

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"



Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.01 История и методология научных исследований в
области физической культуры и спорта**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 103

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	103	103	103	103
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д-р пед. наук, профессор Данаил Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

История и методология научных исследований в области физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системного понимания истории, теоретических основ и методологии научных исследований в области физической культуры и спорта, а также развитие умений применять методы научного анализа и оценивать программы физкультурно-спортивного развития на различных уровнях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить с историей развития научных исследований в физической культуре и спорте, ключевыми этапами и направлениями.
2. Рассмотреть специфику предмета, объекта, целей, задач и гипотез научного исследования в спортивной науке.
3. Изучить методы и методологические подходы в исследованиях физической культуры, включая экспериментальные, эмпирические и теоретические методы.
4. Развить умения анализа и применения понятийного аппарата, классификации терминов и формулирования понятий для исследования.
5. Познакомить с актуальными направлениями исследований в современной спортивной науке и проблемами терминологического аппарата.
6. Сформировать навыки анализа и оценки государственных и муниципальных программ развития физической культуры и спорта, включая методы оценки эффективности и выявления проблем реализации.
7. Развить способность применять полученные знания для обоснования методологии собственных научных исследований и совершенствования программ физкультурно-спортивной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Теория и методология обучения двигательным действиям
2	Бизнес-планирование в сфере физической культуры и спорта
3	Теоретико-методологические основы спортизации физической культуры
4	Актуальные проблемы в системе научных знаний о физической культуре и спорте
5	Нетрадиционные виды спорта
6	Управление инновационными проектами и программами в сфере физической культуры и спорта
7	Технология руководства спортивными организациями
8	Научные основы и построение тренировки
9	Производственная практика (преддипломная)
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные компетенции и методы содержательного анализа текстов

УК-1.2: Проводит анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии

УК-1.3: Обладает логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает проблемное поле философских дисциплин в контексте конкретизации специфики современного этапа развития научного знания; социально-политический, этический, антропологический контекст развития науки в его исторической динамике; принципы case study и примеры их реализации в исследовании.

УК-2.2: Выявляет внутри научные и внешние социокультурные, социально-политические, экономические и прочие факторы развития научной деятельности; анализирует теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую специфику отдельных областей научного знания.

УК-2.3: Владеет концептуальными средствами и основными приемами теоретико-познавательного, методологического, социально-политического и этико-аксиологического анализа конкретных областей научного знания.

ОПК-9: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9.1: Знает: теорию и методологию научного исследования в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9.2: Умеет: проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ОПК-9.3: Владеет: методикой научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний
ПК-9: Способен разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
ПК-9.1: Знает методики, технологии совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде и их взаимозаменяемости
ПК-9.2: Умеет использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий)
ПК-9.3: Владеет навыками: контроля развития физических качеств спортсменов, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, командного взаимодействия, совершенствование универсальной физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) при проведении тренировочных занятий, стимулирование адаптационных процессов спортсменов; проверки выполнения спортсменами плановых заданий и мероприятий, предусмотренных комплексным планом подготовки сборной команды и индивидуальными планами подготовки спортсменов спортивной сборной команды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Специфика научного исследования по проблемам физической культуры и спорта		
1.1	Основы научного исследования в физической культуре и спорте: предмет, цели и задачи. /Лек/	2	1
1.2	Особенности методов и методологических подходов в спортивных и физкультурных исследованиях. /Лек/	2	1
1.3	История развития научных исследований в области физической культуры и спорта. /Лек/	2	1
1.4	Разбор этапов и структуры научного исследования в физической культуре и спорте. /Пр/	2	1
1.5	Практическое освоение методов научного исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент, тестирование. /Пр/	2	1
1.6	Сравнительный анализ исторических и современных исследований в области физической культуры и спорта. /Пр/	2	1
1.7	История научных исследований в области физической культуры и спорта. /Ср/	8	1
1.8	Основные этапы развития спортивной науки. /Ср/	8	1
1.9	Предмет и объект научного исследования в спортивной и физкультурной сфере. /Ср/	8	1
1.10	Особенности постановки научной проблемы в физической культуре. /Ср/	8	1
	Раздел 2. Актуальность и понятийно-терминологический аппарат исследований по проблемам физической культуры и спорта		
2.1	Понятие и классификация ключевых терминов и понятий в научных исследованиях физической культуры и спорта. /Лек/	2	1
2.2	Актуальные направления исследований в современной спортивной науке. /Лек/	2	1
2.3	Формирование и использование понятийного аппарата для анализа спортивно-физкультурных процессов. /Лек/	2	1
2.4	Практика формулирования научной проблемы и постановки целей исследования. /Пр/	2	1
2.5	Определение и систематизация ключевых терминов и понятий в исследованиях физической культуры и спорта. /Пр/	2	1
2.6	Составление концептуальной карты для анализа научных публикаций по актуальным направлениям спортивной науки. /Пр/	2	1
2.7	Понятие актуальности исследования в спортивной науке. /Ср/	8	1
2.8	Формулирование целей и задач научного исследования. /Ср/	8	1
2.9	Определение объекта и предмета исследования. /Ср/	8	1
2.10	Классификация видов исследований в физической культуре и спорте. /Ср/	8	1
	Раздел 3. Анализ программ развития физической культуры и спорта на республиканском и муниципальном уровнях.		
3.1	Государственные и городские программы развития физической культуры и спорта: цели и задачи. /Лек/	2	1

3.2	Методы анализа и оценки эффективности программ развития физической культуры. /Лек/	2	1
3.3	Оценка соответствия целей и задач программ актуальным потребностям населения. /Пр/	2	1
3.4	Сравнительная оценка эффективности реализации программ на разных уровнях (республика, город) с использованием статистических и аналитических данных. /Пр/	2	1
3.5	История государственных программ развития физической культуры и спорта. /Ср/	7	1
3.6	Методы анализа содержания программ развития спорта. /Ср/	8	1
3.7	Использование статистических данных для анализа программ. /Ср/	8	1
3.8	Влияние программ на массовый спорт и здоровье населения. /Ср/	8	1
3.9	Методы научной оценки эффективности программ. /Ср/	8	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители В. Г. Калоерова [и др.]. — Донецк : ДонГУ, 2019. — 243 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179962>

Сетяева, Н. Н. История и методология науки о физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Сетяева, Г. А. Степанова, А. В. Демчук. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 104 с. — ISBN 978-5-507-53637-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/510267>

Методология и методы научных исследований в области физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители В. Г. Калоерова [и др.]. — Донецк : ДонГУ, 2019. — 243 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179962>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельных работ

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

ФизкультУРА онлайн справочник

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 205 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.2 - 315 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель методических указаний - удовлетворить интерес обучающихся к психологии физической культуры и спорта.

Особое внимание обращено на определение основных понятий психологии физической культуры и спорта. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии физической культуры и спорта, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь обучающемуся справиться с разногласиями мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

На лекционных занятиях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Обучающимся важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем,

выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть.

Конспектируя, обучающийся должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации. Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте. В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые обучающийся не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: - изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару). Длительность подготовки обучающегося к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа). Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение обучающихся умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у обучающихся соответствующих умений: - задания по составлению подробного плана раздела; - задания по свободному пересказу раздела текста; - поиск ответа на заранее поставленные вопросы; - составление краткого конспекта текста; - составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, обучающихся нужно обучать следующим умениям: - отбору существенной информации и отделению её от второстепенной; - схематизации и структурированию прочитанного материала; - формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии обучающийся может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем. При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Определите предмет и объект научного исследования в спортивной науке.
2. Каковы цели и задачи научного исследования в физической культуре и спорте?
3. Объясните роль гипотезы в построении научного исследования.
4. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследований в спортивной науке.
5. В чем заключаются особенности экспериментальных методов в физической культуре?
6. Какие качественные методы исследования применяются для анализа двигательных процессов?
7. Объясните отличие эмпирических методов от теоретических в спортивной науке.
8. Какова историческая роль наблюдения и тестирования в исследованиях по физической культуре?
9. Опишите этапы развития научных исследований в области физической культуры и спорта.
10. Каковы основные достижения и ограничения ранних исследований в спортивной науке?
11. Дайте определение актуальности научного исследования в спортивной науке.
12. Как формулируются цели и задачи научного исследования?
13. В чем заключается роль понятийного аппарата в спортивной науке?
14. Приведите примеры ключевых терминов и понятий физической культуры и спорта.
15. Какие подходы используются для классификации понятий в спортивной науке?
16. Объясните значение терминологии для анализа спортивно-физкультурных процессов.
17. Какие актуальные направления исследований существуют в современной спортивной науке?
18. Как использование понятийного аппарата влияет на построение методологии исследования?
19. Какие пробелы в терминологии и понятийном аппарате современных исследований можно выделить?
20. Как анализ современных научных публикаций помогает выявить актуальные направления исследований?
21. Каковы цели и задачи государственных программ развития физической культуры и спорта?
22. Чем отличаются программы развития физической культуры на республиканском и муниципальном уровнях?
23. Какие методы анализа используются для оценки эффективности программ?
24. Как оценить соответствие целей программ актуальным потребностям населения?
25. Приведите примеры практической реализации государственных программ на республиканском уровне.
26. Приведите примеры реализации муниципальных программ и их эффективность.
27. Какие проблемы возникают при внедрении программ физической культуры на разных уровнях?
28. Как результаты анализа программ могут использоваться для совершенствования спортивной политики?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Верно ли, что объектом исследования в спортивной науке является всегда спортсмен? (Да/Нет)

К основным этапам развития спортивной науки относится:

- a) формирование физкультуры как массового движения
- b) использование цифровых технологий в тренировках
- c) изучение двигательных процессов в спорте
- d) все перечисленное

Гипотеза в исследовании выполняет функцию:

- a) описания результатов
- b) предполагаемого объяснения явления
- c) сбора данных
- d) оформления отчёта

Метод наблюдения относится к:

- a) экспериментальным методам
- b) эмпирическим методам
- c) аналитическим методам
- d) статистическим методам

Анкетирование и интервью — это методы:

- a) теоретического анализа
- b) эмпирического исследования
- c) прогнозирования
- d) экспериментального моделирования

К качественным методам исследования относятся:

- a) наблюдение, интервью, анализ содержания

- b) тестирование, измерение, эксперимент
- c) статистический анализ, корреляция
- d) функциональное тестирование

Актуальность исследования определяется:

- a) личной заинтересованностью исследователя
- b) проблемностью и значимостью темы
- c) количеством участников эксперимента
- d) датой публикации

Термин «методология исследования» означает:

- a) совокупность понятий
- b) теорию и практику организации исследования
- c) содержание программы развития спорта
- d) способ обучения спортсменов

Понятие «предмет исследования» отражает:

- a) объект исследования
- b) аспект объекта, который изучается
- c) метод исследования
- d) цели исследования

Источниками научной информации в спортивной науке являются:

- a) научные статьи и монографии
- b) нормативные документы и программы
- c) архивные данные
- d) все перечисленное

Эксперимент в спортивной науке используется для:

- a) проверки гипотезы
- b) сбора статистических данных
- c) изучения истории физической культуры
- d) создания программ тренировок

Количественные методы исследования включают:

- a) измерения, тестирование, статистический анализ
- b) интервью и наблюдение
- c) анализ литературы
- d) разработку терминологии

Критерии достоверности и надёжности результатов исследования:

- a) точность и повторяемость данных
- b) красота оформления отчёта
- c) количество источников
- d) продолжительность эксперимента

Сравнительный анализ республиканских и муниципальных программ относится к:

- a) методам теоретического исследования
- b) методам прикладного анализа
- c) функциональному тестированию
- d) планированию занятий

Понятийный аппарат научного исследования включает:

- a) термины, определения и концепции
- b) гипотезы
- c) источники финансирования
- d) отчётные формы

Этические нормы в исследовании необходимы для:

- a) корректного проведения эксперимента
- b) повышения результативности тренировок
- c) программирования массового спорта
- d) построения терминологической базы

Статистические методы анализа применяются для:

- a) обработки и интерпретации данных
- b) составления понятийного аппарата
- c) организации научной конференции
- d) проведения аутотренинга

Функция программы физической культуры на муниципальном уровне:

- a) реализация национальных целей в регионе
- b) разработка учебных планов
- c) методологическая поддержка науки
- d) изучение истории спорта

Верно ли, что объект исследования и предмет исследования — это одно и то же? (Да/Нет)

К задачам методологии спортивной науки относится:

- a) разработка понятий и методов исследования
- b) создание спортивной формы
- c) планирование тренировочного процесса
- d) построение массового движения

1. Опишите основные этапы развития научных исследований в области физической культуры и спорта.
2. Раскройте различие между объектом и предметом исследования в спортивной науке.
3. Объясните роль гипотезы в построении научного исследования.
4. Приведите примеры количественных и качественных методов исследования в физической культуре.
5. Раскройте значение понятийного аппарата в спортивной науке.
6. Проанализируйте критерии достоверности и надёжности результатов исследования.
7. Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования по физической культуре.
8. Опишите методику анализа республиканской и муниципальной программы физической культуры.
9. Приведите примеры этических норм, которые следует соблюдать при проведении спортивного исследования.
10. Объясните, как результаты научных исследований могут использоваться для совершенствования программ развития физической культуры и спорта.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два теоретических вопроса

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«отлично»

(«компетенции освоены полностью») Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо»

(«компетенции в основном освоены») Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно»

(«компетенции освоены частично») Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно»

(«компетенции не освоены») Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 История и методология научных исследований в области физической
культуры и спорта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 Философские основания и проблемы физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 90

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Трусова Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Философские основания и проблемы физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Создать условия для формирования личности, способной мыслить на абстрактном уровне, выявлять сущность физкультурно-педагогических явлений и процессов, закономерности развития физической культуры в современном обществе.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с философскими основаниями и актуальными проблемами физической культуры;
- сформировать у студентов навыки владения философским подходом к рассмотрению явлений, объектов и процессов в сфере физической культуры;
- развить способность к выявлению сущности явлений и процессов в сфере физической культуры, определению закономерностей ее развития, философской аргументации результатов собственных исследований в публичной научной дискуссии;
- развить способности философского представления и анализа результатов исследования, описания в научных публикациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Теория и методология обучения двигательным действиям
2	Теоретико-методологические основы спортизации физической культуры
3	Нетрадиционные виды спорта
4	Технология руководства спортивными организациями
5	Научные основы и построение тренировки
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные компетенции и методы содержательного анализа текстов

УК-1.2: Проводит анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии

УК-1.3: Обладает логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает проблемное поле философских дисциплин в контексте конкретизации специфики современного этапа развития научного знания; социально-политический, этический, антропологический контекст развития науки в его исторической динамике; принципы case study и примеры их реализации в исследовании.

УК-2.2: Выявляет внутри научные и внешние социокультурные, социально-политические, экономические и прочие факторы развития научной деятельности; анализирует теоретико-познавательную, методологическую, социально-политическую и этико-аксиологическую специфику отдельных областей научного знания.

УК-2.3: Владеет концептуальными средствами и основными приемами теоретико-познавательного, методологического, социально-политического и этико-аксиологического анализа конкретных областей научного знания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы философии физической культуры: история формирования, объектная область и предмет исследования		
1.1	Основы философии физической культуры: история формирования, объектная область и предмет исследования /Лек/	2	1
1.2	Место философии ФКиС в системе философского знания и в структуре наук о спорте. /Пр/	2	1
1.3	Спорт и формирование идентичности: телесная, социальная, культурная идентичность. /Пр/	2	1
1.4	История формирования философии физической культуры /Ср/	10	1
1.5	Основные этапы становления философского осмысления физической культуры и	10	1

	спорта. /Ср/		
Раздел 2. Современные проблемы философии физической культуры			
2.1	Движение как онтологическая категория: от Аристотеля до современной философии. /Ср/	20	1
2.2	Понятия, характеризующие объектную область исследования философии физической культуры /Лек/	2	1
2.3	Спортивная этика и олимпийская идея: идеалы и реальность. /Пр/	2	1
2.4	Моральные принципы спорта: честность, справедливость, уважение. /Ср/	10	1
Раздел 3. Философские основания физической культуры в обществе			
3.1	Глобальные вызовы олимпийскому движению: политика, коммерция, технологии. /Лек/	2	1
3.2	Технологизация и киберспорт: новые горизонты спортивной деятельности. /Пр/	2	1
3.3	Спорт и экология: устойчивое развитие, «зелёный» спорт. /Ср/	10	1
3.4	Физическая активность в эпоху цифровизации: вызовы и возможности. /Ср/	15	1
3.5	Инклюзивный спорт и философия доступности. /Ср/	15	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Столяров В.И. Философия спорта и телесности человека: Монография. В 2-х кн. – Кн. 1 Введение в мир философии спорта и телесности человека. – М.: Издательство «Университетская книга», 2011 – 766 с..
2. Манжелей И. В. Организация физкультурно-спортивной досуговой деятельности населения. Учебное пособие для вузов. М.: Лань, 2023. 192 с.
3. Пашарина Е. С. Основы профессиональной этики тренера. Курс лекций. М.: Лань, 2023. 88 с.
4. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
5. Яковлев Б. П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023. 348 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется самостоятельно-контролируемой работе, как на занятиях, так и во внеаудиторное время, которая способствует формированию более глубоких знаний в области физической культуры, развитию творческих способностей, совершенствованию профессиональных качеств. Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К качеству выполнения таких заданий предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и быть представленными в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям к оформлению.

Обучающимся следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельной работы, разбирать на лекциях и консультациях неясные вопросы;
- требования к оформлению рефератов, эссе, контрольной работы, домашнего задания;

- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. При выполнении практических заданий на самостоятельных занятиях рекомендуется выделять в учебном материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекциях, и группировать информацию вокруг них, составляя собственную аргументированную позицию по рассматриваемой проблеме. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Письменные домашние задания могут быть индивидуальными и общими.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
 - 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
 - 3) введение;
 - 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы;
 - 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).
- Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. История формирования философии ФКС.
2. Объектная область исследования философии ФКС.
3. Понятия, характеризующие объектную область исследования философии ФКС.
4. Предмет философии ФКС.
5. Гносеологические проблемы физической культуры.
6. Логико-методологические проблемы физической культуры.
7. Онтологические проблемы физической культуры.
8. Логико-методологические проблемы введения, оценки и унификации понятий в процессе научного познания ФКС.
9. Проблема единства логического и исторического в процессе научного исследования ФКС.
10. Методологические проблемы дифференциации и интеграции наук о ФКС.
11. Понятие как форма мышления. Виды понятий.
12. Критерии и средства решения содержательных и терминологических проблем определения понятий, и их существенные отличия друг от друга.
13. Учет системы понятий и ее актуальность.
14. Основные требования эффективной разработки общих (комплексных) научных теорий в процессе интеграции исследований в сфере ФКС.
15. Обобщающая, связующая теория, метатеория?
16. Монодисциплинарные и мультидисциплинарные (комплексные) теории.
17. Суть проблемы комплексной философско-социологической теории ФКС и связанных с ней методологических ошибок.
18. Философско-мировоззренческие и социально-философские проблемы ФКС.
19. Проблема социального смысла и значения детского спорта.
20. Проблема взаимоотношения спорта и политики.
21. Философская концепция олимпийского движения.
22. Культурологические проблемы ФКС.
23. Социокультурные ценности тела человека.
24. Модели физической (соматической) культуры.
25. Спорт и культура мира.
26. Этические проблемы физической культуры.
27. Криминализация, коммерциализация физической культуры.
28. Борьба нравственного и безнравственного в спорте.
29. Движение фэйр-плэй. Его значение.
30. Биологическое и духовное содержание человека в сфере физической культуры.
31. Интегративная сущность физической культуры.
32. Категория прекрасного в содержании физической культуры.
33. Эстетичное и неэстетичное в физической культуре.
34. Взаимосвязь и взаимовлияние искусства и физической культуры.
35. Проблемы гендерности в физической культуре.
36. Проблема спортивного и физкультурно-оздоровительного направления развития физической культуры.

Темы для реферата

- 1) Диалектика развития физкультурно-спортивного движения.
- 2) Философия телесности в теории физической культуры.
- 3) Антропологический подход к сущности физической культуры.
- 4) Бытие и сознание в физической культуре.
- 5) Ценности физической культуры.
- 6) Система физической культуры в аспекте ее структурного компонента.
- 7) Семиотика физической культуры.
- 8) Креативный характер физического совершенствования.
- 9) Формирование потребностей в сфере физической культуры.
- 10) Виды деятельности в сфере физической культуры и их значение.
- 11) Общекультурные функции физической культуры.
- 12) Специфические функции физической культуры.
- 13) Внутренние функции видов физической культуры.
- 14) Проблема соотношения биологического и социального в физической культуре.
- 15) Интегративная сущность физической культуры.
- 16) Связь физической культуры с другими видами культуры общества.

- 17) Соотношение национального и интернационального в физической культуре.
- 18) Анализ современных тенденций в развитии физической культуры.
- 19) Человек - играющий и физическая культура.
- 20) Отражение проблем современного общества в спорте.
- 21) Физическая рекреация как отражение сущности человека.
- 22) Философский взгляд на историю развития олимпийского движения.
- 23) Перспективы физического и духовного совершенствования человека средствами физической культуры.
- 24) Проблемы переживания времени в физической культуре.
- 25) Характеристика философских оснований физической культуры.
- 26) Адаптивная функция физической культуры.
- 27) Связи физической культуры с формами общественного сознания.
- 28) Взаимодействие физической и художественной культуры.
- 29) Эстетическая составляющая видов спорта.
- 30) Традиции и новации в физической культуре.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Когда начала оформляться философия ФКС как самостоятельная дисциплина?
 - а) в античности;
 - б) в эпоху Просвещения;
 - в) во второй половине XX века;
 - г) в XXI веке.
2. Какой философский подход доминировал в осмыслении телесности в Средние века?
 - а) натуралистический;
 - б) дуализм тела и души;
 - в) материализм;
 - г) экзистенциализм.
3. Кто из мыслителей Нового времени заложил основы понимания телесности как части человеческого бытия?
 - а) И. Кант;
 - б) Р. Декарт;
 - в) Ф. Ницше;
 - г) Г. В. Ф. Гегель.
4. Что стало ключевым импульсом для институционализации философии ФКС в XX веке?
 - а) рост олимпийского движения;
 - б) развитие биомеханики;
 - в) кризис гуманизма и интерес к телесности;
 - г) появление профессионального спорта.
5. Какой регион стал центром ранних философских исследований ФКС?
 - а) Азия;
 - б) Северная Америка;
 - в) Европа;
 - г) Африка.
6. Что является объектом философии ФКС?
 - а) биомеханика движений;
 - б) социальные институты спорта;
 - в) феномен телесности и двигательной активности в культурном контексте;
 - г) психология спортсмена.
7. Какой аспект не входит в объектную область философии ФКС?
 - а) онтология телесности;
 - б) этика спортивных состязаний;
 - в) техника выполнения упражнений;
 - г) социокультурные смыслы спорта.
8. Что отличает объект философии ФКС от объекта естественных наук о спорте?
 - а) акцент на количественных измерениях;
 - б) интерес к ценностным и смысловым аспектам;
 - в) изучение физиологических адаптаций;
 - г) анализ тренировочных программ.
9. Какой феномен исследуется в рамках объектной области философии ФКС?
 - а) скорость бега;
 - б) символическое значение олимпийского огня;
 - в) состав мышечной ткани;
 - г) аэродинамика спортивного инвентаря.
10. Что не относится к объектной области философии ФКС?

- а) антропология телесности;
 - б) философия игры;
 - в) биохимические процессы в мышцах;
 - г) культурология спорта.
11. Какое понятие отражает единство биологического и культурного в человеке?
- а) организм;
 - б) тело;
 - в) телесность;
 - г) физиология.
12. Что означает термин «соматическая культура»?
- а) культура заботы о теле;
 - б) система спортивных рекордов;
 - в) методика тренировок;
 - г) история олимпийских игр.
13. Какое понятие описывает соревновательную деятельность как социальный феномен?
- а) физическая подготовка;
 - б) спорт;
 - в) двигательная активность;
 - г) рекреация.
14. Что такое «фейр-плэй»?
- а) правило судейства;
 - б) этический принцип честной игры;
 - в) вид спортивного снаряжения;
 - г) тактика ведения матча.
15. Какое понятие объединяет физическое и духовное в ФКС?
- а) атлетика;
 - б) гармония;
 - в) выносливость;
 - г) техника.
16. Что составляет предмет философии ФКС?
- а) законы биомеханики;
 - б) фундаментальные принципы и смыслы ФКС;
 - в) статистика спортивных достижений;
 - г) методы спортивной тренировки.
17. Какая проблема относится к предмету философии ФКС?
- а) оптимизация питания спортсмена;
 - б) природа спортивного соперничества;
 - в) проектирование стадионов;
 - г) фармакология в спорте.
18. Что исследует философия ФКС в отличие от прикладных дисциплин?
- а) эффективность упражнений;
 - б) метафизические основания телесности;
 - в) тактику игр;
 - г) антропометрические данные.
19. Какой вопрос является философским в контексте ФКС?
- а) Как увеличить скорость бега?
 - б) В чём смысл олимпийского движения?
 - в) Какие витамины нужны спортсмену?
 - г) Как выбрать кроссовки?
20. Что не входит в предмет философии ФКС?
- а) этика допинга;
 - б) онтология тела;
 - в) биохимия мышечной работы;
 - г) философия победы.
21. В чём заключается гносеологическая проблема ФКС?
- а) сложность измерения физических показателей;
 - б) неоднозначность интерпретации телесных практик;
 - в) недостаток спортивных объектов;
 - г) высокая стоимость исследований.
22. Почему понятие «здоровье» в ФКС является гносеологически сложным?
- а) оно имеет только биологическое измерение;
 - б) его определение зависит от культурных и ценностных установок;
 - в) оно не связано с философией;
 - г) его легко измерить приборами.

23. Какая проблема возникает при попытке объективировать спортивные достижения?

- а) влияние субъективных оценок судей;
- б) отсутствие технологий измерения;
- в) неизменность правил спорта;
- г) избыток статистических данных.

24. Что затрудняет познание феномена «спортивный дух»?

- а) его материальная природа;
- б) его нематериальность и многозначность;
- в) отсутствие интереса к теме;
- г) стандартизация спортивных правил.

25. Какая из проблем относится к гносеологии ФКС?

- а) травма спортсмена;
- б) различие в трактовках «физической культуры» в разных культурах;
- в) расписание соревнований;
- г) стоимость экипировки.

26. Что относится к философско-мировоззренческим проблемам ФКС?

- а) методика тренировки выносливости;
- б) смысл и ценность телесности в культуре;
- в) биомеханика прыжка;
- г) расписание соревнований.

27. Какая проблема является социально-философской в контексте ФКС?

- а) влияние спорта на формирование идентичности и социальных ролей;
- б) выбор спортивного инвентаря;
- в) физиологические адаптации к нагрузкам;
- г) техника выполнения упражнения.

28. Что выражает мировоззренческий аспект ФКС?

- а) нормативы ГТО;
- б) представления о теле как ценности и проекте самосовершенствования;
- в) правила судейства;
- г) калорийность спортивного питания.

29. Какой вопрос относится к социально-философскому анализу ФКС?

- а) Как увеличить скорость бега?
- б) Как спорт влияет на социальную интеграцию и инклюзивность?
- в) Какие витамины нужны спортсмену?
- г) Как выбрать кроссовки?

30. Что не входит в круг философско-мировоззренческих проблем ФКС?

- а) природа спортивного соперничества;
- б) этика допинга;
- в) расчёт траектории мяча;
- г) смысл олимпийского идеала.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено/ отлично - Излагает мысли (устно и письменно) в четкой последовательности, на языке, понятном для получателя информации, исключая возможности двойного толкования, полно, без стилистических или орфографических ошибок и «слов – паразитов». При аргументации приводит убедительные факты, наглядные примеры. Заранее выявляет точки зрения других для формирования контраргументов, прогнозирует и считывает реакции на свои высказывания.

Зачтено/ хорошо - Излагает мысли (устно и письменно) в четкой последовательности, на языке, понятном для получателя информации, допуская возможности двойного толкования, полно, без стилистических или орфографических ошибок и «слов – паразитов». При аргументации приводит факты, наглядные примеры.

Зачтено/ удовлетворительно - Излагает мысли (устно и письменно) в четкой последовательности, на языке, понятном для получателя информации.

Оценка не зачтено/ неудовлетворительно – не владеет материалом дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 Философские основания и проблемы физической культуры и спорта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03 Акмеология физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Трусова Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Акмеология физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раскрыть специфику профессиональной деятельности в области физической культуры, особенности труда тренера, формировать у обучающихся потребности к освоению специальности и овладению профессиональным мастерством, формировать знания о содержании педагогического мастерства и путях его достижения, ориентировать обучающихся на развитие профессионально важных качеств.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- создать у обучающихся представление о культуuroобразующей функции системы образования, ее значения, как основного механизма сохранения и развития культуры общества и человека.
- выявить специфику самооценности личности обучающихся, разработать и реализовывать программу личностного и профессионального самосовершенствования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Бизнес-планирование в сфере физической культуры и спорта
2	Теоретико-методологические основы спортизации физической культуры
3	Актуальные проблемы в системе научных знаний о физической культуре и спорте
4	Современные технологии оздоровительной физической культуры
5	Нетрадиционные виды спорта
6	Технология руководства спортивными организациями
7	Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает: основы реализации приоритетов собственной деятельности

УК-6.2: Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3: Владеет: навыками совершенствования на основе самооценки

ОПК-5: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.1: Знает: основы физической культуры, как части общей культуры, факторы обеспечения здоровья, способы пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта

ОПК-5.2: Умеет: формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.3: Владеет: способами просветительно-образовательной и агитационной работы в области физической культуры и спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы акмеологического знания		
1.1	Акмеология как наука, ее источники, объект, предмет, методы исследования /Лек/	2	1
1.2	Акмеологическая направленность в подготовке тренеров /Пр/	2	1
1.3	Методы акмеологического роста: исследовательская деятельность, коучинг, проведение семинаров, публикация материалов. /Ср/	10	1
1.4	Факторы, ускоряющие акмеологический рост /Ср/	10	1
1.5	Рефлексивно-оценочный этап (анализ и коррекция) /Ср/	10	1
1.6	Инновационно-творческий (вершина мастерства) /Ср/	10	1
	Раздел 2. Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога.		

2.1	Спорт – вид физической культуры, область педагогической деятельности, сфера труда /Лек/	2	1
2.2	Методы и технологии акмеологического развития /Пр/	2	1
2.3	Этапы акмеологического сопровождения /Пр/	2	1
2.4	Этапы акмеологического сопровождения /Ср/	10	1
2.5	Особенности деятельности и личности тренера в избранном виде спорта /Ср/	10	1
Раздел 3. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога			
3.1	Роль системы спортивной подготовки в формировании культуры общества и личности /Лек/	2	1
3.2	Информационно-аксиологический этап акмеологического роста тренера (освоение основ) /Пр/	2	1
3.3	Закономерности акмеологически ориентированной подготовки /Ср/	10	1
3.4	Ключевые компоненты акмеологической компетентности тренера /Ср/	10	1
3.5	Акмеологическая направленность в подготовке тренеров /Ср/	10	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Акмеология физической культуры и спорта: Учебное пособие /О.Л. Жукова, Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004 122 с.
2. Дергач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Сочинение в пяти томах.-М.: РАГС, 1999.-200с.
3. Дергач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие. Питер, 2003.-256 с.
4. Меркурьев, К.Л. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / К.Л. Меркурьев, А.А. Джалилов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011 – 59 с. : обл.
5. Костицина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Н.М. Костицина. – М. : Физическая культура, 2005 –200 с.
6. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева – М. : Академия, 2007 – 208 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 122 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 122 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется самостоятельно-контролируемой работе, как на занятиях, так и во внеаудиторное время, которая способствует формированию более глубоких знаний в области физической культуры, развитию творческих способностей, совершенствованию профессиональных качеств. Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К качеству выполнения таких заданий предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и быть представленными в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям к оформлению.

Обучающимся следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые

преподавателем для самостоятельной работы, разбирать на лекциях и консультациях неясные вопросы;

- требования к оформлению рефератов, эссе, контрольной работы, домашнего задания;
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

При выполнении практических заданий на самостоятельных занятиях рекомендуется выделять в учебном материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекциях, и группировать информацию вокруг них, составляя собственную аргументированную позицию по рассматриваемой проблеме. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Письменные домашние задания могут быть индивидуальными и общими.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Актуальные проблемы акмеологии.
2. Акмеологическая культура спортивного педагога.
3. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
4. Конкурентоспособность специалиста.
5. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
6. Сфера общения конкурентоспособной личности.
7. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности
8. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления.
9. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
10. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности
11. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
12. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.
13. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Реализация концепции "Я" в системе жизненных отношений личности.
14. Этапы становления акмеологии.
15. Психологическая и профессиональная зрелость личности. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
16. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
17. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.
18. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.
19. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма. Понятие "акме". Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
20. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
21. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
22. Развитие профессионального мастерства человека.
23. Креативность как свойство "акме" человека.
24. Психология развития и акмеология творческой деятельности. (Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности. Профессиограмма и акмеограмма как инструмент личностно-профессионального развития).
25. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
26. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
27. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг).
28. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
29. Педагогическая культура спортивного педагога.
30. Профессиональная культура спортивного педагога.
31. Педагогическое мастерство тренера.
32. Стили руководства спортивного педагога.

Темы докладов по дисциплине «Акмеология физической культуры и спорта»

1. Актуальные проблемы акмеологии.
2. История развития акмеологии ФКиС
3. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития.
4. Конкурентоспособность специалиста.
5. Сфера деятельности конкурентоспособной личности.
6. Сфера общения конкурентоспособной личности.
7. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности
8. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления.
9. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация.
10. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности
11. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности.
12. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств.
13. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Реализация концепции "Я" в системе жизненных отношений личности.
14. Этапы становления акмеологии.
15. Психологическая и профессиональная зрелость личности. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
16. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.
17. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.

18. Проблемы периодизации возрастного развития человека. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях.
19. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма. Понятие "акме". Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
20. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
21. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
22. Развитие профессионального мастерства человека.
23. Креативность как свойство "акме" человека.
24. Психология развития и акмеология творческой деятельности. (Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности. Профессиограмма и акмеограмма как инструмент личностно-профессионального развития).
25. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности.
26. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.
27. Методы работы практического психолога и акмеолога (психологический тренинг).
28. Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта.
29. Педагогическая культура спортивного педагога.
30. Профессиональная культура спортивного педагога.
31. Педагогическое мастерство тренера.
32. Стили руководства спортивного педагога.
33. Акмеологическая культура спортивного педагога.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какая проблема относится к актуальным в современной акмеологии?
 - а) стандартизация тестов IQ;
 - б) поиск универсальных механизмов достижения вершин профессионализма в разных сферах;
 - в) изучение генетических предпосылок интеллекта;
 - г) разработка новых методов психоанализа.
2. Что затрудняет создание единой акмеологической модели профессионального роста?
 - а) отсутствие интереса к теме;
 - б) разнообразие профессиональных сфер и индивидуальных траекторий развития;
 - в) недостаток финансирования исследований;
 - г) избыток эмпирических данных.
3. Какая проблема связана с оценкой «акме» (вершины) в профессиональной деятельности?
 - а) однозначность критериев успеха;
 - б) субъективность оценки и множественность показателей мастерства;
 - в) отсутствие методов измерения;
 - г) неизменность профессиональных стандартов.
4. Что является вызовом для акмеологии в эпоху цифровизации?
 - а) снижение роли человеческого фактора;
 - б) необходимость переосмысления компетенций и траекторий роста в условиях технологических изменений;
 - в) исчезновение традиционных профессий;
 - г) рост востребованности ручных навыков.
5. Какая проблема касается этической стороны акмеологического сопровождения?
 - а) выбор цветовой гаммы для тренингов;
 - б) границы вмешательства в личностное развитие, сохранение автономии субъекта;
 - в) оптимизация расписания занятий;
 - г) стандартизация анкет.
6. Что составляет ядро акмеологической культуры спортивного педагога?
 - а) знание правил всех видов спорта;
 - б) способность к рефлексии, саморазвитию и трансляции опыта;
 - в) физическая сила и выносливость;
 - г) умение побеждать в соревнованиях.
7. Какой компонент не входит в акмеологическую культуру педагога?
 - а) ценностно-мотивационный (стремление к мастерству);
 - б) когнитивный (знание закономерностей развития);
 - в) операциональный (владение методами самодиагностики);
 - г) генетический (врождённые задатки).
8. Что отличает акмеологически зрелого спортивного педагога?
 - а) следование жёстким шаблонам тренировок;
 - б) гибкость в выборе методов, инновационность, рефлексия;
 - в) избегание обратной связи;
 - г) фокус исключительно на результатах спортсменов.

9. Какой инструмент использует спортивный педагог для акмеологического роста?
- а) ежедневник для записи личных тренировок;
 - б) рефлексивный дневник, анализ видеозаписей занятий, 360 градусная обратная связь;
 - в) сборник спортивных рекордов;
 - г) график питания.
10. Что подрывает акмеологическую культуру педагога?
- а) регулярное повышение квалификации;
 - б) профессиональное выгорание и ригидность мышления;
 - в) участие в конференциях;
 - г) обмен опытом с коллегами.
11. Какой акмеологический подход акцентирует свободу и ответственность личности в развитии?
- а) бихевиоризм;
 - б) экзистенциализм;
 - в) позитивизм;
 - г) структурализм.
12. Какой принцип предполагает изучение развития в единстве биологического, психологического и социального?
- а) редуционизм;
 - б) системность;
 - в) индетерминизм;
 - г) эмпиризм.
13. Какой метод относится к основным в психологии развития?
- а) химический анализ;
 - б) лонгитюдное исследование;
 - в) рентгенография;
 - г) экономический расчёт.
14. Что означает принцип «единства логического и исторического» в психологии развития?
- а) игнорирование истории в пользу теории;
 - б) анализ развития через призму исторических условий и логических закономерностей;
 - в) отказ от эмпирики в пользу умозрительных конструкций;
 - г) следование только современным трендам.
15. Какой метод позволяет изучать субъективное переживание развития?
- а) тестирование интеллекта;
 - б) феноменологическое интервью;
 - в) электроэнцефалография;
 - г) статистический анализ.
16. Что является ядром конкурентоспособности специалиста?
- а) наличие диплома престижного вуза;
 - б) способность адаптироваться, обучаться и создавать ценность в профессии;
 - в) возраст и стаж работы;
 - г) владение иностранным языком.
17. Какой фактор снижает конкурентоспособность?
- а) непрерывное образование;
 - б) ригидность, неготовность к изменениям;
 - в) сетевое взаимодействие;
 - г) креативность.
18. Что не относится к индикаторам конкурентоспособности?
- а) профессиональная мобильность;
 - б) умение работать в команде;
 - в) уровень заработной платы как единственный критерий;
 - г) способность к инновациям.
19. Какой ресурс усиливает конкурентоспособность в долгосрочной перспективе?
- а) краткосрочные курсы повышения квалификации;
 - б) развитие метакомпетенций (критическое мышление, эмоциональный интеллект);
 - в) знание узкоспециализированных программ;
 - г) формальные сертификаты.
20. Что означает «конкурентное преимущество» в профессиональной сфере?
- а) превосходство в физической силе;
 - б) уникальное сочетание компетенций, трудно копируемое другими;
 - в) наличие связей в руководстве;
 - г) работа в крупной компании.
21. В какой сфере конкурентоспособная личность проявляет гибкость?
- а) только в зоне комфорта;
 - б) в меняющихся условиях, междисциплинарных проектах;
 - в) исключительно в рутинных задачах;

- г) в изолированной работе.
22. Что характерно для сферы общения конкурентоспособной личности?
- а) избегание конфликтов;
 - б) конструктивное взаимодействие, сетевое партнёрство, умение вести переговоры;
 - в) доминирование в диалоге;
 - г) минимизация контактов.
23. Какой навык важен для конкурентоспособности в командной работе?
- а) индивидуальная результативность без учёта других;
 - б) эмпатия, распределение ролей, совместное решение проблем;
 - в) критика коллег;
 - г) самоустранение при трудностях.
24. Что ограничивает сферу деятельности конкурентоспособной личности?
- а) широкий кругозор;
 - б) страх ошибок и неготовность рисковать;
 - в) любознательность;
 - г) открытость новому.
25. Как конкурентоспособная личность использует обратную связь?
- а) игнорирует;
 - б) воспринимает как ресурс для коррекции и роста;
 - в) реагирует агрессией;
 - г) ждёт только похвалы.
26. Что означает термин «акме» в акмеологии?
- а) начальный этап профессионального становления;
 - б) вершина профессионального мастерства, пик развития;
 - в) период профессионального кризиса;
 - г) завершение карьеры.
27. Какая задача не относится к акмеологии тренера?
- а) выявление индивидуальных траекторий профессионального роста;
 - б) разработка методов достижения вершин мастерства;
 - в) изучение генетических предпосылок спортивных достижений;
 - г) формирование способности к рефлексии и саморазвитию.
28. Что такое акмеологические инварианты профессионализма?
- а) универсальные качества и умения, обеспечивающие высокую эффективность деятельности (например, саморегуляция, креативность, мотивация достижений);
 - б) строго зафиксированные стандарты выполнения профессиональных задач;
 - в) врождённые способности, не подлежащие развитию;
 - г) набор узкоспециализированных технических навыков.
29. Какой метод не используется в акмеологическом сопровождении тренера?
- а) рефлексивный дневник;
 - б) анализ видеозаписей тренировок;
 - в) 360 градусная обратная связь (отзывы спортсменов, коллег, экспертов);
 - г) генетическое тестирование.
30. Что является ключевым индикатором акмеологической зрелости тренера?
- а) количество выигранных соревнований;
 - б) способность к самоанализу, гибкость в выборе методов, инновационность;
 - в) стаж работы более 10 лет;
 - г) наличие спортивных наград.
31. Какое условие относится к акмеологическим (способствующим достижению вершин мастерства)?
- а) жёсткое следование стандартным методикам без изменений;
 - б) изоляция от профессионального сообщества для концентрации на личном опыте;
 - в) наличие наставничества, доступ к новым знаниям, возможность экспериментировать;
 - г) минимизация обратной связи для снижения стресса.
32. Что подрывает акмеологический рост тренера?
- а) регулярное повышение квалификации;
 - б) профессиональное выгорание и ригидность мышления;
 - в) участие в профессиональных конференциях;
 - г) обмен опытом с коллегами.
33. Какой компонент не входит в акмеологическую культуру спортивного педагога?
- а) ценностно-мотивационный (стремление к мастерству);
 - б) когнитивный (знание закономерностей развития);
 - в) операциональный (владение методами самодиагностики);
 - г) биологический (врождённые физические данные).
34. Что отличает акмеологически зрелого тренера от начинающего?
- а) ориентация исключительно на результаты спортсменов;

- б) гибкость, рефлексия, способность к инновациям;
- в) избегание новых методик;
- г) жёсткое соблюдение расписания без учёта обстоятельств.

35. Какой инструмент помогает тренеру выстроить индивидуальную траекторию развития?

- а) стандартный план повышения квалификации;
- б) рефлексивный дневник и анализ собственных записей;
- в) копирование методик коллег;
- г) отказ от самоанализа в пользу практического опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено / отлично - Излагает мысли (устно и письменно) в четкой последовательности, на языке, понятном для получателя информации, исключая возможности двойного толкования, полно, без стилистических или орфографических ошибок и «слов – паразитов». При аргументации приводит убедительные факты, наглядные примеры. Заранее выявляет точки зрения других для формирования контраргументов, прогнозирует и считывает реакции на свои высказывания.

Зачтено / хорошо - Излагает мысли (устно и письменно) в четкой последовательности, на языке, понятном для получателя информации, допуская возможности двойного толкования, полно, без стилистических или орфографических ошибок и «слов – паразитов». При аргументации приводит факты, наглядные примеры.

Зачтено / удовлетворительно - Излагает мысли (устно и письменно) в четкой последовательности, на языке, понятном для получателя информации.

Не зачтено /неудовлетворительно – не владеет материалом дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Акмеология физической культуры и спорта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.04 Организационно-управленческая деятельность в
физической культуре и спорте**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 113

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 2

курсовая работа 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, доцент Романюк Михаил Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Организационно-управленческая деятельность в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирования у студентов комплексной системы знаний об организационной и управленческой деятельности её структуре, иерархии и проблемах взаимоотношений республиканских и местных органов власти в сфере физической культуры и спорта.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить с основными направлениями деятельности и перспективами современного развития и управления в сфере физической культуры и спорта.
2. Получить знания о нормативно-правовой основе управления и организации физической культуры и спорта.
3. Сформировать представления о механизмах управления организациями в сфере физической культуры и спорта.
4. Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценность избранной специальности, ответственного отношения к профессиональному долгу, развитие общей и профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельностью |
|---|---|

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Современные технологии оздоровительной физической культуры |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Знает: способы командной работы для достижения поставленной цели

УК-3.2: Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет: навыками руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-7: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-7.1: Знает: основы профессионального взаимодействия в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-7.2: Умеет: управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-7.3: Владеет: способами взаимодействия в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ПК-5: Способен организовывать и развивать физкультурно-оздоровительную, физкультурно-массовую, спортивную и воспитательную работу в организации бюджетной сферы

ПК-5.1: Знает: - Законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере физической культуры и спорта, основные направления государственной политики, положения стратегий, концепций и программ в области физической культуры и спорта федерального и регионального уровней; - технологии управления деятельностью физкультурно-спортивной организации

ПК-5.2: Умеет: - анализировать стратегические направления и определять приоритеты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республике) - организовывать работу и взаимодействие всех структурных подразделений для реализации планов и проведения физкультурно-оздоровительных, физкультурно-массовых, тренировочных, соревновательных, воспитательных и антидопинговых мероприятий в организации бюджетной сферы - вести отчетную документацию по организации и развитию физкультурно- оздоровительной, физкультурно-массовой, спортивной и воспитательной работы в организации бюджетной сферы;

ПК-5.3: Владеет: - навыками организации утверждения и соблюдения графиков физкультурно- оздоровительной, физкультурно-массовой, тренировочной, соревновательной деятельности организации бюджетной сферы в соответствии с утвержденными планами и бюджетами; - навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительных, физкультурно-массовых, тренировочных, соревновательных, воспитательных и антидопинговых мероприятий в соответствии с утвержденными планами и бюджетами

ПК-6 : Способен организовывать тренировочную, соревновательную деятельность и воспитательную работу в субъекте профессионального спорта

ПК-6 .1: Знает: – Законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере регулирования деятельности субъектов профессионального спорта; - методы организации планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности субъекта профессионального спорта; - технологии управления деятельностью организации профессионального спорта; - правила составления отчетной документации по организации и развитию тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта
ПК-6 .2: Умеет: - обеспечивать проведение плановых, программных, проектных мероприятий в субъекте профессионального спорта, в том числе определять объемы и содержание производственных заданий подразделений субъекта профессионального спорта, субподрядных организаций, профессиональные и квалификационные требования к их выполнению; - разрабатывать локальные распорядительные документы субъекта профессионального спорта по вопросам организации деятельности; - внедрять новые технологии и методики спортивной тренировки по виду спорта в субъекте профессионального спорта, в том числе по результатам научно-образовательной и научно-исследовательской деятельности; - обеспечивать условия безопасного проведения тренировочных, соревновательных мероприятий и воспитательной работы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики)
ПК-6 .3: Владеет: - навыками организации тренировочных, соревновательных мероприятий в соответствии с утвержденными планами, программами, проектами субъекта профессионального спорта; - навыками подготовки отчетной документации по организации и развитию тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта, в том числе с применением информационных систем
ПК-7: Способен организовывать тренировочную, соревновательную деятельность и воспитательную работу в спортивной федерации
ПК-7.1: Знает: - Законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере физической культуры и спорта; – основные направления государственной политики, положения стратегий и программ в области физической культуры и спорта федерального и регионального уровня; - методы управления спортивной федерацией, включая методы управления проектами; - требования к оформлению, порядок согласования и утверждения локальных, распорядительных документов, регулирующих деятельность спортивной федерации
ПК-7.2: Умеет: - разрабатывать проекты локальных, регламентирующих документов спортивной федерации по виду спорта с учетом требований законодательства Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) и международными правилами; - утверждать отчетную документацию по организации тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы спортивной федерации
ПК-7.3: Владеет: - навыками организации разработки проектов, регламентирующих документов по виду спорта, включая регламенты соревнований (положения о соревнованиях), в соответствии с законодательством Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики; - организации и проведения тренировочных, соревновательных мероприятий в соответствии с утвержденными планами и бюджетами спортивной федерации; - навыками организации мероприятий по внедрению новых методов и технологий подготовки к соревнованиям по виду спорта, включая научнообразовательную и научно-исследовательскую деятельность; - утверждения отчетной документации по организации тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы спортивной федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Правовое и программно-нормативное обеспечение в области физической культуры и спорта.		
1.1	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие эффективное управление в сфере физической культуры и спорта. /Лек/	2	2
1.2	Роль управленческих кадров в сфере физической культуры и спорта. /Лек/	2	2
1.3	Роль руководителя в физкультурно-спортивной организации в принятии управленческих решений. /Лек/	2	2
1.4	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих эффективное управление в сфере физической культуры и спорта. /Пр/	2	2
1.5	Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации. /Пр/	2	2
1.6	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивных организаций. /Пр/	2	2
1.7	Дополнительное ознакомление и изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих эффективное управление в сфере физической культуры и спорта. /Ср/	10	2
1.8	Особенности подбора и расстановки кадров. Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации. /Ср/	10	2
1.9	Особенности роли руководителя в физкультурно-спортивной организации. /Ср/	8	2
1.10	Особенности принятия управленческих решений руководителя в физкультурно-спортивной организации. /Ср/	10	2
	Раздел 2. Раздел 2. Организационное и ресурсное обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.		

2.1	Основные этапы в планировании деятельности физкультурно-спортивных организаций. /Лек/	2	2
2.2	Структура и формы взаимодействия основных субъектов. /Лек/	2	2
2.3	Понятие о качестве управления физкультурно-спортивной организации. /Пр/	2	2
2.4	Компоненты управления, их зависимость. Контрольные показатели. Виды контроля. /Пр/	2	2
2.5	Качество управления физкультурно-спортивной организации. /Ср/	6	2
2.6	Задачи организации эффективного управления в области физкультурно-спортивной деятельности. /Ср/	10	2
2.7	Материально-техническое обеспечение в сфере физической культуры и спорта. /Ср/	10	2
2.8	Финансово-хозяйственная деятельность в физкультурно-спортивных организациях. /Ср/	10	2
2.9	Материально-техническое обеспечение в сфере физической культуры и спорта. /Пр/	2	2
2.10	Принципы организации эффективного управления в области физкультурно-спортивной деятельности. /Ср/	4	2
2.11	Методы организации эффективного управления в области физкультурно-спортивной деятельности. /Ср/	4	2
2.12	Особенности компонентов управления /Ср/	8	2
2.13	Виды контроля в управлении физкультурно-спортивных организаций. /Ср/	8	2
2.14	Оценка качества организационно-управленческой деятельности. /Ср/	7	2
2.15	Разработка плана развития физкультурно-спортивной организации с учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового состава. /Ср/	8	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / С. В. Алексеев. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 672 с. - ISBN 978-5-906839-91-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68541.html>
2. Грибов, В. Д. Управленческая деятельность: учебник и практикум для вузов / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03910-8. - ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450231>
3. Вершинин, М. А. Организационно-управленческие аспекты функционирования отрасли физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / М. А. Вершинин, О. С. Августимова; ВГАФК. - Волгоград, 2012. // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. - URL: <http://lib.mgafk.ru>
4. Ермилова, В. В. Государственное и муниципальное управление в физической культуре и спорте: учебное пособие / В. В. Ермилова, С. И. Росенко; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2018. // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. - URL: <http://lib.mgafk.ru>
5. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01584-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449764>
6. Чесноков, Н. Н. Основы организационно-управленческой деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / Н. Н. Чесноков, А. П. Морозов, П. А. Таланцев. - Малаховка, 2020. - 104 с. - Библиогр.: с. 81-85. - ISBN 978-5-9746-0183-5. // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. - URL: <http://lib.mgafk.ru>
7. Организационные основы деятельности спортивных школ: учебное пособие / сост.: В.Ф.Гуцу, М.Н.Романюк, В.К.Скляренко. 2-е изд. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. – 100 с. (в обл.)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплекс ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 311а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Особое место в овладении данным курсом отводится теоретическим и практическим знаниям, умению работать с нормативно-правовыми документами; самостоятельной работе студентов, которая в процессе практических занятий направлена на освоение полученных знаний, приобретение опыта, направленного на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Систематическое посещение занятий и выполнение самостоятельных заданий помогает в полной мере освоить изучаемую дисциплину.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Виды контроля в управлении физкультурно-спортивных организаций.
2. Основные типы нормативных документов, регулирующих деятельность физкультурно-спортивных организаций.
3. Организации, осуществляющие спортивную подготовку: их характеристика, виды, задачи.
4. Кадровые вопросы, профессиональные компетенции субъекта физкультурно-спортивной организации.
5. Материально-техническое обеспечение в сфере физической культуры и спорта.
6. Финансово-хозяйственная деятельность в физкультурно-спортивных организациях.
7. Личностный и профессиональный рост специалиста в области физической культуры и спорта.
8. Специфика управленческой деятельности. Формы взаимодействия с подчиненными.
9. Основы эффективной деятельности руководителя (на конкретном примере).
10. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности руководителя.
11. Выбор и принятие управленческих решений (на конкретном примере).
12. Личностный и профессиональный рост руководителя спортивной организации.
13. Разрешение конфликтных ситуаций (на конкретном примере).
14. Основы управления деятельностью коллектива физкультурно-спортивной организации.
15. Применение управленческих решений при работе с коллективом, с учетом различий его состава.
16. Эффективные формы мониторинга деятельности физкультурно-спортивных организаций.
17. Средства и методы определения приоритетов в организационно-управленческой деятельности.
18. Пути наиболее эффективного решения актуальных проблем и задач в сфере физической культуры и спорта.
19. Виды и формы проведения спортивных мероприятий.
20. Формат взаимодействия участвующих сторон во время проведения спортивных мероприятий. Способы управления спортивным мероприятием на разных этапах.
21. Документы, регламентирующие проведение спортивных и спортивно-массовых мероприятий. Соблюдение технического регламента.
22. Способы выявления и оперативного устранения проблем в организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.
23. Организаторские способности руководителя физкультурно-спортивной организации.
24. Применение научно-исследовательских технологий, факторного анализа различных сторон деятельности физкультурно-спортивной организации.
25. Нормативно-правовая и программно-методическая базы деятельности физкультурно-спортивной организации.
26. Применение современных технологий мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организации.
27. Способы осуществления организации и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью.
28. Средства и методы контроля в управлении физкультурно-спортивных организаций.
29. Порядок и требования к выполнению методической работы тренерского состава (подчиненных) и специалистов в физкультурно-спортивной организации.
30. Технологии принятия управленческих решений в профессиональной деятельности, на основе объективной и комплексной оценки.
31. Объективный и комплексный подход к решению возникающих вопросов, касающихся планирования физкультурно-спортивной деятельности.
32. Разработка различных форм программно-методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, в том числе отчетной документации и методических рекомендаций.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Примерная тематика курсовых работ

1. Система органов управления физической культуры и спортом в Приднестровской Молдавской Республике
2. Руководство как функция управления в спорте
3. Управление как функция общественного разделения труда работников физкультурно-спортивных организаций
4. Методы управления в сфере физической культуры и спорта
5. Нормативно-правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций
6. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивных организаций
7. Соревновательная деятельность как одна из основных форм подготовки спортсменов
8. Взаимодействие и организация работы федераций по видам спорта с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности.
9. Спортивные федерации, как субъекты физической культуры и спорта.
10. Взаимодействие субъектов в сфере физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.
11. Особенности организации физкультурно-массовой работы в трудовых коллективах.
12. Особенности организации физкультурно-массовой работы в по месту жительства.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Что подразумевает профессиональный рост руководителя спортивной организации?

