

Государственное образовательное учреждение
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История



Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.01 Философия

Закреплена за кафедрой **Философии и социальной коммуникации**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Михайлова Виктория Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Философии и социальной коммуникации

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и др.
- раскрыть роль философии в развитии личности и общества;
- раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историческая информатика
2	Введение в профессиональную деятельность
3	История первобытного общества
4	Археология
5	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Предметно-методический модуль
7	Логика. Теория аргументации
8	Методы исследовательской / проектной деятельности
9	Производственная практика (преддипломная)
10	История средних веков
11	История новейшего времени
12	Антропология
13	История России в XX-XXI в.
14	История культуры
15	Музееведение
16	История дипломатии и международных отношений
17	Учебная практика (педагогическая)
18	История стран СНГ
19	История стран ЦЮВЕ
20	История мировых религий
21	Специальные исторические дисциплины
22	История Молдавии
23	Социология
24	История ПМР
25	Основы политической власти ПМР
26	Политология

27	Модуль воспитательной деятельности
28	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
29	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Предметно-методический модуль
32	Источниковедение отечественной истории
33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
34	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Историография отечественной истории
37	Этнография
38	Архивоведение
39	История стран Азии и Африки
40	История России до XX в.
41	Культурология
42	История южных и западных славян
43	История Украины
44	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
45	Учебная практика (этнографическая)
46	Производственная практика (архивная)
47	Производственная практика (музейная)
48	Учебная практика (археологическая)
49	Источниковедение всеобщей истории
50	История Церкви
51	Историография всеобщей истории
52	История нового времени
53	История литературы родного края
54	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
55	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Многомерность феномена философии		
1.1	Смысл и предназначение философии /Лек/	2	2
1.2	Предмет, объект и функции философии /Пр/	2	2

1.3	Философия и наука: специфика взаимодействия /Ср/	8	2
Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли			
2.1	Античная философия /Лек/	2	2
2.2	Философия Средневековья и Возрождения /Лек/	2	2
2.3	Философия Нового времени /Лек/	2	2
2.4	Немецкая классическая философия /Лек/	2	2
2.5	Русская философия /Лек/	2	2
2.6	Современная западная философия /Лек/	2	2
2.7	Классический период античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля /Пр/	2	2
2.8	Гуманистический характер эпохи Возрождения /Пр/	2	2
2.9	Основные тенденции в философии XX-XXI вв. /Пр/	2	2
2.10	Философия Средневековья в трудах Ф. Аквинского, А. Августина (Блаженного) /Ср/	4	2
2.11	Эмпиризм и рационализм Нового времени /Ср/	4	2
2.12	Этика И. Канта /Ср/	4	2
Раздел 3. Онтология			
3.1	Проблемы бытия и его основные формы /Лек/	2	2
3.2	Диалектика как система принципов, законов и категорий /Лек/	2	2
3.3	Сознание как философский феномен /Лек/	2	2
3.4	Основные концепции бытия /Пр/	2	2
3.5	Пространство и время как атрибутивные свойства материи /Пр/	2	2
3.6	Движение как способ существования материи /Ср/	8	2
Раздел 4. Гносеология			
4.1	Сущность, структура и формы познания /Лек/	2	2
4.2	Проблема истины и ее критерии /Лек/	2	2
4.3	Формы и методы научного познания /Пр/	2	2
4.4	Гносеологический аспект сознания /Ср/	8	2
Раздел 5. Общество как предмет философского анализа			
5.1	Предметное поле социальной философии /Лек/	2	2
5.2	Общество как система /Лек/	2	2
5.3	Процесс развития общества /Лек/	2	2
5.4	Общественный прогресс и перспективы развития человечества /Лек/	2	2
5.5	Общественное сознание и его структура /Пр/	2	2
5.6	Общество как предмет философского анализа /Ср/	4	2
5.7	Основные сферы общественной жизни /Ср/	4	2
5.8	Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества /Ср/	4	2
Раздел 6. Человек как предмет философского анализа			
6.1	Философская антропология /Лек/	2	2
6.2	Проблема смысла и назначения человеческого бытия /Лек/	2	2
6.3	Человек в антропологических концепциях /Пр/	2	2
6.4	Основные антропологические категории /Ср/	6	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Философия. От античности до современности. Учебное пособие. / В.В. Граневский, Н.А. Грошовкина, В.В. Михайлова, Е.И. Пейкова, Г.В. Орлова, К.В. Молодец, А.И. Димитрюк. Тирасполь: 2024.
2. Философия. Семестровый курс / Мамедов А. А., Котусов Д. В., Донских К. Ю., Григорьев С. Л.. — [б. м.] : Издательские решения, 2021. — 374 с.
ISBN 978-5-4496-1370-7
3. Философия. Учебное пособие. / Пахонина Е. В.; Сеницына Т. И. - Вологда: Северо-Западный институт (филиал) ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2022.
4. Философия: Учебное пособие / А.И. Зеленков и др.; Под ред. А.С. Лаптёнка. Минск, 2022. – 298 с.
5. Сеницына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Сеницына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.

6. Философия В.В. Философия с иллюстрациями. Учебник. - Москва: РФ-Пресс, 2020. - 432 с.
7. Мясинников С.П. Курс лекций по философии. Учебное пособие. — Кемерово: КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2019. — 104 с.
8. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. вспомогательные ресурсы –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 302 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации)– устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные отличия философского и мифологического способов понимания мира.
2. Исторические и культурные условия возникновения философии в древних цивилизациях.
3. Переход «от мифа к логосу» в развитии человеческого мышления.
4. Вклад досократиков в формирование философской проблематики.
5. Соотношение понятий «знание» и «мнение» в философии Платона.
6. Роль метода майевтики в философии Сократа.
7. Учение Аристотеля о четырех причинах бытия.
8. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике.
9. Сущность спора между реалистами и номиналистами.
10. Идеи, характеризующие гуманистическую философию эпохи Возрождения.
11. Различие между эмпиризмом и рационализмом в гносеологии Нового времени.
12. Обоснование достоверности познания в «Размышлениях о первой философии» Декарта.
13. Роль понятия «общественного договора» в политической философии Нового времени.
14. «Коперниканский переворот» Канта в философии.
15. Решение проблемы возможности синтетических суждений «a priori» у Канта.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Роль отчуждения в философии Гегеля и молодого Маркса.
18. Основные идеи славянофилов и западников в русской философии XIX века.
19. Особенности русской религиозной философии конца XIX - начала XX века.
20. «Лингвистический поворот» в философии XX века.
21. Основные направления экзистенциальной философии.
22. Критика классических философских концепций в постмодернизме.
23. Основные формы бытия в современной онтологии.
24. Различие между бытием и существованием.
25. Соотношение понятий «материя» и «субстанция» в философии.
26. Основные законы диалектики и их проявление в природе и обществе.
27. Принцип всеобщей связи и развития в диалектике.
28. Соотношение категорий «причина и следствие», «необходимость и случайность».
29. Структура сознания и его основные функции.
30. Решение психофизической проблемы в современной философии сознания.
31. Специфика человеческого сознания по сравнению с психикой животных.
32. Основные уровни и формы познания в гносеологии.
33. Соотношение чувственного и рационального познания.
34. Роль интуиции в процессе познания.
35. Методы научного познания и их особенности.
36. Основные концепции истины в философии.
37. Проблема критерия истины.
38. Соотношение истины, заблуждения и лжи в познавательном процессе.
39. Предмет социальной философии и ее отличие от социологии.
40. Методы социально-философского исследования.
41. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
42. Понимание структуры общества в различных философских концепциях.
43. Факторы, определяющие развитие общества согласно различным философским теориям.
44. Роль социальных противоречий в общественном развитии.
45. Критерии и показатели общественного прогресса.
46. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
47. Специфика человека как биосоциального существа.
48. Основные концепции природы человека в философской антропологии.
49. Решение вопроса о смысле жизни человека в различных философских направлениях.
50. Проблема свободы и ответственности в человеческом существовании.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что является объектом философского исследования?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Человек.
2. Социальные структуры.
3. Закономерности природного бытия.

4. Мир как целостность.

2. Философия полагает, что человечество может выжить...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы.
2. Освоив космос.
3. Отказавшись от техногенной цивилизации.
4. Сделав развитие техники своей главной целью.

3. Какое из предложенных направлений отражает принципиальную непознаваемость мира:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Оптимизм.
2. Скептицизм.
3. Агностицизм.
4. Реализм.

4. Диалектика - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях.
2. Учение о структуре мироздания.
3. Наука о многообразии мира.
4. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества.

5. Кто сформулировал законы диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Гегель.
2. Руссо.
3. Аристотель.
4. Локк.

6. Что из нижеперечисленного не является законом диалектики:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Закон о взаимопереплетении причин и следствий.
2. Закон отрицания отрицания.
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
4. Закон единства и борьбы противоположностей.

7. Человеческое бытие – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Материальное явление.
2. Духовное состояние.
3. Социально-культурное достижение.
4. Все вышеназванное.

8. Онтология – это учение о (об):

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Обществе.
2. Бытии.
3. Методах.
4. Человеке.

9. Выберите верное толкование термина «гносеология»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Учение о познании.
2. Учение о ценностях.
3. Искусство.
4. Культура.

10. Что из нижеперечисленного изучает природу ценностей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Онтология.
2. Аксиология.
3. Гносеология

4. Генетика.

11. Разделом философской науки, изучающей общество, является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Культурология.
2. Философская антропология.
3. Философия истории.
4. Социальная философия.

12. Основными сферами жизни общества являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экономическая.
2. Политическая.
3. Духовная и социальная.
4. Все вместе взятые.

13. Что является предметом изучения философской антропологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Цивилизация.
2. Природа.
3. Общество.
4. Человек.

14. Личность как высшую ценность начали рассматривать в эпоху:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Средневековья.
2. Античности.
3. Возрождения.
4. Нового Времени.

15. Человека, как «высшую цель мироздания» рассматривал:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Антропоцентризм.
2. Натурализм.
3. Космоцентризм.
4. Теоцентризм.

16. Рефлексия – способ осознания, при котором:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Предметом познания являются реальные объекты.
2. Предметом познания являются воображаемые объекты.
3. Предметом познания выступает само знание человека.
4. Предметом познания становится идеализированный объект.

17. Отличие сознание человека от психики животного?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Память.
2. Интуиция.
3. Абстрактное мышление.
4. Долг.

18. К эмпирическим методам научного познания НЕ относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Исторический.
2. Наблюдение.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

19. Определение истины, согласно классической концепции:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Соответствие знаний действительности.
2. Мнение субъекта об объекте.
3. Фрагмент объективной реальности.

4. Процесс познания объекта субъектом.

20. Чувственное и рациональное познание...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Противостоят друг другу.
2. Не зависят друг от друга.
3. Взаимосвязаны.
4. Исходят из опыта.

8.4. Описание экзаменационного билета

-

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «отлично»/зачтено заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям знания учебного и научного материала курса «Философия» или допускающий незначительные нарушения этих требований, не носящие принципиального характера.

Оценку «хорошо»/зачтено заслуживает ответ обучающегося, демонстрирующий наличие сформированных компетенций с некоторыми нарушениями нормативных требований знания учебного и научного материала курса и не влияющими в значительной мере на качество изложения материала.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено ставится за ответ обучающегося, в котором в целом демонстрируется необходимый уровень компетенций, но со значительными нарушениями (25-45 %) нормативных требований знания учебного, научного и практического материала курса.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено ставится за ответ обучающегося, не обладающему достаточным уровнем сформированности компетенций, влекущему за собой более 45 % нарушений нормативных требований знания изучаемого учебного, научного и практического материала курса.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 Философия

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры философии и социальной коммуникации

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой философии и
социальной коммуникации

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.02 История России**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 0
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 28
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	58	58	22	22	80	80
Практические	14	14	22	22	36	36
Итого ауд.	72	72	44	44	116	116
Контактная работа	72	72	44	44	116	116
Сам. работа						
Часы на контроль			28	28	28	28
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам;
 знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
 воспитание нравственности, морали, толерантности;
 понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса;
 понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
 работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
 развитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
 творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	История России в XX-XXI в.
5	Музееведение
6	История Молдавии
7	История ПМР
8	Основы политической власти ПМР
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11	Источниковедение отечественной истории
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Историография отечественной истории
14	Архивоведение
15	История России до XX в.
16	История Церкви
17	История литературы родного края
18	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История как наука		
1.1	Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. /Лек/	2	1
	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII вв.		
2.1	Этногенез и расселение восточных славян. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (X- начало XII вв.) /Лек/	2	1
2.2	Русские земли в XII – первой трети XIII вв. /Лек/	2	1
2.3	Монгольское завоевание и борьба Руси с иностранными завоевателями /Лек/	2	1
2.4	Древнейший период в истории России /Пр/	2	1
2.5	Раннее Средневековье в истории России /Пр/	2	1
	Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII-XV вв.		
3.1	Русь в второй половине XIII – XIV вв. /Лек/	2	1
3.2	Борьба за объединение русских земель в XIV – XV вв. /Лек/	2	1
3.3	Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – начале XVI вв. /Лек/	2	1
3.4	Древнерусские земли в эпоху политической раздробленности и монгольского нашествия (XIII- XV вв.) /Пр/	2	1
	Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. - поиск выхода из затянувшегося кризиса.		
4.1	Россия при Иване IV Грозном /Лек/	2	1
4.2	Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время /Лек/	2	1
4.3	Социально-экономическое развитие российского государства в XVII в. /Лек/	2	1
4.4	Внешняя политика России в XVII в. /Лек/	2	1
4.5	Русское государство в XVI-XVII вв. /Пр/	2	1
	Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований.		
5.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	2	1
5.2	Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	1
5.3	Внутренняя политика Екатерины II /Лек/	2	1
5.4	Внешняя политика России в 1762 – 1796 гг. /Лек/	2	1
5.5	Россия в эпоху Павла I /Лек/	2	1
5.6	Развитие России в XVIII в. /Пр/	2	1
	Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.		
6.1	Внутренняя политика Александра I /Лек/	2	1
6.2	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. /Лек/	2	1
6.3	Россия в эпоху Николая I /Лек/	2	1
6.4	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. /Лек/	2	1
6.5	Внутренняя политика Александра II. Эпоха «Великих реформ» /Лек/	2	1
6.6	Общественно – политические движения в XIX в. /Лек/	2	1
6.7	Россия в эпоху Александра III. Политика контрреформ /Лек/	2	1
6.8	Внешняя политика России в 1850-е – 1890-е гг. /Лек/	2	1
6.9	Экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. /Лек/	2	1
6.10	Первая русская революция /Лек/	2	1
6.11	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско – японская война. /Лек/	2	1
6.12	Россия в годы Первой мировой войны /Лек/	2	1
6.13	Россия в первой половине XIX в. /Пр/	2	1
6.14	Развитие России во второй половине второй половине XIX - начале XX в. /Пр/	2	1
	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)		
7.1	Великая русская революция 1917 г. /Лек/	2	1
7.2	Формирование Советского государства. Гражданская война и интервенция. /Лек/	2	2
7.3	Образование СССР. Борьба за власть и лидерство в партии /Лек/	2	2

7.4	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. /Лек/	2	2
7.5	СССР во второй половине 1920-х – конец 1930-х гг.: внутренняя политика /Лек/	2	2
7.6	Внешняя политика СССР в 1930-е-начало 1940-х гг. /Лек/	2	2
7.7	СССР в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	2
7.8	Послевоенное развитие СССР в 1946 – 1953 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.9	Развитие СССР в 1953 – 1964 гг.: внутренняя и внешняя политика /Лек/	2	2
7.10	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг. /Лек/	2	2
7.11	Период «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.) /Лек/	2	2
7.12	Утверждение власти большевистских Советов в России /Пр/	2	2
7.13	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Пр/	2	2
7.14	СССР в 1930-е гг. /Пр/	2	2
7.15	Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	2
7.16	Развитие СССР в 1945-1953 гг. /Пр/	2	2
7.17	Развитие СССР в 1953-1964 гг. /Пр/	2	2
7.18	Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.19	Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. /Пр/	2	2
7.20	СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР. /Пр/	2	2
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)			
8.1	Развитие России в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	2	2
8.2	Российская Федерация в 1990-е гг. /Пр/	2	2
8.3	Внутренняя и внешняя политики РФ в 2000-е гг. /Пр/	2	2
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012.
2. История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018.
3. Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013.
4. Самыгин П.С. История для бакалавров. - Р-нД., 2012.
5. Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

- Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
	Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 219 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки.
2. Проблема этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства
3. Территория, население и экономика Руси в конце X – XII вв.
4. Принятие Русью христианства и его значение.
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Основные черты социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной республики.
7. Иго Золотой Орды на русских землях: установление, сущность, свержение.
8. Борьба Северо-Западной Руси с экспансией немецких и шведских феодалов (XIII – XV вв.).
9. Предпосылки, основные этапы и специфика формирования единого российского государства.
10. Борьба Московского княжества за господство в Северо-восточной Руси. Роль церкви в образовании Русского централизованного государства.
11. Завершение объединения русских земель.
12. Внешняя политика России в первой трети XVI в.
13. Реформы Ивана IV Грозного: цели, содержание, итоги. Опричнина и ее оценки.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Сибири, Ливонская война.
15. Социально-экономический кризис в России в конце XVI в.
16. Правление Бориса Годунова.
17. Причины Смутного времени. Зарождение самозванства в России.
18. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Итоги Смутного времени.
19. Экономическое развитие России в XVII в. Проблема зарождения капитализма. Этапы закрепощения крестьян.
20. Внутриполитическое развитие России в XVII в.: предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
21. Раскол Русской православной церкви.
22. Движения социального протеста в России в XVII в.
23. Россия в международных отношениях XVII в. Воссоединение Украины и России.
24. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
25. Внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
26. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: русско-турецкая война 1735-1739 гг., Семилетняя война.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
28. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
28. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, Россия и революция во Франции.
30. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
31. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
32. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения, Крымская война.
35. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
36. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
37. Контрреформы Александра III и их последствия.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, политика в Средней Азии, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
39. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
40. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
41. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
42. Марксизм и проблемы модернизации России.
43. Развитие капитализма в России в пореформенный период (60–90 гг. XIX в.).
44. Общественно-политические процессы в России в начале XX в.
45. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, результаты.
46. Столыпинская программа модернизации и ее реализация.
47. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика.
48. Участие России в Первой мировой войне: этапы военных действий на Восточном фронте, социальные последствия, трансформация политической системы.
49. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре

1917 г.

50. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти.

51. Гражданская война: причины и предпосылки, периодизация. Иностранная интервенция.

52. СССР в 1920-е годы: Новая экономическая политика: причины, мероприятия, результаты.

53. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20 – 30-е гг.

54. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.

55. СССР в 1930-е годы: форсированная индустриализация, политика сплошной коллективизации (причины, мероприятия, результаты).

56. СССР в 1930-е годы: проблема репрессий 1930-х гг. (причины, этапы, масштабы).

57. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

58. Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.

59. Экономические и политические цели фашистов. План «Ост». Оккупационный режим на территории СССР.

60. Деятельность коллаборационистов и партизан на территории СССР в годы Великой Отечественной войны.

61. Антигитлеровская коалиция: формирование и деятельность.

62. Проблема наказания военных преступников: деятельность Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского трибуналов.

63. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.

64. Общественно-политическая жизнь СССР после Великой Отечественной войны.

65. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

66. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

67. XX Съезд КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны.

68. Основные вехи внешней политики СССР в 1956 – 1964 гг.

69. Социально-экономическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

70. Диссидентское движение: причины возникновения, направления, программы.

71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

72. СССР в 1985-1991 гг.: Курс «Ускорения», экономическая и политическая перестройка.

73. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.

74. Национальные конфликты в СССР во второй половине 1980-х гг. Августовский путч 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.

75. Общественно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е гг. XX в. Конституционный кризис 1993 г. и его разрешение.

76. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг. и их последствия.

77. Социально-экономические новации в РФ начале XXI в.

78. Эволюция внешнеполитической концепции Российской Федерации в 1990-е гг. Отношения России со странами Запада.

79. Социально-экономические и политические реформы в РФ в XXI в.: причины, этапы, итоги.

80. Внешняя политика РФ в XXI в.: основные направления, характерные черты, этапы и результаты.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"

1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Повесть временных лет
- 2) Слово о полку Игореве
- 3) Слово о Законе и Благодати
- 4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Геродот
- 2) В. Н. Татищев
- 3) В. И. Ленин
- 4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) угры
- 2) ирокезы
- 3) авары

4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) XII в. (летописец Нестор)
- 2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
- 3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
- 4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) князе Рюрике в 862 г.
- 2) князе Игоре в 944 г.
- 3) князе Владимире в 988 г.
- 4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Иван Калита
- 2) Иван Грозный
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
- 2) ликвидировали местничество
- 3) ввели опричнину
- 4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) первобытнообщинная
- 2) феодальная
- 3) буржуазная
- 4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Григорий Отрепьев
- 2) Василий Шуйский
- 3) Федор Годунов
- 4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) мануфактура
- 2) фабрика
- 3) феодализм
- 4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ярослава Мудрого
- 2) Василия Шуйского
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) принятие христианства

- 2) раскол Русской церкви
- 3) образование Святейшего Синода
- 4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) село Кицканы
- 2) мыс Гангут
- 3) деревня Лесная
- 4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Александр Македонский
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван Грозный
- 4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Пруссии
- 4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Н. Сорский
- 2) Ф. Прокопович
- 3) А. Герцен
- 4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) введение «Юрьева дня»
- 2) выкупные платежи
- 3) «временнообязанное» положение крестьян
- 4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) 1721 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ништадт
- 2) Бухарест
- 3) Сан-Стефано
- 4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) «О земских учреждениях»
- 2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
- 3) «О земских участковых начальниках»
- 4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся. "Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения. "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера. "Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 История России

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.03 Всеобщая история**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и систематизация знаний по всеобщей истории как истории мировых цивилизаций; создание у студентов целостного представления об истории стран Востока и Запада во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение основным содержанием всеобщей истории;
 формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов всеобщей истории, понимая их внутреннюю периодизацию;
 понимание общих черт и специфики истории стран Востока и Запада;
 формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по всеобщей истории;
 содействовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Археология
2	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	История России в XX-XXI в.
5	Музееведение
6	История Молдавии
7	История ПМР
8	Основы политической власти ПМР
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11	Источниковедение отечественной истории
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Историография отечественной истории
14	Архивоведение
15	История России до XX в.
16	История Церкви
17	История литературы родного края
18	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение во всеобщую историю		
1.1	Периодизация всеобщей истории: общая характеристика /Лек/	2	2

	Раздел 2. Древний мир		
2.1	История древневосточной и античной цивилизаций: общая характеристика /Лек/	2	2
2.2	Античная Греция и Рим: общая характеристика /Пр/	2	2
2.3	Древний Восток и Античность /Ср/	2	2
	Раздел 3. Средневековье		
3.1	Западноевропейская средневековая цивилизация (V -XVII вв.) /Лек/	2	2
3.2	Революции XVI-XVII вв.: причины, события, результаты /Пр/	2	2
3.3	Великое переселение народов, образование и развитие варварских королевств /Ср/	2	2
3.4	Государства Востока в средние века /Ср/	2	2
	Раздел 4. Новое время		
4.1	История Европы в XVIII- начале XX вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
4.2	Колониальная система европейских держав. Образование США /Лек/	2	2
4.3	Развитие Западной Европы в XVIII в. Великая французская революция и ее последствия /Пр/	2	2
4.4	Развитие Западной Европы и США в XIX в.: формирование индустриальной цивилизации /Пр/	2	2
4.5	Первая мировая война: причины, ход, итоги /Пр/	2	2
4.6	Европейские государства в XVI - XVIII вв. /Ср/	4	2
4.7	Колониальная система и государства Америки, Азии и Африки в XVI - XIX вв. /Ср/	4	2
4.8	Ведущие страны мира в XIX в. /Ср/	4	2
	Раздел 5. Новейшее время		
5.1	Первая и Вторая мировые войны: предпосылки, причины, ход военных действий, итоги /Лек/	2	2
5.2	Развитие Западной Европы и США в годы «холодной войны». Интеграционные процессы /Лек/	2	2
5.3	Международные отношения в годы «холодной войны». Распад колониальной системы /Лек/	2	2
5.4	Мировое развитие с конца XX – начале XXI вв.: общая характеристика /Лек/	2	2
5.5	Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Создание ООН /Пр/	2	2
5.6	Мировое развитие в годы «холодной войны»: сотрудничество и соперничество сверхдержав /Пр/	2	2
5.7	Крушение колониализма и развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. /Пр/	2	2
5.8	Проблемы мирового развития в начале XXI в. /Пр/	2	2
5.9	Страны мира в первой половине XX в. /Ср/	6	2
5.10	Страны мира во второй половине XX в. /Ср/	6	2
5.11	Тенденции мирового развития на современном этапе /Ср/	6	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Всемирная история: В 6 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 2011-2013.
 Виппер Р. Ю. История Нового Времени. - М., 1999.
 Всемирная история / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М., 2003.

Всемирная история: В 10 т. / Отв. ред. В.М. Жуков. - М., 1956.
 История Древнего Востока: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2003.
 История Древней Греции: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 2005.
 История Древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузищина. - М., 1982.
 История стран Европы и Америки в Новое время / Под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011.
 История Европы. В 8 т. / Ред. З.В. Удальцова. - М., 1988.
 Кольцов И.А., Судариков А.М., Дмитриева М.А. Всемирная история. - М., 2020.
 Новейшая история Европы и Америки: XX век / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М., 2001.
 Уткин А.И. Первая мировая война. - М., 2002.
 Уткин А.И. Вторая мировая война. - М., 2005.
 Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. - М., 1999.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
	Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Периодизация всемирной истории
2. Периодизация и государства Древнего Востока: общая характеристика
3. Периодизация истории древней Греции.
4. Экономика и социально-политическое развитие древнегреческих государств
5. Периодизация древнего Рима
6. развитие древнего Рима в период республики и империи.
7. Развитие Европы и Востока в раннее средневековье
8. Развитие Европы и Востока в классическое средневековье
9. Развитие Европы и Востока в позднее средневековье
10. Колониальная система европейских государств в новое время
11. Экономика и общественно-политическое развитие Европы в новое время.
12. Буржуазные революции нового времени
13. Революционные движения в Европе в XIX в.
14. Международные отношения в XVII-XIX в.
15. Первая мировая война
16. Развитие Европы в первой половине XX в.
17. Вторая мировая война
18. Крушение колониальной системы и его последствия
19. Формирование и эволюция мировой социалистической системы
20. "Холодная война" в международных отношениях
21. Экономика и общественно-политическое развитие Европы и США в период "холодной войны"
22. Тенденции мирового развития в конце XX - XXI в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Всеобщая история"

1. Как называлась государственно-политическая форма управления древневосточными государствами?
 1. тирания;
 2. деспотия;
 3. демократия;
 4. монархия.
2. На каком острове возникла первая великая европейская цивилизация?
 1. Кипр;
 2. Крит;
 3. Пелопоннес;
 4. Родос.
3. Кто совершил первое кругосветное морское путешествие?
 1. Ф. Магеллан;
 2. Х. Колумб;
 3. Б. Диаш;
 4. Васко де Гама.
4. Родиной эпохи Возрождения была...?
 1. Англия;
 2. Испания;
 3. Германия;
 4. Италия.
5. С каким событием связана Реформация в Европе?
 1. Крестовые походы;
 2. Появление протестантизма;
 3. Объединение православной и католической церквей;
 4. Пленение Римских Пап французскими королями.
6. В каких европейских странах произошли первые промышленные перевороты?
 1. Франция и Англия;
 2. Англия и Голландия;
 3. США и Англия;
 4. Голландия и Италия.
7. В какой стране произошла в 1789 г. революция?

1. США;
 2. Англия;
 3. Франция;
 4. Италия.
8. С чьим именем связано создание единого Германского государства в XIX в.?
1. Наполеон;
 2. Бисмарк;
 3. Фридрих Великий;
 4. Петр Великий.
9. Кто из французских императоров в ходе ведения военных действий стремился завоевать всю Европу в XIX в.?
1. Наполеон;
 2. Фридрих Великий;
 3. Наполеон III;
 4. Людовик XIV.
10. Какая страна занимала в начале XX в. занимала первое место в мире по объёму промышленного производства?
1. Великобритания;
 2. Германия;
 3. США;
 4. Франция.
11. Каковы были последствия создания Тройственного союза и Антанты?
1. Произошел раскол Европы на враждующие блоки, которые привели к Первой мировой войне;
 2. Сложился баланс сил, который позволил избежать начала Первой мировой войны;
 3. Были переделаны колониальные владения европейских государств;
 4. Было предотвращено вмешательство США в дела Европы.
12. В какой стране впервые была сформирована фашистская идеология?
1. Италия;
 2. Германия;
 3. Франция;
 4. Испания.
13. В каком европейском государстве было создано нацистское государство «Третий Рейх»?
1. Италия;
 2. Германия;
 3. Испания;
 4. Великобритания.
14. Как называлось первое социалистическое государство в мире?
1. Китайская Народная Республика;
 2. Северная Корея;
 3. Югославия;
 4. СССР.
15. Когда началась Вторая мировая война?
1. 22 июня 1941 г.;
 2. 1 сентября 1939 г.;
 3. 7 декабря 1941 г.;
 4. 23 августа 1939 г.
16. Какая военная операция Второй мировой войны стала переломным событием в ходе данной войны?
1. Открытие Второго фронта;
 2. Сталинградская битва;
 3. Берлинская операция;
 4. Битва за Москву.
17. Соперничество между какими государствами называется «холодная война»?
1. СССР и Китай;
 2. СССР и США;
 3. СССР и Великобритания;
 4. Франция и Великобритания.
18. Какая международная организация была создана по итогам Второй мировой войны?
1. Лига Наций;
 2. ООН;
 3. НАТО;
 4. ОВД.
19. Когда начался переход к постиндустриальному обществу?

1. В начале 1960-х гг.;
 2. В середине 1970-х гг.;
 3. В начале 1970-х гг.;
 4. В середине 1980-х гг.
20. Почему современное общество называют «информационным»?
1. В связи с особым значением СМИ в жизни общества;
 2. В связи с быстрым развитием информационных технологий, систем связи и знаний;
 3. В связи с ростом информированности населения о политическом развитии;
 4. В связи с ростом информированности населения об экономическом и социальном развитии.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 Всеобщая история

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.04 Основы российской государственности**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, старший преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития российской цивилизации;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	История России в XX-XXI в.
5	Музееведение
6	История Молдавии
7	История ПМР
8	Основы политической власти ПМР
9	Модуль воспитательной деятельности
10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11	Источниковедение отечественной истории
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
13	Историография отечественной истории
14	Архивоведение
15	История России до XX в.
16	История Церкви
17	История литературы родного края
18	Всеобщая история
19	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Философия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Что такое Россия			
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	1
1.2	Россия и ее потенциал. Многообразие российских регионов /Пр/	2	1
1.3	Народы, религия, культура России /Пр/	2	1
1.4	Достижения, открытия и свершения. Подвиги и герои России /Пр/	2	1
1.5	Тема «Герои страны, герои народа» Вид работы: доклад /Ср/	2	1
Раздел 2. Российское государство цивилизация			
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. /Лек/	2	1
2.2	Основные черты российской цивилизации: история и современность /Лек/	2	1
2.3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Пр/	2	1
2.4	Российская цивилизация и её особенности /Пр/	2	1
2.5	Тема «Российская цивилизация в академическом дискурсе» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями. Тема «Особенности Российской и Западной цивилизаций» Вид работы: работа с источниками, учебными и научными изданиями /Ср/	4	1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Мировоззрение и идентичность. /Лек/	2	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы российской государственности) /Лек/	2	1
3.3	Ценностные вызовы современной политики. /Пр/	2	1
3.4	Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. /Пр/	2	1
3.5	Ценности и ценностные принципы России как государства-цивилизации. /Пр/	2	1
3.6	Семья как социальный фундамент российской государственности. /Пр/	2	1
3.7	Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания /Пр/	2	1
3.8	Тема «Ценности российской цивилизации» Вид работы: доклад. /Ср/	2	1
Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Основы конституционного строя Российской Федерации /Лек/	2	1
4.2	Субъекты российского политического процесса: институты и функции /Лек/	2	1
4.3	Основы конституционного строя и суверенитет Российской Федерации. /Пр/	2	1
4.4	Политическая система современной России /Пр/	2	1
4.5	Гражданское общество в современной России /Пр/	2	1
4.6	Тема «Уровни и ветви власти»	8	1

	Вид работы: работа с Конституцией Российской Федерации. Тема «Власть и легитимность в конституционном преломлении» Вид работы: обзор научных статей. Тема «Институты государственной власти РФ» Виды работ: тесты. Темы «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие» Вид работы: обзор научных статей /Ср/		
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
5.1	Глобализация и глокализация как вызовы для России. /Лек/	2	1
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	2	1
5.3	Вызовы и угрозы современной России. Национальная безопасность. /Пр/	2	1
5.4	Глобальные тренды и Россия /Пр/	2	1
5.5	Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты /Пр/	2	1
5.6	Стратегии будущего: национальные проекты и государственные программы /Пр/	2	1
5.7	Видение России будущего и ее места в будущем миропорядке /Пр/	2	1
5.8	Тема «Образы будущего России» Вид работы: проектная работа /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва : РАНХиГС, 2024. — 448 с.
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с.
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей /Шевырёв А.П., Лапин В.В., Рогачёв С.В., Тудорский А.В., Уваров П.Ю., Ларионов (иеромонах Родион) А.А., Еремин В.С., Пивоваров Н.Ю., Ефремов О.А., Маковецкий Е.А., Овчинникова Е.А., Андреев Д.А., Булатов В.В., Чагадаева О.А.— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. - 540 с.
5. Современная российская политика : политические отношения, институты, процессы / под общ. ред. В. И. Коваленко. — Москва : Издательство Московского университета, 2020. — 379 с.
6. Наследование будущего в политико-культурном пространстве России XXI столетия [текст]: монография [Электронное сетевое издание] / С.Ф. Черняховский; отв. ред. С. Ф. Черняховский. — М. : Институт Наследия, 2023. — 250 с.
7. Конституция РФ (в текущей редакции) // Официальный сайт Государственной думы РФ. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО, для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Юридическая литература ПМР

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> –

Э2. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> –

Э3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://government.ru/> –

Э4. История. РФ. Главный исторический портал страны. Режим доступа: <http://histrf.ru/> –

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным мероприятиям.

Текущий контроль – предназначен для проверки отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по дисциплине, а также достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации) – устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение практических работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме);
- без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по вопросам к зачету, по результатам которого выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Задания для самостоятельной работы предполагают более глубокую проработку и анализ учебного материала и включают:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- подготовка рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по дисциплине

«Основы российской государственности»:

1. Предпосылки и факторы формирования российского государства.
2. Природно-географическое многообразие России.
3. Особенности административно – территориального деления России.
4. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта российской культуры.
5. Деятельность государства в сфере национальной политики РФ.
6. Национальная политика России в постсоветский период.
7. Крупнейшие народы России характеристика и культурные особенности.
8. Понятие и особенности цивилизации.
9. Линейно- стадиальный подход к определению «цивилизации». Плюсы и минусы подхода.
10. Формационный подход к понятию «цивилизация». Плюсы и минусы.
11. Специфика и ключевые представители цивилизационного подхода.
12. Культура и цивилизация в концепции Освальда Шпинглера.
13. Цивилизационный подход Арнольд Тойнби.
14. Цивилизационный подход к типологии государств Николая Данилевского.
15. Типы цивилизаций и их характеристика (восточная цивилизация VS Западная цивилизация)
16. Основные черты Российской цивилизации.
17. Понятие, компоненты и виды мировоззрения.
18. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
19. Виды и уровни мировоззрения.
20. Структура мировоззрения: ценности и их функции, представления, стереотипы.
21. Ценностные основания российской цивилизации.
22. Базовые понятия политической науки: политическая система, политический режим.
23. История создания конституционализма в России.
24. Основы конституционного строя Российской Федерации.
25. Институт президентства в России: статус, функции, полномочия.
26. Правительство Российской Федерации: структура, функции, полномочия.
27. Федеральное собрание: структура, функции, полномочия.
28. Основы правового статуса личности в РФ.
29. Глобальные проблемы, являющиеся вызовами для России.
30. Основное содержание концепции национальной безопасности России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест №1 (выберите 1 правильный ответ)

Раздел 2. «Российское государство- цивилизация»

1. К ценностям западной цивилизации не относится
 - 1) индивидуализм
 - 2) ориентация на изменение мира
 - 3) коллективизм
 - 4) предпочтение вещественных отношений
 2. К основным ценностям восточной цивилизации не относится(ятся)
 - 1) коллективизм
 - 2) скромность образа жизни, умеренный достаток вплоть до аскетизма
 - 3) следование традициям, а не новациям
 - 4) демократия
 3. Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А. Тойнби.
 - 1) надлом
 - 2) генезис
 - 3) распад
 - 4) рост
- Ответ: _____

4. Приверженцы «стадиальной» теории цивилизаций выделяют

- 1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
- 2) аграрное, индустриальное общество
- 3) индустриальное и постиндустриальное общество
- 4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

5. Сторонники теории «локальных» цивилизаций отмечают неповторимость каждой, считая, что

- 1) объединяющей силой в них прежде всего выступает культ денег
- 2) объединяющей силой в них прежде всего выступает промышленное производство
- 3) объединяющей силой в них прежде всего выступают религиозные ценности
- 4) объединяющей силой в них прежде всего выступают научные исследования

6. При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мегасистемы

- 1) Восток, Запад, Север и Юг
- 2) США и остальной мир
- 3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
- 4) Восток и Запад

7. К основным духовным ценностям восточных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

8. К основным духовным ценностям западных цивилизаций относятся

- 1) высокий уровень зависимости индивида от природы и географической среды, неразрывная связь человека с его социальной группой, низкая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 2) стремление к подчинению природы власти человека, неразрывная связь человека с его социальной группой, высокая социальная мобильность, преобладание среди регуляторов общественных отношений обычаев и традиций
- 3) стремление к подчинению природы власти человека, приоритет прав и свобод личности над социальными общностями, высокая социальная мобильность, демократический политический режим и правовое государство
- 4) все суждения неверны

9. Какая из характеристик «западного общества» неверна?

- 1) нацеленность на изменение, переустройство окружающего мира
- 2) установки человека на коллективную солидарность и неизбежность иерархического устройства
- 3) стремление покорить природные силы
- 4) людей прежде всего волнует настоящее и будущее

10. Какая из характеристик «восточного общества» неверна?

- 1) представление о верховном правителе как защитнике народа
- 2) значение личности подчиняется принципу коллективизма
- 3) установка на покорение природы
- 4) государство стремится поставить под свой контроль духовную сферу общества

11. На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о)

- 1) христианство 3) ислам 2) буддизм 4) иудаизм

12. Ценности свободы торговли и свободы предпринимательства характерны

- 1) для аграрного общества
- 2) для традиционного общества
- 3) для восточной цивилизации
- 4) для западной цивилизации

13. Отцами-основателями цивилизационной теории являются:

Н. Данилевский, А. Шюц, Т. Шибутани, А. Тойнби

Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби
 Н. Данилевский, М. Вебер, О. Шпенглер, Г. Лебон
 Т. Шибутани, О. Шпенглер, П. Сорокин

14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) социал-демократы
- 4) кадеты

15. В основе концепции Н.Я. Данилевского лежит понятие:

- 1) цивилизации
- 2) культурно-исторического типа
- 3) этноса
- 4) культурного типа

16. Из перечисленных элементов исторического развития цивилизаций, Н.Я. Данилевский к основным относил:

- 1) религиозный, политический, культурный
- 2) климатический, территориальный

17. Сторонники, возникшего в начале XX в. направления в русской общественно-политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизационных типов, и настаивавшие на уникальности русского этноса,—это:

- 1) евразийцы
- 2) иосифляне
- 3) западники»
- 4) славянофилы

18. В классификацию цивилизаций по Н. Данилевскому не входят

- 1) первичные
- 3) одноосновные
- 2) традиционные
- 4) двухосновные

19. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная _____»

20. Носителем духовных основ русской культуры в новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой _____

Тест №2 (могут быть несколько правильных ответов)

Раздел 4 «Политическое устройство России»

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием в:

- 1) 1996;
- 2) 1993;
- 3) 1992.

2. Выберите суждения относящиеся к конституционному статусу Президента РФ.

- 1) формирует Государственный Совет Российской Федерации в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов публичной власти;
- 2) открывает первое заседание Государственной Думы;
- 3) принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению;
- 4) назначает и освобождает представителей Российской Федерации в Совете Федерации;
- 5) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых дипломатических представителей
- 6) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации
- 7) объявляет амнистию.

3. Закрепленное в Конституции, других конституционно-правовых актах устройство общества и государства, организация государственной и общественной жизни- это _____

4. Что произносит Президент РФ пред вступлением в должность:

- 1) поздравление ;
- 2) отчетную речь;
- 3) клятву;
- 4) обещание.

5. Кто стал первым Президентом РФ?

- 1) В.В.Путин; 2) Д.А.Медведев; 3) Б.Н.Ельцин; 4) М.С. Горбачёв.

6. Быть избранным в Государственную Думу граждан РФ имеет право по достижении:

- 1) 18 лет 2) 21 года 3) 25 лет 4) 30 лет.

7. К функциям Совета Федерации относится:

- 1) Назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ;
2) Выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности;
3) Дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя правительства РФ;
4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

8. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ:

- 1) назначает Председателя Совета Федерации;
2) назначает Председателя Государственной Думы;
3) назначает Председателя Правительства.

10. Верны ли следующие суждения?

А. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Государственной Думой Президент назначает Председателя Правительства.

Б. После 3-кратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент распускает Думу.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) и А и Б; 4) ни А ни Б.

11. К основам государственного устройства НЕ относится:

- 1) Идеологический и политический плюрализм;
2) Федерализм;
3) Демократизм.

12. В чем прежде всего выражается демократизм государства?

- 1) В принципе федерализма;
2) В принципе народовластия;
3) В принципе государственного суверенитета.

13. Россия провозглашена государством

- 1) Демократическим;
2) Авторитарным;
3) Тоталитарным;

14. Устойчивая правовая связь человека с Российским государством, выраженная в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называется _____

15. Идеологическое и политическое многообразие – это

- 1) Унитаризм;
2) Федерализм;
3) Плюрализм.

16. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ;
3) Постановление Верховного Суда РФ;
4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ.

17. Федеральные законы одобряются:

- 1) Федеральным Собранием;
2) Советом Федерации;

- 3) Государственной Думой;
- 4) Президентом РФ.

18. Государственная Дума может быть распущена:

- 1) После трехкратного отклонения кандидатур председателя Правительства РФ;
- 2) В случае повторного выражения недоверия Правительству РФ;
- 3) В случае объявления недоверия Президенту РФ;
- 4) На основании чрезвычайного или военного положения.

19. К функциям Совета Федерации не относится:

- 1) Назначение выборов Президента РФ;
- 2) Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного и военного положений;
- 3) Решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- 4) Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ.

20. Для процедуры отрешения Президента РФ от должности необходимо:

- 1) Обвинение, выдвинутое Советом Федерации РФ;
- 2) Обвинение, выдвинутое Государственной Думой РФ
- 3) Постановление Верховного Суда РФ
- 4) Обвинение, выдвинутое Правительством РФ

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» ставится, если: обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает; умеет тесно связывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.04 Основы российской государственности

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.05 Финансово-экономический практикум**

Закреплена за кафедрой **Экономики и менеджмента**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Брынза Елена Викторовна

к.с/х н., доцент Лабунский Владимир Владимирович

к.э.н., доцент Дорофеева Любовь Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Финансово-экономический практикум

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025
протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономики и менеджмента

Зав. кафедрой Смоленский Николай Николаевич

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся компетенций в области экономических знаний и финансовой грамотности, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги		
1.1	Основные закономерности экономической организации общества /Лек/	2	2
1.2	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Лек/	2	2
1.3	Основные закономерности экономической организации общества /Пр/	2	2
1.4	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Пр/	2	2
1.5	Основные закономерности экономической организации общества /Ср/	4	2
1.6	Финансовая и налоговая системы. Финансовая и фискальная политики /Ср/	4	2
	Раздел 2. Маркетинг образования		
2.1	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Лек/	2	2
2.2	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Пр/	2	2
2.3	Маркетинг образования и маркетинговые исследования на рынке /Ср/	4	2
	Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции		
3.1	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Лек/	2	2
3.2	Роль сбережений в экономике и жизни человека /Лек/	2	2
3.3	Инвестиции и финансовые посредники /Лек/	2	2
3.4	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Пр/	2	2
3.5	Роль сбережений в экономике и жизни человека /Пр/	2	2
3.6	Инвестиции и финансовые посредники /Пр/	2	2
3.7	Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование /Ср/	4	2
3.8	Роль сбережений в экономике и жизни человека /Ср/	4	2
3.9	Инвестиции и финансовые посредники /Ср/	4	2
	Раздел 4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество		
4.1	Расчеты и платежи /Лек/	2	2
4.2	Расчеты и платежи /Пр/	2	2
4.3	Расчеты и платежи /Ср/	4	2

Раздел 5. Защита прав потребителей			
5.1	Защита интересов потребителей и их страхование /Лек/	2	2
5.2	Защита интересов потребителей и их страхование /Пр/	2	2
5.3	Защита интересов потребителей и их страхование /Ср/	4	2
Раздел 6. Кредиты и займы			
6.1	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Лек/	2	2
6.2	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Пр/	2	2
6.3	Денежно-кредитная система, кредит и методы кредитования /Ср/	4	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Киян, Т. В. Экономическая теория (экономика) : учебное пособие / Т. В. Киян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130087> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы финансовой грамотности : учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448538> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сиротина, Н. А. Экономика : учебное пособие / Н. А. Сиротина, М. В. Беккер. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — ISBN 978-5-398-01257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161133> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 89.)
4. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186377> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Уланова, О. И. Макроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271001> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Уланова, О. И. Микроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2025. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509666> (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Экономика (для неэкономистов): практикум. Учебно-метод. пособие / Под общ. ред. И.Н. Узуна. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2020. — 121 с.
8. Экономика (Экономическая теория) : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Шестаков [и др.]. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71466> (дата обращения: 09.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Экономика для бакалавров: Учебное пособие / Под общ. ред. Л.Г. Сенокосовой. — Тирасполь: Ликрис, 2014. — 156 с.
10. Экономическая культура и финансовая грамотность : методические указания / составитель Л. Ю. Абакулина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393869> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ и самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Финансово-экономический практикум (Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко – <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=4989>)

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.3 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся

	Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 111 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Финансово-экономический практикум» предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие обучающимся информацию, соответствующую программе.

Закрепление полученных теоретических знаний и развитие у обучающихся навыков к применению теоретических положений при решении практических проблем осуществляется на практических занятиях, которые предполагают использование традиционных (обсуждение докладов, проведение минikonференций) и интерактивных форм (организация научных дискуссий и «круглых столов», решение ситуационных задач, проведение ролевых и деловых игр). Форма проведения практических занятий выбирается преподавателем.

Значительный объем учебной нагрузки обучающегося приходится на самостоятельную работу, которая заключается в подготовке к практическим занятиям и освоении теоретического материала, выходящего за пределы лекций. В процессе подготовки к семинарским занятиям, к зачету обучающийся должен уделить достаточно времени работе с источниками основной и дополнительной литературы. При необходимости во время индивидуальных консультаций обучающийся может получить квалифицированную помощь преподавателя по организации самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Общая характеристика экономической теории как науки
2. Блага, потребности и экономические ресурсы. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости.
3. Механизм саморегуляции рыночной экономической системы и основы функционирования смешанной экономической системы.
4. Преимущества и недостатки рыночного механизма
5. Сущность финансовой системы, ее функции и структура. Финансовая политика государства
6. Налоги и налоговая система, виды и принципы налогообложения
7. Государственный бюджет, его основные принципы и структура.
8. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг
9. Фискальная политика и ее виды
10. Основные понятия маркетинга образовательных услуг
11. Потребительский выбор и его особенности в сфере образования
12. Предпринимательство, коммерция, бизнес-деятельность, маркетинг, менеджмент, их характеристика и предназначение
13. Доходы семейного бюджета
14. Возможности увеличения доходов
15. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы
16. Возможности оптимизации расходов семейного бюджета
17. Потребление, сбережения, инвестиции и их роль в общественном развитии
18. Причины и культура сбережений
19. Банковский вклад и его сущность
20. Другие инструменты сбережений и рациональное сберегательное поведение человека
21. Сущность и виды инвестиций. Взаимосвязь инвестиций и доходов
22. Концепция «риск-доходность»
23. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка
24. Правила начинающего инвестора
25. Виды осуществляемых расчетов и платежей
26. Инструменты и каналы осуществления платежей
27. Безопасность при совершении платежей и расчетов
28. Учет прав потребителей
29. Стандартизация и сертификация продукции. Сертификаты и их виды
30. Сущность, виды и классификация страхования
31. Пенсионное обеспечение как вид страхования
32. Деньги, их сущность, формы и функции. Закон денежного обращения
33. Сущность, функции, формы и методы кредита
34. Кредитный договор и проблемные ситуации при кредитовании
35. Займы и их виды: в микрофинансовых организациях, в кредитных кооперативах, в ломбардах

Задания для текущего контроля знаний

1. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии реферат по одной из ниже предложенных тем:

1. Роль экономической науки в развитии общества
2. Механизм и основы функционирования смешанной экономической системы
3. Основные направления совершенствования налоговой политики в Приднестровье.
4. Государственный долг и его последствия для страны.
5. Дистанционные технологии в образовании
6. Маркетинг в сфере образования: вызовы и решения
7. Семейный бюджет, его структура и способы формирования.
8. Денежные доходы и расходы населения ПМР.
9. Роль и значение инвестиций в жизни человека и общества в целом.

2. Подготовить и представить для защиты на семинарском (практическом) занятии презентацию по одной из ниже предложенных тем:

1. Виды кредитов и порядок их предоставления в ПМР.
2. Этапы становления и развития биржевого фондового рынка.
3. Инвестиции в Приднестровье, практика и перспективы.
4. Банковский сектор Приднестровья: текущее состояние и перспективы развития.
5. Криптовалюта: история происхождения и развитие.
6. Становление и развитие страхового рынка ПМР.

7. Пенсионное обеспечение граждан в ПМР.
8. Банковская система ПМР: структура и проблемы развития.
9. Особенности денежно-кредитной политики в ПМР.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест (одиночный выбор)

1. Субъектами маркетинга образовательных услуг не являются:

- а) образовательные учреждения;
- б) личность учащегося, студента, слушателя;
- в) медицинские организации;
- г) посредники: службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений.

2. К особенностям образовательных услуг не относится:

- а) нематериальность, не осязаемость до момента их приобретения;
- б) отделимость от субъектов (конкретных работников), оказывающих их;
- в) непостоянство по качеству;
- г) несохраняемость.

3. Случайные доходы это, прежде всего, доходы:

- а) получаемые от временной работы;
- б) получение которых невозможно предсказать;
- в) получаемые от трудовой деятельности;
- г) получение которых возможно предсказать.

4. К постоянным доходам относится все перечисленное, кроме:

- а) заработная плата;
- б) арендная плата за сдаваемую квартиру;
- в) нахождение клада;
- г) пенсия.

5. Какой из перечисленных факторов, скорее всего, отрицательно повлияет на финансовом положении человека?

- а) накопления;
- б) стабильный уровень дохода;
- в) умение управлять потребностями;
- г) отсутствие финансовой подушки;
- д) наличие страховки.

6. Потребление – это:

- а) процесс создания товаров и услуг;
- б) экономический процесс, который связан с инвестированием;
- в) использование товаров и услуг для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- г) покупка продуктов питания.

7. Инвестиции в широком смысле – это:

- а) вещества и силы природы, на которые воздействует человек и из чего создаются материальные блага;
- б) производительные силы общества;
- в) вложения в любые активы с целью получения дохода;
- г) доход, не израсходованный на приобретение товаров и услуг в рамках текущего потребления.

8. Что из нижеперечисленного является неверным?

- а) Доход = Потребление + Сбережения;
- б) Потребление = Доход — Сбережения;
- в) Сбережения = Доход — Потребление;
- г) Инвестиции = Доход — Расходы.

9. Какой из признаков инвестиций является неверным?

- а) осуществление вложений инвесторами, которые имеют собственные цели;
- б) способность инвестиций приносить доход;
- в) целенаправленный характер вложения капитала в объекты и инструменты инвестирования;
- г) неопределенный срок вложения средств.

10. Под совместными (смешанными) инвестициями понимают:

- а) вложения, осуществляемые органами власти и управления, а также предприятиями государственной формы собственности;
- б) вложения средств частных инвесторов: граждан и предприятий негосударственной формы собственности;
- в) вложения в ценные бумаги и облигации;
- г) вложения, осуществляемые отечественными и зарубежными экономическими субъектами.

11. Реальные инвестиции включают:

- а) вложения средств в творческий потенциал общества, объекты интеллектуальной собственности, вытекающие из авторского, изобретательского и патентного права;

- б) вложения в ценные бумаги (акции, векселя, облигации и др.), целевые банковские вклады, депозиты и т.д.;
 в) вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.) и нематериальные активы (патенты, лицензии, «ноу-хау» и др.);
 г) вложения средств в материальные активы (вещественный капитал: здания, оборудование, товарно-материальные запасы и др.).

12. Основными действующими лицами на финансовом рынке не являются:

- а) инвесторы;
 б) эмитенты;
 в) производственные организации;
 г) инвестиционные посредники.

13. Биржей называют:

- а) экономические отношения между эмитентами ценных бумаг и инвестиционными посредниками;
 б) финансовый институт, обеспечивающий регулярное функционирование организованного рынка ценных бумаг, валюты, товаров (в том числе драгоценных металлов), а также производных финансовых инструментов;
 в) место, где происходит купля-продажа ценных бумаг.

14. Профессиональным участником рынка ценных бумаг, который по поручению клиента и за его счет совершает сделки с ценными бумагами и заключает договоры, являющиеся производными финансовыми инструментами, на основании возмездных договоров с клиентом является:

- а) доверительный управляющий;
 б) дилер;
 в) инвестор;
 г) брокер.

15. Во всем мире (и ПМР не исключение) доля расчетов наличными деньгами неуклонно снижается из-за:

- а) распространения платежных карт;
 б) растущей популярности интернет-торговли;
 в) расширения линейки банковских и небанковских продуктов, предполагающих перевод денег электронным способом;
 г) отсутствия мобильной связи для доступа в мобильный банк.

16. Что не характерно для электронных денежных средств (ЭДС)?

- а) ЭДС могут быть анонимными (неперсонифицированными);
 б) ЭДС не универсальны;
 в) ЭДС не подлежат страхованию;
 г) ЭДС подлежат страхованию.

17. Какая из нижеперечисленных функций не является функцией страхования?

- а) рисковая;
 б) посредническая;
 в) предупредительная;
 г) сберегательная;
 д) контрольная.

18. Деньги выполняют следующие функции, кроме:

- а) мера стоимости;
 б) средство обращения;
 в) информационная;
 г) средство накопления;
 д) средство платежа.

19. Какой из методов проведения денежной реформы не существует?

- а) нуллификация;
 б) национализация;
 в) реставрация;
 г) девальвация;
 д) деноминация.

20. Какой из принципов кредитования является неверным?

- а) возвратность;
 б) срочность;
 в) бесплатность;
 г) обеспеченность;
 д) дифференцированность;
 е) целевая направленность.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в достаточном объеме усвоил программный материал, выполнил все практические работы в ходе текущей аттестации, не допускает существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся освоил учебный материал не в полном объеме, не выполнил часть практических работ в ходе текущей аттестации, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы при сдаче зачета, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины, а также если обучающийся отказался отвечать на зачетные задания либо во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен преподавателем.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 Финансово-экономический практикум

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики и
менеджмента

личная подпись

Смоленский Николай Николаевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.06 Нормативно-правовые основы
профессиональной деятельности и антикоррупционное
поведение**

Закреплена за кафедрой **Международного права и теории государства и права**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Погорлецкая Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Международного права и теории государства и права

Зав. кафедрой Лысенко Владлена Владимировна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у обучающихся способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а также способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм в области образовательных правоотношений.
- формирование у обучающихся навыков определения нормативно-правового ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в области профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся навыков оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся навыков определения ожидаемых результатов решения поставленных задач, в области нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся умений применять знания в области приоритетных направлений развития образовательной системы ПМР/РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в ПМР/РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- формирование у обучающихся умений применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- научить понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Производственная практика (преддипломная)
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
7	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Психология воспитательных практик
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности»		
1.1	Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики /Лек/	2	3
1.2	Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики /Лек/	2	3
1.3	Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики /Пр/	2	3
1.4	Общая характеристика нормативно-правовой базы в сфере образования и нормы профессиональной этики /Ср/	6	3
	Раздел 2. Основы конституционного и муниципального права		
2.1	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР. /Лек/	2	3
2.2	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР. /Лек/	2	3
2.3	Система образования. Управление системой образования. /Лек/	2	3
2.4	Система образования. Управление системой образования. /Лек/	2	3
2.5	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР. /Пр/	2	3
2.6	Система образования. Управление системой образования. /Пр/	2	3
2.7	Система образования. Управление системой образования. /Ср/	4	3
2.8	Понятие и источники конституционного права. Конституция: классификация, структура. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Система органов государственной власти в ПМР. Избирательная система: понятие, принципы. Правотворческий процесс в ПМР. /Ср/	6	3

Раздел 3. Основы гражданского права			
3.1	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Понятие обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. /Лек/	2	3
3.2	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Понятие обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. /Лек/	2	3
3.3	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Понятие обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. /Пр/	2	3
3.4	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Имущественные отношения. Личные неимущественные отношения. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Понятие обязательств. Исполнение обязательств. Понятие и основания наследования. /Ср/	6	3
Раздел 4. Основы трудового права			
4.1	Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. /Лек/	2	3
4.2	Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. /Лек/	2	3
4.3	Особенности регулирования труда педагогических работников /Лек/	2	3
4.4	Особенности регулирования труда педагогических работников /Лек/	2	3
4.5	Особенности регулирования труда педагогических работников /Пр/	2	3
4.6	Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. /Пр/	2	3
4.7	Особенности регулирования труда педагогических работников /Ср/	6	3
4.8	Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. /Ср/	6	3
Раздел 5. Основы административного права			
5.1	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Лек/	2	3
5.2	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Пр/	2	3
5.3	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Ср/	8	3
5.4	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса /Лек/	2	3
Раздел 6. Правовые основы экономики и финансов			
6.1	Экономика системы образования. /Лек/	2	3
6.2	Финансовое обеспечение образовательной деятельности. /Лек/	2	3
6.3	Экономика системы образования. Финансовое обеспечение образовательной деятельности. /Пр/	2	3
6.4	Экономика системы образования. Финансовое обеспечение образовательной деятельности. /Ср/	4	3
Раздел 7. Антикоррупционная политика организации			
7.1	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения	2	3

	коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Лек/		
7.2	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Лек/	2	3
7.3	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Пр/	2	3
7.4	Коррупционная преступность: криминологический аспект. Правонарушения коррупционной направленности. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования /Ср/	8	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Основы образовательного права : учебное пособие / составитель Н. Н. Сорока. — Омск : ОмГПУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8268-2180-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170552> (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Образовательное и семейное право : учебное пособие / составитель Т. Е. Щенина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157457/> (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Запорожец, С. А. Конституционное право Российской Федерации: конспект лекций : учебное пособие / С. А. Запорожец. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164924> (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» : учебное пособие / С. С. Быкова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-98228-145-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143555/> (дата обращения: 11.12.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекций, практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Сайт Верховного совета ПМР
Юридическая литература ПМР
Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, образовательной системы ПМР, изучении их признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям предмета и метода дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности», основам отраслей права. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у обучающихся целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей права, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий, а также текстов нормативных актов. Основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, Конституционных законов ПМР).

