животноводческих комплексов. Навозоудаление. Выброс парниковых газов. Деградация земель. Чрезмерное использование воды. /Лек/	2	3
5.3	Роль экологических факторов в развитии инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных. /Лек/	2	3
5.4	Экологическая безопасность в сельскохозяйственном производстве. Морфология и биология простейших	2	3

	/Лаб/		
5.5	Морфология и биология трематод /Лаб/	2	3
5.6	Морфология и биология цестод /Лаб/	2	3
5.7	Морфология и биология нематод /Лаб/	2	3
5.8	Систематика, морфология и биология клещей /Лаб/	2	3
5.9	Насекомые – возбудители заболеваний у животных /Лаб/	2	3
5.10	Роль экологических факторов в передаче инфекционных и инвазионных болезней /Лаб/	2	3
Раздел 6. Биотехнологии в сельском хозяйстве. Бионика			
6.1	Биотехнологии в сельском хозяйстве. Бионика /Лек/	2	3
6.2	Биотехнологии в сельском хозяйстве. Бионика /Пр/	2	3
6.3	Применение ферментативных препаратов в сельском хозяйстве /Лаб/	2	3
6.4	Технология получения трансгенных животных /Лаб/	2	3
6.5	Роль кормления в поддержании биологических показателей животных. /Ср/	4	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Биология с основами экологии Раздел Разнообразие органического мира : учебно-методическое пособие / М. М. Зубаирова, А. Н. Хасаев, Ф. Г. Астарханов, Ф. Н. Дагирова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439307>
2. Биология с основами экологии : учебно-методическое пособие / М. М. Зубаирова, А. Н. Хасаев, Ф. Г. Астарханов, Ф. Н. Дагирова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439280>
3. Новак, А. И. Биология с основами экологии : учебное пособие / А. И. Новак, И. Ю. Быстрова, О. А. Федосова. — Рязань : РГТУ, 2016. — 165 с. — ISBN 978-5-98660-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144268>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 34 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
3	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Предмет, задачи и методы биологии как науки. Значение биологии для ветеринарии.
2. Уровни организации живой природы, их характеристика.
3. Биологическая систематика: основные таксономические категории и принципы классификации организмов.
4. Клеточная теория: основные положения, историческое развитие.
5. Химический состав клетки. Роль биополимеров в жизнедеятельности организма.
6. Строение и функции органелл клетки.
7. Размножение организмов: биологическое значение, основные формы.
8. Бесполое размножение: виды, значение, примеры у животных.
9. Половое размножение: особенности, преимущества и биологическая роль.
10. Рост и развитие организмов. Типы роста у животных.
11. Эмбриональное развитие хордовых животных. Основные этапы.
12. Наследственность и изменчивость живых организмов. Их значение для ветеринарии.
13. Методы генетики: гибридологический, цитогенетический, биохимический, популяционный.
14. Роль генетики в современном животноводстве. Селекция животных.
15. Основы животноводства. Зоотехнические показатели продуктивности животных.
16. Современные технологии животноводства. Принципы обеспечения благополучия животных.
17. Стандарты и требования к условиям содержания сельскохозяйственных животных.
18. Кормление животных: значение, принципы и нормы.
19. Пищевые и биологические потребности животных.
20. Кормовые токсикозы: основные причины, классификация, профилактика.
21. Загрязнители пищевых продуктов животного происхождения: источники, классификация, опасности.
22. Загрязнители химического происхождения (пестициды, нитраты, тяжелые металлы).
23. Загрязнители биологического происхождения (микотоксины, бактерии, вирусы, паразиты).
24. Экологические проблемы промышленных животноводческих комплексов.
25. Выбросы парниковых газов в животноводстве: причины, последствия, методы снижения.
26. Системы навозоудаления. Влияние на окружающую среду.
27. Деградация земель и истощение почв вследствие интенсивного животноводства.
28. Чрезмерное использование воды в животноводстве: проблемы и пути решения.
29. Экологические факторы, влияющие на возникновение инфекционных болезней животных.
30. Эпизоотологический процесс: сущность, структура и стадии.
31. Факторы, влияющие на интенсивность эпизоотологического процесса.
32. Природная очаговость инфекционных болезней животных: примеры и механизмы.
33. Эволюционно-экологические аспекты инфекционных заболеваний животных.
34. Инвазионные болезни животных: роль окружающей среды в их распространении.
35. Протозойные болезни сельскохозяйственных животных: возбудители, жизненные циклы.
36. Трематодозы: биология трематод, пути заражения, роль промежуточных хозяев.
37. Цестодозы животных: биология цестод, эпизоотология, профилактика.
38. Акарозы (клещевые болезни) животных: возбудители, биология, опасность.
39. Энтомозы: биология паразитических насекомых, вред для животных.
40. Моллюски как вредители сельского хозяйства и промежуточные хозяева паразитов.
41. Биотехнологии в сельском хозяйстве: направления и применение.
42. Генетические методы улучшения продуктивности животных.
43. Бионика: сущность, примеры использования в ветеринарии и животноводстве.
44. Экологическая безопасность продукции животноводства.
45. Основы ветеринарно-санитарного контроля на предприятиях пищевой промышленности.

перечень вопросов для проведения текущего контроля

Вопросы к модулю

1. Биология, основные методы биологии
2. Биология, задачи биологии
3. Систематические единицы животного и растительного мира
4. Цитология, клеточная теория
5. Отличие прокариотической от эукариотической клетки
6. Строение клетки животного организма
7. Строение растительной клетки
8. Химический состав клетки
9. Половое размножение

10. Бесполое размножение
11. Онтогенез, рост, развитие
12. Строение хромосом
13. Генетика, наследственность
14. Генетика, изменчивость
15. Ген, функция гена, генетический код
16. Строение яйцеклетки
17. Строение сперматозоида
18. Эмбриональное развитие птиц

Вариант 1

1. Биология, основные методы биологии
2. Строение растительной клетки
3. Строение яйцеклетки

Вариант 2

1. Биология, задачи биологии
2. Химический состав клетки
3. Ген, функция гена, генетический код

Вариант 3

1. Систематические единицы животного и растительного мира
2. Строение клетки животного организма
3. Строение сперматозоида

Вариант 4

1. Цитология, клеточная теория
2. Половое размножение
3. Эмбриональное развитие птиц

Вариант 5

1. Отличие прокариотической от эукариотической клетки
2. Бесполое размножение
3. Строение хромосом

Вариант 6

1. Биология, задачи биологии
2. Строение клетки животного организма
3. Генетика, наследственность

Вариант 7

1. Биология, основные методы биологии
2. Онтогенез, рост, развитие
3. Строение сперматозоида

Вариант 8

1. Цитология, клеточная теория
2. Генетика, изменчивость
3. Строение яйцеклетки

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Часть 1. вопросы с одиночным ответом

1. Что является предметом изучения биологии?
 - А) Строение Земли
 - Б) Живые организмы и закономерности их жизнедеятельности
 - В) Химические элементы
 - Г) Климатические процессы
2. Какой уровень организации живой природы включает ткани и органы?
 - А) Клеточный

- Б) Молекулярный
В) Организменный
Г) Биосферный
3. Основной принцип биологической систематики:
А) Сходство по среде обитания
Б) Родственные (эволюционные) связи
В) Размеры организма
Г) Тип питания
4. Основу клеточных мембран составляют:
А) Белки
Б) Углеводы
В) Липиды
Г) Нуклеиновые кислоты
5. Какую функцию выполняют митохондрии?
А) Синтез белка
Б) Хранение ДНК
В) Энергетический обмен
Г) Деление клетки
6. Основное биологическое значение размножения:
А) Увеличение массы организма
Б) Поддержание численности вида
В) Адаптация к среде
Г) Питание
7. Пример бесполого размножения у животных:
А) Партеногенез
Б) Почкование у гидры
В) Оплодотворение
Г) Конъюгация
8. Главное преимущество полового размножения:
А) Быстрота
Б) Генетическое разнообразие потомства
В) Простота процесса
Г) Отсутствие затрат энергии
9. Первый этап эмбрионального развития:
А) Органогенез
Б) Дробление
В) Гастрюляция
Г) Нейруляция
10. Наследственность — это:
А) Способность изменяться
Б) Передача признаков потомству
В) Приспособление к среде
Г) Развитие организма
11. Какой метод генетики основан на скрещивании?
А) Биохимический
Б) Цитогенетический
В) Гибридологический
Г) Популяционный
12. Селекция животных направлена на:
А) Уменьшение численности
Б) Улучшение хозяйственно полезных признаков
В) Изменение среды
Г) Изучение экологии

13. Продуктивность животных — это:

- А) Масса тела
- Б) Количество и качество продукции
- В) Скорость роста
- Г) Уровень активности

14. Основная цель норм кормления:

- А) Экономия кормов
- Б) Обеспечение потребностей организма
- В) Увеличение массы кормов
- Г) Снижение продуктивности

15. Кормовые токсикозы возникают из-за:

- А) Недостатка воды
- Б) Загрязнённых или ядовитых кормов
- В) Генетических факторов
- Г) Инфекций

16. Источником микотоксинов являются:

- А) Вирусы
- Б) Плесневые грибы
- В) Бактерии
- Г) Насекомые

17. Эпизоотологический процесс — это:

- А) Лечение болезней
- Б) Распространение инфекций среди животных
- В) Генетические изменения
- Г) Кормление

18. Инвазионные болезни вызываются:

- А) Вирусами
- Б) Бактериями
- В) Паразитами
- Г) Грибами

19. Промежуточные хозяева трематод — это чаще всего:

- А) Насекомые
- Б) Моллюски
- В) Рыбы
- Г) Птицы

20. Цестоды — это:

- А) Круглые черви
- Б) Ленточные черви
- В) Простейшие
- Г) Клещи

21. Акарозы вызываются:

- А) Насекомыми
- Б) Клещами
- В) Бактериями
- Г) Вирусами

Часть 2. вопросы с множественными ответами:

1. К методам биологии относятся:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Интуиция
- Г) Гадание

2. Основные биополимеры клетки:

- А) Белки
- Б) Нуклеиновые кислоты

В) Вода

Г) Минеральные соли

3. К органеллам клетки относятся:

А) Ядро

Б) Митохондрии

В) Ткань

Г) Орган

4. Типы роста животных:

А) Ограниченный

Б) Неограниченный

В) Случайный

Г) Обратный

5. Методы генетики:

А) Гибридологический

Б) Биохимический

В) Экологический

Г) Географический

6. Зоотехнические показатели:

А) Молочная продуктивность

Б) Плодовитость

В) Температура воздуха

Г) Осадки

7. К химическим загрязнителям относятся:

А) Нитраты

Б) Тяжёлые металлы

В) Вирусы

Г) Паразиты

8. Биологические загрязнители:

А) Бактерии

Б) Микотоксины

В) Пестициды

Г) Нитраты

9. Промежуточные хозяева паразитов:

А) Моллюски

Б) Насекомые

В) Хищники

Г) Птицы

10. Биотехнологии в сельском хозяйстве используются для:

А) Повышения продуктивности

Б) Улучшения качества продукции

В) Загрязнения среды

Г) Снижения контроля

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка зачтено/«отлично» - обучаемый полностью ответил на поставленные вопросы с применением дополнительного материала;
- оценка зачтено/«хорошо» - обучаемый полностью ответил на поставленные вопросы;
- оценка зачтено/«удовлетворительно» - обучаемый недостаточно полностью осветил поставленные вопросы, или на некоторые не дал ответа;
- оценка не зачтено/«неудовлетворительно» - обучаемый не ответил на вопросы по пройденным темам контрольной работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.39 Сельскохозяйственная биология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.40 Токсикология**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Кукурузян Оксана Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Токсикология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является изучение механизмов действия ядовитых веществ на организм животных с целью диагностики отравлений, своевременного лечения и разработки эффективных методов профилактики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной задачей дисциплины являются проведение комплекса лечебно-профилактических мероприятий с целью получения от животных безопасных продуктов питания для человека. Для выполнения этой задачи, большую роль играют и химико-токсикологические лабораторные исследования, целью проведения которых является не допускать в пищу людям продуктов питания содержащих ядовитые вещества, в количествах превышающих допустимые нормы.

Изучение случаев отравления домашних животных и разработка мер первой помощи при них.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Ветеринарная санитария

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Внутренние незаразные болезни
2	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
3	Учебная практика (клиническая)
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен определить потребность ветеринарных организаций и их структурных подразделений в лекарственных средствах для животных, ветеринарном и лабораторном оборудовании, инструментах, дезинфекционных средствах

ПК-3.1: Изучить Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов химической и биологической природы; правила безопасной работы с инструментами и ветеринарным оборудованием.

ПК-3.2: Использовать специальное оборудование (лабораторное, диагностическое и др.) при проведении лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.

ПК-3.3: Овладеть навыками применения лекарственных препаратов для профилактики и лечения животных и методиками проведения специальных исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая токсикология		
1.1	Ядовитые вещества и их классификация. Эмбриотоксическое, гонадотоксическое, тератогенное и мутагенное действие токсических веществ. Пути поступления и выведения токсических веществ. Симптомокомплекс, развивающийся при этом. /Лек/	2	5
1.2	Формы и течения отравлений. Метаболизм токсических веществ в организме. Видовая и индивидуальная чувствительность к токсическим веществам. /Лек/	2	5
1.3	Классификация биологически активных веществ. Пестициды. /Лаб/	2	5
1.4	Критерии токсичности веществ. Расчёт коэффициентов кумуляции. /Лаб/	2	5
1.5	Техника безопасности при работе в химико-токсикологическом отделе лаборатории. Химико-токсикологический анализ правила отбора и пересылки проб для ХТА. /Пр/	2	5
1.6	Общая токсикология. /Ср/	3	5
	Раздел 2. Частная токсикология.		
2.1	Отравления домашних животных нитратами, нитритами, карбамидом (мочевинной) и натрия хлоридом. Токсикодинамические эффекты, клиника с учётом вида животного и лечебно-профилактические мероприятия. /Лек/	2	5
2.2	Отравления кукурузой, картофелем, картофельной ботвой и бардой. Отравления свеклой и свекольной ботвой.	2	5

	Токсикодинамические эффекты, клиника с учётом вида животного и схема лечебно-профилактических мероприятий. /Лек/		
2.3	Отравление животных ФОСами и ХОСами. Токсикодинамические эффекты. /Лек/	2	5
2.4	Отравление животных металлосодержащими соединениями. /Лек/	2	5
2.5	Кормовые токсикозы. Схемы лечебно-профилактических мероприятий при кормовых отравлениях. /Лаб/	2	5
2.6	Кормовые токсикозы. Схемы лечебно-профилактических мероприятий при кормовых отравлениях. /Лаб/	2	5
2.7	Сравнительная характеристика ФОС, используемых в ветеринарной практике. Предельно допустимые нормы их содержания в продуктах питания и кормах. /Лаб/	2	5
2.8	Частная токсикология. /Ср/	3	5
Раздел 3. Фитотоксикозы и микотоксикозы.			
3.1	Ветеринарно-токсикологическое значение ядовитых растений. Условия, влияющие на токсичность растений. Классификация ядовитых растений. /Лек/	2	5
3.2	Отравления шротами и жмыхами. /Лек/	2	5
3.3	Микотоксикозы. /Лек/	2	5
3.4	Общие меры профилактики отравления ядовитыми растениями. Профилактика отравления токсическими веществами шротов и жмыхов. /Лаб/	2	5
3.5	Профилактика микотоксикозов. /Лаб/	2	5
3.6	Взятие и пересылка кормов для химико-токсикологического исследования. /Пр/	2	5
3.7	Фитотоксикозы и микотоксикозы. /Ср/	3	5
Раздел 4. Диагностика отравлений			
4.1	Диагностика отравлений. /Лек/	2	5
4.2	Диагностика отравлений. /Лаб/	2	5
4.3	Диагностика отравлений. /Ср/	3	5
Раздел 5. Лечение при отравлениях			
5.1	Схемы лечебных мероприятий при отравлениях. /Лек/	2	5
5.2	Принципы антидототерапии. /Лек/	2	5
5.3	Схемы лечебно-профилактических мероприятий при отравлениях ядовитыми веществами разных групп. /Лаб/	2	5
5.4	Обоснование целесообразности назначения той или иной схемы лечебно-профилактических мероприятий. /Лаб/	2	5
5.5	Лечение при отравлениях. /Ср/	2	5
Раздел 6. Профилактика при отравлениях.			
6.1	Профилактические мероприятия при отравлениях. /Лек/	2	5
6.2	Профилактика отравлений. /Лаб/	2	5
6.3	Профилактика отравлений. /Лаб/	2	5
6.4	Профилактика отравлений. /Ср/	4	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Великанов, В. И. Ветеринарная токсикология : учебно-методическое пособие / В. И. Великанов, Е. А. Елизарова. — Нижний Новгород : Нижегородский ГАТУ, 2016. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138570> (дата обращения: 02.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тесты по токсикологии : учебное пособие / составитель Т. А. Трошина. — 2-е. — Ижевск : УдГАУ, 2014. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133991> (дата обращения: 02.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кармалиев, Р. С. Ветеринарная токсикология : учебное пособие / Р. С. Кармалиев. — Уральск : ЗКАТУ им. Жангир хана, 2017. — 282 с. — ISBN 978-601-319-080-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147893> (дата обращения: 02.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Учебно-методическое пособие «Ветеринарная токсикология» : 2019-08-27. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/123332 (дата обращения: 02.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространённого ПО, условно-бесплатного ПО для выполнения практической и самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Словари Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.9 - 41 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, стойка с плакатами; тематические стенды для детального изучения инвазионных заболеваний; портреты выдающихся ученых; шкаф с макропрепаратами и лабораторной посудой для паразитологии и шкаф с микропрепаратами и образцами вакцин для эпизоотологии; микроскоп.
2	К.9-23 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Токсикология, как наука. Понятие о яде. Пути поступления и выведения токсических веществ из организма.
2. Симптомокомплекс, развивающийся в зависимости от путей попадания ядовитого начала в организм.
3. Метаболизм токсических веществ в организме.
4. Эмбриотоксическое, гонадотоксическое, тератогенное и мутагенное действие токсических веществ.
5. Техника безопасности при работе в химико-токсикологическом отделе.
6. Правила отбора проб пат. материала от вынужденно убитых и павших животных для химического и гистологического исследований.
7. Правила отбора проб пат. материала от заболевших животных.
8. Упаковка проб пат. материала и кормов. Оформление сопроводительной документации.
9. Пестициды (определение). Классификация.
10. Отдалённое последствие ядов.
11. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий в случае отравления с/х животных.
12. Кумуляция. Виды кумуляции коэффициенты кумуляции.
13. ХОСы. Общая характеристика веществ данной группы. Токсикодинамические эффекты, развивающиеся при отравлении.
14. ФОСы. Общая характеристика веществ данной группы. Токсикодинамические эффекты, развивающиеся при отравлении.
15. Отравление кормами, накапливающими нитраты. Условия способствующие переходу нитратов в нитриты. Токсикодинамические изменения.
16. Правила постановки диагноза и лечебно-профилактические мероприятия при отравлении нитратами и нитритами.
17. Отравление поваренной солью (причины отравления, клиника (с учётом вида животного) и пат. картина).
18. Токсикодинамические изменения в организме с/х животных при отравлении поваренной солью. Лечебно-профилактические мероприятия при этом.
19. Отравление мочевиной (карбамидом). Причины отравления, клиника и пат. картина.
20. Токсикодинамические изменения в организме с/х животных при отравлении мочевиной. Лечебно-профилактические мероприятия при этом.
21. Отравления картофелем. Токсикодинамика. Клиническое проявление (формы, стадии). Лечебно-профилактические мероприятия.
22. Отравления картофельной ботвой. Токсикодинамика. Клиническое проявление (формы, стадии). Лечебно-профилактические мероприятия.
23. Отравления кормовой свеклой свиней. Токсикодинамика. Клиническое проявление (формы, стадии). Лечебно-профилактические мероприятия.
24. Отравления кормовой свеклой КРС. Токсикодинамика. Клиническое проявление (формы, стадии). Лечебно-профилактические мероприятия.
25. Отравления сахарной свеклой. Токсикодинамика. Клиническое проявление (формы, стадии). Лечебно-профилактические мероприятия.
26. Отравления кукурузой. Токсикодинамика. Клиническое проявление (формы, стадии). Лечебно-профилактические мероприятия.
27. Отравления подсолнечником. Токсикодинамика. Клиническое проявление (формы, стадии). Лечебно-профилактические мероприятия.
28. Отравления неорганическими соединениями меди. Представители, их сравнительная характеристика. Токсикодинамика.
29. Клинические и патологические изменения при отравлении препаратами меди. Лечебно-профилактические мероприятия.
30. Отравления фторсодержащими соединениями. Токсикокинетика. Токсикодинамические эффекты.
31. Клиническое проявление флюороза. Лечебно-профилактические мероприятия при этом.
32. Фитотоксикология. Действующие вещества, их характеристика.
33. Отравление растениями, преимущественно действующими на ЦНС. Представители. Сравнительная характеристика. Токсикодинамические эффекты.
34. Отравления растениями, преимущественно действующими на ЦНС. Симптомокомплекс и пат картина. Лечебно-профилактические мероприятия.
35. Отравления растениями, образующими при определённых условиях синильную кислоту (циангликозиды). Представители. Токсикодинамические изменения.
36. Симптомокомплекс, развивающийся у с/х животных при отравлении циангликозидами. Лечебно-профилактические мероприятия.
37. Отравления растениями, вызывающими преимущественно поражение печени.
38. Фотосенсибилизаторы. Представители (4-6). Токсикодинамика.
39. Симптомокомплекс, развивающийся у животных при отравлении растениями, повышающими чувствительность к действию солнечного света. Лечебно-профилактические мероприятия при этом.

40. Растения, вызывающие явление геморрагического диатеза. Представители. Токсикодинамика.
41. Симптомокомплекс, развивающийся у животных при отравлении растениями, вызывающие явление геморрагического диатеза. Лечебно-профилактические мероприятия при этом.
42. Отравления растениями, вызывающими преимущественно поражение органов дыхания (горчица полевая, рапс, редька дикая, жеруха лесная, гулявник струйчатый).
43. Отравления растениями, вызывающими механическое повреждение тканей (ковыль, щетинник).
44. Отравления растениями, вызывающими преимущественно поражение сердца (растение, содержащие сердечные гликозиды).
45. Сравнительная характеристика ядовитых змей (3-5). Укусы животных ядовитыми змеями. Лечебно-профилактические мероприятия при этом.
46. Токсикодинамические и клинические эффекты, развивающиеся у домашних животных при укусах их ядовитыми змеями.
47. Лечебно-профилактические мероприятия при попадании в организм животных зоотоксинов (ядов животного происхождения).
48. Ужаление животных перепончатокрылыми насекомыми (пчёлами, осами).
49. Укусы животных каракуртом.
50. Стахиботриотоксикоз.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Как следует обрабатывать корма для предотвращения болезней животных, связанных с кормлением?
 1. Производить только термическую обработку
 2. Применять химическую обработку
 3. Использовать комбинированные методы обработки для минимизации рисков
 4. Обрабатывать антибиотиками
2. Какой метод является предпочтительным
 1. Визуальный осмотр
 2. Использование биоиндикаторов
 3. Культуральный метод
 4. PCR-анализ
3. Какое вещество, часто используемое в качестве консерванта, должно контролироваться из-за потенциальной токсичности для животных?
 1. Аскорбиновая кислота
 2. Этиленоксид
 3. Лимонная кислота
 4. Сорбиновая кислота
4. Какие требования к качеству воды используемой для приготовления корма для животных?
 1. Должна соответствовать нормам питьевой воды
 2. Может использоваться любая вода
 3. Только дистиллированная вода
 4. Вода из природных источников без дополнительной очистки
5. Что важно учитывать при составлении диеты для животных с хроническими заболеваниями?
 1. Уменьшение количества белка
 2. Исключение кормов с высоким содержанием углеводов
 3. Индивидуальный подход на основе конкретного заболевания
 4. Повышение количества жиров
6. Какой параметр необходимо регулярно контролировать при хранении жидких кормов?
 1. Температуру в помещении
 2. Уровень кислотности (pH)
 3. Влажность воздуха
 4. Световой режим
7. Какой анализ рекомендуется для контроля качества кормов на содержание тяжелых металлов?
 1. Рентгеновская флуоресценция
 2. Атомно-абсорбционный спектрометрический анализ
 3. ИК-спектроскопия
 4. Газовая хроматография
8. Какова основная цель внедрения НАССР (системы анализа опасностей и критических контрольных точек) в производстве кормов?
 1. Увеличение производительности
 2. Снижение стоимости продукции
 3. Обеспечение безопасности и качества кормов
 4. Расширение ассортимента продукции

9. Лечение гипогликемической комы включает
 - 1) внутривенное введение раствора глюкозы 5% до 50 мл
 - 2) назначение петлевых диуретиков
 - 3) внутривенное введение раствора глюкозы 40% до 100 мл
 - 4) назначение инсулинотерапии
10. Ядовитыми растениями, вызывающими преимущественное поражение сердца, являются
 - 1) борщевик, крапива
 - 2) аконит, белладонна
 - 3) клещевина, безвременник
 - 4) ландыш, наперстянка
11. Колликационный некроз в наибольшей степени развивается при отравлении
 - 1) неорганическими кислотами
 - 2) щелочами
 - 3) органическими кислотами
 - 4) окислителями
12. Для нейтрализации уксусной кислоты в желудке недопустимо введение
 - 1) гидрокарбоната натрия
 - 2) гелиевых растворов
 - 3) холодной воды
 - 4) этамзилата натрия
13. Состояние больного ухудшилось после поедания абрикосовых косточек, появилась сильная головная боль, боли в области сердца, отмечалась кратковременная потеря сознания. Какое токсическое вещество вызвало острую интоксикацию?
 1. хлор
 2. амигдалин
 3. соединения мышьяка
 4. нитраты и нитриты
14. Для холинолитического синдрома характерны следующие проявления кроме одного:
 1. тахикардия
 2. миоз
 3. мидриаз
 4. сухость слизистых покровов
15. Какие условия усиливают действие местноанестезирующих препаратов?
 1. Кислая среда
 2. Щелочная среда
 3. Ишемизация тканей
 4. Кровоточивость из раны
16. В каком диапазоне доз проявляются побочные эффекты?
 1. В терапевтических дозах
 2. В токсических дозах
 3. Сразу после введения лекарственного вещества в организм
 4. В диапазоне доз от профилактической до оптимальной терапевтической
17. Что включает понятие токсикокинетика?
 1. Всасывание ядовитых веществ
 2. Виды действия ядовитых веществ
 3. Локализация действия ядовитых веществ
 4. Взаимодействие молекул лекарственного вещества со специфическими рецепторами
18. Что включает понятие токсикодинамика?
 1. Всасывание ядовитых веществ
 2. Распределение лекарственных веществ в организме и их превращение
 3. Фармакологические эффекты
 4. Выведение ядовитых веществ из организма
19. Факторы, влияющие на интенсивность накопления нитратов в растениях:
 1. биологические особенности самих растений;
 2. факторы окружающей среды;
 3. режим минерального питания растений;
 4. все варианты верны
20. Какой параметр необходимо регулярно контролировать при хранении жидких кормов?
 1. Температуру в помещении
 2. Уровень кислотности (pH)
 3. Влажность воздуха
 4. Световой режим

1. Лекарственные формы, изготавливаемые на заводах и в аптеках называются ...
2. Verte в переводе на русский звучит как...
3. Лекарственная форма, получаемая путем растворения или смешивания 56 лекарственных веществ в жидкостях называется –
4. Почему и когда используются антибиотики и противомикробные средства в ветеринарии;
5. Твердая лекарственная форма, представляющая собой оболочки для помещения в них лекарственных средств с неприятным вкусом и запахом, красящих или раздражающих слизистые пищеварительного тракта, называется
6. Мягкая лекарственная форма, содержащая не менее 25% порошкообразных веществ в своём составе
7. Придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект, называют
8. Лекарственная форма, не относящаяся к мягким
9. Указать алкалоид опия
10. Антацидное средство -

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- «Зачтено» - средняя оценка не менее 3 баллов и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.
- «Не зачтено» - средняя оценка менее 3 баллов или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.40 Токсикология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.41 Иммунология**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Голубова Нонна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Иммунология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование знаний и практических навыков по вопросам иммунитета и иммунологических ответов организма животных на различные биологические агенты; обеспечение отрасли высококвалифицированными специалистами.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить механизм формирования иммунитета при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц, освоить современные методы диагностических исследований, подтверждающих уровень напряженности иммунитета при их диагностике и профилактике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Ветеринарная санитария
2	Основы зоопсихологии
3	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Общая и частная хирургия
2	Паразитология и инвазионные болезни
3	Болезни плотоядных
4	Болезни мелких животных
5	Болезни молодняка
6	Болезни пушных и экзотических животных
7	Внутренние незаразные болезни
8	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
9	Основы рыбоводства и болезни рыб
10	Эндокринология животных
11	Учебная практика (клиническая)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Ветеринарная вирусология
14	Оперативная хирургия с топографической анатомией
15	Акушерство и гинекология
16	Эпизоотология и инфекционные болезни
17	Болезни декоративных животных и птиц

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Готов к использованию методов проведения бактериологической и вирусологической экспертизы; применению методик лабораторного исследования материалов и инструкций по профилактике болезней и лечению животных

ПК-5.1: Проводить клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для постановки окончательного диагноза с целью последующей профилактики и лечения болезней животных; составлять планы противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК-5.2: Владеть методиками аутопсии и биопсии для диагностики заразных и незаразных болезней; консервации, хранения и транспортировки биологического материала; методиками лабораторных бактериологических и вирусологических исследований патологического материала.

ПК-3: Способен определить потребность ветеринарных организаций и их структурных подразделений в лекарственных средствах для животных, ветеринарном и лабораторном оборудовании, инструментах, дезинфекционных средствах

ПК-3.1: Изучить Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов химической и биологической природы; правила безопасной работы с инструментами и ветеринарным оборудованием.

ПК-3.2: Использовать специальное оборудование (лабораторное, диагностическое и др.) при проведении лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.

ПК-3.3: Овладеть навыками применения лекарственных препаратов для профилактики и лечения животных и методиками проведения специальных исследований.

ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезнях животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Общая иммунология. Введение. Антигены.		
1.1	Краткая история и основные понятия иммунологии. /Лек/	2	5
1.2	Антигены. Распознавание антигена, антигены животного происхождения, антигены бактериальной клетки. /Лек/	2	5
	Раздел 2. Раздел 2. Иммунная система, основные особенности и свойства.		
2.1	Защитные механизмы организма. Естественная резистентность. Иммунная система организма. Органы и клетки иммунной системы. Антитела. /Лек/	2	5
2.2	Иммунный ответ организма. Механизмы. Иммунные реакции клеточного иммунитета. Цитокины, макрофаги. Взаимодействие клеток при гуморальном иммунном ответ. /Лек/	2	5
2.3	Иммунитет к бактериальным и грибковым инфекциям. /Лек/	2	5
2.4	Иммунитет к вирусным инфекциям. /Лек/	2	5
2.5	Органы, ткани и клетки иммунной системы. /Лаб/	2	5
2.6	Антигены. /Лаб/	2	5
2.7	Иммуноглобулины. /Лаб/	2	5
2.8	Регистрация иммунного ответа. Формы иммунного реагирования. /Лаб/	2	5
2.9	Оценка гуморального и клеточного звеньев иммунной системы. /Лаб/	2	5
2.10	Иммуноглобулины. Структура. Классы иммуноглобулинов. (ИДЛ) /Ср/	2	5
2.11	Иммуноглобулиновая аллотипия и идиотипия. (СИТ) /Ср/	2	5
2.12	Кинетика образования антител. (СИТ) /Ср/	2	5
2.13	Биосинтез иммуноглобулинов. Моноклональные антитела. (СИТ) /Ср/	2	5
2.14	Структура неспецифической эффекторной системы. (ИДЛ) /Ср/	2	5
2.15	Интерфероны. Функция. Механизм действия. (ИДЛ) /Ср/	2	5
2.16	Понятие толерантности. (ИДЛ) /Ср/	2	5
	Раздел 3. Раздел 3. Аллергия, понятие об аллергии, ее типы.		
3.1	Воспаление.	2	5

	/Лек/		
3.2	Гиперчувствительность. /Лек/	2	5
3.3	Иммунологическая толерантность. Регуляция иммунного ответа. /Лек/	2	5
3.4	Функция цитокинов. Характеристика цитокиновой сети. (ИДЛ) /Ср/	2	5
Раздел 4. Раздел 4. Иммунопатология.			
4.1	Иммунопатология. Первичная и вторичная иммунологическая недостаточность. /Лек/	2	5
4.2	Вакцинация. Вакцины и их эффективность, адъюванты. Пассивная иммунизация. /Пр/	2	5
4.3	Этиология вторичных иммунодефицитов. (ИДЛ) /Ср/	2	5
Раздел 5. Раздел 5. Иммунологическая диагностика.			
5.1	Иммунологические методы диагностики инфекционных болезней. Принципы иммунологических (серологических) методов. /Лек/	2	5
5.2	Иммунологические методы диагностики инфекционных болезней. Принципы иммунологических (серологических) методов. /Лек/	2	5
5.3	Принципы иммунологических (аллергических) методов. /Лек/	2	5
5.4	Основы серодиагностики. /Пр/	2	5
5.5	Сущность серологических реакций. /Лаб/	2	5
5.6	Генодиагностика. /Лаб/	2	5
5.7	Главный комплекс гистосовместимости и его биологическая значимость. /Лаб/	2	5
5.8	Генетическое разнообразие и особенности формирования антигенраспознающего репертуара Т- и В-лимфоцитов. /Лаб/	2	5
5.9	Адаптивный иммунитет. Реакции гуморального типа. /Лаб/	2	5
5.10	Иммуномодуляторы. Иммунологическая толерантность. /Лаб/	2	5
5.11	Бионанотехнологические подходы в современных методах индикации и идентификации микроорганизмов. /Лаб/	2	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Иммунология : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, Р. Х. Равилов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-50520-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/443303>
2. Петряков, В. В. Иммунология : методические указания и рекомендации / В. В. Петряков. — Самара : СамГАУ, 2025. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/458711>
3. Шабалдин, А. В. Иммунология : учебное пособие / А. В. Шабалдин. — практикум. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8353-3070-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392204>
4. Левкова, Е. А. Иммунология и клиническая иммунология. Аутоиммунные заболевания : учебное пособие для вузов / Е. А. Левкова, О. Г. Елисюткина, О. В. Аппевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-507-50905-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487181>
5. Жук, О. Н. Иммунология : учебно-методическое пособие / О. Н. Жук, В. В. Сакович. — Пинск : ПолесГУ, 2020. — 63 с. — ISBN 978-985-516-576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/412025>
6. Ожередова, Н. А. Иммунология : учебное пособие / Н. А. Ожередова, М. Н. Вережкина. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323450>
7. Иммунология : учебное пособие / Э. Б. Белан, А. С. Кляусов, Т. Л. Садчикова [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 3 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/478268>
8. Власенко, В. С. Иммунология : учебное пособие / В. С. Власенко, А. В. Конев. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-89764-964-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/197795	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. В рамках освоения дисциплины студенты обязательно работают с электронным образовательным порталом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по данной дисциплине. На портале размещены лекции по всем разделам дисциплины, методические указания и рекомендуемая литература для изучения дисциплины, тестовые задания для текущей аттестации, видеоматериалы для самостоятельной работы. – http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=1979	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
2	К.9 - 33 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
4	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
5	К.2 - 222 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
6	К.2 - 222 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для эффективного изучения дисциплины студенту следует использовать лекционные материалы, представленные в электронном университете. Ведение конспекта - по желанию. Лабораторные и практические занятия предполагают формат устного общения с преподавателем по каждой изученной теме в индивидуальном или групповом порядке (в зависимости от темы). По каждому разделу проводится коллоквиум, а также контроли по результатам изучения материала. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины - самостоятельное изучение темы (СИТ), изучение дополнительной литературы (ИДЛ), домашнее задание (ДЗ). Студенты, не защитившие более 30% лабораторно-практических занятий и не написавшие контрольную работу, не допускаются к сдаче зачёта. Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: обязательное выполнение письменной контрольной работы, устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных лабораторно-практических занятий. В качестве промежуточного контроля предусмотрен зачёт. Вопросы, выносимые на зачёт, охватывают весь учебный материал. Зачёт проводится в форме устного собеседования.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачёту

1. Укажите виды иммунитета по происхождению и механизму проявления.
 2. Опишите органы иммунной системы животных.
 3. Дайте характеристику клеткам иммунной системы животных.
 4. Опишите строение и синтез антител. В чём состоят функции антител? Укажите классы иммуноглобулинов их отличия.
 5. Опишите современную теорию образования антител.
 6. Аллергия. Виды её проявления.
 7. Проявление гиперчувствительности немедленного типа.
 8. Проявление гиперчувствительности замедленного типа.
 9. Общие свойства антигенов. Охарактеризуйте свойства и локализацию О-, К-, Н-антигенов микроорганизмов. Гаптены. Их свойства.
 10. Т-зависимые и Т-независимые антигены.
 11. Принцип, техника постановки, учёт результатов реакции агглютинации. При каких инфекциях используются РА?
 12. Принцип и компоненты реакции связывания комплемента. Техника титрации ге-молизина и комплемента в РСК. При каких инфекциях используются РСК?
 13. Опишите технологию изготовления гипериммунных сывороток.
 14. Раскройте механизм действия лечебных сывороток.
 15. Опишите технологию изготовления антигенных диагностикумов.
 16. Какое диагностическое значение при бруцеллезе имеют кольцевая реакция (КР) и роз-бенгал проба (РБП)?
- Дайте характеристику компонентов, принципа реакций и техники постановки.
17. Принцип, техника постановки, учёт результатов РП по Асколи. При каких инфекциях используются данная реакция?
 18. Принцип, техника постановки, учёт результатов МФА.
 19. Принцип, техника постановки, учёт результатов ИФА.
 20. Укажите известные вам виды вакцин. В чём их отличия по способу производства, создаваемому иммунитету и безопасности?
 21. Какие методы вакцинации используются у животных и птицы?
 22. Раскройте классификацию и механизм действия адъювантов.
 23. Назовите фазы развития поствакцинального иммунитета.
 24. Опишите технология изготовления и механизм действия аллергенов. Назовите известные вам диагностические аллергены, их природу и способ применения.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Чем известны Беринг и Китацато?

Варианты ответа

1. установили наличие противостолбнячных антител
- 2.изобрели вакцину против холеры кур и рожи свиней
- 3.установили наличие иммунитета при оспе
- 4.стали первооткрывателями вирусов

2. Чем характеризуется нестерильный иммунитет?

Варианты ответа

- 1.развивается полная взаимозависимость двух организмов
2. постоянно происходит выработка антител для поддержания длительной защиты
3. наблюдается полное освобождение организма хозяина от паразита при сохранении выработки антител
4. выживает небольшая жизнеспособная популяция паразита

3. Чем характеризуется неспецифический иммунитет?

Варианты ответа

1. формирует иммунную защиту против конкретного возбудителя инфекции
2. развивается в ответ на проникновение возбудителя болезни
3. реагирует на любые посторонние антигены
4. Что характерно для наследственного иммунитета?

Варианты ответа

1. наличие устойчивости против паразита для конкретного вида животного
2. наличие общих паразитов у человека и животных
3. возможность взаимозаражения между человеком и домашними животными
5. Укажите неспецифические факторы иммунитета.

Варианты ответа

1. температура тела
2. выработка антител
3. формирование первичного и вторичного иммунного ответа
4. лизоцим, система комплимента
5. покровы тела
6. фагоцитоз, воспаление
6. Какова роль интерферона в организме?

Варианты ответа

1. способствует фагоцитозу
2. способствует развитию аллергической реакции
3. нарушает транскрипцию вирусной нуклеиновой кислоты
4. способствует формированию специфического иммунитета
7. Какой иммунитет формируется в случае, когда антитела животных-реконвалесцентов передают неиммунным животным?

Варианты ответа

1. наследственный
2. активный
3. пассивный
4. искусственный
8. Какие существуют классы иммуноглобулинов согласно современной классификации?

Варианты ответа

1. IgG, IgM, IgA, IgL, IgD
2. IgG, IgM, IgA, IgE, IgD
3. IgH, IgM, IgA, IgE, IgD
4. IgG, IgS, IgA, IgE, IgB
9. Как называют полость или щель, соответствующую пространственной конфигурации антигенной детерминанты?

Варианты ответа

1. опсонин
2. антителная детерминанта
3. активный центр
10. Какие методы используют для выделения антител?

Варианты ответа

1. центрифугирование
2. электроэндоосмос
3. гель-фильтрация
4. электрофорез
11. Какие цепи молекул антител проявляют наибольшую активность?

Варианты ответа

1. тяжёлые и лёгкие цепи
2. лёгкие цепи
3. тяжёлые цепи
12. Что такое адъювант?

Варианты ответа

1. аллерген для проведения реакции гиперчувствительности замедленного типа
2. специфический стимулятор иммунного ответа
3. неспецифический стимулятор иммунной реакции
13. Какой класс иммуноглобулинов обуславливает системный анафилактический шок?

Варианты ответа

1. IgD
2. IgA
3. IgM
4. IgG
5. IgE
14. Какие животные наиболее чувствительны и могут подвергнуться анафилаксии?

Варианты ответа

1. лошади
2. свиньи
3. КРС
4. МРС
15. Что такое титр сыворотки крови?

Варианты ответа

1. концентрация антител в сыворотке
2. количество реагирующих с антигеном антител

3. такое её разведение, при котором происходит данная реакция.

16. Как называют полость или щель, соответствующую пространственной конфигурации антигенной детерминанты?

1 - антителная детерминанта; 2 - опсонин; 3 - активный центр.

Варианты ответа:

17. Что такое иммунологический паралич?

Варианты ответа:

1 - иммунологическая супрессия; 2 - отсутствие реактивности в зрелом возрасте; 3 - иммунологическая толерантность.

18. Какой иммунитет формируется в случае, когда антитела животных-реконвалесцентов передают неиммунным животным?

Варианты ответа:

1 - искусственный; 2 - наследственный; 3 - пассивный; 4 - активный.

19. Каким способом можно оценить полноту и напряжённость иммунитета при заразной болезни?

Варианты ответа:

1 - постановка серологических реакций с сывороткой инфицированного животного;

2 - постановка серологических реакций с сывороткой реконвалесцента;

3 - экспериментальное заражение животного.

20. В лабораторию отправили кровь от инфицированной свиньи. Врач попросила лаборанта провести серологическое исследование на выявление антигена с помощью реакции связывания комплимента. Лаборант отделила сыворотку крови от форменных элементов и сразу приступила к опыту. Для постановки реакции использовала комплимент морской свинки. Какие ошибки (1 или более) допустила лаборант?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» — студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, четко формирует ответы; могут иметься пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет обязательным минимумом методов исследований.

- оценка «не зачтено» — студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.41 Иммунология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.42 Информатизация в животноводстве**

Закреплена за кафедрой	Ветеринарной медицины		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:			
аудиторные занятия	74		
самостоятельная работа	70		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	38	38	38	38
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль				
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Терлюга Ирина Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Информатизация в животноводстве

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование системы общих знаний об использовании и применении цифровых технологий, программных комплексов для сопровождения общих учетных операций, а также для ведения учета операций животноводства (автоматизированный учет поголовья, племенной учет, учет кормовых и ветеринарных мероприятий).

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать представление о тенденциях развития цифровых технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач на персональном компьютере, включающие постановку задачи, разработку алгоритма, подбор структур данных и программных средств, анализ и интерпретацию полученных результатов;
- сформировать навыки работы с информационными системами и базами данных;
- научиться использовать современные информационные решения для решения своих профессиональных задач и обязанностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Организация ветеринарного дела
3	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-3: Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса**

ОПК-3.1: Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

ОПК-3.2: Находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.

ОПК-3.3: Овладеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1: Изучить основы принципа работы современных информационных технологий

ОПК-7.2: Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-7.3: Владеть принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Цифровая трансформация АПК.		
1.1	Цифровизация экономики. /Лек/	2	6
1.2	Направления цифровой трансформации и тенденции развития цифровых технологий в АПК. /Лек/	2	6
1.3	Технологии четвертого поколения в молочном животноводстве. Умная ферма как цифровое измерение. /Лек/	2	6
1.4	Цифровые технологии в животноводстве. Определение и классификация информационных технологий. /Лек/	2	6
1.5	Цифровой профиль сельхозтоваропроизводителя. /Лек/	2	6
1.6	Современные состояние и основные тенденции внедрения ИТ в АПК. /Ср/	12	6
	Раздел 2. Сквозные цифровые технологии в АПК.		
2.1	Технология big data (большие данные). /Лек/	2	6
2.2	Нейросетевые технологии и искусственный интеллект в сельском хозяйстве. /Лек/	2	6
2.3	Геоинформационные технологии в аграрном секторе. /Лек/	2	6

2.4	Технологии беспроводной связи и интернет вещей в сельском хозяйстве. /Лек/	2	6
2.5	MS Office Word. Знакомство с интерфейсом, форматирование текста и абзацев. /Пр/	2	6
2.6	MS Office Word. Работа с ссылками, составление оглавления. /Пр/	2	6
2.7	MS Office Word. Колонтитулы и нумерация страниц. /Пр/	2	6
2.8	MS Office Word. Подготовка документа к печати. /Пр/	2	6
2.9	MS Office Excel. Знакомство с интерфейсом, рабочей книгой, листом, ячейкой. /Пр/	2	6
2.10	MS Office Excel. Применение формул и функций (математических и статистических). /Пр/	2	6
2.11	MS Office Excel. Функция ВПР. /Пр/	2	6
2.12	MS Office Excel. Задачи по составлению рациона для КРС. /Пр/	2	6
2.13	MS Office Excel. Учет молочной продуктивности КРС. /Пр/	2	6
2.14	MS Office Excel. Учет мясной продуктивности КРС. /Пр/	2	6
2.15	MS Office Excel. Продуктивность свиней и методы учета. /Пр/	2	6
2.16	MS Office Excel. Учет производства мяса птиц-бройлеров. /Пр/	2	6
2.17	MS Office Excel. Расчет производства мяса бройлеров при различных способах выращивания. /Пр/	2	6
2.18	MS Office Excel. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы. /Пр/	2	6
2.19	Современные ИТ в АПК: ИИ, Big Data, ГИТ, IoT, Blockchain, ML. /Ср/	22	6
Раздел 3. Отраслевые информационные системы в сельском хозяйстве и эффективность.			
3.1	Отраслевые информационные системы в сельском хозяйстве: типы, виды, классы систем. /Лек/	2	6
3.2	1С: Предприятие. Селекция в животноводстве. КРС. /Лек/	2	6
3.3	1С: Предприятие. Селекция в животноводстве. Свиноводство. /Лек/	2	6
3.4	1С: Предприятие. Цифровое животноводство. /Лек/	2	6
3.5	«1С:Молокозавод . Модуль для 1С: ERP и 1С:КА» /Лек/	2	6
3.6	Роботизированные системы в машинном доении. Интегрированные системы доения и управления стадом. /Лек/	2	6
3.7	«1С:ERP Управление птицеводческим предприятием 2» /Лек/	2	6
3.8	ERP Матрица. Овцеводство. /Лек/	2	6
3.9	Роботизированные системы кормления животных на примере отдельных процессов. /Лек/	2	6
3.10	Цифровые технологии в системе точного ведения сельского хозяйства: их особенности и преимущества. Эффективность цифровых технологий в АПК. /Лек/	2	6
3.11	Знакомство с интерфейсом и функциональными возможностями системы 1С:Предприятие. Селекция в животноводстве. /Пр/	2	6
3.12	1С:Предприятие. Селекция в животноводстве. Подсистема количественно-весового учета и учета кормов. /Пр/	2	6
3.13	1С:Предприятие. Селекция в животноводстве. Подсистема ветеринарного учета. /Пр/	2	6
3.14	1С:Предприятие. Селекция в животноводстве. Подсистема репродуктивного учета. /Пр/	2	6
3.15	Прикладные информационные системы в АПК. /Ср/	36	6
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Информационные системы и технологии в АПК: учебник / А. В. Бабкина, И. Е. Быстренина, М. И. Горбачев, А. В. Греченева, О. С. Ермолаева, М. В. Журавлев, А. М. Зейлигер, О. Н. Иванова, Л. В. Красовская, Т. Б. Лемешко, А. Н. Лосев, А. Н. Мелентьев, О. А. Моторин, М. С. Никаноров, О. С. Пучкова, С. В. Пчелинцева, А. Д. Солошенко, М. Н. Степаневич, Е. А. Щедрина, Е. В. Худякова, А. В. Эдер, Е. А. Яшкова / Под ред. д.э.н., профессора Е. В. Худяковой / ФГБОУ ВО РГАУ–МСХА имени К. А. Тимирязева. – М. : ООО «Мега-полис», 2023. – 420 с. – Текст : электронный // Яндекс-Диск. — URL: <https://disk.yandex.ru/i/3xFZobsgOSYk5Q> (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Филинская, О. В. Информационные технологии в животноводстве: практикум : учебное пособие / О. В. Филинская. — Ярославль : Ярославский ГАУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172587> (дата обращения: 12.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Худякова Е. В., Степаневич М. Н., Горбачев М. И. Цифровые технологии в АПК: учебник / Е. В. Худякова, М. Н. Степаневич, М. И. Горбачев / ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева». – М. : ООО «Мегаполис», 2022. – 220 с. – Текст : электронный // Яндекс-Диск. —

URL: <https://disk.yandex.ru/i/XKRRtD300PIUwQ> (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Цифровые технологии в животноводстве. Скотоводство. Курс Ц75 лекций : учеб.-метод. пособие для студентов II ступени получения высшего образования по специальности 1-74 80 03 «Зоотехния» / Ю. В. Истранин [и др.]. - Витебск : ВГАВМ, 2021. - 64 с. — Текст : электронный // Яндекс-Диск. — URL: <https://disk.yandex.ru/i/ph8N-qwdor2i5A> (дата обращения: 11.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гадиев, Р. Р. Частная зоотехния, кормление, технология приготовления кормов и производства продукции животноводства : учебное пособие / Р. Р. Гадиев, А. Е. Андреева. — Уфа : БГАУ, 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421196> (дата обращения: 05.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт компании IC

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, стенд с различными образцами кормов, 2 шкафа для хранения литературы, препаратов, оборудования.
2	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
3	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
4	К.9-23 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения эффективного контроля знаний студентам рекомендуется регулярно выполнять небольшие самостоятельные работы, направленные на проверку степени усвоения ключевых понятий и навыков, используемых в дисциплине. После изучения примерно 50% учебного материала проводится первый модульный контроль, который позволяет оценить уровень усвоения базовых понятий и практических навыков. Перед итоговым контролем осуществляется второй модульный контроль, охватывающий весь курс. Дополнительно студентам рекомендуется:

- вести конспект по каждой теме;
- активно участвовать в практических занятиях и обсуждениях;
- выполнять тесты и кейс-задания для самопроверки;
- использовать рекомендованную литературу и электронные ресурсы для закрепления материала.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Глобальные тенденции цифровой трансформации АПК.
2. Описание концепции «Сельское хозяйство 4.0».
3. Цифровая экономика: основные термины и определения.
4. Цифровые технологии в животноводстве: определение, классификация, цели и задачи.
5. Технологии четвертого поколения в молочном животноводстве.
6. Умная ферма как цифровое измерение.
7. Факторы, сдерживающие внедрение цифровых технологий в АПК.
8. Информационно-аналитические системы в животноводстве на основе интернета вещей и искусственного интеллекта.
9. Scada, MES, ERP и BI-системы в АПК.
10. Технологии Big Data в системах поддержки принятия решений.
11. Визуализация данных, статистический анализ.
12. Data Mining: классификация, кластеризация, регрессия, ассоциативные правила, анализ отклонений.
13. Понятие искусственного интеллекта. Использование технологии искусственного интеллекта в сельском хозяйстве.
14. Методы машинного обучения.
15. Направления цифровизации животноводства.
16. Понятие и методы цифрового профилирования в сельском хозяйстве.
17. Интернет вещей (IoT) и сенсорики.
18. Системы автономного вождения сельскохозяйственной техники на основе IoT-технологии.
19. Роль геоданных в управлении агропромышленным комплексом.
20. Обработка и анализ геоданных в геоинформационных системах.
21. Математическое моделирование в системе методов поддержки принятия решений в АПК. Приемы моделирования.
22. Экономическая эффективность внедрения цифровых технологий.
23. Методика оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.
24. Направления повышения эффективности цифровой трансформации сельского хозяйства.
25. Информационные и цифровые технологии в агропромышленном комплексе в мире.
26. Перспективы развития инноваций в отрасли сельского хозяйства.
27. Программы управления стадом крупного рогатого скота.
28. Роботизированное доение: применение и перспективы.
29. Анализ процессов в животноводстве и обоснование в необходимости роботизации. Сферы применения роботов в животноводстве.
30. Кормораздатчики для свиноводческих комплексов и птицефабрик. Автоматические кормовые станции и вспомогательное оборудование.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что представляет собой процесс информатизации?
 - a) Замена ручного труда автоматами
 - b) Создание и использование информационных технологий и систем
 - c) Производство вычислительной техники
 - d) Увеличение объема информации в интернете
2. Как определяет информатизацию ЮНЕСКО?
 - a) Как процесс автоматизации производства
 - b) Как процесс внедрения электронных документов
 - c) Как процесс обеспечения общества информацией через использование ИКТ
 - d) Как развитие телекоммуникаций
3. Главная цель информатизации – это:
 - a) Повышение производительности труда
 - b) Обеспечение доступа к информации и повышение эффективности управления
 - c) Создание социальных сетей
 - d) Замена специалистов программами
4. К ключевым компонентам информатизации не относится:
 - a) Информационные ресурсы

- b) Информационные технологии
 - c) Производственное оборудование
 - d) Кадровое обеспечение
5. Что является основой перехода к цифровой экономике?
- a) Информатизация
 - b) Автоматизация производства
 - c) Роботизация
 - d) Интернет вещей
6. Цифровизация – это:
- a) Механизация сельского хозяйства
 - b) Перевод процессов и данных в цифровую форму с применением цифровых технологий
 - c) Создание бумажных архивов
 - d) Обеспечение компьютерной грамотности населения
7. Какая из целей относится к цифровизации?
- a) Повышение эффективности и прозрачности процессов
 - b) Увеличение числа бумажных документов
 - c) Уменьшение зависимости от данных
 - d) Сокращение использования сетевых технологий
8. Примером цифровизации в экономике является:
- a) Электронное правительство
 - b) Заводская конвейерная линия
 - c) Механический счётчик
 - d) Ручная обработка данных
9. Какая технология относится к современным тенденциям информатизации АПК?
- a) Искусственный интеллект
 - b) Телеграфная связь
 - c) Винчестер
 - d) Бумажные отчёты
10. Что характеризует интернет вещей (IoT) в сельском хозяйстве?
- a) Учет движения товаров
 - b) Связь и обмен данными между устройствами без участия человека
 - c) Использование бумажных форм отчетности
 - d) Хранение данных на магнитных носителях
11. Где может применяться искусственный интеллект в АПК?
- a) В анализе урожайности и управлении процессами выращивания
 - b) В оформлении бухгалтерских справок
 - c) Только в транспортной отрасли
 - d) В хранении семян
12. Как роботизация влияет на сельское хозяйство?
- a) Снижает эффективность производства
 - b) Повышает производительность и снижает человеческий фактор
 - c) Увеличивает затраты на обработку почвы
 - d) Ограничивает использование цифровых технологий
13. Что позволяет делать геоаналитика?
- a) Проводить бухгалтерский учет
 - b) Анализировать территориальные и климатические данные для управления производством
 - c) Создавать рекламные баннеры
 - d) Управлять персоналом предприятия
14. Какая технология помогает в мониторинге состояния посевов и почвы?
- a) Геоаналитика и спутниковые системы
 - b) Электронная почта
 - c) Фотографирование вручную
 - d) Бумажные отчеты

15. Почему информатизация и цифровизация считаются ключевыми факторами устойчивого развития АПК?

- a) Потому что они повышают эффективность, управляемость и конкурентоспособность отрасли
- b) Потому что они заменяют специалистов машинами
- c) Потому что способствуют росту затрат
- d) Потому что уменьшают объем информации

16. Как цифровизация влияет на рынок труда?

- a) Повышает потребность в ручном труде
- b) Уменьшает требования к квалификации
- c) Способствует появлению новых цифровых профессий
- d) Сокращает необходимость в образовании

17. Что характеризует концепцию «Индустрия 4.0»?

- a) Производство, основанное на бумажных технологиях
- b) Киберфизические системы и интернет вещей
- c) Механизация без цифровых решений
- d) Централизация без автоматизации

18. Что означает термин «Сельское хозяйство 4.0»?

- a) Автоматизация без участия человека
- b) Переход к индивидуальному уходу за каждым растением с использованием цифровых технологий
- c) Массовое производство без учёта особенностей поля
- d) Использование только ручного труда

19. Какие технологии входят в приоритетные направления цифровизации АПК?

- a) Исключительно ИТ в торговле
- b) Цифровые технологии в растениеводстве, животноводстве и пищевой промышленности
- c) Только робототехника в промышленности
- d) Только интернет-маркетинг

20. Какое изменение НЕ относится к результатам цифровой трансформации АПК?

- a) Повышение производительности
- b) Бережное отношение к экологии
- c) Увеличение тяжелого ручного труда
- d) Рост качества агроданных

21. Какой результат цифровизации связан с трудовыми ресурсами?

- a) Увеличение доли низкоквалифицированных работников
- b) Высвобождение рабочих при одновременном росте качества и производительности
- c) Сокращение цифровых профессий
- d) Снижение уровня благосостояния работников

22. Что является одной из ключевых предпосылок цифровой трансформации АПК?

- a) Рост числа фермерских хозяйств
- b) Рост объема обрабатываемой информации
- c) Уменьшение роли данных
- d) Снижение объема коммуникаций

23. Что понимается под машинно-машинным взаимодействием (M2M)?

- a) Совместная работа человека и машины
- b) Взаимодействие между устройствами без участия человека
- c) Взаимодействие между людьми через интернет
- d) Работа механических устройств без датчиков

24. Основная цель цифрового профилирования сельхозтоваропроизводителя:

- a) Сбор данных о погодных условиях
- b) Анализ использования цифровых технологий и оценка уровня цифровой зрелости
- c) Контроль за расходами на электроэнергию
- d) Проведение ветеринарных мероприятий

25. Какой из показателей характеризует экономическую эффективность цифровизации?

- a) Рост административных расходов
- b) Увеличение производительности труда
- c) Увеличение ручного труда

d) Рост числа сотрудников

26. Какой инструмент чаще всего применяют для пространственного анализа данных?

- a) BI-системы
- b) Геоинформационные системы (ГИС)
- c) CRM-системы
- d) Excel

27. Что такое предиктивная аналитика в сельском хозяйстве?

- a) Метод визуализации данных
- b) Прогнозирование на основе статистики и Data Mining
- c) Имитационное моделирование процессов
- d) Сбор данных с сенсоров

28. Визуализация данных позволяет:

- a) Прогнозировать урожайность
- b) Выявлять тренды и динамику изменений
- c) Определять отклонения
- d) Проводить кластеризацию

29. Какие статистические методы применяются в Big Data?

- a) Дескриптивный, корреляционный, регрессионный, факторный анализ
- b) Метод ближайшего соседа и дерева решений
- c) Ассоциативные правила и кластеризация
- d) Имитационное моделирование и игры с природой

30. Для чего используется классификация в Data Mining?

- a) Для прогнозирования погодных условий
- b) Для отнесения объектов к известным классам
- c) Для выявления аномалий
- d) Для визуализации динамики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «Отлично/зачтено» выставляется, если студент демонстрирует глубокое и прочное освоение всего программного материала, исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное его изложение, а также умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, правильно обосновывать принятые решения, владеть разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка «Хорошо/зачтено» выставляется, если студент демонстрирует твёрдое знание программного материала, грамотное и по существу его изложение, отсутствие существенных неточностей в ответе на вопрос, а также умеет применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка «Удовлетворительно/зачтено» выставляется, если студент демонстрирует освоение только основного материала, но не знает отдельных деталей, допущены неточностей, недостаточно правильные формулировки, нарушены последовательности в изложении программного материала и затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «Неудовлетворительно/не зачтено» выставляется, если студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, допущены существенных ошибок, с большими затруднениями выполняет практические задания и задачи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.42 Информатизация в животноводстве
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.43 Эпизоотология и инфекционные болезни**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 200
самостоятельная работа 196
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 10
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	76	76	20	20	96	96
Лабораторные	74	74	10	10	84	84
Практические	20	20			20	20
Итого ауд.	170	170	30	30	200	200
Контактная работа	170	170	30	30	200	200
Сам. работа	118	118	78	78	196	196
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	288	288	144	144	432	432

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Голубова Нонна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Эпизоотология и инфекционные болезни

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование знаний и практических навыков по вопросам эпизоотологических закономерностей возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, диагностики, средств, способах профилактики и борьбы с ними, обеспечение отрасли высококвалифицированными специалистами.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить основные разделы общей и частной эпизоотологии, а именно:

- эпизоотический процесс и его движущие силы;
- комплексный метод диагностики инфекционных болезней;
- средства и методы терапии, лечебно-профилактические обработки животных при инфекционных болезнях;
- основы ветеринарной санитарии: дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, и их применение в практических условиях;

-основные характеристики в эпизоотическом и экономическом отношении инфекционных болезней, их диагностику, лечение, общие профилактические и оздоровительные мероприятия.

В процессе обучения, обучающиеся на примере конкретных болезней, отрабатывают методы диагностики, практические навыки эпизоотологической работы, приемы ветеринарно-санитарных и специальных профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Паразитология и инвазионные болезни

2	Санитарная микробиология

3	Контроль качества продукции животноводства

4	Учебная практика (клиническая)

5	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством

6	Ветеринарная микробиология и микология

7	Ветеринарная радиобиология

8	Ветеринарная санитария

9	Ветеринарная вирусология

10	Иммунология

11	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

ОПК-6.1: Изучить существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.

ОПК-6.2: Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

ОПК-6.3: Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

ПК-5: Готов к использованию методов проведения бактериологической и вирусологической экспертизы; применению методик лабораторного исследования материалов и инструкций по профилактике болезней и лечению животных

ПК-5.1: Проводить клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для постановки окончательного диагноза с целью последующей профилактики и лечения болезней животных; составлять планы противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК-5.2: Владеть методиками аутопсии и биопсии для диагностики заразных и незаразных болезней; консервации, хранения и транспортировки биологического материала; методиками лабораторных бактериологических и вирусологических исследований патологического материала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая эпизоотология		
1.1	Введение в эпизотологию. /Лек/	2	9
1.2	Эпизоотологические аспекты инфекции. /Лек/	2	9
1.3	Иммунологическая реактивность и иммунитет. /Лек/	2	9
1.4	Эпизоотологический процесс и его движущие силы. /Лек/	2	9
1.5	Эпизоотологический очаг. /Лек/	2	9
1.6	Природно-очаговые болезни. /Лек/	2	9
1.7	Основы эпизоотического обследования. /Лек/	2	9
1.8	Эпизоотологический мониторинг и эпизоотологический надзор. /Лек/	2	9
1.9	Статистический анализ в эпизоотологии и математические методы оценки эпизоотологического материала. /Лек/	2	9
1.10	Профилактика инфекционных болезней. /Лек/	2	9
1.11	Специфическая профилактика инфекционных болезней. /Лек/	2	9
1.12	Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней. /Лек/	2	9
1.13	Принципы лечения при инфекционных болезнях. /Лек/	2	9
1.14	Особенности противоэпизоотической работы в интенсивном животноводстве. /Лек/	2	9
1.15	Ветеринарная санитария в эпизоотологии. /Лек/	2	9
1.16	Коллоквиум. /Лек/	2	9
1.17	Личная профилактика ветеринарных специалистов при противоэпизоотических мероприятиях и работе с заразным материалом. /Лаб/	2	9
1.18	Методы диагностики инфекционных болезней животных. /Лаб/	2	9
1.19	Основы лечения сельскохозяйственных животных, больных инфекционными заболеваниями. /Лаб/	2	9
1.20	Правила взятия и пересылки патологического материала от животных больных инфекционными заболеваниями для лабораторных исследований. /Лаб/	2	9
1.21	Серологические исследования и их роль в постановке диагноза. /Лаб/	2	9
1.22	Биологическая диагностика инфекционных болезней. /Лаб/	2	9
1.23	Определение границ и характера проявления эпизоотологических, природных и синантропных очагов. /Лаб/	2	9
1.24	Составление эпизоотологической карты. /Лаб/	2	9
1.25	Планирование противоэпизоотических мероприятий на календарный год. Составление	2	9

	плана. /Лаб/		
1.26	Методы учета и статистическая обработка эпизоотологических данных. /Лаб/	2	9
1.27	Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и оценка для использования. /Лаб/	2	9
1.28	Организация и проведение активной иммунизации. /Лаб/	2	9
1.29	Организация и проведение пассивной иммунизации. /Лаб/	2	9
1.30	Организация оздоровительных мероприятий в пунктах, неблагополучных по инфекционным заболеваниям. /Лаб/	2	9
1.31	Организация и проведение дезинфекции. /Лаб/	2	9
1.32	Определение качества дезинфекции. /Лаб/	2	9
1.33	Очистка и обезвреживание сточных вод. /Лаб/	2	9
1.34	Уборка и обеззараживание трупов и отходов животноводства. /Лаб/	2	9
1.35	Организация и проведение борьбы с насекомыми. /Лаб/	2	9
1.36	Организация и проведение борьбы с вредными грызунами /Лаб/	2	9
1.37	Пропаганда научных знаний о профилактике и борьбе с инфекционными болезнями. /Лаб/	2	9
1.38	Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах. /Лаб/	2	9
1.39	Эпизоотическое обследование хозяйства и составление акта. /Пр/	2	9
1.40	Клиническое исследование животных, больных инфекционными заболеваниями. /Пр/	2	9
1.41	Серологические реакции и организация массовых серологических исследований. /Пр/	2	9
1.42	Аллергические диагностические пробы и организация массовых серологических исследований. /Пр/	2	9
1.43	История развития эпизоотологии (СИТ) /Ср/	10	9
1.44	Схема обследования свиней при вспышке инфекционных болезней (ИДЛ) /Ср/	18	9
Раздел 2. Частная эпизоотология			
2.1	Сибирская язва. Возбудитель. Эпизоотические данные. Патогенез. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет. Лечение. Профилактика и меры борьбы. /Лек/	2	9
2.2	Туберкулез. /Лек/	2	9
2.3	Лептоспироз. /Лек/	2	9
2.4	Ящур. Бешенство. Болезнь Ауески. /Лек/	2	9
2.5	Болезни жвачных. Лейкоз КРС. Возбудитель. Эпизоотические данные. Патогенез. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагностика. Иммунитет. Лечение. Профилактика и меры борьбы. /Лек/	2	9

2.6	Организация мероприятий при борьбе с инфекционными болезнями. Листериоз. Псевдомонозы. Бруцеллез. Иерсиниозы. /Пр/	2	9
2.7	Чума КРС и МРС. Инфекционный ринотрахеит и парагрипп-3 КРС. Кампилобактериоз. Вирусная диарея КРС. Злокачественная катаральная горячка. Контагиозная плеввропневмония. Паратуберкулёз. /Лек/	2	9
2.8	Раневые клостридиозы (столбняк, эмкар, злокачественный отёк). Некробактериоз животных. Пищевые клостридиозы животных (ботулизм, анаэробная энтеротоксемия). Диагностика и организация мероприятий при борьбе с инфекциями. /Пр/	2	9
2.9	Оспа и оспоподобные болезни. Хламидиозы животных и птиц. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с инфекциями. /Пр/	2	9
2.10	Риккетсиозы (Ку-лихорадка, инфекционный кератоконъюнктивит, инфекционный гидроперикардит). Диагностика и организация мероприятий при борьбе с инфекциями. /Пр/	2	9
2.11	Прионные инфекции (губчатая энцефалопатия КРС, скрепи). Диагностика и организация мероприятий при борьбе с инфекциями. /Пр/	2	9
2.12	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с классической и африканской чумой свиней. /Пр/	2	9
2.13	Актиномикоз. Микозы. Микотоксикозы. /Лек/	2	9
2.14	Инфекционная катаральная лихорадка овец, инфекционная агалактия коз и овец, инфекционный мастит овец. /Лек/	2	9
2.15	Инфекционный эпидидимит баранов и контагиозная эктима овец и коз. Копытная гниль. /Лек/	2	9
2.16	Болезни свиней. Эризипелоидоз. Вирусный гастроэнтерит. Дизентерия свиней. Цирковиральная инфекция. Везикулярная болезнь свиней. Везикулярная экзантема свиней. Болезнь Тешена. Энзоотический энцефаломиелит свиней. /Лек/	2	9
2.17	Репродуктивно-респираторный синдром свиней. Парвовирусная инфекция. /Лек/	2	9
2.18	Бордетеллиоз. Энзоотическая пневмония свиней. Грипп поросят. /Лек/	2	9
2.19	Гемофильная плеввропневмония. Гемофильный полисерозит. Коронавирусная инфекция. /Лек/	2	9
2.20	Коллоквиум. /Лек/	2	9
2.21	Болезни лошадей. Сап. Мыт. Инфекционная анемия. Эпизоотический лимфангит. /Лек/	2	9
2.22	Грипп жеребят. Ринопневмония. Сальмонеллёзный аборт. Инфекционный энцефаломиелит. Африканская чума лошадей. Вирусный артериит. /Лек/	2	9
2.23	Болезни молодняка сельскохозяйственных животных. Сальмонеллёз, колибактериоз, пастереллёз. Стрептококкоз. /Лек/	2	9
2.24	Вирусные пневмоэнтериты. Ротавирусные инфекции. /Лек/	2	9
2.25	Болезни кроликов. Миксоматоз, вирусная геморрагическая болезнь. Стафилококкоз. /Лек/	2	9
2.26	Болезни собак. Чума плотоядных. Инфекционный гепатит. Аденовирус. Стафилококкоз. /Лек/	2	9
2.27	Парвовирусный энтерит. Коронавирусная инфекция собак. /Лек/	2	9
2.28	Болезни кошек. Панлейкопения, кальцивироз. Хламидиоз кошек, инфекционный ринотрахеит, инфекционный перитонит. /Лек/	2	9
2.29	Болезни птиц. Болезнь Ньюкасла. Грипп.	2	10

	/Лек/		
2.30	Бактериозы пчел. /Лек/	2	10
2.31	Болезнь Марека. Болезнь Гамборо. Вирусный гепатит утят. Вирусный энтерит гусей. Аденовиروзы. /Лек/	2	10
2.32	Инфекционный ларинготрахеит. Инфекционный бронхит кур. Инфекционный синусит утят. Респираторный микоплазмоз. Орнитоз. /Лек/	2	10
2.33	Вирозы пчел. /Лек/	2	10
2.34	Микозы пчел. /Лек/	2	10
2.35	Бактерозы рыб. /Лек/	2	10
2.36	Вирозы рыб. /Лек/	2	10
2.37	Микозы рыб. /Лек/	2	10
2.38	Пуллороз, паратиф. Колибактериоз. Пастереллёз. Стафилококкоз. Стрептококкоз. /Лек/	2	10
2.39	Общие и специальные профилактические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным заболеваниям. Схема обследования хозяйств при возникновении инфекционных заболеваний. /Лаб/	2	9
2.40	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с сибирской язвой. /Лаб/	2	9
2.41	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с туберкулезом и бруцеллезом. /Лаб/	2	9
2.42	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с туляремией, бешенством и болезнью Ауески. /Лаб/	2	9
2.43	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с лептоспирозом и листериозом. /Лаб/	2	9
2.44	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с ящуром и оспой. /Лаб/	2	9
2.45	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с лейкозом КРС, с инфекционным ринотрахеитом, парагриппом – 3, вирусной диареей и вибриозом. /Лаб/	2	9
2.46	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с рожей и атрофическим ринитом свиней, болезнью Тешена и респираторно-репродуктивным синдромом свиней. /Лаб/	2	9
2.47	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с бактериальными болезнями молодняка. /Лаб/	2	9
2.48	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с вирусными болезнями молодняка. /Лаб/	2	9
2.49	Диагностика и организация мероприятий при борьбе со столбняком и ботулизмом, с эмкармом и анаэробной энтеротоксемией, с браздотом и некробактериозом. /Лаб/	2	9
2.50	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с риккетсиозами, хламидиозами и микоплазмозами. /Лаб/	2	9
2.51	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с микозами и микотоксикозами, с актинобацеллезом, с прионными инфекциями. /Лаб/	2	9
2.52	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с болезнями лошадей. /Лаб/	2	9
2.53	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с инфекционными болезнями собак и кошек. /Лаб/	2	9
2.54	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с бактериозами пчел. /Лаб/	2	10
2.55	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с вирозами пчел. /Лаб/	2	10
2.56	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с микозами пчел. /Лаб/	2	10
2.57	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с бактериозами и вирозами рыб. /Лаб/	2	10

2.58	Диагностика и организация мероприятий при борьбе с микозами рыб. /Лаб/	2	10
2.59	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против листериоза (ДЗ). /Ср/	10	9
2.60	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против клостридиозов. (ДЗ) /Ср/	10	9
2.61	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против микоплазмозов (ДЗ) Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против прионных болезней (ИДЛ) /Ср/	10	9
2.62	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против микозов и микотоксикозов (ИДЛ) Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против сапа (СИТ) /Ср/	10	9
2.63	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против мыта (ИДЛ) Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против инфекционной анемии лошадей (ИДЛ) /Ср/	10	9
2.64	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против лейкоза КРС /Ср/	10	9
2.65	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против африканской чумы свиней (ИДЛ) Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против рожи (ИДЛ) /Ср/	10	9
2.66	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против болезни Тешена (СИТ) /Ср/	10	9
2.67	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против риккетсиозов. (СИТ) /Ср/	10	9
2.68	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против колибактериоза (СИТ) /Ср/	10	10
2.69	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против сальмонеллеза (СИТ) /Ср/	10	10
2.70	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против миксоматоза (ДЗ) /Ср/	10	10
2.71	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против миксоматоза (ДЗ) /Ср/	10	10
2.72	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против инфекционных болезней пчел (ИДЛ) /Ср/	10	10
2.73	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против инфекционных болезней рыб (ИДЛ) /Ср/	10	10
2.74	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против хламидиозов. (СИТ) /Ср/	10	10
2.75	Изучить инструкцию о мероприятиях по предупреждению и ликвидации мероприятий против ящура (ИДЛ). /Ср/	8	10
Итого:		432	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сидорчук, А. А. Общая эпизоотология : учебник для вузов / А. А. Сидорчук, В. А. Кузьмин, С. В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7261-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156931>
2. Эпизоотология с микробиологией : учебник для вузов / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44161-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215747>

3. Мингалеев, Д. Н. Географическая эпизоотология : учебное пособие / Д. Н. Мингалеев, Н. И. Садыков, Р. Х. Равилов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144262>
4. Муруева, Г. Б. Эпизоотология эмерджентных инфекций животных : учебное пособие / Г. Б. Муруева. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442040>
5. Кудачева, Н. А. Общая эпизоотология с ветеринарной санитарией : учебное пособие / Н. А. Кудачева. — Самара : СамГАУ, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-88575-737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408146>
6. Макаров, В. В. Эпизоотология в вопросах и ответах. Экзаменационное пособие (в трех частях) : учебное пособие для вузов / В. В. Макаров, Ю. И. Барсуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 324 с. — ISBN 978-5-507-52590-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494930>
7. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебное пособие / составитель Л. П. Кучина. — пос. Караваево : КГСХА, [б. г.]. — Часть 1 — 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133728>
8. Родина, Э. В. Эпизоотология и инфекционные болезни. Болезни парнокопытных животных (крупного рогатого скота) : учебное пособие / Э. В. Родина, В. Н. Родин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7103-4005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204626>
9. Эпизоотология и инфекционные болезни животных: комплексная диагностика ассоциированных желудочнокишечных и респираторных болезней телят в Иркутской области : учебное пособие / И. В. Мельцов, В. А. Чхенкели, Б. И. Балыбердин, Д. В. Дашко. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/398615>
10. Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155051>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. В рамках освоения дисциплины студенты обязательно работают с электронным образовательным порталом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по данной дисциплине. На портале размещены лекции по всем разделам дисциплины, методические указания и рекомендуемая литература для изучения дисциплины, тестовые задания для текущей аттестации. — <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=1795>

Э2. Законодательство в области ветеринарии и фито-санитарного благополучия в ПМР (актуальные правовые акты) — <https://ulpmr.ru/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
2	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
3	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного изучения дисциплины студенту следует использовать лекционные материалы, представленные в электронном университете. Ведение конспекта - по желанию. Лабораторные и практические занятия предполагают формат устного общения с преподавателем по каждой изученной теме в индивидуальном или групповом порядке (в зависимости от темы). По каждому разделу проводится коллоквиум, а также контрольные работы по результатам изучения материала. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины - самостоятельное изучение темы (СИТ), изучение дополнительной литературы (ИДЛ), домашнее задание (ДЗ). Студенты, не защитившие более 30% лабораторно-практических занятий и не написавшие контрольные работы, не допускаются к сдаче зачета с оценкой и экзамена! Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: написание реферата по теме пропущенного занятия, обязательное выполнение письменных контрольных работ, устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных занятий. В качестве промежуточного контроля предусмотрены зачет с оценкой и экзамен. Вопросы, выносимые на зачет с оценкой и экзамен, охватывают учебный материал контрольных работ. Зачет с оценкой и экзамен проводятся в форме устного собеседования (или на основании среднего балла в период дистанционного обучения). Минимальное количество баллов — 3; максимальное — 5.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Современная эпизоотологическая обстановка.
2. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития эпизоотологии.
3. Инфекция и этиология инфекционных заболеваний.
4. Значение микроорганизма в инфекции, его патогенное действие.
5. Значение микроорганизма и факторов внешней среды на инфекции.
6. Виды инфекции и клинические формы инфекционных болезней.
7. Понятие об иммунологической реактивности животных.
8. Механизмы и факторы иммунитета.
9. Особенности факторов и механизмы противовирусного иммунитета. Антигены и их иммуногенность.
10. Эпизоотологический процесс, как система общей закономерности.
11. Влияние природно-географических и социально-экономических факторов на эпизоотологический процесс.
12. Закономерности эпизоотологического процесса и интенсивность его проявления.
13. Понятие об эпизоотологическом очаге и его виды.
14. Природная очаговость и природные очаги.
15. Цели и задачи эпизоотического обследования.
16. Понятие об эволюции инфекционных болезней.
17. Личная профилактика ветеринарных специалистов при противоэпизоотических мероприятиях и работе с заразным материалом.
18. Методы диагностики инфекционных болезней животных.
19. Основы лечения сельскохозяйственных животных, больных инфекционными заболеваниями.
20. Правила взятия и пересылки патологического материала от животных больных инфекционными заболеваниями для лабораторных исследований.
21. Серологические исследования и их роль в постановке диагноза.
22. Биологическая диагностика инфекционных болезней.
23. Определение границ и характера проявления эпизоотологических, природных, антропоургических и синантропных очагов.
24. Планирование противоэпизоотических мероприятий на календарный год. Составление плана.
25. Общие и специальные методы профилактики.
26. Система профилактики инфекционных болезней в системе государства.
27. Меры, направленные на источник возбудителя инфекционных болезней.
28. Меры, направленные на факторы передачи болезни.
29. Меры, направленные на создание, повышения устойчивости животных к инфекционным заболеваниям.
30. Эпизоотологический прогноз в системе ликвидации инфекционных заболеваний.
31. Решение ветеринарных вопросов в интенсивном животноводстве.
32. Ветеринарный контроль по защите животноводческих мероприятий от заноса инфекции и распространения его в нутрии хозяйства.
33. Особенности проявления инфекции в хозяйствах с интенсивным животноводством.
34. Понятие о дезинфекции, ее виды и объекты дезинфекции.
35. Методы и средства дезинфекции.
36. Механизация дезинфекционных работ.
37. Методы учета и статистическая обработка эпизоотологических данных.
38. Биологические препараты и их классификация.
39. Правила транспортировки, хранения и оценка для использования.
40. Осложнения при вакцинации животных.
41. Организация и проведение активной и пассивной иммунизации.
42. Организация оздоровительных мероприятий в пунктах, неблагополучных по инфекционным заболеваниям.
43. Организация и проведение дезинфекции.
44. Определение качества дезинфекции.
45. Очистка и обезвреживание сточных вод.
46. Уборка и обеззараживание трупов и отходов животноводства.
47. Организация и проведение борьбы с насекомыми.
48. Организация и проведение борьбы с вредными грызунами.
49. Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах.
50. Сибирская язва: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патолого-анатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
51. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с сибирской язвой.
52. Пастереллез: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патолого-анатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
53. Туберкулез: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патолого-анатомические

изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

54. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с туберкулезом.

