

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Бендерский политехнический институт
Факультет информационных технологий, транспорта и сервиса
Кафедра «Транспортно-технологические машины и комплексы»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПИ ГОУ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский политехнический институт

С.С. Иванова

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

23.05.01 «НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА»

Специализация

«Автомобильная техника в транспортных технологиях»

Квалификация (степень)

Инженер

Форма обучения

Очная/заочная

2025 года набора

Бендеры, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 23.05.01 «НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 935 от 11 августа 2020 года, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы специалитета по специальности 23.05.01 «НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА», специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

1. Е.Я. Евсеева, заместитель директора по ОВР БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
2. Т.А. Федорова, ст. преподаватель кафедры «Транспортно-технологические машины и комплексы»

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
Зав. кафедрой «Транспортно-технологические машины и комплексы»



А.С. Янута

Рабочая программа воспитания рассмотрена на заседании кафедры «Транспортно-технологические машины и комплексы». Протокол №11 от 4.06.2025 года.

Зав. кафедрой ТТМиК
ст. преподаватель



А.С. Янута

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете Бендерского политехнического института. Протокол № 12 от 30.06.2025 года.

Директор БПИ



С.С. Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	6
1.3 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	7
1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	8
Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО» СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	9
2.2. Основные направления воспитательной работы (<i>модули</i>) со студентами специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»	10
2.3 Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»	14
2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»	20
2.5 Образовательные технологии	20
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	21
2.7. Инфраструктура БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания для студентов специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»	23
2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	26
3.1. Воспитательная система БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	26
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	27
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в БПИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательно-го процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В *«идеологической концепция гражданско-патриотического воспитания в приднестровской молдавской республике на 2020-2026 годы»* определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы БПИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры института, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

В основу рабочей программы воспитания БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель директора по организационно-воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций

(анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральные образовательные стандарты высшего образования – специалитета по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 935 от 11 августа 2020 года;

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Конституция ПМР действующей редакции;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (СА303–26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019г.;
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (СА3 04-17) в действующей редакции;
4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (СА3 08-31) в действующей редакции;
5. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (СА3 13-46) в действующей редакции;
6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».
7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;
8. Приказ Министерства просвещения ПМР от 7 февраля 2025 года № 107 «Об утверждении плана реализации Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике в 2025-2030 годах».
9. Приказ Министерства просвещения ПМР 28 ноября 2024 года № 1111 «Об утверждении Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской республике на период до 2030 года» для руководства в работе.

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 172-ОД от 16.02.2022г. О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 22.01.2022г. «Концепция воспитания обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»
2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.
3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введение в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.).

1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» исходит из ключевых задач воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Цель воспитательной работы в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся

в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду.

- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- Формирование культуры и этики профессионального общения;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *практико-ориентированный характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов, а также в сфере автомобильного хозяйства.

Раздел 2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО» СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

- социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;

- субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе

средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

- реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

- пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

- факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

- динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

- продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Таблица 1

<i>№ п/п</i>	<i>Направления воспитательной работы/ модули</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i>
1.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	1. Участие в волонтерской деятельности 2. Проведение тематических кураторских часов 3. Участие в круглых столах 4. Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента 5. Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи»
2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважи-	1. Участие в Традиционной гражданско-патриотической акции в память о погибших милиционерах, гвардейцах и мирных жителях у часовни по улице Ечина