В ходе лекции обучающимся следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение тем учебной дисциплины завершается семинарскими занятиями. Основная задача занятий – научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего различные правоотношения.

Подготовка обучающимися ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в тетради для конспектов, о чем обучающиеся предупреждаются на первом занятии. Конспект проверяется преподавателем.

Необходимо, чтобы обучающийся полно и грамотно указывал в конспектах и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа. Планы семинарских занятий служат целям организации учебного процесса с обучающимися всех направлений и специальностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, обучающимся необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет-ресурсами.

В ходе подготовки к семинарским занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной, учебно-методической литературой и нормативно-правовыми актами т.е. с монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями, законами, постановлениями, указами, приказами. В процессе подготовки самостоятельной работы, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно – правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежащей редакции, содержатся на официальном сайте Верховного Совета ПМР (<http://www.vspmr.org/>)

Обучающимся рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Обучающиеся имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы;
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Международные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность и реализацию права на образование.
2. Конституция ПМР как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон ПМР «Об образовании в ПМР». Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно муниципальные акты в сфере образования.
5. Понятие образования согласно закона ПМР «Об образовании в ПМР». Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
6. Принципы государственной образовательной политики. Раскройте каждый принцип.
7. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
8. Гарантии реализации права на образование. Условия реализации права на образование.
9. Понятие системы образования. Виды и уровни образования в ПМР.
10. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
11. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
12. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
13. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
14. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
15. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
16. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
17. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
18. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
19. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
20. Назначение и структура государственных образовательных стандартов, ФГТ,
21. Типы и виды образовательных программ согласно законодательству РФ. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся.
22. Лицензирование и аккредитация: понятия, общие характеристики.
23. Контроль и надзор в сфере образования. Независимая оценка качества образования.
24. Понятие и стороны образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений.
25. Изменение и прекращение образовательных отношений.
26. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций. Автономия образовательной организации.
27. Устав и иные локальные акты образовательных организаций.
28. Особенности правового статуса ИП в сфере образования.
29. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
30. Права обучающихся.
31. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
32. Обязанности и ответственность обучающихся.
33. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
34. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
35. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
36. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
37. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.
38. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
39. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.
40. Аттестация педагогических работников.
41. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
42. Правовой статус руководителя образовательной организации.
43. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.
44. Правовое регулирование платных образовательных услуг и приносящей доход деятельности образовательных организаций.
45. «Электронное правительство» и его роль в антикоррупционных механизмах.
46. Меры по профилактике коррупционных правонарушений в органах государственной власти, местного самоуправления и в сфере образования.

47. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
 48. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
 49. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
 50. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. К формам получения образования относятся:
 - а) получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - б) очно-заочное образование;
 - в) обучение на дому;
 - г) семейное образование.
2. Минимальная длительность программы повышения квалификации составляет:
 - а) не менее 20 часов;
 - б) не менее 15 часов;
 - в) не менее 16 часов;
 - г) не менее 35 часов.
3. Какие уровни образования в ПМР гарантируются как общедоступные и бесплатные по Закону об образовании:
 - а) дошкольное и среднее общее образование;
 - б) дошкольное и основное общее образование;
 - в) дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование;
 - г) дошкольное и начальное общее образование.
4. К способам реализации образовательных программ относятся (назовите верные варианты ответа):
 - а) самостоятельная форма;
 - б) с применением бесконтактных технологий;
 - в) сетевая форма;
 - г) с применением электронного обучения;
 - д) порядковая форма.
5. К формам обучения относят:
 - а) самообразование;
 - б) очное обучение;
 - в) получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - г) заочное обучение.
6. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.
 - а) Педагогическое право;
 - б) Предмет образовательного права;
 - в) Право образовательных учреждений;
 - г) Образовательное право.
7. Составляющими права на образование являются:
 - а) Свобода выбора, обязательность, ответственность;
 - б) Обязательность, доступность, безопасность;
 - в) Доступность, платность, гарантированность государством;
 - г) Бесплатность, ответственность, свобода выбора.
8. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 - а) Закон ПМР «Об образовании в ПМР»;
 - б) Образовательная программа;
 - в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
 - г) Устав.
9. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.
 - а) Система образования в ПМР;
 - б) Структура образования в ПМР;
 - в) Совокупность образования в ПМР;
 - г) Содержание образования в ПМР.
10. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.
 - а) Стандартность образовательных программ;
 - б) Преемственность образовательных программ;
 - в) Последовательность образовательных программ;
 - г) Однообразность образовательных программ.
11. Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть:
 - а) государственный целевой кредит;

б) субвенция;

в) средства государственных внебюджетных фондов;

г) бюджетные ассигнования.

12. Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

а) не вправе;

б) вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов;

в) вправе, при условии предварительного уведомления представителя нанимателя;

г) вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя, если это не повлечет за собой конфликт интересов.

13. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело;

б) такие случаи Уголовным кодексом ПМР не предусмотрены;

в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей;

г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

14. Коррупционный фактор – это:

а) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;

б) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;

в) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции;

г) положение нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта), устанавливающее для правоприменителя положение, содержащее неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к организациям и тем самым создающее условия для проявления коррупции.

15. Укажите, какие из перечисленных ниже антикоррупционных конвенций ратифицированы Российской Федерацией:

а) Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции;

б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию;

в) Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию;

г) Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок.

2 вариант

1. Совокупность правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность работников определённой сферы, называется:

а) профессиональная этика;

б) нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

в) корпоративная культура;

г) правосознание.

2. Основным нормативным правовым актом ПМР, регулирующим вопросы противодействия коррупции, является:

а) Конституция ПМР;

б) Закон «О противодействии коррупции»;

в) Трудовой кодекс ;

г) Гражданский кодекс .

3. Коррупция представляет собой:

а) нарушение трудовой дисциплины;

б) злоупотребление должностными полномочиями в личных интересах;

в) получение заработной платы;

г) выполнение служебных обязанностей.

4. К коррупционным правонарушениям относится:

а) прогул;

б) получение взятки должностным лицом;

в) опоздание на работу;

г) несоблюдение дресс-кода.

5. Конфликт интересов — это:

а) спор между сотрудниками организации;

б) ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на исполнение им служебных обязанностей;

в) нарушение трудовой дисциплины;

- г) разногласие между руководителем и подчинённым.
6. Основной целью антикоррупционной политики государства является:
- а) развитие экономики;
 - б) предупреждение и пресечение коррупционных правонарушений;
 - в) повышение заработной платы;
 - г) регулирование трудовых отношений.
7. К мерам профилактики коррупции относится:
- а) повышение налогов;
 - б) антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
 - в) увеличение рабочего времени;
 - г) повышение штрафов за административные правонарушения.
8. Должностное лицо обязано сообщить о возникновении конфликта интересов:
- а) друзьям;
 - б) родственникам;
 - в) работодателю или уполномоченному лицу;
 - г) коллегам.
9. К видам юридической ответственности за коррупционные правонарушения относится:
- а) моральная;
 - б) материальная;
 - в) уголовная;
 - г) социальная.
10. Антикоррупционное поведение предполагает:
- а) игнорирование требований закона;
 - б) соблюдение законодательства и недопущение использования служебного положения в личных целях;
 - в) получение подарков за выполнение служебных обязанностей;
 - г) передачу служебной информации третьим лицам.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- для получения отметки ЗАЧТЕНО «отлично» обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий дисциплины, в т.ч. мнений ученых по тем или иным понятиям и вопросам; умение правильно определять специфику соответствующих отношений; знание особенностей правового регулирования правоотношений и практики применения правовых норм. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;
- для получения отметки ЗАЧТЕНО «хорошо» обучающийся должен дать полные ответы на вопросы. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий дисциплины; умение правильно определять специфику соответствующих отношений; знание особенностей правового регулирования правоотношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком. Допускаются ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего вопроса.
- для получения оценки ЗАЧТЕНО «удовлетворительно» обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные понятия отрасли права, систему дисциплины, предмет, особенности отдельных видов правоотношений. Материал должен быть изложен в логической последовательности, систематично, грамотным языком.
- оценка НЕ ЗАЧТЕНО «неудовлетворительно» предполагает, что обучающийся либо не дан ответ на два из трех вопросов, либо обучающийся не знает основных понятий отрасли права или не ориентируется в системе отраслей права, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов правоотношений.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.06 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры международного права и теории
государства и права

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой международного права
и теории государства и права

личная подпись

Лысенко Владлена Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования**

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Стоян Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Технологии цифрового образования

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровой Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины «Технологии цифрового образования»;
- раскрытие взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- развитие навыков самостоятельного пополнения знаний в процессе работы с различными источниками информации;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историческая информатика
2	Введение в профессиональную деятельность
3	История первобытного общества
4	Археология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Предметно-методический модуль
7	Логика. Теория аргументации
8	Методы исследовательской / проектной деятельности
9	Производственная практика (преддипломная)
10	История средних веков
11	История новейшего времени
12	Антропология
13	Теория и методика истории
14	История России в XX-XXI в.
15	История культуры
16	Музееведение
17	История дипломатии и международных отношений
18	Учебная практика (педагогическая)
19	История стран СНГ
20	История стран ЦЮВЕ
21	История мировых религий
22	Специальные исторические дисциплины
23	История Молдавии
24	Социология
25	Политология
26	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
28	Модуль воспитательной деятельности
29	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
30	Предметно-методический модуль
31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
32	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
33	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

34	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
35	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
36	Этнография
37	Архивоведение
38	История стран Азии и Африки
39	Культурология
40	История южных и западных славян
41	История Украины
42	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
43	Учебная практика (этнографическая)
44	Производственная практика (архивная)
45	Производственная практика (музейная)
46	Учебная практика (археологическая)
47	Источниковедение всеобщей истории
48	Историография всеобщей истории
49	История нового времени
50	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Образование и информационные технологии.		
1.1	Информатизация образования. /Лек/	2	2
1.2	Информационные технологии. /Лек/	2	2
1.3	Анализ цифровых образовательных ресурсов по профильному предмету. /Лаб/	2	2
1.4	Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. /Ср/	4	2
1.5	Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования. /Ср/	4	2
	Раздел 2. Информационная образовательная среда.		

2.1	Информационно-образовательная среда. /Лек/	2	2
2.2	Цифровизация и цифровая трансформация образования. /Лек/	2	2
2.3	Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности. /Лек/	2	2
2.4	Средства информационных технологий, используемые в системе образования. /Лек/	2	2
2.5	Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации /Лаб/	2	2
2.6	Образовательные цифровые технологии и среда их реализации. /Ср/	4	2
2.7	Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования. /Ср/	4	2
Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.			
3.1	Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания. /Лек/	2	2
3.2	Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов. /Лек/	2	2
3.3	Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. /Лек/	2	2
3.4	Проектирование цифрового образовательного ресурса. /Лек/	2	2
3.5	Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания. /Лаб/	2	2
3.6	Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов. /Лаб/	2	2
3.7	Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов. /Лаб/	2	2
3.8	Проектирование цифрового образовательного ресурса. /Лаб/	2	2
3.9	Дидактические возможности использования средств цифровых технологий. /Ср/	4	2
3.10	Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании. /Ср/	4	2
3.11	Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. /Ср/	4	2
3.12	Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	4	2
3.13	Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании. /Ср/	4	2
3.14	Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. /Ср/	4	2
Раздел 4. Интернет-технологии в образовании.			
4.1	Использование интернет-технологий и их сервисов в образовании. /Лек/	2	2
4.2	Образовательные сайты и порталы. /Лек/	2	2
4.3	Образовательные ресурсы в формате массовых открытых интернет-курсов (МООК). /Лек/	2	2
4.4	Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. /Ср/	4	2
4.5	Антиплагиат. Социальные сети. /Ср/	2	2
Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.			
5.1	Формы дистанционного обучения /Лек/	2	2
5.2	Системы поддержки дистанционного обучения /Лек/	2	2
5.3	Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях. /Лек/	2	2
5.4	Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий. /Лек/	2	2
5.5	Разработка заданий курса. /Лаб/	2	2
5.6	Разработка электронного теста. /Лаб/	2	2
5.7	Разработка интерактивного урока. /Лаб/	2	2
5.8	Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании. Телеконференции образовательного и учебного назначения. /Ср/	4	2
5.9	Дистанционное сопровождение образовательного процесса. /Ср/	4	2
Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.			
6.1	Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании. /Лек/	2	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1.	Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2020. 108 с. ISBN 978-5-8268-2262-3 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/189065 (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Компьютерные технологии в науке и образовании: информационные и коммуникационные технологии учебное пособие / Е. Г. Газенаур, Л. В. Кузьмина, Н. В. Газенаур; Кемеровский государственный университет Электрон, дан. (объем 7,36 Мб). Кемерово: КемГУ, 2022. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 1,2 ГГц: 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); 8 Мб свободного дискового пространства, операц. система Windows XP выше; ПО: Adobe Reader. ISBN 978-5-8353-2964-9 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/332318 (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Информационные технологии в науке, производстве и образовании: учеб. пособие / И. М. Яхонтова, Т. А. Крамаренко. Краснодар КубГАУ, 2020. – 122 с. ISBN 978-5-907346-88-8 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/254285 (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Основы работы в Microsoft Office: Лабораторный практикум / Сост.: О. В. Стоян, А. В. Бугаенко, А. И. Пикус, Е. В. Сокольская — Тирасполь, 2025г. — 61 стр. Текст : электронный // Moodle: Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». — URL: http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/1402251/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20Microsoft%20Office%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободно-распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения лекционных, лабораторных, практических и самостоятельных работ	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 227 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
3	К.2 - 125 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Основными видами учебных занятий по дисциплине «Технологии цифрового образования» являются лекции и лабораторные занятия. Текущая и опережающая самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); выполнении домашних заданий; переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков; изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучении теоретического материала к лабораторным занятиям; подготовке к контрольным работам. Рекомендуется для лучшего усвоения понятий вести терминологический словарь, посещать все занятия и вести подробный конспект. Основой для самостоятельной работы обучающихся является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения опережающей самостоятельной работы.	

При выполнении лабораторной работы обучающимся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита лабораторной работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех лабораторных заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

- 1) Понятие информационных технологий.
- 2) Использование информационных технологий в системе образования.
- 3) Информационно-образовательная среда.
- 4) Цифровизация и цифровая трансформация образования.
- 5) Использование информационных технологий в обучении: цели, задачи, возможности.
- 6) Средства информационных технологий, используемые в системе образования.
- 7) Цифровые образовательные ресурсы: общие сведения, дидактические возможности, методы создания.
- 8) Классификации и типологии цифровых образовательных ресурсов.
- 9) Программное обеспечение образовательного процесса.
- 10) Инструментальные средства разработки цифровых образовательных ресурсов.
- 11) Проектирование цифрового образовательного ресурса.
- 12) Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
- 13) Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
- 14) Использование Интернет технологий и их сервисов в образовании.
- 15) Образовательные сайты и порталы.
- 16) Образовательные ресурсы в формате массовых открытых интернет курсов.
- 17) Формы дистанционного обучения
- 18) Системы поддержки дистанционного обучения.
- 19) Телеконференции образовательного и учебного назначения.
- 20) Инновационные парадигмы образования, базирующиеся на дистанционных образовательных технологиях.
- 21) Преимущества и проблемы дистанционных образовательных технологий.
- 22) Правовое регулирование в сфере информационной среды.
- 23) Правовые аспекты использования информационно коммуникационных технологий в образовании.
- 24) Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
- 25) Правила цитирования электронных источников.
- 26) Способы защиты авторской информации в Интернете.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

1-20 - с одним правильным ответом

21-30 - с несколькими правильными ответами

- 1) Что представляет собой дистанционное обучение?
 1. процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
 2. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
 3. процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
 4. все вышеперечисленные ответы.
- 2) Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.
 1. техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
 2. учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
 3. техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
 4. нет правильного ответа.
- 3) Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?
 1. возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
 2. гибкость в выборе места и времени обучения;
 3. предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
 4. обеспечение доступа ко многим источникам данных.
- 4) Укажите система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями
 1. Telegram;
 2. Mail.ru;
 3. Moodle;
 4. Canva.
- 5) Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

1. принцип интерактивности;
2. принцип гибкости;
3. принцип целостности;
4. принцип модульности;
- 6) В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
 1. увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
 2. сокращается;
 3. нет существенных изменений;
 4. увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.
- 7) Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
 1. истории курса;
 2. протоколе действий;
 3. журнале успеваемости;
 4. сохранение не осуществляется.
- 8) В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?
 1. использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
 2. сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
 3. коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
 4. уменьшение качества предоставляемой услуги.
- 9) Назовите, что не является основным требованием к электронному тесту.
 1. научность;
 2. специфичность;
 3. повсеместный доступ;
 4. компетентность;
- 10) Что не относится к основным функциям Цифровой образовательной среды
 1. информационная
 2. коммуникативная
 3. лингвометодическая
 4. образовательная
- 11) Основные элементы Moodle
 1. перечень курсов, задания, лекционный материал, форум;
 2. семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;
 3. методические материалы по курсу, форум, список источников информации;
 4. анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.
- 12) Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?
 1. Информационные технологии;
 2. Цифровые технологии;
 3. Цифровизация;
 4. Цифровая система
- 13) Выберите верное определение
 1. Интернет — сеть системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий
 2. Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения;
 3. Обобщенная педагогическая система — это всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации
 4. Информационная технология — это технология передачи неупорядоченных данных
- 14) Какие из перечисленных программ являются браузерами?
 1. MS Word;
 2. Telegram;
 3. MS PowerPoint;
 4. Google Chrome.
- 15) Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?
 1. требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов;
 2. обучающемуся предоставляется «сухая» информация;
 3. соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося;
 4. представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.
- 16) Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?
 1. современное информационно-методическое обеспечение;
 2. разработка международных стандартов дистанционного обучения;
 3. новые обоснования материально-технической базы;
 4. все вышеперечисленное.

17) Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?

1. программному обеспечению;
2. информационному обеспечению;
3. техническому обеспечению;
4. учебно-методическому обеспечению.

18) Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?

1. 4;
2. 3;
3. 2;
4. 5.

19) Система целей развития дистанционного обучения включает:

1. индивидуализацию обучения;
2. мобилизацию административных ресурсов;
3. расширение рынка образовательных услуг;
4. все вышеперечисленное.

20) Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle

1. Да, но только первые две недели после регистрации;
2. Да, после разрешения администрации сайта;
3. Да, в любое время, без разрешения;
4. Нет.

21) Что включает в себя понятие «цифровая образовательная среда»?

- A. Совокупность электронных ресурсов и сервисов, поддерживающих обучение
- B. Только технические устройства, используемые в учебном процессе
- C. Цифровые инструменты взаимодействия участников образования
- D. Совокупность методов и технологий традиционного обучения

22) Какие цифровые инструменты можно использовать для организации дистанционного обучения?

- A. Moodle
- B. Zoom
- C. Google Classroom
- D. WordPad

23) Какие компетенции относятся к цифровой грамотности педагога?

- A. Умение работать с информацией и цифровыми ресурсами
- B. Навыки создания интерактивного контента
- C. Умение использовать ИКТ исключительно для личных целей
- D. Знание норм цифровой этики и безопасности

24) Какие виды цифровых образовательных ресурсов существуют?

- A. Электронные учебники
- B. Виртуальные лаборатории
- C. Печатные конспекты
- D. Онлайн-курсы

25) Какие технологии относятся к инструментам дополненной и виртуальной реальности (AR/VR) в образовании?

- A. Google Expeditions
- B. Oculus Quest
- C. Microsoft Excel
- D. Merge Cube

26) Какие преимущества предоставляет использование Learning Management System (LMS)?

- A. Централизованное управление курсами и студентами
- B. Возможность отслеживания результатов обучения
- C. Автоматизация бумажного документооборота в школе
- D. Создание интерактивных заданий

27) Какие инструменты относятся к технологиям совместной работы (collaboration tools)?

- A. Google Docs
- B. Padlet
- C. Adobe Photoshop
- D. Miro

28) Какие риски могут возникать при внедрении цифровых технологий в образовании?

- A. Нарушение кибербезопасности
- B. Повышение мотивации студентов
- C. Перегрузка преподавателя техническими задачами
- D. Снижение уровня личного общения

29) Какие формы контроля могут быть реализованы с помощью цифровых технологий?

- A. Онлайн-тестирование
- B. Портфолио достижений

- С. Устный опрос в классе
 D. Электронное портфолио
 30) Какие принципы эффективного использования цифровых технологий в педагогике являются ключевыми?
 А. Целесообразность и педагогическая оправданность
 В. Ориентация на развитие личности обучающегося
 С. Замена всех традиционных методов цифровыми
 D. Доступность и инклюзивность технологий

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка зачтено/«отлично» выставляется, если правильных ответов не менее 90%;
- оценка зачтено/«хорошо» выставляется, если правильных ответов не менее 75%;
- оценка зачтено/«удовлетворительно» выставляется, если правильных ответов не менее 60%;
- оценка не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется, если правильных ответов менее 60%.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 Технологии цифрового образования

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной
математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной
математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Кривошапова Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- освоение дисциплины;
- повышение речевой культуры студентов;
- совершенствование различных компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой, информационной, исследовательской) в процессе комплексной работы с текстом профессиональной направленности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- углубить и систематизировать имеющиеся у студентов знания по русскому языку;
- углубить знания о функциональных стилях современного русского языка;
- дать студентам необходимые знания о культуре речи и ее аспектах (нормативном, коммуникативном, этическом);
- ознакомить с основами ораторского искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Теория и методика истории
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
7	Основы вожатской деятельности
8	Психология
9	Психология воспитательных практик
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
13	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы языковой и речевой культуры		
1.1	Культура речи как дисциплина /Лек/	2	2
1.2	Акцентологические нормы /Лек/	2	2
1.3	Культура речи как дисциплина /Пр/	2	2
1.4	Акцентологические нормы (имена) /Пр/	2	2
1.5	СИТ. Исправление ошибок, связанных с нарушением речевой правильности, точности, выразительности, ясности, логичности. /Ср/	2	2
1.6	СИТ Интерпретация текстов с точки зрения проявления в них логичности – нелогичности, точности – неточности, /Ср/	2	2
1.7	ИДЛ Коммуникативные качества речи. /Ср/	2	2
1.8	ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на лексико-фразеологическом уровне. Использование в речи многозначных слов, антонимов, синонимов, лексики пассивного запаса и ограниченного употребления и проч. Тропы. Участие того или иного лексического средства в создании таких коммуникативных качеств речи, как богатство, уместность, точность, выразительность и др. /Ср/	2	2
1.9	ИДЛ Коммуникативные качества речи, проявляемые на морфологическом уровне. Морфологические нормы. Категории и формы имен, местоимений, глагола. /Ср/	2	2
1.10	ДЗ Наречие, слова категории состояния, служебные части речи и междометия в аспекте их коммуникативных качеств. /Ср/	2	2
1.11	Культура речи и ораторское мастерство /Пр/	2	2
1.12	Акцентологические нормы (глаголы) /Пр/	2	2
1.13	СИТ. Нарушение в риторике /Ср/	2	2
1.14	СИТ Интерпретация текстов с точки зрения проявления в них выразительности – невыразительности, стандартизации – уникальности. /Ср/	2	2
1.15	Коммуникативные качества речи, проявляемые на фонетико-орфоэпическом уровне языковой системы: экспрессивность, образность, эмоциональность, точность, правильность, уместность, оценочность /Ср/	2	2
	Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические нормы		
2.1	Морфологические нормы (имена) /Лек/	2	2
2.2	Лексические нормы /Лек/	2	2
2.3	Лексические нормы /Пр/	2	2
2.4	Морфологические нормы (имена) /Пр/	2	2
2.5	ДЗ Синтаксические нормы. Коммуникативные свойства единиц синтаксиса. Логичность, точность, стандартизованность /уникальность/, выразительность, проявляемые на синтаксическом ярусе. Стилистические фигуры речи /эллипсис, парцелляция, градация, сегментация, антитеза, параллелизм, риторическое обращение, восклицание, вопрос и др./ /Ср/	2	2
2.6	СР Лингвостилистический анализ текстов научного стиля. /Ср/	2	2
2.7	СР Лингвостилистический анализ текстов официально-делового стиля речи. /Ср/	2	2
2.8	СР Лингвостилистический анализ текстов разговорного стиля. /Ср/	2	2
2.9	СР Лингвостилистический анализ текстов информационно-публицистического стиля. /Ср/	2	2
2.10	СР Лингвостилистический анализ текстов экспрессивно-публицистического стиля. Вид – самостоятельная работа. /Ср/	2	2
2.11	Фразеологические нормы /Пр/	2	2
2.12	Нарушение морфологических норм /Пр/	2	2
2.13	СР Лингвостилистический анализ текстов художественного прозаического стиля. /Ср/	2	2
2.14	СР Лингвостилистический анализ текстов художественного поэтического стиля. /Ср/	2	2
	Раздел 3. Функциональные разновидности русского литературного языка		

3.1	Морфологические нормы (глагол) /Лек/	2	2
3.2	Синтаксические нормы /Лек/	2	2
3.3	Морфологические нормы (глагол) /Пр/	2	2
3.4	Синтаксические нормы (словосочетание и простое предложение) /Пр/	2	2
3.5	СИТ Вопрос о месте художественного стиля в системе функциональных стилей /Ср/	2	2
3.6	ИДЛ Выразительные средства художественного стиля (лексика) /Ср/	2	2
3.7	РНО Орфографические нормы. Работа над ошибками. /Ср/	2	2
3.8	РНО Пунктуационные нормы. Работа над ошибками. /Ср/	2	2
3.9	ДЗ Графическое членение текста. Композиция текста. Сложное синтаксическое целое. /Ср/	2	2
3.10	СИТ Ненормативная пунктуация в экспрессивных стилях речи. /Ср/	2	2
3.11	Нарушение морфологических глагольных норм /Пр/	2	2
3.12	Синтаксические нормы (простое осложненное предложение и сложное предложение) /Пр/	2	2
3.13	ИДЛ Вопрос о типах речи /Ср/	2	2
3.14	ИДЛ Выразительные средства художественного стиля (экспрессивный синтаксис) /Ср/	2	2
3.15	РНО Орфоэпические нормы /Ср/	2	2
3.16	ИДЛ Пунктуационные нормы. /Ср/	2	2
Раздел 4. Культура дискусивно-полемиической речи. Риторика			
4.1	Синтаксические нормы /Лек/	2	2
4.2	Функциональные стили /Лек/	2	2
4.3	Точность речи /Лек/	2	2
4.4	Синтаксические нормы (обзор) /Пр/	2	2
4.5	Функциональные стили /Пр/	2	2
4.6	Точность речи /Пр/	2	2
4.7	Текст /Пр/	2	2
4.8	Чистота речи /Пр/	2	2
4.9	Функциональные стили и типы речи /Пр/	2	2
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Сочинение как средство формирования творческого мышления учащихся: Учебное пособие / сост.: Н.В. Кривошапова, В.А. Панкрушев. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 72 с. – (электронное издание)— URL: <https://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=16970&filter=1>

Стилистика русского языка: Учебно-методическое пособие для студентов филологических специальностей / Сост.: Н.В. Кривошапова, В.А. Романенко. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2015. — URL: <https://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=15390&filter=1>

Основы культуры устной и письменной речи» / Учебно-методическое пособие для студентов филологических специальностей заочного отделения Сост. Кривошапова Н.В., Брага Н.В. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2013. — URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=15485&filter=1>

Родной язык: комплексный анализ текста: учебно-методическое пособие для студентов-нефилологов сост.: Н.В. Кривошапова, Л.В. Ткачева.– Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019 — URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=16969&filter=1>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Национальный корпус русского языка
Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Сайт «Культура письменной речи»
Филологический портал Philology.ru
Словари
Словари на Академике

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Практикум / Русский язык и культура речи – <https://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2764>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 226 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 226 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое внимание на практических занятиях уделяется исследованию языковых фактов, анализу стилистических особенностей русского языка, изучению литературных норм и т. д. Приступая к освоению данной дисциплины студент должен обладать предварительными знаниями литературной языковой нормы, охватывающей все уровни языковой системы.

На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы. Самостоятельная работа подразумевает чтение и конспектирование источников при подготовке к практическим занятиям. Результаты самоподготовки проверяются во время практических занятий и консультаций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Стили современного русского языка.
2. Понятие языковой нормы.
3. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
4. Устная и письменная разновидности литературного языка.
5. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
6. Функциональные разновидности русского литературного языка. Их взаимодействие.
7. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
8. Официально-деловой стиль, его особенности и сфера функционирования.
9. Языковые формулы официальных документов.
10. Приемы унификации языка служебных документов.
11. Язык и стиль распорядительных документов.
12. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
13. Правила оформления документов.
14. Публицистический стиль
15. Условия функционирования разговорной речи.
16. Распространенные ошибки и погрешности современной речи.
17. Внеязыковые факторы и их роль в устной речи.
18. Понятие культуры речи.
19. Телевидение и речевая культура.
20. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
21. Норма кодификации. Динамическая теория нормы.
22. Основные направления совершенствования навыков грамотного говорения и письма.
23. Научный стиль и его разновидности.
24. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
25. Словесное оформление публичного выступления.
26. Деловой этикет и культура речевого общения.
27. Основные приемы поиска материалов и виды вспомогательных материалов.
28. Телефонная речь и её особенности.
29. Презентация как речевой жанр.
30. Проблемы восприятия устной речи.
31. Речевой этикет в документе.
32. Терминология. Термины и профессионализмы.
33. Функционально-стилевая и эмоционально-экспрессивная дифференциация лексики.
34. Лингвистические словари и справочники в работе специалиста.
35. Ораторское искусство как составная часть подготовки специалиста.
36. Значение ораторского искусства для профессиональной деятельности специалиста.
37. Виды и формы ораторского искусства.
38. Виды ораторской речи, её цели и функции.
39. Законы ораторского искусства и их применение.
40. Ораторская речь как процесс.
41. Слова – паразиты в речи оратора и способы их устранения.
42. Общие требования к ораторской речи.
43. Логические основы ораторской речи.
44. Структура ораторской речи.
45. Вступление в речь, его цели и типы.
46. Психологические механизмы ораторской речи.
47. Средства установления речевого контакта.
48. Цели заключения в ораторской речи и его оптимальные варианты
49. Доказательство в ораторской речи.
50. Культура речи оратора.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест: Русский язык и культура речи

1. Культура речи как учебная дисциплина изучает:
 - А) Историю происхождения языка
 - Б) Соблюдение норм литературного языка и этику общения
 - В) Правила написания художественных текстов
 - Г) Исключительно орфографию и пунктуацию

2. В каком слове ударение поставлено ВЕРНО?

- А) жАлюзи
- Б) звонИт
- В) ходатАйство
- Г) средствА

3. В каком слове ударение на ВТОРОМ слоге?

- А) Квартал
- Б) Торты
- В) Каталог
- Г) Эксперт

4. Выберите слово, в котором согласный перед «Е» произносится ТВЕРДО:

- А) Термин
- Б) Компьютер
- В) Музей
- Г) Тема

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- А) Пара ботинок
- Б) Опытные доктора
- В) Около пятиста рублей
- Г) Нет мест

6. В каком примере нарушена морфологическая норма?

- А) Более красивый
- Б) Самый лучший
- В) Наиболее выше
- Г) Самый быстрый

7. Укажите правильную форму родительного падежа множественного числа:

- А) Помидор
- Б) Грамм
- В) Апельсинов
- Г) Носок (в значении предмета одежды)

8. Плеоназм — это:

- А) Употребление слова в несвойственном ему значении
- Б) Речевое излишество (дублирование смысла)
- В) Смешение паронимов
- Г) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

9. Найдите предложение с плеоназмом:

- А) Он рассказал о своих планах на будущее.
- Б) Мы получили памятные сувениры.
- В) Был зачитан краткий конспект.
- Г) Работа была выполнена вовремя.

10. Укажите предложение с ошибкой в употреблении паронима:

- А) Он надел пальто и вышел.
- Б) Артист заслужил признание зрителей.
- В) В лесу мы увидели грибные места.
- Г) Он был очень эффектным человеком.

Блок 2: Синтаксические нормы (вопросы 11–20)

11. Укажите предложение с ошибкой в согласовании подлежащего и сказуемого:

- А) Большинство студентов сдали зачет вовремя.
- Б) ГИБДД провело плановую проверку на дорогах.
- В) СНГ было образовано в 1991 году.
- Г) Ряд сотрудников отказался от сверхурочной работы.

12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: «Подъезжая к городу...»

- А) начался сильный ливень.
- Б) мне стало очень грустно.
- В) я увидел очертания крепости.
- Г) лопнуло колесо у машины.

13. Укажите вариант, где нарушена норма управления:

- А) Согласно приказу ректора
- Б) Вопреки здравого смысла
- В) По окончании университета
- Г) Уделять внимание деталям

14. В каком предложении употребление деепричастного оборота ВЕРНО?

- А) Прочитав книгу, мне очень понравился финал.
- Б) Используя этот метод, вы добьетесь успеха.

- В) Вернувшись домой, уже стемнело.
 Г) Поднявшись на гору, у нас перехватило дыхание.
15. Укажите ошибку в построении предложения с однородными членами:
 А) Мы любим и гордимся своим городом.
 Б) В магазине продавались овощи и фрукты.
 В) Он был не только талантливым, но и трудолюбивым.
 Г) Мама попросила купить хлеб, молоко и масло.
16. Выберите правильный вариант употребления предлога «ПО» в значении «после чего-либо»:
 А) По приезде в Москву
 Б) По приезду в Москву
 В) По приезду в Москве
 Г) По приезда в Москву
17. В каком предложении допущена ошибка при использовании цитирования?
 А) Пушкин писал, что «я памятник себе воздвиг нерукотворный».
 Б) Автор утверждает: «Знание — сила».
 В) По словам Ломоносова, «математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит».
 Г) «Береги честь смолоду», — гласит пословица.
18. Найдите ошибку в предложении с косвенной речью:
 А) Он сказал, что я завтра обязательно приду.
 Б) Учитель спросил, все ли готовы к уроку.
 В) Директор объявил, что совещание переносится.
 Г) Она попросила, чтобы ей принесли воды.
19. Укажите словосочетание, где существительное стоит в неправильном падеже:
 А) Оплатить за проезд
 Б) Оплатить проезд
 В) Уплатить за проезд
 Г) Отзыв о книге
20. В каком предложении НЕТ грамматической ошибки?
 А) Лектор оперировал с точными цифрами.
 Б) Благодаря своевременной помощи больной поправился.
 В) Согласно распоряжения мэра выходной отменяется.
 Г) Магазин закрыт по техническим причинам.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» / «зачтено» ставится, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» / «зачтено» ставится, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» ставится, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Погорелая Екатерина
Афанасьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)**

Закреплена за кафедрой **Английской филологии**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Балан Оксана Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Зав. кафедрой Шукина Ольга Викторовна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование языковых и коммуникативно-речевых знаний и умений, достаточных для дальнейшей учебной, научно-исследовательской деятельности, для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности и для осуществления деловых контактов с носителями языка.

Целью освоения дисциплины является также формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно- производственной деятельности на требуемом профессиональном уровне.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование и развитие иноязычных коммуникативных компетенций:

1. для поиска новой информации из текстов учебной, страноведческой, научно – популярной и справочной литературы, периодических изданий необходимо обладать умениями:

- а) ознакомительного чтения, предусматривающего скорость 150 слов/мин., без словаря (количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не более 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте);
- б) изучающего чтения (количество неизвестных слов не более 5-6 % по отношению к общему количеству слов в тексте - допускается использование словаря).
- в) просмотрового чтения (предполагает получение общего представления о читаемом материале; о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте; это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями).

2. для устного обмена информацией в процессе устных контактов в ситуациях повседневного общения, обсуждения проблем страноведческого и общенаучного характера необходимо обладать умениями говорения и аудирования, что предусматривает:

- а) участие в диалоге, касающемся содержания текста;
- б) владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление; установление и поддержание контакта; запрос и сообщение информации; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника; завершение беседы);
- в) сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз в течение трех минут (нормальный темп речи) понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 2-х минут звучания (10-12 фраз в среднем темпе речи).

3. для письменного обмена информацией в виде записей, выписок, конспектов, письма, отражающего определенное коммуникативное намерение, необходимо обладать следующими умениями:

- а) фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
 - б) письменно реализовать коммуникативные намерения (запрос сведений/данных; информирование; заказ; предложение; побуждение к действию; выражение просьбы, согласия / несогласия, отказа, извинения, благодарности).
- Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности - повседневно-бытовая, страноведческая и научно-популярная.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. 1. Eating in ... and out. Modern families		
1.1	Vocabulary Classroom language Grammar Introduction. What do you remember? /Пп/	2	1
1.2	Vocabulary Food and cooking. Pronunciation Short and long vowel sounds /Пп/	2	1
1.3	Listening and speaking Your food profile. /Пп/	2	1
1.4	Reading Eat and drink – but at the right time! Listening Marianna Leivaditaki. /Пп/	2	1
1.5	Grammar Present simple and continuous. Speaking Do you agree? /Пп/	2	1
1.6	Vocabulary and Speaking Family. /Пп/	2	1
1.7	Grammar Future forms: present continuous, be going to, will/ won't. /Пп/	2	1
1.8	Pronunciation and Speaking Sentence stress. /Пп/	2	1
1.9	Reading How birth order influences your personality. /Пп/	2	1
1.10	Listening and speaking A time when you or your siblings behaved badly. Writing A description of a person. /Пп/	2	1
1.11	Watching and speaking Meeting the parents; introducing yourself and other people; reacting to what people say. /Пп/	2	1
1.12	Test 1. /Пп/	2	1
1.13	Vocabulary Money. /Пп/	2	1
1.14	Pronunciation and Speaking o and or. /Пп/	2	1
1.15	Reading One woman's 'no-spend year', and how she survived. /Пп/	2	1
1.16	Grammar Present perfect and past simple. /Пп/	2	1
1.17	Speaking Have you ever...? /Пп/	2	1
1.18	Listening A radio programme about scams. /Пп/	2	1
1.19	Listening A programme about the charity Adelante africa. /Пп/	2	1
1.20	Grammar Present perfect + for/ since, present perfect continuous. Pronunciation Sentence stress. /Пп/	2	1
1.21	Speaking How long...? Writing An informal email. /Пп/	2	1
1.22	Reading The polar challenge. /Пп/	2	1
1.23	Vocabulary and Speaking Strong adjectives. /Пп/	2	1
1.24	Watching The Great OUP Bake Sale. /Пп/	2	1
1.25	Test 2. /Пп/	2	1
1.26	Revision. /Пп/	2	1
1.27	Final test. /Пп/	2	1
1.28	Workbook. Раздел. 1 /Ср/	26	1
1.29	Language bank. Extra vocabulary /Ср/	28	1
	Раздел 2. 2. Bad manners? Yes, I can!		
2.1	Vocabulary. Phone language. Listening. /Пп/	2	2
2.2	Grammar. Obligation and prohibition. Grammar exercises. /Пп/	2	2
2.3	Speaking. 13 annoying things... /Пп/	2	2
2.4	Speaking. Good manners. Bad manners. /Пп/	2	2
2.5	Reading and speaking. How long have you been learning English? /Пп/	2	2
2.6	Test 4 /Пп/	2	2
2.7	Vocabulary: Sport. Speaking: Do you like sport? /Пп/	2	2
2.8	Reading. Do "lucky socks" really work? /Пп/	2	2
2.9	Grammar. Past Tenses. Grammar exercises. /Пп/	2	2
2.10	Tell your partner about... Speaking. /Пп/	2	2
2.11	Reading and listening: #thewaywemet /Пп/	2	2
2.12	Grammar: Past and Present habits and states. /Пп/	2	2
2.13	Vocabulary: relationship /Пп/	2	2
2.14	Surprising facts about... Listening /Пп/	2	2
2.15	Practical English: old friends. /Пп/	2	2
2.16	Reading: The world of extras /Пп/	18	2

2.17	Test 5. /Пр/	2	2
2.18	Revision. /Пр/	2	2
2.19	Final test. /Пр/	2	2
2.20	Workbook. Раздел. 2 /Ср/	10	2
2.21	Extra reading and listening /Ср/	8	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. English File Intermediate: Student's e-book. Christina Latham-Koenig, Clive, Oxenden, Jerry Lambert, Oxford University Press, UK, 2019. https://books.google.md/books/about/English_File.html?id=X6o7nwEACAAJ&redir_esc=y
2. English File Intermediate: Workbook. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Oxford University Press, UK, 2019. <https://www.bing.com/search?q=English+File+Intermediate%3A+Workbook.+Christina+Latham-Koenig%2C+Clive+Oxenden%2C+Jerry+Lambert%2C+Oxford+University+Press%2C+UK%2C+2019.&form=ANNTN1&ref=68e78401b5a442289129a10fc3591729&pc=U531>
3. Everyday English: учебное пособие. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. и др, СПб.: Антология, 2016. <https://www.rulit.me/books/everyday-english-read-598334-1.html>
4. Speakout. Upper Intermediate Student's Book. Frances Eales, Steve Oakes, Pearson Education Limited, 2016. https://www.at.alleng.org/d/engl_en/eng413.htm
5. English Vocabulary in Use Advanced. Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Cambridge University Press. <https://www.amazon.com/English-Vocabulary-Advanced-Michael-McCarthy/dp/0521653975>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Словари
Грамматика английского языка
Онлайн упражнения по грамматике английского языка

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 122 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение любой информацией на английском языке во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов. Студент должен помнить, что языком нужно заниматься ежедневно, мозг нуждается в постоянной тренировке. Исследование кривых забывания показало, что забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания. Если информацию требуется запечатлеть на длительный срок, ее целесообразно повторить через 15 – 20 минут, затем через 8 – 9 часов и через 24 часа. На прочность запоминания влияют особенности самоинструкции или временной установки. Студенты смогут лучше запомнить необходимый для усвоения материал, если поставят перед собой задачи запоминания: на полноту; на точность; на прочность.

Личная установка повлияет не только на сам факт запоминания, но и на длительность запоминания. Студенту следует больше фраз проговорить по дороге домой (например, в транспорте) или дома (например, когда убираете квартиру). Как запомнить «незапоминающийся, непослушный» материал. Не следует «зубрить», запоминать механически, в отрыве от контекста. Студент должен постараться представить себе, «увидеть» те предметы или явления, которые обозначаются словами английского языка, соотнести заучиваемую фразу с определенной ситуацией и повторить её не менее 7 раз, а также уделять особое внимание «готовым фразам», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

Как подготовить пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом из абзцев. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, Вы можете заранее подготовить список ключевых слов (1-3 слова по каждому пункту). До начала пересказа обязательно проверьте, умеете ли Вы правильно произносить ключевые слова, обратите особое внимание на

ударения.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план - записанный на бумаге или сохраняемый в памяти. При этом главным залогом качества пересказа является постоянный тщательный самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов, соблюдения других основных правил построения предложений на изучаемом иностранном языке.

Не записывайте полный текст «пересказа». В качестве опоры лучше составить подробный план. Еще лучше пытаться держать план в голове, как мы делаем это, пересказывая тексты на родном языке. Нельзя также заучивать наизусть куски текста, даже если Вы написали его сами. Это в большинстве случаев приводит к бездумному воспроизведению текста, при котором теряются важные элементы структуры предложений. Текст становится непонятным для слушающих, не происходит общения на иностранном языке. В результате, получение положительной оценки становится невозможным. Пересказ текста не является воспроизведением наизусть заранее написанного полного текста. Пересказ – это один из видов подготовленной устной речи, которую, в первую очередь, отличает возможность по-разному формулировать одну и ту же мысль. Пересказ текста – это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'People in my country have a very healthy diet.'
2. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'Big family get-togethers are important.'
3. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'It's good to enjoy spending your money, and not worry about saving for the future.'
4. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'People should give up their cars and travel by public transport.'
5. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'Men are better at multitasking than women.'
6. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'The world is becoming ruder. People should be more polite.'
7. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'People communicated better in the past when there were fewer means of communication.'
8. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'Sport has become all about money now.'
9. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'Friends are more important than family because you choose your friends.'
10. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'The cinema is the greatest art form.'

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Underline the odd word out.
 - 1 spicy jar fresh frozen
 - 2 duck lamb chicken beans
 - 3 cherry cabbage pepper cucumber
 - 4 grilled roast boiled raw
2. Underline the odd word out.
 - 1 low-fat cook tinned frozen
 - 2 salmon crab beef squid
 - 3 cucumber cabbage pepper cherry
 - 4 lamb beans duck chicken
3. Complete the time expressions with for or since.
 - 1 _____ 2003
 - 2 _____ we met in college
 - 3 _____ a very long time
 - 4 _____ the lesson began
4. Complete the time expressions with for or since.
 - 1 _____ Monday
 - 2 _____ the lecture began
 - 3 _____ a really long time
 - 4 _____ a couple of weeks
5. Write the people and places.
 - 1 The place where a big football match is played. _____
 - 2 The person who makes the players follow the rules. _____
 - 3 The place where you ski on a mountain. _____
 - 4 The people who support a team or player. _____
6. Write the people and places.
 - 1 The place where you ski on a mountain. _____
 - 2 The person who makes the players follow the rules. _____
 - 3 The thing on which racing cars go round. _____
 - 4 The place where a big football match is played. _____
7. Underline the odd one out.
 - 1 ceiling fireplace chimney fire
 - 2 modern suburb spacious light
 - 3 basement ground floor top floor balcony
 - 4 cottage house flat garage
8. Underline the odd one out.

1 cottage house flat garage
 2 patio floor gate path
 3 spacious modern suburb light
 4 chimney fireplace fire ceiling

9. Write the nouns for the verbs.

1 respond _____
 2 pay _____
 3 qualify _____
 4 retire _____

10. Write the nouns for the verbs.

1 lose _____
 2 choose _____
 3 sell _____
 4 agree _____

11. Write the nouns for the verbs.

1 retire _____
 2 sell _____
 3 pay _____
 4 agree _____

12. Write the nouns for the verbs

1 respond _____
 2 qualify _____
 3 lose _____
 4 choose _____

13. Cross out the relative pronoun if it isn't necessary.

1 The person who I feel sorry for is Jeff.
 2 This is the book which won the Nobel Prize this year.
 3 Is that the woman who you used to work for?
 4 That's the film which I was telling you about yesterday.

14. Cross out the relative pronoun if it isn't necessary.

1 Which is the café that makes the best coffee?
 2 Is that the man who you used to work for?
 3 That's the restaurant which I was telling you about last week.
 4 The person who I want to meet is Michael.

15. Raw potato fried crisp....

1 french fry
 2 baked
 3 roasted
 4 steamed

16. A person which doesn't obey rules....

1 sensible
 2 stubborn
 3 clever
 bossy

17. A device we use to pour soup into the plate....

1 spoon
 2 fork
 3 ladder
 knife

18. What we use to pay for something....

1 money
 2 credit
 3 mortgage
 4 loan

19. Substances we add to make food tastier....

1 salt
 2 sugar
 3 spices
 4 seasons

20. A person which serves food in a cafe...

1 waiter
 2 servant
 3 porter
 4 proprietor

21. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'People in my country have a very healthy diet.'
22. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'Big family get-togethers are important.'
23. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'It's good to enjoy spending your money, and not worry about saving for the future.'
24. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'People should give up their cars and travel by public transport.'
25. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'Men are better at multitasking than women.'
26. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'The world is becoming ruder. People should be more polite.'
27. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'People communicated better in the past when there were fewer means of communication.'
28. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'Sport has become all about money now.'
29. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'Friends are more important than family because you choose your friends.'
30. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.
'The cinema is the greatest art form.'

8.4. Описание экзаменационного билета

1. Read, translate, rtel the suggested text.
2. Give definitions to the following words and make sentences with them.
3. Speak on the suggested topic.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отметка «5» ставится за анализ:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему;
- свидетельствующее об отличном знании текста и других материалов, необходимых для раскрытия темы;
- говорящее об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за анализ:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему;
- обнаруживающее хорошее знание материала и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- отличающееся логичностью и последовательностью изложения содержания;
- с использованием правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочётов.

Отметка «3» ставится за анализ, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема;
- в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи.

В работе имеется не более четырёх недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за анализ, которое:

- не раскрывает тему;
- не соответствует плану;
- свидетельствует о поверхностном знании текста;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря.

Наличие грубых речевых ошибок.

Общая оценка за экзамен складывается из среднего арифметического двух оценок.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.01 Иностранный язык (английский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры английской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английской филологии _____
личная подпись

Щукина Ольга Викторовна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории _____
личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Ледовская Анастасия Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями; пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики; овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История литературы родного края
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Der Lebenslauf. Die Grammatik und ihre Aufgaben. /Пп/	2	1
1.2	Meine Familie. Das Verb /Пп/	2	1
1.3	Erstellen Sie eine mündliche Geschichte über Ihre Familie. Schreiben Sie eine Autobiografie für den Eintritt in eine Bildungseinrichtung, für die Arbeit. /Сп/	4	1
1.4	Das Studium. Das Pronomen /Пп/	2	1
1.5	Die Fremdsprachen im Leben der Menschen. Präsens. Imperfekt /Пп/	2	1
1.6	Meine Heimatstadt. Der Artikel /Пп/	2	1
1.7	Mein Haus. Meine Wohnung /Пп/	2	1
1.8	Die Freundschaft. Mein Freund /Пп/	2	1
1.9	Die Freizeitgestaltung /Пп/	2	1
1.10	Das Substantiv. Pluralformen der Substantive /Пп/	2	1
1.11	Das Reisen. Imperativ /Пп/	2	1
1.12	Die BRD. Geographische Lage /Пп/	2	1
1.13	Berlin- die Hauptstadt Deutschlands. Perfekt. /Пп/	2	1
1.14	Deutsche Feste. Deklination der Substantive /Пп/	2	1
1.15	Deutsche Sitte und Bräuche /Сп/	4	1
1.16	Die Präpositionen. Zeitungen und Zeitschriften /Пп/	2	1
1.17	Typisch deutsch /Сп/	4	1
1.18	Die Jugendprobleme. Das Adjektiv /Пп/	2	1
1.19	Europäische Werte /Сп/	4	1
1.20	Verschiedene Süchtigkeiten. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien /Пп/	2	1

1.21	Aus der Geschichte der Daktyloscopie /Cp/	4	1
1.22	Das Internet. Plusquamperfekt.Futur I /Пп/	2	1
1.23	Ein Tag im Leben eines Fremdstudenten /Cp/	4	1
1.24	Vortrag zum Thema „Mein Traumhaus/Traumwohnung meiner“. /Cp/	4	1
1.25	John Edgar Hoover, FBI Direktor /Cp/	4	1
1.26	Polizei und wir /Cp/	4	1
1.27	Annotieren der deutschen Zeitungen und Zeitschriften /Пп/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Das Studium an der Fakultät für Jura. Wiederholung der Zeitformen Aktivs /Пп/	2	1
2.2	Juristische Ausbildung in Deutschland. Präpositionen /Пп/	2	1
2.3	Staat und Staatsformen. Präpositionen /Пп/	2	1
2.4	Die Staatliche Entwicklung in Deutschland. Pronominaladverbien /Пп/	2	1
2.5	BRD. Grundlage der Staatsordnung. Reflexivpronomen /Пп/	2	1
2.6	Die politische Partaeien Deutschlands. Negation /Пп/	2	1
2.7	Wahlrecht und Wahlen in der BRD. Deklination der Adjektive /Пп/	2	1
2.8	Der deutsche Bundestag, der Bundesrat. Deklination der Adjektive /Пп/	2	1
2.9	Das Gesetzgebungsverfahren. Die Bundesregierung. Die Kontrollarbeit. /Пп/	2	1
2.10	Strafverfolgungserziehung /Cp/	4	1
2.11	Arbeiten mit periodischem Druck /Cp/	4	1
2.12	Moskauer Universität des Inneren der Russischen Föderation /Cp/	4	1
2.13	Business-Etikette für Führungskräfte der Polizei /Cp/	4	1
2.14	Das System der Rechtsmittel in Deutschland /Cp/	2	1
2.15	Die BRD als Bundesstaat. Passiv. Präsens Passiv. /Пп/	2	2
2.16	Österreich und die Schweiz: Grundlagen der Staatsordnung. Imperfekt Passiv /Пп/	2	2
2.17	Wesen und Bedeutung des Rechts. Perfekt Passiv /Пп/	2	2
2.18	Rechtsgebiete, Rechtsquellen. Plq Passiv /Пп/	2	2
2.19	Aufbau und Normen eines Gesetzes. Futur I Passiv /Пп/	2	2
2.20	Das bürgerliche Gesetzbuch. Wiederholung der Zeitformen Passivs. /Пп/	2	2
2.21	Das Strafgesetzbuch. Die Straftaten. Test /Пп/	2	2
2.22	Der juristische Beruf. Die Modalverben /Пп/	2	2
2.23	Datenschutz. Innere Sicherheit. Die Modalverben /Пп/	2	2
2.24	Polizei des Bundes. Die Konjunktionen /Пп/	2	2
2.25	Bundeskriminalamt. Die Doppelkonjunktionen /Пп/	2	2
2.26	Verfassungsschutzbehörden. Die Satzreihe /Пп/	2	2
2.27	Funktionen und Prinzipien des Rechts. Die Satzreihe /Пп/	2	2
2.28	Internet und geistiges Eigentum. Die Satzreihe /Пп/	2	2
2.29	Die Idee der Gerechtigkeit – Naturrecht und positives Recht. Der Satzgefüge. /Пп/	2	2
2.30	Ungeschriebenes und geschriebenes Recht. Arten der Nebensätze /Пп/	2	2
2.31	Notfälle im Ausland. Arten der Nebensätze /Пп/	2	2
2.32	Öffentliches Recht und Privatrecht. Arten der Nebensätze /Пп/	2	2
2.33	Partylärm.Wiederholung der Gramatik /Пп/	2	2
2.34	Die Kontrollarbeit. /Пп/	2	2
2.35	Berufskommunikation. Hörverstehen /Пп/	2	2
2.36	Diskussionstechnik. Juristen-Quiz /Пп/	2	2
2.37	Materielles und formelles Recht. Der Infinitiv /Пп/	2	2
2.38	Schriftform von Verträgen. Die Infinitivkostruktionen /Пп/	2	2
2.39	Der Aufbau der Gerichtsbarkeit. Der Zustandpassiv. /Пп/	2	2
2.40	Rechtsprechung. Der subjektloses Passiv. Wiederholung /Пп/	2	2
2.41	Die Kontrollarbeit /Пп/	2	2
2.42	Strafrecht /Cp/	4	2
2.43	Rechtsprechung in Deutschland /Cp/	4	2
2.44	Das System der Rechtsmittel in Deutschland /Cp/	4	2

2.45	Strafvollzugsrecht /Cp/	4	2
2.46	Der Staatsoberhaupt /Cp/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Nasarenko E.N., Starostenkova W.A. Meine Fachsprache. Deutsch im Fachbereich Rechtswissenschaften: учебно-методическое пособие по немецкому языку профессиональной направленности для студентов юридического факультета / Е.Н. Назаренко, В.А. Старостенкова. – Донецк: ДОННУ, 2022.
2. Карасёва Е. В., НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ, Учебное пособие, Часть 1, Елец – 2019.
3. Кулишова Н.Д., Щибря О.Ю., Немецкий язык, Учебник для студентов гуманитарных специальностей, Часть I, 2021.
4. Хлыбова, М. А. Немецкий язык : учебное пособие / М. А. Хлыбова. — Пермь : ПГАТУ, 2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 206 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на немецком и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Mein Lebenslauf
2. Meine Universität
3. Aussehen und Charakter
4. Unsere Republik.
5. Mein zukünftiger Beruf.
6. Die BRD.
7. Berlin
8. Politisches System Deutschlands
9. Mensch und Natur.
10. Umweltschutz

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Вариант1.

Задание I. Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.
2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, ...(ein, der) Himmel ist wolkenlos.
3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.
4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

Задание II. Вставь грамматически верную форму слова.

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)
2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns ,, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)
6. ... Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

Задание III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

- 1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge _____. MENSCH
- 2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. BEMERKEN
- 3) Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. DAS
- 4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen. GEHEN
- 5) Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ deshalb pünktlich um acht Uhr. BEGINNEN

Задание IV. Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. Familienname – _____
2. Vorname – _____
3. Alter – _____
4. Adresse – _____
5. Telefonnummer – _____
6. Familie – _____
7. Lieblingsschulfach – _____
8. Hobby – _____
9. Fremdsprache(n) – _____
10. IhrReiseziel – _____

Вариант2.

Задание I. Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Das ist ... (ein, das) Geschenk von meiner Mutter.
2. Da kommt ... (ein, der) Bus. ...(ein, der) Bus ist voll von Menschen.
3. Er gibt ...(dem, der, des) Freund das Heft.
4. Er stellt (des, das, dem) Buch aufs Regal.