55. Паратуберкулез: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патолого-анатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

56. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с паратуберкулезом.

57. Бруцеллез: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патолого-анатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

58. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с бруцеллезом.

59. Туляризм: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патолого-анатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

60. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с туляриемией.

61. Болезнь Ауески: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патолого-анатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

62. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с болезнью Ауески.

63. Бешенство: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патолого-анатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

64. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с бешенством.

65. Листерия: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

66. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с листериозом.

67. Лептоспироз: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

68. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с лептоспирозом.

Вопросы к экзамену

1. Сибирская язва: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

2. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с сибирской язвой.

3. Пастереллез: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

4. Туберкулез: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

5. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с туберкулезом.

6. Бруцеллез: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет, терапия, профилактика и организация мероприятий при борьбе с бруцеллезом.

7. Дать сравнительную характеристику болезни Ауески и бешенству (возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика).

8. Листерия: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

9. Лептоспироз: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и ликвидация заболевания.

10. Ящур: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и ликвидация заболевания.

11. Клостридозы: дифференциальная диагностика и профилактика (столбняк, ботулизм, эмкар, аэробная энтеротоксиния).

12. Браздот: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

13. Некробактериоз: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и ликвидация заболевания.

14. Ку-лихорадка: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и ликвидация заболевания.

15. Хламидиоз крс: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, иммунитет и терапия, профилактика.

16. Хламидиоз мрс: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, диагностика, иммунитет и терапия, профилактика.

17. Хламидиоз свиней: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и ликвидация заболевания.

18. Орнитоз: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.

19. Трихофития: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

20. Актинобацеллез: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

21. Эпизоотический лимфангит: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы,

- патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.
22. Микотоксикозы: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 23. Дать характеристику прионным болезням животных (губчатая энцефалопатия крс, скрепи, энцефалопатия норок).
 24. Дать сравнительную характеристику сапу и мыту (возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика).
 25. Сравнительная характеристика ринопневмонии и гриппа лошадей (возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика).
 26. Лейкоз КРС: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 27. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с лейкозе крс.
 28. Дать сравнительную характеристику инфекционному ринотрахеиту КРС и парагрипп - 3: (возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика).
 29. Вирусная диарея КРС: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.
 30. Вибриоз: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.
 31. Злокачественная катаральная горячка: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 32. Инфекционная катаральная лихорадка овец: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 33. Чума КРС и МРС: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 34. Инфекционный мастит и инфекционная агалактия МРС: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 35. Контагиозная эктима овец и коз: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 36. Дать сравнительную характеристику классической и африканской чуме свиней (возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика).
 37. Рожа свиней: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.
 38. Репродуктивно-респираторный синдром: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 39. Вирусная диарея свиней: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 40. Атрофический ринит: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 41. Грипп свиней: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 42. Болезнь Тешена: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 43. Дизентерия свиней: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 44. Колибактериоз: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.
 45. Отечная болезнь поросят: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.
 46. Стрептококкоз: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 47. Сальмонеллез: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.
 48. Дифференциальная диагностика бактериальных инфекций молодняка.
 49. Дифференциальная диагностика вирусных инфекций молодняка.
 50. Миксоматоз кроликов: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.
 51. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.
 52. Чума плотоядных: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 53. Аденовироз плотоядных: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.
 54. Дать сравнительную характеристику парвовирусному энтериту и инфекционному гепатиту собак:

возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

55. Панлейкопения кошек: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

56. Дать сравнительную характеристику вирусному ринотрахеиту и калицивирусу (возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика).

57. Инфекционный перитонит кошек: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

58. Грипп птиц: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

59. Дать сравнительную характеристику болезни Марика и Ньюкасла (возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика).

60. Дать сравнительную характеристику инфекционному ларинготрахеиту и бронхиту кур (возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика).

61. Инфекционная бурсальная болезнь: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

62. Синдром снижения яйценоскости: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

63. Пуллороз: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика и меры борьбы.

64. Сальмонеллез птиц: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

65. Оспа карпов: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

66. Весенняя виремия карпов: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

67. Аэромонос и псевдомонос карпов: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

68. Бранхиомикоз: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

69. Мешотчатый расплод: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

70. Дать сравнительную характеристику американскому и европейскому гнилецу (возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика).

71. Гафниоз пчел: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

72. Аспергилез пчел: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

73. Аскосфероз пчел: возбудитель, эпизоотология заболевания, патогенез, симптомы, патологоанатомические изменения, иммунитет и терапия, профилактика.

74. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с инфекционными болезнями пчел.

75. Диагностика и организация мероприятий при борьбе с инфекционными болезнями рыб.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. На ферме КРС наблюдается массовое заражение животных. При этом у взрослых коров отмечают поражения вымени и межкопытной щели, незначительную гипертермию и снижение удоев, быстрое выздоровление. У молодняка наблюдают диарею, массовый обхват поголовья и быструю гибель. При патоморфологии обнаруживают дистрофию миокарда («тигровое сердце»). Поставьте предварительный диагноз.

1 — ящур;

2 — оспа;

3 — сибирская язва;

4 — некробактериоз.

2. На свиноферме произошло массовое заболевание поросят. Симптомы болезни – манежные движения, поза сидячей собаки, плавательные движения, гиперестезия кожи, развиваются параличи конечностей, глотки, гортани, имеют место судороги. Расчесов нет. Поставьте предварительный диагноз.

1 — бешенство;

2 — болезнь Ауески;

3 — колибактериоз;

4 — некробактериоз.

3. В хозяйстве по полному циклу выращивания бычков наблюдается массовый конъюнктивит и ринит, чрезмерное слюноотделение, у некоторых животных диарея, на пенисе и препуции – пустулы, изъязвления, отечность и

болезненность. У некоторых взрослых коров наблюдают гиперемию слизистой оболочки влагалища, образованием папул и пустул на поверхности вульвы. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — ящур;
- 2 — оспа;
- 3 — сибирская язва;
- 4 — инфекционный ринотрахеит КРС.

4. В конном клубе у кобылы произошел аборт в последнем триместре жеребости. При этом у молодняка наблюдают катаральное воспаление верхних дыхательных путей и конъюнктивит. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — ящур;
- 2 — оспа;
- 3 — ринопневмония;
- 4 — некробактериоз.

5. В хозяйстве КРС ветеринарный фельдшер при ежедневном осмотре поголовья обратил внимание на нездоровое поведение бычка – резкие движения и агрессивное поведение, направленное на других бычков и человека; жвачный рефлекс отсутствует, наблюдается слюнотечение; учащенное мочеиспускание. При фиксации в станке обнаружена рваная рана в области правого скакательного сустава, уже начавшая заживать. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — бешенство;
- 2 — оспа;
- 3 — сибирская язва;
- 4 — сальмонеллез.

6. На свиноферме после ввоза нового производителя начались массовые аборты, рождение мертвых и нежизнеспособных поросят. У отъемышей отмечены поносы и артриты. У взрослого поголовья – риниты и конъюнктивиты. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — ящур;
- 2 — лептоспироз;
- 3 — парвовирусная болезнь;
- 4 — респираторно-репродуктивный синдром свиней.

7. В ЛПХ владелец обнаружил массовый падеж голубей. У выживших особей наблюдались следующие симптомы – цианоз гребня и серёжек, слизистые гиперемированы, дыхание хриплое и учащенное, диарея, помёт окрашен в коричнево-зелёный цвет. При вскрытии ветеринарный врач обнаружил катаральные поражения слизистых оболочек ЖКТ и дыхательных путей, подкожные отёки в области глотки, гортани, шеи, множественные точечные кровоизлияния в желудке, кишечнике, селезёнке, печени, почках и сердце, овариит, сальпенгит. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — колибактериоз;
- 2 — оспа;
- 3 — грипп птиц;
- 4 — некробактериоз.

8. Свиноферма обнаружила мертвого поросенка у свиноматки. У других поросят в этом помёте наблюдается жажда, снижение аппетита, сонливость, диарея и рвота. Свинья без признаков болезни. Поросята в помёте несколько меньше по весу, чем в других помётах этого тура. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — ящур;
- 2 — оспа;
- 3 — сибирская язва;
- 4 — вирусный трансмиссивный гастроэнтерит свиней.

9. В хозяйстве КРС наблюдается пустулёзно-папулёзная сыпь у коров (вымя, слизистая оболочка рта). Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — колибактериоз;
- 2 — оспа;
- 3 — грипп птиц;
- 4 — некробактериоз.

10. На звероферме обнаружили массовое заболевание хорьков, а затем лисиц. В основном, поражались щенки до года. Симптомы: лихорадка, катаральные конъюнктивиты, язвенные кератиты, катарально-гнойная пневмония, гастроэнтериты, разнообразные формы нервного расстройства (возбуждение, а затем угнетение, судороги, парезы, параличи и т.д.). Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — колибактериоз;
- 2 — оспа;
- 3 — грипп птиц;
- 4 — чума плотоядных.

11. В приюте у 3 кошек и 2 котов наблюдается асцит (в течение нескольких дней животные погибли). Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — инфекционный перитонит кошек;
- 2 — оспа;
- 3 — грипп птиц;
- 4 — некробактериоз.

12. На свиноферме наблюдается массовый падеж животных. Из-за неблагополучия района по чуме свиней принято

решение о массовом убое. При последующей проверке качества дезинфекции после проведенных противоэпизоотических мероприятий при запуске в свинарник 4 подсвинков (2 вакцинированных и 2 невакцинированных) невакцинированные животные погибли. Предположите какое именно заболевание наблюдалось на ферме.

- 1 — классическая чума свиней;
- 2 — оспа;
- 3 — грипп птиц;
- 4 — африканская чума свиней.

13. Владелец обратился в ветеринарную клинику с больной собакой. Симптомы: от животного ощущается специфический сладковато-зловонный запах; наблюдается кератит; подчелюстные лимфатические узлы увеличены; при надавливании в подреберьях пес принимает неестественную сидячую позу с широко расставленными передними лапами; моча темно-бурого цвета; парез задних конечностей, выраженная лейкопения. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — ящур;
- 2 — инфекционный гепатит собак;
- 3 — болезнь Ауески;
- 4 — некробактериоз.

14. В ЛПХ кроликовод обнаружил поражения, представленные на фотографии (приложение 1). Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — ящур;
- 2 — оспа;
- 3 — миксоматоз;
- 4 — некробактериоз.

15. При ежегодном массовом исследовании крови дойных коров в хозяйстве обнаружены РИД-положительные животные. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — бешенство;
- 2 — лейкоз КРС;
- 3 — сибирская язва;
- 4 — сальмонеллёз.

16. Владелица кошки обратилась в ветеринарную клинику. При осмотре обнаружили – чихание, кашель, ринит и конъюнктивит, угнетение и отказ от корма; на языке, мягком и твердом нёбе, губах и ноздрях четко отграниченные пузырьки и язвочки. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — бешенство;
- 2 — лейкоз КРС;
- 3 — кальцивироз;
- 4 — сальмонеллёз.

17. В ЛПХ погибли цыплята. При патоморфологии ветеринарный врач лаборатории обнаружил кровоизлияния у основания слепых кишок, на границе мускульного и железистого желудков, изъязвления лимфатических бляшек кишечника, кровоизлияния на перикарде; катар слизистой оболочки органов дыхания. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — псевдочума птиц;
- 2 — лейкоз;
- 3 — пастереллёз;
- 4 — сальмонеллёз.

18. На птицеферме массовое заболевание птицы. Падеж только после сильного истощения. Симптомы представлены на фотографии (приложение 2). Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — псевдочума птиц;
- 2 — болезнь Марека;
- 3 — пастереллёз;
- 4 — сальмонеллёз.

19. Хозяин кота обратился с вопросом к знакомому ветеринарному врачу. При наблюдении за поведением животного он обратил внимание, что его питомец ведет себя так, как будто хочет пить, но при этом пьет мало. Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — бешенство;
- 2 — панлейкопения;
- 3 — сибирская язва;
- 4 — сальмонеллёз.

20. Птичница обнаружила очень агрессивное поведение цыплят – массовый каннибализм (выедены органы грудобрюшной полости). Поставьте предварительный диагноз.

- 1 — псевдочума птиц;
- 2 — лейкоз;
- 3 — пастереллёз;
- 4 — болезнь Гамборо.

8.4. Описание экзаменационного билета

Каждый экзаменационный билет содержит 3 вопроса теоретическо-практического характера.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания зачета с оценкой:

«ОТЛИЧНО» (зачтено) - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами вирусологии; владеет знаниями основных приемов лабораторной диагностики вирусных болезней животных.

«ХОРОШО» (зачтено) - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (зачтено) - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (не зачтено) - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценивания экзамена:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами вирусологии; владеет знаниями основных приемов лабораторной диагностики вирусных болезней животных.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.43 Эпизоотология и инфекционные болезни
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.44 Акушерство и гинекология**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 222
самостоятельная работа 138
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 10
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		10(5.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	48	48	48	48	96	96
Лабораторные	60	60	46	46	106	106
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	118	118	104	104	222	222
Контактная работа	118	118	104	104	222	222
Сам. работа	134	134	4	4	138	138
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	252	252	144	144	396	396

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Кузнецова Дина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Акушерство и гинекология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование знаний, умений и навыков по акушерству и гинекологии в объеме, необходимом для ветеринарного врача

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дать студентам знания по физиологии и патологии процессов, происходящих в репродуктивных органах и во всем организме в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде;
2. Изучить акушерско-гинекологических заболеваний: в динамике и особенности возникновения их с учетом хозяйственной деятельности хозяйств, с целью разработки эффективных методов диагностики, лечебных средств, биостимуляторов и других средств для повышения иммунной системы организма животных и разработке мероприятий по предупреждению репродуктивных патологий;
3. Ознакомить с основами биотехнологии воспроизводства животных: искусственным и естественным осеменением, трансплантацией эмбрионов, получением химерных и трансгенных животных, планированием пола, применением биологических активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию половых органов животных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Паразитология и инвазионные болезни
2	Основы пчеловодства и болезни пчёл
3	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
4	Основы рыбоводства и болезни рыб
5	Эндокринология животных
6	Учебная практика (клиническая)
7	Сельскохозяйственная экология
8	Информатика
9	Химия
10	Анатомия животных
11	Цитология, гистология, эмбриология
12	Физиология животных
13	Математика
14	Клиническая диагностика
15	Оперативная хирургия с топографической анатомией
16	Иммунология
17	Основы зоопсихологии
18	Клиническая анатомия
19	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных

ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.

ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.

ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Физиология размножения животных			
1.1	Введение. /Лек/	2	9
1.2	Организация воспроизводства стада. /Лек/	2	9
1.3	Физиология половых циклов /Лек/	2	9
1.4	Биология оплодотворение. /Лек/	2	9
1.5	Биология беременности /Лек/	2	9
1.6	Развитие плода и плодных оболочек. /Лек/	2	9
1.7	Физиология родов. /Лек/	2	9
1.8	Физиология послеродового периода /Лек/	2	9
1.9	Родильные отделения и функции ветеринарного специалиста по их обслуживанию /Лек/	2	9
1.10	Ректальная диагностика беременности у животных. /Пр/	2	9
1.11	Анатомо-топография строения половых органов самок. Эндокринная функция яичников. /Лаб/	2	9
1.12	Анатомо-топография строения половых органов самцов. Эндокринная функция семенников. /Лаб/	2	9
1.13	Гаметогенез. Физиология сперматогенеза и оогенеза /Лаб/	2	9
1.14	Плацента и ее значение. Видовые особенности плаценты и плодных оболочек. /Лаб/	2	9
1.15	Определение возраста плода у разных видов животных /Лаб/	2	9
1.16	Клинические методы диагностики беременности /Лаб/	2	9
1.17	УЗИ и лабораторные методы диагностики беременности /Лаб/	2	9
1.18	Особенности течения родов у разных видов животных. /Лаб/	2	9
1.19	Морфология и физиология послеродового периода. /Лаб/	2	9
1.20	Организация работы в родильном отделении у разных видов животных. /Лаб/	2	9
1.21	Дифференциация половых органов в эмбриогенезе. Типы маток /Ср/	1	9
1.22	Физиологические механизмы контроля половой функции самцов /Ср/	1	9
1.23	Особенности кровообращения у плода /Ср/	1	9
1.24	Физиологические механизмы управления родовой деятельностью /Ср/	1	9
Раздел 2. Патология беременности, родов, послеродового периода, молочной железы и новорожденных			
2.1	Патология беременных. Общая характеристика /Лек/	2	9
2.2	Патология беременных. Патология, связанная с организмом матери. /Лек/	2	9
2.3	Патология беременных. Патология плода и плодных оболочек. Аборты. /Лек/	2	9
2.4	Патология родов. Роль матери в возникновении патологии родов. /Лек/	2	9
2.5	Патология родов. Роль плода в возникновении патологии родов. Задержание последа. /Лек/	2	9
2.6	Патология родов. Послеродовые травмы. Оперативное акушерство /Лек/	2	9
2.7	Патология послеродового периода. Патология нарушение моторики матки. /Лек/	2	9
2.8	Патология послеродового периода. Послеродовые воспалительные процессы. /Лек/	2	9
2.9	Патология послеродового периода. Общая послеродовая инфекция. /Лек/	2	9
2.10	Патология послеродового периода. Послеродовая патология не воспалительного характера /Лек/	2	9
2.11	Физиология молочной железы. /Лек/	2	9
2.12	Патология молочной железы. Функциональные расстройства молочной железы. /Лек/	2	9
2.13	Патология молочной железы. Маститы у коров /Лек/	2	9
2.14	Патология молочной железы. Маститы у свиней, лошадей и непродуктивных животных /Лек/	2	9
2.15	Неонатология и болезни новорожденных /Лек/	2	9

2.16	Основные принципы родовспоможения. /Пр/	2	9
2.17	Техника акушерских операций /Пр/	2	9
2.18	Технология внутриматочного введения лекарственных. Блокада по Исаеву, Магда, Фатееву, Наздрачеву. /Пр/	2	9
2.19	Введение лекарственных веществ в сосок. Блокада по Логвину, Башкирову, Магда. /Пр/	2	9
2.20	Роль кормления, содержания и эксплуатации животных в развитии акушерской патологии. /Лаб/	2	9
2.21	Гинекологическое исследование животных. /Лаб/	2	9
2.22	Патогенетическая терапия в акушерстве. /Лаб/	2	9
2.23	Диагностика и лечение гестоза у коров. /Лаб/	2	9
2.24	Организация ветеринарных мероприятий при абортах с/х животных. /Лаб/	2	9
2.25	Дифференциальная диагностика, терапия и профилактика предродового залеживания, остеомалиции, маточных кровотечений и преждевременных схваток и потуг. /Лаб/	2	9
2.26	Диагностика и терапия задержания последа. /Лаб/	2	9
2.27	Роль задержания последа в развитии эндометрита и субинволюции матки. /Лаб/	2	9
2.28	Дифференциальная диагностика метритов и методы их терапии /Лаб/	2	9
2.29	Обучение приемам вправления выпавшего влагалища и матки. /Лаб/	2	9
2.30	Дифференциальная диагностика, терапия и профилактика вестибуловитов /Лаб/	2	9
2.31	Дифференциальная диагностика послеродового пареза, послеродового залеживания, эклампсии. /Лаб/	2	9
2.32	Разработка мероприятий по профилактике послеродовых патологий у животных /Лаб/	2	9
2.33	Технология доения, как основной фактор возникновения мастита у животных. /Лаб/	2	9
2.34	Исследование молочной железы. /Лаб/	2	9
2.35	Дифференциальная диагностика маститов. /Лаб/	2	9
2.36	Методы терапии маститов. /Лаб/	2	9
2.37	Уход за новорождёнными. Разработка мероприятий по профилактике болезней новорожденных. /Лаб/	2	9
2.38	Выращивание ремонтного молодняка. /Лаб/	2	9
2.39	Особенности терапии мастита у свиней и не продуктивных животных /Лаб/	2	9
2.40	Осложнения во время отела /Ср/	2	9
2.41	Профилактика родовых травм /Ср/	2	9
2.42	Патология родов у свиней /Ср/	2	9
2.43	Патология родов у мелкого рогатого скота /Ср/	2	9
2.44	Патология родов у мясных /Ср/	2	9
2.45	Рост и развитие молочной железы в онтогенезе /Ср/	2	9
2.46	Пороки молока /Ср/	2	9
2.47	Функциональная взаимосвязь молочной железы и половой системы /Ср/	2	9
2.48	Постлактационные маститы /Ср/	2	9
2.49	Скрытый мастит и его обнаружение /Ср/	2	9
2.50	Технология доения, как основной фактор возникновения мастита у коров /Ср/	2	9
2.51	Рост и развитие молочной железы в онтогенезе /Ср/	2	9
2.52	Особенности физиологии новорожденных /Ср/	2	9
2.53	Этиология и патогенез недостаточности колыстрального иммунитета /Ср/	2	9
2.54	Оперативные вмешательства на молочной железе /Ср/	2	9
2.55	Диагностика, терапия и профилактика патологий молочной железы у свиней и собак /Ср/	2	9
Раздел 3. Ветеринарная гинекология			
3.1	Бесплодие в аспекте причинно-следственных связей /Ср/	2	9
3.2	Иммунные факторы бесплодия у самок /Ср/	2	9
3.3	Специфические воспаления гениталий /Ср/	2	9
3.4	Гинекологические болезни мясных и методы устранения бесплодия /Ср/	2	9
3.5	Нарушение половых рефлексов /Ср/	2	9
3.6	Новообразования в половых органах /Ср/	2	9
3.7	Роль патологии конечности при импотенции самцов /Ср/	2	9

3.8	Гинекология. /Лек/	2	10
3.9	Врожденное, старческое, климатическое, эксплуатационное, алиментарное бесплодие животных. /Лек/	2	10
3.10	Симптоматическое бесплодие самок. /Лек/	2	10
3.11	Бесплодие самцов /Лек/	2	10
3.12	Организация работы хозяйства по борьбе с бесплодием. /Пр/	2	10
3.13	Диагностика половой охоты у самок разных видов животных. /Пр/	2	10
3.14	Лечение и профилактика хронического эндометрита у животных /Лаб/	2	10
3.15	Терапия самок с функциональными расстройствами репродуктивной системы. /Лаб/	2	10
3.16	Терапия животных с патологиями яичников /Лаб/	2	10
3.17	Гинекологическое обследование самцов и разработка системы диагностики, терапии и профилактики андрологических патологий /Лаб/	2	10
Раздел 4. Биотехнология размножения			
4.1	Программирование сроков осеменения и получение приплода /Ср/	2	9
4.2	Значение и эффективность искусственного осеменения /Ср/	2	9
4.3	Значение и эффективность трансплантации эмбрионов /Ср/	2	9
4.4	Значение и эффективность клонирования /Ср/	2	9
4.5	Значение и эффективность получения химерных животных /Ср/	2	9
4.6	Генная инженерия и ее современные достижения /Ср/	2	9
4.7	Бионика и ее практические разработки /Ср/	2	9
4.8	Негативные последствия биотехнологических достижений /Ср/	2	9
4.9	Биотехнологии в животноводстве /Ср/	2	9
4.10	Этические аспекты ксенотраспатологии /Ср/	2	9
4.11	Естественные и искусственные механизмы управления половым циклом /Ср/	2	9
4.12	Полноценные и не полноценные половые циклы /Ср/	2	9
4.13	Диагностика половой охоты у самок /Ср/	2	9
4.14	Видовые особенности проявления половой охоты /Ср/	2	9
4.15	Повышение многоплодия /Ср/	2	9
4.16	История развития искусственного осеменения /Ср/	2	9
4.17	Принципы выбора производителей для комплектования центров и станций искусственного осеменения /Ср/	2	9
4.18	Морфология спермиев, виды и скорости движения /Ср/	2	9
4.19	Кормление, содержание и эксплуатации, как фактор лимитирующий спермопродукцию /Ср/	2	9
4.20	Контроль состояния здоровья производителя /Ср/	2	9
4.21	Воздействие факторов внешней среды на качественные показатели спермы /Ср/	2	9
4.22	Биоконтроль сред для спермы /Ср/	2	9
4.23	Длительность хранения спермы при сверх низких температурах /Ср/	2	9
4.24	Искусственное осеменение лошадей /Ср/	2	9
4.25	Искусственное осеменение мелкого рогатого скота /Ср/	2	9
4.26	Искусственное осеменение птиц /Ср/	2	9
4.27	Искусственное осеменение собак /Ср/	2	9
4.28	Искусственное осеменение кроликов /Ср/	2	9
4.29	Выбор и обустройство мест проведения искусственного осеменения в овцеводстве /Ср/	2	9
4.30	Культивирование овариальных ооцитов и оплодотворение вне организма /Ср/	2	9
4.31	Пути интенсификации воспроизводства /Ср/	2	9
4.32	Общие мероприятия по профилактике бесплодия /Ср/	2	9
4.33	Специфические мероприятия по профилактике бесплодия /Ср/	2	9
4.34	Показатели эффективности воспроизводства поголовья /Ср/	2	9
4.35	Пути интенсификации воспроизводства /Ср/	2	9
4.36	Физиология половых рефлексов. /Лек/	2	10
4.37	Осеменение животных /Лек/	2	10
4.38	Биотехнология размножения. /Лек/	2	10

4.39	Физиология спермы. /Лек/	2	10
4.40	Получение спермы от производителей. /Лек/	2	10
4.41	Оценка качества спермы и разбавление спермы /Лек/	2	10
4.42	Хранение и транспортировка спермы. /Лек/	2	10
4.43	Технология искусственного осеменения самок. /Лек/	2	10
4.44	Трансплантация эмбрионов. /Лек/	2	10
4.45	Получение спермы от производителей на искусственную вагину. /Пр/	2	10
4.46	Организация работы по воспроизводству в хозяйствах. /Пр/	2	10
4.47	Особенности проявления охоты у разных видов животных /Лаб/	2	10
4.48	Нейрогуморальная регуляция половой активности самцов /Лаб/	2	10
4.49	Анатомо-физиологические особенности сперматозоидов /Лаб/	2	10
4.50	Устройство и подготовка искусственных вагин животных /Лаб/	2	10
4.51	Организация работы по получению спермы от животных. /Лаб/	2	10
4.52	Методы определения качества спермы /Лаб/	2	10
4.53	Приготовление разбавителей и разбавление спермы. Правила сохранения спермы во внешних условиях. Техника безопасности работы с жидким азотом. /Лаб/	2	10
4.54	Искусственное осеменение коров и телок. /Лаб/	2	10
4.55	Искусственное осеменение свиней /Лаб/	2	10
4.56	Искусственное осеменение лошадей и птиц /Лаб/	2	10
4.57	Искусственное осеменение собак /Лаб/	2	10
4.58	Ведение учетной и отчетной документации на ферме по искусственному осеменению. /Лаб/	2	10
4.59	Трансплантация эмбрионов у разных видов животных /Лаб/	2	10
4.60	Организация работы хозяйства по борьбе с бесплодием /Лаб/	2	10
Раздел 5. Акушерско-гинекологическая диспансеризация.			
5.1	Диагностика и профилактика гестоза /Ср/	2	9
5.2	Практическая ценность методов диагностики беременности /Ср/	2	9
5.3	Подготовка коров и нетелей к отелу /Ср/	2	9
5.4	Инфекционные и инвазионные аборт /Ср/	2	9
5.5	Ветеринарный контроль течения послеродового периода /Ср/	2	9
5.6	Ветеринарно-технологические мероприятия по завершению послеродового периода /Ср/	2	9
5.7	Физиологические особенности высокопродуктивного молочного скота и основные причины, снижающие его репродуктивный потенциал /Ср/	2	9
5.8	Акушерско-гинекологическая диспансеризация на фермах с различной технологией. /Лек/	2	10
5.9	Ветеринарный контроль при подготовке коров и нетелей к растелу. /Лек/	2	10
5.10	Организация ветеринарной помощи при отелах и послеродовой период. /Лек/	2	10
5.11	Ветеринарный контроль при подготовке коров и телок к осеменению. /Лек/	2	10
5.12	Ветеринарный контроль при подготовке коров и телок к осеменению. /Лек/	2	10
5.13	Диагностический мониторинг за инфекционными и инвазионными заболеваниями, вызывающих нарушение воспроизводительной функции у коров. /Лек/	2	10
5.14	Анализ воспроизводства. /Лек/	2	10
5.15	Профилактика бесплодия и методы стимуляции половой функции у животных /Лек/	2	10
5.16	Профилактика бесплодия и методы стимуляции половой функции у животных. /Лек/	2	10
5.17	Проблемы воспроизводства скотоводства. /Лек/	2	10
5.18	Проблемы воспроизводства в свиноводстве. /Лек/	2	10
5.19	Анализ экономического ущерба при бесплодии и яловости. /Пр/	2	10
5.20	Ветеринарно – технологические мероприятия в период запуска, сухостоя и отела /Лаб/	2	10
5.21	Ветеринарный контроль за течением послеродового периода /Лаб/	2	10
5.22	Ветеринарно - технологические мероприятия по завершению послеродового периода и при бесплодии /Лаб/	2	10
5.23	Диагностика заразных заболеваний нарушающих репродуктивную систему. /Лаб/	2	10
5.24	Разработка мероприятий по повышению эффективности воспроизводства в хозяйстве /Лаб/	2	10

5.25	Показатели эффективности воспроизводства поголовья /Ср/	2	10
5.26	Пути интенсификации воспроизводства /Ср/	2	10
Итого:		396	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник для вузов / Н. И. Полянцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 480 с. — ISBN 978-5-507-51242-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508383> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие для вузов / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-47776-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/418334> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для вузов / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгер. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 548 с. — ISBN 978-5-507-53074-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/471611> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кононов, Г. А. Акушерство, болезни репродуктивной системы и биотехнологии воспроизводства животных : учебник для вузов / Г. А. Кононов, К. В. Племяшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 640 с. — ISBN 978-5-507-51559-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/446186> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Федотов, С. В. Ветеринарная гинекология : Учебное пособие для вузов / С. В. Федотов, В. С. Авдеенко, Н. В. Лебедев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8240-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187554> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Федотов, С. В. Неонатология и патология новорожденных животных / С. В. Федотов, Г. М. Удалов, Н. С. Белозерцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45359-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265205> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
7. Авдеенко, В. С. Ветеринарная андрология : учебное пособие / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3500-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115500> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 36 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, информационные стенды, 2 шкафа с макропрепаратами, гинекологическим инструментарием
2	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о заболевании сельскохозяйственных животных и молодняка, методах диагностики, лечения, профилактики и организации ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике заболеваний репродуктивной системы, молочной железы и новорожденных. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко

воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

При подготовке к экзамену и зачету с оценкой студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен или зачет с оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Экзамен 9 семестр

Теоретические вопросы

1. Цели и задачи акушерства, гинекологии и биотехники размножения. История развития акушерства
2. Эволюция полового процесса и полового аппарата домашних животных.
3. Строение и особенности половых органов самок, связанное с природным осеменением.
4. Строение, значение и особенности половых органов самцов, связанные с природным осеменением.
5. Беременность как физиологический процесс. Виды беременности и ее продолжительность.
6. Влияние беременности на организм матери.
7. Особенности кормления, содержания и эксплуатации животных в период беременности.
8. Плацента и ее функции. Типы плацент
9. Развитие плода и его критические периоды. Особенности физиологии плода.
10. Факторы, обуславливающие роды. Стадии родов: подготовительная, родовая и послеродовая.
11. Механизм течения родов, и факторы их определяющие.
12. Видовые особенности родов у разных видов животных.
13. Особенности организации родильных помещений для разных видов животных. Помощь животным при нормальных родах.
14. Изменения в организме самок в послеродовой период и факторы, влияющие на его течение.
15. Патогенетическая терапия в акушерстве.
16. Диагностика, лечение и профилактика гестоза у животных.
17. Остеомаляция и предродовое залеживание: этиология, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
18. Преждевременные схватки и потуги: этиология, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
19. Маточные кровотечения и грыжи беременных животных: этиология, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
20. Выворот влагалища: этиология, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
21. Аборт: этиология, классификация, исходы. Действие ветврача при обнаружении аборта. Профилактика абортов в хозяйствах.
22. Роль патологии беременности в развитии осложнений при родах и послеродовой период.
23. Слабые и бурные схватки и потуги: этиология, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
24. Родовспоможения при неправильных позициях, положениях, предлежаниях и членорасположениях плода (на фантоме).
25. Патологии несоответствия родовых путей и размеров плода (этиология, клиника, прогноз, лечение и профилактика заболеваний).
26. Задержание плодных оболочек: этиология, патогенез, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
27. Родовые травмы и послеродовое залеживание: этиология, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
28. Основные правила родовспоможения при нормальных и патологических родах.
29. Выворот и выпадение матки: этиология, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
30. Субинволюция матки и послеродовая сапремия: этиология, патогенез, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
31. Послеродовой парез: этиология, патогенез, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
32. Послеродовой вульвит, вульвит, вагинит и цервицит и их этиология, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
33. Эндометриты: этиология, классификация, патогенез, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
34. Дифференциальная диагностика метритов и методов их терапии.
35. Общая послеродовая инфекция: этиология, классификация, патогенез, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
36. Поедание последа, приплода и синдром метрит – мастит – агалактия: этиология, патогенез, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
37. Физиологические особенности новорожденных и их болезни.
38. Морфофункциональная характеристика вымени. Роль нейрогуморальных факторов в развитии и функции молочной железы.
39. Видовые особенности строения молочной железы. Молокообразование и молокоотдача. Исследования молочной железы.
40. Агалактия и гипогалактия: этиология, классификация, профилактика.
41. Серозный отек вымени. Гиперемия вымени.
42. Функциональные расстройства и аномалии вымени (лакторея, тугодойкость, молочные камни, отсутствие и сужение соскового канала, новообразования, кисты).
43. Маститы: этиология, классификация, патогенез, клиника, прогноз, лечение и профилактика.
44. Дифференциальная диагностика и особенности лечения маститов.
45. Маститы, как фактор снижения воспроизводительных органов.
46. Скрытый мастит и методы его диагностики.

47. Физиология новорожденных. Роль матери и окружающей среды в состоянии здоровья новорожденных.

48. Уход за новорождёнными. Разработка мероприятий по профилактике болезней новорожденных.

Практические вопросы

1. В хозяйстве в течение недели произошло 6 аборт у коров. Содержание животных стойлововыгульное. Неделю назад произведена плановая перевеска. Рацион: силос 50%, сочные корма 10%, солома 10%, сено 10%, сенаж 10%, концентраты 10%. При абортах задержание последа отсутствует. Аборты с кровоизлияниями.

Выявите этиологию, разработайте лечебно-профилактические мероприятия для хозяйства.

2. В хозяйстве у 5 глубокоствельных коров отмечается предродовое залеживание. Кормление комбинированное: солома 40%, силос 30%, сено 10%, сенаж 5%, пивная барда 15%. Содержание стойловое на бетонных полах.

Выявите этиологию и составьте лечебно-профилактические мероприятия для хозяйства.

3. У осемененной коровы четыре месяца назад утром выявили признаки течки. Техник по искусственному осеменению произвел повторное осеменение животного. На следующий день корова абортировалась. Объясните причину интенсивных выделений у животного и поведения возбуждения как при половой охоте.

Объясните результат аборта у коровы и в чем некомпетентность техника по искусственному осеменению.

4. Корова со сроком стельности более 8-ми месяцев, принадлежащая молочно-товарной ферме, содержится в общем коровнике, получает кукурузный силос и пивную дробину по нормам дойного поголовья.

Укажите возможные последствия такого кормления, и меры по их предотвращению.

5. На ферме за последние четверо суток у шести коров произошел аборт. Возраст плодов от 5-8 месяцев. Послед после изгнания плода не отделялся более 12 часов.

Ваши действия, как ветеринарного специалиста на ферме.

6. У коровы со сроком стельности 240 дней при лежании из половой щели выделяется слизисто-гнойный экссудат. При ректальном исследовании установлено, что плод живой и его развитие соответствует сроку беременности. Вагинальным исследованием установлено, что канал шейки матки приоткрыт на 1 палец.

Что послужило причиной патологических выделений? Что необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

7. В хозяйстве производят осеменение телок в возрасте 13 месяцев при весе 250 кг. При интенсивном кормлении животные к росту достигают 400 кг. Телята при рождении весят 30-40 кг. Роды протекают с родовспоможением, причем у 40 % нетелей отмечают послеродовое залеживание.

Выявите этиологию и составьте лечебно-профилактические мероприятия для хозяйства.

8. У коровы произошла задержка родового акта. Осмотром установлено, что из родовых путей выступает конечность подошвенной стороной копытка вверх. При внутреннем исследовании у входа в тазовую полость роженицы пальпируются седалищные бугры и хвост плода. Поставьте диагноз и обоснуйте ваши действия.

9. У коровы при выведении плода резко прекратились схватки и потуги. Какая причина могла вызвать такое явление? Что необходимо предпринять?

10. В хозяйстве у сухостойных коров в суточный рацион входит: сено люцерновое – 6 кг, солома ячменная – 1 кг, силос кукурузный – 15 кг, зерносмесь – 12 кг. У каждой второй коровы роды проходят с родовспоможениями.

Выявите причину такой ситуации в хозяйстве и составьте профилактические мероприятия по хозяйству.

11. В хозяйстве, при ранней диспансеризации, в марте месяце выявили у 20 % коров субинволюцию матки. Содержание животных стойловое, на бетонных полах без подстилки. Родильное помещение в хозяйстве отсутствует. Кормление комбинированное: силос 70%, солома 20%, концентраты 10%.

Выявите этиологию и составьте лечебно-профилактические мероприятия для хозяйства.

12. В хозяйстве 30 % отелившихся коров наблюдается эндометрит. Содержание животных стойловое на бетонных полах, с отсутствием регулярного навозоудаления. Кормление комбинированное: силос (3 категории) 70%, сено 5%, солома 10%, концентраты 15%. Родильное помещение отсутствует.

Выявите этиологию и составьте лечебно-профилактические мероприятия для хозяйства.

13. В хозяйстве у 50% свиноматок отмечается поедание приплода. Содержание свиней стойловое. Кормление: зерносмесь 80%, боенские отходы 20%. Содержание глубокосупоросных свиноматок индивидуальное без станков. Поение не регулярное.

Выявите этиологию и составьте лечебно-профилактические мероприятия для хозяйства.

14. В клинику поступила сука породы сенбернар. Трое суток назад она родила 10 щенят. Роды были срочные, протекали на фоне первичной слабости родовой деятельности. Хозяин стимулировал процесс введением окситоцина. Со слов владельца, собака стала отказываться от корма, неохотно кормить детенышей. При исследовании, животное сильно угнетено, температура 40,5 °C. Выделения из родовых путей жидкие, буровато-красного цвета с ихорозным запахом. При пальпации брюшная стенка напряжена.

Поставьте диагноз, назовите предполагаемые причины патологии, назначьте лечение.

15. У коровы, принадлежащей гражданину Попову Л.А., тел произведен 7 дней назад. Послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня у животного появились зловонные истечения из половых органов. Ветеринарный фельдшер дважды промыл полость матки раствором перманганата калия, но общее состояние коровы только ухудшилось.

При ректальном исследовании обнаружено, что матка опущена в брюшную полость, стенка рогов бугристая и болезненная. Размеры матки соответствуют 4-х месячной беременности.

Была ли ошибка в действиях ветеринарного фельдшера? Какие действия необходимо предпринять, для спасения жизни и излечения животного?

16. Свиноматка вторым опоросом, опоросилась 2 дня назад. Одного мертвого поросенка извлекли рукой, введя ее в родовые пути.

Животное лежит, не реагирует почти на внешние раздражители, температура 41,5 °C, видимые слизистые оболочки с

синюшным оттенком. Из родовых путей выделяется водянистая красно-коричневого цвета жидкость неприятного запаха. Поросята под свиноматкой беспокойные и сильно худые.

Поставьте диагноз и назначьте лечение свиноматке.

17. Корова принадлежащая гражданке Чичиковой Ю.Л. на третьем месяце лактации со среднесуточным удоом 30 литров заболела серозным маститом, который вскоре перешел в серозно-фибринозный. Интенсивная антибиотикотерапия вместо ожидаемого улучшения привела к усугублению тяжести заболевания.

Чем можно объяснить такой эффект лечения? Что предпринять для сохранения продуктивности животного? Предложите свою схему лечения.

18. Корове 5 лет на третьей лактации с диагнозом серозный мастит левой задней доли в первый день заболевания ветфельдшер назначил следующее лечение: бензилпенициллин натрия и стрептомицина сульфат, внутримышечно, по 1 млн. ЕД, 2 раза в день; втирание 5%-ной ихтиоловой мази в кожу пораженной доли вымени после каждого доения. Оцените назначенное лечение и предложите свой план дальнейшего лечения.

19. В частном секторе козу на пастбище за молочную железу ужалила пчела в правую половину. При осмотре животное беспокойно, не ложится. Молочная железа асимметрична, правая четверть отека, каменистая на ощупь и болезненна. Надвыменные лимфатические узлы не увеличены, подвижны и безболезненные.

Ваши рекомендации для нормализации состояния животного и сохранения молочной продуктивности.

20. В хозяйстве 30 дней назад осеменено 10 голов коров. Как можно определить беременность на этом сроке?

21. Корова со сроком стельности более 8-ми месяцев, принадлежащая хозяйству ООО «Голштин», содержится в общем коровнике, получает кукурузный силос по нормам дойного поголовья.

Укажите возможные последствия такого кормления, и меры по их предотвращению

22. У коровы, принадлежащей гр. Яковлевой А.Ю., предполагаемый срок стельности 4,5 месяцев. На протяжении этого времени после последнего осеменения животное в охоту не приходило. Каким методом можно подтвердить (или опровергнуть) наличие стельности? Какие признаки при этом будут отмечаться?

23. У коровы произошла задержка родового акта. При клиническом осмотре обнаружено, что за пределы половой щели выступают обе грудных конечности, причем одна из них короче другой на 10 см, и голова (лицевая часть). Диагноз и ваши действия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - обучаемый полностью ответил на поставленные вопросы с применением дополнительного материала;

- оценка «хорошо» - обучаемый полностью ответил на поставленные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» - обучаемый недостаточно полностью осветил поставленные вопросы, или на некоторые не дал ответа;

- оценка «неудовлетворительно» - обучаемый не ответил на вопросы по пройденным темам контрольной работы.

Зачет с оценкой 10 семестр

Теоретические вопросы

1. Основные понятия гинекологии: бесплодие, плодородие, плодовитость и яловость. Задачи ветеринарной гинекологии. Классификации бесплодия.

2. Основные виды акушерско-гинекологической диспансеризации.

3. Методика исследования половых органов самок.

4. Методика исследования половых органов самцов.

5. Общая характеристика симптоматического бесплодия самок.

6. Общая характеристика симптоматического бесплодия самцов.

7. Сравнительная характеристика гидрометра и пиометры: этиология, виды, патогенез, клиника, диагноз, прогноз, лечение и профилактика.

8. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика хронического эндометрита у животных.

9. Организация мероприятий по профилактике бесплодия сельскохозяйственных животных.

10. Особенности проявления половых рефлексов у самцов и самок.

11. Нейрогуморальная регуляция половой активности самцов.

12. Типы нервной деятельности самцов и их роль в проявление полового либидо. Особенности кормления, содержания и эксплуатации самцов.

13. Виды торможения половых рефлексов и способы их устранения. Проявление половой функции самца в зависимости от типа нервной.

14. Сущность искусственного осеменения и его роль в прогрессе животноводства. История развития искусственного осеменения.

15. Особенности проявления охоты у разных видов животных.

16. Факторы, определяющие оплодотворяемость животных и сохранность беременности.

17. Основные направления биотехники размножения. Стимуляция и синхронизация половых циклов.

18. Сперма. Ее состав и два физиологических типа.

19. Спермии, их строение и свойство.

20. Действие факторов внешней среды на сперматозоиды.

21. Методы получения спермы от производителей, их преимущества и недостатки.

22. Методы оценки качества спермы.

23. Разбавления спермы: основные компоненты и требования к приготовлению разбавителей спермы.

24. Способы сохранения спермы во внешней среде, ее расфасовка и транспортировка.
25. Оптимальное время, кратность и способы осеменения самок.
26. Искусственное осеменение свиней.
27. Искусственное осеменение коров.
28. Искусственное осеменение лошадей.
29. Искусственное осеменение мелкого рогатого скота.
30. Искусственное осеменение собак.
31. Искусственное осеменение птиц.
32. Правила сохранения спермы во внешних условиях. Техника безопасности работы с жидким азотом.
33. Организация искусственного осеменения: помещения, документация и работа техника по искусственному осеменению.
34. Значение и этапы проведения трансплантации. Получение трансгенных и химерных животных.
35. Организация осеменения животных. Профилактика искусственно приобретенного бесплодия.
36. Особенности АГД на фермах с разными системами содержания коров.
37. Ветеринарно-технологические мероприятия в период формирования беременности.
38. Ветеринарно – технологические мероприятия в период запуска и сухостоя
39. Физиологические основы профилактики метаболических нарушений и контроль за его состоянием.
40. Гигиена родов и послеродового периода.
41. Диагностика и терапия болезней послеродового периода.
42. Физиологические особенности высокопродуктивных животных и основные причины, снижающие их репродуктивный потенциал.
43. Гестозы, как цепочка причинно – следственных связей развития гинекологической патологии и болезней новорожденных.
18. Основные признаки заразных болезней вызывающих бесплодие коров.
44. Маститы, как фактор снижения воспроизводительных органов.
45. Общие и специальные мероприятия по профилактике бесплодия.
46. Бесплодие в аспекте причинно-следственных связей.
47. Ветеринарно – технологические мероприятия в период запуска, сухостоя и отела.
48. Учет работы по воспроизводству стада на молочных фермах. Анализ физиологическо-клинического статуса стада.

Практические вопросы

1. У коровы Зорька в возрасте 7 лет отел был 5 месяцев назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения, и отмечается нимфомания.
Какая патология имеет место в данном случае? Что обнаружится при клиническом и ректальном исследовании?
2. При искусственном осеменении 35% коров на молочно-товарной ферме в течковой слизи у коров обнаруживаются серовато-белые нитевидные прожилки гноя.
В чем причина данного явления? Разработайте комплекс лечебно-профилактических мероприятий для хозяйства.
3. При проведении зимней акушерско-гинекологической диспансеризации у коров обнаруживаются тонкостенные мелкие фолликулярные кисты.
Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения кист у животных? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии.
4. У телок при интенсивном доращивании отмечают анафрозидию. При клиническом осмотре животные имеют хорошую упитанность, при ректальном исследовании матка дряблая со слабой ригидностью, яичники увеличены в размере уплотнены.
Какую форму бесплодия здесь можно предположить? Что необходимо предпринять для активизации функции этих органов?
5. У высокопродуктивной коровы, принадлежащей гражданке Сидоровой Е.В., отел был 5 месяцев назад, осложнений при родах и послеродовой период не было. Половая цикличность не восстановилась.
При ректальном исследовании – матка слабо реагирует на пальпацию, рога свисают на половину в брюшную полость, контуры ее расправлены. В одном из яичников пальпируется грибовидное образование диаметром около 1 см.
Какой диагноз Вы предполагаете? Что нужно предпринять для уточнения диагноза? Какую дифференциальную диагностику проведете?
6. В клинику поступила собака породы черный терьер. Со слов хозяйки, с момента последней течки прошло больше месяца. Собака повязана не была. Обнаружили слизистые буровато-коричневые выделения цвета выделения из половой щели собаки. Общее состояние животного удовлетворительное: температура 37,5 °С, пульс – 85 ударов в мин., дыхание – 17 в мин. У животного снижен аппетит, отмечена жажда и полиурия. При клиническом обследовании установлено, что половая петля отечна, рога матки при пальпации через брюшные стенки равномерно утолщены.
Какой предполагаемый диагноз Вы поставите? Дайте рекомендации по дальнейшему ведению собаки.
7. Корова отелилась 4 месяца назад. четвертая лактация. Послеродовая патология не регистрировалась. Половой цикл восстановился на 28 день после отела. В охоту приходит в пятый раз и осеменялась искусственно ректо-цервикально с использованием глубоко замороженной спермы.
Какие причины бесплодия, в какой последовательности в данном случае нужно исключить? Что нужно предпринять, чтобы животное было осеменено?

8. К ветеринарному специалисту обратилась гражданка Сидорова Е.В., по поводу козочки 6 месяцев. Животное получено от старой козы и разнополой двойни. На сегодняшний день у козочки отмечается переразвитость клитора, и она ведет себя как самец.
Каким патологиям свойственны данные симптомы. Целесообразно ли оставлять козочку на племя, дайте рекомендации.
9. В хозяйстве более чем у 50% коров причиной бесплодия являются хронические эндометриты. Ветеринарный специалист назначает животным общий курс антибиотикотерапии и блокады по Исаеву.
Обоснованно ли такое лечение? Дайте рекомендации по лечебно-профилактическим мероприятиям в хозяйстве.
10. В стаде коров находится постоянно бычок-пробник для выявления животных в охоте. На сегодняшний день бычок перестал реагировать на коров приходящих в охоту.
С чем связано такое явление и как правильно эксплуатировать пробников?
11. От быка производителя получили 12 мл эякулята с концентрацией 1,5 млрд. сперматозоидов в 1 мл и подвижностью 9 баллов.
Сколько доз можно получить и сколько разбавителя необходимо для приготовления семени в паетах?
12. От хряка получили 200 мл эякулята густого семени с подвижностью 5 баллов
Сколько доз получится? Как сохраняется семя вне организма у хряков
13. От хряка получили 250 мл эякулята содержащего 5 % патологических сперматозоидов и концентрацией 600 тысяч в 1 мл.
Во сколько раз можно разбавить полученную дозу эякулята?
14. От барана производителя получено 1,5 мл эякулята с концентрацией 2 млрд. сперматозоидов в 1 мл.
Подвижность 10 баллов.
Определить сколько доз получится и сколько необходимо разбавителя?
15. От жеребца получено 100 мл эякулята с концентрацией 800 тыс. сперматозоидов в 1 мл и наличием 10 % патологических.
Сколько доз получится? Как широко распространено искусственное осеменение в коневодстве?
16. Соберите набор для искусственного осеменения коров ректоцервикальным способом гранулами. Охарактеризуйте технику введения катетера в репродуктивную систему коровы.
17. Соберите набор для искусственного осеменения мелкого рогатого скота. Охарактеризуйте технику введения катетера в репродуктивную систему животного.
18. Определить выход телят на 100 коров, если на начало года в хозяйстве было 180 коров, от них получено 120 голов живых телят. Какой показатель по хозяйству и что нужно сделать для улучшения данного показателя?
19. Определите процент яловости. В хозяйстве на начало года было 260 коров и 80 телок, от них получено 290 живых телят.
20. Определите процент яловости. В хозяйстве на начало года было 150 коров и 80 телок, от них получено 290 живых телят, при этом от 15 голов получена двойня и 8 за год отелилось дважды.
21. Определите экономический ущерб у коровы Марта, если сервис-период составил 180 дней.
22. Рассчитайте экономическую эффективность искусственного осеменения, если спермой проверяемого быка осеменено 200 коров, 100 телок, из них от первого осеменения оплодотворилось 120 коров и 75 телок.
23. В хозяйстве 180 коров и половозрелых телок, за год у них 1500 дней бесплодия рассчитайте экономический ущерб от такого показателя.
24. В хозяйстве осеменено за год 120 коров по первому разу, по второму - 27, по третьему – 12, по четвертому – 4.
Определите индекс осеменения по хозяйству и охарактеризуйте полученный показатель.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. У какого вида животных наиболее развито тело матки
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. собаки;
 2. свиньи;
 3. лошади;
 4. коров
2. Для животных с влажными типом осеменения не характерно:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. развитая поперечная складчатость шейки матки;
 2. развитая продольная складчатость шейки матки;
 3. быстрый половой акт;
 4. высокая концентрация сперматозоидов в сперме.
3. Для животных с маточным типом осеменения не характерно:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. развитая поперечная складчатость шейки матки;
 2. развитая продольная складчатость шейки матки;
 3. продолжительный половой акт;

4. низкая концентрация сперматозоидов в сперме и неоднородность эякулята.

4. Собаки относятся к

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. полициклическим;
2. моноциклическим;
3. полимоноциклическим

5. Коровы, свиньи, лошадь относятся к

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. полициклическим;
2. моноциклическим;
3. полимоноциклическим

6. Какая продолжительность беременности у коз

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 16 дней;
2. 2 месяца;
3. 5 месяцев;
4. 9 месяцев

7. Какая продолжительность беременности у собак

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 16 дней;
2. 2 месяца;
3. 5 месяцев;
4. 9 месяцев

8. У какого вида животных самая длинная продолжительность половой охоты

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. свиньи,
2. коровы;
3. лошади;
4. собаки

9. У какого вида животных самая короткая продолжительность половой охоты

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. свиньи,
2. коровы;
3. лошади;
4. собаки

10. У беременной коровы на 285 день беременности отмечается снижение аппетита, беспокойство (переступает с ноги на ногу, оглядывается, мычит, ложится, встает), 1° тела $+38,8^{\circ}\text{C}$, вульва увеличена, отечна. В каком состоянии корова

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. появление предвестников родов
2. подготовительный период родов
3. отек беременных
4. бурные схватки и потуги

11. После осеменения коровы прошло 30 дней. Каким путем подтвердить или исключить беременность

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. внешним осмотром;
2. рефлексологическим исследованием;
3. пальпацией;
4. ректальным исследованием

12. Предлежание – это ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. отношение подлежащих частей плода к шейке матки;
2. отношение спины плода к стенке матки;
3. отношение продольной спины плода к продольной оси матери;
4. расположение головы, конечностей и хвоста в родовых путях.

13. Позиция – это ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. отношение подлежащих частей плода к шейке матки;
2. отношение спины плода к стенке матки;
3. отношение продольной спины плода к продольной оси матери;
4. расположение головы, конечностей и хвоста в родовых путях.

14. Как называются аборт, вызываемые аномалиями и воспалением плаценты

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. симптоматические;
2. идиопатические;
3. алиментарные,
4. травматические.

15. Допустимое время задержания последа у собак

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1 час;
2. 2 часа;
3. 3 часа;
4. 4 часа

16. У козы при стоянии из вульвы выступает шарообразное образование. Какого-либо физиологического периода эта патология

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. послеродового периода;
2. родов;
3. беременности;
4. гинекологии

17. У коровы во время родов периодически наблюдаются сильные сокращения мышц брюшных стенок. С родовых путей выступают две грудные конечности, но левая на 10 см меньше правой. Какая причина?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. неполное раскрытие шейки матки
2. бурные схватки и потуги
3. слабые схватки и потуги
4. заворот головы плода на сторону

18. Во второй половине плодношения у козы определяется слабость конечностей, малоподвижность, длительное лежание, с отсутствием болезненности в опорно-двигательном аппарате. Со временем животное перестала вставать на ноги. Какая патология у козы

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. остеомалация;
2. задерживания беременных;
3. нефропатия беременных;
4. кровотечение из матки

19. У сухостойной коровы при клиническом осмотре ветврач обнаружил увеличение вымени. Пальпацией молочной железы и вентральной стенки живота обнаружена разлитая холодная припухлость. При нажатии на нее образуется ямка, которая медленно исполняется. Какая это патология

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Серозный мастит;
2. серозный отек вымени;
3. отек беременных;
4. токсикоз беременных

20. Из родовых путей выступает одна передняя конечность и носовое зеркало плода. Какое расположение плода?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. головное предлежание с правильным членоразмещением;
2. неправильное членорасположение со сгибанием конечностей
3. крупноплодие
4. головное предлежание, продольное положение, верхняя позиция, правильное членоразмещение

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3х вопросов теоретического характера и практического, которые включают вопросы из первого, второго раздела дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Экзамен 9 семестр

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - обучаемый полностью ответил на поставленные вопросы с применением дополнительного материала;
- оценка «хорошо» - обучаемый полностью ответил на поставленные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - обучаемый недостаточно полностью осветил поставленные вопросы, или на некоторые не дал ответа;
- оценка «неудовлетворительно» - обучаемый не ответил на вопросы по пройденным темам контрольной работы.

Зачет с оценкой семестр

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - обучаемый полностью ответил на поставленные вопросы с применением дополнительного материала;
- оценка «хорошо» - обучаемый полностью ответил на поставленные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - обучаемый недостаточно полностью осветил поставленные вопросы, или на некоторые не дал ответа;
- оценка «неудовлетворительно» - обучаемый не ответил на вопросы по пройденным темам контрольной работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.44 Акушерство и гинекология
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Якубовская Анна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование умений и навыков вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных/неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение дисциплины «Иностранный язык (Английский)» являются знаний и умений, достаточных для дальнейшей учебной, научно-исследовательской деятельности, для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности и для осуществления деловых контактов с носителями языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс.		
1.1	Тема: About Myself . Подготовить устное высказывание /Пр/	2	1
1.2	Тема: My hobby. 1. ответить на вопросы по тексту 2. пересказать текст /Пр/	2	1
1.3	Тема: My home 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Пр/	2	1
1.4	Тема: My Domestic Pets 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. составить диалог /Пр/	2	1
1.5	Тема: Plants of our region Special Words and Word Combinations 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Пр/	2	1
1.6	Тема: Classification of animal diseases 1. работа со словарем.	2	1

	2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Пр/		
1.7	Тема: Plants and animals of Pridnestrovie 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Пр/	2	1
1.8	Тема: British Agriculture 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст /Пр/	2	1
1.9	Тема: Control test Подготовка к контрольной работе /Пр/	2	1
1.10	Тема: Animal Laws. 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. подготовиться к тесту /Пр/	2	1
1.11	Тема: Livestock . 1. работа со словарем. 2. ответить на вопросы по тексту 3. пересказать текст 4. подготовиться к тесту /Пр/	2	1
1.12	Veterinary service /Пр/	2	1
1.13	Veterinary Medicine and Veterinary Science /Пр/	2	1
1.14	A veterinary school in the USA /Пр/	2	1
1.15	A Veterinary School /Пр/	2	1
1.16	Nature of the Work /Пр/	2	1
1.17	Work Environment /Пр/	2	1
1.18	Animal Rights /Пр/	2	1
1.19	Animal Rights Arrive in Russia /Пр/	2	1
1.20	Progress check /Пр/	2	1
1.21	Livestock /Пр/	2	1
1.22	Animal Diseases /Пр/	2	1
1.23	Cattle /Пр/	2	1
1.24	The Anatomy of a Cow /Пр/	2	1
1.25	The Cow's Digestive Tract /Пр/	2	1
1.26	Horse and Its Health /Пр/	2	1
1.27	Description and Behavior of Pigs /Пр/	2	1
1.28	Swine Flu (1) /Cp/	6	1
1.29	Swine Flu (2) /Cp/	6	1
1.30	Characteristics for success. Composition. /Cp/	6	1
1.31	How to find a job /Cp/	8	1
1.32	Studying foreign languages Grammar exercises and tests /Cp/	8	1
1.33	Giving and getting information (I) Getting information (II) /Cp/	10	1
1.34	Essay. /Cp/	6	1
1.35	Annotation of the text. /Cp/	4	1

Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Domestic sheep /Пр/	2	2
2.2	Health and Sheep /Пр/	2	2
2.3	Cats /Пр/	2	2
2.4	Dogs /Пр/	2	2
2.5	How to Choose Food for Your Pet Correctly? /Пр/	2	2
2.6	Classification of Animal Diseases (1) /Пр/	2	2
2.7	Classification of Animal Diseases (2) /Пр/	2	2
2.8	Infectious Diseases (1) /Пр/	2	2
2.9	Infectious Diseases (2) /Пр/	2	2
2.10	Noninfectious Diseases (1) /Пр/	2	2
2.11	Noninfections Diseases (2) /Пр/	2	2
2.12	What is a Zoonotic Disease? /Пр/	2	2
2.13	What are the examples of zoonotic diseases? /Пр/	2	2
2.14	Rabies /Пр/	2	2
2.15	Nutritional and Metabolic Diseases /Пр/	2	2
2.16	Laminitis /Пр/	2	2
2.17	Footandmouth Disease /Пр/	2	2
2.18	Symptoms /Пр/	2	2
2.19	Anthrax (1) /Пр/	2	2
2.20	Anthrax (2) /Пр/	2	2
2.21	Eastern equine encephalomyelitis virus /Пр/	2	2
2.22	BSE in Cattle /Пр/	2	2
2.23	Brucellosis /Пр/	2	2
2.24	Swine Dysentery /Пр/	2	2
2.25	Treatment of Swine Dysentery /Пр/	2	2
2.26	The Situation with Bluetongue in Canada /Пр/	2	2
2.27	Bluetongue Prevention /Пр/	2	2
2.28	How to write an article? Some rules of writing a letter /Ср/	4	2
2.29	Trends and recent developments Grammar exercises and tests /Ср/	4	2
2.30	English neologisms and abbreviations. International words and the Polysemy. /Ср/	4	2
2.31	Использование словарей и справочников. Curriculum vitae. /Ср/	4	2
2.32	Resume. /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Войнатовская С. Английский язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2012. — 240 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Английский язык: учеб. пособие / Н. И. Веренич [и др.]. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 304 с.
3. Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar: Reference and Practice. Version 2, 2012. - 424 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 25 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9-23 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
3	К.9 - 33 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
4	К.9 - 15 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждый урок начинается с поурочного словаря на английском и русском языках. Терминология урока задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу в классе целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал,

если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру). Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, студенту не следует пренебрегать комментариями, приложениями, схемами, таблицами, а необходимо читать, осмысливать их, и следовательно, знания становятся прочнее.

При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

КАК ПОДГОТОВИТЬ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным. Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке.

Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов может и должна стать для Вас эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений устной речи на иностранном языке

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

The Work of Veterinarians .
 Veterinary Service .
 A Veterinary School in the USA .
 Veterinary Technologists and Technicians in the USA .
 Animal Laws .
 Progress Check .
 Mammals .
 Livestock .
 Cow .
 Horse .
 Pig .
 Sheep .
 Dog and Cat .
 Progress Check .
 Animal Diseases .
 Classification of Animal Diseases .
 Infectious Diseases .
 Noninfectious Diseases .
 Zoonotic Diseases .
 Nutritional and Metabolic Diseases .
 Progress Check .
 Foot and mouth Disease .
 Anthrax .
 Eastern Equine Encephalomyelitis .
 Brucellosis .
 Swine Dysentery .
 Bluetongue .
 . Swine Influenza .

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. If I don't know anything, I usually on the internet.
 - a. Look up
 - b. Make up
 - c. Give up
 - d. Cheer up.
2. When I came home yesterday I realized that I to close the window at my office.
 - a. Forgot
 - b. Have forgotten
 - c. Had forgotten
 - d. Was forgetting
3. The girl is new here. Do you know ... name?
 - a. She
 - b. His
 - c. Her
 - d. Our
4. Where is the cat? - ... the garden.
 - a. At
 - b. On
 - c. In
 - d. Above
5. What is he doing? He
 - a. Is sleeping
 - b. Sleeps
 - c. Are sleeping
 - d. Slept
6. ... Atlantic Ocean separates America from Europe.
 - a. —
 - b. A

- c. An
d. The
7. When I was walking to the University yesterday I ... a terrible car accident.
a. Saw
b. Was seeing
c. Had seen
d. Have seen
8. There is ... small house near the forest.
a. —
b. A
c. An
d. The
9. Halloween is ... Friday this year.
a. In
b. At
c. On
d. Under
10. There is ... water on the floor. What happened?
a. Many
b. Much
c. Few
d. A few
11. Who ... the window? It is so clean now!
a. Has been washing
b. Has washed
c. Washed
d. Was washing
12. Hey! Stop! Why ... you ... a dog?
a. do... beat
b. are ... beating
c. did ... beat
d. is ... beating
13. I need a ... bag. It is too small for all my textbooks.
a. Big
b. Bigger
c. The biggest
d. More bigger
14. The capital of Great Britain is ...
a. Paris
b. London
c. New York
d. Madrid
15. What kind of state is Great Britain?
a. A republic
b. A parliamentary republic
c. An absolute monarchy
d. A parliamentary monarchy
16. What is the head of the state of Great Britain?
a. The Parliament
b. The Queen
c. The Prime Minister
d. The King
17. How many states are there in the USA?
a. 52
b. 50
c. 51
d. 53
18. What is the capital of the USA?
a. New York
b. London
c. Washington
d. Paris
19. My father lived there when he ...
a. Going to school

b.	Was a kid
c.	Meets my mother
d.	Was going to the theatre
20.	I ... them last week.
a.	Saw
b.	Seen
c.	Have seen
d.	See
8.4. Описание экзаменационного билета	
Экзаменационный билет включает:	
1.	Translate an extract of text № from English into Russian in written form
2.	Read and render article №
3.	Speak on topic №
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР	
Оценка «ОТЛИЧНО» ставится обучающемуся, показывающему повышенный уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям.	
Оценка «ХОРОШО» ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям.	
Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям	
Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающемуся, не достигшему пороговый уровень владения умениями и навыками согласно компетенциям	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины _____
личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария

Профиль Патология и терапия болезней животных

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 72

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Ледовская Анастасия Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Der Lebenslauf. Die Grammatik und ihre Aufgaben. /Пп/	2	1
1.2	Meine Familie. Das Verb /Пп/	2	1
1.3	Das Studium. Das Pronomen /Пп/	2	1
1.4	Die Fremdsprachen im Leben der Menschen. Präsens. Imperfekt /Пп/	2	1
1.5	Meine Heimatstadt. Der Artikel /Пп/	2	1
1.6	Mein Haus. Meine Wohnung /Пп/	2	1
1.7	Die Freundschaft. Mein Freund /Пп/	2	1
1.8	Die Freizeitgestaltung /Пп/	2	1
1.9	Das Substantiv. Pluralformen der Substantive /Пп/	2	1
1.10	Das Reisen. Imperativ /Пп/	2	1
1.11	Die BRD. Geographische Lage /Пп/	2	1
1.12	Berlin- die Hauptstadt Deutschlands. Perfekt. /Пп/	2	1
1.13	Deutsche Feste. Deklination der Substantive /Пп/	2	1
1.14	Die Präpositionen. Zeitungen und Zeitschriften /Пп/	2	1
1.15	Die Jugendprobleme. Das Adjektiv /Пп/	2	1
1.16	Verschiedene Süchtigkeiten. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien /Пп/	2	1
1.17	Das Internet. Plusquamperfekt.Futur I /Пп/	2	1
1.18	Annotieren der deutschen Zeitungen und Zeitschriften /Пп/	2	1
1.19	Erstellen Sie eine mündliche Geschichte über Ihre Familie. Schreiben Sie eine Autobiografie für den Eintritt in eine Bildungseinrichtung, für die Arbeit. /Сп/	4	1
1.20	Deutsche Sitte und Bräuche /Сп/	4	1
1.21	Typisch deutsch /Сп/	4	1
1.22	Europäische Werte /Сп/	4	1

1.23	Verfassen eines kurzen Textes zum Thema „Mein zukünftiger Beruf – Ingenieur für Landfahrzeuge“ /Cp/	4	1
1.24	Ein Tag im Leben eines Fremdstudenten /Cp/	4	1
1.25	Vortrag zum Thema „Mein Traumhaus/Traumwohnung meiner“. /Cp/	4	1
1.26	Erarbeitung der Fachterminologie zum Thema „Fahrzeugarten und ihre Anwendung“. /Cp/	4	1
1.27	Übersetzung und Analyse eines Textes zum Thema „Der Aufbau und die Hauptteile eines Autos“. /Cp/	4	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Landwirtschaftliche Ausbildung und Berufe. Wiederholung der Zeitformen Aktivs /Пп/	2	1
2.2	Landwirtschaftliche Ausbildung in Deutschland. Präpositionen /Пп/	2	1
2.3	Landwirtschaft. Präpositionen /Пп/	2	1
2.4	Pflanzenbau. Pronominaladverbien /Пп/	2	1
2.5	Die europäische Agropolitik gestern und heute. Reflexivpronomen /Пп/	2	1
2.6	Was ist ein Gärtner? Negation /Пп/	2	1
2.7	Was ist ein Landwirt? Deklination der Adjektive /Пп/	2	1
2.8	Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion. Deklination der Adjektive /Пп/	2	1
2.9	Bedeutung der Viehhaltung. Die Kontrollarbeit. /Пп/	2	1
2.10	Der Beruf des Agronomen: Aufgaben und Verantwortung /Cp/	4	1
2.11	Pflanzenbau in meiner Region /Cp/	4	1
2.12	Moderne landwirtschaftliche Maschinen und Geräte /Cp/	4	1
2.13	Der Einfluss des Klimas auf die Landwirtschaft /Cp/	4	1
2.14	Tierhaltung und Tierpflege auf dem Bauernhof /Cp/	2	1
2.15	Stallhaltung der Nutztiere. Präsens Passiv. /Пп/	2	2
2.16	Geflügelhaltung im Stall. Imperfekt Passiv /Пп/	2	2
2.17	Geflügelhaltung im Stall. Imperfekt Passiv /Пп/	2	2
2.18	Fütterung als wichtigster Umweltfaktor. Perfekt Passiv /Пп/	2	2
2.19	Die Viehhaltung in der BRD. Plq Passiv /Пп/	2	2
2.20	Landwirtschaft und Umwelt. Futur I Passiv /Пп/	2	2
2.21	Die Notwendigkeit des Pflanzenschutzes. Wiederholung der Zeitformen Passivs. /Пп/	2	2
2.22	Pflanzenschutzmaßnahmen. Test /Пп/	2	2
2.23	Nachteile von Insektiziden. Die Modalverben /Пп/	2	2
2.24	Was ist alternativer oder ökologischer Landwirt? Die Modalverben /Пп/	2	2
2.25	Ökologischer Landbau. Die Konjunktionen /Пп/	2	2
2.26	Bodenkunde. Die Doppelkonjunktionen /Пп/	2	2
2.27	Annotieren und Reerieren der deutschen Zeitungen und Zeitschriften. Die Satzreihe /Пп/	2	2
2.28	Energie. Geschichte der Energie. Die Satzreihe /Пп/	2	2
2.29	Wesen der Elektrizität. Die Satzreihe /Пп/	2	2
2.30	Energieversorgung und -verbrauch. Die Satzreihe /Пп/	2	2
2.31	Energieformen und Energieverwandlung. Der Satzgefüge. /Пп/	2	2
2.32	Energieeinsatz in der Landwirtschaft. Arten der Nebensätze /Пп/	2	2
2.33	Energieprobleme. Arten der Nebensätze /Пп/	2	2
2.34	Elektroenergie. Arten der Nebensätze /Пп/	2	2
2.35	Elektrischer Strom. Wiederholung der Gramatik /Пп/	2	2
2.36	Die Kontrollarbeit. /Пп/	2	2
2.37	Berufskommunikation. Hörverstehen /Пп/	2	2
2.38	Stromarten und Spannungsarten. Diskussionstechnik /Пп/	2	2
2.39	Erneubaren Energien. Der Infinitiv /Пп/	2	2
2.40	Sonnenenergie. Die Infinitivkonstruktionen /Пп/	2	2
2.41	Biomasse. Der Zustandpassiv. /Пп/	2	2
2.42	Düngemittel und Pflanzenschutzmittel: Nutzen und Risiken /Cp/	4	2
2.43	Die Entwicklung der Landwirtschaft in Europa /Cp/	4	2
2.44	Die Rolle der Technologie in der modernen Agrarwirtschaft /Cp/	4	2
2.45	Biologische Landwirtschaft: Vorteile und Herausforderungen /Cp/	4	2

2.46	Bewässerungssysteme und ihre Bedeutung für die Ernte /Cp/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Nasarenko E.N., Starostenkova W.A. Meine Fachsprache. Deutsch im Fachbereich Rechtswissenschaften: учебно-методическое пособие по немецкому языку профессиональной направленности для студентов юридического факультета / Е.Н. Назаренко, В.А. Старостенкова. – Донецк: ДОННУ, 2022.
2. Карасёва Е. В., НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ, Учебное пособие, Часть 1, Елец – 2019.
3. Кулишова Н.Д., Щибря О.Ю., Немецкий язык, Учебник для студентов гуманитарных специальностей, Часть I, 2021.
4. Хлыбова, М. А. Немецкий язык : учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на немецком и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Mein Lebenslauf
2. Meine Universität
3. Aussehen und Charakter
4. Unsere Republik.
5. Mein zukünftiger Beruf.
6. Die BRD.
7. Berlin
8. Politisches System Deutschlands
9. Mensch und Natur.
10. Umweltschutz

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

Вариант1.