		<p>тельного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека</p>	<p>2. Участие в праздничных мероприятиях посвященных выводу войск из Афганистана и Дня защитника Отечества</p> <p>3. Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победы</p> <p>4. Участие в мероприятиях, посвящённых 19 июня 1992г.</p> <p>5. Участие в конкурсе «Мое Приднестровье»</p> <p>6. Проведение тематических кураторских часов</p> <p>7. Участие в викторинах, акциях и конкурсах</p> <p>8. Посещение музея</p>
3.	<p>Волонтерская деятельность</p>	<p>Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем</p>	<p>1. Участие в волонтерском движении БПИ</p> <p>2. Участие в работе отряда «Волонтеры победы»</p> <p>3. Участие в проекте «Благовест»</p> <p>4. Участие в благотворительных акциях</p>
4.	<p>Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов</p>	<p>Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитию ориентаций личности в мире эстетических ценностей</p>	<p>1. Участие в работе «Школа актива БПИ» и «Школа актива ПГУ»</p> <p>2. Участие в Декаде молодежи и студентов в БПИ, ПГУ и г. Бендеры</p> <p>3. Участие в конкурсе студенческого творчества «Зажги свою звезду»</p> <p>4. Участие в конкурсе «Лучший студент года БПИ»</p> <p>5. Участие в конкурсе «Признание»</p> <p>6. Участие в открытых мероприятиях приуроченных к знаменательным и памятным датам</p> <p>7. Участие в реализации программы студенческого слета в лагере «Содружество»</p>

5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	1. Участие и организация студентов в Спартакиаде БПИ, соревнованиях ПГУ, городских спортивных мероприятиях и акциях
6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство	1. Проведение тематических кураторских часов 2. Участие в круглых столах, флешмобах и акциях
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	1. Проведение тематических кураторских часов 2. Проведение бесед 3. Участие в круглых столах
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	1. Организация и участие студентов БПИ в международных, республиканских, городских и университетских молодежных, культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах. 2. Организация и участие в реализации программы «Школа актива БПИ» и «Школа актива ПГУ»
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	1. Реализация программы адаптации для студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей в условиях образовательного процесса 2. Индивидуальные консультации родителей и лиц их заменяющих по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания 3. Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации

			<p>(1,2 семестр)</p> <p>4. Проведение общего собрания с первокурсниками студентами-сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей</p> <p>5. Участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде</p> <p>6. Участие в «Школе актива»</p>
10.	Профориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	<p>1. Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в БПИ»</p> <p>2. Разработка профориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте БПИ.</p> <p>3. Проведение «Автошоу» приуроченного к празднованию профессионального праздника «День автомобилиста».</p> <p>4. Участие в мероприятии «Автопробег» приуроченного к празднованию профессионального праздника</p>
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	1. Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ и социально незащищенных категорий
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	<p>1. Участие в обследовании места жительства студентов сирот и студентов ОБПР</p> <p>2. Участие в культурно-массовых мероприятиях</p>
13.	Экологическое и трудовое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе	<p>1. Участие студентов в экологических акциях, организуемых в БПИ</p> <p>2. Участие студентов в</p>

		и ее ресурсам	республиканском субботнике
--	--	---------------	----------------------------

2.3 Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях» и индикаторы их достижения.

Таблица 2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей ИД УК-1.2 Систематизирует информацию, полученную из различных источников, в соответствии с требованиями выполнения задания ИД УК-1.3 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1 Формулирует цели, задачи, значимости ожидаемых результатов проекта ИД УК-2.2 Определяет потребности в ресурсах для реализации проекта ИД УК-2.3 Способен разработать план и контролировать реализацию проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1 Производит выбор командной стратегии и контролирует ее реализацию ИД УК-3.2 Управляет производственной деятельностью работников ИД УК-3.3 Подготавливает и представляет презентации планов и ре-

		зультатов собственной и командной деятельности
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1 Формирует и отстаивает собственные суждения и научные позиции, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИД УК-4.2 Использует русский (официальный язык ПМР) и иностранные языки как средство делового общения, четко и ясно излагает проблемы и решения, аргументирует выводы ИД УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1 Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности ИД УК-5.2 Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности ИД УК-5.3 Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при решении задач ИД УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности ИД УК-6.3 Способен оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК-7.1 Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний ИД УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры ИД УК-7.3 Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИД УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИД УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД УК-9.1 Осознает значимость базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД УК-9.2 Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития ИД УК-9.3 Комфортно взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК-10.1 Демонстрирует экономические знания, необходимые для решения поставленных задач ИД УК-10.2 Формирует навыки владения экономическими вопросами при решении задач в различных областях деятельности ИД УК-10.3 Обосновывает выбор принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной дея-	ИД УК-11.1 Знает необходимую правовую базу в вопросах коррупционной составляющей ИД УК-11.2 Владеет необходимым инструментарием для выявления коррупционной составляющей ИД УК-11.3 Демонстрирует навыки