Задание II. Вставь грамматически верную форму слова.

1. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? – Ja, er fragt ... (Sie, ihr, es)
2. Ich freue mich auf ... Sommerreise (meine, meinen, mein)
3. Kennst du ... Mann, (diesen, dieser, diese)
4. Im Saal gibt ... viele Studenten (man, es, eine)
5. Bald ... ich meine Katze dressiert (werde, wird, wurde)
6. Das Zimmer ... von der Mutter aufgeräumt. (wird, wurde, werde)

Задание III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

- 1) Selbst für das Gemüse _____ es in Deutschland bestimmte Regeln. GEBEN
- 2) Als ich _____ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt. MEIN
- 3) Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____. SOLLEN
- 4) Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: "Du schmatzt. Das stört." Mein Freund hat sich zunächst gewundert. ER
- 5) Das heißt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die _____ Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“. LATEIN

Задание IV. Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В Языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. Familienname – _____
2. Vorname – _____
3. Alter – _____
4. Adresse – _____
5. Telefonnummer – _____
6. Familie – _____
7. Lieblingsschulfach – _____
8. Hobby – _____
9. Fremdsprache(n) – _____
10. Ihr Reiseziel – _____

Комплект заданий для контрольной работы №2

по дисциплине Иностранный язык (немецкий)

Вариант 1.

Задание 1. Дайте множественное число, если это возможно, от следующих существительных-омонимов и переведите их на русский язык.

Das Band, der Flur - die Flur, der Harz – das Harz, der Hut – die Hut, der Leiter – die Leiter, die Mangel – der Mangel, der See – die See, der Verdienst – das Verdienst, der Otter – die Otter, die Bank, die Mutter, das Schloss, der Stock.

Задание 2. Поставьте имена существительные в следующих предложениях во множественном числе.

1. Er hat ein Buch mit. 2. Hier sind noch ein Apfel und ein Pfirsich. 3. Sie hat einen Freund. 4. Ich habe ein Telegramm bekommen. 5. Oben sind noch ein Raum und eine Badewanne. 6. Sie hat nur ein Heft mit. 7. Er hat ein Auto. 8. Hier gibt es einen Garten. 9. Sie haben einen Hund und eine Katze. 10. Das hat ein Jahr gedauert.

Задание 3. Поставьте имена существительные, стоящие в скобках, в правильной форме.

1. Er öffnet die Tür (das Schlafzimmer). 2. Er braucht die Hilfe (der Kamerad). 3. Dieses Buch gehört (der Freund). 4. Er kennt schon gut das Zentrum (die Stadt). 5. (Der Kuchen) schmeckt allen Gästen gut. 6. Sie bringt einen Kaffee (der Chef). 7. Er versteht einige Sätze (der Text) nicht. 8. Hier liegt die Wäsche (die Geschwister). 9. Die Lehrerin erzählt (die Schüler) von dem Krieg. 10. Die Fenster (das Zimmer) gehen in den Hof. 11. Der Polizist erklärt (der Fahrer) die Verkehrsregeln.

Задание 4. Из данных имен существительных выберите те, которые относятся к слабому склонению.

Der Student, der Hof, der Neffe, der Dozent, der Bär, der Schüler, der Kamerad, der Tisch, der Knabe, der Junge, der Fernseher, der Fuchs, der Bulle, der Wille, der Genosse, der Wind, der Sommer, der Name, der Buchstabe, der Held.

Задание 5. Поставьте, где необходимо, правильный артикль у существительных, стоящих в скобках.

1. Unser Dorf hat (Sportplatz). Gegenüber (Sportplatz) steht (Haus). 2. Er ist (Lehrer). Er ist (der gute Lehrer). 3. Mein Freund will (Arzt) werden. 4. Die Tanne ist (Nadelbaum). 5. Der Briefpartner war (Franzose). 6. Das Auto seines Vaters ist (Volvo). 7. Minsk liegt an (Swislotsch). 8. (Juni) ist (erste Sommermonat). 9. Sein Vater arbeitet als (Schlosser). 10. Sie hat zwei Jahre in (Paris) gelebt.

Задание 6. Прочтите и переведите письменно текст.

Sport im Leben der Menschen

In unserem Land treiben viele Menschen Sport, weil der Sport den Menschen stark und gesund macht. Er bringt uns Freude und Spaß. Der Sport und die Körperkultur müssen unbedingt in unsere Freizeit und zu unseren Lebensgewohnheiten gehören. Es gibt viele verschiedene Sportarten, und jeder kann für sich etwas finden.

Besonders viel Freude bringt allen Sportlern der Winter. Im Winter, wenn überall Schnee liegt, nehmen viele Städter ihre Schier und fahren ins Frei, um Ski zu laufen. In vielen Höfen und Parks werden Eisbahnen angelegt. Bei gutem Wetter eilen die Kinder und Jugendlichen auf die Eisbahn und gleiten auf der glänzenden Fläche oder spielen Eishockey. Die Kinder rodeln

lustig den Berg hinab und spielen Schneeball.

Auch der Sommer ist eine schöne Zeit für Sport und Spiel. Besonders im Urlaub kann man viel Sport treiben. Man kann baden und schwimmen, schön in der Sonne liegen, Fußball und Volleyball, auch Federball spielen. Viele üben sich im Springen und Laufen, manche ziehen aber den Wassersport vor. Besonders modern und beliebt sind in letzter Zeit segeln und surfen, Boot fahren.

Inzwischen ist Fahrradfahren zum Familiensport geworden. Die Bergsteiger machen Bergtouren und besteigen hohe Berge.

Es ist auch sehr gesund, jeden Tag mit Gymnastik zu beginnen und ihn mit einem Spaziergang zu beenden. In unserem Land gibt es und baut man viele Sportplätze und Sportpaläste, Schwimmbäder und Stadien, die uns allen zur Verfügung stehen.

Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Warum treiben viele Menschen Sport?
2. Welchen Sport kann man im Winter treiben?
3. Was machen die Kinder im Winter besonders gern?
4. Welche Sportarten gehören zum Sommersport?
5. Welche Sportart ist zum Familiensport geworden?

Вариант 2.

Задание 1. Дайте множественное число, если это возможно, от следующих существительных-омонимов и переведите их на русский язык.

Das Band, der Heide - die Heide, der Gehalt – das Gehalt, der Bauer – das Bauer, der Messer – das Messer, die Mangel – der Mangel, der Tau – das Tau, der Moment – das Moment, der Otter – die Otter, die Bank, die Mutter, das Schloss, der Stock.

Задание 2. Поставьте имена существительные в следующих предложениях во множественном числе.

1. Er hat ein Heft mit. 2. Hier sind noch eine Birne und ein Pfirsich. 3. Sie hat eine Freundin. 4. Ich habe ein Telegramm bekommen. 5. Oben sind noch ein Raum und eine Badewanne. 6. Sie hat nur ein Koffer mit. 7. Er hat ein Auto. 8. Hier gibt es einen Garten. 9. Sie haben einen Hund und eine Katze. 10. Das hat ein Jahr gedauert.

Задание 3. Поставьте имена существительные, стоящие в скобках, в правильной форме.

1. Er öffnet die Tür (die Badewanne). 2. Er braucht die Hilfe (der Bruder).
3. Dieses Buch gehört (der Lehrer). 4. Er kennt schon gut die Gewohnheiten (die Freundin). 4. (Die Kohlsuppe) schmeckt allen Gästen gut. 5. Sie bringt einen Kaffee (der Opa). 6. Er versteht einige Sätze (der Text) nicht. 7. Hier liegt das Spielzeug (das Kind). 8. Die Großmutter erzählt (die Enkel) von dem Krieg. 9. Die Fenster (das Zimmer) gehen in den Hof. 10. Der Polizist erklärt (der Fahrer) die Verkehrsregeln.

Задание 4. Из данных имен существительных выберите те, которые относятся к слабому склонению.

Der Mensch, der Barbar, der Bruder, der Dozent, der Graf, der Lehrer, der Kamerad, der Freund, der Knabe, der Bube, der Fußgänger, der Wolf, der Bulle, der Wille, der Konsonant, der Mond, der Winter, der Same, der Kommunist, der Prolet.

Задание 5. Поставьте, где необходимо, правильный артикль у существительных, стоящих в скобках.

1. Unser Dorf hat (Geschäft). Gegenüber (Geschäft) steht (Apotheke). 2. Er ist (Schauspieler). Er ist (der gute Schauspieler). 3. Mein Freund will (Arzt) werden. 4. Die Birke ist (Laubbaum). 5. Ihr Lebenspartner war (Russe). 6. Das Auto seines Vaters ist (Volvo). 7. Er ist in („Tourist“) untergebracht. 8. (Juni) ist (erste Sommermonat). 9. Sein Vater ist (Schlosser) von Beruf. 10. Sie hat zwei Jahre in (Deutschland) gelebt.

Задание 6. Прочтите и переведите письменно текст.

Warum treibt man Sport

Sport ist eine sehr beliebte Freizeitbeschäftigung. Die meisten Menschen treiben Sport, weil sie Freude an der Bewegung haben wollen und die Betätigung in der Gemeinschaft für sie wichtig ist. Sport dient zur Gesundheit und gleicht die Bewegungsarmut in der technischen Welt aus. Jahr für Jahr zieht der Sport mehr Menschen an.

Sport ist ein guter Helfer. Er stärkt den Willen, entwickelt die Ausdauer und Tapferkeit. Man fühlt sich immer wohler, wenn man den Arbeitstag mit 15 Minuten Morgengymnastik beginnt, sich kalt wäscht. Wenn man einfach sportbegeistert ist, dann macht jede Sportbetätigung Spaß, ob es Schwimmen oder Schilaufen ist.

Es lohnt sich, Sport zu treiben, um eine gute Haltung zu haben, sich gesund zu fühlen, modern zu sein.

Sehr schön sind Mannschaftsspiele, sie haben mehr Reiz. Ein Mannschaftsspiel bringt immer neue Abwechslung und viele Überraschungen. Vor allem kämpft man nicht für sich allein, sondern für die ganze Mannschaft. Jeder muss bis zum Ende des Spiels seine Kräfte einsetzen, keiner darf nachlassen, das verlangt die Kameradschaft.

Der Sport bringt dem Menschen viel Nutzen. Wer Sport treibt, bleibt gesund, kräftig und ausdauernd.

Задание 7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Warum treiben viele Menschen Sport?
2. Wozu dient der Sport?
3. Warum lohnt es sich, Sport zu treiben?
4. Wann fühlt man sich wohler?
5. Welche Rolle haben die Mannschaftsspiele?

Комплект заданий к тесту №1.

Вариант 1.

1. ... Der höchste Berg Deutschlands ist
A) die Zugspitze
B) der Brocken
C) der Fichtelberg
2. Die größte Stadt Deutschlands ist

- a) Hamburg
- b) München
- c) Berlin
- 3. Der Alexanderplatz in Berlin trägt den Namen des russischen Zaren
- a) Alexsander des Zweiten
- b) Alexsander des Ersten
- c) Alexsander des Dritten
- 4. Die Stadt ... nennt man auch Elbflorenz.
- a) Leipzig
- b) Erfurt
- c) Dresden
- 5. Die Olympischen Sommerspiele 1972 fanden in ... statt.
- a) Bremen
- b) München
- c) Düsseldorf
- 6. Die Stadtmusikanten sind ein Wahrzeichen
- a) von Bremen
- b) von Berlin
- c) von Bonn
- 7. Deutschland besteht aus
- a) 9 Bundesländern
- b) 16 Bundesländern
- c) 25 Bundesländern
- 8. Auf dem Wappen von Berlin ist ... abgebildet.
- a) ein Adler
- b) ein Bär
- c) ein Löwe
- 9. Das Bundesland, dessen Hauptstadt München ist, heißt
- a) Bayern
- b) Sachsen
- c) Hessen
- 10. Berlin wurde im Jahre ... gegründet.
- a) 1327
- b) 1147
- c) 1237

Вариант 2.

- 1. Wie ist die Staatsflagge der BRD?
- a) schwarz – weiß – rot
- b) rot – gelb – schwarz
- c) grün – gelb – schwarz
- d) schwarz – rot – golden
- 2. Welche Städte sind Stadtstaaten?
- a) Berlin, Bremen, Hamburg
- b) Sachsen, Hessen, Bayern
- c) Brandenburg, Saarland, Thüringen
- d) Niedersachsen, Sachsen-Anhalt, Rheinland-Pfalz
- 3. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?
- a) Italiener
- b) Polen
- c) Türken
- d) Griechen
- 4. Wann begann der Erste Weltkrieg?
- a) 1914
- b) 1907
- c) 1941
- d) 1903
- 5. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
- a) 10
- b) 12
- c) 16
- d) 15
- 6. Wie heißt der größte Berg der BRD?
- a) die Alpen

- b) die Zugspitze
- c) der Harz
- d) die Erzgebirge
- 7. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
 - a) 6
 - b) 8
 - c) 9
 - d) 10
- 8. Wo liegt Deutschland?
 - a) im südlichen Mitteleuropa
 - b) im Mitteleuropa
 - c) im Westeuropa
 - d) im Osteuropa
- 9. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?
 - a) 51,2 Mio
 - b) 72 Mio
 - c) 95 Mio
 - d) 81,8 Mio
- 10. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
 - a) der Wolf
 - b) der Tiger
 - c) der Bär
 - d) der Hase

Итоговый тест
Variante 1

Geschichte ist die Wissenschaft über ...

- a) die Zukunft
- b) die Vergangenheit
- c) die Natur

Ein Historiker arbeitet mit ...

- a) Quellen
- b) Maschinen
- c) Computern

Eine Quelle kann ...

- a) ein Dokument sein
- b) ein Auto sein
- c) ein Gebäude bauen

Die Antike ist eine ...

- a) Epoche
- b) Stadt
- c) Person

Das Mittelalter begann im ...

- a) 5. Jahrhundert
- b) 15. Jahrhundert
- c) 20. Jahrhundert

Ein König regierte das ...

- a) Land
- b) Buch
- c) Theater

Ein Krieg ist ein ...

- a) Konflikt
- b) Vertrag
- c) Fest

Die Menschen lebten früher in ...

- a) Städten

- b) Burgen
- c) Schulen

Die Revolution ist eine große ...

- a) Veränderung
- b) Reise
- c) Pause

Der Zweite Weltkrieg begann ...

- a) 1914
- b) 1939
- c) 1945

Ein Vertrag wird ...

- a) unterschrieben
- b) gegessen
- c) gekauft

Ein Museum zeigt ...

- a) Ausstellungen
- b) Autos
- c) Lehrer

Die Archäologie untersucht ...

- a) alte Kulturen
- b) Musik
- c) Technik

Ein Kaiser hatte viel ...

- a) Macht
- b) Geld
- c) Zeit

Ein Ereignis ist ein ...

- a) Datum
- b) Event
- c) Problem

Die Geschichte hilft uns ...

- a) zu verstehen
- b) zu schlafen
- c) zu spielen

Die Vergangenheit kann man ...

- a) ändern
- b) studieren
- c) vergessen

Historische Daten sind ...

- a) wichtig
- b) langweilig
- c) unnötig

Ein Dokument ist ...

- a) eine Quelle
- b) ein Problem
- c) eine Person

Ein Reich ist ein ...

- a) Staat
- b) Dorf
- c) Haus

Variante 2

Die Geschichte beschreibt ...

- a) Menschen und Ereignisse
- b) Tiere
- c) Computer

Historiker schreiben ...

- a) Bücher
- b) Briefe
- c) Verträge

Eine Chronik ist ein ...

- a) historischer Text
- b) Film
- c) Vertrag

Das Mittelalter dauerte etwa ...

- a) 100 Jahre
- b) 1000 Jahre
- c) 10 Jahre

Ein Ritter war ein ...

- a) Soldat
- b) Lehrer
- c) Bauer

Bauern arbeiteten auf dem ...

- a) Feld
- b) Meer
- c) Markt

Ein Kaiser war ein ...

- a) Herrscher
- b) Arzt
- c) Lehrer

Die Renaissance war eine ...

- a) kulturelle Bewegung
- b) Reise
- c) Stadt

Europa ist ein ...

- a) Kontinent
- b) Land
- c) Dorf

Kolumbus entdeckte ...

- a) Amerika
- b) Afrika
- c) Asien

Die Industrialisierung begann im ...

- a) 18. Jahrhundert
- b) 10. Jahrhundert
- c) 5. Jahrhundert

Eine Fabrik produziert ...

- a) Waren
- b) Bücher
- c) Ideen

Ein Arbeiter arbeitet in der ...

- a) Fabrik
- b) Schule

c) Bank

Ein Staat hat ...

- a) Grenzen
- b) Autos
- c) Musik

Demokratie bedeutet ...

- a) Macht des Volkes
- b) Macht des Königs
- c) Krieg

Die Geschichte zeigt ...

- a) Fehler
- b) Beispiele
- c) beide

Ein Archiv sammelt ...

- a) Dokumente
- b) Kleidung
- c) Essen

Ein Ereignis kann ...

- a) wichtig sein
- b) schlafen
- c) reisen

Historische Fakten sind ...

- a) objektiv
- b) subjektiv
- c) privat

Die Vergangenheit beeinflusst ...

- a) die Gegenwart
- b) den Sport
- c) das Wetter

8.4. Описание экзаменационного билета

1. Aufgabe:

Lesen Sie den folgenden allgemeinsprachlichen Text sorgfältig und fertigen Sie eine vollständige Übersetzung ins Russische an (ohne Verwendung eines Wörterbuches).

2. Aufgabe:

Lesen Sie den fachsprachlichen Text aus dem Bereich der Rechtswissenschaft und übertragen Sie ihn mithilfe eines Wörterbuches präzise ins Russische.

3. Aufgabe:

Führen Sie ein fachorientiertes Gespräch zu einem der folgenden Themen. Ihre Ausführungen sollen inhaltlich fundiert, logisch aufgebaut und sprachlich korrekt sein

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично –выставляется в случае, если студент полностью справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок – 1

Хорошо –выставляется в случае, если студент справился со всеми заданиями, допустимое количество ошибок -2

Удовлетворительно – выставляется, если задания выполнены не в полном объеме, допустимое количество ошибок -3

Неудовлетворительно – задания не выполнены в полном объеме, количество ошибок превышает -3

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.02 Иностранный язык (немецкий)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**

Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль История

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 72

контактная работа во время

промежуточной аттестации

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Дубленко Нина Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	История литературы родного края
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Ma biographie. Ma famille. Il est précieux d'avoir une famille /Пр/	2	1
1.2	Les problèmes de la famille /Пр/	2	1
1.3	Ma maison /Пр/	2	1
1.4	Les problèmes des grandes villes /Пр/	2	1
1.5	Mon emploi du temps quotidien /Пр/	2	1
1.6	Les fêtes. Les voyages /Пр/	2	1
1.7	Les loisirs des Français /Пр/	2	1
1.8	Le tourisme en France /Пр/	2	1
1.9	La cuisine célèbre de la France /Пр/	2	1
1.10	La cuisine de notre pays /Пр/	2	1
1.11	L'alimentation saine et la santé. Dans un magasin /Пр/	2	1
1.12	Mon plat préféré. Les belles manières /Пр/	2	1
1.13	La France. Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.14	La France politique et administrative /Пр/	2	1
1.15	La population française /Пр/	2	1
1.16	Paris – ville de rêve /Пр/	2	1
1.17	L'économie de la France /Пр/	2	1
1.18	Les problèmes de chômage en France /Пр/	2	1
1.19	Le système d'enseignement en France /Пр/	2	1
1.20	L'enseignement maternel et primaire /Пр/	2	1

1.21	L'enseignement secondaire et supérieur /Пр/	2	1
1.22	L'enseignement dans notre pays. Notre Université /Пр/	2	1
1.23	Vos projets d'avenir /Пр/	2	1
1.24	La culture française et ses merveilles /Пр/	2	1
1.25	Le théâtre et le cinéma /Пр/	2	1
1.26	Les musées de la France /Пр/	2	1
1.27	Travail de contrôle et audition /Пр/	2	1
1.28	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики /Ср/	2	1
1.29	Составить устный рассказ о своей семье /Ср/	2	1
1.30	Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.31	Учебный перевод с французского языка на русский /Ср/	2	1
1.32	Учебный перевод с русского на французский /Ср/	2	1
1.33	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	2	1
1.34	Анализ ролевых игр /Ср/	2	1
1.35	Анализ коммуникативных ситуаций /Ср/	2	1
1.36	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и французской кухни» /Ср/	2	1
1.37	Перевод и анализ текста /Ср/	2	1
1.38	Конспектирование и изучение лексики по разделу /Ср/	4	1
1.39	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Парижа» /Ср/	2	1
1.40	Написать отчет о «Деловой командировке за границу» /Ср/	2	1
1.41	Подготовка презентаций по курсу /Ср/	4	1
1.42	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	2	1
1.43	Работа с периодической печатью /Ср/	2	1
1.44	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	2	1
1.45	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	2	1
1.46	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	1
1.47	Выполнение онлайн упражнений по грамматике и по лексике /Ср/	4	1
1.48	Выполнение тестов с использованием Интернет ресурсами /Ср/	4	1
1.49	Составить портфолио на тему "L'alimentation en France" /Ср/	2	1
1.50	Составить глоссарий по разделу /Ср/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Nouvelles technologies de l'Information et de la communication /Пр/	2	2
2.2	La science de la pédagogie /Пр/	2	2
2.3	La prise de la Bastille /Пр/	2	2
2.4	La gestion de projet /Пр/	2	2
2.5	La protection de l'environnement /Пр/	2	2
2.6	Un développement durable /Пр/	2	2
2.7	Le pouvoir personnel de Napoléon Bonaparte entre France et Europe /Пр/	2	2
2.8	La France, l'identité et l'historien /Пр/	2	2
2.9	La Commune de Paris /Пр/	2	2
2.10	Outils et méthodes historiques /Пр/	2	2
2.11	Ma profession à venir /Пр/	2	2
2.12	L'édit de Nantes /Пр/	2	2
2.13	Le traité international et la constitution français /Пр/	2	2
2.14	Le parlement, le gouvernement, le premier ministre en France /Пр/	2	2
2.15	Le bonheur au travail /Пр/	2	2
2.16	Les jobs qui n'existeront plus dans 10 ans /Пр/	2	2
2.17	Le CV /Пр/	2	2
2.18	La lettre de motivation /Пр/	2	2
2.19	Le boulot dans la vie des Français /Пр/	2	2
2.20	Les problèmes des jeunes /Пр/	2	2

2.21	Découvrir de nouveaux horizons: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.22	Les témoignages: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.23	Informations pratiques: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.24	Les moyens de communication moderne : technologie et utilisation /Пр/	2	2
2.25	S'intéresser aux autres: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.26	Raconter la vie des gens: repérer, comprendre /Пр/	2	2
2.27	Rencontrer des difficultés: repérer, comprendre. Travail de contrôle /Пр/	2	2
2.28	Конспектирование и изучение лексики по специальности /Ср/	4	2
2.29	Работа с периодической печатью /Ср/	4	2
2.30	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста) /Ср/	4	2
2.31	Прочсть и проанализировать текст /Ср/	2	2
2.32	Подбор и изучение литературных источников /Ср/	2	2
2.33	Подготовка презентаций на французском языке по специальности /Ср/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Филология», «Педагогическое образование» (средний уровень): учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-4782-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451931> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Багана, Ж. Parlons français. Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198147> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Левина, М. С. Французский язык: учебник для бакалавров / М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2013. — 614 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2346-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web5.urait.ru/bcode/370332> (дата обращения: 09.09.2025)
4. Панковская, Ю. Л. Иностранный язык (французский). Уровень 1: учебное пособие / Ю. Л. Панковская. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8036-1006-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/466835> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Харитонов, И. В. Французский язык для специальных целей: учебное пособие / И. В. Харитонов, Е. Е. Беляева. — Москва: МПГУ, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1202-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338999> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 1, Paris, CLE International, 2004, 123 p.
7. Barféty Michèle, Beaujouin Patricia, Expression orale, niveau 2, Paris, CLE International, 2005, 126 p.
8. Roesch Roselyne, Rolle-Harold Rosalba, Écouter et comprendre la France au quotidien, PUG, 2010, 130 p.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Français Facile – <https://www.francaisfacile.com/>

Э2. Le Point du FLE – <https://www.lepointdufle.net/>

Э3. Parlons français – <https://parlonsfrancais.francophonie.org/>

Э4. TV5MONDE PLUS – <https://www.tv5mondeplus.com/fr>

Э5. CLE International – <https://www.cle-international.com/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 113а Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стили), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

- 1.Притяжательные прилагательные
- 2.Женский род и множественное число существительных
- 3.Утвердительная и отрицательная форма глаголов
- 4.Указательные прилагательные
- 5.Предлоги
- 6.Глагол
- 7.Настоящее время
- 8.Прошедшее время
- 9.Будущее время
10. Наречие

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Список вопросов для экзамена во втором семестре

Вопросы для лексико-грамматического теста

- 1.Спряжение глаголов в Présent:
- 2.Особенности спряжения глаголов I группы.
- 3.Особенности спряжения глаголов II группы.
- 4.Спряжение глаголов 3-ей группы.
- 5.Спряжение глаголов в Passé composé
- 6.Глаголы, спрягающиеся со вспомогательным глаголом être.
- 7.Verbes pronominaux в Présent et Passé composé
- 8.Спряжение глаголов в Futur et Passé immédiats.
- 9.Impératif
- 10.Артикль article défini; article indéfini. Их употребление.
- 11.Неупотребление артикля.
- 12.Указательное местоимение. Adjectifs démonstratifs
- 13.Притяжательное местоимение. Adjectifs possessifs.
- 14.Le pluriel des noms.
- 15.Le féminin des adjectifs.
- 16.Место прилагательных в предложении.
- 17.Безличные глаголы. Примеры.
- 18.Безличный оборот il y a.
- 19.Наречия. Их образование. Употребление существительного после наречий: peu, beaucoup, assez, trop, combien.
- 20.Место местоимений le, la, les, lui, leur в предложении. Примеры в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросы для текстов и для обсуждения

- 1.Présentation: moi, ma famille, mon ami, ma chambre.
- 2.Mes études: Un cours de français
- 3.Année scolaire en France
- 4.La science de la pédagogie
- 5.Da la maternelle à l'université
- 6.Une promenade à travers Paris
- 7.La gestion de projet
- 8.Le 14 juillet
- 9.La Tour Eiffel
- 10.La protection de l'environnement
- 11.Un développement durable
- 12.La prise de la Bastille
- 13.Le pouvoir personnel de Napoléon Bonaparte entre France et Europe
- 14.La France, l'identité et l'historien
- 15.Outils et méthodes historiques
16. Ma profession à venir
17. La Commune de Paris

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине Иностранный язык (французский)

1. Выберите правильную форму глагола «commencer» в présent de l'indicatif:

Cette étudiante (commencer) déjà à parler français.

- a) commence
- b) commença
- c) commençait
- d) a commencé

2. Выберите правильный перевод предложения: Чтобы подышать свежим воздухом, я возвращаюсь пешком.

- a) Pour prendre l'air j'avais rentré à pied
- b) Pour prendre l'air je rentrais à pied
- c) Pour prendre l'air je rentre à pied
- d) Pour prendre l'air je suis rentré à pied

3. Определите время, в котором стоит глагол «s'arrêter»: Tu t'es arrêté (s'arrêter — останавливаться) devant cette maison.

- a) le présent de l'indicatif
- b) le futur
- c) le passé composé
- d) l'imparfait de l'indicatif

4. Выберите правильный перевод предложения: Pour arriver à temps nous prendrons un taxi.

- a) Чтобы приехать вовремя, мы взяли такси.
- b) Чтобы приехать вовремя, мы брали такси.
- c) Чтобы приехать вовремя, мы возьмем такси.
- d) Чтобы приехать вовремя, мы берем такси

5. Замените infinitif глагола формой présent de indicatif: Ils (avoir) un livre intéressant.

- a) avait eu
- b) auront
- c) ont
- d) ont eu

6. Поставьте в imparfait de l'indicatif глагол, заключенный в скобки: Mon frère (devoir) aller à l'Université chaque jour.

- a) doit
- b) a dû
- c) devait
- d) avait dû

7. Замените точки глаголом «écrire» в passé composé: Marie ... une lettre à son amie.

- a) écrit
- b) avait écrit
- c) écrivait
- d) a écrit

8. Раскройте скобки и поставьте глагол «rester» в futur simple: Vous (rester) chez nous jusqu'au soir.

- a) restez
- b) êtes restés
- c) étiez restés
- d) resterez

9. Выберите правильную форму глагола «déjeuner» в imparfait de l'indicatif: Pierre ... à la maison.

- a) déjeunait
- b) déjeune
- c) déjeuner
- d) déjeuneraient

10. Замените точки глаголом «savoir» в présent de l'indicatif: Ils ... bien leur leçon.

- a) sait
- b) savaient
- c) sais
- d) savent

11. Определите время, в котором стоит глагол «se diriger»: Vous vous êtes dirigés (se diriger — направляться) vers l'arrêt de l'autobus.

- a) futur simple
- b) présent de l'indicatif
- c) passé composé
- d) imparfait

12. Выберите правильный перевод: Мы примем участие в этой Олимпиаде.

- a) Nous avons pris part à cette Olympiade

- b) Nous prenions part à cette Olympiade
c) Nous prendrons part à cette Olympiade
d) Nous avons pris part à cette Olympiade
13. Remplacez l'infinitif par la forme imparfaite de l'indicatif: Est-ce que tu (avoir) mal à la tête (головная боль)?
a) avais
b) as
c) aura
d) avait
14. Remplacez le verbe à l'infinitif par la forme au présent de l'indicatif: Pierre (se regarder) dans la glace (зеркало).
a) se regardaient
b) s'est regardé
c) se regardera
d) se regarde
15. Remplacez les points par le verbe «saisir» (улавливать) au passé composé: Il ... le sens (смысл) de vos paroles.
a) a saisi
b) saisissait
c) saisit
d) saisira
16. Ma sœur aime ... la chanson française.
a) rien
b) très
c) grand
d) beaucoup
17. Tous mes amis font ... sport.
a) le
b) de la
c) les
d) du
18. Je sais qu'il ... chez le médecin hier.
a) ira
b) va
c) est allé
d) allait
19. Le matin, je ne prends pas de café, je préfère ... thé.
a) le
b) du
c) un
d) la
20. L'école et les études
a) fruits
b) natation
c) pollution
d) enseignement
21. Au magasin d'alimentation
a) chapitre
b) étudier
c) jambon
d) exercice
22. Le sport
a) prunes
b) nature
c) jambon
d) course
23. L'environnement
a) pollution
b) escrime
c) exercice
d) ordinateur
24. Il faut avoir ... patience avec les enfants.
a) la
b) du
c) une
d) de la
25. des journaux par terre.

- a) Il y a
 b) Il n'y a pas
 c) Y a-t-il
 d) Y ai-t-il
 26. Tu ... venir quand tu ...

- a) veut, dois
 b) doit, peux
 c) veus, dois
 d) peux, veux
 27. Qui ... le français à Brigitte?

- a) enseignez
 b) études
 c) apprennent
 d) enseigne
 28. ... n'oublie de faire les devoirs.

- a) Les étudiants
 b) On
 c) Personne
 d) Rien
 29. Pourquoi ... si tard?

- a) tu couches
 b) te couches-tu
 c) couches-tu
 d) t'es-tu couché
 30. On ... dans toutes les villes des salles de sport.

- a) trouvent
 b) trouve
 c) trouves
 d) trouvons

1. Mettez les adjectifs à la forme correcte.

1. Dans son (nouveau) _____ appartement il y a une table (bas) _____ et trois chaises (bancal) _____.
 2. Les plantes (tropical) _____ sont très (capricieux) _____.

2. Mettez les verbes à la forme négative. Utilisez (ne... pas, rien, personne, jamais, ni....ni)

1. Ils comprennent l'anglais _____.
 2. Elle n'a _____ vude si belles étoiles.
 3. Ton frère est paresseux, il ne fait _____.
 4. Marie n'a vu _____ dans la classe.
 5. Elle est jolie et gentille. _____.

3. Mettez les verbes au gérondif.

1. J'écoute la musique et je range la chambre.
 2. Elle crie et elle fait des gestes en même temps.
 3. Michel mange des bonbons et traduit le texte.

4. Mettez les verbes à la forme interrogative.

1. Il y a des touristes dans le musée. _____
 2. Vous prenez des médicaments. _____
 3. Les journalistes font des reportages. _____
 4. Je vois des arbres. _____
 5. Il téléphone à son avocat. _____

5. Mettez les pronoms : en, y.

1. Sortez du parking! _____
 2. Pense à ton avenir! _____
 3. Croyez au bonheur! _____

6. Mettez les verbes à la forme correcte.

1. Si je vous (voir) _____ entrer la classe, je vous (dire) _____ bonjour.
 2. Si tu (venir) _____ avec moi, je te (montrer) _____ mes photos.
 3. Si la dictée (être) _____, j'(avoir) _____ un bon résultat.

7. Mettez les verbes aux temps qui conviennent.

1. Cette histoire (se passer) _____ hier, à la banque. Il (être) _____ environ quatre heures de l'après-midi. Soudain, deux hommes près des guichets (attaquer) _____ la caissière. Elle (avoir) _____ peur, alors, elle (donner) _____ tout l'argent aux bandits, mais elle (prevenir) _____ secrètement la police qui (arriver) _____ immédiatement. Les voleurs (être arrêté) _____. Les gens (discuter) _____ cette histoire près de la banque. Ils (être) _____ jugés le mois prochain et les habitants de cette ville (pouvoir) _____ vivre tranquillement.

8.4. Описание экзаменационного билета

Содержание билета

1 вопрос: Лексико-грамматический тест

2 вопрос: Чтение текста и составление устного резюме

3 вопрос: Собеседование по теме текста (дать устный ответ на вопросы).

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Итоговый контроль за усвоением курса осуществляется на экзамене. Для успешной его сдачи необходима систематическая работа над курсом в течение всего учебного года: изучение грамматического, лексического материала, подготовка к практическим занятиям.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.03 Иностранный язык (французский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)**

Закреплена за кафедрой **Романо-германской филологии и перевода**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54	108	108
Итого ауд.	54	54	54	54	108	108
Контактная работа	54	54	54	54	108	108
Сам. работа	54	54	18	18	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Осяшина Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (испанский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии и перевода

Зав. кафедрой Еремеева Оксана Владимировна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение достаточным словарным и терминологическим запасом, навыками устного и письменного общения в современной иноязычной среде.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- приобретение навыков практического владения иностранным языком в различных видах речевой деятельности в объеме тематики, обусловленной профессиональными потребностями;
- пользование устной монологической речью в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- овладение навыками перевода и реферирования специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Вводный курс		
1.1	Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда). /Пр/	2	1
1.2	Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay. Порядок слов в повествовательном испанском предложении. /Пр/	2	1
1.3	Устная речь. Тема «Моя будущая профессия». Грамматика: Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке. /Пр/	2	1
1.4	Аудиторное чтение. Тексты «Информация», «Книги», «Исследования» Грамматика: Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке. /Пр/	2	1
1.5	Аудиторное чтение. Текст «Мой родной город». Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке. /Пр/	2	1
1.6	Устная речь. Тема «Поездка». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Аэропорт». /Пр/	2	1
1.7	Аудиторное чтение. Тексты «Экономика Мадрида». /Пр/	2	1

1.8	Аудиторное чтение. Текст «Рост экономики в стране. Предпосылки». /Пр/	2	1
1.9	Устная речь. Тема «Еда». /Пр/	2	1
1.10	Аудиторное чтение. Текст «Развитие страны». /Пр/	2	1
1.11	Аудиторное чтение. Текст «Природные ресурсы и климат Испании» Испании». /Пр/	2	1
1.12	Аудиторное чтение. Текст «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека». /Пр/	2	1
1.13	Устная речь. Тема «Экономическое образование в ПМР». /Пр/	2	1
1.14	Аудиторное чтение. Текст «Образование в Испании»». /Пр/	2	1
1.15	Устная речь. Тема «Мадрид». /Пр/	2	1
1.16	Аудиторное чтение. Текст «Варианты испанского языка в странах Латинской Америки»». /Пр/	2	1
1.17	Итоговая контрольная работа №1. /Пр/	2	1
1.18	Составление карточек с правилами фонетики и грамматики. /Ср/	2	1
1.19	Составить устный рассказ о своей семье. Написать автобиографию для поступления в учебное заведение, на работу /Ср/	2	1
1.20	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на Испанский. /Ср/	4	1
1.21	Составление глоссария со специальной терминологией к тексту /Ср/	4	1
1.22	Анализ ролевых игр и ситуаций по специальности. /Ср/	4	1
1.23	Подготовить сообщение на тему «Сходство и различие русской и испанской кухни». /Ср/	2	1
1.24	Перевод и анализ текста. Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	4	1
1.25	Составить портфолио на тему «Достопримечательности Мадрида» /Ср/	2	1
1.26	Написать отчет о «Деловой командировке за границу». /Ср/	4	1
1.27	Учебный перевод с испанского языка на русский и с русского на испанский. /Ср/	4	1
1.28	Составить письменно план-маршрут посещения родного города /Ср/	4	1
1.29	Перевод и анализ публицистического текста. /Ср/	2	1
1.30	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	1
1.31	Работа с периодической печатью. /Ср/	2	1
1.32	Работа с мультимедийными универсальными энциклопедиями /Ср/	4	1
1.33	Написание статей с использованием компьютерных технологий /Ср/	4	1
1.34	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	4	1
1.35	Грамматика: Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке. /Пр/	2	1
1.36	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «и». /Пр/	2	1
1.37	Фрагменты учебного фильма на испанском языке «Еда», «В ресторане». /Пр/	2	1
1.38	Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	1
1.39	Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	1
1.40	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	1
1.41	Грамматика: Использование предлогов в испанском языке. /Пр/	2	1
1.42	Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Путешествие по Мадриду». /Пр/	2	1
1.43	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	1
1.44	Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке. /Пр/	2	2

1.45	Аудирование «Здоровый образ жизни». /Пр/	2	1
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
2.1	Аудиторное чтение. Текст «О профессиях». /Пр/	2	2
2.2	Устная речь: Тема «Гостиница». Фрагмент учебного фильма на испанском языке «Отель». /Пр/	2	2
2.3	Аудиторное чтение. Текст «Роль спорта в Испании и странах Латинской Америки». /Пр/	2	2
2.4	Аудиторное чтение. Текст «Сердце экономики в Испании». /Пр/	2	2
2.5	Аудиторное чтение. Текст «Прогулки по городу». Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке /Пр/	2	2
2.6	Устная речь: Тема «Система здравоохранения в Испании». /Пр/	2	2
2.7	Аудиторное чтение. Текст «Промышленность Испании. Экспорт». Грамматика: Употребление ser и estar в испанском языке. /Пр/	2	2
2.8	Аудиторное чтение. Текст «Исследования в сфере различий диалектов в Испании» /Пр/	2	2
2.9	Аудиторное чтение. Текст «Питание в Испании». Грамматика: Частица «se» и её функции в испанском языке. /Пр/	2	2
2.10	Устная речь. Тема «ПМР-моя Родина». /Пр/	2	2
2.11	Аудиторное чтение. Текст «Модернизация». /Пр/	2	2
2.12	Устная речь. Тема «Испания страна возможностей». /Пр/	2	2
2.13	Аудиторное чтение. Текст «Театры и музеи Испании». /Пр/	2	2
2.14	Устная речь. Тема «Испанские актеры и представители творческих профессий» /Пр/	2	2
2.15	Аудиторное чтение. Тексты: «Традиции и обычаи Испании». /Пр/	2	2
2.16	Устная речь: Тема «История Испании». «Аудирование». /Пр/	2	2
2.17	Аудиторное чтение. Текст «Экономика – мозг страны». /Пр/	2	2
2.18	Итоговая контрольная работа №2. /Пр/	2	2
2.19	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.20	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.21	Работа с периодической печатью /Ср/	2	2
2.22	Составление плана текста. Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.23	Прочсть и проанализировать текст. /Ср/	2	2
2.24	Аннотация (выписки, конспектирование текста). /Ср/	2	2
2.25	Конспектирование и изучение лексики по специальности. /Ср/	2	2
2.26	Подбор и изучение литературных источников. /Ср/	2	2
2.27	Работа с научной литературой /Ср/	2	2
2.28	Грамматика: Времена группы Subjuntivo: образование и употребление. /Пр/	2	2

2.29	Аудирование «Поликлиника. Аптека». /Пр/	2	2
2.30	Грамматика: Прямое и косвенное дополнение в испанском языке. /Пр/	2	2
2.31	Грамматика: Наречия места и времени в испанском языке. /Пр/	2	2
2.32	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	2	2
2.33	Грамматика: Возвратные глаголы в испанском языке. /Пр/	2	2
2.34	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. /Пр/	2	2
2.35	Грамматика: Условные предложения: типы и их употребление. /Пр/	2	2
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Антонюк, Е.В. Испанский язык для делового общения (Уровень С1): Учебник для бакалавров / Е.В. Антонюк. - Люберцы: Юрайт, 2016. -
2. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова. - М.: Проспект, 2015. - 184 с.
3. Волкова, Г.И. Испанский язык для юристов: Учебное пособие / Г.И. Волкова, Н.Ю. Колесникова, О.Н. Лобанова. - М.: Проспект, 2016. - 184 с.
4. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: Учебник для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М.В. Ларионова, Н.И. Царева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 337 с.
5. Гонсалес-Фернандес, Е.А. Испанский язык. грамматика. учебно-практическое пособие / Е.А. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е. Светлова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 270 с.
6. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика. Уровни А2-B1 / Г.М. Горенко. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
7. Гринина, Е.А. Español actual. Уровень А1/А2. Современный испанский язык. Начальный курс / Е.А. Гринина. - М.: Омега-Л, 2017. - 158 с.
8. Гринина, Е.А. Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1. / Е.А. Гринина. - М.: МГИМО-Университет, 2009. - 233 с.
9. Дышлевая, И.А. Испанский язык. Lecturas faciles / И.А. Дышлевая. - СПб.: Перспектива, 2012. - 288 с.
10. Мельцев, И.Ф. Современный испанский язык / И.Ф. Мельцев. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
11. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / Н.Ф. Михеева. - М.: КД Либроком, 2009. - 272 с.
12. Михеева, Н.Ф. Испанский язык и межкультурная коммуникация / 12... Перлин, О. Испанский язык / О. Перлин. - М.: Букмастер, 2015. - 416 с.
13. Петров, Д. Испанский язык. 16 уроков. Базовый тренинг / Д. Петров. - М.: Центр Дмитрия Петрова, 2018. - 32
14. Раевская, М.М. Испанский язык Золотого века: Языковая идеология XVI-XVII вв. / М.М. Раевская. - М.: КомКнига, 2019. - 304
15. Садиков, А.В. Испанский язык сквозь призму лексики: Лексикология испанского языка / А.В. Садиков. - М.: Ленанд, 2018. - 416 с.
16. Степанов, Г.В. К проблеме языкового варьирования. Испанский язык Испании и Америки / Г.В. Степанов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 328 с.
17. Сухоруких, Ю.И. Терминологический словарь по инженерной биологии(испанский язык): Учебное пособие / Ю.И. Сухоруких, Е.Н. Базалина, С.Г.
18. Биганова. - СПб.: Лань, 2018. - 444 с.
18. Фирсова, Н.М. Испанский язык и культура в испаноязычных странах / Н.М. Фирсова. - М.: КД Либроком, 2017. - 176 с.
19. Швыркова, Л.Л. Испанский язык. / Л.Л. Швыркова. - М.: Высшая школа, 2009. - 158 с.
20. Шефер, И.А. Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи / И.А. Шефер. - М.: Высшая школа, 2003. - 175 с.
21. Эмилия, А.Р. Испанский язык. Интенсивный курс. Синтаксис: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2016. - 560 с.
22. Эмилия, А.Р. Испанский язык: интенсивный курс: Учебное пособие / А.Р. Эмилия, Л.Р. Маилян. - М.: Риор, 2019. - 40 с.
23. Испанский язык: Методические указания и контрольные задания по испанскому языку для студентов высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей/ Сост.: О.Г. Гусева, Н.В. Трубникова. – Ульяновск, 2020. - 80 с.
24. Испанский язык: методические указания по выполнению контрольных работ по испанскому языку. Учебно-методическое пособие / Сост.: Г.Г. Аземко, Е.В. Тышкевич. – Тирасполь, 2014. –172 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.1 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающийся должен обладать способностью читать и переводить иноязычные тексты по профессиональной тематике. Соответственно, курс иностранного языка, в первую очередь, направлен на развитие умений и навыков чтения и перевода письменной речи на профессионально-ориентированные темы на базе изучения аутентичных иноязычных материалов, языковых особенностей иностранных материалов (профессиональной лексики, фразеологии, синтаксиса и стиля), а также принципов и техники перевода подобных материалов.

В рамках курса в определенной последовательности отрабатываются навыки письменного перевода письменного текста (зрительно-письменный перевод) и устного перевода письменного текста (зрительно-устный перевод), затем вводятся элементы и постепенно и отрабатываются навыки устного перевода на слух (односторонний и двусторонний перевод с элементами абзацно-фразового и последовательного перевода).

Каждое занятие начинается с поурочного словаря на французском и русском языках. Терминология занятия задает психологическую установку по данной теме на несколько учебных часов и на самостоятельную работу.

В ходе подготовки и во время занятия рекомендуется следующая последовательность работы. Во время подготовки к занятию обучающийся должен выучить заданную терминологию, выполнить упражнения и перевод. Работу целесообразно начинать с подготовительных упражнений (перевод словосочетаний, предложений и небольших текстов на заданную лексику и грамматику), после чего прорабатывается основной текст урока с учетом даваемых рекомендаций. Затем можно переходить к выполнению упражнений урока и упражнений, подготовленных преподавателем для закрепления материала урока.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться об иллюстративном материале и технических средствах обучения заблаговременно. Иллюстративный материал, аудио- и видеозаписи можно использовать для закрепления, повторения и введения нового материала и для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки домашних заданий.

Домашнее задание должно включать изучение новой лексики, зрительно-письменный и зрительно-устный перевод, в сочетании с пересказом текста и выполнением определенных упражнений. Методика работы с текстами и упражнениями вытекает из формулировки заданий к этим текстам и упражнениям.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень языковой подготовки обучающихся. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении и приобретении ими необходимых переводческих навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Темы для обсуждения.

1. «Моя будущая профессия».
2. «Информация», «Книги», «Исследования»
3. Грамматика:
4. «Мой родной город».
5. «Поездка».
6. «Аэропорт».
7. «Экономика Мадрида».
8. «Рост экономики в нашей стране. Предпосылки»
9. «Еда». «В ресторане».
10. «Цвета флага Испании и ПМР». «Развитие страны».
11. «Природные ресурсы и климат Испании».
12. «Влияние погоды на эмоциональное состояние человека».
13. «Медицина в Испании».
14. «Мадрид». «Путешествие по Мадриду».
15. Варианты испанского языка в странах Латинской Америки

Грамматические вопросы

1. Фонетика. Испанский алфавит. Ударение и интонация в испанском языке. Произношение гласных и согласных в испанском. Правила использования диакритических знаков (акцент и тильда).
2. Правила чтения испанских согласных букв. Фразовое ударение, ритм, интонация. Грамматика: Спряжение глаголов ser, estar. Обороты hay.
3. Множественное число, притяжательные местоимения, употребление артиклей, числительные в испанском языке.
4. Личные и указательные местоимения, наречия, повелительное наклонение в испанском языке.
5. Типы вопросов, функции местоимения «lo» в испанском языке.
6. Грамматика: Времена группы Pretérito Indefinido, Presente Continuo в испанском языке.
7. Вопросы к подлежащему. Возвратные местоимения в испанском языке
8. Времена группы Indefinido в активном залоге в испанском языке.
9. Модальные глаголы и их эквиваленты в испанском языке. Способы перевода слова «uno».
10. Спряжение правильных и неправильных глаголов в настоящем времени.
11. Употребление ser и estar в испанском языке.
12. Времена группы Subjuntivo: образование и употребление.
13. Прямое и косвенное дополнение в испанском языке.
14. Использование предлогов в испанском языке.
15. Порядок слов в повествовательном испанском предложении.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1–10. Страноведческие вопросы

1. ¿Cuál es la capital de la comunidad autónoma de Andalucía?
A) Valencia
B) Sevilla
C) Bilbao
D) Zaragoza
2. ¿En qué año se celebró la primera edición de los Juegos Olímpicos modernos en Barcelona?
A) 1984
B) 1992
C) 2000
D) 1996
3. ¿Cómo se llama la famosa fiesta de Valencia en la que se queman esculturas de cartón y madera?
A) La Tomatina
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Feria de Abril
4. ¿Qué moneda se utilizaba en España antes de la adopción del euro?
A) Franco
B) Escudo
C) Peseta
D) Real

5. ¿Cuál de estos pintores es considerado figura clave del movimiento cubista?
A) Salvador Dalí
B) Pablo Picasso
C) Joan Miró
D) Francisco Goya
6. ¿En qué ciudad se celebra la famosa Semana Santa con pasos y nazarenos?
A) Málaga
B) Santiago de Compostela
C) Salamanca
D) Córdoba
7. ¿Qué río atraviesa la ciudad de Sevilla?
A) Guadalquivir
B) Ebro
C) Tajo
D) Duero
8. ¿Cuál es el plato tradicional andaluz basado en pan, tomate y aceite de oliva?
A) Gazpacho
B) Tortilla de patatas
C) Pan con tomate
D) Pulpo a la gallega
9. ¿Cómo se llama la famosa batalla librada en 711 que marcó el inicio de la presencia musulmana en la Península Ibérica?
A) Batalla de Las Navas de Tolosa
B) Batalla de Covadonga
C) Batalla de Guadalete
D) Batalla de Lepanto
10. ¿Cuál es el idioma cooficial en Galicia junto al castellano?
A) Catalán
B) Euskera
C) Gallego
D) Valenciano
11. ¿Cuál es la ciudad más poblada de la comunidad de Cataluña?
A) Tarragona
B) Girona
C) Barcelona
D) Lleida
12. ¿Qué fiesta popular se celebra el 7 de julio en Pamplona?
A) La Feria de Abril
B) Las Fallas
C) San Fermín
D) La Tamborrada
13. ¿Cuál de estos escritores españoles recibió el Premio Nobel de Literatura en 1989?
A) Federico García Lorca
B) Camilo José Cela
C) Miguel de Cervantes
D) Antonio Machado
14. ¿En qué provincia andaluza se encuentra la ciudad de Ronda, famosa por su puente sobre el tajo?
A) Almería
B) Cádiz
C) Málaga
D) Huelva
15. ¿Qué isla del archipiélago canario es conocida por el Parque Nacional del Teide?
A) La Palma
B) Gran Canaria
C) Lanzarote
D) Tenerife
16. ¿Cómo se llama el baile tradicional originario de Andalucía, caracterizado por palmas y castañuelas?
A) Tango
B) Jota
C) Flamenco
D) Sardana
17. ¿Qué río desemboca en la ciudad de Zaragoza?
A) Ebro
B) Duero

- C) Guadalquivir
D) Tajo
18. ¿Qué plato típico gallego consiste en trozos de pulpo cocido con pimentón y aceite?
A) Fabada
B) Pulpo a la gallega
C) Cocido montañés
D) Gazpacho
19. ¿Cuál es la montaña más alta de la Península Ibérica?
A) Mulhacén
B) Teide
C) Aneto
D) Pico Veleta
20. ¿Qué lengua cooficial se habla en la Comunidad Valenciana?
A) Euskera
B) Gallego
C) Catalán (valenciano)
D) Aragonés
- 21–40. Лексико-грамматические вопросы
21. Elija la opción correcta para completar la frase: «Mañana ____ al cine con mis amigos».
A) iremos
B) iremos a
C) iremos al
D) iremos a la
22. ¿Cuál es el plural de «luz»?
A) luces
B) luzes
C) luzas
D) luceces
23. Señale la forma verbal correcta: «Si yo ____ más dinero, viajaría por todo el mundo».
A) tendría
B) tengo
C) tuve
D) tendría que
24. Elija el pronombre de objeto directo adecuado: «Yo vi a María y ____ saludé».
A) la
B) le
C) lo
D) las
25. ¿Qué adjetivo concuerda correctamente? «Las playas de la Costa Brava son muy ____».
A) bonitas
B) bonitos
C) bonito
D) hermosa
26. Completa con la preposición correcta: «Voy ____ España el próximo verano».
A) en
B) a
C) de
D) por
27. Elija la forma correcta del pretérito perfecto: «Hoy yo ya ____ ese libro».
A) he leído
B) lei
C) había leído
D) he leído
28. ¿Cuál es la forma correcta del comparativo? «Este examen es ____ difícil que el anterior».
A) más
B) tan
C) muy
D) menos
29. Señale la opción con el gerundio correcto: «Mientras ella ____ la cena, yo limpié la mesa».
A) cocinaba
B) cocinando
C) cocine
D) cocina
30. ¿Qué artículo indefinido corresponde? «Compré ____ libro muy interesante».

- A) un
B) uno
C) una
D) unos
31. Elija la forma correcta del indicativo presente: «Ellos ____ en la misma oficina».
A) trabaja
B) trabajas
C) trabajan
D) trabajamos
32. ¿Cuál es el superlativo relativo de «bueno»?
A) mejor
B) buenísimo
C) el mejor
D) más bueno
33. Complete la oración con el pronombre posesivo adecuado: «Ese coche es ____».
A) mío
B) mi
C) me
D) yo
34. Señale la opción con la forma correcta de futuro simple: «Mañana ____ un correo».
A) enviaré
B) enviaría
C) he enviado
D) envió
35. Elija la preposición correcta: «Estoy orgulloso ____ mis estudiantes».
A) de
B) en
C) con
D) para
36. ¿Qué forma de subjuntivo corresponde? «Es importante que ella ____ temprano».
A) llegue
B) llega
C) llegar
D) llegó
37. Complete con la forma correcta del pretérito indefinido: «Ayer ____ al mercado».
A) fui
B) iba
C) ido
D) fue
38. Señale la opción con el adverbio de modo: «Él habla ____».
A) claro
B) claramente
C) claridad
D) claros
39. Elija la construcción impersonal adecuada: «____ estudiar todos los días».
A) Hay que
B) Se tiene
C) Tienes que
D) Debes
40. ¿Cuál es el participio pasado correcto de «escribir»?
A) escrito
B) escribido
C) escrito
D) escribo

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 1 вопрос чтение текста по профессии, 2 вопрос по грамматике и 3 вопрос тема для обсуждения.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- оценка «отлично» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют о его глубоких знаниях по программе и о его умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом (минимум на два вопроса билета) свидетельствуют о достаточных знаниях и о умении применять полученные навыки на практике;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы на все вопросы билета в целом свидетельствуют об

ограниченных знаниях и о ограниченном умении применять полученные навыки на практике;
-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы на два или на все вопросы билета свидетельствуют об отсутствии или о слабых знаниях по программе и об отсутствии соответствующих умений и навыков или о его неспособности применять их на практике.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.ДВ.01.04 Иностранный язык (испанский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры романо-германской филологии и перевода

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой романо-германской
филологии и перевода

личная подпись

Еремеева Оксана Владимировна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Черниченко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2	Основы медицинских знаний

3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	2	3
1.2	Безопасность жилой среды /Пр/	2	3
1.3	Расчет уровня шума в жилой застройке /Пр/	2	3
1.4	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания /Ср/	4	3
1.5	Опасные и вредные факторы в собственном жилище. Меры безопасности /Ср/	4	3
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий		
2.1	Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного и техногенного характера и	2	3

	защита от их последствий /Лек/		
2.2	Природные ЧС биологического происхождения /Лек/	2	3
2.3	ЧС социального характера. Истоки и характерные черты современного терроризма /Лек/	2	3
2.4	Действия населения при угрозе и возникновении ЧС природного и техногенного характера. Паспорт опасности /Пр/	2	3
2.5	Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость /Ср/	2	3
2.6	Классификация чрезвычайных ситуаций /Ср/	2	3
Раздел 3. Экстремальные ситуации			
3.1	Пожарная безопасность /Лек/	2	3
3.2	Оказание первой помощи при ЧС /Лек/	2	3
3.3	Эвакуация и санитарная обработка при ЧС /Лек/	2	3
3.4	Пожарная безопасность. Огнетушители /Пр/	2	3
3.5	Опасность ядерных катастроф. Оценка радиационной обстановки /Пр/	2	3
3.6	Оказание первой помощи при ЧС /Пр/	2	3
3.7	Общественная опасность экстремизма и терроризма. /Ср/	2	3
3.8	Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших /Ср/	2	3
3.9	Экстремальные ситуации в природных и городских условиях. /Ср/	2	3
3.10	Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. /Ср/	2	3
Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности			
4.1	Оценка качества питьевой воды /Пр/	2	3
4.2	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Определение степени влияния деревьев на состав атмосферы /Пр/	2	3
4.3	Виды ответственности за экологические правонарушения /Ср/	2	3
4.4	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. /Ср/	4	3
4.5	Международные экологические организации. /Ср/	2	3
4.6	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе /Ср/	2	3
4.7	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. /Ср/	2	3
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности			
5.1	Гражданская защита (ГЗ) и ее задачи. Средства индивидуальной и коллективной защиты /Лек/	2	3
5.2	Средства индивидуальной и коллективной защиты /Пр/	2	3
5.3	Основы физиологии труда, комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. /Ср/	2	3
5.4	Критерии комфортности. /Ср/	2	3
Раздел 6. Основы военной подготовки			
6.1	ЧС военного времени. /Лек/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Толстых, А. С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : учебник / А. С. Толстых, М. А. Пундик, А. А. Живов. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 319 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427604> (дата обращения: 10.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера, часть 1, 2: учебное пособие / В.В. Ени, Е.В. Дяговец, Т.В. Огнева, А.М. Ени: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 161 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц9я73 Б40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71941&filter=1> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова Безопасность жизнедеятельности. Практикум для бакалавров университета очной и заочной форм обучения.: учебное пособие / В.В. Ени, А.М. Ени, Е.А. Курдюкова: Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2024. – 148 с. - УДК 614.8(075.8) ББК Ц903я73 Б 40
URL: <http://moodle.spsu.ru/mod/data/view.php?id=66&rid=71942&filter=1> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Юридическая литература ПМР	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.З - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.З - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Во время подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратиться к сформулированным к каждому разделу и теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы обучающихся выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом образовательного процесса, развивающего способности обучающегося к самообучению, повышению своего профессиональному уровню и формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру. Целью самостоятельной работы является формирование способности к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, приобретение навыков подготовки выступлений и введение дискуссии.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Теоретические основы БЖД. Понятийный аппарат.
2. Вредные и опасные факторы. Их виды.
3. Закон Ю.Н. Куражковского.
4. Опасности и их источники. Классификация опасностей.
5. Классификация ЧС: по природе возникновения; по масштабам распространения; по ведомственной принадлежности; по темпу развития.
6. Классификация ЧС природного характера.
7. Дать определения понятиям: землетрясение, ураган, вулкан, смерч, природный пожар.
8. Классификация ЧС техногенного характера.
9. Дать определение понятиям: радиационно-опасный объект, взрыв, авария, катастрофа.
10. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.
11. Организация защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
12. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).
13. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города.
14. Пожары. Меры пожарной безопасности в быту; как действовать при пожаре.
15. Поражающие факторы пожара. Огнетушители. Виды и особенности.
16. Правила тушения пожаров. Особенности тушения водой.
17. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами. Как действовать, если Вы - свидетель поражения человека электрическим током.
18. Газ. Меры безопасности. Действия при отравлении угарным газом.
19. Отравления. Безопасность пищевых продуктов. Первая помощь при отравлении (уксусом, бытовой химией, грибами).
20. Дать определение понятиям эпидемия, карантин, обсервация, инкубационный период.
21. Действия населения при землетрясении, наводнении.
22. Действия населения при лесном пожаре, сели, урагане.
23. Правила безопасного поведения в городе: как действовать при нахождении на митинге (в толпе), нападение на человека, безопасность в лифте.
24. Классификация толпы.
25. Что такое паника? Ее виды, формы проявления, способы предотвращения.
26. Транспорт и его опасности. Как действовать при: аварии на железнодорожном транспорте, аварии на воздушном транспорте, аварии на водном транспорте, аварии на автомобильном транспорте. Безопасность в общественном транспорте. Мотоцикл и велосипед.
27. Правила личной безопасности для пешеходов.
28. Гражданская защита. Основные задачи.
29. Защитные сооружения ГЗ. ПРУ, простейшие укрытия.
30. Эвакуация населения. Правила поведения на зараженной местности.
31. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи.
32. Аварийно химически опасные вещества и их краткая характеристика (хлор, аммиак, ртуть).
33. Ядерный взрыв (его виды и характеристики)
34. Химическое оружие (классификация).
35. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (ботулизм, чума).
36. Краткая характеристика особо опасных инфекций животных и человека (холера, дизентерия, СПИД)
37. Виды террористических актов, способы их осуществления и правила поведения пострадавших.
38. Производственный травматизм, виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма.
39. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при ожогах, при переломах, при утоплении.
40. Первая медицинская помощь при различных ЧС: при кровотечениях, вывихах, обморожении.
41. Первая мед. Помощь при радиоактивном облучении. Лучевая болезнь. Выведение радионуклидов из организма.
42. Реанимационные мероприятия.
43. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их способы.
44. Что такое стресс? Его стадии и классификация.
45. Способы реагирования на стресс. Стратегии преодоления стресса.
46. Законодательные основы охраны труда.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника ЧС произошли массовые

поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Очаг поражения
2. Зона заражения
3. Территория заражения

2 Чем характеризуется мощность ядерного взрыва?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. гексогеновым эквивалентом
2. пентолитовым эквивалентом
3. тротиловым эквивалентом.