Задание I. Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.
2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, ...(ein, der) Himmel ist wolkenlos.
3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.
4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

Задание II. Вставь грамматически верную форму слова.

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)
2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns ,, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)
6. ... Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

Задание III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

- 1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge _____. MENSCH
- 2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. BEMERKEN
- 3) Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. DAS
- 4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen. GEHEN
- 5) Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ deshalb pünktlich um acht Uhr. BEGINNEN

Задание IV. Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. Familienname – _____
2. Vorname – _____
3. Alter – _____
4. Adresse – _____
5. Telefonnummer – _____
6. Familie – _____
7. Lieblingsschulfach – _____
8. Hobby – _____
9. Fremdsprache(n) – _____
10. IhrReiseziel – _____

Вариант2.

Задание I. Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Das ist ... (ein, das) Geschenk von meiner Mutter.
2. Da kommt ... (ein, der) Bus. ...(ein, der) Bus ist voll von Menschen.
3. Er gibt ...(dem, der, des) Freund das Heft.

4. Er stellt (des, das, dem) Buch aufs Regal.

Задание II. Вставьте грамматически верную форму слова.

1. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? – Ja, er fragt ... (Sie, ihr, es)
2. Ich freue mich auf ... Sommerreise (meine, meinen, mein)
3. Kennst du ... Mann, (diesen, dieser, diese)
4. Im Saal gibt ... viele Studenten (man, es, eine)
5. Bald ... ich meine Katze dressiert (werde, wird, wurde)
6. Das Zimmer ... von der Mutter aufgeräumt. (wird, wurde, werde)

Задание III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

- 1) Selbst für das Gemüse _____ es in Deutschland bestimmte Regeln. GEBEN
- 2) Als ich _____ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt. MEIN
- 3) Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____. SOLLEN
- 4) Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich zunächst gewundert. ER
- 5) Das heißt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die _____ Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“. LATEIN

Задание IV. Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В Языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. Familienname – _____
2. Vorname – _____
3. Alter – _____
4. Adresse – _____
5. Telefonnummer – _____
6. Familie – _____
7. Lieblingsschulfach – _____
8. Hobby – _____
9. Fremdsprache(n) – _____
10. Ihr Reiseziel – _____

Комплект заданий для контрольной работы №2

по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

Вариант 1.

Задание 1. Дайте множественное число, если это возможно, от следующих существительных-омонимов и переведите их на русский язык.

Das Band, der Flur - die Flur, der Harz – das Harz, der Hut – die Hut, der Leiter – die Leiter, die Mangel – der Mangel, der See – die See, der Verdienst – das Verdienst, der Otter – die Otter, die Bank, die Mutter, das Schloss, der Stock.

Задание 2. Поставьте имена существительные в следующих предложениях во множественном числе.

1. Er hat ein Buch mit. 2. Hier sind noch ein Apfel und ein Pfirsich. 3. Sie hat einen Freund. 4. Ich habe ein Telegramm bekommen. 5. Oben sind noch ein Raum und eine Badewanne. 6. Sie hat nur ein Heft mit. 7. Er hat ein Auto. 8. Hier gibt es einen Garten. 9. Sie haben einen Hund und eine Katze. 10. Das hat ein Jahr gedauert.

Задание 3. Поставьте имена существительные, стоящие в скобках, в правильной форме.

1. Er öffnet die Tür (das Schlafzimmer). 2. Er braucht die Hilfe (der Kamerad). 3. Dieses Buch gehört (der Freund). 4. Er kennt schon gut das Zentrum (die Stadt). 4. (Der Kuchen) schmeckt allen Gästen gut. 5. Sie bringt einen Kaffee (der Chef). 6. Er versteht einige Sätze (der Text) nicht. 7. Hier liegt die Wäsche (die Geschwister). 8. Die Lehrerin erzählt (die Schüler) von dem Krieg. 9. Die Fenster (das Zimmer) gehen in den Hof. 10. Der Polizist erklärt (der Fahrer) die Verkehrsregeln.

Задание 4. Из данных имен существительных выберите те, которые относятся к слабому склонению.

Der Student, der Hof, der Neffe, der Dozent, der Bär, der Schüler, der Kamerad, der Tisch, der Knabe, der Junge, der Fernseher, der Fuchs, der Bulle, der Wille, der Genosse, der Wind, der Sommer, der Name, der Buchstabe, der Held.

Задание 5. Поставьте, где необходимо, правильный артикль у существительных, стоящих в скобках.

1. Unser Dorf hat (Sportplatz). Gegenüber (Sportplatz) steht (Haus). 2. Er ist (Lehrer). Er ist (der gute Lehrer). 3. Mein Freund will (Arzt) werden. 4. Die Tanne ist (Nadelbaum). 5. Der Briefpartner war (Franzose). 6. Das Auto seines Vaters ist (Volvo). 7. Minsk liegt an (Swislotsch). 8. (Juni) ist (erste Sommermonat). 9. Sein Vater arbeitet als (Schlosser). 10. Sie hat zwei Jahre in (Paris) gelebt.

Задание 6. Прочтите и переведите письменно текст.

Sport im Leben der Menschen

In unserem Land treiben viele Menschen Sport, weil der Sport den Menschen stark und gesund macht. Er bringt uns Freude und Spaß. Der Sport und die Körperkultur müssen unbedingt in unsere Freizeit und zu unseren Lebensgewohnheiten gehören. Es gibt viele verschiedene Sportarten, und jeder kann für sich etwas finden.

Besonders viel Freude bringt allen Sportlern der Winter. Im Winter, wenn überall Schnee liegt, nehmen viele Städter ihre Schier und fahren ins Frei, um Ski zu laufen. In vielen Höfen und Parks werden Eisbahnen angelegt. Bei gutem Wetter eilen die Kinder und Jugendlichen auf die Eisbahn und gleiten auf der glänzenden Fläche oder spielen Eishockey. Die Kinder rodeln lustig den Berg hinab und spielen Schneeball.

Auch der Sommer ist eine schöne Zeit für Sport und Spiel. Besonders im Urlaub kann man viel Sport treiben. Man kann baden und schwimmen, schön in der Sonne liegen, Fußball und Volleyball, auch Federball spielen. Viele üben sich im Springen und Laufen, manche ziehen aber den Wassersport vor. Besonders modern und beliebt sind in letzter Zeit segeln und surfen, Boot fahren.

Inzwischen ist Fahrradfahren zum Familiensport geworden. Die Bergsteiger machen Bergtouren und besteigen hohe Berge. Es ist auch sehr gesund, jeden Tag mit Gymnastik zu beginnen und ihn mit einem Spaziergang zu beenden. In unserem Land gibt es und baut man viele Sportplätze und Sportpaläste, Schwimmbäder und Stadien, die uns allen zur Verfügung stehen.

Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Warum treiben viele Menschen Sport?
2. Welchen Sport kann man im Winter treiben?
3. Was machen die Kinder im Winter besonders gern?
4. Welche Sportarten gehören zum Sommersport?
5. Welche Sportart ist zum Familiensport geworden?

Вариант 2.

Задание 1. Дайте множественное число, если это возможно, от следующих существительных-омонимов и переведите их на русский язык.

Das Band, der Heide - die Heide, der Gehalt – das Gehalt, der Bauer – das Bauer, der Messer – das Messer, die Mangel – der Mangel, der Tau – das Tau, der Moment – das Moment, der Otter – die Otter, die Bank, die Mutter, das Schloss, der Stock.

Задание 2. Поставьте имена существительные в следующих предложениях во множественном числе.

1. Er hat ein Heft mit. 2. Hier sind noch eine Birne und ein Pfirsich. 3. Sie hat eine Freundin. 4. Ich habe ein Telegramm bekommen. 5. Oben sind noch ein Raum und eine Badewanne. 6. Sie hat nur ein Koffer mit. 7. Er hat ein Auto. 8. Hier gibt es einen Garten. 9. Sie haben einen Hund und eine Katze. 10. Das hat ein Jahr gedauert.

Задание 3. Поставьте имена существительные, стоящие в скобках, в правильной форме.

1. Er öffnet die Tür (die Badewanne). 2. Er braucht die Hilfe (der Bruder). 3. Dieses Buch gehört (der Lehrer). 4. Er kennt schon gut die Gewohnheiten (die Freundin). 4. (Die Kohlsuppe) schmeckt allen Gästen gut. 5. Sie bringt einen Kaffee (der Opa). 6. Er versteht einige Sätze (der Text) nicht. 7. Hier liegt das Spielzeug (das Kind). 8. Die Großmutter erzählt (die Enkel) von dem Krieg. 9. Die Fenster (das Zimmer) gehen in den Hof. 10.

Der Polizist erklärt (der Fahrer) die Verkehrsregeln.

Задание 4. Из данных имен существительных выберите те, которые относятся к слабому склонению.

Der Mensch, der Barbar, der Bruder, der Dozent, der Graf, der Lehrer, der Kamerad, der Freund, der Knabe, der Bube, der Fußgänger, der Wolf, der Bulle, der Wille, der Konsonant, der Mond, der Winter, der Same, der Kommunist, der Prolet.

Задание 5. Поставьте, где необходимо, правильный артикль у существительных, стоящих в скобках.

1. Unser Dorf hat (Geschäft). Gegenüber (Geschäft) steht (Apotheke). 2. Er ist (Schauspieler). Er ist (der gute Schauspieler). 3. Mein Freund will (Arzt) werden. 4. Die Birke ist (Laubbaum). 5. Ihr Lebenspartner war (Russe). 6. Das Auto seines Vaters ist (Volvo). 7. Er ist in („Tourist“) untergebracht. 8. (Juni) ist (erste Sommermonat). 9. Sein Vater ist (Schlosser) von Beruf. 10. Sie hat zwei Jahre in (Deutschland) gelebt.

Задание 6. Прочтите и переведите письменно текст.

Warum treibt man Sport

Sport ist eine sehr beliebte Freizeitbeschäftigung. Die meisten Menschen treiben Sport, weil sie Freude an der Bewegung haben wollen und die Betätigung in der Gemeinschaft für sie wichtig ist. Sport dient zur Gesundheit und gleicht die Bewegungsarmut in der technischen Welt aus. Jahr für Jahr zieht der Sport mehr Menschen an.

Sport ist ein guter Helfer. Er stärkt den Willen, entwickelt die Ausdauer und Tapferkeit. Man fühlt sich immer wohler, wenn man den Arbeitstag mit 15 Minuten Morgengymnastik beginnt, sich kalt wäscht. Wenn man einfach sportbegeistert ist, dann macht jede Sportbetätigung Spaß, ob es Schwimmen oder Schilaufen ist.

Es lohnt sich, Sport zu treiben, um eine gute Haltung zu haben, sich gesund zu fühlen, modern zu sein.

Sehr schön sind Mannschaftsspiele, sie haben mehr Reiz. Ein Mannschaftsspiel bringt immer neue Abwechslung und viele Überraschungen. Vor allem kämpft man nicht für sich allein, sondern für die ganze Mannschaft. Jeder muss bis zum Ende des Spiels seine Kräfte einsetzen, keiner darf nachlassen, das verlangt die Kameradschaft.

Der Sport bringt dem Menschen viel Nutzen. Wer Sport treibt, bleibt gesund, kräftig und ausdauernd.

Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Warum treiben viele Menschen Sport?
2. Wozu dient der Sport?
3. Warum lohnt es sich, Sport zu treiben?
4. Wann fühlt man sich wohler?
5. Welche Rolle haben die Mannschaftsspiele?

Комплект заданий к тесту №1.

Вариант 1.

1. ... Der höchste Berg Deutschlands ist
A) die Zugspitze

- B) der Brocken
 C) der Fichtelberg
 2. Die größte Stadt Deutschlands ist
 a) Hamburg
 b) München
 c) Berlin
 3. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren
 a) Alexsander des Zweiten
 b) Alexsander des Ersten
 c) Alexsander des Dritten
 4. Die Stadt ... nennt man auch Elbflorenz.
 a) Leipzig
 b) Erfurt
 c) Dresden
 5. Die Olympischen Sommerspiele 1972 fanden in ... statt.
 a) Bremen
 b) München
 c) Düsseldorf
 6. Die Stadtmusikanten sind ein Wahrzeichen
 a) von Bremen
 b) von Berlin
 c) von Bonn
 7. Deutschland besteht aus
 a) 9 Bundesländern
 b) 16 Bundesländern
 c) 25 Bundesländern
 8. Auf dem Wappen von Berlin ist ... abgebildet.
 a) ein Adler
 b) ein Bär
 c) ein Löwe
 9. Das Bundesland, dessen Hauptstadt München ist, heißt
 a) Bayern
 b) Sachsen
 c) Hessen
 10. Berlin wurde im Jahre ... gegründet.
 a) 1327
 b) 1147
 c) 1237

Вариант 2.

1. Wie ist die Staatsflagge der BRD?
 a) schwarz – weiß – rot
 b) rot – gelb – schwarz
 c) grün – gelb – schwarz
 d) schwarz – rot – golden
 2. Welche Städte sind Stadtstaaten?
 a) Berlin, Bremen, Hamburg
 b) Sachsen, Hessen, Bayern
 c) Brandenburg, Saarland, Thüringen
 d) Niedersachsen, Sachsen-Anhalt, Rheinland-Pfalz
 3. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?
 a) Italiener
 b) Polen
 c) Türken
 d) Griechen
 4. Wann begann der Erste Weltkrieg?
 a) 1914
 b) 1907
 c) 1941
 d) 1903
 5. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
 a) 10
 b) 12
 c) 16

- d) 15
6. Wie heißt der größte Berg der BRD?
- a) die Alpen
- b) die Zugspitze
- c) der Harz
- d) die Erzgebirge
7. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
- a) 6
- b) 8
- c) 9
- d) 10
8. Wo liegt Deutschland?
- a) im südlichen Mitteleuropa
- b) im Mitteleuropa
- c) im Westeuropa
- d) im Osteuropa
9. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?
- a) 51,2 Mio
- b) 72 Mio
- c) 95 Mio
- d) 81,8 Mio
10. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
- a) der Wolf
- b) der Tiger
- c) der Bär
- d) der Hase

Kontrollarbeit für die Jurastudenten

1) Stellen Sie die herankommenden Wörter nach dem Sinn ein:

_____ jedes Landes hat seine Besonderheiten. _____ hat viele Funktionen. Das Recht muss verschiedene Interessen von _____ schützen. _____ umfasst mehrere Bereiche. Diese Regelungen _____ die Schwachen und vermindern soziale Gegensätze. Die Aufgabe des Rechtes ist, die entstandenen Konflikte auf friedliche Weise zu _____. Zur Zuständigkeitsbereich von _____ gehören verschiedene Rechtsstreitigkeiten zwischen den Bürgern. Die Beziehungen unter den Bürgern werden vom _____ geregelt. _____ berücksichtigen den Schutz von allen möglichen und ihren potentiellen Opponenten. Das soziale Recht regelt das wirtschaftliche, soziale und persönliche _____.

Wörter: Privatrecht, schützen, die Gesetze, lösen, Bürgern, das Rechtssystem, Leben, das Recht Zivilrechten, das öffentliche Recht.

2) Stellen Sie «um...zu», «ohne ...zu», «statt ...zu» in die Sätze ein und übersetzen Sie dann sie:

- Der Vater verwendet Bücher und Zeitungen, ... den Kindern über die Geschichte der Länder zu erzählen.
- Ich kann nicht stark und gesund sein, ... Sport zu treiben.
- Meine Schwester stört mir bei der Arbeit, ... zu helfen.
- Meine Tochter arbeitet am Diplom, ... sich am Sommer zu erholen.
- zu wissen, lese ich sehr viel.

3) Verbinden Sie die passende Wörter paarweise:

die Lösung	herrschen
die Sicherung	Interesse
die Grenzen	Blick
das Recht	Konflikten
der Willkür	des Friedens
unterschiedliche	der Freiheit
wichtigste	Rechtsstaat
die Schwachen	Funktion
auf den ersten	schützen
soziale	gewährleisten

8.4. Описание экзаменационного билета

Prüfungsfragen im Fach „Deutsche Sprache“

1. Übersetzen Sie den fachbezogenen Text aus dem Deutschen ins Russische.

Der Text bezieht sich auf Themen wie Landwirtschaft, Agrartechnologie, Pflanzen- oder Tierproduktion.

2. Übersetzen Sie den Text allgemeinen Inhalts ohne Verwendung eines Wörterbuchs.

Der Text behandelt ein gesellschaftliches oder naturbezogenes Thema (z. B. Umwelt, Bildung, Technik, Alltag).

3. Führen Sie ein fachbezogenes Gespräch zum Thema:

„Meine zukünftige berufliche Tätigkeit im Agrarbereich“

Im Gespräch sollen Kenntnisse des Fachwortschatzes, sprachliche Kompetenz sowie die Fähigkeit zur freien Meinungsäußerung überprüft werden.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично –выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 1

Хорошо –выставляется в случае, если студент справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок -2

Удовлетворительно – выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допустимое количество ошибок -3

Неудовлетворительно – задания не выполнены в полном объеме, количество ошибок превышает -3

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария

Профиль Патология и терапия болезней животных

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 72

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Дубленко Нина Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Ma biographie. Ma famille. Il est précieux d'avoir une famille /Пр/	2	1
1.2	Les problèmes de la famille /Пр/	2	1
1.3	Ma maison /Пр/	2	1
1.4	Les problèmes des grandes villes /Пр/	2	1
1.5	Mon emploi du temps quotidien /Пр/	2	1
1.6	Les fêtes. Les voyages /Пр/	2	1
1.7	Les loisirs des Français /Пр/	2	1
1.8	Le tourisme en France /Пр/	2	1
1.9	La cuisine célèbre de la France /Пр/	2	1
1.10	La cuisine de notre pays /Пр/	2	1
1.11	L'alimentation saine et la santé. Dans un magasin /Пр/	2	1
1.12	Mon plat préféré. Les belles manières /Пр/	2	1
1.13	La France. Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.14	La France politique et administrative /Пр/	2	1
1.15	La population française /Пр/	2	1
1.16	Paris – ville de rêve /Пр/	2	1
1.17	L'économie de la France /Пр/	2	1
1.18	Les problèmes de chômage en France /Пр/	2	1
1.19	Le système d'enseignement en France /Пр/	2	1
1.20	L'enseignement maternel et primaire /Пр/	2	1
1.21	L'enseignement secondaire et supérieur /Пр/	2	1
1.22	L'enseignement dans notre pays. Notre Université /Пр/	2	1

1.23	Vos projets d'avenir /Пр/	2	1
1.24	La culture française et ses merveilles /Пр/	2	1
1.25	Le théâtre et le cinéma /Пр/	2	1
1.26	Les musées de la France /Пр/	2	1
1.27	Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.28	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики /Ср/	2	1
1.29	Составить устный рассказ о своей семье /Ср/	2	1
1.30	Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.31	Учебный перевод с французского языка на русский /Ср/	2	1
1.32	Учебный перевод с русского на французский /Ср/	2	1
1.33	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	2	1
1.34	Анализ ролевых игр /Ср/	2	1
1.35	Анализ коммуникативных ситуаций /Ср/	2	1
1.36	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни» /Ср/	2	1
1.37	Перевод и анализ текста /Ср/	2	1
1.38	Конспектирование и изучение лексики по разделу /Ср/	4	1
1.39	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» /Ср/	2	1
1.40	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	2	1
1.41	Подготовка презентаций по курсу /Ср/	4	1
1.42	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	2	1
1.43	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
1.44	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	2	1
1.45	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	2	1
1.46	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	1
1.47	Выполнение онлайн упражнений по грамматике и по лексике /Ср/	4	1
1.48	Выполнение тестов с использованием Интернет ресурсами /Ср/	4	1
1.49	Составить портфолио на тему "L'alimentation en France" /Ср/	2	1
1.50	Составить глоссарий по разделу /Ср/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Nouvelles technologies de l'Information et de la communication /Пр/	2	2
2.2	Les problèmes éthiques dans les soins médicaux. /Пр/	2	2
2.3	Les besoins de l'organisme /Пр/	2	2
2.4	La gestion de projet /Пр/	2	2
2.5	La protection de l'environnement /Пр/	2	2
2.6	Un développement durable /Пр/	2	2
2.7	Chez le docteur. Examen médical /Пр/	2	2
2.8	Les médicaments. Les vitamines /Пр/	2	2
2.9	Louis Pasteur. Nouvelles tendances de la santé publique en France /Пр/	2	2
2.10	Outils et méthodes scientifiques /Пр/	2	2
2.11	Ma profession à venir /Пр/	2	2
2.12	Utilisation des technologies de la communication /Пр/	2	2
2.13	Le traité international et la constitution français /Пр/	2	2
2.14	L'immunité /Пр/	2	2
2.15	Le bonheur au travail /Пр/	2	2
2.16	Les jobs qui n'existeront plus dans 10 ans /Пр/	2	2
2.17	Le CV /Пр/	2	2
2.18	La lettre de motivation /Пр/	2	2
2.19	Le boulot dans la vie des Français /Пр/	2	2
2.20	Les problèmes des jeunes /Пр/	2	2
2.21	Découvrir de nouveaux horizons: repérer, comprendre /Пр/	2	2

2.22	Les témoignages: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.23	Informations pratiques: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.24	Les moyens de communication moderne : technologie et utilisation /Пр/	2	2
2.25	S'intéresser aux autres: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.26	Raconter la vie des gens: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.27	Rencontrer des difficultés: repérer, comprendre. Travail de contrôle /Пр/	2	2
2.28	Конспектирование и изучение лексики по специальности /Ср/	4	2
2.29	Работа с периодической печатью /Ср/	4	2
2.30	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) /Ср/	4	2
2.31	Прочсть и проанализировать текст /Ср/	2	2
2.32	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	2
2.33	Подготовка презентаций на французском языке по специальности /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198147> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Левина, М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 614 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2346-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/370332> (дата обращения: 09.09.2025)
- Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1: учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/466835> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Харитонов, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева. — Москва: МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338999> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Barfèty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 1, Paris, CLE International, 2004, 123 p.
- Barfèty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 2, Paris, CLE International, 2005, 126 p.
- Roesch Roselyne, Rolle-Harold Rosalba, Écouter et comprendre la France au quotidien, PUG, 2010, 130 p.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Français Facile – <https://www.francaisfacile.com/>

Э2. Le Point du FLE – <https://www.lepointdufle.net/>

Э3. Parlons français – <https://parlonsfrancais.francophonie.org/>

Э4. TV5MONDE PLUS – <https://www.tv5mondeplus.com/fr>

Э5. CLE International – <https://www.cle-international.com/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1 К.1 - 110

	Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

- 1.Притяжательные прилагательные
- 2.Женский род и множественное число существительных
- 3.Утвердительная и отрицательная форма глаголов
- 4.Указательные прилагательные
- 5.Предлоги
- 6.Глагол
- 7.Настоящее время
- 8.Прошедшее время
- 9.Будущее время
10. Наречие

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Список вопросов для экзамена во втором семестре

Вопросы для лексико-грамматического теста

- 1.Спряжение глаголов в Présent:
- 2.Особенности спряжения глаголов I группы.
- 3.Особенности спряжения глаголов II группы.
- 4.Спряжение глаголов 3-ей группы.
- 5.Спряжение глаголов в Passé composé
- 6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом être.
- 7.Verbes pronominaux в Présent et Passé composé
- 8.Спряжение глаголов в Futur et Passé immédiats.
- 9.Impératif
- 10.Артикль article défini; article indéfini. Их употребление.
- 11.Неупотребление артикля.
- 12.Указательное местоимение. Adjectifs démonstratifs
- 13.Притяжательное местоимение. Adjectifs possessifs.
- 14.Le pluriel des noms.
- 15.Le féminin des adjectifs.
- 16.Место прилагательных в предложении.
- 17.Безличные глаголы. Примеры.
- 18.Безличный оборот il y a.
- 19.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий: peu, beaucoup, assez, trop, combien.
- 20.Место местоимений le, la, les, lui, leur в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросы для текстов и для обсуждения

- 1.Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
- 2.Mes études: Un cours de français
- 3.Année scolaire en France
- 4.Les évolutions du marketing et ses enjeux
- 5.Da la maternelle à l'université
- 6.Une promenade à travers Paris
- 7.La gestion de projet
- 8.Le 14 juillet
- 9.La Tour Eiffel
- 10.La protection de l'environnement
- 11.Un développement durable
- 12.Chez le docteur. Examen médical
- 13.Les médicaments. Les vitamines
- 14.Nouvelles tendances de la santé publique en France
- 15.Les problèmes éthiques dans les soins médicaux.
16. Ma profession à venir
17. Utilisation des technologies de la communication

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Иностранный язык (французский)

1. Выберите правильную форму глагола «commencer» в présent de l'indicatif:

Cette étudiante (commencer) déjà à parler français.

- a) commence
- b) commença
- c) commençait
- d) a commencé

2. Выберите правильный перевод предложения: Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.

- a) Pour prendre l'air j'avais rentré à pied
- b) Pour prendre l'air je rentrais à pied
- c) Pour prendre l'air je rentre à pied
- d) Pour prendre l'air je suis rentré à pied

3. Определите время, в котором стоит глагол «s'arrêter»: Tu t'es arrêté (s'arrêter — останавливаться) devant cette maison.

- a) le présent de l'indicatif
- b) le futur
- c) le passé composé
- d) l'imparfait de l'indicatif

4. Выберите правильный перевод предложения: Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.

- a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
- b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
- c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.
- d) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси

5. Замените infinitif глагола формой présent de indicatif: Ils (avoir) un livre intéressant.

- a) avait eu
- b) auront
- c) ont
- d) ont eu

6. Поставьте в imparfait de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Mon frère (devoir) aller à l'Université chaque jour.

- a) doit
- b) a dû
- c) devait
- d) avait dû

7. Замените точки глаголом «écrire» в passé composé: Marie ... une lettre à son amie.

- a) écrit
- b) avait écrit
- c) écrivait
- d) a écrit

8. Раскройте скобки и поставьте глагол «rester» в futur simple: Vous (rester) chez nous jusqu'au soir.

- a) restez
- b) êtes restés
- c) étiez restés
- d) resterez

9. Выберите правильную форму глагола «déjeuner» в imparfait de l'indicatif: Pierre ... à la maison.

- a) déjeunait
- b) déjeune
- c) déjeunera
- d) déjeuneraient

10. Замените точки глаголом «savoir» в présent de l'indicatif: Ils ... bien leur leçon.

- a) sait
- b) savaient
- c) sais
- d) savent

11. Определите время, в котором стоит глагол «se diriger»: Vous vous êtes dirigés (se diriger — направляться) vers l'arrêt de l'autobus.

- a) futur simple
- b) présent de l'indicatif
- c) passé composé
- d) imparfait

12. Выберите правильный перевод: Мы примем участие в этой Олимпиаде.

- a) Nous avons pris part à cette Olympiade

- b) Nous prenions part à cette Olympiade
 c) Nous prendrons part à cette Olympiade
 d) Nous avons pris part à cette Olympiade
13. Remplacez l'infinitif par la forme de l'indicatif imparfait: Est-ce que tu (avoir) mal à la tête (головная боль)?
 a) avais
 b) as
 c) aura
 d) avait
14. Remplacez le verbe à l'infinitif par la forme de l'indicatif présent: Pierre (se regarder) dans la glace (зеркало).
 a) se regardaient
 b) s'est regardé
 c) se regardera
 d) se regarde
15. Remplacez les points par le verbe «saisir» (улавливать) au passé composé: Il ... le sens (смысл) de vos paroles.
 a) a saisi
 b) saisissait
 c) saisit
 d) saisira
16. Ma sœur aime ... la chanson française.
 a) rien
 b) très
 c) grand
 d) beaucoup
17. Tous mes amis font ... sport.
 a) le
 b) de la
 c) les
 d) du
18. Je sais qu'il ... chez le médecin hier.
 a) ira
 b) va
 c) est allé
 d) allait
19. Le matin, je ne prends pas de café, je préfère ... thé.
 a) le
 b) du
 c) un
 d) la
20. L'école et les études
 a) fruits
 b) natation
 c) pollution
 d) enseignement
21. Au magasin d'alimentation
 a) chapitre
 b) étudier
 c) jambon
 d) exercice
22. Le sport
 a) prunes
 b) nature
 c) jambon
 d) course
23. L'environnement
 a) pollution
 b) escrime
 c) exercice
 d) ordinateur
24. Il faut avoir ... patience avec les enfants.
 a) la
 b) du
 c) une
 d) de la
25. des journaux par terre.

- a) Il y a
 b) Il n'y a pas
 c) Y a-t-il
 d) Y ai-t-il
 26. Tu ... venir quand tu ...

- a) veut, dois
 b) doit, peux
 c) veus, dois
 d) peux, veux
 27. Qui ... le français à Brigitte?

- a) enseignez
 b) études
 c) apprennent
 d) enseigne
 28. ... n'oublie de faire les devoirs.

- a) Les étudiants
 b) On
 c) Personne
 d) Rien
 29. Pourquoi ... si tard?

- a) tu couches
 b) te couches-tu
 c) couches-tu
 d) t'es-tu couché
 30. On ... dans toutes les villes des salles de sport.

- a) trouvent
 b) trouve
 c) trouves
 d) trouvons

1. Mettez les adjectifs à la forme correcte.

1. Dans son (nouveau) _____ appartement il y a une table (bas) _____ et trois chaises (bancal) _____.
 2. Les plantes (tropical) _____ sont très (capricieux) _____.

2. Mettez les verbes à la forme négative. Utilisez (ne... pas, rien, personne, jamais, ni....ni)

1. Ils comprennent l'anglais _____.
 2. Elle n'a _____ vude si belles étoiles.
 3. Ton frère est paresseux, il ne fait _____.
 4. Marie n'a vu _____ dans la classe.
 5. Elle est jolie et gentille. _____.

3. Mettez les verbes au gérondif.

1. J'écoute la musique et je range la chambre.
 2. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.
 3. Michel mange des bonbons et traduit le texte.

4. Mettez les verbes à la forme interrogative.

1. Il y a des touristes dans le musée. _____
 2. Vous prenez des médicaments. _____
 3. Les journalistes font des reportages. _____
 4. Je vois des arbres. _____
 5. Il téléphone à son avocat. _____

5. Mettez les pronoms : en, y.

1. Sortez du parking! _____
 2. Pense à ton avenir! _____
 3. Croyez au bonheur! _____

6. Mettez les verbes à la forme correcte.

1. Si je vous (voir) _____ entrer la classe, je vous (dire) _____ bonjour.
 2. Si tu (venir) _____ avec moi, je te (montrer) _____ mes photos.
 3. Si la dictée (être) _____, j'(avoir) _____ un bon résultat.

7. Mettez les verbes aux temps qui conviennent.

1. Cette histoire (se passer) _____ hier, à la banque. Il (être) _____ environ quatre heures de l'après-midi. Soudain, deux hommes près des guichets (attaquer) _____ la caissière. Elle (avoir) _____ peur, alors, elle (donner) _____ tout l'argent aux bandits, mais elle (prevenir) _____ secrètement la police qui (arriver) _____ immédiatement. Les voleurs (être arrêté) _____. Les gens (discuter) _____ cette histoire près de la banque. Ils (être) _____ jugés le mois prochain et les habitants de cette ville (pouvoir) _____ vivre tranquillement.

8.4. Описание экзаменационного билета

Содержание билета

1 вопрос: Лексико-грамматический тест

2 вопрос: Чтение текста и составление устного резюме

3 вопрос: Собеседование по теме текста (дать устный ответ на вопросы).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Итоговый контроль за усвоением курса осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение грамматического, лексического материала, подготовка к практическим занятиям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария

Профиль Патология и терапия болезней животных

Квалификация **Ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 72

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Осяшина Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда). /Пр/	2	1
1.2	Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay. Порядок слов в повествовательном испанском предложении. /Пр/	2	1
1.3	Устная речь. Тема «Моя будущая профессия». Грамматика: Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке. /Пр/	2	1
1.4	Аудиторное чтение. Тексты «Информация», «Книги», «Исследования» Грамматика: Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке. /Пр/	2	1
1.5	Аудиторное чтение. Текст «Мой родной город». Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке. /Пр/	2	1
1.6	Устная речь. Тема «Поездка». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Аэропорт». /Пр/	2	1
1.7	Аудиторное чтение. Тексты «Экономика Мадрида». /Пр/	2	1
1.8	Аудиторное чтение. Текст «Рост экономики в стране. Предпосылки». /Пр/	2	1

1.9	Устная речь. Тема «Еда». /Пр/	2	1
1.10	Аудиторное чтение. Текст «Развитие страны». /Пр/	2	1
1.11	Аудиторное чтение. Текст «Природные ресурсы и климат Испании» Испании». /Пр/	2	1
1.12	Аудиторное чтение. Текст «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека». /Пр/	2	1
1.13	Устная речь. Тема «Экономическое образование в ПМР». /Пр/	2	1
1.14	Аудиторное чтение. Текст «Образование в Испании»». /Пр/	2	1
1.15	Устная речь. Тема «Мадрид». /Пр/	2	1
1.16	Аудиторное чтение. Текст «Варианты испанского языка в странах Латинской Америки»». /Пр/	2	1
1.17	Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	1
1.18	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики. /Ср/	2	1
1.19	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.20	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на Испанский. /Ср/	4	1
1.21	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.22	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности. /Ср/	4	1
1.23	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и испанской кухни». /Ср/	2	1
1.24	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	4	1
1.25	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Мадрида» /Ср/	2	1
1.26	Написать отчет о «Деловой командировке за границу». /Ср/	4	1
1.27	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский. /Ср/	4	1
1.28	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.29	Перевод и анализ публицистического текста. /Ср/	2	1
1.30	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
1.31	Работа с периодической печатью. /Ср/	2	1
1.32	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.33	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.34	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	4	1
1.35	Грамматика: Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке. /Пр/	2	1
1.36	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «уно». /Пр/	2	1
1.37	Фрагменты учебного фильма на испанском языке «Еда», «В ресторане». /Пр/	2	1
1.38	Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	1
1.39	Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	1
1.40	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	1
1.41	Грамматика: Использование предлогов в испанском языке. /Пр/	2	1
1.42	Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Путешествие по Мадриду». /Пр/	2	1
1.43	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	1
1.44	Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке. /Пр/	2	2
1.45	Аудирование «Здоровый образ жизни». /Пр/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			

2.1	Аудиторное чтение. Текст «О профессиях». /Пр/	2	2
2.2	Устная речь: Тема «Гостиница». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Отель». /Пр/	2	2
2.3	Аудиторное чтение. Текст «Роль спорта в Испании и странах Латинской Америки». /Пр/	2	2
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Сердце экономики в Испании». /Пр/	2	2
2.5	Аудиторное чтение. Текст «Прогулки по городу». Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке /Пр/	2	2
2.6	Устная речь: Тема «Система здравоохранения в Испании». /Пр/	2	2
2.7	Аудиторное чтение. Текст «Промышленность Испании. Экспорт». Грамматика: Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	2
2.8	Аудиторное чтение. Текст «Исследования в сфере различий диалектов в Испании» /Пр/	2	2
2.9	Аудиторное чтение. Текст «Питание в Испании». Грамматика: Частица «se» и её функции в испанском языке. /Пр/	2	2
2.10	Устная речь. Тема «ПМР-моя Родина». /Пр/	2	2
2.11	Аудиторное чтение. Текст «Модернизация». /Пр/	2	2
2.12	Устная речь. Тема «Испания страна возможностей». /Пр/	2	2
2.13	Аудиторное чтение. Текст «Театры и музеи Испании». /Пр/	2	2
2.14	Устная речь. Тема «Испанские актеры и представители творческих профессий» /Пр/	2	2
2.15	Аудиторное чтение. Тексты: «Традиции и обычаи Испании». /Пр/	2	2
2.16	Устная речь: Тема «История Испании». «Аудирование». /Пр/	2	2
2.17	Аудиторное чтение. Текст «Экономика – мозг страны». /Пр/	2	2
2.18	Итоговая контрольная работа №2. /Пр/	2	2
2.19	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.20	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.21	Работа с периодической печатью /Ср/	2	2
2.22	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.23	Прочсть и проанализировать текст. /Ср/	2	2
2.24	Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.25	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.26	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	2	2
2.27	Работа с научной литературой /Ср/	2	2
2.28	Грамматика: Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	2
2.29	Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Пр/	2	2
2.30	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	2
2.31	Грамматика: Наречия места и времени в испанском языке. /Пр/	2	2

2.32	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	2	2
2.33	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	2
2.34	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. /Пр/	2	2
2.35	Грамматика: Условные предложения: типы и их употребление. /Пр/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. -
2. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. - М.: Проспект, 2015. - 184 с.
3. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова, О.Н. Лобанова. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: Учебник для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. грамматика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с.
6. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика. Уровни А2-В1 / Г.М. Горенко. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
7. Гринина, Е.А. Espanol actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Гринина, Е.А. Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1. / Е.А. Гринина. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - 233 с.
9. Дышлева, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлева. - СПб.: Перспектива, 2012. - 288 с.
10. Мельцев, И.Ф. Современный испанский язык / И.Ф. Мельцев. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
11. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. - М.: КД Либроком, 2009. - 272 с.12. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / 12... Перлин, О. Испанский язык / О. Перлин. - М.: Букмастер, 2015. - 416 с.
13. Петров, Д. Испанский язык. 16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 32
14. Раевская, М.М. Испанский язык Золотого века: Языковая идеология XVI-XVII вв. / М.М. Раевская. - М.: КомКнига, 2019. - 304
15. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2018. - 416 с.
16. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 328 с.
17. Сухоруких, Ю.И. Терминологический словарь по инженерной биологии(испанский язык): Учебное пособие / Ю.И. Сухоруких, Е.Н. Базалина, С.Г.
18. Биганова. - СПб.: Лань, 2018. - 444
18. Фирсова, Н.М. Испанский язык и культура в испаноязычных странах / Н.М. Фирсова. - М.: КД Либроком, 2017. - 176 с.
19. Швыркова, Л.Л. Испанский язык. / Л.Л. Швыркова. - М.: Высшая школа, 2009. - 158 с.
20. Шефер, И.А. Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи / И.А. Шефер. - М.: Высшая школа, 2003. - 175 с.
21. Эмилия, А.Р. Испанский язык. Интенсивный курс. Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
22. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
23. Испанский язык: Методические указания и контрольные задания по испанскому языку для студентов высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей/ Сост.: О.Г. Гусева, Н.В. Трубникова. – Ульяновск, 2020. - 80 с.
24. Испанский язык: методические указания по выполнению контрольных работ по испанскому языку. Учебно-методическое пособие / Сост.: Г.Г. Аземко, Е.В. Тышкевич. – Тирасполь, 2014. –172 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Темы для обсуждения.

1. «Моя будущая профессия».
2. «Информация», «Книги», «Исследования»
3. Грамматика:
4. «Мой родной город».
5. «Поездка».
6. «Аэропорт».
7. «Экономика Мадрида».
8. «Рост экономики в нашей стране. Предпосылки»
9. «Еда». «В ресторане».
10. «Цвета флага Испании и ПМР». «Развитие страны».
11. «Природные ресурсы и климат Испании».
12. «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека».
13. «Медицина в Испании».
14. «Мадрид». «Путешествие по Мадриду».
15. Варианты испанского языка в странах Латинской Америки

Грамматические вопросы

1. Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда).
2. Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay.
3. Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке.
4. Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке.
5. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке.
6. Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке.
7. Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке
8. Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno».
10. Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени.
11. Употребление ser и estar в испанском языке.
12. Времена группы Subjuntivo: образование и употребление.
13. Прямое и косвенное дополнение в испанском языке.
14. Использование предлогов в испанском языке.
15. Порядок слов в повествовательном испанском предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1–10. Страноведческие вопросы

1. ¿Cuál es la capital de la comunidad autónoma de Andalucía?
A) Valencia
B) Sevilla
C) Bilbao
D) Zaragoza
2. ¿En qué año se celebró la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos en Barcelona?
A) 1984
B) 1992
C) 2000
D) 1996
3. ¿Cómo se llama la famosa fiesta de Valencia en la que se queman esculturas de cartón y madera?
A) La Tomatina
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Feria de Abril
4. ¿Qué moneda se utilizaba en España antes de la adopción del euro?
A) Franco
B) Escudo
C) Peseta
D) Real

5. ¿Cuál de estos pintores es considerado figura clave del movimiento cubista?
A) Salvador Dalí
B) Pablo Picasso
C) Joan Miró
D) Francisco Goya
6. ¿En qué ciudad se celebra la famosa Semana Santa con pasos y nazarenos?
A) Málaga
B) Santiago de Compostela
C) Salamanca
D) Córdoba
7. ¿Qué río atraviesa la ciudad de Sevilla?
A) Guadalquivir
B) Ebro
C) Tajo
D) Duero
8. ¿Cuál es el plato tradicional andaluz basado en pan, tomate y aceite de oliva?
A) Gazpacho
B) Tortilla de patatas
C) Pan con tomate
D) Pulpo a la gallega
9. ¿Cómo se llama la famosa batalla librada en 711 que marcó el inicio de la presencia musulmana en la Península Ibérica?
A) Batalla de Las Navas de Tolosa
B) Batalla de Covadonga
C) Batalla de Guadalete
D) Batalla de Lepanto
10. ¿Cuál es el idioma cooficial en Galicia junto al castellano?
A) Catalán
B) Euskera
C) Gallego
D) Valenciano
11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de la comunidad de Cataluña?
A) Tarragona
B) Girona
C) Barcelona
D) Lleida
12. ¿Qué fiesta popular se celebra el 7 de julio en Pamplona?
A) La Feria de Abril
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Tamborrada
13. ¿Cuál de estos escritores españoles recibió el Premio Nobel de Literatura en 1989?
A) Federico García Lorca
B) Camilo José Cela
C) Miguel de Cervantes
D) Antonio Machado
14. ¿En qué provincia andaluza se encuentra la ciudad de Ronda, famosa por su puente sobre el tajo?
A) Almería
B) Cádiz
C) Málaga
D) Huelva
15. ¿Qué isla del archipiélago canario es conocida por el Parque Nacional del Teide?
A) La Palma
B) Gran Canaria
C) Lanzarote
D) Tenerife
16. ¿Cómo se llama el baile tradicional originario de Andalucía, caracterizado por palmas y castañuelas?
A) Tango
B) Jota
C) Flamenco
D) Sardana
17. ¿Qué río desemboca en la ciudad de Zaragoza?
A) Ebro
B) Duero

- C) Guadalquivir
D) Tajo
18. ¿Qué plato típico gallego consiste en trozos de pulpo cocido con pimentón y aceite?
A) Fabada
B) Pulpo a la gallega
C) Cocido montañés
D) Gazpacho
19. ¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?
A) Mulhacén
B) Teide
C) Aneto
D) Pico Veleta
20. ¿Qué lengua cooficial se habla en la Comunidad Valenciana?
A) Euskera
B) Gallego
C) Catalán (valenciano)
D) Aragonés
- 21–40. Лексико-грамматические вопросы
21. Elija la opción correcta para completar la frase: «Mañana ____ al cine con mis amigos».
A) iremos
B) iremos a
C) iremos al
D) iremos a la
22. ¿Cuál es el plural de «luz»?
A) luces
B) luzes
C) luzas
D) lucezes
23. Señale la forma verbal correcta: «Si yo ____ más dinero, viajaría por todo el mundo».
A) tendría
B) tengo
C) tuve
D) tendría que
24. Elija el pronombre de objeto directo adecuado: «Yo vi a María y ____ saludé».
A) la
B) le
C) lo
D) las
25. ¿Qué adjetivo concuerda correctamente? «Las playas de la Costa Brava son muy ____».
A) bonitas
B) bonitos
C) bonito
D) hermosa
26. Completa con la preposición correcta: «Voy ____ España el próximo verano».
A) en
B) a
C) de
D) por
27. Elija la forma correcta del pretérito perfecto: «Hoy yo ya ____ ese libro».
A) he leído
B) lei
C) había leído
D) he leído
28. ¿Cuál es la forma correcta del comparativo? «Este examen es ____ difícil que el anterior».
A) más
B) tan
C) muy
D) menos
29. Señale la opción con el gerundio correcto: «Mientras ella ____ la cena, yo limpié la mesa».
A) cocinaba
B) cocinando
C) cocine
D) cocina
30. ¿Qué artículo indefinido corresponde? «Compré ____ libro muy interesante».

- A) un
B) uno
C) una
D) unos
31. Elija la forma correcta del indicativo presente: «Ellos ____ en la misma oficina».
A) trabaja
B) trabajas
C) trabajan
D) trabajamos
32. ¿Cuál es el superlativo relativo de «bueno»?
A) mejor
B) buenísimo
C) el mejor
D) más bueno
33. Complete la oración con el pronombre posesivo adecuado: «Ese coche es ____».
A) mío
B) mi
C) me
D) yo
34. Señale la opción con la forma correcta de futuro simple: «Mañana ____ un correo».
A) enviaré
B) enviaría
C) he enviado
D) envió
35. Elija la preposición correcta: «Estoy orgulloso ____ mis estudiantes».
A) de
B) en
C) con
D) para
36. ¿Qué forma de subjuntivo corresponde? «Es importante que ella ____ temprano».
A) llegue
B) llega
C) llegar
D) llegó
37. Complete con la forma correcta del pretérito indefinido: «Ayer ____ al mercado».
A) fui
B) iba
C) ido
D) fue
38. Señale la opción con el adverbio de modo: «Él habla ____».
A) claro
B) claramente
C) claridad
D) claros
39. Elija la construcción impersonal adecuada: «____ estudiar todos los días».
A) Hay que
B) Se tiene
C) Tienes que
D) Debes
40. ¿Cuál es el participio pasado correcto de «escribir»?
A) escrito
B) escribido
C) escrito
D) escribo

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос чтение текста по профессии, 2 вопрос по грамматике и 3 вопрос тема для обсуждения.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об

ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 История ПМР**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование наиболее полного представления обучающихся об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской республике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Философия
2	История России
3	Всеобщая история
4	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы политической власти ПМР
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Психология производственных отношений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю Приднестровья. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)		
1.1	Приднестровье в первобытную эпоху /Лек/	2	3
1.2	Приднестровье на рубеже и первой половины I тыс. до н.э. /Лек/	2	3
1.3	Введение в Историю Приднестровья (хронологическая таблица) /Ср/	6	3
	Раздел 2. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII в.)		
2.1	Приднестровские земли в эпоху Средневековья /Лек/	2	3
2.2	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв) /Ср/	4	3
	Раздел 3. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.)		
3.1	Приднестровье в XVIII в. /Лек/	2	3
3.2	Приднестровье в XIX- начале XX в. /Лек/	2	3
3.3	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Пр/	2	3
3.4	Приднестровье в составе Российской империи в XIX-начале XX в. /Пр/	2	3
3.5	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Ср/	6	3
	Раздел 4. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)		
4.1	Приднестровье в 1920-е-1930-е гг. /Лек/	2	3
4.2	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	3
4.3	Приднестровье в 1950-е-1990 гг. /Лек/	2	3
4.4	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2000-е гг.) /Лек/	2	3
4.5	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье /Пр/	2	3

4.6	Молдавская АССР - первая государственность Приднестровья /Пр/	2	3
4.7	Экономическое и политическое развитие Приднестровья в годы ВОВ /Пр/	2	3
4.8	Развитие Приднестровья в составе МССР в послевоенный период /Пр/	2	3
4.9	Возрождение "Бессарабского вопроса" как политической проблемы и самоликвидации МССР /Пр/	2	3
4.10	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМССР (ПМР) /Пр/	2	3
4.11	Военная агрессия Молдовы против ПМР /Пр/	2	3
4.12	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Ср/	6	3
4.13	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР. Война за независимость. /Ср/	8	3
4.14	ПМР в современной системе международных отношений (1990 – 2020-е гг.) /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. - Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. - Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990-1992 гг. - Тирасполь, 2010.
4. Волкова А.З. Горячее лето 1989 г. - Тирасполь, 2004.
5. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2003 гг.). - Тирасполь, 2005.
6. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2001.
7. История Приднестровья. В 2-х т. / Под ред. А.З. Волковой. - Тирасполь, 2024.
8. Шорников П.М. молдавская самобытность. - Тирасполь, 2007.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае.
2. Источники и историография курса «История Приднестровья (История ПМР)».
3. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
4. Приднестровье в эпоху бронзового века.
5. Киммерийцы и скифы в Поднестровье. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Геты и даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация. Судьбы романизированного населения после ухода римлян.
7. Сарматская и черняховская культуры в Поднестровье. Гунны и падение Западной Римской империи.
8. Славянское заселение Приднестровских земель.
9. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
10. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
11. Приднестровье в составе Подольского улуса Золотой Орды.
12. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
13. Борьба против османской агрессии и католического засилья. Попытки создания в Приднестровье казацкой государственности.
14. Северное Приднестровье в составе Речи Посполитой. Польско-казацкие войны XVII века.
15. Южное Приднестровье в составе Крымского ханства.
16. Приднестровье в русско-турецких войнах первой половины XVIII века.
17. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
18. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
19. Русско-турецкая война 1806-1812 г. Бессарабия в составе Российской империи.
20. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII – XIX вв. Формирование многонациональной структуры населения.
21. Общественно-политические движения в Приднестровье в XIX в.
22. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.
23. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
24. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
25. Аннексия Бессарабии Румынией в 1918 г.
26. Оккупационный румынский режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, состояние народного образования и культуры.
27. Борьба населения края против румынских оккупантов в 1918-1940 гг. Бендерское вооруженное восстание.
28. Политика СССР в разрешении вопроса возвращения Бессарабии.
29. Образование МАССР.
30. Развитие народного хозяйства в МАССР. Индустриализация, коллективизация, образование и культура.
31. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
32. МССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
33. Установление оккупационного режима; административно-территориальное деление, политика террора и геноцида, депортация населения, разграбление экономики.
34. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья против фашистских оккупантов. Саботаж на производстве. Партизанское движение.
35. Освобождение Приднестровья и Молдавии от немецко-румынских захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.
36. Восстановление народного хозяйства Приднестровья в послевоенные десятилетия.
37. Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
38. Этнополитические процессы в Приднестровье и Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.
39. Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР.
40. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
41. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
42. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
43. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).
44. Создание вооруженных формирований ПМР.
45. Начало крупномасштабной войны Молдовы против Приднестровья на Дубоссарском и Бендерском направлениях весной 1992 г. Первые попытки создания механизма прекращения огня и боевых действий.
46. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
47. «Соглашение...» от 21 июля 1992 г. Прекращение войны и начало миротворческой операции на берегах Днестра.
48. Структура и функции миротворческого механизма. Роль российских миротворцев в установлении и сохранении мира.

49. Субъективные и объективные факторы по-беды приднестровского народа.
50. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
51. Развитие системы высших органов власти ПМР.
52. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
53. Демократический фундамент приднестровской государственности. Роль всенародных референдумов в определении стратегического курса республики.
54. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
55. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
56. Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
57. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
58. Отношение ПМР со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, а также международными организациями.
59. Отношения ПМР с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия и Республикой Арцах.
60. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История ПМР"

1. Неолитическая революция – это:
 - 1) приручение огня
 - 2) переход к производящему хозяйству
 - 3) захват власти новыми племенами
 - 4) освоение человеком первого металла
2. В какой период скифские племена обитали в Поднестровье?
 - 1) IX-III вв. до н.э.
 - 2) VII-VI вв. до н.э.
 - 3) VII – первая половина III в. до н.э.
 - 4) I-III вв. н.э.
3. Вторая волна заселения Поднестровья связана с племенами славян:
 - 1) анты и склавины
 - 2) тиверцы и уличи
 - 3) поляне и древляне
 - 4) волохи и склавины
4. Когда территория Поднестровья входит в состав Древнерусского государства?
 - 1) в IX веке
 - 2) в XII веке
 - 3) в X веке
 - 4) в XI веке
5. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Галицко-Волынского княжества?
 - 1) Вся территория
 - 2) Северная
 - 3) Южная
 - 4) Центральная
6. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Золотой Орды?
 - 1) Вся территория
 - 2) Северная
 - 3) Южная
 - 4) Центральная
7. Какой населенный пункт на территории Приднестровья является старейшим?
 - 1) Тягнякяч
 - 2) Рашков
 - 3) Дубоссары
 - 4) Жура

8. Кто из казацких атаманов участвовал в походах против Османской империи, проходивших через территорию Приднестровья в XVI в.?

- 1) Б. Хмельницкий
- 2) С. Наливайко
- 3) Д. Подкова
- 4) Т. Бульба

9. Административный центр Крымского ханства на территории Приднестровья:

- 1) Рыбница
- 2) Дубоссары
- 3) Слободзея
- 4) Старый Орхей

10. В результате какого события в состав Российской империи входит северная часть левобережного Приднестровья?

- 1) Первый раздел Речи Посполитой
- 2) Русско-польской войны
- 3) Третий раздел Речи Посполитой
- 4) Второй раздел Речи Посполитой

11. С 1803 по 1918 гг. Тирасполь являлся уездным центром губернии.

- 1) Подольской
- 2) Херсонской
- 3) Тираспольской
- 4) Одесской

12. МАССР образовалась:

- 1) 31 декабря 1922 г.
- 2) 2 августа 1940 г.
- 3) 12 октября 1924 г.
- 4) 23 августа 1939 г.

13. Образование МССР и ликвидация МАССР произошло:

- 1) 23 августа 1939 года.
- 2) 28 июня 1940 г.
- 3) 2 августа 1940 г.
- 4) 12 октября 1924 г.

14. Какие губернаторства были созданы на территории МССР в период немецко-румынской оккупации?

- 1) Заднестровье, Молдова и Черниговщина.
- 2) Бессарабия, Буковина, Транснистрия.
- 3) Транснистрия, Трансильвания, Буковина
- 4) Черниговщина, Трансильвания, Буковина

15. Яско-Кишиневская операция была проведена:

- 1) 2 августа -10 сентября 1944 г.
- 2) 20-29 сентября 1944 г.
- 3) 13-25 апреля 1944 г.
- 4) 20 -29 августа 1944 г.

16. Когда образовалась Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая республика?

- 1) 2 июня 1990 г.
- 2) 2 сентября 1992 г.
- 3) 2 сентября 1990 г.
- 4) 5 ноября 1991 г.

17. Декларация о независимости ПМССР была принята:

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 25 августа 1991 г.
- 3) 1 декабря 1991 г.
- 4) 12 июня 1990 г.

18. «Бендерская трагедия» произошла:

- 1) 2 марта 1992 г.
- 2) 1 апреля 1992 г.

- 3) 19 июня 1992 г.
- 4) 2 ноября 1990 г.

19. Начало миротворческой операции на берегах Днестра начинается со следующих событий:

- 1) Установление перемирия
- 2) Ввод российских миротворческих сил
- 3) Начало переговорного процесса между РМ и ПМР
- 4) Создание переговорного формата «5+2»

20. Когда был в Приднестровье проведен всенародный референдум о независимости?

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 1 декабря 1991 г.
- 3) 17 сентября 2006 г.
- 4) 24 декабря 1995 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены по содержанию разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - если студент полностью раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Хорошо" - если студент полностью, при наличии некоторых неточностей, раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Удовлетворительно" - если студент частично раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Неудовлетворительно" - если студент не раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 История ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Основы политической власти ПМР**

Закреплена за кафедрой	Политологии и философии		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатъев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самоопределение и суверенную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация знаний обучающихся о форме самоопределения приднестровского народа и образовании Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах становления и защите приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;
– воспитание чувства гордости за свое государство, формирование гражданственности, способности к политическому участию и продвижению приднестровского мировоззрения и идентичности в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История ПМР
2	Философия
3	История литературы родного края
4	История России
5	Всеобщая история
6	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Психология производственных отношений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета			
1.1	Государственный суверенитет как форма самоопределения народа Приднестровья. /Лек/	2	4
1.2	Основы государственного суверенитета Приднестровья: экономика, политика, международное сотрудничество и общество /Лек/	2	4
1.3	Суверенитет ПМР и идентичность приднестровского народа /Пр/	2	4
1.4	Тема "Государственный статус и суверенитет ПМР". Вид работы: Работа с источниками, учебными и научными изданиями Тема "Проблемы международного признания ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план) Тема "Переговорный процесс: участники и договоренности ". Вид работы: Разработка электронной презентации /Ср/	8	4
Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР			
2.1	Понятие, структура и свойства Конституции ПМР, права и гарантии гражданина. /Лек/	2	4
2.2	Основы конституционного строя и Стратегия развития ПМР. /Лек/	2	4
2.3	Политико-правовой статус личности в Приднестровье и формы политического участия /Пр/	2	4
2.4	Тема "Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства". Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-план)	8	4

	Тема "Стратегия развития ПМР на 2019-2026 гг." Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-схема) Тема "Основы правового статуса личности в ПМР". Вид работы: Написание эссе /Ср/		
Раздел 3. Институты государственной власти ПМР			
3.1	Институт президентства в ПМР /Лек/	2	4
3.2	Институт парламентаризма в Приднестровье /Лек/	2	4
3.3	Институт исполнительной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.4	Институт судебной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.5	Роль Президента во внешней политике. Переговорный процесс с Республикой Молдова /Пр/	2	4
3.6	Полномочия и механизм деятельности Верховного Совета ПМР /Пр/	2	4
3.7	Структура и принципы деятельности Правительства ПМР /Пр/	2	4
3.8	Судебная власть в ПМР /Пр/	2	4
3.9	Тема "Институт президентства: понятие, становление и развитие в ПМР. Статус президента ПМР". Вид работы: Работа с законом «О статусе президента Приднестровской Молдавской Республики». Составление таблицы. Тема "Верховный Совет ПМР – институт представительства приднестровского народа. Функции, структура и полномочия Верховного Совета ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных пунктов Конституции ПМР (конспект-план, конспект-схема). Тема "Система органов исполнительной власти ПМР". Вид работы: Написание эссе Тема "Судебная власть ПМР как система специальных государственных органов". Вид работы: Составление глоссария по теме /Ср/	8	4
Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР			
4.1	Основы местного управления и самоуправления в ПМР /Пр/	2	4
4.2	Тема "Местное государственное управление и местное самоуправление в политической системе ПМР. Принципы организации местного самоуправления". Вид работы: Обзор научной статьи Тема "Территориальное общественное самоуправление в ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных статей Конституции ПМР (конспект-план) /Ср/	6	4
Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством			
5.1	Институт выборов и избирательная система ПМР /Лек/	2	4
5.2	Институты гражданского общества и политические партии в политической системе ПМР /Пр/	2	4
5.3	Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК /Пр/	2	4
5.4	Тема "Общественная палата Приднестровской Молдавской Республики и Общеприднестровский народный форум. Вид работы: обзор научной статьи Тема "Православие и Приднестровье". Вид работы: Реферат. /Ср/	6	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Галинский, С.А. Мензарарь и др. – Тирасполь, 2016. – 160 с.
2. Конституция ПМР (текущая редакция) // Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: <https://vspmr.org/about/constitution/>
3. Галинский И.Н. Приднестровье в борьбе за суверенитет и международное признание - Тирасполь: Типар. 2020. - 480 с. Режим доступа: <https://history.gospmr.org/pridnestrove-v-borbe-za-suverenitet-i-mezhdunarodnoe-priznanie/>
4. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / под общ. ред. В.В. Игнатьева. - Тирасполь. 2018. - 568с. Режим доступа: <https://mid.gospmr.org/ru/node/7074>
5. Официальный сайт Правительства ПМР - Режим доступа: <http://government.gospmr.org/>
6. Официальный сайт Президента ПМР - Режим доступа: <http://president.gospmr.ru/ru>
7. Официальный сайт Верховного Совета ПМР - Режим доступа: <http://vspmr.org/>

8. Официальный сайт Конституционного суда ПМР - Режим доступа: <http://www.kspmr.idknet.com/>
 9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии ПМР - Режим доступа: [http:// cikpmr.com/](http://cikpmr.com/)
 10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР - Режим доступа: <http://www.ombudsmanpmr.org/>
 11. Официальный сайт Прокуратуры ПМР - Режим доступа: <http://www.prokuror-pmr.org/>
 12. Официальный сайт Верховного суда ПМР - Режим доступа: [http:// https://vsud.gospmr.org/](http://https://vsud.gospmr.org/)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google
 Юридическая литература ПМР
 Сайт Верховного совета ПМР
 Сайт Министерства экономического развития ПМР
 Сайт Министерства финансов ПМР
 Печатные издания МИД ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологически дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с историей ПМР, политологией, социологией, правоведением, поэтому возможно применение междисциплинарных связей. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Основы политической власти ПМР» излагаются преподавателем на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий и самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний. Рекомендации по ведению конспектов лекций по работе над конспектом лекций:

Важной составляющей образовательного процесса являются лекции, в ходе которых обучающиеся получают основные знания. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала;
- выделять особую важность тех или иных теоретических положений;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции;
- конспект лекции использовать при подготовке к семинарским и практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинарские (практические) занятия — одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо раскрыть при домашней подготовке и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий. При подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д. Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать дополнительные вопросы, способствующие глубокому усвоению темы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с нормативно-правовыми актами, расширяющие представление о причинах и процессе становления приднестровской государственности, о деятельности органов политической власти в ПМР.

В первую очередь необходимо ознакомиться с перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки

к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и / или электронных носителях, выпущенных кафедрой, литературой, предлагаемой библиотекой и образовательными и библиотечными сайтами.

Задания для самостоятельной работы содержатся в рабочей программе по дисциплине в соответствии с разделами и темами рабочей программы, и предполагают их более глубокую проработку и анализ в объеме запланированных часов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов и рефератов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, и предоставляться на проверку преподавателю в течение недели.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Приднестровский народ как основа суверенитета государства: самоопределение и дефиниции
2. Становление и защита приднестровской государственности.
3. Понятие, структура, свойства Конституции Приднестровской Молдавской Республики.
4. Государственный суверенитет и основы конституционного строя Приднестровья.
5. Внутренние и внешние функции приднестровского государства.
6. Международное сотрудничество ПМР: специфика и приоритеты.
7. Конституционные права, свободы и обязанности приднестровских граждан.
8. Государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики (форма административно-территориального устройства, форма правления и политический режим).
9. Реализация принципа разделения властей в Приднестровье. Структура органов государственной власти ПМР.
10. Стратегия развития ПМР: основные идеи и положения.
11. Приднестровская идентичность: особенности и международное позиционирование.
12. Особенности и основные этапы становления института президентства в ПМР. Порядок избрания и вступления в должность Президента ПМР.
13. Основные полномочия и функции Президента. Президент в системе органов государственной власти.
14. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
15. Переговорный процесс с Республикой Молдова: история и текущее состояние.
16. Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК.
17. Верховный Совет как институт законодательной и представительной власти ПМР. Порядок формирования Верховного Совета.
18. Функции и полномочия Верховного Совета.
19. Содержание и стадии законодательного процесса в Приднестровье.
20. Понятие, состав, структура и порядок формирования Правительства ПМР.
21. Полномочия и функции правительства. Формы ответственности Правительства.
22. Полномочия и принципы деятельности судебной власти ПМР.
23. Основные характеристики и специфика местного государственного управления и местного самоуправления в ПМР.
24. Понятие, функции и политическое значение выборов. Принципы проведения выборов в ПМР.
25. Избирательная система ПМР как политический институт.
26. Политические партии и политические процессы в Приднестровской Молдавской Республике.
27. Роль и место общественных движений в политической жизни приднестровского общества.
28. Наука, культура и искусство Приднестровья.
29. Православие в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Тест № 1**

1. Какое событие случилось хронологически раньше?
А) Провозглашение ПМССР в составе Союза ССР; Б) Утверждение декларации о независимости Республики Молдова; В) Подписание Соглашения «О создании Содружества независимых государств (т.н. «Беловежских соглашений»); Г) Подписание Соглашения о принципах мирного урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова
2. Как расшифровывается аббревиатура «ОСТК» применительно к истории Приднестровья?
А) Объединённый совет трудовых коллективов; Б) Общество совместного территориального контроля; В) Общественный советский телевизионный канал; Г) Организационная социально-территориальная конференция
3. Кто был первым Председателем Верховного Совета Приднестровья?
А) Игорь Николаевич Смирнов; Б) Григорий Степанович Маракуца; В) Александр Акимович Караман; Г) Владимир Маркович Рыляков
4. Какое из событий состоялось хронологически позже – первый всенародный референдум о независимости ПМР или первые всенародные выборы Президента ПМР?
А) Первый всенародный референдум; Б) Первые всенародные выборы Президента; В) Всенародный референдум о независимости в ПМР не проводился; Г) Оба события состоялись одновременно
5. Перечислите три стороны, участвующие в мирном урегулировании конфликта на основе Соглашения от 21 июля 1992 года!
А) Россия, Украина и ОБСЕ; Б) Молдова, Приднестровье и ОБСЕ; В) Молдова, Россия и ОБСЕ; Г) Приднестровье,

Молдова и Россия

6. В каком из пунктов верно перечислены три суда высшей юрисдикции в ПМР?

- А) Конституционный, Верховный, Республиканский; Б) Верховный, Республиканский, Арбитражный; В) Конституционный, Верховный, Арбитражный; Г) Конституционный, Уголовный, Гражданский.

7. Какого министерства нет в Приднестровье?

- А) Министерство по социальной защите и труду; Б) Министерство налогов и сборов; В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций; Г) Министерство просвещения

8. Как именуется церковно-административная единица Русской Православной Церкви, покрывающая территорию Приднестровья?

- А) Центральный Тираспольский благочиннический округ; Б) Тираспольское викариатство Кишинёвской епархии; В) Тираспольская и Дубоссарская епархия Молдавской митрополии; Г) Приднестровская митрополия

9. Какие страны признали государственную независимость Приднестровья (возможно несколько правильных вариантов ответа)?

- А) Российская Федерация; Б) Республика Молдова и Российская Федерация; В) Республика Абхазия и Республика Южная Осетия; Г) Тувалу, Науру, Венесуэла

10. Каков возраст Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко?

- А) 95 лет; Б) 36 лет; В) 33 года; Г) 131 год.

Тест № 2

1. Сколько городов в Приднестровской Молдавской Республике?

- А) 4; Б) 5; В) 8; Г) 11

2. Кому из перечисленных представителей запрещено конституцией быть членом политических партий?

- А) Судьи и военнослужащие; Б) Министры и главы государственных администраций; В) Председатель Верховного Совета и Председатель Правительства; Г) Преподаватели, учителя и медработники

3. Какова форма правления в Приднестровье?

- А) Парламентская республика; Б) Президентская республика; В) Представительная демократия; Г) Конституционная монархия

4. Каковы максимально допустимое количество сроков занятия должности Президента подряд и срок полномочий Президента Приднестровской Молдавской Республики?

- А) 3 срока по 4 года; Б) 2 срока по 5 лет; В) неограниченное количество сроков по 5 лет; Г) неограниченное количество сроков по 4 года

5. Кто в соответствии с Конституцией ПМР на временной основе исполняет полномочия Президента при их досрочном прекращении?

- А) Председатель Верховного Совета; Б) Вице-президент; В) Руководитель Администрации Президента; Г) Председатель Правительства

6. Какие юридические акты издаёт Президент ПМР?

- А) Законы и послания; Б) Указы и распоряжения; В) Законы и поручения; Г) Указы и предписания

7. Как назначается Прокурор Приднестровской Молдавской Республики?

- А) Президентом ПМР; Б) Верховным Советом ПМР по представлению Президента ПМР; В) Верховным Советом ПМР по представлению Верховного суда ПМР; Г) Президентом ПМР по представлению прокуроров городов и районов ПМР

8. Какова численность депутатов Верховного Совета ПМР?

- А) 43 депутата; Б) 33 депутата; В) 47 депутатов; Г) 27 депутатов

9. Какие акты вправе принимать Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции?

- А) Законы и приказы; Б) Конституционные законы и законы; В) Конституционные законы, законы и постановления; Г) Конституционные законы, конституционные распоряжения и указы

10. Как утверждается республиканский бюджет ПМР?

- А) Указом Президента по представлению Правительства; Б) Распоряжением министерства финансов по согласованию с Верховным Советом; В) Верховным Советом по представлению Правительства; Г) Правительством по представлению комитета Верховного Совета по экономической политике, бюджету и финансам

Тест №3.

1. Президент ПМР приступает к исполнению полномочий:

а) с момента избрания; б) с момента принесения им присяги; в) на следующий день после официального опубликования решения Центральной избирательной комиссии; г) нет правильно ответа;

2. Найдите лишнее. Статус президента включает в себя:

а) глава судебной власти, гарант согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, представитель государства на международной арене. б) главнокомандующий вооруженными силами ПМР, глава государства, гарант независимости судебной власти; в) глава государства, гарант прав и свобод человека и гражданина, гарант суверенитета и независимости республики.

3. На основе, какой избирательной системы проходят выборы президента ПМР:

а) пропорциональной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства; б) мажоритарно-пропорциональной избирательной системы; в) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе относительного большинства; г) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства.

4. Особый порядок привлечения к ответственности находящегося на государственной службе должностного лица со стороны парламента - это:

а) денонсация; б) ратификация; в) импичмент; г) пролонгация.

5. В случаях, когда Президент ПМР не в состоянии исполнять свои полномочия, их временно исполняет?

а) Премьер-министр; б) Председатель Верховного Совета; в) Председатель Конституционного Суда; г) нет правильного ответа.

6. Верны ли следующие суждения?

А) Президент ПМР разрабатывает и представляет Верховному Совету проект республиканского бюджета и обеспечивает его исполнение;

Б) Президент ПМР решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

7. Президентом Приднестровья может быть избран гражданин ПМР:

а) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 20 лет; б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; г) все ответы неверны.

8. Срок президентских полномочий в ПМР составляет:

а) шесть лет; б) семь лет; в) пять лет; г) четыре года.

9. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения морально-этических принципов, и какой орган вправе осуществить эту процедуру?

а) может Верховный Совет; б) может Конституционный суд ПМР; в) может Народный суд ПМР; г) нельзя, никакой орган.

10. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента ПМР:

а) отрешения от должности; б) стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; в) добровольной отставки; г) верны все ответы.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Основы политической власти ПМР
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Общая и частная хирургия**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 238
самостоятельная работа 122
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 9
курсовая работа 9
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	76	76	20	20	96	96
Лабораторные	74	74	42	42	116	116
Практические	20	20	6	6	26	26
Итого ауд.	170	170	68	68	238	238
Контактная работа	170	170	68	68	238	238
Сам. работа	118	118	4	4	122	122
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	288	288	108	108	396	396

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Цветкова Виолетта Сергеевна

б/с, преподаватель Хакимова Анна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Общая и частная хирургия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая и частная хирургия являются: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто регистрируемых хирургических болезней животных.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- общих и специфических признаков хирургических заболеваний;
- процессов воспаления, регенерации, трансплантации и выздоровления;
- закономерностей и механизмов развития хирургической патологии;
- методов военно-полевой хирургии;
- теоретических основ и методов комплексного лечения и профилактики травматизма, и различных проявлений хирургической инфекции;
- методов лечения и профилактики патологий в области глаза и зубочелюстной системы животных;
- клинических, гематологических, морфологических, биохимических и физиологических показателей травмированного организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы пчеловодства и болезни пчёл
2	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
3	Основы рыбоводства и болезни рыб
4	Эндокринология животных
5	Сельскохозяйственная экология
6	Информатика
7	Химия
8	Анатомия животных
9	Цитология, гистология, эмбриология
10	Физиология животных
11	Математика
12	Клиническая диагностика
13	Оперативная хирургия с топографической анатомией
14	Иммунология
15	Основы зоопсихологии
16	Клиническая анатомия
17	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

ОПК-4: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК-4.1: Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.
ОПК-4.3: Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.
ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая хирургия		
1.1	Введение в общую ветеринарную хирургию. Травматизм животных. /Лек/	2	8
1.2	Общая реакция организма на травму /Лек/	2	8
1.3	Местная реакция организма на травму /Лек/	2	8
1.4	Хирургическая инфекция /Лек/	2	8
1.5	Хирургическая инфекция /Лек/	2	8
1.6	Общая хирургическая инфекция /Лек/	2	8
1.7	Открытые повреждения /Лек/	2	8
1.8	Виды заживления ран и принципы лечения. /Лек/	2	8
1.9	Виды хирургических обработок /Лек/	2	8
1.10	Омертвения, язвы, свищи и особенности лечения. /Лек/	2	8
1.11	Закрытые механические повреждения мягких тканей /Лек/	2	8
1.12	Термические и химические повреждения у животных /Лек/	2	8
1.13	Хирургия военных катастроф и чрезвычайных ситуаций. /Лек/	2	8
1.14	Хирургические болезни кожи у животных /Лек/	2	8
1.15	Хирургические болезни кожи у животных /Лек/	2	8
1.16	Болезни сосудов /Лек/	2	8
1.17	Болезни мышц /Лек/	2	8
1.18	Болезни сухожилий и сухожильных влагалищ /Лек/	2	8
1.19	Болезни нервной системы /Лек/	2	8
1.20	Болезни костей. /Лек/	2	8
1.21	Переломы костей, методы остеосинтеза и заживление /Лек/	2	8
1.22	Болезни суставов. Специфические артриты /Лек/	2	8
1.23	Травматизм в животноводстве /Лаб/	2	8
1.24	Методы исследования хирургически больного животного, /Лаб/	2	8
1.25	Методы исследования хирургически больного животного, /Лаб/	2	8
1.26	Диагностика асептических воспалительных процессов /Лаб/	2	8
1.27	Патогенетическая терапия /Лаб/	2	8
1.28	Патогенетическая терапия /Лаб/	2	8
1.29	Тканевая терапия /Лаб/	2	8
1.30	Гнойная хирургическая инфекция /Лаб/	2	8
1.31	Анаэробная инфекция /Лаб/	2	8
1.32	Специфическая хирургическая инфекция /Лаб/	2	8
1.33	Общая хирургическая инфекция /Лаб/	2	8
1.34	Раны /Лаб/	2	8
1.35	Раны /Лаб/	2	8
1.36	Лечение раненых животных /Лаб/	2	8

1.37	Диагностика и лечение закрытых механических повреждений мягких тканей. /Лаб/	2	8
1.38	Диагностика и лечение закрытых механических повреждений мягких тканей. /Лаб/	2	8
1.39	Диагностика и лечение термических повреждений /Лаб/	2	8
1.40	Организация и проведение хирургической помощи при чрезвычайных ситуациях /Лаб/	2	8
1.41	Диагностика и лечение болезней кожи. /Лаб/	2	8
1.42	Диагностика и лечение болезней сосудов и мышц. /Лаб/	2	8
1.43	Диагностика и лечение тендинитов, тендовагинитов и бурситов /Лаб/	2	8
1.44	Диагностика и лечение парезов и параличей. /Лаб/	2	8
1.45	Методика интерпретации R –грамм /Лаб/	2	8
1.46	Диагностика и лечение воспалительных болезней костей /Лаб/	2	8
1.47	Методы диагностики переломов костей и остеосинтез /Лаб/	2	8
1.48	Диагностика асептических травматических болезней суставов /Лаб/	2	8
1.49	Раны и гнойные болезни суставов /Лаб/	2	8
1.50	Диагностика хронических безэкссудативных болезней костей и суставов /Лаб/	2	8
1.51	Клиническая диагностика опухолей. /Лаб/	2	8
1.52	Физиотерапия при хирургической патологии (как вид патогенетической терапии). /Пр/	2	8
1.53	Новокаиотерапия при хирургической патологии. Техника различных блокад в областях тела. /Пр/	2	8
1.54	Лабораторная диагностика раневого процесса. Цитологический анализ раневого отпечатка. /Пр/	2	8
1.55	Алгоритм лечения клинических форм актиномикоза /Пр/	2	8
1.56	Лечебная работа в ветеринарной клинике при амбулаторном приеме больных животных. /Пр/	2	8
1.57	Травматизм – классификация, характеристика видов и профилактика. /Ср/	4	8
1.58	Патогенез воспаления, нейрогуморальная регуляция местной ответной реакции организма на травму. /Ср/	4	8
1.59	Лечение при воспалительных процессах в зависимости от: вида, течения и стадии процесса. /Ср/	4	8
1.60	Виды хирургической инфекции: патогенез, клинические формы. Лечение. /Ср/	4	8
1.61	Общая хирургическая инфекция: сепсис и предсептическое состояние. Патогенез, диагностика, лечение. /Ср/	4	8
1.62	Патогенетическая терапия: средства и методы. Тканевая терапия. Физиотерапия. Новокаиотерапия /Ср/	4	8
1.63	Специфическая хирургическая инфекция /Ср/	4	8
1.64	Раны. Раневой процесс. Биология раневого процесса /Ср/	4	8
1.65	Виды заживления ран: первичное и вторичное натяжение, под струпом /Ср/	4	8
1.66	Виды хирургических обработок ран, язв /Ср/	4	8
1.67	Болезни кожи, мышц /Ср/	4	8
1.68	Новообразования: классификация, диагностика и методы лечения /Ср/	4	8
1.69	Болезни периферических нервов, сосудов /Ср/	4	8
1.70	Болезни сухожилий, сухожильных влагалищ и бурс /Ср/	4	8
1.71	Болезни костей: переломы, методы остеосинтеза /Ср/	4	8
1.72	Болезни суставов травматические, асептические, ревматические полиартриты /Ср/	4	8
1.73	Гнойные болезни суставов. /Ср/	4	8
1.74	Рентгенодиагностика костно-суставной патологии /Ср/	4	8
1.75	Хронические продуктивные болезни суставов (деформирующий артрит, артроз). /Ср/	4	8
Раздел 2. Частная хирургия			
2.1	Болезни в области головы. Кариес зубов и болезни пародонта. /Лек/	2	8
2.2	Основы ветеринарной стоматологии /Лек/	2	8
2.3	Особенности глазной патологии у животных /Лек/	2	8
2.4	Болезни век и конъюнктивы /Лек/	2	8
2.5	Болезни всех элементов глазного яблока. /Лек/	2	8
2.6	Диагностика и методы лечения болезней роговицы глаза, сосудистой оболочки и сетчатки. /Лек/	2	8

2.7	Диагностика и организация лечебно-профилактических мероприятий при массовых заболеваниях глаз. /Лек/	2	8
2.8	Болезни в области затылка и шеи: диагностика и лечение. /Лек/	2	8
2.9	Болезни в области холки, груди и поясницы. Диагностика и лечение. /Лек/	2	8
2.10	Болезни в области холки, груди и поясницы. Диагностика и лечение. /Лек/	2	8
2.11	Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости /Лек/	2	8
2.12	Хирургические болезни в области живота и органов брюшной полости: /Лек/	2	8
2.13	Хирургические болезни молочной железы. /Лек/	2	8
2.14	Ветеринарная андрология: /Лек/	2	8
2.15	Ветеринарная андрология: /Лек/	2	8
2.16	Болезни мошонки и семенников. /Лек/	2	8
2.17	Болезни в области грудной конечности /Лек/	2	9
2.18	Диагностика и лечение хирургических болезней в области запястного сустава и пясти. /Лек/	2	9
2.19	Болезни путового, венечного суставов. /Лек/	2	9
2.20	Болезни в области крупа и бедра /Лек/	2	9
2.21	Болезни в области коленного сустава и голени /Лек/	2	9
2.22	Болезни в области заплюсневого сустава /Лек/	2	9
2.23	Особенности диагностики и лечения открытых и закрытых травм в области головы /Лаб/	2	8
2.24	Диагностика, дифференциальная диагностика параличей лицевого, тройничного нервов, лечение раны, язвы языка, новообразование в ротовой полости /Лаб/	2	8
2.25	Болезни в области уха: отиты, гематома ушной раковины, инородные тела, актиномикоз. /Лаб/	2	8
2.26	Аномалии развития зубов и зубного прикуса, патологическое стирание зубов; /Лаб/	2	8
2.27	Некариозные поражения зубов /Лаб/	2	8
2.28	Анатомия и физиология глаза. /Лаб/	2	8
2.29	Диагностика и лечение болезней поражающих все элементы глазного яблока и массовых заболеваний глаз. /Лаб/	2	8
2.30	Обследование, диагностика и лечение болезней затылка, шеи. /Лаб/	2	8
2.31	Болезни в области холки, груди, поясницы. Диагностика и лечение. /Лаб/	2	9
2.32	Болезни в области живота /Лаб/	2	9
2.33	Особенности хирургических болезней молочной железы и их лечения. /Лаб/	2	9
2.34	Дифференциальная диагностика грыж и хирургические методы лечения. /Лаб/	2	9
2.35	Диагностика болезней в области таза /Лаб/	2	9
2.36	Диагностика болезней препуция, полового члена, мошонки, семенников и методы лечения. /Лаб/	2	9
2.37	Диагностика видов посткастрационных осложнений самцов и самок, способы лечения и профилактика. /Лаб/	2	9
2.38	Диагностика болезней в области лопатки и плеча /Лаб/	2	9
2.39	Болезни в области локтевого сустава и предплечья; диагностика и лечения. /Лаб/	2	9
2.40	Диагностика и лечение болезней области пясти и запястного сустава. /Лаб/	2	9
2.41	Болезни в области фаланг пальцев /Лаб/	2	9
2.42	Диагностика и лечения животных с заболеваниями в области бедра и тазобедренного сустава /Лаб/	2	9
2.43	Болезни в области коленного сустава и голени. Диагностика и методы лечения. /Лаб/	2	9
2.44	Болезни в области заплюсневого сустава плюсны и тендовагиниты, бурситы. Диагностика и лечения. /Лаб/	2	9
2.45	Болезни в области заплюсневого сустава /Лаб/	2	9
2.46	Лечебная работа в ветеринарной клинике при амбулаторном приеме больных животных. /Пр/	2	8
2.47	Лечебная работа в ветеринарной клинике при амбулаторном приеме больных животных. /Пр/	2	8
2.48	Диагностика заболеваний конечностей: методы исследований. /Пр/	2	8
2.49	Диагностика заболеваний конечностей: методы исследований. /Пр/	2	8
2.50	Функциональная характеристика локомоторного аппарата животных и классификация	2	8

	хромот /Пр/		
2.51	Болезни зубов и парадонта. этиология, диагностика. Лечение и профилактика. /Ср/	4	8
2.52	Болезни в области головы: травмы мягких и костных тканей, кровотечение из носа, параличи лицевого и тройничного нервов, отиты. /Ср/	4	8
2.53	Бурситы в области затылка, шеи, холки, гнойно-некротические процессы, пневмоторакс. /Ср/	4	8
2.54	Болезни в области живота: илеусы, грыжи, перитонит. /Ср/	4	8
2.55	Болезни в области таза и тазобедренного сустава /Ср/	4	8
2.56	Болезни половых органов самцов /Ср/	4	8
2.57	Посткастрационные осложнения. /Ср/	4	8
2.58	Параличи нервов грудной конечности /Ср/	4	8
2.59	Болезни в области путового и венечного суставов /Ср/	4	8
2.60	Болезни в области путового и венечного суставов /Ср/	4	8
2.61	Терапевтические и хирургические методы лечения болезней век /Ср/	2	8
Раздел 3. Ортопедия			
3.1	Ветеринарная ортопедия. /Лек/	2	9
3.2	Гнойно-некротические заболевания копыт /Лек/	2	9
3.3	Болезни основы кожи копыт /Лек/	2	9
3.4	Болезни в области копытцевидного сустава /Лек/	2	9
3.5	Ортопедия: /Лаб/	2	9
3.6	Гнойно-некротические заболевания копыт /Лаб/	2	9
3.7	Воспаление основы кожи копыт /Лаб/	2	9
3.8	Гнойные болезни в области копытцевидного сустава /Лаб/	2	9
3.9	Клиника ортопедическая диспансеризация крупного рогатого скота и профилактические мероприятия заболеваемости копыт /Лаб/	2	9
3.10	Травматические болезни в области копытцевидного сустава /Лаб/	2	9
3.11	Расчистка и обрезка копыт и копыт. /Пр/	2	9
3.12	Устройство и оборудование кузницы /Пр/	2	9
3.13	Подковывание лошади. /Пр/	2	9
3.14	Анатомия и физиология копыт /Ср/	1	9
3.15	Болезни основы кожи копыт /Ср/	1	9
3.16	Гнойно-некротические болезни копыт /Ср/	2	9
Итого:		396	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Частная хирургия животных : учебник для вузов / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба ; под редакцией А. А. Стекольников и Б. С. Семенова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. : вкладка (16 с.)
2. Шакуров М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для СПО / М. Ш. Шакуров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с..
3. Методическое сопровождение ветеринарной хирургии : учебное пособие для СПО / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. : ил. — Текст : непосредственный.
4. Васильев В.К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия: учебные пособия для вузов/ В.К.Васильев, А.Д.Цыбикжапов.- 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург:Лань, 2025.- 188с. : ил.-

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 32 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет. Модели составных частей зерноуборочного комбайна: (жатка, подборщик, молотильный аппарат, соломотряс, очистка). Модели прицепных и навесных плугов. Модели дисковых борон. Модель зерновой сеялки СЗ - 3,6. Модели навесных и прицепных культиваторов. Модель картофелепосадочной машины КСМ - 4. Модели дисковых борон. Модель измельчителя грубых кормов. Модель туковысевающего аппарата. Модель роторной косилки-измельчителя КИР - 1,5. Модель разбрасывателя минеральных удобрений. Модель рабочих органов культиватора, борон и плугов. Модель заднего моста трактора. Модель кормораздатчика. Плакаты по с/х машинам. Плакаты по устройству современных комбайнов
2	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
3	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля. и направлена на формирование знаний об общей и частной хирургии, методах диагностики, лечения, профилактики заболеваний. Основы теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Травматизм. Виды травматизма. Характеристика, этиология. Виды заболеваний, травм. Профилактика .
2. Местная реакция на травму. Нейрогуморальная регуляция воспаления, классификация.
3. Патогенетическая терапия: виды, механизм действия. Показания к применению.
4. Патогенез и клиническое проявление асептического и гнойного воспаления.
5. Гемотерапия. методика проведения. механизм действия. Показания к применению.
6. Клинические формы анаэробной инфекции их характеристика, принципы лечения.
7. Актиномикоз.
8. Сепсис и предсептическое состояние. Патогенез, дифференциальная диагностика. Принципы лечения.
9. Новокаиотерапия. Механизм действия и методика выполнения блокад при воспалительных процессах.
10. Гематомы и лимфоэкстравазаты. Дифференциальная диагностика и лечения.
11. Характеристика основных принципов лечения ран в зависимости от фазности раневого процесса.
12. Видовые особенности раневого процесса у животных.
13. Виды хирургических обработок ран и их характеристика.
14. Сравнительная характеристика патогенеза и клинического проявления гнойных и анаэробной инфекций.
15. Особенности лечения ран, осложненных гнойной и анаэробной инфекцией.
16. Биология раневого процесса и заживление ран.
17. Антибиотикотерапия при хирургических инфекциях курс лечения, дозировка, совместимость у разных видов животных.
18. Дерматиты: этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.
19. Опухоли: классификация, этиология, локализация и распространения у животных. Дифференциальная диагностика опухолей. Принципы лечения.
20. Дифференциальная диагностика дерматитов и экземы (от этиологии до принципов лечения).
21. Дифференциальная диагностика болезней мышц: миозиты и миопатозы (по этиологии, патогенезу, клинике, лечению).
22. Флебиты и тромбозы: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
23. Сравните паралич центрального и периферического характера: этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
24. Гнойный синовит и артрит в сравнительном аспекте: патогенез, клиника, диагностика, лечение.
25. Артроз суставов: этиология, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.
26. Ранения суставов.
27. Вывихи и растяжения суставов.
28. Тендовагиниты: этиология, патогенез, диагностика, осложнения, лечение.
29. Классификация болезней суставов и короткая характеристика.
30. R-диагностика болезней суставов (артрит, артроз).
31. Ревматический артрит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
32. Гнойный артрит и стадии его развития (патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Темы курсовых работ

1. Болезни в области головы.
2. Болезни в области шеи
3. Болезни в области груди
4. Болезни в области живота
5. Болезни в области мочеполовых органов
6. Болезни в области конечностей
7. Болезни в области копыт

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что такое травматизм животных?
 1. Совокупность разнообразных факторов внешней среды, вызывающих повреждение организма животного.
 2. Однородные повреждения тканей или органов у группы животных, находящихся в одинаковых условиях среды.
 3. Сложная ответная реакция организма на вредное действие факторов внешней среды.
 4. Комплекс расстройств в организме, возникающих в результате открытых повреждений.
2. Чем проявляется общая реакция организма на травму?
 1. Коллапсом, шоком.
 2. Коллапсом, воспалением.
 3. Шоком, воспалением.

3. Что такое травма?

1. Совокупность разнообразных факторов внешней среды, вызывающих повреждение организма животного.
2. Фактор внешней среды, вызывающий повреждение тканей организма функционального или морфологического порядка.
3. Нарушение морфологической целостности и функции ткани, вызванное воздействием травмирующего фактора.
4. Сложная ответная реакция организма на вредное действие факторов внешней среды.

4. Чем проявляется местная реакция организма на травму?

1. Коллапсом, воспалением.
2. Шоком, воспалением.
3. Воспалением.
4. Коллапсом, шоком, воспалением.

5. Клиническая картина эректильной фазы шока.

1. Резкое угнетение. Потеря чувствительности. Зрачок расширен. Пульс нитевидный, дыхание поверхностное. Бледность слизистых оболочек.
2. Резкое возбуждение. Зрачок расширен. Дыхание и пульс частые. Потливость. Сопротивление при фиксации.
3. Резкое угнетение. Обострение слуховой чувствительности. Напряжение скелетной мускулатуры. Глубокое и редкое дыхание. Зрачок расширен.

6. Классификация травм.

1. Механические, термические, электрические, химические, биологические, лучевые, психические.
2. Механические, случайные, множественные, химические, биологические, электрические, лучевые.
3. Механические, эксплуатационные, открытые, закрытые, химические, лучевые, биологические.
4. Спортивные, транспортные, случайные, местные, общие, острые, хронические.

7. Что такое травматический шок?

1. Это тяжелое общее состояние животного, выражающееся в угнетении нервной системы и функции всех физиологических систем организма.
2. Это внезапная и кратковременная ишемия головного мозга, сопровождающаяся потерей чувствительности и сознания.
3. Это сложный комплекс био-физико-химических изменений в поврежденных тканях и центральной нервной системе организма.
4. Это сложная реакция организма на травму, выражающаяся расстройством процессов ассимиляции и диссимиляции.

8. Что такое воспаление?

1. Нейро-гуморальная реакция организма на повреждение, проявляющаяся комплексом местных сосудистых расстройств.
2. Сложное расстройство обмена веществ местного характера, вызванное повреждением тканей.
3. Сложный химический процесс, развивающийся в тканях в очаге повреждения.
4. Ответная защитная реакция организма на повреждение, проявляющаяся комплексом местных и общих изменений.

9. Био-физико-химические изменения в 1-й фазе воспаления.

1. Процессы альтерации: гиперемия, экссудация, ацидоз, расстройство обмена, ферментолиз, гистолиз, повышение онкотического и осмотического давлений, фагоцитоз, разжижение коллоидов.
2. Уплотнение коллоидов, нормализация среды, снижение проницаемости клеточных мембран и сосудистой стенки, восстановление обмена, нормализация онкотического и осмотического давлений, процессы регенерации.
3. Гистолиз, усиленный ферментолиз, экссудация, уплотнение тканевых коллоидов, ацидоз, нормализация онкотического и осмотического давлений, процессы регенерации.
4. Набухание тканевых коллоидов, уплотнение клеточных мембран и сосудистой стенки, нормализация среды и обмена, гипокалиемия, гипокальциемия, процессы альтерации.

10. Лечение острого асептического воспаления.

1. Тепло. Массаж. Рассасывающие мази и линименты. Термокаутеризация. Тканевая терапия.
2. Покой. Холод. Давящая повязка. Новокаиновая блокада с гидрокортизоном. В последующем тепло, массаж, рассасывающие средства.
3. Покой, спиртовые компрессы. УВЧ-терапия. Новокаиновые блокады. Антибиотики. Хирургическое вмешательство.
4. Холод. Массаж. Хирургическое вмешательство. Антибиотики.

11. Что называется ушибом?

1. Закрытое повреждение тканей в результате механического воздействия.
2. Закрытое повреждение тканей, сопровождающееся болью, зянием, кровотечением.
3. Случайное повреждение мягких тканей.

12. Что называется растяжением?

1. Полный разрыв отдельных структур органа в результате действия силы тяги, при сохранении его анатомической непрерывности
2. Повреждение тканей и органов под действием механического усилия, при котором сохраняется анатомическая непрерывность кожи
3. Частичное нарушение анатомической непрерывности ткани или органа в результате действия силы тяги.
4. Травматическое или нейродистрофическое повреждение кровеносных сосудов органов или тканей с образованием полости, заполненной кровью.

13. Что называется абсцессом?

1. Ограниченное гнойное воспаление органов и тканей, сопровождающееся накоплением гноя во вновь образованной полости.
2. Разлитое воспаление рыхлой соединительной ткани с образованием гнойного или ихорозного экссудата.
3. Ограниченное воспаление, сопровождающееся обильным размножением клеточных элементов при пониженной экссудации и альтерации.
4. Разлитое воспаление органов и тканей, сопровождающееся транссудативным пропитыванием и набуханием коллоидов.

14. Что называется сепсисом?

1. Общий инфекционный процесс, возникающий вследствие всасывания из септического очага микробов, их токсинов и продуктов тканевого распада, сопровождающееся морфологическими изменениями во внутренних органах и ухудшением общего состояния.
2. Общее инфекционное заболевание, возникающее от заражения крови патогенными микробами и сопровождающееся необратимыми изменениями во внутренних органах.
3. Общее инфекционное заболевание, при котором купируются в крови токсические продукты, приводящее к необратимым поражениям внутренних органов.
4. Общее инфекционное заболевание, при котором расстраивается функция ЦНС и работа внутренних органов на почве резких болевых импульсов из первичного септического очага и процессов сенсibilизации организма.

15. Некроз – это...

1. Резкое снижение жизненных функций клеток ткани или органа, ведущее к замедленной регенерации дефекта.
2. Постепенная утрата всех жизненных функций ткани или органа вследствие дегенеративных изменений и отмирания.
3. Местное омертвление клеток ограниченного участка тканей тела или органа на почве нарушения кровотока или прямого повреждения.
4. Отсутствие питания и иннервации в ткани.

16. При хромоте опирающейся конечности отмечают изменения отрезков шага:

1. укорочение переднего отрезка шага
2. укорочение заднего отрезка шага
3. укорочение переднего и заднего отрезков шага
4. изменения со стороны шага не отмечаются

17. Абсолютным признаком перелома, выявляемым с помощью клинического исследования, является:

- а. гиперемия кожи
- а. бледность кожных покровов
- а. костная крепитация
- а. отек конечности

18. К какому виду непроходимости кишечника относится инвагинация кишечника

1. обтурационная
2. странгуляционная
3. паралитическая
4. смешанная

19. Если у животного конечности выставлены вперед, то образуется копыто...

1. тупоугольное
2. ножницеобразное
3. клювовидное
4. остроугольное

20. Если у животного конечности отставлены назад, то образуется копыто...

1. тупоугольное
2. ножницеобразное

- 3. клювовидное
- 4. остроугольное

21. Сопоставьте вид раствора и его назначение

- А. Хлоргексидин
- Б. Повидон-йод
- В. Физиологический раствор
- Г. Перекись водорода

- 1.Промывание ран, изотонический раствор
- 2.Обработка загрязнённых ран с образованием пены
- 3.Антисептик для кожи перед операцией
- 4.Йодсодержащий антисептик широкого спектра

22. Сопоставьте вид шва и его назначение

- А. Узловой шов
- Б. Кожный непрерывный шов
- В. Киски шов
- Г. Обвивной шов

- 1.Лигирование сосудов
- 2.Закрытие длинных кожных разрезов
- 3.Простой и надёжный шов для мягких тканей
- 4.Наложение на полые органы (кишечник)

23. Сопоставьте инструмент и его применение

- А. Скальпель
- Б. Иглодержатель Гегара
- В. Кровоостанавливающий зажим (Кохера)
- Г. Пинцет анатомический

- 1.Фиксация иглы при наложении швов
- 2.Разрезание тканей
- 3.Удержание тканей без травмирования
- 4.Захват скользящих тканей и сосудов

24. Сопоставьте анестетик и вид анестезии

- А. Ксилазин
- Б. Изофлуран
- В. Новокаин
- Г. Пропофол

- 1.Местная инфильтрационная
- 2.Ингаляционная общая
- 3.Внутривенная индукция
- 4.Седация/наркоз у жвачных

25. Сопоставьте заболевание и его характерный признак

- А. Абсцесс
- Б. Флегмона
- В. Гематома
- Г. Серома

- 1.Разлитое гнойное воспаление
- 2.Ограниченное скопление гноя
- 3.Скопление серозной жидкости после операций
- 4.Кровоизлияние под кожу/в ткани

26. Сопоставьте метод остановки кровотечения

А. Лигирование

Б. Тампонада

В. Диатермокоагуляция

Г. Давящая повязка

1. При венозных поверхностных кровотечениях

2. При глубоких раневых каналах

3. Пережигание тканей электричеством

4. Перевязка сосуда нитью

27. Сопоставьте патологию и тип вмешательства

А. Пупочная грыжа

Б. Заворот матки у сук

В. Перелом диафизов костей

Г. Паратрофическая язва копыта

1. Остеосинтез

2. Герниотомия/герниорафия

3. Ампутация некротизированных тканей копыта

4. Экстренная овариогистерэктомия

28. Сопоставьте вид дренажа

А. Активный дренаж

Б. Пассивный дренаж

В. Трубчатый дренаж

Г. Резиновый выпускник

1. Используется при нагноениях, обеспечивает свободный отток

2. Мягкая трубка для ран разной глубины

3. Отведение жидкости за счёт разряжения

4. Простой эластичный дренаж для поверхностных ран

29. Сопоставьте тип перелома

А. Оскольчатый

Б. Косой

В. Поперечный

Г. Вколоченный

1. Один фрагмент внедряется в другой

2. Линия перелома поперёк кости

3. Много фрагментов

4. Наклонённая линия перелома

30. Сопоставьте хирургическую операцию и область

А. Руминотомия

Б. Торакоцентез

В. Лапаротомия

Г. Уретростомия

1. Раскрытие брюшной полости

2. Вскрытие рубца

3. Создание постоянного наружного отверстия в уретре

4. Удаление воздуха/жидкости из грудной полости

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из: 2 теоретических и одного практического вопроса

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Отлично» - умение четко изложить материал, логическое и врачебное мышление и глубокие теоретические познания диагностики, лечебного дела.

«Хорошо» - допускаются незначительные неточности изложения, знание вопросов, врачебное мышление.

«Удовлетворительно» - знание основных аспектов проблемы диагностики и лечения животного, нечеткое изложение материала.

«Неудовлетворительно» - слабое врачебное мышление, ошибки в основных определениях, путанное изложение материала.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Общая и частная хирургия
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Паразитология и инвазионные болезни**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 238
самостоятельная работа 158
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 7
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	62	62	50	50	112	112
Лабораторные	64	64	52	52	116	116
Практические	10	10			10	10
Итого ауд.	136	136	102	102	238	238
Контактная работа	136	136	102	102	238	238
Сам. работа	152	152	6	6	158	158
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	288	288	144	144	432	432

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Кузнецова Дина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Паразитология и инвазионные болезни

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

дать студентам теоретические знания и практические навыки по вопросам ветеринарной паразитологии, способствовать формированию высококвалифицированного специалиста

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить студентов с адаптационными изменениями, морфологией, анатомией, физиологией, поведением, размножением и развитием животных, пришедших к паразитическому образу жизни;
2. Ознакомить с особенностями расселения и распространения паразитов с целью получения безопасной продукции от животных..
3. Изучить методы борьбы и профилактики с зоонозными заболеваниями животных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Санитарная микробиология
2	Контроль качества продукции животноводства
3	Основы пчеловодства и болезни пчёл
4	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
5	Основы рыбоводства и болезни рыб
6	Эндокринология животных
7	Ветеринарная санитария
8	Клиническая диагностика
9	Иммунология
10	Основы зоопсихологии

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Болезни плотоядных
2	Болезни мелких животных
3	Болезни молодняка
4	Болезни пушных и экзотических животных
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Акушерство и гинекология
7	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Болезни декоративных животных и птиц
9	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

ОПК-6.1: Изучить существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.

ОПК-6.2: Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

ОПК-6.3: Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных

ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.

ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.

ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая паразитология		
1.1	Введение. /Лек/	2	7
1.2	Биологические основы паразитологии. /Лек/	2	7
1.3	Учение о инвазионных болезнях. /Лек/	2	7
1.4	Система мер по борьбе с инвазионными болезнями. /Лек/	2	7
1.5	Ветеринарная гельминтология. /Лек/	2	7
1.6	Методы диагностики паразитарных болезней /Лек/	2	7
1.7	Паразиты и особенности их морфологии, биологии /Лаб/	2	7
1.8	Прижизненная диагностика гельминтов. /Лаб/	2	7
1.9	Патологоанатомические исследование трупа животных на гельминты. /Лаб/	2	7
1.10	Вред, причиняемый гельминтозами. Расчет экономического ущерба. /Лаб/	2	7
1.11	Прогнозирование распространения паразитарных заболеваний. /Лаб/	2	7
1.12	Антигельминтики. Основные группы препаратов, дозирование. Оказание первой помощи при отравление. /Лаб/	2	7
1.13	Меры борьбы и профилактики инвазионных болезней животных. /Лаб/	2	7
1.14	Паразитологическое обследование хозяйства /Пр/	2	7
1.15	Отбор проб и лабораторное исследование /Пр/	2	7
1.16	Дегельминтизация животных /Пр/	2	7
1.17	Паразитологическое обследование трупа животного /Пр/	2	7
1.18	Паразитологическое обследование группа птицы /Пр/	2	7
1.19	Цели и задачи ветеринарной паразитологии /Ср/	3	7
1.20	История развития паразитологии /Ср/	3	7
1.21	Типы взаимоотношений организмов /Ср/	3	7
1.22	Классификация антигельминтиков /Ср/	3	7
1.23	Дегельминтизация /Ср/	3	7
1.24	Патогенетическая терапия при паразитарных заболеваниях /Ср/	3	7
1.25	Первая помощь животным при отравление антигельминтиками /Ср/	3	7
1.26	Иммунитет при инвазионных заболеваниях /Ср/	3	7
1.27	Воздействие паразитов на организм хозяина /Ср/	3	7
1.28	Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости возбудителей болезни /Ср/	3	7
1.29	Учение К.И. Скрябина о девастиции. Патогенез и номенклатура инвазионных болезней /Ср/	3	7
	Раздел 2. Трематодозы		
2.1	Трематодозы: Систематика, биология, морфология, методы диагностики и профилактики болезней. /Лек/	2	7
2.2	Трематодозы жвачных (фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз, хасстилезиоз, эуритрематоз) /Лек/	2	7
2.3	Трематодозы плотоядных (описторхоз, аляриоз, меторхоз, метагонимоз, парагонимоз) /Лек/	2	7
2.4	Трематодозы птиц (Простогонимоз кур. эхиностоматидозы) /Лек/	2	7
2.5	Трематодозы и моногенеозы рыб (диплостомоз, постодиплостомоз, гиродактилез, дактилогирозы). /Лек/	2	7
2.6	Трематодозы: общая морфо-биологическая характеристика возбудителей. Лабораторная диагностика. /Лаб/	2	7
2.7	Фасциолез и дикроцелиоз: морфология, биология возбудителей, диагностика. /Лаб/	2	7
2.8	Парамфистоматозы, хасстилезиоз, эуритрематоз: морфология, биология возбудителей, диагностика. /Лаб/	2	7
2.9	Трематодозы плотоядных (описторхоз, аляриоз, клонорхоз, , меторхоз, псевдамфистомоз, эхинохазмоз, метагонимоз, парагонимоз) морфология, биология возбудителей,	2	7

	диагностика. /Лаб/		
2.10	Диагностика простогонимоза кур и эхиностоматидоза водоплавающих птиц. /Лаб/	2	7
2.11	Диагностика моногенеозов и трематодозов рыб. /Лаб/	2	7
2.12	Диагностика фасциолеза жвачных /Ср/	3	7
2.13	Меры борьбы и профилактика дикроцелиоза жвачных. /Ср/	3	7
2.14	Меры борьбы и профилактика парамфистомоза жвачных. /Ср/	2	7
2.15	Диагностика трематодозов плотоядных. /Ср/	3	7
2.16	Диагностика трематодозов птиц. /Ср/	3	7
2.17	Диагностика трематодозов рыб /Ср/	3	7
Раздел 3. Цестодозы			
3.1	Цестоды: Систематика, биология, морфология, методы диагностики и профилактики болезней. /Лек/	2	7
3.2	Ларвальные цестодозы КРС и мрс: цистицеркозы жвачных, тенуикольный цистицеркоз жвачных, эхинококкоз, ценуроз церебральный /Лек/	2	7
3.3	Имагинальные цестодозы КРС и мрс: мониезиозы, тизаниезиозы, авителлиноз, стилезиозы. /Лек/	2	7
3.4	Цестодозы свиней: цистицеркозы, эхинококкоз, цистицеркоз серозных покровов /Лек/	2	7
3.5	Цестодозы плотоядных: эхинококкоз, альвиококкоз дифиллоботриоз, дипилидиоз, мезоцестоидоз, гидтигероз, тенизиозы, мезоцистоидоз /Лек/	2	7
3.6	Цестодозы птиц: дрепанидотениоз гусей, давениозы кур, райетинезы кур, гименолепидозы гусей и уток. /Лек/	2	7
3.7	Цестодозы рыб: лигулидоз, ботриоцефалез, кавиоз, кариофиллез. /Лек/	2	7
3.8	Цестодозы: общая морфо-биологическая характеристика возбудителей. Лабораторная диагностика /Лаб/	2	7
3.9	Цистицеркозы сельскохозяйственных животных, особенности диагностики и меры борьбы /Лаб/	2	7
3.10	Тенуикальные (серозных покровов) цистицеркозы сельскохозяйственных животных: морфология, биология возбудителей, диагностика, меры борьбы и профилактики. /Лаб/	2	7
3.11	Диагностика ценуроза и эхинококкоза, меры борьбы и профилактика /Лаб/	2	7
3.12	Имагинальные цестодозы жвачных (мониезиоз, тизаниезиоза, авителлиниоз, стилезиоз) /Лаб/	2	7
3.13	Диагностика дифиллоботриоза, дипилидиозов, тенизиозов, гидатигероза, мезоцестоидоза плотоядных. /Лаб/	2	7
3.14	Диагностика цестодозов птиц (дрепанидотениоза, давениоза, райетиниоза, гименолепидоза) /Лаб/	2	7
3.15	Дрепанидотениоз гусей, давениозы кур, райетинезы кур, гименолепидозы гусей и уток. Особенности морфо-биологии, клиники, лечение и профилактика заболеваний. /Лаб/	2	7
3.16	Диагностика цестодозов рыб. (лигулидоз, ботриоцефалез, кавиоз, кариофиллез) /Лаб/	2	7
3.17	Диагностика цестодозов рыб. (лигулидоз, ботриоцефалез, кавиоз, кариофиллез) /Лаб/	2	7
3.18	Диагностика цистицеркоза крупного рогатого скота /Ср/	3	7
3.19	Диагностика эхинококкоза плотоядных /Ср/	3	7
3.20	Диагностика эхинококкоза жвачных /Ср/	3	7
3.21	Диагностика мониезиозов телят и ягнят /Ср/	3	7
3.22	Диагностика тенуикольных цистицеркозов животных /Ср/	3	7
Раздел 4. Нематодозы			
4.1	Нематодозы. Систематика, биология, морфология, методы диагностики и профилактики болезней. /Лек/	2	7
4.2	Подотряд Аскаридата: аскаридоз свиней, неоаскаридоз, парааскаридоз, токсакароз, токсоаскаридоз, аскаридоз кур /Лек/	2	7
4.3	Подотряд Оксиурата. оксиуроз лошадей, скрябинемоз овец, гетеракидоз кур, гангулетеракидоз, пассауроз кроликов. /Лек/	2	7
4.4	Подотряд Стронгилята; стронгилятозы желудочно-кишечного тракта жвачных (гемонхоз, остертагироз, нематодироз, буностамоз, хабертиоз, эзофагоз, трихостронгилез). /Лек/	2	7
4.5	Подотряд Стронгилята; стронгилятозы желудочно-кишечного тракта лошадей (альфортиоз, стонгилез, трихонематоз). /Лек/	2	7

4.6	Подотряд Стронгилята; стронгилятозы желудочно-кишечного тракта (Эзофагостомоз, оллуланоз) свиней. /Лек/	2	7
4.7	Подотряд Стронгилята; стронгулятозы дыхательной системы (диктикаулез жвачных, стронгилядоз лошадей, метастронгулез свиней, сингамоз кур). /Лек/	2	7
4.8	Подотряд Стронгилята анкилостоматидоз плотоядных, кренозоматоз плотоядных, амидостомоз гусей). /Лек/	2	7
4.9	Подотряд Спирурата: телязиоз КРС, габронемоз и драшейоз лошадей, тетрамероз уток, стрептокарроз уток, хинуриоз уток и гусей.. /Лек/	2	7
4.10	Подотряд Спирурата: спироцеркозы плотоядных, дирофиляриозы плотоядных. /Лек/	2	7
4.11	Подотряд Филлариата. онхоцеркоз крс, сетариоз крс и лошадей, онхоцеркоз лошадей, парафиляриоз лошадей, /Лек/	2	7
4.12	Подотряд Трихоцефалата. Трихинеллез, трихоцефалез крс и мрс, свиней, томинкозы птиц, капиляриоз гусей. /Лек/	2	7
4.13	Акантоцефалы макраканторинхоз свиней, полиморфоз уток, филиколлез птиц. /Лек/	2	7
4.14	Морфо-биологические особенности нематод и методы их диагностики. Лабораторная диагностика. /Лаб/	2	7
4.15	Диагностика аскаридозов у животных: особенности морфо-биологии, меры борьбы и профилактики. /Лаб/	2	7
4.16	Диагностика оксиурозов у с/х животных: особенности морфо-биологии, меры борьбы и профилактики. /Лаб/	2	7
4.17	Диагностика стронгилятозов желудочно-кишечного тракта. Особенности морфо-биологии, меры борьбы и профилактики. /Лаб/	2	7
4.18	Диагностика стронгилятозов дыхательной системы. Особенности морфо-биологии, меры борьбы и профилактики. /Лаб/		7
4.19	Диагностика спируратозов животных. Особенности морфо-биологии, меры борьбы и профилактики. /Лаб/	2	7
4.20	Диагностика филляриотозов. Особенности морфо-биологии, меры борьбы и профилактики. /Лаб/	2	7
4.21	Диагностика филляриотозов. Особенности морфо-биологии, меры борьбы и профилактики. /Лаб/	2	7
4.22	Диагностика трихоцефалезов животных. Особенности морфо-биологии, меры борьбы и профилактики. /Лаб/	2	7
4.23	Акантоцефалезов. Особенности морфо-биологии, меры борьбы и профилактики. /Лаб/	2	7
4.24	Морфо-анатомические особенности нематод /Ср/	3	7
4.25	Меры борьбы и профилактики аскариоза свиней /Ср/	3	7
4.26	Диагностика и меры борьбы с параскаридозом лошадей /Ср/	3	7
4.27	Диагностика и профилактика неоскаридоза телят /Ср/	3	7
4.28	Диагностика аскаридоза кур. Меры борьбы и профилактика /Ср/	3	7
4.29	Оксиуратозы животных (лошадей, кроликов) /Ср/	3	7
4.30	Скрябинематоз мелкого рогатого скота /Ср/	3	7
4.31	Диагностика и меры борьбы с гетеракидозом кур /Ср/	3	7
4.32	Систематика и характеристика возбудителей подотряда стронгилята /Ср/	3	7
4.33	Диагностика и меры борьбы с хабертиозом и трихостронгилёзом жвачных /Ср/	3	7
4.34	Диагностика и меры борьбы с остертагиозом и гемонхозом жвачных /Ср/	3	7
4.35	Диагностика анкилостоматидов плотоядных /Ср/	3	7
Раздел 5. Протозоология			
5.1	Протозоология: систематики, морфология, биология простейших, иммунитет, методы диагностики, лечения и профилактики. /Лек/	2	8
5.2	Пираплазмидозы жвачных: морфология, биология возбудителя, этиология, патогенез, иммунитет, комплексная диагностика, меры борьбы и профилактика /Лек/	2	8
5.3	Пираплазмидозы лошадей и собак: морфология, биология возбудителя, этиология, патогенез, иммунитет, комплексная диагностика, меры борьбы и профилактика. /Лек/	2	8
5.4	Эймериозы жвачных, птиц и кроликов, криптоспориоз телят токсоплазмоз, изоспороз свиней. /Лек/	2	8
5.5	Кокцидозы; саркоцисты животных, токсоплазмоз, лямблеоз. /Лек/	2	8
5.6	Мастигофорозы. Трихомоноз КРС, трипаносомоз лошадей, лейшманиоз собак, /Лек/	2	8
5.7	Мастигофорозы. гистомоноз птиц, амобиоз свиней /Лек/	2	8

5.8	Цилиатозы. Балантидиоз свиней, цилиатозы рыб /Лек/	2	8
5.9	Протозойные болезни пчел /Лек/	2	8
5.10	Прокариоты. Анаплазмозы КРС и МРС, боррелиоз птиц. /Лек/	2	8
5.11	Морфо-биологические особенности простейших. Методы диагностики. /Лаб/	2	8
5.12	Диагностика пироплазмозов животных. Терапия и профилактика заболевания. /Лаб/	2	8
5.13	Диагностика эймериозов животных. Меры борьбы и профилактика. /Лаб/	2	8
5.14	Диагностика саркоцистозов животных. Меры борьбы и профилактика. /Лаб/	2	8
5.15	Диагностика мастигофорозов. Морфо-биологическая характеристика, меры борьбы и профилактика. /Лаб/	2	8
5.16	Диагностика цилиатозов. Морфо-биологическая характеристика, меры борьбы и профилактика. /Лаб/	2	8
5.17	Диагностика анаплазмоза животных, боррелиоза птиц. /Лаб/	2	8
5.18	Диагностика протозойных болезней пчел /Лаб/	2	8
5.19	Диагностика протозойных болезней рыб /Лаб/	2	8
5.20	Составление планов противозoonотических мероприятий при протозойных болезнях животных /Лаб/	2	8
5.21	Диагностика, меры борьбы и профилактика пироплазмозов крупного рогатого скота /Ср/	2	7
5.22	Диагностика, меры борьбы и профилактика пироплазмоза лошадей /Ср/	3	7
5.23	Диагностика, меры борьбы и профилактика эймериозов кроликов и цыплят /Ср/	3	7
5.24	Диагностика, меры борьбы и профилактика трихомоноза КРС /Ср/	3	7
5.25	Диагностика, меры борьбы и профилактика балантидиоза свиней /Ср/	3	7
5.26	Диагностика, меры борьбы и профилактика цилиатозов рыб /Ср/	3	7
5.27	Диагностика, меры борьбы и профилактика анаплазмоза КРС /Ср/	3	7
5.28	Диагностика, меры борьбы и профилактика Су-ауру /Ср/	3	7
5.29	Диагностика, меры борьбы и профилактика амебиаза свиней /Ср/	3	7
5.30	Диагностика, меры борьбы и профилактика такоплазмоза кошек /Ср/	3	7
Раздел 6. Арахнология.			
6.1	Арахнология. систематики, морфология, биология, иммунитет, методы диагностики, лечения и профилактики. /Лек/	2	8
6.2	Иксодовые. Систематики, морфология, биология, иммунитет, методы диагностики, лечения и профилактики /Лек/	2	8
6.3	Болезни вызываемые паразитиформными клещами (аргазидами и гамазидными) /Лек/	2	8
6.4	Псороптозы с/х животных. /Лек/	2	8
6.5	Саркоптозы с/ животных. /Лек/	2	8
6.6	Демодекозы с/х животных. Семейство Анальгезидэ и Сирингофилидэ /Лек/	2	8
6.7	Акорозы пчел и (варроуз, акарапидоз,) /Лек/	2	8
6.8	Крустозыт рыб (лерниоз, агулез, эргалиоз) /Лек/	2	8
6.9	Морфо-биологические особенности клещей. Характеристика иксодовых клещей. /Лаб/	2	8
6.10	Иксодовые клещи /Лаб/	2	8
6.11	Диагностика саркаптозов животных. /Лаб/	2	8
6.12	Диагностика демодекоза животных. /Лаб/	2	8
6.13	Акарозы птиц (эпидермоз, сирингофилеза и кнемидокоптоза). /Лаб/	2	8
6.14	Акарозы пчел (варроз и акарапидоз). /Лаб/	2	8
6.15	Крустанциозы рыб (лерниоз, аргулез, эргакзилез) /Лаб/	2	8
6.16	Составления планов противозoonотических мероприятий при псороптозах. /Лаб/	2	8
6.17	Морфо-биологические особенности клещей. Характеристика 6 родов паразитиформных клещей /Ср/	3	7
6.18	Характеристика акариформных клещей. Диагностика псороптозов животных /Ср/	3	7
6.19	Диагностика саркаптозов животных /Ср/	3	7
6.20	Диагностика демодекоза животных /Ср/	3	7
6.21	Диагностика лернеоза рыб /Ср/	3	7
6.22	Диагностика аргулеза рыб /Ср/	3	7
6.23	Диагностика эргазилеза рыб /Ср/	4	7

Раздел 7. Энтомология			
7.1	Энтомозы. Систематика морфология, биология насекомых. (клопы, тараканы, кожееды, моли) /Лек/	2	8
7.2	Оводовые болезни жвачных (Гиподерматоз КРС и эстроз овец) /Лек/	2	8
7.3	Оводовые болезни лошадей (Гастрофилез лошадей и ринэстроз лошадей) /Лек/	2	8
7.4	Мухи, болезни вызываемые мухами. (Зоофильные мухи и вольфарттиоз). /Лек/	2	8
7.5	Стационарные насекомые (вши, власоеды, пухоеды) /Лек/	2	8
7.6	Гнус, меры борьбы и профилактика (слепни, комары, мошки, мокрецы, москиты). /Лек/	2	8
7.7	Гнус, меры борьбы и профилактика (мокрецы, москиты). /Лек/	2	8
7.8	Систематика, морфо-биологические особенности насекомых. (клопы, тараканы, кожееды, моли) /Лаб/	2	8
7.9	Диагностика оводовых болезней животных. Морфо-биологическая характеристика, меры борьбы и профилактика. /Лаб/	2	8
7.10	Диагностика мелофагозов животных. Морфо-биологическая характеристика, меры борьбы и профилактика. /Лаб/	2	8
7.11	Диагностика вшей у животных Морфо-биологическая характеристика, меры борьбы и профилактика /Лаб/	2	8
7.12	Диагностика блох у животных Морфо-биологическая характеристика, меры борьбы и профилактика. /Лаб/	2	8
7.13	Диагностика энтомозов пчел (браулез, мелеоз, сенотаниоз, конопидоз). Морфо-биологическая характеристика, меры борьбы и профилактика. /Лаб/	2	8
7.14	Характеристика зоофильных и вольфартовой мухи - меры профилактики. /Лаб/	2	8
7.15	Гнус, слепни, комары - меры профилактики. /Лаб/	2	8
7.16	Диагностика браулеза пчел /Ср/	3	8
7.17	Диагностика мелеоза пчел /Ср/	3	8
Итого:		432	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 520 с. — ISBN 978-5-507-53686-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495170> (дата обращения: 21.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Паразитология и инвазионные болезни : учебник для вузов / А. В. Лунева, Ю. А. Лысенко, Е. С. Латынина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-507-51735-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460517> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни свиней : учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-53412-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/486857> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни лошадей : учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51090-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503635> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для вузов / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 476 с. — ISBN 978-5-507-50700-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457262> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Беспалова, Н. С. Акарология для ветеринарных врачей : учебное пособие для вузов / Н. С. Беспалова, Е. О. Возгорькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-507-53921-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/503491> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Атаев, А. М. Паразитарные болезни птиц : учебное пособие для вузов / А. М. Атаев, М. М. Зубаирова, Н. Т. Карсаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-49803-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433973> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни кроликов : учебное пособие для вузов / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-507-51593-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/424619 (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
9. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни плотоядных животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46044-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295976 (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
10. Тетерин, В. И. Диагностика гельминтозов животных / В. И. Тетерин, И. А. Кравченко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7986-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327644 (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
11. Либерман, Е. Л. Анаплазмоз сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Е. Л. Либерман, С. А. Козлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-2472-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91297 (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
13. Латыпов, Д. Г. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2631-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96254 (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.9 - 41 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, стойка с плакатами; тематические стенды для детального изучения инвазионных заболеваний; портреты выдающихся ученых; шкаф с макропрепаратами и лабораторной посудой для паразитологии и шкаф с микропрепаратами и образцами вакцин для эпизоотологии; микроскоп.
2	К.9 - 33 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
3	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о паразитах и инвазионных заболеваниях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных	

позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

При подготовке к экзамену и зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен или зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Школа паразитологов
2. Типы взаимоотношения организмов в природе
3. Сущность паразитизма
4. Виды паразитов
5. Паразитоценозы
6. Виды хозяев паразитов
7. Звенья эпизоотической цепи
8. Морфология, систематика и биология трематод трематод
9. Учения академика Павловского
10. Учение академика Скрябина
11. Иммуитет и примуниция при паразитозах
12. Основы лечебно-профилактических мероприятий
13. Фасциолез: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
14. Дикроиалез: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
15. Парамфистомоз: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
16. Описторхоз плотоядных и рыб: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
17. Простогонимоз птиц: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
18. Составить план противоэпизоотических мероприятий при фасциолезе КРС
19. Систематика, морфология и биология цестод.
20. Методы диагностики цестодозов
21. Цистецеркоз КРС: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
22. Цистецеркоз свиней : Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
23. Цистецеркоз тенуикольный: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
24. Эхинококкоз животных: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
25. Альвиококкоз животных: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
26. Ценуроз МРС: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
27. Дифиллоботриоз плотоядных: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
28. Мониезиоз жвачных: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
29. Тизаниезиоз жвачных: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
30. Аноплцефалидозы лошадей: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
31. Дрипанидотениоз птиц: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
32. Лигулидоз рыб: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
33. Систематика, морфо-биология нематод
34. Аскаридоз свиней: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
35. Параскаридоз лошадей: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
36. Неоскаридоз жвачных: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
37. Токсокароз плотоядных: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
38. Токсаскаридорз плотоядных : Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
39. Аскаридоз кур: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
40. Оксигуроз лошадей: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
41. Гетерикидоз кур: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
42. Скрэбенизм овец: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
43. Стронгилятозы ЖКТ лошадей: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
44. Стронгилятозы ЖКТ жвачных: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
45. Легочные стронгилятозы(диктиокаулез жвачных): Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
46. Протостронгилезы МРС: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
47. Анкилостоматидозы плотоядных: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
48. Телязиоз КРС: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
49. Габронемоз и драшейоз: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика в сравнение.

50. Парафиляриоз лошадей: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
51. Онхоцеркоз лошадей и КРС: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
52. Трихоцефалезы жвачных: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
53. Трихинеллез: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
54. Стронгилоидоз жеребят: Этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
55. Стронгилоидозы жвачных: этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
56. Характеристика простейших, их диагностика и профилактика.
57. Пироплазмидозы с/х животных: этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
58. Морфология и биология, систематика эймерий.
59. Характеристика мастигофор.
60. Диагностика, меры борьбы и профилактика трихомоноза КРС
61. Гистомоноз птиц: этиология, патогенез, иммунитет, симптомы, диагностика, меры борьбы и профилактика
62. Балантидиоз и изоспороз свиней, диагностика, меры борьбы и профилактика
63. Морфо-биологические особенности клещей.
64. Гамазидные клещи и заболевания вызываемые ими
65. Характеристика акариформных клещей.
66. Псороптозы и саркоптозы. Диагностика, меры борьбы и профилактика.
67. Диагностика, меры борьбы и профилактика демодекоза животных.
68. Кнемидокоптоз птиц. Сирингофилез птиц.
69. Морфо-биологические особенности насекомых.
70. Гиподерматоз КРС: диагностика, меры борьбы и профилактика
71. Гастрофилезы и ринэстроз лошадей
72. Эстроз овец
73. Стационарные эктопаразиты.
74. Характеристика зоофильных мух, их вредоносность.
75. Гнус, меры борьбы и профилактика.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тесты

1. К какой группе относят паразитов, которые живут и размножаются во внешней среде, а на животных нападают только для питания:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Постоянные паразиты
2. Временные паразиты
3. Эктопаразиты
4. Периодические паразиты

2. Хозяин в теле, которого паразит достигает половой зрелости и размножается половым путем:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Основной хозяин
2. Резервуарный хозяин
3. Промежуточный хозяин
4. Дополнительным хозяин

3. Показатель инвазии, который выражается в процентах и характеризует количество инвазированных животных от общего числа обследованных животных определенного вида или группы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экстенсивность инвазии
2. Интенсивность инвазии
3. Вирусность возбудителя
4. Патогенность возбудителя

4. Влияние паразита на организм хозяина, которое характеризуется поглощением возбудителем паразитарных болезней пищевых веществ и тканей хозяина:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Инокуляторное влияние
2. Механическое влияние
3. Трофическое влияние
4. Токсическое влияние

5. Методы исследования для обнаружения яиц гельминта

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гельминтоовоскопический метод
2. Гельминтолارвокопический метод
3. Гельминтоскопические методы

6. Сумма мероприятий, которые направлены на освобождение организма животных от возбудителей гельминтов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Дезинвазия
2. Дератизация
3. Дезинфекция
4. Дезинсекция

7. Основной путь заражения животных инвазионными болезнями:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Трансмиссивный
2. Перкутанный
3. Контактный
4. Алиментарный

8. Цистицеркоз крупного рогатого скота локализуется преимущественно в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Мышцах сердца, масетерах, языке, поясничных, лопаточных, шейных
2. Печени
3. Желчных ходах
4. Почках

9. В организме животных фасциолы чаще локализуются в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Почках, легких, поджелудочной железе
2. Мышечной ткани
3. Желчных ходах
4. Кишечника

10. Основной метод прижизненной диагностики гельминтов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лабораторное исследование материала от животных
2. Эпизоотологический метод
3. Диагностическая дегельминтизация
4. Клинические симптомы болезни

11. Нематоды являются организмами

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Раздельнополыми
2. Гермафродитными
3. Бесполоыми
4. В жизненном цикле, которых присутствуют половые и бесполое стадии размножения

12. В передаче пироплазмидозов могут принимать участие _ клещей

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Личинки, нимфы и имаго
2. Только самки иксодовых
3. Личинки и имаго гамазовых
4. Только самки гамазовых

13. В природных очагах токсоплазмоза основными (дефинитивными) хозяевами и диссеминаторами паразитов являются

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Кошачьи
2. Грызуны
3. Зайцеобразные
4. Насекомоядные

14. Метациркурии *opisthorchis felinus* в рыбе локализуются в

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Мышцах и подкожной клетчатке, невооруженным взглядом не видны
2. Мышцах и подкожной клетчатке, хорошо заметны невооруженным взглядом
3. Кишечнике и внутренних органах, хорошо заметны невооруженным взглядом
4. Кишечнике и внутренних органах, невооруженным взглядом не видны

15. Через недостаточно хорошо обработанное мясо животных человек заражается трихинеллезом и

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Тениаринхозом
2. Онхоцеркозом
3. Эхинококкозом
4. Аскаридозом

16. Основным хозяином Эхинококкозом является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. собаки
2. коровы
3. свиньи
4. лошади

17. Monieziosis болеет:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мелкий и крупный рогатый скот
2. человек
3. лошади
4. собаки.

18. Перегонщиком ценуроза является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. овцы
2. собаки
3. птицы
4. лошади

19. Промежуточными хозяевами трематод являются обязательно:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. рыбы
2. маллюски
3. муравьи

20. Клещи относятся к классу

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. паукообразным
2. насекомым.
3. брюхоногих
4. гидроидных

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 4х вопросов теоретического характера охватывающий весь тематический материала.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачет

- зачтено: если студент четко со знанием, квалифицированно и правильно вступает в собеседование, допускает некоторые неточности;
- не зачтено: если студент не ориентируется в заданной проблеме, в дискуссии допускает ошибки и неточности.

Экзамен

- оценка отлично: если студент четко, со знанием, квалифицированно и правильно вступает а собеседование;
- оценка хорошо: если студент допускает некоторые неточности;
- оценка удовлетворительно: если студент допускает несущественные ошибки, недостаточно и неаргументированно объясняет отдельные вопросы.
- оценка неудовлетворительно: если студент не ориентируется в заданной проблеме, в дискуссии допускает ошибки и неточности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Паразитология и инвазионные болезни
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Секционный курс и судебно-ветеринарная
медицина**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 38
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Сузанский Александр Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Секционный курс и судебно-ветеринарная медицина

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний по основам судебно-ветеринарной экспертизы и умений использования полученных знаний для решения практических задач сельского хозяйства и перерабатывающих производств.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить основные законы ПМР, определяющие правовые обязанности ветеринарно-санитарного эксперта (врача) при выполнении им Закона о ветеринарии, положения Государственной ветеринарно-санитарной экспертизы и судебной ветеринарии, регулирующие и определяющие деятельность ветеринарных специалистов по правовым вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Кормление животных с основами кормопроизводства
2	Ветеринарная санитария
3	Гигиена животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен контролировать ветеринарно-санитарные нормы при строительстве животноводческих помещений и предприятий (цехов) по переработке продукции животного происхождения; соблюдать ветеринарное состояние производства продукции животноводства; санитарное качество кормов, условия хранения и кормопроизводства

ПК-1.1: Анализировать информацию о происхождении и назначении животных, способах и условиях содержания, кормления; оценивать их влияние на состояние здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике заболеваний; осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных;

ПК-1.2: Применять нормативные показатели параметров микроклимата в животноводческих помещениях.

ПК-1.3: Проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности в животноводческих помещениях.

ПК-2: Способен к проведению предубойного осмотра животных, ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов убоя сельскохозяйственных и промысловых животных, растительных и пищевых продуктов, проведению лабораторных исследований; контролю утилизации продуктов, непригодных в пищу; к оформлению ветеринарной сопроводительной документации

ПК-2.1: Знать методы утилизации продуктов непригодных в пищу человеку; требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности.

ПК-2.2: Проводить предубойный осмотр животных и ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов их убоя; оформлять ветеринарную сопроводительную документацию (заключения, справки по установленным формам).

ПК-2.3: Владеть методиками лабораторных исследований для определения качества и безопасности продукции животноводства (молока, мяса, яиц, меда, рыбы и изготавливаемых из них продуктов).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие процессуальные и организационные основы судебной ветеринарной медицины		
1.1	Введение в дисциплину. Предмет судебной ветеринарно-санитарной экспертизы: определение, цели и задачи, методы и содержание. История судебной ветеринарно-санитарной экспертизы в России. /Лек/	2	7
1.2	Нормативные акты и законы. /Лаб/	2	7
1.3	Судебно-ветеринарная экспертиза при асфиксии и по материалам дела. /Лаб/	2	7
1.4	Судебная травматология Судебная ветеринарная экспертиза скоропостижной смерти /Лаб/	2	7
1.5	Нарушения в оформлении ветеринарной документации доказательств /Ср/	4	7
1.6	Нарушения, связанные с отбором проб для ветеринарно-санитарной	4	7

	экспертизы /Ср/		
1.7	Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации ветеринарной документации /Ср/	6	7
1.8	Судебная ответственность ветеринарных работников /Ср/	6	7
Раздел 2. Частная судебная ветеринарная медицина			
2.1	Болезни животных, связанные со скормливанием (перекормливанием) разбухших и газообразных кормов. /Лек/	2	7
2.2	Алиментарная дистрофия, или первичное голодание. Гипо-, макро- и микровитаминозы. /Лек/	2	7
2.3	Судебно-ветеринарная экспертиза при заболеваниях, вызванных нарушениями кормления, эксплуатации и содержания животных. /Лек/	2	7
2.4	Экспертиза нарушений зоогигиенических условий содержания животных. Экспертиза заболеваний и гибели животных от неправильной эксплуатации /Лек/	2	7
2.5	Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации видовой принадлежности мяса и субпродуктов. /Лек/	2	7
2.6	Основные показатели для определения видовой принадлежности мяса и субпродуктов. Оценка внутренних органов. Иммунологический лабораторный анализ (реакция агглютинации и преципитации). /Лек/	2	7
2.7	Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации пола и возраста животных. Категорий и упитанности туш. /Лек/	2	7
2.8	Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации пола и возраста животных. Категорий и упитанности туш. /Лек/	2	7
2.9	Судебная ветеринарная экспертиза случаев смерти от асфиксии /Лаб/	2	7
2.10	Судебная ветеринарная экспертиза случаев смерти при утоплении. Судебная ветеринарная токсикология /Лаб/	2	7
2.11	Судебная ветеринарная экспертиза случаев смерти, вызванных неправильной эксплуатацией, кормлением и содержанием. /Лаб/	2	7
2.12	Судебная ветеринарная экспертиза при акушерской патологии, при фальсификации сортов мяса. /Лаб/	2	7
2.13	Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации выхода мяса и субпродуктов. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза при фальсификации мяса вынужденного убоя животных. /Лаб/	2	7
2.14	Судебное расследование токсикоинфекций и токсикозов бактериального происхождения /Ср/	6	7
2.15	Судебно-ветеринарная экспертиза смерти животных от воздействия высоких и низких температур /Ср/	6	7
2.16	Судебно-ветеринарная экспертиза при поражениях животных ионизирующими излучениями, техническим и атмосферным электричеством /Ср/	6	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Судебно-ветеринарная экспертиза : учеб.-метод. пособие / С. Д. Намсараев ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 107 с
2. Латыпов, Д. Г. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, О. Т. Муллакаев, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 456 с.
3. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза. Учебное пособие по судебной ветеринарно-санитарной экспертизе для обучающихся направления 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза ФГБОУ ВО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; сост. И.Л. Камлия, Н.В. Момот, С.В. Теребова. – Уссурийск, 2020. – 107 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.9 - 33 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

- Особенности и отличия патологоанатомического протокола вскрытия от акта судебно-ветеринарного вскрытия.
2. Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при асфиксии и кахексии.
 3. Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при действии высоких и низких температур.
 4. Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при действии промышленного и атмосферного электричества, радиоактивного воздействия.
 5. Особенности судебно-ветеринарного исследования трупа животного при нарушении содержания и эксплуатации животного.
 6. Правила направления на судебно-ветеринарное исследование биологического материала.
 7. Определение категорий и упитанности мяса различных видов животных (говядина, телятина, свинина, баранина, козлятина, конина, птица, кролики).
 8. Судебная ветеринарно-санитарная оценка мяса.
 9. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации сортов мяса.
 10. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации выхода мяса и субпродуктов.
 11. Судебное расследование токсикоинфекций и токсикозов бактериального происхождения.
 12. Нарушения, связанные с отбором проб для ветеринарно-санитарной экспертизы.
 13. Судебно-ветеринарная экспертиза при фальсификации ветеринарной документации.
 14. Принципы судебно-ветеринарной экспертизы отравлений животных, их причины и классификация.
 15. Судебно-ветеринарная диагностика отравлений у животных.
 16. Патоморфологические признаки при отравлении минеральными ядами, имеющими судебно-ветеринарное значение.
 17. Клинические и патоморфологические признаки при отравлениях мышьяком, ртутью и ртутьорганическими соединениями.
 18. Условия возникновения и характер патоморфологических изменений при кормовых отравлениях.
 19. Клинические признаки и патологоанатомические изменения при отравлениях тяжелыми металлами, нитратами и нитритами.
 20. Клинические признаки и патологоанатомические изменения при отравлениях кислотами и щелочами.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Судебно-ветеринарная экспертиза назначается:
 - А. По личной инициативе.
 - Б. По распоряжению администрации района (города, края)
 - В. По письменному предписанию следственных органов
 - Г. По распоряжению управления ветеринарии.
2. Признаки трупного окоченения проявляются:
 - А. Сразу после смерти животного.
 - Б. Через сутки после смерти животного.
 - В. Через 18-20 часов после смерти животного.
 - Г. Через 2-4 часа после смерти животного.
3. Легкие при мертворожденности:
 - А. Неспавшиеся, розовые, мягкие, кусочек легкого погружается в воду на половину.
 - Б. Неспавшиеся, темно-красные, с синюшным оттенком, гладкие, при пальпации остается вмятина, кусочек легкого тяжело плавают в воде.
 - В. Темно-красные, неэластичные на разрезе пенная жидкость.
 - Г. Красного цвета с серыми очагами на разрезе, неэластичные, тонут в воде.
4. Осмотр трупа на месте его обнаружения проводит:
 - А. Следователь.
 - Б. Эксперт-криминалист.
 - В. Судебно-ветеринарный эксперт.
 - Г. Районный прокурор.
5. Для колотой раны характерно:
 - А. Образование дефекта тканей.
 - Б. Значительное преобладание глубины раны над длиной.
 - В. Осажденные края.

Г. Извилистый раневой канал.

6. К ранним трупным изменения относятся:

- А. Гниение.
- Б. Торфяное дубление.
- В. Мумификация.
- Г. Аутолиз.

7. При проведении судебно-ветеринарной экспертизы составляется документ:

- А. Протокол судебно-ветеринарного исследования.
- Б. Акт судебно-ветеринарной экспертизы.
- В. Заключение эксперта.
- Г. Акт судебно-ветеринарного исследования.

8. В первые часы окраска кровоподтека:

- А. Сине-багровая.
- Б. Багрово-красная.
- В. Красная с коричневым оттенком.
- Г. Коричнево-желтоватая.

9. Скопление крови в грудной полости называется:

- А. Гемоторакс.
- Б. Гемоперитоний.
- В. Гемоперикардий.
- Г. Гемофилия.

10. Идентифицировать рубящее оружие можно по повреждениям:

- А. Костной ткани.
- Б. Мышечной ткани.
- В. Кожи.
- Г. Соединительной ткани.

11. Основной целью секционного курса является:

- А. Лечение заболеваний животных
- Б. Изучение прижизненных симптомов
- В. Установление причины смерти животного
- Г. Разведение животных

12. Судебно-ветеринарная медицина применяется в случаях:

- А. Плановой вакцинации
- Б. Лабораторных анализов крови
- В. Гибели животных при подозрении на преступление
- Г. Кормления животных

13. Кто имеет право проводить судебно-ветеринарную экспертизу?

- А. Любой ветеринарный врач
- Б. Ветеринарный врач-эксперт
- В. Фельдшер
- Г. Зоотехник

14. Вскрытие трупа животного проводится с целью:

- А. Определения возраста
- Б. Установления патологоанатомических изменений
- В. Назначения лечения
- Г. Оценки продуктивности

15. Какой признак относится к посмертным изменениям?

- А. Воспаление
- Б. Некроз

В. Трупное окоченение

Г. Опухоль

16. При подозрении на отравление в ходе судебно-ветеринарного вскрытия необходимо:

А. Немедленно утилизировать труп

Б. Взять пробы органов для химического анализа

В. Провести вакцинацию

Г. Ограничиться внешним осмотром

17. Какой документ оформляется по результатам судебно-ветеринарной экспертизы?

А. История болезни

Б. Акт вскрытия

В. Экспертное заключение

Г. Журнал осмотра

18. Объектом судебно-ветеринарной медицины является:

А. Только живое животное

Б. Только труп животного

В. Животные, продукты животного происхождения и материалы дела

Г. Только органы

19. Что относится к механическим повреждениям?

А. Инфекция

Б. Перелом кости

В. Отравление

Г. Гипоксия

20. Основное отличие судебного вскрытия от патологоанатомического:

А. В месте проведения

Б. В объеме исследования

В. В юридической значимости

Г. В используемых инструментах

Задача 1

В фермерском хозяйстве умерла корова. Внешний осмотр показал синий цвет слизистых оболочек, резкое вздутие брюшной полости и пятна на коже. На вскрытии обнаружены кровоизлияния на внутренние органы и жидкость в плевральной полости.

Определите возможную причину смерти и какие пробы необходимо взять для судебно-ветеринарного заключения.

Задача 2

Во время судебно-ветеринарной экспертизы обнаружено, что у трупа собаки отсутствует явное повреждение кожи, но внутренние органы имеют следы ожога химическим веществом.

Как классифицировать повреждение и какие меры предпринять для фиксации доказательств?

Задача 3

Кролик, погибший на ферме, имеет на коже синюшные пятна, а внутренние органы плотные, с признаками кровоизлияния. При опросе владельца выяснилось, что за последние 3 дня он давал животному корм с плесенью. Определите тип поражения и последовательность действий при судебно-ветеринарной экспертизе.

Задача 4

При вскрытии свиньи обнаружено, что сердце увеличено в размере, легкие имеют очаги кровоизлияний, а печень желтоватого оттенка. Владелец утверждает, что животное было здорово.

Какой диагноз можно заподозрить и какие лабораторные исследования следует провести?

Задача 5

На трупе козы выявлены следы застарелых переломов ребер и свежие ушибы на голове.

Какой характер травм (механический, бытовой, криминальный) и как правильно оформить заключение для суда?

Задача 6

У погибшей собаки обнаружено большое количество инородного тела в желудке. Владелец настаивает, что животное могло съесть его случайно.

Какие доказательные элементы следует описать в акте вскрытия, чтобы определить, был ли факт халатного обращения?

Задача 7

На ферме пропала одна из коров. При осмотре обнаружены следы вырытых ям и окровавленная земля, а рядом найден труп животного с явными признаками удушения.

Опишите, как установить время смерти и признаки насильственной гибели животного.

Задача 8

При исследовании трупа козы установлено: трупное окоченение, гниение началось через 2 дня после смерти, органы мягкие, запах резкий.

Как определить ориентировочно время смерти и какие внешние признаки использовать для оценки стадии разложения?

Задача 9

На вскрытии курицы обнаружены желтоватые пятна на печени и селезёнке, тонкая кишечная стенка, жидкость в брюшной полости.

Предположите возможное заболевание и какие дополнительные анализы подтвердят диагноз.

Задача 10

При судебно-ветеринарной экспертизе крупного рогатого скота выявлены травмы внутренних органов без повреждений кожи. Владелец утверждает, что животное не подвергалось насилию.

Как определить причину травмы (травма падением, удар, инфекция) и какие документы необходимо оформить для юридического подтверждения?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» — студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, четко формирует ответы; могут иметься пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет обязательным минимумом методов исследований.

- оценка «не зачтено» — студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 Секционный курс и судебно-ветеринарная медицина
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)**

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.фил.наук, доцент Бешляга Елена Константиновна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является развитие практических навыков владения молдавским литературным языком в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- формировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края
4	Латинский язык

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.		
1.1	Лимба молдовеняскэ – лимбэ официалэ /Пр/	2	1
1.2	Норме де ортоепие ын лимба молдовеняскэ. Професия мя. /Пр/	2	1
1.3	Норме де ортографие а субстантивулуй. Екзерчиций граматикале. Нистрения – царэ де вис /Пр/	2	1
1.4	Норме де ортографие а инструментелор граматикале (артикол, препозиции, конъюнкции). Капитала Нистрений ши орашеле ей. /Пр/	2	1
1.5	Норме де ортографие а пронумелор. "Адевэрул нистрян" – сурсэ де информаций /Пр/	2	1
1.6	Норме де ортографиере а нумералелор ши аджективелор. Университатя де стат нистрянэ «Т.Г. Шевченко» /Пр/	2	1
1.7	Лексикул лимбий молдовенешть: синониме, антониме, омониме. Катедра де филоложие молдовеняскэ ши украиняне /Пр/	2	1
1.8	Норме де ортографиере а вербулуй. Езерчиций граматикале. Димитрие Кантемир. Приетение динтре попоаре прин вякурэ /Пр/	2	1
1.9	Структурь вербале пасиве ын терминология професионалэ /Пр/	2	1
1.10	Норме де ортографиере а адвербулуй. Конституция РМН /Пр/	2	1
1.11	Норме синтактиче ши де пунктуации а лимбий молдовенешть. Домениул де студиу. /Пр/	2	1

1.12	Рекапитуларе. Пэрциле де ворбире але лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №1 /Пр/	2	1
1.13	Университатя де стат Нистрянэ. Буклет. Деклинаря аджективелор /Ср/	4	1
1.14	Норме ын ортография топонимелор ши антропонимелор. Есеу «Нистрения – патрия мя». Деклинаря пронумелор персонале /Ср/	4	1
1.15	Вербеле регулате ши нерегулате. Персоналитэць емерите ын домениул де активитате. Фишбоун /Ср/	4	1
1.16	Ортография адвербулуй. Дезволтаря домениулуй де профил ын сочиетатя контемпоранэ. Презентацие /Ср/	4	1
1.17	Омонимия артикулулуй ку алте пэрць де ворбире. Диалог /Ср/	4	1
1.18	Компоненца лексикуюлуй дин пункт де ведере етимоложик. Табел. Екзерчиций стилистиче /Ср/	4	1
1.19	Компоненца лексикуюлуй дин пункт де ведере релационал. Скемэ. Екзерчиций стилистиче ши граматикале /Ср/	4	1
1.20	Компоненца лексикуюлуй дин пункт де ведере функционал. Диаграмэ. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
1.21	Професия мя. Партикуларитэць. Лэпбук. /Ср/	4	1
1.22	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2. Стилистика языка и речи			
2.1	Стилуриле функционале але лимбий молдовенешть /Пр/	2	1
2.2	Стилул штиинцифик. Терминология професионалэ. /Пр/	2	1
2.3	Стилул публичистик. Редактаря унуй артикол пе специалитате ын сэптэмыналул «Адевэрул нистрянэ». /Пр/	2	1
2.4	Стилул артистик. Спецификул унуй дискурс ораторик. Пледорие ын домениул де студиу. /Пр/	2	1
2.5	Акте официал-административе ын домениул професионал. /Пр/	2	1
2.6	Рекапитуларе. Стилуриле лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №2. /Пр/	2	1
2.7	Комуникаря интеркултуралэ ын сочиетатя актуалэ. Ымбинэриле стабиле де кувинте. /Ср/	4	1
2.8	Комуникаря вербалэ. Нормеле де етикэ. Реферат. /Ср/	4	1
2.9	Комуникаря вербалэ. Нормеле де лимбэ. Екзерчиций стилистиче. /Ср/	4	1
2.10	Стилистика ши синтакса комуникэрий. Модуриле неперсонале але вербулуй. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
2.11	Ординя кувинтелор ын пропозиции. Екзерчиций граматикалале ши стилистиче /Ср/	4	1
2.12	Стилул официал-административ. Мостре де акте официале дин активитатя професионалэ. /Ср/	4	1
2.13	Легэтура професией ку алте дисциплине. /Ср/	4	1
2.14	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно - методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А.Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Корноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2019. — 7,5 п.л.
6. Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Профил медикал./ В.Ф. Попова - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2018. — 104 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для

проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 314 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.9 - 28 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. Наборы садового инструмента и оборудования для его подготовки к работе. Весы. Рефрактометр Прививочный секатор. Подвязочный инструмент. Плакаты и стенды; макеты кустов винограда, слайды; линейки; учебные и методические пособия; справочная литература по плодово-ягодным культурам и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися в рамках практических занятий, а также в форме индивидуальной работы обучающегося.

Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимых в процессе обучения являются: составление вопросов по профессиональной тематике, соблюдение орфоэпических и орфографических норм современного молдавского языка.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется преподавателем в рамках устного опроса и письменных самостоятельных/контрольных работ на практических занятиях. Для определения сформированности компетенций используются тестовые материалы из ФОС.

При подготовке к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающий должен отвечать на вопросы по Лексическим и грамматическим темам, используя опорный конспект, дополнительную литературу; представить выполненные грамматические и стилистические упражнения в течение семестра, выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.
2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».
3. Факултатя ши катедра де студиу.
4. Домениул де активитате а унуй тынэр специалист.
5. Сурсе информационале. Адевэрул нистрян.
6. Професия мя: перспективе ши реализэрь.
7. Дрептуриле омулуй. Дрептуриле копилулуй.
8. Саванць емериць дин домениу де специалитате.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.
4. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале.
5. Деклинаря аджективелор (ын препозициие ши постпозициие фацэ де субстантив).
6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.
9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате
12. Конжугаря вербелор рефлексиве.
13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
14. Артиколул ши алте инструменте граматикале.
15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
16. Класификаря лексикуюлуй лимбий молдовенешть контемпоране.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В какую группу языков входит Молдавский язык?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. славянских;
2. романских;
3. тюркских;
4. угро-финских.

2. Какая часть речи присутствует только в молдавском языке, в отличие от русского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

3. Переведите первое слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

4. Переведите второе слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

5. Переведите последнее слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье

6. Слово есте на русский язык переводится?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. после запятой.

7. В словосочетании лимбэ официалэ, первое слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

8. В словосочетании лимбэ официалэ, второе слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

9. Выберите правильный перевод словосочетания лимбэ официалэ:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. молдавский язык;
2. родной язык;
3. официальный язык;
4. национальный язык.

10. Выберите правильный перевод предложения: Студентул а абсолвит университетя ку менциуне:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Студент окончил университет с отличием;
2. Студент окончил университет без троек;
3. Студент не окончил университет;
4. Студент обучается в университете.

11. Форма глагола ам абсолвит представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

12. Форма глагола ва абсолви представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

13. Укажите род существительного университетя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. множественное.

14. Укажите род существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. не знаю.

15. Укажите число существительного университетэциле:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.

16. Укажите число существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;

3. множественное;

4. мужской.

17. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия

2. мя

3. ымь

4. плаче.

18. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия

2. мя

3. ымь

4. плаче.

19. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия

2. мя

3. ымь

4. плаче.

20. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия

2. мя

3. ымь

4. плаче.

21. Укажите подлежащее в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежиле;

2. сынт;

3. облигаторий;

4. пентру.

22. Укажите сказуемое в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежиле;

2. сынт облигаторий;

3. пентру тоць;

4. четэчений.

23. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех

4. граждан.

24. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех

4. граждан.

25. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех

4. граждан.

26. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы

2. обязательны

3. для всех
4. республики.
27. Переведите на русский язык словосочетание: Декларация универсалэ а дрептурилор омулуй:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Всеобщая воинская обязанность;
2. Организация объединенных наций;
3. Приднестровская Молдавская Республика;
4. Всеобщая декларация прав человека.
28. Укажите число существительного дрептуриле:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.
29. Дополните предложение необходимым по значению словом: Екзерчитаря фиекэруй дрепт пресупуне манифестаря уней ... :
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. професий;
2. абилитэць;
3. респонсабилитэць
4. жудекэць.
30. Дополните предложение необходимым по значению словом: Димитрие Кантемир а фост ... Царулуй рус Петру чел Маре.
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филозофул;
2. домнитурул;
3. секретарул;
4. консилиерул.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Отлично/зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«Хорошо/зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных грамматических); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно/зачтено» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

«Неудовлетворительно/не зачтено» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и
украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)**

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Якимович Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. усвоение теоретического материала;
2. выработка навыков грамотного письма;
3. совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составление диалогов на украинском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Русский язык и культура речи
3	История литературы родного края
4	Латинский язык

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Вступне заняття /Пр/	2	1
1.2	Літературні норми СУЛМ. Орфоепічні норми української мови /Пр/	2	1
1.3	Лексичні норми /Пр/	2	1
1.4	Морфологічні норми /Пр/	2	1
1.5	Синтаксичні норми /Пр/	2	1
1.6	Стилістичні норми /Пр/	2	1
1.7	Орфографічні норми /Пр/	2	1
1.8	Пунктуаційні норми /Пр/	2	1
1.9	Контрольна робота №1 /Пр/	2	1
1.10	Вимова голосних та приголосних звуків. Виконання орфоепічних вправ. /Ср/	4	1
1.11	Правильне вживання літери Г. Тренувальні вправи. /Ср/	4	1
1.12	Правопис буквосполучень йо,ьо. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	2	1
1.13	Творення імен по батькові чоловічого та жіночого роду. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	4	1
1.14	Правопис префіксів. Тренувальні вправи /Ср/	4	1
1.15	Вивчити слова етикету; скласти діалоги, використовуючи слова ввічливості: «Сім'я», «У бібліотеці», «Університет» /Ср/	6	1
1.16	Вивчити напам'ять вірші Т.Шевченка «Заповіт», «Рече та стогне Дніпр широкий...», «Садок вишневий коло хати...» /Ср/	6	1
1.17	Перекладати українською мовою тексти, вміти їх переказувати близько за змістом	6	1

	(«Національна символіка», «Український рушник») /Ср/		
	Раздел 2. Стили языка и речи		
2.1	Стиль мови і стиль мовлення. Стилi СУЛМ. Розмовно-побутовий стиль /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль /Пр/	2	1
2.3	Науковий стиль /Пр/	2	1
2.4	Художній стиль /Пр/	2	1
2.5	Публіцистичний стиль /Пр/	2	1
2.6	Конфесійний стиль /Пр/	2	1
2.7	Епістолярний стиль /Пр/	2	1
2.8	Контрольна робота №2 /Пр/	2	1
2.9	Підсумкове заняття /Пр/	2	1
2.10	Вивчити напам'ять вірші Лесі Українки «Contra spem spero...», М.Рильського «Мова», В.Симоненка «Ти знаєш, що ти людина...», Ліни Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать...» /Ср/	2	1
2.11	Функціональні стилі української мови /Ср/	4	1
2.12	Офіційно-діловий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	6	1
2.13	Розвиток зв'язного мовлення /Ср/	2	1
2.14	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	2	1
2.15	Підстилі наукового стилю /Ср/	2	1
2.16	Художній стиль. Підстилі /Ср/	6	1
2.17	Публіцистичний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.18	Конфесійний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.19	Епістолярний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Норми сучасної української літературної мови: методичний посібник / Укладачі: Назаревич Л. Т., Равлів І. П., Федак С. А., Гавдида Н.І., Баб'як Ж. В., Денисюк Н.Р., Мацюк Г. Р. — Тернопіль: Вектор, 2019. — 78 с.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31612/1/2019_PDF_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%20PDF.pdf
2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: (навч.посібник). Луцьк, 2022. — 192 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Holoyukh-Ukrayinska-mova-za-PS-2022.pdf
3. Тимкова В. А. , Горобець А. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. — Вінниця : ФОП Рогальська І. О. , 2020. — 308 с.
<https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=25530.pdf>
4. Н. І. Зикун, І. В. Зайцева, О. П. Калита, Г. В. Скуратівська, А. К. Павлова.
Українська мова у професійному спілкуванні юристів: Навчальний посібник. — Ірпінь: Видавничо-інформаційний центр Університету ДФС України, 2018. — 349 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/1bac_pravo/Zykun-ukr.-mova-u-prof.-spilkuvanni-yurystiv.pdf
5. Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі: навчальний посібник/автор-укладач Г. В. Гайович. Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2024. 228 с.
ISBN978-617-8015-29-9
<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061993.pdf>
6. Словник епітетів української мови / С. П. Бибики, С. Я. Єрмоленко, Л. О. Пустовіт, К.: Довіра, 1998. — 430 с. / [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000990> — Назва з екрану)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсыЭ1. Національна комісія зі стандартів державної мови – <https://mova.gov.ua/>Э2. "Словники України" онлайн – <https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>Э3. Словники й енциклопедії – <https://slovnyk.me/>Э4. Словник - портал української мови та культури – <https://slovnyk.ua/pravopys.php>Э5. «УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС». ЕЛЕКТРОННА ВЕРСІЯ ОФІЦІЙНОГО ВИДАННЯ – <https://www.inmo.org.ua/pravopys-2019.html>Э6. Тренажер з правопису української мови – <https://www.webpen.com.ua/>**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения официальному (украинскому языку) является развитие у обучающихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, что позволит по окончании изучения дисциплины достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном (украинском языке) в пределах тематики, связанной с профессией.

Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Обучающиеся учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на украинском языке.

На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения обучающихся являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм.

Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать обучающемуся возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Планируемая работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового материала, изученного самостоятельно.

Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном (украинском) языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык (украинский).»

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Український алфавіт. Звуки та букви української мови
2. Правопис апострофа
3. Чергування голосних
4. Правила вживання м'якого знака
5. Чергування приголосних
6. Спрощення в групах приголосних
7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова
8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними
9. Правопис префіксів
10. Відмінювання іменників I відміни
11. Відмінювання іменників II відміни
12. Відмінювання іменників III відміни
13. Відмінювання іменників IV відміни
14. Поділ іменників I та II відмін на групи
15. Загальна характеристика прикметників
16. Відмінювання прикметників
17. Ступені порівняння якісних прикметників
18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням
19. Розряди числівників за будовою
20. Відмінювання кількісних числівників
21. Відмінювання порядкових числівників
22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників
23. Відмінювання особових займенників
24. Відмінювання присвійних займенників
25. Відмінювання означальних займенників
26. Дієслово як частина мови
27. Поділ дієслів на дієвідміни.
28. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу
29. Творення дієслів майбутнього часу
30. Дієвідмінювання дієслів складної форми недоконаного виду майбутнього часу
31. Прислівник. Розряди.
32. Службові частини мови. Вигук.
33. Стиль мови і стиль мовлення. Стилї СУЛМ.
34. Розмовно-побутовий стиль.
35. Офіційно-діловий стиль.
36. Науковий стиль
37. Художній стиль
38. Публіцистичний стиль
39. Конфесійний стиль
40. Епістолярний стиль

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест в приложении

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Знания студентов оцениваются «зачтено/незачтено».

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
 - степень осознанности, понимания изученного материала;
 - умение словесно его передать;
 - языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
 - умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.
- «зачтено» / «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания,

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«зачтено» / «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«зачтено» / «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и
украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Санитарная микробиология**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 8
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	26	26	26	26
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Гроза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Санитарная микробиология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Формирование у будущего специалиста ветврача-микробиолога научного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, об их роли в общебиологических процессах человека и животных, а также в технологических процессах переработки сельскохозяйственной продукции; знание санитарных норм для микробиологической оценки состояния почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов; представления о проведении санитарно-микробиологического контроля для оценки санитарно-гигиенического состояния производства и готовой продукции с целью профилактики пищевых отравлений»

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с биологией санитарно-показательных микроорганизмов (бактерий группы кишечной палочки, энтерококков, стафилококков, протей, клостридий, спорообразующих термофильных бацилл, сальмонелл, шигелл);
- ознакомить с работой отдела производственного ветеринарного контроля на предприятиях (ОПВК) по переработки сельскохозяйственной продукции;
- изучить методы оценки микробиологического анализа в соответствии с Санитарными правилами и нормами (СанПин)
- изучить роль микроорганизмов в технологических процессах переработки продукции. ОПК4, ОПК6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Паразитология и инвазионные болезни
2	Учебная практика (клиническая)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
5	Ветеринарная радиобиология
6	Эпизоотология и инфекционные болезни
7	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

ОПК-6.1: Изучить существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.

ОПК-6.2: Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

ОПК-6.3: Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Санитарная микробиология		
1.1	Пищевые заболевания. Общая характеристика пищевых заболеваний. Пищевые токсикоинфекции и пищевые интоксикации. /Лек/	2	4
1.2	Санитарно-показательные микроорганизмы: Санитарно - показательные микроорганизмы. Бактерии группы кишечной палочки, энтерококки, сульфитредуцирующие клостридии, бактерии рода <i>proteus</i> , стафилококки, дрожжи, плесень, кишечные бактериофаги). Микрофлора почвы, воды и воздуха. Микробиология навоза и его дезинфекция. /Лек/	2	4
1.3	Дезинфекция в структуре ветеринарно –санитарных мероприятий. Дезинфицирующие средства для обработки объектов ветеринарного надзора. Планирование и контроль за санитарным состоянием производств. Контроль качества дезинфекции. Машины и аппараты для проведения дезинфекционных работ. /Лек/	2	4
1.4	Дератизация и дезинфекция. Санантропные грызуны и их роль в распространение инфекции. Методы борьбы с грызунами. Виды вредных насекомых. Инсектицидные и акарецидные вещества и их применение. /Лек/	2	4

1.5	Микрофлора плодов и овощей: Микробиологическая характеристика плодов и овощей. Микробиологические процессы при приготовлении квашеной капусты и огурцов. Микробиологические процессы при хлебопечении. /Лек/	2	4
1.6	Микрофлора кормов: Технологический процесс силосования кормов. Возбудители порчи кормов. Дрожжевание кормов. /Лек/	2	4
1.7	Микрофлора мяса: Микрофлора организма животных. Причины и источники эндогенного и экзогенного обсеменения мяса. Устойчивость патогенных организмов во внешней среде. Дезинфекция объектов содержания животных. /Лек/	2	4
1.8	Микрофлора колбас: Санитарные требования к сырью для производства колбас. Динамика микрофлоры в процессе изготовления колбас. Состав остаточной микрофлоры и микробиологические показатели колбас. Изменение микрофлоры колбас при хранении. /Лек/	2	4
1.9	Микрофлора консервы: Изменение микрофлоры при посоле мяса. Источники микрофлоры консервов. Порча консервов. /Лек/	2	4
1.10	Микрофлора вспомогательного сырья: Микробиология яиц. Микробиология специй. Микробиология колбасной оболочки. /Лек/	2	4
1.11	Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочно-товарных фермах и заводах. Источники первичного обсеменения молока. Пороки сырого молока. Выживаемость некоторых микроорганизмов в молоке и молочных продуктах. Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочно-товарных фермах. /Лек/	2	4
1.12	Микрофлора сырого молока: Изменение микрофлоры молока при хранении. Способы снижения бактериального обсеменения молока. Микроорганизмы используемые в молочном производстве. Закваски. /Лек/	2	4
1.13	Микрофлора молочных продуктов. Микробиология кисломолочных продуктов. Микробиология сыров. Микробиология молочных консервов. /Лек/	2	4
1.14	Микробиология рыбы. Причины и источники эндогенного и экзогенного обсеменения мяса. Микрофлора соленой рыбы. Микрофлора копченой рыбы. /Лек/	2	4
1.15	Санитарно-гигиенические мероприятия на молочных и мясоперерабатывающих предприятиях по профилактике пищевых заболеваний. /Лаб/	2	4
1.16	Санитарно-бактериологическое исследование воздуха и почвы. /Лаб/	2	4
1.17	Контроль санитарного состояния объектов. Бактериологические смывы. /Лаб/	2	4
1.18	Схема проведение микробиологических исследований продуктов питания. /Лаб/	2	4
1.19	Отбор проб для бактериологического исследования и подготовка к бактериологическому исследованию испытуемого продукта. /Лаб/	2	4
1.20	Микробиология плодов и овощей. /Лаб/	2	4
1.21	Микробиология кормов и показатели их качества. /Лаб/	2	4
1.22	Микробиологический контроль мяса при забое. Микроскопия мазков отпечатков. /Лаб/	2	4
1.23	Микробиология охлажденного и замороженного мяса. /Лаб/	2	4
1.24	Микробиологическое исследование колбас. /Лаб/	2	4
1.25	Микробиологическое исследование мясных консервов. /Лаб/	2	4
1.26	Микробиология вспомогательных материалов в пищевой промышленности. /Лаб/	2	4
1.27	Микробиология сырого молока. Определение сортности молока. /Лаб/	2	4
1.28	Микробиология кисломолочных продуктов и их пороки. /Пр/	2	4
1.29	Микробиология рыбы и ее пороки. /Пр/	2	4
1.30	Контроль санитарного состояния объектов. Бактериологические смывы. /Пр/	2	4
1.31	Микробиологический контроль мяса при забое. Микроскопия мазков отпечатков. /Пр/	2	4
1.32	Микробиология сырого молока. Определение сортности молока. /Пр/	2	4
1.33	Санитарно-показательные микроорганизмы воды, почвы и воздуха, пищевых продуктов. /Ср/	8	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Госманов, Р. Г., Колычев, Н. М., Кабиров, Г. Ф., Галиуллин, А. К. Санитарная микробиология пищевых продуктов: учебник / Р. Г. Госманов [и др.]. — СПб.: Лань, 2015. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-1737-7.

2. Лузина, Н. И. Микробиология мяса и мясных продуктов: учебное пособие / Н. И. Лузина. — Кемерово: Кемеровский

технологический институт пищевой промышленности, 2004. — 75 с. — ISBN 5-89289-210-7.

3. Мирошникова, Е. П. Микробиология молока и молочных продуктов: учебное пособие / Е. П. Мирошникова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2005. — 139 с.

4. Жарикова, Г. Г. Микробиология продовольственных товаров. Санитария и гигиена: учебник для вузов / Г. Г. Жарикова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 304 с. — ISBN 978-5-7695-4625-3.

5. Мудрецова-Висс, К. А., Кудряшова, А. А., Дедюхина, В. П. Микробиология, санитария и гигиена: учебник / К. А. Мудрецова-Висс [и др.]. — М.: Деловая литература, 2001. — 304 с. — ISBN 5-7695-1657-7.

6. Степаненко, П. П. Микробиология молока и молочных продуктов / П. П. Степаненко. — Сергиев Посад: ООО «Все для Вас — Подмоскowie», 1999. — 414 с.

7. Сидоров, М. А., Корнелаева, Р. П. Микробиология мяса и мясопродуктов / М. А. Сидоров, Р. П. Корнелаева. — М.: Колос, 2000. — 240 с. — ISBN 5-10-003512-9.

8. Петрухина, А. Т., Петрухина, И. В. Микробиология сырья и продуктов водного происхождения / А. Т. Петрухина, И. В. Петрухина. — СПб.: ГИОРД, 2005. — 320 с. — ISBN 5-901065-88-7.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
2	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
3	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения предмета «Санитарная микробиология» необходимо изучить теоретические основы науки (цели, задачи, методы) и применить их на практике. Методические указания включают изучение микрофлоры окружающей среды (воды, воздуха, почвы, продуктов, предметов обихода) и ее влияние на здоровье человека. Она оценивает степень загрязнения объектов, выявляет патогенные микроорганизмы. Практическая часть разрабатывает нормы для обеспечения эпидемиологической безопасности, предотвращая инфекционные заболевания.

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о санитарной микробиологии. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опечатки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется,

исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала по санитарной микробиологии является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, с информацией в методических указаниях, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, методические указания и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к контрольной работе № 1

- 1.Общая характеристика пищевых заболеваний.
- 2.Пищевые токсикоинфекции и пищевые интоксикации.
- 3.Определение и основные требования к санитарно - показательным микроорганизмам.
4. Бактерии группы кишечной палочек и их санитарное значение.
- 5.Энтерококки и их санитарное значение
- 6.Сульфитредуцирующие клостридии и их санитарное значение.
- 7.Бактерии рода proteus и их санитарное значение.
- 8.Стафилококки и их санитарное значение.
- 9.Дрожжи, плесень и их санитарное значение.
- 10.Кишечные бактериофаги и их санитарное значение.
- 11.Общая микробная обсемененность и ее определение.
12. Микрофлора почвы и ее основные санитарные показатели
- 13.Микрофлора воды и ее основные санитарные показатели.
- 14.Микрофлора воздуха и его основные санитарные показатели воздуха.
- 15.Санитарно – гигиенические мероприятия на молочных и мясоперерабатывающих предприятиях
- 16.Дезинфицирующие средства для обработки объектов ветеринарного надзора.
- 17.Планирование и контроль за санитарным состоянием производств.
- 18.Контроль качества дезинфекции. Машины и аппараты для проведения дезинфекционных работ.
- 19.Дезинфекция, методика проведения и ее практическая важность на предприятии.
20. Дезинсекция, методика проведения и ее практическая важность на предприятии.
- 21.Санантропные грызуны и их роль в распространение инфекции.
- 22.Методы борьбы с грызунами.
- 23.Виды вредных насекомых.
- 24.Инсекцидные и акарецидные вещества и их применение.
- 25.Дератизация, методика проведения и ее практическая важность на предприятии.
- 26.Санитарно-микробиологический контроль качества сырья (основные микробиологические показатели продуктов).
- 27.Отбор проб для бактериологического исследования и подготовка к бактериологическому исследованию испытуемого продукта.

Вопросы к контрольной работе №2

- 1.Микрофлора овощей и фруктов.
- 2.Изменение микрофлоры при изготовлении квашеной капусты и их пороки.
- 3.Изменение микрофлоры при изготовлении соленых огурцов и их пороки.
- 4.Изменение микрофлоры при изготовлении хлебобулочных изделий и их пороки.
- 5.Технологический процесс силосования кормов.
- 6.Возбудители порчи кормов.
- 7.Дрожжевание кормов.
- 8.Микрофлора организма животных.
- 9.Дезинфекция объектов содержания животных.
- 10.Устойчивость патогенных организмов во внешней среде.
- 11.Источники их загрязнения мяса при забое животного и виды его порчи.
- 12.Микробиологический контроль мяса при забое.
- 13.Микрофлора охлажденного мяса и способы снижения ее микробной загрязненности.
- 14.Изменение микрофлоры при заморозке и дефростации мяса.
- 15.Санитарная обработка цехов убоя и холодильников.
- 16.Микрофлора шкуры.
- 17.Микрофлора шерсти.
- 18.Микрофлора замороженного мяса и способы снижения ее микробной загрязненности.
- 19.Изменение микрофлоры при засолке мяса.
- 20.Изменение микрофлоры при производстве колбас.
- 21.Состав остаточной микрофлоры и микробиологические показатели колбас.
22. Изменение микрофлоры колбас при хранении.
- 23.Изменение микрофлоры при посоле мяса.
- 24.Изменение микрофлоры при производстве мясных консервов.
- 25.Виды порчи консервов, и способы, снижающие предупреждающие их возникновению.

Вопросы к контрольной работе №3

- 1.Микробиология яиц.
- 2.Микробиология специй.

- 3.Микробиология колбасной оболочки.
- 4.Выживаемость некоторых микроорганизмов в молоке и молочных продуктах.
- 5.Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочно-товарных фермах.
- 6.Источники их загрязнения молока и его микробиологические пороки.
- 7.Методы определения общей обсемененности в молоке.
- 8.Способы снижения бактериального обсеменения молока.
- 9.Определение сортности молока.
- 10.Способы определения общей обсемененности молока.
- 11.Микроорганизмы используемые в молочном производстве.
- 12.Основные виды закваски.
- 13.Кисломолочные закваски и способы проверки ее активности.
- 14.Изменение микрофлоры при производстве пастеризованного молока.
- 15.Изменение микрофлоры молока при хранении.
- 16.Изменение микрофлоры при производстве стерилизованного молока.
- 17.Микробиология кисломолочных продуктов.
- 18.Микробиология сыров и их пороки.
- 19.Микробиология молочных консервы и их пороки.
- 20.Причины и источники эндогенного и экзогенного обсеменения мяса.
- 21.Микрофлора соленой рыбы.
- 22.Микрофлора копченой рыбы.

Вопросы к зачету

- 1.Пищевые заболевания.
- 2.Определение и основные требования к санитарно - показательным микроорганизмам.
- 3.Бактерии группы кишечной палочек и их санитарное значение.
- 4.Энтерококки и их санитарное значение
- 5.Сульфитредуцирующие клостридии и их санитарное значение.
- 6.Бактерии рода proteus и их санитарное значение.
- 7.Стафилококки и их санитарное значение.
- 8.Дрожжи, плесень и их санитарное значение.
- 9.Кишечные бактериофаги и их санитарное значение.
- 10.Общая микробная обсемененность и ее определение.
- 11.Микрофлора почвы и ее основные санитарные показатели
- 12.Микрофлора воды и ее основные санитарные показатели.
- 13.Микрофлора воздуха и его основные санитарные показатели воздуха.
- 14.Санитарно – гигиенические мероприятия на молочных и мясоперерабатывающих предприятиях
- 15.Планирование и контроль за санитарным состоянием производств.
- 16.Контроль качества дезинфекции.
- 17.Дезинсекция, методика проведения и ее практическая важность на предприятии.
- 18.Дератизация, методика проведения и ее практическая важность на предприятии.
- 19.Санитарно-микробиологический контроль качества сырья (основные микробиологические показатели продуктов).
- 20.Проведение бактериологических исследований и оформление их документально.
- 21.Микрофлора овощей и фруктов.
- 22.Изменение микрофлоры при изготовлении квашеной капусты и их пороки.
- 23.Изменение микрофлоры при изготовлении соленых огурцов и их пороки.
- 24.Изменение микрофлоры при изготовлении хлебобулочных изделий и их пороки.
- 25.Технологический процесс силосования кормов.
- 26.Возбудители порчи кормов.
- 27.Микрофлора организма животных.
- 28.Дезинфекция объектов содержания животных.
- 29.Устойчивость патогенных организмов во внешней среде.
- 30.Источники их загрязнения мяса при забое животного и виды его порчи.
- 31.Микробиологический контроль мяса при забое.
- 32.Микрофлора охлажденного мяса и способы снижения ее микробной загрязненности.
- 33.Изменение микрофлоры при заморозке и дефростации мяса.
- 34.Санитарная обработка цехов убоя и холодильников.
- 35.Микрофлора шкуры.
- 36.Микрофлора шерсти.
- 37.Микрофлора замороженного мяса и способы снижения ее микробной загрязненности.
- 38.Изменение микрофлоры при засолке мяса.
- 39.Изменение микрофлоры при производстве колбас.
- 40.Состав остаточной микрофлоры и микробиологические показатели колбас.
- 41.Изменение микрофлоры колбас при хранении.
- 42.Изменение микрофлоры при посоле мяса.

- 43.Изменение микрофлоры при производстве мясных консервы.
- 44.Виды порчи консервов, и способы снижающие предупреждающие их возникновению.
- 45.Микробиология яиц.
- 46.Микробиология специй.
- 47.Микробиология колбасной оболочки.
- 48.Выживаемость некоторых микроорганизмов в молоке и молочных продуктах.
- 49.Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочно-товарных фермах.
- 50.Источники их загрязнения молока и его микробиологические пороки.
- 51.Методы определения общей обсемененности в молоке.
- 52.Способы снижения бактериального обсеменения молока.
- 53.Определение сортности молока.
- 54.Способы определения общей обсемененности молока.
- 55.Кисломолочные закваски и способы проверки ее активности.
- 56.Изменение микрофлоры при производстве пастеризованного молока.
- 57.Изменение микрофлоры молока при хранении.
- 58.Изменение микрофлоры при производстве стерилизованного молока.
- 59.Микробиология кисломолочных продуктов.
- 60.Микробиология сыров и их пороки.
- 61.Микробиология молочных консервы и их пороки.
- 62.Причины и источники эндогенного и экзогенного обсеменения мяса.
- 63.Микрофлора соленой рыбы.
- 64.Микрофлора копченой рыбы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Пищевые заболевания чаще всего возникают вследствие:
 - а) механических примесей
 - б) употребления пищи, обсеменённой микроорганизмами
 - в) нехватки витаминов
 - г) термической обработки
2. Санитарно-показательные микроорганизмы используются для оценки:
 - а) вкуса продукта
 - б) его пищевой ценности
 - в) санитарного состояния объекта
 - г) жирности продукта
3. Бактерии группы кишечной палочки являются показателем:
 - а) свежести продукта
 - б) белкового состава
 - в) фекального загрязнения
 - г) наличия токсинов
4. Энтерококки в санитарной микробиологии характеризуются:
 - а) низкой устойчивостью
 - б) высокой устойчивостью во внешней среде
 - в) отсутствием санитарного значения
 - г) чувствительностью к нагреванию
5. Сульфитредуцирующие клостридии являются показателем:
 - а) свежего загрязнения
 - б) белкового распада
 - в) давнего фекального загрязнения
 - г) вирусной контаминации
6. Бактерии рода *Proteus* чаще всего вызывают:
 - а) молочнокислое брожение
 - б) гнилостные процессы
 - в) спиртовое брожение
 - г) плесневение
7. Санитарное значение стафилококков связано с их способностью:
 - а) образовывать споры

- б) вырабатывать энтеротоксины
 - в) ферментировать клетчатку
 - г) разрушать жиры
8. Дрожжи и плесени чаще всего вызывают:
- а) патогенные инфекции
 - б) порчу продуктов растительного происхождения
 - в) фекальное загрязнение
 - г) вирусные заболевания
9. Кишечные бактериофаги используются как показатель:
- а) вирусного загрязнения
 - б) бактериального загрязнения
 - в) фекального загрязнения
 - г) химического загрязнения
10. Общая микробная обсеменённость показывает:
- а) количество патогенных микробов
 - б) общее число жизнеспособных микроорганизмов
 - в) уровень токсинов
 - г) степень стерильности
11. Основным санитарным показателем воды является:
- а) цвет
 - б) запах
 - в) наличие БГКП
 - г) минерализация
12. Микрофлора воздуха чаще всего оценивается по:
- а) содержанию кислорода
 - б) количеству микроорганизмов в 1 м³
 - в) влажности
 - г) температуре
13. Главная цель санитарно-гигиенических мероприятий на предприятиях:
- а) повышение выхода продукции
 - б) снижение микробной загрязнённости
 - в) улучшение вкуса
 - г) увеличение срока хранения
14. Контроль качества дезинфекции проводится с помощью:
- а) органолептической оценки
 - б) микробиологических смывов
 - в) визуального осмотра
 - г) химического анализа
15. Дезинсекция направлена на уничтожение:
- а) микроорганизмов
 - б) грызунов
 - в) насекомых
 - г) вирусов
16. Основная опасность грызунов на предприятии:
- а) механические повреждения
 - б) перенос возбудителей заболеваний
 - в) шум
 - г) загрязнение пылью
17. Основным источником микробного загрязнения мяса при забое является:
- а) мышечная ткань
 - б) кровь
 - в) кишечник животного
 - г) кости

18. При замораживании мяса микрофлора:

- а) полностью погибает
- б) увеличивается
- в) сохраняется в подавленном состоянии
- г) превращается в споры

19. Основная микрофлора молока при получении — это:

- а) стерильная
- б) почвенная
- в) микрофлора вымени и оборудования
- г) вирусная

20. Пастеризация молока направлена на:

- а) полную стерилизацию
- б) уничтожение патогенной микрофлоры
- в) улучшение вкуса
- г) увеличение жирности

(Выберите ВСЕ правильные ответы)

21. К санитарно-показательным микроорганизмам относятся:

- ☐ БГКП
- ☐ энтерококки
- ☐ клостридии
- ☐ молочнокислые бактерии

22. Причины порчи мясных продуктов:

- ☐ гнилостные бактерии
- ☐ дрожжи
- ☐ плесени
- ☐ низкая температура

23. Источники микробного загрязнения молока:

- ☐ вымя животного
- ☐ доильное оборудование
- ☐ воздух
- ☐ пастеризация

24. Основные санитарные показатели почвы:

- ☐ БГКП
- ☐ энтерококки
- ☐ споры клостридий
- ☐ дрожжи

25. Факторы, влияющие на микрофлору воздуха:

- ☐ вентиляция
- ☐ плотность людей
- ☐ влажность
- ☐ сорт мяса

26. Микробиологические пороки консервов:

- ☐ бомбаж
- ☐ прокисание
- ☐ плесневение
- ☐ прогоркание

27. При солении мяса подавляется рост:

- ☐ гнилостной микрофлоры
- ☐ патогенных бактерий
- ☐ молочнокислых бактерий
- ☐ дрожжей

28. Основные источники загрязнения рыбы:

- ☐ вода
- ☐ поверхность тела

- ☐ оборудование
- ☐ закваска

29. К методам снижения микробной обсеменённости молока относятся:

- ☐ фильтрация
- ☐ охлаждение
- ☐ пастеризация
- ☐ хранение при комнатной температуре

30. Кисломолочные закваски содержат:

- ☐ молочнокислые бактерии
- ☐ дрожжи
- ☐ плесени
- ☐ патогенные микроорганизмы

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки экзамена:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами ветеринарно-санитарной экспертизы;

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Санитарная микробиология
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Контроль качества продукции
животноводства**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 8
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	26	26	26	26
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Гроза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Контроль качества продукции животноводства

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение учебной дисциплины, формирование знаний, умений, навыков специалиста в области проведения контроля качества продуктов животного происхождения; оценки качества продукции, безопасного для здоровья людей; формирование знаний по основам ветеринарно-санитарной экспертизы и умений использования полученных знаний для решения практических задач сельского хозяйства и перерабатывающих производств.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-Изучить международные системы контроля качества на примере HASSP;
 -изучить ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов животноводства при хранении в холодильных и морозильных камерах.;
 - знать контроль качества продуктов животноводства в технологическом процессе на мясоперерабатывающих, молокоперерабатывающих предприятиях;
 - овладеть знаниями об основах технологии, гигиене консервирования мяса и мясопродуктов, производства и ветеринарно-санитарной экспертизе колбас и ветчинно-штучных изделий, молока и молочных продуктов, пищевых яиц и растительных продуктов;
 - знать порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения на продовольственных рынках и правовых основ сертификации пищевых продуктов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Паразитология и инвазионные болезни
2	Учебная практика (клиническая)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
5	Ветеринарная радиобиология
6	Эпизоотология и инфекционные болезни
7	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-6: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней**

ОПК-6.1: Изучить существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.

ОПК-6.2: Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

ОПК-6.3: Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов животноводства.		
1.1	Значение и задачи ветеринарно-санитарного контроля качества продуктов животноводства. Международная система контроля качества HASSP /Лек/	2	4
1.2	Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов животноводства в технологическом процессе на мясоперерабатывающих предприятиях. /Лек/	2	4
1.3	Контроль качества мясных колбас. /Лек/	2	4
1.4	Контроль качества мясных консервов. /Лек/	2	4
1.5	Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов животноводства при хранении в холодильных и морозильных камерах. /Лек/	2	4
1.6	Ветеринарно-санитарный контроль продуктов животноводства при транспортировке. /Лек/	2	4
1.7	Ветеринарно-санитарный контроль качества рыбы и рыбных продуктов в технологическом процессе на предприятиях перерабатывающих рыбу. /Лек/	2	4

1.8	Определение степени свежести и безвредности рыбы. Пороки рыбы. /Лек/	2	4
1.9	Ветеринарно-санитарный контроль качества молока в хозяйствах и в технологическом процессе на молокоперерабатывающих предприятиях. Хранение и транспортировка, пороки молока. Основы технологии молока и молочных продуктов и требования, предъявляемые к качеству и их безопасности для здоровья. /Лек/	2	4
1.10	Контроль качества молока и молочнокислых продуктов. /Лек/	2	4
1.11	Ветеринарно-санитарный контроль при заготовках, хранении и транспортировке сырья животного происхождения. /Лек/	2	4
1.12	Ветеринарно-санитарный контроль при продаже животных на рынке. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация объектов получения и реализации продуктов животного происхождения. /Лек/	2	4
1.13	Применение международной системы контроля качества HASSP в ПМР. /Лаб/	2	4
1.14	Методика ветеринарно-санитарного контроля качества продуктов животноводства в технологическом процессе на мясоперерабатывающих предприятиях. /Лаб/	2	4
1.15	Контроль качества мясных колбас. /Лаб/	2	4
1.16	Контроль качества мясных консервов. /Лаб/	2	4
1.17	Методика ветеринарно-санитарного контроля качества продуктов животноводства при хранении в холодильных и морозильных камерах. /Лаб/	2	4
1.18	Методика ветеринарно-санитарного контроля продуктов животноводства при транспортировке. /Лаб/	2	4
1.19	Ветеринарно-санитарный контроль качества рыбы и рыбных продуктов в технологическом процессе на предприятиях перерабатывающих рыбу. Определение степени свежести и безвредности рыбы. /Лаб/	2	4
1.20	Контроль качества и определение пороков рыбы. /Лаб/	2	4
1.21	Ветеринарно-санитарный контроль качества молока в хозяйствах и в технологическом процессе на молокоперерабатывающих предприятиях. Хранение и транспортировка, пороки молока. Основы технологии молока и молочных продуктов и требования, предъявляемые к качеству и их безопасности для здоровья. /Лаб/	2	4
1.22	Контроль качества молока и молочнокислых продуктов. /Лаб/	2	4
1.23	Ветеринарно-санитарный контроль при заготовках, хранении и транспортировке сырья животного происхождения и при транспортировке продуктов животноводства. /Лаб/	2	4
1.24	Ветеринарно-санитарный контроль при продаже животных на рынке. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация объектов получения и реализации продуктов животного происхождения. /Лаб/	2	4
1.25	Применение международной системы контроля качества HASSP в ПМР. /Пр/	2	4
1.26	Контроль качества рыбы. /Пр/	2	4
1.27	Контроль качества молока и молочных продуктов. /Пр/	2	4
1.28	Контроль качества продуктов животноводства на рынках. /Пр/	2	4
1.29	Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных и паразитарных болезнях, не передающихся человеку. /Ср/	5	4
Раздел 2. Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов растениеводства.			
2.1	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов растениеводства. /Лек/	2	4
2.2	Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов растениеводства и животноводства на продовольственных рынках. /Лек/	2	4
2.3	Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов растениеводства. /Лаб/	2	4
2.4	Ветеринарно-санитарный контроль качества продуктов растениеводства и животноводства на продовольственных рынках. /Пр/	2	4
2.5	Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при болезнях бактериальной и протозойной этиологии. /Ср/	3	4
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Боровков М.Ф. «Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: учебник, - 4-е изд., стер.- СПб.: изд. «Лань», 2013.-480 с.: ил.
- Пронин, В. В., Фисенко, С. П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства: практикум ; учеб. пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Лань, 2012. – 240 с. –

(Учебники для вузов. Специальная литература).

3. Житенко, П.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства: справочник. – Колос, 2000. – 385 с.
4. Сенченко, Б.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного и растительного происхождения. – Ростов н/д.: МарТ, 2001. – 704 с.
5. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе: учебно-методическое пособие / Ю.В. Дьяченко, В.П. Толоконников, С.Н. Луцук; Ставропольский гос. аграрный ун-т. – Ставрополь, 2014. – 296 с.
6. Перстнёв А.Ф. и др. Сборник нормативно-правовых документов и методических указаний по осуществлению государственного ветеринарно-санитарного контроля и надзора в ПМР, том - I,II,III,Тирасполь, 2010.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9-23 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
2	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
3	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения предмета «Контроль качества продукции животноводства» необходимо изучить теоретические основы науки (цели, задачи, методы) и применить их на практике. Методические указания включают изучение и проверяет соответствие сырья (молока, мяса, яиц) и конечных продуктов действующим ГОСТам, санитарным нормам и техническим регламентам. Он охватывает все этапы: от оценки кормов и здоровья животных до лабораторного анализа готовой продукции на безопасность (наличие антибиотиков, патогенов) и питательную ценность.

Практическая часть включает овладение санитарно-гигиеническими мерами и методами исследования.

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о контроле качества продуктов животноводства. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводит в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала по контролю качества продукции животноводства является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, с информацией в методических указаниях, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на

контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету :

- 1.Значение международной системы контроля качества HASSP и применение её в ПМР.
2. Охарактеризовать этапы разработки плана международной системы контроля качества HASSP
3. Структура службы ветеринарно-санитарного контроля на мясоперерабатывающем предприятии.
4. Ветеринарно-санитарный контроль входящего сырья на мясоперерабатывающем предприятии.
5. Ветеринарно-санитарный контроль процесса производства на мясоперерабатывающем предприятии.
6. Ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции на мясоперерабатывающем предприятии.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарный контроль мяса и мясопродуктов на холодильниках.
8. Правила перевозок продуктов животноводства.
9. Перевозка продуктов животноводства железнодорожным транспортом.
10. Перевозка продуктов животноводства автотранспортом.
11. Перевозка продуктов животноводства водным транспортом.
12. Перевозка продуктов животноводства воздушным транспортом.
13. Ветеринарно-санитарный контроль качества рыбы и рыбных продуктов в технологическом процессе на предприятиях перерабатывающих рыбу.
16. Определение степени свежести и безвредности рыбы.
- 19.Ветеринарно-санитарный контроль качества молока в хозяйствах.
20. Ветеринарно-санитарный контроль качества молока в технологическом процессе на молокоперерабатывающих предприятиях.
- 21.Хранение и транспортировка молока.
22. Пороки молока.
23. Основы технологии молока и молочных продуктов и требования, предъявляемые к качеству и их безопасности для здоровья.
- 24.Ветеринарно-санитарный контроль качества молока в хозяйствах.
25. Ветеринарно-санитарный контроль качества молока в технологическом процессе на молокоперерабатывающих предприятиях.
- 26.Основы технологии молока и молочных продуктов и требования, предъявляемые к качеству и их безопасности для здоровья.
- 27.Общие правила ветеринарно-санитарного контроля при заготовках, хранении и транспортировке сырья животного происхождения.
- 28.Перевозка сырья животного происхождения.
- 29.Требования к местам хранения сырья животного происхождения.
- 30.Дезинфекция сырья животного происхождения, тары, используемой для сырья животного происхождения.
- 31.Основные задачи и организационная работа лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках.
- 32.Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках.
- 33.Ветеринарно-санитарный контроль при продаже животных на рынке.
- 34.Очистка и дезинфекция производственных помещений.
- 35.Профилактическая дезинфекция транспорта и молочной посуды.
- 36.Контроль качества очистки и дезинфекции.
- 37.Контроль качества мясных колбас и консервов.
- 38.Контроль качества рыбы.
- 39.Контроль качества молока.
- 40.Контроль качества молочнокислых продуктов.

Вопросы к модульному контролю:

Модульный контроль №1.

- 1.Значение международной системы контроля качества HASSP и применение её в ПМР.
2. Охарактеризовать этапы разработки плана международной системы контроля качества HASSP.
3. Структура службы ветеринарно-санитарного контроля на мясоперерабатывающем предприятии.
4. Ветеринарно-санитарный контроль входящего сырья на мясоперерабатывающем предприятии.
5. Ветеринарно-санитарный контроль процесса производства на мясоперерабатывающем предприятии.
6. Ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции на мясоперерабатывающем предприятии.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарный контроль мяса и мясопродуктов на холодильниках.
8. Правила перевозок продуктов животноводства.
9. Перевозка продуктов животноводства железнодорожным транспортом.
10. Перевозка продуктов животноводства автотранспортом.
11. Перевозка продуктов животноводства водным транспортом.
12. Перевозка продуктов животноводства воздушным транспортом.
13. Ветеринарно-санитарный контроль качества рыбы и рыбных продуктов в технологическом процессе на предприятиях перерабатывающих рыбу.
14. Определение степени свежести и безвредности рыбы.

17. Контроль качества мясных колбас и консервов.
18. Контроль качества рыбы.

Модульный контроль № 2.

1. Контроль качества молока в хозяйствах и на рынках.
2. Ветеринарно-санитарный контроль качества молока в технологическом процессе на молокоперерабатывающих предприятиях.
3. Контроль качества молока.
4. Контроль качества молочнокислых продуктов.
5. Пороки молока.
6. Основы технологии молока и молочных продуктов и требования, предъявляемые к качеству и их безопасности для здоровья.
7. Общие правила ветеринарно-санитарного контроля при заготовках, хранении и транспортировке сырья животного происхождения.
8. Перевозка сырья животного происхождения.
9. Требования к местам хранения сырья животного происхождения.
10. Дезинфекция сырья животного происхождения и тары, используемой для сырья животного происхождения.
11. Основные задачи и организационная работа лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках.
12. Порядок предъявления и исследования продуктов на рынках.
13. Ветеринарно-санитарный контроль при продаже животных на рынке.
14. Виды дезинфекции.
15. Приготовление рабочих растворов моющих и дезинфицирующих средств.
16. Техника безопасности при приготовлении моющих и дезинфицирующих растворов.
17. Хранение моющих и дезинфицирующих растворов.
18. Физические методы дезинфекции.
19. Очистка и дезинфекция производственных помещений.
20. Профилактическая дезинфекция транспорта и молочной посуды.
21. Контроль качества очистки и дезинфекции.
22. Дезинсекция.
23. Дератизация.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. По каким внешним признакам определяют упитанность крупного рогатого скота?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. форме туловища и степенью развития скелетных мышц, выступание седалищных бугров и остистых отростков позвонков
2. только по степени развития скелетных мышц
3. толщиной кожи
4. только по выступлениям остистых отростков позвонков

2. Как устанавливают упитанность свиней?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. по внешнему виду животных
2. по форме туловища
3. за выступание остистых отростков позвонков
4. по толщине шпика в области 6-7 спинных позвонков

3. По степени упитанности волы, коровы и молодняк разделяют на такое количество категори:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. высшее, среднее и ниже среднего
2. высшее, среднее, ниже среднего, худая
3. высшее, среднее, ниже, худая

4. К какой категории упитанности относятся волы и коровы с такими характеристиками: мускулатура развита хорошо, формы туловища округлые, лопатки несколько заметны, маклоки и седалищные бугры округлые, бедра хорошо выполнены; остистые отростки позвонков не выступают, отложения подкожного жира лучше прощупывается у основания хвоста, на седалищных буграх, щуп хорошо наполненный?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. высшая
2. средняя

3.ниже средней

4.чрезмерная

5. К 3-й категории упитанности свиней относят:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.свиньи беконные и молодняк в возрасте до 8 месяцев

2.жирные свиньи, свиноматки и хряки с толщиной шпика 4,1 см и более

3.кабаны и свиноматки живой массой свыше 150 кг ;

4.мясные свиньи и молодняк живой массой 60-130 кг.

6. Запрещается забой животных на мясо до:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.10- дневного возраста

2.14- дневного возраста

3.30- дневного возраста

4.3 месяцев

7. Запрещается забой птицы на мясо до:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.10- дневного возраста

2.14- дневного возраста

3.30- дневного возраста

4.3 месяцев

8. Ветеринарное свидетельство (форма № 1) выдается при перевозке :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.живых животных, птицы, рыбы, пчел

2.мяса, молока

3.шерсти

4.шкур

9. Какие документы выдают при транспортировке животных на мясо -перерабатывающие предприятия?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)

2.ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1 А - вет)

3.ветеринарное свидетельство (форма № 2) и заключение лаборатории с последствиями бактериологического исследования

4.ветеринарное свидетельство (форма № 1) , товарно - транспортная накладная

10. Какие документы выдают при транспортировке сырья животного происхождения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.ветеринарная справка или ветеринарное свидетельство (форма № 1)

2.ветеринарное свидетельство (форма № 1)

3.ветеринарное свидетельство (форма № 2)

4.ветеринарное свидетельство (форма №) , товарно - транспортная накладная, оптовая ведомость

11. К вспомогательным цехам мясокомбината относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.цех водоснабжения и очистные сооружения, электростанция, котельная

2.изолятор

3.санитарная бойня

4.цех предубойного содержания скота

12. Карантинное отделение предназначено для :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.содержания больных животных

2.содержание убойных животных, поступивших на мясокомбинат без ветеринарных свидетельств ; содержание животных при подозрении на инфекционные заболевания

3.забоя животных

4.предубойного содержания

13. Убой и переработку больных и подозреваемых на инфекционные заболевания животных проводят:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.в изоляторе;

2.в карантинном отделении;

3.на скотосырьевой базе

4.на санитарной бойне

14. Срок предубойной голодной выдержки для сухопутной птицы при неограниченном водопое составляет:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.6-8ч

2.4-10ч

3.5ч

4.12ч

15. Общие требования к забою животных:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.должно быть мгновенным и обеспечивать хорошее обескровливания

2.должен прежде всего обеспечить безопасность людей

3.должен быть гуманным, быстрым, безболезненным, сопровождаться хорошим обескровливанием и быть безопасным для людей

4.должен обеспечивать максимальный выход качественного мяса и субпродуктов

16. Какой вид оглушения распространенный?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.электрооглушение

2.применения углекислого газа (CO₂) или смесь газов

3.молотом

4.с помощью стреляющих аппаратов

17. Чему соответствует отношение массы туши с внутренним жиром до массы животного, выраженное в процентах?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.живой массе

2.убойной массе

3.убойном выходе

4.живой массе и убойном выходе

18. Что такое нутровки туш?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.процесс извлечения внутренних органов из брюшной полости

2.процесс извлечения внутренних органов из грудной полости с предыдущим распылением грудной кости

3.процесс извлечения внутренних органов из брюшной и грудной полости с предыдущим распылением грудной кости

4.процесс снятия шкуры

19. Установите последовательность точек ветеринарно - санитарной экспертизы на конвейере убоя крупного рогатого скота :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1.туши, головы, внутренние органы, финальная точка

2.головы, туши, внутренние органы, финальная точка

3.туши, внутренние органы, головы, финальная точка

4.головы, внутренние органы, туши, финальная точка

20. При переработке однокопытных животных, необходимо обязательно исключить:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. сап

2. туберкулёз

3. лептоспироз

4. стахиботриотоксикоз

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки экзамена:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме,

необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами ветеринарно-санитарной экспертизы;

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Контроль качества продукции животноводства
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Основы пчеловодства и болезни пчёл

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Гроза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Основы пчеловодства и болезни пчёл

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний и умений по биологии, содержанию пчелиных семей, технологии производства продуктов пчеловодства, разведению пчёл, основным болезням пчёл, а также о закономерностях их развития, диагностики, профилактики и средств лечения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- углубленное изучение структурной организацией организма пчел при различных параметрах жизнедеятельности и возникновении той или иной патологии при нарушении этих параметров;
- умение применять полученные знания специалистом для выявления причины болезней пчёл, определять оптимальные методы диагностики и профилактики наиболее распространённых болезней, а также реализовывать междисциплинарные структурно-логические связи с целью выработки навыков врачебного мышления;
- знание современных направлений и методических подходов, используемых в науке о болезнях пчёл, для решения проблем животноводства и ветеринарии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биологическая физика
2	Химия
3	Биологическая химия
4	Разведение с основами частной зоотехнии
5	Ветеринарная генетика
6	Сельскохозяйственная биология
7	Основы зоопсихологии
8	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Общая и частная хирургия
2	Паразитология и инвазионные болезни
3	Болезни плотоядных
4	Болезни мелких животных
5	Болезни молодняка
6	Болезни пушных и экзотических животных
7	Внутренние незаразные болезни
8	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
9	Основы рыбоводства и болезни рыб
10	Эндокринология животных
11	Учебная практика (клиническая)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
14	Оперативная хирургия с топографической анатомией
15	Патологическая анатомия
16	Акушерство и гинекология
17	Болезни декоративных животных и птиц
18	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов**

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных
ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы пчеловодства		
1.1	Введение. Биология пчелиной семьи /Лек/	2	5
1.2	Морфология и физиология медоносной пчелы /Лек/	2	5
1.3	Сезонные изменения в жизнедеятельности пчелиной семьи. /Лек/	2	5
1.4	Подготовка новых пчелиных семей /Лек/	2	5
1.5	Продукты пчеловодства /Лек/	2	5
1.6	Биология пчелиной семьи. Морфология и физиология медоносной пчелы /Лаб/	2	5
1.7	Сезонные изменения в жизнедеятельности пчелиной семьи. /Лаб/	2	5
1.8	Подготовка новых пчелиных семей /Лаб/	2	5
1.9	Продукты пчеловодства и их значение для человека. /Лаб/	2	5
1.10	Ульи, пасечные постройки, инвентарь и оборудование. /Ср/	10	5
1.11	Племенное дело в пчеловодстве. /Ср/	10	5
	Раздел 2. Инвазионные болезни пчёл		
2.1	Инвазионные болезни пчёл и расплода: варроатоз, нозематоз. /Лек/	2	5
2.2	Инвазионные болезни пчёл и расплода: акарапидоз, браулёз и др. /Лек/	2	5
2.3	Меры борьбы с инвазионными болезнями. /Лаб/	2	5
2.4	Инвазионные болезни пчёл. /Ср/	8	5
	Раздел 3. Инфекционные болезни пчёл		
3.1	Инфекционные болезни пчёл и расплода: американский, европейский гнильцы, парагнилец, мешотчатый расплод. /Лек/	2	5
3.2	Инфекционные болезни пчёл: аспергиллёз, аскофероз, паралич, паратиф и др. /Лек/	2	5
3.3	Меры борьбы с инфекционными болезнями: американский, европейский гнильцы, парагнилец, мешотчатый расплод. /Лаб/	2	5
3.4	Меры борьбы с инфекционными болезнями: аспергиллёз, аскофероз, паралич, паратиф и др. /Лаб/	2	5
3.5	Инфекционные болезни пчёл. /Ср/	8	5
	Раздел 4. Болезни пчёл другой этиологии		
4.1	Болезни пчёл другой этиологии /Лек/	2	5
4.2	Вредители пчел и меры борьбы с ними. Незаразные болезни пчел. /Лаб/	2	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Аветисян, Г. А., Черевко, Ю. А. Пчеловодство: учебник / Г. А. Аветисян, Ю. А. Черевко. — М.: Академия, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-7695-6789-2.

2. Буренин, Н. Л., Котова, Г. И. Справочник по пчеловодству / Н. Л. Буренин, Г. И. Котова. — М.: Колос, 1984. — 272 с.
3. Усатенко, В. П., Якимова, Т. В. Болезни и вредители пчёл / В. П. Усатенко, Т. В. Якимова. — Кишинэу, 2005. — 184 с.
4. Кривцов, Н. И., Лебедев, В. И., Туников, Г. М. Пчеловодство: учебник / Н. И. Кривцов [и др.]. — М.: Колос, 2007. — 512 с. — ISBN 5-10-003940-2.
5. Корж, В. Н. Основы пчеловодства / В. Н. Корж. — 5-е изд. — Ростов н/Д.: Феникс, 2012. — 557 с. — ISBN 978-5-222-19175-4.
6. Тихомиров, В. В. Пчеловодство: большая иллюстрированная энциклопедия / В. В. Тихомиров. — М.: Эксмо, 2013. — 415 с. — ISBN 978-5-699-60659-8.
7. Папичев, А. Ю. Охраняем пчёл от болезней и вредителей / А. Ю. Папичев. — Ростов н/Д.: Феникс, 2014. — 139 с. — ISBN 978-5-222-21586-3.
8. Богомолов, К. В. Атлас медоносов пчеловода-практика: альбом-справочник / К. В. Богомолов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Рязань: Рязанская областная типография, 2012. — 79 с.
9. Дмитриева, У. 300 практических советов пчеловодам / У. Дмитриева. — М.: ТИД КОНТИНЕНТ-Пресс, 2000. — 416 с. — ISBN 5-88728-064-3.
10. Тарасов, Е. Я. Сезонные работы на пасеке: календарь пчеловода / Е. Я. Тарасов. — Ростов н/Д.: Феникс, 2013. — 61 с. — ISBN 978-5-222-20377-8.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
2	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
3	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения предмета «Основы пчеловодства и болезни пчёл» необходимо изучить теоретические основы науки (цели, задачи, методы) и применить их на практике, освоив этиологию, патогенез, лечение и профилактику болезней пчёл. Методические указания включают изучение инфекционных, инвазионных (паразитарных) и незаразных заболеваний, вызывающие ослабление и гибель пчелиных семей. Наука, апиология, исследует методы диагностики, лечения, профилактики (варроатоз, нозематоз, гнильцы) и влияние внешних факторов на здоровье расплода и взрослых пчел. Практическая часть включает овладение приёмами постановки диагноза, лечения и профилактики болезней пчёл. Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о болезнях пчёл. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала по болезням пчёл является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, с информацией в методических указаниях, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, методические указания и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачёту

1. Систематика пчел
2. История пчеловодства.
3. Значение пчеловодства
4. Общее строение тела пчелы.
5. Особенности строения половой системы матки.
6. Строение органов дыхания.
7. Строение органов пищеварения.
8. Строение органов движения.
9. Особенности развития и кормления личинок в расплоде.
10. Состав пчелиной семьи.
11. Естественное размножение пчелиных семей.
12. Корма пчел.
13. Биология рабочих ульевых пчел.
14. Биология рабочих летных пчел.
15. Биология трутней.
16. Биология пчелиной матки.
17. Особенности размножения пчел.
18. Поведение и ориентировка пчел в пространстве.
19. Качество корма.
20. Перевозка пчелиных семей к источникам медосбора.
21. Способы улучшения медоносной базы.
22. Создание нектароносного конвейера.
23. Главный и поддерживающий медосборы.
24. Типы медосбора.
25. Пыльценосные растения и значение сбора пыльцы.
26. Медоносная база пчеловодства.
27. Опыление цветковых растений.
28. Использование пчел для опыления сельскохозяйственных культур.
29. Болезни пчелиного расплода (вирусные, бактериальные).
30. Болезни пчелиного расплода (грибные, незаразные).
31. Болезни взрослых пчел (вирусные, бактериальные).
32. Болезни взрослых пчел (грибные, незаразные).
33. Инвазионные болезни пчел.
34. Паразиты пчел.
35. Хищники пчел.
36. Мед - основной продукт пчеловодства.
37. Продукция пчеловодства (цветочная пыльца, воск).
38. Продукция пчеловодства (прополис, маточное молочко).
39. Жизнедеятельность пчелиной семьи весной.
40. Особенности поведения пчел в летний период.
41. Поведение пчелиной семьи осенью и их зимовка.
42. Весенние работы на пасеке.
43. Летние работы на пасеке.
44. Осенние работы на пасеке.
45. Размножение семей образованием отводок.
46. Искусственный вывод маток.
47. Классификация болезней пчел.
48. Потребность пчелиной семьи в кормах.

Модульный контроль № 1

1. Значение пчеловодства;
2. Краткая история;
3. Пчелиная семья. Систематика;
4. Состав пчелиной семьи;
5. Корма пчёл;
6. Общее строение тела пчелы и органы движения;
7. Пищеварение и кровообращение пчёл;

8. Дыхание и выделение пчёл;
9. Половая система трутня и рабочей пчелы;
10. Половая система матки;
11. Размножение особей;
12. Роевание;
13. Жизнедеятельность пчелиной семьи весной;
14. Особенности поведения пчелиной семьи в весенний период;
15. Поведение пчелиной семьи осенью;
16. Зимовка пчелиной семьи;
17. Краткая характеристика ульев и их виды;
18. Краткая характеристика пасечных построек;
19. Краткая характеристика пасечного инвентаря и оборудования

Вопросы к модульному контролю № 2

1. Искусственное размножение. Время и способы искусственного размножения;
2. Искусственное размножение. Деление семьи на пол-лета;
3. Искусственное размножение. Отводки;
4. Искусственное размножение. Налет на матку;
5. Вывод маток;
6. Подсадка маток в семьи;
7. Классификация болезней пчел;
8. Болезни пчелиного расплода (вирусные);
9. Болезни пчелиного расплода (бактериальные);
10. Болезни пчелиного расплода (грибные);
11. Болезни пчелиного расплода (неинфекционные);
12. Болезни взрослых пчел (вирусные);
13. Болезни взрослых пчел (бактериальные);
14. Болезни взрослых пчел (грибные);
15. Болезни взрослых пчел (инвазионные);
16. Болезни взрослых пчел (неинфекционные);
17. Вредители пчел;
18. Мед;
19. Воск;
20. Прополис;
21. Маточное молочко;
22. Пчелиный яд;
23. Цветочная пыльца и перга.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по болезням пчёл и основам пчеловодства

Часть 1. Вопросы с одиночным выбором ответа (20 вопросов)

Как называется жилище для содержания пчёл?

- а) Нора
- б) Улей
- в) Гнездо
- г) Дупло

Какой продукт пчёлы производят из нектара?

- а) Прополис
- б) Мёд
- в) Пергу
- г) Воск

Какая особь в пчелиной семье откладывает яйца?

- а) Рабочая пчела
- б) Трутень
- в) Матка
- г) Молодая пчела

Какой паразит вызывает варроатоз у пчёл?

- а) Клещ Varroa destructor
- б) Клещ Acarapis woodi

- в) Бактерия *Paenibacillus larvae*
- г) Гриб *Ascosphaera apis*

Как называется болезнь, вызывающая гниение личинок пчёл?

- а) Акарапидоз
- б) Нозематоз
- в) Американский гнилец
- г) Варроатоз

Какое заболевание вызывается простейшими паразитами *Nosema apis*?

- а) Варроатоз
- б) Аскосфероз
- в) Нозематоз
- г) Браулёз

Какой метод используют для борьбы с варроатозом?

- а) Обработка муравьиной кислотой
- б) Подкормка сахаром
- в) Увеличение количества рамок
- г) Уменьшение вентиляции

Что такое перга?

- а) Запасённый нектар
- б) Цветочная пыльца, утрамбованная в сотах
- в) Личиночный корм
- г) Продукт переработки воска

Какой признак характерен для американского гнильца?

- а) Тёмные крышечки с отверстиями
- б) Запах гнили и тягучая масса личинок
- в) Белые пушистые личинки
- г) Отсутствие трутней

Когда проводят профилактический осмотр пчёл после зимовки?

- а) В январе
- б) В феврале
- в) В марте–апреле
- г) В мае–июне

Что такое роение?

- а) Процесс сбора нектара
- б) Естественное размножение пчелиных семей
- в) Период зимовки
- г) Процесс строительства сот

Какой цвет лучше всего различают пчёлы?

- а) Красный
- б) Зелёный
- в) Синий и ультрафиолетовый
- г) Жёлтый

Какое заболевание вызывает гриб *Ascosphaera apis*?

- а) Аспергиллёз
- б) Аскосфероз
- в) Акарапидоз
- г) Нозематоз

Что такое обножка?

- а) Восковая крышечка
- б) Пыльца на ножках пчелы
- в) Капля мёда
- г) Личинка пчелы

Какой инструмент используют для осмотра рамок?

- а) Пинцет
- б) Дымарь
- в) Щётка
- г) Лопата

Что означает термин «забрус»?

- а) Молодые личинки
- б) Восковые крышечки сот
- в) Запасённая перга
- г) Мёд в верхней части сот

Какое заболевание передаётся клещом *Acarapis woodi*?

- а) Браулёз
- б) Акарапидоз
- в) Варроатоз
- г) Аскосфероз

Что такое медосбор?

- а) Период активного сбора нектара и пыльцы
- б) Процесс выведения маток
- в) Время роев
- г) Период зимовки

Как часто нужно менять матку в сильной семье?

- а) Каждый год
- б) Каждые 2–3 года
- в) Раз в 5 лет
- г) Никогда

Что такое прополис?

- а) Продукт переработки нектара
- б) Клейкое вещество для заделки щелей в улье
- в) Личиночный корм
- г) Вид воска

Часть 2. Вопросы с множественным выбором (10 вопросов)

Какие признаки указывают на нозематоз?

- а) Понос у пчёл
- б) Увеличение количества трутней
- в) Ослабление семей
- г) Запах гнили
- д) Увеличение лётной активности

Какие меры профилактики гнильцовых болезней существуют?

- а) Дезинфекция ульев
- б) Замена старых сот
- в) Подкормка сахарным сиропом
- г) Регулярный осмотр семей
- д) Увеличение количества маток

Какие факторы ослабляют пчелиные семьи?

- а) Недостаток корма
- б) Плохие погодные условия
- в) Наличие паразитов
- г) Частое перемещение ульев
- д) Избыток вентиляции

Какие продукты пчеловодства имеют лечебное значение?

- а) Мёд
- б) Прополис
- в) Воск
- г) Перга
- д) Трутнёвый гомогенат

Какие признаки указывают на варроатоз?

- а) Наличие клещей на пчёлах
- б) Деформированные крылья у пчёл
- в) Понос
- г) Гибель расплода
- д) Запах гнили

Какие условия необходимы для успешной зимовки пчёл?

- а) Достаточный запас корма
- б) Хорошая вентиляция
- в) Защита от ветра
- г) Высокая температура в зимовнике
- д) Отсутствие паразитов

Какие методы диагностики болезней пчёл существуют?

- а) Визуальный осмотр
- б) Лабораторный анализ
- в) Взвешивание ульев
- г) Микроскопическое исследование
- д) Опрос пчеловода

Какие факторы влияют на продуктивность пчелиной семьи?

- а) Возраст матки
- б) Наличие медоносов
- в) Погода
- г) Количество рамок
- д) Цвет улья

Какие признаки говорят о подготовке семьи к роению?

- а) Строительство маточников
- б) Снижение лётной активности
- в) Увеличение количества трутней
- г) Агрессивное поведение
- д) Уменьшение запасов мёда

Какие меры профилактики нозематоза существуют?

- а) Подкормка антибиотиками
- б) Содержание сильных семей
- в) Дезинфекция инвентаря
- г) Ранний облет весной
- д) Увеличение количества сот

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

критерии оценка зачёта:

- «зачтено» - наличие четко изложенного материала, его пересказ перед группой, наличие презентации, работа с несколькими литературными источниками;
- оценка «не зачтено» - отсутствие презентации, чтение реферата, работа менее чем с 2 литературными источниками.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Основы пчеловодства и болезни пчёл
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Гигиена содержания и болезни экзотических
птиц**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Гроза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Гигиена содержания и болезни экзотических птиц

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний и умений по биологии, содержанию экзотических птиц, их разведению, основным болезням экзотических птиц, а также о закономерностях их развития, диагностики, профилактики и средств лечения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- умение применять полученные знания специалистом для выявления причины болезней экзотических птиц, определять оптимальные методы диагностики и профилактики наиболее распространённых болезней, а также реализовывать междисциплинарные структурно-логические связи с целью выработки навыков врачебного мышления;
- знание современных направлений и методических подходов, используемых в науке для решения проблем животноводства и ветеринарии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Биологическая физика
2	Химия
3	Биологическая химия
4	Разведение с основами частной зоотехнии
5	Ветеринарная генетика
6	Сельскохозяйственная биология
7	Основы зоопсихологии
8	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (врачебно-производственная)
2	Болезни декоративных животных и птиц
3	Акушерство и гинекология
4	Патологическая анатомия
5	Оперативная хирургия с топографической анатомией
6	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Учебная практика (клиническая)
9	Эндокринология животных
10	Основы рыбоводства и болезни рыб
11	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
12	Внутренние незаразные болезни
13	Болезни пушных и экзотических животных
14	Болезни молодняка
15	Болезни мелких животных
16	Болезни плотоядных
17	Паразитология и инвазионные болезни
18	Общая и частная хирургия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.

ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных
ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Виды экзотических птиц. Кормление и содержание		
1.1	Базовые группы экзотических птиц и их биологические особенности /Лек/	2	5
1.2	Рацион экзотических птиц: от классических зерноядных до нектароядных и фруктовых видов. Ошибки кормления, приводящие к заболеваниям. /Лек/	2	5
1.3	Правильное содержание: микроклимат, обогащение среды, клетки, вольеры, безопасность дома /Лек/	2	5
1.4	Составление рационов экзотических птиц. Ошибки кормления, приводящие к заболеваниям. /Лаб/	2	5
1.5	Критерии содержания экзотических птиц: микроклимат, обогащение среды, клетки, вольеры, безопасность дома. /Лаб/	2	5
1.6	Виды экзотических птиц, их кормление и содержание. /Ср/	12	5
	Раздел 2. Незаразные болезни экзотических птиц		
2.1	Незаразные болезни экзотических птиц: диагностика, профилактика, коррекция условий: проблемы печени /Лек/	2	5
2.2	Ожирение, заболевания лап, перьевой покров. /Лек/	2	5
2.3	Гиповитаминозы. /Лек/	2	5
2.4	Диагностика, профилактика гиповитаминозов. /Лаб/	2	5
2.5	Незаразные болезни экзотических птиц: заболевания печени, ожирение, заболевания лап, перьевого покрова. /Лаб/	2	5
2.6	Незаразные болезни экзотических птиц. /Ср/	12	5
	Раздел 3. Заразные болезни экзотических птиц		
3.1	Заразные болезни экзотических птиц: вирусные. /Лек/	2	5
3.2	Заразные болезни экзотических птиц: бактериальные /Лек/	2	5
3.3	Паразитарные болезни экзотических птиц. /Лек/	2	5
3.4	Комплексная ветеринарная профилактика болезней экзотических птиц /Лек/	2	5
3.5	Диагностика и лечение вирусных болезней экзотических птиц. /Лаб/	2	5
3.6	Диагностика и лечение бактериальных болезней экзотических птиц. /Лаб/	2	5
3.7	Диагностика и лечение паразитарных болезней экзотических птиц. /Лаб/	2	5
3.8	Решение ситуационных задач по болезням экзотических птиц. /Лаб/	2	5
3.9	Заразные болезни экзотических птиц. /Ср/	12	5
	Итого:	72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Болезни птиц: руководство для ветеринарных специалистов / Н.Н. Егоркин, В.Г. Захаров. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 288

Болезни сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / А.Ф. Третьяков, В.В. Аршинов, И.В. Исаев. – Москва: КолосС, 2012. – 320

Инфекционные болезни птиц: учебник / И.В. Шевкопляс, В.П. Фисинин, А.А. Сидоренко. – Москва: КолосС, 2013. – 368 с.

Орнитопатология: болезни птиц / В.В. Аршинов. – Москва: Аквариум-Принт, 2008. – 352 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
2	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
3	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения предмета «Гигиена содержания и болезни экзотических птиц» необходимо изучить теоретические основы науки (цели, задачи, методы) и применить их на практике, освоив этиологию, патогенез, лечение и профилактику болезней птиц. Методические указания включают изучение влияния условий окружающей среды, таких как содержание, кормление и уход, на здоровье и продуктивность птиц и др.

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о данной дисциплине. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделения. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала по гигиене содержания и болезням экзотических птиц является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, с информацией в методических указаниях, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, методические указания и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а

также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

вопросы к зачёту:

1. Что понимают под экзотическими декоративными птицами?
Какие основные группы экзотических птиц содержат в домашних условиях?
2. Назовите представителей семейства попугаевых.
Чем отличаются певчие экзотические птицы от попугаев?
Краткая характеристика волнистого попугая.
3. Характеристика канареек как декоративных птиц.
Продолжительность жизни различных видов экзотических птиц.
4. Значение правильного подбора вида птицы для домашнего содержания.
5. Основные принципы кормления экзотических птиц.
Виды кормов, используемых для попугаев.
6. Роль зерновых смесей в рационе экзотических птиц.
Значение овощей и фруктов в питании птиц.
Продукты, запрещённые для экзотических птиц.
7. Роль белков, жиров и углеводов в рационе птиц.
Значение минеральных веществ и витаминов.
Причины возникновения авитаминоза.
8. Особенности кормления птиц в период линьки.
Последствия неправильного и однообразного кормления.
9. Основные требования к клетке для экзотических птиц.
Значение жердочек и их правильное размещение.
10. Температурный и световой режим содержания.
11. Значение гигиены и регулярной уборки клетки.
12. Роль воды в жизни экзотических птиц.
Значение купания для птиц.
13. Факторы, вызывающие стресс у экзотических птиц.
Влияние стресса на здоровье птиц.
14. Признаки здоровой экзотической птицы.
Основные признаки неблагополучного состояния птицы.
15. Незаразные болезни экзотических птиц: виды, причины возникновения.
16. Авитаминоз: причины, признаки, профилактика.
17. Ожирение у экзотических птиц и его последствия.
18. Подагра у птиц: причины и признаки.
19. Травмы у экзотических птиц: причины и профилактика.
20. Понятие заразных болезней экзотических птиц: классификация, основные пути передачи инфекционных заболеваний.
21. Орнитоз: характеристика, опасность для человека.
22. Сальмонеллёз у экзотических птиц
23. Птичий грипп
24. Меры профилактики заразных болезней в домашних условиях.
25. Значение своевременной диагностики инфекционных заболеваний.

вопросы к модульному контролю 1

1. Что понимают под экзотическими декоративными птицами?
Какие основные группы экзотических птиц содержат в домашних условиях?
2. Назовите представителей семейства попугаевых.
Чем отличаются певчие экзотические птицы от попугаев?
Краткая характеристика волнистого попугая.
3. Характеристика канареек как декоративных птиц.
Продолжительность жизни различных видов экзотических птиц.
4. Значение правильного подбора вида птицы для домашнего содержания.
5. Основные принципы кормления экзотических птиц.
Виды кормов, используемых для попугаев.
6. Роль зерновых смесей в рационе экзотических птиц.
Значение овощей и фруктов в питании птиц.
Продукты, запрещённые для экзотических птиц.
7. Роль белков, жиров и углеводов в рационе птиц.
Значение минеральных веществ и витаминов.

Причины возникновения авитаминоза.

8. Особенности кормления птиц в период линьки.
Последствия неправильного и однообразного кормления.

9. Основные требования к клетке для экзотических птиц.
Значение жердочек и их правильное размещение.

10. Температурный и световой режим содержания.

11. Значение гигиены и регулярной уборки клетки.

12. Роль воды в жизни экзотических птиц.
Значение купания для птиц.

13. Факторы, вызывающие стресс у экзотических птиц.
Влияние стресса на здоровье птиц.

вопросы к модульному контролю 2

14. Признаки здоровой экзотической птицы.
Основные признаки неблагополучного состояния птицы.

15. Незаразные болезни экзотических птиц: виды, причины возникновения.

16. Авитаминоз: причины, признаки, профилактика.

17. Ожирение у экзотических птиц и его последствия.

18. Подагра у птиц: причины и признаки.

19. Травмы у экзотических птиц: причины и профилактика.

20. Понятие заразных болезней экзотических птиц: классификация, Основные пути передачи инфекционных заболеваний.

21. Орнитоз: характеристика, опасность для человека.

22. Сальмонеллёз у экзотических птиц

23. Птичий грипп

24. Меры профилактики заразных болезней в домашних условиях.

25. Значение своевременной диагностики инфекционных заболеваний.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены рабочим планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К экзотическим декоративным птицам относится:
 - а) курица
 - б) утка
 - в) волнистый попугай
 - г) индейка
2. Какая птица относится к семейству попугаевых?
 - а) канарейка
 - б) амадина
 - в) жако
 - г) перепёлка
3. Основу рациона большинства попугаев составляет:
 - а) мясо
 - б) зерновая смесь
 - в) рыба
 - г) хлеб
4. Что обязательно должно быть в клетке у экзотической птицы?
 - а) зеркало
 - б) жердочки
 - в) игрушки
 - г) всё перечисленное
5. Какой продукт запрещён для экзотических птиц?
 - а) яблоко
 - б) морковь
 - в) шоколад
 - г) просо
6. Недостаток какого вещества чаще всего вызывает ломкость перьев?
 - а) кальция
 - б) белка
 - в) жира

- г) воды
7. Какой фактор чаще всего вызывает стресс у птиц?
- а) тишина
 - б) смена обстановки
 - в) регулярное кормление
 - г) солнечный свет
8. К незаразным болезням относится:
- а) орнитоз
 - б) авитаминоз
 - в) сальмонеллёз
 - г) птичий грипп
9. Причина авитаминоза у птиц — это:
- а) вирус
 - б) бактерия
 - в) неправильное кормление
 - г) паразиты
10. Ожирение у экзотических птиц чаще всего возникает из-за:
- а) холода
 - б) недостатка света
 - в) перекорма
 - г) инфекции
11. К заразным болезням экзотических птиц относится:
- а) рахит
 - б) подагра
 - в) орнитоз
 - г) травма крыла
12. Орнитоз опасен тем, что:
- а) поражает только перья
 - б) передаётся человеку
 - в) не лечится
 - г) возникает от стресса
13. Основной путь передачи заразных болезней птиц:
- а) через воду и корм
 - б) через солнечный свет
 - в) через шум
 - г) через игрушки
14. При подозрении на инфекционную болезнь необходимо:
- а) увеличить корм
 - б) выпустить птицу
 - в) изолировать птицу
 - г) ничего не делать
15. Какая птица относится к певчим экзотическим?
- а) жако
 - б) ара
 - в) канарейка
 - г) какаду
16. Оптимальная температура для содержания большинства экзотических птиц:
- а) 5–10 °C
 - б) 10–15 °C
 - в) 18–25 °C
 - г) 30–35 °C
17. Грязная клетка может привести к:
- а) улучшению аппетита
 - б) стрессу и болезням
 - в) линьке
 - г) ускоренному росту
18. Какая болезнь связана с нарушением обмена веществ?
- а) орнитоз
 - б) подагра
 - в) сальмонеллёз
 - г) птичий грипп

19. Что помогает предупредить многие болезни экзотических птиц?

- а) изоляция от света
- б) однообразное кормление
- в) правильный уход и питание
- г) отсутствие общения

20. Какой признак может указывать на болезнь птицы?