- постоянное совершенствование профессионального мастерства;
- результат спортивной организации;
- финансирование организацией.

2. Права граждан на занятия физической культурой и спортом (в том числе спортом как профессией) установлены в нормативном правовом акте, который называется:

- закон «О физической культуре и спорте»;
- Конституция;
- Закон «Об образовании»;
- Гражданский кодекс.

3. Спортивная федерация - это:

- общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой является развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд;
- государственная организация, целью которой является организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, приобщение широкого круга населения к занятиям физической культурой, пропаганда здорового образа жизни;
- некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и преследующая цели по осуществлению физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- некоммерческое объединение граждан, осуществляющее деятельность по подготовке и проведению спортивных мероприятий, оказанию физкультурно-оздоровительных услуг.

4. Основные положения государственной политики в области физической культуры и спорта определены:

- Законе «О физической культуре и спорте»;
- государственных образовательных стандартах;
- стандартах спортивной подготовки.

5. Юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия, называется:

- промоутер физкультурного мероприятия;
- генеральный менеджер физкультурного мероприятия;
- организатор физкультурного мероприятия;
- коллегия судей по проведению физкультурного мероприятия.

6. Непосредственное руководство организацией физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в режиме учебного дня общеобразовательной организации осуществляет:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- учитель физической культуры;
- классные руководители.

7. План физкультурно-спортивной работы на учебный год в общеобразовательной школе утверждает:

- директор общеобразовательной организации;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по физкультурно-спортивной работе;
- педагогический совет.

8. Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе (1-4-е классы) являются:

- кружки физической культуры и секции по базовым видам спорта;
- физкультминутки и подвижные игры;
- урок физической культуры;
- спортивный (динамический) час.

9. В общеобразовательных организациях физкультминутки с обучающимися проводят:

- непосредственно перед началом общеобразовательных уроков;
- на общеобразовательных уроках;
- после окончания каждого урока;
- в середине учебного дня, во время динамических пауз.

10. Какую основную направленность имеют занятия в спортивных кружках (секциях) в общеобразовательных организациях:

- обучение занимающихся базовым видам спорта школьной программы;
- прикладная физическая подготовка;
- общая физическая подготовка;
- физическая рекреация.

11. Содержание занятий в различных формах организации внеурочной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях определяется:

- Положением «Об организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций»;
- рабочими программами организации внеурочной деятельности обучающихся;
- планом внеурочной физкультурно-спортивной работы на учебный год;
- инструкцией по организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

12. В соответствии с Законом «О физической культуре и спорте» первый этап в многолетней подготовке спортсменов в спортивных школах называется:

- этап спортивного отбора и спортивной ориентации;
- спортивно-оздоровительный этап;
- этап общей и специальной физической подготовки;
- этап начальной спортивной специализации.

13. Основным документом, регламентирующим работу спортивной школы в течение учебного года, является:

- единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях;
- государственные стандарты спортивной подготовки по соответствующим видам спорта;
- годовой план работы спортивной школы;
- рабочие программы спортивной подготовки.

14. В образовательных организациях высшего образования основной формой физического воспитания обучающихся являются:

- факультативные занятия;
- тренировочные занятия;
- учебные занятия;
- самостоятельные занятия по индивидуальным физкультурно-оздоровительным и коррекционным программам (под контролем преподавателя).

15. В образовательных организациях высшего образования физическое воспитание обучающихся регламентируется:

- инструкцией по организации и проведению учебных занятий по физической культуре и спорту;
- рабочими программами дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;
- распоряжениями проректора по учебной работе;
- распоряжениями и методическими рекомендациями заведующего кафедрой.

16. Физкультурно-спортивную работу в трудовых коллективах планирует и непосредственно организует:

- руководитель предприятия (учреждения, организации);
- заместитель руководителя предприятия по физкультурно-спортивной работе;
- инструктор-методист по производственной гимнастике и физкультурно-оздоровительной работе;
- отдел физкультурно-спортивной работы профсоюзного комитета.

17. При составлении комплексов физических упражнений, применяемых в режиме труда и отдыха в трудовых коллективах, ориентируются:

- на возрастные особенности трудящихся и служащих;
- характер трудовой деятельности, специфику трудовых действий и рабочих движений, характер рабочих поз;
- уровень физической подготовленности трудящихся и служащих;
- инструкции по охране труда и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

18. Организация физкультурно-спортивной работы с населением в ПМР регламентируется:

- инструкциями по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с различными возрастными категориями граждан;
- Типовым положением об организации физкультурно-спортивной работы;
- Законами, указами Президента, постановлениями и распоряжениями Правительства.

19. Планирование, организация и создание условий для занятий физической культурой и спортом граждан по месту жительства и в местах массового отдыха осуществляется:

- Государственной службой по спорту;
- спортивными федерациями по видам спорта;
- органами местного самоуправления в соответствии с государственными программами развития физической культуры и спорта в ПМР.

20. В годичном цикле спортивной подготовки сборы для спортсменов по своему назначению подразделяются:

- на втягивающие, спортивного совершенствования, рекреативные, оздоровительно-реабилитационные;
- подводящие, основные, оздоровительные;
- тренировочные, предсоревновательные, контрольные, восстановительные;
- общеподготовительные, специально-подготовительные, оздоровительные.

21. Восстановительные тренировочные сборы для спортсменов проводятся:

- в период реабилитации спортсменов после спортивных травм;
- в переходном периоде годичного цикла подготовки спортсменов;
- перед непосредственной подготовкой спортсменов к основным соревнованиям сезона;
- в конце подготовительного периода годичного цикла тренировок с целью восстановления работоспособности спортсменов после больших тренировочных нагрузок.

22. Различают следующие виды планирования физкультурно-спортивных мероприятий:

- зимнее, весеннее, летнее, осеннее;

- спортивное, физкультурное, оздоровительное, адаптивное;
предварительное, основное (базовое), заключительное;
- долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное.

23. Документ, в котором излагается содержание и последовательности выполнения определенной работы (видов деятельности) в установленные сроки, называется:

- инструкция;
- план;
- указание;
- программа.

24. Планирование физкультурно-спортивной работы на год, квартал, месяц называется:

- перспективным;
- среднесрочным;
- краткосрочным;
- оперативным.

25. Оперативное планирование предусматривает разработку планов физкультурно-спортивных мероприятий (по срокам):

- на один год;
- квартал;
- месяц;
- неделю.

26. Структура календаря спортивно-массовой и оздоровительной работы включает следующие основные разделы:

- «Спартакиады», «Чемпионаты», «Первенства», «Физкультурные праздники»;
- «Физкультурные мероприятия», «Спортивные мероприятия»;
- «Комплексные мероприятия», «Физкультурно-оздоровительные мероприятия», «Соревнования по видам спорта»;
- «Сводно-комбинированные мероприятия», «Спортивно-видовые мероприятия», «Избирательно-поконтигентные мероприятия», «Физкультурные мероприятия среди инвалидов».

27. Спортивные соревнования по характеру определения первенства могут быть:

- юношеские, юниорские, взрослых спортсменов;
- республиканские, районные, городские;
- спартакиады, первенства, чемпионаты;
- личные, лично-командные, командные.

28. К основным документам, регламентирующим организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, относится:

- календарный план физкультурных и спортивных мероприятий;
- программа и сценарий проведения физкультурно-спортивных мероприятий;
- инструкция, регламентирующая организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий;
- Закон «О физической культуре и спорте ПМР».

29. Документ, определяющий перечень всех физкультурных и спортивных мероприятий на определенный период, сроки и места их проведения, состав участников, ответственных за организацию мероприятий, называется:

количество правильных ответов: 2

- программа физкультурных и спортивных мероприятий;
- календарный план физкультурных и спортивных мероприятий;
- регламент физкультурных и спортивных мероприятий;
- Постановление о проведении и содержании физкультурных и спортивных мероприятий.

30. Документ, определяющий характер, цели, задачи, программу и расписание соревнований, руководство ими, порядок выявления победителей личного и командного первенства, награждения участников и другие организационные вопросы, называется:

- руководство по организации и проведению спортивных мероприятий;
- правила соревнований по видам спорта;
- положение о спортивном соревновании;
- инструкция, регламентирующая организацию и проведение соревнований.

31. Работой судейской коллегии при проведении соревнований руководит:

- председатель организационного комитета по проведению соревнований;
- главный спортивный судья соревнований;
- официальный представитель местных органов управления физической культурой и спортом;
- комендант соревнований или контролер-распорядитель.

32. Основные типы нормативных документов, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций включают.

- иерархичную систему документов: законы, подзаконными актами, Уставом организации, локальными актами (положениями, правилами) и правилами проведения соревнований;
- положение о соревнованиях, грамоты, отчеты;
- должностные инструкции, акты передач, нормативные документы.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов (теоретического (концепции, функции и т.п.) и практического (методы, кадровое,

хозяйственное обеспечение и т.п.).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопросов; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один недостаток: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Организационно-управленческая деятельность в физической культуре и
спорте

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.05 Культура профессионального общения в
физической культуре и спорте**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 90

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Рымар Людмила Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Культура профессионального общения в физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональные коммуникации в области физической культуры и спорта

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Подготовка к различным видам коммуникаций в области физической культуры и
2. Освоение техники речевого взаимодействия в физической культуре и спорте.
3. Овладение методикой специальных средств коммуникации в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|--|
| 1 | Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский) |
| 2 | Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) |
| 3 | Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельностью |
| 5 | Производственная практика (профессионально-ориентированная) |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Инновационные технологии спортивной подготовки спортсменов высокого класса |
| 2 | Производственная практика (преддипломная) |
| 3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Формирует единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия

УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические течения

УК-5.3: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях профессиональных задач

ОПК-4: Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

ОПК-4.1: Знает: основы воспитательного процесса в обеспечении общей культуры в сфере физической культуры

ОПК-4.2: Умеет: формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

ОПК-4.3: Владеет: способами формирования воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва

ПК-1: Способен организовывать и проводить мероприятия (занятия) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды, включая воспитание

ПК-1.1: Знает: - положения хартии Международной олимпийской организации; - систему воспитания и тренировочной деятельности по виду спорта; - методики разработки тренировочных занятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов высокого класса с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта и факторов отрицательного воздействия окружающей среды, природно-климатических условий на организм человека; - средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая дистанционные; - правила составления отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды

ПК-1.2: Умеет: - разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта; - планировать мероприятия воспитательной работы со спортсменами по виду спорта- сборной команды; - вести отчетную документацию по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды

ПК-1.3: Владеет: - навыками разработки программ тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта; - навыками подготовки отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды, включая воспитание, в том числе и с применением информационных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Научный подход к изучению культуры профессионального общения.			
1.1	Теоретические и прикладные проблемы профессионального общения в физической культуре и спорте. /Лек/	2	2
1.2	Эссе на одну из перечисленных тем: 1 Общечеловеческая культура как социальное явление. 2 Физическая культура как социальное явление. 3 Спорт как социальное явление. 4 Спортивная культура. /Ср/	10	2
1.3	Анализ исследований А.В. Родионова, В.Ф. Сопова, А.Д. Ганюшкина, Г.Б. Горбунова, Ю.Я. Киселева, Е.П. Ильина по проблеме общения в области физической культуры и спорта представить в презентации. /Ср/	30	2
Раздел 2. Раздел 2. Компоненты профессиональной компетентности в профессиональной сфере спортивного педагога.			
2.1	Коммуникативная компетентность спортивного педагога. /Пр/	2	2
2.2	Психолого-педагогическая компетентность спортивного педагога. /Пр/	2	2
2.3	Проект на тему "Реализация компетентного подхода в профессиональной деятельности спортивного педагога". /Ср/	10	2
Раздел 3. Раздел 3. Средства и методы профессионального общения в профессиональной деятельности.			
3.1	Методы и средства профессионального общения и управления в работе спортивного педагога. /Лек/	2	2
3.2	Технология реализации профессионального общения в деятельности спортивного педагога. /Лек/	2	2
3.3	Особенности коммуникационного взаимодействия в области физической культуры и спорта. /Пр/	2	2
3.4	Специальные средства для коммуникации в различных видах спорта. /Пр/	2	2
3.5	Конспект первоисточника: А.Б. Добрович. Примитивные межличностные реакции и их предпосылки. /Ср/	10	2
3.6	Конспект первоисточника: Р. Фишер., У. Юри. Сосредоточьтесь на интересах, а не на позициях. /Ср/	10	2
3.7	Конспект первоисточника: В. Сатир. Этапы процесса общения. /Ср/	10	2
3.8	Дайджест на тему: "Движение «Фэйр плэй»." /Ср/	10	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. – Орск: издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 170 с.
2. Мельник, Е.В. Психология тренера: теория и практика : методические рекомендации / Е.В. Мельник, Е.В. Силич, Н.В. Кухтова. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 58 с.
3. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М.: «ВЛАДОС», 2007. – 242
4. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для СПО / отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — М.:

Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия: Профессиональное образование).

5. Культура делового общения: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Белова. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ФизкультУРА онлайн справочник

Словари на Академике

Сайт Министерства просвещения ПМР

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

2. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Понятие общения в педагогике и психологии спорта. Структура общения.
2. Средства профессионального общения.
3. Уровни и виды профессионального общения.
4. Психологические барьеры общения.
5. Виды коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации.
6. Виды вербальной и невербальной коммуникации.
7. Общение как взаимодействие. Трансакция Э. Берна.
8. Межличностные взаимоотношения в физической культуре и спорте.
9. Методы воздействия на спортсмена.
10. Понятие интеракции и ее сущность.
11. Психологическая совместимость.
12. Стратегии взаимодействия.
13. Коммуникативная компетентность.
14. Понятия социальной перцепции, ее основные проблемы.
15. Ошибки первого впечатления (эффекты).
16. Механизмы социальной перцепции.
17. Синтоническая модель общения.
18. Роль общения в познании субъекта (методы).
19. Понятие педагогического общения.
20. Психология личности и деятельность спортивного педагога.
21. Требования предъявляемые к спортивному педагогу.
22. Способности необходимые спортивному педагогу.
23. Основы психорегуляции в спорте.
24. «Синдром выгорания» спортивного педагога.
25. Педагогический конфликт.
26. Типы педагогических конфликтов.
27. Стили педагогического общения.
28. Психология влияния и манипулятивное общение.
29. Психологический тренинг общения спортивного педагога.
30. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения спортивного педагога с воспитанниками.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Определите какой из перечисленных конфликтов можно отнести к профессиональным конфликтам в физической культуре:
 - А) Конфликт между соседями.
 - Б) Конфликт между тренером и спортсменом.
 - В) Конфликт в семье.
 - Г) Конфликт между государствами.
2. Наиболее распространенный тип конфликта в коллективе педагогов по физической культуре:
 - А) Межличностный конфликт.
 - Б) Конфликт ценностей.
 - В) Конфликт интересов.
 - Г) Межгрупповой конфликт.
3. Определите какой из факторов может способствовать возникновению конфликта между тренером и спортсменом в физической культуре:
 - А) Недостаток финансирования.
 - Б) Различие в целях и ожиданиях.
 - В) Отсутствие спортивного инвентаря.
 - Г) Невысокий уровень медицины.
4. Определите какой из нижеперечисленных методов может быть использован для предотвращения конфликтов в профессиональной сфере физической культуры?
 - А) Игнорирование проблем.
 - Б) Неофициальные беседы и семинары.
 - В) Усиление требований.
 - Г) Принудительное увольнение.
5. Характерная черта профессиональных конфликтов в сфере физической культуры:
 - А) Высокая интенсивность.

- Б) Быстрота разрешения.
- В) Участие внешних сторон.
- Г) Четкая структура взаимодействий.
- 6. Способ разрешения конфликта между двумя сотрудниками в коллективе педагогов по физической культуре:
 - А) Усиление контроля.
 - Б) Поведение медиативного вмешательства.
 - В) Повышение зарплаты одного из сотрудников.
 - Г) Перевод одного сотрудника в другой отдел.
- 7. Наиболее эффективная стратегия для предотвращения межгрупповых конфликтов в профессиональной сфере физической культуры является:
 - А) Повышение конкуренции.
 - Б) Совместные мероприятия и тренинги.
 - В) Укрепление субординации.
 - Г) Четкое распределение задач.
- 8. Определите влияние, которое могут оказывать межличностные конфликты на коллектив педагогов по физической культуре:
 - А) Усиление коллективной работы.
 - Б) Повышение мотивации и продуктивности.
 - В) Снижение эффективности и морального духа.
 - Г) Повышение конкурентоспособности.
- 9. Назовите конструктивный метод в разрешении конфликтов в сфере физической культуры:
 - А) Требовать немедленного выполнения приказов.
 - Б) Задавать совместные цели и задачи.
 - В) Уклонение от проблемы.
 - Г) Установление жестких правил.
- 10. Определите стадии конфликта, когда важнее всего вмешательство медиатора:
 - А) Накопление напряжения.
 - Б) Эскалация.
 - В) Пик конфликта.
 - Г) Завершение конфликта.
- 11. Потенциальное последствие, которое может иметь неразрешенный конфликт между тренером и спортсменом:
 - А) Улучшение результатов тренировок.
 - Б) Рост доверия между участниками.
 - В) Ухудшение психологического состояния спортсмена.
 - Г) Привлечение новых членов команды.
- 12. Определите причину, которая чаще всего приводит к конфликтам в коллективе специалистов по физической культуре:
 - А) Единство мнений.
 - Б) Различия в подходах и методах работы.
 - В) Высокий уровень профессионализма.
 - Г) Отличное взаимодействие.
- 13. Определите путь минимизирования влияния конфликтов на рабочий процесс в физической культуре:
 - А) Увеличить рабочий день.
 - Б) Создавать поддерживающую и открытую атмосферу в коллективе.
 - В) Вводить жесткие санкции за любые пререкания.
 - Г) Разделить коллектив на более мелкие группы.
- 14. Определите какое из действий может быть использовано для профилактики напряженности между участниками тренировочного процесса в физической культуре:
 - А) Повышение объема физических нагрузок.
 - Б) Регулярные обсуждения и обратная связь.
 - В) Сокращение количества тренировочных дней.
 - Г) Привлечение сторонних специалистов.
- 15. Определите качество, которое наиболее важно для руководителя в процессе разрешения конфликтов в сфере физической культуры?
 - А) Авторитаризм.
 - Б) Дипломатичность.
 - В) Жесткость.
 - Г) Безразличие.
- 16. Основной принцип деятельности в физической культуре – это:
 - А) Дисциплина
 - Б) Индивидуальный подход
 - В) Соревновательность
 - Г) Объективность
- 17. Определите, что из перечисленного наиболее важно для установления доверительных отношений:

А) Опыт

Б) Дело

В) Слово

Г) Результат

18. Определите фактор, который является ключевым в обеспечении высокого уровня этики общения с воспитанниками:

А) Коммуникация

Б) Образование

В) Возраст

Г) Личные предпочтения

19. Определите действия педагога, которые противоречат этике общения:

А) Оскорбления

Б) Поддержка

В) Консультирование

Г) Обучение

20. В процессе адаптации воспитанников необходимо учитывать:

А) Национальные особенности

Б) Физическое состояние

В) Социальный статус

Г) Религиозные предпочтения

21. Наиболее позитивная форма общения считается: _____.

22. Спортивный педагог должен прилагать максимальные усилия для сохранения нейтралитета в случае _____.

23. Вид конфликта, который можно отнести к профессиональным конфликтам в физической культуре: _____.

24. Наиболее распространенный тип конфликта в коллективе педагогов по физической культуре: _____.

25. Фактор, который может способствовать возникновению конфликта между тренером и спортсменом в физической культуре: _____.

26. Метод, который может быть использован для предотвращения конфликтов в профессиональной сфере физической культуры: _____.

27. Характерная черта профессиональных конфликтов в сфере физической культуры: _____.

28. Способ разрешения конфликта между двумя сотрудниками в коллективе педагогов по физической культуре: _____.

29. Наиболее эффективная стратегия для предотвращения межгрупповых конфликтов в профессиональной сфере физической культуры является: _____.

30. Конструктивный метод в разрешении конфликтов в сфере физической культуры:

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

ОЦЕНКА зачтено/ «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

ОЦЕНКА зачтено/«хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

ОЦЕНКА зачтено/ «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий и применении знаний для решения профессиональных задач, но не умеющему обосновать свои рассуждения.

ОЦЕНКА не зачтено/ «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебнопрограммного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 Культура профессионального общения в физической культуре и спорте
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 233
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:

зачет 2
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	10	10	18	18
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	20	20	22	22	42	42
Контактная работа	20	20	22	22	42	42
Сам. работа	156	156	77	77	233	233
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

канд. пед. наук, профессор Деркаченко Иван Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обеспечение глубокого теоретического осмысления основ теории спорта, а также привитие студентам умения практической реализации основных его положений.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о целях, средствах и принципах спортивной тренировки.
2. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о видах подготовки спортсмена, знаний о способах планирования и педагогического контроля в спортивной тренировке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Акмеология физической культуры и спорта |
| 2 | Теоретико-методические основы спортивной деятельности |
| 3 | Планирование в спорте высших достижений |
| 4 | Производственная практика (профессионально-ориентированная) |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта**

ОПК-1.1: Знает: основы планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и команды в избранном виде спорта

ОПК-1.2: Умеет: планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1.3: Владеет: навыками планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и команды в избранном виде спорта

ОПК-2: Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

ОПК-2.1: Знает: закономерности спортивного отбора

ОПК-2.2: Умеет: осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

ОПК-2.3: Владеет: навыками отбора в спортивную сборную команду и в резерв

ОПК-3: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-3.1: Знает: теоретические основы проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами

ОПК-3.2: Умеет: проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-3.3: Владеет: практической деятельностью проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами, согласно специфике соревновательной деятельности

ОПК-5: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.1: Знает: основы физической культуры, как части общей культуры, факторы обеспечения здоровья, способы пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта

ОПК-5.2: Умеет: формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.3: Владеет: способами просветительно-образовательной и агитационной работы в области физической культуры и спорта

ПК-2: Способен организовывать и проводить отбор спортсменов в сборную команды

ПК-2.1: Знает: - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в области регулирования отбора в сборную команду; - общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд и порядок утверждения этих списков; - систему подготовки спортсменов по виду спорта; - правила составления отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду
ПК-2.2: Умеет: - составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды; - проводить мониторинг результатов спортсменов - претендентов в основной и резервный составы сборной команды; - использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - вести отчетную документацию по организации и проведению отбора в сборную команду
ПК-2.3: Владеет: - навыками разработки и согласования системы отбора спортсменов в сборную команду; - навыками проведения анализа итоговой информации системы отбора и определения состава сборной команды (основного и резервного) - подготовкой отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду, в том числе с применением информационных систем
ПК-3: Способен планировать и проводить тренировочные мероприятия (занятия) сборной команды с учетом специализации в виде спорта
ПК-3.1: Знает: - законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - принципы, средства, методики, технологии спортивной тренировки со спортсменами высокого класса по виду спорта; - методы и методики долгосрочного и краткосрочного планирования; - правила составления отчетной документации по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды.
ПК-3.2: Умеет: - использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий); - вести отчетную документацию по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды
ПК-3.3: Владеет: - навыками проведения анализа комплексного плана подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды, утвержденных планов проведения спортивных мероприятий; - проведения тренировочных мероприятий (занятий) со спортсменами сборной команды с учетом специфики вида спорта; - навыками подготовки отчетной документации по планированию и проведению тренировочных занятий со спортсменами сборной команды с учетом специализации в виде спорта, в том числе с применением информационных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Современные тенденции развития спорта		
1.1	Спортивная тренировка, соревновательная деятельность и социально-психологические основы спорта /Лек/	2	2
1.2	Цели и принципы управления спортивной тренировкой /Лек/	2	2
1.3	Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте /Лек/	2	2
1.4	Технология планирования и контроль /Пр/	2	2
1.5	Контроль в учебно-тренировочном процессе /Пр/	2	2
1.6	Методика контроля в учебном процессе /Пр/	2	2
1.7	Спортивный результат как специфический и интегральный продукт соревновательной деятельности /Ср/	14	2
1.8	Структура тренировочного процесса в макроциклах, периодах и этапах подготовки /Ср/	13	2
1.9	Структура тренировочного процесса в отдельных занятиях, микроциклах и мезоциклах /Ср/	13	2
1.10	Методика контроля в учебном процессе /Пр/	2	2
	Раздел 2. Общая структура технологии подготовки спортсменов и факторы ее определяющие		
2.1	Общая, функциональная и техническая подготовки, как компоненты спортивной подготовленности спортсменов. /Лек/	2	2
2.2	Тактическая, теоретическая и интегральная подготовки в системе многолетнего спортивного совершенствования. Воспитание морально-волевых качеств спортсменов. /Лек/	2	3
2.3	Методические основы спортивной тренировки /Пр/	2	2
2.4	Сущность построения недельного микроцикла /Пр/	2	2
2.5	Методика написания недельного микроцикла /Пр/	2	3

2.6	Методика написания месячного мезоцикла /Пр/	2	3
2.7	Планирование в системе подготовки спортсмена /Ср/	16	2
2.8	Управление тренировочным процессом /Ср/	14	2
2.9	Специфические принципы спортивной тренировки /Ср/	14	2
2.10	Физическая подготовка спортсмена /Ср/	12	2
2.11	Тактическая подготовка спортсмена /Ср/	12	2
2.12	Психологическая подготовка спортсмена /Ср/	12	2
2.13	Техническая подготовка спортсмена /Ср/	12	2
2.14	Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена /Ср/	12	2
2.15	Интегральная подготовка спортсмена /Ср/	12	2
Раздел 3. Основные направления интенсификации технологии подготовки в процессе многолетнего совершенствования			
3.1	Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. /Лек/	2	3
3.2	Структура многолетней подготовки /Лек/	2	3
3.3	Проблемы периодизации спортивной тренировки /Лек/	2	3
3.4	Структура тренировочного занятия /Лек/	2	3
3.5	Планирование и контроль спортивной тренировки /Пр/	2	3
3.6	Планирование и контроль спортивной тренировки /Пр/	2	3
3.7	Методика проведения контроля на УТЗ /Пр/	2	3
3.8	Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки /Ср/	20	3
3.9	Методика планирования спортивной подготовки спортсмена /Ср/	19	3
3.10	Виды контроля спортивной тренировки /Ср/	19	3
3.11	Методики проведения контроля на УТЗ /Ср/	19	3
3.12	Методика проведения контроля на УТЗ /Пр/	2	3
Итого:		288	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232 с. : ил. URL: https://www.polessu.by/sites/default/files/sites/default/files/02per/03document/74_2.pdf
2. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 249 с.: с ил. URL: <https://www.klex.ru/geu>
3. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. — М.: Физкультура и спорт, 1988. — 331 с., ил. <https://www.klex.ru/2axn>
4. Основы спортивной психологии: учеб. пособие / Б. П. Яковлев. М.: Советский спорт, 2010. - 208 с.: ил. <https://www.klex.ru/2b1e>
5. Физиологические основы подготовки квалифицированных спортсменов: учебное пособие для студентов ВУЗов физической культуры / С. Е. Павлов. - МГАФК. – Малаховка, 2010. - 88 с. <https://www.klex.ru/2bey>
6. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов — К.: Олимпийская литература, 2004. — 808 с. <https://www.klex.ru/1uxo>
7. Социально-педагогические основы деятельности тренера : монография / Т. В. Михайлова. – М. : Физическая культура, 2009. – 288 с. <https://www.klex.ru/2j2g>
8. Основы спортивной тренировки. Учеб. пособие для ин-тов физкультуры. / Л.П. Матвеев. - "Физкультура и спорт", 1977. - 280 с. <https://www.klex.ru/2asm>
9. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Ф. А. Иорданская. – М. : Советский спорт, 2011. – 142 с. : ил. <https://www.klex.ru/2aww>
10. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / 3-е изд. - М. : Советский спорт, 1966. - 200 с. https://www.studmed.ru/zaciorskiy-vm-fizicheskie-kachestva-sportsmena_4735581a262.html

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект программного обеспечения с академической лицензией, комплектом свободно-распространенного программного обеспечения, условно-бесплатного программного обеспечения для проведения самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов» осуществляется обучающимися в форме посещения лекций, практических занятий, а также в виде самостоятельной работы.

Содержащиеся в учебно-методическом комплексе темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающийся должен изучить, используя несколько литературных источников и Интернет-ресурсы. Изученный самостоятельно материал должен дополнять знания, полученные в ходе практических и лекционных занятий. Вопросы, раскрывающие тему, конспектируются в соответствии с образцом (ФОС, методические рекомендации).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Теория спорта как научная дисциплина: объект, предмет, функции и задачи.
2. Спорт как социально-биопедагогическая система.
3. Основные понятия спортивной тренировки и их взаимосвязь.
4. Цели и задачи спортивной подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования.
5. Принципы спортивной тренировки и их реализация в современном спорте.
6. Структура спортивной подготовленности спортсменов.
7. Общая и специальная физическая подготовка: соотношение и динамика в многолетнем цикле.
8. Функциональная подготовка и её значение в системе спортивной тренировки.
9. Техническая подготовка спортсменов и закономерности её совершенствования.
10. Тактическая подготовка и особенности формирования тактического мышления.
11. Теоретическая подготовка спортсменов и её роль в управлении тренировочным процессом.
12. Воспитание морально-волевых качеств спортсменов в системе подготовки.
13. Интегральная подготовка как средство повышения эффективности спортивной деятельности.
14. Структура тренировочного процесса и организация тренировочного занятия.
15. Понятие микро-, мезо- и макроциклов спортивной тренировки.
16. Современные концепции периодизации спортивной тренировки и их проблемы.
17. Многолетняя подготовка спортсменов: этапы и закономерности развития.
18. Управление тренировочным процессом и виды контроля в спорте.
19. Моделирование, планирование и прогнозирование в технологии подготовки спортсменов.
20. Современные тенденции и инновационные технологии в системе подготовки спортсменов.

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Структура и предмет теории спорта. Спорт в узком и широком понимании. Деление видов спорта по группам.
2. Что собой представляют понятия: «Спортивная деятельность», «Соревновательная деятельность», «Спортивные достижения», «Спортивное движение». Основные функции спорта.
3. Основные цели спортивной тренировки. Определение (содержание) спортивной тренировки, как планируемого педагогического процесса.
4. Основные средства спортивной тренировки.
5. Основные методы спортивной тренировки.
6. Принципы спортивной тренировки.
7. Характеристика спортивно-технической подготовки и подготовленности, и средства относящиеся к ней.
8. Характеристика спортивно-тактической подготовки и подготовленности, и требования предъявляемые к ней.
9. Характеристика спортивно-физической подготовки и подготовленности и их основные задачи.
10. Характеристика двигательных умений и навыков. От чего зависит надёжность спортивной техники?
11. Общая физическая подготовка (ОФП), её основные задачи и методы.
12. Специальная физическая подготовка (СФП), её основные задачи и методы.
13. Единство общей и специальной подготовки, как один из принципов спортивной тренировки.
14. Что собой представляют БТЭ (ближайший тренировочный эффект), СТЭ (средний тренировочный эффект), КТЭ (кумулятивный тренировочный эффект)?
15. Возрастная адекватность спортивной тренировки, как один из принципов.
16. Тренировочные и соревновательные нагрузки и их характеристики.
17. Зоны тренировочных и соревновательных нагрузок в современной классификации.
18. Интенсивность нагрузок, её характеристика.
19. Объём работы и интенсивность их соотношение в построении тренировочного процесса.
20. Продолжительность и характеристика интервалов отдыха при проведении тренировочных занятий.
21. Этапы спортивной подготовки, их временная характеристика.
22. Построение спортивной тренировки, её структура.
23. Спортивная форма, её фазы развития.
24. Технология планирования процесса подготовки. Её предмет, цели и задачи.
25. Комплексный контроль и учёт в подготовки спортсмена
26. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Характеристика.
27. Соревнования, как специфическая деятельность в спорте. Система соревнований.
28. Спортивные соревнования и их направления.
29. Материально-техническая база необходимая в процессе подготовки спортсмена.
30. Особенности формирования спортивных групп в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Теория спорта как научная дисциплина изучает:
 - а) Только технику выполнения спортивных упражнений;
 - б) Процесс физического воспитания в образовательных учреждениях;
 - в) Закономерности спортивной деятельности и подготовки спортсменов;
 - г) Организацию массовых физкультурных мероприятий.
2. Объектом теории спорта является:
 - а) Соревновательная деятельность спортсменов;
 - б) Процесс физической реабилитации;
 - в) Спортивная деятельность как целостная система;
 - г) Методика обучения двигательным действиям.
3. Предмет теории спорта включает:
 - а) Методы развития физических качеств;
 - б) Закономерности функционирования и развития спорта;
 - в) Средства лечебной физической культуры;
 - г) Организацию школьного физического воспитания.
4. Какая функция теории спорта является ведущей?
 - а) Оздоровительная;
 - б) Коммуникативная;
 - в) Методологическая;
 - г) Развлекательная.
5. Теория спорта относится преимущественно к:
 - а) Медицинским наукам;
 - б) Социальным наукам;
 - в) Естественно-научным дисциплинам;
 - г) Комплексным междисциплинарным наукам.
6. Основным отличием теории спорта от теории физического воспитания является:
 - а) Ориентация на массовость;
 - б) Направленность на достижение максимальных спортивных результатов;
 - в) Использование игровых методов;
 - г) Преобладание оздоровительных задач.
7. Какой из перечисленных принципов лежит в основе теории спорта?
 - а) Принцип доступности;
 - б) Принцип адаптации к нагрузкам;
 - в) Принцип системности и целенаправленности подготовки;
 - г) Принцип вариативности обучения.
8. Теория спорта теснее всего связана с:
 - а) Биохимией и анатомией;
 - б) Педагогикой, физиологией и психологией;
 - в) Экологией;
 - г) Социологией культуры;
9. Какой аспект спорта изучается теорией спорта в первую очередь?
 - а) Эстетический;
 - б) Экономический;
 - в) Соревновательно-тренировочный;
 - г) Рекреационный.
10. Основная практическая функция теории спорта заключается в:
 - а) Подготовке нормативных документов;
 - б) Разработке методик управления спортивной подготовкой;
 - в) Организации досуга населения;
 - г) Развитии школьного спорта.
11. Технология подготовки спортсменов в системе многолетнего совершенствования представляет собой:
 - а) Совокупность тренировочных средств, применяемых на этапе спортивной специализации;
 - б) Алгоритм педагогических воздействий, обеспечивающих достижение планируемых спортивных результатов;
 - в) Набор физических упражнений, направленных на развитие ведущих качеств;
 - г) Метод повышения интенсивности тренировочного процесса.
12. Ключевым отличием технологического подхода к подготовке спортсменов является:
 - а) Увеличение объема тренировочных нагрузок;
 - б) Жёсткая регламентация тренировочных занятий;
 - в) Целенаправленное проектирование и управление процессом подготовки;
 - г) Преобладание соревновательной деятельности над тренировочной.
13. Какой фактор является определяющим при построении технологии многолетней подготовки?
 - а) Календарь соревнований;
 - б) Возраст начала занятий спортом;

- в) Закономерности адаптации организма к тренировочным нагрузкам;
 г) Материально-техническая база.
14. В системе многолетней подготовки на этапе высшего спортивного мастерства приоритет отдается:
 а) Общей физической подготовке;
 б) Освоению новых технических элементов;
 в) Оптимизации тренировочных нагрузок и индивидуализации подготовки;
 г) Увеличению числа соревнований.
15. Моделирование в технологии подготовки спортсменов используется преимущественно для:
 а) Упрощения планирования тренировок;
 б) Формирования нормативных требований;
 в) Прогнозирования структуры соревновательной деятельности и спортивной формы;
 г) Оценки уровня физического развития.
16. Какой компонент является системообразующим в технологии многолетней подготовки спортсменов?
 а) Средства восстановления;
 б) Соревновательная деятельность;
 в) Техническая подготовка;
 г) Контроль тренировочных нагрузок.
17. Индивидуализация подготовки в системе многолетнего совершенствования основывается прежде всего на:
 а) Различиях в антропометрических показателях;
 б) Уровне спортивных достижений;
 в) Индивидуальных темпах адаптации и функциональных возможностях спортсмена;
 г) Требованиях вида спорта.
18. Эффективность технологии подготовки спортсменов в многолетнем цикле определяется в первую очередь:
 а) Количеством проведённых тренировок;
 б) Соответствием планируемых и достигнутых спортивных результатов;
 в) Объёмом соревновательной практики;
 г) Использованием инновационных средств тренировки.
19. Периодизация спортивной тренировки в современной теории спорта рассматривается как:
 а) Деление тренировочного процесса на равные по продолжительности этапы;
 б) Последовательное чередование нагрузок различной направленности без учёта адаптации;
 в) Система планирования и управления подготовкой, основанная на закономерностях адаптации;
 г) Метод увеличения объёма тренировочной работы.
20. Основным критерием эффективности выбранной модели периодизации является:
 а) Количество проведённых тренировочных занятий;
 б) Соответствие тренировочного процесса календарю соревнований;
 в) Достижение пика спортивной формы в запланированные сроки;
 г) Рост показателей общей физической подготовленности.
21. Управление тренировочными нагрузками предполагает прежде всего:
 а) Постоянное увеличение интенсивности тренировок;
 б) Жёсткое соблюдение заранее составленного плана;
 в) Регулирование объёма, интенсивности и направленности нагрузок на основе контроля;
 г) Сокращение восстановительных мероприятий.
22. Какой показатель является наиболее информативным при оперативном контроле тренировочных нагрузок?
 а) Антропометрические данные;
 б) Субъективная оценка самочувствия и функциональные реакции организма;
 в) Спортивный разряд спортсмена;
 г) Результаты годового тестирования.
23. В рамках годичного макроцикла наибольшая концентрация соревновательных нагрузок характерна для:
 а) Подготовительного периода;
 б) Предсоревновательного этапа;
 в) Соревновательного периода;
 г) Переходного периода.
24. В многолетней системе подготовки увеличение интенсивности нагрузок по отношению к объёму наиболее характерно для:
 а) Этапа начальной подготовки;
 б) Этапа спортивной специализации;
 в) Этапа высшего спортивного мастерства;
 г) Этапа оздоровительной подготовки.
25. Одной из ключевых проблем современной периодизации спортивной тренировки является:
 а) Недостаток соревновательной практики;
 б) Универсальность классических моделей для всех видов спорта;
 в) Ограниченность средств восстановления;
 г) Недостаток методической литературы.
26. Ситуационная задача. Спортсмен 22 лет находится на этапе высшего спортивного мастерства. В течение двух

последних макроциклов отмечается стабилизация спортивных результатов при одновременном росте объема и интенсивности тренировочных нагрузок. Функциональная диагностика показывает признаки замедления восстановительных процессов и снижение вариабельности сердечного ритма.

Задание:

- 1) Определите возможные причины сложившейся ситуации с позиций технологии многолетней подготовки.
- 2) Предложите направления коррекции тренировочного процесса с учётом принципов индивидуализации.
- 3) Обоснуйте роль контроля и восстановления в оптимизации технологии подготовки на данном этапе.

27. Ситуационная задача. Команда спортсменов готовится к ключевым соревнованиям олимпийского цикла. Анализ соревновательной деятельности показывает расхождение между модельными показателями и фактическими результатами в решающих фазах соревнований. При этом уровень физической и технической подготовленности оценивается как высокий.

Задание:

- 1) Определите, какие элементы технологии подготовки требуют корректировки.
 - 2) Обоснуйте необходимость применения моделирования в управлении подготовкой.
 - 3) Предложите управленческие решения для повышения эффективности соревновательной деятельности.
28. Ситуационная задача. Спортсмен высокой квалификации готовится к двум основным соревнованиям сезона, разделённым интервалом в 10 недель. Изначально была запланирована классическая однопиковая модель периодизации. В процессе подготовки выявлено снижение устойчивости спортивной формы во втором соревновательном периоде.

Задание:

- 1) Определите недостатки выбранной модели периодизации.
 - 2) Предложите вариант коррекции структуры макроцикла.
 - 3) Обоснуйте изменения с позиций управления тренировочными нагрузками и восстановления.
29. Ситуационная задача. В соревновательном периоде у спортсмена отмечаются снижение результативности, повышенная утомляемость и замедленное восстановление после нагрузок. При этом общий объём тренировочной работы не превышает плановых значений.

Задание:

- 1) Определите возможные причины ухудшения функционального состояния спортсмена.
 - 2) Какие параметры тренировочных нагрузок требуют первоочередной коррекции?
 - 3) Какие методы контроля целесообразно использовать для оптимизации управления нагрузками?
30. Ситуационная задача. Команда спортсменов находится на этапе спортивной специализации. Несмотря на общую структуру годичного цикла, у отдельных спортсменов наблюдаются различия в темпах адаптации и реакции на тренировочные нагрузки.

Задание:

- 1) Обоснуйте необходимость индивидуализации периодизации в командном виде спорта.
- 2) Предложите способы дифференциации нагрузок в рамках единого макроцикла.
- 3) Какие показатели следует использовать для оценки эффективности индивидуализированной периодизации?

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов теоретического и практического характера по разделам дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения зачета по дисциплине:

"Зачтено" выставляется обучающемуся, который:

- демонстрирует системное понимание теоретических основ изученной дисциплины;
- владеет терминологией дисциплины и корректно использует её при ответах;
- умеет анализировать диагностические данные и использовать их для обоснования управленческих решений в тренировочном процессе;
- способен применять полученные знания при решении практических и ситуационных задач;
- успешно выполнил итоговый тест по дисциплине.

"Не зачтено" выставляется обучающемуся, который:

- не освоил базовые понятия и теоретические положения дисциплины;
- демонстрирует фрагментарные знания;
- допускает существенные ошибки в терминологии и интерпретации изученного материала;
- не способен применить теоретические знания при анализе практических ситуаций;
- не прошёл итоговый контроль знаний.

Критерии оценки результатов обучения экзамена по дисциплине:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, регулярно выполняющим задания к разделам программы.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, при ответе на экзамене, раскрывший все вопросы с незначительными ошибками.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. С учетом изложенных критериев и специфики конкретных дисциплин устанавливаются требования к оценке знаний на экзаменах и дифференцированных зачетах по дисциплинам, освоение которых связано преимущественно с формированием практических умений, навыков и профессионального мастерства.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.07 Теоретико-методические основы спортивной
деятельности**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 163

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, доцент Романюк Михаил Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Теоретико-методические основы спортивной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ознакомиться с системой научных знаний и практических методов, направленных на эффективное физическое совершенствование, с теоретическими и методическими вопросами, касающимися подготовки спортсменов в процессе спортивной тренировки.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Освоить теоретико-методические подходы к эффективному построению спортивной подготовки.
2. Изучить общие основы теории и методики современной системы спортивной тренировки.
3. Рассмотреть сущность этапов спортивной тренировки.
4. Проанализировать специфические принципы спортивной тренировки.
5. Ознакомиться со спортивным отбором в избранном виде спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Бизнес-планирование в сфере физической культуры и спорта
2	Актуальные проблемы в системе научных знаний о физической культуре и спорте
3	Технология спортивной подготовки
4	Современные технологии оздоровительной физической культуры
5	Нетрадиционные виды спорта
6	Восстановительные средства в спорте
7	Управление инновационными проектами и программами в сфере физической культуры и спорта
8	Технологии разработки индивидуальных тренировочных планов
9	Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов
10	Научные основы и построение тренировки
11	Производственная практика (преддипломная)
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-3.1: Знает: теоретические основы проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами

ОПК-3.2: Умеет: проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-6: Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6.1: Знает: теоретические и научные основы тренировочного процесса и соревновательной деятельности

ОПК-6.2: Умеет: обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6.3: Владеет: навыками проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-10: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10.1: Знает: основы организационно-методического обеспечения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10.2: Умеет: осуществлять организационное, психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10.3: Владеет: способами организационно-методического обеспечения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-11: Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

ОПК-11.1: Знает: теоретические основы методического сопровождения спорта высших достижений

ОПК-11.2: Умеет: осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

ОПК-11.3: Владеет: практическими навыками методического сопровождения спорта высших достижений
ПК-8: способен обеспечивать внедрение новейших методик подготовки высококвалифицированных спортсменов (по виду спорта) в практику тренировочного процесса
ПК-8.1: Знает: Передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.
ПК-8.2: Умеет: планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в сборной команде; внедрять современные методы подготовки спортсменов сборной команды с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях.
ПК-8.3: Владеет навыками контроля проведения и обсуждения результатов мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов сборной команды.
ПК-9: Способен разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов
ПК-9.2: Умеет использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий)
ПК-9.3: Владеет навыками: контроля развития физических качеств спортсменов, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, командного взаимодействия, совершенствование универсальной физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) при проведении тренировочных занятий, стимулирование адаптационных процессов спортсменов; проверки выполнения спортсменами плановых заданий и мероприятий, предусмотренных комплексным планом подготовки сборной команды и индивидуальными планами подготовки спортсменов спортивной сборной команды.
ПК-10: способностью выполнять научные исследования в области спорта высших достижений с использованием современных информационных технологий
ПК-10.1: Знает: методы и инструменты исследования потребности в обучении и развитии тренерского состава сборной команды, включая средства независимой оценки квалификации; правила разработки презентационных материалов по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта.
ПК-10.2: Умеет: разрабатывать проекты документов, определяющие порядок привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта; пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта; пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы; применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных.
ПК-10.3: Владеет навыками: проведения мониторинга результативности работы тренерских кадров резерва сборной команды по виду спорта; разработкой системы развития тренерских кадров сборной команды по виду спорта, включая планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Организационная структура многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов.		
1.1	Общая характеристика системы подготовки спортсменов. /Лек/	2	1
1.2	Характеристика системы подготовки спортсменов /Ср/	10	1
1.3	Этапы спортивной подготовки. /Лек/	2	1
1.4	Спортивная подготовка как многолетний процесс. /Пр/	2	1
1.5	Этап начальной подготовки. /Пр/	2	1
1.6	Особенности этапа начальной подготовки. /Ср/	8	1
1.7	Этап начальной спортивной специализации. /Пр/	2	1
1.8	Особенности этапа начальной спортивной специализации. /Ср/	8	1
1.9	Этап углублённый спортивной специализации. /Пр/	2	1
1.10	Особенности этапа углублённый спортивной специализации. /Ср/	8	1
1.11	Этап спортивного совершенствования. /Пр/	2	1
1.12	Особенности этапа спортивного совершенствования. /Ср/	10	1
1.13	Факторы, определяющие продолжительность и структуру многолетней спортивной подготовки. /Лек/	2	1

1.14	Задачи и методы отбора на этапах спортивной подготовки. /Лек/	2	1
1.15	Методы отбора на этапах спортивной подготовки. /Ср/	10	1
1.16	Спортивный отбор и спортивная ориентация в избранном виде спорта. /Лек/	2	1
1.17	Характеристика спортивного отбора в процессе многолетней подготовки. /Ср/	10	1
1.18	Педагогические методы спортивного отбора. /Пр/	2	1
1.19	Особенности педагогических методов спортивного отбора. /Ср/	8	1
1.20	Психологические методы спортивного отбора. /Пр/	2	1
1.21	Особенности психологических методов спортивного отбора. /Ср/	8	1
1.22	Медико-биологические методы спортивного отбора. /Пр/	2	1
1.23	Особенности медико-биологических методов спортивного отбора. /Ср/	10	1
1.24	Социологические методы спортивного отбора. /Пр/	2	1
1.25	Особенности социологических методов спортивного отбора. /Ср/	8	1
1.26	Критерии и учёт генетических факторов при проведении спортивного отбора. /Лек/	2	1
1.27	Основные генетические критерии и маркеры при проведении спортивного отбора. /Ср/	8	1
1.28	Виды спортивного отбора. Методы спортивного отбора. /Лек/	2	1
1.29	Отбор и ориентация на различных этапах многолетней подготовки спортсменов. /Ср/	6	1
Раздел 2. Раздел 2. Основы построения тренировочного процесса.			
2.1	Цель, задачи, средства и методы спортивной тренировки. /Лек/	2	1
2.2	Виды и принципы спортивной тренировки. /Лек/	2	1
2.3	Особенности принципа направленности на максимально возможные достижения, углублённая специализация и индивидуализация. /Ср/	7	1
2.4	Особенности принципа индивидуализации долголетия в спорте. /Ср/	8	1
2.5	Особенности принципа связи общей и специальной физической подготовки. /Ср/	8	1
2.6	Особенности принципа непрерывности тренировочного процесса. /Ср/	8	1
2.7	Особенности принципа цикличности тренировочного процесса. /Ср/	6	1
2.8	Особенности принципа постепенного увеличения тренировочных нагрузок до максимальных величин. /Ср/	4	1
2.9	Особенности принципа волнообразности тренировочной нагрузки. Волнообразность динамики нагрузки. /Ср/	4	1
2.10	Характеристика малых, средних и больших тренировочных циклов. /Лек/	2	1
2.11	Подготовка спортсмена в процессе спортивной тренировки. /Пр/	2	1
2.12	Характеристика и типы тренировочных микро циклов и мезо циклов. /Пр/	2	1
2.13	Характеристика структура построения годичного макро цикла. /Ср/	6	1
2.14	Факторы, определяющие продолжительность и структуру круглогодичной спортивной тренировки. /Пр/	2	1
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. педагогических учеб. заведений. – 6-е изд., испр. – М., Академия, 2008.
2. Матвеев Л. П. Основы общей теории и спорта и системы подготовки спортсменов. – Киев, 1999.
3. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. Для техн. физ. культ./ под ред. А.А.Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352с.
4. Теория и методика физического воспитания: Учебник для высших учебных заведений физического воспитания и спорта (в двух томах) /под.ред. Т.Ю.Круцевич. – Киев, 2003г.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплекс ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ФизкультУРА онлайн справочник
Сайт Министерства просвещения ПМР
Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 216 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основными формами аудиторных занятий являются лекционные и практические занятия. Посещение лекционных занятий помогают студентам в полном объеме ознакомиться с общими вопросами организации и управления физкультурно-спортивной деятельностью. Систематическое посещение практических занятий дает возможность в полной мере освоить комплексную систему мер, направленных на создание условий для эффективной работы в организациях общего образования со спортивным направлением, и в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности. Выполнение практических и самостоятельных заданий направлены на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Систематическое посещение учебных занятий и выполнение текущих самостоятельных работ дают студентам возможность своевременно освоить программу курса и успешно сдать экзамен по изучаемой дисциплине.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Понятие «спорт», «спортивная деятельность» и «система подготовки спортсмена».
2. Цели и задачи спортивной тренировки.
3. Классификация видов спорта (олимпийские, неолимпийские, игровые, индивидуальные).
4. Характеристика спортивной деятельности и ее специфические особенности.
5. Методические основы тренировочного процесса.
6. Принципы спортивной тренировки (направленность к высшим достижениям, углубленная специализация, единство ОФП и СФП и др.).
7. Средства спортивной тренировки: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.
8. Методы спортивной подготовки: строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.
9. Структура спортивной тренировки: микро-, мезо- и макроциклы.
10. Виды спортивной подготовки.
11. Физическая подготовка (общая и специальная), средства и методы ее реализации.
12. Техническая подготовка: понятие, задачи, этапы обучения.
13. Тактическая подготовка: понятие, виды, средства.
14. Психологическая подготовка спортсменов.
15. Теоретическая подготовка в спортивной тренировке.
16. Планирование и контроль в спорте.
17. Этапы многолетней подготовки (от начальной до высшего мастерства).
18. Построение тренировки в годичном цикле.
19. Методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками.
20. Понятие о спортивной форме и периодизация тренировки.
21. Соревновательная деятельность.
22. Соревнования как метод подготовки.
23. Специфика спортивной деятельности и ее разновидности (соревновательная деятельность, спортивная подготовка, спортивный отбор, спортивное судейство, материальное и информационное обеспечение и др.).
24. Основные понятия теории спортивной подготовки (подготовка, подготовленность, тренировка, тренированность и др.).
25. Характеристика основных компонентов в системе подготовки спортсмена.
26. Общая характеристика, сущность и взаимосвязь основных принципов спортивной подготовки.
27. Характеристика и сущность принципа направленности к высшим достижениям.
28. Характеристика и сущность принципа углубленной специализации.
29. Характеристика и сущность принципа единства общей и специальной подготовки спортсмена.
30. Характеристика и сущность принципа непрерывности тренировочного процесса.
31. Характеристика и сущность принципа цикличности тренировочного процесса.
32. Структура и типы тренировочных занятий (избирательной и комплексной направленности; учебные, тренировочные, модельные, восстановительные, контрольные занятия; основные и дополнительные занятия и др.).
33. Раскрыть особенности содержания и структуры различных частей тренировочного занятия (подготовительной, основной, заключительной).
34. Многолетняя подготовка спортсмена. Этапы и стадии многолетней подготовки (предварительной подготовки, начальной и углубленной специализации, спортивного совершенствования и др.).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Контрольные тесты

1. Спорт (в широком понимании) - это:
 - вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
 - собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
 - специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;
 - педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
2. Укажите конечную цель спорта:
 - физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;
 - совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
 - выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;

- развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

3. Вид спорта - это:

- конкретное предметное соревновательное упражнение;
- специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;
- специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;
- исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

4. В теории спорта классификация видов спорта на 6 групп составлена на основе:

- структурной сложности двигательных действий;
- требований конкретного вида спорта к проявлению физических (двигательных) способностей;
- особенности предмета состязаний и характера двигательной активности;
- принадлежности конкретного вида спорта к той или иной зоне мощности, в рамках которой преимущественно выполняется соревновательное действие.