3. Сколько степеней лучевой болезни?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. 4
2. 3
3. 2

4. Мощный короткий импульс, поражающий главным образом, электрическую и электронную аппаратуру – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ядерный импульс
2. электромагнитный импульс
3. электронный импульс

5. Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих ПДК, оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, вызывая у них поражения различной степени – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. химическое оружие
2. отравляющие вещества
3. сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ)

6. Регион биосферы, преобразованный человеком с помощью прямого и косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. техносфера
2. биосфера
3. ноосфера

7. Горение- быстро протекающая химическая реакция окисления вещества, при которой выделяется большое количество:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. тепла и дыма.
2. тепла и света.
3. дыма и света.

8. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять вред самой материи – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. опасность
2. вредный фактор
3. катастрофа

9. Наука о безопасном и комфортном взаимодействии человека со средой его обитания — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экология
2. безопасность жизнедеятельности
3. ноксология

10. Где больше воздуха скапливается во время пожара в здании?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. под потолком
2. у пола
3. везде равномерно

11. Главная причина возникновения ЧС социального характера?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экономические проблемы мира
2. демографические проблемы мира
3. политические недоговоренности

12. Политика устрашения, подавления политических противников насильственными методами – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. угроза
2. военный конфликт
3. терроризм

13. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:

1. опасный
2. вредный
3. допустимый

14. . Жизнедеятельность – это:

1. повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
2. идентификация опасностей техносферы
3. наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и техносферы

15. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы)
2. залезть в подвал
3. остаться на месте до схода воды

16. Чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки, отмечая их силу, направление и продолжительность:

1. тектограф
2. сейсмограф
3. рихтограф

17. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении:

1. очаг землетрясения
2. эпицентр
3. проекция

18. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...

1. панэпидемией
2. эпизоотией
3. эпидемией

19. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

1. дезактивацию
2. дератизацию
3. дезинфекцию

20. Найдите среди приведенных названий средства индивидуальной защиты органов дыхания те, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности:

1. противогазы
2. ватно-марлевые повязки
3. респираторы

21. Химическое оружие - это:

1. оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ
2. оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения
3. оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

22. Что относится к СИЗ органов дыхания?

1. Костюм Л-1, ОЗК.
2. Противогаз, респиратор.
3. Убежище, ПРУ

23. Что такое карантин, и когда он применяется?

1. При радиоактивном заражении, для ликвидации РВ.
2. При уничтожении клещей, насекомых;
3. Система наиболее строгих мероприятий (изоляционных, ограничительных, противоэпидемических) в случае распространения особо опасных инфекций.
24. Что является основной целью охраны труда?
 1. Увеличение прибыли предприятия
 2. Предотвращение несчастных случаев и профессиональных заболеваний
 3. Увеличение продолжительности рабочего дня
25. Какие средства используются для тушения электрооборудования под напряжением?
 1. Вода
 2. Углекислотные или порошковые огнетушители
 3. Кислородные баллоны
26. Что входит в понятие «первая помощь»?
 1. Квалифицированная медицинская помощь, оказываемая врачом
 2. Комплекс срочных мер по поддержанию жизненно важных функций организма пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи
 3. Только вызов скорой помощи
27. . Бактериологическое оружие - это:
 1. специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
 2. специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды
 3. оружие массового поражения людей на определенной территории.
28. К коллективным средствам защиты относятся:
 1. убежища и противорадиационные укрытия;
 2. противогазы и респираторы;
 3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия
29. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:
 1. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к сердечно-легочной реанимации
 2. приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
 3. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к сердечно-легочной реанимации
30. Гражданская оборона – это система:
 1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Приднестровской Молдавской Республики от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
 2. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
 3. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Приднестровской Молдавской Республики

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета с оценкой:

- оценка «зачтено» /«отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию заявленных компетенций.
- оценка «зачтено» /«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
- оценка «зачтено» /«удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
- оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт**

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна

кандидат педагогических наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.
- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков в области физической культуры, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, качеств и свойств личности.
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих педагогов включающей физическую подготовленность, работоспособность, развитие профессионально значимых и психомоторных способностей.
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, овладения методами самоконтроля в процессе физкультурных занятий.
- включение обучающихся в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Легкая атлетика		
1.1	Историко-теоретические основы легкой атлетики (травматизм, техника безопасности) /Лек/	2	1
1.2	Классификация и характеристика видов легкой атлетики /Лек/	2	1
1.3	Влияние легкоатлетических упражнений на организм обучающихся /Лек/	2	1
1.4	Прикладные и социально-оздоровительные аспекты легкой атлетики /Лек/	2	1
1.5	Техника бега на средние, длинные дистанции. (высокий старт, финиширование) /Пр/	2	1
1.6	Техника бега на короткие дистанции (низкий старт, финиширование). /Пр/	2	1
1.7	Техника эстафетного бега (способы передачи эстафетной палочки, бег по выражу финиширование) /Пр/	2	1
1.8	Техника прыжка в длину с места. /Пр/	2	1
1.9	ОФП средствами л/атлетики. /Пр/	2	1
1.10	Причины травматизма на занятиях по физической культуре. /Ср/	6	1
1.11	Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы,	6	1

	раны). /Ср/		
1.12	Правила соревнований и обязанности судей по спортивной ходьбе, бегу на средние и длинные, короткие дистанции. /Ср/	6	1
Раздел 2. Спортивные игры			
2.1	История возникновения, развития спортивных игр и их классификация /Лек/	2	1
2.2	Спортивные игры, как неотъемлемая часть физической культуры (самоконтроль) /Лек/	2	1
2.3	Развитие физических качеств посредством спортивных игр /Лек/	2	1
2.4	Спортивные игры, как средство активного отдыха /Лек/	2	1
2.5	Основные технические приемы нападения в спортивных играх /Пр/	2	1
2.6	Основные технические приемы защиты в спортивных играх. /Пр/	2	1
2.7	Технико-тактические взаимодействия в спортивных играх (защита, нападение) /Пр/	2	1
2.8	Подвижные игры с элементами спортивных игр. /Пр/	2	1
2.9	ОФП средствами спортивных игр. Двухсторонняя, учебная игра с индивидуальными заданиями. /Пр/	2	1
2.10	Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений. /Ср/	8	1
2.11	Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игр. /Ср/	10	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов фак. физ. культуры высш. пед. учеб. зав. / Жилкин А.И. 2003

Легкая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" Чесноков Н.Н. Никитушкин, В.Г. 2010

Легкая атлетика : Правила соревнований ВФЛА / 2007.

Елохова, Ю. А. Физическая культура и спорт : учебное пособие / Ю. А. Елохова, В. В. Сумина. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 134 с. — ISBN 978-5-907687-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388199> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Физическая культура для обучающихся по экономическим специальностям. /Сост. Гамалицкая Г.М., Кольцов Д.А. - Тирасполь, 2023. - 148 с.

Юрасова, Н. Ю. Спортивные игры в вузе: баскетбол : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Юрасова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8180-0599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/469229> (дата обращения: 17.09.2025). —

Ерёмина, Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск : ЧГИК, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138972> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н. А. Ермаков, С. С. Сидоров. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271088> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Федоров, А. П. Легкая атлетика : учебное пособие / А. П. Федоров. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. — 119 с. — ISBN 978-5-6051198-0-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461201> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Краснов, С. В. Легкая атлетика : методические указания / С. В. Краснов, Д. А. Аксенов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/244517> (дата обращения: 17.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен

	проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.
4	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
5	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
6	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
На практических занятиях по дисциплине "Физическая культура и спорт" при формировании знаний, умений и навыков следует включать материал других учебных дисциплин (анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности, спортивных игр, гимнастики, легкой атлетики, математики, информатики), позволяющих обучающимся интегрировать свои знания и умения в целостную систему представлений о здоровом образе и стиле жизни. Преподавателю следует акцентировать внимание на освоении обучающимися основ знаний и умений выполнения техники двигательного действия, формировании у них навыка выполнения двигательных действий, используя при этом различные средства и методы обучения. Важно добиваться глубокого усвоения учебного материала, используя различные формы текущего и итогового контроля.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Дайте определение понятию «физическая культура»
2. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
3. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
4. Перечислите факторы, определяющие здоровый образ жизни.
5. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
6. Роль физической культуры в оптимизации работоспособности.
7. Средства физической культуры для повышения умственной и физической работоспособности.
8. Техника безопасности на занятиях физической культурой.
9. Причины травматизма на занятиях по физической культуре.
10. Меры по профилактике травматизма на занятиях физической культурой.
11. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны).
12. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений.
13. Самоконтроль студентов за состоянием организма во время выполнения физических упражнений.
14. Методика подсчета ЧСС во время выполнения физических упражнений.
15. Организация мест занятий для проведения подвижных и спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)
16. Виды Олимпийских спортивных игр, краткая характеристика одной из игры.
17. Характеристика подвижных игр как средства физической культуры.
18. Подвижные игры для развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость).
19. История возникновения футбола.
20. История возникновения баскетбола.
21. История возникновения волейбола.
22. Бег. Виды бега. Дистанции.
23. Основы техники низкого старта.
24. Рациональная техника бега на короткие дистанции.
25. Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы).
26. Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных и временно освобожденных от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Методы и средства физической культуры в регулировании работоспособности.
3. Важные процессы жизнедеятельности организма (движение, питание, сон).
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
6. Механизм оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.
7. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
8. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.
9. Правила эстафетного бега.
10. Техника прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги».
11. Баскетбол. Правила игры.
12. Волейбол. Правила игры.
13. Футбол. Правила игры.
14. Бадминтон. Правила игры.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по физической культуре и спорту

1. Физическая культура – это?
 - а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
 - б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
 - в) наука о природе двигательной деятельности человека.
2. Основными показателями физического развития человека являются?

- а) показатели здоровья;
 - б) показатели телосложения;
 - в) показатели развития физических качеств;
 - г) все перечисленное.
3. Под закаливанием понимается?
- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
 - б) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
 - в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми.
4. Девиз Олимпийских игр?
- а) сильные, смелые, ловкие;
 - б) быстрее, выше, сильнее;
 - в) быстрота, ловкость, сила.
5. Что входит в тройку основных видов лёгкой атлетики?
- а) Бег, прыжки, метания
 - б) Бег, плавание, гимнастика
 - в) Прыжки, метания, акробатика
6. Какова стандартная длина легкоатлетической беговой дорожки на стадионе?
- а) 200 м
 - б) 300 м
 - в) 400 м
7. Какая дистанция относится к спринтерским?
- а) 100 м
 - б) 800 м
 - в) 5000 м
8. В каком виде лёгкой атлетики применяют шест?
- а) Прыжок в длину
 - б) Прыжок в высоту
 - в) Прыжок с шестом
9. Как называется метание тяжёлого металлического снаряда?
- а) Метание копья
 - б) Метание диска
 - в) Толкание ядра
10. Сколько попыток даётся спортсмену в прыжках в длину на соревнованиях?
- а) 3–6
 - б) 1
 - в) 10
11. Что означает термин «эстафета»?
- а) Бег с барьерами
 - б) Командный бег с передачей палочки
 - в) Индивидуальный бег на время
12. Какой вид лёгкой атлетики называют «королевским»?
- а) Бег на 100 м
 - б) Марафон
 - в) Прыжок с шестом
13. С какой ноги обычно выполняется отталкивание в прыжке в длину?
- а) С обеих ног
 - б) С толчковой ноги
 - в) Без разницы
14. Что измеряют в спортивной ходьбе?
- а) Скорость и технику выполнения
 - б) Высоту прыжка
 - в) Длину разбега

15. Укажите какое понятие относится к этому определению?

Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие:

- а) спорт;
- б) физическая подготовка;
- в) физическое совершенствование

16. Основным средством физической культуры являются?

- а) физические упражнения;
- б) физическое образование;
- в) физическое совершенство.

17. Сколько игроков в стартовом составе команды по баскетболу?

- а) 6
- б) 5
- в) 7

18. Сколько таймов длится футбольный матч (без добавленного времени)?

- а) 2 тайма по 45 минут
- б) 3 тайма по 30 минут
- в) 4 тайма по 20 минут

19. Какой игровой мяч самый тяжёлый?

- а) Баскетбольный
- б) Волейбольный
- в) Футбольный

20. Размер площадки в баскетболе?

- а) 120 x 90
- б) 28 x 15
- в) 18 x 9

21. Количество игроков футбольной команды?

- а) 11 игроков;
- б) 5 игроков;
- в) 17 игроков.

22. В настольном теннисе партия продолжается до?

- а) 11 очков;
- б) 15 очков;
- в) 21 очка.

23. Какие размеры волейбольной площадки?

- а) 8 x 16м
- б) 10 x 18 м
- в) 9 x 18 м

24. Сколько времени длится один матч в волейболе?

- а) 1 час;
- б) 3,5 часа;
- в) Неограниченно.

25. Гиподинамия – это следствие?

- а) понижения двигательной активности человека;
- б) повышения двигательной активности человека;
- в) чрезмерного питания.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки,

прошёл тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории _____
личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Закреплена за кафедрой **Спортивных дисциплин**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 200
самостоятельная работа 128
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 2,4,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Итого ауд.	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Контактная работа	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	200	200
Сам. работа	26	26	25	25	26	26	25	25	26	26	128	128
Часы на контроль												
Итого	66	66	65	65	66	66	65	65	66	66	328	328

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Гамалицкая Галина Михайловна
канд. пед. наук, доцент Ковалева Роза Ефимовна
б/с, ст. преподаватель Кольцов Денис Александрович
канд. пед. наук, доцент Ваколюк Ольга Петровна
б/с, ст. преподаватель Диденко Александр Александрович
б/с, ст. преподаватель Чумаков Олег Анатольевич
б/с, доцент Черба Татьяна Ивановна
б/с, ст. преподаватель Твердохлебова Людмила Ивановна
б/с, ст. преподаватель Хмырова Ольга Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Швыдкая Марина Васильевна
б/с, ст. преподаватель Выходец Наталья Степановна
канд. пед. наук, доцент Самолюк Ольга Ивановна
б/с, доцент Ротарь Людмила Алексеевна
б/с, доцент Радионов Сергей Васильевич
канд. пед. наук, доцент Чебан Татьяна Николаевна
б/с, ст. преподаватель Шишкану Анастасия Николаевна
б/с, доцент Мамков Олег Михайлович
б/с, ст. преподаватель Порядин Сергей Васильевич
б/с, ст. преподаватель Черниченко Игорь Павлович
б/с, доцент Романюк Татьяна Владимировна
б/с, преподаватель Торопчина Людмила Геннадьевна
б/с, ст. преподаватель Якимчук Ирина Анатольевна
б/с, ст. преподаватель Мазур Василий Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Элективные курсы по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных дисциплин

Зав. кафедрой Деркаченко Иван Васильевич.

Выпускающая кафедра
Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к занятию физической культурой и спортом, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность занимающихся к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2	Физическая культура и спорт
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.		
1.1	1. Атлетическая гимнастика: Правила составления тренировочного комплекса упражнений. Питьевой режим во время тренировки. Бадминтон: Совершенствование техники основной стойки и хвату ракетки в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Общая физическая культура: Комплексы игровых упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости и координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Характеристика ритмической гимнастики (цель, задачи, контингент занимающихся, средства, методы и приемы), ее роль в улучшении осанки, совершенствовании физической подготовленности и двигательной культуры занимающихся. Спортивная гимнастика: Акробатика - обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники передвижения в Футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых	2	2

	упражнений. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике стоек и перемещений в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Инструктаж по технике безопасности. Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (особенности техники бега и низкого старта). /Пр/		
1.2	2. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение равновесиям, кувыркам вперед и назад, стойке на лопатках, мосту из положения лежа. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике бега на средние и длинные дистанции (ходьба с ускорением, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, семенящий бег, бег прыжковыми шагами). Чередование ходьбы и бега 30х30м. /Пр/	2	2
1.3	3. Атлетическая гимнастика: Техника выполнения упражнений с использованием собственного веса. Правила питания в процессе тренировок. Бадминтон: Совершенствование техники передвижений в заданные зоны, 1,2,3,4, в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники передачи сверху двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Подвижные игры и легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, быстроты и силы. Ритмическая гимнастика: Значение ритмической гимнастики как эффективного средства физического воспитания. Укреплении сердечно-сосудистой системы средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами, размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней стороной стопы и остановок мяча ногой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Комплексы упражнений для усвоения техники «владения ракеткой». Совершенствование техники держания ракетки. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике эстафетного бега (создать представление об эстафетном беге). Обучение технике передачи эстафетной палочки. /Пр/	2	2
1.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее	2	2

	разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение размахиваниям изгибами, размахиваниям в висе, подъему переворотом, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике техники старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции (выход с поворота на прямую часть дорожки). Контрольное тестирование ускоренной (темповой) ходьбы. (600 и 800 м). /Пр/		
1.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Комплекс упражнений для мышц ног с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения короткой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках на месте. Волейбол: Совершенствование техники передачи снизу двумя руками, одной рукой и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние, учебные игры на развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Анализ движений ритмической гимнастики. Характеристика техники выполняемых упражнений. Обучение элементам ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники. ударов внутренней частью подъема и остановок мяча туловищем. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции. (технике техники старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «толчок». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение комплексов ритмическая гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения техники перемещений (стойки, шаг, бег, двойной шаг, скачок, прыжки, падения). /Пр/	2	2
1.6	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движении. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) на месте и у опоры. Специально беговые упражнения (СБУ). Ходьба и её разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение размахиваниям в упоре на руках, размахиваниям в упоре, перемахам, соскоку махом назад. Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	2
1.7	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для брюшного пресса с использованием собственного веса. Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники высоко-далекой подачи в бадминтоне.	2	2

	Баскетбол: Совершенствование техники передач и ловли мяча в парах, тройках в движении. Волейбол: Совершенствование техники нижней подачи в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте, в движении. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Упражнения по методу круговой. Ритмическая гимнастика: Обучение элементам ритмической гимнастики в разных частях учебного занятия. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой) Футбол: Совершенствование техники ударов средней и внешней частью подъема. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «подставка». Учебная игра по упрощённым правилам. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/		
1.8	8. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. общая физическая культура: ОРУ с предметами, беговые упражнения с различными заданиями. Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение размахивания изгибами, перемахам (в упоре, в вис лежа), подъему переворотом махом одной толчком другой). Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи сверху в опорном положении. /Пр/	2	2
1.9	9. Атлетическая гимнастика: Выполнение упражнений на груза-блочных устройствах (особенности техники). Комплекс упражнений для мышц спины с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники плоским и укороченным ударам в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча во встречном движении и ее разновидностей в баскетболе. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Определение воздействия на организм нагрузки различной интенсивности по ЧСС. Определение массы тела. Спортивная гимнастика: О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ударов и остановок мяча головой. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике удара «накат» (справа/слева). Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике передачи снизу в опорном положении. /Пр/	2	2
1.10	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития координационных способностей. ОРУ с изменением заданий. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки в	2	2

	длину с места. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: О/П- обучение вскокам в упор стоя на коленях, в упор присев. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетболл - Упражнения для обучения техники передвижений (стойки, ходьба, бег, остановки, прыжки, повороты). /Пр/		
1.11	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений «на растяжку» с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники нападающему удару (Смэш) и подставкам на сетку в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники обводки соперника в баскетболе. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи и ее разновидностей в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ на месте и в движении. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места. Комплексные эстафеты (с элементами прыжков, бега, метаний). Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как профилактика различных заболеваний. Положительные эмоции - важный фактор оздоровления. Комплексы ритмической гимнастики. Упражнения ритмической гимнастики, направленные на развитие физических качеств занимающихся. Спортивная гимнастика: К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники ведения и отбора мяча. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Дальнейшее обучение технике наката открытой ракеткой (справа) и накату закрытой ракеткой (слева). Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	2
1.12	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование технике броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Различные виды прыжков толчком одной и двумя ногами с места и с короткого разбега. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д). Спортивная гимнастика: К/М - обучение размахиваниям в различных упорах, одноименным перемахам, соскоку перемахом одной. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положением. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	2
1.13	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники добиванию волана у сетки и совершенствование ударов снизу и сверху в бадминтоне.	2	2

	Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча двумя руками от груди, одной сверху с места. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара (с места, с трёх шагов, с разбега). Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и у опоры. СБУ. Повторные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Упражнения для контроля развития координационных способностей. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. Позиции рук и ног. Классический тренаж. Элементарные упражнения. (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д.). Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники игры вратаря, стандартным положением. Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Обучение технике подачи мяча в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений для восстановления работоспособности. /Пр/		
1.14	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Беговые упражнения. Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением) Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - обучение разновидностям ходьбы, поворотам (переступанием, на двух), соскомам махом одной толчком другой и толчком двумя. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. (циклические Объяснение, показ упражнений, дыхательные упражнения). /Пр/	2	2
1.15	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для плечевого пояса с использованием собственного веса. Бадминтон: Совершенствование техники игры в парном и одиночном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча одной рукой от плеча, сверху с 2-х шагов. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей нападающего удара в волейболе. Общая физическая культура: ОРУ в движении. Бег из усложненных стартовых положений под различные сигналы (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая Атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование серийных ударов в движении в настольном теннисе. Фитнесс: Изучение шагов и связок степ-аэробики.	2	2

	Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Тесты общей физической подготовленности. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания с оздоровительной и реабилитационной направленностью. /Пр/		
1.16	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование техники откидка на заднюю линию, сметание волана у сетки. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления (обводка фишек). Волейбол: Совершенствование техники стоек и перемещений в нападении и защите в волейболе. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Упражнения для развития общей выносливости. ОРУ в парах на месте и у опоры. СБУ. Длительный бег с умеренной скоростью. Ритмическая гимнастика: Упражнения для согласования движений с музыкой. Обучение упражнениям комплекса ритмической гимнастики. Азбука музыкального движения. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование техники перемещений в нападении и защите в футболе. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Обучение технике подачи с вращением. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (низкий старт и стартовый разбег). Чередование ходьбы и бега 50х50. /Пр/	2	3
1.17	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Бег на одну и ту же дистанцию с повторением от 5 до 10 раз, в чередовании с отдыхом до полного восстановления. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Акробатика-обучение стойке на голове и руках, стойке на руках, мост из положения стоя, перевороту боком (колесу). Футбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика - Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	3
1.18	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на груза-блочных устройствах для мышц рук. Бадминтон: Совершенствование техники игры в женском парном разряде в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники ловли и передачи мяча в парах в одном прыжке, передача мяча в квадрате с сопротивлением. Волейбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов в волейболе. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Бег на одну и ту же дистанцию с изменением темпа, или пробегание различных отрезков через определённый интервал времени. Ритмическая гимнастика: Движения свободной пластики. Выразительность движений. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъёму разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед.	2	3

	Футбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике приема подач с вращением. Совершенствование игры по диагонали и по прямой с перемещением. Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Легкая атлетика. Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега (создать представление о эстафетном беге, передача эстафетной палочки). Текущее тестирование 8х50 метров. /Пр/		
1.19	4. Атлетическая гимнастика: Сочетание комплекса упражнений с собственным весом и на грузаблочных устройствах. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки с переменной скоростью. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. /Пр/	2	3
1.20	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для плечевого пояса. Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. Бадминтон: Совершенствование раннее изученных технических приемов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники передачи мяча на точность и резкость, передачи мяча в стенку после имитации финта. Волейбол: Совершенствование техники разновидностей блокирования в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения для развития ловкости. ОРУ в парах на месте, с изменением заданий. Упражнения со скакалкой, гимнастическими палками. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники разновидностей передачи мяча в футболе. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Обучение технике элемента «срезка» справа/слева. Совершенствование технического элемента «накат по треугольнику». Фитнес: Изучение шагов и связок латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для дальнейшего обучения технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. /Пр/	2	3
1.21	6. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники нападающего удара сверху(смеш). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: Упражнения, выполняемые из необычных исходных положений.	2	3

	Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - обучение подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Техничко-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол. Упражнения для обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/		
1.22	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений для мышц ног и брюшного пресса. Комбинированный комплекс упражнений «на растяжку». Бадминтон: Совершенствование техники нападающего удара сверху(смест). Совершенствование технике приема короткой подачи. Баскетбол: Совершенствование техники броска мяча в прыжке с различных дистанций. Двусторонняя игра. Волейбол: Совершенствование техники прямого нападающего удара. Двусторонняя игра. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Различные виды гимнастических упражнений. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование техники удара средней частью подъема.. Двусторонняя игра. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Техничко-тактическое взаимодействие в защите парной игре. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней боковой подачи. /Пр/	2	3
1.23	8. Атлетическая гимнастика: Правила восстановления после тренировки. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения на развитие ловкости методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Волейбол - Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	3
1.24	9. Атлетическая гимнастика: Раздельная тренировочная программа (основные понятия). Правила построения РТП. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактических взаимодействий в нападении в парном мужском разряде.	2	3

	Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения для развития гибкости. ОРУ в парах. Упражнения на растягивание. Упражнения на гимнастической стенке и скамейке. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (стретчинг, калланетика и т.д.) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование устойчивости в затяжных розыгрышах. Двухсторонняя игра. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики. Оздоровительная физическая культура: Баскетбол - Упражнения для дальнейшего обучения техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). /Пр/		
1.25	10. Атлетическая гимнастика: Правила выполнения упражнений со свободным весом (гантелями и штангой). Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с различным гимнастическим инвентарём. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- обучение обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение шагов и связок танцевальной аэробики Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу). /Пр/	2	3
1.26	11. Атлетическая гимнастика: Правила страховки при выполнении упражнений с гантелями и штангой. Бадминтон: Совершенствование индивидуальных и тактико-технических взаимодействий в защите в парном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: ОРУ со скакалками. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники передачи одной рукой (сверху, от головы, от плеча, сбоку, снизу). /Пр/	2	3
1.27	12. Атлетическая гимнастика: Правила подбора веса штанги и гантелей. Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями.	2	3

	Баскетбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: ОРУ с гимнастическими палками.. Упражнения для развития подвижности в суставах с различной амплитудой. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: К/М – обучение разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности Оздоровительная физическая культура: Баскетбол. Упражнения для дальнейшего обучения техники ведения мяча с низким и высоким отскоком (с изменением направления, с изменением скорости, с поворотом и переводом мяча, с изменением высоты отскока). /Пр/		
1.28	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и ног. Бадминтон: Двусторонняя парная женская игра с индивидуальными заданиями. Баскетбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения для развития быстроты. ОРУ на месте и в движении. Бег с ускорением, с различной длиной и частотой шагов, со сменой темпа, направления. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Использование соревновательного метода на занятии по настольному теннису. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения, упражнения на расслабление). /Пр/	2	3
1.29	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Челночный бег. Разновидности дистанций челночного бега. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно – обучение вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование ранее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения). /Пр/	2	3
1.30	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений со свободным весом для мышц спины и рук. Комплекс упражнений со свободным весом для мышц плечевого пояса и ног. Бадминтон: Совершенствование технике игры в одиночном женском и мужском разряде.	2	3

	Баскетбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения с внешним сопротивлением. Упражнения с предметами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование раннее изученных приемов в двусторонней игре с персональными заданиями. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование взаимодействия в парной игре на высоком темпе. Фитнес: Изучение техники базовых упражнений силовой направленности. Оздоровительная физическая культура: Прикладная гимнастика - Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.31	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Современные тенденции и инновации атлетической гимнастики. Бадминтон: Сущность игры в бадминтон и ее место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в бадминтон. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: История развития, средства и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола) Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания Оздоровительная физическая культура: Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. /Ср/	15	3
1.32	1. Атлетическая гимнастика: Базовые и изолирующие упражнения основные понятия, техника выполнения. Бадминтон: Совершенствование техники выполнения смешу, приему волана после атакующего удара. Подвижные игры с элементами бадминтона. Баскетбол: Совершенствование техники сочетания передач, ведения и броска. Подвижные игры с элементами баскетбола. Волейбол: Совершенствование техники ловли мяча одной рукой на уровне груди, «высокого», «катящегося», «низкого» мячей после отскоков. Подвижные игры с элементами волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Бег по пересеченной местности. Смешанные передвижения. Ритмическая гимнастика: Совершенствовании двигательной культуры занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой	2	4

	Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники ударов по летящему мячу (прием и удары с различных положений. Подвижные игры с элементами футбола. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных технических приёмов. Подвижные игры с элементами настольного тенниса. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции (переход от стартового разбега к бегу). Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/		
1.33	2. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса Бадминтон: Совершенствование техники укороченного удара, сверху на сетку, в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Волейбол: Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча. Общая физическая культура: Повторный и интервальный бег на отрезках. Тест Купера. Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Акробатика - дальнейшее обучение и совершенствование стойке на голове и руках, мосту из положения стоя, стойке на руках, перевороту боком(колесу). Футбол: Совершенствование техники остановки мяча. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники контригры на средней дистанции. Двухсторонняя игра 1х1. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: темповая ходьба, чередование «бег-ходьба». /Пр/	2	4
1.34	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	4
1.35	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование техники откидки снизу в заданные зоны. Сметание волана вдоль сетки. Баскетбол: Совершенствование техники защиты: работа ног в защите, овладение мячом. Волейбол: Совершенствование техники верхней подачи мяча. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Прыжки из разных исходных положений, спиной вперед, боком, напрыгивание на препятствие, серийные прыжки, многоскоки, на одной и двух ногах, с ноги на ногу Ритмическая гимнастика: Повышение функциональных возможностей организма занимающихся средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - дальнейшее обучение и совершенствование	2	4

	подъему разгибом, обороту назад прогнувшись, обороту вперед, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование техники обманных движений (финтов). Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование техники подачи с элементами обмана. Двусторонняя игра 2х2. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/		
1.36	5. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Прыжки, виды прыжков: с доставанием в прыжке (в длину или высоту) предметов, через препятствия, многократные одной и двумя ногами Ритмическая гимнастика: Техника выполнения базовых (функциональных) упражнений ритмической гимнастики Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике верхней прямой подачи. /Пр/	2	4
1.37	6. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в нападении. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Комплексы упражнений на различные мышечные группы. Упражнения на растягивание, стрейчинг, фитнес. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Брусья - дальнейшее обучение и совершенствование подъему махом назад, стойке на плечах, соскоку махом вперед. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения технике обманного атакующего удара. /Пр/	2	4
1.38	7. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Разновидности наклонов и поворотов с максимальной амплитудой. Упражнения с отягощениями с большой амплитудой. Ритмическая гимнастика: Особенности применения ритмической гимнастики при различных заболеваниях. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя	2	4

	Футбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/		
1.39	8. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Баскетбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Волейбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Общая физическая культура: Упражнения с различным гимнастическим инвентарём. Упражнения на формирование правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: Р/В брусья- дальнейшее обучение и совершенствование обороту назад прогнувшись, обороту вперед, подъему переворотом на верхней жерди, соскоку перемахом двумя. Футбол: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении при передвижениях и выборе места. /Пр/	2	4
1.40	9. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с активной помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Комплексы ритмической гимнастики для начинающих и «продвинутых» занимающихся. Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения групповым тактическим действиям в нападении – передачи – связки, передачи – нападающие удары. /Пр/	2	4
1.41	10. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование техники короткой и высоко-далекой подачи в заданные зоны. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Общая физическая культура: Махи, сгибание-разгибание, статические упражнения. Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика: О/П - дальнейшее обучение прыжку согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в нападении. Фитнес: Изучение комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Обучение тактическим индивидуальным	2	4

	действиям в защите – выбор места приема и блокирования. Обучение групповым тактическим действиям в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подачи и атакующих ударов. Упражнения для оценки спортивно-технической и тактической подготовки студентов по волейболу. /Пр/		
1.42	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развития быстроты. Пробегание коротких отрезков с разных видов стартов. Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол:Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучению индивидуальных технико-тактических действий без мяча (выход для получения мяча, выход для отвлечения от мяча) и с мячом (розыгрыш – передачи – ведение). /Пр/	2	4
1.43	12. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических взаимодействий в защите. Баскетбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Бег вверх по лестнице с максимальной частотой и скоростью. Многократное пробегание коротких отрезков с максимальной интенсивностью. Ритмическая гимнастика: Элементы классического танца. На занятиях ритмической гимнастикой (деми плие, плие, релеве, батман тандю, батман тандю жете, рон де жамб пар терр, пор де бра, гран батман жете и т.д) Спортивная гимнастика:К/М – дальнейшее обучение и совершенствование разноименным перемахам, кругу одной, соскоку углом перемахом двумя. Футбол: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование индивидуальных и групповых тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактическим групповым действиям в нападении в двойках – заслоны, наведения пересечения; в тройках – восьмерка, треугольник, скрестный выход. /Пр/	2	4
1.44	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Переменный, повторный и интервальный бег на отрезках. Легкоатлетические эстафеты. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам,	2	4

	поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для обучения тактических командных действий в нападении – «раннее нападение», «быстрый прорыв». /Пр/		
1.45	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном женском разряде. Баскетбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения с отягощениями равными собственному весу (сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, подтягивания). Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Бревно – дальнейшее обучение и совершенствование вскокам, поворотам на одной, стойке на лопатках, прыжкам со сменой положения ног, кувырку вперед, соскоку «колесом». Футбол: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических взаимодействий в защите. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Комплексы оздоровительно- профилактических упражнений для восстановления работоспособности. Упражнения для развития силы мышц рук, ног, туловища. /Пр/	2	4
1.46	15. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических приемов в двусторонней игре в одиночном мужском разряде. Баскетбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в баскетболе в двусторонней игре. Волейбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в волейболе в двусторонней игре. Общая физическая культура: Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Упражнения с подниманием и переноской груза, приседания с отягощением на плечах. Разновидности выпрыгиваний с отягощением. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов гимнастики (пилатес, йога) и их использование на занятиях ритмической гимнастикой Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в футболе в двусторонней игре. Легкая атлетика: Дальнейшее обучение технике эстафетного бега (технике передачи эстафетной палочки, старту на различных этапах, передачи в зоне коридора на максимальной скорости, в целом). Настольный теннис: Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в настольном теннисе в двусторонней игре. Фитнес: Изучение комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике защитных ударов снизу, обучение технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий), обучение технике подачи (высокая далекая, короткая), обучение страховке при игре в паре. /Пр/	2	4
1.47	Атлетическая гимнастика: Принципы, методы и структура процесса обучения. Подготовка мест занятий и организация обучения, предупреждение травматизма и причин его возникновения. Классификация и анализ упражнений, используемых в процессе занятий. Техника выполнения упражнений. Бадминтон: Простейшие методики самооценки работоспособности и утомления на	16	4

	занятиях бадминтоном и применения средств физической культуры для их коррекции. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения для освоения техники бега на короткие и средние дистанции. Комплексы упражнений на развитие мышц спины, брюшного пресса, ног, рук. Ритмическая гимнастика: Средства, методы и организация занятий ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Особенности выполнения гимнастических упражнений на отдельных видах многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: Анализ техники беговых видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетного бега, барьерного бега и бега с препятствиями). Настольный теннис: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам настольного тенниса. Фитнес: Дыхание во время физической нагрузки. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. Оказание первой медицинской помощи при травмах (вывихи, растяжения, ушибы, раны). Основы техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (фазы). /Ср/		
1.48	1. Атлетическая гимнастика: Комбинированный комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины и бицепса. Бадминтон: Условия развития выносливости на занятиях по бадминтону. Баскетбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам баскетбола. Волейбол: Способствовать развитию прыгучести по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Равномерный, медленный и интервальный бег. Упражнения в статике. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Способствовать развитию скоростно-силовых качеств средствами футбола. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Способствовать обучению технике подачи «маятником». Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на короткие дистанции. (низкий старт и стартовый разбег). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 50х50м. /Пр/	2	5
1.49	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование ранее изученных приемов и методов в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование техники дальних и средних бросков. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в волейболе. Общая физическая культура: Смешанные передвижения в ходьбе и беге. Интервальная тренировка. Ритмическая гимнастика: Упражнения художественной гимнастики в занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных технических элементов в футболе. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в настольном	2	5

	теннисе. Совершенствование техники накатов слева, справа короткого, длинного накатов, топ-спина слева/справа. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Текущее тестирование: Чередование ходьбы и бега 100х100м. /Пр/		
1.50	3. Атлетическая гимнастика: Инструктаж по ТБ в тренажерном зале. Правила выполнения разминки перед тренировкой. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Бег по различному грунту. кроссовый бег с ускорениями. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных тактических взаимодействий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Индивидуальные тактические действия («лидирование», «преследование», «рваный бег со сменой темпа»). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники эстафетного бега. Чередование ходьбы и бега 150х150м. /Пр/	2	5
1.51	4. Атлетическая гимнастика: Правила построения круговой тренировки, выбор последовательности упражнений. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в защите. Баскетбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Волейбол: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Общая физическая культура: Кросс на различные дистанции Упражнения методом круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Танцевальные упражнения в ритмической гимнастике. Выполнение их в комплексе ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Перекладина - обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование ранее изученных тактических взаимодействий в учебной игре с индивидуальными поручениями. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование ранее изученных приемов в учебной игре с индивидуальными поручениями. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками сверху на месте, в движении, у сетки. Развитие скоростных качеств, быстроты и ответных действий. /Пр/	2	5
1.52	5. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Развитие ловкости. Упражнения в усложнённых условиях с изменением пространственных границ. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.). Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее	2	5

	изученных элементов. Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола . Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для совершенствования технике приема и передачи двумя руками снизу на месте, в движении. Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/		
1.53	6. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц плечевого пояса. Бадминтон: Совершенствование физической подготовленности студентов средствами бадминтона, с акцентом на выносливость, быстроту реакции, силу. Баскетбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам баскетбола. Волейбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам волейбола. Общая физическая культура: Преодоление полосы препятствий с различным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Акробатические упражнения на занятиях ритмической гимнастикой (разнообразные перекаты, стойки, мосты и т.п.) Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость посредством футбола . Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование физической подготовленности студентов, с акцентом на выносливость, координацию, силу и скорость по средствам настольного тенниса. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике нижней подачи и верхней подачи. /Пр/	2	5
1.54	7. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами, с изменением скорости и темпа движения, со сменой положения. Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика :РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (технике старта, стартового ускорения и финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/	2	5
1.55	8. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование навыков парной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Баскетбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину.	2	5

	Волейбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Общая физическая культура: Упражнения с мячами с изменяющимся сопротивлением, с манипуляцией предметами (жонглирование). Ритмическая гимнастика: Упражнения нетрадиционных видов (стретчинг, калланетика и т.д.) гимнастики и их использование на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование навыков командной работы и спортивной коммуникации, включая лидерство, взаимопомощь и игровую дисциплину. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование индивидуальных действий в защите – выбор места приема и блокирования. /Пр/		
1.56	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Развитие гибкости. Упражнения с большой амплитудой движений, для исправления дефектов телосложения, для формирования правильной осанки. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники кроссового бега. Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники владения мячом, стоек и перемещений (передвижения в сочетании с остановками). Подвижные игры. Эстафеты. /Пр/	2	5
1.57	10. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в баскетболе. Волейбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в волейболе. Общая физическая культура: Упражнения на растягивание, расслабление. Активные упражнения без отягощений и с отягощениями. Ритмическая гимнастика: Основные шаги аэробики и их разновидности, используемые в ритмической гимнастике. Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в футболе. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование способности к анализу игровых ситуаций, принятию решений и адаптации к изменяющимся условиям игры в настольном теннисе. Фитнес: Совершенствование комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи двумя руками (от груди, сверху, от плеча, снизу, скрытые). /Пр/	2	5
1.58	11. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием	2	5

	различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Комбинированные упражнения с использованием разного инвентаря. Упражнения у опоры, гимнастической стенке, на полу. Упражнения с помощью партнёра. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передачи одной рукой (сверху, от плеча, от плеча с отскоком об пол, из-за головы). /Пр/		
1.59	12. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для грудных мышц и бицепса. Бадминтон: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к бадминтону. Баскетбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к баскетболу. Волейбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к волейболу. Общая физическая культура: Развитие быстроты Бег на короткие отрезки со старта из различных исходных положений. Скоростно-силовые упражнения на время. Ритмическая гимнастика: Упражнения степ-аэробики на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к футболу Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника бега по прямой и по повороту). Настольный теннис: Совершенствование мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формирование устойчивого интереса к настольному теннису Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники бросков (двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча). /Пр/	2	5
1.60	13. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействия между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Челночный бег. Бег по координационной лестнице. Преодоление полосы препятствий с максимальной скоростью. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника	2	5

	низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях верхних дыхательных путей (общеукрепляющие упражнения, звуковая гимнастика, специальные дыхательные упражнения.). Упражнения для воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/		
1.61	14. Атлетическая гимнастика: Круговой комплекс упражнений с использованием различных отягощений для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование взаимодействий между игроками в парном мужском и женских разрядах (атакующий или принимающий) с учётом их функциональных обязанностей. Баскетбол: Совершенствование тактических действия при смене защитных построений защита прессингом. Двухсторонняя игра. Волейбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (связующий, нападающий, либеро), с учётом их функциональных обязанностей. Общая физическая культура: Развитие силы. Динамические упражнения с максимальной скоростью. Упражнения с внешним сопротивлением, малым весом. Комплексы упражнений на основные группы мышц. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок из ранее изученных элементов. Футбол: Совершенствование взаимодействия между игроками в различных игровых амплуа (вратарь, защитник, нападающий), с учётом их функциональных обязанностей. Легкая атлетика: Совершенствование техники бега на короткие дистанции (техника низкого старта, стартового ускорения, финиширования, бега в целом). Настольный теннис: Совершенствование техники взаимодействий в парной игре, адаптация к стилю соперника. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях лёгких (общеукрепляющие, локализованное дыхание). Упражнения для воспитания гибкости грудного отдела позвоночника. Упражнения для воспитания гибкости шейного отдела позвоночника. Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях обмена веществ (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости плечевого сустава. /Пр/	2	5
1.62	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование личностных качеств игроков, в одиночном разряде принятие решений в условиях ограниченного времени. Баскетбол: Совершенствование техники зонной и смешанной защиты в баскетболе. Волейбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Общая физическая культура: Прыжки через скакалку. Выпрыгивания вверх из разных исходных положений. Приседания с отягощением на плечах. Упражнения с набивными мячами разного веса. Ритмическая гимнастика: Тестирование основных физических качеств на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Легкая атлетика: Совершенствование техники барьерного бега (переход через барьер, бег между барьерами, старт, стартовое ускорение, финиширование). Настольный теннис: Совершенствование командной коммуникации, включая вербальные и невербальные сигналы, принятие решений в условиях ограниченного времени. Фитнес: Совершенствование комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование техники передвижений (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки) Совершенствование жонглированию воланом. Совершенствование техники ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Совершенствование нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/	2	5
1.63	Атлетическая гимнастика: Техника в гиревом спорте. Техника замаха. Техника подрыва. Техника фиксации. Техника опускании гири.	15	5

	Бадминтон: Методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами игры в бадминтон. Составить комплекс из 3-5 упражнений для обучения 2 техническим приемам (по выбору студента) Методика организации игры в бадминтон по упрощенным правилам. Баскетбол: Современные тенденции и инновации баскетбола. Волейбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам волейбола. Общая физическая культура: Подводящие упражнения, специально подготовительный упражнения для освоения техники прыжка в длину с места. Упражнения, направленные на развитие координации, выносливости, гибкости. Ритмическая гимнастика: Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Техника выполнения изучаемых упражнений. Футбол: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их коррекции по средствам футбола. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копья; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Дыхательные гимнастики. Оздоровительная физическая культура: Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее значение и правила подбора упражнений. Бег. Виды бега. Дистанции. Основы техники низкого старта. Роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста. /Ср/		
1.64	1. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с постепенным увеличением отягощения (по принципу «пирамиды»). Бадминтон: Совершенствование технике игры в защите, парный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование раннее изученных технических приемов. Волейбол: Совершенствование раннее изученных приемов. Общая физическая культура: Развитие общей выносливости. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование раннее изученных технических элементов. Легкая атлетика: Совершенствование техники специально-беговых и прыжковых упражнений. Настольный теннис: Совершенствование раннее изученных приемов. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Тесты общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 50х50 м. /Пр/	2	6
1.65	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины плеч и трицепса. Бадминтон: Совершенствование технике игры в нападении одиночный разряд девушки. Баскетбол: Совершенствование тактических действий при смене защитных построений смешанная система защиты. Волейбол: Совершенствование взаимодействия в малых группах (связка блокирующих, связующий и нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Общая физическая культура: Бег по пересеченной местности с умеренной скоростью. Кроссовый бег с ускорениями на различные отрезки. Ритмическая гимнастика: Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: В/У - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование взаимодействия (вратарь защитник, полузащитник нападающий), направленного на реализацию тактических задач. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование техники перемещений с переходом на	2	6

	атакующие зоны. Учебная игра с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения техники бега на средние и длинные дистанции (дальнейшее обучение старту и стартовому разгону). Тест общей физической подготовленности: Чередование ходьбы и бега 100х100 м. /Пр/		
1.66	3. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Беговые упражнения с различными заданиями. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (научить движению таза при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.67	4. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и бицепса. Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц груди и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование психологических и тактических действий игроков в одиночном и парном разрядах. Баскетбол: Совершенствование технико-тактических действий: 2 защитника против 3 нападающих, 3 защитника против 4 нападающих защита проскальзыванием. Волейбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Общая физическая культура: Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление. Упражнения для контроля развития общей выносливости. Ритмическая гимнастика: Особенности составления комплексов ритмической гимнастики и вариантов его усложнения. Спортивная гимнастика: Перекладина - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование понимания роли каждого игрока в командной системе, развитие ответственности за выполнение игровых функций. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование атакующих действий с переходом к защитным действиям. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения технике спортивной ходьбы (обучить правильным движениям рук и плеч при спортивной ходьбе). /Пр/	2	6
1.68	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений по принципу «пирамиды», для мышц спины и мышц ног. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Общая физическая культура: Развитие координационных способностей. Беговые упражнения с различными заданиями. Прыжки толчком одной и двумя ногами с места.	2	6

	Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Фитнес: Составление комплексов классической аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/		
1.69	6. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки с неопределяемым отягощением способом «до отказа», с помощью партнера. Бадминтон: Совершенствование техники игры в нападении, парный разряд юноши. Баскетбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Волейбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Общая физическая культура: Прыжки в длину с места. Упражнения для контроля развития координационных способностей. Ритмическая гимнастика: Граница интенсивности физической нагрузки при выполнении упражнений ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование групповых тактических действий и нападения и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий в защите – взаимодействие игроков задней линии при приеме подач и атакующих ударов. /Пр/	2	6
1.70	7. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Беговые и прыжковые упражнения с различными заданиями. Упражнения со скакалкой. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в длину с разбега способом «бег по воздуху» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, полету и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование групповых тактических действий игроков передней линии – блокирующие, взаимодействие с не участвующими в блоке. Игровая и соревновательная деятельность. Контрольное тестирование. /Пр/	2	6
1.71	8. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц груди ног и брюшного пресса. Бадминтон: Совершенствование тактико-технических элементов игры в нападении и в защите в бадминтоне. Баскетбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Волейбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Общая физическая культура: Развитие быстроты. Повторные упражнения, выполняемые с	2	6

	максимальной скоростью (бег, прыжки и т.д.). Ритмическая гимнастика: Самооценки работоспособности, усталости, утомления на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: РВ брусья - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения командным тактическим действиям позиционного нападения «нападение через центрального», «нападение без центрального». Упражнения для дальнейшего обучения индивидуальных действий в защите, действие против нападающего без мяча и с мячом. /Пр/		
1.72	9. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц спины бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег из разных стартовых положений по сигналам (зрительные, звуковые). Челночный бег. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание» (отталкиванию, разбегу в сочетании с отталкиванием, переходу через планку и приземлению). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения для дальнейшего обучения групповых действий игроков в защите, дальнейшее обучение взаимодействию двух и трех игроков. Упражнения для дальнейшего обучения командным действиям в защите – концентрированная защита и рассредоточенная. /Пр/	2	6
1.73	Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений способом «до отказа» для мышц брюшного пресса и плечевого пояса. Комплексная тренировка для развития функциональных способностей. Бадминтон: Организация учебной игры в бадминтон и её судейство. Основные и вспомогательные жесты судьи. Баскетбол: Организации учебной игры в баскетболе и судейство её. Основные жесты судей. Волейбол: Организации учебной игры в волейболе и судейство её. Основные жесты судей. Общая физическая культура: Бег в усложненных условиях (бег вверх по лестнице, с отягощением). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (1-6 упражнений). Спортивная гимнастика: О/П – Совершенствование опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь. Футбол: Организации учебной игры в футболе и судейство её. Основные жесты судей. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Организации учебной игры в настольном теннисе и судейство её. Основные жесты судей. Фитнес: Составление комплексов степ-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при	2	6

	заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного (специальные и корректирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). Упражнения для восстановления, сохранения воспитания гибкости тазобедренных суставов. /Пр/		
1.74	11. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Ускорения из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания малого мяча, гранаты (финальному усилию, прямолинейному разбегу, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при заболеваниях и нарушениях опорно-двигательного аппарата (специальные и корректирующие упражнения, общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/	2	6
1.75	12. Атлетическая гимнастика: Правила построения тренировки методом «максимальных усилий». Правила самоконтроля и интервалов отдыха. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных тактико-технических приёмов с более сильным соперником. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Общая физическая культура: Развитие силы. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания). Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (7-12 упражнений). Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с усложненными заданиями для занимающихся. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение упражнениям лечебной гимнастики при нарушениях и для профилактики зрения (общеукрепляющие упражнения, специальные упражнения коррекции). /Пр/	2	6
1.76	13. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц груди бицепса и брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с одним и тем же подающим. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования раннее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Общая физическая культура: Упражнения на простейших гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Обучение самостоятельным практическим действиям для составления упражнений ритмической гимнастики (12-18 упражнений).	2	6

	Спортивная гимнастика: К/М - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Легкая атлетика: Совершенствование техники метания диска (финальному усилию, разбегу поворотом, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Упражнения лечебной гимнастики при заболеваниях моче-выделительной и дыхательной системы (общеукрепляющие упражнения, оздоровительная ходьба). /Пр/		
1.77	14. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений методом максимальных усилий для мышц спины плеч и трицепса, плечевого пояса, брюшного пресса. Бадминтон: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Баскетбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Волейбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, с набивными мячами. Ритмическая гимнастика: Совершенствование изученного комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Бревно - Обучение и совершенствование связок и учебных комбинаций. Футбол: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов. Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Двусторонняя игра для совершенствования ранее изученных технических приёмов с индивидуальными заданиями. Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Совершенствование технике защитных ударов снизу. Совершенствование технике боковых ударов (плоский удар, плоский атакующий). /Пр/	2	6
1.78	15. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений комбинированным методом для всех групп мышц. Бадминтон: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, в парном и одиночном разряде, с учётом индивидуальных особенностей студентов. Баскетбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Волейбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Общая физическая культура: Упражнения по методу круговой тренировки. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Совершенствование выполнения упражнений комплекса ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Хореография – у станка, на середине. Футбол: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Легкая атлетика: Совершенствование техники толкания ядра (финальному усилию, разбегу со скачка, остановке, метания в целом). Настольный теннис: Совершенствование понимания игровых ролей и функций, с учётом индивидуальных особенностей студентов и задач команды Фитнес: Составление комплексов латино-аэробики. Оздоровительная физическая культура: Дальнейшее обучение технике подачи (высокая далекая, короткая). Совершенствование технике подачи (высокой атакующей, плоской). /Пр/	2	6
1.79	Атлетическая гимнастика: Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в соревновательную деятельность. Обучение соревновательной деятельности. Бадминтон: Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки в спортивных играх (на примере бадминтона).	16	6

	Баскетбол: Судейство в баскетболе. Составить положение о проведении первенства факультета по баскетболу Волейбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру волейбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Общая физическая культура: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Ритмическая гимнастика: Содержание занятий ритмической гимнастикой. Составить краткий план с выделением части занятия, ее продолжительности и указанием основных упражнений и количества их повторений. Спортивная гимнастика: Правила соревнований и основы судейства в спортивной гимнастике. Права и обязанности судей и участников. Футбол: Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями, методика составления комплексов, направленных на овладение простейшими техническими приемами, умение организовывать игру в футбол по упрощенным правилам. Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки студенческой молодежи в спортивных играх. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических метаний (метания малого мяча, гранаты, копьа; метания диска; толкания ядра). Настольный теннис: Эволюция правил игры и история развития настольного тенниса в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Сравнительный анализ техники настольного тенниса и тенниса. Фитнес: Основы функциональности упражнений. Оздоровительная физическая культура: Правила подбора упражнений для разминки и основы техники их выполнения. Техника эстафетного бега (прохождение коридора, передача эстафетной палочки). Техника бега на средние и длинные дистанции (бег по прямой и по виражу). Бадминтон. Правила игры. /Ср/		
1.80	Атлетическая гимнастика: Эволюция правил и история развития атлетической гимнастики в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Бадминтон: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере бадминтона). Сущность спортивных игр (на примере бадминтона) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры бадминтона. Баскетбол: Эволюция правил игры и история развития баскетбола в мире, России, Молдавии и Приднестровье. Волейбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере волейбола). Сущность спортивных игр (на примере волейбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры волейбола. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: История развития и эволюция ритмической гимнастики. Спортивная гимнастика: Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся. Характеристика видов гимнастического многоборья. Футбол: Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками в базовых спортивных играх (на примере футбола). Сущность спортивных игр (на примере футбола) и их место в системе физического воспитания. Классификация и анализ техники и тактики игры в футбол. Легкая атлетика: История развития легкой атлетики. Настольный теннис: Настольный теннис как наука движения: техника, биомеханика, результат. Фитнес: Основы спортивного питания. Оздоровительная физическая культура: Причины травматизма на занятиях «Элективный курс по физической культуре и спорту». Меры по профилактике травматизма на занятиях различной направленностью. /Ср/	16	2
Раздел 2. Общая физическая подготовка			
2.1	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс скоростно-силовых упражнений по средствам бадминтона. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола.	2	2

	Общая физическая культура: Упражнения для развития силы. ОРУ в парах на месте и в движении. Упражнения, отягощенные весом собственного тела (подтягивания, приседания, отжимания), весу партнера и его противодействию, с отягощением (гантели, набивные мячи). Ритмическая гимнастика: Физические качества занимающихся. Методика развития физических качеств на занятиях ритмической гимнастики. Примерные упражнения. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая Атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнесс: Коррекция осанки. Оздоровительная физическая культура: бадминтон - Обучение технике передвижения (стойки, бег, прыжки, хватка ракетки). Обучение жонглированию воланом. Обучение технике ударов по волану (сверху, сбоку, снизу). Обучение разновидностям нападающих ударов сверху (высокий далекий, укороченный). /Пр/		
2.2	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений с теннисным мячом, броски одной рукой в цель. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: ОРУ с предметами. Упражнения на гимнастических и вспомогательных снарядах. Ритмическая гимнастика: Методика воспитания физических качеств с учетом возрастнo-половых особенностей занимающихся. Примеры упражнений. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	2
2.3	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплекс специальных упражнений для перемещения по игровому полю разными способами (боком, спиной вперед, выпадам). Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Упражнения в подтягивании и сопротивлении, перенос тяжестей. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнесс: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	2
2.4	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц бедра, пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: ОРУ в парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая Атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины.. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	2
2.5	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего	2	2

	плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития грудных, дельтовидных мышц, предплечья, трицепса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: ОРУв парах. Упражнения по методу круговой тренировки. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая Атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнесс: Функциональная подготовка. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.6	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс прыжковых упражнений через препятствия разной высоты. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений посредством волейбола, бадминтона, баскетбола. Комплекс на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП со скакалкой. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	3
2.7	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с набивными мячами. Эстафеты на развитие силы со специальным инвентарем Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП с обручем. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	3
2.8	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Подвижные игры на развитие выносливости, быстроты, координации Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП под музыкальное сопровождение для всех основных мышечных групп Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Силовые упражнения для мышц, рук, ног, туловища. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.9	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины.	2	3

	Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием степ платформ. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/		
2.10	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Спортивные, двусторонние игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс ОФП для развития физических качеств с использованием гимнастической палки. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	3
2.11	Атлетическая гимнастика: Судейство в атлетической гимнастике. Составить положение о проведении первенства факультета по атлетической гимнастике. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья. Составление комплекса упражнений общей физической подготовки бадминтониста. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой. Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: СИТ Физическое качество «сила». Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения)	10	3

	упражнений). /Ср/		
2.12	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты бадминтониста. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс прыжковых, игровых упражнений по средствам легкой атлетики, гимнастики, фитнеса. Прыжки через скакалку. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	4
2.13	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты с разным инвентарем. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Стретчинг с элементами йоги. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	4
2.14	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Подвижные игры. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	4
2.15	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц руки. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития	2	4

	гибкости. /Пр/		
2.16	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития координации движений. Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	4
2.17	Атлетическая гимнастика: Техника в армрестлинге. Техника «верхом». Техника «прямым движением». Техника «притягиванием». Техника «крюк нижний». Техника «крюк верхний». Техника «трицепсом» Бадминтон: Методы самоконтроля уровня общей физической подготовленности в бадминтоне. Составить программу тестирования с указанием упражнений и критериев оценки результатов. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Подводящие игровые упражнения, эстафеты и подвижные игры для развития физических качеств. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса упражнений ритмической гимнастики силовой направленности Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Анализ техники легкоатлетических прыжков (прыжка в длину с разбега; тройного прыжка; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбюри-флоп»). Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «выносливость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика составления комплексов ОРУ для разминки. Методика развития силы (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	4
2.18	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам баскетбола. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам волейбола. Общая физическая культура: Комплекс силовых, прыжковых упражнений по средствам футбола, атлетической гимнастики. Упражнения с фитнес-резинками. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс беговых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Пилатес.	2	5

	Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/		
2.19	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Встречные, круговые эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития быстроты реакции. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития прыгучести. /Пр/	2	5
2.20	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами. Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с гимнастическим инвентарем. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	5
2.21	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины Баскетбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Шейпинг с отягощениями. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	5
2.22	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями(по выбору). Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития взрывной скорости. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса.	2	5

	Фитнес: Хореография. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/		
2.23	Атлетическая гимнастика: Техника в жиме лежа. Техника стартового положения. Техника подъема снаряда. Техника опускания снаряда. Техника жима штанги лежа от груди. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Спортивные игры, основные правила игр. Судейство. Жестикуляция судей. Ритмическая гимнастика: Ритмическая гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Спортивная гимнастика: Составление простейших комплексов специальной физической подготовки в гимнастике. Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «ловкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития быстроты (средства, дозировка, продолжительность отдыха, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	5
2.24	1. Атлетическая гимнастика: Комплекс прыжковых упражнений по средствам атлетической гимнастики. Бадминтон: Комплекс специально-беговых и прыжковых упражнений разной высоты для развития быстроты и прыгучести. Баскетбол: Комплекс прыжковых упражнений баскетболист. Волейбол: Комплекс прыжковых упражнений волейболиста. Общая физическая культура: Комплекс упражнений по средствам спортивных игр. Упражнения на координационной лестнице. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений в положении лежа и стоя для развития силы мышц рук, спины, живота, приводящих и отводящих мышц ног. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование скоростно-силовых качеств. Футбол: Комплекс прыжковых упражнений по средствам футбола. Легкая атлетика: Комплекс прыжковых упражнений. Настольный теннис: Комплекс прыжковых упражнений по средствам настольного тенниса. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств. /Пр/	2	6
2.25	2. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Бадминтон: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Баскетбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Волейбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Общая физическая культура: Комплексы упражнений с мячами. Легкоатлетические эстафеты на развитие ловкости, координации, быстроты, силы. Ритмическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития подвижности тазобедренных, плечевых, суставов и позвоночника; повышения эластичности мышц бедра, живота, подколенных сухожилий. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовых качеств. Футбол: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Легкая атлетика: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Настольный теннис: Комплекс упражнений на координационной лестнице. Фитнес: Функциональный тренинг. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития	2	6

	прыгучести. /Пр/		
2.26	3. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Бадминтон: Комплексы упражнений с теннисными мячами и воланами Баскетбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Волейбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Общая физическая культура: Упражнения с фитнес-резинками, скакалками. Подвижные игры, игровые упражнения. Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений на гимнастических снарядах для развития силы мышц рук, спины, живота. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование силовой выносливости. Футбол: Комплексы упражнений с набивными мячами. Легкая атлетика: Комплексы упражнений с набивными мячами. Настольный теннис: Комплексы упражнений с набивными мячами. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития координации. /Пр/	2	6
2.27	4. Атлетическая гимнастика: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Бадминтон: Комплексы упражнений для развития мышц брюшного пресса и спины. Баскетбол: Комплексы упражнений для развития силы мышц живота и спины. Волейбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Общая физическая культура: Спортивные, учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями (по выбору обучающихся). Ритмическая гимнастика: Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук. Спортивная гимнастика: Воспитание и совершенствование гибкости. Футбол: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Легкая атлетика: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Настольный теннис: Комплексы упражнений для развития мышц пресса и спины. Фитнес: Пилатес. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития гибкости. /Пр/	2	6
2.28	5. Атлетическая гимнастика: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Бадминтон: Комплекс упражнений для развития силы мышц ног и рук. Баскетбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Волейбол: Комплекс упражнений для развития мышц нижней части тела и верхнего плечевого пояса. Общая физическая культура: Учебные игры на дальнейшее развитие физических качеств с индивидуальными поручениями. Ритмическая гимнастика: Круговая тренировка с упражнениями для развития силы, гибкости, прыгучести, координационных способностей и общей выносливости. Спортивная гимнастика: Комплексное воспитание физических качеств и двигательных способностей методом круговой тренировки. Футбол: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Легкая атлетика: Комплекс упражнений для развития мышц ног. Настольный теннис: Комплекс упражнений для развития мышц верхнего плечевого пояса. Фитнес: Йога. Оздоровительная физическая культура: Комплекс упражнений для развития выносливости. /Пр/	2	6
2.29	Атлетическая гимнастика: Правила проведения соревнований. Судьи и их обязанности. Обязанности участников соревнований. Бадминтон: Составление комплекса упражнений, направленных на развитие комплекса физических качеств, необходимых для успешной игры в бадминтон. Баскетбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Волейбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Общая физическая культура: Выполнение специально беговых упражнений для освоения техники бега на длинные дистанции. Упражнения, направленные на развитие быстроты, ловкости, силы. Ритмическая гимнастика: Составление комплекса ритмической гимнастики,	10	6

	направленного на повышение аэробной выносливости и гибкости. Спортивная гимнастика: Спортивная гимнастика как средство профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей (по выбору студента). Футбол: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Легкая атлетика: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Настольный теннис: Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Фитнес: Физическое качество «гибкость» и особенности ее развития. Оздоровительная физическая культура: Самодиагностика и самоконтроль состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Методика составления комплексов ОРУ для разминки. /Ср/		
2.30	Атлетическая гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Бадминтон: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности. Физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Баскетбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Волейбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Общая физическая культура: Самостоятельное выполнение ОРУ, СБУ на месте и в движении, у опоры, с предметами и без предметов Ритмическая гимнастика: Средства и методы развития отдельных двигательных способностей на занятиях ритмической гимнастикой СИТ Спортивная гимнастика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Футбол: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Легкая атлетика: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Настольный теннис: Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития. Составление простейших комплексов, направленных на развитие жизненно необходимых физических качеств. Фитнес: Физическое качество «сила» (выносливость) и особенности их развития. Оздоровительная физическая культура: Методика развития гибкости (средства, количество подходов и повторений в одном подходе, условия выполнения упражнений). Методика развития ловкости (средства, условия выполнения упражнений). /Ср/	10	2
Итого:		328	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Атлетическая гимнастика:

Ерёмина, Л. В. Атлетическая гимнастика : учебное пособие / Л. В. Ерёмина ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2011. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491926> – ISBN 978-5-94839-289-9.

Организация занятий по атлетической гимнастике : учебное пособие для вузов : [16+] / В. Ю. Крылатых, А. О. Миронов, А. Г. Ефремов [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552>. – ISBN 978-5-7749-1472-2.

Бадминтон:

Бадминтон и методика преподавания: Учебно-методическое пособие / Сост.: Т.Н. Чебан, О.И. Самолук, Шишкану А.Н., Спивак И.А., Мамков О.М., Скубий Ю.А.; Д.А. Кольцов. ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет физической культуры и спорта, кафедра спортивных игр. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2023. – 102 с. – (электронное издание).

[http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton i metodika преподавания.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Badminton%20i%20metodika%20prepodavania.pdf)

Камалиева Н.Ю. Бадминтон для начинающих: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Камалиева, Н.Г. Исаков, А.С. Шалавина. – Казань: Казанский университет, 2021 – 57 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F_719084450/uchebno_metodicheskoe_posobie_kamalieva.pdf

Баскетбол:

Официальные правила баскетбола 2024, утверждены Центральным Бюро ФИБА, Мис, Швейцария 26 апреля 2024 г. Версия 1.0 https://www.vgfk.ru/sites/default/files/departmentdocs/oficialnye_pravila_basketbola_2024_1.0.pdf

Методика обучения элементам техники игры в баскетбол: учебное пособие / Л.В. Бухтоярова, В.Н. Шершунова, Э.Р. Залаялова, М.Б. Попова – Казань: Казанский университет, 2022. – 126с.

https://kpfu.ru/staff_files/F_873361698/UCHEBNOE_POSOBIE_PO_BASKETBOLU___kopiya.pdf

Волейбол: Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр: учебнометодическое пособие для студентов ФФКиС/ Сост.: М.А. Мякина, Т.Н. Чебан, О.М. Мамков, А.А. Диденко, О.И. Самолук, А.Н. Шишкану – Тирасполь.: Изд-во ООО «Теслайн», 2022. – 108 с. <http://sport.spsu.ru/images/kafedri/Sig/Posobia/Ucebnoe%20posobie%20po%20NFSV%20SI%202022%20Makinina%20Ceban%20Mamkov%20Didenko%20Samoluk%20Siskanu.pdf>

Волейбол: ошибки, их причины и методика исправления: Учебно-методическое пособие/Сост.: А.Н. Шишкану, Т.Т. Чекате, В.В. Мазур и др. – Тирасполь: Издательство Придн. ун.-та, – 2020. – 70с.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Volejbol%20osibki%20ih%20priciny%20i%20metodika%20spravlenia%202020g.pdf>

Общая физическая культура: Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, 2022 г. <https://urait.ru/bcode/488898>

Ритмическая гимнастика:

1. Лисаевич, Е. П. Ритмическая гимнастика в вузе: практическое пособие / Е. П. Лисаевич, Т. А. Бусел, С. С. Хурбатов. – Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – 45 с.

https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/16924/1/РИТМИЧЕСКАЯ_ГИМНАСТИКА_В_ВУЗЕ.pdf

2. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания студенток: учеб.-метод. пособие / И.А. Анохина, А.Ю. Горобий, Л.В. Яковлева, А.М. Кораблина. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2018. – 85 с. <https://cchgeu.ru/upload/iblock/2cb/23pknvriin3286eydivgseihw57ijiii/Ritmicheskaya-gimnastika-v-sisteme-fizicheskogo-vospitaniya-studentok.pdf>

Спортивная гимнастика:

1. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Кнорус, 2013. – 312 с. – (Бакалавриат). [http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM Barsaj VN Kurys IB Pavlov](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM%20Barsaj%20VN%20Kurys%20IB%20Pavlov%20GINNASTIKA%203%20izdanie%20Bakalavriat%202013g.pdf)

[GINNASTIKA 3 izdanie Bakalavriat 2013g.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/VM Barsaj VN Kurys IB Pavlov GIMNASTIKA 3 izdanie Bakalavriat 2013g.pdf)

2. Гимнастика и методика преподавания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата), профиль «Физическая реабилитация» /Сост.: В.В. Абрамова, С.В. Порядин, Е.С. Федотова. – Тирасполь, 2021. – 254 с. [http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika i metodika преподавания.pdf](http://sport.spsu.ru/images/kafedri/GiSE/Posobiya/Gimnastika%20i%20metodika%20prepodavania.pdf)

Футбол: Спортивные игры: Тех-ника и тактика, методика обучения: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, 2002 г.

Теоретико-методологические аспекты подготовки футболистов: учеб. Пособие/ Тюленьков С.Ю., Губа В.П., Прохоров А.В, 1997 г.

Легкая атлетика:

Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примяков Ю.Н. Легкая атлетика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – 4-е изд. Перераб. и доп. – М.: Альянс, 2017 г. [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/\\$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/38356bd838e736994725831a0011bf1c/$FILE/%D0%9E%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD_1.pdf)

Капсомун Н.Г. Легкая атлетика: учебное пособие – Тирасполь, 2020 г.

<http://sport.spsu.ru/images/kafedri/LAVVSiT/Metodichki/Legkaa%20atletika.pdf>

Настольный теннис:

Егорычева, Е.В. Методика обучения игре в настольный теннис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Егорычева, И.А. Фатьянов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ВПИ (филиал) ФГБОУ ВО ВолгГТУ. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 835 КБ). – Волжский, 2021. – Режим доступа: <http://lib.volpi.ru>. – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-9948-4055-9 <http://lib.volpi.ru:57772/csp/lib/PDF/676379422.pdf>

Начальное обучение игре настольный теннис./ Составители: Нуруллин И.Ф., Рязов В.Г., Свиригина Л.А., – Казань: КФУ, 2014, – 63 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21520/21_000_000552.pdf

Фитнес: Физическая культура. Фитнес : учебное пособие / Т. Н. Шутова, Д. В. Выприков, О. В. Везеницын, И. М.

Бодров, Г. С. Крылова, Д. А. Кокорев, А. Г. Буров, О. В. Мамонова, Д. М. Гаджиев. – Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 132 с. ISBN 978-5-7307-1238-6 <https://www.rea.ru/~file/121032/346+%D0%A8%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%B4%D1%80.+%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0.+%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%81.pdf>

Оздоровительная физическая культура:

Прошляков В.Д. Основы оздоровительной физической культуры: учебное пособие для СПО / В.Д. Прошляков, М.М. Лапкин. - 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2025, - 116 с. – Текст : непосредственный.

<https://reader.lanbook.com/book/505395?demoKey=0f4b19f0fd50ef6dacb6c86e85044fa8#2>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	0 Спортивный объект Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Беговые дорожки, ямы для прыжков, спортивный инвентарь
2	К.1- зал Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Пианино «Рига» – 1 шт. Козел гим-кий – 1 шт. Конь гимнастический – 4шт. Мостик гим-кий – 2 шт. Брусья гимнастические муж. – 1 шт. Брусья гимнастические жен. – 1 шт. Маты –20 шт. Перекладина – 1 шт. Бревно – 1 шт. Шведская стенка – 3 шт. Хореографический станок –1 шт. Гимнастический помост –1 шт. Палка гимнастическая – 20 шт. Мячи набивные (1, 2, 3 кг) – 10+15+9 шт. Гантели (1, 2, 3 кг) – 10+10+10 пар. Гантели фитнес – 13 пар. Степ-платформы – 16 шт.
3	К.1 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 24 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, проектор, проекционный экран, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
4	00 Спортивный объект Городской стадион им. Е.Я. Шинкаренко Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Чаша стадиона с 8-ью беговыми дорожками - 400м круг, сектор для прыжков в длину с разбега, футбольное поле стандартного размера травяное покрытие. Игровые площадки: баскетбольные - 2 шт., волейбольная - 1 шт, бадминтонная - 2 шт. нестандартное оборудование для силовой подготовки - 2 шт. Футбольные площадки для мини-футбола с искусственным покрытием – 2 шт.
5	К.3 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, съемной волейбольной сеткой, гандбольными воротами, теннисными столами. Мячами: волейбольные, баскетбольные, футзальные, для большого тенниса и настольного тенниса, Инвентарем: фишки, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи (1кг., 3кг) шведская стенка -8 шт.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На учебно-тренировочных занятиях студенты должны овладеть знаниями и практическими умениями по выполнению требований государственного стандарта по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Для студентов всех учебных отделений основным критерием получения зачета является улучшение показателей тестов по общей физической и спортивно-технической подготовке в процессе всего периода обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. К сдаче зачета могут быть допущены студенты, посетившие не менее 70% занятий. Студенты, пропустившие более 50% занятий по болезни, «сдают зачет» только по теоретическому разделу в виде тестовых заданий и/или реферата. Тема реферата определяется преподавателем. Студенты приходят на практические занятия в спортивной форме и спортивной обуви. Студенты без спортивной формы к занятиям не допускаются. Перед началом практических занятий студенты усваивают правила по безопасности на занятиях и расписываются в ведомости. В течение семестра студенты выполняют учебно-тренировочную нагрузку в соответствии с программой и с учетом индивидуальных особенностей с целью освоения умений и навыков в различных физических упражнениях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****ВОПРОСЫ**

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся I курса во 2 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Структура, содержание и организация занятий атлетической гимнастикой. Методика развития силовых качеств.
2. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.
3. Планирование нагрузки на занятиях. Индивидуализация занятий.
4. Типовые комплексы упражнений.
5. Специальные требования безопасности. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. Причины травматизма на занятиях атлетической гимнастикой. Меры профилактики травматизма.
7. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Жимы.
8. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Приседания.
9. Техника выполнения базовых упражнений со штангой, используемых для силовой подготовки. Тяги.
10. Техника выполнения упражнений для мышц спины.
11. Техника выполнения упражнений для мышц груди.
12. Техника выполнения упражнений для мышц бедра.

Бадминтон

1. Возникновение и этапы развития игры бадминтон.
2. Развитие бадминтона в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, хват ракетки, техника перемещений и остановок в бадминтоне и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения короткой подачи снизу различными способами и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения высоко-далекой подачи снизу и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения атакующих ударов сверху, различными способами и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения приема волана у сетки различными способами (сверху, снизу) и методика обучения. Правила.
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Баскетбол

1. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
2. Возникновение баскетбола.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
4. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) в баскетболе.
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу.
6. Анализ техники остановок. Методика обучения остановкам в баскетболе.
7. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
8. История развития баскетбола в ПМР.
9. Передачи мяча в движении. Методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу (пробежка, фол в нападении).
11. Накрывание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Жестикуляция судьи по баскетболу. (пронос мяча, нарушение 3-х и 5-и секунд).
13. Анализ техники 3-х очкового броска. Методика обучения
14. Ведение мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Возникновение и этапы развития игры волейбол.
 2. Развитие волейбола в ПМР.
 3. Правила соревнований и их эволюция.
 4. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
 5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в волейболе и методика обучения.
 6. Анализ техники выполнения передачи двумя руками сверху различными способами и методика обучения.
 7. Анализ техники выполнения передачи двумя руками снизу и методика обучения.
 8. Анализ техники выполнения подач различными способами и методика обучения.
 9. Анализ техники выполнения приема подач различными способами (сверху, снизу) и методика обучения.
- Функции «Либеро». Правила.

10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физические качества», «физическая подготовка», «физическое совершенствование», «физическая подготовленность», «спорт».
2. Определение понятия «двигательные умения», «двигательные навыки», «физическое упражнение», «техника физического упражнения».
3. Техника безопасности на занятиях по общей физической культуре. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
4. Перечислить физические качества. Дать характеристику каждому качеству.
5. Какие виды учебных отделений (групп) по физическому воспитанию есть в вузе? Их краткая характеристика.
6. В чем существенная разница между спортом и физическим воспитанием? Между общей и специальной физической подготовкой?
7. Перечислите спортивные игры.
8. Влияние физических упражнений на организм человека. Основные положения методики закаливания.
9. Что такое спорт? Перечислить виды спорта, которые культивируются в вузе.
10. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят плечо к плечу и в затылок друг за другом? Как называется расстояние между стоящими в шеренге?

Ритмическая гимнастика

1. История развития и эволюция ритмической гимнастики.
2. Средства ритмической гимнастики.
3. Методы обучения, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Методы развития физических качеств, применяемые на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Способы проведения упражнений на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Структура занятия ритмической гимнастикой.
8. Содержание занятий ритмической гимнастикой со студентами вуза.
9. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного возраста.
10. Особенности занятий ритмической гимнастикой с занимающимися разного уровня физической подготовленности.

Спортивная гимнастика

1. Сущность спортивной гимнастики и ее место в системе физического воспитания.
2. Влияние занятий спортивной гимнастикой на организм занимающихся.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивной гимнастике
4. Техника выполнения кувырков вперед и назад.
5. Техника выполнения размахивания на перекладине и брусьях.
6. Техника выполнения поворотов на бревне.
7. Фазы опорных прыжков.
8. Техника выполнения перемахов на к\м.
9. Техника выполнения соскоку махом назад.
10. Термины акробатических упражнений.

Футбол

1. Возникновение и этапы развития игры в футбол.
2. Развитие футбола в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по футболу. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Техника перемещений виды ударов в волейболе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения передачи мяча внутренней частью стопы и методика обучения.
7. Анализ техники выполнения удара по мячу средней и внешней частью стопы и методика обучения.
8. Анализ техники выполнения удара передней частью стопы и методика обучения.
9. Анализ техники выполнения остановок мяча и методика обучения
10. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.

Легкая атлетика

1. Возникновение и этапы развития легкой атлетики.
2. Развитие легкой атлетики в ПМР.
3. Правила соревнований по легкой атлетике.
4. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Причины травматизма.
5. Техника низкого старта в беге на короткие дистанции.
6. Анализ техники бега на короткие дистанции.

7. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
8. Анализ техники эстафетного бега
9. Анализ техники бега с препятствиями.
10. Состав судейской бригады беговых видов легкой атлетики. Обязанности судей.

Настольный теннис

1. Возникновение и этапы развития игры настольный теннис.
2. Развитие настольного тенниса в ПМР.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. Причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, их предупреждение.
5. Виды стартовых стоек, техника перемещений и остановок в настольном теннисе и методика обучения.
6. Анализ техники выполнения удара «толчок».
7. Анализ техники выполнения удара «подставка».
8. Анализ техники выполнения удара «накат» справа, слева).
9. Состав судейской бригады. Местонахождение. Обязанности. Жесты судей.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований. Одиночная встреча.

Фитнес

1. Понятие и значение физической культуры в жизни человека.
2. Принципы формирования здорового образа жизни.
3. Режим дня, питание и его роль в тренировочном процессе.
4. Правила техники безопасности на занятиях.
5. Признаки утомления и переутомления, их профилактика.
6. Методы самоконтроля (пульс, частота дыхания, самочувствие).
7. Первая медицинская помощь при травмах.
8. Сила: средства и методы развития.
9. Выносливость: методы контроля и развития.
10. Гибкость: сущность, виды и методы развития.
11. Осанка и принципы ее формирования.

Оздоровительная физическая культура

1. Объясните технику низкого старта и значение стартового разбега при беге на короткие дистанции.
2. Назовите основные требования к технике старта и стартового разгона на средние и длинные дистанции.
3. Раскройте особенности техники эстафетного бега. Какие способы передачи эстафетной палочки вы знаете?
4. Перечислите упражнения для развития скоростно-силовых качеств и укажите их значение в спорте.
5. Объясните технику приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В чём различия?
6. Дайте характеристику нижней и верхней подаче. В чём их особенности и тактическое значение?
7. Опишите технику владения мячом и основные способы остановок игрока.
8. Объясните тактические приёмы нападения: «быстрый прорыв» и «раннее нападение».
9. Назовите основные нетрадиционные виды гимнастики (йога, аэробика) и их влияние на организм.
10. Объясните технику защитного удара снизу и его значение в игре.

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся II курса в 4 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Методические особенности занятий атлетической гимнастикой девушек и женщин.
2. Примерные тренировочные программы.
3. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для старшеклассников. Примерные тренировочные программы.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.
5. Построение, содержание и организация занятий по атлетической гимнастике для людей молодого и зрелого возрастов. Примерные тренировочные программы.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления

Бадминтон

1. Анализ техники выполнения нападающего удара Смэш, в заданные зоны, его разновидностей и методика

обучения.

2. Анализ техники защитных действий в парном разряде, при различных игровых ситуациях и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения ударам снизу, в заданные зоны, и методика обучения.
4. Разновидности подставки и сметания волана вдоль сетки и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите, парный разряд при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении, парный разряд и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий в одиночном разряде и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий игры у сетки в нападении и методика обучения.

Баскетбол

1. Жестикуляция судьи по баскетболу (фолы).
2. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники и методика обучения.
3. Обучение стойкам и перемещениям в баскетболе.
4. Разметка в баскетболе. (Площадка).
5. Передача и ловля мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
6. Разметка в баскетболе. (Конструкция).
7. Тактическое взаимодействие в нападении (2 игрока).
8. Броски мяча. Анализ техники и методика обучения на примере одного способа.
9. Тактическое взаимодействие в нападении (3 игрока).
10. Защитная стойка баскетболиста. Анализ техники и методика обучения.
11. Выбивание мяча. Анализ техники и методика обучения.
12. Виды зонной защиты в баскетболе.
13. Жестикуляция судьи по баскетболу (двойное ведение мяча, правило зоны).

Волейбол

1. Анализ техники выполнения нападающего удара различными способами, и его разновидностей и методика обучения.
2. Анализ техники защитных действий при различных нападающих ударах и методика обучения.
3. Анализ техники выполнения блокирования (одиночного, группового) и методика обучения.
4. Разновидности страховки (страховка за блоком, страховка нападающего, самостраховка при нападении и блокировании, страховка в приеме подачи и нападающих ударов) и методика обучения.
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите в приеме.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
8. Характеристика индивидуальных тактических действий при блокировании и методика обучения.
9. Характеристика индивидуальных тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. Определение понятия «общая физическая подготовка».
2. Раскрыть понятие «здоровье» и его виды.
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Перечислить виды двигательной активности и их характеристика.
5. Дать определение понятиям: обще-развивающие упражнения, специально-беговые, прыжковые упражнения.
6. Основатель Олимпийских игр. Символика. Девиз.
7. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
8. Значение современного Олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами.
9. Какие приёмы самоконтроля вам известны? Расскажите подробнее об одном из них.
10. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно её формировать?

Ритмическая гимнастика

1. Основные правила подбора музыкального сопровождения для комплексов ритмической гимнастики
2. Средства развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Средства развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.
4. Средства развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
5. Средства развития отдельных координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой.
6. Методы развития силы на занятиях ритмической гимнастикой.
7. Методы развития гибкости на занятиях ритмической гимнастикой.

8. Особенности развития выносливости на занятиях ритмической гимнастикой.
9. Содержание занятий ритмической гимнастикой силовой направленности.
10. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.

Спортивная гимнастика

1. Значение хореографических упражнений в спортивной гимнастике.
2. Термины упражнений на снарядах.
3. Техника выполнения акробатических стоек.
4. Техника выполнения подъема разгибом.
5. Техника выполнения оборота вперед из упора верхом.
6. Техника выполнения оборота назад прогнувшись.
7. Техника выполнения переворота боком.
8. Техника выполнения опорных прыжков согнув ноги и ноги врозь.
9. Техника выполнения подъема махом назад на параллельных брусьях.
10. Техника выполнения стойке на плечах.

Футбол

1. Анализ техники выполнения удара внешней частью стопы , и методика обучения.
2. Анализ техники остановки мяча и методика обучения.
3. Анализ техники ведения мяча различными способами и методика обучения.
4. Разновидности обманных действий . финтов
5. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
7. Характеристика индивидуальных тактических действий вратаря
8. Характеристика индивидуальных тактических действий нападающего
9. Характеристика индивидуальных тактических действий защитника и методика обучения.
10. Характеристика индивидуальных тактических действий полузащитника и методика обучения.

Легкая атлетика

1. Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами.
2. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
3. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп».
4. Анализ техники тройного прыжка.
5. Состав судейской бригады прыжковых видов легкой атлетики. Обязанности судей.
6. Подводящие упражнения для освоения технике прыжков в длину с разбега (отталкивание, полет, приземление).
7. Подводящие упражнения для освоения техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание» (отталкивание, разбег, переход через планку, приземление).
8. Подводящие упражнения для освоения техники тройного прыжка (скачок, отталкивание, прыжок).
9. Специальная физическая подготовка в горизонтальных легкоатлетических прыжках.
10. Специальная физическая подготовка в вертикальных легкоатлетических прыжках.

Настольный теннис

1. Анализ техники подачи мяча в настольном теннисе. Их разновидности.
2. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
3. Функции спортивной игры в настольный теннис: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
4. История возникновения и развития настольного тенниса.
5. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
6. Размеры теннисного стола, вес и размеры теннисного мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки для настольного тенниса.
7. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
8. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков
9. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
10. Розыгрыш очка. Костюм участника.

Фитнес

1. Гимнастика йогов: история, характеристика и организация занятий.
2. Пилатес: история, характеристика и организация занятий.
3. Стретчинг: история, характеристика и организация занятий.
4. Функциональный тренинг: история, характеристика и организация занятий.
5. Кардио-тренировки: виды и польза.
6. Силовые тренировки: принципы выполнения и подводящие упражнения.

7. Профессионально-прикладная физическая подготовка
8. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная).
9. Влияние физических нагрузок на основные системы организма (опорно-двигательный аппарат, нервная и гормональная системы)
9. Основные группы мышц и их работа.
10. Биомеханика движений: центр тяжести, углы в суставах при выполнении базовых упражнений, действия физических сил при выполнении физических упражнений.

Оздоровительная физическая культура

1. В чём особенности техники низкого старта и стартового разбега при беге на короткие дистанции?
2. Каковы основные отличия старта и стартового разгона при беге на средние и длинные дистанции?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и их особенности?
4. Какие упражнения применяются для развития скоростно-силовых качеств в ОФП?
5. В чём различие техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Каковы особенности техники нижней и верхней подачи в волейболе?
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе?
8. Какие существуют способы передач мяча в баскетболе и в чём их преимущества?
9. Каково значение прикладной гимнастики и ЛФК при заболеваниях дыхательной системы?
10. В чём заключаются основные приёмы игры в бадминтон: стойка, хватка ракетки и удары по волану?

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине Элективные курсы по физической культуре и спорту для обучающихся III курса в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Режимы питания.
2. Соотношение в пище белков, жиров, углеводов. Рекомендации по питанию.
3. Питание спортсменов в разные тренировочные циклы.
4. Составление диеты по питанию с учётом поставленных задач в тренировочном занятии.
5. Питание при подготовке к соревнованиям.
6. Самоконтроль на занятиях атлетической гимнастикой.
7. Правила составления и ведения дневника самоконтроля.
8. Контроль за состоянием организма до, во время и после занятий.
9. Средства восстановления.
10. Классификация средств восстановления.
11. Уровни восстановления.

Бадминтон

1. Характеристика тактико-технических действий в приеме короткой подачи и методика обучения.
2. Характеристика тактико-технических действий в приеме высоко-далекой подачи и методика обучения.
3. Характеристика тактико-технических действий в защите в парном женском разряде, при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика тактико-технических действий в нападении в парном мужском разряде, и методика обучения.
5. Характеристика тактико-технических действий в нападении у сетки (подставка, сметание, откидка, добиванию волана) и методика обучения.
6. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный мужской разряд и методика обучения.
7. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении одиночный женский разряд и методика обучения.
8. Характеристика тактико-технических действий в защите и нападении (Микст) и методика обучения.

Баскетбол

1. Личная защита в баскетболе.
2. Раннее и позиционное нападение в баскетболе.
3. Передачи мяча в баскетболе. Анализ техники и методика обучения на примере двух способов.
4. Жестикуляция в баскетболе (пробежка и ее разновидности).
5. Штрафной бросок. Анализ техники и методика обучения.
6. Жестикуляция судьи по баскетболу (технический, неспортивный, дисквалифицирующий фолы).
7. Ведение 2 шага бросок одной рукой сверху. Анализ техники и методика обучения.
8. Взятие отскока в баскетболе. Анализ техники и методика обучения.
9. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Анализ техники и методика обучения.
10. Жестикуляция судьи по баскетболу. (прыжок с мячом, таим-аут, замена).
11. Предупреждение травматизма в баскетболе.
12. Правило 3, 8, 24 секунд в баскетболе.

13. Вырывание мяча. Анализ техники и методика обучения.

Волейбол

1. Характеристика групповых тактических действий в приеме подач и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий при блокировании и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите при приеме нападающих ударов и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий при страховке своих нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении (взаимодействия связующего игрока и нападающего, нападающих между собой) и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки через связующего игрока передней линии зоны 3) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом вперед) и методика обучения.
8. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка углом назад) и методика обучения.

Общая физическая подготовка

1. В чём заключается особенность построения и содержания самостоятельных занятий по общей физической культуре?
2. Назовите средства закалывания?
3. Какое самое высокое спортивное звание?
4. В каких видах спорта нужна мишень?
5. История развития и правила судейства вида спорта (по выбору).
6. Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов.
7. Сколько игроков в командах по баскетболу, волейболу, футболу, теннис, бадминтон?
8. Назовите фигуры в шахматах.
9. Подвижные игры. Их характеристика и разновидность.
10. Как называется бег по пересеченной местности?

Ритмическая гимнастика

1. Значение, средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
2. Нагрузка, ее направленность и компоненты на занятиях ритмической гимнастикой.
3. Развитие силы на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
4. Развитие гибкости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
5. Развитие выносливости на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
6. Развитие координационных способностей на занятиях ритмической гимнастикой со студентами.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов разных профилей (по выбору студента с учетом направления и профиля профессионального образования) средствами ритмической гимнастики.
8. Комплексы ритмической гимнастики различной направленности.
9. Регулирование нагрузки на занятиях ритмической гимнастикой.
10. Самоконтроль на занятиях ритмической гимнастикой.
11. Классический танец как компонент содержания занятий ритмической гимнастикой.
12. Характеристика, значение и терминология классического танца.
13. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

Спортивная гимнастика

1. Средства и методы воспитания скоростно-силовых качеств.
2. Средства и методы воспитания силовых качеств.
3. Средства и методы воспитания гибкости.
4. Правила соревнований по спортивной гимнастике.
5. Методы самоконтроля состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития.
6. Особенности судейства на в/у и о/п.
7. Особенности судейства на гимнастических снарядах.
8. Составить комбинацию вольных упражнений.
9. Составить комбинацию на одном из снарядов гимнастического многоборья.

Футбол

1. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
2. Характеристика групповых тактических действий в защите и методика обучения.
3. Характеристика групповых тактических действий в защите взаимодействие защитников и вратаря и методика обучения.
4. Характеристика групповых тактических действий полузащитников и нападающих и методика обучения.
5. Характеристика групповых тактических действий в нападении и методика обучения.
6. Характеристика командных тактических действий в нападении (организация атаки) и методика обучения.
7. Характеристика командных тактических действий в защите (страховка) и методика обучения.

8. Характеристика командных тактических действий в защите.

Легкая атлетика

1. Анализ техники метания малого мяча (гранаты).
2. Анализ техники метания диска.
3. Анализ техники толкания ядра.
4. Правила проведения соревнований по метаниям. Состав судейской бригады. Определение победителей.
5. Подводящие упражнения для освоения техники метания малого мяча (гранаты).
6. Подводящие упражнения для освоения техники метания диска.
7. Подводящие упражнения для освоения техники толкания ядра.
8. Классификация спортивных сооружений. Оборудование и инвентарь.
9. Разбивка и разметка спортивных площадок, стадионов на местности.
10. Оборудование и подготовка мест проведения соревнований в естественных условиях.

Настольный теннис

1. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
2. Судейская терминология в настольном теннисе.
3. Права и обязанности участников соревнований.
4. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
5. Основные термины настольного тенниса.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий по настольному теннису.
7. Основные стилевые направления игры в настольный теннис.
8. Тактика одиночной игры. Основные схемы и стратегии.
9. Тактика парной игры в настольном теннисе. Основные схемы и стратегии.
10. Методика обучение технике игры в настольный теннис.

Фитнес

1. Способы оценки уровня развития физических качеств.
2. Функциональный тренинг. Понятие, принципы. Пример функционального упражнения. Эффекты функциональной тренировки
3. Привести примеры трех упражнений для растягивания мышц задней поверхности бедра. Описать технику их выполнения.
4. Привести примеры трех упражнений для растягивания большой грудной мышцы. Описать технику их выполнения.
5. Привести примеры трех упражнений для растягивания квадрицепса. Описать технику их выполнения.
6. Привести примеры трех упражнений для растягивания широчайшей мышцы спины. Описать технику их выполнения.
7. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности плечевого сустава. Описать технику их выполнения.
8. Привести пример трех упражнений на развитие подвижности позвоночника. Описать технику их выполнения.
9. Осанка: типы осанки. Алгоритм работы при измененной осанке.
10. Режим сна и бодрствования и его влияние на продуктивность тренировок.
11. Спортивная диета: основные принципы.

Оздоровительная физическая культура

1. Назовите основные особенности техники низкого старта и стартового разбега в беге на короткие дистанции.
2. Чем отличается техника старта и стартового разгона в беге на средние и длинные дистанции от коротких?
3. Какие существуют способы передачи эстафетной палочки и какие требования к ним предъявляются?
4. Перечислите основные упражнения ОФП для развития скоростно-силовых качеств.
5. В чём заключаются различия техники приёма и передачи мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе?
6. Назовите технику выполнения нижней и верхней подачи в волейболе.
7. Какие основные стойки и перемещения применяются в баскетболе, и как они сочетаются с остановками?
8. В чём заключается значение лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы, и какие упражнения используются?
9. Какие основные технические приёмы применяются в бадминтоне (стойка, хватка ракетки, удары)?
10. Какие комплексы упражнений применяются в ОФП для развития физических качеств человека: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Практическая часть по текущему тестированию представлено в приложении

Тестовые задания

по дисциплине Элективный курс по Физической культуре и спорту
2 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Укажите базовые упражнения, используемые тренирующимися для развития мышц ног:
 - а) приседания
 - б) отжимание
 - в) подтягивание в висе
2. Какой принцип относится к спортивной тренировке:
 - а) принцип пассивных движений
 - б) принцип негативных движений
 - в) принцип активных движений
3. Выполнение упражнений с гантелями от 3 до 5 раз формируют:
 - а) развитие рельефа
 - б) выносливость мышц
 - в) силовые качества и способствуют росту мышц
4. Для формирования красивого тела применяют:
 - а) упражнения средней и высокой интенсивностью с минимальным отягощением
 - б) упражнения малой интенсивностью с минимальным отягощением
 - в) упражнения средней и высокой интенсивностью с максимальным отягощением
5. Какая борьба проводится одной рукой:
 - а) спортивная
 - б) вольная
 - в) армрестлинг
6. Что относится к силовому тренингу:
 - а) тяжелая атлетика
 - б) кроссфит
 - в) гиревой вид спорта
7. Физические упражнения, развивающие максимальные силовые возможности, проявляемые в трех видах движений:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
8. Какие требования должны строго соблюдаться при комплектовании групп:
 - а) установленные требования по врачебному контролю
 - б) установленные требования по уровню СФП
 - в) установленные требования по уровню ОФП
9. Какое из направлений атлетической гимнастики, увеличивает объем отдельных мышечных групп:
 - а) культуризм
 - б) армрестлинг
 - в) пауэрлифтинг
10. Новичкам, впервые приступившим к занятиям, рекомендуется тренироваться:
 - а) не менее четырёх раз в неделю по 20-30 мин.
 - б) не менее трех раз в неделю по 20-30 мин.
 - в) не менее двух раз в неделю по 50 мин. — 1 ч.

Бадминтон:

1. Размер бадминтонной площадки для парной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13,4 x 6,10 м
 - в) 12,2 x 16 м
 - г) 16,5 x 8,2 м
2. Размер бадминтонной площадки для одиночной игры:
 - а) 24 x 12 м
 - б) 13 x 7,5 м
 - в) 12,2 x 16,3 м
 - г) 13,4 x 5,18 м

3. Чтобы правильно выполнить нападающий удар «Смэш» по волану необходимо:

- а) ударить по волану в самой высокой точке прямой рукой
- б) ударить по волану в самой высокой точке согнутой рукой
- в) ударить по волану в средней точке согнутой рукой

4. Какова высота сетки в бадминтоне:

- а) 1 м 45 см
- б) 1 м 64 см
- в) 1 м 55 см
- г) 1 м 24 см

5. Чтобы правильно выполнить короткую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки
- в) Подходят оба варианта

6. Чтобы правильно выполнить высоко-далекую подачу необходимо:

- а) Выполнить удар по волану открытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- б) Выполнить удар по волану закрытой частью ракетки, как можно выше и дальше в зону подачи
- в) Выполнить удар по волану с незначительной траекторией в зону подачи

7. Ошибкой при выполнении короткой подачи в бадминтоне будет:

- а) Удар по волану выше уровня пояса
- б) Удар по волану с прерывистым действием кисти
- в) Волан не подан в зону подачи
- г) Подбрасывание волана во время подачи
- д) Всё перечисленное

8. Какие бывают игровые категории в бадминтоне:

- а) Парная игра
- б) Одиночная игра
- в) Смешанная игра
- г) Все перечисленное

9. Как определить победителя в сете в бадминтоне:

- а) Тот, кто первым наберет 11 очков
- б) Тот, кто первым наберет 15 очков
- в) Тот, кто первым наберет 21 очко
- г) Тот, кто первым наберет 18 очков

10. Сколько времени предоставляется игроку для выполнения подачи в бадминтоне:

- А. 7с Б. 2с В. 3с Г. 4с Д. 5с

Баскетбол:

1. В каком году была придумана игра «баскетбол»:

- а) 1986 год
- б) 1905 год
- в) 1891 год
- г) 1936 год

2. Кто «изобрёл» баскетбол:

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Луи Чемберлен
- в) Деметре Викелас
- г) Джемс Коннолли

3. Как переводится слово «баскетбол»:

- а) мяч в воздухе
- б) корзина и мяч
- в) мяч в корзине
- г) игра с мячом

4. Где впервые зародилась игра «баскетбол»:

- А. Америка

Б. Франция

В. Италия

Г. Россия

5. Сколько очков принесёт команде игрок, если мяч заброшен с 6-ти метровой линии:

а) 1 очко

б) 2 очка

в) 3 очка

г) 4 очка

6. Когда баскетболисты СССР стали впервые Олимпийскими чемпионами:

а) XVIII О.И.- Токио, 1964 год

б) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год

в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

г) XXII О.И. – Москва, 1980 год

7. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

г) поворот, ведение, бросок в корзину, остановка

8. Время игры в баскетбол:

а) 4 периода по 10 минут

б) 3 периода по 8 минут

в) 4 периода по 12 минут

г) 6 периодов по 10 минут

9. Сколько человек играют на площадке:

а) 4

б) 5

в) 6

г) 11

10. При каком количестве фолов игрок должен быть удалён из игры по правилам баскетбола:

а) 7

б) 6

в) 5

г) 4

Волейбол:

1. Размер волейбольной площадки:

а) 24 x 12 м

б) 18 x 9 м

в) 16 x 9 м

г) 16 x 8 м

2. Сколько времени дается игроку на подачу после свистка судьи:

а) 8 с

б) 10 с

в) 5 с

г) 3 с

3. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:

а) ударить по мячу прямой рукой

б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча

в) подойти под мяч и сыграть за счет ног

г) ударить по мячу одной согнутой рукой

4. Какова высота сетки для мужчин:

а) 2 м 43 см

б) 2 м 64 см

в) 2 м 46 см

г) 2м 50 см

5. Какова высота сетки для женщин:

- а) 2 м 20 см
- б) 2 м 24 см
- в) 2 м 34 см
- г) 2 м 30 см

6. Амплуа игроков:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) связующий
- г) центральный блокирующий

7. Ошибкой при подаче будет:

- а) удар по неподвижному мячу
- б) касание мячом сетки
- в) касание мячом антенны
- г) касание мячом линии на стороне соперника

8. Как называется игрок, выполняющий вторую передачу?

- а) нападающий
- б) передающий
- в) связующий
- г) диагональный

9. Состав команды на площадке во время игры:

- а) шесть игроков
- б) двенадцать игроков
- в) пять игроков
- г) восемь игроков

10. В волейболе не используется способ подачи:

- а) нижняя боковая
- б) верхняя прямая
- в) верхняя круговая
- г) силовая в прыжке

Общая физическая культура:

1. Двигательное умение – это:

- а) уровень владения знаниями о движениях;
- б) уровень владения двигательным действием;
- в) уровень владения тактической подготовкой.

2. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- а) двигательных, гигиенических и просветительских задач;
- б) закаляющих, психологических и философских задач;
- в) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

3. Временное снижение работоспособности принято называть:

- а) напряжением;
- б) утомлением;
- в) передозировкой.

4. Что является основными средствами физического воспитания:

- а) учебные занятия;
- б) физические упражнения;
- в) средства закаливания.

5. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим:

- а) метания;
- б) бег;
- в) кувьрки.

6. Одним из основных физических качеств является:

- а) внимание;
- б) сила;
- в) здоровье.

7. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе:

- а) сила;
- б) выносливость;
- в) быстрота.

8. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика;
- б) гимнастика;
- в) современное пятиборье.

9. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время:

- а) подвижных и спортивных игр;
- б) прыжков в высоту;
- в) бега с максимальной скоростью.

10. Назовите основные физические качества:

- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
- б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
- в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость.

Ритмическая гимнастика:

1. Звук – это колебание волн, распространенных в упругих средах (газах, жидкостях, упругих телах).

- а) техническое
- б) механическое
- в) динамическое

2. Длительность звука – это.....его звучания.

- а) продолжительность
- б) совокупность
- в) мелодичность

3. Такт – это отрезок музыкального произведения

- а) от одной сильной доли до следующей сильной доли
- б) от одной ноты до следующей ноты

4. Волнообразные движения руками способствует выработке выразительности и

- а) гибкости
- б) пластичности
- в) выносливости

5. Выполнение прыжка включает в себя:

- а) фазу полета и приземления
- б) подготовительную фазу, толчок, полет и приземление
- в) полет с движением рук и ног.

6. При выполнении скачка приземление на

- а) две ноги
- б) толчковую ногу
- в) маховую ногу

7. При выполнении прыжка со сменой ног впереди приземление выполняется на

- а) на маховую ногу.
- б) на толчковую ногу.
- в) на две ноги.

8. Громкость звука – это

- а) длительность его звучания
- б) окраска звука
- в) сила его звучания

9. Существуют.....основных позиций ног.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

10. Поворот – это.....

- а) вращательное движение вокруг горизонтальной оси
- б) вращательное движение вокруг вертикальной оси
- в) смена положения тела.

Спортивная гимнастика:

1. Что в переводе с древнегреческого означает слово «гимнос»:

- а) сильный;
- б) ловкий;
- в) обнаженный;
- г) здоровый.

2. В каком году спортивная гимнастика была включена в олимпийскую программу:

- а) 1877;
- б) 1896;
- в) 1900;
- г) 1894;
- д) 1904

3. Основными средствами гимнастики являются:

- а) физические упражнения;
- б) гимнастические снаряды;
- в) спортивные залы;
- г) движения.

4. Гимнастические упражнения – это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- б) такие двигательные действия, в которых координационные и иные двигательные способности проявляются в условиях строго регламентированной программы движения;
- в) виды двигательных действий, направленных на улучшение телосложения и развитие физических качеств;

5. Избирательное воздействие гимнастических упражнений на организм осуществляется благодаря:

А. возможности точного регламентирования занятий;

Б. возможности изменения способов выполнения гимнастических упражнений;

В. возможности точного регулирования нагрузки;

Г. возможности подбора упражнений для разных частей тела и функций организма;

6. Причины травматизма в гимнастике – это:

- а) безответственный учитель;
- б) недисциплинированные дети;
- в) несоблюдение правил поведения в гимнастическом зале, организации и методики проведения занятий, санитарно-гигиенических требований к эксплуатации залов и оборудования;
- г) высокие гимнастические снаряды;
- д) отсутствие отопления, вентиляции, душа.

7. Чем отличается кувырок от переката:

- а) положением туловища;
- б) направлением движения;
- в) условиями опоры;
- г) наличием переворачивания через голову;

8. Спортивные движения на коне-махи выполняются:

- а) в упорах;
- б) в висах;
- в) в смешанных висах;
- г) в смешанных упорах.

9. Начинать изучать размахивания на параллельных брусьях следует:

- а) в упоре;

- б) в упоре на руках;
- в) в упоре на предплечьях.

10. Сколько фаз в опорных прыжках:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 4;
- г) 10.

Футбол:

1. Размер футбольных ворот:

- а) 7.32 x 2.44
- б) 5.0 x 1.5
- в) 6.0 x 4.0
- г) 5.4 x 3.0

2. Сколько времени длится футбольный матч:

- а) 90 минут
- б) 45 минут
- в) 60 минут
- г) 50 минут

3. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе:

- а) 7 метров
- б) 9 метров
- в) 11 метров
- г) 12 метров

4. Количество замен разрешенных в официальном матче по футболу:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

5. Сколько игроков должно быть на поле в одной команде:

- а) 10
- б) 11
- в) 9
- г) 8

6. Какого амплуа в футболе не существует:

- а) нападающий
- б) подающий
- в) защитник
- г) вратарь

7. Как называется игрок в футболе которому разрешено играть руками:

- а) нападающий
- б) полузащитник
- в) вратарь
- г) защитник

8. Как называется мировая футбольная ассоциация:

- а) FIFA
- б) FILA
- в) KAPPA
- г) FINA

9. Какую карточку показывает судья при удалении:

- а) желтую
- б) зеленую
- в) красную
- г) синяя

10. Главный атрибут бокового судьи

- а) свисток
- б) желтая карточка
- в) флажок
- г) красная карточка

Легкая атлетика:

1. К циклическим движениям относятся:

- а) Прыжки, метания
- б) Ходьба, гладкий бег.

2. Какие существуют виды бега:

- а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
- б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
- в) гладкий, с препятствиями, эстафетный

3. В беге на средние дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

4. К бегу на средние дистанции относится бег:

- а) от 400 до 1500 м
- б) от 500 до 1500 м
- в) от 500 до 3000 м

5. К длинным дистанциям относятся дистанции:

- а) от 3000 до 10 000 м
- б) от 2000 до 10 000 м
- в) от 5000 до 10 000 м

6. Стартовое ускорение в беге на средние и длинные дистанции происходит:

- а) По прямой, с набором максимальной скорости.
- б) По касательной к «бровке», с максимальной скоростью.
- в) По касательной к «бровке», с оптимальной скоростью.

7. Во время финиширования спортсмен должен..

- а) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 1-3 м до финишной черты.
- б) По возможности увеличить скорость, выполнить наклон туловища за 10 м до финишной черты.
- в) По возможности увеличить скорость, выполнить акцентированное движение ногой и рукой вперед за 1-3 м до финишной черты.

8. В беге на короткие дистанции применяется старт:

- а) средний (полунизкий)
- б) низкий
- в) высокий

9. К бегу на короткие дистанции относится бег:

- а) от 100 до 500 м включительно
- б) от 100 до 400 м включительно
- в) от 30 до 500 м включительно

10. Бег по дистанции в спринте происходит:

- а) По дальней дорожке.
- б) По своим дорожкам.
- в) По общей дорожке, группой.

Настольный теннис:

1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса:

- а) Китай
- б) Япония
- в) США
- г) Англия

2. Кто распространил настольный теннис по всему миру:

- а) пилоты
- б) железнодорожники
- в) моряки
- г) автолюбители

3. В каком году настольный теннис стал олимпийским видом спорта:

- А) 1984
- В) 1988
- Б) 1992
- Г) 2000

4. Какой вид хватки ракетки не используется в настольном теннисе:

- а) азиатская
- б) африканская
- в) европейская
- г) все выше перечисленные используются

5. В каком году пинг-понг переименован в настольный теннис:

- а) 1936
- б) 1940
- в) 1938
- г) 1933

6. Что такое сет или партия:

- а) 11 очков
- б) 12 очков
- в) 10 очков
- г) 21 очко

7. Как называется игровая ситуация, когда оба игрока набрали по 10 очков, то есть счет в сете 10:10:

- а) преферанс
- б) баланс
- в) аванс
- г) деберц

8. Из скольких сетов играется матч или встреча:

- а) из одного сета
- б) из 2-х сетов
- в) из любого нечетного числа сетов
- г) из 5 сетов

9. Диаметр мяча равен:

- а) 38 мм
- б) 36 мм
- в) 34 мм
- г) 40 мм

10. Высота сетки равна:

- а) 15,25 см
- б) 17,25 см
- в) 14,25 см
- г) 16,25 см

Фитнес:

1. Какой вид физической активности используется для оценки выносливости сердечно-сосудистой системы:

- а) Силовая тренировка
- б) Кардио-тренировка
- в) Гибкость
- г) Быстрота

2. Что является одним из ключевых компонентов физической подготовки, отвечающим за способность быстро менять направление движения:

- а) Равновесие
- б) Сила
- в) Ловкость
- г) Быстрота

3. Какой тест может помочь оценить силу мышц брюшного пресса:

- а) Тест на гибкость
- б) Отжимания от пола
- в) «Планка»
- г) Бег на короткую дистанцию

Вопросы по питанию и фитнесу

4. Что следует сделать перед прохождением фитнес-тестов, чтобы получить более точные результаты:

- а) Съесть калорийный завтрак
- б) Выпить энергетический напиток
- в) Избегать кофе, энергетиков и алкоголя за несколько часов до теста
- г) Отказаться от еды на весь день

5. В какой период времени необходимо прекратить прием пищи перед фитнес-тестированием:

- а) За час до теста
- б) За несколько часов до теста
- в) Прямо перед тестом
- г) Завтрак можно пропустить

6. Какая из перечисленных целей не является основной целью занятий фитнесом:

- а) Снижение массы тела
- б) Формирование мышечного рельефа
- в) Развитие мелкой моторики
- г) Набор мышечной массы

7. Что такое «сушка» в контексте фитнеса:

- а) Процесс похудения
- б) Набор мышечной массы
- в) Формирование рельефа мышц
- г) Правильное распределение воды в организме

Оздоровительная физическая культура:

1. Что является основной задачей низкого старта:

- а) Снизить энергозатраты на дистанции
- б) Обеспечить максимальное ускорение в начале бега
- в) Поддерживать равномерный темп.
- г) Ускорить восстановление дыхания

2. Какое упражнение лучше всего развивает выносливость:

- а) Подъём штанги
- б) Темповая ходьба
- в) Прыжки в длину
- г) Метание ядра

3. Для правильной техники спортивной ходьбы необходимо:

- а) Делать широкий шаг с полусогнутыми коленями
- б) Совершать круговое движение таза
- в) Поднимать колени высоко
- г) Ставить стопу на носок

4. Какая работа рук считается правильной при спортивной ходьбе:

- а) Прямые руки движутся медленно вдоль тела
- б) Локти согнуты под углом около 90°
- в) Руки не участвуют в движении
- г) Руки совершают круговые движения

5. Какое упражнение наиболее эффективно развивает скоростно-силовые качества:

- а) Прыжки в длину с места
- б) Растяжка на шпагат
- в) Упражнения на дыхание
- г) Медленный бег

6. Что является главным условием правильной верхней прямой подачи:

- а) Сильный удар по нижней части мяча
- б) Мяч должен быть подброшен над головой на удобную высоту
- в) Удар выполняется кулаком
- г) Поддача выполняется только с линии нападения

7. Что означает тактический приём «быстрый прорыв»:

- а) Удар по мячу с дальней дистанции
- б) Быстрое перемещение команды к кольцу соперника после подбора
- в) Скрытая передача мяча через соперника
- г) Длительное удержание мяча в нападении

8. Главная особенность йоги по сравнению с аэробикой заключается в том, что:

- а) Йога развивает только силу
- б) Йога направлена на дыхание, концентрацию и гибкость
- в) Йога выполняется только с предметами
- г) Йога предполагает быстрый ритм движений

9. Как выполняется защитный удар снизу:

- а) По траектории сверху вниз
- б) По мячу, находящемуся на уровне плеч
- в) По волану, летящему низко, с подъёмом вверх
- г) Ударом с разворота

10. Какое упражнение наиболее эффективно для развития гибкости:

- а) Прыжки на скакалке
- б) Наклоны вперёд с прямыми ногами
- в) Подтягивания
- г) Бег на месте

Тестовые задания по дисциплине

Элективный курс по Физической культуре и спорту

4 семестр

Атлетическая гимнастика:

1. Чем отличается Атлетизм от Атлетической гимнастики:

- а) целью достижения высокого уровня силового развития и высоких результатов в силовых упражнениях
- б) целью укрепления здоровья человека
- в) целью достижения оздоровительно-развивающих качеств

2. Сколько занятий рекомендуется проводить в неделю:

- а) проводится два учебно-тренировочных занятия
- б) проводится три учебно-тренировочных занятия
- в) проводится четыре учебно-тренировочных занятия

3. Кому можно заниматься атлетической гимнастикой:

- а) только здоровым
- б) молодым и пожилым
- в) всем подготовленным

4. Для подростков 12-15 лет предусматривается создание отдельных групп, работающих по специальной программе, направленной на:

- а) общую физическую подготовку
- б) общую физическую и специальную подготовку
- в) всестороннее физическое развитие

5. Правильность выполнения силового упражнения «римский стул»:

- а) Подъемы туловища, выполняемые сидя с закрепленными ногами, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- б) Подъемы рук, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.
- в) Подъемы ног, выполняемые сидя, гантель размещается на плечах или груди и удерживается руками.