- а) активность
- б) чистые перья
- в) вялость
- г) хороший аппетит

Задание : Соотнесите птицу и группу

- А. Волнистый попугай
- Б. Канарейка
- В. Жако
- Г. Амадина
- Д. Какаду

Певчая птица

Крупный попугай

Мелкий декоративный попугай

Африканский серый попугай

Экзотическая вьюрковая птица

Задание Соотнесите болезнь и её тип

- А. Авитаминоз
- Б. Орнитоз
- В. Ожирение
- Г. Сальмонеллёз
- Д. Подагра

Заразная болезнь

Незаразная болезнь

Болезнь, связанная с перекормом

Болезнь обмена веществ

Опасна для человека

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

критерии оценка зачёта:

- оценка «зачтено» - наличие четко изложенного материала, его пересказ перед группой, наличие презентации, работа с несколькими литературными источниками;
- оценка «не зачтено» - отсутствие презентации, чтение реферата, работа менее чем с 2 литературными источниками.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Болезни плотоядных**

Закреплена за кафедрой	Ветеринарной медицины		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			50
самостоятельная работа			22
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Хакимова Анна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Болезни плотоядных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение студентов отделения ветеринарной медицины вопросам распознавания эпизоотической ситуации на предприятиях птицеводческой отрасли, где в последние годы получают распространение не только ранее ликвидированные болезни, но и новые, еще недостаточно изученные, такие, например, как болезнь Гамборо, лейкоз, геморрагический синдром и др. Поэтому следует обучить студентов умению диагностировать заразные и незаразные болезни, профилактике и лечению их; освоение обучающимися знаний по деонтологии, организации и общим принципам работы ветеринарных клиник при болезнях плотоядных, получение научных, теоретических знаний, а также формирование практических умений и навыков по диагностике и лечению болезней плотоядных.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- методы диагностики, практические навыки эпизоотологической работы, приемы ветеринарно-санитарных и специальных профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение деонтологии и работы ветеринарных клиник;
- изучение зооантропонозных заболеваний плотоядных;
- изучение методов диагностики и методов дифференциальной диагностики незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний плотоядных;
- изучение методов и приемов лечения и профилактики в ветеринарной практике при работе с плотоядными;
- ознакомление с диетологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Иммунология
2	Основы зоопсихологии
3	Клиническая анатомия
4	Учебная практика (общепрофессиональная)
5	Сельскохозяйственная биология
6	Патологическая анатомия
7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
8	Клиническая диагностика
9	Гигиена животных
10	Ветеринарная генетика
11	Разведение с основами частной зоотехнии
12	Математика
13	Патологическая физиология
14	Физиология животных
15	Цитология, гистология, эмбриология
16	Анатомия животных
17	Биологическая химия
18	Химия
19	Биологическая физика
20	Информатика
21	Сельскохозяйственная экология
22	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
23	Учебная практика (клиническая)
24	Эндокринология животных
25	Основы рыбоводства и болезни рыб
26	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
27	Основы пчеловодства и болезни пчёл
28	Паразитология и инвазионные болезни

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ			
ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных			
ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.			
ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.			
ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.			
ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.			
ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.			
ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных			
ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных			
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.			
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.			
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Незаразные заболевания плотоядных.		
1.1	Основы кормления плотоядных. Диетология. /Лек/	2	9
1.2	Травматизм. /Лек/	2	9
1.3	Характеристика видов травм. Принципы проведения профилактической и лечебной работы. Опухоли. /Лек/	2	9
1.4	Рационы кормления. Диетология. /Лаб/	2	9
1.5	Болезни половых органов, патология беременности и родов. /Лаб/	2	9
1.6	Мочекаменная болезнь. /Лаб/	2	9
1.7	Основы кормления плотоядных. /Лаб/	2	9
1.8	Биологический и метаболический вид травматизма. Экстренная терапия при критических состояниях плотоядных. Анестезиологический риск в ветеринарной практике. Нарушения обменных процессов при авитаминозах и гиповитаминозах. Нарушения обменных процессов плотоядных животных при несбалансированном рационе по макро и микроэлементам. Особенности диетического кормления больных плотоядных животных. Профилактика гинекологических заболеваний у сук. Дифференциальная диагностика пиометры и метрита /Ср/	8	9
	Раздел 2. Кожные болезни плотоядных		

2.1	Кожные болезни плотоядных, характеристика, виды и профилактика. /Лек/	2	9
2.2	Арахнозы: демодекоз, саркоптоз, отодектоз. /Лек/	2	9
2.3	Демодекоз, саркоптоз, отодектоз. /Лаб/	2	9
2.4	Микроспория. Этиология, клиника, диагностика и профилактика. /Лаб/	2	9
2.5	Дифференциальная диагностика кожных болезней плотоядных (дерматофитозы, дерматиты). Новые схемы лечения акародерматозов плотоядных и их профилактика. /Ср/	6	9
Раздел 3. Инфекционные заболевания плотоядных			
3.1	Антропоозоозы: туберкулёз, лептоспироз, /Лек/	2	9
3.2	Антропоозоозы: бешенство, хламидиоз плотоядных. /Лек/	2	9
3.3	Чума и парвовирусный энтерит собак /Лек/	2	9
3.4	Аденовирусный гепатит и респираторная аденовирусная инфекция собак. /Лек/	2	9
3.5	Калицивирусная болезнь кошек, панлейкопения, коронавирусная инфекция. /Лек/	2	9
3.6	Инфекционные болезни собак. /Лаб/	2	9
3.7	Инфекционные болезни кошек. /Лаб/	2	9
3.8	Инфекционные болезни кошек. Типы вакцин. /Лаб/	2	9
3.9	Профилактика и меры борьбы с антропоозоозами. Дифференциальная диагностика бешенства. Дифференциальная диагностика чумы плотоядных, парвовирусного энтерита и инфекционного гепатита собак. Инновационные схемы лечения инфекционных болезней собак и их профилактика. Диагностика и дифференциальная диагностика панлейкопении кошек. /Ср/	4	9
Раздел 4. Паразитозы собак и кошек.			
4.1	Трематодозы, цестодозы /Лек/	2	9
4.2	Нематодозы плотоядных. Пироплазмидозы. /Лек/	2	9
4.3	Паразитозы собак и кошек. /Лаб/	2	9
4.4	Паразитозы собак и кошек. /Лаб/	2	9
4.5	Диагностика и дифференциальная диагностика пироплазмоза собак. Осложнения после пироплазмоза собак, их предотвращение и лечение. Механизм действия гельминтозов на организм плотоядных животных. Профилактика гельминтозов. /Ср/	4	9
4.6	Лабораторная диагностика пироплазмоза собак. /Пр/	2	9
4.7	Дегельминтизация. /Лаб/	2	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гвоздецкий, Николай Алексеевич. Инфекционные болезни собак : учебное пособие / Н. А. Гвоздецкий, А. Н. Симонов, М. Н. Вережкина. - Ставрополь, 2025. - 64 с.
2. Масимов Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек: учебное пособие для вузов / Н. А. Масимов, С. И. Лебедь-ко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с.
3. Болезни собак и кошек незаразной этиологии. Часть 1: учебное пособие/ Р.С.Кармалиев, Ф.Б.Закирова. - Уральск: ЗКАТУ имени Жангир хана, 2024. - 103 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведение самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
3	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
4	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о заболевании молодняка сельскохозяйственных животных, методах диагностики, лечения, профилактики и организации ветеринарно-санитарных мероприятий. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Классификация травм. Механический и биологический травматизм. Симптомы, лечение.
2. Новообразования плотоядных. Мастоцитомы.
3. Травматический шок. Принципы терапии травматического шока.
4. Основы кормления плотоядных. Ветеринарная диетология при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и печени. Запрещённые корма для собак и кошек.
5. Ложная щенность. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
6. Пиометра. Формы пиометры, причины, симптомы и лечение.
7. Послеродовая эклампсия. Этиология, клиника, лечение.
8. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, лечение.
9. Дерматофитозы плотоядных. Микроспория. Этиология, эпизоотология, диагностика, симптомы, лечение и профилактика.
10. Атопический дерматит. Этиология, течение, диагностика и лечение.
11. Демодекоз. Причины и течение, симптомы и признаки, лечение и профилактика.
12. Чума плотоядных. Этиология, эпизоотология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
13. Парвовирусный энтерит. Этиология, эпизоотология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
14. Инфекционный гепатит собак. Этиология, эпизоотология, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
15. Кальцивирусная инфекция собак. Этиология, эпизоотология, симптомы, лечение и профилактика.
16. Вирусная лейкемия болезни кошек. Этиология, эпизоотология, симптомы, лечение.
17. Панлейкопения кошек. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.
18. Пироплазмоз собак. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
19. Туберкулез. Этиология, эпидемиология, симптомы, диагностика, лечение.
20. Токсоплазмоз. Этиология, биология развития, эпизоотология, патогенез и иммунитет, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
21. Хламидиоз плотоядных. Эпизоотология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
22. Бешенство. Этиология, эпизоотология, клинические признаки и течение, диагноз и дифференциальная диагностика, профилактика.
23. Вакцинация. Правила. Виды вакцин для собак и кошек. Деонтология в работе ветеринарного врача.
24. Деонтология в работе ветеринарного врача.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Возбудителем чумы плотоядных является:
 - 1) Бактерия *Pasteurella multocida*
 - 2) Вирус рода *Morbillivirus*
 - 3) Вирус рода *Coronavirus*
 - 4) Вирус рода *Parvovirus*
2. Основной путь передачи бешенства:
 - 1) Воздушно-капельный
 - 2) Алиментарный
 - 3) Через укусы больных животных
 - 4) Трансплацентарный
3. Какое заболевание сопровождается выраженной лимфопенией у собак?
 - 1) Парвовирусный энтерит
 - 2) Чума плотоядных
 - 3) Аденовироз
 - 4) Лептоспироз
4. Какой орган преимущественно поражается при гепатите собак?
 - 1) Лёгкие
 - 2) Печень
 - 3) Почки
 - 4) Сердце
5. При какой болезни у кошек отмечают язвенный стоматит, ринит, кератоконъюнктивит?
 - 1) Панлейкопения
 - 2) Вирусный ринотрахеит
 - 3) Кальцивироз
 - 4) Коронавирусная инфекция
6. Возбудитель парвовирусного энтерита собак наиболее устойчив к:
 - 1) Высокой температуре

- 2) Хлорсодержащим дезсредствам
- 3) Ультрафиолету
- 4) Эфиру
7. Основной симптом токсокароза у щенков:
 - 1) Судороги
 - 2) Понос с кровью
 - 3) Вздутый живот и истощение
 - 4) Зуд кожи
8. Какой паразит вызывает саркоптоз?
 - 1) *Demodex canis*
 - 2) *Sarcoptes scabiei* var. *canis*
 - 3) *Otodectes cynotis*
 - 4) *Stenoccephalides canis*
9. Какая болезнь характеризуется гидрофобией у животных и человека?
 - 1) Лептоспироз
 - 2) Бешенство
 - 3) Чума
 - 4) Коронавирус
10. Чем опасен токсоплазмоз для человека?
 - 1) Передаётся воздушно-капельно
 - 2) Вызывает острые кишечные расстройства
 - 3) Опасен для беременных (поражение плода)
 - 4) Вызывает аллергические реакции
11. Основной метод диагностики парвовирусного энтерита:
 - 1) Бактериологический посев
 - 2) Иммунохроматографический тест (экспресс-тест)
 - 3) Микроскопия мазков крови
 - 4) Серологическая проба на антитела к бешенству
12. Какое заболевание кошек сопровождается выраженной лейкопенией?
 - 1) Панлейкопения
 - 2) Кальцивироз
 - 3) Ринотрахеит
 - 4) Коронавирусная инфекция
13. Лептоспироз у собак часто сопровождается поражением:
 - 1) Нервной системы
 - 2) Почек и печени
 - 3) Лёгких
 - 4) Костей
14. Возбудитель демодекоза:
 - 1) Вошь
 - 2) Блоха
 - 3) Подкожный клещ *Demodex canis*
 - 4) Клещ *Sarcoptes scabiei*
15. При чуме плотоядных возможно поражение:
 - 1) Только дыхательной системы
 - 2) Только кожи
 - 3) Нервной, дыхательной и пищеварительной систем
 - 4) Только ЖКТ
16. Какой препарат используют для профилактики бешенства?
 - 1) Вакцина против бешенства
 - 2) Антибиотик
 - 3) Сыворотка против чумы
 - 4) Иммуномодулятор
17. Характерный симптом коронавирусного энтерита у собак:
 - 1) Кровавый понос
 - 2) Рвота, понос, вялость
 - 3) Судороги
 - 4) Одышка
18. Какой возбудитель является зоонозом (опасен для человека)?
 - 1) Вирус чумы плотоядных
 - 2) Лептоспира
 - 3) Парвовирус
 - 4) Кальцивирус
19. Чем заражаются животные при поедании сырого мяса, содержащего цисты паразита?

- 1) Лямблиоз
 - 2) Токсоплазмоз
 - 3) Саркоспоридиоз
 - 4) Сальмонеллёз
20. Для какой болезни характерны приступы зуда в области ушей у кошек и собак?
- 1) Демодекоз
 - 2) Отодектоз
 - 3) Саркоптоз
 - 4) Трихофития
- Сопоставить:
21. Соотнесите болезнь и возбудителя:
1. Чума плотоядных
 2. Бешенство
 3. Парвовирусный энтерит
 4. Лептоспироз
- A) Parvovirus canis
 - B) Lyssavirus
 - C) Morbillivirus
 - D) Leptospira interrogans
22. Соотнесите болезнь и основное поражение:
1. Бешенство
 2. Лептоспироз
 3. Парвовирусный энтерит
 4. Демодекоз
- A) Кишечник
 - B) Печень и почки
 - C) Нервная система
 - D) Кожа
23. Соотнесите заболевание и вид животного, чаще болеющего:
1. Панлейкопения
 2. Кальцивироз
 3. Парвовирусный энтерит
 4. Чума плотоядных
- A) Собаки
 - B) Кошки
 - C) Кошки
 - D) Собаки
24. Соотнесите паразитарную болезнь и возбудителя:
1. Демодекоз
 2. Саркоптоз
 3. Отодектоз
 4. Токсокароз
- A) Demodex canis
 - B) Sarcoptes scabiei var. canis
 - C) Otodectes cynotis
 - D) Toxocara canis
25. Соотнесите болезнь и основной симптом:
1. Бешенство
 2. Парвовирусный энтерит
 3. Лептоспироз
 4. Отодектоз
- A) Гидрофобия, агрессия
 - B) Рвота и понос с кровью
 - C) Иктеричность слизистых
 - D) Зуд ушей
26. Соотнесите болезнь и путь заражения:
1. Бешенство
 2. Парвовирусный энтерит
 3. Лептоспироз

4. Чума плотоядных
 А) Укус заражённого животного
 В) Через загрязнённую воду
 С) Фекально-оральный
 D) Контакт с выделениями больных

27. Соотнесите вирусную болезнь и её профилактику:

1. Чума плотоядных
 2. Бешенство
 3. Парвовирусный энтерит
 4. Панлейкопения кошек
 А) Вакцина «Мультикан»
 В) Вакцина против бешенства
 С) Вакцина «Парвовак»
 D) Вакцина «Мульфел-4»

28. Соотнесите болезнь и характер выделений:

1. Кальцивироз
 2. Ринотрахеит
 3. Парвовирусный энтерит
 4. Лептоспироз
 А) Слюнотечение и язвы во рту
 В) Гнойные выделения из носа и глаз
 С) Понос с кровью
 D) Моча с примесью крови

29. Соотнесите заболевание и систему диагностики:

1. Парвовирусный энтерит
 2. Бешенство
 3. Лептоспироз
 4. Панлейкопения
 А) Экспресс-тест на антиген
 В) Гистология мозга (тельца Негри)
 С) Серологический анализ крови
 D) Анализ крови на лейкопению

30. Соотнесите заболевание и опасность для человека:

1. Бешенство
 2. Лептоспироз
 3. Токсоплазмоз
 4. Парвовирусный энтерит
 А) Зооноз, смертельно опасен
 В) Опасен, вызывает желтуху
 С) Опасен для беременных
 D) Не опасен для человека

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Болезни плотоядных
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Болезни мелких животных**

Закреплена за кафедрой	Ветеринарной медицины		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе:			
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	22		
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Хакимова Анна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Болезни мелких животных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучения болезней мелких домашних животных является получение студентами теоретических и практических знаний об особенностях биологии и патологии мелких домашних животных, методах и средствах фиксации, анестезии, клинического обследования, а также об особенностях проявления, распространения, диагностики, профилактики и лечения заразных и незаразных болезней.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

-методы диагностики, практические навыки эпизоотологической работы, приемы ветеринарно-санитарных и специальных профилактических и оздоровительных мероприятий;

- изучение деонтологии и работы ветеринарных клиник;

-изучение зооантропонозных заболеваний мелких животных;

-изучение методов диагностики и методов дифференциальной диагностики незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний мелких животных ;

-изучение методов и приемов лечения и профилактики в ветеринарной практике при работе с мелкими животными ;

-ознакомление с диетологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Паразитология и инвазионные болезни
2	Основы пчеловодства и болезни пчёл
3	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
4	Основы рыбоводства и болезни рыб
5	Эндокринология животных
6	Учебная практика (клиническая)
7	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
8	Сельскохозяйственная экология
9	Информатика
10	Биологическая физика
11	Химия
12	Биологическая химия
13	Анатомия животных
14	Цитология, гистология, эмбриология
15	Физиология животных
16	Патологическая физиология
17	Математика
18	Разведение с основами частной зоотехнии
19	Ветеринарная генетика
20	Гигиена животных
21	Клиническая диагностика
22	Оперативная хирургия с топографической анатомией
23	Патологическая анатомия
24	Сельскохозяйственная биология
25	Иммунология
26	Основы зоопсихологии
27	Клиническая анатомия
28	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных
ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Незаразные заболевания мелких животных		
1.1	Основы кормления плотоядных. Диетология. /Лек/	2	9
1.2	Рационы кормления. Диетология. /Лаб/	2	9
1.3	Болезни мочевыводящих путей :пиелонефрит ,цистит, мочекаменная болезнь. /Лек/	2	9
1.4	Мочекаменная болезнь. /Лаб/	2	9
1.5	Заболевания половых органов мелких животных . /Лек/	2	9
1.6	Патология беременности и родов /Лаб/	2	9
	Раздел 2. Инфекционные заболевания мелких животных		
2.1	Антропозоозы: туберкулёз, лептоспироз, /Лек/	2	9
2.2	Антропозоозы: бешенство, хламидиоз плотоядных. /Лек/	2	9
2.3	Чума и парвовирусный энтерит собак /Лек/	2	9
2.4	Аденовирусный гепатит и респираторная аденовирусная инфекция собак. /Лек/	2	9
2.5	Калицивирусная болезнь кошек, панлейкопения, коронавирусная инфекция. /Лек/	2	9
2.6	Инфекционные болезни собак. /Лаб/	2	9
2.7	Инфекционные болезни кошек. /Лаб/	2	9
2.8	Инфекционные болезни кошек. Типы вакцин. /Лаб/	2	9
2.9	Профилактика и меры борьбы с антропозоозами. Дифференциальная диагностика бешенства. Дифференциальная диагностика чумы плотоядных, парвовирусного энтерита и инфекционного гепатита собак. Инновационные схемы лечения инфекционных болезней собак и их профилактика. Диагностика и дифференциальная диагностика панлейкопении кошек. /Ср/	8	9

2.10	Антропоозоозы /Лаб/	2	9
2.11	Профилактика и меры борьбы с инфекционными заболеваниями /Лаб/	2	9
Раздел 3. Кожные болезни мелких животных			
3.1	Кожные болезни, характеристика, виды и профилактика. /Лек/	2	9
3.2	Арахнозы: демодекоз, саркоптоз, отодектоз. /Лек/	2	9
3.3	Демодекоз, саркоптоз, отодектоз. /Лаб/	2	9
3.4	Микроспория. Этиология, клиника, диагностика и профилактика. /Лаб/	2	9
3.5	Дифференциальная диагностика кожных болезней плотоядных (дерматофитозы, дерматиты). Новые схемы лечения акродерматозов и их профилактика. /Ср/	8	9
Раздел 4. Паразитозы мелких животных			
4.1	Трематодозы, цестодозы /Лек/	2	9
4.2	Нематодозы плотоядных. Пироплазмидозы. /Лек/	2	9
4.3	Паразитозы мелких животных /Лаб/	2	9
4.4	Лабораторная диагностика пироплазмоза собак. /Пр/	2	9
4.5	Диагностика и дифференциальная диагностика пироплазмоза собак. Осложнения после пироплазмоза собак, их предотвращение и лечение. Механизм действия гельминтозов на организм плотоядных животных. Профилактика гельминтозов. /Ср/	6	9
4.6	Стригуций лишай, кандидоз. /Лаб/	2	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Алексеева, И. Г. Инфекционные болезни мелких домашних животных : учебное пособие / И. Г. Алексеева, В. П. Дорофеева, М. В. Маркова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 121 с.
2. Масимов Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек: учебное пособие для вузов / Н. А. Масимов, С. И. Лебедь-ко. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с.
4. Курлыкова, Ю. А. Внутренние незаразные болезни мелких животных с основами диетологии : методические указания / Ю. А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2025. — 84 с. » (Курлыкова, Ю. А. Внутренние незаразные болезни мелких животных с основами диетологии : методические указания / Ю. А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2025. — 84 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 15 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о заболевании мелких домашних животных, методах диагностики, лечения, профилактики и организации ветеринарно-санитарных мероприятий. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Классификация травм. Механический и биологический травматизм. Симптомы, лечение.
2. Новообразования плотоядных. Мастоцитомы.
3. Травматический шок. Принципы терапии травматического шока.
4. Основы кормления плотоядных. Ветеринарная диетология при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и печени. Запрещённые корма для собак и кошек.
5. Ложная щенность. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
6. Пиометра. Формы пиометры, причины, симптомы и лечение.
7. Послеродовая эклампсия. Этиология, клиника, лечение.
8. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, лечение.
9. Дерматофитозы плотоядных. Микроспория. Этиология, эпизоотология, диагностика, симптомы, лечение и профилактика.
10. Атопический дерматит. Этиология, течение, диагностика и лечение.
11. Демодекоз. Причины и течение, симптомы и признаки, лечение и профилактика.
12. Чума плотоядных. Этиология, эпизоотология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
13. Парвовирусный энтерит. Этиология, эпизоотология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
14. Инфекционный гепатит собак. Этиология, эпизоотология, симптомы, диагностика, лечение, профилактика.
15. Кальцивирусная инфекция собак. Этиология, эпизоотология, симптомы, лечение и профилактика.
16. Вирусная лейкемия болезни кошек. Этиология, эпизоотология, симптомы, лечение.
17. Панлейкопения кошек. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.
18. Пироплазмоз собак. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
19. Туберкулез. Этиология, эпидемиология, симптомы, диагностика, лечение.
20. Токсоплазмоз. Этиология, биология развития, эпизоотология, патогенез и иммунитет, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
21. Хламидиоз плотоядных. Эпизоотология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
22. Бешенство. Этиология, эпизоотология, клинические признаки и течение, диагноз и дифференциальная диагностика, профилактика.
23. Вакцинация. Правила. Виды вакцин для собак и кошек. Деонтология в работе ветеринарного врача.
24. Деонтология в работе ветеринарного врача.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Возбудителем чумы плотоядных является:
 - 1) Бактерия *Pasteurella multocida*
 - 2) Вирус рода *Morbillivirus*
 - 3) Вирус рода *Coronavirus*
 - 4) Вирус рода *Parvovirus*
2. Основной путь передачи бешенства:
 - 1) Воздушно-капельный
 - 2) Алиментарный
 - 3) Через укусы больных животных
 - 4) Трансплацентарный
3. Какое заболевание сопровождается выраженной лимфопенией у собак?
 - 1) Парвовирусный энтерит
 - 2) Чума плотоядных
 - 3) Аденовироз
 - 4) Лептоспироз
4. Какой орган преимущественно поражается при гепатите собак?
 - 1) Лёгкие
 - 2) Печень
 - 3) Почки
 - 4) Сердце
5. При какой болезни у кошек отмечают язвенный стоматит, ринит, кератоконъюнктивит?
 - 1) Панлейкопения
 - 2) Вирусный ринотрахеит
 - 3) Кальцивироз
 - 4) Коронавирусная инфекция
6. Возбудитель парвовирусного энтерита собак наиболее устойчив к:
 - 1) Высокой температуре

- 2) Хлорсодержащим дезсредствам
- 3) Ультрафиолету
- 4) Эфиру
7. Основной симптом токсокароза у щенков:
 - 1) Судороги
 - 2) Понос с кровью
 - 3) Вздутый живот и истощение
 - 4) Зуд кожи
8. Какой паразит вызывает саркоптоз?
 - 1) *Demodex canis*
 - 2) *Sarcoptes scabiei* var. *canis*
 - 3) *Otodectes cynotis*
 - 4) *Stenoccephalides canis*
9. Какая болезнь характеризуется гидрофобией у животных и человека?
 - 1) Лептоспироз
 - 2) Бешенство
 - 3) Чума
 - 4) Коронавирус
10. Чем опасен токсоплазмоз для человека?
 - 1) Передаётся воздушно-капельно
 - 2) Вызывает острые кишечные расстройства
 - 3) Опасен для беременных (поражение плода)
 - 4) Вызывает аллергические реакции
11. Основной метод диагностики парвовирусного энтерита:
 - 1) Бактериологический посев
 - 2) Иммунохроматографический тест (экспресс-тест)
 - 3) Микроскопия мазков крови
 - 4) Серологическая проба на антитела к бешенству
12. Какое заболевание кошек сопровождается выраженной лейкопенией?
 - 1) Панлейкопения
 - 2) Кальцивироз
 - 3) Ринотрахеит
 - 4) Коронавирусная инфекция
13. Лептоспироз у собак часто сопровождается поражением:
 - 1) Нервной системы
 - 2) Почек и печени
 - 3) Лёгких
 - 4) Костей
14. Возбудитель демодекоза:
 - 1) Вошь
 - 2) Блоха
 - 3) Подкожный клещ *Demodex canis*
 - 4) Клещ *Sarcoptes scabiei*
15. При чуме плотоядных возможно поражение:
 - 1) Только дыхательной системы
 - 2) Только кожи
 - 3) Нервной, дыхательной и пищеварительной систем
 - 4) Только ЖКТ
16. Какой препарат используют для профилактики бешенства?
 - 1) Вакцина против бешенства
 - 2) Антибиотик
 - 3) Сыворотка против чумы
 - 4) Иммуномодулятор
17. Характерный симптом коронавирусного энтерита у собак:
 - 1) Кровавый понос
 - 2) Рвота, понос, вялость
 - 3) Судороги
 - 4) Одышка
18. Какой возбудитель является зоонозом (опасен для человека)?
 - 1) Вирус чумы плотоядных
 - 2) Лептоспира
 - 3) Парвовирус
 - 4) Кальцивирус
19. Чем заражаются животные при поедании сырого мяса, содержащего цисты паразита?

- 1) Лямблиоз
 - 2) Токсоплазмоз
 - 3) Саркоспоридиоз
 - 4) Сальмонеллёз
20. Для какой болезни характерны приступы зуда в области ушей у кошек и собак?
- 1) Демодекоз
 - 2) Отодектоз
 - 3) Саркоптоз
 - 4) Трихофития
- Сопоставить:
21. Соотнесите болезнь и возбудителя:
1. Чума плотоядных
 2. Бешенство
 3. Парвовирусный энтерит
 4. Лептоспироз
- A) Parvovirus canis
 - B) Lyssavirus
 - C) Morbillivirus
 - D) Leptospira interrogans
22. Соотнесите болезнь и основное поражение:
1. Бешенство
 2. Лептоспироз
 3. Парвовирусный энтерит
 4. Демодекоз
- A) Кишечник
 - B) Печень и почки
 - C) Нервная система
 - D) Кожа
23. Соотнесите заболевание и вид животного, чаще болеющего:
1. Панлейкопения
 2. Кальцивироз
 3. Парвовирусный энтерит
 4. Чума плотоядных
- A) Собаки
 - B) Кошки
 - C) Кошки
 - D) Собаки
24. Соотнесите паразитарную болезнь и возбудителя:
1. Демодекоз
 2. Саркоптоз
 3. Отодектоз
 4. Токсокароз
- A) Demodex canis
 - B) Sarcoptes scabiei var. canis
 - C) Otodectes cynotis
 - D) Toxocara canis
25. Соотнесите болезнь и основной симптом:
1. Бешенство
 2. Парвовирусный энтерит
 3. Лептоспироз
 4. Отодектоз
- A) Гидрофобия, агрессия
 - B) Рвота и понос с кровью
 - C) Иктеричность слизистых
 - D) Зуд ушей
26. Соотнесите болезнь и путь заражения:
1. Бешенство
 2. Парвовирусный энтерит
 3. Лептоспироз

4. Чума плотоядных
 А) Укус заражённого животного
 В) Через загрязнённую воду
 С) Фекально-оральный
 D) Контакт с выделениями больных

27. Соотнесите вирусную болезнь и её профилактику:

1. Чума плотоядных
 2. Бешенство
 3. Парвовирусный энтерит
 4. Панлейкопения кошек
 А) Вакцина «Мультикан»
 В) Вакцина против бешенства
 С) Вакцина «Парвовак»
 D) Вакцина «Мульфел-4»

28. Соотнесите болезнь и характер выделений:

1. Кальцивироз
 2. Ринотрахеит
 3. Парвовирусный энтерит
 4. Лептоспироз
 А) Слюнотечение и язвы во рту
 В) Гнойные выделения из носа и глаз
 С) Понос с кровью
 D) Моча с примесью крови

29. Соотнесите заболевание и систему диагностики:

1. Парвовирусный энтерит
 2. Бешенство
 3. Лептоспироз
 4. Панлейкопения
 А) Экспресс-тест на антиген
 В) Гистология мозга (тельца Негри)
 С) Серологический анализ крови
 D) Анализ крови на лейкопению

30. Соотнесите заболевание и опасность для человека:

1. Бешенство
 2. Лептоспироз
 3. Токсоплазмоз
 4. Парвовирусный энтерит
 А) Зооноз, смертельно опасен
 В) Опасен, вызывает желтуху
 С) Опасен для беременных
 D) Не опасен для человека

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 Болезни мелких животных
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Болезни молодняка**

Закреплена за кафедрой	Ветеринарной медицины		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			50
самостоятельная работа			22
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Хакимова Анна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Болезни молодняка

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучить клиническое исследование молодых животных, постановку диагноза, оказания лечебной помощи больным, осуществление профилактических мероприятий.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Научить будущих специалистов основным методам оценки состояния молодняка, проводить клинический разбор при отдельных патологиях, отработать схемы и методы лечения больных животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Паразитология и инвазионные болезни
2	Основы пчеловодства и болезни пчёл
3	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
4	Основы рыбоводства и болезни рыб
5	Эндокринология животных
6	Учебная практика (клиническая)
7	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
8	Сельскохозяйственная экология
9	Информатика
10	Биологическая физика
11	Химия
12	Биологическая химия
13	Анатомия животных
14	Цитология, гистология, эмбриология
15	Физиология животных
16	Патологическая физиология
17	Математика
18	Разведение с основами частной зоотехнии
19	Ветеринарная генетика
20	Гигиена животных
21	Клиническая диагностика
22	Оперативная хирургия с топографической анатомией
23	Патологическая анатомия
24	Сельскохозяйственная биология
25	Иммунология
26	Основы зоопсихологии
27	Клиническая анатомия
28	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.			
ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.			
ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных			
ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных			
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.			
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.			
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Патология перинатального периода			
1.1	Патология беременности. /Лек/	2	9
1.2	Патология беременности. /Лек/	2	9
1.3	Патология беременности. /Лек/	2	9
1.4	Болезни дородового периода /Лек/	2	9
1.5	Болезни родового периода /Лек/	2	9
1.6	Патология беременности. /Лаб/	2	9
1.7	Диагностика и лечение гестозов коров, свиноматок. /Лаб/	2	9
1.8	Болезни дородового и родового периодов /Лаб/	2	9
1.9	Диагностика и лечение антенатальной и интранатальной асфиксии телят. /Лаб/	2	9
1.10	Организация кормления высокопродуктивных коров и глубоко-костельных нетелей. Изучение системы охранительного выращивания телят с пери-натальной патологией Синдром мобилизации жира. Ветеринарно-технологические мероприятия в период форми-рования беременности. Ветеринарно-технологические мероприятия в период запуска и сухостоя. Ветеринарный контроль за течением послеродового периода. Неспецифические синдромы перинатальной патологии /Ср/	6	9
Раздел 2. Болезни раннего послеродового периода			
2.1	Болезни раннего послеродового периода /Лек/	2	9
2.2	Диагностика и анализ перинатальной патологии /Пр/	2	9
2.3	Определение критериев завершенности послеродового периода /Лаб/	2	9
2.4	Болезни раннего послеродового периода /Лаб/	2	9
2.5	Диагностика и лечение неонатального сепсиса. /Лаб/	2	9
2.6	Физиологические особенности молодняка в период новорож-денности Оценка ДВС – синдрома при сепсисе. Гипоглобулинемия новорожденных телят, поросят Дифференциальная диагностика диспепсий. Анализ причин мертворожденности молодняка /Ср/	4	9

	Раздел 3. Болезни старшего возраста Болезни обмена веществ		
3.1	Болезни обмена веществ /Лек/	2	9
3.2	Болезни обмена веществ /Лек/	2	9
3.3	Болезни обмена веществ /Лаб/	2	9
3.4	Болезни старшего возраста /Лаб/	2	9
3.5	Оценка клинико-морфологических форм течения респираторной патологии. /Лаб/	2	9
3.6	Использование кормовых добавок при коррекции обмена веществ у молодняка. /Лаб/	2	9
3.7	Неонатальная гепатодистрофия. Хронические обструктивные заболевания респираторного тракта у телят. Бронхоэктазы Характеристика наиболее значимых респираторных болезней поросят Средства и методы терапии поросят при респираторной патологии. Этиология желудочно-кишечных болезней новорожденных телят. Безоарная болезнь Паракератоз. Беломышечная болезнь. Энзоотическая атаксия ягнят Гиповитаминозы молодняка с/х животных /Ср/	8	9
3.8	Болезни старшего возраста /Лек/	2	9
3.9	Болезни старшего возраста /Лек/	2	9
	Раздел 4. Мониторинг и профилактика болезней молодняка.		
4.1	Мониторинг и профилактика болезней молодняка. /Лек/	2	9
4.2	Мониторинг респираторной и кишечной патологии у молодняка. /Лек/	2	9
4.3	Мониторинг респираторной и кишечной патологии у молодняка. /Лаб/	2	9
4.4	Распространение перинатальной патологии плода и новорожденных телят и факторы их обуславливающие Определение схемы мониторинга болезней молодняка. (/Ср/	4	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Болезни молодняка животных: Учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2022. — 352 с.: ил.
2. Незаразные болезни молодняка: Учебное пособие / О.А.Грачева, С.Ю. Смоленцев, Д.М. Мухутдинова, З.М.Зухрабова - Казань Центр информационных технологий КГАВМ, 2021.- 132 с.
3. Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных (бактериальные) :учеб пособие/Т.Д. Абдыраманова, Журавель Н.А., К.В. Степанова.-Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ , 2024.-78 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска

2	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
3	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
4	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о заболевании молодняка сельскохозяйственных животных, методах диагностики, лечения, профилактики и организации ветеринарно-санитарных мероприятий. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Метаболические нарушения в перинатальный период у коров-матерей. Этиопатогенез. Клинические проявления.
2. Гестоз. Определение, патогенез.
3. Ветеринарно-технологические мероприятия в период формирования беременности.
4. Клинические проявления и принципы лечения гестоза
5. Токсикозы (гестозы) свиноматок.
6. Гипотрофия антенатальная.
7. Гипотрофия поросят. Гипоксия антенатальная.
8. Родовая гипоксия.
9. Анализ причин мертворожденности молодняка.
10. Лечение при интранатальной асфиксии телят
11. Диагностика и анализ перинатальной патологии.
12. Ветеринарный контроль за течением послеродового периода.
13. Неонатальный сепсис.
14. Омфалит.
15. Неонатальная гепатодистрофия.
16. Диспепсия.
17. Принципы лечения диспепсий.
18. Дифференциальная характеристика острых расстройств пищеварения.
19. Гипогликемия поросят
20. Гастроэнтерит у телят.
21. Периодическая тимпания рубца у телят.
22. Безоарная болезнь.
23. Бронхопневмония.
24. Рахит.
25. Профилактика нарушений минерального обмена у молодняка.
26. Беломышечная болезнь.
27. Алиментарная анемия поросят.
28. Энзоотическая атаксия ягнят.
29. Паракератоз поросят.
30. Цистит.
31. Пиелонефрит.
32. Основы профилактики болезней молодняка.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой возбудитель вызывает энтеротоксемию у ягнят?
 - 1) Clostridium perfringens
 - 2) Escherichia coli
 - 3) Salmonella enterica
 - 4) Staphylococcus aureus
2. Основным симптомом парвовирусной инфекции у телят является:
 - 1) Диарея
 - 2) Кашель
 - 3) Кожные высыпания
 - 4) Лихорадка
3. Какая болезнь характеризуется судорогами и тремором у новорождённых поросят?
 - 1) Гипогликемия
 - 2) Тетания
 - 3) Энтеротоксемия
 - 4) Чума свиней
4. Основной путь заражения колибактериозом телят:
 - 1) Через корм и воду
 - 2) Воздушно-капельный
 - 3) Контакт с кровью
 - 4) Через почву
5. Наиболее типичный симптом пневмонии у ягнят:
 - 1) Кашель
 - 2) Понос
 - 3) Судороги

- 4) Алопеция
- 6.Какой витамин при его дефиците вызывает мышечные судороги у телят?
- 1) Витамин А
 - 2) Витамин D
 - 3) Витамин Е
 - 4) Витамин К
- 7.Симптом гипотермии у новорождённых животных:
- 1) Сухая кожа
 - 2) Пониженная температура тела
 - 3) Кашель
 - 4) Рвота
- 8.Возбудитель криптоспориديоза:
- 1) Вирус
 - 2) Бактерия
 - 3) Простейшее
 - 4) Гриб
- 9.Какая болезнь проявляется внезапной смертью ягнят и телят без явных симптомов?
- 1) Энтеротоксемия
 - 2) Кокцидиоз
 - 3) Пневмония
 - 4) Гипотермия
- 10.Основной метод профилактики колибактериоза у поросят:
- 1) Вакцинация
 - 2) Искусственное осеменение
 - 3) Дезинфекция шерсти
 - 4) Ограничение воды
- 11.Какая болезнь вызывает деформацию костей у молодняка?
- 1) Рахит
 - 2) Кокцидиоз
 - 3) Тетания
 - 4) Пневмония
- 12.Какой симптом характерен для дизентерии поросят?
- 1) Кашель
 - 2) Кровянистый понос
 - 3) Судороги
 - 4) Алопеция
- 13.Основной путь передачи кокцидиоза:
- 1) Воздушно-капельный
 - 2) Через воду и корм
 - 3) Через кровь
 - 4) Через шерсть
- 14.Дефицит какого витамина вызывает нарушение зрения у молодняка?
- 1) Витамин А
 - 2) Витамин D
 - 3) Витамин Е
 - 4) Витамин К
- 15.Как проявляется стригущий лишай у телят и ягнят?
- 1) Понос
 - 2) Судороги
 - 3) Круглые очаги облысения
 - 4) Кашель
- 16.Какой возбудитель вызывает пневмонию у телят?
- 1) *Mycoplasma* spp.
 - 2) *Clostridium perfringens*
 - 3) *E. coli*
 - 4) *Candida* spp.
- 17.Какой метод профилактики рахита у молодняка наиболее эффективен?
- 1) Вакцинация
 - 2) Введение витамина D
 - 3) Ограничение воды
 - 4) Дезинфекция кормов
- 18.Какой симптом характерен для гипогликемии у поросят?
- 1) Вялость
 - 2) Кашель

3) Алопеция

4) Судороги

19.Основной способ передачи дизентерии у поросят:

1) Контакт с больными животными

2) Воздушно-капельный

3) Через воздух

4) Через шерсть

20.Как проявляется дефицит витамина Е и селена у телят?

1) Судороги и мышечная слабость

2) Кровянистый понос

3) Кашель

4) Кожные высыпания

Сопоставить правильные варианты

Задание 1

A. Кокцидиоз

B. Пневмония

C. Энтеротоксемия

D. Гипотермия

1. Понос с кровью

2. Кашель, одышка

3. Внезапная смерть

4. Пониженная температура тела

Задание 2

A. Дефицит витамина А

B. Дефицит витамина Е/селен

C. Рахит

D. Криптоспоридиоз

1. Судороги, мышечная слабость

2. Нарушение зрения

3. Деформация костей

4. Водянистая диарея у телят

Задание 3

A. Стригуций лишай

B. Дизентерия поросят

C. Тетания

D. Колибактериоз

1. Круглые очаги облысения

2. Кровянистый понос

3. Судороги у новорождённых

4. Понос и обезвоживание у телят

Задание 4

A. Энтеротоксемия

B. Кокцидиоз

C. Гипогликемия

D. Пневмония

1. Внезапная смерть

2. Понос с кровью

3. Вялость и слабость

4. Кашель, одышка

Задание 5

A. Дефицит витамина D

B. Дефицит витамина А

C. Дефицит витамина Е/селен

D. Рахит

1. Нарушение зрения
2. Судороги и мышечная слабость
3. Деформация костей
4. Проблемы с зубами и ростом костей

Задание 6

- A. Дизентерия поросят
 B. Криптоспоридиоз
 C. Гипотермия
 D. Пневмония

1. Водянистая диарея
2. Кашель, одышка
3. Пониженная температура тела
4. Кровянистый понос

Задание 7

- A. Кокцидиоз
 B. Стригущий лишай
 C. Тетания
 D. Энтеротоксемия

1. Судороги
2. Понос с кровью
3. Круглые очаги облысения
4. Внезапная смерть

Задание 8

- A. Дефицит витамина А
 B. Дефицит витамина Е/селен
 C. Рахит
 D. Гипогликемия

1. Вялость и слабость
2. Нарушение зрения
3. Деформация костей
4. Слабость и дрожь у новорождённых

Задание 9

- A. Криптоспоридиоз
 B. Колибактериоз
 C. Энтеротоксемия
 D. Пневмония

1. Понос и обезвоживание
2. Водянистая диарея
3. Внезапная смерть
4. Кашель и одышка

Задание 10

- A. Гипотермия
 B. Дизентерия поросят
 C. Стригущий лишай
 D. Тетания

1. Пониженная температура тела
2. Кровянистый понос
3. Круглые очаги облысения
4. Судороги

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;• отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий. |
|--|

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 Болезни молодняка
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Болезни пушных и экзотических животных

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Хакимова Анна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Болезни пушных и экзотических животных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение теоретическими основами и основными знаниями по вопросам, связанным с инфекционными и паразитарными заболеваниями пушных зверей, экзотических животных, знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления, распространения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, диагностики, средствах и способах профилактики и борьбы с ними, установление общих закономерностей строения организма пушных зверей, экзотических животных

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение методов планирования и проведения научно обоснованных мероприятий по борьбе с болезнями пушных зверей и экзотических животных, а также приобретение навыков в принятии правильных решений по профилактике заболеваний и их лечению, освоение аспектов клинической работы с учетом видовых особенностей, а также современных методов, используемых при лечении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Паразитология и инвазионные болезни
2	Основы пчеловодства и болезни пчёл
3	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
4	Основы рыбоводства и болезни рыб
5	Эндокринология животных
6	Учебная практика (клиническая)
7	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
8	Сельскохозяйственная экология
9	Информатика
10	Биологическая физика
11	Химия
12	Биологическая химия
13	Анатомия животных
14	Цитология, гистология, эмбриология
15	Физиология животных
16	Патологическая физиология
17	Математика
18	Разведение с основами частной зоотехнии
19	Ветеринарная генетика
20	Гигиена животных
21	Клиническая диагностика
22	Оперативная хирургия с топографической анатомией
23	Патологическая анатомия
24	Сельскохозяйственная биология
25	Иммунология
26	Основы зоопсихологии
27	Клиническая анатомия
28	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных
ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Звероводство		
1.1	Звероводство как отрасль животноводства /Лек/	2	9
1.2	Внутренние незаразные болезни пушных зверей. /Лек/	2	9
1.3	Особенности содержания и кормления пушных зверей. Анатоомофизиологические особенности /Лаб/	2	9
1.4	Заразные болезни пушных зверей. Незаразные болезни пушных зверей: Авитаминозы, каннибализм, отравления, травматиз /Лаб/	2	9
1.5	Инфекционные болезни пушных зверей. /Лек/	2	9
1.6	Инвазионные болезни пушных зверей. /Лек/	2	9
1.7	Заразные болезни пушных зверей /Лаб/	2	9
1.8	Методы диагностики и лабораторные исследования при распространенных незаразных и инфекционных заболеваниях пушных зверей, методы их лечения. /Пр/	2	9
1.9	Стрептококкоз нутрий, вирусная геморрагическая болезнь кроликов, ботулизм норок. /Ср/	6	9
	Раздел 2. Герпетология		
2.1	Особенности содержания и кормления рептилий. Основные виды рептилий в террариумах /Лек/	2	9
2.2	Анатомо-физиологические особенности различных видов рептилий /Лаб/	2	9
2.3	Основные внутренние незаразные заболевания рептилий /Лек/	2	9
2.4	Распространенные инфекционные заболевания различных видов рептилий, ранняя диагностика и лечение. Методы диагностики, лабораторные исследования при распространенных незаразных и инфекционных заболеваниях рептилий, методы их лечения /Лаб/	2	9
2.5	Инфекционные и инвазионные заболевания /Лек/	2	9

2.6	Болезни пищеварительной и дыхательной систем. Болезни, связанные с обменом веществ и неправильным питанием, формирование правильной диеты. /Лаб/	2	9
2.7	Распространенные инфекционные заболевания различных видов рептилий. /Ср/	5	9
Раздел 3. Грызуны			
3.1	Особенности кормления и содержания различных видов грызунов. /Лек/	2	9
3.2	Методы диагностики и лабораторные исследования при распространенных незаразных и инфекционных заболеваниях грызунов» /Лаб/	2	9
3.3	Основные внутренние незаразные заболевания грызунов /Лек/	2	9
3.4	Инфекционные и инвазионные заболевания грызунов /Лек/	2	9
3.5	Особенности кормления и содержания различных видов грызунов. /Лаб/	2	9
3.6	Распространенные незаразные, инвазионные и инфекционные заболевания различных видов грызунов. /Ср/	6	9
Раздел 4. Орнитология			
4.1	Особенности содержания и кормления экзотических птиц. Анатомо-физиологические особенности экзотических птиц /Лек/	2	9
4.2	Заболевания обмена веществ, аутоиммунные заболевания птиц /Лаб/	2	9
4.3	Заболевания обмена веществ, аутоиммунные заболевания птиц. Распространенные инфекционные и инвазионные заболевания экзотических птиц /Лек/	2	9
4.4	Методы диагностики и лабораторные исследования. Методы лечения инфекционных и инвазионных болезней птиц /Лаб/	2	9
4.5	Инфекционные заболевания птиц /Лаб/	2	9
4.6	Инвазионные заболевания экзотических птиц /Лаб/	2	9
4.7	Респираторный микоплазмоз, пастереллез, туберкулез, стрептококкоз, стафилококкоз, сальмонеллез, лептоспироз, аспергиллез. Отравления веществами из разных химических групп и компонентами недоброкачественных кормов, отравления поваренной солью. Общие меры профилактики отравлений /Ср/	5	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1.Третьяков, А. М. Болезни охотничье-промысловых зверей и птиц : учебное пособие для вузов / А. М. Третьяков, В. Г. Черных, Е. В. Кирильцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с.
- 2.Гертман, А. М. Болезни рыб, птиц, пчел, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных. Болезни промысловых рыб : учебное пособие для вузов / А. М. Гертман, Н. М. Колобкова, И. А. Родионова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 156 с.
- 3.Инвазионные болезни мелких домашних, декоративных и экзотических животных: диагностика, лечение и профилактика : учебное пособие / А. С. Батомункуев, А. И. Таничев, И. И. Силкин [и др.]. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2022. — 113 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией , комплектом свободно распространённого ПО, условно-бесплатного ПО для выполнения практической и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9-23 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на

формирование знаний о заболевании пушных и экзотических животных, методах диагностики, лечения, профилактики и организации ветеринарно-санитарных мероприятий. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Болезни грибковой этиологии. Систематика, Этиология и патогенез микозов. Диагностика. Терапия;
2. Болезни бактериальной этиологии. Этиология и патогенез при бактериальных инфекциях. Диагностика. Терапия;
3. Профилактика гельминтозов;
4. Особенности сбора анамнеза, общего осмотра и физикального исследования грызунов;
5. Методы диагностики животных с глазной патологией;
6. Сап однокопытных;
7. Вирусные геморрагические лихорадки однокопытных;
8. Бешенство лис и волков;
9. Респираторный микоплазмоз.
10. Пастереллез.
11. Туберкулез.
12. Стрептококкоз, стафилококкоз
13. Сальмонеллез и пуллороз-тиф.
14. Хламидиоз (орнитоз, пситтакоз, неориккетсиозы птиц).
15. Вибриоз птиц (вибрионный гепатит, вибрионный энтерогепатит, вибрионная инфекция кур).
16. Оспа.
17. Инфекционный ларинготрахеит.
18. Инфекционный бронхит.
19. Грипп птиц.
20. Болезнь Марека.
21. Кнемидокоптоз («известковая нога»).
22. Сирингофилез.
23. Маллофагозы птиц.
24. Поражения, вызываемые эктопаразитами, обитающими в птичниках (куриным клещем, аргасовыми клещами, клопами).
25. Эймериоз (кокцидиоз).
26. Криптоспоридиоз.
27. Спирохетоз.
28. Трихомоноз.
29. Эгиптианеллез птиц (пироплазмоз).
30. Аскаридиоз.
31. Гетеракидоз.
32. Кутикулиты.
33. Жировое перерождение печени (гепатоз).
34. Аэросаккулит.
35. Воспаление зоба.
36. Закупорка зоба, желудка, кишечника.
37. Клоацит.
38. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов
39. Миксоматоз кроликов.
40. Алеутская болезнь норок.
41. Стрептококкоз нутрий.
42. Пастереллез нутрий.
43. Энцефалопатия норок.
44. Вирусный энтерит норок.
45. Чума плотоядных.
46. Вирусный энтерит плотоядных.
47. Вирусный гепатит плотоядных.
48. Сальмонеллез змей.
49. Орнитоз попугаев.
50. Авитаминоз черепах.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какое заболевание часто встречается у пушных зверей при нарушении условий содержания?
- A) Бешенство
 - B) Авитаминоз
 - C) Сибирская язва
 - D) Ящур

2. Возбудителем миксоматоза у кроликов является:
- A) Бактерия
 - B) Гриб
 - C) Вирус
 - D) Простейшее
3. Какое заболевание опасно как для животных, так и для человека (зооноз)?
- A) Бешенство
 - B) Рахит
 - C) Алопеция
 - D) Авитаминоз А
4. Какая болезнь часто поражает экзотических птиц и сопровождается поносом и истощением?
- A) Орнитоз
 - B) Чума плотоядных
 - C) Лейкоз
 - D) Остеомаляция
5. Какой путь передачи характерен для орнитоза?
- A) Парентеральный
 - B) Воздушно-капельный
 - C) Трансмиссивный
 - D) Половой
6. Какое заболевание вызывается эктопаразитами у пушных животных?
- A) Токсоплазмоз
 - B) Чесотка
 - C) Лептоспироз
 - D) Колибактериоз
7. Недостаток какого витамина приводит к нарушению роста и оперения у птиц?
- A) Витамина С
 - B) Витамина D
 - C) Витамина А
 - D) Витамина К
8. Какое заболевание характерно для хищных пушных животных (лисы, норки)?
- A) Чума плотоядных
 - B) Ньюкаслская болезнь
 - C) Оспа птиц
 - D) Пастереллёз рыб
9. Что является основной мерой профилактики инфекционных болезней у экзотических животных?
- A) Лечение антибиотиками
 - B) Карантин и вакцинация
 - C) Усиленное кормление
 - D) Использование витаминов
10. Какое заболевание поражает дыхательную систему у экзотических птиц?
- A) Аспергиллёз
 - B) Гельминтоз
 - C) Кокцидиоз
 - D) Дерматит
11. Какой основной механизм патогенеза характерен для алеутской болезни норок?
- A) Токсическое поражение печени
 - B) Иммунокомплексное поражение органов
 - C) Гнойно-воспалительный процесс
 - D) Паразитарная инвазия
12. Какой клинический признак наиболее типичен для аспергиллёза у экзотических птиц?
- A) Диарея
 - B) Одышка и хрипы

- С) Хромота
- Д) Полиурия

13. Какой вид пушных животных наиболее восприимчив к алеутской болезни?

- А) Лиса
- В) Песец
- С) Норка
- Д) Енот

14. Возбудитель пастереллёза относится к:

- А) Вирусам
- В) Грибам
- С) Грамположительным бактериям
- Д) Грамотрицательным бактериям

15. Какое заболевание у кроликов может протекать в латентной форме и выявляться серологически?

- А) Миксоматоз
- В) ВГБК (вирусная геморрагическая болезнь кроликов)
- С) Кокцидиоз
- Д) Дерматомикоз

16. Какой основной путь заражения кокцидиозом у пушных животных?

- А) Трансмиссивный
- В) Алиментарный
- С) Воздушно-капельный
- Д) Парентеральный

17. Какое заболевание у экзотических птиц сопровождается образованием фибринозных налётов на слизистых?

- А) Болезнь Ньюкасла
- В) Орнитоз
- С) Оспа птиц (дифтеритическая форма)
- Д) Аспергиллёз

18. Какой фактор является ведущим в профилактике дерматомикозов у пушных зверей?

- А) Вакцинация
- В) Дезинфекция и зоогигиена
- С) Антибиотикотерапия
- Д) Витаминотерапия

19. Какое заболевание относится к особо опасным инфекциям и подлежит обязательному учёту?

- А) Авитаминоз
- В) Бешенство
- С) Рахит
- Д) Дерматит

20. Какой лабораторный метод используют для подтверждения алеутской болезни норок?

- А) Бактериологический посев
- В) Реакция иммунофлюоресценции / ИФА
- С) Копрологическое исследование
- Д) Биохимия крови

Задача 1

На звероферме у норок отмечают истощение, понос, увеличение лимфатических узлов. При вскрытии — поражение почек и селезёнки. Серологические тесты положительные. Какое заболевание наиболее вероятно?

Задача 2

У кроликов наблюдаются отёки век, ушей и носа, узелковые образования на коже, высокая летальность.

Назовите заболевание и тип возбудителя.

Задача 3

У попугая — одышка, хрипы, снижение активности. Помещение сырое, плохая вентиляция, в корме плесень.

Какое заболевание следует заподозрить?

Задача 4

У лис наблюдаются агрессия, слюнотечение, нарушение координации движений. В анамнезе — укус диким животным.

Какое заболевание вероятно и чем оно опасно?

Задача 5

У экзотических птиц отмечаются понос, истощение, выделения из глаз. Заболевание передаётся человеку.

Назовите заболевание и путь передачи.

Задача 6

У пушных зверей появляются очаги облысения с корочками и шелушением кожи. Заболевание быстро распространяется.

Какое заболевание и основной метод профилактики?

Задача 7

У молодняка птиц наблюдаются параличи, скручивание шеи, падёж. Заболевание быстро распространяется в стаде.

Какое заболевание наиболее вероятно?

Задача 8

У кроликов заболевание протекает без выраженных клинических признаков, но внезапно возникает массовая гибель.

Диагноз подтверждён лабораторно.

Назовите заболевание.

Задача 9

У экзотических животных выявлены нарушения роста костей, деформация конечностей, слабость.

Какое заболевание связано с данным состоянием и какова его причина?

Задача 10

Для подтверждения вирусного заболевания у пушных животных требуется быстрый и высокочувствительный метод диагностики.

Какой лабораторный метод следует использовать?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 Болезни пушных и экзотических животных
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Внутренние незаразные болезни

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 186
самостоятельная работа 174
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7
экзамен 9
курсовая работа 8
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	54	54	10	10	16	16	80	80
Лабораторные	54	54	14	14	12	12	80	80
Практические	10	10	10	10	6	6	26	26
Итого ауд.	118	118	34	34	34	34	186	186
Контактная работа	118	118	34	34	34	34	186	186
Сам. работа	98	98	74	74	2	2	174	174
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	216	216	108	108	72	72	396	396

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Гроза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Внутренние незаразные болезни

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных» состоит в том, чтобы дать обучающимся теоретические и практические знания и формирование умений и навыков по общей профилактике терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике незаразных болезней.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ изучить динамику и особенности течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- ☐ усвоить методы диагностики, изучение эндемических болезней;
- ☐ изучить применение диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- ☐ усвоить эффективные методы групповой терапии и профилактики болезней дыхательной, пищеварительной систем, а также незаразных болезней молодняка;
- ☐ научиться применять антистрессовые препараты, биостимуляторы и другие средства повышения неспецифической резистентности организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы зоопсихологии
2	Иммунология
3	Токсикология
4	Клиническая диагностика
5	Ветеринарная санитария
6	Ветеринарная фармакология
7	Математика
8	Философия
9	Введение в профессиональную деятельность
10	Эндокринология животных
11	Основы рыбоводства и болезни рыб
12	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
13	Основы пчеловодства и болезни пчёл

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (врачебно-производственная)
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-3: Способен определить потребность ветеринарных организаций и их структурных подразделений в лекарственных средствах для животных, ветеринарном и лабораторном оборудовании, инструментах, дезинфекционных средствах

ПК-3.1: Изучить Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов химической и биологической природы; правила безопасной работы с инструментами и ветеринарным оборудованием.

ПК-3.2: Использовать специальное оборудование (лабораторное, диагностическое и др.) при проведении лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.

ПК-3.3: Овладеть навыками применения лекарственных препаратов для профилактики и лечения животных и методиками проведения специальных исследований.

ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных.		
1.1	Введение. Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Предмет внутренние незаразные болезни животных, его цель и задачи. Планирование профилактических мероприятий. Полноценное кормление и структура рациона. Диспансеризация. /Лек/	2	7
1.2	Общая терапия внутренних незаразных болезней. Принципы, средства и методы ветеринарной терапии. Светотерапия, инфракрасное и ультрафиолетовое облучение, солнечная радиация. Лазеротерапия /Лек/	2	7
1.3	Электротерапия: гальванотерапия, электрофорез, дарсольванизация, микроволновая и УВЧ – терапии, ультразвукотерапия. /Лек/	2	7
1.4	Механотерапия: массаж, гидротерапия, припарки, компрессы. Ингаляции, vaporизация, грязетерапия, глинетерапия, парафинотерапия, озокеритотерапия. Кровоостанавливающая и раздражающая терапия. /Лек/	2	7
1.5	Зондирование и промывание преджелудков и желудка. Металлоиндикация. Применение клизм. Катетеризация и промывание мочевого пузыря. /Лек/	2	7
1.6	Методика проведения диспансеризации на ферме. Анализ содержания и кормления животных. Полноценное кормление и структура рационов. /Лаб/	2	7
1.7	Принципы, средства и методы ветеринарной терапии. Диетотерапия. /Лаб/	2	7
1.8	Светолечение, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое облучение, использование солнечной радиации в лечении и профилактике болезней. /Лаб/	2	7
1.9	Механотерапия: массаж, гидротерапия, припарки, компрессы. Ингаляции, аэроионотерапия, глинетерапия, горчичники, банки, кровопускание. /Лаб/	2	7
1.10	Правила работы с больными животными, методы фиксации животных и техника безопасности при оказании помощи. /Пр/	2	7
1.11	Освоение методов введения лекарственных средств: добровольных и насильственных. Методика постановки клизм, катетеризации и промывания мочевого пузыря. /Лаб/	2	7
1.12	Освоение техники зондирования и промывания желудков и преджелудков, металлоиндикации и введения магнитных зондов и колец в преджелудки. /Пр/	2	7
1.13	Проведение клинического обследования животных. Определение признаков болезней различных систем. /Пр/	2	7
1.14	Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Предмет внутренние незаразные болезни животных, его цель и задачи. Планирование профилактических мероприятий. Полноценное кормление и структура рациона. Диспансеризация. /Ср/	10	7
1.15	Общая терапия внутренних незаразных болезней. Принципы, средства и методы ветеринарной терапии. Светотерапия, инфракрасное и ультрафиолетовое облучение, солнечная радиация. Лазеротерапия. Электротерапия: гальванотерапия, электрофорез, дарсольванизация, микроволновая и УВЧ – терапии, ультразвукотерапия. /Ср/	10	7
	Раздел 2. Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных		
2.1	Перикардит. Миокардит. Микардоз. Миокардиофиброз, миокардиосклероз /Лек/	2	7
2.2	Эндокардит. Пороки сердца. Сердечная недостаточность. /Лек/	2	7
2.3	Артериосклероз. Тромбоз сосудов. Сосудистая недостаточность. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы. /Лек/	2	7
2.4	Болезни ССС. /Ср/	15	7
2.5	Болезни верхних дыхательных путей и бронхов (ринит, гайморит, фронтит, аэроцистит, ларингит, бронхит). /Лек/	2	7

2.6	Болезни лёгких: гиперемия и отёк легких, эмфизема легких. /Лек/	2	7
2.7	Пневмонии: катаральная и фибринозная. Болезни плевры (плеврит, пневмоторакс). Профилактика болезней дыхательной системы. /Лек/	2	7
2.8	Болезни рта, глотки и пищевода (стоматит, фарингит, закупорка пищевода, воспаление пищевода); /Лек/	2	7
2.9	Болезни органов дыхания. /Ср/	15	7
2.10	Болезни преджелудков: гипотония и атония преджелудков; ацидоз и алкалоз рубца, переполнение и тимпания рубца. /Лек/	2	7
2.11	Болезни желудка и кишечника (гастрит, язвенная болезнь желудка, гастроэнтерит, энтероколит) Болезни брюшины (перитонит, брюшная водянка). /Лек/	2	7
2.12	Желудочно- кишечные колики у лошадей: общая характеристика. Спастические формы колик, паралитические и другие формы колик. /Лек/	2	7
2.13	Болезни печени и желчных путей: общие данные. Гепатит. Гепатозы, цирроз печени. /Лек/	2	7
2.14	Болезни желудочно-кишечного тракта. /Ср/	18	7
2.15	Абсцессы печени, холецистит и холангит, желчнокаменная болезнь). /Лек/	2	7
2.16	Болезни мочевой системы: нефрит, пиелонефрит. /Лек/	2	7
2.17	Нефрозы, нефросклероз. /Лек/	2	7
2.18	Болезни мочевыводящих путей: уроцистит, мочекаменная болезнь, спазм мочевого пузыря, парез и паралич мочевого пузыря. /Лек/	2	7
2.19	Болезни мочевыделительной системы. /Ср/	15	7
2.20	Болезни системы крови: анемии (постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая); /Лек/	2	7
2.21	Геморрагические диатезы (гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь). /Лек/	2	7
2.22	Болезни системы крови. /Ср/	15	7
2.23	Болезни иммунной системы: анатомо-физиологические особенности, классификация, синдромы, защитные реакции иммунной системы организма, иммунодефициты. Аллергические болезни: классификация аллергических реакций. Иммунная толерантность. /Лек/	2	7
2.24	Болезни нервной системы: солнечный удар, тепловой удар, анемия головного мозга и его оболочек, гиперемия головного мозга и его оболочек. /Лек/	2	7
2.25	Воспаление головного мозга и его оболочек. Болезни спинного мозга: менингомиелит. /Лек/	2	7
2.26	Стресс, неврозы. /Лек/	2	7
2.27	Эпилепсия, эклампсия /Лек/	2	7
2.28	Болезни нарушений белкового, углеводного и жирового обмена (ожирение, алиментарная дистрофия, паралитическая миоглобинурия). Кетоз. /Лек/	2	8
2.29	Болезни нарушений минерального обмена: алиментарная, вторичная и энзоотическая остеодистрофии, гипомagneмизм. /Лек/	2	8
2.30	Болезни дисбаланса микроэлементов (недостаточность кобальта, селена, недостаточность и избыток фтора, недостаточность марганца) и др. /Лек/	2	8
2.31	Гиповитаминозы А, Е, С, D, группы В. /Лек/	2	8
2.32	Болезни эндокринных органов. Болезни гипоталамуса и гипофиза (несахарный диабет). Болезни поджелудочной железы (сахарный диабет). Панкреатит. Болезни щитовидной железы (диффузный токсический зоб, энзоотический зоб, гипотироз). /Лек/	2	8
2.33	Отравления животных растениями. Микотоксикозы. Кормовые отравления. /Лек/	2	9
2.34	Болезни преимущественно плотоядных животных: Болезни пищеварительной системы (папилломы на слизистой оболочке рта, киста подъязычной железы, травмы и ожоги слизистой оболочки рта, заворот желудка, непроходимость кишок, воспаление анальных мешочков). Болезни печени и поджелудочной железы: панкреатит, лактационное истощение у коров. /Лек/	2	9
2.35	Болезни нервной системы (инсульт, самопогрызание). Болезни кожного покрова (сечение и выпадение волос). Болезни ССС (инфаркт миокарда). /Лек/	2	9
2.36	Болезни молодняка. Болезни раннего послеродового периода (диспепсия, гипогликемия поросят). Болезни старшего возраста (периодическая тимпания рубца у телят, безоарная болезнь, токсическая дистрофия печени у поросят). /Лек/	2	9
2.37	Болезни обмена веществ (рахит, алиментарная анемия поросят, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия ягнят). /Лек/	2	9
2.38	Болезни птиц. Болезни пищеварительной системы (болезни зоба, гастроэнтерит,	2	9

	закупорка кишок, жировое перерождение печени). Болезни дыхательной системы (ринит и синусит, аэросаккулит, гипотермия, гипертермия). /Лек/		
2.39	Болезни обмена веществ птиц (перозис, мочекислый диатез, каннибализм). /Лек/	2	9
2.40	Болезни органов яйцобразования (оварит, сальпингит, желточный перитонит, аномалии яйцобразования, затрудненная яйцекладка, клоацит). /Лек/	2	9
2.41	Диагностика и лечение перикардита, миокардита. микардоза, миокардиофиброза, миокардиосклероза. /Лаб/	2	7
2.42	Эндокардит, пороки сердца. /Лаб/	2	7
2.43	Сердечная и сосудистая недостаточность. Болезни сосудов: артериосклероз, тромбоз сосудов. /Лаб/	2	7
2.44	Болезни верхних дыхательных путей (ринит, гайморит, фронтит, ларингит). /Лаб/	2	7
2.45	Бронхит и пневмония: лечение и профилактика. /Лаб/	2	7
2.46	Болезни лёгких (гиперемия и отёк легких, эмфизема). Болезни плевры. /Лаб/	2	7
2.47	Схемы лечения болезней рта, глотки (стоматита, фарингита), болезней пищевода (закупорки пищевода, воспаления пищевода); /Лаб/	2	7
2.48	Болезни преджелудков (гипотония и атония преджелудков, пареза рубца, ацидоз, алкалоз). /Лаб/	2	7
2.49	Болезни преджелудков (тимпания, засорение книжки, травматический ретикулит и ретикулоперитонит). /Лаб/	2	7
2.50	Болезни желудка и кишечника (гастрит, язвенная болезнь желудка, гастроэнтерит, энтероколит) /Лаб/	2	7
2.51	Лечение и профилактика желудочно-кишечных колик: спастических, паралитических. /Лаб/	2	7
2.52	Лечение и профилактика желудочно-кишечных колик: механических, гемостатических. /Лаб/	2	7
2.53	Дифференциальный диагноз, лечение и профилактика болезней печени (гепатита, гепатозов, цирроза печени, абсцессов печени). /Пр/	2	7
2.54	Болезни желчных путей (холецистит и холангит, желчнокаменная болезнь) Лечение болезней брюшины (перитонита, брюшной водянки). /Пр/	2	7
2.55	Лечение и профилактика болезней мочевой системы: нефрита, пиелонефрита. /Лаб/	2	7
2.56	Нефроз, нефросклероз. /Лаб/	2	7
2.57	Болезни мочевыводящих путей: уроцистит, мочекаменная болезнь, спазм мочевого пузыря, парез и паралич мочевого пузыря. /Лаб/	2	7
2.58	Болезни системы крови: постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая анемия. /Лаб/	2	7
2.59	Геморрагические диатезы: гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь. /Лаб/	2	7
2.60	Болезни иммунной системы: анатомо-физиологические особенности, классификация, синдромы, защитные реакции иммунной системы организма, иммунодефициты. /Лаб/	2	7
2.61	Аллергические болезни: классификация аллергических реакций. Иммунная толерантность. /Лаб/	2	7
2.62	Диагностика, лечение и профилактика солнечного удара, теплового удара, анемии головного мозга и его оболочек, гиперемии головного мозга и его оболочек. /Лаб/	2	7
2.63	Дифференциальная диагностика стресса, неврозов. /Лаб/	2	7
2.64	Дифференциальная диагностика эпилепсии, эклампсии. /Лаб/	2	7
2.65	Дифференциальная диагностика болезней нервной системы. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	8
2.66	Болезни нарушения белкового, углеводного и жирового обменов (ожирения, дистрофии, кетоза, паралитической миоглобинурии). Провести анализ рациона нетели по основным показателям. /Лаб/	2	8
2.67	Болезни нарушения белкового, углеводного и жирового обменов (ожирения, дистрофии, кетоза, паралитической миоглобинурии). Провести анализ рациона нетели по основным показателям. /Пр/	2	8
2.68	Болезни нарушений минерального обмена: алиментарная, вторичная и энзоотическая остеодистрофии, гипомagneмия. /Лаб/	2	8
2.69	Диагностика болезней дисбаланса микроэлементов (недостаточности кобальта, недостаточности и избытка фтора, недостаточности марганца). /Лаб/	2	8
2.70	Недостаточность кобальта, селена, избыток бора, молибдена, никеля. Общая профилактика микроэлементозов. /Лаб/	2	8

2.71	Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика А, D, Е, С – гиповитаминозов. /Пр/	2	8
2.72	Болезни нарушений минерального обмена: алиментарная, вторичная и энзоотическая остеодистрофии, гипомagneмизма. Недостаточность кобальта, селена, избыток бора, молибдена, никеля. Общая профилактика микроэлементозов. /Пр/	2	8
2.73	Диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов группы В (1, 2, 5, 12). /Лаб/	2	8
2.74	Диагностика, лечение и профилактика болезней гипоталамуса и гипофиза (несахарного диабета), болезней поджелудочной железы (сахарного диабета). /Лаб/	2	8
2.75	Болезни щитовидной железы (диффузный токсический зоб, энзоотический зоб, гипотироз). Болезни парашитовидных желез – гипопаратиреоз. /Лаб/	2	8
2.76	Решение ситуационных задач по разделу "Болезни обмена веществ" /Пр/	2	8
2.77	Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения, профилактики кормовых интоксикаций: интоксикации поваренной солью, мочевиной, кормами, содержащими нитраты и нитриты. /Лаб/	2	9
2.78	Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика кормовых микотоксикозов (фузариотоксикоза, стахиботриотоксикоза, неспецифических микотоксикозов). Отравления животных растениями. /Лаб/	2	9
2.79	Дифференциальная диагностика кормовых отравлений. /Пр/	2	9
2.80	Болезни преимущественно плотоядных животных: Болезни пищеварительной системы (папилломы на слизистой оболочке рта, киста подъязычной железы, травмы и ожоги слизистой оболочки рта, заворот желудка, непроходимость кишок, воспаление анальных мешочков). /Лаб/	2	9
2.81	Болезни печени и поджелудочной железы: панкреатит, лактационное истощение у норок. /Лаб/	2	9
2.82	Лечение и профилактика болезней раннего послеродового периода молодняка (диспепсии, гипогликемии поросят). Лечение и профилактика болезней старшего возраста молодняка (периодической тимпании рубца у телят, безоарной болезни). /Лаб/	2	9
2.83	Болезни птиц. Болезни пищеварительной системы (болезни зоба, гастроэнтерит, закупорка кишок, жировое перерождение печени). Болезни дыхательной системы (ринит и синусит, аэросаккулит, гипотермия, гипертермия). /Лаб/	2	9
2.84	Болезни обмена веществ молодняка (рахит, алиментарная анемия поросят, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия ягнят). /Пр/	2	9
2.85	Болезни обмена веществ птиц (перозис, мочекишный диатез, каннибализм). Болезни органов яйцеобразования (оварит, сальпингит, желточный перитонит, аномалии яйцеобразования, затрудненная яйцекладка, клоацит). /Пр/	2	9
2.86	Болезни нарушения белкового, углеводного, жирового обмена. /Ср/	15	8
2.87	Болезни дисбаланса микроэлементов. /Ср/	15	8
2.88	Гиповитаминозы. /Ср/	20	8
2.89	Болезни щитовидной железы. /Ср/	14	8
2.90	Болезни поджелудочной железы. /Ср/	10	8
2.91	Болезни птиц. /Ср/	2	9
Итого:		396	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных / Б.М. Анохин, В.М. Данилевский, Л.Г. Замарин и др.; Под ред. В.М. Данилевского.- М.: Агропромиздат, 1991.- 575 с.
2. Внутренние болезни животных / Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова.- СПб.: Лань, 2002.- 736 с.
3. Практикум по внутренним незаразным болезням животных / В.М. Данилевский, И.П. Кондрахин, А.В. Коробов и др.; Под ред. В.М. Данилевского, И.П. Кондрахина. - М.: Колос, 1992.- 271 с.
4. Практикум по внутренним болезням животных / Под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Коробова.- СПб.: Лань, 2003.- 544 с.
5. Справочник ветеринарного терапевта / Под ред. А.В. Коробова, Г.Г. Щербакова.- СПб.: Лань, 2000.- 384 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
2	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
3	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для освоения предмета «Внутренние незаразные болезни» необходимо изучить теоретические основы науки (цели, задачи, методы) и применить их на практике, освоив этиологию, патогенез, лечение и профилактику незаразных болезней животных. Методические указания включают изучение влияния условий окружающей среды, таких как содержание, кормление и уход, на здоровье и продуктивность животных и др. Практическая часть включает овладение приёмами постановки диагноза, лечения и профилактики внутренних незаразных болезней животных. Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о Внутренних незаразных болезнях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала по внутренним болезням животных является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, с информацией в методических указаниях, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, методические указания и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Вопросы к модульному контролю № 1**

1. Диспансеризация: организация и проведение.
2. Принципы и средства ветеринарной терапии.
3. Методы ветеринарной терапии.
4. Диетотерапия. Применение её при лечении различных незаразных болезней животных.
5. Профилактические и лечебные мероприятия в животноводческих комплексах.
6. Светолечение. Инфракрасное излучение. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
7. Ультрафиолетовое излучение. Использование солнечной радиации в лечении и профилактике болезней.
8. Гальванотерапия. Электрофорез. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
9. Дарсонвализация. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
10. Ультразвукотерапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
11. Аэроионотерапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
12. Механотерапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
13. Основные приёмы фиксации животных и техника безопасности при оказании помощи.
14. Методы введения лекарственных средств. Техника, показания.
15. Техника и показания зондирования и промывания желудков и преджелудков.
16. Металлоиндикация и введение магнитных зондов и колец в преджелудки. Техника, показания.
17. Применение клизм. Виды, техника, показания.
18. Техника и показания к катетеризации и промыванию мочевого пузыря.
19. Механотерапия: массаж, гидротерапия.
20. Механотерапия: припарки, компрессы.
21. Ингаляции, вапоризация.
22. Грязетерапия, глинетерапия.
23. Парафинотерапия, озокеритотерапия.
24. Кровоостанавливающая и раздражающая терапия.

Вопросы к модульному контролю № 2

1. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Миокардиофиброз, миокардиосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Пороки сердца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Артериосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Ринит, гайморит. диф. диагностика, лечение и профилактика.
10. Фронтит. Ларингит. диф. диагностика, лечение и профилактика.
11. Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гиперемия и отёк лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
14. Эмфизема лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Плеврит. Пневмоторакс. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Изменение общих и биохимических показателей крови при болезнях ССС и болезнях лёгких.
17. Профилактика болезней сердечно-сосудистой и болезней дыхательной системы.

Вопросы к модульному контролю № 3

1. Стоматит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Фарингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Закупорка пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Воспаление, сужение, расширение пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Гипотония и атония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Ацидоз и алкалоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Тимпания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Засорение книжки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Травматический ретикулит и ретикулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

10. Воспаление и смещение сычуга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Гастроэнтерит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Энтероколит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Классификация болезней лошадей с симптомами колик. Основные симптомы клинического проявления, оказание первой помощи.
21. Основные функции печени. Синдромы при болезнях печени и желчных путей.
22. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Гепатозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Цирроз печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Абсцессы печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Холецистит и холангит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28. Перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Брюшная водянка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Изменение общих и биохимических показателей крови при болезнях печени.
31. Паралитические формы колик.
32. Механические формы колик.
33. Гемостатические формы колик.