5. Спортивная тренировка - это:

- повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
- собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

6. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

- восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);
- продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
- физические упражнения;
- мобилизующие, корригирующие (поправляющие), релаксирующие средства.

7. В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

- наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;
- способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;
- конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

8. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;
- внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

9. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- физическим совершенством;
- спортивной тренировкой;
- физической подготовкой;
- нагрузкой.

10. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

- общеподготовительные упражнения;
- специально подготовительные упражнения;
- соревновательные упражнения;
- общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

11. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- втягивающий, базовый, восстановительный;
- подготовительный, соревновательный, переходный;
- тренировочный и соревновательный;
- осенний, зимний, весенний, летний.

12. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- наивысший уровень развития физических качеств;
- здоровья спортсмена;
- наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

13. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

- дошкольным;
- школьным;
- сенситивным;
- базовым.

14. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки:

- тренировочные, соревновательные, восстановительные;
- микроциклы, мезоциклы, макроциклы;
- оперативные, текущие, этапные циклы;
- подготовительные, основные, соревновательные.

15. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

- тренировочных и соревновательных воздействий;
- функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- состояния внешней среды;
- тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

16. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:

- педагогическим экспериментом;
- тестом;
- математико-статистическим анализом;
- комплексным контролем.

17. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена различают следующие виды контроля:

- исходный, рубежный, итоговый;
- предварительный, основной, заключительный;
- педагогический и медико-биологический;
- оперативный, текущий, этапный.

18. К средствам спортивной тренировки относятся:

- снаряды и инвентарь, на которых работают спортсмены;
- физические упражнения;
- методические рекомендации к выполнению двигательного действия.

19. К общепедагогическим методам спортивной тренировки относятся:

- метод строго регламентирующего упражнения;
- словесные и наглядные методы;
- метод показа.

20. К практическим методам спортивной тренировки относятся:

- методам строго регламентированного упражнения;
- дидактический метод.

21. В годичном цикле спортивной подготовки сборы для спортсменов по своему назначению подразделяются:

- на втягивающие, спортивного совершенствования, рекреативные, оздоровительно-реабилитационные;
- подводящие, основные, оздоровительные;
- тренировочные, предсоревновательные, контрольные, восстановительные;

- общеподготовительные, специально-подготовительные, оздоровительные.

22. Восстановительные тренировочные сборы для спортсменов проводятся:

- в период реабилитации спортсменов после спортивных травм;
- в переходном периоде годичного цикла подготовки спортсменов;
- перед непосредственной подготовкой спортсменов к основным соревнованиям сезона;
- в конце подготовительного периода годичного цикла тренировок с целью восстановления работоспособности спортсменов после больших тренировочных нагрузок.

23. Спортивные соревнования по характеру определения первенства могут быть:

- юношеские, юниорские, взрослых спортсменов;
- республиканские, районные, городские;
- спартакиады, первенства, чемпионаты;
- личные, лично-командные, командные.

24. Работой судейской коллегии при проведении соревнований руководит:

- председатель организационного комитета по проведению соревнований;
- главный спортивный судья соревнований;
- официальный представитель местных органов управления физической культурой и спортом;
- комендант соревнований или контролер-распорядитель.

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки за экзамен:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один недостаток: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 Теоретико-методические основы спортивной деятельности

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Научные основы и построение тренировки

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 267
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:

зачет 2
экзамен 3
курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	22	22	22	22	44	44
Контактная работа	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	190	190	77	77	267	267
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Научные основы и построение тренировки

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у магистрантов компетенций, направленных на изучение особенностей построения процесса спортивной подготовки, овладение технологий прогнозирования, планирования и контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортивного резерва.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучить особенности оперативного, текущего и перспективного планирования на разных этапах подготовки спортивного резерва;
- проанализировать особенности построения подготовки спортивного резерва на основе традиционной и блоковой периодизации;
- на основе полученных знаний сформировать способности магистрантов правильно ориентироваться в решении профессиональных задач, связанных с теорией и практикой спортивной тренировки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | История и методология научных исследований в области физической культуры и спорта |
| 2 | Философские основания и проблемы физической культуры и спорта |
| 3 | Теоретико-методические основы спортивной деятельности |
| 4 | Планирование в спорте высших достижений |
| 5 | Производственная практика (профессионально-ориентированная) |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные компетенции и методы содержательного анализа текстов

УК-1.2: Проводит анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии

УК-1.3: Обладает логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений

ОПК-6: Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6.1: Знает: теоретические и научные основы тренировочного процесса и соревновательной деятельности

ОПК-6.2: Умеет: обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-6.3: Владеет: навыками проведения мониторинга и анализа собранной информации

ОПК-8: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.1: Знает: основы практического опыта по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.2: Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.3: Владеет: методиками внедрения в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ПК-3: Способен планировать и проводить тренировочные мероприятия (занятия) сборной команды с учетом специализации в виде спорта

ПК-3.1: Знает: - законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние ; -принципы, средства, методики, технологии спортивной тренировки со спортсменами высокого класса по виду спорта; - методы и методики долгосрочного и краткосрочного планирования; - правила составления отчетной документации по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды.

ПК-3.2: Умеет: - использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий); - вести отчетную документацию по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды

ПК-3.3: Владеет: - навыками проведения анализа комплексного плана подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды, утвержденных планов проведения спортивных мероприятий; - проведения тренировочных мероприятий (занятий) со спортсменами сборной команды с учетом специфики вида спорта; - навыками подготовки отчетной документации по планированию и проведению тренировочных занятий со спортсменами сборной команды с учетом специализации в виде спорта, в том числе с применением информационных систем

ПК-4: Способен управлять соревновательной деятельностью и организовывать контроль соревновательной деятельности сборной команды

ПК-4.1: Знает: - законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки; - передовые научно-методические разработки в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - правила составления отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

ПК-4.2: Умеет: - управлять сборной командой в соревновательном процессе; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд по видам спорта; - вести отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью сборной команды

ПК-4.3: Владеет: - навыками организации и контроля обеспечения участия сборной команды в спортивных соревнованиях; - навыками подготовки отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Инновационные подходы к подготовке спортсменов			
1.1	Характеристика основных технологических операций построения подготовки спортивного резерва: постановка цели, прогнозирование, моделирование, планирование, программирование, контроль и коррекция. Отличия построения подготовки спортивного резерва от высококвалифицированных спортсменов. /Лек/	2	2
1.2	Практическое составление технологических карт (план-конспектов) тренировочных занятий для занимающихся на различных этапах подготовки. /Пр/	2	2
1.3	Практическое составление планов основных и регулировочных тренировочных занятий. /Пр/	2	2
1.4	Разработать план подготовки спортсмена из ИВС на один день. Охарактеризовать каждую технологическую операцию построения подготовки спортивного резерва. /Ср/	10	2
1.5	Дать характеристику каждой из операций, предшествующей планированию. /Ср/	10	2
1.6	Дать характеристику каждому виду программы по спорту. Назвать особенности индивидуальных программ по спорту. /Ср/	10	2
1.7	Проектирование технологий индивидуально ориентированного построения тренировочного процесса /Ср/	10	3
1.8	Составление плана-конспекта с сочетанием занятий с различными нагрузками в микроцикле. /Ср/	10	2
1.9	Методика специальной физической подготовки в избранном виде спорта /Ср/	10	2
1.10	Методика общей физической подготовки в избранном виде спорта /Ср/	10	2
1.11	Система тренировок. Факторы влияющие на содержание и повышающие эффективность тренировочного процесса. /Лек/	2	2
1.12	Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности /Лек/	2	3
1.13	Подготовка конспекта по плану: 1. Социальные функции спорта. 2. Цели и задачи спортивной тренировки. 3. Изучение спортивной классификации по базовым видам спорта. /Ср/	10	2
Раздел 2. Современные подходы к планированию и построению подготовки спортсменов			
2.1	Планирование как важнейшая операция построения спортивной подготовки. Виды планирования. Операции, предшествующие планированию. Выбор системы	2	2

	соревнований, их числа и разновидностей. Выбор структуры годичного цикла. Основные документы планирования. Программа по спорту. /Лек/		
2.2	Методические основы оперативного планирования. Структура и содержание отдельных частей занятия. Методические основы планирования тренировочных дней. Основные тренировочные дни. Регулировочные тренировочные дни. /Лек/	2	3
2.3	Практическое составление технологических карт (план-конспектов) тренировочных занятий для занимающихся на различных этапах подготовки. /Пр/	2	2
2.4	Практическое составление планов основных и регулировочных тренировочных занятий. /Пр/	2	2
2.5	Дать характеристику взаимосвязи между частями тренировочного занятия и фазами работоспособности спортсменов. /Ср/	10	2
2.6	Перечислить особенности организации подготовительной, основной и заключительной частей тренировочного занятия. Назвать особенности урочной и внеурочной форм организации тренировочного занятия. /Ср/	10	2
2.7	Составить технологическую карту или план-конспект занятия для начальной группы подготовки, спортивно-оздоровительной группы подготовки, тренировочной группы подготовки, группы спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства. /Ср/	10	2
2.8	Дать характеристику основным и регулировочным тренировочным дням. /Ср/	10	2
2.9	Моделирование многолетнего роста спортивной результативности и выход на систему целевых контрольных показателей специальной подготовленности в годичных тренировочных циклах. /Ср/	10	3
Раздел 3. Тренировочное занятие: основные концепции и особенности построения в спорте высших достижений.			
3.1	Основные противоречия традиционного подхода к тренировочному процессу спортсменов высокого класса. /Лек/	2	2
3.2	Продолжительность и физиологический фон остаточных тренировочных эффектов для различных двигательных качеств после прекращения развивающей программы. /Лек/	2	3
3.3	Построение недельного микроцикла учебно-тренировочных занятий спортсменов разного возраста и квалификации. /Пр/	2	2
3.4	Составление структуры и программы втягивающего, базового, специально-подготовительного, модельного, восстановительного и соревновательного микроциклов. /Пр/	2	2
3.5	Составление структуры и программы накопительного, трансформирующего, реализационного мезоциклов. /Ср/	10	3
3.6	Составление планов-прогнозов на выступление спортсменов в соревнованиях в ИВС. /Ср/	10	3
3.7	Осуществление контроля за подготовленностью группы спортсменов 5-7 человек. /Ср/	10	2
3.8	Разработка методических рекомендаций по коррекции спортивной подготовки. /Ср/	10	3
3.9	Прогнозирование спортивных достижений на этапах спортивной подготовки. /Ср/	10	2
3.10	Характеристика видов контроля: предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый, педагогический, комплексный, интегративный и др. /Ср/	10	3
3.11	Коррекция планов спортивной подготовки. /Ср/	10	3
3.12	Методы тренировочного процесса. Тренировочные и соревновательные нагрузки. /Лек/	2	2
3.13	Сочетание в спортивной тренировке постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций /Лек/	2	3
3.14	Этапы многолетнего тренировочного процесса и факторы, определяющие его структуру. /Лек/	2	3
3.15	Методические аспекты отбора. Оценка перспектив спортсменов на этапах спортивного совершенствования. /Пр/	2	3
3.16	Составление конспекта группового и индивидуального тренировочного занятия в ИВС /Пр/	2	3
3.17	Составление плана участия в спортивных соревнованиях и плана подготовки к ним /Пр/	2	3
3.18	Разработка плана тренировки на различные мезоциклы в ИВС в зависимости от уровня подготовки спортсменов /Пр/	2	3

3.19	Разработка и анализ месячного плана тренировки /Пр/	2	3
3.20	Отбор конкретных упражнений по обучению технике и тактике, общей и специальной физической подготовке /Пр/	2	3
3.21	Разработка и анализ группового плана тренировки /Ср/	7	3
3.22	Подготовка конспектов по плану: Комплекс восстановительных мероприятий. Подготовка и защита реферата на тему: - «Нетрадиционные средства восстановления в спорте» /Ср/	10	2
3.23	Подготовка презентации на тему: - «Основные стороны спортивной тренировки в ИВС». /Ср/	10	2
3.24	Подготовка конспектов по плану: методические приемы развития скоростно-силовых способностей в различных видах спорта. /Ср/	10	2
3.25	Подготовка конспектов по плану: мобилизационная готовность – одна из важнейших проблем психологии спорта. /Ср/	10	2
3.26	Подготовка и защита реферата на тему: «Классификация методов и принципов спортивной тренировки». /Ср/	10	2
3.27	Подготовка конспекта по плану: современные системы подготовки в ИВС. /Ср/	10	2
Итого:		324	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Федорова, М. Ю. Спортивная тренировка: теоретические и методические основы : учебное пособие / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. — Чита : ЗабГУ, 2022 — Часть 2 : Методические основы спортивной тренировки — 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-9293-3009-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363473> (дата обращения: 21.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Федорова, М. Ю. Спортивная тренировка: теоретические и методические основы : учебное пособие / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. — Чита : ЗабГУ, 2022 — Часть 1 : Теоретические основы спортивной тренировки — 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-9293-3008-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363536> (дата обращения: 21.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Анцыперов, В. В. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 034300.62 Физическая культура (профили: «Физкультурное образование», «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Спортивный менеджмент») : методические рекомендации / В. В. Анцыперов, Ю. А. Зубарев, С. Ю. Максимова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157982> (дата обращения: 21.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Анцыперов, В. В. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 034300.62 Физическая культура (профили подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Спортивный менеджмент», «Физкультурное образование») : методические рекомендации / В. В. Анцыперов, Ю. А. Зубарев, С. Ю. Максимова. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157983> (дата обращения: 21.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Семенов, Е. Н. Теория, методика и технологии спортивной тренировки в футболе : методические указания / Е. Н. Семенов, Я. Е. Козлов, И. С. Анискевич. — Воронеж : ВГАС, 2019. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140379> (дата обращения: 21.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензии, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
3	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
4	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
5	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
6	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации обучающимся: Изучение дисциплины научные основы спортивной тренировки осуществляется обучающимися в форме посещения лекций, практических занятий, а также в виде самостоятельной работы обучающихся. Содержащиеся в учебно-методическом комплексе темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающийся должен изучить, используя несколько литературных источников и интернет-ресурсы. Изученный самостоятельно материал должен дополнять знания, полученные в ходе практических и лекционных занятий. Вопросы, раскрывающие тему, конспектируются в соответствии с образцом (ФОС, методические рекомендации). Выполнение заданий по учебной практике должно осуществляться обучающимися в виде подготовки плана-конспекта и проведения части или целиком урока по спортивным играм. Написание и оформление рефератов позволяет получать дополнительные знания по изучаемым темам и приобретать навык работы с литературой. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях: обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ в соответствии с темой пропущенного занятия.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету (2 курс)

1. Феномен спорта как социокультурно явление современного общества.
2. Многообразие форм спортивной деятельности и профилирующие направления социальной практики спорта.
3. Соревновательная деятельность и ее особенности.
4. Спортивные достижения как результат спортивной тренировки. Современное состояние и проблемы спорта высших достижений.
5. Проблемы развития массового спорта в ПМР.
6. Определение системы спортивной подготовки. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки
7. Система тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
8. Средства спортивной тренировки.
9. Методы спортивной тренировки.
10. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
11. Тренировочные эффекты, вызываемые физической нагрузкой
12. Специфические черты базовых закономерностей (принципов) спортивной тренировки. 13. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация тренировочно-соревновательного процесса.
14. Сочетание в спортивной тренировке постепенности и предельности, опережающих и стабилизирующих тенденций.
15. Избирательная направленность и единство различных сторон подготовки.
16. Непрерывность (перманентность) и цикличность
17. Этапы многолетнего тренировочного процесса и факторы, определяющие его структуру.
18. Организация тренировочной работы на различных этапах многолетней подготовки.
19. Основные методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования.
20. Соревновательная деятельность в процессе многолетней подготовки
21. Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности.
22. Организационные аспекты отбора.
23. Методические аспекты отбора. Оценка перспектив спортсменов на этапах спортивного совершенствования.
24. Понятие о физических способностях. Основные закономерности формирования физических способностей.
25. Методика воспитания скоростных способностей в избранном виде спорта
26. Методика воспитания силы в избранном виде спорта
27. Методика воспитания выносливости в избранном виде спорта
28. Методика воспитания гибкости в избранном виде спорта 2
29. Методика развития координационных способностей в избранном виде спорта
30. Спортивно-техническое мастерство и критерии его оценки.
31. Основные закономерности формирования технического мастерства.
32. Основные этапы и стадии совершенствования технической подготовленности.
33. Структура тактической подготовленности в разных видах спорта.
34. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности спортсменов.
35. Средства и методы овладения тактическими действиями в избранном виде спорта.

Вопросы к экзамену (3 курс)

1. Основные концепции и технология построения больших тренировочных циклов. Факторы, при выборе той или иной модели построения круглогодичной тренировки.
2. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (по Л.П. Матвееву).
3. Аргументы против и в пользу «классической» модели построения круглогодичной тренировки.
4. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, предложенной Ю.В. Верхошанским.
5. Основные положения модели построения макроцикла подготовки высококвалифицированных спортсменов, предложенной А.Н. Воробьевым.
6. Основные положения модели блоковой периодизации, предложенной В.Б. Иссуриным.
7. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А.П. Бондарчуком.
8. Технология применения различных моделей больших тренировочных циклов.
9. Основные технологические подходы к построению средних тренировочных циклов (мезоциклов)
10. Определение тренировочного мезоцикла и факторы, влияющие на его структуру.
11. Типы мезоциклов и особенности их построения. Сочетание различных микроциклов в мезоцикле.
12. Основные технологические подходы к построению тренировочных микроцикл
13. Определение и классификация микроциклов тренировки. Факторы, обуславливающие структуру микроциклов тренировки.
14. Воздействие на организм спортсмена занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
15. Сочетание занятий с различными нагрузками в микроцикле. Желательные и нежелательные сочетания нагрузок разной направленности в рамках одного занятия

16. Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства
17. Понятие о технологии управления тренировочным процессом. Постановка цели и прогнозирование.
18. Моделирование в системе управления.
19. Планирование и программирование компонентов спортивной тренировки.
20. Система контроля. Корректировка и принятие решений
21. Проектирование технологий индивидуально ориентированного построения тренировочного процесса
22. Общий подход к проектированию технологии индивидуализации многолетней спортивной тренировки.
23. Моделирование многолетнего роста спортивной результативности и выход на систему целевых контрольных показателей специальной подготовленности в годичных тренировочных циклах.
24. Индивидуализированное моделирование должной динамики показателей спортивной результативности и специальной физической подготовленности в тренировочных макроциклах.
25. Моделирование парциальных объемов тренирующих воздействий различной преимущественной направленности и состава используемых средств подготовки в серии годичных тренировочных циклов.
26. Моделирование распределения тренирующих воздействий по микроциклам годичного тренировочного цикла.
27. Использование естественных и искусственно управляемых условий внешней среды для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности
28. Факторы, обуславливающие необходимость варьирования внешних условий выполнения упражнений в подготовке спортсменов.
29. Эффективность использования естественных внешне средовых факторов в подготовке спортсменов.
30. Основные направления использования средств «искусственной управляющей среды» для повышения эффективности подготовки спортсменов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Темы (примерные) курсовых работ (3 курс):

1. Использование «искусственной управляющей среды» в подготовке спортсменов
2. Общая и специальная физическая подготовка как основной компонент в структуре многолетней подготовки спортсменов.
3. Специальная физическая подготовка в структуре годичного цикла тренировочного процесса подготовки спортсменов различного возраста и квалификации.
4. Разработка методики развития отдельных двигательных способностей на примере избранного вида спорта
5. Подготовка юных спортсменов – задачи, основные средства и методы.
6. Методика совершенствования технико- тактических действий в учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях у спортсменов различной квалификации.
7. Соревновательная деятельность как основа интегральной подготовки спортсменов в различных видах спорта.
8. Тесты и контрольные упражнения в совершенствовании и коррекции технической и физической подготовки спортсменов различной квалификации и различных возрастных групп.
9. Методика совершенствования технико- тактических действий в учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях у спортсменов различной квалификации.
10. Особенности воспитания двигательных качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость, координация, скоростно- силовые способности) на различных этапах подготовки (можно на примере одного двигательного качества).
11. Сравнительная характеристика развития выносливости у спортсменов разных специализаций.
12. Сравнительная характеристика развития скоростно- силовых способностей у занимающихся различными видами спортивной деятельности.
13. Сравнительная характеристика развития координационных способностей у спортсменов разных специализаций.
14. Сравнительная характеристика развития гибкости у спортсменов разных специализаций.
15. Формирование морально-волевых качеств в процессе занятий спортом
16. Стресс и тревога в спорте.
17. Влияние занятий спортивной деятельностью на формирование психических свойств и качеств личности.
18. Особенности женского спорта
19. Средства и методы восстановления и реабилитации при занятиях физической культурой и спортом.
20. Совершенствование технико- тактической подготовленности спортсменов в условиях соревновательной деятельности.
21. Биомеханические и кинематические основы техники двигательных действий в избранном виде спорта.
22. Система подготовки квалифицированных спортсменов в условиях ДЮСШ.
23. Педагогические, психологические, медико- биологические исследования и методы контроля за состоянием здоровья и спортивного совершенствования занимающихся.
24. Исследование параметров тренировочного процесса (средства, методы, объем и интенсивность нагрузки).
25. Цель и задачи учебно- тренировочного процесса на различных этапах подготовки (предварительный, начальный этап специализации, углубленного этапа специализации, спортивного совершенствования, этапы рассматривать отдельно).
26. Тренировочные и соревновательные нагрузки на определенном этапе спортивного совершенствования (По заданию).
27. Характеристика вида подготовки (ОФП, СФП, специальная, техническая, тактическая, психологическая – отдельно, по заданию).
28. Однопиковая и многопиковая подготовка в годичном цикле (на примере избранного вида спорта).
29. Годичный цикл учебно-тренировочного процесса – периодизация.
30. Характеристика мезоциклов – задачи и направленность.
31. Рациональное распределение мезоциклов в годичном цикле тренировочного процесса
32. Виды и формы учебно-тренировочных нагрузок.
33. Принципы распределения учебно- тренировочных нагрузок (цикличность, волнооб- разность).
34. Методы спортивной тренировки в избранном виде спорта.
35. Построение учебно- тренировочного процесса в подготовительном периоде годичного цикла (распределение средств, методов и нагрузок).
36. Построение учебно- тренировочного процесса в соревновательном периоде годичного цикла (распределение средств, методов и нагрузок).
37. Задачи и форма организации деятельности спортсменов в переходном периоде.
38. Задачи и содержание ОФП в подготовительном периоде учебно- тренировочного процесса.
39. Задачи и содержание СФП в подготовительном и соревновательном периоде тренировочного процесса.
40. Использование тренажеров и устройств в подготовке спортсменов

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1: Что является основным принципом спортивной тренировки?

- А) Принцип однообразия
- Б) Принцип постепенности
- В) Принцип случайности
- Г) Принцип хаотичности

2: Какой вид адаптации формируется при регулярных тренировках?

- А) Психологическая
- Б) Экономическая
- В) Физиологическая
- Г) Социальная

3: Что означает принцип суперкомпенсации?

- А) Сохранение на прежнем уровне
- Б) Снижение работоспособности
- В) Полное отсутствие восстановления
- Г) Восстановление с превышением исходного уровня

4: Какой фактор определяет индивидуализацию тренировочного процесса?

- А) Время суток
- Б) Возраст и уровень подготовки
- В) Выбор спортивной формы
- Г) Место проведения занятий

5: Что является основой планирования тренировочного процесса?

- А) Однообразие
- Б) Импровизация
- В) Случайность
- Г) Цикличность

6: Какой вид нагрузки способствует развитию выносливости?

- А) Статическая
- Б) Аэробная
- В) Изометрическая
- Г) Анаэробная

7: Какой показатель характеризует интенсивность тренировки?

- А) Частота сердечных сокращений
- Б) Количество приёмов пищи
- В) Температура воздуха
- Г) Длительность сна

8: Что является основным источником энергии при длительной нагрузке?

- А) Вода
- Б) Жиры
- В) Минералы
- Г) Белки

9: Какой метод тренировки используется для развития силы?

- А) Растяжка
- Б) Силовые упражнения с отягощениями
- В) Медитация
- Г) Ходьба

10: Что является показателем функционального состояния спортсмена?

- А) Место проживания
- Б) Количество друзей
- В) Частота сердечных сокращений в покое
- Г) Цвет спортивной формы

11: Какой принцип тренировки связан с чередованием нагрузок и отдыха?

- А) Принцип однообразия
- Б) Принцип случайности
- В) Принцип хаотичности
- Г) Принцип волнообразности

12: Что является основным критерием эффективности тренировки?

- А) Длительность сна
- Б) Частота посещения зала
- В) Рост спортивных результатов

Г) Количество тренировочных костюмов

13: Какой метод тренировки используется для развития быстроты?

- А) Йога
- Б) Плавание на длинные дистанции
- В) Спринтерский бег
- Г) Ходьба

14: Что является основным показателем силы мышц?

- А) Частота дыхания
- Б) Максимальное усилие
- В) Температура тела
- Г) Длительность сна

15: Какой фактор влияет на восстановление после тренировки?

- А) Количество друзей
- Б) Сон
- В) Место проживания
- Г) Цвет формы

16. К элементам «искусственно управляющей среды» относятся: а) тренажеры и тренажерные комплексы; б) занятия в воде; в) занятия в условиях невесомости; г) искусственное питание спортсменов

17. Тренажер Хаммера - это:

- а) блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов) спинкой, служащей упором для спины;
- б) рычажный тренажер, направленный на развитие мышц груди и передней дельты;
- в) гриф в силовой раме,двигающийся вертикально по направляющим;
- г) гребной тренажер.

18. Сколько существует направлений использования «искусственно управляющей среды» для повышения эффективности подготовки спортсменов

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6

19. Тренажер Смита - это:

- а) гриф в силовой раме,двигающийся вертикально по направляющим, оборудован страховочными зацепами, воспользоваться которыми можно провернув гриф руками;
- б) блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов) спинкой, служащей упором для спины;
- в) рычажный тренажер, направленный на развитие мышц груди и передней дельты;
- г) блочный тренажер, представляющий собой целый тренировочный комплекс, с помощью которого можно тренировать все тело.

20. Кроссовер - это:

- а) гребной тренажер;
- б) рычажный тренажер, направленный на развитие мышц груди и передней дельты;
- в) блочный тренажер, представляющий собой целый тренировочный комплекс, с помощью которого можно тренировать все тело;
- г) блочный тренажер, оборудованный горизонтальной (90 градусов) спинкой, служащей упором для спины.

Перечень примерных заданий

1. Теория и практика спорта
2. Общая характеристика системы спортивной тренировки
3. Средства и методы спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки
4. Специфические принципы построения тренировочного процесса
5. Основы построения многолетней спортивной тренировки
6. Значение индивидуальной спортивной предрасположенности в спорте, первичная спортивная ориентация и отбор в многолетней подготовке спортсменов
7. Методика развития физических способностей
8. Техническая подготовка спортсменов

- 9.Тактическая подготовка спортсменов
- 10.Основные концепции и технология построения больших тренировочных циклов
- 11.Основные технологические подходы к построению средних тренировочных циклов (мезоциклов)
12. Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов
13. Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства
14. Проектирование технологий индивидуально ориентированного построения тренировочного процесса
- 15.Использование естественных и искусственно управляемых условий внешней ср

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов согласно разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки к зачету:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, также оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способности к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Проявил знание основных правил и методики преподавания современных игровых видов спорта. Умеет объяснить и показать базовые элементы техники и тактики (баскетбол 3х3, пляжный волейбол, мини-футбол, пляжный гандбол, бадминтон, настольный теннис, корфбол и др.).Может организовать учебное занятие или игру, учитывая безопасность и педагогические задачи.

Активно участвовал в практических занятиях, проявил инициативу и командное взаимодействие. Сдал все предусмотренные контрольные задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающиеся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Имеет существенные пробелы в знаниях правил и методики. Не способен объяснить или показать основные элементы техники. Не умеет организовать игру или занятие, допускает ошибки, влияющие на безопасность. Пропустил значительную часть практических занятий или не выполнил контрольные задания. Не проявил активности и не подтвердил минимальный уровень компетенций.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка "отлично" ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовая работа: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Также за научную проработку темы, использование актуальных источников, грамотное применение методологии, наличие практической значимости выводов, чёткую структуру и безупречное оформление работы.

Оценка "хорошо"— основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка "удовлетворительно"— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка "неудовлетворительно" – тема курсовой не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания на экзамене:

Оценка (отлично) ставится, если студент: полно раскрыто содержание материала билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка "хорошо" ставится, если: ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом

имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 Научные основы и построение тренировки
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.09 Планирование в спорте высших достижений

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, профессор Деркаченко Иван Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Планирование в спорте высших достижений

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

оптимизация процесса подготовки и соревновательной деятельности спортсменов на основе оценки различных сторон их подготовленности и функциональных возможностей важнейших систем организма.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Планирование в спорте высших достижений» являются детальное овладение магистрантами комплексом знаний, умений и навыков, которые позволяют им успешно самостоятельно реализоваться в педагогической и организационной деятельности тренера по избранному виду спорта, а именно:

- Овладение методами контроля уровня технико-тактической и физической подготовленности спортсменов в различных видах спорта (особенности выступления в соревнованиях, динамика спортивных результатов, структура и содержание тренировочного процесса);
- Овладение методами социально-психологического контроля (особенности личности спортсмена, психологическое состояние и подготовленность, общий микроклимат и условия тренировочной и соревновательной деятельности)
- Овладение методами медико-биологического контроля (оценка состояния здоровья, возможностей функциональных систем организма, несущих основную, нагрузку в тренировочной и соревновательной деятельности).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Технология спортивной подготовки
2	Современные технологии оздоровительной физической культуры
3	Восстановительные средства в спорте
4	Технологии разработки индивидуальных тренировочных планов
5	Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов
6	Научные основы и построение тренировки
7	Производственная практика (тренировочная)
8	Производственная практика (преддипломная)
9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта**

ОПК-1.1: Знает: основы планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и команды в избранном виде спорта

ОПК-1.2: Умеет: планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1.3: Владеет: навыками планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и команды в избранном виде спорта

ОПК-10: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10.1: Знает: основы организационно-методического обеспечения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10.2: Умеет: осуществлять организационное, психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10.3: Владеет: способами организационно-методического обеспечения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-11: Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

ОПК-11.1: Знает: теоретические основы методического сопровождения спорта высших достижений

ОПК-11.2: Умеет: осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

ОПК-11.3: Владеет: практическими способами методического сопровождения спорта высших достижений

ПК-3: Способен планировать и проводить тренировочные мероприятия (занятия) сборной команды с учетом специализации в виде спорта

ПК-3.1: Знает: - законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние ; -принципы, средства, методики, технологии спортивной тренировки со спортсменами высокого класса по виду спорта; - методы и методики долгосрочного и краткосрочного планирования; - правила составления отчетной документации по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды.
ПК-3.2: Умеет: - использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий); - вести отчетную документацию по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды
ПК-3.3: Владеет: - навыками проведения анализа комплексного плана подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды, утвержденных планов проведения спортивных мероприятий; - проведения тренировочных мероприятий (занятий) со спортсменами сборной команды с учетом специфики вида спорта; - навыками подготовки отчетной документации по планированию и проведению тренировочных занятий со спортсменами сборной команды с учетом специализации в виде спорта, в том числе с применением информационных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Современные технологии планирования спортивной тренировки			
1.1	Соотношение общей вспомогательной и специальной подготовки в процессе многолетнего совершенствования /Лек/	2	1
1.2	Рациональное построение многолетней подготовки с целесообразным соотношением нагрузки и отдыха. Применение работы различной преимущественно направленности на различных этапах многолетней подготовки /Пр/	2	1
1.3	Возрастные границы зон спортивных достижений в разных видах спорта /Ср/	7	1
1.4	Стратегия построения четырехлетних олимпийских циклов /Ср/	6	1
1.5	Типовые схемы четырехциклового построения годичной подготовки /Ср/	6	1
1.6	Основные направления интенсификации подготовки /Ср/	6	1
1.7	Технология чередования занятий с различными по величине и направленности нагрузками /Ср/	7	1
1.8	Воздействие на организм спортсменов занятий по различным по величине и направленности нагрузками /Ср/	6	1
1.9	Негативное влияние форсированной подготовки в подростковом и юношеском возрасте /Ср/	7	1
Раздел 2. Структура многолетнего процесса спортивного совершенствования			
2.1	Периодизация подготовки в отдельном макроцикле. Основы многоциклового построения годичной подготовки /Лек/	2	1
2.2	Направления интенсификации тренировочного процесса. Нацеленность соревнований и подготовка к ним на различных этапах многолетнего совершенствования /Лек/	2	1
2.3	Общее положение макроструктуры процесса подготовки спортсменов: особенности подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования /Пр/	2	1
2.4	Относительно равномерное повышение тренировочных нагрузок в многолетней подготовке. Планомерное увеличение нагрузок в четырехлетнем олимпийском цикле спортсменов /Ср/	8	1
2.5	Этапы многолетней подготовки /Ср/	7	1
2.6	Факторы определяющие продолжительность и структуру многолетней подготовки /Ср/	6	1
Раздел 3. Построение подготовки спортсменов в течение года			
3.1	Принципы построения подготовки спортсменов в течении года /Лек/	2	1
3.2	Структура годичной подготовки, ее особенности построения в различных видах спорта /Пр/	2	1
3.3	Основы многоциклового построения годичной подготовки: подготовительный, соревновательный и переходный периоды /Ср/	6	1
Раздел 4. Построение программ микроциклов			

4.1	Технология построения программ микроциклов /Пр/	2	1
4.2	Типы и характеристики микроциклов /Ср/	6	1
4.3	Структура микроциклов различных типов /Ср/	6	1
4.4	Особенности построения микроциклов при нескольких занятиях в течении дня /Ср/	6	1
4.5	Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленности нагрузками /Ср/	6	1
Раздел 5. Построение программ мезоциклов			
5.1	Типы и характеристики мезоциклов. Особенности построения /Пр/	2	1
5.2	Сочетание и суммарная нагрузка недельных микроциклов в базовых мезоциклах на этапах многолетней подготовки /Ср/	7	1
5.3	Особенности построения мезоциклов при тренировке женщин /Ср/	7	1
5.4	Сочетание микроциклов в мезоцикле /Ср/	7	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения /В.Н. Платонов – К.: Олимпийская литература, . - 2004.- URL: https://www.researchgate.net/publication/315656923_Sistema_podgotovki_sportsmenov_v_olimpijskom_sporte_Obsaa_teorija_i_ee_prakticeskie_prilozhenia
2. Настольная книга: Наука побеждать/ Н.Г. Озолин.- М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат. - 2011. - URL: <https://readli.net/nastolnaya-kniga-trenera-nauka-pobezhdai/>
3. Многолетняя подготовка юных спортсменов. / В.Г. Никитушкин. - 2010. - URL: <https://k.twirpx.link/file/1156460/>
4. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. / Селуянов В.Н., Шестаков М.П.- М.: СпортАкадемПресс. - 2000. - URL:<https://www.libex.ru/detail/book37217.html>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект программного обеспечения с академической лицензией, комплектом свободно-распространенного программного обеспечения, условно-бесплатного программного обеспечения для проведения самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Общая теория спорта и технология подготовки спортсменов» осуществляется обучающимися в форме посещения лекций, практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. Содержащиеся в учебно-методическом комплексе темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающийся должен изучить, используя несколько литературных источников и Интернет-ресурсы. Изученный самостоятельно материал должен дополнять знания, полученные в ходе практических и лекционных занятий. Вопросы, раскрывающие тему, конспектируются в соответствии с образцом (ФОС, методические рекомендации).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Структура многолетней подготовки спортсмена.
2. Методические положения построения многолетней подготовки спортсмена.
3. Этапы подготовки спортсменов.
4. Особенности построения подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования.
5. Охарактеризовать этап начальной подготовки.
6. Охарактеризовать этап предварительной базовой подготовки.
7. Охарактеризовать этап специализированной базовой подготовки.
8. Охарактеризовать этап подготовки к высшим достижениям.
9. Охарактеризовать этап максимальной реализации индивидуальных возможностей.
10. Охарактеризовать этап сохранения высшего спортивного мастерства.
11. Охарактеризовать этап постепенного снижения достижений.
12. Охарактеризовать этап ухода из спорта высших достижений.
13. Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования.
14. Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего совершенствования.
15. Нацеленность соревнований и подготовки к ним на различных этапах многолетнего совершенствования.
16. Построение подготовки в олимпийских (четырёхлетних циклах).
17. Возрастные границы спортсменов на различных этапах многолетней подготовки в различных видах спорта.
18. Возрастные границы зон спортивных достижений в разных видах спорта.
19. Основные направления тренировочного процесса на предварительном базовом этапе подготовки спортсменов.
20. Основные направления тренировочного процесса на этапе специализированной базовой подготовки.
21. Основные направления тренировочного процесса на этапе подготовки к высшим достижениям.
22. Основные направления тренировочного процесса на этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей.
23. Основные направления тренировочного процесса на этапе сохранения высшего спортивного мастерства.
24. Основные направления тренировочного процесса на этапе постепенного снижения достижений.
25. Основные направления тренировочного процесса на этапе ухода из спорта высших достижений.
26. Сенситивные периоды в развитии различных физических качеств.
27. От каких факторов зависит продолжительность и структура многолетней подготовки.

Тематика рефератов:

1. Возраст начала занятий спортом и продолжительность подготовки в различных видах до результата мастера спорта и выше.
2. Этапы многолетней подготовки.
3. Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленности нагрузками.
4. Величина нагрузки в микроциклах различного типа.
5. Сочетание микроциклов в мезоцикле.
6. Особенности построения мезоциклов при тренировке женщин.
7. Сочетание и суммарная нагрузка недельных микроциклов в базовых мезоциклах на этапах многолетней подготовки.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине:

1. Какой фактор является ключевым при планировании многолетней подготовки спортсмена?
 - А) Случайный выбор упражнений
 - Б) Специфика вида спорта и возрастные особенности спортсмена
 - В) Только физическая подготовка
 - Г) Частота соревнований
2. На каком этапе многолетнего совершенствования основное внимание уделяется формированию общей физической подготовки и базовых навыков?
 - А) Подготовительный этап высшей квалификации
 - Б) Начальный этап многолетнего совершенствования
 - В) Соревновательный этап
 - Г) Период специализации
3. Какое правило является определяющим при построении годового макроцикла подготовки спортсмена?
 - А) Игнорирование индивидуальных особенностей
 - Б) Последовательное чередование нагрузочных и восстановительных периодов
 - В) Максимизация соревновательной нагрузки в начале сезона
 - Г) Исключение восстановительных микроциклов

4. Какой фактор определяет распределение нагрузок на различных этапах многолетнего совершенствования?
- Текущая форма спортсмена
 - Психологическая готовность
 - Биомеханические и функциональные возможности организма
 - Только календарь соревнований
5. На этапе предсоревновательной подготовки важным компонентом является:
- Формирование общей физической подготовки
 - Усиление соревновательной нагрузки и развитие специальных физических качеств
 - Полная разгрузка спортсмена
 - Игнорирование тактической подготовки
6. Какой принцип используется при построении многолетней подготовки для обеспечения прогрессии результатов?
- Принцип случайности
 - Принцип непрерывного и целенаправленного усложнения нагрузок
 - Принцип минимальной нагрузки
 - Принцип однообразия упражнений
7. Какой фактор влияет на длительность периода максимальной нагрузки в макроцикле?
- Уровень мастерства спортсмена
 - Только количество соревнований
 - Пол и рост спортсмена
 - Цвет спортивной формы
8. На этапе начальной подготовки акцент делается на:
- Формирование специальных игровых навыков
 - Развитие базовых физических качеств и координации
 - Тактическую подготовку высокого уровня
 - Специальную силовую подготовку
9. Какое правило важно соблюдать при переходе с подготовительного этапа на соревновательный?
- Сократить восстановительные периоды
 - Увеличить интенсивность и специфичность нагрузок постепенно
 - Игнорировать индивидуальные особенности
 - Выполнять только силовые упражнения
10. Какой компонент является определяющим при построении подготовки на этапах высшего мастерства?
- Общая физическая подготовка
 - Специальная подготовка и тактическое совершенствование
 - Минимизация соревновательной нагрузки
 - Развитие базовой координации
11. Какое направление подготовки является основным для интенсификации тренировочного процесса на этапах начальной специализации?
- Общая физическая подготовка
 - Высокоспециализированная игровая подготовка
 - Тактическая подготовка
 - Психологическая подготовка
12. На этапе максимального спортивного мастерства основным направлением интенсификации является:
- Усиление соревновательной нагрузки и развитие специальных физических качеств
 - Исключительно общая физическая подготовка
 - Только координационная работа
 - Формирование базовой техники
13. Какое соотношение нагрузок оптимально для спортсменов на этапе перехода к высшему мастерству?
- 70% общая физическая подготовка, 30% специализированная
 - 50% общая физическая, 50% специализированная
 - 30% общая физическая подготовка, 70% специализированная
 - Исключительно соревновательная нагрузка
14. Какова динамика нагрузок в процессе многолетнего совершенствования?
- Постепенное увеличение нагрузки с учётом возраста, функциональных возможностей и уровня мастерства
 - Резкое увеличение нагрузки на любом этапе
 - Постоянная одинаковая нагрузка
 - Снижение нагрузки по мере роста мастерства
15. Что является критерием интенсификации подготовки спортсмена?
- Увеличение количества упражнений без учета их направленности
 - Повышение объёма, интенсивности и сложности упражнений в зависимости от этапа многолетнего совершенствования
 - Исключительно работа на выносливость
 - Сокращение восстановительных периодов
16. Какой принцип важен при распределении нагрузок различной направленности?
- Равномерное распределение всех типов нагрузок

- Б) Снижение интенсивности специализированной подготовки
 В) Прогрессивная смена акцентов с общей подготовки на специализированную
 Г) Игнорирование этапов восстановления
17. На этапах предсоревновательной подготовки соотношение работы преимущественно специальной направленности и общей физической работы обычно составляет:
 А) 20% специальная, 80% общая
 Б) 50% специальная, 50% общая
 В) 70–80% специальная, 20–30% общая
 Г) Исключительно соревновательная
18. Какое направление работы преобладает на этапе развития базовой подготовленности?
 А) Специальная и соревновательная
 Б) Общая физическая и координационная
 В) Тактическая подготовка
 Г) Психологическая подготовка
19. Что является основой для корректировки динамики нагрузок в многолетнем цикле подготовки?
 А) Только календарь соревнований
 Б) Индивидуальные функциональные и возрастные особенности спортсмена
 В) Максимальная интенсивность независимо от состояния
 Г) Только мнение тренера без учета анализов
20. Как изменяется акцент на общую и специализированную подготовку в процессе многолетнего совершенствования?
 А) Сначала специализация, затем общая подготовка
 Б) Сначала общая подготовка, затем постепенный переход к специализированной
 В) Общая подготовка сохраняется в равном объеме на всех этапах
 Г) Только соревновательная нагрузка увеличивается
21. Какова основная цель подготовки спортсмена в олимпийском цикле?
 А) Максимизация общего объема тренировок
 Б) Достижение пиковых спортивных результатов к Олимпийским играм
 В) Снижение интенсивности нагрузки
 Г) Сохранение одинакового уровня формы на протяжении четырех лет
22. Как называется этап подготовки в олимпийском цикле, на котором формируется базовая физическая подготовка и техника?
 А) Предсоревновательный этап
 Б) Основной соревновательный этап
 В) Подготовительный этап к началу цикла
 Г) Пиковый этап мастерства
23. Что является ключевым при планировании нагрузок на протяжении четырехлетнего цикла?
 А) Постепенное наращивание интенсивности и специфичности с учетом этапов и календаря соревнований
 Б) Максимальная нагрузка на всех этапах
 В) Полное снижение нагрузки в первые два года
 Г) Игнорирование индивидуальных особенностей спортсмена
24. На каком этапе олимпийского цикла акцент делается на соревновательную и специализированную подготовку?
 А) На начальном этапе многолетнего цикла
 Б) На этапе предсоревновательной подготовки и подготовки к Олимпиаде
 В) На этапе базовой подготовки
 Г) На этапе восстановления после Олимпиады
25. Какой принцип используется для построения макроциклов в четырехлетнем олимпийском цикле?
 А) Равномерное распределение нагрузок без учета соревновательного календаря
 Б) Прогрессивное увеличение сложности и объема тренировочной работы к пику формы
 В) Исключительно силовые упражнения
 Г) Минимизация восстановительных периодов
26. Какую роль играет восстановление в структуре подготовки олимпийского цикла?
 А) Восстановление важно только после Олимпиады
 Б) Восстановление планируется систематически, особенно перед пиковыми нагрузками и соревнованиями
 В) Восстановление не влияет на результаты
 Г) Восстановительные периоды исключаются на этапе предсоревновательной подготовки
27. Как изменяется акцент на общую и специализированную подготовку в течение олимпийского цикла?
 А) Сначала специализированная подготовка, затем общая
 Б) Сначала общая подготовка, постепенно переходящая в специализированную
 В) Общая подготовка сохраняется в одинаковом объеме
 Г) Только соревновательная нагрузка увеличивается
28. На этапе «пик формы» в олимпийском цикле приоритет отдается:
 А) Общей физической подготовке
 Б) Развитию специальных качеств и максимальной соревновательной готовности
 В) Минимизации соревновательной нагрузки

Г) Игровым упражнениям без контроля интенсивности

29. Что является критерием успешного построения четырехлетнего цикла?

А) Постоянное увеличение объема работы без учета восстановительных периодов

Б) Достижение максимальной формы к основным международным соревнованиям, включая Олимпиаду

В) Игнорирование индивидуальных особенностей спортсмена

Г) Поддержание одинаковой нагрузки на протяжении всех четырех лет

30. Как строится распределение микроциклов и мезоциклов в олимпийском цикле?

А) Микроциклы и мезоциклы одинаковы на всех этапах

Б) Постепенно усложняются и корректируются в зависимости от соревновательного календаря и функционального состояния спортсмена

В) Исключаются на этапе подготовки к соревнованиям

Г) Используются только в первые два года цикла

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов теоретического и практического характера по разделам дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется обучающимся, регулярно выполняющим задания к разделам программы.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, при ответе на экзамене, раскрывший все вопросы с незначительными ошибками.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 Планирование в спорте высших достижений
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Психолого-педагогическое сопровождение
спортивной деятельностью**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 165
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	165	165	165	165
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Скубий Юлия Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельностью

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подготовка квалифицированных специалистов, способных оказывать комплексное психолого-педагогическое сопровождение спортсменам, тренерам и другим участникам спортивной деятельности для достижения высоких результатов и сохранения психологического благополучия.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление с принципами и этапами психолого-педагогического сопровождения в спортивной деятельности;
Формирование знаний о психологических факторах, влияющих на спортивные результаты (мотивация, стрессоустойчивость, концентрация, саморегуляция и др.);
Формирование мотивации к профессиональному росту и самосовершенствованию в области психологии спорта и педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Актуальные проблемы в системе научных знаний о физической культуре и спорте
2	Организационно-управленческая деятельность в физической культуре и спорте
3	Культура профессионального общения в физической культуре и спорте
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Знает: основы реализации приоритетов собственной деятельности

УК-6.2: Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3: Владеет: навыками совершенствования на основе самооценки

ОПК-4: Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

ОПК-4.1: Знает: основы воспитательного процесса в обеспечении общей культуры в сфере физической культуры

ОПК-4.2: Умеет: формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

ОПК-4.3: Владеет: способами формирования воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва

ОПК-7: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-7.1: Знает: основы профессионального взаимодействия в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-7.2: Умеет: управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

ОПК-7.3: Владеет: способами взаимодействия в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в спорте		
1.1	Введение в психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности. Цели, задачи и принципы. /Лек/	2	1
1.2	Психологические факторы, влияющие на спортивную деятельность. Мотивация в спорте. /Лек/	2	1
1.3	Психологические особенности личности спортсмена. Типологии и индивидуальные различия. /Лек/	2	1
1.4	Психология командного взаимодействия в спорте. Формирование сплоченности и управление конфликтами. /Лек/	2	1
1.5	Психологическая подготовка к соревнованиям. Управление стрессом и тревожностью. /Лек/	2	1
1.6	Анализ различных моделей психолого-педагогического сопровождения в спорте.	2	1

	Сравнительный анализ. /Пр/		
1.7	Определение психологических особенностей спортсменов разного возраста и уровня подготовки. /Пр/	2	1
1.8	Изучение влияния мотивации, целеполагания и саморегуляции на спортивную результативность. /Пр/	2	1
1.9	Анализ роли тренера в психолого-педагогическом сопровождении спортсменов /Пр/	2	1
1.10	Оценка психологической готовности спортсмена к соревнованиям /Пр/	2	1
1.11	История развития психолого-педагогического сопровождения в спорте: от истоков до современности. /Ср/	15	1
1.12	Сравнительный анализ различных моделей психолого-педагогического сопровождения в спорте (индивидуальная, групповая, командная). /Ср/	15	1
1.13	Роль личности тренера в формировании психологического климата спортивной команды/группы. /Ср/	15	1
1.14	Возрастные и индивидуальные особенности психического развития спортсменов: учет при планировании психолого-педагогического сопровождения. /Ср/	15	1
1.15	Психологические факторы, влияющие на мотивацию и успешность в спорте: самооценка, уровень притязаний, мотивация достижения. /Ср/	15	1
Раздел 2. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности			
2.1	Методы психодиагностики в спорте. Оценка психологического состояния спортсмена. /Лек/	2	1
2.2	Методы психологической коррекции в спорте. Консультирование и психотерапия. /Лек/	2	1
2.3	Разработка и реализация индивидуальных программ психологической подготовки спортсмена. /Лек/	2	1
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение тренера. Особенности взаимодействия и методы повышения эффективности тренерской деятельности. /Лек/	2	1
2.5	Психологические аспекты восстановления после травм и перенапряжений в спорте. /Лек/	2	1
2.6	Методы формирования оптимального психологического состояния спортсмена перед соревнованиями. /Пр/	2	1
2.7	Методы коррекции негативных психологических состояний спортсменов. /Пр/	2	1
2.8	Особенности психолого-педагогического сопровождения спортсменов с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	2	1
2.9	Формы и методы активного социально-психологического обучения в спортивной команде. Создание благоприятного психологического климата. /Пр/	2	1
2.10	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в спорте. /Пр/	2	1
2.11	Планирование и организация психолого-педагогических мероприятий в спорте. /Пр/	2	1
2.12	Методы психодиагностики в спорте: обзор и анализ существующих методик для оценки различных психологических характеристик спортсменов. /Ср/	15	1
2.13	Техники психологической подготовки к соревнованиям: визуализация, самовнушение, аутотренинг, методы релаксации. /Ср/	15	1
2.14	Стратегии управления стрессом и эмоциональной регуляции в спорте: копинг-стратегии, техники дыхания, методы когнитивной реструктуризации. /Ср/	15	1
2.15	Применение методов психологического консультирования и психотерапии в спорте: этические аспекты, границы компетентности. /Ср/	15	1
2.16	Разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения для конкретного спортсмена (с учетом его вида спорта, возраста, уровня подготовки и психологических особенностей). /Ср/	15	1
2.17	Оценка эффективности программ психолого-педагогического сопровождения в спорте: критерии, методы, анализ результатов. /Ср/	15	1
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Спортивная психология : учебное пособие / составители Л. Г. Майдокина [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-7103-4845-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/478751>
2. Яковлев, Б. П. Спортивная психология. Личностные механизмы саморегуляции психической нагрузки в спортивной деятельности : учебник для вузов / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Науменко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. —

380 с. — ISBN 978-5-507-49320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417722>

3. Овчаренко, Л. А. Психология спорта в вопросах и ответах : учебное пособие / Л. А. Овчаренко, Н. Б. Савва. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158136>

4. Логинова, И. О. Психология спортивной карьеры : учебное пособие / И. О. Логинова, Н. Н. Вишнякова, М. С. Севостьянова. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2021. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459410>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 205 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная цель методических указаний - удовлетворить интерес обучающихся к психологии физической культуры и спорта.