6. При комплектовании групп должны строго соблюдаться установленные требования:

- а) по желанию занимающегося
- б) по врачебному контролю
- в) по возрастной категории

7. Выполнение упражнений с гантелями от 9 до 10 раз позволяют поддерживать:

- а) выносливость мышц
- б) силовые качества и способствуют росту мышц
- в) силовые показатели

8. В комплексе атлетической гимнастики должны быть упражнения:

- а) только для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах
- б) для плечевого пояса и рук, упражнения для мышц ног, в том числе движения в тазобедренных суставах и прыжки, упражнения для туловища и шеи упражнения для формирования осанки
- в) только упражнения для формирования осанки

9. Результат атлетической гимнастики:

- а) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы
- б) стремление людей расширять двигательные способности
- в) стремление людей иметь сильные и красивые мышцы, рельефную мускулатуру

10. Занятие атлетической гимнастикой начинается:

- а) бега на месте
- б) с ходьбы, легкого, не напряженного бега
- в) бега по кругу

Бадминтон:

1. Начало игры в бадминтоне начинается:

- а) С левой стороны игрового поля
- б) С правой стороны игрового поля
- в) С середины поля
- г) С любого места площадки

2. Как правильно удерживать ракетку в бадминтоне:

- а) Как молоток
- б) Как отвертку
- в) Как удобно
- г) Все перечисленные способы

3. Укороченный удар на сетку применяется для:

- а) нападения
- б) защиты
- в) изматывания соперника

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) подставка
- в) смэш
- г) добиванию волана

5. Аут считается, когда:

- а) волан падает за пределами игрового корта и ограничительных линий (не касаясь их)
- б) волан падает за пределами игрового корта и не касается участвующего в игре человека
- в) волан касается сетки, стоек, или других конструкций
- г) волан касается судью, или участвующего в игре человека

6. Какое минимальное количество игроков необходимо для начала одиночной партии в бадминтоне:

- а) Один игрок
- б) Два игрока
- в) Три игрока
- г) Четыре игрока

7. При каком счете объявляется перерыв («тайм-аут») в игре в бадминтон:

- а) После набора одним из игроков 11 очков
- б) Когда один из соперников набирает 20 очков
- в) Каждый раз, когда разница в очках достигает пяти
- г) Если судья решает, что матч затянулся

8. Кто имеет право заменить волан в ходе матча:

- а) Только тренер команды
- б) Судья, при согласии обоих игроков
- в) Игроки по своему усмотрению
- г) Капитан команды

9. Какой элемент экипировки является обязательным для каждого игрока на официальных соревнованиях:

- а) Носки спортивного типа
- б) Перчатки
- в) Спортивная обувь с нескользящей подошвой
- г) Шлем

10. Почему сетка должна находиться ровно посередине игровой площадки:

- а) Для эстетического вида поля
- б) Чтобы обеспечить равные условия для обеих сторон
- в) Это требование технического регламента организации матчей
- г) Из-за удобства судейства

Баскетбол:

1. Размеры баскетбольной площадки:

- а) 9м. х 18м.
- б) 14м. х 26м.
- в) 12м. х 24м.
- г) 10м. х 25м.

2. На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина):

- а) 305 см.
- б) 260 см.
- в) 310 см.
- г) 300 см.

3. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

- а) 30 сек.
- б) 24 сек.
- в) 20 сек.
- г) 25 сек.

4. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

- а) 3 шага
- б) 2 шага
- в) 1 шаг
- г) 0 шагов

5. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

- а) 10 сек.
- б) 8 сек.
- в) 24 сек.
- г) 15 сек.

6. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

7. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:

- а) 3 сек.
- б) 5 сек.
- в) 10 сек.
- г) 7 сек.

8. Что такое персональная защита:

- а) Каждый игрок защищает определённого соперника
- б) Все игроки защищают одну зону
- в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

- а) Игроки защищают определённые зоны площадки
- б) Каждый игрок преследует мяч
- в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля
- г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

- а) Нарушение игроком правил поведения
- б) Нарушение правил при броске
- в) Нарушение правил при ведении мяча
- г) Перехват соперника

Волейбол:

1. Игроку зоны защиты можно выполнять нападающий удар:

- а) только из-за трехметровой зоны в прыжке
- б) с любого места площадки ниже верхнего края сетки
- в) только из-за трехметровой зоны с места
- г) с любого места площадки выше верхнего края сетки

2. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху:

- а) четырехугольник
- б) треугольник
- в) круг
- г) пятиугольник

3. Прямой нападающий удар применяется для:

- а) передачи мяча
- б) нападения
- в) защиты
- г) подачи мяча

4. Тактическим действием в нападении не является:

- а) подача
- б) передача
- в) блокирование
- г) нападение из 6 зоны

5. Мяч считается «за» когда он:

- а) падает на поверхность полностью за пределами ограничительных линий (не касаясь их)
- б) касается предмета за пределами площадки, или не участвующего в игре человека
- в) касается антенн, шнуров, стоек или сетки за боковыми лентами
- г) касается игрока команды

6. Игрок какой зоны вводит мяч в игру:

- а) первой
- б) шестой
- в) не имеет значения
- г) пятой

7. Ошибкой при выполнении нападающего удара является:

- а) касание мячом сетки
- б) удар одной рукой
- в) касание рукой верхнего края сетки
- г) касание мячом антенны

8. До какого счета играют в классический волейбол в каждой партии кроме 5-й:

- а) до 15
- б) до 21
- в) до 25
- г) до 11

9. Переход из одной зоны в другую выполняется:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «волейбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «игра с мячом через сетку»

- в) «игра в мяч»
- г) «удар по мячу»

Общая физическая культура:

1. Что такое «Фальстарт»:

- а) Толчок соперника в спину
- б) Преждевременный старт
- в) Задержка старта
- г) Нежелание спортсмена бежать

2. Ведение мяча в футболе осуществляется:

- а) Внешней частью подъема
- б) Пяткой
- в) Руками
- г) Внутренней частью подъема

3. Какие фазы имеет прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»:

- а) Разбег, полет, приземление
- б) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- в) Разбег, приземление
- г) Разбег, отталкивание, полет

4. В чем заключается основная особенность элективного курса по физической культуре с профессиональной направленностью:

- а) Направленностью к освоению спортивных успехов
- б) Направленностью на укрепление здоровья
- в) Направленностью на подготовку к избранной профессии
- г) Направленностью на достижение результатов в спорте

5. Для определения уровня выносливости используют:

- а) 12-минутный Тест Купера
- б) Наклон вперед
- в) Прыжок в длину с места
- г) Бег 100м

6. Что входит в общую физическую подготовку:

- а) Физические упражнения, которые направлены на развитие выносливости .
- б) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие организма.
- в) Физические упражнения, которые направлены на развитие силы.
- г) Система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств.

7. Основным средством физической культуры являются:

- а) Спортивный инвентарь и снаряды
- б) Физические упражнения
- в) Занятия физической культуры
- г) Самостоятельные занятия физическими упражнениями

8. Гибкость это:

- а) Способность выполнять разминочные упражнения неограниченное количество раз
- б) Способность управлять своими чувствами и эмоциями
- в) Способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.
- г) Способность к максимальной концентрации мышечных и волевых усилий в минимальный отрезок времени при преодолении вертикального и горизонтального расстояния.

9. Координация – это способность:

- а) Управлять своими движениями в пространстве и времени
- б) Преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий
- в) Выполнять движения с большой амплитудой.
- г) Перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки

10. Быстрота – это способность:

- а) Быстро и легко овладевать новыми движениями, осознанно выполнять движения
- б) Совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени
- в) Управлять своими движениями в пространстве и времени.

г)Противостоять утомлению и поддерживать работоспособность в течение длительного времени

Ритмическая гимнастика:

1.Наскок – выполняется махом одной и толчком другой ноги. Приземление осуществляется на

- а) на одну ногу
- б) на две ноги
- в) на толчковую ногу.

2.После выполнения каких прыжков приземление осуществляется на две ноги:

- а) прыжок шагом, прогнувшись
- б) прыжок выпрямившись, наскок
- в) прыжок с поворотом на 360°, подскок

3.Сколько существует позиций рук.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

4.При выполнении прыжка шагом приземление осуществляется на:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на две ноги.

5.Затакт – это, с которого начинается музыкальное произведение (начинается со слабой доли).

- а) законченный такт
- б) неполный такт
- в) музыкальный такт

6. Приставной шаг выполняется на:

- а) один счет
- б) два счета
- в) три счета

7.Существуют следующие виды поворотов:

- а) на носках, скрестно, на одной
- б) прыжком, махом, стоя
- в) вперед, назад.

8.Упражнения в равновесии можно разделить на:

- а) упражнения стоя, сидя, на одной ноге
- б) динамические, статические и смешанные
- в) в полете и стоя.

9. В комплексе ритмической гимнастики упражнения выполняются:

- а) поточно
- б) слитно
- в) раздельно
- г) по кругу.

10. Структура занятия ритмической гимнастикой включает в себя:

- а) две части
- б) три части.
- в) пять частей.

Спортивная гимнастика:

1.Гимнастическая терминология – это:

- а) система терминов, правил их образования и применения, а также формы записи упражнения;
- б) специальный язык гимнастов, понятный только им;
- в) название упражнений, техника их выполнения и методика обучения.

2.Вращение вокруг грифа перекладины это:

- а) кувырок;
- б) оборот;
- в) перекат;

г) переворот

3. Что учитывается при образовании терминов статических положений:

- а) положение рук относительно туловища;
- б) условия опоры;
- в) направление движения;
- г) положение тела;

4. Гимнастические упражнения делятся на:

- а) силовые и маховые;
- б) статические и маховые;
- в) статические и динамические;
- г) комбинированные;

5. Какой хват должен выполнить гимнаст при выполнении оборота вперед в упоре ноги врозь:

- а) сверху;
- б) снизу;
- в) разный;
- г) обратный.

6. На каком из гимнастических снарядов существуют такие понятия как «вход» и «выход»:

- а) перекладина;
- б) кольца;
- в) параллельные брусья;
- г) конь-махи.

7. В какой фазе при выполнении махового упражнения прикладываются максимальные усилия:

- а) подготовительных действий;
- б) решающих действий;
- в) основных действий;
- г) стратегических действий;

8. Как называется переход из виса в упор:

- а) опускание;
- б) подъем;
- в) «выход»;

9. Какие упражнения не выполняются на параллельных брусьях:

- а) маховые элементы;
- б) статические элементы.
- в) силовые элементы;
- г) упражнения стретчинга

10. При выполнении упражнения «колесо» руки ставятся:

- а) одновременно;
- б) поочередно;
- в) в разные стороны.

Футбол:

1. В футболе гол считается забитым если мяч :

- а) попал в перекладину
- б) вышел в аут
- в) не пересек линию ворот между стоек
- г) полностью пересек линию ворот между стоек

2. Кто судит футбольный матч:

- а) резервный судья
- б) тренер
- в) комментатор
- г) арбитр

3. Как согласно правилам можно забивать мячи в футболе:

- а) только ногами
- б) головой
- в) руками

г) ногами и другими частями тела кроме рук

4. Аут в футболе вводится:

- а) ногами
- б) руками
- в) головой
- г) от груди

5. Цвет стоек ворот должен быть:

- а) черный
- б) красный
- в) желтый
- г) белый

6. Судья останавливает игру с помощью:

- а) жестов
- б) крика
- в) свистка
- г) табло

7. При игре рукой защитника в своей штрафной назначается:

- а) свободный удар
- б) штрафной удар
- в) спорный
- г) пенальти

8. Родоначальниками современного футбола считаются:

- а) США
- б) Бразилия
- в) Россия
- г) Великобритания

9. В футболе переход игроков происходит:

- а) произвольно
- б) против часовой стрелки
- в) по часовой стрелке
- г) переход не выполняется вообще

10. Слово «футбол» означает:

- а) «летающий мяч»
- б) «нога мяч»
- в) «игра в мяч»
- г) «парящий мяч»

Легкая атлетика:

1. Сколько способов прыжка в длину с разбега существует:

- а) 2 (перечислить)
- б) 3 (перечислить)
- в) 4 (перечислить)

2. В прыжках в длину с разбега участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 1 минута
- б) 2 минуты
- в) 1. 5 мин.

3. Глубина ямы для приземления в прыжках в длину и тройным:

- а) 0. 5 м
- б) 0. 3 м
- в) 1 метр

4. В командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник получает право выполнить по:

- а) 3 попытки

- б) 6 попыток
- в) 8 попыток

5. Техника тройного прыжка похожа на:

- а) технику прыжка в высоту
- б) технику прыжка в длину с разбега
- в) технику прыжка с места

6. Отталкивание в прыжках в высоту производится:

- а) ближе от планки ногой
- б) дальше от планки ногой
- в) двумя ногами

7. В прыжках в высоту способом “перешагивание” приземление происходит:

- а) на маховую ногу
- б) на толчковую ногу
- в) на обе
- г) на лопатки

8. В прыжках в высоту участнику на подготовку попытки отводится:

- а) 2 минуты
- б) 1. 5 мин
- в) 1 минута

9. В прыжках на каждой высоте спортсмен имеет право на:

- а) 1 попытку
- б) 2 попытки
- в) 3 попытки

10. Какой флаг поднимает судья в прыжках в высоту, если попытка засчитывается:

- а) Белый флаг
- б) Желтый флаг
- в) Красный

Настольный теннис:

1. На сколько сантиметров должен быть подброшен мяч при подаче:

- а) на 10 см
- б) не менее чем на 16 см
- в) не менее чем на 20 см
- г) менее 16 см

2. Высота сетки равна:

- а) 15,25см
- б) 17,25 см
- в) 14,25см
- г) 16,25 см

3. По сколько подач выполняет спортсмен:

- а) по 1 подаче
- б) по 3 подачи
- в) по 2 подачи
- г) по 4 подачи

4. Через сколько сыгранных очков к спортсмену опять переходит подача:

- а) через 2очка
- б) через 6 очков
- в) через 8 очков
- г) через 4 очка

5. Во время розыгрыша в игровую зону прилетел второй мяч. Что должен сделать судья в такой ситуации:

- а) Объявить минутный перерыв
- б) Поднять руку вверх для устранения помехи тем самым остановить игру
- в) Показать желтую карточку игроку

г) Ничего не делать от которого прилетел мяч

6. Карточка какого цвета не требуется судье для проведения матча:

- а) красного
- б) белого
- в) зеленого
- г) желтого

7. Какого цвета могут быть накладки у ракетки:

- а) любого
- б) только черного и красного
- в) черного, красного, зеленого и синего
- г) правилами это не регулируется

8. Через сколько сетов противники меняются игровыми сторонами:

- а) вообще не меняются
- б) через 2 сета
- в) через один сет
- г) через 3 сета

9. Какова ширина стола:

- а) 1,525 м
- б) 1,7 м
- в) 1,8 м
- г) 1,95 м

10. Какова высота стола:

- а) 80 см
- б) 72 см
- в) 85 см
- г) 76 см

Фитнесс:

1. Физические качества – это:

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека;
- в) комплекс способностей, выраженных в конкретных результатах.

2. К основным физическим качествам относятся:

- а) выносливость, сила, ловкость, быстрота, гибкость
- б) рост, вес, станова сила, объем бицепсов
- в) бег, прыжки, метания, ходьба

3. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) тяжелая атлетика
- б) современное пятиборье
- в) гимнастика

4. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей:

- а) длительный бег до 25-30 мин.
- б) прыжки со скакалкой
- в) подтягивание в висе

5. Сила – это:

- а) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие"

6. Результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением является:

- а) увеличение объема мышц
- б) быстрый рост абсолютной силы
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата

7. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:

- а) подвижных и спортивных игр
- б) скоростно-силовых упражнений
- в) прыжков вверх с места

8. Какие упражнения считаются развивающими силу:

- а) Подтягивания, отжимания
- б) наклоны
- в) подвижные игры

9. Что называют быстротой:

- а) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- б) комплекс функциональных свойств организма, определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.
- в) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека

10. Какие упражнения развивают быстроту:

- а) бег на длинные дистанции
- б) отжимания
- в) Соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

Оздоровительная физическая культура:

1. Основная цель низкого старта:

- а) Экономия сил на дистанции
- б) Быстрое ускорение в начале бег
- в) Поддержание равномерного темпа
- г) Развитие выносливости

2. Что важно при старте на длинные дистанции:

- а) Максимальное ускорение с первых шагов
- б) Равномерный разгон и плавный переход к дистанционной скорости
- в) Прыжковые движения для набора темпа
- г) Бег только по носкам

3. Главный элемент техники эстафетного бега:

- а) Развороты корпуса
- б) Передача эстафетной палочки
- в) Прыжковые шаги
- г) Длинный разбег

4. Какое упражнение развивает скоростно-силовые качества:

- а) Подтягивания
- б) Прыжки в длину с места
- в) Махи руками
- г) Медленный бег

5. Какая стойка используется чаще всего для передачи сверху:

- а) Высокая, ноги прямые
- б) Средняя стойка, ноги согнуты
- в) Скрещенные ноги
- г) С прямыми руками вдоль тела

6. Что необходима для правильного выполнения нижней подачи:

- а) Удар по мячу кулаком с верху
- б) Удар по мячу снизу прямой рукой
- в) Подброс мяча над головой
- г) Прыжок перед подачей

7. Что означает «остановка двумя шагами»:

- а) Игрок делает два шага и бросает мяч в корзину

б) Игрок делает два шага и останавливается, сохраняя право на бросок передачу.

в) Игрок делает два шага и садиться в защитную стойку

8. Что такое персональная защита:

а) Каждый игрок защищает определённого соперника

б) Все игроки защищают одну зону

в) Центровой всегда у корзины

г) Игроки меняются позициями при каждом нападении

9. Что такое зонная защита:

а) Игроки защищают определённые зоны площадки

б) Каждый игрок преследует мяч

в) Игроки полностью блокируют мяч на половине поля

г) Только защитники стоят у корзины

10. Что такое технический фол:

а) Нарушение игроком правил поведения

б) Нарушение правил при броске

в) Нарушение правил при ведении мяча

г) Перехват соперника

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине Элективные курсы по физической культуре

и спорту для обучающихся III курса

в 6 семестре

Атлетическая гимнастика

1. Бодибилдинг:

А) система силовых упражнений, направленная на увеличение мышечных объемов, формирование рельефной

мускулатуры и построение гармонично развитой фигуры с пропорциональной, но гипертрофированной мускулатурой

Б) система упражнений, направленная на формирование гипертрофированной мускулатуры

В) система базовых упражнений, направленная на рельеф мускулатуры

2. Общая физическая подготовка создает необходимые условия (фундамент) для:

а) только для всестороннего физического развития

б) всестороннего физического развития и функциональных возможностей занимающихся

в) только для развития функциональных возможностей занимающихся

3. Правильность выполнения силового упражнения «баттерфляй»:

А) разведение одной руки с гантелей перед собой лежа

Б) разведение одной руки с гантелей перед собой стоя

В) разведение рук с гантелями перед собой лежа

4. Для роста мышечной ткани наиболее эффективно:

А) небольшие, но предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз подряд.

Продолжительность работы от 30 до 60 с.

Б) достаточно большие, но непредельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 10-12 раз

подряд (диапазон от 6 до 15 повторений)

В) большие, и предельные отягощения, с которыми можно выполнять упражнения не более 5 раз подряд.

Продолжительность работы от 30 до 60 с.

5. Выполнение упражнений с гантелями от 6 до 8 повторений развивают:

А) силовые качества и способствуют росту мышц

Б) выносливость мышц

В) развитие рельефа

6. Какой не должна быть тренировочная нагрузка на каждом занятии:

А) наибольший объем планируется на середину или конец недели

Б) не должна быть постоянной и наибольший объем планируется на середину или конец недели

В) наибольший объем планируется всегда на начало недели

7. Какое физическое качество развивает атлетическая гимнастика:

А) силу

Б) выносливость

В) скорость

8. В культуризме используются те же принципы и правила как в бодибилдинге, так ли это:

- А) да
- Б) только правила одинаковые
- В) нет

9. Пауэрлифтинг состоит из:

- А) жима штанги лежа, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед
- Б) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги из положения стоя вперед
- В) жима штанги стоя, приседании со штангой на плечах и в «тяге» штанги в положении наклона вперед

10. Что называют атлетической гимнастикой:

- А) основное средство развития ловкости
- Б) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости
- В) один из методов развития умственной активности

Бадминтон

1. Какой удар выполняется сверху и направлен вниз по диагонали?

- А) Подача
- Б) Пробивной удар (смэш)
- В) Подрезка в третью зону
- Г) Укороченный удар на сетку

2. По каким причинам судья может остановить игру?

- А) Травма игрока
- Б) Нарушение правил одним из участников
- В) Проблемы с освещением или погодные условия
- Г) Все перечисленные причины верны

3. Максимальное число ударов, которое разрешается одному игроку подряд, до касания земли воланом:

- А) Без ограничения
- Б) Один удар
- В) Два удара
- Г) Три удара

4. В какой стране были проведены первые Олимпийские соревнования по бадминтону?

- А) Южная Корея
- Б) Китай
- В) Япония
- Г) Великобритания

6. Где находится Международная федерация бадминтона (BWF)?

- А) Малайзия
- Б) Дания
- В) Таиланд
- Г) Швейцария

7. Какова длина ракетки для бадминтона:

- А) До 68 см включительно
- Б) 70 см включительно
- В) 72 см включительно
- Г) Нет ограничений по длине

8. При счёте 20:20, как определяется победитель сета?

- А) Первый, кто набирает 21 очко
- Б) Нужно выиграть с преимуществом в 2 очка
- В) Игра продолжается до 30 очков, победитель тот, кто первым набрал 30 очков
- Г) Игра завершается ничьей

9. Что является допустимым при подаче:

- А) Волан задевает сетку и падает на половину соперника
- Б) Волан не задевает сетку и падает в игровое поле соперника
- В) Волан падает за пределы поля соперника
- Г) Волан ударяется о потолок

10. Какой вид удара считается наиболее эффективным для завершения атаки в бадминтоне?

- А) Драйв
- Б) Смэш
- В) Лоб
- Г) Слайс

Баскетбол

1. Когда назначается штрафной бросок?

- А) После нарушения правил командой соперника
- Б) После тайм-аута
- В) После каждого забитого
- Г) При двойном ведении.

2. Что фиксируется в протоколе игры?

- А) Счёт, фолы, замены, время
- Б) Только счёт
- В) Только фолы
- Г) Только замены

3. Как обозначается нарушение правил во время броска?

- А) Фол в атаке
- Б) Перехват
- В) Блокировка
- Г) Технический фол

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют период?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) без ограничений

6. Что такое «двойное ведение»?

- А) Ведение мяча двумя руками одновременно
- Б) Одновременный дриблинг после паузы
- В) Дриблинг и передача одновременно
- Г) Бросок после ведения

7. Вес мужского баскетбольного мяча (7):

- А) 500-530грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 567-650 грамм

8. Размеры площадки?

- А) 24x15
- Б) 26x1
- В) 28x15
- Г) 25x12

9. Сколько периодов играют в баскетбол?

- А) 4 периода по 8 минут
- Б) 4 периода по 10 минут
- В) 2 периода по 20 минут
- Г) 2 периода по 15 минут

10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры?

- А) 4

- Б) 3
- В) 1
- Г) 5

Волейбол

1. При выполнении перехода игрок зоны 6 перемещается:

- А) в первую зону
- Б) в пятую зону
- В) куда хочет
- Г) в третью зону

2. В программу Олимпийских игр волейбол включили:

- А) в 1964 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Игроки каких позиций являются игроками передней линии?

- А) 4, 3, 2
- Б) 1, 2, 3
- В) 6, 5, 4
- Г) 3, 4, 5

4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждой партии?

- А) сколько угодно
- Б) шесть
- В) три
- Г) четыре

5. До какого счета играют 5-ю партию?

- А) до 25
- Б) до 15
- В) до 7
- Г) до 11

6. Сколько перерывов может брать команда в каждой партии?

- А) 3
- Б) 2
- В) 1
- Г) 4

7. В волейбол играют мячом весом:

- А) 260-280 грамм
- Б) 290-300 грамм
- В) 320-330 грамм
- Г) 220-240 грамм

8. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?

- А) касание мячом сетки
- Б) заступ игрока задней линии
- В) трехметровой линии при атаке выше верхнего края сетки
- Г) двойное касание мяча

9. Ошибкой при выполнении второй передачи считается:

- А) двойное касание мяча
- Б) задержка мяча
- В) передача мяча с низу
- Г) передача одной рукой

10. Игроку «либеро» можно выполнять действие с мячом:

- А) прием подачи с низу
- Б) вторая передача мяча с верху из-за трехметровой линии для атаки
- В) нападающий удар выше верхнего края сетки
- Г) подача

Общая физическая подготовка

1. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это

- А) физическая культура личности;
- Б) физическая культура;
- В) физическое развитие.

2. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке уровня силовых возможностей?

- А) прыжки со скакалкой;
- Б) подтягивание в висе;
- В) длительный бег до 25-30 мин.

3. Сила – это

- А) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие "мышечное усилие".

4. Каковы причины нарушения осанки?

- А) привычка держать голову прямо;
- Б) привычка к неправильным позам;
- В) слабая мускулатура

5. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

- А) сохранение и укрепление здоровья;
- Б) развитие физических качеств человека;
- В) поддержание высокой работоспособности людей.

6. Какое из перечисленных качеств не является основным двигательным качеством:

- А) гибкость;
- Б) выносливость;
- В) быстрота;
- Г) ловкость;
- Д) стройность;
- Е) сила

7. Что такое общая физическая подготовка?

- А) изучение психологии;
- Б) работа с географическими информационными системами;
- В) совокупность физических упражнений и тренировок, направленных на развитие различных физических качеств и поддержание общего уровня физической подготовки.

8. Физическая подготовка характеризуется:

- А) улучшением физической формы, выносливости и силы через систематические тренировки;
- Б) участием в творческих мастер-классах;
- В) изучением медицинских наук и психологии.

9. Что такое растяжка?

- А) упражнения для развития силы и выносливости;
- Б) упражнения для гибкости тела;
- В) упражнения для развития координации.

10. Под здоровым образом жизни понимают:

- А) регулярные физические упражнения, здоровое питание и отсутствие вредных привычек;
- Б) постоянное употребление жирной и жареной пищи;
- В) отсутствие физической активности и постоянное пребывание в состоянии покоя.

Ритмическая гимнастика

1. Упражнения для развития силы на занятиях ритмической гимнастикой можно выполнять?

- А) На тренажерах
- Б) С гантелями
- В) места и в движении

2. Что такое деми плие?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

3. Что такое гран батман?

- А) Мах ногой
- Б) Наклон
- В) Полуприседание
- Г) Поворот

4. В какой части занятия по ритмической гимнастике применяют упражнения в расслаблении?

- А) В подготовительной
- Б) В основной
- В) В заключительной

5. Как определить максимальную частоту сердечных сокращений при занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По формуле: $220 - \text{возраст}$
- Б) По секундомеру
- В) По внешним признакам утомления
- Г) По формуле: $\text{возраст} + \text{ЧСС в покое}$

6. Что такое общеразвивающие упражнения?

- А) Простые движения отдельными частями тела, или их сочетания
- Б) Движения, доступные всем занимающимся
- В) Движения, с помощью которых можно стать сильным и красивым

7. Какие физические качества можно развивать на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) Силу, гибкость, координацию, выносливость
- Б) Силу, красоту, смелость
- В) Выносливость, силу воли, грациозность

8. По каким критериям определяется степень утомления занимающихся на занятиях ритмической гимнастикой?

- А) По внешним признакам и ЧСС
- Б) По частоте дыхания и настроению
- В) По ЧСС, настроению и желанию заниматься

9. Упражнения классического танца можно применять на занятиях ритмической гимнастикой с целью развития?

- А) Силы
- Б) Силы и активной гибкости
- В) Частоты одиночных движений
- Г) Быстроты

10. Какие упражнения включают в занятия ритмической гимнастикой?

- А) ОРУ сидя, стоя, лежа; прыжки, повороты, равновесия, простейшие акробатические упражнения
- Б) упражнения на снарядах, прыжки, сальто
- В) ОРУ, опорные прыжки, акробатические упражнения

Спортивная гимнастика

1. Условием воспитания физических качеств является:

- А) наличие тренажерного зала;
- Б) присутствие тренера или учителя по физической культуре;
- В) определенное количество подходов и повторений (дозировка), соответствующее тому или иному методу развития физических качеств;
- Г) соблюдение интервалов отдыха, характерных для различных методов развития физических качеств)

2. Гибкость – это:

- А) подвижность в суставах;
- Б) способность выполнять движения с большой амплитудой;
- В) эластичность связок;
- Г) растяжка;
- Д) качество человека, благодаря которому его можно назвать «гуттаперчевым».

3. Метод круговой тренировки – это:

- А) тренировка в зале, имеющем круглую форму, или на стадионе;
- Б) воспитание физических качеств в рамках одного урока по физической культуре путем последовательного выполнения различных упражнений;
- В) групповой способ организации занимающихся.

4. Сила – это:

- А) способность человека проявлять большие мышечные усилия;
- Б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- В) физическое качество, которое делает из человека супермена;
- Г) двигательная способность, дающая возможность человеку защищать слабых;
- Д) качество, которое присуще только спортсмену-тяжелоатлету;
- Е) нецивилизованная основа человеческих взаимоотношений.

5. Упражнения с преодолением веса собственного тела – это:

- А) отжимания из упора лежа;
- Б) поднимание штанги с весом, равным весу собственного тела;
- В) приседания с партнером на плечах;
- Г) подъемы и опускания (на гимнастических снарядах).

6. На занятиях, упражнения для воспитания силы и гибкости следует выполнять:

- А) в начале основной части;
- Б) в конце основной части;
- В) в заключительной части.

7. Статические упражнения – это:

- А) отжимания в упоре;
- Б) поднимание штанги;
- В) упоры и висы;
- Г) подъемы и опускания;
- Д) висы простые и смешанные.

8. Соревнования по гимнастике – это:

- А) организованное шоу со спортивной направленностью;
- Б) праздник молодежи, силы, красоты спортсменов;
- В) неотъемлемая часть учебно-тренировочного процесса;
- Г) школа обобщения спортивной практики, тренерского труда

9. Решающее значение в итоговой оценке за соревновательную комбинацию имеет:

- А) качество исполнения;
- Б) трудность элементов;
- В) оригинальность композиции.

10. Критериями мастерства в спортивных видах гимнастики являются:

- А) артистизм и чистота выполнения гимнастических упражнений;
- Б) риск, оригинальность, виртуозность;
- В) легкость, грациозность, красота

Футбол

1. Если гол забит из положения «вне игры» он...

- А) засчитывается
- Б) не засчитывается
- В) назначается спорный
- Г) назначается угловой

2. В программу Олимпийских игр футбол включили:

- А) в 1900 году
- Б) в 1952 году
- В) в 1972 году
- Г) в 1980 году

3. Футбольный клуб рекордсмен по количеству выигранных кубков «Лиги чемпионов»

- А) Реал Мадрид
- Б) Бавария Мюнхен

- В) Ливерпуль
Г) Милан
4. Легендарный Лев Яшин играл на позиции
А) нападающего
Б) защитника
В) полузащитника
Г) вратаря
5. Перерыв между таймами в футболе составляет
А) 15 минут
Б) 19 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут
6. При предъявлении игроку красной карточки он...
А) Остается на поле
Б) Покидает поле и садится на скамейку запасных
В) Покидает поле не имея право находится с запасными
Г) идет на замену
7. В футбол играют мячом весом:
А) 410-450 грамм
Б) 290-300 грамм
В) 320-330 грамм
Г) 300-340 грамм
8. Матч в футболе начинается
А) с розыгрыша мяча в центре поля
Б) вбрасывания из за боковой
В) подачи углового
Г) штрафного удара
9. К футбольному термину относится слово
А) метание
Б) пробежка
В) подкат
Г) шпагат
10. Тренер имеет право
А) делать замены в команде
Б) покидать зону замены
В) кричать на судью
Г) нарушать дисциплинарные правила

Легкая атлетика

1. Задача в фазе держания снаряда:
А) Взять удобно
Б) Взять снаряд согласно правилам соревнований и эффективности выполнения финального усилия.
2. Исходное положение перед началом движения в метании малого мяча:
А) спиной к направлению метания
Б) лицом к направлению метания
В) левым боком к направлению метания
3. Метание малого мяча, гранаты, копья выполняется с разбега в форме:
А) скачка
Б) поворота
В) бега по прямой
4. Вес мяча для метания:
А) 50 гр.
Б) 150 гр.

В) 200 гр.

5. В метаниях после окончания выполнения попытки спортсмен должен выйти:

- А) вперед по направлению движения
- Б) остаться в секторе
- В) назад за «усы» по отношению к направлению метания.

6. Какой разбег применяется в метании диска?

- А) Скачок
- Б) Поворот
- В) Бег по прямой

7. Какое положение принимает спортсмен в фазе финального усилия в метаниях?

- А) «Взведённого курка»
- Б) «Натянутого лука»
- В) «Сжатой пружины»

8. Какие метания выполняются с прямолинейного разбега?

- А) Гранаты, копья, ядра
- Б) Мяча, гранаты, копья
- В) Копья, мяча, диска

9. Какой снаряд не относится к легкоатлетическим метаниям?

- А) Ядро
- Б) Малый мяч
- В) Набивной мяч

10. Сколько попыток дается участнику соревнований по метанию малого мяча (гранаты)?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

Настольный теннис

1. При каком счете в решающей партии происходит смена сторон?

- А) Кто первым наберет 5 очков
- В) вообще не меняются
- Б) кто первым наберет 7 очков
- Г) кто первым наберет 6 очков

2. Спортсмен который выиграл жребий, его преимущества?

- А) может подавать первым
- В) может отдать подачу противнику
- Б) может выбрать любую из сторон, но тогда подавать будет противник
- Г) Все выше перечисленное

3. До скольких очков играется одна партия (сет) если оба игрока набрали по 10 очков?

- А) до разницы в одно очко
- В) до разницы в два очка
- Б) до разницы в три очка
- Г) до разницы в четыре очка

4. Сколько таймаутов можно брать в одной встрече?

- А) два
- В) три
- Б) один
- Г) ни одного

5. Чему равна продолжительность одного таймаута в матче?

- А) 30 сек
- В) 1 мин
- Б) 1 мин 30сек
- Г) 2 мин

6. Через сколько очков по правилам можно вытираться полотенцем?

- А) через 2
- В) через 4
- Б) через 6
- Г) через 8

7. Сколько сторон у мяча?

- А) ни одной
- В) две
- Б) четыре
- Г) шесть

8. Элемент игры срезка выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

9. Элемент игры накат выполняется с каким вращением?

- А) без вращения
- В) с нижним вращением
- Б) с верхним вращением
- Г) с боковым вращением

10. Какова длина стола?

- А) 3 м
- В) 2,74 м
- Б) 3,15 м
- Г) 2, 5 м

Фитнес

1. Что такое выносливость?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

2. Какими методами лучше развивать выносливость?

- А) Попеременный метод
- Б) Тактический
- В) Равномерный метод

3. На какие виды разделяют выносливость?

- А) Главную, второстепенную
- Б) Общую, специальную
- В) Поточные

4. Какое тестовое задание служит для определения гибкости?

- А) наклон вперед
- Б) челночный бег
- В) подтягивание на перекладине

5. Что называют гибкостью?

- А) Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

6. Что такое ловкость?

- А) Это способность быстро, точно и экономно решать двигательные задачи.
- Б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
- В) Способность выполнять упражнения с большой амплитудой

7. Как называется метод с упражнениями, проводимых по «станциям»?

- А) метод линейный

- Б) метод поточный
В) Метод круговой тренировки.
8. Какое основное физическое качество наиболее зависит от эластичности мышц?
А) Гибкость.
Б) выносливость
В) сила
9. Какое качество развивают упражнения с преодолением веса собственного тела?
А) гибкость
Б) Сила
В) ловкость
10. Какое самое простое и полезное занятие спортом для развития выносливости?
А) игра в волейбол
Б) прыжок с места
- Оздоровительная физическая культура
1. Когда назначается штрафной бросок?
А) После нарушения правил командой соперника
Б) После тайм-аута
В) После каждого забитого
Г) При двойном ведении.
2. Что фиксируется в протоколе игры?
А) Счёт, фолы, замены, время
Б) Только счёт
В) Только фолы
Г) Только замены
3. Как обозначается нарушение правил во время броска?
А) Фол в атаке
Б) Перехват
В) Блокировка
Г) Технический фол
4. Сколько замен разрешается выполнять команде в каждом периоде?
А) сколько угодно
Б) шесть
В) три
Г) четыре
5. До какого счета играют период?
А) до 25
Б) до 15
В) до 7
Г) без ограничений
6. Что такое «двойное ведение»?
А) Ведение мяча двумя руками одновременно
Б) Одновременный дриблинг после паузы
В) Дриблинг и передача одновременно
Г) Бросок после ведения
7. Какое упражнение наиболее эффективно для развития выносливости?
А) Короткие прыжки
Б) Длинный равномерный бег
В) Подъем штанги
Г) Рывки на 20 метров
8. Размеры площадки?
А) 24x15
Б) 26x1
В) 28x15

Г) 25x12 9. Что является основой правильного передвижения в бадминтоне? А) Скрещенные ноги Б) Быстрый бег с наклоном вперед В) Исходная стойка и легкие приставные шаги Г) Медленный бег на носках 10. Сколько должен получить персональных фолов игрок, чтобы его удали до конца игры? А) 4 Б) 3 В) 1 Г) 5	8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР	Для допуска к зачету обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации. Оценкой «зачтено» выставляется, если обучающийся показал достаточно высокий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с положительным результатом, демонстрирует навыки физической подготовленности, проявляет высокую активность на занятиях, регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (не менее 70%). Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал низкий уровень теоретической подготовки, прошёл теоретическое и практическое тестирование с отрицательным результатом, не демонстрирует навыки физической подготовленности, не проявляет активность на занятиях, не регулярное посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации (менее 70%).

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____
личная подпись

Деркаченко Иван Васильевич.

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории _____
личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и культура
здоровья

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Братухина Антонина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья и выработка биологического подхода к организму школьника как объекту педагогического воздействия.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение анатомо-физиологических особенностей регуляторных, сенсорных, моторных и висцеральных систем организма;
- рассмотрение закономерных онтогенетических преобразований детского организма, его органов и систем в процессе роста и развития;
- формирование современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма;
- формирование знаний о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Основы медицинских знаний
3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Безопасность жизнедеятельности
5	Элективные курсы по физической культуре и спорту

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.		
1.1	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. Закономерности онтогенеза. /Лек/	2	1
1.2	Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Развитие, возрастные особенности. /Лек/	2	1
1.3	Индивидуальное развитие человека и биологический возраст. /Пр/	2	1
1.4	Оценка уровня физического развития детей. Соматометрия. Физиометрия. /Пр/	2	1
1.5	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза. Гетеросенситивность. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность роста и развития. Биологическая надежность. Адаптивность. Увеличение жесткости (стабильности) гомеостатических констант. /Ср/	4	1
1.6	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ. Строение и функции костной системы человека. Строение и функции мышечной системы человека. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. /Ср/	4	1
	Раздел 2. Физиологическая регуляция функций организма. Возрастные особенности анатомии и		

	физиологии регуляторных систем.		
2.1	Анатомия и физиология нервной системы, развитие и возрастные изменения. Нервная регуляция функций организма. /Лек/	2	1
2.2	Понятие об эндокринной системе, развитие и возрастные особенности. Гуморальная регуляция функций организма. /Лек/	2	1
2.3	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервная регуляция функций организма. /Пр/	2	1
2.4	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Гуморальная регуляция функций организма. /Пр/	2	1
2.5	АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ОНТОГЕНЕЗЕ. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Спинной мозг. Головной мозг. /Ср/	4	1
2.6	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД. /Ср/	4	1
	Раздел 3. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.		
3.1	Возрастные особенности ВНД и протекания познавательной деятельности. /Лек/	2	1
3.2	Общие принципы строения сенсорных систем. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности. /Лек/	2	1
3.3	Особенности ВНД и протекания познавательной деятельности на разных возрастных этапах. /Пр/	2	1
3.4	Общие принципы строения сенсорных систем и их виды. Возрастные особенности восприятия и ощущения человека. /Пр/	2	1
3.5	РЕФЛЕКТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА. Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. НИЗШАЯ И ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Низшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность. Торможение в коре больших полушарий головного мозга. Безусловное торможение. Условнорефлекторное торможение. Динамический стереотип. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие речи у детей. Межполушарная асимметрия мозга. Развитие высшей нервной деятельности в онтогенезе. Нарушения высшей нервной деятельности. /Ср/	4	1
3.6	СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Виды сенсорных систем, их возрастные особенности. Кожно-мышечная сенсорная система (соматосенсорная система). Вкусовая сенсорная система. Обонятельная сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Двигательный анализатор. Развитие произвольных движений. /Ср/	4	1
3.7	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Эмоции. Память. Внимание. /Ср/	2	1
	Раздел 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.		
4.1	Анатомия и физиология висцеральных систем на разных возрастных этапах. /Лек/	2	1
4.2	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем на разных возрастных этапах. /Пр/	2	1
4.3	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и мочеполовой систем на разных возрастных этапах. /Пр/	2	1
4.4	ИЗМЕНЕНИЯ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ СИСТЕМ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ. Развитие сердечно-сосудистой системы Онтогенетические особенности кровообращения у человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функциональной системы дыхания. Морфо-функциональные преобразования дыхательных путей и легких. Частота, глубина, ритм и типы дыхания. Особенности поступления кислорода у детей.	4	1

	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Морфофункциональные преобразования в полости рта. Морфофункциональные преобразования пищевода и желудка. Морфофункциональные преобразования кишечника. Особенности всасывания у детей. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделения. Развитие потовых и слюнных желез. Морфофункциональное развитие почек. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен воды. Обмен минеральных веществ. Нормы и режим питания детей. Обмен энергии. Особенности терморегуляции у детей. /Ср/		
	Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный).		
5.1	Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический, психический, духовно-нравственный. Значение основных компонентов здорового образа жизни в развитии детей и подростков (питание, двигательная активность, режим дня, привычки, валеологическая грамотность, психическая саморегуляция и т.д.). /Лек/	2	1
5.2	КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ. ПОНЯТИЕ И КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ. Понятие культуры здоровья. Анализ существующих определений здоровья. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое, духовно-нравственное. Факторы здоровья. Основные составляющие элементы ЗОЖ. Компоненты основ культуры ЗОЖ: физическая культура личности, культура питания, культура досуга, культура движений, культура поведения. /Ср/	2	1
	Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.		
6.1	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. /Лек/	2	1
6.2	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. /Пр/	2	1
6.3	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Понятие об утомлении. Работоспособность детей и подростков. Гигиена учебного процесса. Освещение учебных помещений. Школьная мебель и ее использование. Гигиенические требования к школьным принадлежностям. /Ср/	4	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва : КноРус, 2023. – 403 с. – URL: <https://book.ru/book/920472>
2. Братухина А.А. Биология человека : Рабочая тетрадь. – Тирасполь, 2016. – 96 с. – URL: <http://spsu.ru/university/struct/kafedra-zoologii-i-obshchej-biologii>
3. Догуревич О.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособие / О.А. Догуревич, Г.А. Сугрובה, О.Н. Васина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2018. – 130 с. – URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/IwAXsBXJobea.pdf>
4. Лапшина М.В. Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии : учебно-методическое пособие / М.В. Лапшина. – Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2019. – 94 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163540>
5. Любимова З.В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560154>
6. Панкова Е.С. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья : учебное пособие / Е.С. Панкова. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. – 212 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/310682>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.3 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.3 - 205 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 24 посадочных места, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» предусматривает комплексную организацию аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Содержание учебного процесса ориентировано на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей развития обучающихся.

Учебный процесс по дисциплине включает:

- лекционные занятия, обеспечивающие систематическое изложение теоретического материала;
- практические (семинарские) занятия, ориентированные на применение теоретических знаний в профессиональных задачах;
- самостоятельную работу обучающихся, направленную на углубление и расширение представлений о медико-биологических основах развития человека.

Практические занятия организуются в соответствии со следующей структурой: актуализация знаний обучающихся по ранее изученному материалу (фронтальный или выборочный опрос); изложение теоретико-практических оснований выполняемой работы и алгоритма её выполнения; обсуждение и анализ результатов самостоятельной деятельности обучающихся (рефераты, доклады, презентации и др.).

Самостоятельная работа является обязательным компонентом освоения дисциплины и направлена на: развитие навыков поиска, анализа, критической оценки и интерпретации научной информации; формирование системного подхода к изучению вопросов возрастной физиологии, анатомии и культуры здоровья; обеспечение готовности обучающихся к профессиональному использованию знаний в области сохранения здоровья и профилактики нарушений развития. В рамках самостоятельной работы обучающиеся изучают основные и дополнительные источники, выполняют индивидуальные задания (рефераты, презентации, аналитические обзоры), а также готовятся к практическим занятиям и оценочным мероприятиям.

Для качественного освоения дисциплины обучающимся рекомендуется: регулярно посещать все виды учебных занятий; фиксировать и систематизировать содержание лекционного материала; своевременно выполнять практические и самостоятельные задания; использовать основную и дополнительную литературу, фонды оценочных средств, электронные образовательные ресурсы и актуальные интернет-источники; выполнять опережающие задания для подготовки к практическим занятиям.

Комплексное соблюдение указанных рекомендаций способствует успешному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется посредством теоретического опроса (устный или письменный) или тестового контроля по изученному материалу. Выбор формы контроля определяется содержанием раздела и обеспечивает проверку уровня сформированности знаний, умений и элементов компетенций.

Обучающиеся, пропустившие практические занятия по уважительным причинам, обязаны: пройти индивидуальное устное собеседование с преподавателем по пропущенным темам; выполнить предусмотренные учебным планом контрольные и письменные работы для устранения академической задолженности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату класса.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания школьников.
44. Гигиенические требования к школьному расписанию.
45. Гигиена трудового обучения.
46. Гигиена физического воспитания.
47. Гигиенические основы режима дня учащихся.
48. Гигиенические требования к оборудованию школы.
49. Гигиенические требования к планировке школьного здания.
50. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации (зачет)

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Онтогенез – это:

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. Гетерохронность развития – это:

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) одновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

3. Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:

- а) календарный;
- б) биологический;
- в) паспортный.

4. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:

- а) акселерацией;
- б) биологической надежностью;
- в) ретардацией развития.

5. Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:

- а) только повышаться;
- б) только понижаться;
- в) повышаться и понижаться.

6. Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:

- а) 0–1 год, 6–7 лет, 11–15 лет;
- б) 1–3 года, 8–10 лет, 10–15 лет;
- в) 1–3 года, 6–7 лет, 11–15 лет.

7. Акселерация – это:

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) одновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. Физическое развитие – это:

- а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума в данное время;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития.

9. Осанка – это:

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

10. Рост костей в толщину обеспечивается:

- а) надкостницей;
- б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
- в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

11. Окостенение скелета заканчивается:

- а) к 1 году;
- б) 6–7 годам;
- в) 21–25 годам;
- г) 11–15 годам.

12. Физиологические изгибы позвоночника:

- а) кифозы и сколиозы;

- б) кифозы и лордозы;
- в) лордозы и сколиозы.

13. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

- а) грудной возраст;
- б) раннее детство;
- в) первое детство;
- г) второе детство.

14. Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:

- а) парасимпатическая нервная система;
- б) симпатическая нервная система;
- в) диффузная нервная система;
- г) периферическая нервная система.

15. Рецепторы:

- а) передают нервный импульс в ЦНС;
- б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;
- в) воспринимают действие внешних раздражителей;
- г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

16. Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:

- а) мышц;
- б) суставов;
- в) нервной системы;
- г) больших полушарий головного мозга.

17. ЦНС получает информацию о качестве раздражителя посредством:

- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
- б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
- в) передачи в ЦНС энергии возбуждения, трансформированной из энергии раздражителя в специфических рецепторах;
- г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

18. ЦНС получает информацию о силе раздражителя посредством:

- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
- б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
- в) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной амплитуды;
- г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

19. Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:

- а) динамический стереотип;
- б) импринтинг;
- в) функциональную асимметрию;
- г) инстинкт.

20. Совокупность условных рефлексов, обеспечивающих приспособление организма в изменяющихся условиях внешней среды, составляет:

- а) трудовую деятельность;
- б) игровую деятельность;
- в) высшую нервную деятельность;
- г) низшую нервную деятельность.

21. Центры условных рефлексов располагаются:

- а) в стволе мозга;
- б) низших отделах ЦНС;
- в) коре больших полушарий;
- г) спинном мозге.

22. Ориентировочный рефлекс:

- а) приобретенный, может угасать;
- б) врожденный, может угасать;
- в) безусловный, не угасает;

г) условный, не угасает.

23. Ощущения формируются:

- а) в рецепторах;
- б) вспомогательных образованиях;
- в) проводящих путях;
- г) определенных участках коры больших полушарий.

24. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию:

- а) конъюнктивита;
- б) глаукомы;
- в) косоглазия;
- г) дальнозоркости и близорукости.

25. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:

- а) зрачок;
- б) роговица;
- в) хрусталик;
- г) стекловидное тело.

26. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:

- а) глаукома;
- б) косоглазие;
- в) конъюнктивит;
- г) дальнозоркость;
- д) близорукость.

27. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки кортиева органа.

28. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки Кортиева органа.

29. Память – это:

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

30. Внимание – это:

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания, на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

31. Онтогенетическая память имеет основу:

- а) нерефлекторную;
- б) условнорефлекторную;
- в) безусловнорефлекторную.

32. Память является функцией:

- а) промежуточного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) больших полушарий;
- г) среднего мозга;
- д) мозжечка.

33. Вторая сигнальная система действительности – это:

- а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;
- б) совокупность безусловных рефлексов;

в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители.

34. Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой:

- а) вторую сигнальную систему действительности;
- б) первую сигнальную систему действительности;
- в) низшую нервную деятельность;
- г) высшую нервную деятельность.

35. Отличительной особенностью ВНД человека является наличие:

- а) второй сигнальной системы;
- б) первой сигнальной системы;
- в) динамических стереотипов;
- г) инстинктов.

36. Наличие функциональной асимметрии головного мозга у человека связано:

- а) с разделением речевых и неречевых функций между большими полушариями головного мозга;
- б) появлением у человека совокупностей условных рефлексов;
- в) последствиями родовых травм.

37. Важными особенностями слова как раздражителя для второй сигнальной системы действительности являются:

- а) обобщение и воспроизведение;
- б) абстрагирование и воспроизведение;
- в) обобщение и абстрагирование;
- г) конкретизация и узнавание.

38. Интенсивное развитие половой системы происходит:

- а) в раннем детстве;
- б) первом детстве;
- в) втором детстве;
- г) подростковом периоде.

39. Развитие пищеварительной системы в целом завершается:

- а) в 3–4 года;
- б) 6–7 лет;
- в) 1–2 года;
- г) 12 лет.

40. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:

- а) 50–60 ударов в мин;
- б) 60–70 ударов в мин;
- в) 90–110 ударов в мин.

41. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается;
- в) остается без изменений.

42. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется:

- а) через легкие;
- б) кожу;
- в) плаценту.

43. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по среднестатистическим данным:

- а) в 2–3 месяца;
- б) 6–8 месяцев;
- в) 11–12 месяцев.

44. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее:

- а) 4 раз;
- б) 2 раз;
- в) 3 раз.

45. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится:

- а) на одинаковом уровне;
- б) более низком уровне;
- в) более высоком уровне.

46. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) такой же.

47. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) такой же.

48. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми:

- а) такая же;
- б) ниже;
- в) выше.

49. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется.

50. Половое развитие тормозится гормонами:

- а) поджелудочной железы;
- б) щитовидной железы;
- в) тимуса (вилочковой железы).

51. К железам внешней секреции относятся:

- а) потовые железы и печень;
- б) щитовидная железа и гипофиз;
- в) гипофиз и потовые железы;
- г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.

52. К железам внутренней секреции относятся:

- а) потовые железы и печень;
- б) щитовидная железа и гипофиз;
- в) гипофиз и потовые железы;
- г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.

53. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:

- а) эпифиз;
- б) гонады (половые);
- в) гипофиз;
- г) тимус (вилочковая железа).

54. Кретинизм развивается у детей при гипофункции:

- а) поджелудочной железы;
- б) эпифиза;
- в) щитовидной железы;
- г) надпочечников.

55. Школьная зрелость – это:

- а) определенный уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического обучения;
- б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
- в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
- г) определенный уровень физического развития.

56. Биоритмы – это:

- а) ритмические движения тела в танце;
- б) ритмические изменения освещенности и температуры окружающей среды;
- в) ритмические колебания физиологических процессов организма.

57. Работоспособность – это:

- а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее для качественного выполнения физической или умственной работы;
- б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;
- в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы.

58. Хронотип – это:

- а) индивидуальная организация суточных биоритмов, характеризующаяся увеличением и снижением работоспособности в определенное время суток;
- б) ритмические изменения деятельности систем организма, осуществляемые на протяжении многих лет;
- в) способность организма ориентироваться во времени, не прибегая к часам.

59. Наступление переутомления:

- а) допустимо, так как его последствия обратимы;
- б) недопустимо, так как оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;
- в) допустимо, так как оно способствует уравниванию нервных процессов.

60. Утомление – это:

- а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- б) закономерность индивидуального развития;
- в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы.

61. Время максимальной работоспособности для большинства здоровых детей:

- а) 7–8 ч;
- б) 11–13 ч;
- в) 14–16 ч;
- г) 16–18 ч.

62. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями на уроках русского языка для учащихся начальной школы составляет:

- а) 10–15 мин;
- б) 15–20 мин;
- в) 20–25 мин;
- г) 25–30 мин.

63. Работа на компьютере на уроке для школьников 5–9 классов не должна превышать:

- а) 25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 10 мин;
- г) 5 мин.

64. Работа на компьютере на уроке для старшеклассников не должна превышать:

- а) 25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 10 мин;
- г) 5 мин.

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

65. Из указанных периодов развития чувствительными (сенситивными) являются:

- а) 3–5 лет;
- б) от рождения до 1 года;
- в) 11–16 лет;
- г) 6–7 лет.

66. Плоскостопие может быть вызвано:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

67. Анатомически нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;

- в) периферическую;
- г) вегетативную.

68. По функциям нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;
- г) вегетативную.

69. Структуры, относящиеся к периферической нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервы;
- в) головной мозг;
- г) рецепторы;
- д) нервные узлы.

70. Структуры, относящиеся к центральной нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервные узлы;
- в) нервы;
- г) рецепторы;
- д) головной мозг.

71. Для нормального развития речи у ребенка необходимо:

- а) сформированная способность к обобщению;
- б) общение ребенка с взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
- в) развитие мелкой моторики кисти;
- г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
- д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
- е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
- ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

72. Согласно классификации И. П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:

- а) сильный, неуравновешенный;
- б) сильный;
- в) слабый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
- ж) сильный, уравновешенный

73. Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается:

- а) от рождения до 1 года;
- б) 8–11 лет;
- в) 10–15 лет;
- г) 15–21 года.

74. Десинхроноз может развиваться вследствие:

- а) работы в ночную смену;
- б) кратковременных, но сильных эмоциональных или физических нагрузок;
- в) быстрого перемещения человека на большие расстояния;
- г) развития стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;
- д) несоответствия режима дня особенностям хронотипа.

75. Профилактикой десинхроноза является:

- а) употребление перед сном успокаивающих препаратов;
- б) отказ от просмотра телепередач и употребления возбуждающих веществ перед сном;
- в) соответствие режима дня особенностям хронотипа;
- г) заблаговременная постепенная смена режима дня при перемещении на большие расстояния;
- д) общение с природой.

76. К фазам работоспособности относятся:

- а) фаза утомления;
- б) фаза вработывания;

- в) фаза переутомления;
г) фаза оптимальной работоспособности.

77. Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом:

- а) слабый;
б) сильный, неуравновешенный;
в) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
г) сильный, уравновешенный, подвижный.
1) флегматик;
2) меланхолик;
3) сангвиник;
4) холерик.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК при ответе на вопросы:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.05 Основы медицинских знаний**

Закреплена за кафедрой **Биологии и экологии**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доцент Братухина Антонина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Биологии и экологии

Зав. кафедрой Филипенко Сергей Иванович

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся комплексных знаний о здоровье, заболеваниях и травмах человека, этиологических факторах и условиях их возникновения, а также о принципах здорового образа жизни и основах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у обучающихся системных представлений о здоровье, болезни и травме человека как медико-биологических и социально значимых категориях;
- изучение причин, условий и факторов риска, определяющих возникновение и развитие заболеваний и острых патологических состояний;
- освоение теоретических основ здорового образа жизни, включая анализ медицинских, социальных и поведенческих детерминант, а также факторов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- формирование понимания сущности неотложных состояний, их этиологии, патогенеза и условий возникновения;
- овладение обучающимися базовыми знаниями и первоначальными практическими навыками оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях;
- изучение особенностей состояния здоровья обучающихся разных возрастных категорий и факторов, влияющих на его формирование;
- формирование знаний о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний и развитие гигиенической культуры обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (педагогическая)
2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
3	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
4	Методика преподавания истории
5	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
6	Безопасность жизнедеятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Теория и методика истории
4	Модуль воспитательной деятельности
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Модуль воспитательной деятельности
7	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
9	Психология воспитательных практик
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
12	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
13	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
14	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие		
1.1	Понятие здоровья и основные факторы, влияющие на его формирование. /Лек/	2	4
1.2	Комплексный анализ факторов, влияющих на формирование и поддержание здоровья человека. /Пр/	2	4
1.3	Современные подходы к определению здоровья и его структурные компоненты. /Ср/	2	4
1.4	Факторы, определяющие состояние здоровья: наследственные, экологические, социально-экономические и поведенческие детерминанты. Роль образа жизни в формировании здоровья обучающихся /Ср/	2	4
	Раздел 2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии		
2.1	Основы эпидемиологии: инфекция, эпидемический процесс, методы профилактики. /Лек/	2	4
2.2	Кишечные инфекции и острые респираторные заболевания: этиология, эпидемиология, симптомы и меры профилактики. /Лек/	2	4
2.3	Вирусные инфекции: детские заболевания, вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция – этиология, эпидемиология, симптомы и меры профилактики. /Лек/	2	4
2.4	Эпидемиологические основы инфекций и меры профилактики. /Пр/	2	4
2.5	Клинические и эпидемиологические характеристики кишечных и респираторных инфекций. /Пр/	2	4
2.6	Детские инфекции, вирусные гепатиты и ВИЧ: этиология, эпидемиология, симптомы и меры профилактики. /Пр/	2	4
2.7	Понятийный аппарат эпидемиологии: инфекция, инфекционный процесс, эпидемический процесс. Механизмы взаимодействия источника инфекции, путей передачи и восприимчивого контингента. /Ср/	2	4
2.8	Пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Комплекс санитарно-гигиенических и организационных мероприятий по их предупреждению. /Ср/	2	4
2.9	Кишечные инфекции: этиология, эпидемиологические особенности, клинические проявления и профилактика в образовательных учреждениях. /Ср/	2	4
2.10	Острые респираторные инфекции: распространённость, механизмы передачи, меры неспецифической и специфической профилактики. /Ср/	2	4
2.11	Детские инфекционные заболевания: эпидемиологическая характеристика, значение иммунопрофилактики и организация противоэпидемических мероприятий. /Ср/	2	4
2.12	Вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция: пути передачи, социально-медицинские аспекты профилактики, просветительская деятельность педагога. /Ср/	2	4
2.13	Иммунитет и иммунопрофилактика: виды иммунитета, принципы вакцинации, формирование коллективного иммунитета. /Ср/	2	4
2.14	Организация санитарно-противоэпидемического режима в образовательной организации. Алгоритм действий педагогического работника при выявлении признаков инфекционного заболевания. /Ср/	2	4
	Раздел 3. Первая медицинская помощь при отравлениях		
3.1	Основы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. /Лек/	2	4

3.2	Методы и алгоритмы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. /Пр/	2	4
3.3	Классификация острых отравлений по происхождению и механизму действия токсических веществ. Основные клинические синдромы интоксикаций. /Ср/	2	4
3.4	Принципы и алгоритмы оказания доврачебной помощи при пищевых, бытовых и ингаляционных отравлениях. Профилактика интоксикаций в образовательной среде. /Ср/	2	4
Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация			
4.1	Неотложные состояния различной этиологии и доврачебная помощь. /Лек/	2	4
4.2	Раны и методы временной остановки кровотечения. /Лек/	2	4
4.3	Сердечно-легочная реанимация: принципы и алгоритмы действий. /Лек/	2	4
4.4	Диагностика и доврачебное оказание помощи при неотложных состояниях. /Пр/	2	4
4.5	Методы временной остановки кровотечения и уход за раневой поверхностью. /Пр/	2	4
4.6	Принципы и алгоритмы сердечно-легочной реанимации: теоретический и практический анализ. /Пр/	2	4
4.7	Понятие о неотложных состояниях. Этиологические факторы, клинические признаки и общие принципы оказания доврачебной помощи. /Ср/	2	4
4.8	Раны и кровотечения: классификация, осложнения, методы временной остановки наружного кровотечения. /Ср/	2	4
4.9	Сердечно-легочная реанимация: современные представления о базовых реанимационных мероприятиях, последовательность действий при остановке кровообращения и дыхания. /Ср/	2	4
4.10	Правовые и этические аспекты оказания первой помощи педагогическим работником в условиях образовательной организации. /Ср/	2	4
Раздел 5. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Десмургия			
5.1	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Основы десмургии и техники перевязки. /Лек/	2	4
5.2	Алгоритмы оказания первой помощи при травмах и механических повреждениях. Принципы перевязки и фиксации повреждённых тканей. /Пр/	2	4
5.3	Травмы опорно-двигательного аппарата: ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Алгоритмы оказания первой помощи и принципы транспортной иммобилизации. /Ср/	2	4
5.4	Десмургия: виды повязок, техника наложения и их применение при травматических повреждениях. /Ср/	2	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Корденко, А. Н. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / А. Н. Корденко, И. А. Пешкова. — Воронеж : ВГПУ, 2025. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513225>.
2. Багнетова, Е. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Е. А. Багнетова, О. А. Малькова. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364355>.
3. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369986>.
4. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева. — Омск : СибГУФК, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-91930-184-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/241988>.
5. Власов, В. Н. Основы медицинских знаний: практикум : учебное пособие / В. Н. Власов. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-8259-1325-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/396029>.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» организуется посредством аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная работа включает лекционные и практические занятия. На лекциях основное внимание уделяется формированию системных представлений о здоровье человека, факторах риска, инфекционных заболеваниях, неотложных состояниях и принципах оказания первой помощи. Рассматриваются теоретические основы эпидемиологии, классификации патологических состояний, алгоритмы доврачебной помощи при травмах, отравлениях и неотложных состояниях. Обучающимся рекомендуется вести структурированный конспект лекций с выделением ключевых понятий, алгоритмов действий и логических взаимосвязей между разделами дисциплины. Практические занятия направлены на формирование прикладных умений и навыков оказания первой помощи в условиях образовательной организации. В ходе занятий отрабатываются алгоритмы действий при неотложных состояниях, методы временной остановки кровотечения, приемы сердечно-легочной реанимации, основы транспортной иммобилизации и наложения повязок. Структура практического занятия включает контроль исходного уровня знаний, разбор типовых ситуационных задач, демонстрацию и отработку практических навыков, а также анализ допущенных ошибок. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает изучение теоретического материала по учебной и нормативной литературе, подготовку к лекционным и практическим занятиям, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач, а также разработку профилактических мероприятий по сохранению здоровья в образовательной среде. В процессе самостоятельной работы осуществляется систематизация знаний, формирование клинико-логического мышления и закрепление алгоритмов оказания первой помощи. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации осуществляется на основе контрольных вопросов, тестовых заданий, конспектов лекций и рекомендованных источников. Обязательным условием успешного освоения дисциплины является систематическая и планомерная самостоятельная работа. Обучающиеся, пропустившие занятия по уважительной причине, обязаны пройти собеседование по материалам пропущенных практических занятий и выполнить предусмотренные формами контроля задания.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Здоровье человека и основные факторы, влияющие на его состояние.
2. Инфекционный процесс и эпидемический процесс: механизм развития и особенности.
3. Кишечные инфекции: этиология, эпидемиология, клинические проявления и профилактика.
4. Острые респираторные инфекции: причины, пути передачи, клинические симптомы и меры профилактики.
5. Детские инфекционные заболевания: этиология, эпидемиология, клиническая картина и профилактические мероприятия.
6. Вирусные гепатиты: причины, эпидемиология, клинические проявления и профилактика.
7. ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология, клинические признаки и профилактика.
8. Пути передачи инфекционных заболеваний и их роль в эпидемиологии.
9. Иммунопрофилактика инфекционных болезней и её значение в предупреждении эпидемий.
10. Санитарно-противоэпидемический режим в образовательных учреждениях.
11. Принципы и алгоритмы первой медицинской помощи при острых отравлениях.
12. Классификация отравлений по этиологии и пути поступления токсических веществ.
13. Первая помощь при пищевых и бытовых интоксикациях.
14. Неотложные состояния: этиология, факторы риска и доврачебная помощь.
15. Обморок и коллапс как разновидности неотложных состояний.
16. Классификация ран по происхождению, глубине и характеру повреждения тканей.
17. Методы временной остановки кровотечения: давящие повязки, пальцевое прижатие, жгут.
18. Классификация кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное.
19. Сердечно-легочная реанимация: показания и цели проведения.
20. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей.
21. Первая медицинская помощь при травмах и механических повреждениях.
22. Травмы опорно-двигательного аппарата: ушибы, растяжения, вывихи, переломы и принципы оказания помощи.
23. Десмургия: виды повязок, техника наложения и показания к применению.
24. Транспортная иммобилизация при травмах и ее значение для предотвращения осложнений.
25. Электротравма: механизмы поражения и меры первой помощи.
26. Особенности детского травматизма и факторы риска.
27. Травматический шок: фазы возбуждения и торможения, патогенетические механизмы.
28. Противошоковые мероприятия при оказании первой медицинской помощи.
29. Профилактика травматизма и организация безопасной образовательной среды.
30. Обязанности педагога при возникновении неотложного состояния или травмы у обучающихся.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
 - а. гомеопатические;
 - б. физические;
 - в. химические и биологические;
 - г. социальные и психические.
2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
 - а. ополоснуть кожу марганцовкой;
 - б. протереть это место спиртом;
 - в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
 - г. немедленно промокнуть это место тампоном.
3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - а. аденома;
 - б. псориаз;
 - в. герпес;
 - г. кариес;
 - д. коррозия;
4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - б. мясные продукты;

- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. кариес;

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона, при заболеваниях, связанных с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухо непроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8. Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

11. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорофиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

12. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

13. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

14. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения – это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически

- чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

15. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни - это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

16. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

17. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота;
- в. головокружение;
- г. горечь во рту.

18. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную;
- г. на половую.

19. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

- а. на 5 лет
- б. на 2 года
- в. на 10 лет
- г. на 15 лет

20. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

21. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в. уложить пострадавшего на бок или живот;
- г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

22. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»;
- в. промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

23. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

24. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;

- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

25. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

26. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

27. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

28. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

29. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугую повязку и обеспечение повреждённому месту покоя.

30. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

31. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

32. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

33. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

34. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;
г. вызвать врача.

35. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь»

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.05 Основы медицинских знаний
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры биологии и экологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой биологии и экологии

личная подпись

Филипенко Сергей Иванович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Содоль Вячеслав Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов знаний о месте педагогики, истории и обществознания в системе общественных наук, основных вехах генезиса и становления педагогики как научной дисциплины, месте и роли специальных исторических дисциплин, а также введение в круг обществоведческих проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

получение знаний: о причинах и предпосылках возникновения педагогики как научной дисциплины; о месте педагогики, истории и обществознания в системе общественных наук; об основных вехах развития отечественной и зарубежной педагогики; месте и роли истории и обществознания в формировании гражданина и патриота; формирование умений: выявлять исторические факты для формирования гражданской позиции и чувства патриотизма; применять общенаучные и базовые специально-исторические методы при проведении учебного научного исторического исследования; составлять научно-справочный аппарат исторического исследования; получение навыков: критического анализа исторической и обществоведческой информации; владения педагогической, исторической и обществоведческой терминологией; практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; основ проведения учебного научного исторического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Социально-гуманитарный модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Предметно-методический модуль
7	Логика. Теория аргументации
8	Методы исследовательской / проектной деятельности
9	Производственная практика (преддипломная)
10	История средних веков
11	История новейшего времени
12	Антропология
13	Теория и методика истории
14	История России в XX-XXI в.
15	История культуры
16	Музееведение
17	История дипломатии и международных отношений
18	Учебная практика (педагогическая)
19	История стран СНГ
20	История стран ЦЮВЕ
21	История мировых религий
22	Специальные исторические дисциплины
23	История Молдавии
24	Социология
25	Политология
26	Модуль воспитательной деятельности
27	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
29	Коммуникативно-цифровой модуль
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Предметно-методический модуль
32	Русский язык и культура речи
33	Педагогика

34	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
35	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
36	Основы вожатской деятельности
37	Психология
38	Психология воспитательных практик
39	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
40	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
41	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
42	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
43	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
44	Методика преподавания истории
45	Этнография
46	Архивоведение
47	История стран Азии и Африки
48	Культурология
49	История южных и западных славян
50	История Украины
51	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
52	Учебная практика (этнографическая)
53	Производственная практика (архивная)
54	Производственная практика (музейная)
55	Учебная практика (археологическая)
56	Источниковедение всеобщей истории
57	Историография всеобщей истории
58	История нового времени
59	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
60	Философия
61	Технологии цифрового образования
62	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Педагогика в системе общественных наук			
1.1	Теоретические основы педагогики /Лек/	2	1
1.2	Педагогика как наука в системе гуманитарного знания /Лек/	2	1
1.3	Объект, предмет и категории педагогики /Пр/	2	1
Раздел 2. Основные вехи развития истории и обществоведения как учебных дисциплин			
2.1	Зарождение воспитания в эпоху первобытности. Формирование наук об обществе в древнем мире /Лек/	2	1
2.2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Античности /Лек/	2	1
2.3	Развитие исторических знаний и представлений об обществе, педагогической мысли в эпоху Средневековья /Лек/	2	1
2.4	Развитие педагогической мысли, знаний и представлений об обществе в Новое время /Лек/	2	1
2.5	Развитие наук об обществе и педагогической мысли в Новейшее время /Лек/	2	1
2.6	Возникновение воспитания и образования в первобытном обществе /Пр/	2	1
2.7	Воспитание, образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока /Пр/	2	1
2.8	Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Античности /Пр/	2	1
2.9	Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья /Пр/	2	1
2.10	Развитие наук об обществе и педагогической мысли в Новое время /Пр/	2	1
2.11	Развитие наук об обществе и педагогической мысли в Новейшее время /Пр/	2	1
2.12	Возникновение воспитания и образования в первобытном обществе Конспектирование: Гл. 1 Зарождение воспитания в первобытном обществе. В кн.: История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. М., 2001. С. 5 – 11. /Ср/	6	1
2.13	Воспитание, образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока. Педагогические идеи Конфуция (реферат) /Ср/	6	1
2.14	Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Античности Образование в Спарте (Афинах, Риме); Педагогические идеи Гераклита (Демокрита, Ксенофонта, Платона, Аристотеля) (реферат) /Ср/	6	1
2.15	Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья Развитие просвещения в Византии (Западной Европе) в средние века; Педагогические идеи Василия Кессарийского (Иоанна Дамаскина, Пьера Абеляра, Эразма Роттердамского,); Воспитание и обучение у древних славян; Воспитание и обучение в Древнерусском государстве; Образовательные учреждения Русского централизованного государства и их деятельность (реферат) /Ср/	6	1
2.16	Развитие наук об обществе и педагогической мысли в Новое время. Педагогические идеи Я.А. Коменского (Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци; Л. Магницкого, В. Татищева, И. Бецкого, Н. Пирогова, К.Д. Ушинского); Развитие школьной системы Российской империи в XVIII (XIX) столетии (реферат) /Ср/	6	1
2.17	Развитие наук об обществе и педагогической мысли в Новейшее время. Педагогическая деятельность и идеи А.С. Макаренко (Н.Д. Крупской); Отечественная педагогическая наука и школа в годы Великой Отечественной войны; Развитие отечественной системы образования во второй половине XX (конце XX – начале XXI) века (реферат) /Ср/	6	1
Раздел 3. Организация и проведение учебного научного исторического исследования			
3.1	Функции исторического познания. Структура исторического исследования /Лек/	2	1
3.2	Оформление научно-исторических сочинений. Научные дискуссии /Лек/	2	1
3.3	Функции исторического познания. Структура исторического исследования /Пр/	2	1
3.4	Оформление научно-исторических сочинений. Научные дискуссии /Пр/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Педагогика: учебник (под. ред. Тряпицыной А.П.). Москва, 2014. 2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). Москва, 2005. 3. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высшего проф. образования (под. ред. Васильевой З.И.). Москва, 2011. 4. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России. В 2 ч. Москва, 2018. 5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Москва, 2003.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 121 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Преподаватель рекомендует обучающимся основную и дополнительную литературу по изучаемым темам, разъясняет методы работы с ней. Изучение учебной и научной литературы и ее последующий анализ, обсуждение на практических занятиях является основным видом контроля самостоятельной работы в рамках дисциплины. Кроме того, в ходе курса студенту предлагается выполнять письменные и устные задания. Учебной дисциплиной предусмотрены также следующие виды индивидуальной самостоятельной работы студента: изучение и конспектирование учебной и научной литературы, подготовка рефератов, составление библиографического списка и аннотаций научных публикаций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Объект, предмет, задачи педагогической науки.
2. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики.
3. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Зарождение организованных форм обучения и воспитания в первобытном обществе.
6. Школа и воспитание в Междуречье и Древнем Китае.
7. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции. Возникновение исторической науки.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
9. Развитие исторических знаний и представлений об обществе в эпоху Средневековья. Духовное и светское образование.
10. Возникновение и развитие университетов.
11. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
12. Преподавание истории и обществоведческих дисциплин в Новое время. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, французских просветителей.
13. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII в. И. Бецкой.
14. Становление школьной системы и педагогическая мысль в России в XIX в. К.Д. Ушинский.
15. Школа и педагогика за рубежом в XX веке.
16. Формирование и развитие советской школы и педагогики. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко.
17. Система образования в Российской Федерации.
18. Функции исторического познания. Принципы изучения исторических фактов.
19. Методология научного исторического исследования.
20. Формы научно-исторических работ.
21. Оформление научно-исторических сочинений.
22. Научные дискуссии, их значение для развития науки.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. О какой системе образования сообщается в отрывке:

«...Едва мальчики достигали семилетнего возраста, Ликург отбирал их у родителей и разбивал по отрядам, чтобы они вместе жили и ели, приучаясь играть и трудиться друг подле друга. Во главе отряда он ставил того, кто превосходил прочих сообразительностью и был храбрее всех в драках. Остальные равнялись на него, исполняли его приказы и молча терпели наказания, так что главным следствием такого образа жизни была привычка повиноваться. ... Грамоте они учились лишь в той мере, в какой без этого нельзя было обойтись, в остальном же воспитание сводилось к требованиям беспрекословно подчиняться, стойко переносить лишения и одерживать верх над противником».

2. Какому теоретику педагогики принадлежит следующая характеристика:

Родился в середине IV в. н.э. в римской провинции Нумидия в семье приверженца римского политеизма и христианки. Окончил начальную латинскую школу в родном городе, затем учился в грамматической и риторской школах, где изучал математику, астрономию, музыку. Впоследствии сам преподавал в школах городов Тагаста, Карфагена, Рима, руководил придворной риторской школой в г. Медиолане. Принял христианство, был священнослужителем, а в 395 г. стал епископом г. Гиппона. В написанных им сочинениях («Исповедь», «О христианской науке», «О граде Божьем», «Учитель») представлен образ человека-христианина, постигшего Священное Писание, а через него Божью волю, милосердие, крепость духа. Основным критерием выбора предметов для изучения, по его мнению, является принцип их полезности для христианина. Таковыми являлись грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка. Изучение наук он считал необходимым для объяснения возникавших затруднений при чтении Священного Писания.

3. Как назывались школы в государствах Месопотамии?

а) гимнасиум б) тривиум в) эддуба г) академия

4. Какому ученому принадлежат слова: «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном»?

а) Варрон б) Цицерон в) Августин г) Конфуций

5. К какой группе Конфуций относил людей, обладавших врожденной мудростью и претендовавших на роль правителя?

а) черни б) ученых в) «сынов неба»

6. В каком древнем государстве возникла и длительное время применялась система государственных экзаменов на занятие чиновничьих должностей?

а) Китай б) Месопотамия в) Рим г) Греция

7. Какие правила письменности были установлены критскими писцами?

а) направление письма слева направо б) клинопись
в) расположение строк сверху вниз г) выделение заглавных букв
д) направление письма справа налево е) использование папируса
ж) использование красной строки з) отсутствие выделения слов

8. Как назывались публичные испытания юношей-спартиотов?

а) инициация б) тривиум в) эддуба г) агон

9. Какому мыслителю принадлежат слова: «Я считаю своей обязанностью работать в том направлении, чтобы благодаря моим стараниям, усердию, трудам все мои сограждане расширили свое образование»?

а) Конфуций б) Варрон в) Геродот г) Цицерон

10. Соотнесите названия учебных заведений и государства, в которых они действовали:

1) Рим а) тривиальные школы
2) Афины б) эддуба
3) Месопотамия в) Ликей
г) грамматические школы
д) гимнасиум
е) риторические школы
ж) Академия
з) палестра

11. Какого ученого называют «отцом истории»?

а) Конфуция б) Цицерона в) Варрона г) Августина

12. Какому ученому принадлежат слова: «Простое описание происходившего тоже интересно, однако оно не поучает: изучение истории становится плодотворным, лишь когда рассказ дополнен изложением причин»?

а) Геродоту б) Конфуцию в) Полибию г) Августину

13. Какой ученый назвал Историю «учительницей жизни»?

а) Августин б) Геродот в) Конфуций г) Полибий

14. После исключения из преподавания каких наук возникли «семь свободных искусств»?

а) грамматики б) риторики в) диалектики г) арифметики д) геометрии
е) астрономии ж) музыки з) медицины и) архитектуры

15. Что из перечисленного НЕ ВХОДИЛО в состав «шести искусств», изучавшихся в китайских школах?

а) мораль б) геометрия в) письмо г) счет д) музыка е) астрономия
ж) стрельба из лука з) езда верхом и) езда в упряжке к) диалектика

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен учебным планом

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся, как минимум, обнаружил знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; дал правильные, без грубых ошибок ответы на сформулированные в плане работы вопросы; продемонстрировал умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; обнаружил посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил отсутствие значительной части программного материала; допустил существенные и грубые ошибки в оформлении контрольной работы, проявил непонимание сущности излагаемых вопросов; показал неумение применять теоретические знания при решении практических задач; обнаружил отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.01 Введение в профессиональную деятельность

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.02 Педагогика**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 108

контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

зачет 2,3

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование способности обучающихся осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- содействие формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- выработка понимания значимости нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;
- овладение обучающимися стандартными методами и психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историческая информатика
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
4	История первобытного общества
5	Археология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Производственная практика (преддипломная)
6	История новейшего времени
7	Антропология
8	Теория и методика истории
9	История России в XX-XXI в.
10	История культуры
11	Музееведение
12	История дипломатии и международных отношений
13	История стран СНГ
14	История стран ЦЮВЕ
15	Специальные исторические дисциплины
16	История Молдавии
17	Модуль воспитательной деятельности
18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
19	Модуль воспитательной деятельности
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
22	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
23	Психология воспитательных практик
24	Источниковедение отечественной истории
25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
26	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
27	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
28	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

29	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
30	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
31	Историография отечественной истории
32	Этнография
33	История южных и западных славян
34	История Украины
35	Учебная практика (этнографическая)
36	Производственная практика (музейная)
37	Источниковедение всеобщей истории
38	История Церкви
39	Историография всеобщей истории
40	История нового времени

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие основы педагогики		
1.1	Профессия педагога в современном мире /Лек/	2	2
1.2	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	2	2
1.3	Психолого-педагогические методы исследования личности /Лек/	2	2
1.4	Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога /Лек/	2	2
1.5	Педагогическая техника /Лек/	2	2
1.6	Педагогическое мастерство /Лек/	2	2
1.7	Основы профессионального общения /Лек/	2	2
1.8	Педагогическая культура /Лек/	2	2
1.9	Сущность педагогического конфликта /Лек/	2	2
1.10	Происхождение педагогической деятельности /Пр/	2	2
1.11	Педагогика в системе наук о человеке /Пр/	2	2
1.12	Методы исследования личности учащегося /Пр/	2	2
1.13	Профессиональная деятельность и личность педагога /Пр/	2	2
1.14	Педагогическая техника /Пр/	2	2
1.15	Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство /Пр/	2	2
1.16	Основы профессионального общения /Пр/	2	2
1.17	Педагогическая культура /Пр/	2	2
1.18	Конфликт в педагогическом взаимодействии /Пр/	2	2
1.19	Профессия педагога в современном мире /Ср/	4	2
1.20	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	4	2
1.21	Психолого-педагогические методы исследования личности /Ср/	4	2
1.22	Профессиональная деятельность и личность педагога /Ср/	4	2
1.23	Педагогическая техника /Ср/	4	2
1.24	Педагогическое мастерство /Ср/	4	2
1.25	Основы профессионального общения /Ср/	4	2
1.26	Педагогическая культура /Ср/	4	2
1.27	Сущность педагогического конфликта /Ср/	4	2
	Раздел 2. История образования		
2.1	Воспитание и образование в древних цивилизациях /Лек/	2	3
2.2	Педагогические учения в Античности /Лек/	2	3
2.3	Идеалы воспитания архаического периода /Лек/	2	3
2.4	Образование и воспитание в Средние века /Лек/	2	3
2.5	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения /Лек/	2	3
2.6	Образование в Западной Европе и США 17-18 вв. /Лек/	2	3
2.7	Классические педагогические концепции 19 в. /Лек/	2	3
2.8	Школа и педагогика России от древних времен до Просвещения /Лек/	2	3
2.9	Развитие школы и педагогики в мире в XXI веке /Лек/	2	3

2.10	Концепции образования и воспитания в древних цивилизациях /Пр/	2	3
2.11	Учения Героклита и Демокрита. Софисты /Пр/	2	3
2.12	Образование и воспитание в Средние века /Пр/	2	3
2.13	Образование и воспитание в эпоху Возрождения /Пр/	2	3
2.14	Образование и воспитание в эпоху Просвещения /Пр/	2	3
2.15	Школа и педагогические теории в Новое время /Пр/	2	3
2.16	История воспитания в России до XXв. /Пр/	2	3
2.17	История воспитания, образования и педагогической мысли в России (до XXв.) /Пр/	2	3
2.18	Развитие школы и педагогики в мире в XXI в. /Пр/	2	3
2.19	. Воспитание и образование в древних цивилизациях /Ср/	6	3
2.20	Педагогические учения в Античности /Ср/	6	3
2.21	Образование и воспитание в Средние века /Ср/	6	3
2.22	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (14–16 в) /Ср/	6	3
2.23	Образование в Западной Европе и США 17-18 вв. /Ср/	6	3
2.24	Школа и педагогика России от древних времен до Просвещения /Ср/	6	3
Раздел 3. Теория обучения			
3.1	Дидактика как раздел педагогики и теории образования /Лек/	2	4
3.2	Образование как система и процесс. /Лек/	2	4
3.3	Закономерности, принципы, методы обучения /Лек/	2	4
3.4	Формы организации обучения /Лек/	2	4
3.5	Контроль в системе обучения /Лек/	2	4
3.6	Теория обучения. Категории педагогики, дидактики /Пр/	2	4
3.7	Содержание образования. Современные концепции образования /Пр/	2	4
3.8	Принципы обучения /Пр/	2	4
3.9	Формы организации учебной работы /Пр/	2	4
3.10	Методы обучения /Пр/	2	4
3.11	Дидактика как раздел педагогики и теории образования /Ср/	5	4
3.12	Образование как система и процесс. Содержание образования /Ср/	5	4
3.13	Закономерности, принципы, методы обучения /Ср/	5	4
3.14	Формы организации обучения /Ср/	5	4
3.15	Контроль в системе обучения /Ср/	4	4
Раздел 4. Теория воспитания			
4.1	Воспитание как социокультурный процесс. /Лек/	2	4
4.2	Принципы, методы, формы воспитания /Лек/	2	4
4.3	Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания /Пр/	2	4
4.4	Принципы, методы, формы воспитания /Пр/	2	4
4.5	Воспитание как социокультурный процесс. Цели и содержание воспитания /Ср/	5	4
4.6	Принципы, методы, формы воспитания /Ср/	5	4
Раздел 5. Педагогические технологии			
5.1	Педагогические технологии как инновационное направление образования /Лек/	2	4
5.2	Классификация педагогических технологий /Лек/	2	4
5.3	Педагогические технологии и инновации /Пр/	2	4
5.4	Виды педагогических технологий /Пр/	2	4
5.5	Педагогические технологии как инновационное направление образования /Ср/	2	4
Итого:		252	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Общая педагогика, история педагогики и образования: учебное пособие для подготовки к кандидатскому экзамену по научной специальности 5.8.1. / А. В. Коротков, Л. Е. Осипенко. — Санкт-Петербург: Сциентиа, 2025. — 332 с.

Педагогика: учебно-методическое пособие / ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»; Факультет педагогики и психологии; составители: Г. В. Никитовская, Л. И. Васильева, Т. П. Ильевич и др. — Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2025. — 270 с. — Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. — URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_83144578_21010720.pdf – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Сердюк Н. В., Ходякова Н. В., Скляренко И. С. Общая педагогика : учебник / под ред. д-ра пед. наук, доц. Н. В. Ходяковой. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 188 с. - Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54986395> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
Школа Приднестровья
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
3	К.2 - 121 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Педагогика» направлен на формирование у обучающихся собственных представлений о сущности педагогики на основе комплекса знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; возникновении, изменении педагогических взглядов в истории человечества, их взаимосвязи с религией, традициями народной педагогики, философскими подходами, на выработку представлений о сущности педагогической деятельности; формировании общепедагогического кругозора обучающихся и повышении уровня их педагогической культуры. Излагая ту или иную тему программы, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой обучающиеся могут изучить самостоятельно. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Возникновение и основные этапы развития педагогической профессии.
2. Педагогическая профессия на современном этапе и перспективы её развития.
3. Нравственный идеал человека нашего времени.
4. Можно ли научить творчеству?
5. Новаторская деятельность в педагогической профессии.
6. Профессиональный статус современного учителя.
7. Учитель глазами учащихся.
8. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров.
9. Право на образование в современном мире.
10. Педагогика как наука о человеке, исторический анализ её развития.
11. К. Д. Ушинский – учитель русских учителей.
12. Проблемы зарубежной и отечественной систем образования.
13. Значение «педагогической техники», «педагогического мастерства», «педагогического новаторства» в деятельности учителя.
14. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
15. Конфликты в педагогическом общении.
16. Педагогический такт и мастерство учителя.
17. Нравственные конфликты и способы их разрешения.
18. Профессиональная мораль и этика в деятельности учителя.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Педагогическая культура в пословицах и поговорках.
21. Формирование личности учителя как социально- педагогическая проблема.
22. Профессиограмма как модель современного учителя.
23. Педагогическое призвание и профессиональная пригодность учителя.
24. Профессиональная адаптация молодого учителя.
25. Источники и предпосылки педагогического творчества.
26. Формирование социально- активной личности учителя.
27. Вклад Л.Н. Толстого в науку воспитания и образования.
28. Самообучение и самообразование студента.
29. Педагогическая роль традиций и обычаев в становлении гармоничной личности.
30. Профессиональная культура учителя как фактор гуманизации и демократизации школы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что означает термин «педагогика» в буквальном переводе с греческого?
 - а) «Искусство воспитания»
 - б) «Учение о знании»
 - в) «Ведение ребёнка»
 - г) «Наука об обучении»
2. Кого в Древней Греции называли педагогами?
 - а) наставников в армии
 - б) рабов, сопровождавших детей
 - в) учителей гимназий
 - г) философов
3. Объект педагогики высшей школы – это:
 - а) педагогические методы
 - б) профессиональная деятельность преподавателей
 - в) система высшего образования и процессы в ней
 - г) индивидуальные качества студентов
4. Предмет педагогики высшей школы включает
 - а) только учебный процесс
 - б) исключительно воспитательную деятельность
 - в) учебно-воспитательный процесс, подготовку специалистов и их развитие
 - г) методы контроля знаний
5. Основные задачи педагогики высшей школы как науки включают:
 - а) изучение истории педагогики
 - б) анализ методов обучения и воспитания студентов
 - в) организацию досуга студентов
 - г) оценку развития школьников

6. Цель педагогической деятельности — это:
- передача знаний
 - воспитание личности
 - организация досуга
 - развитие экономики
7. К функциям педагогической деятельности не относится:
- диагностическая
 - коммуникативно-стимулирующая
 - конструкторско-инженерная
 - организаторская
8. Кто выделял группы педагогических умений педагога?
- А.С. Макаренко
 - К.Д. Ушинский
 - А.К. Маркова
 - Л.Н. Толстой
9. К требованиям к личности педагога не относится:
- чувство социальной ответственности
 - владение педагогической техникой
 - знание предмета
 - высокая физическая выносливость
10. Как называется стиль педагогической деятельности, при котором обучающийся является равноправным партнером, а педагог учитывает его мнение?
- авторитарный
 - демократический
 - попустительский
 - автократический
11. Какой индивидуальный стиль педагога отличается артистизмом, проницательностью, умением увлечь обучающихся, но страдает отсутствием системы закрепления знаний?
- эмоционально-импровизационный
 - рассуждающе-методический
 - методически-импровизационный
 - эмоционально-методический
12. Кто является одним из исследователей проблемы профессиональной компетентности педагога?
- Дж. Равен
 - Ж.-Ж. Руссо
 - П.П. Блонский
 - Я.А. Коменский
13. Какое определение соответствует понятию «компетенция»?
- это врождённые способности человека
 - круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом
 - совокупность знаний по отдельному предмету
 - уровень культуры личности
14. Как А.С. Макаренко определял значение педагогической техники?
- Как совокупность теоретических знаний
 - Как умение организовать досуг учащихся
 - Как комплекс умений, каждое движение которых воспитывает
 - Как набор приёмов убеждения
15. К компонентам педагогической техники относятся:
- Владение иностранными языками
 - Владение своим организмом и техникой речи
 - Владение современными технологиями
 - Владение музыкальными инструментами
16. Какое утверждение характеризует педагогическую технику как инструмент?
- Она второстепенна в работе учителя
 - Это важнейший инструмент педагога
 - Она заменяет педагогическое мастерство
 - Она используется только в кризисных ситуациях
17. Что является главным условием успешности педагогического общения?
- Строгое соблюдение дисциплины
 - Профессиональная подготовленность и коммуникативная культура педагога
 - Контроль со стороны администрации
 - Повышение объема учебного материала
18. Какая стадия педагогического общения включает «коммуникативную атаку»?
- Анализ осуществленного общения

- б) Моделирование предстоящего общения
 - в) Организация непосредственного общения
 - г) Управление общением
19. Что характеризует высокий уровень мастерства педагогического общения?
- а) Пассивность и избегание коммуникации
 - б) Механическое выполнение инструкций
 - в) Коммуникативность и культура общения
 - г) Минимальное использование невербальных средств
20. Какой стиль педагогического общения В.А. Кан-Калик называл оптимальным?
- а) Общение-дистанция
 - б) Общение на основе увлеченности совместной деятельностью
 - в) Общение-заигрывание
 - г) Общение-устрашение
21. Какой стиль педагогического общения считается наиболее эффективным с точки зрения мотивации учащихся?
- а) Авторитарный
 - б) Демократический
 - в) Либеральный
 - г) Командный
22. Что представляет собой педагогическая культура?
- а) Совокупность знаний по методике преподавания
 - б) Система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения
 - в) Набор педагогических технологий
 - г) Форму контроля за учащимися
23. Какие компоненты входят в структуру педагогической культуры личности?
- а) Профессиональные знания, умения, опыт творческой деятельности и личностные качества
 - б) Материальные ресурсы, административная поддержка, техника
 - в) Знание предмета и дисциплина
 - г) Только коммуникативные способности
24. Какие стили общения выделял В.А. Кан-Калик?
- а) Общение-устрашение, дистанция, заигрывание, дружелюбие, совместная деятельность, диалог
 - б) Авторитарный, демократический, либеральный
 - в) Дружеский, нейтральный, враждебный
 - г) Формальный, неформальный, семейный
25. Что изучает история педагогики как наука?
- а) Современные методы обучения
 - б) Исторический процесс воспитания и образования
 - в) Влияние технологий на обучение
 - г) Только историю школьного дела
26. Когда появились первые историко-педагогические работы?
- а) В конце XV века
 - б) В начале XVI века
 - в) В конце XVII века
 - г) В середине XVIII века
27. Кто считается авторами первых трудов историко-педагогического характера?
- а) К. Флери и Д. Морхоф
 - б) И. Песталоцци и Ж.-Ж. Руссо
 - в) Я.А. Коменский и Дж. Локк
 - г) К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой
28. Какой подход в истории педагогики ориентирован на развитие общества как целостной системы?
- а) Культурологический
 - б) Формационный
 - в) Антропологический
 - г) Мировоззренческий
29. Что послужило основой для развития сознания человека на заре истории человечества?
- а) Искусство
 - б) Трудовая деятельность
 - в) Религиозные верования
 - г) Магические ритуалы
30. Кто впервые выделил периоды развития педагогики как науки в России?
- а) А.С. Макаренко
 - б) Л.Н. Толстой
 - в) П.Ф. Каптерев
 - г) Н.И. Пирогов
31. Кто предложил выделять этапы педагогики исходя из связи с деятельностью людей?

- а) А.М. Лушников
 - б) А.А. Леонтьев
 - в) В.А. Кан-Калик
 - г) И.Ф. Исаев
32. Где возникли первые школы в истории человечества?
- а) Древняя Греция
 - б) Египет
 - в) Двуречье (Месопотамия)
 - г) Китай
33. Как назывались школы писцов в Древней Месопотамии?
- а) Пирамида
 - б) Эддуба (дом табличек)
 - в) Гимназия
 - г) Патронат
34. Какой основной фактор оказал влияние на воспитание в Древней Индии?
- а) Военная подготовка
 - б) Политическая система
 - в) Религия и кастовый строй (брахманизм, буддизм)
 - г) Морская торговля
35. Каким был идеал личности в Древнем Египте?
- а) Воинственный и красноречивый
 - б) Немногословный, стойкий к лишениям, почитающий предков
 - в) Философствующий и свободолюбивый
 - г) Способный к дискуссиям
36. Какая философско-религиозная система стала основой воспитания в Древнем Китае?
- а) Стоицизм
 - б) Конфуцианство
 - в) Манихейство
 - г) Орфизм
37. Главной целью спартанского воспитания было:
- а) Подготовка интеллектуалов и ораторов
 - б) Формирование свободного гражданина
 - в) Подготовка преданных государству воинов-солдат с высокой физической выносливостью
 - г) Развитие художественных способностей детей
38. Что отличало воспитание афинян от воспитания спартиатов?
- а) Абсолютное господство военной подготовки
 - б) Развитие гармоничной личности: умственной, физической и нравственной сфер (идеал пайдейи)
 - в) Запрет на учёбу девочек
 - г) Обучение только красноречию
39. Какое событие стало началом становления образования и культуры в Киевской Руси?
- а) Основание Новгорода
 - б) Принятие христианства в 988 году
 - в) Приход варягов
 - г) Создание первой библиотеки
40. Где была открыта первая школа «учения книжного» на Руси?
- а) В Новгороде
 - б) В Киеве при князе Владимире Святославовиче
 - в) В Суздале
 - г) В Чернигове
41. Где в период монгольского ига сохранялись очаги образования и книжности?
- а) В боярских усадьбах
 - б) В монастырях
 - в) В крестьянских общинах
 - г) В торговых гильдиях
42. Как называлась идеологическая концепция, согласно которой Москва должна стать центром православного мира?
- а) Идея «Святой Руси»
 - б) Идея «Третьего Рима»
 - в) Концепция соборности
 - г) Русский патриотизм
43. Что препятствовало развитию образования в Московском государстве в XVI веке?
- а) Отсутствие грамотных людей
 - б) Идеологическая изоляция и ксенофобия
 - в) Военные действия
 - г) Нехватка учебных пособий

44. Кто был автором учебника «Арифметика» и активным сторонником Петровского Просвещения?
- Феофан Прокопович
 - Михаил Ломоносов
 - Василий Татищев
 - Леонтий Магницкий
45. Какое из утверждений соответствует взглядам М.В. Ломоносова на образование?
- Образование должно быть только духовным
 - Образование — дело исключительно дворян
 - Образование должно быть светским и служить народу
 - Наука должна быть под контролем церкви
46. Что означает индустриализация обучения?
- Рост количества промышленных профессий
 - Компьютеризация и технологизация образовательного процесса
 - Введение машинного контроля
 - Перевод всех предметов в онлайн
47. Какой принцип является ключевым для гуманизации образования?
- Единство культурного, нравственного и профессионального развития личности обучающегося и педагога
 - Укрепление дисциплинарных мер
 - Приоритет знаний над личностью
 - Стандартизация всех программ
48. Что является проявлением демократизации образования?
- Усиление роли администрации в принятии решений
 - Ограничение участия родителей в школьной жизни
 - Увеличение числа стандартов
 - Развитие инициативы, творчества, участие общественности в управлении образованием
49. Как проявляется вариативность системы образования?
- Строго единая для всех учебная программа
 - Наличие различных профилей и циклов дисциплин, гибкость программ обучения
 - Отсутствие стандартов
 - Ужесточение требований к учебным планам
50. Кто впервые ввел в научный оборот термин «дидактика», понимая ее как самостоятельный раздел педагогической науки?
- В. Ратке
 - Я.А. Коменский
 - И.Г. Песталоцци
 - К.Д. Ушинский
51. Дидактика как раздел педагогики изучает
- общие закономерности процесса обучения
 - методы и формы процесса обучения
 - организационные формы процесса обучения
 - все ответы верны
52. Дидактика рассматривается как процесс, включающий две взаимосвязанные деятельности
- преподавание и учение
 - обучение и воспитание
 - обучение и развитие
 - воспитание и развитие
53. Теоретические основы классно-урочной системы сформулировал
- Я.А.Коменский
 - В.Ратке
 - Ж.Ж.Руссо
 - И.Г.Песталоцци
54. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с одним классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения
- учебный год
 - урок
 - семинар
 - коллоквиум
55. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»:
- процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;
 - целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни;
 - объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый;
 - процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания

56. Из представленного списка выберите методы воспитания

- а) урок, семинар, экскурсия, лабораторная работа, экзамен;
- б) рассказ, лекция, иллюстрация, лабораторная работа, диспут, упражнение;
- в) наблюдение, анкетирование, беседа, шкалирование, эксперимент;
- г) пример, беседа, поощрение, наказание, соревнование

57. Кто из педагогов является основоположником теории развития детского коллектива?

- а) Н.К. Крупская;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) К.Д. Ушинский

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из теста на 57 вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на экзамене:

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание материала темы;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 Педагогика

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.03 Психология**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 108
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 3,4
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Ясинский Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- системы знаний о ключевых категориях и понятиях, на которых строится научная система психологии как науки;
- целостных представлений о психике и психических явлениях, об основных закономерностях возникновения и развития психики и сознания;
- профессиональных компетенций в области психологии как теоретической основы своей профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения;
- познакомить студентов с проблемой возникновения и особенностями развития психики и сознания;
- сформировать знания о психических процессах и состояниях личности;
- сформировать представление о потребностях и мотивации личности;
- познакомить с основными закономерностями эмоциональной и волевой регуляции;
- сформировать у студентов представления об индивидуальных особенностях человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности личности;
- развить системное понимание психических явлений;
- сформировать представление о системе научных методов в психологии;
- способствовать овладению основами теоретико-эмпирических психологических исследований;
- выработать у студентов умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- выработать у студентов умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать знания об использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выработать у студентов умения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- выработать у студентов умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историческая информатика
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Русский язык и культура речи
5	Введение в профессиональную деятельность
6	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
7	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
8	Методика преподавания истории
9	История первобытного общества
10	Археология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	История новейшего времени
4	Антропология
5	Теория и методика истории
6	История России в XX-XXI в.
7	История культуры
8	Музееведение
9	История дипломатии и международных отношений

10	История стран СНГ
11	История стран ЦЮВЕ
12	Специальные исторические дисциплины
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Основы вожатской деятельности
16	Психология воспитательных практик
17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
18	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
19	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
20	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
21	Историография отечественной истории
22	Этнография
23	История южных и западных славян
24	История Украины
25	Учебная практика (этнографическая)
26	Производственная практика (музейная)
27	История Церкви
28	Историография всеобщей истории
29	История нового времени

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в общую психологию.		
1.1	Психология как наука. Виды психологических знаний. /Лек/	2	3
1.2	Развитие представлений о природе психических явлений. /Лек/	2	3
1.3	Предмет, объект, категории психологии. /Лек/	2	3
1.4	Методология и методы психологии. /Лек/	2	3
1.5	Эволюционное развитие психики и сознания. /Лек/	2	3
1.6	Мозг и психика. /Лек/	2	3
1.7	Уровни функционирования психики /Лек/	2	3
1.8	Психика и бессознательное /Лек/	2	3
1.9	Психика, поведение, деятельность. /Лек/	2	3
1.10	Психология в системе научного знания. /Пр/	2	3
1.11	История возникновения психологического знания /Пр/	2	3
1.12	Предмет, задачи и категории психологии. /Пр/	2	3
1.13	Отрасли психологической науки. /Пр/	2	3
1.14	Эмпирические методы психологического исследования. /Пр/	2	3
1.15	Понятие психики и ее физиологические основы. /Пр/	2	3
1.16	Физиологические основы психики. Мозг и психика /Пр/	2	3
1.17	Общественно-историческая природа психики человека. /Пр/	2	3
1.18	Возникновение и развитие сознания /Пр/	2	3
1.19	Работа с конспектом лекции, материалом для самоподготовки из кейса для подготовки к практическим занятиям. Решение ситуационных задач /Ср/	15	3
1.20	Составление глоссария основных психологических категорий /Ср/	15	3
1.21	Составление плана и тезисов ответов на основные вопросы тем «Психология личности и деятельности», «Эволюционное развитие психики и сознания. Сознание и бессознательное» по учебнику: Маклакова А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2000. – 592 с.: ил. (Серия «Учебник нового века») стр. 86-105; стр. 328-342 /Ср/	6	3
	Раздел 2. Познавательные психические процессы.		
2.1	Ощущение как источник познания. /Лек/	2	4
2.2	Восприятие: определение, физиологические механизмы, свойства и виды. /Лек/	2	4
2.3	Представления, память. /Лек/	2	4
2.4	Мышление: определение, теории, виды. Речь и мышление. /Лек/	2	4
2.5	Воображение как познавательный процесс. /Лек/	2	4
2.6	Общая характеристика внимания и его свойства. /Лек/	2	4
2.7	Общая характеристика ощущений, закономерности и свойства. /Пр/	2	4
2.8	Общее представление о восприятии. /Пр/	2	4
2.9	Представление как психический познавательный процесс. Общая характеристика памяти человека. /Пр/	2	4
2.10	Общее представление о мышлении. /Пр/	2	4
2.11	Основные понятия о речи и языке. /Пр/	2	4

2.12	Общая характеристика воображения и его функции. Воображение и творчество. /Пр/	2	4
2.13	Характеристика внимания. /Пр/	2	4
2.14	Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям /Ср/	4	4
2.15	Изучение основной и дополнительной литературы и написание реферата /Ср/	4	4
2.16	Решение ситуационных задач /Ср/	4	4
2.17	Составление кроссворда по теме: «Психология познавательных процессов» /Ср/	4	4
2.18	Аннотирование видео-лекций /Ср/	10	4
Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.			
3.1	Общее представление об эмоциональных процессах. Психологические теории эмоций. /Лек/	2	4
3.2	Эмоции и чувства. /Лек/	2	4
3.3	Волевые качества личности. /Лек/	2	4
3.4	Общее представление об эмоциональных процессах. /Пр/	2	4
3.5	Эмоции и чувства. /Пр/	2	4
3.6	Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Эмоции и чувства» /Ср/	10	4
Раздел 4. Психические состояния			
4.1	Общие представления о состояниях человека. /Лек/	2	5
4.2	Понятие о стрессе и его преодолении. /Лек/	2	5
4.3	Характеристика состояний организма и психики /Пр/	2	5
4.4	Понятие стресса в психологии и техники саморегуляции /Пр/	2	5
4.5	Написание эссе по теме «Значение саморегуляции для профессиональной деятельности человека» /Ср/	4	5
4.6	Работа со справочниками и словарями по темам раздела «Психические процессы и состояния». Составление глоссария /Ср/	4	5
4.7	Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Психические состояния личности» /Ср/	4	5
4.8	Составление презентаций по теме «Проблема психических состояний личности в психологической науке» /Ср/	4	5
4.9	Просмотр и аннотация видеofilма по теме занятия «Психические состояния» /Ср/	4	5
Раздел 5. Психические свойства личности.			
5.1	Понятие личности в основных направлениях психологии. /Лек/	2	5
5.2	Темперамент, его типология и свойства. /Лек/	2	5
5.3	Характер, его структура и свойства. /Лек/	2	5
5.4	Направленность и мотивация /Лек/	2	5
5.5	Психология деятельности. /Лек/	2	5
5.6	Понятие способностей. Общие и специальные способности. /Лек/	2	5
5.7	Понятие и виды общения. /Лек/	2	5
5.8	Понятие «Я-образ и проблема формирования самооценки. /Пр/	2	5
5.9	Личность и группа. /Пр/	2	5
5.10	Общее представление о темпераменте. /Пр/	2	5
5.11	Понятие об акцентуациях характера. /Пр/	2	5
5.12	Способности, задатки и индивидуальные различия людей. /Пр/	2	5
5.13	Психология общения /Пр/	2	5
5.14	Понятие конфликта и его социальная роль /Пр/	2	5
5.15	Конспектирование первоисточников Петухов В.В. Определение личности; Леонтьев А.Н. Структура и развитие личности - Источник: Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ред-сост. Е.Е. Соколова. – М.: Российское психологическое общество, 1999. – 545с. (с. 477-479) /Ср/	4	5
5.16	Конструирование ситуационных задач по проблеме формирования и развития личности /Ср/	4	5
5.17	Подготовка рефератов по темам раздела /Ср/	4	5
5.18	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий /Ср/	4	5

		Итого:	252

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
Поляруш, А. А. Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск : КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298883 (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-87954-542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101516 (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-87851-798-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291869. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Юдеева, Т. В. Общая и социальная психология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. В. Юдеева, Э. О. Расина. — Симферополь : КИПУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-6050371-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352793. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого программного обеспечения, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. — http://www.psuologu.ru ;	
Э2. — http://www.sci.econ ;	
Э3. — http://koob.ru	
Э4. — http://www.psychol.ras.ru/08.shtml	
Э5. — http://psyjournals.ru/kip/	
Э6. — http://www.voppsy.ru/J87_93.htm	
Э7. — http://www.psyedu.ru/archive.php	
Э8. — http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.3 - 304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.3 - 304 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Данная психологическая дисциплина является одним из основных курсов по психологии в числе предусмотренных учебными планами для подготовки студентов. Она содержит основные понятия, наиболее важные научные данные и сведения о психологии человека. При изучении тем курса важно ориентироваться не на репродуктивное воспроизведение информации, усвоенной на лекциях, а стремиться к ее обогащению при чтении учебных пособий и первоисточников. Конспектирование литературных источников по психологии необходимо для более глубокого изучения дисциплины.	

Сложность ее усвоения обусловлена и тем, что к началу ее изучения у многих студентов еще отсутствуют, какие бы то ни было научные психологические знания, поскольку психология не входит в число обязательных дисциплин школьной программы. В связи с этим первоочередная задача, стоящая перед студентами, - овладеть терминологическим аппаратом научной психологии, психологически грамотно выражать свои мысли. В ходе обучения, студентам, необходимо научиться психологическому мышлению, т. е. понимать не только закономерности психической деятельности, но и, опираясь на знания этих закономерностей, правильно объяснять те или иные проявления личности в поведении. Поэтому в ходе изучения каждой темы студентам целесообразно обращаться к решению психологических задач и проблемных ситуаций. Такая работа ориентирована на то, чтобы студенты формулировали собственные мысли своими словами, проигрывали в дискуссии различные варианты ответов на проблемные профессиональные ситуации, спорили, доказывали, аргументировали, критиковали.

Обучение психологии включает также самостоятельную работу студентов. Основными функциями самостоятельной работы в учебном процессе являются:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений психологического исследования;
- 5) освоение умений практической психологической работы;
- 6) освоение умений самопознания и саморазвития.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Структура современной психологии.
4. Подходы к классификации методов психологического исследования.
5. Психологическое наблюдения: определение, характеристики, виды.
6. Требования к организации и процедуре проведения наблюдения.
7. Психологический эксперимент: определение, характеристики, виды.
8. Этапы и требования к организации и процедуре проведения эксперимента.
9. Опросные методы: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
10. Тесты: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
11. Анализ продуктов деятельности: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
12. Биографические методы: определение, характеристики, виды и процедура проведения.
13. Понятие деятельности. Психологическая теория деятельности.
14. Структура деятельности человека.
15. Формирование деятельности.
16. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные исследования личности.
17. Психологическая структура личности.
18. Направленность как стержневая характеристика личности.
19. Потребности: понятие, виды и их роль в регуляции деятельности.
20. Мотивы и мотивация личности.
21. Развитие психики в филогенезе.
22. Возникновение и развитие сознания.
23. Понятие о сознании. Структура сознания.
24. Мир психических явлений.
25. Характеристики сознания.
26. Самосознание личности.
27. Самооценка и уровень притязания.
28. Неосознаваемые психические процессы.
29. Общее понятие об ощущении.
30. Подходы к классификации видов ощущений.
31. Характеристика видов ощущений.
32. Свойства и закономерности ощущений.
33. Общее понятие о восприятии.
34. Свойства восприятия.
35. Виды восприятия и их характеристика.
36. Индивидуальные особенности восприятия.
37. Представления: определение, функции, основные характеристики.
38. Виды представлений и их характеристика
39. Общее понятие о памяти.
40. Теории памяти.
41. Характеристика процессов памяти.
42. Виды памяти и их характеристика.
43. Индивидуальные особенности памяти.
44. Мышление: определение, функции, теории.
45. Виды мышления и их характеристики.
46. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
47. Операции мышления и их характеристика.
48. Мышление как процесс решения задач.
49. Общее понятие об интеллекте человека. Продуктивность ума.
50. Речь: определение, функции, виды.
51. Речь и мышление.
52. Определение, функции учения о воображении.
53. Виды воображения и их характеристика.
54. Основные механизмы формирования образов воображения.
55. Воображение и творчество. Развитие воображения.
56. Внимание: определение, функции, физиологические основы.
57. Теории внимания.
58. Свойства внимания и их характеристика.
59. Виды внимания. Индивидуальные особенности внимания.

60. Чувства и эмоции: определение, функции, характеристики.
61. Исследования эмоций.
62. Характеристика основных видов эмоций.
63. Характеристика высших чувств человека.
64. Общее понятие о воле. Природа волевого действия.
65. Структура волевого акта.
66. Волевые качества человека.
67. Понятие о волевой регуляции.
68. Исследования воли.
69. Понятие об адаптации человека. Уровни адаптации.
70. Адаптация человека и функциональное состояние организма
71. Психические состояния: определение, виды, характеристики.
72. Типичные функциональные состояния и их характеристика.
73. Стресс: определение, стадии и индивидуальные особенности проявления.
74. Пограничные состояния и адаптация.
75. Измененные состояния сознания.
76. Механизмы регуляции психических состояний.
77. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
78. Свойства темперамента.
79. Психологические характеристики типов темперамента.
80. Понятие о характере. Структура характера.
81. Условия и особенности формирования характера.
82. Понятие об акцентуации характера.
83. Понятие о способностях и их природе .
84. Учения о способностях.
85. Виды способностей.
86. Уровни способностей. Развитие способностей.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест

по дисциплине «Психология»

1. Определение психологии как науки о душе было дано:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. более трех тысяч лет тому назад
2. более двух тысяч лет тому назад
3. в XVI в.
4. в XVII в

2. Психология как самостоятельная наука оформилась:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в 40-х гг. XIX в.
2. в 60-х гг. XIX в.
3. в начале XX в.
4. в 90-х гг. XIX в.

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
2. с развитием метода интроспекции
3. с использованием метода эксперимента
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

4. Метод психологии — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. метод исследования семей, родословных;
2. те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
3. способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов;
4. метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения.

5. По мнению А.Н. Леонтьева, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. способность к поисковому поведению
 2. наличие чувствительности
 3. способность к гибкому приспособлению к среде
 4. умение проигрывать действия во внутреннем плане
6. Психическими явлениями не являются:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. психические состояния
 2. психические процессы
 3. рецепторы
 4. психические свойства
7. Процесс индивидуального развития организма – это
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. филогенез
 2. онтогенез
 3. социализация
 4. адаптация
8. Выявлена прямая связь между уровнем развития психики и:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. стимулом
 2. уровнем развития нервной системы
 3. мотив
 4. поведением
9. Среди условий возникновения сознания нельзя назвать:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. качественные и количественные изменения нервной системы как эволюционное развитие
 2. коллективный труд
 3. возникновение речи
 4. социализация.
10. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. волей
 2. рефлексом
 3. сознанием
 4. эмоциями
11. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Л.С. Выготский
 2. А.Н. Леонтьев
 3. А.Р. Лурия
 4. П.Я. Гальперин
12. Бытийный и рефлексивный слои сознания предложил различать:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Л.С. Выготский
 2. В. Вундт
 3. В.П. Зинченко
 4. Э. Вебер
13. Самосознание можно определить как:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. повышенное внимание к себе
 2. уровень притязаний
 3. направленность личности
 4. образ себя
14. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.самоощущением
2. самопрезентацией
3. самовосприятием
4. самооценкой

15. Анатомо-физиологический аппарат, для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. проводниковым отделом
- 2.рецептором
- 3.анализатором
- 4.рефлексом

16. Минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.нижним абсолютным;
2. порогом различения;
3. временным
- 4.сенсбилизация

17. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. агнозией
2. галлюцинацией
3. иллюзией
- 4.бредом

18. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наглядно-образная;
- 2.феноменальная;
3. эмоциональная;
4. словесно-логическая.

19. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и контроля со стороны сознания, называется памятью:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. оперативной;
2. абстрактно-логической;
3. долговременной;
- 4.произвольной.

20. Обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между предметами и явлениями объективного мира называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мышление
2. интуиция;
3. воображение;
4. рефлексия.

21. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

- Психические процессы – это
- Психические образования – это
- Психические свойства – это
- Психические состояния – это

а) ощущения восприятие память мышление

речь внимание б) бодрость

усталость эйфория фрустрация

стресс паника в) знания

умения навыки привычки г) темперамент характер способности мотивация

22. Переведите с «языка темперамента» на «язык характера» следующие выражения».

1. Иванов – человек резкий, импульсивный.
2. В цирке мы наблюдали, как живо и непосредственно реагируют дети на появление слонов и мартышек.
3. У вас очень подвижный, непосредственный ребенок.
4. Он очень вспыльчив.
5. Петров ужасно медлительный, у него плохая реакция.
6. Наш начальник – спокойный, уравновешенный человек.
7. Сидорова слишком чувствительная у нее слезы всегда близко.

23. Воспользуйтесь идеями и терминологией Э. Кречмера и определите характер следующих литературных персонажей: Санчо Панса, Карлсон, Дон Кихот, Баба-яга, Винни-Пух, Пятачок, Маугли, Фантомас, Тарзан, Квизимодо, Карабас-Барабас, Дуремар, Воланд.

24. Ниже приведены факторы, влияющие на воспитание характера. Какие из них, на ваш взгляд, эффективны, а какие – нет?