Вопросы к модульному контролю № 4

1. Нефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Нефрозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Уроцистит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Хроническая гематурия КРС. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Постгеморрагическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Гемолитическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Гипопластическая и апластическая анемии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Гемофилия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Тромбоцитопения. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Кровопятнистая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Иммунные дефициты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Аллергии. Классификация аллергических реакций. Иммунная толерантность.
16. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией гиперчувствительностью немедленного типа: анафилактический шок, поллиноз.
17. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией гиперчувствительностью немедленного типа: аллергический дерматит, аллергический ринит.
18. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией гиперчувствительностью немедленного типа: аллергический бронхит и бронхиальная астма, пищевая аллергия.
19. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа: аутоиммунная гемолитическая анемия.
20. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа: аутоиммунный атрофический гастрит.
21. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа: хронический активный гепатит
22. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа: аутоиммунный панкреатит.

Вопросы к модульному контролю № 5

1. Солнечный удар. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
2. Тепловой удар, гипертермия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
3. Гиперемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Анемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Менингоэнцефалит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Менингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Синдромы стресса. Стресс. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Неврозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Эпилепсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Эклампсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Недостаточность ретинола. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Недостаточность токоферола. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Недостаточность аскорбиновой кислоты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Недостаточность тиамина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Недостаточность никотиновой кислоты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

16. Недостаточность цианкобаламина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. Недостаточность рибофлавина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Дифференциальная диагностика недостаточности тиамина, цианкобаламина, рибофлавина.
19. Дифференциальная диагностика недостаточности ретинола, токоферола и аскорбиновой кислоты.
20. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Несахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Эндемический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Гипопаратериоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы к модульному контролю № 6

1. Интоксикация поваренной солью. Симптомы, диагностика, лечение.
2. Интоксикация мочевиной. Симптомы, диагностика, лечение.
3. Интоксикации кормами, содержащими нитраты и нитриты. Симптомы, диагностика, лечение.
4. Кормовые микотоксикозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Отравления ядовитыми растениями с преимущественным поражением нервной системы.
6. Отравления ядовитыми растениями с преимущественным поражением пищеварительной системы.
7. Отравления ядовитыми растениями, обладающими фотодинамическим эффектом.
8. Ожирение. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Кетоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Уровская болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гипомагниемическая тетания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Миоглобинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Гипокобальтоз. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Недостаточность марганца. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Недостаточность и избыток селена. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. Недостаточность и избыток фтора. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы к модульному контролю № 7

1. Болезни плотоядных. Болезни пищеварительной системы (папилломы на слизистой оболочке рта, киста подъязычной железы, травмы и ожоги слизистой оболочки рта)
2. Заворот желудка, непроходимость кишок, воспаление анальных мешочков у плотоядных.
3. Болезни печени и поджелудочной железы у плотоядных: панкреатит, лактационное истощение у норок.
4. Инсульт у плотоядных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Болезни плотоядных. Стоматит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Болезни плотоядных. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Болезни нервной системы у плотоядных (инсульт, самопогрызание).
8. Болезни кожного покрова у плотоядных (сечение и выпадение волос).
9. Болезни ССС у плотоядных (инфаркт миокарда).
10. Диспепсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Гипогликемия поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гастроэнтерит у молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Периодическая тимпания рубца у телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Безоарная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Бронхопневмония у молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Болезни дыхательной системы птиц. Ринит и синусит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. Аэросакулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Гипотермия и гипертермия птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Гиповитаминоз А и Д у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Гиповитаминозы группы В у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Перозис. Мочекислый диатез. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Подагра. Каннибализм. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Клоацит. Аномалии яйцеобразования. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Желточный перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Диспансеризация: организация и проведение.
2. Принципы, средства ветеринарной терапии.
3. Методы ветеринарной терапии.

4. Полноценное кормление животных и структура рациона. Диетотерапия.
5. Светолечение. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Использование солнечной радиации в лечении и профилактике болезней.
6. Электролечение. Гальванотерапия. Электрофорез. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
7. Ультразвукотерапия. Аэроионотерапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
8. Механотерапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
9. Методы введения лекарственных средств. Техника, показания, осложнения.
10. Зондирование и промывание желудка и преджелудков.
11. Металлоиндикация и введение магнитных зондов и колец в преджелудки. Методика проведения, показания и противопоказания.
12. Применение клизм. виды клизм, методика применения, показания и противопоказания.
13. Катетеризация и промывание мочевого пузыря. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
14. Механотерапия: массаж, гидротерапия, припарки, компрессы.
15. Ингаляции, vaporизация, грязелечение.
16. Глинолечение, парафинотерапия, озокеритотерапия.
17. Кровоостанавливающая и раздражающая терапия.
18. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Миокардиофиброз, миокардиосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Пороки сердца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Артериосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Ринит, гайморит. Диф. диагностика, лечение и профилактика.
27. Фронтит. Диф. диагностика, лечение и профилактика.
28. Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Гиперемия и отёк лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
31. Эмфизема лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
32. Плеврит. Пневмоторакс. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Стоматит. Фарингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
34. Закупорка, воспаление, сужение и расширение пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35. Гипотония и атония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
36. Ацидоз и алкалоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
37. Тимпания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
38. Засорение книжки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
39. Травматический ретикулуперикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
40. Воспаление и смещение сычуга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
41. Гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
42. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
43. Гастроэнтерит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
44. Энтероколит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
45. Расширение желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
46. Метеоризм кишечника. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
47. Застой содержимого кишок. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
48. Механические формы колик. Обтурационный илеус. Странгуляционный илеус. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49. Гемостатические формы колик. Тромбозомболический илеус. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
50. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
51. Гепатозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
52. Цирроз печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Абсцессы печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
54. Холецистит и холангит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
55. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
56. Перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
57. Брюшная водянка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
58. Паралитические формы колик.
59. Механические формы колик.

60. Гемостатические формы колик.

вопросы к зачёту:

1. Нефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Нефрозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Уроцистит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Хроническая гематурия КРС. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Постгеморрагическая и гемолитическая анемии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Гипопластическая и апластическая анемии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Гемофилия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Тромбоцитопения. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Кровопятнистая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Иммунные дефициты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Аллергии. Классификация аллергических реакций. Иммунная толерантность.
15. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией 1-го типа – гиперчувствительностью немедленного типа.
16. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа – аутоиммунными реакциями.
17. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией третьего типа – болезни иммунных комплексов.
18. Солнечный и тепловой удары. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
19. Гиперемия и анемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагностика, лечение и профилактика.
20. Менингоэнцефалит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Менингомиелит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Синдромы стресса. Стресс. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Неврозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Эпилепсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Эклампсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Ожирение. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Кетоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Уровская болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Гипомагниемическая тетания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
31. Миоглобинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
32. Гипокобальтоз. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Недостаточность марганца. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
34. Недостаточность и избыток селена. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35. Недостаточность и избыток фтора. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
36. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
37. Несахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
38. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
39. Эндемический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
40. Недостаточность ретинола. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
41. Недостаточность токоферола. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
42. Недостаточность аскорбиновой кислоты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
43. Недостаточность тиамина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
44. Недостаточность никотиновой кислоты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
45. Недостаточность цианкобаламина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
46. Недостаточность рибофлавина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
47. Дифференциальная диагностика недостаточности тиамина, цианкобаламина, рибофлавина.
48. Дифференциальная диагностика недостаточности ретинола, токоферола и аскорбиновой кислоты.
49. Интоксикация поваренной солью. Симптомы, диагностика, лечение.
50. Интоксикация мочевиной. Симптомы, диагностика, лечение.
51. Интоксикации кормами, содержащими нитраты и нитриты. Симптомы, диагностика, лечение.
52. Кормовые микотоксикозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Отравления ядовитыми растениями с преимущественным поражением нервной системы.
54. Отравления ядовитыми растениями с преимущественным поражением пищеварительной системы.
55. Отравления ядовитыми растениями, обладающими фотодинамическим эффектом.

Вопросы к экзамену

1. Диспансеризация: организация и проведение.
2. Принципы, средства и методы ветеринарной терапии.
3. Полноценное кормление животных и структура рациона. Диетотерапия.
4. Светолечение. Инфракрасное излучение.
5. Ультрафиолетовое излучение. Использование солнечной радиации в лечении и профилактике болезней.
6. Гальванотерапия. Электрофорез. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
7. Дарсонвализация. УВЧ-терапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
8. Механотерапия: массаж, припарки. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
9. Механотерапия: гидротерапия, компрессы. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
10. Методы введения лекарственных средств. Техника, показания и противопоказания, осложнения.
11. Зондирование и промывание желудков и преджелудков.
12. Металлоиндикация и введение магнитных зондов и колец в преджелудки.
13. Клизмы. Виды. Методика проведения, показания и противопоказания.
14. Катетеризация и промывание мочевого пузыря.
15. Ингаляции, вапоризация, грязелечение, глинетерапия.
16. Парафинотерапия, озокеритотерапия. Кровоостанавливающая и раздражающая терапия.
17. Перикардит. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Миокардоз. Миокардиофиброз, миокардиосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Эндокардит. Пороки сердца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Артериосклероз. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Ринит, гайморит, фронтит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Бронхит. Эмфизема лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Гиперемия и отёк лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Крупозная и фибринозная пневмонии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
25. Плеврит. Пневмоторакс. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Стоматит. Фарингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Закупорка, воспаление, сужение и расширение пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28. Гипотония и атония преджелудков. Тимпания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Ацидоз и алкалоз рубца. Засорение книжки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Травматический ретикулит и ретикулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
31. Гастрит. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
32. Гастроэнтерит. Энтероколит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагностика, лечение и профилактика.
33. Расширение желудка. Метеоризм кишечника. Застой содержимого кишок. Дифф. диагностика, лечение и профилактика.
34. Желудочно-кишечные формы колик у лошадей. Классификация, этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35. Гепатит. Гепатозы. Цирроз печени. Дифф. диагностика, лечение и профилактика.
36. Холецистит и холангит. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
37. Перитонит. Брюшная водянка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
38. Нефрит. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
39. Нефроз. Нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
40. Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
41. Анемии. Виды, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
42. Геморрагические диатезы. Виды, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
43. Аллергии. Классификация аллергических реакций. Иммунная толерантность.
44. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией 1-го типа – гиперчувствительностью немедленного типа.
45. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа – аутоиммунными реакциями.

- 46.Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией третьего типа – болезни иммунных комплексов.
- 47.Солнечный и тепловой удары. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 48.Гиперемия и анемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагностика, лечение и профилактика.
- 49.Менингоэнцефалит. Менингомиелит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 50.Стресс. Неврозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 51.Эпилепсия. Эклампсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 52.Интоксикация поваренной солью, мочевиной. Симптомы, диагностика, лечение.
- 53.Интоксикации кормами, содержащими нитраты и нитриты. Симптомы, диагностика, лечение.
- 54.Кормовые микотоксикозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 55.Отравления ядовитыми растениями.
- 56.Болезни плотоядных. Болезни пищеварительной системы (папилломы на слизистой оболочке рта, киста подъязычной железы, травмы и ожоги слизистой оболочки рта)
- 57.Заворот желудка, непроходимость кишок, воспаление анальных мешочков у плотоядных.
- 58.Болезни плотоядных: панкреатит, лактационное истощение у норок.
- 59.Инсульт, инфаркт миокарда у плотоядных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 60.Болезни плотоядных. Стоматит. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 61.Болезни нервной системы у плотоядных: инсульт, самопогрызание.
- 62.Кетоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 63.Остеодистрофия. Миоглобинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 64.Гипомагниемическая тетания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 65.Недостаточность и избыток фтора и селена. Симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 66.Недостаточность токоферола, ретинола, аскорбиновой кислоты Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 67.Гиповитаминозы группы В. Виды, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 68.Сахарный диабет. Несахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 69.Эндемический, диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагностика, лечение и профилактика.
- 70.Болезни раннего послеродового периода молодняка: диспепсия, гипогликемия поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 71.Болезни старшего возраста молодняка: гастроэнтерит у молодняка, периодическая тимпания рубца у телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 72.Болезни дыхательной системы птиц. Ринит, синусит, аэросаккулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 73.Перозис. Мочекислый диатез. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 74.Подагра. Каннибализм. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 75.Болезни органов яйцеобразования у птиц: Желточный перитонит. Клоацит. Аномалии яйцеобразования. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Влияние технологий и оптимизации кормления на здоровье животных.
2. Влияние санитарного качества кормов в сохранении здоровья животных.
3. Влияние технологии содержания в сохранении здоровья животных.
4. Болезни органов дыхания воспалительного характера: бронхопневмония, пневмония.
5. Микрофлора рубца и ее роль в процессах пищеварения и заболеваемости преджелудков у жвачных.
6. Болезни рубца, гипотония, атония, переполнение рубца.
7. Болезни рубца и книжки: ацидоз, алкалоз рубца, тимпания, завал книжки.
8. Гастроэнтериты у животных.
9. Болезни желудка и кишок у плотоядных: гастрит, язвенная болезнь, гастроэнтероколит.
10. Желудочно-кишечные колики у лошадей (этиология, дифференциация различных клинических форм, диагностика, лечение, профилактика).
11. Болезни почек и мочевыводящих путей.
12. Стресс (стрессовые факторы в животноводстве и их роль в развитии патологии).
13. Болезни, возникающие при нарушении белкового и углеводного обмена, у крупного рогатого скота.
14. Болезни при нарушении фосфорно-кальциевого обмена и витамина Д.
15. Гиповитаминозы А, Е и С.
16. Отравления нитратами и нитритами.
17. Микотоксикозы.
18. Дородовые болезни и болезни раннего послеродового периода у поросят: гипотрофия плода, диспепсия новорожденных, гипогликемия, алиментарная анемия.
19. Постнатальные болезни у телят: гастроэнтерит, периодическая тимпания рубца, бронхопневмония.
20. Диспепсия у телят.
21. Болезни органов яйцеобразования у птицы.
22. Болезни иммунной системы.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Тест. Травматический перикардит – это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. воспаление сердечной сорочки;
2. воспаление слизистой носа;
3. воспаление слизистой бронхов;
4. воспаление плевры.

2. Причина возникновения травматического перикардита:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. воздействие на оболочку холодного или горячего воздуха;
2. проникновение из сетки острых инородных предметов;
3. простудные факторы;
4. из-за скопления воздуха.

3. Солнечный удар – это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. острое протекающее заболевание характеризующееся расстройством деятельности Ц. Н.С. и сердца;
2. остро протекающее заболевание проявляющееся гиперемией головного мозга и его оболочек, поражение нервных центров
3. заболевание, характеризующееся нарушением белкового обмена.
4. заболевание связанное с повышенным содержанием кетоновых тел в крови.

4. К причинам кетоза относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. недостаточное поступление в организм кальция;
2. недостаток в почве кобальта;
3. неполноценное и односторонне белковое кормление;
4. при недостаточном содержании каротина.

5. Диспансеризацию основную проводят:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 2 раза в год;
2. 1 раз в год;
3. 3 раза в год;
4. вообще не проводят.

6. Алиментарная анемия поросят чаще возникает у поросят в возрасте:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1-2 недели;
2. 3-5 недель;
3. 3-8 недель;
4. 3-6 недель.

7. Каннибализм у цыплят наблюдается в возрасте:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 25-30 дней;
2. 30-60 дней;
3. 20-60 дней;
4. 60-100 дней.

8. Пневмоаэроцистит это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. воспаление плевры
2. воспаление глотки
3. воспаление легких и воздухоносных мешков
4. воспаление бронхов

9. Особенно чувствительны к поваренной соли:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. К. Р.С.
2. свиньи
3. собаки
4. лошади

10. Заболевания эмбрионов это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. антенатальные
2. постнатальные
3. неонатальные
4. патогенные

11. Диспепсия это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. заболевание молодняка молозивного периода, характеризующееся острым расстройством пищеварения, поносом, гипогаммаглобулинемией, нарушением обмена веществ, нарастающим токсикозом, обезвоживанием, задержкой роста и развития
2. часто повторяющееся заболевание у одного и того же животного в возрасте 1-30 дней, характеризующееся диареей и ухудшением общего состояния организма
3. заболевание, характеризуется наличием в сычуге молодняка различной величины комков и шариков из шерсти, волос, растительных волокон и проявляющееся извращением аппетита, гастроэнтеритами
4. состояние, характеризующееся уменьшением по сравнению с нормой количества гемоглобина и эритроцитов в единице объема крови

12. К постнатальным болезням молодняка относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. периодическая тимпания у телят, безоарная болезнь, диспепсия, гипогликемия поросят
2. периодическая тимпания у телят, безоарная болезнь, диспепсия
3. безоарная болезнь, диспепсия, гипогликемия поросят
4. периодическая тимпания у телят, безоарная болезнь

13. Кетоз проявляется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. невротическим, гастроэнтеральным, гепатотоксическим синдромами
2. гастроэнтеральным, гепатотоксическим синдромами
3. невротическим, гепатотоксическим синдромами
4. невротическим, гастроэнтеральным синдромами

14. Хроническая болезнь, характеризующаяся дистрофическими изменениями в костной ткани в виде остеомалации, остеопороза, остеофиброза и возможно остеосклероза это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.рахит
2. алиментарная остеодистрофия
- 3.вторичная остеодистрофия
- 4.уровская болезнь

15. Пищевую ценность яйца проверяют на содержание:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. жиров, углеводов
2. азотистых и минеральных веществ
3. жиров, углеводов, азотистых и минеральных веществ
4. витаминов С и D

16. Особенно чувствительны к отравлению жмыхом :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. молодняк
2. крс

3. собаки

4. лошади

17. Заболевание, обусловленное недостатком тиамина и характеризующееся расстройством функции центральной нервной системы, некрозом в коре головного мозга, нарушением углеводного обмена вследствие понижения активности фермента карбоксилазы, ослаблением сердечной деятельности, мышечной слабостью, диареей - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В12- гиповитаминоз

2. В5- гиповитаминоз

3. В1-гиповитаминоз

4. В2- гиповитаминоз

18. Для профилактики отравления мочевиной необходимо приучать животных к ее поеданию в течении(дней):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 7-20

2. 7-15

3. 15-30

4. 15-20

19. С какой суточной дозы нужно приучать животных к поеданию мочевины:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1/5 - 1/3

2. 1/5 - 1/4

3. 1/6 - 1/2

4. 1/2 - 1/3

20. До какого возраста болеет молодняк всех видов, при диспепсии:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. до 2 месяцев

2. до 2 недель

3. до 1 месяца

4. до 3 месяцев

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3х вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачёта с оценкой, экзамена:

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами внутренних незаразных болезней;

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы

«не зачтено» студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.01 Внутренние незаразные болезни
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.ДВ.06.02 Реанимация интенсивная терапия мелких
домашних животных**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 186
самостоятельная работа 174
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 9
зачет с оценкой 7
курсовая работа 8
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	54	54	10	10	16	16	80	80
Лабораторные	54	54	14	14	12	12	80	80
Практические	10	10	10	10	6	6	26	26
Итого ауд.	118	118	34	34	34	34	186	186
Контактная работа	118	118	34	34	34	34	186	186
Сам. работа	98	98	74	74	2	2	174	174
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	216	216	108	108	72	72	396	396

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доцент Гроза Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине «Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных» состоит в том, чтобы дать обучающимся теоретические и практические знания и формирование умений и навыков по общей профилактике терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике незаразных болезней.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ☐ усвоить эффективные методы реанимации интенсивной терапии мелких домашних животных
- ☐ научиться применять разные группы препаратов используемых для реанимации интенсивной терапии мелких домашних животных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы пчеловодства и болезни пчёл
2	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
3	Основы рыбоводства и болезни рыб
4	Эндокринология животных
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Философия
7	Математика
8	Ветеринарная фармакология
9	Ветеринарная санитария
10	Клиническая диагностика
11	Токсикология
12	Иммунология
13	Основы зоопсихологии

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-3: Способен определить потребность ветеринарных организаций и их структурных подразделений в лекарственных средствах для животных, ветеринарном и лабораторном оборудовании, инструментах, дезинфекционных средствах

ПК-3.1: Изучить Государственный реестр лекарственных средств для ветеринарного применения; фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и препаратов химической и биологической природы; правила безопасной работы с инструментами и ветеринарным оборудованием.

ПК-3.2: Использовать специальное оборудование (лабораторное, диагностическое и др.) при проведении лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.

ПК-3.3: Овладеть навыками применения лекарственных препаратов для профилактики и лечения животных и методиками проведения специальных исследований.

ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных

ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.

ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.

ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных.		
1.1	Введение. Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Предмет внутренние незаразные болезни животных, его цель и задачи. Планирование профилактических мероприятий. Полноценное кормление и структура рациона. Диспансеризация. /Лек/	2	7
1.2	Общая терапия внутренних незаразных болезней. Принципы, средства и методы ветеринарной терапии. Светотерапия, инфракрасное и ультрафиолетовое облучение, солнечная радиация. Лазеротерапия /Лек/	2	7
1.3	Электротерапия: гальванотерапия, электрофорез, дарсольванизация, микроволновая и УВЧ – терапии, ультразвукотерапия. /Лек/	2	7
1.4	Механотерапия: массаж, гидротерапия, припарки, компрессы. Ингаляции, вапоризация, грязелечение, глинолечение, парафинотерапия, озокеритотерапия. Кровоостанавливающая и раздражающая терапия. /Лек/	2	7
1.5	Зондирование и промывание преджелудков и желудка. Металлоиндикация. Применение клизм. Катетеризация и промывание мочевого пузыря. /Лек/	2	7
1.6	Методика проведения диспансеризации на ферме. Анализ содержания и кормления животных. Полноценное кормление и структура рационов. /Лаб/	2	7
1.7	Принципы, средства и методы ветеринарной терапии. Диетотерапия. /Лаб/	2	7
1.8	Светолечение, инфракрасное излучение, ультрафиолетовое облучение, использование солнечной радиации в лечении и профилактике болезней. /Лаб/	2	7
1.9	Механотерапия: массаж, гидротерапия, припарки, компрессы. Ингаляции, аэроионотерапия, глинолечение, горчичники, банки, кровопускание. /Лаб/	2	7
1.10	Правила работы с больными животными, методы фиксации животных и техника безопасности при оказании помощи. /Пр/	2	7
1.11	Освоение методов введения лекарственных средств: добровольных и насильственных. Методика постановки клизм, катетеризации и промывания мочевого пузыря. /Лаб/	2	7
1.12	Освоение техники зондирования и промывания желудков и преджелудков, металлоиндикации и введения магнитных зондов и колец в преджелудки. /Пр/	2	7
1.13	Проведение клинического обследования животных. Определение признаков болезней различных систем. /Пр/	2	7
1.14	Общая профилактика внутренних незаразных болезней. Предмет внутренние незаразные болезни животных, его цель и задачи. Планирование профилактических мероприятий. Полноценное кормление и структура рациона. Диспансеризация. /Ср/	10	7
1.15	Общая терапия внутренних незаразных болезней. Принципы, средства и методы ветеринарной терапии. Светотерапия, инфракрасное и ультрафиолетовое облучение, солнечная радиация. Лазеротерапия. Электротерапия: гальванотерапия, электрофорез, дарсольванизация, микроволновая и УВЧ – терапии, ультразвукотерапия. /Ср/	10	7
	Раздел 2. Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных		
2.1	Перикардит. Миокардит. Микардоз. Миокардиофиброз, миокардиосклероз /Лек/	2	7
2.2	Эндокардит. Пороки сердца. Сердечная недостаточность. /Лек/	2	7
2.3	Артериосклероз. Тромбоз сосудов. Сосудистая недостаточность. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы. /Лек/	2	7
2.4	Болезни ССС. /Ср/	15	7
2.5	Болезни верхних дыхательных путей и бронхов (ринит, гайморит, фронтит, аэроцистит, ларингит, бронхит). /Лек/	2	7
2.6	Болезни лёгких: гиперемия и отёк легких, эмфизема легких. /Лек/	2	7
2.7	Пневмонии: катаральная и фибринозная. Болезни плевры (плеврит, пневмоторакс). Профилактика болезней дыхательной системы. /Лек/	2	7
2.8	Болезни рта, глотки и пищевода (стоматит, фарингит, закупорка пищевода, воспаление пищевода); /Лек/	2	7

2.9	Болезни органов дыхания. /Ср/	15	7
2.10	Болезни преджелудков: гипотония и атония преджелудков; ацидоз и алкалоз рубца, переполнение и тимпания рубца. /Лек/	2	7
2.11	Болезни желудка и кишечника (гастрит, язвенная болезнь желудка, гастроэнтерит, энтероколит) Болезни брюшины (перитонит, брюшная водянка). /Лек/	2	7
2.12	Желудочно-кишечные колики у лошадей: общая характеристика. Спастические формы колик, паралитические и другие формы колик. /Лек/	2	7
2.13	Болезни печени и желчных путей: общие данные. Гепатит. Гепатозы, цирроз печени. /Лек/	2	7
2.14	Болезни желудочно-кишечного тракта. /Ср/	18	7
2.15	Абсцессы печени, холецистит и холангит, желчнокаменная болезнь). /Лек/	2	7
2.16	Болезни мочевой системы: нефрит, пиелонефрит. /Лек/	2	7
2.17	Нефрозы, нефросклероз. /Лек/	2	7
2.18	Болезни мочевыводящих путей: уроцистит, мочекаменная болезнь, спазм мочевого пузыря, парез и паралич мочевого пузыря. /Лек/	2	7
2.19	Болезни мочевыделительной системы. /Ср/	15	7
2.20	Болезни системы крови: анемии (постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая); /Лек/	2	7
2.21	Геморрагические диатезы (гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь). /Лек/	2	7
2.22	Болезни системы крови. /Ср/	15	7
2.23	Болезни иммунной системы: анатомо-физиологические особенности, классификация, синдромы, защитные реакции иммунной системы организма, иммунодефициты. Аллергические болезни: классификация аллергических реакций. Иммунная толерантность. /Лек/	2	7
2.24	Болезни нервной системы: солнечный удар, тепловой удар, анемия головного мозга и его оболочек, гиперемия головного мозга и его оболочек. /Лек/	2	7
2.25	Воспаление головного мозга и его оболочек. Болезни спинного мозга: менингомиелит. /Лек/	2	7
2.26	Стресс, неврозы. /Лек/	2	7
2.27	Эпилепсия, эклампсия /Лек/	2	7
2.28	Болезни нарушений белкового, углеводного и жирового обмена (ожирение, алиментарная дистрофия, паралитическая миоглобинурия). Кетоз. /Лек/	2	8
2.29	Болезни нарушений минерального обмена: алиментарная, вторичная и энзоотическая остеодистрофии, гипомagneмизм. /Лек/	2	8
2.30	Болезни дисбаланса микроэлементов (недостаточность кобальта, селена, недостаточность и избыток фтора, недостаточность марганца) и др. /Лек/	2	8
2.31	Гиповитаминозы А, Е, С, D, группы В. /Лек/	2	8
2.32	Болезни эндокринных органов. Болезни гипоталамуса и гипофиза (несахарный диабет). Болезни поджелудочной железы (сахарный диабет). Панкреатит. Болезни щитовидной железы (диффузный токсический зоб, энзоотический зоб, гипотироз). /Лек/	2	8
2.33	Отравления животных растениями. Микотоксикозы. Кормовые отравления. /Лек/	2	9
2.34	Болезни преимущественно плотоядных животных: Болезни пищеварительной системы (папилломы на слизистой оболочке рта, киста подъязычной железы, травмы и ожоги слизистой оболочки рта, заворот желудка, непроходимость кишок, воспаление анальных мешочков). Болезни печени и поджелудочной железы: панкреатит, лактационное истощение у норок. /Лек/	2	9
2.35	Болезни нервной системы (инсульт, самопогрызание). Болезни кожного покрова (сечение и выпадение волос). Болезни ССС (инфаркт миокарда). /Лек/	2	9
2.36	Болезни молодняка. Болезни раннего послеродового периода (диспепсия, гипогликемия поросят). Болезни старшего возраста (периодическая тимпания рубца у телят, безоарная болезнь, токсическая дистрофия печени у поросят). /Лек/	2	9
2.37	Болезни обмена веществ (рахит, алиментарная анемия поросят, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия ягнят). /Лек/	2	9
2.38	Болезни птиц. Болезни пищеварительной системы (болезни зоба, гастроэнтерит, закупорка кишок, жировое перерождение печени). Болезни дыхательной системы (ринит и синусит, аэросаккулит, гипотермия, гипертермия). /Лек/	2	9
2.39	Болезни обмена веществ птиц (перозис, мочекишный диатез, каннибализм). /Лек/	2	9
2.40	Болезни органов яйцеобразования (оварит, сальпингит, желточный перитонит, аномалии яйцеобразования, затрудненная яйцекладка, клоацит). /Лек/	2	9

2.41	Диагностика и лечение перикардита, миокардита. микардоза, миокардиофиброза, миокардиосклероза. /Лаб/	2	7
2.42	Эндокардит, пороки сердца. /Лаб/	2	7
2.43	Сердечная и сосудистая недостаточность. Болезни сосудов: артериосклероз, тромбоз сосудов. /Лаб/	2	7
2.44	Болезни верхних дыхательных путей (ринит, гайморит, фронтит, ларингит). /Лаб/	2	7
2.45	Бронхит и пневмония: лечение и профилактика. /Лаб/	2	7
2.46	Болезни лёгких (гиперемия и отёк легких, эмфизема). Болезни плевры. /Лаб/	2	7
2.47	Схемы лечения болезней рта, глотки (стоматита, фарингита), болезней пищевода (закупорки пищевода, воспаления пищевода); /Лаб/	2	7
2.48	Болезни преджелудков (гипотония и атония преджелудков, пареза рубца, ацидоз, алкалоз). /Лаб/	2	7
2.49	Болезни преджелудков (тимпания, засорение книжки, травматический ретикулит и ретикулоперитонит). /Лаб/	2	7
2.50	Болезни желудка и кишечника (гастрит, язвенная болезнь желудка, гастроэнтерит, энтероколит) /Лаб/	2	7
2.51	Лечение и профилактика желудочно-кишечных колик: спастических, паралитических. /Лаб/	2	7
2.52	Лечение и профилактика желудочно-кишечных колик: механических, гемостатических. /Лаб/	2	7
2.53	Дифференциальный диагноз, лечение и профилактика болезней печени (гепатита, гепатозов, цирроза печени, абсцессов печени). /Пр/	2	7
2.54	Болезни желчных путей (холецистит и холангит, желчнокаменная болезнь) Лечение болезней брюшины (перитонита, брюшной водянки). /Пр/	2	7
2.55	Лечение и профилактика болезней мочевой системы: нефрита, пиелонефрита. /Лаб/	2	7
2.56	Нефроз, нефросклероз. /Лаб/	2	7
2.57	Болезни мочевыводящих путей: уроцистит, мочекаменная болезнь, спазм мочевого пузыря, парез и паралич мочевого пузыря. /Лаб/	2	7
2.58	Болезни системы крови: постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая анемия. /Лаб/	2	7
2.59	Геморрагические диатезы: гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь. /Лаб/	2	7
2.60	Болезни иммунной системы: анатомо-физиологические особенности, классификация, синдромы, защитные реакции иммунной системы организма, иммунодефициты. /Лаб/	2	7
2.61	Аллергические болезни: классификация аллергических реакций. Иммунная толерантность. /Лаб/	2	7
2.62	Диагностика, лечение и профилактика солнечного удара, теплового удара, анемии головного мозга и его оболочек, гиперемии головного мозга и его оболочек. /Лаб/	2	7
2.63	Дифференциальная диагностика стресса, неврозов. /Лаб/	2	7
2.64	Дифференциальная диагностика эпилепсии, эклампсии. /Лаб/	2	7
2.65	Дифференциальная диагностика болезней нервной системы. Решение ситуационных задач. /Пр/	2	8
2.66	Болезни нарушения белкового, углеводного и жирового обменов (ожирения, дистрофии, кетоза, паралитической миоглобинурии). Провести анализ рациона нетели по основным показателям. /Лаб/	2	8
2.67	Болезни нарушения белкового, углеводного и жирового обменов (ожирения, дистрофии, кетоза, паралитической миоглобинурии). Провести анализ рациона нетели по основным показателям. /Пр/	2	8
2.68	Болезни нарушений минерального обмена: алиментарная, вторичная и энзоотическая остеодистрофии, гипомагниемия. /Лаб/	2	8
2.69	Диагностика болезней дисбаланса микроэлементов (недостаточности кобальта, недостаточности и избытка фтора, недостаточности марганца). /Лаб/	2	8
2.70	Недостаточность кобальта, селена, избыток бора, молибдена, никеля. Общая профилактика микроэлементозов. /Лаб/	2	8
2.71	Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика А, D, E, C – гиповитаминозов. /Пр/	2	8
2.72	Болезни нарушений минерального обмена: алиментарная, вторичная и энзоотическая остеодистрофии, гипомагниемия. Недостаточность кобальта, селена, избыток бора, молибдена, никеля. Общая профилактика микроэлементозов. /Пр/	2	8

2.73	Диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов группы В (1, 2, 5, 12). /Лаб/	2	8
2.74	Диагностика, лечение и профилактика болезней гипоталамуса и гипофиза (несахарного диабета), болезней поджелудочной железы (сахарного диабета). /Лаб/	2	8
2.75	Болезни щитовидной железы (диффузный токсический зоб, энзоотический зоб, гипотироз). Болезни парашитовидных желез – гипопаратиреоз. /Лаб/	2	8
2.76	Решение ситуационных задач по разделу "Болезни обмена веществ" /Пр/	2	8
2.77	Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения, профилактики кормовых интоксикаций: интоксикации поваренной солью, мочевиной, кормами, содержащими нитраты и нитриты. /Лаб/	2	9
2.78	Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика кормовых микотоксикозов (фузариотоксикоза, стахиботриотоксикоза, неспецифических микотоксикозов). Отравления животных растениями. /Лаб/	2	9
2.79	Дифференциальная диагностика кормовых отравлений. /Пр/	2	9
2.80	Болезни преимущественно плотоядных животных: Болезни пищеварительной системы (папилломы на слизистой оболочке рта, киста подъязычной железы, травмы и ожоги слизистой оболочки рта, заворот желудка, непроходимость кишок, воспаление анальных мешочков). /Лаб/	2	9
2.81	Болезни печени и поджелудочной железы: панкреатит, лактационное истощение у норок. /Лаб/	2	9
2.82	Лечение и профилактика болезней раннего послеродового периода молодняка (диспепсии, гипогликемии поросят). Лечение и профилактика болезней старшего возраста молодняка (периодической тимпании рубца у телят, безоарной болезни). /Лаб/	2	9
2.83	Болезни птиц. Болезни пищеварительной системы (болезни зоба, гастроэнтерит, закупорка кишок, жировое перерождение печени). Болезни дыхательной системы (ринит и синусит, аэрокулит, гипотермия, гипертермия). /Лаб/	2	9
2.84	Болезни обмена веществ молодняка (рахит, алиментарная анемия поросят, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия ягнят). /Пр/	2	9
2.85	Болезни обмена веществ птиц (перозис, мочекишный диатез, каннибализм). Болезни органов яйцеобразования (оварит, сальпингит, желточный перитонит, аномалии яйцеобразования, затрудненная яйцекладка, клоацит). /Пр/	2	9
2.86	Болезни нарушения белкового, углеводного, жирового обмена. /Ср/	15	8
2.87	Болезни дисбаланса микроэлементов. /Ср/	15	8
2.88	Гиповитаминозы. /Ср/	20	8
2.89	Болезни щитовидной железы. /Ср/	14	8
2.90	Болезни поджелудочной железы. /Ср/	10	8
2.91	Болезни птиц. /Ср/	2	9
Итого:		396	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- 1) Скорая помощь и интенсивная терапия мелких домашних животных. / Д. Макинтайр [и др.]. - М.: Аквариум, 2008. – 560 с.
- 2) Талько, А.Н. Справочник ветеринара. Руководство по оказанию неотложной помощи животным. / А.Н. Талько. – СПб.: Питер, 2011. – 256 с.
- 3) Пуляшенко, П.Р. Анестезиология и реаниматология собак и кошек: Практическое пособие. / П.Р. Пуляшенко.- Киев, «Фауна-сервис», 1997. – 193 с.
- 4) Колесов, М.А. Анестезиология и реаниматология собак и кошек. / М.А. Колесов. – М.: Аквариум, 2008. – 208 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
2	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
3	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения предмета «Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных» необходимо изучить теоретические основы науки (цели, задачи, методы) и применить их на практике, освоив этиологию, патогенез, лечение и профилактику незаразных болезней животных. Методические указания включают изучение влияния условий окружающей среды, таких как содержание, кормление и уход, на здоровье и продуктивность животных и др. Практическая часть включает овладение приёмами Реанимации и интенсивной терапии мелких домашних животных. Дисциплина относится к профессиональному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о дисциплине: Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных. Основы теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала по Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, с информацией в методических указаниях, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, методические указания и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет и экзамен.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Диспансеризация: организация и проведение.
2. Принципы, средства ветеринарной терапии.
3. методы ветеринарной терапии.
4. Полноценное кормление животных и структура рациона. Диетотерапия.
5. Светолечение. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Использование солнечной радиации в лечении и профилактике болезней.
6. Электролечение. Гальванотерапия. Электрофорез. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
7. Ультразвукотерапия. Аэроионотерапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
8. Механотерапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
9. Методы введения лекарственных средств. Техника, показания, осложнения.
10. Зондирование и промывание желудков и преджелудков.
11. Металлоиндикация и введение магнитных зондов и колец в преджелудки. Методика проведения, показания и противопоказания.
12. Применение клизм. виды клизм, методика применения, показания и противопоказания.
13. Катетеризация и промывание мочевого пузыря. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
14. Механотерапия: массаж, гидротерапия, припарки, компрессы.
15. Ингаляции, вапоризация, грязелотерапия,
16. Глинолечение, парафинотерапия, озокеритотерапия.
17. Кровоостанавливающая и раздражающая терапия.
18. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Миокардиофиброз, миокардиосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Пороки сердца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Артериосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Ринит, гайморит. Диф. диагностика, лечение и профилактика.
27. Фронтит. Диф. диагностика, лечение и профилактика.
28. Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Гиперемия и отёк лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
31. Эмфизема лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
32. Плеврит. Пневмоторакс. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Стоматит. Фарингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
34. Закупорка, воспаление, сужение и расширение пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35. Гипотония и атония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
36. Ацидоз и алкалоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
37. Тимпания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
38. Засорение книжки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
39. Травматический ретикулуперикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
40. Воспаление и смещение сычуга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
41. Гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
42. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
43. Гастроэнтерит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
44. Энтероколит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
45. Расширение желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
46. Метеоризм кишечника. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
47. Застой содержимого кишок. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
48. Механические формы колик. Обтурационный илеус. Странгуляционный илеус. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49. Гемостатические формы колик. Тромбозомболический илеус. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
50. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

51. Гепатозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
52. Цирроз печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Абсцессы печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
54. Холецистит и холангит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
55. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
56. Перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
57. Брюшная водянка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
58. Паралитические формы колик.
59. Механические формы колик.
60. Гемостатические формы колик.

вопросы к зачёту:

1. Нефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Нефрозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Уроцистит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Хроническая гематурия КРС. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Постгеморрагическая и гемолитическая анемии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Гипопластическая и апластическая анемии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Гемофилия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Тромбоцитопения. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Кровопятнистая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Иммунные дефициты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Аллергии. Классификация аллергических реакций. Иммунная толерантность.
15. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией 1-го типа – гиперчувствительностью немедленного типа.
16. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа – аутоиммунными реакциями.
17. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией третьего типа – болезни иммунных комплексов.
18. Солнечный и тепловой удары. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
19. Гиперемия и анемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагностика, лечение и профилактика.
20. Менингоэнцефалит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Менингомиелит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Синдромы стресса. Стресс. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Неврозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Эпилепсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Эклампсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Ожирение. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Кетоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Урсовая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Гипомагниемическая тетания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
31. Миоглобинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
32. Гипокобальтоз. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Недостаточность марганца. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
34. Недостаточность и избыток селена. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35. Недостаточность и избыток фтора. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
36. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
37. Несахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
38. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
39. Эндемический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
40. Недостаточность ретинола. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
41. Недостаточность токоферола. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
42. Недостаточность аскорбиновой кислоты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
43. Недостаточность тиамина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
44. Недостаточность никотиновой кислоты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
45. Недостаточность цианкобаламина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
46. Недостаточность рибофлавина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
47. Дифференциальная диагностика недостаточности тиамина, цианкобаламина, рибофлавина.

48. Дифференциальная диагностика недостаточности ретинола, токоферола и аскорбиновой кислоты.
49. Интоксикация поваренной солью. Симптомы, диагностика, лечение.
50. Интоксикация мочевиной. Симптомы, диагностика, лечение.
51. Интоксикации кормами, содержащими нитраты и нитриты. Симптомы, диагностика, лечение.
52. Кормовые микотоксикозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Отравления ядовитыми растениями с преимущественным поражением нервной системы.
54. Отравления ядовитыми растениями с преимущественным поражением пищеварительной системы.
55. Отравления ядовитыми растениями, обладающими фотодинамическим эффектом.

Вопросы к экзамену

1. Диспансеризация: организация и проведение.
2. Принципы, средства и методы ветеринарной терапии.
3. Полноценное кормление животных и структура рациона. Диетотерапия.
4. Светолечение. Инфракрасное излучение.
5. Ультрафиолетовое излучение. Использование солнечной радиации в лечении и профилактике болезней.
6. Гальванотерапия. Электрофорез. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
7. Дарсольванизация. УВЧ-терапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
8. Механотерапия: массаж, припарки. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
9. Механотерапия: гидротерапия, компрессы. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
10. Методы введения лекарственных средств. Техника, показания и противопоказания, осложнения.
11. Зондирование и промывание желудков и преджелудков.
12. Металлоиндикация и введение магнитных зондов и колец в преджелудки.
13. Клизмы. Виды. Методика проведения, показания и противопоказания.
14. Катетеризация и промывание мочевого пузыря.
15. Ингаляции, вапоризация, грязелечение, глинетерапия.
16. Парафинотерапия, озокеритотерапия. Кровоостанавливающая и раздражающая терапия.
17. Перикардит. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Миокардоз. Миокардиофиброз, миокардиосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Эндокардит. Пороки сердца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Артериосклероз. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Ринит, гайморит, фронтит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Бронхит. Эмфизема лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Гиперемия и отёк лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Крупозная и фибринозная пневмонии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
25. Плеврит. Пневмоторакс. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Стоматит. Фарингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Закупорка, воспаление, сужение и расширение пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28. Гипотония и атония преджелудков. Тимпания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Ацидоз и алкалоз рубца. Засорение книжки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Травматический ретикулит и ретикулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
31. Гастрит. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
32. Гастроэнтерит. Энтероколит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагностика, лечение и профилактика.
33. Расширение желудка. Метеоризм кишечника. Застой содержимого кишок. Дифф. диагностика, лечение и профилактика.
34. Желудочно-кишечные формы колик у лошадей. Классификация, этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35. Гепатит. Гепатозы. Цирроз печени. Дифф. диагностика, лечение и профилактика.
36. Холецистит и холангит. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
37. Перитонит. Брюшная водянка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
38. Нефрит. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.

- 39.Нефроз. Нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 40.Уроцистит. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 41.Анемии. Виды, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
- 42.Геморрагические диатезы. Виды, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
- 43.Аллергии. Классификация аллергических реакций. Иммунная толерантность.
- 44.Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией 1-го типа – гиперчувствительностью немедленного типа.
- 45.Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа – аутоиммунными реакциями.
- 46.Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией третьего типа – болезнями иммунных комплексов.
- 47.Солнечный и тепловой удары. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 48.Гиперемия и анемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагностика, лечение и профилактика.
- 49.Менингоэнцефалит. Менингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 50.Стресс. Неврозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 51.Эпилепсия. Эклампсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 52.Интоксикация поваренной солью, мочевиной. Симптомы, диагностика, лечение.
- 53.Интоксикации кормами, содержащими нитраты и нитриты. Симптомы, диагностика, лечение.
- 54.Кормовые микотоксикозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 55.Отравления ядовитыми растениями.
- 56.Болезни плотоядных. Болезни пищеварительной системы (папилломы на слизистой оболочке рта, киста подъязычной железы, травмы и ожоги слизистой оболочки рта)
- 57.Заворот желудка, непроходимость кишок, воспаление анальных мешочков у плотоядных.
- 58.Болезни плотоядных: панкреатит, лактационное истощение у норок.
- 59.Инсульт, инфаркт миокарда у плотоядных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 60.Болезни плотоядных. Стоматит. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 61.Болезни нервной системы у плотоядных: инсульт, самопогрызание.
- 62.Кетоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 63.Остеодистрофия. Миоглобинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 64.Гипомагниемическая тетания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 65.Недостаточность и избыток фтора и селена. Симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 66.Недостаточность токоферола, ретинола, аскорбиновой кислоты. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 67.Гиповитаминозы группы В. Виды, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 68.Сахарный диабет. Несахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
- 69.Эндемический, диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагностика, лечение и профилактика.
- 70.Болезни раннего послеродового периода молодняка: диспепсия, гипогликемия поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 71.Болезни старшего возраста молодняка: гастроэнтерит у молодняка, периодическая тимпания рубца у телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 72.Болезни дыхательной системы птиц. Ринит, синусит, аэросаккулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 73.Перозис. Мочекислый диатез. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 74.Подагра. Каннибализм. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
- 75.Болезни органов яйцеобразования у птиц: Желточный перитонит. Клоацит. Аномалии яйцеобразования. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы к модульному контролю № 1

- 1.Диспансеризация: организация и проведение.
- 2.Принципы и средства ветеринарной терапии.
3. Методы ветеринарной терапии.
4. Диетотерапия. Применение её при лечении различных незаразных болезней животных.
- 5.Профилактические и лечебные мероприятия в животноводческих комплексах.
- 6.Светолечение. Инфракрасное излучение. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
7. Ультрафиолетовое излучение. Использование солнечной радиации в лечении и профилактике болезней.

8. Гальванотерапия. Электрофорез. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
9. Дарсольванизация. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
10. Ультразвукотерапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
11. Аэроионотерапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
12. Механотерапия. Механизм действия на организм животного, методика применения, показания и противопоказания.
13. Основные приёмы фиксации животных и техника безопасности при оказании помощи.
14. Методы введения лекарственных средств. Техника, показания.
15. Техника и показания зондирования и промывания желудков и преджелудков.
16. Металлоиндикация и введение магнитных зондов и колец в преджелудки. Техника, показания.
17. Применение клизм. Виды, техника, показания.
18. Техника и показания к катетеризации и промыванию мочевого пузыря.
19. Механотерапия: массаж, гидротерапия.
20. Механотерапия: припарки, компрессы.
21. Ингаляции, вапоризация.
22. Грязетерапия, глинетерапия.
23. Парафинотерапия, озокеритотерапия.
24. Кровоостанавливающая и раздражающая терапия.

Вопросы к модульному контролю № 2

1. Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Миокардиофиброз, миокардиосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Пороки сердца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Артериосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Ринит, гайморит. диф. диагностика, лечение и профилактика.
10. Фронтит. Ларингит. диф. диагностика, лечение и профилактика.
11. Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гиперемия и отёк лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
14. Эмфизема лёгких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Плеврит. Пневмоторакс. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Изменение общих и биохимических показателей крови при болезнях ССС и болезнях лёгких.
17. Профилактика болезней сердечно-сосудистой и болезней дыхательной системы.

Вопросы к модульному контролю № 3

1. Стоматит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Фарингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Закупорка пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Воспаление, сужение, расширение пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Гипотония и атония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Ацидоз и алкалоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Тимпания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Засорение книжки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Травматический ретикулит и ретикулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Воспаление и смещение сычуга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Гастроэнтерит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Энтероколит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Классификация болезней лошадей с симптомами колик. Основные симптомы клинического проявления, оказание первой помощи.
21. Основные функции печени. Синдромы при болезнях печени и желчных путей.
22. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Гепатозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Цирроз печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Абсцессы печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Холецистит и холангит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

28. Перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Брюшная водянка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Изменение общих и биохимических показателей крови при болезнях печени.
31. Паралитические формы колик.
32. Механические формы колик.
33. Гемостатические формы колик.

Вопросы к модульному контролю № 4

1. Нефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Нефрозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Уроцистит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Хроническая гематурия КРС. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Постгеморрагическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Гемолитическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Гипопластическая и апластическая анемии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Гемофилия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Тромбоцитопения. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Кровапятнистая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Иммунные дефициты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Аллергии. Классификация аллергических реакций. Иммунная толерантность.
16. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией гиперчувствительностью немедленного типа: анафилактический шок, поллиноз.
17. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией гиперчувствительностью немедленного типа: аллергический дерматит, аллергический ринит.
18. Болезни, патогенез которых обусловлен аллергической реакцией гиперчувствительностью немедленного типа: аллергический бронхит и бронхиальная астма, пищевая аллергия.
19. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа: аутоиммунная гемолитическая анемия.
20. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа: аутоиммунный атрофический гастрит.
21. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа: хронический активный гепатит
22. Болезни, патогенез которых связан с аллергией 2-го типа: аутоиммунный панкреатит.

Вопросы к модульному контролю № 5

1. Солнечный удар. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
2. Тепловой удар, гипертермия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, дифф. диагноз, лечение и профилактика.
3. Гиперемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Анемия головного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Менингоэнцефалит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Менингомиелит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Синдромы стресса. Стресс. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Неврозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Эпилепсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Эклампсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Недостаточность ретинола. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Недостаточность токоферола. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Недостаточность аскорбиновой кислоты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Недостаточность тиамина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Недостаточность никотиновой кислоты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Недостаточность цианкобаламина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. Недостаточность рибофлавина. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Дифференциальная диагностика недостаточности тиамина, цианкобаламина, рибофлавина.
19. Дифференциальная диагностика недостаточности ретинола, токоферола и аскорбиновой кислоты.
20. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Несахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Эндемический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Гипопаратериоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы к модульному контролю № 6

1. Интоксикация поваренной солью. Симптомы, диагностика, лечение.
2. Интоксикация мочевиной. Симптомы, диагностика, лечение.

3. Интоксикации кормами, содержащими нитраты и нитриты. Симптомы, диагностика, лечение.
4. Кормовые микотоксикозы. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Отравления ядовитыми растениями с преимущественным поражением нервной системы.
6. Отравления ядовитыми растениями с преимущественным поражением пищеварительной системы.
7. Отравления ядовитыми растениями, обладающими фотодинамическим эффектом.
8. Ожирение. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Кетоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Уровская болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гипомагниемическая тетания. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Миоглобинурия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Гипокобальтоз. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Недостаточность марганца. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Недостаточность и избыток селена. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. Недостаточность и избыток фтора. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы к модульному контролю № 7

1. Болезни плотоядных. Болезни пищеварительной системы (папилломы на слизистой оболочке рта, киста подъязычной железы, травмы и ожоги слизистой оболочки рта)
2. Заворот желудка, непроходимость кишок, воспаление анальных мешочков у плотоядных.
3. Болезни печени и поджелудочной железы у плотоядных: панкреатит, лактационное истощение у норок.
4. Инсульт у плотоядных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Болезни плотоядных. Стоматит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Болезни плотоядных. Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Болезни нервной системы у плотоядных (инсульт, самопогрызание).
8. Болезни кожного покрова у плотоядных (сечение и выпадение волос).
9. Болезни ССС у плотоядных (инфаркт миокарда).
10. Диспепсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Гипогликемия поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гастроэнтерит у молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Периодическая тимпания рубца у телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Безоарная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Бронхопневмония у молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Болезни дыхательной системы птиц. Ринит и синусит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. Аэросаккулит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Гипотермия и гипертермия птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Гиповитаминоз А и Д у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Гиповитаминозы группы В у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Перозис. Мочекислый диатез. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Подагра. Каннибализм. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Клоацит. Аномалии яйцеобразования. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Желточный перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

1. Влияние технологий и оптимизации кормления на здоровье животных.
2. Влияние санитарного качества кормов в сохранении здоровья животных.
3. Влияние технологии содержания в сохранении здоровья животных.
4. Болезни органов дыхания воспалительного характера: бронхопневмония, пневмония.
5. Микрофлора рубца и ее роль в процессах пищеварения и заболеваемости преджелудков у жвачных.
6. Болезни рубца, гипотония, атония, переполнение рубца.
7. Болезни рубца и книжки: ацидоз, алкалоз рубца, тимпания, завал книжки.
8. Гастроэнтериты у животных.
9. Болезни желудка и кишок у плотоядных: гастрит, язвенная болезнь, гастроэнтероколит.
10. Желудочно-кишечные колики у лошадей (этиология, дифференциация различных клинических форм, диагностика, лечение, профилактика).
11. Болезни почек и мочевыводящих путей.
12. Стресс (стрессовые факторы в животноводстве и их роль в развитии патологии).
13. Болезни, возникающие при нарушении белкового и углеводного обмена, у крупного рогатого скота.
14. Болезни при нарушении фосфорно-кальциевого обмена и витамина Д.
15. Гиповитаминозы А, Е и С.
16. Отравления нитратами и нитритами.
17. Микотоксикозы.
18. Дородовые болезни и болезни раннего послеродового периода у поросят: гипотрофия плода, диспепсия новорожденных, гипогликемия, алиментарная анемия.
19. Постнатальные болезни у телят: гастроэнтерит, периодическая тимпания рубца, бронхопневмония.
20. Диспепсия у телят.
21. Болезни органов яйцеобразования у птицы.
22. Болезни иммунной системы.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Тест. Травматический перикардит – это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. воспаление сердечной сорочки;
2. воспаление слизистой носа;
3. воспаление слизистой бронхов;
4. воспаление плевры.

2. Причина возникновения травматического перикардита:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. воздействие на оболочку холодного или горячего воздуха;
2. проникновение из сетки острых инородных предметов;
3. простудные факторы;
4. из-за скопления воздуха.

3. Солнечный удар – это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. острое протекающее заболевание характеризующееся расстройством деятельности Ц. Н.С. и сердца;
2. остро протекающее заболевание проявляющееся гиперемией головного мозга и его оболочек, поражение нервных центров
3. заболевание, характеризующееся нарушением белкового обмена.
4. заболевание связанное с повышенным содержанием кетоновых тел в крови.

4. К причинам кетоза относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. недостаточное поступление в организм кальция;
2. недостаток в почве кобальта;
3. неполноценное и односторонне белковое кормление;
4. при недостаточном содержании каротина.

5. Диспансеризацию основную проводят:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 2 раза в год;
2. 1 раз в год;
3. 3 раза в год;
4. вообще не проводят.

6. Алиментарная анемия поросят чаще возникает у поросят в возрасте:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1-2 недели;
2. 3-5 недель;
3. 3-8 недель;
4. 3-6 недель.

7. Каннибализм у цыплят наблюдается в возрасте:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 25-30 дней;
2. 30-60 дней;
3. 20-60 дней;
4. 60-100 дней.

8. Пневмоаэроцистит это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. воспаление плевры
2. воспаление глотки
3. воспаление легких и воздухоносных мешков
4. воспаление бронхов

9. Особенно чувствительны к поваренной соли:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. К. Р.С.
2. свиньи
3. собаки
4. лошади

10. Заболевания эмбрионов это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. антенатальные
2. постнатальные
3. неонатальные
4. патогенные

11. Диспепсия это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. заболевание молодняка молозивного периода, характеризующееся острым расстройством пищеварения, поносом, гипогаммаглобулинемией, нарушением обмена веществ, нарастающим токсикозом, обезвоживанием, задержкой роста и развития
2. часто повторяющееся заболевание у одного и того же животного в возрасте 1-30 дней, характеризующееся диареей и ухудшением общего состояния организма
3. заболевание, характеризуется наличием в сычуге молодняка различной величины комков и шариков из шерсти, волос, растительных волокон и проявляющееся извращением аппетита, гастроэнтеритами
4. состояние, характеризующееся уменьшением по сравнению с нормой количества гемоглобина и эритроцитов в единице объема крови

12. К постнатальным болезням молодняка относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. периодическая тимпания у телят, безоарная болезнь, диспепсия, гипогликемия поросят
2. периодическая тимпания у телят, безоарная болезнь, диспепсия
3. безоарная болезнь, диспепсия, гипогликемия поросят
4. периодическая тимпания у телят, безоарная болезнь

13. Кетоз проявляется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. невротическим, гастроэнтеральным, гепатотоксическим синдромами
2. гастроэнтеральным, гепатотоксическим синдромами
3. невротическим, гепатотоксическим синдромами
4. невротическим, гастроэнтеральным синдромами

14. Хроническая болезнь, характеризующаяся дистрофическими изменениями в костной ткани в виде остеомалации, остеопороза, остеофиброза и возможно остеосклероза это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. рахит
2. алиментарная остеодистрофия
3. вторичная остеодистрофия
4. урловская болезнь

15. Пищевую ценность яйца проверяют на содержание:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. жиров, углеводов
2. азотистых и минеральных веществ
3. жиров, углеводов, азотистых и минеральных веществ
4. витаминов С и D

16. Особенно чувствительны к отравлению жмыхом :

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. молодняк
2. крс

3. собаки

4. лошади

17. Заболевание, обусловленное недостатком тиамина и характеризующееся расстройством функции центральной нервной системы, некрозом в коре головного мозга, нарушением углеводного обмена вследствие понижения активности фермента карбоксилазы, ослаблением сердечной деятельности, мышечной слабостью, диареей - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В12- гиповитаминоз

2. В5- гиповитаминоз

3. В1-гиповитаминоз

4. В2- гиповитаминоз

18. Для профилактики отравления мочевиной необходимо приучать животных к ее поеданию в течении(дней):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 7-20

2. 7-15

3. 15-30

4. 15-20

19. С какой суточной дозы нужно приучать животных к поеданию мочевины:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 1/5 -1/3

2. 1/5 -1/4

3. 1/6 -1/2

4. 1/2 -1/3

20. До какого возраста болеет молодняк всех видов, при диспепсии:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. до 2 месяцев

2. до 2 недель

3. до 1 месяца

4. до 3 месяцев

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3х вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачёта с оценкой, экзамена:

зачтено/ «ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами в объеме, необходимом для практической деятельности ветеринарного специалиста; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами внутренних незаразных болезней;

зачтено/«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.

зачтено/«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент владеет только обязательным минимумом методов исследований.

не зачтено/«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценки зачёта:

«зачтено» студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы

«не зачтено» студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Критерии оценки модульных контролей:

- оценка «отлично» - умение четко изложить материал, глубокие теоретические познания в области заданного вопроса;

- оценка «хорошо» - допускаются незначительные неточности в изложении теоретического материала;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- оценка «удовлетворительно» - знание основных аспектов проблемы (вопроса), нечеткое изложение материала;- оценка «неудовлетворительно» - путаное изложение материала, ошибки в основных определениях. |
|---|

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.06.02 Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Основы рыбоводства и болезни рыб

Закреплена за кафедрой	Ветеринарной медицины		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		30	
самостоятельная работа		42	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Мустя Михаил Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Основы рыбоводства и болезни рыб

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

заключается в изучении современных технологий выращивания товарной рыбы, в освоении последовательных этапов диагностики заболеваний и оценки физиологического состояния рыб с целью грамотного планирования и эффективного проведения лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводстве.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить биологические основы и условия выращивания основных видов товарной рыбы;
- освоить современные технологии и методы рыбоводства в различных типах рыбоводных хозяйств;
- ознакомить с основными болезнями рыб, их этиологией, клиническими признаками и путями распространения;
- изучить методы профилактики, лечения и предупреждения массовых заболеваний рыб.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы пчеловодства и болезни пчёл
2	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
3	Сельскохозяйственная экология
4	Информатика
5	Биологическая физика
6	Химия
7	Биологическая химия
8	Анатомия животных
9	Цитология, гистология, эмбриология
10	Физиология животных
11	Математика
12	Разведение с основами частной зоотехнии
13	Ветеринарная генетика
14	Гигиена животных
15	Сельскохозяйственная биология
16	Иммунология
17	Основы зоопсихологии
18	Клиническая анатомия
19	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Общая и частная хирургия
2	Паразитология и инвазионные болезни
3	Болезни плотоядных
4	Болезни мелких животных
5	Болезни молодняка
6	Болезни пушных и экзотических животных
7	Внутренние незаразные болезни
8	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
11	Акушерство и гинекология
12	Болезни декоративных животных и птиц
13	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных
ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы рыбоводства.		
1.1	Введение. Способы выращивания пресноводной рыбы /Лек/	2	6
1.2	Размножение рыбы: искусственное и естественное /Лек/	2	6
1.3	Краткая классификация и анатомическое строение промысловой пресноводной рыбы. /Лаб/	2	6
1.4	Видовой состав пресноводной рыбы водоемов Приднестровья, характеристика основных видов. /Лаб/	2	6
1.5	Определение половой зрелости рыб и подготовка производителей к нересту. /Лаб/	2	6
1.6	Методы искусственного размножения рыб: получение и инкубация икры. /Лаб/	2	6
1.7	Биологические особенности пресноводных рыб, используемых в аквакультуре. /Ср/	2	6
1.8	Экстенсивные, полунтенсивные и интенсивные системы рыбоводства. /Ср/	2	6
1.9	Роль воды и её физико-химических показателей в здоровье и росте рыб. /Ср/	2	6
1.10	Инкубация икры и выращивание личинок: факторы, влияющие на выживаемость молоди. /Ср/	2	6
1.11	Особенности выращивания молоди карповых и хищных рыб. /Ср/	2	6
	Раздел 2. Инфекционные болезни рыб.		
2.1	Вирусные болезни рыб /Лек/	2	6
2.2	Бактериальные болезни рыб /Лек/	2	6
2.3	Методы борьбы и профилактики инфекционных болезней рыб. /Лаб/	2	6
2.4	Основные бактериальные болезни пресноводных рыб, их возбудители и симптомы. /Ср/	4	6
2.5	Методы диагностики и лечения бактериальных инфекций. /Ср/	4	6
2.6	Вирусные болезни рыб: классификация, симптомы и меры профилактики. /Ср/	4	6
2.7	Влияние условий содержания на развитие инфекционных заболеваний. /Ср/	2	6

Раздел 3. Инвазионные болезни рыб (трематодозы, цестодозы, протозойные)			
3.1	Инвазионные болезни рыб: гельминтозы. /Лек/	2	6
3.2	Инвазионные болезни рыб: нематодозы. /Лек/	2	6
3.3	Методы борьбы и профилактики инвазионных болезней рыб /Лаб/	2	6
3.4	Гельминтозы пресноводных рыб: классификация, возбудители, локализация. /Ср/	2	6
3.5	Нематодозы и цестодозы: причины, симптомы, методы борьбы и профилактики. /Ср/	2	6
3.6	Трематоодозы (например, дактилогироз, диплостомоз, постодиплостомоз): диагностика и профилактика. /Ср/	2	6
3.7	Разработка мероприятий по профилактике инвазионных болезней в прудовых и бассейновых хозяйствах. /Ср/	2	6
Раздел 4. Болезни рыб другой этиологии			
4.1	Понятие и классификация незаразных болезней рыб /Лек/	2	6
4.2	Стрессовые состояния у рыб и их влияние на иммунитет /Лек/	2	6
4.3	Профилактика незаразных болезней рыб /Лаб/	2	6
4.4	Незаразные болезни прудовой рыбы /Ср/	2	6
4.5	Влияние неблагоприятных факторов среды на здоровье рыб (температура, кислород, загрязнения). /Ср/	2	6
4.6	Метаболические, питательные и токсические болезни рыб: причины и профилактика. /Ср/	2	6
4.7	Метаболические, питательные и токсические болезни рыб: причины и профилактика. /Ср/	2	6
4.8	Диагностика и комплексные меры по поддержанию здоровья рыбы. /Ср/	2	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Комлацкий, В. И. Рыбоводство : учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 200 с.
2. Атаев, А. М. Ихтиопатология : учебное пособие / А. М. Атаев, М. М. Зубаирова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с.
3. Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие для вузов / В. А. Власов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 352 с.
4. Ихтиопатология с основами рыбоводства : учеб.-метод. пособие для студентов факультета ветеринарной медицины по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» специализации «Болезни мелких животных и птиц» / В. А. Забудько. - Витебск : ВГАВМ, 2019. — 116 с.
5. Ихтиопатология. Основные болезни форели в пресноводной аквакультуре : учебно-методическое пособие / Е. Л. Микулич. – Горки : БГСХА, 2022. – 98 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведение самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 33 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 8 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.9 - 15 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности,

творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Вопросы к зачету**

1. Введение. Способы выращивания пресноводной рыбы.
2. Анатомическое строение промысловой пресноводной рыбы.
3. Пищевая ценность и химический состав рыбы
4. Видовой состав пресноводной рыбы водоемов Приднестровья.
5. Характеристика основных видов рыбы, обитающей в водоемах Приднестровья.
6. Что такое прудовое рыбоводство? Назовите его технологии, преимущества и недостатки.
7. Объясните различия между естественным и искусственным размножением рыб.
8. Какие факторы влияют на условия и успешность нереста у пресноводных рыб?
9. Как определяется половая зрелость рыб и как готовят производителей к нересту?
10. Назовите основные этапы и технологии выращивания личинок и молоди рыб.
11. В каких случаях предпочтительно применять искусственное размножение рыб?
12. Перечислите основные вирусные болезни пресноводных рыб.
13. Назовите симптомы весенней виремии карпов.
14. Какие признаки характерны для оспы карпов?
15. Что такое вирусная геморрагическая септицемия лососевых, и как она проявляется?
16. Приведите примеры герпесвирусных инфекций карпов и их клинические проявления.
17. Какие бактериальные болезни характерны для карповых и лососевых?
18. Назовите возбудителей эромоноза, псевдомоноза и фурункулеза.
19. Какие основные клинические признаки бактериальных заболеваний рыб?
20. Какие методы диагностики и профилактики бактериальных болезней применяются в аквакультуре?
21. Что такое гельминтозы и как они классифицируются?
22. Назовите возбудителей и локализацию: дактилогироза, диплостомоза, постодиплостомоза, лигуллёза.
23. Какие признаки указывают на заражение рыб гельминтами?
24. Назовите основные меры профилактики и борьбы с гельминтозами.
25. Что такое нематодозы и чем они отличаются от других гельминтозов?
26. Назовите возбудителей и локализацию: капилляриоза, анизакидоза, прудового нематодоза.
27. Какие методы профилактики и лечения применяются при нематодозах?
28. Дайте определение незаразным болезням рыб и приведите их классификацию.
29. Как температура, кислород и качество воды влияют на здоровье рыб?
30. Какие стрессовые факторы наиболее опасны для пресноводных рыб?
31. Как стрессовые состояния влияют на иммунитет и развитие заболеваний?
32. Какие нарушения роста и развития рыб могут быть вызваны неблагоприятными условиями содержания?
33. Какие меры профилактики применяются для предотвращения незаразных болезней рыб?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой способ выращивания пресноводной рыбы относится к экстенсивному?
 - а) бассейновый с интенсивной подачей кормов
 - б) установки замкнутого водоснабжения
 - в) прудовое с естественным кормом
 - г) садковое промышленное выращивание
2. Что является основной целью искусственного размножения рыб?
 - а) снижение плотности посадки
 - б) повышение выживаемости молоди и контроль качества икры
 - в) увеличение объема кормов
 - г) контроль температуры воды
3. Какие органы чаще всего поражают моногенетические сосальщики (Dactylogyrus)?
 - а) жабры
 - б) печень
 - в) кишечник
 - г) глаза
4. К вирусным болезням пресноводных рыб относится:
 - а) дактилогироз
 - б) весенняя виремия карпов
 - в) лигуллёз

г) капилляриоз

5. Основной возбудитель лигулёза:

- а) *ligula intestinalis*
- б) *diplostomum*
- в) *raphidascaris acus*
- г) *dactylogyrus*

6. Псевдомоноз карпов вызывается бактерией:

- а) *aeromonas*
- б) *pseudomonas*
- в) *flavobacterium*
- г) *mycobacterium*

7. Какие факторы влияют на успешность естественного размножения рыб?

- а) плотность посадки, кормление и наличие света
- б) наличие герпесвирусов
- в) количество бактерий в воде
- г) температура воды, качество воды, наличие нерестилищ

8. Для профилактики бактериальных болезней применяют:

- а) карантин и санитарную обработку водоемов
- б) пересадку личинок в другой пруд
- в) повышение плотности посадки
- г) уменьшение кислорода в воде

9. Какой из методов относится к профилактике инвазионных болезней?

- а) снижение кормов
- б) ограничение кислорода в воде
- в) пересадка больных рыб в другие водоемы
- г) уничтожение промежуточных хозяев (моллюсков, ракообразных)

10. К нематодозам относятся все, кроме:

- а) капилляриоз
- б) анизакидоз
- в) прудовый нематодоз
- г) лигулёз

11. Что характерно для постодиплостомоза?

- а) чёрные пятна на теле рыб
- б) помутнение глаз
- в) язвы на коже
- г) водянка брюшка

12. Какое из заболеваний относится к цестодозам?

- а) диплостомоз
- б) лигулёз
- в) дактилогироз
- г) капилляриоз

13. Основной симптом капилляриоза:

- а) нарушение дыхания
- б) помутнение глаз
- в) анемия и истощение
- г) чёрные пятна на коже

14. Стрессовые состояния у рыб вызывают:

- а) повышение иммунитета
- б) усиленный рост и размножение
- в) снижение аппетита и ослабление иммунитета
- г) увеличение количества икры

15. Незаразные болезни рыб вызываются:

- а) бактериями и вирусами

- б) паразитами
- в) неблагоприятными условиями среды
- г) герпесвирусами

16. Классическая «чёрно-пятнистая болезнь» у рыб вызывается:

- а) posthodiplostomum
- б) dactylogyrus
- в) ligula intestinalis
- г) capillaria

17. Основной метод профилактики нематодозов:

- а) контроль промежуточных хозяев и дегельминтизация
- б) увеличение плотности посадки
- в) повышение температуры воды
- г) снижение кислорода

18. Какая технология применяется при прудовом рыбоводстве для улучшения кормовой базы?

- а) искусственные установки замкнутого водоснабжения
- б) подкормка планктоном и органическими удобрениями
- в) изоляция прудов
- г) снижение кислорода

19. Основная цель мониторинга состояния здоровья рыб в хозяйстве:

- а) определить плотность посадки
- б) ранняя диагностика болезней и планирование лечебно-профилактических мероприятий
- в) увеличение веса рыб
- г) сокращение кормов

20. Для успешного выращивания молоди рыб важны все факторы, кроме:

- а) качество воды
- б) плотность посадки
- в) своевременное кормление
- г) количество вирусов в воде

Тесты с двумя правильным ответом

1. К каким признакам относится промысловая пресноводная рыба?

- а) высокая плодовитость
- б) способность жить только в морской воде
- в) хозяйственная ценность
- г) отсутствие чешуи

2. Какие органы относятся к внутреннему строению рыб?

- а) чешуя
- б) сердце
- в) плавники
- г) плавательный пузырь

3. Какие виды рыб относятся к основным промысловым видам водоемов Приднестровья?

- а) карп
- б) бычки
- в) уклейка
- г) лещ

4. По каким признакам определяют половую зрелость рыб?

- а) наличие слизи
- б) окраска чешуи
- в) состояние гонад
- г) возраст рыбы

5. Что относится к подготовке производителей рыб к нересту?

- а) усиленное кормление
- б) понижение температуры воды
- в) сортировка по полу

г) бонитировка

6. Какие методы относятся к искусственному размножению рыб?

- а) получение икры путем отцеживания
- б) естественный нерест в реке
- в) инкубация икры в аппаратах
- г) самопроизвольный нерест

7. Что является возбудителями инфекционных болезней рыб?

- а) бактерии
- б) вирусы
- в) гельминты
- г) ракообразные паразиты

8. Какие меры применяются для профилактики инфекционных болезней рыб?

- а) дезинфекция водоемов
- б) карантин новых рыб
- в) использование живых кормов без контроля
- г) усиленное кормление

9. Что относится к инвазионным болезням рыб?

- а) лигулез
- б) постодиплостомоз
- в) аэромонос
- г) вирусная геморрагическая септицемия

10. Какие причины могут вызывать незаразные болезни рыб?

- а) недостаток кислорода
- б) гельминтозы
- в) паразитарные черви
- г) нарушение кормления

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» — студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, четко формирует ответы; могут иметься пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет обязательным минимумом методов исследований.