	тельности	пресечения коррупционного поведения
--	-----------	-------------------------------------

Портрет выпускника БПИ специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Таблица 3

Основные составляющие портрета выпускника	Портрет выпускника БПИ ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»
Патриотизм	<p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья;</p> <p>1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;</p> <p>1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
Гражданская позиция и экономическая активность	<p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3.принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p>
Правосознание	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
Зрелое сетевое поведение	4.1 способный в цифровой среде использовать различные

ние	<p>цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p>
Интеллектуальная самостоятельность	<p>5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
Социальная направленность и зрелость	<p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
Коммуникация и сотрудничество	<p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к</p>

	<p>представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p>
Здоровье и безопасность	<p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p>
Мобильность и устойчивость	<p>9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни;</p> <p>9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
Культура	<p>10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию;</p> <p>10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.;</p> <p>10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития;</p> <p>10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.</p>

2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице. **Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОПОП направления специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях»**

Таблица 4

№	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы/ модуль	Форма контроля	Компетенции
1	Философия	108	Культурно-эстетическое	Зачет с оценкой	УК-1, УК-5
2	Нормативное обеспечение профессиональной деятельности	72	Гражданско-патриотическое	Зачет	УК-1
3	Правоведение и антикоррупционное поведение	72	Гражданско-патриотическое	Зачет	УК-11
4	Инженерная экология	108	Профориентационное	Зачет	УК-1, УК-4, УК-8
5	Введение в профессиональную деятельность	72	Профориентационное	Зачет	УК-1, УК-6
6	Этика и психология делового общения	72	Духовно-нравственное	Зачет	УК-5, УК-6, УК-9
7	Безопасность жизнедеятельности	108	Экологическое	Зачет с оценкой	УК-8
8	Элективные курсы по физической культуре	328	Формирование ЗОЖ	зачет	УК-7

2.5 Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер-классы,
- психологические тренинги,
- мастер-классы,
- творческие лаборатории,

- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.
- экскурсии

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» обеспечивается локальными актами и включает:

- Положение о Бендерском политехническом институте ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
- Рабочие программы воспитания кафедры по направлениям
- Календарный план воспитательной работы БПИ (годовой и по месяцам)
- Календарный план воспитательной работы кафедры
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Совета по воспитательной работе университета и института;
- Отчет кафедры по реализации рабочих программ воспитания за учебный год

2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки института, кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне института ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»: заместитель директора института по организационно-воспитательной работе, заведующие кафедрами, методист ОВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалист-организатор, руководитель НВП, руководитель ФВ.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагог-психолог, методист по делам молодёжью, социальный педагог, специалист-организатор, руководитель ФВ, руководитель НВП).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей-кураторов, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, директор).

2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета и института позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которое позволяет обеспечить качественное проведение мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотеки, ресурсный центр и др.);- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательной и воспитательной работе со студентами специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» (г. Бендеры, ул. Бендерского восстания, 7);

При Бендерском политехническом институте функционируют:

- Актовый зал;

- Спортивный зал, стадион и спортивный комплекс;

- Кабинет «Русский мир»;

- Информационно-библиотечный центр;
 - Музей БПФ;
 - 7 компьютерных классов, из них 3 оборудованы проекционной техникой;
 - 1 ресурсный центр, оборудованный проекционной техникой;
 - 1 кабинет «Эксплуатации информационных ресурсов»;
- Также в институте оборудовано техникой: актовый зал, 22 лекционных кабинета.