Особое внимание обращено на определение основных понятий психологии физической культуры и спорта. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии физической культуры и спорта, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь обучающемуся справиться с разногласиями мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

На лекционных занятиях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Обучающимся важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Конспектируя, обучающийся должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации. Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте. В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые обучающийся не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: - изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару). Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение обучающихся умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, обучающихся нужно обучать следующим умениям: - отбору существенной информации и отделению её от второстепенной; - схематизации и структурированию прочитанного материала; - формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии обучающийся может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности
2. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений
3. Понятие любительского, массового и профессионального спорта
4. Понятия «мотив», «мотивация», «потребностно-мотивационная сфера» в спортивной деятельности
5. Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства
6. Мотивация достижения и избегания неудач в спортивной деятельности
7. Формирование мотивации спортивной деятельности
8. Внутренний диалог как механизм саморегуляции в спортивной деятельности
9. Умственный образ в структуре спортивной деятельности
10. Вопросы применения знакового и символического отражения в спорте
11. Восприятие времени в спорте
12. Структура личности спортсмена
13. Особенности проявления основных свойств нервной системы у спортсменов различных видов спорта
14. Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена
15. Особенности проявления темперамента в спорте
16. Волевые характеристики спортсмена
17. Локус контроля в спорте
18. Стрессоустойчивость в спорте
19. Средства и методы регуляции неблагоприятных психических состояний
20. Спорт как метод лечения
21. Патопсихология детского спорта
22. Депрессии в спорте
23. Психосоматические нарушения спортсменов
24. Специфика формирования и проявления аддиктивного поведения у спортсменов
25. Спортивная команда как малая группа
26. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп
27. Структура спортивной команды
28. Лидерство в спорте, функции и типы лидеров
29. Совместимость в спорте, ее виды
30. Характеристика взаимоотношений в системе «тренер — спортсмен»
31. Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика
32. Влияние психологических факторов на переживание травмы в спортивной деятельности
33. Модели психологической реакции на спортивную травму
34. Стратегии совладания со спортивной травмой
35. Психотехнологии управления в спорте
36. Психотехнологии управления психологической подготовкой спортсменов
37. Технологии регуляции психического состояния в экстремальных условиях спортивной деятельности
38. Формы организации психологического сопровождения в спортивной деятельности
39. Структура психологической подготовки в спортивной деятельности
40. Формы проведения психологической подготовки в спортивной деятельности

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основной целью психолого-педагогического сопровождения в спорте?
 - а) Улучшение физической подготовки спортсмена
 - б) Повышение уровня образования спортсмена
 - в) Создание оптимальных условий для развития личности и спортивного мастерства
 - г) Контроль за соблюдением режима дня спортсмена
2. Какой метод НЕ относится к методам психологической подготовки спортсмена?
 - а) Аутогенная тренировка
 - б) Визуализация
 - в) Анализ крови
 - г) Самовнушение
3. Что такое "психологическая устойчивость" в спорте?
 - а) Способность быстро бегать
 - б) Умение сохранять спокойствие и концентрацию в стрессовых ситуациях
 - в) Сила воли

г) Высокий уровень интеллекта

4. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на мотивацию спортсмена?

- а) Успехи и достижения
- б) Поддержка тренера и команды
- в) Погодные условия
- г) Личные ценности и интересы

5. Что такое "синдром эмоционального выгорания" у спортсменов?

- а) Состояние физической усталости
- б) Состояние эмоционального, физического и психического истощения, вызванное хроническим стрессом
- в) Состояние радости после победы
- г) Отсутствие интереса к спорту

6. Какой из этих стилей общения тренера является наиболее эффективным?

- а) Авторитарный
- б) Демократический
- в) Либеральный
- г) Все перечисленные стили одинаково эффективны

7. Что такое "внутренняя мотивация" в спорте?

- а) Мотивация, основанная на внешних наградах (деньги, призы)
- б) Мотивация, основанная на интересе и удовольствии от процесса деятельности
- в) Мотивация, навязанная тренером
- г) Отсутствие мотивации

8. Какой из перечисленных методов помогает спортсмену справляться с тревогой перед соревнованиями?

- а) Просмотр телевизора
- б) Дыхательные упражнения
- в) Игнорирование тревоги
- г) Переедание

9. Что такое "групповая динамика" в спортивной команде?

- а) Скорость бега каждого члена команды
- б) Совокупность межличностных отношений и процессов, происходящих в группе
- в) Средний возраст членов команды
- г) Количество тренировок в неделю

10. Какую роль играет психолог в спортивной команде?

- а) Только проводит тестирование спортсменов
- б) Только решает конфликты между спортсменами
- в) Оказывает психологическую поддержку, помогает развивать навыки, необходимые для достижения успеха
- г) Не играет никакой роли

11. Что такое "саморегуляция" в спортивной деятельности?

- а) Способность спортсмена самостоятельно контролировать свои эмоции, мысли и поведение
- б) Соблюдение режима дня
- в) Выполнение указаний тренера
- г) Отсутствие вредных привычек

12. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на формирование спортивного характера?

- а) Волевые усилия
- б) Преодоление трудностей
- в) Наследственность
- г) Поддержка семьи

13. Что такое "конфликт" в спортивной команде?

- а) Соревнование между игроками
- б) Столкновение интересов, взглядов, целей у членов команды
- в) Дружеское общение
- г) Отсутствие взаимопонимания

14. Какой метод помогает спортсмену улучшить концентрацию внимания?

- а) Прослушивание музыки

- б) Медитация
в) Общение с друзьями
г) Игра в компьютерные игры
15. Что такое "позитивная самооценка" в спорте?
а) Завышенная оценка своих возможностей
б) Адекватная оценка своих сильных и слабых сторон
в) Недооценка своих достижений
г) Отсутствие самооценки
16. Какой из перечисленных стимулов является наименее эффективным для мотивации спортсмена?
а) Похвала за достижение
б) Критика без конструктивных предложений
в) Возможность саморазвития
г) Общая поддержка команды
17. Что такое "визуализация" в спорте?
а) Развитие зрительного аппарата
б) Создание мысленного образа желаемого результата
в) Анализ видеозаписей соревнований
г) Осмотр спортивного инвентаря
18. Как психолог помогает спортсмену справиться с поражением?
а) Игнорирует поражение
б) Анализирует причины поражения, помогает извлечь уроки и двигаться дальше
в) Обвиняет спортсмена в поражении
г) Говорит, что поражение не имеет значения
19. Какой вид поддержки наиболее важен для юного спортсмена?
а) Материальная поддержка
б) Эмоциональная поддержка со стороны родителей и тренера
в) Строгий контроль со стороны тренера
г) Ранняя специализация в спорте
20. Что является одной из задач педагогического сопровождения спортивной деятельности?
а) Разработка новых тренировочных методик
б) Создание благоприятной образовательной среды для спортсмена
в) Контроль за питанием спортсмена
г) Финансовое обеспечение спортивной деятельности
1. В чем разница между понятиями "психологическая подготовка" и "психологическое сопровождение" спортсмена?
2. Какие основные методы используются для диагностики психологического состояния спортсмена?
3. Назовите основные этапы работы психолога со спортивной командой.
4. Какие факторы могут привести к возникновению конфликтов в спортивной команде и как их можно разрешить?
5. Каким образом можно повысить мотивацию спортсмена к тренировкам и соревнованиям?
6. Какие существуют способы профилактики синдрома эмоционального выгорания у спортсменов?
7. Опишите роль тренера в формировании позитивного психологического климата в команде.
8. Какие педагогические методы способствуют развитию волевых качеств у спортсменов?
9. Как учитывать индивидуальные особенности спортсменов при построении тренировочного процесса?
10. В чем заключается важность сотрудничества психолога, тренера и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«отлично» («компетенции освоены полностью») Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо» («компетенции в основном освоены») Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно» («компетенции освоены частично») Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно» («компетенции не освоены») Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельностью
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (английский)**

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 155
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Шульга Светлана Ярославовна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Щукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и развитие навыков разговорной речи, а также формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- развитие языковых и коммуникативно-речевых знаний и умений, достаточных для дальнейшей учебной, научно-исследовательской деятельности, для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, связанной с осуществлением деловых контактов с носителями языка;
- приобретение иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство общения в научной, профессионально-деловой, а также в межличностной коммуникации; углубление знаний терминологии иностранного языка в профессиональной сфере и получение навыков проведения рабочих переговоров и составление деловых документов на иностранном языке;
- формирование способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; способности к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта; способности к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, готовности к работе в иноязычной среде;;
- освоение магистрами лексико-грамматических особенностей научного текста;
- формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Культура профессионального общения в физической культуре и спорте

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		
1.1	Theme: My Future profession. Grammar: All present Tenses in comparison. /Пр/	2	1
1.2	Theme: Job hunting. Grammar: All Past Tenses in comparison /Пр/	2	1
1.3	Theme: The Olympic Games. Grammar:All Future Tenses in comparison. . /Пр/	2	1
1.4	Control test.. /Пр/	2	1
	Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.		
2.1	Theme: What is Science? Grammar: Passive Voice. /Пр/	2	1
2.2	Theme: A Scientific Work of a Post-Graduate and Researcher. Grammar: Conditionals. /Пр/	2	1
2.3	Theme: My scientific research work. Grammar: Reported Speech. /Пр/	2	1
2.4	Theme:Rendering of scientific articles. Control test. /Пр/	2	1
2.5	Theme: My Future profession. /Ср/	6	1
2.6	Theme: Job hunting. /Ср/	6	1
2.7	Theme: Interview. /Ср/	6	1

2.8	Theme: Business trips. /Cp/	6	1
2.9	Theme: Cultural Differences in international business. /Cp/	6	1
2.10	Theme: From the history of the computer development. /Cp/	6	1
2.11	Theme: Famous sports personalities. /Cp/	4	1
2.12	Theme: Sports and Games in Great Britain. /Cp/	6	1
2.13	Theme: The development of sports in the PMR. /Cp/	6	1
2.14	Physical Activity and Sport in the Society. /Cp/	7	1
2.15	Theme: Sport in My Life. /Cp/	6	1
2.16	Theme: Human Body. /Cp/	6	1
2.17	Theme: Academic Degrees and Postgraduate Education. /Cp/	6	1
2.18	Theme: Human muscle system. . /Cp/	6	1
2.19	Theme: What is Science? /Cp/	6	1
2.20	Theme: Methods of Scientific research. /Cp/	6	1
2.21	Theme: Modern technology. AI in my field of knowledge. /Cp/	7	1
2.22	Theme: Conferences and Symposia /Cp/	4	1
2.23	Theme: My scientific research work. /Cp/	6	1
2.24	Theme: How to write a scientific conference abstract. /Cp/	6	1
2.25	Theme: How to render an article /Cp/	6	1
2.26	Theme: Rendering of scientific articles. /Cp/	6	1
2.27	Theme: How to write an annotation: main tips. /Cp/	6	1
2.28	Theme: Searching for literary sources: last discoveries. /Cp/	7	1
2.29	Theme: Intercultural Competence in the scientific community. /Cp/	6	1
2.30	Theme: What are PE development prospects? /Cp/	6	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гринвальд, О. Н. English for the Students of Physical Education: учебное пособие / О. Н. Гринвальд, С. В. Коломиец, Е. В. Медведева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2015. – 173 с.
2. Григорьева В.А. . English for therapists: Учебное пособие / сост. – Тирасполь, 2017. – 60 с.
3. Абдразакова Е.Н., Сухарева О.Э. Иностранный язык (английский). АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 84 с.
4. Английский язык для аспирантов : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидорова, Г. Ф. Филиппова. – Казань : КГЭУ, 2022. – 78 с.
5. English for Post-Graduates /Авт.-сост.: О. И. Васючкова, Н. И. Князева, Л. В. Хведченя, Т. Г. Лукша. – Мн.: БГУ, 2005. – 125 с.
6. Наталья Юрьевна. Деловой иностранный (английский) язык: учебное пособие [Электронный ресурс] : для студентов магистратуры всех направлений подготовки / сост. Н. Ю. Мамонтова. – Электрон. дан. – Кемерово : КузГТУ, 2013. – 1 электрон.опт. диск (CDROM) ; зв. ; цв. ; 12 см.
7. Kenna Bourke, Test it, Fix it: Intermediate level (Test it, Fix it: English Verbs and Tenses) Paperback – 3 April 2003 (Oxford University Press)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 313 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	313 Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, интерактивная доска, учебные наглядные пособия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждый урок начинается с поурочного словаря на английском и русском языках. Терминология урока задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу в классе целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Изучение каждой темы должно заканчиваться письменной контрольной работой или переводом со словарем 1200--1500 знаков за 45 мин. или сообщением по данной теме на языке с переводом.

Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Пассивные: устный опрос, тестирование.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, обзоров на заданную тему).

Методические указания по самостоятельному выполнению практических заданий

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру).

Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном

количестве случаев.

Работая самостоятельно над учебником, студенту не следует пренебрегать комментариями, приложениями, схемами, таблицами, а необходимо читать, осмысливать их, и следовательно, знания становятся прочнее.

При работе над темой самостоятельно, студент должен прочитать необходимый текст, составить план прочитанного материала, подобрать ключевые слова и выражения, составить 5 – 6 вопросов по тексту, пересказать текст, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации

Как подготовить пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзацев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным. Раскрывая пункты плана, старайтесь говорить короткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль до того, как начнете выражать ее на иностранном языке.

Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану. Подготовка пересказов может и должна стать для Вас эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений устной речи на иностранном языке

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. The Olympic Games.
2. Postgraduate Education.
3. Famous sports personalities.
4. Sports and Games in Great Britain.
5. Sport in My Life.
6. Science and modern technologies.
7. Human Body.
8. Cultural Differences in international business.
9. Job hunting.
10. How to write a scientific work.
11. My Scientific Work.
12. My future profession.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
 - 1) was
 - 2) have been
 - 3) had been
 - 4) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
 - 1) went
 - 2) has gone
 - 3) had seen
 - 4) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
 - 1) see
 - 2) saw
 - 3) had seen
 - 4) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
 - 1) read
 - 2) reads
 - 3) was reading
 - 4) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
 - 1) won't ride
 - 2) shan't ride
 - 3) wouldn't ride
 - 4) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
 - 1) builds
 - 2) is built
 - 3) is being built
 - 4) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
 - 1) stops
 - 2) shall stop
 - 3) would stop
 - 4) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- 1) provide
- 2) provides
- 3) is provided
- 4) provided

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- 1) blames
- 2) blamed
- 3) is blamed
- 4) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

- 1) don't know
- 2) didn't
- 3) won't know
- 4) knows

11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.

- 1) do you get on
- 2) are you get on
- 3) will you get on
- 4) are you getting on

12. When you ... in this city again? - In a month.

- 1) arrive
- 2) arrived
- 3) have you arrived
- 4) will you arrive

13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

- 1) has to
- 2) have to
- 3) had to
- 4) could

14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.

- 1) must
- 2) had
- 3) can
- 4) may

15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.

- 1) good
- 2) better
- 3) best
- 4) the best

16. This exhibition is ... interesting than the previous one.

- 1) little
- 2) less
- 3) least
- 4) the least

17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

- 1) a
- 2) the
- 3) -
- 4) an

18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

- 1) -
- 2) the
- 3) a

4) many

19. In the past people lived in ... harmony with the environment.

- 1) a
- 2) an
- 3) the
- 4) -

20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

- 1) to
- 2) at
- 3) in
- 4) for

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов:

1. Translate an extract of the text from English into Russian
2. Read and render the article.
3. Speak on topic №1 (The Olympic Games.).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«ОТЛИЧНО» - обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой необходимым для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.

«ХОРОШО» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности
(английский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (немецкий)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 155

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Еремеева Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) являются: овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Культура профессионального общения в физической культуре и спорте
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		
1.1	Masterstudium im Deutschland. /Пр/	2	1
1.2	Deutschland durch den fremden Blick von außen /Пр/	2	1
1.3	Interkulturelle Probleme bei Verhandlungen /Пр/	2	1
1.4	Was verstehen Sie unter „Kommunikation“ und zwar „Geschäftskommunikation“? /Пр/	2	1
1.5	Посещение лингафонного кабинета /Ср/	10	1
1.6	Работа с периодической литературой. /Ср/	10	1
1.7	Составление терминологического словаря. /Ср/	10	1
1.8	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
1.9	Подготовка к презентации. /Ср/	10	1
1.10	Аннотирование и реферирование. /Ср/	15	1
1.11	Чтение специальной литературы /Ср/	12	1
	Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности		
2.1	Wie könnten Sie in ein paar Worten die Grundregeln des Verhaltens „auf dem Arbeitsplatz“ charakterisieren? /Пр/	2	1
2.2	Eine Bewerbung und einen Lebenslauf zu schreiben. /Пр/	2	1
2.3	Einen Vortrag auf der Konferenz erfolgreich zu halten. /Пр/	2	1
2.4	Präsentation im akademischen Kontext. /Пр/	2	1
2.5	Чтение специальной литературы. /Ср/	10	1
2.6	Работа в лингафонном кабинете /Ср/	10	1
2.7	Работа с грамматическим материалом. /Ср/	10	1
2.8	Работа с лексическим материалом. /Ср/	10	1
2.9	Работа с дидактическим материалом. /Ср/	10	1
2.10	Выполнение заданий . /Ср/	10	1

2.11	Работа с специальной литературой. /Ср/	10	1
2.12	Работа со словарем терминов. /Ср/	8	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Жердева, О. Н. Учебное пособие по немецкому языку для студентов магистратуры (Deutsch für Master) : учебное пособие / О. Н. Жердева ; Алт. гос. тех. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : АлтГТУ, 2023. – 118 с. – URL : http://elib.altstu.ru/uploads/open_mat/2023/Zherdeva_DeutschFurMaster23_up.pdf. \\

Немецкий язык для направлений подготовки магистратуры (по дисциплине «Иностранный язык») [Электронный ресурс] : учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Е. М. Алексеева, М. Л. Алексеева, П. В. Кропотухина. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-7186-1162-5

Deutsch als Fremdsprache ; Grammatik aktiv , A1-B2, (Cornelsen), Frederike Jin, Ute Voß, 2023

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Филологического факультета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Филологического факультета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала. Убедитесь, что не остаётся вопросов в отношении грамматических правил и все фонетические задания подробно проработаны. Также необходимо убедиться в том, что лексический минимум по темам, выносимым на экзамен, в полной мере освоен, и обучающийся может вести диалог и составлять монолог в рамках предложенных тем. Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующий алгоритм действий:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.

5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
 6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
 7. Проанализировать свои ошибки.
 8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
- Основу работы при самостоятельном изучении тем/разделов дисциплины составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. BRD-geographische Lage
2. BRD- Staat, Politik, Recht
3. Berlin
4. Bundesländer
5. Große Komponisten
6. Entwicklung de Geschichte.
7. Der 2. Weltkrieg.
8. Bundeskanzler
9. Das Unternehmen
10. Die Erforschung
11. Die Bewerbung
12. Die Abkürzungen
13. Die Anfrage
14. Soziale Sicherheit
15. Die Wirtschaft
16. I. Guttenberg.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Test 1 „Landeskunde Deutschlands“

1. Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?
1. Bonn
2. Frankfurt
3. Berlin
2. Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
1. 9
2. 14
3. 16
3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?
1. ein Adler
2. ein Bär
3. ein Löwe
4. Wie heißt das Bundesland, wessen Hauptstadt München ist?
1. Hessen
2. Sachsen
3. Bayern
5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?
1. die Donau
2. der Rhein
3. die Elbe
6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?
1. 2 Stufen
2. 3 Stufen
3. 5 Stufen
7. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren ...
1. Alexander des Ersten
2. Alexander des Zweiten
3. Alexander des Dritten
8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer lang und stellt die touristische Flaniermeile der City West dar?
1. Unter den Linden
2. der Kurfürstendamm
3. die Maximilianstraße
9. Die Staatsfarben der BRD sind ...
1. schwarz-rot-gold
2. gold-rot-schwarz
3. rot-schwarz-gold
10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?
1. Eisbein mit Sauerkraut

2. Weißwürste mit Brezen
3. heiße Würstchen mit Spagetti
11. Welche Stadt gehört zu den größten Städten in Deutschland?
 1. Köln
 2. Dresden
 3. Nürnberg
12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?
 1. Polen
 2. Dänemark
 3. Italien
13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?
 1. das Rote Rathaus
 2. das Reichstagsgebäude
 3. das Pergamonmuseum
14. Wann fanden die Olympischen Spiele in München statt?
 1. 1970
 2. 1972
 3. 1974
15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?
 1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
 2. Sankt Michael
 3. die Nikolaikirche
16. Der Tiergarten in Berlin ist ein ...
 1. Zoo
 2. Park
 3. Stadtteil
17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?
 1. eine Litfaßsäule
 2. die Siegessäule
 3. die Mariensäule
18. Wo befindet sich das Brandenburger Tor?
 1. am Pariser Platz
 2. am Alexanderplatz
 3. am Marienplatz
19. Wann findet das Oktoberfest statt?
 1. im September
 2. im Oktober
 3. im November
20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?
 1. „Opa Rhein“
 2. „Bruder Rhein“
 3. „Vater Rhein“

Тест 2

Die Fragen zum Thema " Berlin"

1. Wie heißt die Hauptstadt D-ds?
2. Wo liegt Berlin?
3. Wenn sehen wir auf dem Wappen? Warum ?
4. Wann wurde Berlin gegründet?
5. Ist das ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum D-ds?
6. Wie viel Menschen leben in Berlin?
7. Ist Berlin für Touristen attraktiv(привлекателен) ?
8. Gibt es in Berlin viele Sehenswürdigkeiten?
9. Wie heißt die älteste Straße?
10. Wie heißt die schönste Straße ?
11. Was befindet sich auf dem Alex?
12. Wie hoch ist die Fernsehturm ?
13. Was ist das Wahrzeichen Berlins ?
14. Welche Museen liegen auf Museuminsel ?
15. Wie nennen die Berliner das Rathaus ?
16. Was besichtigen die Touristen noch gern? (Reichstagsgebäude, Berliner Mauer, Neptun brunnen, Tierpark , Ehrenmal)
17. Wie heißt die älteste Universität?

18. Welche Betriebe gibt es in Berlin?

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов

1. беседа по заданной теме
2. грамматическое задание
3. чтение статьи

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки студента на экзамене:

«ОТЛИЧНО» – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«ХОРОШО» – студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.02 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности
(немецкий)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык в сфере
профессиональной деятельности (французский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 155

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:

экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Абабий Валентина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» (французский) являются усвоение системы профессионального и академического иностранного языка, овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного делового общения в современной информационно-коммуникационной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

- объединить воедино знания, полученные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов, навыки чтения, перевода, аудирования, говорения на иностранном языке, что обеспечит адекватное понимание и полноценное общение на иностранном языке в деловой среде;
- получить и обобщить знания о состоянии современного бизнеса и рынка, о структуре компании, об особенностях проведения собеседований и написания резюме, о стилях делового общения, о роли рекламы в продвижении товаров и услуг;
- формировать личность, способную уверенно и независимо сотрудничать и вливаться в среду международного делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Культура профессионального общения в физической культуре и спорте
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2: Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.3: Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации		
1.1	Les principaux documents /Пр/	2	1
1.2	Le CV /Пр/	2	1
1.3	La lettre de motivation /Пр/	2	1
1.4	La communication d affaires /Пр/	2	1
1.5	Блок 1. Аннотирование и реферирование текстов по специальности /Ср/	14	1
1.6	Блок 2. Работа в лингафонном кабинете центра французской культуры /Ср/	14	1
1.7	Блок 3. Аннотирование и реферирование статей профессиональной направленности /Ср/	14	1
1.8	Блок 4. Подготовка глоссария к курсу ИЯ для профессиональной деятельности /Ср/	14	1
1.9	Блок 5. Аудирование текстов профессиональной направленности /Ср/	14	1
	Раздел 2. 2. Иностранный язык для академической деятельности		
2.1	Les annotations /Пр/	2	1
2.2	Les sites officiels /Пр/	2	1
2.3	La consigne et la plainte /Пр/	2	1
2.4	Travail de controle et audition /Пр/	2	1
2.5	Блок 6. Деловое письмо /Ср/	14	1
2.6	Блок 7. Деловые сайты /Ср/	14	1
2.7	Блок 8. Ролевые и деловые игры /Ср/	14	1

2.8	Блок 9. Аннотирование текстологического материала /Ср/	14	1
2.9	Блок 10. Особенности реферирования /Ср/	14	1
2.10	Подготовка итогового глоссария к курсу, подготовка к КР и экзамену /Ср/	15	1
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Иностранный язык (французский) для академической деятельности магистрантов неязыковых специальностей и направлений: Сборник текстов и заданий / сост.: В.Н. Абабий, Н.М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 52 с.– (электронное издание размещено на эл. портале ПГУ).
2. Интернет-ресурсы в преподавании французского языка: учебнометодическое пособие [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Филологический факультет; составители: В. Н. Абабий, Н. М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 72 с. (часть 2, размещена на эл. портале ПГУ)
3. Видеоресурсы в преподавании французского языка: практикум [Электронный ресурс] / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Филологический факультет; составители: В. Н. Абабий, Н. М. Дубленко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2024. – 58 с. (размещено на эл. портале ПГУ)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Тематические тексты к экзамену – <https://www.languages-study.com/francais-themes.html>

Э2. Электронные словари – <http://www.dictionarylaw.com/>

Э3. Образцы документов ДЯ – www.edufrance.ru

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины "Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности" (французский) особое внимание уделяется оформлению официальных писем и документов. Основным критерием при оценивании делового письма является содержание, формат и структура, т. е. степень выполнения коммуникативной задачи. Следовательно, важно обращать внимание на соответствие письма теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, полноту раскрытия темы, использование определенного стиля речи (как правило, официального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией.

При подготовке студентов к написанию делового письма необходимо также обращать внимание на организацию текста, т.е. правильное разделение текста письма на абзацы, верное использование средств логической связи и общую логику письма. Для успешного овладения навыками письменной деловой речи важно следовать следующим рекомендациям: внимательно прочитайте задание и определите вид письма; найдите образец данного вида делового письма; вспомните структуру письма, оформление, речевые обороты, объем; напишите деловое письмо, учитывая все основные требования; перечитайте свою работу, обращая внимание на содержание, логику изложения, формат письма, лексику и грамматику.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится до 80% от общего объема часов по дисциплине «Деловой иностранный язык». На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- развитие умений всех типов чтения (поискового, ознакомительного, изучающего, просмотрового);
- развитие навыков и умений подготовленной монологической речи (доклада, сообщения);

– поиск информации из различных источников с целью ее дальнейшего использования в письменной или устной форме;

– более глубокое знакомство с профессиональной информацией.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на занятиях) и внеаудиторной (проводится индивидуально, парно или в группах).

Для выполнения самостоятельной работы используются:

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в лингафонном кабинете, компьютерном классе, в том числе с использованием обучающих программ и ресурсов сети Интернет (аудио, видеофильмов)
3. Аутентичные материалы.

Различаются краткосрочные и долгосрочные задания, требующие длительной подготовки.

К краткосрочным заданиям относятся:

1. Письменное выполнение грамматических упражнений
2. Письменный перевод деловой переписки.
3. Письменное реферирование текстов.
4. Воспроизведение профессионально-ориентированного текста в форме публичной речи (мини-доклады, сообщения).
5. Устное сообщение по профессионально-деловой тематике.

К долгосрочным заданиям относят работы, подготовленные на основе творческого поиска и обработки информации:

1. Мультимедийная презентация по профессиональной тематике.
2. Доклад по профессионально-деловой тематике
3. Реферат
4. Проект, представленный (в зависимости от уровня подготовки студентов) в виде устного сообщения каждого из участников, мультимедийной презентации или письменной работы.

Данный вид деятельности предполагает самостоятельную работу студентов со словарями, справочниками, аутентичными материалами, подбор иллюстраций, использование Интернета для поиска нужной информации. По ходу подготовки проекта проводятся консультации и совместное обсуждение этапов работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

La lettre officielle
 Le CV
 La lettre de motivation
 Entretiens
 La communication d affaires
 Les principaux documents
 La demande des renseignements
 Offre des services
 Le futur job
 La culture et entretiens officiels

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по французскому языку
 1. Mettez au pluriel: un anneau
 1) anneaux
 2) anneaus
 3) aneaus
 4) annaus
 2. Trouvez le féminin singulier: banal
 1) banals
 2) banau
 3) banales
 4) banale
 3. Mettez l'article contracté: Mon amie aime le parfum ... fleurs.
 1) des
 2) de la
 3) du
 4) aux
 4. Mettez la préposition qui convient: Je suis allé ... les montagnes.
 1) pour
 2) dans
 3) en
 4) à
 5. Mettez l'adjectif possessif convenable: Ils voient ... amis.
 1) sa
 2) son
 3) leurs
 4) leur
 6. Mettez l'adjectif démonstratif qui convient: ... enfant aime beaucoup sa mère.
 1) cette
 2) ce
 3) ces
 4) cet
 7. Mettez le verbe au présent: Nous (acheter) des livres et lisons.
 1) achetez
 2) achetons
 3) achètent
 4) achete
 8. Mettez le verbe au passé composé: Ils (préparer) un grand projet.
 1) avait préparé
 2) a préparé
 3) ont préparé
 4) sont préparé
 9. Mettez le verbe au futur simple: Cet été elle (partir) à la mer.
 1) partira
 2) part
 3) partait

- 4) partiront
10. Mettez le pronom relatif qui convient: La robe ... tu a choisi, est-elle belle?
- 1) qui
 - 2) que
 - 3) laquelle
 - 4) dont
11. Mettez au pluriel: bleu
- 1) bleux
 - 2) bleus
 - 3) bleaus
 - 4) bleue
12. Trouvez le féminin singulier: grand
- 1) grands
 - 2) grande
 - 3) grandes
 - 4) grand
13. Mettez l'article contracté: Marie aime le parfum ... lilas.
- 1) des
 - 2) de la
 - 3) au
 - 4) aux
14. Mettez la préposition qui convient: Je suis allé ... la campagne.
- 1) pour
 - 2) dans
 - 3) en
 - 4) à
15. Mettez l'adjectif possessif convenable: Il voit ... ami.
- 1) sa
 - 2) son
 - 3) leurs
 - 4) leur
16. Mettez l'adjectif démonstratif qui convient: ... fille aime beaucoup sa mère.
- 1) cette
 - 2) ce
 - 3) ces
 - 4) cet
17. Mettez le verbe au présent: Nous (acheter) des fruits.
- 1) mangez
 - 2) mangeons
 - 3) mangons
 - 4) mange
18. Mettez le verbe au passé composé: Ils (lire) le roman.
- 1) ont lu
 - 2) a lu
 - 3) lisent
 - 4) lisons
19. Mettez le verbe au futur simple: Cet été il (aller) à la montagne.
- 1) partira
 - 2) va
 - 3) ira
 - 4) iront
20. Mettez le pronom relatif qui convient: Mon ami ... me parle de ses vacances.
- 1) qui
 - 2) que
 - 3) laquelle
 - 4) dont

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из: грамматического теста, лексического вопроса и текста на пересказ.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки практического использования академического языка.

Оценка "хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера.

При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка "удовлетворительно".

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.ДВ.01.03 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности
(французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.01 Медико-биологическое и антидопинговое
сопровождение в спортивной подготовке**

Закреплена за кафедрой **Адаптивной физической культуры**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 139

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:

зачет 2

экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	6	6	10	10	16	16
Итого ауд.	10	10	18	18	28	28
Контактная работа	10	10	18	18	28	28
Сам. работа	58	58	81	81	139	139
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Михнева Алла Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Медико-биологическое и антидопинговое сопровождение в спортивной подготовке

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Адаптивной физической культуры

Зав. кафедрой Трусова Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

являются формирование у студентов системное понимание принципов антидопинговой политики, механизмов контроля, правовых и эстетических аспектов использования запрещенных веществ в спорте, а также развитие компетенции, позволяющие предупреждать допинг-нарушения и обеспечивать безопасную, честную справедливую спортивную деятельность.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

являются изучить теоретические основы антидопинговой деятельности, ознакомить с классификацией запрещенных веществ, сформировать навыки идентификации факторов риска и профилактики допинг-нарушений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6 : Способен организовывать тренировочную, соревновательную деятельность и воспитательную работу в субъекте профессионального спорта

ПК-6 .1: Знает: – Законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республике) в сфере регулирования деятельности субъектов профессионального спорта; - методы организации планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности субъекта профессионального спорта; - технологии управления деятельностью организации профессионального спорта; - правила составления отчетной документации по организации и развитию тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта

ПК-6 .2: Умеет: - обеспечивать проведение плановых, программных, проектных мероприятий в субъекте профессионального спорта, в том числе определять объемы и содержание производственных заданий подразделений субъекта профессионального спорта, субподрядных организаций, профессиональные и квалификационные требования к их выполнению; - разрабатывать локальные распорядительные документы субъекта профессионального спорта по вопросам организации деятельности; - внедрять новые технологии и методики спортивной тренировки по виду спорта в субъекте профессионального спорта, в том числе по результатам научно-образовательной и научно-исследовательской деятельности; - обеспечивать условия безопасного проведения тренировочных, соревновательных мероприятий и воспитательной работы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики)

ПК-6 .3: Владеет: - навыками организации тренировочных, соревновательных мероприятий в соответствии с утвержденными планами, программами, проектами субъекта профессионального спорта; - навыками подготовки отчетной документации по организации и развитию тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта, в том числе с применением информационных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в общую фармакологию. Основные понятия и термины.		
1.1	История допинга и борьбы с ним /Лек/	2	2
1.2	Антидопинговое обеспечение в мире и России. /Пр/	2	2
1.3	Определение допинга и нарушение антидопинговых правил /Пр/	2	3
1.4	Медицинский кодекс олимпийского движения /Ср/	12	2
1.5	Российские нормативно-правовые акты /Ср/	12	2
1.6	Анаболические андрогенные стероиды /Ср/	12	2
1.7	Бета-блокаторы /Ср/	10	2
	Раздел 2. Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение.		
2.1	Допинг-контроль /Лек/	2	2
2.2	Профилактика допинга /Лек/	2	3
2.3	Современные проблемы и перспективы антидопингового контроля /Лек/	2	3
2.4	Субстанции и методы, запрещенные все время /Пр/	2	2
2.5	Способы фальсификации допинг-проб и методы борьбы с ними /Пр/	2	3

2.6	Допинг-контроль и тестирование на соревнованиях /Пр/	2	3
2.7	Допинг-контроль и тестирование на соревнованиях /Пр/	2	3
2.8	Международные стандарты ВАДА /Пр/	2	3
2.9	Гематологический паспорт спортсмена /Ср/	12	3
2.10	Стероидный паспорт спортсмена /Ср/	12	3
2.11	Биологические активные добавки в структуре нарушений антидопинговых правил /Лек/	2	3
2.12	Фармакологическое действие допинга на организм спортсмена /Лек/	2	3
2.13	Субстанции, запрещенные только в соревновательный период /Пр/	2	2
2.14	Глюкокортикоиды /Ср/	12	3
2.15	Гонадотропины /Ср/	12	3
2.16	Диуретики /Ср/	12	3
2.17	Медицинский кодекс олимпийского движения /Ср/	9	3
Раздел 3. Организация антидопингового сопровождения в спортивной подготовке			
3.1	Всемирная антидопинговая программа /Ср/	12	2
Раздел 4. Фармакология этапов подготовки спортсменов: подготовительного, предсоревновательного, соревновательного, восстановительного.			
4.1	Определение понятия «биологический паспорт спортсмена /Ср/	12	3
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Кулигин, О. В. Допинг в спорте : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина. — Иваново : Ивановский ГМУ, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415250> (дата обращения: 29.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Восстановительные средства в физической культуре и спорте : учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово : КеМГУ, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-8353-2353-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121222> (дата обращения: 29.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Д. Н. Берлов, А. А. Жукова, С. А. Васильева, Д. М. Каровецкая. — Санкт-Петербург : РПУ им. А. И. Герцена, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-3593-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511824> (дата обращения: 29.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 211 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательным условием является посещение всех лекций и конспектирование излагаемого материала. 2. Усвоение и закрепление материалов лекции необходимо проводить в первые дни после ее прослушивания, так как это потребует наименьших затрат времени на изучение данной темы. 3. Вначале необходимо изучить конспект лекции, схемы и рисунки, приведенные в нём. При необходимости следует обратиться к рекомендованной литературе и дополнить

лекционные сведения. 4. В заключение мысленно проработать ответы на вопросы плана лекции. 5. В случае пропуска лекции изучение материала и подготовку реферата по теме лекции проводить по рекомендованной литературе. При этом значительно увеличивается время самоподготовки. 6. Повторно возвратиться к материалам лекции необходимо: - при подготовке к итоговому занятию; - при подготовке к итоговому контролю (при этом необходимо обратить внимание на объем контрольных вопросов).

Закрепление материала практических занятий

1. Самостоятельная работа для закрепления знаний материала практического занятия наиболее эффективна при условии обязательного их посещения. Пользуясь учебником и учебными пособиями, получая консультацию преподавателя, знакомятся с терминологией по предмету. 2. Закрепление знаний материала практических занятий проводится самостоятельно в промежутках между практическими занятиями. Наиболее эффективными и приемлемыми являются такие формы подготовки к занятиям: - самоподготовка после занятий с использованием учебной литературы, а также с возможным получением консультации преподавателя при возникновении вопросов (эта форма рекомендуется всем обучающимся; необходима тем, кто на семинарском занятии недостаточно усвоил учебный материал): - работа в библиотеке или в домашних условиях с обязательным использованием учебника, учебных пособий (эта форма достаточно эффективна как закрепляющая, если ей предшествовала интенсивная работа на практическом занятии или самоподготовка на кафедре); 3. Необходимо составление лабораторной работы изучаемой темы в тетрадях. При этом важно, чтобы студент кратко ответил на все вопросы плана изучения данной темы. Даже незначительное ослабление внимания обучающихся на практическом занятии будет увеличивать длительность подготовки во время самостоятельной работы. 4. Важным этапом самостоятельной подготовки обучающихся является четкое представление о данной теме занятия с изученным раньше материалом. 5. Заключительным этапом подготовки и усвоения практического занятия является умение конструировать и давать полные ответы на контрольные вопросы и тестовые задания; а также видеть взаимосвязь учебных элементов между собой ранее изученным материалом.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

по дисциплине «Медико-биологическое и антидопинговое сопровождение в спортивной подготовке»

1. Понятие допинга, общие принципы борьбы с допингом.
2. История борьбы с допингом в спорте.
3. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
4. Современное определение допинга. Антидопинговые правила.
5. Распространенность допинга в различных видах спорта.
6. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА)
7. Организация допинг-контроля. Обязанности и права спортсмена.
8. Организация работы пункта допинг-контроля.
9. Процедура сдачи мочи на допинг-контроль.
10. Особенности процедуры сдачи мочи на допинг-контроль у лиц с инвалидностью.
11. Особенности процедуры сдачи мочи на допинг-контроль у несовершеннолетних.
12. Процедура сдачи крови на допинг-контроль.
13. Порядок исследования допинг-проб в лаборатории.
14. Алгоритм действий при неблагоприятном результате допинг-пробы.
15. Допинг-контроль при возвращении в спорт после ухода из спорта.
16. Способы фальсификации допинг-проб и методы борьбы с ними
17. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Меры дисциплинарного характера относительно спортсмена
18. Биологический паспорт спортсмена.
19. Алгоритм действий при выявлении аномальных показателей в биологическом паспорте спортсмена.
20. Гематологический паспорт спортсмена.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Медико-биологическое и антидопинговое сопровождение в спортивной подготовке»

1. Понятие допинга, общие принципы борьбы с допингом.
2. История борьбы с допингом в спорте.
3. Ущерб, наносимый допингом идее спорта.
4. Современное определение допинга. Антидопинговые правила.
5. Распространенность допинга в различных видах спорта.
6. Структура антидопингового обеспечения в мире и в России. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА)
7. Организация допинг-контроля. Обязанности и права спортсмена.
8. Организация работы пункта допинг-контроля.
9. Процедура сдачи мочи на допинг-контроль.
10. Особенности процедуры сдачи мочи на допинг-контроль у лиц с инвалидностью.
11. Особенности процедуры сдачи мочи на допинг-контроль у несовершеннолетних.
12. Процедура сдачи крови на допинг-контроль.
13. Порядок исследования допинг-проб в лаборатории.
14. Алгоритм действий при неблагоприятном результате допинг-пробы.
15. Допинг-контроль при возвращении в спорт после ухода из спорта.
16. Способы фальсификации допинг-проб и методы борьбы с ними
17. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Меры дисциплинарного характера относительно спортсмена
18. Биологический паспорт спортсмена.
19. Алгоритм действий при выявлении аномальных показателей в биологическом паспорте спортсмена.
20. Гематологический паспорт спортсмена.
21. Стероидный паспорт спортсмена.
22. Система АДАМС.
23. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте.
24. Субстанции и методы, запрещенные все время.
- 25.. Биологические активные добавки в структуре нарушений антидопинговых правил.
26. Вред допинга здоровью человека.
27. Анаболические андрогенные стероиды.
- 28.. Бета-блокаторы. Глюкокортикоиды.
29. Гонадотропины. Гормон роста
30. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что понимается под допингом в современном спорте?
 - A) Использование любых витаминов
 - B) Применение запрещённых субстанций и методов
 - C) Использование медицинских препаратов по назначению врача
 - D) Применение восстановительных процедур
2. Какова основная цель борьбы с допингом?
 - A) Повышение зрелищности соревнований
 - B) Защита честности спорта и здоровья спортсменов
 - C) Увеличение рекордов
 - D) Снижение конкуренции
3. Какой международный орган координирует антидопинговую деятельность в мире?
 - A) МОК
 - B) ФИФА
 - C) ВАДА
 - D) ЮНЕСКО
4. Какой ущерб допинг наносит идее спорта?
 - A) Увеличивает популярность спорта
 - B) Нарушает принципы честной конкуренции
 - C) Повышает уровень подготовки спортсменов
 - D) Ускоряет восстановление
5. В каких видах спорта чаще всего выявляются случаи допинга?
 - A) Только в игровых
 - B) Только в технических
 - C) В циклических и силовых
 - D) Исключительно в любительских
6. Что относится к обязанностям спортсмена при допинг-контроле?
 - A) Отказ от процедуры
 - B) Своевременное прибытие в пункт контроля
 - C) Выбор лаборатории
 - D) Самостоятельный анализ пробы
7. Какой биологический материал наиболее часто используется для допинг-контроля?
 - A) Слюна
 - B) Волосы
 - C) Моча
 - D) Пот
8. Кто имеет право присутствовать при сдаче допинг-пробы несовершеннолетним спортсменом?
 - A) Тренер
 - B) Представитель спортсмена
 - C) Судья соревнований
 - D) Любой член команды
9. Как называется электронная система управления антидопинговыми данными?
 - A) АДАМС
 - B) ВАР
 - C) ГЛОНАСС
 - D) ВАДИС
10. Что такое биологический паспорт спортсмена?
 - A) Медицинская карта
 - B) Документ для выезда за границу
 - C) Система мониторинга биологических показателей
 - D) Лицензия спортсмена
11. Какие субстанции запрещены в спорте всё время (вне соревнований и на соревнованиях)?
 - A) Обезболивающие
 - B) Анаболические стероиды
 - C) Витамины

D) Минеральные добавки

12. Какое действие выполняется при неблагоприятном результате допинг-пробы?

- A) Немедленное пожизненное отстранение
- B) Уничтожение пробы
- C) Расследование и право на анализ пробы «B»
- D) Публичное объявление без разбирательств

13. Что относится к способам фальсификации допинг-проб?

- A) Нарушение режима сна
- B) Подмена или разбавление пробы
- C) Неправильная разминка
- D) Изменение экипировки

14. Какие последствия могут наступить за нарушение антидопинговых правил?

- A) Только предупреждение
- B) Денежная премия
- C) Дисквалификация и аннулирование результатов
- D) Повышение рейтинга

15. Какой вред допинг наносит здоровью человека?

- A) Укрепляет иммунитет
- B) Не оказывает влияния
- C) Может вызывать серьёзные заболевания и нарушения
- D) Полностью безопасен при контроле

16. Кто отвечает за организацию допинг-контроля на соревнованиях?

- A) Спортивные журналисты
- B) Антидопинговая организация
- C) Болельщики
- D) Представители СМИ

17. Какой документ регулирует антидопинговые правила на международном уровне?

- A) Олимпийская хартия
- B) Всемирный антидопинговый кодекс
- C) Устав федерации
- D) Конституция страны

18. Что включает структура антидопингового обеспечения в России?

- A) Только спортивные федерации
- B) РУСАДА и аккредитованные лаборатории
- C) Коммерческие организации
- D) Клубы и лиги

19. Какой метод допинг-контроля используется для выявления долгосрочных изменений в организме?

- A) Экспресс-тест
- B) Биологический паспорт спортсмена
- C) Медицинский осмотр
- D) Анкетирование

20. В чем особенность процедуры допинг-контроля у лиц с инвалидностью?

- A) Процедура не проводится
- B) Используются упрощённые правила
- C) Учитываются индивидуальные физические особенности
- D) Проба берётся только после соревнований

21. Какой биологический материал используется при допинг-контроле крови?

- A) Капиллярная кровь
- B) Венозная кровь
- C) Плазма слюны
- D) Лимфа

22. Что происходит с допинг-пробами после их доставки в лабораторию?

- A) Немедленно уничтожаются

- В) Исследуются без кодирования
 С) Анализируются с соблюдением анонимности
 D) Передаются тренеру
23. Какой документ подтверждает право спортсмена использовать запрещённую субстанцию по медицинским показаниям?
 А) Медицинская справка
 В) Разрешение на терапевтическое использование (TUE)
 С) Контракт с клубом
 D) Паспорт спортсмена
24. Что такое гематологический паспорт спортсмена?
 А) История травм
 В) Учёт показателей крови
 С) Дневник тренировок
 D) Генетический анализ
25. Какова цель стероидного паспорта спортсмена?
 А) Контроль уровня витаминов
 В) Отслеживание изменений стероидного профиля
 С) Определение группы крови
 D) Подбор питания
26. Какие добавки чаще всего связаны с нарушениями антидопинговых правил?
 А) Сертифицированные лекарства
 В) Биологически активные добавки
 С) Спортивное питание с маркировкой
 D) Вода и электролиты
27. К какому классу запрещённых веществ относятся анаболические андрогенные стероиды?
 А) Стимуляторы
 В) Гормоны и родственные вещества
 С) Диуретики
 D) Наркотические анальгетики
28. В каких видах спорта запрещены бета-блокаторы?
 А) Во всех без исключения
 В) В технических и точностных видах
 С) Только в игровых
 D) Только в циклических
29. Какую роль играют средства массовой информации в антидопинговой профилактике?
 А) Скрытие нарушений
 В) Формирование негативного имиджа спорта
 С) Просвещение и информирование спортсменов
 D) Контроль допинг-проб
30. Что проверяется при допинг-контроле при возвращении спортсмена в спорт?
 А) Только физическая форма
 В) Только наличие контракта
 С) Соблюдение антидопинговых требований
 D) Рейтинг спортсмена

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из 3 вопросов: 2 теоретических и 1 практический.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если присутствует хорошее знание основных терминов и понятий курса; Последовательное изложение материала курса; Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета; Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных дисциплин при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется, если предполагается удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных дисциплин при ответах на зачете.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» – выставляется, если раскрыты все вопросы билета.

Оценка «Хорошо» - выставляется, если раскрыты все вопросы, но имеются, некоторые неточности.

Оценка «Удовлетворительно» - выставляется, если полностью раскрыты только два вопроса из трех. Или раскрыты все вопросы, но имеются существенные замечания.

Оценка «Неудовлетворительно» - выставляется, если раскрыт только один вопрос из трех. Не раскрыто ни одного вопроса билета.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Медико-биологическое и антидопинговое сопровождение в спортивной
подготовке

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры адаптивной физической культуры

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры

личная подпись

Трусова Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.02 Актуальные проблемы в системе научных знаний о
физической культуре и спорте**

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 113
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, профессор Абрамова Валентина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы в системе научных знаний о физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Показать современное состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать представления об исследовательских подходах, реализуемых в сфере физической культуры и спорта, как о сложных социо-культурных феноменах;
- создать представление о современных научных теориях, разработанных в теории спорта и физической культуры за последнее время;
- раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | История и методология научных исследований в области физической культуры и спорта |
| 2 | Акмеология физической культуры и спорта |
| 3 | Теоретико-методические основы спортивной деятельности |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельностью |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|---|
| 1 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1: Знает: основы реализации приоритетов собственной деятельности

УК-6.2: Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3: Владеет: навыками совершенствования на основе самооценки

ОПК-9: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9.1: Знает: теорию и методологию научного исследования в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9.2: Умеет: проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9.3: Владеет: методикой научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ПК-8: способен обеспечивать внедрение новейших методик подготовки высококвалифицированных спортсменов (по виду спорта) в практику тренировочного процесса

ПК-8.1: Знает: Передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.

ПК-8.2: Умеет: планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в сборной команде; внедрять современные методы подготовки спортсменов сборной команды с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях.

ПК-8.3: Владеет навыками контроля проведения и обсуждения результатов мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов сборной команды.