- оценка «не зачтено» — студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.01 Основы рыбоводства и болезни рыб
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Эндокринология животных**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	14	14	14	14
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Мустя Михаил Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Эндокринология животных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков при оказании ветеринарной помощи больным животным при эндокринных заболеваниях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Основы пчеловодства и болезни пчёл
2	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
3	Сельскохозяйственная экология
4	Информатика
5	Биологическая физика
6	Химия
7	Биологическая химия
8	Анатомия животных
9	Цитология, гистология, эмбриология
10	Физиология животных
11	Математика
12	Разведение с основами частной зоотехнии
13	Ветеринарная генетика
14	Гигиена животных
15	Сельскохозяйственная биология
16	Иммунология
17	Основы зоопсихологии
18	Клиническая анатомия
19	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Общая и частная хирургия
2	Паразитология и инвазионные болезни
3	Болезни плотоядных
4	Болезни мелких животных
5	Болезни молодняка
6	Болезни пушных и экзотических животных
7	Внутренние незаразные болезни
8	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Экономика, организация и управление сельскохозяйственным производством
11	Акушерство и гинекология
12	Болезни декоративных животных и птиц
13	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-2.1: знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
ОПК-2.2: Использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
ОПК-2.3: Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных
ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных
ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.
ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.
ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы эндокринологии		
1.1	Общая характеристика желез внутренней секреции /Лек/	2	6
1.2	Диагностика эндокринных заболеваний /Лаб/	2	6
1.3	Гормоны и их роль в организме /Лек/	2	6
1.4	Регуляция деятельности желез внутренней секреции /Лаб/	2	6
1.5	Введение в эндокринологию. Характеристика гормонов. Особенности эндокринологической диагностики в ветеринарной практике /Ср/	10	6
	Раздел 2. Частная эндокринология		
2.1	Болезни островкового аппарата поджелудочной железы /Лек/	2	6
2.2	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы /Лек/	2	6
2.3	Болезни щитовидной железы /Лек/	2	6
2.4	Болезни паращитовидной железы /Лек/	2	6
2.5	Заболевания надпочечников /Лек/	2	6
2.6	Репродуктивная эндокринология /Лек/	2	6
2.7	Исследование клинических синдромов, связанных с эндокринологией. /Лаб/	2	6
2.8	Болезни паращитовидной железы. Болезни щитовидной железы /Лаб/	2	6
2.9	Заболевания надпочечников /Лаб/	2	6
2.10	Репродуктивная эндокринология /Лаб/	2	6
2.11	Репродуктивная эндокринология /Лаб/	2	6
2.12	Исследование клинических синдромов, связанных с эндокринологией. Эндокринные заболевания с полидипсией, полиурией, признаками симметричной алопеции, кахексии /Ср/	10	6
2.13	Особенности эндокринологической диагностики в ветеринарной практике. Терапевтические и эндокринные исследования. Профилактика эндокринных расстройств в ветеринарной практике /Ср/	10	6

2.14	Сложные эндокринные заболевания. Нарушение кальциевого обмена, Нарушение водно-электролитного обмена /Ср/	6	6
2.15	Широко распространенные заболевания эндокринной системы (гипотиреоз собак, гипертиреоз кошек) /Ср/	6	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Физиология эндокринной системы : учебное пособие / Т. А. Погребняк, Е. В. Зубарева, Е. Н. Хорольская, М. Я. Аль-Шаммари. — Белгород : НИУ БелГУ, 2020. — 128 с.
2. Стаценко, М. Е. Пропедевтика внутренних болезней : учебное пособие / М. Е. Стаценко, С. В. Туркина, И. А. Тыщенко. — Волгоград : ВолГМУ, 2023 — Часть 8 : Эндокринные органы — 2022. — 200 с.
3. Булатова, О. В. Физиология регуляторных систем. : учебное пособие / О. В. Булатова. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Эндокринология — 2016. — 162 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведение самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 35 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, стенд с различными образцами кормов, 2 шкафа для хранения литературы, препаратов, оборудования.
2	К.9 - 24 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Для подготовки к практическим занятиям нужно ознакомиться с темой и планом занятия, внимательно прочитать материал лекций, выписать основные термины, ответить на контрольные вопросы, уяснить, какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить на них ответ заранее.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие об эндокринной системе и её значение для организма животных.
2. Классификация эндокринных желёз и принципы их действия.
3. Гормоны: определение, химическая природа и механизмы действия.
4. Роль гормонов в поддержании гомеостаза у животных.
5. Гипоталамус: строение и эндокринная функция.
6. Эндокринная функция гипоталамуса и его рилизинг-гормоны.
7. Строение гипофиза и гормоны его передней доли.
8. Гормоны задней доли гипофиза и их физиологическое значение.
9. Нарушения секреции гормона роста у животных.
10. Роль тропных гормонов гипофиза в регуляции периферических желёз.
11. Строение щитовидной железы и синтез её гормонов.
12. Биологическое действие тироксина и трийодтиронина.
13. Гипотиреоз у животных: причины и основные проявления.
14. Гипертиреоз и его влияние на обмен веществ.
15. Паращитовидные железы: паратгормон и его действие.
16. Нарушения кальций-фосфорного обмена при патологии паращитовидных желёз.
17. Анатомическое и функциональное строение надпочечников.
18. Глюкокортикоиды: физиологическое действие и значение.
19. Минералокортикоиды и их роль в водно-солевом обмене.
20. Андрогены коры надпочечников и их значение.
21. Катехоламины мозгового вещества и стрессовая реакция.
22. Гипофункция коры надпочечников (болезнь Аддисона).
23. Гиперфункция надпочечников и её последствия.
24. Островковый аппарат поджелудочной железы и его гормоны.
25. Физиологическое действие инсулина.
26. Роль глюкагона в регуляции уровня глюкозы крови.
27. Сахарный диабет у животных: эндокринные механизмы развития.
28. Гормоны семенников и их влияние на организм самцов.
29. Гормоны яичников и их биологическое действие.
30. Эндокринная регуляция полового цикла самок.
31. Роль прогестерона в поддержании беременности.
32. Эстрогены и их влияние на репродуктивную систему.
33. Эпифиз и гормон мелатонин: физиологическое значение.
34. Роль пролактина в лактации и репродуктивной функции.
35. Видовые особенности эндокринных нарушений у сельскохозяйственных животных.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какая железа вырабатывает тироксин (Т4)?
 А) Надпочечники
 Б) Гипофиз
 В) Щитовидная железа
 Г) Поджелудочная железа
2. Основная функция инсулина:
 А) Повышение уровня глюкозы в крови
 Б) Снижение уровня глюкозы в крови
 В) Регуляция водно-солевого обмена
 Г) Стимуляция роста
3. Гормон роста (соматотропин) вырабатывается:
 А) Щитовидной железой
 Б) Гипоталамусом
 В) Передней долей гипофиза
 Г) Надпочечниками
4. Какой гормон регулирует уровень кальция, снижая его в крови?
 А) Паратгормон
 Б) Кальцитонин

- C) Кортизол
D) Альдостерон
5. Недостаток инсулина приводит к развитию:
A) Гипотиреоза
B) Болезни Аддисона
C) Сахарного диабета
D) Акромегалии
6. Альдостерон влияет в первую очередь на:
A) Белковый обмен
B) Углеводный обмен
C) Водно-солевой баланс
D) Репродуктивную функцию
7. Какая железа относится к эндокринной и экзокринной одновременно?
A) Щитовидная
B) Гипофиз
C) Поджелудочная
D) Надпочечники
8. Кортизол относится к группе гормонов:
A) Минералокортикоиды
B) Глюкокортикоиды
C) Андрогены
D) Эстрогены
9. Гипоталамус и гипофиз связаны:
A) Нервами
B) Лимфатическими сосудами
C) Портальной системой сосудов
D) Артериями
10. Основной гормон желтого тела:
A) Эстроген
B) Пролактин
C) Прогестерон
D) Окситоцин
11. Гиперфункция щитовидной железы вызывает:
A) Микседему
B) Кретинизм
C) Тиреотоксикоз
D) Сахарный диабет
12. Какой гормон стимулирует родовую деятельность?
A) Пролактин
B) Окситоцин
C) Эстроген
D) Прогестерон
13. Надпочечники состоят из:
A) Доли и канальцев
B) Кортикового и мозгового вещества
C) Фолликулов
D) Альвеол
14. Адреналин вырабатывается:
A) Корой надпочечников
B) Мозговым веществом надпочечников
C) Гипофизом
D) Щитовидной железой
15. Основная функция пролактина:

- А) Стимуляция овуляции
 В) Регуляция обмена веществ
 С) Лактация
 D) Рост костей

16. Какой гормон повышает уровень кальция в крови?

- А) Кальцитонин
 В) Инсулин
 С) Паратгормон
 D) Кортизол

17. Гипофиз называют:

- А) Железой стресса
 В) Главной эндокринной железой
 С) Пищеварительной железой
 D) Парной железой

18. Эстрогены в основном вырабатываются:

- А) Семенниками
 В) Надпочечниками
 С) Яичниками
 D) Гипофизом

19. Какой гормон стимулирует сперматогенез?

- А) ЛГ
 В) ФСГ
 С) Пролактин
 D) Окситоцин

20. Болезнь Аддисона связана с недостаточностью:

- А) Щитовидной железы
 В) Поджелудочной железы
 С) Надпочечников
 D) Гипофиза

21. Какую роль играет гипоталамус в регуляции эндокринной системы?

22. Какие изменения в организме животного возникают при гипофункции щитовидной железы?

23. Как гормоны надпочечников участвуют в стрессовой реакции?

24. Чем отличается действие инсулина и глюкагона?

25. Какие гормоны регулируют половой цикл самок животных?

26. Какова функция паращитовидных желёз в минеральном обмене?

27. Какие последствия может иметь гиперфункция гипофиза у молодняка?

28. Как эндокринная система связана с обменом веществ у животных?

29. Какую роль играет пролактин в организме самок млекопитающих?

30. Почему поджелудочную железу относят к смешанным железам?

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.02 Эндокринология животных
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края**

Закреплена за кафедрой	Русской филологии
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария
Профиль	Патология и терапия болезней животных
Квалификация	Ветеринарный врач
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	54
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Триморук Евгений Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины

История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление студентов с историей развития литературы родного края, современные тенденции и перспективы в системе общекультурных связей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о месте и роли литературы Родного края в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших литературных методов и приемов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Философия
4	Иностранный язык (английский)
5	Иностранный язык (немецкий)
6	Иностранный язык (французский)
7	Иностранный язык (испанский)
8	История России
9	Всеобщая история
10	Основы российской государственности
11	Латинский язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Основы политической власти ПМР
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Русский язык и культура речи
4	Психология производственных отношений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Истоки литературы родного края		

1.1	Становление литературы родного края /Лек/	2	3
1.2	Современные тенденции развития литературы родного края /Ср/	2	3
1.3	Народные песни в истории литературы родного края /Ср/	2	3
1.4	Народные сказки в истории литературы родного края /Ср/	2	3
Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов			
2.1	Жанровое своеобразие литературы родного края /Лек/	2	3
2.2	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Пр/	2	3
2.3	Пейзажная, любовная и детская лирика /Ср/	2	3
2.4	"Старшее" поколение авторов в истории литературы родного края /Ср/	2	3
2.5	Идейно-художественный мир А. Дрожжина. /Ср/	2	3
2.6	Гражданская, духовная и религиозная лирика /Ср/	2	3
2.7	Идейно-художественные особенности творчества С. Ратмирова. Сборник "Сто бесед о вечности" /Ср/	2	3
2.8	Философская лирика В. Ахмерова. «Переулки тишины» /Ср/	2	3
2.9	Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк, В. Пилецкая, Н. Самоний) /Ср/	2	3
2.10	Эволюция лирического героя Е. Триморука в сборнике "В искривлении зеркал" /Ср/	4	3
Раздел 3. Проза приднестровских авторов			
3.1	Тематический план в прозе приднестровских авторов /Лек/	2	3
3.2	Вершигора Пётр и его военно-мемуарная проза "Люди с чистой совестью" /Пр/	2	3
3.3	Нароков Николай и его роман "Мнимые величины" /Пр/	2	3
3.4	Баранов Юрий и его сборник иронических рассказов "Жажда денег" /Пр/	2	3
3.5	Последний роман "оттепели" в творчестве П. Вершигоры "Дом родной" /Ср/	4	3
3.6	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Мнимые величины" /Ср/	2	3
3.7	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Никуда" /Ср/	2	3
3.8	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	2	3
3.9	Ратмиров Сергей. Религиозная проза "Исповедь русского путника" /Ср/	2	3
3.10	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	2	3
3.11	Антиутопические особенности в сборнике Е. Триморука «Выбор смерти» /Ср/	2	3
3.12	Постмодернистский роман Е. Триморука «Версия героя» /Ср/	4	3
3.13	Кожушнян В. "Магарыч". Баранов Ю. "Жажда денег" /Ср/	2	3
3.14	Социально-бытовая проза в истории литературы родного края /Ср/	2	3
3.15	Военно-мемуарная проза приднестровских авторов (П. Вершигора, Б. Челышев, И. Ильин). /Ср/	2	3
Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов			
4.1	Драматургические и публицистические особенности в творчестве приднестровских авторов /Лек/	2	3
4.2	Очерковая проза Челышева Бориса и его книга "В поисках исчезающих книг" /Пр/	2	3
4.3	Публицистика Бориса Челышева. «Имеют свое лицо» /Ср/	2	3
4.4	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Арабаджи Т.А. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл., 2019.
https://schoolpmr.3dn.ru/Books/LitPMR10_11.pdf

Баранов Юрий. Демон и синеглазка // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 74–76.

Баранов Юрий. Жажда денег. Сборник иронических рассказов. Тирасполь, 2003. – 192 с.

Баранов Юрий. Из пожелтевших тетрадей прапорщика Арабова // Днестр. 2004. № 1.– С.5–27.

Баранов Юрий. Перейти Иордан // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 77–81. Баранов Юрий. Шесть золотых светильников // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев. Бендеры, 2005. – С. 60–65. Вырвич А. Л. Дорога сквозь сердце: Стихотворения / под ред. В. Кожушняка. – Тирасполь, 2004. – 172 с. Вырвич А. Л. Звучит строка. Сборник стихотворений. Тирасполь, 2012. – 32 с. Вырвич А. Л. Купейные истории [Текст]: рассказы / Александр Вырвич; Литературное объединение городского округа Домодедово Белый камень. – Москва: Буки Веди, 2018. – 150 с. Вырвич А. Л. Между миром и войной. Публицистика, проза. Тирасполь, 2011. – 184 с. Дрожжин А. С. Возвращение. – Брянск: Цифровая типография «АВЕРС», 2022. – 97 с. Дрожжин А. С. Свеча поэзии: Избранное / Анатолий Дрожжин: иллюстрации, обложка: Дружинин А. А., Мигачев В. А.; Союз писателей и Республиканский литературный фонд Приднестровья. – Тирасполь: Бендерская типография «Полиграфист», 2020. – 480 с. Ильин И. Р. Вехи жизни. Стихотворения / И. Р. Ильин. – Тирасполь: Литера, 2013. – 424 с. Ильин И. Р. Дорога сквозь годы: Литературно-художественное издание. Тирасполь: Литера, 2005. – 46 с. Ильин И. Р. Последние аккорды: Стихотворения / И. Р. Ильин; худож.: М. В. Кислицкий. – Тирасполь: Теслайн, 2020. – 228 с. Корытник Н. П. Яблоки любви. Сборник рассказов и очерков. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 176 с. Корытник Н. П. Военные рассказы. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 175 с. Корытник Н. Ф. Этот день мы приближали, как могли / Сост. Н. Ф. Корытник. – Бендеры: Полиграфист, 2005. – 224 с. Красницкий А. И. Речные перекаты Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 96 с. Молчанова Ольга. Весны, мои рубежи: Сборник стихотворений. – Тирасполь, 2012. – 32 с. Молчанова Ольга. Волшебные звоны: Поэзия и проза / Обл.: Т. Богатая; илл.: В. Мигачев. – Тирасполь, 2022. – 152 с. Молчанова Ольга. Капли звон. Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 24 с. Молчанова Ольга. Миг прозрения: Стихотворения / Под ред. В. Кожушняка. – Тирасполь, 2006. – 70 с. Сизова О. В. След на песке: Сб. стихотворений, проза и очерки. – Бендеры: ООО «Издательско-полиграфическое предприятие «ПАПФ», 2004. – 120 с. Оверин Павел. Конец сезона. Стихотворения и пародии. Тирасполь, 2004. – 102 с. Овчарук В. Пространство света и любви: Поэтический сборник: Стихи разных лет / Валерий Овчарук. – Кишинэу, 2021. – 160 с. Полушин Владимир. Дорогой любви. Стихи. Красноярск, 2000. – 206 с. Ратмиров Сергей. Исповедь русского путника. М., Флинта, 2016. – 1186 с. Ратмиров Сергей. Сто бесед о вечности. Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 112 с. Самусь Юрий. Игра воображения. Сб. рассказов / Юрий Самусь; худож.: А. Котлин. – Бендеры: Типография «Полиграфист» 2004. – 208 с. Самусь Юрий. Полынный мед. Главы из романа (совместно с Пищенко В.) // Литературный альманах, Тирасполь, 2001. – С. 88–109 с. Самусь Юрий. Укус скорпиона. М., Аст, 2004. – 336 с. Ткачев Валентин. Гора света: Стихотворения / В. Ткачев; Под ред. К. Тресковой. – Худ. А. Загородний. – Тирасполь, 2005. – 176 с. Ткачев Валентин. Меч любви. Лирика / Валентин Ткачев. Кишинев: Центр. тип. 2001. – 110 с. Ткачев Валентин. Нелегкая стезя. Размышления о литературе, литераторах и литературных нравах. Кишинев, 2004. – 221 с. Ткачев Валентин. Яркое око: Стихи последних лет / В. Ткачев – Тирасполь, 2003. – 104 с. Триморук Евгений. Выбор смерти. Сборник рассказов. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 134 с. Триморук Евгений. В искривлении зеркал: Стихотворения / Евгений Триморук. – [б.м.]: Издательские решения, 2023. – 88 с. Триморук Евгений. Из трех книг: Касание языческих богов. Скольжение теней. Метрональдс / Евгений Триморук. 2021 – 70 с. Триморук Евгений. Касание языческих богов. Стихотворения. Тирасполь, 2012. – 34 с. Триморук Евгений. Метрональдс. Книга стихотворений. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 42 с. Триморук Евгений. Скольжение теней. Стихотворения. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 86 с.
5.2 Перечень информационных технологий
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие указания позволяют студентам закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История литературы родного края».

Методические указания по подготовке доклада

Выберите тему из предложенных преподавателем или предложите свою, согласовав ее с преподавателем. Выбор темы – важный и ответственный шаг, и лучше его глубоко продумать и обосновать для себя самого – опыт показывает, что хорошего результата чаще добивается тот, кто с увлечением и искренней заинтересованностью работает над избранным материалом; впрочем, успеха может добиться и тот, кто будет идти к своей цели «на сопротивлении», упорно раскрывая тему, которая изначально представляется трудной или незнакомой), прочитайте текст источника (художественное произведение, комментарии к нему – желательно использовать полное собрание сочинений или академическое издание автора), материал учебника и 2-3 литературоведческие работы; помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения – обратитесь к примечаниям, сопутствующей литературе или Интернет-ресурсам; последовательно осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным; оформите прочитанный материал в виде плана; пользуясь этим планом, компактно, аргументированно, с привлечением цитат и источников изложите осознанный материал; обращайтесь внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала; составьте тезисы доклада и резюме с тем, чтобы при необходимости подготовить текст к печати или адаптировать его для устного сообщения; тщательно отредактируйте текст (тезисы), воспользовавшись навыками, полученными в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, обычно готовят в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего материалы презентации проецируются на большой экран, реже – раздаются собравшимся в печатном варианте. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

На следующих слайдах помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, фотографии и пр.), который уместен и достаточен в своей информативности и наглядности, помогает раскрыть тему выступления.

К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию;
- необходимо использовать иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями, наиболее важная информация располагается в центре экрана;
- обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, иначе присутствующие не успеют осознать содержание слайда;
- слайд с анимацией должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд;
- в связи с отмеченным временем лучше вести презентацию не в автоматическом режиме, а сменяя слайды по усмотрению докладчика;
- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18;
- в презентациях не принято ставить переносы в словах;
- наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста;
- заключительный слайд презентации может содержать текст «Спасибо за внимание» или «Конец».

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность напомнить слушателям тему выступления, имя докладчика и перейти к вопросам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные этапы развития литературы ПМР: понятие «горизонтали» и «вертикали».
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Создание Тираспольской писательской организации СП России.
5. Литобъединение «Взаимость», «Горизонт», «Родник». Имена и персоналии.
6. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
7. Издание СПП «Литературное Приднестровье»: анализ издания.
8. Современная публицистика ПМР (от Б. Чельшева до наших дней).
9. Современная проза ПМР (В. Кожушнян, С. Ратмиров, Р. Кожухаров).
10. Лирика Приднестровья: фронтовая, «дети войны», гражданская, философская.
11. Драматургия в ПМР: В. Ахмеров, В. Кожушнян, О. Юзифович, В. Щербина.
12. Лирика А. Дрожжина. Анализ избранных сборников в книге «Свеча поэзии».
13. Лирика С. Ратмирова. Стихотворный сборник «Сто бесед о вечности».
14. Творчество В. Пилецкой, Л. Кудрявцевой, О. Молчановой.
15. Творчество В. Ткачева. Стихотворные сборники «Ярое око» и «Гора света».
16. Первые соавторы в Литературе Приднестровья: В. Пищенко и Ю. Самусь «Полынный мед».
17. Творчество О. Юзифовича. Поэзия, проза, драматургия.
18. Творчество Р. Кожухарова. Лирика и проза.
19. Проза С. Ратмирова. «Исповедь русского путника».
20. Творчество Л. Литвиненко. Сборники «Прорыв» и «Мой русский» и др.
21. Творчество В. Кожушняна. Лирика и проза.
22. Творчество А. Вырвича. Стихотворный сборник «Мир над Днестром».
23. Творчество Е. Чудной. Стихотворный сборник «В ожидании ветреного чуда».
24. Творчество Л. Кабанюк. Стихотворный сборник «Профиль женщины».
25. Творчество Ю. Баранова. Сборник «Жажда денег».
26. Творчество Е. Триморука. Сборник «Метрональдс». Эволюция лирического героя.
27. Творчество И. Соколова. «Судьба танкиста».
28. Перспективы развития литературы Приднестровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовое задание, часть I

1. К какому году относится создание литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) 1928
 - б) 1929
 - в) 1930
 - г) 1932
2. Кто входил в состав литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) Самуил Лехтцир
 - б) Думитру Мартынов
 - в) Соломон Милев
 - г) Николай Фридман
3. В каком году открылось заочное отделение Литературного института им. А.М. Горького?
 - а) 1929
 - б) 1931
 - в) 1935
 - г) 1933
4. Кто был делегатом нашего края на I Всесоюзном съезде советских писателей?
 - а) Думитру Милев
 - б) Николай Край
 - в) Самуил Милев
 - г) Татьяна Ткаченко
5. Какого литературного объединения не было на территории нашего края?
 - а) "Арзамас"
 - б) "Светоч"

- в) "Родник"
г) "Горизонт"
6. Кто является автором рассказа "Магарыч"?
а) Пушкин
б) Кожушняян
в) Самусь
г) Пищенко
7. Какая книга вышла в 1946 году, получив Сталинскую премию?
а) "Люди захолустья"
б) "Люди с ясной головой"
в) "Люди с чистой совестью"
г) "Люди на все времена"
8. Когда был создан Союз писателей Приднестровья?
а) 25 февраля 1991 года
б) 19 февраля 1961 года
в) 25 февраля 1995 года
г) 19 февраля 2000 года
9. Кто был первым председателем Союза писателей Приднестровья?
а) Пищенко
б) Афанасьев
в) Кожушняян
г) Юзифович
10. Какой предпоследний поэтический сборник написал Валентин Ткачѳв?
а) "Тяжкая ноша"
б) "Тяга земная"
в) "Ярое око"
г) "Вехи памяти"
11. Кто является председателем тираспольского отделения Союза писателей России на 2025 год?
а) Николай Божко
б) Николай Фридман
в) Николай Носов
г) Николай Новиков
12. Кто написал книгу "Судьба танкиста"?
а) Игорь Кузнецов
б) Илья Соколов
в) Игнат Федоренко
г) Ибрагим Птицын
13. Какая книга принадлежит перу Сергея Ратмирова?
а) "Исповедь странника"
б) "Исповедь неистового фантазера"
в) "Исповедь русского путника"
г) "Исповедь молчаливого монаха"
14. Какую книгу посмертно опубликовал Петр Вершигора в 1963 году?
а) "Люди с чистой совестью"
б) "Дом родной"
в) "Люди перепутья"
г) "Родной край"
15. Какую книгу не писал Николай Нароков?
а) "Могу"
б) "Хочу"
в) "Мнимые величины"
г) "Никуда"
16. Как называется Электронный литературный альманах (ЭЛА), выходивший в период с 2024 по 2025 года?

- а) "Зеленая лампа"
- б) "Северный вестник"
- в) "Южный ветер"
- г) "Ночной дозор"

17. Какое литературное объединение появилось на территории Приднестровья к 90-м годам?

- а) "Литературный родник"
- б) "Горизонт"
- в) "Взаимость"
- г) "Зов души"

18. Какого литературного альманаха был редактор В. Ткачев?

- а) "Ларец"
- б) "Горизонт"
- в) "Лоза"
- г) "Тирасполь-Москва"

19. Какое литературное объединение возглавлял Леонид Литвиненко?

- а) "Горизонт"
- б) "Светоч"
- в) "Луч"
- г) "Зов души"

20. Какой сборник написал Е. Триморук?

- а) "Искажение теней"
- б) "Искривление теней"
- в) "Скольжение теней"
- г) "Служение теней".

Тестовое (исправить) задание, часть II

Письменное эссе на тему:

1. Проанализировать эпизод из книги Петра Вершигоры "Люди с чистой совестью";
2. "Дети войны": проанализировать стихотворение одного из отечественных авторов литературы нашего края: Н. Божко, В. Овчарук, В. Ткачев, А. Дрожжин, Л. Литвиненко (по выбору студента);
3. Обзорный анализ сборника Валентина Ткачева "Ярое око";
4. Проанализировать "В поисках исчезающих книг" Бориса Челышева: история создания и результат;
5. В чем проявляется патриотизм в книге Ильи Соколова "Судьба танкиста"?
6. Идеино-просветительский труд Сергея Ратмирова в его книге "Исповедь русского путника";
7. Обзор сборника Юрия Баранова "Жажда денег": проявление иронии;
8. Фантастика в сборнике Юрия Самуся "Игра воображения";
9. Обзорный анализ ушедших альманахов в истории литературы родного края: "Днестр", "Литературная Рыбница", "Тирасполь-Москва" (по выбору студента);
10. Обзорный анализ альманаха "В круге чтения" с 2019 по 2025 года.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Погорелая Екатерина
Афанасьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Русский язык и культура речи**

Закреплена за кафедрой	Русской филологии
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария
Профиль	Патология и терапия болезней животных
Квалификация	Ветеринарный врач
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	54
контактная работа во время промежуточной аттестации	

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Пузов Николай Александрович

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

повышение речевой культуры студентов

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

совершенствование различных компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой, информационной, исследовательской) в процессе комплексной работы с текстом профессиональной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Иностранный язык (английский)
5	Иностранный язык (немецкий)
6	Иностранный язык (французский)
7	Иностранный язык (испанский)
8	История литературы родного края
9	Латинский язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	Психология производственных отношений
3	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Русский национальный язык и формы его существования		
1.1	Русский национальный язык /Лек/	2	4
1.2	Формы существования русского языка /Пр/	2	4
1.3	Происхождение русского языка /Ср/	2	4
1.4	Русский национальный язык XVIII-XIX веков /Ср/	2	4
1.5	Русский язык советского периода /Ср/	2	4
1.6	Русский язык конца XX века /Ср/	2	4
1.7	Русский язык в современном мире /Ср/	2	4
1.8	Язык как знаковая система /Ср/	2	4
1.9	Формы существования языка /Ср/	2	4
	Раздел 2. Раздел 2. Функциональные стили русского языка		

2.1	Функциональные стили языка /Лек/	2	4
2.2	Стили русского языка /Пр/	2	4
2.3	Понятие «функциональный стиль» /Ср/	2	4
2.4	Специфика научного стиля /Ср/	2	4
2.5	Особенности официально-делового стиля /Ср/	2	4
2.6	Характерные черты публицистического стиля /Ср/	2	4
2.7	Своеобразие разговорно-обиходного стиля /Ср/	2	4
2.8	Особенности церковно-религиозного стиля /Ср/	2	4
2.9	Сочетание разных стилей в процессе устного и письменного общения /Ср/	2	4
Раздел 3. Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства			
3.1	Культура речи, её аспекты /Лек/	2	4
3.2	Речевое общение. Основы ораторского искусства /Лек/	2	4
3.3	Культура речи и её аспекты /Пр/	2	4
3.4	Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи /Пр/	2	4
3.5	Речевое общение. Основы ораторского искусства /Пр/	2	4
3.6	Понятие «культура речи» /Ср/	2	4
3.7	Аспекты культуры речи /Ср/	2	4
3.8	Нормативный аспект культуры речи. Типы норм /Ср/	2	4
3.9	Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи /Ср/	2	4
3.10	Этический аспект культуры речи. Речевой этикет /Ср/	2	4
3.11	Речевое общение /Ср/	2	4
3.12	Основные единицы речевого общения /Ср/	2	4
3.13	Организация вербального взаимодействия /Ср/	2	4
3.14	Эффективность речевой коммуникации /Ср/	2	4
3.15	Невербальные средства общения /Ср/	2	4
3.16	Понятие об ораторском искусстве /Ср/	2	4
3.17	Оратор и его аудитория /Ср/	2	4
3.18	Подготовка речи и её реализация /Ср/	2	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Пузов Н.А. Комплексный анализ по современному русскому языку. Сборник текстов / сост. Пузов Н.А. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 276 с. – Текст

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 539 с. – Текст

Кривошапова Н.В., Романенко В.А. Стилистика русского языка. – Тирасполь, РИОПГУ, 2015 – Текст

Лаврушина Е. В. Л13 Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности: учебное пособие / Е.В. Лаврушина, О.О. Болдина, Т.М. Буйских [и др.]. — Москва: КНОРУС, 2023. — 422 с. – Текст: электронный

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. Учреждений проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. – Текст: электронный

Абрамцев И.В. Русский язык и культура речи: [Электронный ресурс]: практикум / И. В. Абрамцев. – СПб.: Научное издание, 2023. – 93 с. – URL: <https://publishing.intelgr.com/archive/russkii-yazik-kultura-rechi.pdf>. – Текст: электронный

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно- распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google
 Словари на Академике
 Словари
 Филологический портал Philology.ru
 Сайт «Культура письменной речи»
 Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
2	К.9 - 31 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет., специализированные плакаты по изучению сельско-хозяйственной техники

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях по русскому языку и культуре речи студенты записывают теоретическую информацию по проблемам культуры речи и её аспектов (нормативный, коммуникативный, этический), представленную преподавателем, конспектируют предложенные фрагменты теоретических источников.

На практических занятиях студенты выполняют упражнения, предварительно проработав теоретический лекционный материал и материал из учебников, определяют стилистические особенности текстов, выполняют орфографический и пунктуационный анализ текстов, выявляют и анализируют коммуникативные качества текстов, составляют списки формул речевого этикета и подбирают иллюстративный языковой материал с учётом стилистических особенностей текста.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают дополнительный теоретический материал по указанным учебным пособиям, конспектируют теоретические источники и указанные разделы из учебников; по заданию преподавателя выполняют тестовые задания по определению стиля текста, и его коммуникативных особенностей.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет, цель и задачи курса, значение дисциплины.
2. Русский язык в современном мире.
3. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
4. Что такое «литературный язык» и каковы его основные признаки и функции?
5. В чем заключается различие между книжной и разговорной речью?
6. Что такое функциональные стили и чем обусловлено их наличие?
7. Научный стиль.
8. Публицистический стиль.
9. Официально-деловой стиль.
10. Разговорный стиль.
11. Что такое культура речи и каковы составляющие ее компоненты?
12. Что такое языковая норма и каковы ее характерные особенности? Какие типы норм существуют в литературном языке?
13. Орфоэпические нормы литературного языка, их характеристика.
14. Акцентологические нормы литературного языка. Особенности русского ударения.
15. Грамматические нормы литературного языка, их характеристика.
16. Лексические нормы литературного языка, их характеристика.
17. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи.
18. Точность, понятность и чистота речи.
19. Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка.
20. Речевой этикет, его значение, функции, факторы.
21. Ситуации речевого этикета и его формулы. Обращение.
22. Организация вербальной коммуникации.
23. Эффективность речевой коммуникации.
24. Невербальные средства общения. Их функции. Типы жестов.
25. Понятие об ораторском искусстве. Виды красноречия.
26. Оратор и его аудитория.
27. Подготовка речи. Основные этапы (охарактеризовать).
28. Что такое «композиция речи»? Дайте характеристику ее основных элементов.
29. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
30. Интонация, ее компоненты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?
 - а) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.
 - б) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
 - в) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
 - г) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.
2. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
 - а) как в воду глядел
 - б) набрать в рот воды
 - в) выйти сухим из воды
 - г) как рыба в воде
3. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - а) бОроду
 - б) пломбировАть
 - в) красивЕе
 - г) задОлго
4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
 - а) р...скошный, нагр...ждать, осл...жнять
 - б) эксп...зиция, в...кзал, з...ря
 - в) ор...гинальный, пр...горать, альм...нах
 - г) с...довник, д...легат, соб...ру
5. В каком ряду во всех словах пропущена буква С?
 - а) ...боры, бе...дельник, бе...вольный
 - б) во...будить, ра...бежаться, в...помнить
 - в) ра...торгнуть, ра...писаться, во...кликнуть

- г) ра...резать, во...полнить, ...бежать
6. В каком ряду все слова сочетаются с числительным «трое»?
- а) девушки, огни, облака
б) друзья, котята, сутки
в) мальчики, девочки, дворы
г) походы, бабушки, собаки
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е:
- а) ст...рать, зап...реть, уд...рать
б) зам...рать, от...рать, отп...рать
в) ум...реть, зап...реть, соб...ру
г) бл...стеть, бл...стать, зам...рать
8. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
- а) пр...писать, пр...городный, пр...кратить
б) пр...ехать, пр...шить, пр...близить
в) пр...бавить, пр...хорошенький, пр...сесть
г) пр...милый, пр...ступник, пр...вратности судьбы
9. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:
- а) Колыхаясь, и сверкая, движутся полки.
б) Пройдя несколько шагов, он свернул влево.
в) Эта книга, читая которую он вспомнил свое детство, поразила его.
г) Он молча положил передо мной книгу.
10. В каком предложении все выделенные слова пишутся слитно?
- а) (В)ТЕЧЕНИЕ месяца мы закончим работу, а потом (ТО)ЖЕ приедем.
б) Он также хочет познакомиться, (ПРИ)ЧЁМ побыстрее, (НЕ)ОТКЛАДЫВАЯ.
в) Я пришёл, ЧТО(БЫ) посмотреть на тебя, а (ЗА)ТЕМ уж пригласить в кино.
г) Я так (НИ)ЧЕГО нового и (НЕ)УЗНАЛ по этому делу.
11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения Возвращаясь домой...
- а) мне стало грустно.
б) уже совсем стемнело.
в) из моей сумки выпала книга.
г) я вспомнил о моём обещании позвонить другу.
12. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:
- а) бить баклуши
б) положить руку на сердце
в) не покладая рук
г) сложа руки
13. В каких вариантах во всех словах после шипящих пропущена буква О?
- а) ш...рох, трущ...ба, крыж...вник
б) щ...лочь, ч...лка, щ...тка
в) ш...л, ш...рник, обж...ра
г) пч...лы, ш...лк, ш...рты
14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?
- а) прик...сновение, прил...жение, уг...рел
б) пл...вец, р...сток, предл...жить
в) зар...внять (грядку), скл...нение, сл...жение
г) к...сательная, р...стительность, утв...рь
15. В каком ряду во всех словах пропущены две буквы НН?
- а) варё...ые овощи, краше...ый пол, грузё...ые вагоны
б) печё...ый картофель, коше...ая трава, ране...ый боец
в) взволнова...ая речь, выкраше...ая веранда, скоше...ый луг
г) мощё...ые улицы, жаре...ые грибы, вяза...ая кофта
16. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:
- а) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
б) Май леса наряжает и лето в гости приглашает.
в) Я взял с собой мяч да скакалку.
г) Осенний ветер бушевал и волны высоко взлетали.
17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- а) прозрачная вуаль
б) солнечный Сочи
в) у писателя Сквороды
г) заводские мастера
18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения Играя в шахматы,...
- а) развиваются мыслительные способности.

- б) мне не было равных.
 в) вы учитесь логическому мышлению.
 г) необходимо внимание.
19. Синонимом к словосочетанию опытный человек является фразеологизм:
 а) свинья под дубом
 б) ворона в павлиньих перьях
 в) валаамова ослица
 г) стреляный воробей
20. Синонимом к выражению главная идея является фразеологизм:
 а) пиррова победа
 б) ахиллесова пята
 в) красугольный камень
 г) вавилонское столпотворение
21. Какой частью речи является выделенное слово в предложении Дорогу осилит идущий?
 а) наречие
 б) числительное
 в) частица
 г) существительное
22. Какой частью речи является выделенное слово в предложении Вследствие засухи крестьян ждал неурожай?
 а) прилагательное
 б) существительное
 в) предлог
 г) частица
23. Какой частью речи является выделенное слово в предложении В следствии были допущены серьезные ошибки?
 а) частица
 б) предлог
 в) существительное
 г) наречие
24. Укажите правильную характеристику прилагательного умнейший:
 а) качественное в сравнительной степени
 б) относительное
 в) притяжательное
 г) качественное в превосходной степени
25. В каком словосочетании употребляется порядковое числительное
 а) семеро козлят
 б) двадцать пять яблок
 в) сорок седьмой дом
 г) сто семьдесят сообщений
26. В каком ряду оба глагола имеют форму повелительного наклонения?
 а) ехать, пел
 б) могу, лазить
 в) видеть, оформить
 г) ляг, сыпьте
27. В каком ряду все слова являются неизменяемыми?
 а) вероятно, желчь, манго
 б) вследствие, жаль, реализуя
 в) нездоровится, разве, тюль
 г) неужели, тамада, вокруг
28. В каком словосочетании связь между словами согласование?
 а) мой дом
 б) взгляд исподлобья
 в) кофе по-восточному
 г) принёс книгу
29. В каком словосочетании связь между словами управление?
 а) третий день
 б) решать быстро
 в) восхищаться успехом
 г) фактически выполненный
30. В каком словосочетании связь между словами примыкание?
 а) чей-то перевод
 б) сгоревший дотла
 в) смелый в решениях
 г) интересоваться читателя.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другим и видами применения знаний

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Русский язык и культура речи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 Основы зоопсихологии**

Закреплена за кафедрой	Ветеринарной медицины		
Учебный план	36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx 36.05.01 Ветеринария		
Профиль	Патология и терапия болезней животных		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану		72	
в том числе:			
аудиторные занятия		48	
самостоятельная работа		24	
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Кузнецова Дина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Основы зоопсихологии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование знаний, умений и навыков по поведению животных и зоопсихологии в объеме, необходимом для ветеринарного врача в рамках выполнения профессиональной деятельности»

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить основные направления поведения и психики животных в животноводстве с целью регулирования численности, как в естественных, так и в искусственных биоценозах, а также использование процесса доместификации этиологических признаков животных в процессе селекции человека;
2. Научить оценке потребности домашних животных в жизненном пространстве, в питательных веществах и кормовых средствах, социальных взаимоотношениях;
3. Освоение приемов управления (научения) животных разных категорий, включая потенциально опасных для человека (быки-производители, хряки, жеребцы, злобные собаки и др.) и стадных животных (овцы, козы, крупный рогатый скот), особенно в области управления стада с многочисленным поголовьем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Общая и частная хирургия
2	Паразитология и инвазионные болезни
3	Основы пчеловодства и болезни пчёл
4	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
5	Болезни плотоядных
6	Болезни мелких животных
7	Болезни молодняка
8	Болезни пушных и экзотических животных
9	Внутренние незаразные болезни
10	Реанимация интенсивная терапия мелких домашних животных
11	Основы рыбоводства и болезни рыб
12	Эндокринология животных
13	Учебная практика (клиническая)
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Клиническая диагностика
16	Оперативная хирургия с топографической анатомией
17	Иммунология
18	Акушерство и гинекология
19	Болезни декоративных животных и птиц

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных

ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.

ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.

ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезней животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Поведение животных и механизмы формирования у них личного опыта		
1.1	Введение. /Лек/	2	4
1.2	Локомоции, как внешнее проявление поведенческого акта /Лек/	2	4

1.3	Эмоции, как фактор поведения животных. /Лек/	2	4
1.4	Агрессия, как фактор защиты животных /Лек/	2	4
1.5	Механизм формирования личного опыта животных /Лек/	2	4
1.6	Лабиринтовое обучение животных /Пр/	2	4
1.7	Проявление эмоций у животных /Пр/	2	4
1.8	Особенности двигательной активности у животных /Пр/	2	4
1.9	Научение, как механизм расширения личного опыта. /Лаб/	2	4
1.10	История развития науки о поведении животных. Предмет и методы изучения поведения животных /Ср/	1	4
1.11	Роль анализаторов в развитии поведения животных /Ср/	1	4
1.12	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность живого организма /Ср/	1	4
1.13	Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта /Ср/	1	4
1.14	Неактивные формы поведения животных /Ср/	1	4
1.15	Размеры тела животных и их локомоции /Ср/	1	4
1.16	Врожденное поведение животных как компонент инстинктивного поведения /Ср/	1	4
Раздел 2. Групповое поведение животных в различных ассоциациях			
2.1	Типология сообществ животных. /Лек/	2	4
2.2	Особенности поведения животных в соответствии с видом животных. /Лек/	2	4
2.3	Половое поведение животных. (Видовые особенности животных в половом поведении и биостимуляции самок). /Лек/	2	4
2.4	Половое поведение животных (проявление мужского либидо и методы их мотивации). /Лек/	2	4
2.5	Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода. /Лек/	2	4
2.6	Факторы, агрессивного поведения животных /Пр/	2	4
2.7	Половое поведение животных и материнско-детское отношение /Лаб/	2	4
2.8	Развитие вокализации у животных в зависимости от коммуникации в группах /Ср/	1	4
2.9	Особенности половых отношений у разных видов животных /Ср/	1	4
2.10	Факторы, определяющие уровень родительской опеки /Ср/	1	4
2.11	Хищники, как фактор влияния на поведение животных /Ср/	1	4
Раздел 3. Изменения поведения животных в экстремальных условиях и при процессе приручения			
3.1	Стрессовое поведение животных. /Лек/	2	4
3.2	Изменения в поведении животных в процессе приручения /Лек/	2	4
3.3	Влияние искусственной среды на животных /Лек/	2	4
3.4	Показатели благополучия животных /Лек/	2	4
3.5	Благополучие животных и этика животноводства /Лек/	2	4
3.6	Влияние условий среды на поведение животных. /Пр/	2	4
3.7	Поведенческие реакции животных в стрессовых ситуациях /Лаб/	2	4
3.8	Оценка благополучия животных /Лаб/	2	4
3.9	Нежелательные последствия приручения /Ср/	1	4
3.10	Влияние степени приручения животных на их выживание в дикой природе /Ср/	1	4
3.11	Предмет и методы изучения благополучия животных /Ср/	1	4
3.12	Методы разведения животных и проблемы благополучия /Ср/	2	4
3.13	Показатели, определяющие благополучие животных /Ср/	2	4
3.14	Искусственное осеменение и благополучие животных /Ср/	2	4
3.15	Трансплантация эмбрионов и благополучие животных /Ср/	2	4
3.16	Клонирование и благополучие животных /Ср/	2	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гриценко, В. В. Поведение синантропных собак : учебное пособие для СПО / В. В. Гриценко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 168 с. — ISBN 978-5-507-51369-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510899> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Блохин, Г. И. Кинология : учебник для СПО / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/456923> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 624 с. — ISBN 978-5-507-47395-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367001> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Комлацкий, В. И. Этология свиней / В. И. Комлацкий. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47221-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352091> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Джураева, У. Ш. Физиология и этология животных. Практикум : Учебное пособие для вузов / У. Ш. Джураева, Т. В. Ипполитова, Ю. А. Юлдашбаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-9108-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221156> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Скопичев, В. Г. Поведение животных / В. Г. Скопичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-507-45230-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262505> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие для вузов / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтowa, О. А. Войнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-51097-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/504569> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 9 - 37 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая. тематические плакаты, стенды с сухими препаратами мышечной и костной ткани, скелет, шкаф с макетами костей, ЖК телевизор
2	К.9 - 15 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к факультативному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о зоопсихологии животных. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных

позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. История развития науки о поведение животных. Выдающиеся ученые, изучавшие поведение животных.
2. Методы познания в зоопсихологии.
3. Сенсорные системы, обеспечивающие этиологическую реактивность организма.
4. Биомеханика движения на суше.
5. Особенности локомоций в воздушной среде.
6. Особенности локомоций в почве.
7. Размеры тела животных и их локомоции.
8. Эмоции и зоны их формирования.
9. Этологическая значимость эмоций.
10. Связь эмоций с локомоцией.
11. Мотивация и факторы их проявления.
12. Страх и боль, как фактор проявления агрессии.
13. Внутривидовая агрессия.
14. Агрессивность и половое поведение животных.
15. Жажда, как мотивация поведения животных.
16. Голод, как мотивация поведения.
17. Боль, как внутренняя причина мотивации поведения.
18. Взаимосвязь эмоций страха и агрессии
19. Зависимость агрессии от мотивационных состояний.
20. Виды и механизмы научений.
21. Память, как обязательное условие приобретения личного опыта.
22. Виды сообществ животных и их преимущества и недостатки.
23. Структура ассоциаций животных и система их иерархического порядка.
24. Иерархия у птиц.
25. Иерархия у лошадей.
26. Иерархия среди грызунов.
27. Иерархия среди волков.
28. Иерархия у крупного рогатого скота.
29. Иерархия у овец.
30. Иерархия у волков.
31. Иерархия у свиней.
32. Влияние внешних факторов на половую активность.
33. Половое поведение самца и мотивация его поведения.
34. Структура ассоциаций неонатального периода и развитие поведения и психики плода.
35. Предродовое, родовое и послеродовое поведение самки
36. Особенности поведения новорожденных у разных видов животных.
37. Факторы, определяющие уровень опеки родителей.
38. Одомашнивание животных и предрасположенность их к одомашниванию.
39. Активация поведения животного под влиянием деместификации.
40. Адаптации к температуре, недостатку кислорода.
41. Основные положения Г.Селье о стрессе.
42. Негативные последствия стресса на размножение животных.
43. Негативные последствия стресса на лактации животных.
44. Негативные последствия стресса на росте и развитии молодняка.
45. Негативные последствия стресса на здоровье животных.
46. Доступность пищи, как фактор коррекции поведения.
47. Концепции безопасной дистанции.
48. Реинтродукция и одичание домашних животных.
49. Негативное влияние стресса на продуктивность и резистентность животных.
50. Благополучие животных и методы уровня его измерения.
51. Проблемы благополучия в птицеводстве.
52. Проблемы благополучия в скотоводстве.
53. Проблемы благополучия в свиноводстве.
54. Искусственное осеменение и благополучие животных.
55. Научение, как механизм расширения личного опыта.
56. Поведенческие реакции животных в стрессовых ситуациях.
57. Оценка благополучия животных.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**1. Что такое зоопсихология?**

1. Наука, изучающая психологические аспекты поведения животных
2. Наука, изучающая внутреннюю психику животных
3. Наука, изучающая взаимодействие человека и животных
4. Наука, изучающая строение животных

2. Какие типы поведения животных изучает зоопсихология?

1. Поведение, связанное с питанием и размножением
2. Поведение, связанное с общением и социальной иерархией
3. Поведение, научения.
4. Все перечисленные типы поведения

3. Что такое социальная иерархия у животных?

1. Система установленных порядков внутри группы животных
2. Поведение животных, направленное на защиту своей территории
3. Взаимодействие животных в процессе обмена информацией
4. Коммуникация животных

4. Что такое агрессия у животных?

1. Поведение, направленное на защиту своих интересов
2. Поведение, направленное на нападение на других животных
3. Поведение, связанное с размножением
4. Поведение, связанное с научением

5. Какие методы используются для изучения поведения животных в зоопсихологии?

1. Экспериментальные методы
2. Наблюдение в естественных условиях
3. Лабиринт
4. Оба метода

6. Какие факторы влияют на поведение животных?

1. Генетические факторы
2. Воспитание
3. Подражание
4. Все перечисленные факторы

7. Что такое стресс у животных?

1. Реакция на угрозу или изменение условий среды
2. Нормальная реакция на любые изменения в окружающей среде
3. Психологическое заболевание у животных
4. Алиментарное поведение.

8. Что такое этология?

1. Наука, изучающая поведение животных в естественной среде
2. Наука, изучающая процессы восприятия и реакции на различные виды стимулов у животных
3. Наука, изучающая взаимодействие человека и животных
4. Наука о строение животных.

9. Что такое мимикрия у животных?

1. Способность животных скрываться от хищников за счет изменения своей окраски и формы тела
2. Способность животных притворяться мертвыми для того, чтобы избежать опасности
3. Способность животных издавать звуки, которые могут быть услышаны только другими животными того же вида
4. Агрессия

10. Что такое зоонозы?

1. Болезни, которые передаются от животных человеку
2. Болезни, которые передаются от человека животным
3. Болезни, которые возникают у животных и не передаются людям
4. Болезнь растений

11. Врожденные, самые простые формы поведения, появившиеся с первыми одноклеточными существами, которые проявляются общей механической реакцией на тот или иной источник раздражения, называются
1. импринтингом
 2. таксисами
 3. интеллектом
 4. локомоциями
12. Факультативное научение - индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида независимо от частных условий жизни особи
1. нет
 2. да
 3. оба перечисленные
 4. дрессировка
13. Весь комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного составляет
1. когнитивную карту
 2. обоняние животных
 3. психическую деятельность животных
 4. агрессию животных
14. Один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, – это метод
1. наблюдения
 2. анкетирования
 3. тестирования
 4. эксперимента
15. Форма научения животных, проявляющаяся в усвоении ими новых, генетически не фиксированных движений, – это
1. импринтинг
 2. дрессировка
 3. навык
 4. таксисы
16. Выполняемые в ходе завершающей фазы поведенческого акта движения отличаются
1. строгой последовательностью, стереотипностью
 2. предопределены соответствующими макро- и микроморфологическими структурами
 3. произвольностью
 4. хаотично
17. Одно из положений основного закона эволюции гласит, что эволюция
1. происходит с разной скоростью в разные периоды времени
 2. происходит с постоянной скоростью
 3. организмов различных типов происходит с разной скоростью
 4. не двигаться
18. Животных с высоким уровнем интеллекта характеризует:
1. высокая плодовитость
 2. большая пластичность поведения
 3. развитая акустическая коммуникация
 4. древесный образ жизни
19. Укажите, что отличает виды животных со сложной социальной организацией от одиночных:
1. более высокая плодовитость
 2. способность издавать громкие крики
 3. сложная система иерархии
 4. ночной образ жизни
20. Наиболее высокий уровень агрессии территориальные животные демонстрируют:
1. ближе к центру своей территории
 2. на границах своей территории
 3. на чужой территории
 4. в условиях недостатка пищи, независимо от участка территории

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

«Зачтено» - обучающий владеет знаниями дисциплины в объеме учебной программы, осмысливает и раскрывает вопрос дисциплины, четко формирует ответы, дает полный, грамотный и обоснованный ответ на вопросы к зачету по дисциплине «санитарная микробиология»

«Не зачтено»- студент не раскрывает вопрос при обязательном минимуме знаний дисциплины, не представил основные понятия и определения, не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 Основы зоопсихологии
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.04 Клиническая анатомия**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Лабораторные	22	22	22	22
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Голубова Нонна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Клиническая анатомия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование знаний, умений и навыков по определению топографии органов и тканей у различных видов животных в той или иной области тела в норме и при патологии для определения локализации патологического процесса, обоснования диагноза, патогенеза и проведения хирургического вмешательства.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение:

- региональной (областной) анатомии животных;
- клинической анатомии в норме и при патологии, в том числе хирургической, для постановки диагноза;
- хирургической анатомии – определение и описание положения какого-либо органа как объекта оперативного вмешательства, расположенного в одной или нескольких смежных областях;
- связи смежных областей тела по ходу кровеносных сосудов, путей лимфооттока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Сельскохозяйственная экология
2	Информатика
3	Химия
4	Анатомия животных
5	Цитология, гистология, эмбриология
6	Физиология животных
7	Математика
8	Учебная практика (общепрофессиональная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Общая и частная хирургия
2	Болезни плотоядных
3	Болезни мелких животных
4	Болезни молодняка
5	Болезни пушных и экзотических животных
6	Основы рыбоводства и болезни рыб
7	Эндокринология животных
8	Учебная практика (клиническая)
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Оперативная хирургия с топографической анатомией
11	Акушерство и гинекология
12	Производственная практика (врачебно-производственная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

ОПК-1.1: Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1.2: Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.3: Приобрести практические навыки по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в дисциплину клиническая анатомия. История развития. Достижения и задачи.		
1.1	Введение в дисциплину. Значение и место клинической анатомии в ветеринарной медицине. Понятие о топографической и хирургической анатомии.	2	5

	/Лек/		
1.2	УИРС. Работа с животным. /Пр/	2	5
1.3	УИРС. Работа с животным. /Пр/	2	5
1.4	УИРС. Отработка навыков на трупе. /Пр/	2	5
1.5	Коллоквиум. /Лек/	2	5
1.6	Тестирование. Решение ситуационных задач. /Лек/	2	5
Раздел 2. Раздел 2. Клиническая анатомия в области головы.			
2.1	Клиническая анатомия головы и ее значение в диагностике и лечении различных патологий. /Лек/	2	5
2.2	Топографическая и хирургическая анатомия в области головы в норме и при патологии. /Лаб/	2	5
2.3	Деление головы КРС, лошадей на области. (ДЗ) /Ср/	2	5
2.4	Анатомо-топографические ориентиры на лицевой и черепно-мозговой области. Зоны кожной иннервации в области головы. (СИТ) /Ср/	2	5
2.5	Анатомо-топографические данные зубной системы для проведения обезболивания и операций. (ИДЛ) /Ср/	2	5
Раздел 3. Раздел 3. Клиническая анатомия в области шеи, холки.			
3.1	Топографическая и хирургическая анатомия в области шеи при различных заболеваниях. /Лек/	2	5
3.2	Топографическая и хирургическая анатомия в области шеи при различных заболеваниях. /Лаб/	2	5
3.3	Топографическая и хирургическая анатомия в области шеи. (ИДЛ) /Ср/	2	5
Раздел 4. Раздел 4. Клиническая анатомия в области груди, спины, поясницы.			
4.1	Топографическая и хирургическая анатомия в области грудной клетки и поясницы при различных заболеваниях. /Лек/	2	5
4.2	Топографическая и хирургическая анатомия в области грудной клетки при различных заболеваниях. /Лаб/	2	5
4.3	Топографическая и хирургическая анатомия в области поясницы при различных заболеваниях. /Лаб/	2	5
4.4	Топографические данные в области груди, спины. (ДЗ, ИДЛ) /Ср/	2	5
Раздел 5. Раздел 5. Клиническая анатомия в области живота.			
5.1	Клиническая анатомия брюшной стенки и различных патологий органов живота. /Лек/	2	5
5.2	Клиническая анатомия брюшной стенки. /Лаб/	2	5
5.3	Клиническая анатомия различных патологий органов живота. /Лаб/	2	5
5.4	Топографическая характеристика в области живота (брюшной стенки и органов брюшной полости). (ДЗ, ИДЛ) /Ср/	2	5
Раздел 6. Раздел 6. Клиническая анатомия мочеполовых органов самцов и самок.			
6.1	Клиническая анатомия органов мочеполовой системы самцов. /Лек/	2	5
6.2	Клиническая анатомия органов мочеполовой системы самок. /Лек/	2	5
6.3	Клиническая анатомия органов мочеполовой системы самцов и самок. /Лаб/	2	5
Раздел 7. Раздел 7. Клиническая анатомия областей грудной конечности.			

7.1	Топографическая анатомия грудной конечности. /Лек/	2	5
7.2	Клиническая анатомия грудной конечности. /Лек/	2	5
7.3	Топографическая анатомия грудной конечности. /Лаб/	2	5
7.4	Клиническая анатомия грудной конечности. /Лаб/	2	5
7.5	Топографические данные грудной конечности: ориентиры для проведения блокад при дифференциальной диагностике хромот. (ДЗ, ИДЛ) /Ср/	3	5
Раздел 8. Раздел 8. Клиническая анатомия тазовой конечности.			
8.1	Топографическая анатомия тазовой конечности. /Лек/	2	5
8.2	Клиническая анатомия тазовой конечности. /Лек/	2	5
8.3	Топографическая анатомия тазовой конечности. /Лаб/	2	5
8.4	Клиническая анатомия тазовой конечности. /Лаб/	2	5
8.5	Топографические данные тазовой конечности для диагностики патологии, обезболивания и оперативных вмешательств. (ДЗ, ИДЛ) /Ср/	3	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Оперативная хирургия у животных / Б. С. Семенов, В. Н. Виденин, А. Ю. Нечаев [и др.]. — 3-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 704 с. — ISBN 978-5-507-46284-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305261>

2. Колосова, О. В. Ветеринарная хирургия. Модуль 1. Оперативная хирургия : учебное пособие / О. В. Колосова. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187106>

3. Ушаков, М. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией : учебно-методическое пособие / М. А. Ушаков, Р. Н. Булатов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339227>

4. Зеленовский, Н. В. Анатомия животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленовский, К. Н. Зеленовский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 848 с. — ISBN 978-5-507-54264-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506575>

5. Каниева, Н. А. Анатомия животных : учебное пособие / Н. А. Каниева. — Астрахань : АГТУ, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-89154-774-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/478997>

6. Зеленовский, Н. В. Анатомия животных. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 696 с. — ISBN 978-5-507-54337-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507510>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. В рамках освоения дисциплины студенты обязательно работают с электронным образовательным порталом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по данной дисциплине. На портале размещены лекции по всем разделам дисциплины, методические указания и рекомендуемая литература для изучения дисциплины, тестовые задания для текущей аттестации, видеоматериалы для самостоятельной работы. – <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=4645>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.9 - 34 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор, проекционный экран, интерактивная доска
2	К.9 - 5 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя. Коллекция макропрепаратов, скелеты, стол для вскрытия, микроскоп, набор для окраски нативных препаратов, люминисцентная бактерицидная лампа, набор для вскрытия.
3	К.9 - 24 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, интерактивная доска, обеспечен беспроводной доступ в сеть интернет.
4	К.2 - 222 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
5	К.2 - 222 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективного изучения дисциплины студенту следует использовать лекционные материалы, представленные в электронном университете. Ведение конспекта - по желанию. Лабораторные и практические занятия предполагают формат устного общения с преподавателем по каждой изученной теме в индивидуальном или групповом порядке (в зависимости от темы). По итогам изучения дисциплины проводится коллоквиум и контрольная работа. Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины - самостоятельное изучение темы (СИТ), изучение дополнительной литературы (ИДЛ), домашнее задание (ДЗ). Зачёт проводится в форме устного собеседования.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачёту

1. Значение и место клинической анатомии в ветеринарной медицине.
2. Топографическая анатомия и ее связь с клиническими дисциплинами.
3. Топографическая анатомия в области головы в норме.
4. Определение ориентиров для обезболивания в области головы.
5. Клиническая анатомия в области шеи.
6. Клиническая анатомия боковой грудной стенки и органов грудной полости.
7. Общие анатомо-топографические данные живота. Строение мягкой брюшной стенки.
8. Клиническая анатомия поясницы. Обезболивание мягкой брюшной стенки.
9. Топография органов живота.
10. Топография органов мочеотделения самцов и клиническая анатомия.
11. Топографическая анатомия и хирургическая анатомия органов размножения самцов.
12. Топография половых органов самок и клиническая анатомия.
13. Топографическая анатомия грудной конечности.
14. Регионарная анестезия в области грудной конечности у КРС.
15. Регионарная анестезия в области грудной конечности у мелких животных.
16. Пункция суставов грудной конечности у КРС.
17. Топографическая анатомия области крупа и бедра. Рациональные оперативные доступы в соединительнотканное пространство крупа и бедра.
18. Топографическая анатомия области колена и области голени.
19. Топографическая анатомия в области заплюсны, плюсны и пальцев.
20. Регионарная анестезия в области тазовой конечности у КРС.
21. Регионарная анестезия в области тазовой конечности у мелких животных.
22. Пункция суставов, сухожильных синовиальных влагалищ и подсухожильных слизистых бурс.
23. Анатомо-топографические данные хвоста.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

01. Установите соответствие между направлением на теле и его описанием:

1. дорсальное направление
2. вентральное направление
3. краниальное направление
4. каудальное направление
5. ростральное направление
6. пальмарная поверхность
7. плантарная поверхность
8. проксимальное направление
9. дистальное направление
- А) к спине
- Б) к хвосту
- В) сзади на грудной конечности
- Г) к носу
- Д) к животу
- Е) вниз на конечности
- Ж) к голове
- З) вверх на конечности
- И) сзади на тазовой конечности

02. Ветви какого нерва наиболее часто обезболивают в области головы?

Варианты ответа:

1. Тройничный нерв.
2. Лицевой нерв.
3. Языкоглоточный нерв.
4. Блуждающий нерв.

03. Какие области не выделяют на шее животного?

Варианты ответа:

1. Выйная область.
2. Плечеголовная область.
3. Грудно-головная область.
4. Грудно-спинная область.

04. Какую блокаду применяют при бронхопневмонии?

Варианты ответа:

1. Блокада звездчатого узла.
2. Ретробульбарная блокада.
3. Блокада краниального шейного симпатического узла по Голикову и Шитову.

05. У какого животного можно провести резекцию ярёмной вены?

1. КРС.
2. Лошадь.
3. Собака.
4. Свинья.

06. Укажите топографию рубца.

Варианты ответа:

1. Левый подвздох.
2. Левый пах.
3. Левое подреберье.
4. Правый подвздох.
5. Область мечевидного отростка.

07. Какие нервы обезболивают при блокаде по Магде?

Варианты ответа:

1. Межрёберные нервы.
2. Последний межреберный, подвздошно-подчревный и подвздошно-паховый нерв.
3. Нервы поясничного сплетения.
4. Нервы тазового сплетения.

08. Укажите описание термина «лапаротомия».

Варианты ответа:

1. Хирургическое вмешательство, при котором рассекают брюшную стенку.
2. Хирургическое вмешательство, при котором рассекают грудную стенку.
3. Любое хирургическое вмешательство.

09. При стерилизации крупной суки хирург осуществил оперативный доступ сначала справа, потом слева. Это допустимый протокол операции?

Варианты ответа:

1. Да.
2. Нет.

10. Допустима ли чрезвагинальная овариоэктомия у тёлки?

Варианты ответа:

1. Да.
2. Нет.

11. Какие нервы обезболивают при блокаде по Шаброву у КРС?

Варианты ответа:

1. Дорсальные и пальмарные нервы пясти.
2. Лучевой и кожно-мышечный нервы.
3. Локтевой и срединный нервы.

12. Сколько есть способов осуществить пункцию локтевого сустава?

Варианты ответа:

1. 1.
2. 2.
3. 3.
4. 4.

13. Где располагается бедренный канал?

Варианты ответа:

1. В заднебедренном пространстве.
2. Медиальная поверхность бедра.
3. В глубоком ягодичном пространстве.

14. Какую область на теле животного ограничивают горизонтальные линия, проведенные через верхний контур коленной чашки и через бугристость большеберцовой кости?

Варианты ответа:

1. Область голени.
2. Область заплюсны.
3. Область колена.

15. Собаку фиксируют на боку; иглу вкалывают перпендикулярно коже в точке пересечения линии, проведенной от тазобедренного сустава к последнему крестцовому позвонку, и линии, идущей от седалищного бугра к заднему краю ости подвздошной кости. Техника блокады какого нерва описана выше?

Варианты ответа:

1. Седалищный нерв.

2. Бедренный нерв.
 3. Блокада RUMM.
 16. Какие области не выделяют на шее животного?
 Варианты ответа:
 1 - Грудно-спинная область;
 2 - Плечеголовная область;
 3 - Грудно-головная область;
 4 - Выйная область.
 17. В чем разница между открытым и закрытым способами кастрации самцов?
 18. Если в результате блокады полового члена по И.И. Воронину бык ложится — это является нормой или патологией?
 19. Укажите топографическое расположение слоёв тела в области живота (начиная снаружи):
 1 - поперечная фасция и ретроперитонеальная клетчатка;
 2 - мышцы брюшного пресса;
 3 – брюшина;
 4 - подфасциальная клетчатка и желтая фасция;
 5 - кожа с подкожной клетчаткой и поверхностная фасция.
 20. При каких патологиях применяется уретротомия?
 Варианты ответа:
 1 - Закупорка мочевыми камнями мочевыводящих путей;
 2 - Удаление новообразований на головке полового члена;
 3 - Удаление камней из мочевого пузыря.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» — студент владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, четко формирует ответы; могут иметься пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет обязательным минимумом методов исследований.
- оценка «не зачтено» — студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.04 Клиническая анатомия
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Ветеринария

Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 36.05.01 Ветеринария
Патология и терапия болезней животных

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.05 Болезни декоративных животных и птиц**

Закреплена за кафедрой **Ветеринарной медицины**
Учебный план 36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx
36.05.01 Ветеринария
Профиль Патология и терапия болезней животных
Квалификация **Ветеринарный врач**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 22
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	24	24	24	24
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Кузнецова Дина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Болезни декоративных животных и птиц

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 ПТБЖ 2025 АТФ.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

36.05.01 Ветеринария, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

Выпускающая кафедра

Ветеринарной медицины

Зав. кафедрой Сузанский Александр Алексеевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний, умений и навыков по особенностям течения и проявления болезней у декоративных животных и птиц, об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных и незаразных болезней их, а также средствах и способах профилактики и борьбы с ними.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить студентов с порядком проведения клинического обследования декоративных животных и птиц при планировании проведения профилактических мероприятий, а также с видами мероприятий по профилактике незаразных болезней и нарушения обмена веществ, методами медикаментозного лечения больных животных, птиц и показаниями к их применению; видами противоэпизоотических мероприятий и требованиями к их проведению.
2. Научить осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями заболеваний животных, отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.
3. Изучить методы проведения лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Паразитология и инвазионные болезни
2	Основы пчеловодства и болезни пчёл
3	Гигиена содержания и болезни экзотических птиц
4	Основы рыбоводства и болезни рыб
5	Эндокринология животных
6	Учебная практика (клиническая)
7	Клиническая диагностика
8	Оперативная хирургия с топографической анатомией
9	Иммунология
10	Основы зоопсихологии

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики, лечению и профилактике болезней животных

ПК-6.1: Знать закономерности строения и функционирования органов и с систем организма животных; способы оперативного вмешательства при патологиях.

ПК-6.2: Составлять схемы медикаментозного лечения больных животных; проводить диспансеризацию животных; оценивать правильность постановки диагноза и эффективность лечения.

ПК-6.3: Владеть общепринятыми методиками и современными методами клинических и лабораторных исследований для диагностики незаразных и заразных болезнях животных; оперативными методами лечения, техникой проведения хирургических операций; техникой введения лекарственных веществ разными способами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Инфекционные болезни декоративных животных и птиц		
1.1	Введение. /Лек/	2	9
1.2	Зоотехнические условия содержания декоративных животных и птиц /Лек/	2	9
1.3	Бактериальные и грибковые инфекции у разных видов декоративных животных и птиц. /Лек/	2	9
1.4	Вирусные болезни у разных видов декоративных животных и птиц. /Лек/	2	9
1.5	Топ 25 экзотических декоративных животных и птиц /Пр/	2	9
1.6	Техника безопасности и общие приемы фиксации разных видов декоративных животных и птиц. /Пр/	2	9

1.7	Порядок обследования больных животных и птицы. Основные физиологические показатели здоровых декоративных животных и птиц. /Пр/	2	9
1.8	Обогащение среды для содержания и кормление декоративных животных и птиц с целью сохранения их здоровья /Пр/	2	9
1.9	Взятие крови, фекалий и содержимого желудка для исследования /Лаб/	2	9
1.10	Инфекционные болезни грызунов. /Лаб/	2	9
1.11	Инфекционные болезни декоративных птиц. /Лаб/	2	9
1.12	Инфекционные болезни рептилий /Лаб/	2	9
1.13	Биологические особенности декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
1.14	Законодательные нормы содержания декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
1.15	Определение пола и размножение декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
1.16	Физиологические данные декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
1.17	Особенности проявления инфекционных болезней декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
1.18	Особо опасные инфекционные болезни декоративных животных и птиц для здоровья человека /Ср/	1	9
Раздел 2. Паразитарные болезни декоративных животных и птиц			
2.1	Гельминтозные болезни декоративных животных и птиц. /Лек/	2	9
2.2	Протозойные болезни декоративных животных и птиц /Лек/	2	9
2.3	Паразитозы, вызываемые вредными насекомыми и клещами у декоративных животных и птиц /Лек/	2	9
2.4	Гельминтозы: трематодозы, цестодозы, акантоцефалезы (скребни). /Лаб/	2	9
2.5	Протозойные заболевания декоративных животных и птиц: пироплазмидозы. кокцидиозы. микроспоридиозы. Болезни, вызываемые жгутиковыми и инфузориями /Лаб/	2	9
2.6	Арахнозы (чесотка) и энтомозы декоративных животных и птиц. /Лаб/	2	9
2.7	Разработка ветеринарных, зоотехнических и хозяйственных мероприятий по ликвидации и профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний. Методы профилактики и защиты людей от общих для человека и животных заразных заболеваний. /Лаб/	2	9
2.8	Нематодозы декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
2.9	Трематодозы декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
2.10	Цистецеркозы декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
2.11	Протозойные болезни декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
2.12	Арахноидиты декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
Раздел 3. Незаразные болезни декоративных животных и птиц			
3.1	Незаразные болезни у декоративных животных. /Лек/	2	9
3.2	Незаразные болезни у декоративных птиц. /Лек/	2	9
3.3	Элементы хирургической помощи декоративных животных и птиц (виды наркоза и обезболивания, набор антисептиков, особенности дисмургии). /Лаб/	2	9
3.4	Лечебная помощь животным с травматическими повреждениями. /Лаб/	2	9
3.5	Техника введения лекарственных веществ в организм декоративных животных и птиц, методы зондирования желудка. Диагностика, лечение и профилактика болезней пищеварения и дыхания. /Лаб/	2	9
3.6	Нарушение белкового, жирового, углеводного, минерального и водного обмена у декоративных животных и птиц. Гиповитаминозы. /Лаб/	2	9
3.7	Заболевание кожи декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
3.8	Заболевание мышечной и костной системы декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
3.9	Заболевание органов дыхания декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
3.10	Заболевание органов пищеварения декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
3.11	Заболевание глаз декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
3.12	Заболевание мочевой системы декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
3.13	Инттоксикации у декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
3.14	Инттоксикации у декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
3.15	Хирургическое вмешательство у декоративных животных и птиц /Ср/	1	9
3.16	Болезни обмена веществ у декоративных животных и птиц /Ср/	2	9
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5.1. Рекомендуемая литература**

1. Сидорчук, А. А. Инфекционные болезни лабораторных животных : учебное пособие / А. А. Сидорчук, А. А. Глушков. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-0935-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/471> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни кроликов : учебное пособие для вузов / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-507-51593-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424619> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Болезни экзотических, зоопарковых животных и птиц : учеб.-метод. пособие для студентов по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» и слушателей ФПК и ПК / В. А. Герасимчик, М. Ф. Николаенко, О. Ю. Зыбина. - Витебск : ВГАВМ, 2019. - 156 с. <https://repo.vsavm.by/bitstream/123456789/20872/1/m-2019-18-1.pdf>
4. Инфекционные болезни птиц : учебное пособие для вузов / А. К. Галиуллин, Р. А. Волков, Г. Н. Спиридонов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-52681-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/494915> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Третьяков, А. М. Болезни охотничье-промысловых зверей и птиц : учебное пособие для вузов / А. М. Третьяков, В. Г. Черных, Е. В. Кирильцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8695-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197511> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий**5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного**

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.9 - 41 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 14 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, стойка с плакатами; тематические стенды для детального изучения инвазионных заболеваний; портреты выдающихся ученых; шкаф с макропрепаратами и лабораторной посудой для паразитологии и шкаф с микропрепаратами и образцами вакцин для эпизоотологии; микроскоп.
2	К.9 - 14 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 6 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина относится к факультативному циклу подготовки специалистов ветеринарного профиля и направлена на формирование знаний о заболевании и профилактике заболеваний декоративных животных и птиц, методах диагностики, лечения, профилактики и организации ветеринарно-санитарных мероприятий. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в

памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Особенности содержания рептилий.
2. Особенности кормления рептилий.
3. Особенности содержания амфибий.
4. Особенности кормления амфибий.
5. Особенности содержания декоративных птиц.
6. Особенности кормления декоративных птиц.
7. Особенности содержания грызунов.
8. Особенности кормления грызунов.
9. Техника безопасности при работе с рептилиями.
10. Техника безопасности при работе с амфибиями.
11. Техника безопасности при работе с декоративной птицей.
12. Техника безопасности при работе с грызунами.
13. Дайте характеристику инфекционным болезням рептилий.
14. Дайте характеристику инфекционным болезням амфибий.
15. Дайте характеристику инфекционным болезням декоративных птиц.
16. Дайте характеристику инфекционным болезням грызунов.
17. Дайте характеристику инвазионным болезням рептилий.
18. Дайте характеристику инвазионным болезням амфибий.
19. Дайте характеристику инвазионным болезням декоративных птиц.
20. Дайте характеристику инвазионным болезням грызунов.
21. Дайте характеристику кожным заболеваниям рептилий.
22. Дайте характеристику болезням пищеварения рептилий.
23. Дайте характеристику болезням пищеварения декоративных птиц.
24. Дайте характеристику болезням пищеварения декоративных грызунов.
25. Дайте характеристику заболеваниям органов дыхания рептилий.
26. Дайте характеристику заболеваниям органов дыхания декоративных птиц.
27. Дайте характеристику заболеваниям органов дыхания декоративных грызунов.
28. Дайте характеристику кожным заболеваниям у декоративной птицы.
29. Болезни обмена веществ у рептилий.
30. Болезни обмена веществ у декоративной птицы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Тесты**

1. Неспецифическая реакция организма декоративных животных на действие раздражителя, которая характеризуется состоянием напряжения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1 агония
- 2 латентный период
- 3 стресс
- 4 тургор

2. Термонеutralной зоной или зоной температурного комфорта для декоративных и экзотических животных называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. разница температур на туловище и конечностях
2. прямой обмен (передача тепла между двумя объектами)
3. переход тепла в поток воздуха, который непрерывно движется вдоль поверхности тела, и, нагреваясь, заменяется новым, более холодным слоем
4. температура внешней среды, при которой животное не испытывает ни жары, ни холода

3. Длительное действие низких температур на организм декоративных и экзотических животных приводит к:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. гипертермии
2. гипотермии
3. солнечному удару
4. тепловому удару

4. Специфичный авитаминоз декоративных птиц и грызунов это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Недостаток витамина
2. Отсутствие витамина
3. Избыток витамина
4. Норма витамина

5. Токсоплазмоз протекает имагинально у

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. кошки
2. декоративной крысы.
3. сирийского хомяка.
4. морской свинки.

6. Кутикулит это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. воспаление кутикулы мышечного желудка с язвенно-некротическим поражением ее и слизистой оболочки
2. железистого желудка
3. воспаление клоаки
4. болезнь характеризующаяся смещением суставов, сухожилий, вывихами пяточных суставов, искривлением трубчатых костей ног

7. Пероз это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. болезнь, характеризующаяся смещением суставов, сухожилий, вывихами пяточных суставов, искривлением трубчатых костей ног
2. полное или частичное отсутствие оперения на отдельных участках кожи растущих птиц
3. заболевание возникает в результате нарушения белкового обмена
4. заболевание, характеризующееся расклевом, выщипыванием пера или поеданием яиц

8. Каннибализм это

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. болезнь, характеризующаяся смещением суставов, сухожилий, вывихами пяточных суставов, искривлением трубчатых костей ног
2. полное или частичное отсутствие оперения на отдельных участках кожи растущих птиц
3. заболевание возникает в результате нарушения белкового обмена
4. заболевание, характеризующееся расклевом, выщипыванием пера или поеданием яиц

9. Возбудителем кнемидокоптоза является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. птичья вошь
2. подкожный клещ
3. пухопероед.

10. Возбудитель орнитоза птиц является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. хламидия;
2. микобактерия;
3. вирус

11. Клиническими признаками мышинного респираторного микоплазмоза являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. увеличение лимфатических узлов;
2. гнойные выделения из носа;
- 3 хрипы в легких.

12.Период беременности у морских свинок составляет:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 50-60 дней;
2. 105-120 дней;
- 3.18-20 дней

13. Симптомы амебиаза рептилий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профузный понос;

2. примесь крови в кале;
3. выпадение зубов

14. Из чего состоит рацион хамелеонов:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. бананов;
2. сверчков;
3. яблок

15. Симптомами пневмонии рептилий являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. дыхание открытым ртом;
2. нарушение координации движения;
3. появление сыпи на коже

16. Лечение септико-язвенного дерматита черепах включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. байтрил;
2. бетадин;
3. элеовит.

17. Из чего состоит рацион змей:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. из зелени;
2. из мелких млекопитающих;
3. из фруктов

18. . Лечение А гиповитаминоза рептилий включает следующие препараты:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. токоферол;
2. ретинол;
3. гамавит.

19. Лечение истощения черепах включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. насильное кормление;
2. ванночки с отваром ромашки;
3. введение аллопуринола

20. К грибковым заболеваниям кожи красноухих черепах приводит:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. длительное пребывание в воде.
2. длительное пребывание на суши.
3. отсутствие ультрафиолетового облучения.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено» - обучающий владеет знаниями дисциплины в объеме учебной программы, осмысливает и раскрывает вопрос дисциплины, четко формирует ответы, дает полный, грамотный и обоснованный ответ на вопросы к зачету по дисциплине «Болезни декоративных животных и птиц»

«Не зачтено» - студент не раскрывает вопрос при обязательном минимуме знаний дисциплины «Болезни декоративных животных и птиц», не представил основные понятия и определения, не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах зачета.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.05 Болезни декоративных животных и птиц
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Ветеринария
Профиль подготовки: Патология и терапия болезней животных
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры ветеринарной медицины

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ветеринарной
медицины

личная подпись

Сузанский Александр Алексеевич

«_____» _____ 20__ г.