2.7. Инфраструктура БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания для студентов специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Таблица 5

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Актальный зал	Корпус «А»,	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Научно-образовательная деятельность
2	Кабинет эксплуатации информационных ресурсов (Электронная библиотека)	Корпус «Б», кабинет 210	Научно-образовательная деятельность
3	Информационный центр (библиотека, читальный зал)	Корпус «Б», 4 этаж, 404а	Научно-образовательная деятельность
4	Отдел по организационно-воспитательной работе	корпус «Б» кабинет 209	Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в БПИ. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
5	Социальный педагог БПИ им. Т.Г.Шевченко	Корпус «Б», кабинет 209	Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации

			студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ.
6	Кабинет психологического сопровождения студентов	Корпус «Б», кабинет 209	Психологическое просвещение и сопровождение студентов. Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам
7	Профсоюзная организация студентов БПИ	Корпус «Б», кабинет 209	Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза
8	Медицинский кабинет	Корпус «Б»	Здоровьесбережение
9	Музей истории БПИ	Корпус «Б»	Осуществление просветительской, духовно-нравственной, социальной работы со студентами
10	Центр «Русский мир»	Корпус «А», кабинет 21	Научно-образовательная деятельность
11	Научно-образовательный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Бендеры	Корпус «А», кабинет 21	Научно-образовательная деятельность

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;

- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: (выбирается нужное или указываются иные социальные партнеры. *Представительство Россотрудничества в Республике Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; НП «Торгово-промышленная палата ПМР»; религиозная организация Тираспольско-Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); казачье объединение «Черноморское казачье войско»; Государственная служба по спорту ПМР; Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; Общественная организация «Центр помощи животным»; ГУ Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов г. Бендеры.»; МУ «Историко-краеведческий музей» г. Бендеры; Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина г. Бендеры.*

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

3.1. Воспитательная система БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в вузе исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов, директоров факультетов, институтов, институтов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

В Бендерском политехническом институте воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора. Общую координацию деятельности всех подразделений института, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет заместитель директора по ОВР.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках института принадлежат Комиссии по воспитательной работе. Состав комиссии формируется директором БПИ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», по представлению заместителя директора по ОВР и утверждается распоряжением по институту. Основы организации комиссии и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав комиссии входят:

- заместитель директора по ОВР (Председатель комиссии);
- педагог-психолог;
- специалист по профориентационной работе;
- специалист-организатор;
- руководитель ФВ;

- социальный педагог;
- методист отдела по ОВР;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, привлекаются представители кафедр института, отвечающие за воспитательную работу.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», осуществляется на основе функционирования локальной многоуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в институте осуществляет заместитель директора по ОВР. На уровне института - директор и заместитель директора по организационно-воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместитель директора по организационно - воспитательной работе осуществляет непосредственную работу со студентами института. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора по ОВР института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Студенческий Совет Самоуправления (СССУ), Волонтерское движение «Благовест», Студенческая профсоюзная организация.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Управление воспитательной работой в институте основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в институте пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в институте является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В БПИ ГОУ «ПГУ Т.Г. Шевченко» самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне института существует студенческое самоуправление (СССУ), в состав которого входят активисты академических групп. Студенческий совет института уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне института также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов БПИ» является представителем, выражающим интересы студентов института.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в

общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» является привлечение студенчества к участию в самоуправлении и решению воспитательных задач. Актив студенческого самоуправления и профбюро института могут быть приглашены на ученый совет института, стипендиальную комиссию, активно участвовать в работе Комиссии по воспитательной работе БПИ при необходимости.

При подготовке и проведении мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников института.

Управление воспитательной работой в институте осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива приглашаются на комиссии по воспитательной работе БПИ.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в институте, дирекцией БПИ.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в институте в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в БПИ ГОУ ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодежи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое

содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместители директора по ОВР, совместно с сотрудниками отдела ОВР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности БПИ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученом совете БПИ заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.