ПК-9: Способен разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов

ПК-9.1: Знает методики, технологии совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде и их взаимозаменяемости

ПК-9.2: Умеет использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий)
ПК-9.3: Владеет навыками: контроля развития физических качеств спортсменов, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, командного взаимодействия, совершенствование универсальной физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) при проведении тренировочных занятий, стимулирование адаптационных процессов спортсменов; проверки выполнения спортсменами плановых заданий и мероприятий, предусмотренных комплексным планом подготовки сборной команды и индивидуальными планами подготовки спортсменов спортивной сборной команды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Раздел 1. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте.			
1.1	Проблема изучения спорта как социокультурно-го феномена /Лек/	2	2
1.2	Проблематика научной дисциплины «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания /Лек/	2	2
1.3	Проблематика спортивной генетики как области научного знания /Пр/	2	2
1.4	Изучить систему научного знания о физической культуре и спорте /Ср/	6	2
1.5	Подготовить доклад о тенденциях развития физической культуры и спорта /Ср/	8	2
1.6	Изучить содержание традиционных и нетрадиционных направлений в сфере ФКиС, провести сравнительный анализ, результаты представить в виде таблицы. /Ср/	4	2
1.7	Изучить проблемы спорта как социокультурного феномена и субкультуры. /Ср/	4	2
1.8	Изучить и законспектировать основные проблемы дисциплины «Спортивная рекордология». Дать характеристику спортивному достижению как объекту познания и оценки науки о спорте. /Ср/	8	2
1.9	Подготовить реферат о спортивной генетике (область знаний, основные проблемы, перспективы развития). /Ср/	8	2
Раздел 2. Раздел 2. Инновационные разработки в сфере физической культуры и спорта.			
2.1	Современные направления совершенствования технологий развития физических качеств и двигательных способностей /Лек/	2	2
2.2	Проблема спортивного травматизма и здоровья спортсменов. /Лек/	2	2
2.3	Профессионализация и дифференциации современного спорта /Лек/	2	2
2.4	Проблематика совершенствования технологий развития физических качеств и двигательных способностей. /Пр/	2	2
2.5	Направления совершенствования системы подготовки спортсменов в юношеском спорте и в спорте высших достижений; основные проблемы их реализации. /Пр/	2	2
2.6	Подготовки национальных команд: история и концептуальные положения. /Пр/	2	2
2.7	Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности-сти. /Пр/	2	2
2.8	Проблемы развития общедоступного спорта («спорта для всех») и адаптивного спорта. /Пр/	2	2
2.9	Изучить основные дидактические проблемы в сфере ФКиС (новые подходы в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков; обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формированием двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена; особенность этапов обучения двигательному действию; проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков; проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения и др.). /Ср/	8	2
2.10	Изучить основные проблемы совершенствования технологий развития физических качеств и двигательных способностей	8	2

	/Ср/		
2.11	Проанализировать основные направления совершенствования системы подготовки спортсменов в юношеском спорте, уточнить основные проблемы их реализации. Составить таблицу. /Ср/	8	2
2.12	Проанализировать основные направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений, уточнить основные проблемы их реализации. Составить таблицу. /Ср/	8	2
2.13	Подготовить сообщение об особенностях подготовки спортивных национальных команд в разных странах мира, в том числе в РФ, ПМР, Молдове /Ср/	8	2
2.14	Подготовить доклад по современным проблемам спортивного отбора и ориентации, управлению и контролю в системе спортивной подготовки и соревновательной деятельности. /Ср/	8	2
2.15	Подготовить реферат по проблемам спортивного травматизма и здоровья спортсменов /Ср/	8	2
2.16	Изучить проблему профессионализации и дифференциации современного спорта высших достижений. Составить конспект основных положений. /Ср/	8	2
2.17	Подготовить сообщение по проблемам теоретико-методического обеспечения общедоступного спорта. /Ср/	4	2
2.18	Подготовить сообщение по проблемам теоретико-методического обеспечения адаптивного спорта. /Ср/	7	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Столяров, В. И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник. – М.: Советский спорт, 2015. <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/prochaya-nauchnaya-literatura/370082-vladislav-stolyarov-filosofiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-kniga-i-metafilosofskij-anal.html#read>
2. Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте: учеб. метод. пособие для ма-гистрантов, по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» / Е.Д. Вяльцева, Т.С. Гришина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2021. – 96 с. https://www.vgfk.ru/sites/default/files/docs_group/grishina_t.s._aktualnye_problemy_v_sisteme_nauchnyh_znaniy_o_sporte_t_s._grishina_e.d._vyalceva_2021.pdf
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. 2005 <https://ru.scribd.com/document/865911460/Платонов-Система-Подготовки-Спортсменов-2005>
4. Курашвили В.А. Психологическая подготовка спортсменов. Инновационные технологии [Электронный ресурс]. 2009 http://www.studmed.ru/kurashvili-vared-psiologicheskaya-podgotovka-sportsmenov-innovacionnye-tehnologii_020c05b07e6
5. Латыбова Л.В., Таджиева Ф.М. Проблемы и пути их решения в современном спорте. 2021 <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-puti-ih-resheniya-v-sovremennom-sporte>
6. Бондарчук А. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса. 2007. https://fictionbook.ru/author/anatoliyi_bondarchuk/upravlenie_trenirovochnym_processom_spo/read_online.html
7. Кашуба В.А. и др. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей направленности спортивной подготовки юных спортсменов <http://sportfiction.ru/articles/sovremennye-podkhody-k-formirovaniyu-zdorovesberegayushchey-napravlenosti-sportivnoy-podgotovki-yunyh-sportsmenov/>
6. Ростовцев В.Л. Искусственная гипоксия как дополнительное средство воздействия на организм спортсмена в целях повышения уровня функциональной подготовленности <http://sportfiction.ru/authors/rostovtsev-v-l/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ФизкультУРА онлайн справочник
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 122 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.2 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, выполнить задания самостоятельной работы, пользуясь ин-формацией из литературных и электронных источников, в том числе новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- ☐ просматривать основные определения и факты;
- ☐ повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учётом рекомендованной по данной теме литературы;
- ☐ изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- ☐ самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- ☐ использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- ☐ выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- ☐ степень и уровень выполнения задания;
- ☐ аккуратность в оформлении работы;
- ☐ использование специальной литературы;
- ☐ сдача домашнего задания в срок.

С целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию дается задание по подготовке доклада-сообщения. При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора. На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы. Третий слайд указывает цель и задачи работы. На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией. На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы экзамена

2. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
3. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.
4. Проблема эффективности традиционных средств и методов физического воспитания.
5. Современная теория обучения двигательным действиям.
6. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.
7. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
8. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
9. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
10. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
11. Основные направления совершенствования системы подготовки в спорте высших достижений.
12. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
13. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
14. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
15. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
16. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
17. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
18. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
19. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
20. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.
21. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.
22. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.
23. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.
24. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.
25. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
26. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
27. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
28. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
29. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
30. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
31. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.
32. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1.Современные тенденции в спортивной психологии отражены в следующем направлении исследований:

- а) Управление эмоциями и развитием самоконтроля у спортсменов.
- б) Социально-психологический анализ взаимоотношений внутри спортивных команд.
- в) Профилактика негативного влияния болельщиков на игроков.

2.Современные учёные указывают на важную роль молекулярной генетики в спорте, изучая:

- а) Мутации, определяющие скорость регенерации мышечных волокон.
- б) Наследуемые признаки, формирующие способность к быстрым реакциям.
- в) Специфику экспрессии генов, обеспечивающую высокий порог утомляемости.

3.Ведущим направлением научных исследований в спортивной физиологии считается:

- а) Анализ физиологических изменений организма при воздействии экстремальных температур.
- б) Выяснение механизмов восстановления энергоресурсов после тяжёлых тренировок.
- в) Изучение динамики кровоснабжения головного мозга во время соревнований.

4. Современные специалисты обращают внимание на следующие проблемы спортивной травматологии:
- а) Задержку начала реабилитационных мероприятий после травм.
 - б) Нежелательные последствия преждевременного возвращения к тренировочному процессу.
 - в) Неточное определение степени тяжести повреждения мягких тканей.
5. Ключевой аспект исследований спортивной технологии состоит в:
- а) Обосновании конструктивных решений спортивной обуви и одежды.
 - б) Изучении преимуществ новых материалов для производства экипировки.
 - в) Критерии оценки технологических новинок в спортивной инфраструктуре.
6. Центром научных споров и исследований в области спортивной этики является:
- а) Вопрос допустимой границы вмешательства в естественный ход развития спортсмена.
 - б) Проблема манипулирования общественным мнением средствами СМИ.
 - в) Понятие справедливости в судействе соревнований.
7. Основой научных исследований в области спорта высших достижений выступают:
- а) Экспериментальные подтверждения превосходства одних техник тренировок над другими.
 - б) Подтверждения гипотез об особенностях психологии победителя.
 - в) Результаты моделирования идеальной программы подготовки.
8. Основным предметом исследования современной спортивной социологии становится:
- а) Представительство различных слоев общества в структурах руководства спортом.
 - б) Рассмотрение социальной мобильности среди профессиональных спортсменов.
 - в) Исследование социального неравенства и дискриминации в спорте.
9. Центральным вопросом в социально-педагогических исследованиях спорта выступает:
- а) Связь уровня спортивной подготовки с успеваемостью учащихся.
 - б) Воспитание уважения к сопернику и правила честной игры.
 - в) Целесообразность раннего включения ребенка в специализированные секции.
10. Ведущие современные ученые рассматривают особую роль психологии в процессе спортивной подготовки главным образом в аспекте:
- а) Практического применения психологических тренингов и психорегулирующей терапии.
 - б) Развития эмоционального интеллекта и устойчивости к стрессу.
 - в) Возможности улучшения когнитивных функций посредством гипноза.
11. Современные российские учёные утверждают, что ключевым фактором эффективности спортивной подготовки является:
- а) Учёт биоритмов и хронобиологической индивидуальности атлета.
 - б) Контроль уровня гормонов стресса у спортсменов высокой квалификации.
 - в) Возможность адаптации к высоким климатическим условиям.
12. В современной спортивной науке активно развивается направление, связанное с исследованием:
- а) Психофизиологических резервов человеческого организма.
 - б) Поведения болельщиков и фанатов спорта.
 - в) Молекулярно-генетических маркеров одарённости в спорте.
13. Особое внимание учёных привлекает научный анализ проблемы:
- а) Индивидуализированного подбора объёмов и интенсивности нагрузок.
 - б) Соотношения наследственности и средового воздействия на формирование спортивных успехов.
 - в) Прямого воздействия климатических изменений на показатели физической активности.
14. Центральная проблема спортивных исследований XXI века связана с выявлением:
- а) Границ человеческих возможностей и пределов адаптации организма к экстремальным нагрузкам.
 - б) Факторов риска заболеваний, связанных с высокими физическими нагрузками.
 - в) Причин возникновения спортивных травм и их профилактика.
15. Согласно современным представлениям, ведущая тенденция развития науки о физической культуре состоит в:
- а) Переключении внимания на интегративные подходы, объединяющие знания биологии, психологии и социологии.
 - б) Объективации понятий «таланта» и «одарённости» путём молекулярно-генетических исследований.
 - в) Трансформации традиционного содержания школьных уроков физкультуры.
16. Главной областью прикладных исследований в спорте последних десятилетий стали:
- а) Изучение оптимальных режимов дозировки эргогенических стимуляторов.
 - б) Биоэнергетика и обмен веществ при длительных аэробных нагрузках.

в) Связь субъективных ощущений и объективных показателей физического состояния.

17. Цель современных научных разработок в области профилактики спортивных травм состоит в:

- а) Определении наиболее уязвимых зон опорно-двигательной системы спортсменов.
- б) Проектировании экипировок и покрытий, снижающих вероятность травмы.
- в) Углублённом понимании биохимических механизмов заживления ран.

18. В последнее десятилетие значительное внимание уделяется развитию:

- а) Многокомпонентных моделей оценивания готовности спортсменов к состязательным действиям.
- б) Средств автоматизации анализа кардиодинамических признаков.
- в) Интерактивных мобильных приложений для самодиагностики самочувствия спортс-менов.

19. Главная научная цель в отношении антидопинговых исследований направлена на:

- а) Опровержение мифов относительно пользы приёма анаболиков.
- б) Быстрое выявление новейших запрещённых субстанций.
- в) Совершенствование диагностических приборов для обнаружения запрещенных препа-ратов.

20. Ведущими методами диагностики перегрузки в спортивной медицине считаются:

- а) Лабораторные анализы крови и мочи.
- б) Субъективные ощущения усталости и боли.
- в) Специальные устройства для оценки плотности костной ткани.

21. Основные направления совершенствования системы подготовки в спорте высших до-стижений связаны с:

- а) Индивидуализацией тренировок
- б) Внедрением современных технологий изготовления спортивной формы
- в) Повышением квалификации тренеров.

22. Теории адаптации – это:

- а) совокупность достоверных знаний о приспособлении организма человека к условиям окружающей среды
- б) условия повышения возможностей спортсмена под влиянием нагрузки
- в) закономерности процессов утомления и восстановления.

22. Наука – это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания

23. Программирование и контроль в подготовке спортсменов - это...

- а) учения о принципах построения научного познания
- б) совершенствование перспективного и текущего планирования спортивной подготовки
- в) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению цели

24. Искусственная управляющая среда

- а) тренажеры
- б) тренер
- в) спортсмен

25. Концепция структуры спортивно-тренировочного процесса:

- а) устойчивый порядок развертывания нагрузок (микро-, мезо-, макроцикла)
- б) обобщение общественной практики
- в) программа научного познания

26. Если эффекты от тренировки суммируются - это

- а) принцип цикличности
- б) принцип суперкомпенсации
- в) принцип декомпенсации

27. Процесс развития физических качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура

28. Основатель отечественной системы физического воспитания:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- г) Пьер де Кубертен.

29. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) движения с большой амплитудой

30. Выносливость – это способность:

- а) организма противостоять утомлению
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений.

31. Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) уровня функциональных возможностей
- в) психоэмоционального состояния и физического развития

32. PWC170 (W170) означает

- а) работу при нагрузке на велоэргометре и/или на ступеньке
- б) работу, выполненную за 170 секунд
- в) мощность нагрузки при частоте сердечных сокращений 170 ударов в минуту

33. Ведущим показателем функционального состояния организма является

- а) сила
- б) выносливость
- в) гибкость
- г) общая физическая работоспособность

34. Задачи спортивного отбора на этапах физической подготовки заключаются в отборе всего перечисленного, кроме

- а) наиболее перспективных детей, исходя из требований вида спорта
- б) выбора для каждого подростка наиболее подходящей для него спортивной деятельности
- в) здоровых детей и подростков с учетом темпа полового развития
- г) спортсменов с высокими показателями аэробной и анаэробной производительности

35. Ведущим критерием отбора юных спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки является

- а) показатели физического развития
- б) биологический возраст
- в) состояние здоровья
- г) аэробная производительность

36. Какая структурная единица входит в состав большого спорта?

- а) Коммерческий (профессиональный) спорт
- б) Кондиционный
- в) Профессионально-прикладной
- г) Адаптивный

37. Эффективность разработанной методики физического воспитания можно определить путем

- а) путем умозаключений,
- б) путем литературного обзора,
- в) путем педагогического эксперимента.

38. Возможные пути решения проблемы в физическом воспитании в процессе научных исследований носит название

- а) заключение,
- б) гипотеза,
- в) цель,
- г) задачи.

39. Понятие тренированности спортсмена включает

- а) состояние здоровья и функциональное состояние организма
- б) уровень физической подготовки
- в) уровень технико-тактической подготовки
- г) все перечисленное

40. Основные критерии отбора юных спортсменов включают все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) функционального состояния организма
- в) физического развития
- г) вредных привычек

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. В первом вопросе представлены вопросы из первого раздела программы, во втором - из второго раздела.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания знаний на экзамене

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Актуальные проблемы в системе научных знаний о физической культуре
и спорте

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.03 Управление инновационными проектами и
программами в сфере физической культуры и спорта**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 90

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Трусова Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Управление инновационными проектами и программами в сфере физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у обучающихся научно-методическую компетентность, позволяющую:

- анализировать актуальные проблемы теории и практики физической культуры;
- критически осмысливать современные тенденции и инновационные подходы в сфере физического воспитания и спорта. Применять теоретические знания для решения профессиональных задач в образовательной, оздоровительной и спортивной деятельности.

разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию системы физической культуры с учётом социальных, педагогических и медико-биологических факторов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раскрыть сущность и структуру современной теории физической культуры, её место в системе наук о человеке;
2. Изучить ключевые концепции, парадигмы и методологические подходы к исследованию проблем физической культуры;
3. Проанализировать эволюцию научных представлений о целях, задачах и функциях физической культуры в обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | История и методология научных исследований в области физической культуры и спорта |
| 2 | Теоретико-методические основы спортивной деятельности |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Инновационные технологии спортивной подготовки спортсменов высокого класса |
| 2 | Производственная практика (преддипломная) |
| 3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-8: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений**

ОПК-8.1: Знает: основы практического опыта по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.2: Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.3: Владеет: методиками внедрения в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-9: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9.1: Знает: теорию и методологию научного исследования в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9.2: Умеет: проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ОПК-9.3: Владеет: методикой научного исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ПК-9: Способен разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов

ПК-9.1: Знает методики, технологии совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде и их взаимозаменяемости

ПК-9.2: Умеет использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий)

ПК-9.3: Владеет навыками: контроля развития физических качеств спортсменов, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, командного взаимодействия, совершенствование универсальной физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) при проведении тренировочных занятий, стимулирование адаптационных процессов спортсменов; проверки выполнения спортсменами плановых заданий и мероприятий, предусмотренных комплексным планом подготовки сборной команды и индивидуальными планами подготовки спортсменов спортивной сборной команды.

ПК-10: способностью выполнять научные исследования в области спорта высших достижений с использованием современных информационных технологий
ПК-10.1: Знает: методы и инструменты исследования потребности в обучении и развитии тренерского состава сборной команды, включая средства независимой оценки квалификации; правила разработки презентационных материалов по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта.
ПК-10.2: Умеет: разрабатывать проекты документов, определяющие порядок привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта; пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта; пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы; применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных.
ПК-10.3: Владеет навыками: проведения мониторинга результативности работы тренерских кадров резерва сборной команды по виду спорта; разработкой системы развития тренерских кадров сборной команды по виду спорта, включая планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые основы проектов и управления проектами.		
1.1	Эволюционный, системный и синергетический подходы в исследовании физической культуры: сравнительный анализ и перспективы применения. /Лек/	2	2
1.2	Кинезиологический подход как методологическая основа спортизации физического воспитания. /Пр/	2	2
1.3	Использование цифровых технологий в физическом воспитании и спорте: возможности и риски. /Пр/	2	2
1.4	Проблема интеграции знаний из различных разделов теории подготовки спортсменов: междисциплинарные вызовы. /Пр/	2	2
	Раздел 2. Процессы управления проектами		
2.1	Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры в XXI веке. /Лек/	2	2
2.2	Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов: оптимальные модели и критерии. /Ср/	20	2
2.3	Проблема снижения интереса к традиционным средствам физического воспитания: причины и пути преодоления. /Ср/	5	2
2.4	Повышение эффективности школьной физической культуры: инновационные модели и барьеры внедрения. /Ср/	20	2
	Раздел 3. Методы и инструменты управления проектами в виде деловой игры на примере объектов в сфере физической культуры и спорта		
3.1	Физическая культура как фактор социализации личности: механизмы и эффекты. /Лек/	2	2
3.2	Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса: возрастные аспекты и индивидуализация. /Пр/	2	2
3.3	Спортизация физического воспитания: преимущества, риски и критерии целесообразности. /Ср/	20	2
3.4	Проблема снижения интереса к традиционным средствам физического воспитания: причины и пути преодоления. /Ср/	25	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. «Тарасенко А. В., Черкасов А.В. Теория и методика физической культуры: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – Севастополь -Филиал ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» в г.Севастополь, 2020. – 172 с.» (Тарасенко, А. В. Теория и методика физической культуры. Ч.3 : учебно-методическое пособие / А. В. Тарасенко, А. В. Черкасов. — Севастополь : Филиал ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова» в г. Севастополь, [б. г.]. — Том 1 — 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250547> (дата обращения: 25.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 2.). <https://reader.lanbook.com/book/250547?lms=c61e6c8a8bd5d0a81e7fc3a4b124c3ba>
2. «Тыщенко Е.Г., Титаренко С.А. Физическая культура: курс лекций / под общ. ред. Э.Н. Чижикова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2019. – 46 с.» (Тыщенко, Е. Г. Физическая культура: курс лекций : учебное пособие / Е. Г. Тыщенко, С. А. Титаренко ; под общей редакцией Чижикова Э. Н.. — Санкт-Петербург : СПбУ ГПС МЧС России, 2019. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487028> (дата обращения: 25.12.2025). — Режим доступа: для

авториз. пользователей. — С. 2.). <https://reader.lanbook.com/book/487028?lms=d26dcee460203a2998e4397f3c7e4b6d>
 4. Ильинич В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2003.
 5. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина –М.:ЕАОИ, 2024. – 144 с. ISBN 978-5-374-00429-8

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 122 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 122 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При ответе рекомендуется приводить примеры из современной практики, ссылаться на научные исследования и нормативные документы.

Для углублённого ответа допустимо использование междисциплинарных связей (педагогика, психология, медицина, социология).

В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется самостоятельно-контролируемой работе, как на занятиях, так и во внеаудиторное время, которая способствует формированию более глубоких знаний в области физической культуры, развитию творческих способностей, совершенствованию профессиональных качеств.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К качеству выполнения таких заданий предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и быть представленными в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям к оформлению.

Обучающимся следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы; - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельной работы, разбирать на лекциях и консультациях неясные вопросы;
- требования к оформлению рефератов, эссе, контрольной работы, домашнего задания;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. При выполнении практических заданий на самостоятельных занятиях рекомендуется выделять в учебном материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекциях, и группировать информацию вокруг них, составляя собственную аргументированную позицию по рассматриваемой проблеме. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Письменные домашние задания могут быть индивидуальными и общими.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы теории и методики физической культуры»

Блок 1. Методология и теоретические основы

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт: структура, взаимосвязи, тенденции развития.
2. Эволюционный, системный и синергетический подходы в исследовании физической культуры: сущность, возможности, ограничения.
3. Физическая культура как социальный феномен: ценности, нормы, знания и их трансформация в XXI веке.
4. Соотношение физической и спортивной культур: сходства, различия, механизмы взаимовлияния.
5. Физическая культура как фактор социализации личности: основные механизмы и эффекты.

Блок 2. Проблемы физического воспитания и образования

6. Современные вызовы школьного физического воспитания: снижение мотивации, дефицит ресурсов, цифровизация.
7. Спортсизация физического воспитания: концептуальные основания, модели реализации, критический анализ.
8. Интеграция нетрадиционных систем физических упражнений (йога, ушу, кроссфит) в образовательные программы: научно-методические аспекты.
9. Проблематика формирования правовой базы физической культуры и спорта в РФ: актуальные пробелы и пути их устранения.
10. Кинезиологический подход как методологическая основа модернизации физического воспитания.

Блок 3. Теория и методика спортивной подготовки

11. Современная теория подготовки спортсменов: ключевые разделы, противоречия, направления развития.
12. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры тренировочного процесса: критерии оптимизации и риски перетренированности.
13. Отбор и ориентация в системе многолетней спортивной подготовки: научно обоснованные методы и практика.
14. Прогнозирование высших спортивных достижений: методы, этические ограничения, достоверность.
15. Профессионализация спорта высших достижений: дифференциация «супердостиженческого» и «коммерческого» сегментов.

Блок 4. Инновации и технологии

16. Адаптивная физическая культура: научно-теоретические основы и гуманитарные вызовы.
17. Цифровые технологии в физическом воспитании и спорте: потенциал, риски, кейсы внедрения.
18. Нетрадиционные средства подготовки в спорте: критерии эффективности и безопасности.
19. Проблема интеграции знаний из различных разделов теории подготовки спортсменов: междисциплинарные барьеры и решения.
20. Биомеханические инновации в тренировочном процессе: примеры и перспективы.

Блок 5. Социальные и культурные аспекты

21. Спорт как субкультура: негативные явления (допинг, фанатизм) и стратегии их преодоления.
22. «Спорт для всех»: проблемы доступности, мотивации и инфраструктуры в современных условиях.
23. Двигательная активность человека в контексте эволюционного подхода: парадоксы утилизации двигательного потенциала.
24. Физическая культура в условиях урбанизации: вызовы гиподинамии и пути их компенсации.
25. Глобализация и локальные модели физической культуры: конфликты и синергия.

Блок 6. Научно-методические проблемы развития отраслей

26. Совершенствование программно-нормативных основ физического воспитания: учёт региональных и культурных факторов.
27. Современная теория обучения двигательным действиям: когнитивные модели и практические приложения.
28. Индивидуализация физического воспитания: научно обоснованные подходы к дифференциации нагрузок.
29. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности: актуальные исследования и прикладные выводы.
30. Травматизм в спорте: комплексный анализ причин, профилактика и реабилитация.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Часть 1. Закрытые вопросы (выбор одного правильного ответа)

1. Какой подход рассматривает физическую культуру как самоорганизующуюся систему, где локальные изменения могут приводить к глобальным сдвигам?
 - а) эволюционный;
 - б) системный;

- в) синергетический;
г) структурно функциональный.
2. Что является ключевым отличием физической культуры от спорта?
а) отсутствие соревновательного компонента;
б) ориентация исключительно на оздоровление;
в) отсутствие нормативных требований к результатам;
г) всё вышеперечисленное.
3. Какая проблема характерна для современного школьного физического воспитания?
а) избыточная мотивация учащихся;
б) снижение интереса к традиционным формам занятий;
в) переизбыток материально технической базы;
г) отсутствие нормативных документов.
4. Что понимается под «спортизацией» физического воспитания?
а) полный отказ от игровых методов;
б) внедрение элементов спортивной тренировки в общеобразовательные программы;
в) замена уроков физкультуры спортивными секциями;
г) введение обязательных соревнований для всех учащихся.
5. Какой фактор ограничивает внедрение цифровых технологий в физическое воспитание?
а) высокая стоимость оборудования;
б) риск снижения двигательной активности;
в) недостаток научно обоснованных методик;
г) всё перечисленное.
6. Что является основной причиной травматизма в спорте высших достижений?
а) генетическая предрасположенность;
б) чрезмерные тренировочные нагрузки;
в) недостаточная разминка;
г) некачественное оборудование.
7. Какой принцип лежит в основе адаптивной физической культуры?
а) максимизация спортивных результатов;
б) индивидуализация нагрузок с учётом ограничений здоровья;
в) отказ от соревновательной деятельности;
г) использование исключительно игровых методов.
8. Что такое «двигательный потенциал» в контексте эволюционного подхода?
а) генетически заложенные возможности двигательной активности;
б) сумма всех освоенных двигательных навыков;
в) способность к быстрому обучению новым движениям;
г) уровень развития мускулатуры.
9. Какая проблема связана с профессионализацией спорта?
а) снижение возраста начала специализации;
б) коммерциализация и этические конфликты;
в) рост числа любительских соревнований;
г) уменьшение финансирования.
10. Что является критерием эффективности микроструктуры тренировочного процесса?
а) количество тренировок в неделю;
б) динамика спортивных результатов без перетренированности;
в) субъективные ощущения спортсмена;
г) длительность перерывов между занятиями.

Часть 2. Задания на соотнесение

Соотнесите проблему и её описание:

Проблема	Описание
1. Снижение мотивации к физкультуре	А. Рост числа травм из-за неконтролируемыми нагрузками
2. Перетренированность	Б. Отсутствие интереса к стандартным урокам
3. Допинг в спорте	В. Использование запрещённых веществ для улучшения результатов
4. Цифровизация физвоспитания	Г. Риски замены двигательной активности виртуальными симуляциями

5. Инклюзивность Д. Недостаточная адаптация программ для лиц с ОВЗ

Часть 3. Открытые вопросы (краткие ответы)

1. Назовите 3 ключевых вызова цифровизации в сфере физической культуры.

Пример ответа:

- риск гиподинамии;
- недостаток валидированных методик;
- цифровое неравенство (доступ к технологиям).

2. Перечислите 2 этических проблемы в современном спорте высших достижений.

Пример ответа:

- допинг;
- эксплуатация юных спортсменов.

3. В чём заключается суть кинезиологического подхода в физическом воспитании?

Пример ответа:

Ориентация на естественные двигательные паттерны человека, учёт биомеханики и физиологии движений.

4. Укажите 2 критерия эффективности программ адаптивной физической культуры.

Пример ответа:

- улучшение качества жизни;
- снижение вторичных осложнений заболеваний.

5. Назовите 2 фактора, влияющих на утилизацию двигательного потенциала в урбанизированной среде.

Пример ответа:

- гиподинамия из-за транспортом и сидячей работы;
- дефицит безопасных пространств для активности.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трех вопросов

1. Вопрос по разделу 1.
2. Вопрос по разделу 2.
3. Вопрос по разделу 3.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачет с оценкой:

- оценка зачтено/ «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопросов; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- оценка зачтено/ «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
- оценка зачтено/ «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
- оценка не зачтено/ «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 Управление инновационными проектами и программами в сфере
физической культуры и спорта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.04 Технология руководства спортивными
организациями**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 9
Виды контроля на курсах:
экзамен 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

б/с, доцент Романюк Михаил Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Технология руководства спортивными организациями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирования у студентов комплексной системы знаний об организационной и управленческой деятельности её структуре, иерархии и проблемах взаимоотношений республиканских и местных органов власти в сфере физической культуры и спорта.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить с основными направлениями деятельности и перспективами современного развития и управления в сфере физической культуры и спорта.
2. Получить знания о нормативно-правовой базе для управления в сфере физической культуры.
3. Сформировать представления о механизмах управления организациями в сфере физической культуры.
4. Формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценность избранной специальности, ответственного отношения к профессиональному долгу, развитие общей и профессиональной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | История и методология научных исследований в области физической культуры и спорта |
| 2 | Философские основания и проблемы физической культуры и спорта |
| 3 | Акмеология физической культуры и спорта |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Современные технологии оздоровительной физической культуры |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные компетенции и методы содержательного анализа текстов

УК-1.2: Проводит анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии

УК-1.3: Обладает логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений

ОПК-5: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.1: Знает: основы физической культуры, как части общей культуры, факторы обеспечения здоровья, способы пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта

ОПК-5.2: Умеет: формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.3: Владеет: способами просветительно-образовательной и агитационной работы в области физической культуры и спорта

ПК-5: Способен организовывать и развивать физкультурно-оздоровительную, физкультурно-массовую, спортивную и воспитательную работу в организации бюджетной сферы

ПК-5.1: Знает: - Законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере физической культуры и спорта, основные направления государственной политики, положения стратегий, концепций и программ в области физической культуры и спорта федерального и регионального уровней; - технологии управления деятельностью физкультурно-спортивной организации

ПК-5.2: Умеет: - анализировать стратегические направления и определять приоритеты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республике) - организовывать работу и взаимодействие всех структурных подразделений для реализации планов и проведения физкультурно-оздоровительных, физкультурно-массовых, тренировочных, соревновательных, воспитательных и антидопинговых мероприятий в организации бюджетной сферы - вести отчетную документацию по организации и развитию физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой, спортивной и воспитательной работы в организации бюджетной сферы;

ПК-5.3: Владеет: - навыками организации утверждения и соблюдения графиков физкультурно- оздоровительной, физкультурно-массовой, тренировочной, соревновательной деятельности организации бюджетной сферы в соответствии с утвержденными планами и бюджетами; - навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительных, физкультурно-массовых, тренировочных, соревновательных, воспитательных и антидопинговых мероприятий в соответствии с утвержденными планами и бюджетами
ПК-6 : Способен организовывать тренировочную, соревновательную деятельность и воспитательную работу в субъекте профессионального спорта
ПК-6 .1: Знает: – Законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере регулирования деятельности субъектов профессионального спорта; - методы организации планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности субъекта профессионального спорта; - технологии управления деятельностью организации профессионального спорта; - правила составления отчетной документации по организации и развитию тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта
ПК-6 .2: Умеет: - обеспечивать проведение плановых, программных, проектных мероприятий в субъекте профессионального спорта, в том числе определять объемы и содержание производственных заданий подразделений субъекта профессионального спорта, субподрядных организаций, профессиональные и квалификационные требования к их выполнению; - разрабатывать локальные распорядительные документы субъекта профессионального спорта по вопросам организации деятельности; - внедрять новые технологии и методики спортивной тренировки по виду спорта в субъекте профессионального спорта, в том числе по результатам научно-образовательной и научно-исследовательской деятельности; - обеспечивать условия безопасного проведения тренировочных, соревновательных мероприятий и воспитательной работы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики)
ПК-6 .3: Владеет: - навыками организации тренировочных, соревновательных мероприятий в соответствии с утвержденными планами, программами, проектами субъекта профессионального спорта; - навыками подготовки отчетной документации по организации и развитию тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта, в том числе с применением информационных систем
ПК-7: Способен организовывать тренировочную, соревновательную деятельность и воспитательную работу в спортивной федерации
ПК-7.1: Знает: - Законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере физической культуры и спорта; – основные направления государственной политики, положения стратегий и программ в области физической культуры и спорта федерального и регионального уровня; - методы управления спортивной федерацией, включая методы управления проектами; - требования к оформлению, порядок согласования и утверждения локальных, распорядительных документов, регулирующих деятельность спортивной федерации
ПК-7.2: Умеет: - разрабатывать проекты локальных, регламентирующих документов спортивной федерации по виду спорта с учетом требований законодательства Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) и международными правилами; - утверждать отчетную документацию по организации тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы спортивной федерации
ПК-7.3: Владеет: - навыками организации разработки проектов, регламентирующих документов по виду спорта, включая регламенты соревнований (положения о соревнованиях), в соответствии с законодательством Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики; - организации и проведения тренировочных, соревновательных мероприятий в соответствии с утвержденными планами и бюджетами спортивной федерации; - навыками организации мероприятий по внедрению новых методов и технологий подготовки к соревнованиям по виду спорта, включая научнообразовательную и научно-исследовательскую деятельность; - утверждения отчетной документации по организации тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы спортивной федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретические основы управления спортивными организациями		
1.1	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие эффективное управление в сфере физической культуры и спорта. /Лек/	2	2
1.2	Роль руководителя в физкультурно-спортивной организации в принятии управленческих решений. /Лек/	2	2
1.3	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих эффективное управление в сфере физической культуры и спорта. /Пр/	2	2
1.4	Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивных организаций. /Пр/	2	2
1.5	Материально-техническое обеспечение в сфере физической культуры и спорта. /Пр/	2	2
1.6	Дополнительное ознакомление и изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих эффективное управление в сфере физической культуры и спорта. /Ср/	10	2
1.7	Особенности подбора и расстановки кадров. Управление социальными процессами в физкультурно-спортивной организации. /Ср/	10	2

1.8	Особенности роли руководителя в физкультурно-спортивной организации. /Ср/	8	2
1.9	Особенности принятия управленческих решений руководителя в физкультурно-спортивной организации. /Ср/	10	2
1.10	Финансово-хозяйственная деятельность в физкультурно-спортивных организациях. /Ср/	10	2
1.11	Материально-техническое обеспечение в сфере физической культуры и спорта. /Ср/	10	2
Раздел 2. Основные понятия управления спортивными организациями			
2.1	Основные этапы в планировании деятельности физкультурно-спортивных организаций. /Лек/	2	2
2.2	Понятие о качестве управления физкультурно-спортивной организации. /Пр/	2	2
2.3	Качество управления физкультурно-спортивной организации. /Ср/	6	2
2.4	Задачи организации эффективного управления в области физкультурно-спортивной деятельности. /Ср/	10	2
2.5	Методы организации эффективного управления в области физкультурно-спортивной деятельности. /Ср/	4	2
Раздел 3. Основы функционирования спортивных организаций			
3.1	Виды контроля в управлении физкультурно-спортивных организаций. /Ср/	4	2
3.2	Принципы организации эффективного управления в области физкультурно-спортивной деятельности. /Ср/	11	2
3.3	Разработка плана развития физкультурно-спортивной организации с учетом имеющейся материально-технической базы и кадрового состава. /Ср/	10	2
3.4	Оценка качества организационно-управленческой деятельности. /Ср/	8	2
3.5	Особенности компонентов управления /Ср/	10	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / С. В. Алексеев. - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 672 с. - ISBN 978-5-906839-91-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68541.html>
- Грибов, В. Д. Управленческая деятельность: учебник и практикум для вузов / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03910-8. - ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450231>
- Вершинин, М. А. Организационно-управленческие аспекты функционирования отрасли физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / М. А. Вершинин, О. С. Августимова; ВГАФК. - Волгоград, 2012. // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. - URL: <http://lib.mgafk.ru>
- Ермилова, В. В. Государственное и муниципальное управление в физической культуре и спорте: учебное пособие / В. В. Ермилова, С. И. Росенко; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2018. // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. - URL: <http://lib.mgafk.ru>
- Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений: учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 335 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01584-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449764>
- Чесноков, Н. Н. Основы организационно-управленческой деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / Н. Н. Чесноков, А. П. Морозов, П. А. Таланцев. - Малаховка, 2020. - 104 с. - Библиогр.: с. 81-85. - ISBN 978-5-9746-0183-5. // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК): [сайт]. - URL: <http://lib.mgafk.ru>
- Организационные основы деятельности спортивных школ: учебное пособие / сост.: В.Ф.Гуцу, М.Н.Романюк, В.К.Скляренко. 2-е изд. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2019. – 100 с. (в обл.)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплексе ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 311а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
---	--

2	К.2 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Особое место в овладении данным курсом отводится теоретическим и практическим знаниям, умению работать с нормативно-правовыми документами; самостоятельной работе студентов, которая в процессе практических занятий направлена на освоение полученных знаний, приобретение опыта, направленного на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Систематическое посещение занятий и выполнение самостоятельных заданий помогает в полной мере освоить изучаемую дисциплину.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Виды контроля в управлении физкультурно-спортивных организаций.
2. Основные типы нормативных документов, регулирующих деятельность физкультурно-спортивных организаций.
3. Организации, осуществляющие спортивную подготовку: их характеристика, виды, задачи.
4. Кадровые вопросы, профессиональные компетенции субъекта физкультурно-спортивной организации.
5. Материально-техническое обеспечение в сфере физической культуры и спорта.
6. Финансово-хозяйственная деятельность в физкультурно-спортивных организациях.
7. Личностный и профессиональный рост специалиста в области физической культуры и спорта.
8. Специфика управленческой деятельности. Формы взаимодействия с подчиненными.
9. Основы эффективной деятельности руководителя (на конкретном примере).
10. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности руководителя.
11. Выбор и принятие управленческих решений (на конкретном примере).
12. Личностный и профессиональный рост руководителя спортивной организации.
13. Разрешение конфликтных ситуаций (на конкретном примере).
14. Основы управления деятельностью коллектива физкультурно-спортивной организации.
15. Применение управленческих решений при работе с коллективом, с учетом различий его состава.
16. Эффективные формы мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организаций.
17. Средства и методы определения приоритетов в организационно-управленческой деятельности.
18. Пути наиболее эффективного решения актуальных проблем и задач в сфере физической культуры и спорта.
19. Виды и формы проведения спортивных мероприятий.
20. Формат взаимодействия участвующих сторон во время проведения спортивных мероприятий. Способы управления спортивным мероприятием на разных этапах.
21. Документы, регламентирующие проведение спортивных и спортивно-массовых мероприятий. Соблюдение технического регламента.
22. Способы выявления и оперативного устранения проблем в организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.
23. Организаторские способности руководителя физкультурно-спортивной организации.
24. Применение научно-исследовательских технологий, факторного анализа различных сторон деятельности физкультурно-спортивной организации.
25. Нормативно-правовая и программно-методическая базы деятельности физкультурно-спортивной организации.
26. Применение современных технологий мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организации.
27. Способы осуществления организации и управления физкультурно-оздоровительной деятельностью.
28. Средства и методы контроля в управлении физкультурно-спортивных организаций.
29. Порядок и требования к выполнению методической работы тренерского состава (подчиненных) и специалистов в физкультурно-спортивной организации.
30. Технологии принятия управленческих решений в профессиональной деятельности, на основе объективной и комплексной оценки.
31. Объективный и комплексный подход к решению возникающих вопросов, касающихся планирования физкультурно-спортивной деятельности.
32. Разработка различных форм программно-методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности, в том числе отчетной документации и методических рекомендаций.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрен учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что подразумевает профессиональный рост руководителя спортивной организации?
 - постоянное совершенствование профессионального мастерства;
 - результат спортивной организации;
 - финансирование организацией.
2. Права граждан на занятия физической культурой и спортом (в том числе спортом как профессией) установлены в нормативном правовом акте, который называется:
 - закон «О физической культуре и спорте»;
 - Конституция;
 - Закон «Об образовании»;
 - Гражданский кодекс.
3. Спортивная федерация - это:
 - общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой является развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка

спортсменов - членов спортивных сборных команд;

- государственная организация, целью которой является организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, приобщение широкого круга населения к занятиям физической культурой, пропаганда здорового образа жизни;

- некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и преследующая цели по осуществлению физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;

- некоммерческое объединение граждан, осуществляющее деятельность по подготовке и проведению спортивных мероприятий, оказанию физкультурно-оздоровительных услуг.

4. Основные положения государственной политики в области физической культуры и спорта определены:

- Законе «О физической культуре и спорте»;
- государственных образовательных стандартах;
- стандартах спортивной подготовки.

5. Юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия, называется:

- промоутер физкультурного мероприятия;
- генеральный менеджер физкультурного мероприятия;
- организатор физкультурного мероприятия;
- коллегия судей по проведению физкультурного мероприятия.

6. Непосредственное руководство организацией физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в режиме учебного дня общеобразовательной организации осуществляет:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- учитель физической культуры;
- классные руководители.

7. План физкультурно-спортивной работы на учебный год в общеобразовательной школе утверждает:

- директор общеобразовательной организации;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по физкультурно-спортивной работе;
- педагогический совет.

8. Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе (1-4-е классы) являются:

- кружки физической культуры и секции по базовым видам спорта;
- физкультминутки и подвижные игры;
- урок физической культуры;
- спортивный (динамический) час.

9. В общеобразовательных организациях физкультминутки с обучающимися проводят:

- непосредственно перед началом общеобразовательных уроков;
- на общеобразовательных уроках;
- после окончания каждого урока;
- в середине учебного дня, во время динамических пауз.

10. Какую основную направленность имеют занятия в спортивных кружках (секциях) в общеобразовательных организациях:

- обучение занимающихся базовым видам спорта школьной программы;
- прикладная физическая подготовка;
- общая физическая подготовка;
- физическая рекреация.

11. Содержание занятий в различных формах организации внеурочной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях определяется:

- Положением «Об организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций»;
- рабочими программами организации внеурочной деятельности обучающихся;
- планом внеурочной физкультурно-спортивной работы на учебный год;
- инструкцией по организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

12. В соответствии с Законом «О физической культуре и спорте» первый этап в многолетней подготовке спортсменов в спортивных школах называется:

- этап спортивного отбора и спортивной ориентации;
- спортивно-оздоровительный этап;
- этап общей и специальной физической подготовки;
- этап начальной спортивной специализации.

13. Основным документом, регламентирующим работу спортивной школы в течение учебного года, является:

- единый календарный план физкультурных и спортивных мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях;
- государственные стандарты спортивной подготовки по соответствующим видам спорта;

- годовой план работы спортивной школы;
- рабочие программы спортивной подготовки.

14. В образовательных организациях высшего образования основной формой физического воспитания обучающихся являются:

- факультативные занятия;
- тренировочные занятия;
- учебные занятия;
- самостоятельные занятия по индивидуальным физкультурно-оздоровительным и коррекционным программам (под контролем преподавателя).

15. В образовательных организациях высшего образования физическое воспитание обучающихся регламентируется:

- инструкцией по организации и проведению учебных занятий по физической культуре и спорту;
- рабочими программами дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;
- распоряжениями проректора по учебной работе;
- распоряжениями и методическими рекомендациями заведующего кафедрой.

16. Физкультурно-спортивную работу в трудовых коллективах планирует и непосредственно организует:

- руководитель предприятия (учреждения, организации);
- заместитель руководителя предприятия по физкультурно-спортивной работе;
- инструктор-методист по производственной гимнастике и физкультурно-оздоровительной работе;
- отдел физкультурно-спортивной работы профсоюзного комитета.

17. При составлении комплексов физических упражнений, применяемых в режиме труда и отдыха в трудовых коллективах, ориентируются:

- на возрастные особенности трудящихся и служащих;
- характер трудовой деятельности, специфику трудовых действий и рабочих движений, характер рабочих поз;
- уровень физической подготовленности трудящихся и служащих;
- инструкции по охране труда и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

18. Организация физкультурно-спортивной работы с населением в ПМР регламентируется:

- инструкциями по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с различными возрастными категориями граждан;
- Типовым положением об организации физкультурно-спортивной работы;
- Законами, указами Президента, постановлениями и распоряжениями Правительства.

19. Планирование, организация и создание условий для занятий физической культурой и спортом граждан по месту жительства и в местах массового отдыха осуществляется:

- Государственной службой по спорту;
- спортивными федерациями по видам спорта;
- органами местного самоуправления в соответствии с государственными программами развития физической культуры и спорта в ПМР.

20. В годичном цикле спортивной подготовки сборы для спортсменов по своему назначению подразделяются:

- на втягивающие, спортивного совершенствования, рекреативные, оздоровительно-реабилитационные;
- подводящие, основные, оздоровительные;
- тренировочные, предсоревновательные, контрольные, восстановительные;
- общеподготовительные, специально-подготовительные, оздоровительные.

21. Восстановительные тренировочные сборы для спортсменов проводятся:

- в период реабилитации спортсменов после спортивных травм;
- в переходном периоде годичного цикла подготовки спортсменов;
- перед непосредственной подготовкой спортсменов к основным соревнованиям сезона;
- в конце подготовительного периода годичного цикла тренировок с целью восстановления работоспособности спортсменов после больших тренировочных нагрузок.

22. Различают следующие виды планирования физкультурно-спортивных мероприятий:

- зимнее, весеннее, летнее, осеннее;
- спортивное, физкультурное, оздоровительное, адаптивное;
- предварительное, основное (базовое), заключительное;
- долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное.

23. Документ, в котором излагается содержание и последовательности выполнения определенной работы (видов деятельности) в установленные сроки, называется:

- инструкция;
- план;
- указание;
- программа.

24. Планирование физкультурно-спортивной работы на год, квартал, месяц называется:

- перспективным;
- среднесрочным;
- краткосрочным;
- оперативным.

25. Оперативное планирование предусматривает разработку планов физкультурно-спортивных мероприятий (по срокам):
- на один год;
 - квартал;
 - месяц;
 - неделю.
26. Структура календаря спортивно-массовой и оздоровительной работы включает следующие основные разделы:
- «Спартакиады», «Чемпионаты», «Первенства», «Физкультурные праздники»;
 - «Физкультурные мероприятия», «Спортивные мероприятия»;
 - «Комплексные мероприятия», «Физкультурно-оздоровительные мероприятия», «Соревнования по видам спорта»;
 - «Сводно-комбинированные мероприятия», «Спортивно-видовые мероприятия», «Избирательно-поконтигентные мероприятия», «Физкультурные мероприятия среди инвалидов».
27. Спортивные соревнования по характеру определения первенства могут быть:
- юношеские, юниорские, взрослых спортсменов;
 - республиканские, районные, городские;
 - спартакиады, первенства, чемпионаты;
 - личные, лично-командные, командные.
28. К основным документам, регламентирующим организацию и проведение спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий, относится:
- календарный план физкультурных и спортивных мероприятий;
 - программа и сценарий проведения физкультурно-спортивных мероприятий;
 - инструкция, регламентирующая организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий;
 - Закон «О физической культуре и спорте ПМР».
29. Документ, определяющий перечень всех физкультурных и спортивных мероприятий на определенный период, сроки и места их проведения, состав участников, ответственных за организацию мероприятий, называется:
- количество правильных ответов: 2
- программа физкультурных и спортивных мероприятий;
 - календарный план физкультурных и спортивных мероприятий;
 - регламент физкультурных и спортивных мероприятий;
 - Постановление о проведении и содержании физкультурных и спортивных мероприятий.
30. Документ, определяющий характер, цели, задачи, программу и расписание соревнований, руководство ими, порядок выявления победителей личного и командного первенства, награждения участников и другие организационные вопросы, называется:
- руководство по организации и проведению спортивных мероприятий;
 - правила соревнований по видам спорта;
 - положение о спортивном соревновании;
 - инструкция, регламентирующая организацию и проведение соревнований.
31. Работой судейской коллегии при проведении соревнований руководит:
- председатель организационного комитета по проведению соревнований;
 - главный спортивный судья соревнований;
 - официальный представитель местных органов управления физической культурой и спортом;
 - комендант соревнований или контролер-распорядитель.
32. Основные типы нормативных документов, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций включают:
- иерархичную систему документов: законы, подзаконными актами, Уставом организации, локальными актами (положениями, правилами) и правилами проведения соревнований;
 - положение о соревнованиях, грамоты, отчеты;
 - должностные инструкции, акты передач, нормативные документы.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов (теоретического (концепции, функции и т.п.) и практического (методы, кадровое, хозяйственное обеспечение и т.п.).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки за экзамен:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если полностью раскрыто содержание вопросов; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один и недостаток: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 Технология руководства спортивными организациями

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные технологии спортивной
подготовки спортсменов высокого класса**

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 84
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, доцент Кравцова Галина Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Инновационные технологии спортивной подготовки спортсменов высокого класса

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у магистрантов знаний и умений использовать инновационные технологии при подготовке спортсменов высокого класса в избранном виде спорта.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у магистрантов ценностных ориентаций и направленности на профессиональную образовательную деятельность тренера.
2. Создание представления о теоретических и практических основах использования инновационных технологий физического воспитания и спорта для подготовки высококвалифицированных спортсменов.
3. Развитие способности самостоятельно добывать и осмысливать информацию, необходимую для подготовки спортсменов высокого класса.
4. Умение подбирать (проектировать) адекватные внешним и внутренним условиям спортивной деятельности технологии (средства, методы, формы) для реализации индивидуальных и групповых программ подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.
5. Освоение магистрантами системы психолого-педагогических знаний и умений в области инновационных концепций и технологий физического воспитания и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|--|
| 1 | Восстановительные средства в спорте |
| 2 | Теория и методология обучения двигательным действиям |
| 3 | Производственная практика (профессионально-ориентированная) |
| 4 | Управление инновационными проектами и программами в сфере физической культуры и спорта |
| 5 | Производственная практика (тренировочная) |
| 6 | Культура профессионального общения в физической культуре и спорте |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.1: Знает: основы практического опыта по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.2: Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.3: Владеет: методиками внедрения в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ПК-1: Способен организовывать и проводить мероприятия (занятия) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды, включая воспитание

ПК-1.1: Знает: - положения хартии Международной олимпийской организации; - систему воспитания и тренировочной деятельности по виду спорта; - методики разработки тренировочных занятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов высокого класса с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта и факторов отрицательного воздействия окружающей среды, природно-климатических условий на организм человека; - средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая дистанционные; - правила составления отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды

ПК-1.2: Умеет: - разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта; - планировать мероприятия воспитательной работы со спортсменами по виду спорта- сборной команды; - вести отчетную документацию по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды

ПК-1.3: Владеет: - навыками разработки программ тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта; - навыками подготовки отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды, включая воспитание, в том числе и с применением информационных систем

ПК-2: Способен организовывать и проводить отбор спортсменов в сборную команды

ПК-2.1: Знает: - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в области регулирования отбора в сборную команду; - общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд и порядок утверждения этих списков; - систему подготовки спортсменов по виду спорта; - правила составления отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду
ПК-2.2: Умеет: - составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды; - проводить мониторинг результатов спортсменов - претендентов в основной и резервный составы сборной команды; - использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - вести отчетную документацию по организации и проведению отбора в сборную команду
ПК-2.3: Владеет: - навыками разработки и согласования системы отбора спортсменов в сборную команду; - навыками проведения анализа итоговой информации системы отбора и определения состава сборной команды (основного и резервного) - подготовкой отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду, в том числе с применением информационных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1.Современные технологии оптимизации тренировочного процесса в спорте высших достижений		
1.1	Современные технологии оптимизации тренировочного процесса в спорте высших достижений /Лек/	2	3
1.2	Долговременная спортивная подготовка - годичный цикл подготовки; - 4-летний цикл олимпийской подготовки; - спортивное долголетие элитных спортсменов /Пр/	2	3
1.3	Особенности отбора в многолетней подготовке спортсменов высокого класса. Спортивный талант и его развитие. Научные предпосылки отбора. Основные подходы к выявлению одарённости. /Пр/	2	3
1.4	1. Оптимальные условия для развития и совершенствования таланта спортивно-одаренных детей в условиях ДЮСШ 2. Теория многолетней целенаправленной практики Эриксона: правило 10 лет /Ср/	8	3
1.5	1. Построение спортивной тренировки (структура тренировочного процесса) /Ср/	8	3
1.6	Инновационные технологии подготовки профессиональных спортсменов /Ср/	8	3
	Раздел 2. Раздел 2. Средства и методы спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки.		
2.1	Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Продолжительность упражнений и характер интервалов отдыха. /Лек/	2	3
2.2	Тренировочное занятие: основные концепции и особенности построения - классификация и типы тренировочных занятий; - структура тренировочного занятия /Пр/	2	3
2.3	1. Особенности построения тренировочных занятий. 2. Методики проведения занятий в различных видах спорта /Ср/	8	3
2.4	Многолетняя подготовка спортсменов высокого класса. /Ср/	8	3
	Раздел 3. Раздел 3. Технология подготовки спортивного резерва.		
3.1	Практическая реализация спортивной подготовки в избранном виде спорта /Лек/	2	3
3.2	Современная система спортивных школ - Организационная структура подготовки спортивных резервов - Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах - Система аттестации и квалификации тренера спортивной школы /Пр/	2	3
3.3	Современные средства и методы спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. /Ср/	8	3
3.4	Методика составления индивидуальных тренировочных программ /Ср/	8	3
	Раздел 4. Раздел 4. Инновационные подходы к подготовке спортсменов.		

4.1	Современные технологии оптимизации тренировочного процесса в спорте высших достижений /Лек/	2	3
4.2	Инновационные технологии подготовки спортсменов: - искусственная среда и ВР; - методы аутогенной тренировки; -электромиостимуляционная(ЭМС) тренировка /Пр/	2	3
4.3	Современные технологии оптимизации тренировочного процесса в спорте высших достижений: - педагогические; - медико-биологические; - психологические /Пр/	2	3
4.4	Достижения современного спорта в оптимизации тренировочного процесса в спорте высших достижений (презентации и видео) /Ср/	8	3
4.5	Проблемы мотивации спортсмена /Ср/	8	3
4.6	Эмоционально - волевая направленность спортсмена. /Ср/	8	3
4.7	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности тренера /Ср/	4	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Иссурин В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин - М.: Спорт, 2020 - 464 с. [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/ff01998cfe1ed5c946258515001cc6c7/\\$FILE/%D0%98%D1D1%81%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD_1.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/ff01998cfe1ed5c946258515001cc6c7/$FILE/%D0%98%D1D1%81%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD_1.pdf)
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Учебник для вузов физической культуры и спорта— СПб.: Издательство «Лань»,— 384 с: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).<https://uralgufk.ru/sites/default/files/page/files/matveev-lp-obschaya-teoriya-sporta-i-ee-prikladnye-aspekty.pdf>
3. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства [Электронный ресурс] / А.А. Новиков. – М.: Советский спорт, 2019 – 256 с. – 978-5-9718-0589-2. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Wi-mWjn8tQI3rizXg6DOkbW0F_ZBf2GifdJ0ri7mzsfLF981F-ArSdyYOet4DQvZs-ZHhU6Gife6bp-SkgWRFxs-Wa4ZrC6qAFHRGMDZZ46rQ1LYrokXig/Osnovy_sportivnogo_masterstva_by_Novikov_A_A_z-lib_org.pdf
4. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Фискалов. – Москва: Советский спорт, 2018 – 196 с. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/JaTGC-5jiHxulyw589XrPbd4MV9511vBdUAheyLi8dhksW3ZWxEpKw69popJ-b_TCE-7Xj6z8Nv049aOHRWpfYbaOwOOc-EVkvUub8WT0GVonDDQ6gn3u4Q/Fiskalov_V_D_Sport_i_sistema_podgotovki_sportsmenov.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект программного обеспечения с академической лицензией, комплект свободно-распространяемого программного обеспечения для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 121 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный процесс по дисциплине в основном строится из лекционных и практических занятий, на которых студенты знакомятся с теоретическими и практическими основами использования современных технологий физического воспитания и спорта для подготовки высококвалифицированных спортсменов. Широко используются активные и интерактивные формы, что способствует формированию технических навыков, а также сокращает время обучения. Лекционные занятия направлены на приобретение знаний в области инновационных концепций и технологий физического воспитания и спорта, формирования навыка самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Практические занятия направлены на формирование профессионально- педагогических качеств будущих специалистов по физической культуре и спорту; развитие у них устойчивого интереса к избранной специальности, усвоение научно-методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей практической деятельности; формирование профессионального методического мышления и творческого подхода к своей профессионально-педагогической деятельности; стимулирование научно- методического творчества и развитие исследовательских способностей будущих специалистов.

Самостоятельная работа студентов направлена на подготовку к практическим занятиям и зачету.

Методические рекомендации преподавателю

При формировании и изложении учебных тем курса в них следует включать дидактически адаптированный материал других учебных дисциплин (анатомии, истории спорта, теории и методики физического воспитания, гимнастики), позволяющий интегрировать полученные знания в естественнонаучную основу теории и методики спортивных игр.

Преподавателю следует акцентировать внимание на освоение обучающимися дидактических основ преподавания учебной дисциплины, формирование у них способностей к творческой адаптации усвояемых знаний к конкретным обстоятельствам осуществления учебно-воспитательного процесса. С этой целью, конкретизировать познавательную деятельность с помощью комплекса дидактических средств – использование ТСО, имитационного моделирования, игрового и соревновательного метода.

Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя для этого различные формы оперативного, текущего и итогового контроля.

Особое внимание необходимо уделить процессу формирования педагогических умений и навыков.

Методические рекомендации обучающимся.

Изучение дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания» осуществляется студентами в форме посещения лекций, практических занятий, а также в виде самостоятельной работы обучающихся.

Содержащиеся в учебно-методическом комплексе темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающийся должен изучить, используя несколько литературных источников и интернет-ресурсы. Изученный самостоятельно материал должен дополнять знания, полученные в ходе практических и лекционных занятий. Вопросы, раскрывающие тему, конспектируются в соответствии с образцом (ФОС, методические рекомендации).

Выполнение заданий по учебной практике должно осуществляться обучающимися в виде подготовки плана-конспекта и проведения части или целиком урока по спортивным играм.

Написание и оформление рефератов позволяет получать дополнительные знания по изучаемым темам и приобретать навык работы с литературой.

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях: обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ в соответствии с темой пропущенного занятия.

Изучение дисциплины «Волейбол и методика преподавания» осуществляется обучающимися в форме посещения лекций, практических занятий, а также в виде самостоятельной работы.

Содержащиеся в учебно-методическом комплексе темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающийся должен изучить, используя несколько литературных источников и Интернет-ресурсы. Изученный самостоятельно материал должен дополнять знания, полученные в ходе практических и лекционных занятий. Вопросы, раскрывающие тему, конспектируются в соответствии с образцом (ФОС, методические рекомендации).

Выполнение заданий по учебной практике должно осуществляться обучающимися в виде подготовки плана-конспекта и проведения части или целиком занятия по волейболу. Написание и оформление рефератов позволяет получать дополнительные знания по изучаемым темам и приобретать навык работы с литературой.

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях: обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ в соответствии с темой пропущенного занятия.

Теоретические занятия (лекции)

Теоретические занятия организуются по группам. На лекциях применяются наглядные материалы: таблицы, рисунки.

Групповые занятия (практические, семинары)

Практические занятия организуются в малых группах. На занятиях используется компьютер, мультимедиа проектор, наглядные материалы: рисунки, фотографии, таблицы, схемы, видео. Используются следующие виды занятий: моделируются различные практические ситуации. Применяются наглядные материалы: схемы, рисунки, фотографии, мультимедиа презентации, видео.

Методические модели процесса обучения

На групповых занятиях по дисциплине применяются следующие методики и методы обучения: опрос, письменная работа, тестирование, анкетирование, дискуссия.

Самостоятельная работа

В ходе самостоятельной работы студенты пользуются литературой, выполняют творческие задания, связанные с подготовкой рефератов, сообщений, разработкой конспектов занятий, выполнением научно-поисковой деятельности в виде выполнения индивидуальных методических заданий, разработки индивидуальных программ занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов

к зачету по дисциплине «Инновационные технологии спортивной подготовки спортсменов высокого класса»

1. Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности.
2. Критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности.
3. Методические аспекты отбора.
4. Средства спортивной тренировки.
5. Методы спортивной тренировки.
6. Принципы спортивной тренировки.
7. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
8. Продолжительность упражнений и характер интервалов отдыха
9. Факторы, обуславливающие необходимость варьирования внешних условий выполнения упражнений в подготовке спортсменов.
10. Эффективность использования естественных внешнесредовых факторов в подготовке спортсменов.
11. Основные направления использования средств «искусственной управляющей среды» для повышения эффективности подготовки спортсменов.
12. Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва
13. Практическая реализация спортивной подготовки в избранном виде спорта
14. Организационная структура подготовки спортивных резервов.
15. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.
16. Система аттестации и квалификации тренера спортивной школы.
17. Долговременная спортивная подготовка.
18. Закон «адаптации» в спорте высших достижений.
19. Принцип комплексной подготовки квалифицированных спортсменов.
20. Спортивный талант и его развитие. Научные предпосылки.
21. Основные подходы к выявлению одарённости.
22. Инновационные подходы к подготовке спортсменов. Искусственная среда и ВР.
23. Инновационные подходы к подготовке спортсменов. Методы аутогенной тренировки.
24. Инновационные подходы к подготовке спортсменов. Электромиостимуляционная (ЭМС) тренировка.
25. Классификация и типы тренировочных занятий.
26. Структура тренировочного занятия.
27. Современные технологии оптимизации тренировочного процесса в спорте высших достижений. Педагогические.
28. Современные технологии оптимизации тренировочного процесса в спорте высших достижений. Медико-биологические.
29. Современные технологии оптимизации тренировочного процесса в спорте высших достижений.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основополагающей особенностью спорта?
 - а – тренировка;
 - б – финансирование;
 - в – соревнования;
 - г – наличие зрителей;
 - д – материально-техническая база.
2. Какие подгруппы выделяют в группе, в которую входит большинство видов спорта с активной двигательной деятельностью?
 - а – скоростно-силовые, циклические, сложно-координационные, единоборства, игровые, многоборья;
 - б – профессиональные и любительские;
 - в – массовый и спорт высших достижений;
 - г – основанные на активной двигательной деятельности с предельным проявлением физических и психических качеств занимающихся, основанные на действиях по управлению специальными техническими средствами передвижения, основанные на – регламентированном поражении цели из специального оружия, основанные на модельно-конструкторской деятельности спортсмена, основанные на абстрактно-логическом обыгрывании соперника, основанные на двигательных действиях, входящих в различные виды спорта.
3. Каковы основные направления развития современного спорта?
 - а – детско-юношеский и профессиональный;
 - б – профессиональный и любительский;
 - в – массовый и спорт высших достижений;

г – спорт высших достижений и детско-юношеский.

4. По каким направлениям развивается спорт высших достижений?

- а – детско-юношеский и студенческий;
- б – любительский и профессионально-прикладной;
- в – массовый и профессиональный;
- г – любительский и профессиональный;
- д – детско-юношеский и профессиональный.

5. Какие закономерности раскрывают специфические принципы спортивной тренировки?

- а – оптимизацию физического совершенствования занимающихся;
- б – особенности направленного влияния используемых факторов (тренировочных средств, методов, других регулирующих воздействий) на занимающихся, а с другой, – особенности «отклика» (реагирования) и, в конечном итоге, адаптации к предъявляемым условиям систем организма спортсмена;
- в – реализацию личностных установок на достижение индивидуально максимальных результатов;
- г – укрепление здоровья и физическое воспитание подрастающего поколения.

6. Какая направленность подготовительной работы позволяет добиться максимально возможных результатов?

- а – многоборная подготовка;
- б – разносторонняя физическая и техническая подготовка;
- в – углубленная специализированная подготовка;
- г – хорошее материально-техническое обеспечение и финансирование.

7. Чем обусловлено смещение акцентов в реализации принципа максимизации и углубленной индивидуализированной специализации в многолетней подготовке спортсмена?

- а – уровнем двигательной одаренности;
- б – возрастными особенностями;
- в – индивидуальными адаптивными возможностями;
- г – половыми особенностями.

8. На каком этапе может проявиться эффект суперкомпенсации?

- а – в ближайшем тренировочном эффекте;
- б – в следовом тренировочном эффекте;
- в – в кумулятивном тренировочном эффекте;
- г – при отсутствии тренировочного эффекта.

9. Чем характеризуется кумулятивный тренировочный эффект?

- а – процессами, проходящими в организме непосредственно при выполнении упражнений;
- б – процессами, возникающими в конце упражнения или занятия;
- в – ответным реагированием систем организма при восстановлении истраченных ресурсов;
- г – наложением и суммированием следовых эффектов отдельных тренировочных занятий.

10. Чем характеризуется следовой тренировочный эффект?

- а – процессами, проходящими в организме непосредственно при выполнении упражнений;
- б – процессами, возникающими сразу после выполнения упражнения или занятия;
- в – ответным реагированием систем организма при восстановлении истраченных ресурсов;
- г – наложением и суммированием следовых эффектов отдельных тренировочных занятий.

11. В чем заключается общий методический подход к диагностике спортивных способностей?

- а – выявить у новичков уровень развития двигательных качеств, обуславливающих высокие результаты в избранном виде спорта;
- б – выявить требования вида спорта к спортсмену, определить степень обусловленности спортивного результата у сильнейших атлетов уровнем развития отдельных качеств, выявить у новичков задатки генетически обусловленных качеств;
- в – оценить антропометрические качества, уровень развития физических качеств, координационные предпосылки, психологическую устойчивость;
- г – выявить двигательно одаренных людей.

12. Что более важно при диагностике предрасположенности новичков для занятия спортом?

- а – исходный уровень развития двигательных способностей;
- б – темпы прироста двигательных способностей;
- в – исходный уровень развития только общих двигательных способностей;
- г – исходный уровень развития только специальных двигательных способностей.

13. В какой период времени оценка динамика показателей двигательных возможностей имеют наибольшую прогностическую значимость?

- а – на первых приемных испытаниях;
- б – через пол года занятий;
- в – через год занятий;
- г – через полтора – два года.

14. В каких случаях можно ждать у занимающихся очень высоких достижений в спорте?

- а – средний исходный уровень + высокие темпы прироста;
- б – высокий исходный уровень + средние темпы прироста;
- в – высокий исходный уровень + высокие темпы прироста;
- г – низкий исходный уровень + высокие темпы прироста.

15. С кем из родственников в большей степени проявляются наследственные связи в проявлении спортивных способностей?

- а – отец;
- б – мать;
- в – дядя;
- г – дедушка.

16. Какие антропометрические показатели в большей степени обусловлены генетически?

- а – рост;
- б – вес;
- в – пропорции тела;
- г – росто-весовой индекс.

17. На какие двигательные способности в большей степени влияет наследственный фактор?

- а – аэробные способности;
- б – анаэробные способности;
- в – сила;
- г – гибкость.

18. В каком порядке с точки зрения прогностической значимости можно выстроить факторов, подлежащих учету в исходной проверке?

- а – 1-наследственность, 2-антропометрические данные, 3– координационные предпосылки, 4-функциональные и физические задатки, 5-особенности психики.
- б – 1-функциональные и физические задатки, 2-особенности психики, 3-наследственность, 4-антропометрические данные, 5-координационные предпосылки.
- в – 1-особенности психики, 2-наследственность, 3-функциональные и физические задатки, 4-антропометрические данные, 5– координационные предпосылки.
- г – 1-наследственность, 2-антропометрические данные, 3– особенности психики, 4-функциональные и физические задатки, 5– координационные предпосылки.

19. С какой целью используют изменение условий внешней среды в спортивной подготовке?

- а – моделируют собственно соревновательные нагрузки, как бы настраивая организм на предстоящие ответственные старты;
- б – необходимость адаптации к условиям проведения соревнований и интенсификации процессов развития и формирования функциональных систем организма спортсменов;
- в – создания невысокой суммарной нагрузочности с постепенным ее увеличением до значительной для на подведение организма к выполнению напряженной тренировочной нагрузки;
- г – переключения на другие условия с целью активизации восстановительных процессов.

20. Какие естественные факторы природной среды, оказывают влияние на изменение нагрузки при выполнении физических упражнений?

- а – давление и плотность атмосферы, содержание в ней кислорода, тепловые и динамические воздействия воздушной и водной среды, солнечная радиация, пересечение часовых поясов;
- б – природный ландшафт, видимая линия горизонта, тепловые и динамические воздействия воздушной среды, плотность атмосферы.
- в – ветер, дождь, эрозия почвы, тепловые воздействия воздушной и водной среды.
- г – тренажеры, тренировочные стенды и приспособления, специализированное оборудование и инвентарь, спортивные покрытия, элементы спортивной экипировки и обуви.

21. Какая высота над уровнем моря оказывает положительное воздействие на развитие и формирование функциональных систем организма спортсменов?

- а -500 – 1000 м;
- б – 1000 – 1500 м;
- в -1500 – 3000 м;
- г – 3000 – 4000 м;

22. Сколько пиков повышения активности функциональных систем отмечается после возвращения с гор?

- а – 2;
- б – 3;
- в – 4;
- г – 5.

23. На какие дни отмечается самый высокий пик повышения работоспособности после возвращения с гор?

- а – 3 – 7 дней;
- б – 7 – 10 дней;
- в – 12 – 14 дней;
- г – 20 – 25 дней.

24. На какие системы оказывается наибольшее воздействие в условиях жаркого климата?

- а – аэробную и анаэробную;
- б – терморегуляции и кровообращения;
- в – мышечную и нервную;
- г – вегетативную и сердечно-сосудистую.

25. Какие нарушения вызывает перемещение на несколько часовых поясов?

- а – сокращение времени сна, сдвиг биологических ритмов функционирования организма;
- б – снижается активность аэробных систем и увеличивается активность анаэробных;
- в – уменьшается кровоток к мышцам и другим органам, сократительные способности скелетных мышц и миокарда;
- г – увеличивается количество активно действующих капилляров в мышцах, число активизированных митохондрий и их массы, рост массы гемоглобина и его емкости, общей массы крови, насыщения крови кислородом за счет его диффузии в плазме.

26. Как долго продолжаются нарушения вызывает перемещение на несколько часовых поясов?

- а – 4 – 6 дней;
- б – 5 – 10 дней;
- в – 12 – 14 дней;
- г – 20 – 25 дней.

27. Какие элементы используются для создания «искусственной управляющей среды»?

- а – ультрафиолетовая радиация, ионизация воздуха, содержание озона в воздухе;
- б – атмосферное давление, парциальное давление кислорода, влажность и температура воздуха;
- в – тренажеры, тренировочные стенды и приспособления, специализированное оборудование и инвентарь, спортивные покрытия, элементы спортивной экипировки и обуви;
- г – ветер, дождь, эрозия почвы, тепловые воздействия воздушной и водной среды.

28. Какие тренажерные комплексы и приспособления используются для снижения влияния негативных факторов предметной среды, снижением и перераспределением действующих на тело сил?

- а – тренажерные комплексы на основе велотренажеров, тредбанов, щитовые приспособления, уменьшающее лобовое сопротивление воздушной среды, лонжевые и другие облегчающие подвески, различные тяговые устройства, трамплины и другие подкидные устройства, наклонные дорожки;
- б – снаряды и оборудование с различными рекуперирующими свойствами: дорожки с различными упругими характеристикам, специальные шлемы и перчатки;
- в – эргометрические стенды для аэробной тренировки, силовые тренажеры локального и общего воздействия, блочные, качельные, амортизационные, инерционные и другие тренажеры;
- г – средства облегчающего и силового лидирования, различные рекуперанты энергии, эластомерные и деревянные покрытия дорожек, подкидные мостики, обладающие различными упругими свойствами, приборы для электростимуляции мышц, приборы «срочной информации»;
- д – барокамеры и климатические камеры, приспособления, обеспечивающие гипоксию;
- е – приспособления для проведения различных видов массажа, температурных воздействий, средства психологической разгрузки, устройства снижающие нагрузку на отдельные системы и звенья, а также позволяющие разрабатывать или закреплять отдельные суставы, снимать излишнее напряжение и растягивать определенные мышечные группы.

29. Какие тренажерные комплексы и приспособления используются для создания искусственных климатических условий?

- а – тренажерные комплексы на основе велотренажеров, тредбанов, щитовые приспособления, уменьшающее лобовое

сопротивление воздушной среды, лонжевые и другие облегчающие подвески, различные тяговые устройства, трамплины и другие подкидные устройства, наклонные дорожки;

б – снаряды и оборудование с различными рекуперирующими свойствами: пневмо-снаряды, пневмо-ковры, дорожки с различными упругими характеристикам, специальные шлемы и перчатки;

в – эргометрические стенды для аэробной тренировки, силовые тренажеры локального и общего воздействия, блочные, качельные, амортизационные, инерционные и другие тренажеры;

г – средств облегчающего и силового лидирования, различные рекуперанты энергии, эластомерные и деревянные покрытия дорожек, подкидные мостики, обладающие различными упругими свойствами, приборы для электростимуляции мышц, приборы «срочной информации»;

д – барокамеры и климатические камеры, приспособления, обеспечивающие гипоксию;

е – приспособления для проведения различных видов массажа, температурных воздействий, средства психологической разгрузки, устройства снижающие нагрузку на отдельные системы и звенья, а также позволяющие разрабатывать или закреплять отдельные суставы, снимать излишнее напряжение и растягивать определенные мышечные группы.

30. Какие тренажерные комплексы и приспособления используются для восстановления работоспособности спортсменов после травм и заболеваний?

а – тренажерные комплексы на основе велотренажеров, тредбанов, щитовые приспособляется, уменьшающее лобовое сопротивление воздушной среды, лонжевые и другие облегчающие подвески, различные тяговые устройства, трамплины и другие подкидные устройства, наклонные дорожки;

б – снаряды и оборудование с различными рекуперирующими свойствами: пневмо-снаряды, пневмо-ковры, дорожки с различными упругими характеристикам, специальные шлемы и перчатки;

в – эргометрические стенды для аэробной тренировки, силовые тренажеры локального и общего воздействия, блочные, качельные, амортизационные, инерционные и другие тренажеры;

г – средств облегчающего и силового лидирования, различные рекуперанты энергии, эластомерные и деревянные покрытия дорожек, подкидные мостики, обладающие различными упругими свойствами, приборы для электростимуляции мышц, приборы «срочной информации»;

д – барокамеры и климатические камеры, приспособления, обеспечивающие гипоксию;

е – приспособления для проведения различных видов массажа, температурных воздействий, средства психологической разгрузки, устройства снижающие нагрузку на отдельные системы и звенья, а также позволяющие разрабатывать или закреплять отдельные суставы, снимать излишнее напряжение и растягивать определенные мышечные группы.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Зачтено/отлично - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Зачтено/хорошо - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Зачтено/удовлетворительно - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка не зачтено/неудовлетворительно – не владеет материалом дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные технологии спортивной подготовки спортсменов
высокого класса

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Технология спортивной подготовки

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 84
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, доцент Кравцова Галина Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Технология спортивной подготовки

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является сформировать у магистрантов общие научно-методические основы профессионального мировоззрения тренеров-преподавателей по спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить магистрантов с этапами эволюции методики спортивной тренировки, основными направлениями интенсификации тренировочного процесса на современном этапе;
- добиться прочного усвоения магистрантами знаний, составляющих содержание современной теории спорта на уровне, соответствующем квалификации специалиста;
- совершенствовать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту;
- сформировать у магистрантов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности тренера-преподавателя по спорту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Нетрадиционные виды спорта
2	Технологии разработки индивидуальных тренировочных планов
3	Теоретико-методические основы спортивной деятельности
4	Планирование в спорте высших достижений
5	Производственная практика (профессионально-ориентированная)
6	Производственная практика (тренировочная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-1: Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта**

ОПК-1.1: Знает: основы планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и команды в избранном виде спорта

ОПК-1.2: Умеет: планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта

ОПК-1.3: Владеет: навыками планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и команды в избранном виде спорта

ОПК-3: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-3.1: Знает: теоретические основы проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами

ОПК-3.2: Умеет: проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-3.3: Владеет: практической деятельностью проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами, согласно специфике соревновательной деятельности

ПК-2: Способен организовывать и проводить отбор спортсменов в сборную команды

ПК-2.1: Знает: - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в области регулирования отбора в сборную команду; - общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд и порядок утверждения этих списков; - систему подготовки спортсменов по виду спорта; - правила составления отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду

ПК-2.2: Умеет: - составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды; - проводить мониторинг результатов спортсменов - претендентов в основной и резервный составы сборной команды; - использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - вести отчетную документацию по организации и проведению отбора в сборную команду

ПК-2.3: Владеет: - навыками разработки и согласования системы отбора спортсменов в сборную команду; - навыками проведения анализа итоговой информации системы отбора и определения состава сборной команды (основного и резервного) - подготовкой отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду, в том числе с применением информационных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Спортивная подготовка как функциональная и структурная основа спортивной деятельности.		
1.1	Основные функции и особенности спортивной подготовки. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт спортивной подготовки, критерии их измерения и оценки. Классификация спортивных достижений. /Лек/	2	3
1.2	Планирование управления системой спортивной подготовки. /Лек/	2	3
1.3	Критерии измерения и оценки спортивных результатов /Пр/	2	3
1.4	Основные функции и особенности спортивной подготовки /Пр/	2	3
1.5	Понятие о функциональной подготовленности функциональной подготовке спортсменов /Ср/	4	3
1.6	Механизмы развития адаптации к физическим нагрузкам /Ср/	6	3
1.7	Методологические основы системы комплексного контроля подготовленности спортсменов /Ср/	6	3
1.8	Функциональная подготовка в избранном виде спорта /Ср/	6	3
1.9	Составление модели подготовленности спортсмена на текущем этапе (путем оценки подготовленности и состояния спортсмена) /Ср/	8	3
1.10	Поэтапный контроль над эффективностью тренировочного процесса /Ср/	6	3
1.11	Коррекция тренировочного процесса (в случае необходимости) /Ср/	6	3
	Раздел 2. Основы управления системой спортивной подготовки.		
2.1	Организация системы спортивной подготовки. /Лек/	2	3
2.2	Содержание и технология спортивного судейства. /Лек/	2	3
2.3	Виды и основные технологические операции управления /Пр/	2	3
2.4	Контроль в системе подготовки спортсмена /Пр/	2	3
2.5	Сущность и назначение планирования, его виды. Основные формы и организация контроля в подготовке спортсменов. /Пр/	2	3
2.6	Организация управления системой спортивного соревнования. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов. /Пр/	2	3
2.7	Планирование тренировочного процесса в избранном виде спорта /Ср/	6	3
2.8	Текущий контроль за процессом тренировки и состоянием тренированности в избранном виде спорта /Ср/	6	3
2.9	Обобщение и анализ данных контроля и внесение необходимых коррективов в планирование (как в задачи плана, так и в способы их реализации) /Ср/	8	3
2.10	Соревновательная деятельность как интегральная характеристика подготовленности спортсмена /Ср/	6	3
2.11	Основные компоненты соревновательной деятельности (старт, уровень дистанционной скорости, финиш и др.) /Ср/	8	3
2.12	Интегральные качества, определяющие эффективность действий спортсмена при выполнении соревновательной деятельности /Ср/	8	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Учебник для вузов физической культуры и спорта— СПб.: Издательство «Лань», — 384 с: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература)., 2005, <https://uralgufk.ru/sites/default/files/page/files/matveev-lp-obschaya-teoriya-sporta-i-ee-prikladnye-aspekty.pdf>
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П.К.Петров. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», — 288 с. — (Сер. Бакалавриат)., 2013, https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19333.pdf

3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения – К.: Олимпийская литература 808 с. , 2004, https://vk.com/wall-73647779_28382
4. Шлыков, В. П. Индивидуальная оздоровительная программа: алгоритм составления : учеб. пособие / В.П. Шлыков, М.П. Спирина ; [науч. ред. А.В. Чудиновских] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 123 с. ISBN978-5-7996-2304-3 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/60281/1/978-5-7996-2304-3_2018.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект программного обеспечения с академической лицензией, комплект свободно-распространяемого программного обеспечения для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт информационного портала Открытые системы

Сайт Открытые инновации

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 114 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

по дисциплине «Технология спортивной подготовки»

1. Основные функции и особенности спортивной подготовки
 2. Спортивные результаты – специфический и интегральный продукт спортивной подготовки, критерии их измерения и оценки.
 3. Прогнозирование спортивного результата.
 4. Основы планирования системы спортивной подготовки.
 5. Организация управления системой спортивного соревнования.
 6. Регламентация и способы проведения спортивной подготовки.
 7. Принципы управления системой спортивной подготовки.
 8. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.
- Состав, права и обязанности судейской коллегии.
9. Виды и основные технологические операции управления
 10. Критерии измерения и оценки спортивных результатов
 11. Контроль в системе подготовки спортсмена. Основные формы и организация контроля.
 12. Учёт учебно-тренировочной работы и отчётность
 13. Сущность и назначение планирования, его виды
- Учет в процессе спортивной тренировки спортсменов
14. Основы планирования соревновательной деятельности.
 15. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является основополагающей особенностью спорта?

- а – тренировка;
- б – финансирование;
- в – соревнования;
- г – наличие зрителей;
- д – материально-техническая база.

2. Что отличает спорт от физической культуры?

- а – меньший охват занимающегося населения;
- б – не всегда используется активная двигательная деятельность для спортивного совершенствования;
- в – используются максимальный объем и интенсивность двигательной деятельности;
- г – проводится под руководством преподавателя-тренера.

3. Как классифицируются виды спорта по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности?

- а – скоростно-силовые, циклические, сложно-координационные, единоборства, игровые, многоборья;
- б – профессиональные и любительские;
- в – массовый и спорт высших достижений;
- г – основанные на активной двигательной деятельности с предельным проявлением физических и психических качеств занимающихся, основанные на действиях по управлению специальными техническими средствами передвижения, основанные на регламентированном поражении цели из специального оружия, основанные на модельно-конструкторской деятельности спортсмена, основанные на абстрактно-логическом обыгрывании соперника, основанные на двигательных действиях, входящих в различные виды спорта.

4. Какие подгруппы выделяют в группе, в которую входит большинство видов спорта с активной двигательной деятельностью?

- а – скоростно-силовые, циклические, сложно-координационные, единоборства, игровые, многоборья;
- б – профессиональные и любительские;
- в – массовый и спорт высших достижений;
- г – основанные на активной двигательной деятельности с предельным проявлением физических и психических качеств занимающихся, основанные на действиях по управлению специальными техническими средствами передвижения, основанные на – регламентированном поражении цели из специального оружия, основанные на модельно-конструкторской деятельности спортсмена, основанные на абстрактно-логическом обыгрывании соперника, основанные на двигательных действиях, входящих в различные виды спорта.

5. Каковы основные направления развития современного спорта?

- а – детско-юношеский и профессиональный;
- б – профессиональный и любительский;
- в – массовый и спорт высших достижений;
- г – спорт высших достижений и детско-юношеский.

6. По каким направлениям развивается спорт высших достижений?

- а – детско-юношеский и студенческий;
- б – любительский и профессионально-прикладной;
- в – массовый и профессиональный;
- г – любительский и профессиональный;
- д – детско-юношеский и профессиональный.

7. По каким направлениям развивается массовой, общедоступный спорт?

- а – детско-юношеский, студенческий, рабочий, рекреативный, инвалидный;
- б – школьный, студенческий, любительский, профессиональный, инвалидный, рекреативный;
- в – кондиционный, оздоровительно-рекреативный, детскоюношеский, профессионально-прикладной, адаптивный, студенческий;
- г – любительский, профессиональный, рекреативный, инвалидный, студенческий, школьный, кондиционный.

8. Каковы основные целевые установки подготовки в детско-юношеском спорте?

- а – ориентировка на приобретение базовой физической подготовленности, оптимизацию общей физической дееспособности;
- б – подготовка к определенной профессиональной деятельности;
- в – используется для поддержанных необходимого уровня работоспособности, повышения физической подготовленности и долговременного сохранения специфической дееспособности;
- г) демонстрация высших спортивных результатов в избранном виде соревновательной деятельности.

9. Каковы основные целевые установки подготовки в спорте высших достижений?

- а – используется для физического совершенствования, укрепления здоровья на основе повышения общей и специальной подготовленности, реализуемых через достижение спортивных результатов;
- б – достижение высших спортивных результатов, получающих должное общественное признание, повышающих престиж самого спортсмена и его команды;
- в – демонстрация высоких спортивных результатов в длительной серии спортивных соревнований с целью получения материального вознаграждения и повышения собственного престижа и престижа команды;
- г – успешное выступление в соревнованиях, максимально повышающих рейтинг спортсмена.

10. Какие специфические социальные функции присущи спорту, как общественному явлению?

- а – оздоровительная, воспитательная, зрелищно-эстетическая, экономическая, социальная и коммуникативная;
- б – организационная, максимизированная, прикладная, специальноподготовительная;
- в – соревновательно-эталонная и соревновательно-эвристическая и спортивно-престижная;
- г – потребительская, формирующая, управленческая, подготовительная, рекреативная.

11. Какие неспецифические (общекультурные) социальные функции присущи спорту, как общественному явлению?

- а – оздоровительная, воспитательная, зрелищно-эстетическая, экономическая, социальная и коммуникативная;
- б – организационная, максимизированная, прикладная, специальноподготовительная;
- в – соревновательно-эталонная и соревновательно-эвристическая и спортивно-престижная.
- г – потребительская, формирующая, управленческая, подготовительная, рекреативная.

12. Спортивная подготовка – это ...

- а – подготовка, включающая в себя: физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовки;
- б – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- в – длительный, многокомпонентный процесс, представляющий собой упорядоченную совокупность специфических тренировочных и соревновательных средств, целесообразную их организацию в сочетании с внешними факторами и условиями, взаимосвязанное использование которых на этапах многолетней подготовки, дополняя и усиливая друг друга, обеспечивает наилучшую готовность спортсмена к достижениям.
- г – рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенствования.

13. Какие компоненты составляют основное содержание спортивной подготовки?

- а – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- б – подготовка, включающая в себя: физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовки;

в – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения;
 г – система соревнований, система тренировки и система факторов, повышающих эффективность их функционирования.

14. Соревновательная деятельность – это ...

а – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

б – рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенствования;

в – специальная сфера, в которой осуществляется деятельность спортсмена, позволяющую объективно сравнивать определенные его способности, обеспечивать их максимальное проявление и максимально специализированными средствами повышать уровень подготовленности занимающихся.;

г – специализированный педагогический процесс, построенный в основном на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению высоких результатов.

15. Что понимают под термином «спортивное соревнование»?

а – собственно соревновательная деятельность спортсменов, то есть конкурентное сопоставление реальных спортивно-достиженческих возможностей спортсменов или команд;

б – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

в – это многостороннее явление спортивной жизни, в сфере которой осуществляется деятельность спортсмена, позволяющая объективно сравнивать определенные его способности и обеспечивать их максимальное проявление, а также обусловленные ими отношения непосредственных участников и «соучастников», поведение которых организуется в сложившихся для определенных видов спорта формах;

г – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения.

16. Что понимают под термином «спортивное состязание»?

а – собственно соревновательная деятельность спортсменов, то есть конкурентное сопоставление реальных спортивно-достиженческих возможностей спортсменов или команд;

б – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

в – это многостороннее явление спортивной жизни, в сфере которой осуществляется деятельность спортсмена, позволяющая объективно сравнивать определенные его способности и обеспечивать их максимальное проявление, а также обусловленные ими отношения непосредственных участников и «соучастников», поведение которых организуется в сложившихся для определенных видов спорта формах;

г – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения.

17. Каковы функции системы соревнований в общей системе подготовки спортсменов?

а – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

б – является важнейшим универсальным механизмом управления совершенствованием мастерства спортсменов, во многом определяет содержание, направленность и структуру тренировочного процесса, используется в качестве одного из важнейших средств специализированной тренировки, выступает в качестве необходимого инструмента контроля, позволяет сопоставлять и оперативно координировать различные системы подготовки атлетов, активно воздействует на формирование мотивационного механизма в спорте, оказывает определяющее воздействие на дальнейшее развитие вида спорта, способствует развитию гласности и популярности спорта в – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения.

18. Система спортивной тренировки – это ...

а – длительный многокомпонентный процесс, основными элементами которого являются: система соревнований, система тренировки и система факторов, повышающую эффективность тренировочной и соревновательной деятельности, которые дополняют и усиливают друг друга и направлены на повышение спортивного мастерства;

б – рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве оптимизации своего физического состояния;

в – специализированный педагогический процесс, построенный в основном на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению высоких результатов;

г – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения.

19. Что характеризует спортивную тренировку как педагогический процесс?
 а – системное использование средств физической, технической, тактической и психологической подготовки;
 б – кадровое обеспечение;
 в – научное, медико-биологическое и информационное обеспечение;
 г – осуществляется под непосредственным или опосредованным руководством тренера, по определенной программе, в виде обязательных занятий по фиксированному расписанию.

20. Что является компонентами спортивной тренировки?
 а – физическая, технико-тактическая подготовка, психологическая подготовка;
 б – физкультурно-спортивная ориентация и спортивный отбор, спортивная подготовка, комплексный контроль;
 в – постановка цели, планирование, реализация плана-программы, контроль, материально-техническое обеспечение;
 г – материально-техническое, научное и медико-биологическое обеспечение.

21. Какие упражнения являются средствами специальной подготовки спортсменов?
 а – целостные действия – либо комплекс двигательных действий, являющихся предметом спортивной специализации, которые выполняются в соответствии с существующими правилами соревнований;
 б – упражнения которые не относятся к спортивной специализации и, тем не менее, создают предпосылки прогрессирования спортсмена в избранном виде спорта;
 в – само соревновательное упражнение, его отдельные элементы или упражнения структурно тождественные соревновательному упражнению;
 г – упражнения, служащие всестороннему функциональному развитию организма спортсмена;

22. Какие упражнения являются средствами общей подготовки спортсменов?
 а – целостные действия – либо комплекс двигательных действий, являющихся предметом спортивной специализации, которые выполняются в соответствии с существующими правилами соревнований;
 б – упражнения которые не относятся к спортивной специализации и, тем не менее, создают предпосылки прогрессирования спортсмена в избранном виде спорта;
 в – само соревновательное упражнение, его отдельные элементы или упражнения структурно тождественные соревновательному упражнению;
 г – физические, технические, идеомоторные, тактические.

23. Какие внутренировочные факторы повышают эффективность тренировочной и соревновательной деятельности?
 а – упражнения которые не относятся к спортивной специализации и, тем не менее, создают предпосылки прогрессирования спортсмена в избранном виде спорта;
 б – физкультурно-спортивная ориентация и спортивный отбор, кадровое, материально-техническое, научное, медико-биологическое, и информационное обеспечение, факторы внешней среды, социально- экономические условия, финансирование, организационно- управленческие структуры;
 в – материальное стимулирование, допинговые средства, гипноз и идеомоторное воздействие;
 г – само соревновательное упражнение, его отдельные элементы или упражнения структурно тождественные соревновательному упражнению.

1. Основы планирования системы спортивной подготовки.
2. Организация управления системой спортивного соревнования.
3. Регламентация и способы проведения спортивной подготовки.
4. Принципы управления системой спортивной подготовки.
5. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов. Состав, права и обязанности судейской коллегии.
6. Виды и основные технологические операции управления
7. Критерии измерения и оценки спортивных результатов
8. Контроль в системе подготовки спортсмена. Основные формы и организация контроля.
9. Учёт учебно-тренировочной работы и отчётность
10. Сущность и назначение планирования, его видимо соревновательное упражнение, его отдельные элементы или упражнения структурно тождественные соревновательному упражнению.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично (5)» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
 Оценка «хорошо (4)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
 Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 Технология спортивной подготовки
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.ДВ.02.01 Спортивный отбор и диагностика спортивной
подготовленности спортсмена**

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 50
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, профессор Деркаченко Иван Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Спортивный отбор и диагностика спортивной подготовленности спортсмена

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление магистрантов с основами отбора, диагностики спортивной подготовленности, прогнозирования и моделирования спортивных результатов, исходя из специфики вида спорта.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

детальное овладение магистрантами комплексом знаний, умений и навыков, которые позволяют им успешно самостоятельно реализоваться в педагогической и организационной деятельности тренера по избранному виду спорта, а именно:

- овладение теорией и методикой спортивного отбора в избранном виде спорта;
- овладение навыками по определению способности и уровню готовности заниматься различными видами спорта (использовать результаты исследований для оценки личности спортсмена, его морфофункциональных признаков и двигательных способностей);
- формирование и совершенствование профессионально-педагогических умений и практических навыков, позволяющих решать задачи обучения и спортивной тренировки, организовывать соревнования и управлять массовой и спортивной работой в различных звеньях физкультурного движения.
- развитие способности осуществлять консультационную деятельность по вопросам ориентации и отбора исходя из индивидуальных особенностей контингента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Производственная практика (профессионально-ориентированная) |
| 2 | Производственная практика (тренировочная) |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-2: Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв**

ОПК-2.1: Знает: закономерности спортивного отбора

ОПК-2.2: Умеет: осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв

ОПК-2.3: Владеет: навыками отбора в спортивную сборную команду и в резерв

ПК-2: Способен организовывать и проводить отбор спортсменов в сборную команды

ПК-2.1: Знает: - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в области регулирования отбора в сборную команду; - общие принципы, критерии спортивного отбора и формирования списков составов сборных команд и порядок утверждения этих списков; - систему подготовки спортсменов по виду спорта; - правила составления отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду

ПК-2.2: Умеет: - составлять краткосрочные и долгосрочные планы выявления перспективных спортсменов и их отбора в резерв сборной команды; - проводить мониторинг результатов спортсменов - претендентов в основной и резервный составы сборной команды; - использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - вести отчетную документацию по организации и проведению отбора в сборную команду

ПК-2.3: Владеет: - навыками разработки и согласования системы отбора спортсменов в сборную команду; - навыками проведения анализа итоговой информации системы отбора и определения состава сборной команды (основного и резервного) - подготовкой отчетной документации по организации и проведению отбора спортсменов в сборную команду, в том числе с применением информационных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы спортивного отбора		
1.1	Спортивный отбор и спортивная ориентация. Связь отбора и ориентации с этапом многолетней подготовки /Лек/	2	3
1.2	Виды спортивного отбора и ориентация на советующих этапах подготовки /Пр/	2	3
1.3	Виды и методы диагностики спортивной подготовленности спортсменов /Пр/	2	3
1.4	Связь отбора и ориентации с этапом многолетней подготовки /Ср/	2	3
1.5	Первичный отбор и ориентация на первом этапе многолетней подготовки /Ср/	3	3
1.6	Предварительный отбор и ориентация на втором этапе многолетней подготовки /Ср/	3	3

1.7	Промежуточный отбор и ориентация на третьем этапе многолетней подготовки /Ср/	3	3
1.8	Основной отбор и ориентация на четвертом и пятом этапах многолетней подготовки /Ср/	3	3
1.9	Заключительный отбор и ориентация на шестом и седьмом этапах многолетней подготовки /Ср/	3	3
Раздел 2. Критерии отбора в различных видах спорта			
2.1	Этапы отбора, их характеристики и ориентация /Лек/	2	3
2.2	Выбор средств диагностики спортивной подготовленности спортсменов в зависимости от этапа отбора и вида спорта /Лек/	2	3
2.3	Общие положения моделирования в спорте. Модели соревновательной деятельности и подготовленности. Морфофункциональные модели /Пр/	2	3
2.4	Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. /Пр/	2	3
2.5	Характеристики критериев отбора на первичном этапе /Ср/	3	3
2.6	Критерии отбора на втором этапе в соответствии с задачами /Ср/	3	3
2.7	Критерии и методы отбора в технически сложных видах спорта /Ср/	3	3
2.8	Критерии отбора на третьем и четвертом этапе в соответствии с задачами /Ср/	3	3
2.9	Критерии отбора на пятом и шестом этапе в соответствии с задачами /Ср/	3	3
2.10	Критерии отбора на седьмом этапе в соответствии с задачами /Ср/	3	3
Раздел 3. Основы прогнозирования и моделирования в спорте			
3.1	Методы и виды прогнозирования. Общие положения моделирования в спорте. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. /Лек/	2	3
3.2	Методы прогнозирования. Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное и сверхдолгосрочное прогнозирование /Пр/	2	3
3.3	Общие положения моделирования в спорте. Модели соревновательной деятельности, подготовленности /Ср/	3	3
3.4	Морфофункциональные модели. Методы прогнозирования /Ср/	3	3
3.5	Индивидуализация моделирования соревновательной деятельности и подготовленности спортсменов /Ср/	3	3
3.6	Краткосрочное и среднесрочное прогнозирование /Ср/	3	3
3.7	Долгосрочное и сверхдолгосрочное прогнозирование /Ср/	3	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232 с. : ил. URL: https://www.polessu.by/sites/default/files/sites/default/files/02per/03document/74_2.pdf
2. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 249 с.: с ил. URL: <https://www.klex.ru/geu>
3. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. — М.: Физкультура и спорт, 1988. — 331 с., ил. <https://www.klex.ru/2axn>
4. Основы спортивной психологии: учеб. пособие / Б. П. Яковлев. М.: Советский спорт, 2010. - 208 с.: ил. <https://www.klex.ru/2b1e>
5. Физиологические основы подготовки квалифицированных спортсменов: учебное пособие для студентов ВУЗов физической культуры / С. Е. Павлов. - МГАФК. – Малаховка, 2010. - 88 с. <https://www.klex.ru/2bey>
6. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов — К.: Олимпийская литература, 2004. — 808 с. <https://www.klex.ru/1uxo>
7. Социально-педагогические основы деятельности тренера : монография / Т. В. Михайлова. – М. : Физическая культура, 2009. – 288 с. <https://www.klex.ru/2j2g>
8. Основы спортивной тренировки. Учеб. пособие для ин-тов физкультуры. / Л.П. Матвеев. - "Физкультура и спорт", 1977. - 280 с. <https://www.klex.ru/2asm>
9. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Ф. А. Иорданская. – М. : Советский спорт, 2011. – 142 с. : ил. <https://www.klex.ru/2aww>
10. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / 3-е изд. - М. : Советский спорт, 1966. - 200 с. https://www.studmed.ru/zaciorskiy-vm-fizicheskie-kachestva-sportsmena_4735581a262.html

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект программного обеспечения с академической лицензией, комплектом свободно-распространенного программного обеспечения, условно-бесплатного программного обеспечения для проведения самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Спортивный отбор и диагностика спортивной подготовленности спортсмена» осуществляется обучающимися в форме посещения лекций, практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. Содержащиеся в учебно-методическом комплексе темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающийся должен изучить, используя несколько литературных источников и Интернет-ресурсы. Изученный самостоятельно материал должен дополнять знания, полученные в ходе практических и лекционных занятий. Вопросы, раскрывающие тему, конспектируются в соответствии с образцом (ФОС, методические рекомендации).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Понятие спортивного отбора: сущность, цели и место в системе многолетней подготовки спортсменов.
2. Принципы спортивного отбора и их научно-методологическое обоснование.
3. Место и роль спортивного отбора в системе многолетней подготовки спортсменов.
4. Современные концепции и модели спортивного отбора.
5. Методы и тесты, применяемые в системе спортивного отбора.
6. Этапы спортивного отбора в системе многолетней подготовки спортсменов.
7. Критерии первичного отбора детей в различные виды спорта.
8. Критерии спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.
9. Биологические и морфофункциональные предпосылки спортивной одарённости.
10. Специфика отбора в циклических, скоростно-силовых и игровых видах спорта.
11. Прогностическая ценность показателей отбора и проблемы ошибок при принятии решений.
12. Прогнозирование спортивных результатов на основе диагностических данных.
13. Индивидуализация подготовки спортсменов по результатам диагностики.
14. Этико-педагогические и организационные аспекты спортивного отбора.
15. Проблемы и перспективы развития системы спортивного отбора и диагностики в современном спорте.
16. Понятие спортивной подготовленности и её структура в современной теории спорта.
17. Цели и задачи диагностики спортивной подготовленности спортсменов.
18. Принципы диагностики в системе многолетней спортивной подготовки.
19. Виды диагностики спортивной подготовленности (оперативная, текущая, этапная) и их характеристика.
20. Методы оценки физической подготовленности спортсменов и критерии их информативности.
21. Диагностика функционального состояния и работоспособности спортсменов.
22. Показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем в диагностике подготовленности.
23. Биохимические методы контроля и их значение в оценке тренировочных нагрузок.
24. Оценка технической подготовленности спортсменов: методы и показатели.
25. Диагностика тактической подготовленности и соревновательной деятельности.
26. Психологическая диагностика в системе оценки спортивной подготовленности.
27. Комплексная оценка спортивной подготовленности и её методологические основы.
28. Использование результатов диагностики для управления тренировочным процессом.
29. Прогнозирование спортивных результатов на основе диагностических данных.
30. Современные проблемы и перспективы развития диагностики спортивной подготовленности спортсменов.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Спортивный отбор в системе многолетней подготовки спортсменов представляет собой:
 - а) Разовое тестирование физических качеств
 - б) Этапный процесс выявления и прогнозирования спортивной перспективности
 - в) Метод формирования команд для соревнований
 - г) Средство повышения массовости спорта
2. Основным методологическим принципом спортивного отбора является:
 - а) Принцип вариативности тренировок
 - б) Принцип доступности
 - в) Принцип комплексности оценки
 - г) Принцип приоритета текущего результата
3. На этапе начальной подготовки ведущими критериями спортивного отбора являются:
 - а) Соревновательные результаты
 - б) Морфофункциональные предпосылки и координационные способности
 - в) Уровень специальной выносливости
 - г) Тактическое мышление
4. Специфика критериев спортивного отбора в различных видах спорта определяется прежде всего:
 - а) Возрастом начала занятий
 - б) Календарём соревнований
 - в) Структурой соревновательной деятельности вида спорта
 - г) Квалификацией тренера
5. Какой показатель является приоритетным при спортивном отборе в циклических видах спорта?

- а) Скоростно-силовые способности
 - б) Показатели аэробной и анаэробной производительности
 - в) Уровень тактической подготовленности
 - г) Гибкость
6. В игровых видах спорта на этапе отбора наибольшее значение имеет:
- а) Максимальное потребление кислорода
 - б) Точность воспроизведения двигательных действий
 - в) Уровень координационных способностей и тактического мышления
 - г) Статическая выносливость
7. Прогнозирование спортивной перспективности спортсмена в системе отбора основывается на:
- а) Текущем уровне спортивных достижений
 - б) Данных одного диагностического теста
 - в) Комплексной оценке биологических, психологических и педагогических показателей
 - г) Продолжительности тренировочного стажа
8. Какой фактор является лимитирующим при спортивном отборе в скоростно-силовых видах спорта?
- а) Уровень общей выносливости
 - б) Показатели силы и мощности мышечных усилий
 - в) Объём тренировочной нагрузки
 - г) Психологическая устойчивость
9. Биологический возраст при спортивном отборе используется для:
- а) Определения календарного стажа занятий
 - б) Оценки соответствия уровня развития паспортному возрасту
 - в) Расчёта соревновательной нагрузки
 - г) Планирования тактической подготовки
10. Какой метод диагностики наиболее информативен при прогнозировании спортивной одарённости?
- а) Анкетирование спортсменов
 - б) Разовое контрольное тестирование
 - в) Длительное динамическое наблюдение
 - г) Экспертная оценка одного специалиста
11. При отборе в сложно-координационные виды спорта наибольшее значение имеет:
- а) Максимальная сила
 - б) Подвижность в суставах и координация движений
 - в) Аэробная выносливость
 - г) Объём мышечной массы
12. Психологические критерии спортивного отбора включают прежде всего:
- а) Тип телосложения
 - б) Уровень технической подготовленности
 - в) Мотивацию, стрессоустойчивость, способность к саморегуляции
 - г) Показатели функционального состояния
13. Спортивная специализация при отборе должна осуществляться с учётом:
- а) Исключительно текущих результатов спортсмена
 - б) Требований соревнований ближайшего сезона
 - в) Возрастных и индивидуальных особенностей развития
 - г) Материально-технической базы
14. Основная ошибка раннего спортивного отбора заключается в:
- а) Использовании объективных методов диагностики
 - б) Преобладании комплексной оценки
 - в) Ориентации на краткосрочный результат без учёта перспектив развития
 - г) Анализе морфофункциональных показателей
15. Диагностика спортивной подготовленности спортсмена в системе подготовки направлена прежде всего на:
- а) Определение текущего уровня физического развития
 - б) Выявление соответствия функционального состояния требованиям вида спорта
 - в) Контроль посещаемости тренировок
 - г) Формирование календаря соревнований

16. Комплексная диагностика спортивной подготовленности предполагает оценку:

- а) Только физической и технической подготовленности
- б) Физической, функциональной, технической, тактической и психической подготовленности
- в) Исключительно функционального состояния
- г) Морфологических показателей

17. Какой показатель наиболее информативен для оценки аэробных возможностей спортсмена?

- а) Максимальная сила
- б) Частота сердечных сокращений в покое
- в) Максимальное потребление кислорода (МПК)
- г) Масса тела

18. Основным принципом диагностики спортивной подготовленности является:

- а) Использование только лабораторных методов
- б) Проведение диагностики в соревновательный период
- в) Систематичность и динамический характер оценки
- г) Применение единичных тестов

19. Диагностика технической подготовленности спортсмена чаще всего осуществляется с помощью:

- а) Биохимических анализов
- б) Видеоанализа и экспертной оценки техники движений
- в) Антропометрических измерений
- г) Оценки соревновательных результатов

20. Какой метод диагностики позволяет оценить уровень утомления и восстановления спортсмена?

- а) Определение роста и массы тела
- б) Анализ частоты сердечных сокращений и вариабельности ритма сердца
- в) Тестирование гибкости
- г) Анализ техники выполнения упражнений

21. Результаты диагностики спортивной подготовленности используются преимущественно для:

- а) Подбора экипировки
- б) Коррекции тренировочного процесса и управления нагрузками
- в) Определения состава команды на сезон
- г) Формирования спортивной классификации

22. Какой из принципов обеспечивает сопоставимость результатов диагностики в динамике подготовки?

- а) Индивидуализация
- б) Стандартизация условий тестирования
- в) Доступность тестов
- г) Наглядность

23. Какой вид контроля преимущественно используется для оценки кумулятивного тренировочного эффекта?

- а) Оперативный
- б) Текущий
- в) Этапный
- г) Предварительный

24. Биохимические показатели (лактат, креатинкиназа) в системе диагностики используются в первую очередь для оценки:

- а) Технического мастерства
- б) Психической устойчивости
- в) Характера и степени тренировочных нагрузок
- г) Антропометрических особенностей

25. Какой показатель наиболее информативен для оценки анаэробной работоспособности спортсмена?

- а) Жизненная ёмкость лёгких
- б) Уровень лактата крови после нагрузки
- в) Частота сердечных сокращений в покое
- г) Индекс массы тела

26. Психологическая диагностика в спорте направлена прежде всего на оценку:

- а) Соматического здоровья

- б) Уровня технических навыков
- в) Мотивации, стрессоустойчивости и соревновательной готовности
- г) Функционального состояния сердечно-сосудистой системы

27. Какой метод диагностики позволяет выявить асимметрию в развитии двигательных качеств?

- а) Видеоанализ соревновательной деятельности
- б) Изокинетическое тестирование мышечной силы
- в) Биохимический анализ крови
- г) Педагогическое наблюдение

28. Основным критерием эффективности системы диагностики спортивной подготовленности является:

- а) Количество применяемых тестов
- б) Сложность используемого оборудования
- в) Возможность оперативной коррекции тренировочного процесса
- г) Частота проведения обследований

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения зачета по дисциплине:

"Зачтено" выставляется обучающемуся, который:

- демонстрирует системное понимание теоретических основ изученной дисциплины;
- владеет терминологией дисциплины и корректно использует её при ответах;
- умеет анализировать диагностические данные и использовать их для обоснования управленческих решений в тренировочном процессе;
- способен применять полученные знания при решении практических и ситуационных задач;
- успешно выполнил итоговый тест по дисциплине.

"Не зачтено" выставляется обучающемуся, который:

- не освоил базовые понятия и теоретические положения дисциплины;
- демонстрирует фрагментарные знания;
- допускает существенные ошибки в терминологии и интерпретации изученного материала;
- не способен применить теоретические знания при анализе практических ситуаций;
- не прошёл итоговый контроль знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Спортивный отбор и диагностика спортивной подготовленности
спортсмена

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии оздоровительной
физической культуры**

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 50
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, профессор Деркаченко Иван Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии оздоровительной физической культуры

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

освоение системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области совершенствования современной оздоровительно-рекреационной физической культуры.

Ознакомить с инновационными физкультурно-оздоровительными технологиями и путями их интеграции в практику физической культуры различных групп населения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры;
- создать представление о современных научных концепциях в медико-биологической, психолого-педагогической областях знаний в сфере оздоровительной физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Бизнес-планирование в сфере физической культуры и спорта
2	Теоретико-методологические основы спортизации физической культуры
3	Нетрадиционные виды спорта
4	Акмеология физической культуры и спорта
5	Организационно-управленческая деятельность в физической культуре и спорте
6	Технология руководства спортивными организациями
7	Теоретико-методические основы спортивной деятельности
8	Планирование в спорте высших достижений

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает: способы командной работы для достижения поставленной цели

УК-3.2: Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет: навыками руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-5: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.1: Знает: основы физической культуры, как части общей культуры, факторы обеспечения здоровья, способы пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта

ОПК-5.2: Умеет: формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.3: Владеет: способами просветительно-образовательной и агитационной работы в области физической культуры и спорта

ОПК-11: Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

ОПК-11.1: Знает: теоретические основы методического сопровождения спорта высших достижений

ОПК-11.2: Умеет: осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений

ОПК-11.3: Владеет: практическими способами методического сопровождения спорта высших достижений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Характеристика средств, систем оздоровительной физической культуры		
1.1	Категории и сущностные характеристики оздоровительной физической культуры /Лек/	2	3
1.2	Виды, принципы и функции оздоровительной физической культуры /Лек/	2	3
1.3	Дозирование физических нагрузок при занятиях оздоровительной физической культуры.	2	3

	Методические приемы дозирования нагрузки. /Лек/		
1.4	Технологии оздоровительной ФК как средство оздоровления и коррекции психофизиологического состояния /Пр/	2	3
1.5	Программы занятий в учебной оздоровительной физической культуре, трудовой и повседневной деятельности /Пр/	2	3
1.6	Нагрузка в оздоровительной физической культуре и методы её оценки /Пр/	2	3
1.7	Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья /Ср/	5	3
1.8	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения /Ср/	5	3
1.9	Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах /Ср/	5	3
1.10	Характеристика авторских систем оздоровления /Ср/	5	3
1.11	Характеристика систем дыхательных упражнений /Ср/	5	3
1.12	Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ с силовой направленностью. /Ср/	5	3
1.13	Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы /Ср/	3	3
1.14	Особенности физкультурно-оздоровительных занятий женщин /Ср/	3	3
1.15	Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности /Ср/	3	3
1.16	Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения /Ср/	3	3
Раздел 2. Технология построения комплексных оздоровительных программ			
2.1	Методика планирования, организации и проведения занятий оздоровительной направленности со всеми возрастными группами населения /Лек/	2	3
2.2	Спортивные комплексы и оздоровительные клубы как организационные звенья оздоровительной физической культуры /Пр/	2	3
2.3	Спортивные комплексы и оздоровительные клубы как организационные звенья оздоровительной физической культуры /Пр/	2	3
2.4	Учёт особенностей телосложения в физкультурно-оздоровительной тренировке /Ср/	8	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Теория и методика физического воспитания и спорта / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: АCADEMA, 2003. - 481 с. URL: <https://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/xolodovjk-kuznecovvsteoriyaimetodikafizicheskogo.pdf>
2. Технология оздоровительной физической культуры / Селуянов В.Н. - М.: ТБТ Дивизион, 2009. - 191 с. URL: https://www.phantastike.com/sport/physical_culture/djvu/view/
3. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Андрухина Т.В., Кетриш Е.В., Третьякова Н.В. - М., 2016 - 329 с. URL: <https://www.litres.ru/book/tatyana-andruhina/teoriya-i-metodika-ozdorovitelnoy-fizicheskoy-kultury-22979579/chitat-onlayn/?page=4>
4. Теория и методика оздоровительной физической культуры / Храмов В.В. - Гродно, 2000. - 80 с. URL: <https://studfile.net/preview/15328513/>
5. Оздоровительная физическая культура / Фурманов А.Г., Юспа М.Б. - Минск: ТЕСЕЙ, 2003. - 528 с. URL: <https://bgkpsm.belstu.by/wp-content/uploads/2019/05/Furmanov-A-G---Yuspa-M-B--Ozdorovitelnaya-fizicheskaya-kultura.pdf>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект программного обеспечения с академической лицензией, комплектом свободно-распространенного программного обеспечения, условно-бесплатного программного обеспечения для проведения самостоятельных работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
---	--

2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины «Современные технологии оздоровительной физической культуры» осуществляется обучающимися в форме посещения лекций, практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. Содержащиеся в учебно-методическом комплексе темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающийся должен изучить, используя несколько литературных источников и Интернет-ресурсы. Изученный самостоятельно материал должен дополнять знания, полученные в ходе практических и лекционных занятий. Вопросы, раскрывающие тему, конспектируются в соответствии с образцом (ФОС, методические рекомендации).	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Понятие оздоровительной физической культуры и ее место в системе физической культуры.
2. Современные тенденции развития оздоровительной физической культуры.
3. Концепция здоровьесбережения в физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Биопсихосоциальная модель здоровья и ее значение для ОФК.
5. Принципы построения оздоровительных программ.
6. Понятие и классификация оздоровительных технологий.
7. Научные основы дозирования физической нагрузки в оздоровительной практике.
8. Индивидуализация занятий в оздоровительной физической культуре.
9. Возрастные особенности организации оздоровительных занятий.
10. Гендерные особенности в оздоровительной физической культуре.
11. Фитнес-технологии: классификация и характеристика (аэробика, силовой фитнес, функциональный тренинг).
12. Пилатес, йога, стретчинг как средства оздоровления: сравнительный анализ.
13. Технологии функционального тренинга в оздоровительной практике.
14. Технологии коррекции осанки и профилактики нарушений ОДА.
15. Оздоровительные технологии в работе с детьми и подростками.
16. Оздоровительные технологии в работе со взрослыми и пожилыми.
17. Адаптивные оздоровительные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Рекреационные технологии и их роль в укреплении здоровья.
19. Использование игровых и спортивных форм в оздоровительной физической культуре.
20. Инновационные формы двигательной активности (онлайн-тренировки, digital-фитнес, wearables).
21. Структура и содержание занятия оздоровительной направленности.
22. Методика составления индивидуальных и групповых программ.
23. Методы контроля и оценки эффективности оздоровительных программ.
24. Планирование нагрузки в микро-, мезо- и макроциклах оздоровительных занятий.
25. Показатели физического состояния и их диагностика.
26. Использование ЧСС, HRV и субъективных шкал в контроле нагрузки.
27. Методы мотивации и формирования устойчивой потребности в двигательной активности.
28. Безопасность и профилактика травматизма в оздоровительной физической культуре.
29. Организационно-педагогические условия реализации оздоровительных технологий.
30. Перспективы развития современных технологий оздоровительной физической культуры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Ключевым отличием оздоровительной физической культуры от лечебной физкультуры является:

- а) отсутствие двигательной активности
- б) ориентация на профилактику и повышение адаптационных возможностей организма
- в) использование медицинских процедур
- г) обязательное наличие патологий

2. Системный подход в ОФК предполагает:

- а) изолированное применение упражнений
- б) учет взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов
- в) ориентацию только на физические показатели
- г) увеличение интенсивности нагрузки

3. Оптимальная зона аэробной нагрузки для большинства взрослых составляет:

- а) 30–40% от ЧСС_{max}
- б) 50–70% от ЧСС_{max}
- в) 80–90% от ЧСС_{max}
- г) 90–100% от ЧСС_{max}

4. В рамках концепции индивидуализации нагрузок ведущим критерием является:

- а) возрастная группа
- б) уровень функционального состояния
- в) спортивный разряд
- г) популярность программы

5. Методологическая основа проектирования оздоровительных программ включает прежде всего:

- а) эмпирический подбор упражнений
 - б) диагностику состояния и прогноз адаптации
 - в) копирование фитнес-программ
 - г) увеличение объема нагрузки
6. Функциональный резерв организма отражает:
- а) уровень техники движений
 - б) потенциал адаптации к физической нагрузке
 - в) уровень спортивных достижений
 - г) мотивацию
7. При использовании метода Карвонена тренировочная зона ЧСС определяется на основе:
- а) только ЧСС_{тах}
 - б) ЧСС покоя и ЧСС_{тах}
 - в) массы тела
 - г) уровня гибкости
8. Принцип вариативности в ОФК направлен на:
- а) снижение интереса к занятиям
 - б) предотвращение адаптационного плато и повышение мотивации
 - в) увеличение монотонности нагрузки
 - г) упрощение занятий
9. Валидность теста в диагностике физического состояния означает:
- а) простоту проведения
 - б) соответствие теста измеряемому показателю
 - в) длительность теста
 - г) популярность метода
10. Надежность диагностического метода характеризует:
- а) точность повторных измерений
 - б) уровень сложности теста
 - в) субъективность оценки
 - г) количество участников
11. Критерием эффективности оздоровительной программы в долгосрочной перспективе является:
- а) рост спортивных результатов
 - б) устойчивое улучшение показателей здоровья и качества жизни
 - в) увеличение интенсивности тренировок
 - г) участие в соревнованиях
12. Функциональный тренинг в ОФК отличается от силового фитнеса тем, что:
- а) исключает силовые упражнения
 - б) ориентирован на интеграцию двигательных качеств и повседневную двигательную активность
 - в) применяется только в спорте
 - г) направлен на гипертрофию мышц
13. Переход от оздоровительного к тренировочному режиму целесообразен при:
- а) достижении стабильного уровня адаптации и отсутствия негативных реакций
 - б) появлении признаков переутомления
 - в) снижении мотивации
 - г) уменьшении объема нагрузки
14. Методика мониторинга в ОФК должна быть:
- а) эпизодической
 - б) непрерывной и комплексной
 - в) ориентированной только на ЧСС
 - г) одинаковой для всех
15. С позиции теории адаптации оптимальная нагрузка характеризуется:
- а) максимальной интенсивностью
 - б) стимуляцией адаптационных процессов без истощения ресурсов
 - в) отсутствием утомления
 - г) хаотичностью

16. Интеграция цифровых технологий в ОФК позволяет прежде всего:

- а) заменить тренера
- б) повысить точность индивидуализации и контроля нагрузки
- в) увеличить объем занятий
- г) исключить диагностику

17. Основным педагогическим условием эффективности оздоровительных занятий является:

- а) жесткая регламентация
- б) мотивационная направленность и субъектная позиция занимающихся
- в) максимальная нагрузка
- г) ориентация на результат

18. В рамках доказательного подхода в ОФК приоритет отдается:

- а) традициям
- б) научно обоснованным методам
- в) интуиции тренера
- г) популярным трендам

19. Комплексный показатель физического состояния включает:

- а) только антропометрические данные
- б) функциональные, физические и психофизиологические параметры
- в) только результаты тестов силы
- г) только субъективные оценки

20. Основным риском неконтролируемого применения фитнес-технологий является:

- а) повышение мотивации
- б) развитие дезадаптации и перегрузки
- в) улучшение здоровья
- г) повышение выносливости

21. Принцип непрерывности в ОФК означает:

- а) отсутствие отдыха
- б) систематичность занятий на протяжении жизненного цикла
- в) увеличение нагрузки
- г) ежедневные тренировки высокой интенсивности

22. В структуре оздоровительной программы ведущим элементом является:

- а) соревновательный компонент
- б) целевая модель здоровья
- в) спортивный результат
- г) нормативы

23. Метод кейсов в подготовке специалистов ОФК направлен на:

- а) заучивание теории
- б) развитие аналитических и проектных компетенций
- в) увеличение физической нагрузки
- г) стандартизацию занятий

24. Основной показатель эффективности мотивационных технологий в ОФК:

- а) количество упражнений
- б) устойчивость вовлеченности в занятия
- в) интенсивность нагрузки
- г) уровень соревнований

25. Принцип безопасности в ОФК предполагает:

- а) исключение нагрузки
- б) соответствие нагрузки функциональным возможностям занимающихся
- в) максимальную интенсивность
- г) ориентацию на спорт

26. В рамках персонализированной модели ОФК приоритетным является:

- а) типовая программа
- б) индивидуальный профиль здоровья

- в) групповая нагрузка
- г) спортивный результат

27. Фактор, определяющий выбор технологий ОФК на уровне популяции:

- а) мода
- б) социально-демографические и эпидемиологические показатели
- в) личные предпочтения тренера
- г) спортивные достижения

28. С позиции педагогики физической культуры результат ОФК проявляется прежде всего в:

- а) рекордных показателях
- б) формировании культуры здоровья и двигательной активности
- в) спортивных победах
- г) увеличении нагрузки

29. Основным критерием научной обоснованности оздоровительной технологии является:

- а) популярность
- б) наличие экспериментально подтвержденной эффективности
- в) простота выполнения
- г) коммерческий успех

30. Перспективная модель развития ОФК в XXI веке характеризуется:

- а) унификацией программ
- б) интеграцией междисциплинарных подходов и цифровых решений
- в) отказом от диагностики
- г) ориентацией только на спорт

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения зачета по дисциплине:

"Зачтено" выставляется обучающемуся, который:

- демонстрирует системное понимание теоретических основ изученной дисциплины;
- владеет терминологией дисциплины и корректно использует её при ответах;
- умеет анализировать диагностические данные и использовать их для обоснования управленческих решений в тренировочном процессе;
- способен применять полученные знания при решении практических и ситуационных задач;
- успешно выполнил итоговый тест по дисциплине.

"Не зачтено" выставляется обучающемуся, который:

- не освоил базовые понятия и теоретические положения дисциплины;
- демонстрирует фрагментарные знания;
- допускает существенные ошибки в терминологии и интерпретации изученного материала;
- не способен применить теоретические знания при анализе практических ситуаций;
- не прошёл итоговый контроль знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии оздоровительной физической культуры
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Бизнес-планирование в сфере физической культуры и спорта

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Трусова Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Бизнес-планирование в сфере физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатльевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать у обучающихся комплексные теоретические знания и практические навыки в области бизнес-планирования применительно к сфере физической культуры и спорта

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раскрыть специфику предпринимательской деятельности в отрасли;
2. Изучить нормативные и правовые основы функционирования физкультурно-спортивных организаций;
3. Освоить понятийный аппарат (бизнес-план, SWOT-анализ, финансовый план, риски и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | История и методология научных исследований в области физической культуры и спорта |
| 2 | Акмеология физической культуры и спорта |
| 3 | Теоретико-методические основы спортивной деятельности |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Современные технологии оздоровительной физической культуры |
| 2 | Производственная практика (преддипломная) |
| 3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1: Знает: способы командной работы для достижения поставленной цели

УК-3.2: Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3: Владеет: навыками руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-5: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.1: Знает: основы физической культуры, как части общей культуры, факторы обеспечения здоровья, способы пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта

ОПК-5.2: Умеет: формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.3: Владеет: способами просветительно-образовательной и агитационной работы в области физической культуры и спорта

ПК-8: способен обеспечивать внедрение новейших методик подготовки высококвалифицированных спортсменов (по виду спорта) в практику тренировочного процесса

ПК-8.1: Знает: Передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения; технологию работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта.

ПК-8.2: Умеет: планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в сборной команде; внедрять современные методы подготовки спортсменов сборной команды с целью повышения результативности выступлений на спортивных соревнованиях.

ПК-8.3: Владеет навыками контроля проведения и обсуждения результатов мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов сборной команды.

ПК-9: Способен разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в области физической культуры и спорта высших достижений, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов

ПК-9.1: Знает методики, технологии совершенствования тактики взаимодействия спортсменов по выполняемым функциям в сборной команде и их взаимозаменяемости

ПК-9.2: Умеет использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий)
ПК-9.3: Владеет навыками: контроля развития физических качеств спортсменов, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, командного взаимодействия, совершенствование универсальной физической и технико-тактической подготовки, исполнительского мастерства, индивидуального стиля в виде спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) при проведении тренировочных занятий, стимулирование адаптационных процессов спортсменов; проверки выполнения спортсменами плановых заданий и мероприятий, предусмотренных комплексным планом подготовки сборной команды и индивидуальными планами подготовки спортсменов спортивной сборной команды.
ПК-10: способностью выполнять научные исследования в области спорта высших достижений с использованием современных информационных технологий
ПК-10.1: Знает: методы и инструменты исследования потребности в обучении и развитии тренерского состава сборной команды, включая средства независимой оценки квалификации; правила разработки презентационных материалов по вопросам привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта.
ПК-10.2: Умеет: разрабатывать проекты документов, определяющие порядок привлечения и развития тренерских кадров по виду спорта; пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта; пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы; применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных.
ПК-10.3: Владеет навыками: проведения мониторинга результативности работы тренерских кадров резерва сборной команды по виду спорта; разработкой системы развития тренерских кадров сборной команды по виду спорта, включая планы подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Спорт как отрасль экономики и бизнеса		
1.1	Спорт в системе экономики: базовые понятия и роль /Лек/	2	2
1.2	Структура и участники спортивной индустрии /Лек/	2	2
1.3	Макроэкономика спорта: агрегированные показатели, тенденции, государственное регулирование. /Пр/	2	2
1.4	Микроэкономика спорта: поведение субъектов, функционирование организаций, рыночные механизмы. /Пр/	2	2
1.5	Финансирование и экономика спортивных организаций /Ср/	10	2
1.6	Маркетинг и коммерциализация в спорте /Ср/	10	2
1.7	Правовые и управленческие аспекты /Ср/	12	2
	Раздел 2. Основы бизнес-планирования в работе спортивных организаций		
2.1	Бизнес-планирование в спортивной индустрии: структура, этапы, критерии успешности. /Лек/	2	2
2.2	Стартапы в сфере спорта: ниши, финансирование, масштабирование. /Пр/	2	2
2.3	Фитнес-бизнес: модели, ценообразование, конкуренция. /Ср/	12	2
2.4	Спорт и внешнеэкономические связи: экспорт услуг, трансферы, туризм. /Ср/	12	2
	Итого:	72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Брызгалов, И. В. Менеджмент организации физической культуры и спорта : учебник / И. В. Брызгалов, И. Ю. Сазонов. — Екатеринбург : УрФУ, 2016 — 236 с.
- Брызгалов И.В. Экономическое образование студентов физкультурных специальностей: монография/И.В. Брызгалов.— Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УГТУ, 2005.— 247 с.
- Новокрещенов, В. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие / В. В. Новокрещенов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 185 с. — ISBN 978-5-4497-3430-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142080.html> (дата обращения: 27.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Сусикова Т.С. Менеджмент физической культуры [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Сусикова Т.С., Арбузина Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95627.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 205 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется самостоятельно-контролируемой работе, как на занятиях, так и во внеаудиторное время, которая способствует формированию более глубоких знаний в области физической культуры, развитию творческих способностей, совершенствованию профессиональных качеств. Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К качеству выполнения таких заданий предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и быть представленными в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям к оформлению. Обучающимся следует: - руководствоваться графиком самостоятельной работы; - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельной работы, разбирать на лекциях и консультациях неясные вопросы; - требования к оформлению рефератов, эссе, контрольной работы, домашнего задания; - при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. При выполнении практических заданий на самостоятельных занятиях рекомендуется выделять в учебном материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекциях, и группировать информацию вокруг них, составляя собственную аргументированную позицию по рассматриваемой проблеме. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Письменные домашние задания могут быть индивидуальными и общими.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Спорт как социально экономический феномен: сущность и функции.
2. Влияние физической культуры и спорта на экономическое развитие общества.
3. Экономика физической культуры и спорта как научная дисциплина: предмет, задачи, методы.
4. Макроэкономика спорта: агрегированные показатели, тенденции, государственное регулирование.
5. Микроэкономика спорта: поведение субъектов, функционирование организаций, рыночные механизмы.
6. Спорт и общественное здоровье: экономические аспекты профилактики заболеваний и увеличения продолжительности жизни.
7. Спорт как фактор повышения производительности труда и качества человеческих ресурсов.
8. Основные субъекты спортивной индустрии: спортсмены, тренеры, клубы, федерации, болельщики, спонсоры.
9. Классификация предприятий спортивной индустрии: производители товаров, услуг, информации.
10. Рынки в сфере физической культуры и спорта: досуга, здоровья и красоты, зрелищно массовых услуг.
11. Спортивный туризм: экономика и перспективы развития.
12. Профессиональный спорт как предпринимательская деятельность: цели и особенности.
13. Любительский спорт и массовые физкультурные мероприятия: экономическая модель.
14. Роль СМИ и цифровых платформ в спортивной индустрии.
15. Источники финансирования физической культуры и спорта: бюджетные, внебюджетные, спонсорские.
16. Самофинансирование спортивных организаций: доходы от билетов, трансляций, мерчандайзинга.
17. Бюджетирование и финансовое планирование в спортивных клубах и федерациях.
18. Инвестиции в спортивную инфраструктуру: оценка эффективности и риски.
19. Экономическая эффективность спортивных сооружений: эксплуатация, загрузка, окупаемость.
20. Финансирование массового спорта vs. спорта высших достижений: сравнительный анализ.
21. Спортивный маркетинг: цели, инструменты, особенности.
22. Брендинг в спорте: клубы, сборные, мероприятия, спортсмены.
23. Спонсорство и партнёрство: виды контрактов, оценка эффективности.
24. Продажи билетов и абонементов: ценообразование, каналы, стимулирование спроса.
25. Мерчандайзинг и лицензирование в спортивной индустрии.
26. Цифровые технологии в спортивном маркетинге: соцсети, стриминг, NFT, метавселенные.
27. Маркетинговая деятельность международных спортивных организаций (МОК, ФИФА и др.).
28. Правовое регулирование экономических отношений в спорте: национальное и международное законодательство.
29. Трудовые отношения в профессиональном спорте: контракты, трансферы, агентская деятельность.
30. Интеллектуальная собственность в спорте: товарные знаки, талисманы, трансляции.
31. Антидопинговое регулирование и его экономические последствия.
32. Управление спортивными организациями: модели, стратегии, KPI.
33. Корпоративный спорт: цели, формы, экономическая эффективность для компаний.
34. Бизнес планирование в спортивной индустрии: структура, этапы, критерии успешности.
35. Стартапы в сфере спорта: ниши, финансирование, масштабирование.
36. Организация массовых спортивных мероприятий: бюджет, логистика, монетизация.
37. Фитнес бизнес: модели, ценообразование, конкуренция.
38. Спортивные лотереи и букмекерский бизнес: экономика и регулирование.
39. Франчайзинг в спортивной индустрии: примеры и перспективы.
40. Глобальный рынок спорта: тренды, лидеры, конкуренция.
41. Экономическая роль международных спортивных событий (Олимпиады, чемпионаты мира).
42. Спорт и внешнеэкономические связи: экспорт услуг, трансферы, туризм.
43. Особенности развития спортивной индустрии в России: вызовы и возможности.
44. Региональные программы развития физической культуры и спорта: финансирование и эффективность.
45. Сравнительный анализ моделей финансирования спорта в разных странах.
46. Цифровизация спортивной индустрии: big data, AI, виртуальная реальность.
47. Экологические инициативы в спорте: «зелёные» стадионы, углеродный след.
48. Социальные проекты в спорте: инклюзивность, развитие сообществ.
49. Новые форматы спортивных продуктов: киберспорт, экстремальные виды, урбанистические дисциплины.
50. Прогнозирование экономических тенденций в спортивной индустрии на 5–10 лет.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Часть 1. Закрытые вопросы

1. Какая функция спорта НЕ относится к социально экономическим?
а) укрепление здоровья населения;

- б) формирование трудовых ресурсов;
в) увеличение ВВП через спортивные мероприятия;
г) развитие художественных навыков.
2. Какое влияние физической культуры на экономику проявляется через снижение затрат на здравоохранение?
а) прямое;
б) косвенное;
в) нулевое;
г) отрицательное.
3. Что является предметом экономики физической культуры и спорта?
а) биомеханика движений;
б) закономерности экономических отношений в спортивной сфере;
в) история олимпийского движения;
г) психология спортсмена.
4. Какой показатель НЕ относится к макроэкономике спорта?
а) вклад спортивной индустрии в ВВП;
б) количество спортивных сооружений в регионе;
в) личный доход профессионального футболиста;
г) экспорт спортивных товаров.
5. Что характеризует микроэкономику спорта?
а) государственное финансирование олимпийской сборной;
б) поведение спортивных клубов как хозяйствующих субъектов;
в) динамика мирового рынка спортивного инвентаря;
г) международные спортивные санкции.
6. Какой экономический эффект даёт профилактика заболеваний через спорт?
а) рост расходов на медицину;
б) снижение трудопотерь и повышение производительности;
в) увеличение налогов на фитнес клубы;
г) сокращение числа спортивных школ.
7. Как спорт влияет на качество человеческих ресурсов?
а) повышает стрессоустойчивость и работоспособность;
б) снижает мотивацию к труду;
в) увеличивает текучесть кадров;
г) не оказывает влияния.
8. Кто НЕ является основным субъектом спортивной индустрии?
а) спортсмены;
б) спонсоры;
в) налоговые органы;
г) спортивные федерации.
9. К какой категории предприятий относятся производители спортивной экипировки?
а) поставщики услуг;
б) производители товаров;
в) информационные агентства;
г) транспортные компании.
10. Какой рынок НЕ входит в сферу физической культуры и спорта?
а) рынок спортивных трансляций;
б) рынок сельскохозяйственной техники;
в) рынок фитнес услуг;
г) рынок спортивного туризма.
11. Что является ключевым фактором развития спортивного туризма?
а) наличие спортивных объектов и событий;
б) рост цен на авиабилеты;
в) сокращение числа отелей;
г) снижение интереса к здоровому образу жизни.

12. Какова главная цель профессионального спорта как бизнеса?
 а) массовое оздоровление населения;
 б) получение прибыли и рост бренда;
 в) бесплатная раздача инвентаря;
 г) сокращение рабочих мест.
13. Чем отличается экономическая модель любительского спорта от профессионального?
 а) ориентацией на прибыль;
 б) доминированием социальных и оздоровительных целей;
 в) отсутствием волонтеров;
 г) высокой стоимостью участия.
14. Какую роль играют СМИ в спортивной индустрии?
 а) снижают интерес к соревнованиям;
 б) увеличивают доходы через трансляции и рекламу;
 в) ограничивают доступ к информации;
 г) не влияют на экономику спорта.
15. Какой источник финансирования НЕ является внебюджетным?
 а) спонсорские взносы;
 б) государственные субсидии;
 в) доходы от мерчандайзинга;
 г) продажа билетов.
16. Что НЕ относится к самофинансированию спортивных организаций?
 а) доходы от трансляций;
 б) бюджетные гранты;
 в) продажа абонементов;
 г) лицензирование бренда.
17. Что является ключевым этапом бюджетирования в спортивном клубе?
 а) расчёт доходов и расходов;
 б) выбор цвета формы;
 в) назначение капитана команды;
 г) покупка сувениров.
18. Какой фактор НЕ учитывается при оценке эффективности инвестиций в спортооружения?
 а) срок окупаемости;
 б) загрузка объекта;
 в) цвет фасада здания;
 г) эксплуатационные расходы.
19. Что определяет экономическую эффективность спортивного сооружения?
 а) количество проведённых мероприятий и доход;
 б) высота потолков;
 в) число сотрудников охраны;
 г) дата постройки.
20. В чём главное отличие финансирования массового спорта от спорта высших достижений?
 а) массовый спорт ориентирован на социальные эффекты, а не на прибыль;
 б) спорт высших достижений не требует бюджета;
 в) массовый спорт финансируется только спонсорами;
 г) различий нет.

Часть 2. Задания на соотнесение

Соотнесите направление спортивного маркетинга и его инструмент:

Направление	Инструмент
1. Брендинг	А. Продажа прав на трансляцию
2. Спонсорство	Б. Создание логотипа и фирменного стиля клуба
3. Мерчандайзинг	В. Заключение контракта с брендом-партнёром
4. Продажи билетов	Г. Выпуск сувенирной продукции с символикой
	Д. Онлайн платформа для бронирования мест

Соотнесите субъект спортивной индустрии и его роль:

Субъект	Роль
---------	------

- | | |
|--------------|---|
| 1. Спортсмен | А. Организация соревнований |
| 2. Тренер | Б. Непосредственное участие в состязаниях |
| 3. Федерация | В. Подготовка и наставничество |
| 4. Спонсор | Г. Финансирование и продвижение бренда |
| | Д. Разработка правил вида спорта |

Часть 3. Открытые вопросы

1. Перечислите 3 социально экономические функции спорта.
2. Назовите 2 косвенных экономических эффекта физической культуры.
3. Какие 3 задачи решает экономика физической культуры и спорта как наука?
4. Приведите 2 примера агрегированных показателей макроэкономики спорта.
5. Перечислите 2 поведенческих аспекта микроэкономики спорта.
6. Как спорт способствует увеличению продолжительности жизни с экономической точки зрения?
7. Назовите 2 способа влияния спорта на производительность труда.
8. Перечислите 3 основных субъекта спортивной индустрии.
9. Какие 2 категории предприятий входят в спортивную индустрию?
10. Назовите 2 сегмента рынка физической культуры и спорта.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки ответа на зачете

Зачтено : полный, логически выстроенный ответ; привлечение нормативных документов и научных источников; примеры из практики; чёткие формулировки; уверенные ответы на уточняющие вопросы.

Не Зачтено: существенные пробелы (менее 50 % темы); грубые ошибки; отсутствие примеров и логики; неспособность ответить на уточняющие вопросы.

Рекомендации по проведению зачёта

Формат: устный ответ (2 вопроса) + 1–2 дополнительных вопроса

Время на подготовку: 20–30 минут.

Зачтено выставляется по совокупности ответов на все вопросы билета и дополнительные вопросы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 Бизнес-планирование в сфере физической культуры и спорта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатльевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**Б1.В.ДВ.03.02 Теоретико-методологические основы
спортизации физической культуры**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 56

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Самолюк Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Теоретико-методологические основы спортизации физической культуры

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование понимания сущности спортизации и ее активное использование в спортивной деятельности и применение спортивных технологий, соревнований и элементов спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры обучающихся.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

рассмотрение данных о становлении спортивной культуры обучающихся, определение, отбор и дальнейшая ориентация спортивных талантов понимаются как основа для постановки целей при проектировании педагогических технологий; изучение инновационного варианта трансформации традиционного урока в спортизированный с активным привлечением адаптационных эффектов спортивной тренировки понимается как методическая база преобразований; обеспечение умений эффективной комплексной реализации образовательной, воспитательной и здоровьесформирующей функций процесса физического воспитания как приоритетного направления спортизированных уроков; изучение архитектонику педагогического процесса, который базируется на консолидации усилий общеобразовательной и спортивной школ, метапредметной связи общего и дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История и методология научных исследований в области физической культуры и спорта
2	Философские основания и проблемы физической культуры и спорта
3	Аксмология физической культуры и спорта

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Современные технологии оздоровительной физической культуры
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные компетенции и методы содержательного анализа текстов

УК-1.2: Проводит анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии

УК-1.3: Обладает логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений

ОПК-5: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.1: Знает: основы физической культуры, как части общей культуры, факторы обеспечения здоровья, способы пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта

ОПК-5.2: Умеет: формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.3: Владеет: способами просветительно-образовательной и агитационной работы в области физической культуры и спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы концепции спортизации.		
1.1	Sport education – история возникновения. Спорт в школе и вузе – цели и задачи. /Лек/	2	2
1.2	Основные принципы Sport education, Доступность, эффективность и инклюзивность спортизированного физического воспитания. /Лек/	2	2
1.3	Методические и материально-технические основы организации спортизированного физического воспитания в школе и вузе. /Лек/	2	2
1.4	СИТ Организация секции по виду спорта в общеобразовательной школе, техникуме или вузе /Ср/	14	2
1.5	СИТ Организация и судейство соревнований по избранному виду спорта /Ср/	14	2
	Раздел 2. Технологии спортизации в системе физкультурного образования.		

2.1	Организация сезонности и распределения ролей в Sport education /Пр/	2	2
2.2	Организация причастности и праздничной атмосферы в Sport education /Пр/	2	2
2.3	Организация официальных соревнований, статистики и кульминации событий в Sport education /Пр/	2	2
2.4	СПЗ в секции по избранному виду спорта для учащихся средних и старших школьников /Ср/	14	2
2.5	СПЗ в секции по избранному виду спорта для студентов /Ср/	14	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Трошин, М. Ю. Физическая культура и спорт: уроки физической культуры в школе для девушек. 11 класс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Трошин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-507-50080-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/439991> (дата обращения: 10.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сарычева, Т. В. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении : учебное пособие : в 3 частях / Т. В. Сарычева. — Томск : СибГМУ, 2025 — Часть 1 — 2025. — 134 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495620> (дата обращения: 10.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рыбакова, Е. О. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Е. О. Рыбакова, Т. В. Кугушева. — Чайковский : ЧГАФКиС, 2018. — 272 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152739> (дата обращения: 10.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лубышева, Л.И., Черепов, Е.А. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ СПОРТИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура - 2016г. №2.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На протяжении курса необходимо изучать литературу по дисциплине, готовить конспекты лекций. На практических занятиях необходимо составить программы спортизированных занятий и положения о проведении соревнований. В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление о спортизированном физическом воспитании учащихся различного возраста. Обучающийся должен уметь организовывать и проводить занятия физической культуры в рамках спортизации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. История возникновения и развитие Sport education в различных странах мира.
2. Практика внедрения Sport education в отечественной системе образования.
3. Основные принципы Sport education.
4. Принцип сезонности в Sport education.
5. Принцип распределения ролей в Sport education
6. Принцип причастности в Sport education.
7. Принцип праздничной атмосферы в Sport education.
8. Официальные соревнования в Sport education.
9. Статистика в Sport education.
10. Кульминационные события в Sport education.
11. Организация спортизированного физического воспитания: основные шаги.
12. Цели и задачи подготовительного периода в спортизированном физическом воспитании.
13. Цели и задачи соревновательного периода в спортизированном физическом воспитании.
14. Инклюзия в условиях спортизации.
15. Принцип честной игры в Sport education.
16. Организация спортизированного физического воспитания в общеобразовательной школе и вузе на основе спортивных игр.
17. Организация спортизированного физического воспитания в общеобразовательной школе и вузе на основе легкой атлетики
18. Организация спортизированного физического воспитания в общеобразовательной школе и вузе на основе гимнастики.
19. Организация работы секции по виду спорта при школе или вузе.
20. Организация работы спортивного клуба при школе или вузе.
21. Судейство соревнований (по избранному виду спорта).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Впервые Sporteducation возникло:
 - А) в азиатских странах
 - Б) в Советском союзе
 - В) в Европе и США
2. Автор модели Sporteducation:
 - А) Л.И. Лубышева
 - Б) Пьер де Кубертен
 - В) Дариэль Сидентоп
3. Основными целями модели спортизированного физического воспитания являются:
 - А) достижение эффекта соревновательности и чувства команды, привитие социальных навыков, формирование приверженности к физической активности;
 - Б) выявление лучших детей и определение их в спортивные секции;
 - В) физическое воспитание переносится в спортивные школы.
4. Сезонность в Sporteducation предполагает:
 - А) распределение занятий физическим воспитанием на три сезона: осень, зима, весна.
 - Б) создание аналога спортивного сезона.
 - В) непрерывные занятия физическим воспитанием в течение всего года без каникул.
5. Что относится к ролям, распределяемым между учениками в рамках Sport Education?
 - А) Тренер, судья, финансист
 - Б) Судья, капитан, статист, спортивный корреспондент, профессиональный болельщик
 - В) Финансовый контролер, судья, тренер.
6. Что означает принцип причастности в Sport Education?
 - А) Причастность родителей к процессу физического воспитания
 - Б) причастность руководства школы или вуза к процессу физического воспитания
 - В) участие всех детей без исключения в процессе физического воспитания
7. Что означает принцип честной игры в Sport Education?
 - А) я не спорю с судьями, поздравляю соперников даже, если проиграл
 - Б) уважаю членов своей команды и хвалю их
 - В) я не спорю с судьями, поздравляю соперников даже, если проиграл, уважаю членов своей команды и хвалю их
8. Какой элемент является ключевым в структуре Sport Education?
 - А) Выполнение однотипных упражнений
 - Б) Периодизация учебного года по четвертям

В) Сезонность занятий и соревнований

9. Что обеспечивает постоянная командная структура в Sport Education?

- А) Снижение динамики занятий
- Б) Развитие чувства принадлежности и командной ответственности
- В) Усложнение работы учителя

10. Какая особенность отличает Sport Education от традиционных уроков физкультуры?

- А) Полное исключение подвижных игр
- Б) Наличие распределения ролей среди учеников
- В) Использование только соревновательного метода

11. Какой формат является итоговым событием сезона в Sport Education?

- А) Контрольная работа
- Б) Итоговый спортивный фестиваль или турнир
- В) Теоретический зачёт

12. Что развивает модель Sport Education помимо физической подготовки?

- А) Только теоретические знания
- Б) Социальные и коммуникативные навыки
- В) Умение конкурировать

13. Что делает процесс обучения более приближенным к реальному спорту?

- А) Случайный выбор упражнений
- Б) Четкие правила, рейтинг команд, сезон и расписание
- В) Уменьшение времени активной деятельности

14. Продолжительность сезона в Sport education?

- А) В течение всего года
- Б) В течение 1 учебной четверти
- В) Не менее 20 занятий (2 раза в неделю)

15. Что является первым шагом при создании школьной спортивной секции?

- А) Покупка спортивного инвентаря
- Б) Анализ интересов учащихся
- В) Проведение соревнований

16. Кто утверждает расписание занятий спортивной секции?

- А) Учитель физкультуры
- Б) Директор школы
- В) Родители учащихся

17. Какой документ необходимо составить перед открытием секции?

- А) Учебный план школы
- Б) Положение о секции
- В) Электронный дневник

18. Что является первым шагом при организации соревнований?

- А) составление положения
- Б) определение призового фонда
- В) медицинский допуск участников

19. В состав судейской коллегии на соревнованиях входят:

- А) врач, секундометрист
- Б) директор спортивной школы и завуч, судья в поле
- В) судья в поле, главный судья, секундометрист.

20. Кто обеспечивает соблюдение правил во время соревнований?

- А) Директор учреждения
- Б) Команда организаторов
- В) Судейская коллегия

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

оценка ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, если ответ дан на все вопросы лаконично, четко последовательно раскрыты основные понятия, аргументировано опирается на факты или практический опыт;

оценка НЕ ЗАЧТЕНО выставляется обучающемуся, если ответ дан на все вопросы в общих чертах, либо ответы не даны.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 Теоретико-методологические основы спортизации физической
культуры

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 Теория и методология обучения двигательным
действиям**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**

Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт

Профиль Технологии спортивной подготовки

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 90

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р пед. наук, доцент Данаил Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Теория и методология обучения двигательным действиям

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сформировать основы теории и методики обучения двигательным действиям

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить основы теории и методики обучения двигательным действиям

Сформировать умения составлять методику развития двигательных действий

Сформировать навыки составления авторских методик развития и обучения двигательным действиям

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 История и методология научных исследований в области физической культуры и спорта

2 Философские основания и проблемы физической культуры и спорта

3 Производственная практика (профессионально-ориентированная)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1 Инновационные технологии спортивной подготовки спортсменов высокого класса

2 Производственная практика (преддипломная)

3 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные компетенции и методы содержательного анализа текстов

УК-1.2: Проводит анализ правдоподобных умозаключений, умозаключений по аналогии

УК-1.3: Обладает логическими навыками работы с текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками доказательств и опровержений

ПК-1: Способен организовывать и проводить мероприятия (занятия) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды, включая воспитание

ПК-1.1: Знает: - положения хартии Международной олимпийской организации; - систему воспитания и тренировочной деятельности по виду спорта; - методики разработки тренировочных занятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов высокого класса с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта и факторов отрицательного воздействия окружающей среды, природно-климатических условий на организм человека; - средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая дистанционные; - правила составления отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды

ПК-1.2: Умеет: - разрабатывать групповые и индивидуальные программы тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом тренировочных нагрузок, контрольных испытаний по виду спорта; - планировать мероприятия воспитательной работы со спортсменами по виду спорта- сборной команды; - вести отчетную документацию по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды

ПК-1.3: Владеет: - навыками разработки программ тренировочных мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды с учетом специфики тренировочного процесса по виду спорта; - навыками подготовки отчетной документации по организации и проведению мероприятий по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды, включая воспитание, в том числе и с применением информационных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Двигательные действия с точки зрения разных наук.		
1.1	Обучение двигательным действиям с точки зрения традиционных подходов /Лек/	2	2
1.2	Обучение двигательным действиям с точки зрения инновационных подходов /Лек/	2	2
1.3	Технологии западных и восточных технологий обучения двигательным действиям /Лек/	2	2
1.4	Новые подходы к построению технологии обучения двигательным действиям /Ср/	20	2
1.5	Особенности этапов обучения двигательным действиям /Ср/	20	2
1.6	Пути и условия расширения вариативности навыка. /Ср/	20	2

1.7	Предупреждение и устранение ошибок, контроль. /Ср/	30	2
Раздел 2. Методы формирования двигательных умений и навыков.			
2.1	Процесс обучения двигательному действию. Характеристика методов обучения двигательным действиям. /Пр/	2	2
2.2	Методика обучения двигательным действиям, предусмотренных программой спортивных школ /Пр/	2	2
2.3	Методика обучения двигательным действиям, предусмотренных школьной программой /Пр/	2	2
2.4	Методика обучения двигательным действиям, предусмотренных программой дополнительных образовательных учреждений /Пр/	2	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий спортсмена: проблемы, поиски, решения / С.В. Дмитриев; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2015 - 300 с. : ил.
2. Ермайшвили И.В. основы теории физической культуры. Курс лекций / И.В. Ермайшвили; Уральский гос. технический ун-т-УПИ. - Екатеринбург, 2021 - 192 с.
3. Белинович В.В. Обучение в физическом воспитании / В.В. Белинович. - М.: Физкультура и спорт, 1958 - 262 с.
4. Дмитриев, С.В. Социокультурная теория двигательных действий спортсмена: проблемы, поиски, решения / С.В. Дмитриев; Нижегородский гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород, 2005 - 300 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплекс ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При ответе рекомендуется приводить примеры из современной практики, ссылаться на научные исследования и нормативные документы.

Для углублённого ответа допустимо использование междисциплинарных связей (педагогика, психология, медицина, социология).

В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется самостоятельно-контролируемой работе, как на занятиях, так и во внеаудиторное время, которая способствует формированию более глубоких знаний в области физической культуры, развитию творческих способностей, совершенствованию профессиональных качеств.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К качеству выполнения таких заданий предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и быть представленными в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям к оформлению.

Обучающимся следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельной работы, разбирать на лекциях и консультациях неясные вопросы;

- требования к оформлению рефератов, эссе, контрольной работы, домашнего задания;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации. При выполнении практических заданий на самостоятельных занятиях рекомендуется выделять в учебном материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекциях, и группировать информацию вокруг них, составляя собственную аргументированную позицию по рассматриваемой проблеме. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете. Письменные домашние задания могут быть индивидуальными и общими.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Дайте определение понятия «двигательное действие». Раскройте его структуру и основные характеристики.
2. Что такое «двигательное умение» и «двигательный навык»? Охарактеризуйте различия между этими понятиями и этапы их формирования.
3. Опишите физиологические и психологические механизмы формирования двигательных навыков (роль коры головного мозга, условных рефлексов, обратной связи и т. д.).
4. Раскройте сущность теории Н. А. Бернштейна о построении движений. Как её положения применяются в обучении двигательным действиям?
5. Перечислите и охарактеризуйте общие педагогические принципы обучения двигательным действиям (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прогрессирования и т. д.).
6. Какова роль мотивации в процессе обучения двигательным действиям? Приведите примеры методов повышения мотивации на занятиях.
7. Охарактеризуйте этап начального разучивания двигательного действия: цели, задачи, методы и типичные ошибки.
8. Опишите этап углублённого разучивания: задачи, методические приёмы, способы коррекции ошибок.
9. Раскройте содержание этапа закрепления и совершенствования навыка: цели, условия перевода умения в навык, пути индивидуализации обучения.
10. Какие факторы влияют на скорость и качество освоения двигательных действий? Приведите 3–4 примера.
11. Что такое перенос навыков? Виды переноса (положительный, отрицательный, прямой, косвенный). Приведите примеры из спортивной практики.
12. Дайте характеристику метода целостного упражнения. В каких случаях он наиболее эффективен?
13. Раскройте суть расчленённо конструктивного метода обучения. Назовите преимущества и ограничения его применения.
14. Что представляет собой метод сопряжённого воздействия? Приведите примеры его использования в разных видах спорта.
15. Охарактеризуйте игровой и соревновательный методы обучения: их цели, возможности и ограничения.
16. Как применяются методы обеспечения наглядности (показ, демонстрация, видеоанализ) в обучении двигательным действиям?
17. Роль вербальных методов (объяснение, инструктаж, разбор) в формировании двигательных действий. Приведите примеры эффективных формулировок инструкций.
18. Какие критерии используются для оценки уровня освоения двигательного действия на разных этапах обучения?
19. Опишите виды контроля (оперативный, текущий, этапный) и их задачи в процессе обучения двигательным действиям.
20. Каковы типичные ошибки при освоении техники движений? Предложите способы их предупреждения и исправления.
21. Как осуществляется обратная связь в процессе обучения? Роль внешней и внутренней обратной связи.
22. Что такое биомеханический анализ техники? Как он помогает в коррекции двигательных действий?
23. Особенности обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста: физиологические и психологические предпосылки, оптимальные методы.
24. Специфика обучения подростков: учёт полового созревания, сенситивных периодов развития физических качеств.
25. Обучение двигательным действиям взрослых и пожилых людей: задачи, ограничения, адаптивные подходы.
26. Как учитываются индивидуальные особенности (тип нервной системы, уровень физической подготовленности, антропометрия) при обучении двигательным действиям?
27. Особенности обучения техническим элементам в спортивных играх (на примере 1–2 видов спорта).
28. Методика обучения сложнокоординационным действиям в гимнастике или акробатике.
29. Специфика освоения циклических движений (бег, плавание, лыжи): этапы, методы, типичные ошибки.
30. Как строится обучение в адаптивной физической культуре? Приведите примеры адаптации методов обучения для лиц с ограниченными возможностями.
31. Использование информационных технологий (видеоанализ, датчики движения, VR) в обучении двигательным действиям: возможности и перспективы.
32. Роль тренажёров и специализированного оборудования в формировании и совершенствовании двигательных навыков.
33. Концепция «экологического подхода» к обучению движениям: основные идеи и практическое применение.
34. Как реализуется принцип индивидуализации в современных программах обучения двигательным действиям?
35. Перспективы развития методологии обучения двигательным действиям: научные исследования и инновации.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Двигательное действие — это:

- а) Любое движение тела.
- б) Совокупность движений, объединённых общей задачей.
- в) Отдельный элемент техники.
- г) Способ выполнения упражнения без цели.

1. Отличительный признак двигательного навыка:

- а) Нестабильность выполнения.
- б) Высокий контроль сознания.
- в) Автоматизированность и надёжность исполнения.
- г) Излишние мышечные затраты.

2. Согласно теории Н. А. Бернштейна, управление движениями происходит:

- а) Только на уровне спинного мозга.
- б) По принципу сенсорных коррекций с учётом обратной связи.
- в) Без участия коры головного мозга.
- г) Исключительно по генетической программе.

3. Этап начального разучивания двигательного действия характеризуется:

- а) Автоматизацией движений.
- б) Формированием общего представления и грубой координации.
- в) Совершенствованием техники в изменяющихся условиях.
- г) Полным отсутствием ошибок.

4. Метод целостного упражнения применяется, когда:

- а) Упражнение сложно расчленить без потери структуры.
- б) Необходимо изучить каждый элемент отдельно.
- в) Ученик не готов к выполнению действия в целом.
- г) Требуется развитие только одного физического качества.

5. Положительный перенос навыков — это:

- а) Ухудшение выполнения нового действия из-за старого навыка.
- б) Улучшение освоения нового действия благодаря имеющемуся навыку.
- в) Отсутствие влияния одного навыка на другой.
- г) Забывание старого навыка при изучении нового.

6. К методам обеспечения наглядности относятся:

- а) Объяснение и инструктаж.
- б) Показ, демонстрация, видеоанализ.
- в) Соревнование и игра.
- г) Силовые тренировки.

7. Критерием освоения двигательного действия на этапе совершенствования является:

- а) Выполнение в стандартных условиях.
- б) Способность применять навык в изменяющихся ситуациях.
- в) Наличие грубых ошибок.
- г) Зависимость от подсказок преподавателя.

8. Для детей младшего школьного возраста приоритетны:

- а) Максимальные силовые нагрузки.
- б) Развитие координации и гибкости через игры.
- в) Длительные статические упражнения.
- г) Сложные технические элементы без подготовки.

9. Биомеханический анализ техники позволяет:

- а) Оценить эстетику движений.
- б) Выявить ошибки и оптимизировать технику.
- в) Измерить уровень мотивации.
- г) Определить тип темперамента ученика.

11. Установите соответствие между этапами обучения и их задачами:

Этап Задача

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Начальное разучивание | А. Формирование общего представления, устранение грубых ошибок |
| 2. Углублённое разучивание | Б. Достижение стабильности и автоматизма |
| 3. Совершенствование | В. Детализация техники, коррекция мелких ошибок |

12. Соотнесите методы обучения с примерами их применения:

Метод Пример

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Расчленённо-конструктивный | А. Обучение плаванию кролем через последовательное освоение движений рук, ног, дыхания |
| 2. Сопряжённого воздействия | Б. Игра в мини-футбол для развития техники и тактики |
| 3. Игровой | В. Эстафеты с элементами бега и прыжков |

13. Соотнесите виды контроля с их задачами:

Вид контроля Задача

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. Оперативный | А. Оценка динамики за месяц |
|----------------|-----------------------------|

2. Текущий Б. Коррекция нагрузки в течение занятия
3. Этапный В. Анализ результатов полугодичного цикла
14. Перечислите 3–4 фактора, влияющие на скорость освоения двигательных действий. Кратко поясните роль одного из них.
15. Опишите 2 способа коррекции ошибок на этапе углублённого разучивания. Приведите пример для одного из способов (на примере любого двигательного действия).
16. Объясните, как принцип индивидуализации реализуется при обучении двигательным действиям. Приведите 2 примера адаптации методов для разных учеников.
17. Назовите 3 современных технологии (например, VR, датчики движения), которые применяются для обучения двигательным действиям. Кратко опишите возможности одной из них.
18. Приведите пример отрицательного переноса навыков из спортивной практики. Объясните, почему он возникает и как его минимизировать.
- Часть 3 (краткие ориентиры для проверки):
- Вопрос 14. Возраст, мотивация, уровень физической подготовленности, сложность действия. Пояснение: например, мотивация повышает концентрацию и частоту повторений.
 - Вопрос 15. Визуальная коррекция (показ правильного выполнения), вербальная коррекция (уточнение инструкции). Пример: при обучении прыжку в длину — показ фазы отталкивания с акцентом на положение стопы.
 - Вопрос 16. Учёт типа нервной системы (холерик/флегматик), уровня подготовки (новичок/опытный), антропометрии. Примеры: упрощение задания для новичка, увеличение сложности для продвинутого.
 - Вопрос 17. Видеоанализ, инерциальные датчики, VR тренажёры. Пример: датчики движения фиксируют амплитуду и скорость, позволяя точно корректировать технику.
 - Вопрос 18. Пример: навык удара в теннисе может мешать освоению подачи в волейболе из-за различий в траектории. Минимизация: раздельное обучение, акцент на отличиях.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено»: глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной, основной и дополнительной литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов). Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, использовать понятийный аппарат дисциплины и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов. Твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено»: отсутствие знаний значительной части программного материала. Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в использовании понятийного аппарата дисциплины. Неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании понятийного аппарата дисциплины. Отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 Теория и методология обучения двигательным действиям

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Нетрадиционные виды спорта

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Нетрадиционные виды спорта

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Василевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

создание у обучающихся целостного представления о нетрадиционных видах спорта, широкое внедрение различных новых и национальных видов спорта как, наиболее доступного, массового и высокоэффективного средства оздоровления, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- сформировать у студентов навыки творческого мышления и вполне осознанных самостоятельных практических действий, обеспечить целенаправленную профессиональную подготовку, направленную на привлечение к активным занятиям различными видами спорта различных возрастных групп населения;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации нетрадиционных видов спорта, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения нетрадиционных видов спорта как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в образовательной и рекреационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
------------	-----

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | История и методология научных исследований в области физической культуры и спорта |
| 2 | Философские основания и проблемы физической культуры и спорта |
| 3 | Акмеология физической культуры и спорта |
| 4 | Теоретико-методические основы спортивной деятельности |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Технология спортивной подготовки |
| 2 | Современные технологии оздоровительной физической культуры |
| 3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1: Анализирует теорию понятий, правила сопоставления различных типов источников с целью получения достоверной информации, основные компетенции и методы содержательного анализа текстов

ОПК-3: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-3.1: Знает: теоретические основы проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами

ОПК-3.2: Умеет: проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-3.3: Владеет: практической деятельностью проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами, согласно специфике соревновательной деятельности

ОПК-5: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.1: Знает: основы физической культуры, как части общей культуры, факторы обеспечения здоровья, способы пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта

ОПК-5.2: Умеет: формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-5.3: Владеет: способами просветительно-образовательной и агитационной работы в области физической культуры и спорта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История развития нетрадиционных видов спорта		

1.1	История возникновения, современное состояние и перспективы развития нетрадиционных видов спорта. /Лек/	2	2
1.2	Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения. /Ср/	10	2
1.3	Современные научные подходы к подготовке спортсменов в нетрадиционных видах спорта. /Ср/	10	2
Раздел 2. Классификация и правила проведения соревнований по нетрадиционным видам спорта			
2.1	Методика проведения и организации проведения соревнований по нетрадиционным видам спорта. Специфика планирования мероприятий, разработка программы и проведение соревнований по нетрадиционным видам спорта. /Лек/	2	2
2.2	Методика планирования и организация соревнований по нетрадиционным видам спорта. /Пр/	2	2
2.3	Современные концепции технической и тактической подготовки в нетрадиционных видах спорта. /Ср/	10	2
2.4	Использование средств функционального тренинга в подготовки спортсменов в нетрадиционных видах спорта. /Ср/	10	2
Раздел 3. Организация и проведение обучения нетрадиционным видам спорта			
3.1	Методика обучения и совершенствования технико-тактических элементов в нетрадиционных видах спорта. /Лек/	2	2
3.2	Методические и организационные основы построения занятий с использованием современных спортивно-оздоровительных систем. /Пр/	2	2
3.3	Основы обучения и совершенствования технико-тактических элементов в нетрадиционных видах спорта. /Пр/	2	2
3.4	Инновационные технологии в тренировочном процессе (мониторинг, видеоанализ, цифровые платформы). /Ср/	10	2
3.5	Дозирование физической нагрузки в процессе обучения и тренировки спортсменов в нетрадиционных видах спорта. /Ср/	6	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Шестаков, М. П. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: планирование тренировочного процесса в зимних видах спорта / М. П. Шестаков, Е. Б. Мякинченко, Т. Г. Фомиченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47976-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336797> (дата обращения: 20.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Бадминтон в вузе: методика обучения и правила игры : учебно-методическое пособие / Л. А. Буйлова, А. В. Ежова, С. Б. Короткова, О. Н. Крюкова. — Воронеж : ВГАС, 2018. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140325> (дата обращения: 28.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для вузов / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 40 с. — ISBN 978-5-507-51240-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508381> (дата обращения: 28.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Методика обучения студентов технике игры в настольный теннис : учебно-методическое пособие / составитель Ю. А. Ретинская. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118830> (дата обращения: 28.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Мансурова, Н. И. Баскетбол 3x3 в вузе: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Н. И. Мансурова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-86433-827-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195147> (дата обращения: 28.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Фурманов, А. Г. Волейбол : учебник / А. Г. Фурманов, Л. И. Акулич. — Минск : БГУФК, 2022. — 379 с. — ISBN 978-985-569-572-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338678> (дата обращения: 28.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Голубенцов, С. Л. пляжный волейбол : учебное пособие / С. Л. Голубенцов, Н. В. Мостовая, Ю. О. Кармазинская. — Самара : СамГУПС, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379259> (дата обращения: 28.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензии, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Информационно-правовое обеспечение «Гарант» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 200 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 122 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К. 7 - 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий/ проведение контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
4	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации обучающимся: Изучение дисциплины нетрадиционные виды спорта осуществляется обучающимися в форме посещения лекций, практических занятий, а также в виде самостоятельной работы обучающихся. Содержащиеся в учебно-методическом комплексе темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обучающийся должен изучить, используя несколько литературных источников и интернет-ресурсы. Изученный самостоятельно материал должен дополнять знания, полученные в ходе практических и лекционных занятий. Вопросы, раскрывающие тему, конспектируются в соответствии с образцом (ФОС, методические рекомендации). Выполнение заданий по учебной практике должно осуществляться обучающимися в виде подготовки плана-конспекта и проведения части или целиком урока по спортивным играм. Написание и оформление рефератов позволяет получать дополнительные знания по изучаемым темам и приобретать навык работы с литературой. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях: обязательное выполнение внеаудиторных письменных работ в соответствии с темой пропущенного занятия.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету:

1. Правила соревнований по бадминтону
2. Правила соревнований по футзалу
3. Правила соревнований по настольному теннису
4. Правила соревнований по бейсболу
5. История возникновения и развития пляжного волейбола, правила соревнований
6. Методика обучения технике и тактики пляжного волейбола
7. Правила соревнований по пляжному гандболу.
8. История возникновения и развития тенниса, правила соревнований
9. Методика обучения технике и тактики тенниса
10. История возникновения и развития стритбола, правила соревнований.
11. Методика обучения технике и тактики стритбола
12. Методика обучения технике и тактики футзала
13. Положение о соревнованиях по МСИВС
14. Организация соревнований по МСИВС
15. Системы розыгрыша соревнований в МСИВС
16. Что понимается под понятием «современные игровые виды спорта»?
17. Каковы основные педагогические задачи при обучении игровым видам спорта?
18. Какие принципы лежат в основе методики преподавания спортивных игр?
19. Какова роль подвижных игр в подготовке к современным игровым видам спорта?
20. Какие методы обучения чаще всего применяются при обучении технике и тактике игр?
21. Как организовать учебное занятие по игровым видам спорта?
22. Какие требования предъявляются к безопасности при проведении игр?
23. Как осуществляется контроль и оценка знаний студентов по игровым видам спорта?
24. Какие формы работы применяются для развития командного взаимодействия?
25. Какова роль учителя/тренера в формировании интереса к игровым видам спорта?

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Укажите стандартную высоту сетки в бадминтоне по боковым линиям.
 - a) 1,55 м
 - b) 1,52 м
 - c) 1,60 м
 - d) 1,50 м
2. Сколько очков необходимо набрать для победы в партии бадминтоне?
 - a) 15
 - b) 21
 - c) 25
 - d) 11
3. Как называется удар, выполняемый сверху вниз с большой скоростью и силой?
 - a) Дроп-шот
 - b) Смэш
 - c) Кросс
 - d) Клиренс
4. Сколько игроков участвует в парной игре в бадминтоне?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 6
5. В каком году бадминтон впервые вошёл в программу Олимпийских игр?
 - a) 1988
 - b) 1992
 - c) 1996
 - d) 2000
6. Какая страна считается родиной современного бадминтона?
 - a) Китай
 - b) Индия
 - c) Англия
 - d) Япония

7. Что происходит, если игрок касается сетки во время розыгрыша ?
- a) Игра продолжается
 - b) Очко сопернику
 - c) Поддача повторяется
 - d) Судья делает предупреждение
8. Сколько очков необходимо набрать для победы в партии в настольном теннисе?
- a) 15
 - b) 21
 - c) 11
 - d) 25
9. Сколько игроков участвует в парной игре в настольном теннисе?
- a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 6
10. В каком году настольный теннис впервые вошёл в программу Олимпийских игр?
- a) 1980
 - b) 1988
 - c) 1992
 - d) 2000
11. Какая страна является лидером по количеству золотых медалей в настольном теннисе на Олимпийских играх?
- a) Япония
 - b) Китай
 - c) Германия
 - d) Южная Корея
12. Что является основным средством обучения технике настольного тенниса?
- a) Теоретическая лекция
 - b) Практические упражнения
 - c) Видеоанализ
 - d) Соревнования
13. Какой методический приём помогает студентам освоить тактику парной игры?
- a) Индивидуальные тренировки
 - b) Соревновательные упражнения
 - c) Теоретический анализ
 - d) Имитация подачи
14. Что является важным элементом методики преподавания настольного тенниса для начинающих?
- a) Сложные комбинации
 - b) Постепенное усложнение заданий
 - c) Соревновательные турниры
 - d) Теоретический экзамен
15. Какой методический принцип особенно важен при обучении настольному теннису студентов начального уровня?
- a) Принцип доступности
 - b) Принцип соревновательности
 - c) Принцип индивидуализации
 - d) Принцип вариативности
16. Что рекомендуется использовать для закрепления техники подачи у студентов?
- a) Теоретический анализ
 - b) Многократные повторения
 - c) Соревновательные упражнения
 - d) Свободная игра
17. Что рекомендуется включать в методику преподавания для развития быстроты реакции?
- a) Упражнения с неожиданным изменением направления
 - b) Теоретические лекции
 - c) Свободная игра
 - d) Индивидуальные тесты
18. Как называется решающий гейм при счёте 6:6 в сете в теннисе?
- a) Дьюс
 - b) Тай-брейк
 - c) Матч-пойнт
 - d) Гейм-пойнт
19. Какой методический приём чаще всего используется для обучения начинающих студентов технике подачи ?
- a) Имитационные упражнения
 - b) Соревновательные игры
 - c) Теоретический анализ

d) Свободная игра

20. Что означает термин «эйс»?

a) Ошибка подачи

b) Подача, которую соперник не коснулся

c) Подача с нижним вращением

d) Подача в сетку

21. Сколько игроков одновременно находятся на площадке от одной команды?

a) 4

b) 3

c) 5

d) 2

22. Сколько длится официальная игра в баскетбол 3х3?

a) 5

b) 6

c) 3

d) 4

23. Какой размер площадки для пляжного волейбола?

a) 9×9 м

b) 8×8 м

c) 16×8 м

d) 18×9 м

24. Сколько партий нужно выиграть для победы в матче?

a) 2

b) 3

c) 4

d) 5

25. Высота сетки для мужчин в пляжном волейболе?

a) 2,24 м

b) 2,35 м

c) 2,43 м

d) 2,50 м

Кейс-задачи (моделирование ситуаций):

1. Преподаватель хочет научить студентов тактике парной игры. Задание: разработать игровые упражнения для взаимодействия партнёров (например, распределение зон ответственности).

2. Игрок часто проигрывает очки на своей подаче. Задание: предложить методику обучения технике подачи (имитация + практика) и упражнения для повышения точности.

3. Игрок испытывает трудности при приёме топ-спина соперника. Задание: предложить упражнения для освоения блока и объяснить, как правильно держать ракетку при этом приёме.

4. Как можно развить у студентов быстроту реакции при игре в бадминтон? Предложите комплекс упражнений.

5. Опишите методику обучения начинающих студентов технике подачи в бадминтоне. Какие упражнения вы включите в занятие и почему?

6. Разработайте методику обучения правильной стойке и перемещению по столу в настольном теннисе для начинающих студентов.

7. Составьте план тренировки на грунтовом корте, направленной на развитие выносливости и тактического мышления.

8. Как обучить студентов технике игры у сетки? Какие методические приёмы будут наиболее эффективны?

9. История возникновения и развития бадминтона. Развитие данного вида спорта в нашей стране.

10. Современные игровые виды спорта на Олимпийских играх.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой, также оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Проявил инициативу и командное взаимодействие. Сдал все предусмотренные контрольные задания.

Активно участвовал в практических занятиях, проявил инициативу и командное взаимодействие. Сдал все предусмотренные контрольные задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающиеся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Имеет существенные пробелы в знаниях правил и методики. Не способен объяснить или показать основные элементы техники. Не умеет организовать игру или занятие, допускает ошибки, влияющие на безопасность. Пропустил значительную часть практических занятий или не выполнил контрольные задания. Не проявил активности и не подтвердил минимальный уровень компетенций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Нетрадиционные виды спорта
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Василевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 Восстановительные средства в спорте**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики физического воспитания и спорта**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, доцент Мыцыков Николай Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Восстановительные средства в спорте

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физического воспитания и спорта

Зав. кафедрой Спивак Илона Анатольевна

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формировать специальные знания в области теории восстановления функциональных систем, специальной работоспособности юных и взрослых спортсменов, лиц, занимающихся учебной и профессиональной деятельностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоить практические навыки применения в системе спортивной тренировки, занятий физическим воспитанием таких средств восстановления, как различные виды восстановительного массажа, аутотренинга, восстановительно-профилактических упражнений. Освоить знания и умения проведения занятий восстановительно-профилактической направленности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
------------	-----

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Теоретико-методические основы спортивной деятельности |
| 2 | Планирование в спорте высших достижений |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|--|
| 1 | Инновационные технологии спортивной подготовки спортсменов высокого класса |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-8: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений**

ОПК-8.1: Знает: основы практического опыта по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.2: Умеет: обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-8.3: Владеет: методиками внедрения в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-10: Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10.1: Знает: основы организационно-методического обеспечения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10.2: Умеет: осуществлять организационное, психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

ОПК-10.3: Владеет: способами организационно-методического обеспечения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы восстановительных процессов в системе спортивной подготовки			
1.1	Научно-практические аспекты применения средств восстановления и профилактики в системе спортивной, учебной и производственной деятельности. /Лек/	2	2
1.2	Характеристика процессов утомления и восстановления в спорте /Лек/	2	2
Раздел 2. Содержание восстановительных процессов в системе спортивной подготовки			
2.1	Педагогические средства восстановления. Физиологическое обоснование средств восстановления. Восстановительные процессы и их направленность. Последствия утомления. /Лек/	2	2
2.2	Психологические средства восстановления. Воздействия на организм через психическую сферу /Пр/	2	2
2.3	Концепция А.А. Ухтомского о центральном нервном механизме утомления и восстановления работоспособности. /Ср/	20	2
2.4	Концепция В.В. Розенблата о механизме утомления по принципу охранительного торможения /Ср/	20	2
2.5	Концепция А.И. Крестовникова о механизме наступления утомления по принципу расстройства координации функционирующих систем. /Ср/	20	2
Раздел 3. Методики контроля процессов восстановления организма спортсмена			
3.1	Механизм воздействия активного отдыха. Режим и правильное сочетание нагрузок.	2	2

	Рациональное построение вводно-подготовительной части. /Пр/		
3.2	Медико-биологические средства восстановления. Питание – главный фактор восстановления работоспособности. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. /Пр/	2	2
3.3	Технология планирования средств восстановления в учебно-тренировочном процессе. Гуманистические основы профессиональной восстановительно-профилактической подготовки педагогов по физической культуре. /Ср/	22	2
3.4	Авторские методики восстановительно-профи-лактических комплексов физических упражнений в условиях интенсивной учебной деятельности /Ср/	10	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Средства восстановления работоспособности спортсмена после физических нагрузок: учебно-метод. пособие /сост.: А. Н. Кутасин., Н.В. Морозова., Н. Н. Устюхова– Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019.–54 с.
2. Мирзоев О.М. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов. - М: Физкультура и Спорт, 2005 - 220 с.
3. Волков Н .И Биологические активные пищевые добавки в специализированном питании спортсменов /Н. И.Волков, В. И. Олейников.-М: Физкультура и Спорт, 2005 - 88 Олимпия Пресс, 2004.- 40 с.
4. Кулиничков О.С. Фармакология спорта: Клинико-фармакологический справочник спорта высших достижений. - М: Советский спорт, 2001 -200 с.
5. Справочник по чистому спорту без допинга: Пер. с англ. - Минск: Б.и. 2004-96с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

ФизкультУРА онлайн справочник
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 201 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные аттестации обучающихся (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Научно-практическое обоснование необходимости применения средств восстановления в системе спортивной тренировки.
2. Классификация средств восстановления.
3. Характеристика педагогических средств восстановления.
4. Классификация проявления утомления.
5. Применение восстановительных средств важнейшее нравственное направление гуманизации спорта и физического воспитания.
6. Принципы теории и методики средств восстановления.
7. Значение применения средств восстановления в системе занятий спортом.
8. Восстановительные средства, как педагогическое условие формирования ценностей здоровьесформирования.
9. Характеристика психологических средств восстановления.
10. Понятие о компонентах методики применения средств восстановления.
11. Характеристика медико-биологических средств восстановления.
12. Обоснование приоритета педагогических средств восстановления по отношению к медико-биологическим и психологическим средствам.
13. Техника и методика восстановительного массажа.
14. Технология планирования средств восстановления непосредственно в процессе тренировочного занятия.
15. Научно-практическое обоснование применения средств восстановительно-профилактической направленности в производственной деятельности.
16. Биологические механизмы влияния восстановительных средств на организм.
17. Реализация принципа комплексного применения средств восстановления.
18. Критерии эффективности применения средств восстановления в учебной деятельности школьников.
19. Научно-практическое обоснование применения средств восстановительно-профилактической направленности в учебной деятельности школьников.
20. Методика применения профилактических средств в учебном процессе школьников с применением компьютера.
21. Восстановительно-профилактические средства как педагогические условия формирования ценности – гуманизация физкультурного образования.
22. Восстановительно-профилактические средства как педагогическое условие формирования ценности: собственный бизнес в сфере оздоровительной физической культуры.
23. Восстановительно-профилактические средства как педагогическое условие формирования ценности: престиж профессиональной деятельности, ответственность за результаты своего труда.
24. Восстановительно-профилактические средства как педагогическое условие формирования ценности: собственный бизнес в сфере коммерческого спорта.
25. Восстановительно-профилактические средства как педагогическое условие формирования ценности: собственный бизнес в сфере производственной физической культуры.
26. Концепции утомления.
27. Феномен пассивного и активного отдыха И.М. Трахтенберга при занятиях спортом.
28. Психологические механизмы влияния восстановительных средств на организм.
29. Нормирование восстановительных и профилактических нагрузок.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Научно практическое обоснование применения средств восстановления в спортивной тренировке связано с:
 - а) исключительно с желанием спортсмена отдохнуть;
 - б) необходимостью компенсировать энергозатраты, предотвращать переутомление и повышать работоспособность;
 - в) требованием спортивных федераций;
 - г) маркетинговыми целями клуба.
2. К основным группам средств восстановления относят:
 - а) педагогические, гигиенические, медико биологические, психологические;
 - б) только медико биологические и фармакологические;
 - в) исключительно педагогические и психологические;
 - г) технические и организационные.
3. Педагогические средства восстановления включают:
 - а) приём витаминов и биодобавок;
 - б) рациональное планирование нагрузки и отдыха, вариативность упражнений, разгрузочные микроциклы;
 - в) массаж и гидропроцедуры;
 - г) психотерапию и аутотренинг.
4. Классификация проявления утомления включает:

- а) только физическое утомление;
 - б) острое, хроническое, локальное, общее;
 - в) только психологическое утомление;
 - г) утомление не классифицируется.
5. Применение восстановительных средств — это нравственное направление гуманизации спорта, потому что:
- а) позволяет избегать допинга;
 - б) способствует сохранению здоровья спортсмена, профилактике перетренированности и травм;
 - в) снижает затраты на медицинское обслуживание;
 - г) улучшает имидж спортивной организации.
6. Ключевой принцип теории и методики средств восстановления — это:
- а) применение максимально интенсивных восстановительных процедур;
 - б) комплексность, индивидуализация, своевременность и соответствие нагрузке;
 - в) использование только одного вида средств (например, массажа);
 - г) отказ от восстановительных мероприятий в период соревнований.
7. Значение применения средств восстановления в системе занятий спортом заключается в:
- а) сокращении времени тренировок;
 - б) повышении работоспособности, ускорении адаптации, снижении риска травм и перетренированности;
 - в) увеличении количества соревнований;
 - г) снижении требований к дисциплине спортсмена.
8. Восстановительные средства как педагогическое условие здоровьесформирования предполагают:
- а) замену физической нагрузки восстановительными процедурами;
 - б) интеграцию восстановительных методов в тренировочный процесс для укрепления здоровья;
 - в) отказ от контроля за состоянием спортсмена;
 - г) минимизацию тренировочного объёма.
9. Психологические средства восстановления включают:
- а) фармакологические препараты;
 - б) аутогенную тренировку, релаксацию, психорегулирующие упражнения, визуализацию;
 - в) криотерапию и баротерапию;
 - г) силовые упражнения низкой интенсивности.
10. Компоненты методики применения средств восстановления — это:
- а) только время и место проведения процедур;
 - б) цель, задачи, средства, методы, дозировка, контроль эффективности;
 - в) исключительно выбор восстановительных средств;
 - г) только рекомендации врача без учёта тренировочного плана.
11. Медико биологические средства восстановления включают:
- а) планирование тренировочных циклов;
 - б) физиотерапию, массаж, гидропроцедуры, фармакологические средства, кислородотерапию;
 - в) психологические тренинги;
 - г) соревновательную деятельность.
12. Приоритет педагогических средств восстановления обусловлен тем, что они:
- а) не требуют финансовых затрат и могут быть интегрированы в тренировочный процесс без риска для здоровья;
 - б) дают мгновенный эффект;
 - в) заменяют все остальные виды восстановления;
 - г) не нуждаются в контроле со стороны тренера.
13. Техника восстановительного массажа предполагает:
- а) максимально интенсивное воздействие на мышцы;
 - б) плавные, ритмичные движения, направленные на расслабление и улучшение кровотока;
 - в) применение только ударных приёмов;
 - г) проведение массажа только после травм.
14. Планирование средств восстановления в процессе тренировочного занятия включает:
- а) их применение только в конце занятия;
 - б) распределение восстановительных мероприятий на разных этапах (вводная, основная, заключительная части);
 - в) исключение восстановительных элементов из тренировки;
 - г) использование только пассивного отдыха.
15. Научно практическое обоснование восстановительно профилактических средств в производственной деятельности связано с:
- а) снижением производительности труда;
 - б) профилактикой профессиональных заболеваний, снижением утомляемости, повышением работоспособности;
 - в) увеличением количества больничных;
 - г) требованиями профсоюзов.
16. Биологические механизмы влияния восстановительных средств включают:
- а) только улучшение кровообращения;
 - б) активацию обмена веществ, улучшение микроциркуляции, стимуляцию регенерации тканей, нормализацию нейроэндокринных процессов;

в) исключительно психологическую релаксацию;

г) изменение генетического аппарата клеток.

17. Реализация принципа комплексного применения средств восстановления означает:

а) использование всех доступных средств одновременно;

б) сочетание педагогических, гигиенических, медико биологических и психологических методов с учётом индивидуальных особенностей;

в) предпочтение одного вида средств остальным;

г) отсутствие системы в применении средств.

18. Критерии эффективности применения средств восстановления у школьников включают:

а) субъективные ощущения без объективных показателей;

б) динамику самочувствия, работоспособности, показателей физической подготовленности, отсутствие признаков переутомления;

в) количество пропущенных занятий;

г) мнение родителей без учёта данных педагога.

19. Научно практическое обоснование восстановительно профилактических средств у школьников связано с:

а) необходимостью сократить учебную нагрузку;

б) предотвращением переутомления, сохранением здоровья, повышением учебной работоспособности;

в) требованиями администрации школы;

г) организацией досуга.

20. Методика применения профилактических средств при работе школьников с компьютером включает:

а) полное исключение работы за ПК;

б) регулярные перерывы, гимнастику для глаз, опорно двигательного аппарата, дыхательные упражнения;

в) увеличение времени работы за компьютером;

г) приём стимулирующих препаратов.

21. Восстановительно профилактические средства в физкультурном образовании способствуют гуманизации, потому что:

а) уменьшают количество тренировок;

б) обеспечивают безопасность, сохранение здоровья, индивидуальный подход;

в) снижают требования к дисциплине;

г) заменяют физическую подготовку.

22. В бизнесе оздоровительной физической культуры восстановительно профилактические средства:

а) увеличивают затраты без эффекта;

б) повышают привлекательность услуг, снижают риск травм, улучшают результаты клиентов;

в) не имеют значения;

г) ограничивают спектр услуг.

23. Восстановительно профилактические средства влияют на престиж профессиональной деятельности, так как:

а) позволяют работать без отдыха;

б) способствуют сохранению здоровья, повышению работоспособности и снижению травматизма;

в) уменьшают объём работы;

г) не связаны с профессиональными качествами.

24. В коммерческом спорте восстановительно профилактические средства позволяют:

а) отказаться от тренировочного процесса;

б) продлевать спортивную карьеру, снижать риск травм, повышать конкурентоспособность;

в) экономить на медицинском обслуживании;

г) избегать соревнований.

25. В производственной физической культуре восстановительно профилактические средства направлены на:

а) сокращение рабочего времени;

б) профилактику профессиональных заболеваний, повышение работоспособности, снижение утомляемости;

в) замену профессиональной деятельности;

г) увеличение количества перерывов без содержания.

26. Концепции утомления включают:

а) только энергетическое истощение;

б) нарушение координации функций, накопление метаболитов, снижение энергоресурсов, дисбаланс регуляторных систем;

в) исключительно психологические факторы;

г) влияние только внешних условий среды.

27. Феномен пассивного и активного отдыха И. М. Трахтенберга предполагает, что:

а) отдых всегда должен быть пассивным;

б) активный отдых (смена деятельности) может быть эффективнее пассивного для восстановления;

в) отдых не влияет на восстановление;

г) пассивный отдых всегда предпочтительнее.

28. Психологические механизмы влияния восстановительных средств включают:

а) только снижение тревожности;

б) нормализацию психоэмоционального состояния, повышение мотивации, улучшение концентрации внимания;

- в) изменение личностных черт;
- г) полное отключение сознания.

29. Нормирование восстановительных и профилактических нагрузок предполагает:

- а) произвольный выбор интенсивности и объёма;
- б) учёт индивидуальных особенностей, этапа подготовки, целей и задач;
- в) копирование нагрузок

30. Медико биологические средства восстановления включают:

- а) планирование тренировочных циклов;
- б) физиотерапию, массаж, гидропроцедуры, фармакологические средства, кислородотерапию;
- в) психологические тренинги;
- г) соревновательную деятельность.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка зачтено - выставляется на основании комплексного анализа ответов студента по следующим ключевым параметрам:

- полнота раскрытия темы;
- точность фактологической базы (даты, имена, события, термины);
- понимание причинно-следственных связей и историко-культурного контекста;
- умение сопоставлять явления, выделять общее и особенное;
- логичность и структурированность изложения;
- способность аргументировать суждения, приводить примеры.
- грамотность речи и терминологическая точность.

Оценка незачтено - отсутствие знаний, не выполнение самостоятельных заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 Восстановительные средства в спорте
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Спорт
Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания и спорта

личная подпись

Спивак Илона Анатольевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 49.04.03 Спорт
Технологии спортивной подготовки

Рабочая программа дисциплины
**ФТД.04 Технологии разработки индивидуальных
тренировочных планов**

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx
49.04.03 Спорт
Профиль Технологии спортивной подготовки
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 4
Виды контроля на курсах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, доцент Кравцова Галина Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии разработки индивидуальных тренировочных планов

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 947)

составлена на основании учебного плана:

zg49.04.03 ТСП 2025 ФФКиС.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

49.04.03 Спорт, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у магистрантов научно-педагогического мышления и способностей использовать современные технологии разработки тренировочных планов при подготовке высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование у магистрантов ценностных ориентаций и направленности на профессиональную образовательную деятельность тренера.
2. Создание представления о теоретических и практических основах использования современных технологий физического воспитания и спорта для подготовки высококвалифицированных спортсменов.
3. Формирование навыков подготовки и проведения конкретных научных педагогических исследований в области современных тренировочных стандартов.
4. Овладение навыками и опытом разработки и реализации программ и технологий подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД
-------------	-----

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | | |
|---|---|
| 1 | Планирование в спорте высших достижений |
| 2 | Производственная практика (профессионально-ориентированная) |
| 3 | Теоретико-методические основы спортивной деятельности |

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- | | |
|---|---|
| 1 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 3 | Технология спортивной подготовки |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**ОПК-3: Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности**

ОПК-3.1: Знает: теоретические основы проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами

ОПК-3.2: Умеет: проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности

ОПК-3.3: Владеет: практической деятельностью проведения групповых и индивидуальных тренировок с высококвалифицированными спортсменами, согласно специфике соревновательной деятельности

ПК-3: Способен планировать и проводить тренировочные мероприятия (занятия) сборной команды с учетом специализации в виде спорта

ПК-3.1: Знает: - законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние ; -принципы, средства, методики, технологии спортивной тренировки со спортсменами высокого класса по виду спорта; - методы и методики долгосрочного и краткосрочного планирования; - правила составления отчетной документации по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды.

ПК-3.2: Умеет: - использовать методы анализа массивов данных о запланированных спортивных мероприятиях (всероссийских, международных) для составления плана тренировочных мероприятий (занятий); - вести отчетную документацию по планированию и проведению тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды

ПК-3.3: Владеет: - навыками проведения анализа комплексного плана подготовки сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов сборной команды, утвержденных планов проведения спортивных мероприятий; - проведения тренировочных мероприятий (занятий) со спортсменами сборной команды с учетом специфики вида спорта; - навыками подготовки отчетной документации по планированию и проведению тренировочных занятий со спортсменами сборной команды с учетом специализации в виде спорта, в том числе с применением информационных систем

ПК-4: Способен управлять соревновательной деятельностью и организовывать контроль соревновательной деятельности сборной команды

ПК-4.1: Знает: - законодательство Российской Федерации (Приднестровской Молдавской Республики) в сфере физической культуры и спорта, включая подготовку спортивных сборных команд и развития вида спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки; - передовые научно-методические разработки в области подготовки спортсменов высокого класса к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - правила составления отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

ПК-4.2: Умеет: - управлять сборной командой в соревновательном процессе; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд по видам спорта; - вести отчетную документацию по управлению соревновательной деятельностью сборной команды

ПК-4.3: Владеет: - навыками организации и контроля обеспечения участия сборной команды в спортивных соревнованиях; - навыками подготовки отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел1. Общая технология спортивной подготовки.		
1.1	Понятие спортивно-педагогических технологий. /Лек/	2	2
1.2	Технология планирования в спорте. /Лек/	2	2
1.3	Общая технология спортивной подготовки. /Лек/	2	2
1.4	Оптимизация этапного управления и контроля на этапах многолетней подготовки спортсмена. /Ср/	6	2
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности построения занятий в избранном виде спорта.		
2.1	Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства. /Пр/	2	2
2.2	Особенности применения технологии на различных этапах подготовки. /Пр/	2	2
2.3	Оптимизация текущего управления и контроля на этапах многолетней подготовки спортсменов /Ср/	6	2
2.4	Оптимизация текущего управления и контроля на этапах многолетней подготовки спортсменов /Ср/	2	2
2.5	Оптимизация текущего управления и контроля на этапах многолетней подготовки спортсменов. /Ср/	6	2
2.6	Стратегия и тактика тренера на тренировке и соревновании. /Ср/	6	2
2.7	1. Специфика закономерностей спортивной тренировки 2. Построение спортивной тренировки (структура тренировочного процесса) 3. Тренировочные микро-мезо-макроциклы 4. Структура многолетней тренировки /Ср/	6	2
2.8	1. Характеристика системы подготовки спортсмена 2. Технология физической подготовки спортсмена 3. Техничко-тактическая подготовка спортсмена /Ср/		2
	Раздел 3. Раздел 3. Соревновательная деятельность. Планирование и контроль.		
3.1	Методика составления индивидуальных тренировочных планов /Пр/	2	2
3.2	Модели управления и контроля на этапах многолетней подготовки. /Ср/	8	2
3.3	1. Система возникновения ошибок при овладении техникой движений. 2. Соревновательный анализ в различных видах спорта. /Ср/	8	2
3.4	1. Система исправления ошибок техники движений. 2. Содержание знаний о врачебно-педагогическом контроле. /Ср/	8	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века : научные основы и построение тренировки : практическое

- пособие : [12+] / В. Б. Иссурин ; пер. с англ. И. Шаробайко. – Москва : Спорт, 2016. – 464 с. : ил.
[http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/ff01998cfe1ed5c946258515001cc6c7/\\$FILE/%D0%98%D1%81%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD_1.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/ff01998cfe1ed5c946258515001cc6c7/$FILE/%D0%98%D1%81%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD_1.pdf)
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: 4-е изд., испр. и. доп. / Л.П. Матвеев. — Санкт-Петербург: «Лань», 2005. — 384 с: ил.<https://uralgufk.ru/sites/default/files/page/files/matveev-lp-obschaya-teoriya-sporta-i-ee-prikladnye-aspekty.pdf>
3. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. - К.: Олимпийская литература, 2004 - 808 с. https://vk.com/wall-73647779_28382
4. Шлыков, В. П. Индивидуальная оздоровительная программа: алгоритм составления : учеб. пособие / В.П. Шлыков, М.П. Спирина ; [науч. ред. А.В. Чудиновских] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 123 с. ISBN978-5-7996-2304-3 https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/60281/1/978-5-7996-2304-3_2018.pdf

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект программного обеспечения с академической лицензией, комплект свободно-распространяемого программного обеспечения для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и/или для проведения практических занятий Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебный процесс по дисциплине в основном строится из лекционных и практических занятий, на которых студенты знакомятся с теоретическими и практическими основами использования современных технологий физического воспитания и спорта для подготовки высококвалифицированных спортсменов. Широко используются активные и интерактивные формы, что способствует формированию технических навыков, а также сокращает время обучения.

Лекционные занятия направлены на приобретение знаний в области инновационных концепций и технологий физического воспитания и спорта, формирования навыка самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Практические занятия направлены на формирование профессионально- педагогических качеств будущих специалистов по физической культуре и спорту; развитие у них устойчивого интереса к избранной специальности, усвоение научно-методических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей практической деятельности; формирование профессионального методического мышления и творческого подхода к своей профессионально-педагогической деятельности; стимулирование научно- методического творчества и развитие исследовательских способностей будущих специалистов.

Самостоятельная работа студентов направлена на подготовку к практическим занятиям и зачету.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Технология разработки индивидуальных тренировочных планов»

1. Понятия «технология», «методика», «программа», «программно-методическое обеспечение», их использование в современной системе спортивной подготовки.
2. Общие положения технологии планирования в спорте
3. Основные направления плана и программы тренировки
4. Средства и методы формирования планов и программ учебно-тренировочного процесса
5. Документы планирования
6. Определение системы спортивной подготовки
7. Система тренировки Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности
8. Этапы многолетнего тренировочного процесса и факторы, определяющие его структуру.
9. Организация тренировочной работы на различных этапах многолетней подготовки
10. Основные методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования
11. Понятие о технологии управления тренировочным процессом. Постановка цели и прогнозирование. Моделирование в системе управления.
12. Система контроля. Корректировка и принятие решений.
13. Технология построения многолетней спортивной тренировки
14. Средства и методы спортивной тренировки, тренировочные и соревновательные нагрузки
15. Технология подготовки спортивного резерва
16. Особенности индивидуального подхода в построении тренировочного процесса
17. Планирование и программирование компонентов спортивной подготовки
18. Специфика закономерностей спортивной тренировки
19. Построение спортивной тренировки (структура тренировочного процесса)
20. Применение индивидуальных тренировочных планов в практике спортивной подготовки
21. Основы технологии подготовки и обучения в избранном виде спорта
22. Перспективы развития и внедрения педагогических технологий в практику спортивной подготовки
23. Алгоритм составления индивидуальных тренировочных планов
24. Тренировочная и соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки
25. Вне тренировочные и вне соревновательные факторы системы подготовки спортсмена
26. Специфическая направленность спортивной тренировки и ее место в системе физического воспитания
27. Средства, методы и основные разделы содержания спортивной тренировки.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине "Технологии разработки индивидуальных тренировочных планов"

1. На основе чего осуществляется корректировка тренировочных программ?
 - а – оценка изменения состояния спортсмена и его функциональных систем, получаемых в ходе комплексного контроля подготовленности и осуществляемых тренирующих воздействий;
 - б – постановки цели, прогнозирования спортивных достижений, моделирования имеющегося и желательного уровня подготовленности, моделирования предстоящих тренирующих воздействий, планирования и программирования системы соревнований, тренировки и факторов, повышающих их эффективность, реализация намеченной программы;
 - в – сравнения показателей прямой и обратной связи, проявившейся зависимости между освоенными нагрузками, с одной стороны, и имевшими место изменениями в параметрах соревновательной деятельности и уровне разносторонней подготовленности, с другой;
 - г – изучение исходного тестирования различных сторон подготовленности, а также анализа предшествующих тренировочных и соревновательных нагрузок, мотивации, показателей здоровья, возраста, спортивного стажа, условий быта спортсмена, особенностей питания и других факторов.
2. Что является характерной особенностью сложной управляемой системы?
 - а – порядок взаимосвязи и соотношения различных сторон подготовки, соотношение параметров тренировочных и соревновательных нагрузок;
 - б – управление системой возможно при наличии прямой и обратной связи;
 - в – функционально замкнутый характер построения управления по универсальному трехтактному принципу;
 - г – в какой последовательности повторяются или чередуются однородные, комплексные или однонаправленные по типу мезоциклы и микроциклы.
3. Прогнозирование – это:
 - а – мысленное предвосхищение желаемых результатов спортивной деятельности;
 - б – это упрощенная копия оригинала, лишенная второстепенных признаков, но воспроизводящая главные, которые и составляют в совокупности основу моделируемого объекта;
 - в – вероятностное научно-обоснованное суждение, выраженное рядом показателей, относительно возможных путей достижения такого состояния объекта, которое определено в качестве цели;

г – составление на основе предвидения ожидаемой тенденции становления спортивного мастерства конкретной тренировочной документации, отражающей в количественном выражении определенную тренировочную концепцию наставника применительно к конкретному спортсмену или команде.

4. Цель – это:

а – мысленное предвосхищение желаемых результатов спортивной деятельности;

б – это упрощенная копия оригинала, лишенная второстепенных признаков, но воспроизводящая главные, которые и составляют в совокупности основу моделируемого объекта;

в – вероятностное научно-обоснованное суждение, выраженное рядом показателей, относительно возможных путей достижения такого состояния объекта, которое определено в качестве цели;

г – составление на основе предвидения ожидаемой тенденции становления спортивного мастерства конкретной тренировочной документации, отражающей в количественном выражении определенную тренировочную концепцию наставника применительно к конкретному спортсмену или команде.

5. С помощью каких методов осуществляется прогнозирование?

а – интуитивного предвидения, экспертных оценок, экстраполяции, моделирования;

б – на основе знания динамики результатов за определённый промежуток времени в прошлом, с помощью специально разработанных математических или графических операций;

в – учета и обобщение мнения опытных специалистов (экспертов);

г – методов математической статистики.

6. Какие компоненты представляют прямую связь в системе управления совершенствованием спортивного мастерства?

а – оценка изменения состояния спортсмена и его функциональных систем, получаемая в ходе комплексного контроля подготовленности и осуществляемых тренирующих воздействий, изучение мотивации, показателей здоровья, возраста, спортивного стажа, условий быта, особенности питания и других факторов;

б – постановка цели, прогнозирование спортивных достижений, моделирование имеющегося и желательного уровня подготовленности, моделирование предстоящих тренирующих воздействий, планирование и программирование системы соревнований, тренировки и факторов, повышающих их эффективность, реализация намеченной программы;

в – проявившиеся зависимости между освоенными нагрузками, с одной стороны, и имевшими место изменениями в параметрах соревновательной деятельности и уровне разносторонней подготовленности, с другой;

г – изучение исходного тестирования различных сторон подготовленности, а также анализа предшествующих тренировочных и соревновательных нагрузок, мотивации, показателей здоровья, возраста, спортивного стажа, условий быта спортсмена, особенностей питания и других факторов.

7. Какие компоненты представляют обратную связь в системе управления совершенствованием спортивного мастерства?

а – оценка изменения состояния спортсмена и его функциональных систем, получаемая в ходе комплексного контроля подготовленности и осуществляемых тренирующих воздействий, а также сравнение их с модельными характеристиками, изучение мотивации, показателей здоровья, возраста, спортивного стажа, условий быта, особенности питания и других факторов;

б – постановка цели, прогнозирование спортивных достижений, моделирование имеющегося и желательного уровня подготовленности, моделирование предстоящих тренирующих воздействий, планирование и программирование системы соревнований, тренировки и факторов, повышающих их эффективность, реализация намеченной программы;

в – проявившиеся зависимости между освоенными нагрузками, с одной стороны, и имевшими место изменениями в параметрах соревновательной деятельности и уровне разносторонней подготовленности, с другой.

8. Что представляет собой моделирование в управлении совершенствованием спортивного мастерства?

а – мысленное предвосхищение желаемых результатов спортивной деятельности;

б – упрощенная копия оригинала, лишенная второстепенных признаков, но воспроизводящая главные, которые и составляют в совокупности основу моделируемого объекта;

в – вероятностное научно-обоснованное суждение, выраженное рядом показателей, относительно возможных путей достижения такого состояния объекта, которое определено в качестве цели;

г – поиск некоторых оптимальных по заданному критерию вариантов построения управляемой структуры.

9. Что собой представляет собой «модель» в управлении совершенствованием спортивного мастерства?

а – мысленное предвосхищение желаемых результатов спортивной деятельности;

б – упрощенная копия оригинала, лишенная второстепенных признаков, но воспроизводящая главные, которые и составляют в совокупности основу моделируемого объекта;

в – вероятностное научно-обоснованное суждение, выраженное рядом показателей, относительно возможных путей достижения такого состояния объекта, которое определено в качестве цели;

г – поиск некоторых оптимальных по заданному критерию вариантов построения управляемой структуры.

10. Какие группы моделей разрабатываются для управления совершенствованием спортивного мастерства?

а – характеризующие структуру соревновательной деятельности и основные стороны подготовки спортсмена;

б – отражающие состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий;

в – отражающие продолжительность и динамику становления спортивного мастерства в многолетнем плане, а также в пределах тренировочного макроцикла, тренировочных занятий и их частей;

г – отражающие морфологические особенности организма и возможности отдельных его функциональных систем, обеспечивающие достижение заданного уровня спортивного мастерства.

11. Какие типы планирования используются в теории спортивной тренировки?

а – оперативное, текущее и этапное;

- б – комплексное, педагогическое;
 в – перспективное, годичное, текущее и оперативное;
 г – макроцикловое, мезоцикловое, микроцикловое.
12. Какие группы показателей регистрируются при проведении комплексного контроля?
 а – сдвиги в функционального состояния, зарегистрированные в стандартных условиях, характер тренирующих воздействий, состояние внешней среды;
 б – показатели уровня специальной физической, технико-тактической подготовленности, психологического состояния и поведения на соревнованиях;
 в – показатели уровня подготовленности, величины тренировочных и соревновательных нагрузок, показатели состояния внешней среды; показатели здоровья, соревновательные результаты, сбивающие факторы.
13. Какие методики используются при проведении комплексного контроля?
 а – педагогические, переменные, повторные, математические, биологические, медицинские;
 б – педагогические, биологические, психологические, социологических и иные;
 в – инструментальные, контрольные, измерительные, наглядные, педагогические, тестовые, интервальные.
14. Какие измерения проводят при оценке состояния подготовленности спортсменов?
 а – результаты в соревнованиях, количество стартов, динамика эффективности выступлений;
 б – педагогические, биологические, психологические, социологических и иные;
 в – измерения в покое, стандартные измерительные процедуры, максимальные тесты;
 г – инструментальные, контрольные, измерительные, наглядные, педагогические, тестовые, интервальные.
15. Какие параметры изучаются при организации контроля за соревновательной деятельностью?
 а – состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, климат конкретной местности, социально– психологическая обстановка, объективность судейства и т.п.;
 б – результаты в соревнованиях, количество стартов, динамика эффективности выступлений;
 в – измерения в покое, стандартные измерительные процедуры, максимальные тесты;
 г – педагогические, биологические, психологические, социологических и иные;
16. Какие факторы внешней среды необходимо учитывать при проведении комплексного контроля?
 а – результаты в соревнованиях, количество стартов, динамика эффективности выступлений;
 б – состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, климат конкретной местности, социально– психологическая обстановка, объективность судейства и т.п.;
 в – измерения в покое, стандартные измерительные процедуры, максимальные тесты;
 г – педагогические, биологические, психологические, социологических и иные.
17. Какие параметры изучаются при организации педагогического контроля?
 а – состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, климат конкретной местности, социально– психологическая обстановка, объективность судейства и т.п.;
 б – результаты в соревнованиях, количество стартов, динамика эффективности выступлений;
 в – измерение и оценка исполнения самих физических упражнений;
 г – измерения в покое, стандартные измерительные процедуры, максимальные тесты;
18. Какие требования предъявляются к организации педагогического тестирования?
 а – проводить измерение и оценку исполнения самих физических упражнений;
 б – естественно вписываться в тренировочный процесс, объективно отражать оцениваемые качества и способности, быть понятными и для испытуемого, и для тренера, в сумме всесторонне оценивать реакцию на тренирующие воздействия и характеризовать подготовленность спортсмена;
 в – обязательно проводить измерения в покое, стандартные измерительные процедуры, максимальные тесты;
 г – учитывать состояние спортивных сооружений, качество спортивного инвентаря и оборудования, климат конкретной местности, социально-психологическая обстановка, объективность судейства и т.п.
19. Спортивная подготовка – это ...
 а – подготовка, включающая в себя: физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовки;
 б – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
 в – длительный, многокомпонентный процесс, представляющий собой упорядоченную совокупность специфических тренировочных и соревновательных средств, целесообразную их организацию в сочетании с внешними факторами и условиями, взаимосвязанное использование которых на этапах многолетней подготовки, дополняя и усиливая друг друга, обеспечивает наилучшую готовность спортсмена к достижениям.
 г – рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенствования.
20. Какие компоненты составляют основное содержание спортивной подготовки?
 а – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
 б – подготовка, включающая в себя: физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовки;
 в – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения;
 г – система соревнований, система тренировки и система факторов, повышающих эффективность их функционирования.
21. Соревновательная деятельность – это ...

а – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

б – рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего физического совершенствования;

в – специальная сфера, в которой осуществляется деятельность спортсмена, позволяющую объективно сравнивать определенные его способности, обеспечивать их максимальное проявление и максимально специализированными средствами повышать уровень подготовленности занимающихся.;

г – специализированный педагогический процесс, построенный в основном на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению высоких результатов.

22. Что понимают под термином «спортивное соревнование»?

а – собственно соревновательная деятельность спортсменов, то есть конкурентное сопоставление реальных спортивно-достиженческих возможностей спортсменов или команд;

б – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

в – это многостороннее явление спортивной жизни, в сфере которой осуществляется деятельность спортсмена, позволяющая объективно сравнивать определенные его способности и обеспечивать их максимальное проявление, а также обусловленные ими отношения непосредственных участников и «соучастников», поведение которых организуется в сложившихся для определенных видов спорта формах;

г – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения.

23. Что понимают под термином «спортивное состязание»?

а – собственно соревновательная деятельность спортсменов, то есть конкурентное сопоставление реальных спортивно-достиженческих возможностей спортсменов или команд;

б – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

в – это многостороннее явление спортивной жизни, в сфере которой осуществляется деятельность спортсмена, позволяющая объективно сравнивать определенные его способности и обеспечивать их максимальное проявление, а также обусловленные ими отношения непосредственных участников и «соучастников», поведение которых организуется в сложившихся для определенных видов спорта формах;

г – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения.

24. Каковы функции системы соревнований в общей системе подготовки спортсменов?

а – собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

б – является важнейшим универсальным механизмом управления совершенствованием мастерства спортсменов, во многом определяет содержание, направленность и структуру тренировочного процесса, используется в качестве одного из важнейших средств специализированной тренировки, выступает в качестве необходимого инструмента контроля, позволяет сопоставлять и оперативно координировать различные системы подготовки атлетов, активно воздействует на формирование мотивационного механизма в спорте, оказывает определяющее воздействие на дальнейшее развитие вида спорта, способствует развитию гласности и популярности спорта в – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения.

25. Система спортивной тренировки – это ...

а – длительный многокомпонентный процесс, основными элементами которого являются: система соревнований, система тренировки и система факторов, повышающую эффективность тренировочной и соревновательной деятельности, которые дополняют и усиливают друг друга и направлены на повышение спортивного мастерства;

б – рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве оптимизации своего физического состояния;

в – специализированный педагогический процесс, построенный в основном на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсменов к достижению высоких результатов;

г – совокупность научных и практических достижений в создании специальных средств, методов и условий направленного развития физической дееспособности населения.

26. Что характеризует спортивную тренировку как педагогический процесс?

а – системное использование средств физической, технической, тактической и психологической подготовки;

б – кадровое обеспечение;

в – научное, медико-биологическое и информационное обеспечение;

г – осуществляется под непосредственным или опосредованным руководством тренера, по определенной программе, в виде обязательных занятий по фиксированному расписанию.

27. Что является компонентами спортивной тренировки?

а – физическая, технико-тактическая подготовка, психологическая подготовка;

б – физкультурно-спортивная ориентация и спортивный отбор, спортивная подготовка, комплексный контроль;

в – постановка цели, планирование, реализация плана-программы, контроль, материально-техническое обеспечение;

г – материально-техническое, научное и медико-биологическое обеспечение.

28. Какие упражнения являются средствами специальной подготовки спортсменов?

- а – целостные действия – либо комплекс двигательных действий, являющихся предметом спортивной специализации, которые выполняются в соответствии с существующими правилами соревнований;
- б – упражнения которые не относятся к спортивной специализации и, тем не менее, создают предпосылки прогрессирования спортсмена в избранном виде спорта;
- в – само соревновательное упражнение, его отдельные элементы или упражнения структурно тождественные соревновательному упражнению;
- г – упражнения, служащие всестороннему функциональному развитию организма спортсмена;

29. Какие упражнения являются средствами общей подготовки спортсменов?

- а – целостные действия – либо комплекс двигательных действий, являющихся предметом спортивной специализации, которые выполняются в соответствии с существующими правилами соревнований;
- б – упражнения которые не относятся к спортивной специализации и, тем не менее, создают предпосылки прогрессирования спортсмена в избранном виде спорта;
- в – само соревновательное упражнение, его отдельные элементы или упражнения структурно тождественные соревновательному упражнению;
- г – физические, технические, идеомоторные, тактические.

30. Какие внутренировочные факторы повышают эффективность тренировочной и соревновательной деятельности?

- а – упражнения которые не относятся к спортивной специализации и, тем не менее, создают предпосылки прогрессирования спортсмена в избранном виде спорта;
- б – физкультурно-спортивная ориентация и спортивный отбор, кадровое, материально-техническое, научное, медико-биологическое, и информационное обеспечение, факторы внешней среды, социально- экономические условия, финансирование, организационно- управленческие структуры;
- в – материальное стимулирование, допинговые средства, гипноз и идеомоторное воздействие;
- г – само соревновательное упражнение, его отдельные элементы или упражнения структурно тождественные соревновательному упражнению.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется, если магистрант освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если магистрант не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.04 Технологии разработки индивидуальных тренировочных планов
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Спорт

Профиль подготовки: Технологии спортивной подготовки

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.