Подражание, внушение и самовнушение, наказание, поощрение, убеждение, идентификация, эмпатия, рефлексия, мировоззрение, личностная направленность, игра социальных ролей.

25. Прочтите следующую притчу и ответьте на вопрос: каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности? Чего не хватило в данном случае?

Любопытный джентльмен хотел выяснить – кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

- Позвольте, этого человека я знал в земной жизни. Он был сапожником.
- Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех.

26. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, правильны, какие ошибочны, какие спорны и почему?

1. Способности – это врожденные психические качества личности, проявляющиеся в таланте, умственной одаренности.
2. Способности не приобретаются человеком в готовом виде, как нечто данное ему от рождения, а формируются в деятельности на основе имеющихся природных задатков.
3. Способности – это личностные образования, включающие в свой состав определенным образом структурированные знания и умения человека, сформированные на базе его врожденных задатков и как единое целое определяющие его возможности в успешном овладении технической стороной тех или иных деятельностей.
4. Каждый человек в потенции гений, но только в какой-то одной области науки или искусства, важно лишь найти себя в ней, а этому может помочь только случай.
5. В прирожденную талантливость я плохо верю. Есть только один талант: уметь делать всякое дело с любовью к нему.

27. Какому типу темперамента соответствует каждое из высказываний?

- а) «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, - мне слышался даже треск костей, эта картина стоит перед глазами, преследует меня, волнует и тревожит».
- б) «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».
- в) «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить и предупреждать тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить!»
- г) Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов, - вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

28. Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же – свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- а) сангвиник – меланхолик;
- б) сангвиник – холерик;
- в) сангвиник – флегматик;
- г) сангвиник – сангвиник;

- д) меланхолик – холерик;
- е) меланхолик – флегматик;
- ж) меланхолик – меланхолик;
- з) холерик – флегматик;
- и) холерик – холерик;
- к) флегматик – флегматик.

29. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. У детей холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно; б) часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе;
- в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
- д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
- е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность;
- ж) в процессе выполнения задания часто переключаются на другие виды деятельности – игру, соревнование со сверстником, общение или просто мешают другим детям;
- з) часто недоделывают трудную работу до конца, «забывая» о ней.

30. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто – к интровертам? Что общего вы можете обнаружить у всех интровертов и экстравертов?
 Анна Каренина, Чиполлино, Буратино, Алиса, Пьер Безухов, Колобок, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Баба-яга, Отелло, Джульетта, Дон Кихот, Емеля, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, кот Матроскин, Золушка, Снежная Королева, Белоснежка, Красная Шапочка, Павел Корчагин, Анжелика, Чеширский кот, Коробочка, Остап Бендер, Людоедка Эллочка, Киса Воробьянинов, кот Бегемот, кот Базилио и лиса Алиса, Наташа Ростова.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из трёх вопросов по 1-4 разделам рабочей программы

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на зачёте:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствия большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене:

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;

- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью психолога;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой психологических понятий.

Хорошо - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;

- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой психологических понятий.

Удовлетворительно - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;

- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;
- слабо аргументирует научные положения;

- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой психологических понятий.

Неудовлетворительно - студент не усвоил значительной части программного материала;

- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 Психология

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми
образовательными потребностями**

Закреплена за кафедрой	Педагогики и современных образовательных технологий		
Учебный план	b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Профиль	История		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану			72
в том числе:			
аудиторные занятия			36
самостоятельная работа			36
контактная работа во время промежуточной аттестации			

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование психолого-педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- развитие готовности применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- формирование умений выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Учебная практика (педагогическая)
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Основы медицинских знаний
7	Педагогика
8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
9	Психология
10	Введение в профессиональную деятельность
11	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
12	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
13	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
14	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
15	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
16	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
17	Методика преподавания истории
18	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
19	Производственная практика (архивная)
20	Учебная практика (археологическая)
21	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Теория и методика истории
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
7	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.			
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.			
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.			
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.			
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.			
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
1.1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса /Лек/	2	6
1.2	Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность /Лек/	2	6
1.3	Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов /Лек/	2	6
1.4	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	6
1.5	Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. /Пр/	2	6
1.6	Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Пр/	2	6
1.7	Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными	2	6

	возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Пр/		
1.8	Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. /Пр/	2	6
1.9	Ключевые понятия в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Ср/	2	6
1.10	Значение, цели и задачи обучения лиц с ОВЗ /Ср/	4	6
1.11	Принципы обучения лиц с ОВЗ: специфика и применение /Ср/	2	6
1.12	Оптимальный выбор методов и форм организации обучения лиц с ОВЗ /Ср/	4	6
1.13	Актуальные подходы к организации и оценке обучения лиц с ОВЗ /Ср/	4	6
Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями			
2.1	Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. /Лек/	2	6
2.2	Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	6
2.3	Основные направления деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	6
2.4	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями /Лек/	2	6
2.5	Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение /Лек/	2	6
2.6	Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт /Пр/	2	6
2.7	Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский /Пр/	2	6
2.8	Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа /Пр/	2	6
2.9	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования /Пр/	2	6
2.10	Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение /Пр/	2	6
2.11	Требования к личности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	4	6
2.12	Содержание и специфика различных аспектов деятельности педагога с ОВЗ /Ср/	4	6
2.13	Ключевые направления деятельности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	4	6
2.14	Виды и особенности планирования работы педагога с обучающимися с ОВЗ /Ср/	4	6
2.15	Состав и значение документации педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ /Ср/	4	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Скрябина Л. С., Шафикова А. А. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений
 Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы <https://reader.lanbook.com/book/451133#3>
 Недоповз И. И., Лысенко Н. А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие
 Северо-Кавказский федеральный университет. <https://reader.lanbook.com/book/451133#3>
 Воробьева М. А., Дубицкий В. В., Садовникова Н. О., Церковникова Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального образования: монография. Российский государственный профессионально-педагогический университет. <https://reader.lanbook.com/book/352499#3>
 Демиденко О. П., Калашникова В. А., Е. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций: учебное пособие. Северо-Кавказский федеральный университет. <https://reader.lanbook.com/book/386633#19>

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для

проведения лекционной, практической, самостоятельной работ.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студента.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком литературы.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации.

Практическое занятие - форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Основная цель практических занятий - углубить, расширить и закрепить знания студентов, сформировать умения и навыки в области изучаемой учебной дисциплины. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить и оценить их знания.

Основные задачи практических занятий:

- формирование профессионально-педагогической позиции студентов; - развитие исследовательских умений;
- развитие умений работы с различными источниками информации;
- формирование и развитие профессионального мышления студентов через освоение понятийного аппарата;
- развитие способности студентов к самоопределению по отношению к проблемам современного образования.

Темы, по которым планируются и проводятся практические занятия и их объемы, определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать литературу из представленного списка. практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие). К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как составная часть общего образовательного процесса.
2. Понятия «лица с ОВЗ» и «лица с особыми образовательными потребностями»: сходства и различия.
3. Цели и задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
4. Основные принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и их педагогическая сущность.
5. Специфика реализации принципов обучения при работе с обучающимися с ОВЗ.
6. Методы обучения лиц с ОВЗ: классификация и характеристика.
7. Критерии оптимального выбора методов обучения для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
8. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
9. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: основные компоненты.
10. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
11. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и их отличия от традиционной системы оценки.

Раздел 2. Личность педагога, организующего обучение лиц с ОВЗ

12. Требования к личности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
13. Педагогический такт и его значение в работе с обучающимися с ОВЗ.
14. Аспекты деятельности педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ: общая характеристика.
15. Гностический аспект деятельности педагога при обучении лиц с ОВЗ.
16. Коммуникативный и организаторский аспекты деятельности педагога: специфика и примеры реализации.
17. Основные направления деятельности педагога: изучение обучающихся с ОВЗ и организация детского коллектива.
18. Взаимодействие педагога с родителями и социальными институтами в системе обучения лиц с ОВЗ.
19. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ: виды и их характеристика.
20. Документация педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ: состав, назначение и значение.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями рассматривается как:
 1. Самостоятельная система специального образования
 2. Альтернативная форма обучения
 3. Составная часть общего образовательного процесса
 4. Коррекционная деятельность вне школы
2. Ключевая цель обучения лиц с ОВЗ заключается в:
 1. Компенсации нарушений развития
 2. Социализации обучающихся
 3. Формировании психолого-педагогических компетенций для индивидуализации обучения
 4. Подготовке к профессиональной деятельности
3. К какому понятию относится термин «специальные условия обучения»?
 1. Формы организации учебного процесса
 2. Совокупность методов обучения
 3. Условия, обеспечивающие доступность образования для лиц с ОВЗ
 4. Индивидуальные способности обучающегося
4. Принцип индивидуализации обучения предполагает:
 1. Обучение в специальных учреждениях
 2. Учёт возрастных особенностей
 3. Адаптацию содержания и методов к возможностям обучающегося
 4. Использование фронтальных форм работы
5. Какой принцип имеет особое значение при обучении лиц с ОВЗ?
 1. Принцип научности
 2. Принцип доступности
 3. Принцип систематичности
 4. Принцип преемственности
6. Классификация методов обучения включает:
 1. Теоретические и практические
 2. Индивидуальные и групповые
 3. Словесные, наглядные, практические

4. Основные и вспомогательные
7. Оптимальный выбор методов обучения лиц с ОВЗ определяется прежде всего:
 1. Учебным предметом
 2. Возрастом обучающихся
 3. Категорией ОВЗ и особыми образовательными потребностями
 4. Материально-техническими условиями
8. Какая форма обучения наиболее предпочтительна при выраженной индивидуальной специфике развития?
 1. Фронтальная
 2. Групповая
 3. Индивидуальная
 4. Массовая
9. Современные требования к организации обучения лиц с ОВЗ включают:
 1. Унификацию содержания обучения
 2. Стандартизацию методов
 3. Гибкость и вариативность образовательного процесса
 4. Усиление контрольных процедур
10. Успешность обучения лиц с ОВЗ оценивается с учётом:
 1. Только предметных результатов
 2. Соответствия государственным стандартам
 3. Индивидуального образовательного прогресса
 4. Среднего уровня группы
11. Педагогический такт — это:
 1. Профессиональная компетенция
 2. Совокупность методических приёмов
 3. Способность учитывать достоинство личности обучающегося
 4. Форма педагогического контроля
12. К какому аспекту деятельности педагога относится анализ особенностей обучающегося?
 1. Коммуникативному
 2. Гностическому
 3. Организаторскому
 4. Конструктивному
13. Коммуникативный аспект деятельности педагога проявляется в:
 1. Планировании занятий
 2. Организации учебного пространства
 3. Установлении педагогически целесообразных отношений
 4. Оценке результатов обучения
14. Конструктивный аспект деятельности педагога связан с:
 1. Анализом личности обучающегося
 2. Проектированием учебного процесса
 3. Контролем поведения
 4. Взаимодействием с родителями
15. Прогностический аспект предполагает:
 1. Анализ текущего состояния
 2. Организацию учебной деятельности
 3. Прогнозирование результатов развития обучающегося
 4. Ведение документации
16. Основные направления деятельности педагога включают:
 1. Обучение и контроль
 2. Изучение, воспитание, индивидуальную работу, взаимодействие с организациями
 3. Только обучение
 4. Только воспитание
17. Планирование педагогической деятельности — это:
 1. Отчётная форма работы
 2. Процесс прогнозирования и организации педагогической деятельности
 3. Контроль результатов обучения
 4. Форма документации
18. Долгосрочное планирование ориентировано на:
 1. Один урок
 2. Учебную неделю
 3. Учебный год и более
 4. Один месяц
19. Краткосрочное планирование включает:
 1. Годовой план
 2. Тематическое планирование

3. План-конспект занятия
4. Перспективный план
20. Индивидуальный образовательный маршрут относится к:
 1. Формам обучения
 2. Методам обучения
 3. Документации педагога
 4. Средствам обучения
21. Какой принцип обучения будет ключевым при работе с обучающимся с выраженными трудностями усвоения материала?
 1. Принцип научности
 2. Принцип индивидуализации
 3. Принцип систематичности
 4. Принцип преемственности
22. Педагог выбирает индивидуальную форму работы. Какой фактор является определяющим?
 1. Количество обучающихся в группе
 2. Требования администрации
 3. Особые образовательные потребности обучающегося
 4. Сложность учебного материала
23. В ситуации затруднённого взаимодействия с обучающимся педагог должен прежде всего опираться на:
 1. Контроль
 2. Педагогический такт
 3. Жёсткие требования
 4. Формальные инструкции
24. Анализ динамики развития обучающегося с ОВЗ относится к:
 1. Коммуникативному аспекту
 2. Гностическому аспекту
 3. Организаторскому аспекту
 4. Конструктивному аспекту
25. Прогнозирование образовательных результатов необходимо для:
 1. Формального отчёта
 2. Корректировки образовательного процесса
 3. Контроля дисциплины
 4. Сравнения с другими обучающимися
26. При планировании работы с обучающимися с ОВЗ педагог должен учитывать прежде всего:
 1. Учебный план
 2. Индивидуальные возможности и ограничения обучающегося
 3. Количество часов
 4. Форму контроля
27. Какой документ позволяет зафиксировать индивидуальные образовательные цели обучающегося?
 1. Рабочая программа
 2. Индивидуальный образовательный маршрут
 3. Календарно-тематический план
 4. Журнал учёта
28. Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ относится к:
 1. Вспомогательной деятельности
 2. Основным направлениям деятельности педагога
 3. Административной функции
 4. Методической работе
29. В ситуации неоднородного класса наиболее эффективным будет:
 1. Исключительно фронтальное обучение
 2. Использование единых заданий
 3. Дифференциация заданий
 4. Упрощение содержания
30. Основная цель ведения педагогической документации при работе с ОВЗ — это:
 1. Формальная отчётность
 2. Контроль со стороны администрации
 3. Обеспечение системности и преемственности педагогической работы
 4. Архивирование информации

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценивания ответа на зачете
Оценка «зачтено»

Ответ обучающегося соответствует следующим требованиям:

- раскрыто основное содержание вопроса в логически последовательной форме;
- корректно используются ключевые психолого-педагогические понятия и термины;
- продемонстрировано понимание специфики обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- приведены примеры (теоретические или практико-ориентированные), подтверждающие понимание материала;
- допускаются незначительные неточности, не искажающие общий смысл ответа.

Оценка «не зачтено»

Ответ не соответствует одному или нескольким критериям:

- вопрос раскрыт фрагментарно либо не раскрыт;
- допущены грубые фактические или понятийные ошибки;
- отсутствует понимание специфики обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- не использована профессиональная терминология;
- ответ носит формальный характер либо не соответствует содержанию дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных
практик (классное руководство)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- выработка качеств необходимых для осуществления командной работы и лидерства;
- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование знаний нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- выработка умений осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;
- формирование умений выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Учебная практика (педагогическая)
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Основы медицинских знаний
5	Русский язык и культура речи
6	Педагогика
7	Введение в профессиональную деятельность
8	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
9	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
10	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
11	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
12	Методика преподавания истории
13	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
14	Производственная практика (архивная)
15	Учебная практика (археологическая)

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Теория и методика истории
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6	Основы вожатской деятельности
7	Психология воспитательных практик
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
10	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
12	Производственная практика (музейная)
13	История Церкви

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы		
1.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Лек/	2	5
1.2	Методика воспитания /Лек/	2	5
1.3	Организация воспитательного процесса в школе /Лек/	2	5
1.4	Особенности организации воспитательной работы в сельской школе и в учреждениях для детей-сирот /Лек/	2	5
1.5	Особенности организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования и детских объединениях /Лек/	2	5
1.6	Воспитательные системы и их развитие /Лек/	2	5
1.7	Диагностика результатов воспитания /Лек/	2	5
1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания /Лек/	2	5
1.9	Функции и направления деятельности классного руководителя /Лек/	2	5
1.10	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей /Лек/	2	5
1.11	/Лек/		5
1.12	Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования человека /Пр/	2	5
1.13	Базовая культура личности как основа воспитания /Пр/	2	5

1.14	Методы, формы, средства воспитания /Пр/	2	5
1.15	Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности /Пр/	2	5
1.16	Воспитание личности в коллективе /Пр/	2	5
1.17	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Ср/	4	5
1.18	Методы, формы, средства воспитания /Ср/	4	5
1.19	Особенности организации воспитательной работы в различных институтах воспитания /Ср/	4	5
1.20	Диагностика результатов воспитания /Ср/	4	5
1.21	Функции и направления деятельности классного руководителя /Ср/	4	5
1.22	Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей /Ср/	4	5
Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий			
2.1	Сущность технологического подхода к воспитанию /Лек/	2	5
2.2	Технологии воспитательной работы /Лек/	2	5
2.3	Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями /Лек/	2	5
2.4	Педагогический инструментарий современных воспитательных технологий /Пр/	2	5
2.5	Комплекс педагогических средств воспитания учащихся /Пр/	2	5
2.6	Сущность технологического подхода к воспитанию /Ср/	6	5
2.7	Технологии воспитательной работы /Ср/	6	5
2.8	Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями /Ср/	6	5
Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий			
3.1	Основы проектирования системы воспитания ценностных основ здорового образа жизни /Лек/	2	5
3.2	Основы проектирования системы нравственного воспитания /Лек/	2	5
3.3	Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания /Лек/	2	5
3.4	Основы проектирования системы трудового воспитания /Лек/	2	5
3.5	Основы проектирования системы интеллектуального воспитания /Лек/	2	5
3.6	Технология разработки КТД /Пр/	2	5
3.7	Технология создания плана воспитательной работы /Пр/	2	5
3.8	Основы проектирования системы воспитания ценностных основ здорового образа жизни /Ср/	4	5
3.9	Основы проектирования системы нравственного воспитания /Ср/	4	5
3.10	Основы проектирования системы гражданско-правового воспитания /Ср/	4	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. А 51 Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с.
 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.
 Технологии воспитательной работы: учеб. пособие / Сост. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР
 Школа Приднестровья
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; написание конспекта; подготовка к экзамену. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Изучение проблемы по разным источникам залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
 - 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
 - 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
 - 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
 - выполнение практических заданий;
 - выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут, по согласованию с преподавателем, написать сообщение.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Роль классного руководителя в системе воспитательной работы школы.
2. Функции и обязанности классного руководителя.
3. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.
4. Взаимодействие классного руководителя с родителями и семьей ученика.
5. Формы организации классных часов и их воспитательный потенциал.
6. Методы изучения личности и коллектива классным руководителем.
7. Технологии формирования ученического коллектива.
8. Диагностика межличностных отношений в классе.
9. Профилактика девиантного поведения в деятельности классного руководителя.
10. Работа классного руководителя по формированию ценностей здорового образа жизни.
11. Технологии нравственного воспитания в практике классного руководителя.
12. Гражданско-правовое воспитание школьников в деятельности классного руководителя.
13. Организация трудового и профессионального воспитания в классе.
14. Методы интеллектуального и познавательного воспитания учащихся.
15. Современные технологии организации воспитательных практик в классе.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Что отражает сущность воспитания как педагогического процесса?
 - а) Стихийное влияние среды на личность
 - б) Система целенаправленных взаимодействий педагога и воспитанника
 - в) Только индивидуальную работу над качествами личности
 - г) Получение профессионального образования
2. Какие характеристики присущи воспитательному процессу?
 - а) Целенаправленность
 - б) Комплексность
 - в) Однонаправленность
 - г) Длительность
3. Что из перечисленного является общей целью самовоспитания?
 - а) Развитие профессионального мастерства
 - б) Стремление стать трудолюбивым
 - в) Преодоление лени
 - г) Развитие личности
4. Какая цель относится к воспитанию, а не к обучению?
 - а) Формирование интеллектуальной культуры
 - б) Освоение норм поведения
 - в) Овладение научными знаниями
 - г) Развитие умений и навыков
5. Что относится к этапам процесса самовоспитания?
 - а) Технологический
 - б) Мотивационный
 - в) Поисковый
 - г) Рефлексивный
6. Что характеризует закономерности воспитательного процесса?
 - а) Субъективный выбор методов
 - б) Устойчивые, повторяющиеся связи
 - в) Объективная обусловленность
 - г) Эмоциональный настрой воспитателя
7. Пример какой закономерности приведен в лекции?
 - а) Закон самовоспитания
 - б) Закон целостности
 - в) Закон деятельности
 - г) Закон управления
8. Какое из утверждений отражает принцип воспитания?
 - а) Воспитание – это следствие обучения
 - б) Педагог должен учитывать индивидуальные особенности воспитанника
 - в) Воспитание происходит исключительно на уроках
 - г) Цели воспитания определяются произвольно

9. Какие требования предъявляются к принципам воспитания?
- Обязательность
 - Избирательность
 - Комплексность
 - Равнозначность
10. Кто из ученых предложил классификацию принципов воспитания по группам?
- П.И. Пидкасистый
 - Е.Н. Землянская
 - В.А. Сластенин
 - В.Е. Пешкова
11. Одной из фундаментальных проблем педагогики является:
- выбор методов обучения
 - определение целей воспитания
 - организация досуга учащихся
 - разработка программ дополнительного образования
12. Цель воспитания в разные эпохи формулировалась как:
- результат индивидуального саморазвития ученика
 - социальный заказ государства и общества
 - программа личностного самосовершенствования
 - итог педагогического эксперимента
13. К. Смирнов в учебнике 1913 года определял цель воспитания как:
- подготовку к жизни в обществе
 - развитие гармонично образованной личности
 - помощь ребенку в достижении нравственного и деятельного совершенства
 - формирование патриотических чувств
14. Какое качество характеризует гармонично развитого человека?
- высокая конкуренция
 - гуманное отношение к людям
 - стремление к власти
 - независимость от общества
15. Как называются цели, отражающие обобщенные направления работы педагога?
- процессуальные
 - стратегические
 - тактические
 - социальные
16. Согласно В.С. Ильину, целостность педагогического процесса достигается тогда, когда:
- педагог работает индивидуально
 - обеспечивается гармоничная реализация всех функций процесса
 - воспитание преобладает над обучением
 - ученик полностью самостоятельно формирует цель
17. В чем заключается целостный подход к организации учебно-воспитательного процесса?
- каждый педагог реализует только свою индивидуальную программу
 - комплексное решение задач обучения, воспитания и развития
 - раздельное планирование учебной и внеучебной деятельности
 - подчинение воспитания обучению
18. По И.С. Марьенко содержание воспитания — это процесс:
- передачи готовых знаний
 - управления развитием ребенка, направленный на позитивные изменения
 - формирования профессиональных навыков
 - освоения школьной программы
19. Согласно ФГОС, воспитательный процесс в школе должен быть направлен прежде всего на:
- достижение высокого уровня знаний
 - формирование личностного развития обучающегося
 - выполнение социальной роли гражданина
 - развитие художественных и спортивных способностей
20. Что понимается под методом воспитания?
- способ обучения школьной программе
 - средство воздействия педагога на коллектив
 - способ совместной деятельности педагога и воспитанника, направленный на достижение целей воспитания
 - прием решения педагогических задач
21. Какая классификация методов воспитания была предложена И.Ф. Харламовым?
- методы формирования сознания, деятельности и поведения, стимулирования, контроля
 - методы убеждения, упражнений, поощрения и наказания
 - методы по сферам личности: когнитивные, эмоциональные, поведенческие

- г) методы воспитания и самовоспитания
22. Кто выделял методы формирования общественного поведения, сознания и стимуляции деятельности?
- а) А.С. Макаренко
б) Б.Т. Лихачев
в) Г.И. Щукина
г) В.А. Сухомлинский
23. Классификация Б.Т. Лихачева основывалась на:
- а) делении на методы обучения и воспитания
б) педагогической логике и психологическом воздействии
в) выделении традиционных и инновационных методов
г) различии индивидуальных и коллективных форм
24. Методы формирования сознания личности включают:
- а) упражнение, поручение, приучение
б) рассказ, объяснение, диспут
в) соревнование, игра, самоуправление
г) наказание, поощрение, контроль
25. К методам организации деятельности и формирования поведения относят:
- а) убеждение и разъяснение
б) поручение, приучение, упражнение
в) диспут и лекцию
г) наказание и поощрение
26. В какой классификации выделены методы стимулирования поведения и деятельности?
- а) Харламова
б) Болдырева
в) Сластенина
г) Газмана
27. Методы контроля и самоконтроля предполагают:
- а) развитие учебной мотивации
б) проверку результатов деятельности и их оценку
в) организацию игры
г) формирование гуманного отношения
28. Кто ввел понятие бинарных методов воспитания и самовоспитания?
- а) В.С. Ильин
б) И.С. Марьенко
в) К.Д. Ушинский
г) Л.Н. Толстой
29. В бинарных методах воспитания выделяются:
- а) методы прямого и косвенного воздействия
б) методы воспитания и соответствующие им методы самовоспитания
в) методы контроля и самоконтроля
г) методы традиционные и инновационные
30. Форма воспитательной работы — это:
- а) способ общения педагога с детьми
б) внешнее выражение организации воспитательного процесса
в) отдельный метод воспитания
г) учебная дисциплина

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Требование к ответу на зачете с оценкой:

Оценка зачтено/«отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка зачтено/«хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка зачтено/«удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;

- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка не зачтено/«неудовлетворительно»
- незнание материала темы;
 - при ответе возникают серьезные ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных
образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.02 Основы государственной политики в сфере
межэтнических и межконфессиональных отношений

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Димитрюк Алина Игоревна

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование системного понимания принципов, механизмов и технологий реализации государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений, а также навыков анализа конфликтных ситуаций и выработки мер по их предупреждению и разрешению.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Изучить концептуальные подходы к пониманию этноса, нации, религии и культурной идентичности.
2. Рассмотреть основные модели этнополитических процессов и межконфессионального взаимодействия.
3. Проанализировать инструменты государственной политики в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений.
4. Развить способность критически оценивать современные вызовы (экстремизм, ксенофобию и др.)
5. Сформировать навыки разработки предложений по гармонизации межэтнических отношений в многонациональном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История ПМР
2	Основы политической власти ПМР
3	Социально-гуманитарный модуль
4	Архивоведение
5	Археология
6	История литературы родного края
7	История России
8	Всеобщая история
9	Философия
10	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	История России в XX-XXI в.
3	Музееведение
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Основы вожатской деятельности
6	Психология воспитательных практик
7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
9	Историография отечественной истории
10	История Церкви

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.			
1.1	Введение в предмет. Место политики и религии в современном обществе. Основные религии современного общества, их типологии. /Лек/	2	5
1.2	Межконфессиональное взаимодействие в ПМР и на постсоветском пространстве. /Лек/	2	5
1.3	Роль органов гос. власти и местного самоуправления в обеспечении права на свободу совести и вероисповедания. Виды религиозных объединений и их социальная роль. /Лек/	2	5
1.4	Феномен массового сознания в современном мире и его характеристики. Социально-психологические способы управления толпой и массой. /Лек/	2	5
1.5	Этнос: понятие, виды, характеристики, условия формирования, признаки, структура. Этнос и нация. /Лек/	2	5
1.6	Межэтнические отношения: понятия, факторы и виды. Этнические процессы: понятия и типы. /Лек/	2	5
1.7	Конституционные основы свободы совести и вероисповедания. /Пр/	2	5
1.8	История возникновения и сущность религиозных конфликтов. /Пр/	2	5
1.9	История возникновения и сущность любой секты. Цифровизация религии. /Пр/	2	5
1.10	Массовое поведение и социально-психологические эксперименты. /Пр/	2	5
1.11	Факторы и закономерности этнических процессов. /Пр/	2	5
1.12	Этногенез и аккультурация современных народов. /Пр/	2	5
1.13	Анализ теоретических подходов к взаимодействию религии и политики. Изучить основные концепции секуляризации и постсекулярной эпохи (Ю. Хабермас, П. Бергер, Ч. Тейлор): аналитическая заметка. /Ср/	6	5
1.14	Исследование межконфессиональных отношений в разных странах: доклад. /Ср/	10	5
1.15	Анализ государственной этнополитики ПМР. /Ср/	6	5
1.16	Современные теории этноса и нации. Раскрыть основные подходы к пониманию этноса и нации: аналитическая заметка. /Ср/	6	5
Раздел 2. Государственная политика сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизм ее реализации.			
2.1	Национальная политика: содержание и понятие, цели и задачи, объект и субъект, виды, типология, нормативная правовая база. /Лек/	2	5
2.2	Национализм и экстремизм. /Лек/	2	5
2.3	Технологии и методы регулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов. /Лек/	2	5
2.4	Анализ стратегии противодействия экстремизму в ПМР и РФ (работа с документами). /Пр/	2	5
2.5	Анализ националистических движений. /Пр/	2	5
2.6	Технологии регулирования и профилактика конфликтов. Разработать проект профилактической кампании. /Пр/	2	5
2.7	Исследование медийных проявлений национализма и экстремизма. Провести медиамониторинг социальных сетей. /Ср/	8	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лопин, Р. А. Государственно-конфессиональные отношения (междисциплинарный тестовый комплекс) : учебно-методическое пособие / Р. А. Лопин. — Белгород : НИУ БелГУ, 2025. — 134 с. — ISBN 978-5-9571-3831-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501569> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белова, А. В. Этнология и социальная антропология : учебно-методическое пособие / А. В. Белова. — Тверь : ТвГУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-7609-1874-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/415565> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Киприянова, М. А. Этносоциология : учебное пособие / М. А. Киприянова, С. Н. Смольников. — Пермь : ПНИПУ,

2022. — 91 с. — ISBN 978-5-398-02715-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328763> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Политическая социология : учебник / под редакцией Н. А. Головина. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-288-06158-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197250> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кузнецова, С. В. Нации и национализм в мировой истории: теории и практики изучения : учебно-методическое пособие / С. В. Кузнецова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/507736> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Яровенко, С. А. Религиоведение : учебное пособие : в 3 частях / С. А. Яровенко, Ю. В. Соболев, А. А. Медова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — Часть 1 : Предмет и структура религиоведческой теории — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195282> (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Словари на Академике

Сайт Верховного совета ПМР

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 201 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекция.

Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Это позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине и овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

2. Практическое занятие (семинар).

Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на семинарах. Это позволяет в процессе коллективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы. В процессе выполнения аудиторных тестовых работ подтверждаются полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

3. Самостоятельная работа.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Для выполнения самостоятельной работы можно пользоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для зачета по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

1. Этнос и типы этнических сообществ.
2. Основные теоретические подходы к феномену этничности (примордиализм, инструментализм, конструктивизм и др.).
3. Национальное государство, основные подходы к пониманию.
4. Национализм, основные разновидности и подходы к определению
5. Теории национализма.
6. Модели национальной политики.
7. Факторы, влияющие на межэтническую коммуникацию.
8. Теории этничности.
9. Законы ПМР, регулирующие межнациональную политику, межэтнические и межконфессиональные отношения, функционирование институциональной базы.
10. Содержание понятий "религия" и "политика". Соотношение религии и политики.
11. Функции религии.
12. Функции политики.
13. Функции религии в государстве.
14. Модели государственно-конфессиональных отношений.
15. Особенности государственной политики и межнациональных отношений в ПМР. Перспективы развития.
16. Технологии и модели регулирования межконфессиональных и межэтнических конфликтов.
17. Теория этногенеза Л.Гумилева.
18. Методы исследования межэтнических отношений.
19. Влияние миграции на формирование межнациональных отношений.
20. Историческая память как ресурс и как источник напряжённости.
21. Макс Вебер: религия как фактор социальной и этнической идентичности.
22. Арнольд Тойнби: теория цивилизаций и вызовов.
23. Бенедикт Андерсон: «воображаемые сообщества».
24. Принципы государственно-конфессиональных отношений.
25. Секта и ее признаки.
26. Цифровая трансформация религии.
27. Соцсети и религия.
28. Терроризм. Принципы противодействия террористической деятельности.
29. Конфликты на национальной и религиозной почве. Причины и виды.
30. Экстремизм. Принципы противодействия экстремистской деятельности

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

1. Процесс, в ходе которого этническое меньшинство, принимая ценности, нормы поведения и культуру группы большинства, в конечном счете поглощается этой группой:
 1. Ассимиляция
 2. Адаптация
 3. Аккультурация
 4. Аккомодация
2. Аккультурация — это...
 1. Путь, которым социальные системы любого рода реагируют на среду своего обитания.
 2. В расовых отношениях процесс, в ходе которого живущие на одной территории этнические группы, сохраняя основные различия, взаимно приспосабливаются к совместному проживанию, сосуществуя без существенных конфликтов.
 3. Процесс, в ходе которого этническое меньшинство, принимая ценности, нормы поведения и культуру группы большинства, в конечном счете поглощается этой группой.
 4. Процесс, в ходе которого контакты между различными культурными группами приводят к приобретению одной из них или обеими новых образцов культуры вместе с частичным восприятием другой культуры.
3. Этногенез — это...
 1. Процесс формирования и развития этнических общностей.
 2. Политическая интеграция народов в рамках единого государства.

3. Слияние нескольких этносов в один в результате культурного обмена.
4. Исчезновение этноса вследствие культурной или физической ассимиляции.
4. Сегрегация — это...
 1. Добровольное объединение этнических групп в целях защиты культурных интересов.
 2. Искусственная изоляция этнических групп друг от друга, ограничение их прав и возможностей.
 3. Процесс культурного обмена между различными этносами.
 4. Процесс формирования нового этноса в результате миграции.
5. Геноцид — это...
 1. Принудительное переселение этносов без уничтожения людей.
 2. Насильственное уничтожение целого народа, этнической, расовой или религиозной группы.
 3. Процесс культурной ассимиляции меньшинств большинством.
 4. Замена национальной идентичности на общегражданскую.
6. Согласно какому подходу этническая принадлежность рассматривается как естественная, биологически или культурно заданная, а не социально сконструированная?
 1. Конструктивизм
 2. Примордиализм
 3. Инструментализм
 4. Модернизм
7. Какой подход рассматривает этничность как средство достижения политических или экономических целей, используемое элитами и группами для мобилизации ресурсов?
 1. Примордиализм
 2. Конструктивизм
 3. Инструментализм
 4. Культурно-антропологический
8. С точки зрения конструктивизма, этническая идентичность — это:
 1. Глубинное чувство кровного родства и исторической преемственности.
 2. Набор устойчивых биологических признаков, передающихся из поколения в поколение.
 3. Социальный конструкт, формируемый в ходе коммуникации, политики и медиапространства.
 4. Проявление природного стремления человека к принадлежности.
9. Какой теоретический подход к этничности связывает её возникновение с процессами индустриализации, формированием национальных государств и развитием массового образования?
 1. Модернизм
 2. Конструктивизм
 3. Примордиализм
 4. Функционализм
10. Кто из исследователей считается классиком конструктивистского подхода к этничности, утверждавшим, что нации — это «воображаемые сообщества»?
 1. К. Гирц
 2. Б. Андерсон
 3. Э. Геллнер
 4. А. Смит
11. Согласно теории Л.Н. Гумилёва, основной движущей силой возникновения и развития этносов является:
 1. Социальная стратификация и классовая борьба.
 2. Влияние климатических циклов и демографических процессов.
 3. Пассионарность — внутренняя энергия и способность группы к самопожертвованию ради идеала.
 4. Культурная ассимиляция и аккультурация.
12. Какую роль, по Гумилёву, играет «контакт этносов» (взаимодействие разных этнических систем)?
 1. Он всегда ведёт к разрушению этноса.
 2. Может порождать новые этносы при наличии пассионарного толчка.
 3. Является исключительно следствием миграции.
 4. Не имеет влияния на этногенез.
13. Макс Вебер рассматривал религию как:
 1. Средство манипуляции массами.
 2. Механизм этнической дифференциации и источник формирования коллективной идентичности.

3.Фактор, не связанный с социальной стратификацией.

4.Отголосок мифологического сознания доиндустриального общества.

14. Согласно Арнольду Тойнби, цивилизации развиваются и выживают благодаря:

- 1.Территориальной экспансии и экономической мощи.
- 2.Случайным историческим обстоятельствам.
- 3.Ответу на вызовы среды — физические, социальные, духовные.
- 4.Наследованию культурных традиций без изменений.

15. Бенедикт Андерсон утверждал, что нации - это «воображаемые сообщества», потому что:

- 1.Их существование основано на биологическом родстве.
- 2.Их реальность поддерживается через печатные медиа, язык и коллективное воображение, а не через личные связи.
- 3.Они формируются естественным образом без влияния культуры.
- 4.Они исчезают в эпоху глобализации.

16.Что отличает национальное государство от империй и федераций?

1. Территориальная целостность и централизованное управление.
2. Этническое единство и наличие официального языка.
3. Совпадение политических границ с культурно-этническими, утверждение идеи гражданской нации и верховенства народа как источника власти.
4. Общие экономические интересы и международное признание.

17.2. В чём заключается основная идея конструктивистского подхода к национализму?

1. В признании нации как естественного и неизменного феномена, корнящегося в биологическом родстве.
2. В понимании нации как социальной конструкции, созданной в ходе исторического развития и поддерживаемой через институты, язык, образование и символическую политику.
3. В утверждении культурного превосходства одной нации над другой.
4. В отрицании необходимости государства для существования нации.

18.Какая модель национальной политики предполагает сохранение культурной самобытности при одновременной интеграции в общество?

1. Ассимиляционная модель - требует отказа от национальных различий ради единства.
2. Сегрегационная модель - ограничивает контакты между этническими группами.
3. Мультикультурная модель - признаёт ценность культурного многообразия и поощряет взаимодействие при уважении различий.
4. Унификационная модель - ориентируется на единый культурный стандарт.

19. Какую роль, по мнению Бенедикта Андерсона, играет воображение в формировании нации?

1. Оно не имеет значения - нации формируются на основе общих биологических признаков.
2. Нация - это воображаемое сообщество, члены которого не знают друг друга лично, но мыслят себя как часть единого целого благодаря общим символам, СМИ и историческому нарративу.
3. Воображение способствует появлению этнических мифов, но не формирует нации.
4. Оно служит инструментом политической манипуляции, не влияющим на идентичность.

20.Какой из факторов наиболее существенно влияет на эффективность межкультурной коммуникации?

1. Географическая близость и общий рынок труда.
2. Политическая система и форма правления.
3. Социально-психологические установки, уровень этнической толерантности и способность к эмпатии в межкультурных контактах.
4. Количество этнических меньшинств и плотность населения.

21. Как наиболее точно определяется соотношение религии и политики в современном обществе?

- 1.Религия и политика полностью независимы и не оказывают влияния друг на друга.
- 2.Религия и политика взаимодействуют как две автономные, но взаимовлияющие системы, каждая из которых формирует ценностные и нормативные основания общественной жизни.
- 3.Религия подчиняется политике, поскольку государство обладает монополией на власть.
- 4.Политика является инструментом реализации религиозных догм в обществе.

22.Какая из функций религии проявляется в формировании у личности устойчивой системы смыслов, норм и ориентации в мире?

- 1.Компенсаторная - обеспечивает человеку психологическое утешение и снятие тревожности.
- 2.Регулятивная - определяет поведение индивида через систему запретов и предписаний.
- 3.Мировоззренческая - формирует целостное представление о мире, месте человека и смысле жизни.
- 4.Коммуникативная - объединяет людей в религиозные общины.

23.Какая из функций политики обеспечивает легитимность власти и согласование интересов социальных групп?

- 1.Организационная - направлена на мобилизацию ресурсов общества.
- 2.Регулятивная - обеспечивает реализацию правовых и нормативных механизмов.
- 3.Интегративная - способствует объединению общества вокруг общих целей и ценностей.
- 4.Контрольная - следит за исполнением законов и политических решений.

24.Какую роль играет религия в функционировании современного государства?

- 1.Определяет законодательную систему и заменяет собой конституцию.
- 2.Служит элементом культурного наследия, но не имеет общественного значения.
- 3.Выполняет духовно-нравственную и социально-консолидирующую функцию, поддерживая общественную стабильность и моральные ориентиры.
- 4.Используется исключительно как инструмент политической манипуляции.

25.Какая модель государственно-конфессиональных отношений предполагает полное отделение религиозных институтов от государства при уважении свободы совести?

- 1.Теократическая
- 2.Клерикальная
- 3.Светская модель
- 4.Государственно-церковная

26. Какой из признаков наиболее точно характеризует секту как социально-религиозное образование?

- 1.Толерантное отношение к иным конфессиям и открытость внешнему миру.
- 2.Авторитарная структура, наличие харизматического лидера и жесткий контроль над членами группы.
- 3.Акцент на свободе выбора и демократическом принятии решений.
- 4.Преобладание рационально-этических норм над эмоциональными практиками.

27. Что является основным механизмом удержания человека в секте?

- 1.Формирование чувства элитарности и изоляции от внешнего мира.
- 2.Создание условий для свободного мировоззренческого выбора.
- 3.Предоставление членам секты экономической независимости.
- 4.Упор на индивидуальную духовную автономию.

28. Как цифровая трансформация влияет на религию в современном обществе?

- 1.Ведёт к утрате веры и полному исчезновению религиозных институтов.
- 2.Создаёт новые формы присутствия религии в цифровой среде/
- 3.Усиливает монополию традиционных религий на интерпретацию священных текстов.
- 4.Исключает возможность религиозной идентичности в социальных сетях.

29. Какая особенность характеризует религию в эпоху социальных сетей?

- 1.Потеря ритуальной составляющей и сосредоточение исключительно на догматике.
- 2.Сокращение религиозной идентичности как признак постсекулярной культуры.
- 3.Персонализация веры, когда пользователь сам конструирует свой духовный образ через медиаконтент.
- 4.Полное вытеснение религиозных тем из публичного пространства.

30. Что является принципом противодействия террористической деятельности в современном государстве?

- 1.Использование карательных мер как основного инструмента.
- 2.Системное объединение правовых, политических, социально-экономических и воспитательных мер.
- 3.Увеличение числа закрытых религиозных сообществ.
- 4.Признание оправданности насилия в исключительных случаях.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ обучающегося демонстрирует сформированность требуемых компетенций в соответствии с нормативными требованиями; свидетельствует о достаточном уровне усвоения учебного и научного материала дисциплины; содержит корректное изложение основных теоретических положений, понятийного аппарата и ключевых концепций курса; допускает незначительные неточности, оговорки и ошибки, не носящие принципиального характера и не превышающие 25 %, не искажающие смысл излагаемого материала и не снижающие общее качество ответа; отражает способность обучающегося анализировать, обобщать и применять полученные знания при рассмотрении практических и теоретических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ обучающегося демонстрирует недостаточный уровень сформированности

компетенций; содержит существенные пробелы в знании учебного и научного материала дисциплины; характеризуется фрагментарностью, логической несвязностью и поверхностностью изложения; включает значительные нарушения нормативных требований (более 25 %), искажающие содержание и теоретическую основу дисциплины; свидетельствует о неспособности применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль История

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

контактная работа во время

промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и современных образовательных технологий

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- выработка качеств необходимых для осуществления командной работы и лидерства;
- развитие способности построения воспитывающей образовательной среды.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- содействие формированию способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Коммуникативно-цифровой модуль
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Русский язык и культура речи
4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
5	Психология
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
8	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
9	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
10	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
11	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Теория и методика истории
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История вожатского дела		
1.1	История вожатской деятельности /Лек/	2	6
1.2	История коммунарского движения /Лек/	2	6
1.3	История развития детских лагерей и детского отдыха /Пр/	2	6
1.4	История вожатской деятельности /Ср/	4	6
1.5	История коммунарского движения /Ср/	4	6
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
2.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в детском лагере и образовательной организации /Лек/	2	6
2.2	Сфера профессиональной деятельности вожатого /Лек/	2	6
2.3	Правовые основы деятельности вожатого /Пр/	2	6
2.4	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в детском лагере и образовательной организации /Ср/	9	6
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		
3.1	Психолого-педагогические аспекты работы вожатого в летний период /Лек/	2	6
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей в работе вожатого /Лек/	2	6
3.3	Методика формирования временного детского коллектива /Лек/	2	6
3.4	Логика развития смены в лагере /Пр/	2	6
3.5	Отряд как временный детский коллектив. Методика формирования временного детского коллектива /Пр/	2	6
3.6	Основы общения с родителями в условиях детского оздоровительного лагеря /Пр/	2	6
3.7	Этика и этикет вожатской деятельности /Пр/	2	6
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей в работе вожатого /Ср/	5	6
3.9	Методика формирования временного детского коллектива /Ср/	4	6
	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		
4.1	Технология организации лагерной смены /Ср/	5	6
4.2	Технологии организации воспитательной работы в детском лагере /Ср/	5	6
4.3	Технологии организации воспитательной работы в отряде /Пр/	2	6
4.4	Организация общелагерных и отрядных мероприятий /Пр/	2	6
4.5	Методика оформления отрядного уголка, дискотек и других мероприятий детского лагеря /Пр/	2	6
4.6	Технология организации лагерной смены /Лек/	2	6
4.7	Технологии организации воспитательной работы в детском лагере /Лек/	2	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
Хомутникова Е. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023. – 100 с. . – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=54088555– Режим доступа: для авториз. пользователей. Джигоева Г.Х. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: Зебра, 2025. – 71 с. – Текст : электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=83147098 – Режим доступа: для авториз. пользователей Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с – Текст : электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35307779– Режим доступа: для авториз. пользователей	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Верховного совета ПМР

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	K.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	K.2 - 114 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. История становления вожатского дела в России.
2. Коммунарское движение и его значение для развития вожатской деятельности.
3. Типы детских лагерей и особенности их организации.
4. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность вожатого.
5. Права и обязанности вожатого в детском оздоровительном лагере.
6. Этика и профессиональное поведение вожатого.
7. Возрастные особенности младших школьников в условиях лагеря.
8. Психолого-педагогические особенности подростков.
9. Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ.
10. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.
11. Временный детский коллектив: понятие, признаки, этапы развития.
12. Методика формирования временного детского коллектива.
13. Логика развития лагерной смены.
14. Организационно-адаптационный период смены.
15. Основной период лагерной смены и его задачи.
16. Итоговый период смены: цели и формы работы.
17. Игра как ведущая технология деятельности вожатого.
18. Формы организации воспитательной работы в отряде.
19. Организация коллективно-творческих дел (КТД).
20. Воспитание экологической культуры у детей в лагере.
21. Формирование основ здорового образа жизни у детей в лагере.
22. Работа вожатого с родителями воспитанников.
23. Документация вожатого и педагогическая отчетность.
24. Требования к обеспечению безопасности детей в лагере.
25. Организация общелагерных мероприятий.
26. Методика оформления отрядного уголка.
27. Особенности работы вожатого в образовательной организации (не в лагере).
28. Профилактика конфликтов в детском коллективе.
29. Роль вожатого в формировании благоприятного психологического климата в отряде.
30. Личностные качества современного вожатого.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Вожатый — это специалист, который (два варианта ответа):
 - а) организует производственную практику школьников
 - б) сопровождает жизнедеятельность детского коллектива
 - в) отвечает только за дисциплину
 - г) организует воспитательную работу с детьми
2. К нормативно-правовой базе деятельности вожатого относятся (три варианта ответа):
 - а) санитарные правила для детских лагерей
 - б) Уголовный кодекс РФ
 - в) локальные акты лагеря
 - г) должностная инструкция вожатого
3. Временный детский коллектив характеризуется (три варианта ответа):
 - а) кратковременностью существования
 - б) постоянным составом участников на протяжении многих лет
 - в) интенсивностью общения
 - г) общей деятельностью
4. Организационный период лагерной смены направлен на (три варианта ответа):
 - а) сплочение детей
 - б) подведение итогов смены
 - в) адаптацию детей
 - г) выявление лидеров
5. К основным видам деятельности вожатого относятся (три варианта ответа):
 - а) воспитательная
 - б) контролирующая медицинская
 - в) организаторская
 - г) коммуникативная
6. Игра в лагере используется как средство (три варианта ответа):

- а) развлечения
 б) воспитания
 в) диагностики
 г) наказания
7. К формам работы в отряде относятся (три варианта ответа):
 а) огонёк
 б) линейка
 в) классный час
 г) коллективно-творческое дело
8. Вожатый обязан обеспечить (три варианта ответа):
 а) безопасность жизни и здоровья детей
 б) круглосуточный медицинский контроль
 в) соблюдение режима дня
 г) организацию досуга
9. К документации вожатого относятся (три варианта ответа):
 а) план-сетка смены
 б) дневник отряда
 в) медицинская карта ребёнка
 г) отчёт о работе
10. Благоприятный психологический климат в отряде формируется через (три варианта ответа):
 а) доверительное общение
 б) жёсткие наказания
 в) совместную деятельность
 г) поддержку инициативы детей
11. К возрастным особенностям подростков относятся (три варианта ответа):
 а) стремление к самостоятельности
 б) повышенная эмоциональность
 в) полная управляемость взрослыми
 г) ориентация на мнение сверстников
12. Работа с родителями включает (три варианта ответа):
 а) информирование о жизни детей в лагере
 б) педагогическое консультирование
 в) передачу дисциплинарных функций родителям
 г) установление партнёрских отношений
13. Коллективно-творческое дело (КТД) предполагает (три варианта ответа):
 а) участие всех детей
 б) инициативу только вожатого
 в) совместное планирование
 г) общественно полезную направленность
14. К личностным качествам вожатого относятся (три варианта ответа):
 а) ответственность
 б) равнодушие
 в) коммуникативность
 г) эмоциональная устойчивость
15. Основная цель итогового периода смены (три варианта ответа):
 а) анализ достижений
 б) сплочение коллектива
 в) подведение итогов
 г) эмоциональное завершение смены

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки зачета

Оценка "зачтено"

- полные ответы, раскрывающие ключевые понятия и механизмы;
- выработаны умения применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии;
- корректное применение терминологии;

Оценка "не зачтено"

- непонимание базовых теоретических положений;
- неверное использование терминов;
- существенные пробелы по содержанию курса

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина
Митрофановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.04 Психология воспитательных практик**

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Комарова Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой Кучерявенко Виктория Ивановна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе с детьми.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формирование готовности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, обеспечивая постановку и реализацию воспитательных целей в образовательном процессе;
- формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Методы исследовательской / проектной деятельности
3	Учебная практика (педагогическая)
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Коммуникативно-цифровой модуль
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Основы медицинских знаний
8	Русский язык и культура речи
9	Педагогика
10	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	Психология
12	Введение в профессиональную деятельность
13	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
14	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
15	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
16	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
17	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
18	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
19	Методика преподавания истории
20	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
21	Производственная практика (архивная)
22	Учебная практика (археологическая)
23	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
24	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	Теория и методика истории
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
7	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-4.1: Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.

ПК-4.2: Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Основы психологии воспитания			
1.1	ЛК 1. Теоретические вопросы психологи воспитания /Лек/	2	6
1.2	ЛК 2. Основные подходы и теории воспитания в психологии: классические и современные концепции /Лек/	2	6
1.3	ЛК 3. Средства, методы и формы воспитания /Лек/	2	6
1.4	ПР 1. Теоретические вопросы психологии воспитания /Пр/	2	6
1.5	ПР 2. Цель воспитания в различных педагогических концепциях /Пр/	2	6
1.6	ПР 3. Средства, методы и формы воспитания /Пр/	2	6
1.7	СР Сравнительный анализ подходов к воспитанию /Ср/	8	6
1.8	СР Методы и средства воспитания: практическое применение /Ср/	4	6
1.9	СР Теоретическое обоснование целей воспитания /Ср/	4	6
Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания			
2.1	ЛК 4. Психологические особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе /Лек/	2	6
2.2	ЛК 5. Роль семьи, сверстников и образовательной среды в формировании и развитии личности. /Лек/	2	6
2.3	ЛК 6. Психологические условия эффективности воспитательного взаимодействия /Лек/	2	6
2.4	ПР 4. Социальная ситуация развития ребёнка и подростка как фактор воспитательного процесса /Пр/	2	6
2.5	ПР 5. Семья, группа сверстников и образовательная среда как факторы личностного развития и воспитания /Пр/	2	6
2.6	ПР 6. Психологические детерминанты результативности воспитательного взаимодействия /Пр/	2	6
2.7	СР Психологические особенности воспитания на разных возрастных этапах /Ср/	2	6
2.8	СР Влияние семьи на личностное развитие ребёнка /Ср/	2	6
2.9	СР Роль сверстников и образовательной среды в воспитании /Ср/	4	6
2.10	СР Психологические условия эффективного воспитательного взаимодействия /Ср/	2	6
2.11	СР Социальная ситуация развития как фактор воспитательного процесса /Ср/	2	6
Раздел 3. Воспитательные практики в работе с современными подростками			
3.1	ЛК 7. Современные проблемы и факторы риска подросткового возраста: девиантное поведение, цифровая среда, кризисы идентичности /Лек/	2	6
3.2	ЛК 8. Воспитательные практики и технологии работы с подростками: традиционные и инновационные подходы /Лек/	2	6
3.3	ЛК 9. Психологическое сопровождение подростка в образовательной и социальной среде /Лек/	2	6
3.4	ПР 7. Актуальные проблемы и рискогенные факторы подросткового возраста /Пр/	2	6
3.5	ПР 8. Современные воспитательные практики и технологии взаимодействия с подростками /Пр/	2	6
3.6	ПР 9. Психологическое обеспечение развития и социализации подростка в образовательной и социокультурной среде /Пр/	2	6
3.7	СР Современные проблемы подросткового возраста и факторы риска /Ср/	4	6
3.8	СР Воспитательные практики и технологии работы с подростками /Ср/	2	6
3.9	СР Психологическое сопровождение подростка в образовательной и социальной среде /Ср/	2	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. М. В. Башкин, О. А. Бахвалова Основы педагогической психологии и педагогики: учебно-методическое пособие. - Ярославль: ЯрГУ, 2019. - 128 с.
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
6. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с...." [Источник: [https://psychlib.ru/mgppu/zpo/ZPO-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/zpo/ZPO-001-.HTM#$p1)]

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Министерства просвещения ПМР

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.4 - 305 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 116 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая
2	К.4 - 307 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенту рекомендуется:

1. Систематически посещать лекционные и практические занятия, активно участвовать в обсуждениях, выполнять все предлагаемые задания.
2. Вести конспект лекций, фиксировать основные понятия и определения, уделяя внимание ключевым категориям психологической науки.
3. Регулярно работать с учебной и дополнительной литературой, включённой в основную и вспомогательную библиографию курса, сопоставлять различные подходы и концепции.
4. При подготовке к практическим занятиям заблаговременно знакомиться с соответствующими разделами учебников и методических материалов.
5. Развивать навыки анализа и интерпретации результатов психологических наблюдений, экспериментов и диагностических процедур.
6. Формировать умение критически оценивать психологическую информацию, использовать междисциплинарные знания для понимания закономерностей психики и поведения человека.
7. Выполнять самостоятельные работы (рефераты, эссе, мини-исследования), соблюдая требования академической добросовестности и корректного цитирования источников.
8. Активно применять полученные знания при решении практических задач, моделировании психологических ситуаций, анализе конкретных кейсов.
9. Регулярно готовиться к текущему контролю знаний (тесты, устные опросы, контрольные работы) и итоговой аттестации, уделяя внимание не только фактическому материалу, но и пониманию логики развития психологической науки.
10. Использовать электронные образовательные ресурсы и рекомендованные онлайн-платформы для расширения и углубления знаний.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Определение понятия «воспитание» в психологическом контексте.
2. Основные функции воспитания и их характеристика.
3. Цели и задачи воспитания на различных возрастных этапах.
4. Структура процесса воспитания.
5. Психологическая специфика педагогического воздействия.
6. Психологические механизмы воспитания.
7. Средства, методы и формы воспитания.
8. Роль подражания и идентификации в процессе воспитания.
9. Возрастные особенности воспитания в раннем возрасте.
10. Воспитание ребёнка в период раннего детства: значение эмоционального контакта.
11. Специфика воспитания в дошкольном возрасте.
12. Формирование произвольного поведения у дошкольника как воспитательная задача.
13. Игровая деятельность как средство воспитания дошкольника.
14. Развитие самосознания в дошкольном возрасте в условиях воспитания.
15. Возрастные особенности воспитания в младшем школьном возрасте.
16. Роль учебной мотивации в воспитании младших школьников.
17. Формирование саморегуляции у младших школьников как цель воспитания.
18. Особенности воспитания в подростковом возрасте.
19. Психологические трудности воспитания подростков.
20. Роль взрослых в формировании самооценки подростка.
21. Воспитание самостоятельности и ответственности в подростковом возрасте.
22. Влияние сверстников на процесс воспитания подростка.
23. Формирование нравственных качеств у детей и подростков.
24. Семья как ведущий фактор воспитания личности.
25. Стили семейного воспитания и их последствия для развития ребёнка.
26. Нарушения родительских ролей и их влияние на воспитание.
27. Гиперопека, попустительство и авторитаризм как формы нарушенного воспитания.
28. Эмоциональная атмосфера семьи как условие успешного воспитания.
29. Психологические особенности воспитания в условиях педагогической запущенности.
30. Влияние педагогического общения на эффективность воспитательного процесса.
31. Авторитет взрослого как условие воспитания.
32. Индивидуальный подход как принцип воспитательной работы.
33. Самовоспитание и его развитие у детей и подростков.
34. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
35. Формирование ценностей и установок под воздействием медиа-контента.
36. Роль социальных сетей в воспитании современной молодёжи.
37. Особенности воспитания в цифровую эпоху.
38. Психологическая безопасность ребёнка при взаимодействии со СМИ.
39. Значение воспитательной среды в образовательной организации.
40. Личностные качества педагога как фактор воспитательной эффективности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основной целью воспитания в психологическом контексте является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Формирование профессиональных навыков
 2. Обеспечение физического развития
 3. Развитие личности ребёнка
 4. Подготовка к экзаменам
2. Какой стиль семейного воспитания характеризуется жёстким контролем и отсутствием эмоционального тепла?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. Демократический
 2. Попустительский
 3. Авторитарный
 4. Либеральный
3. Механизмом усвоения норм и правил через подражание является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Идентификация
2. Интериоризация
3. Адаптация
4. Интроекция

4. Что такое воспитание с точки зрения психологии?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Процесс передачи культурных традиций
2. Воздействие на личность с целью её формирования
3. Система педагогических приёмов
4. Способ социализации через обучение

5. Какой возраст наиболее чувствителен к развитию саморегуляции?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Раннее детство
2. Дошкольный возраст
3. Младший школьный возраст
4. Подростковый возраст

6. Какой стиль воспитания способствует формированию у ребёнка автономности и уверенности в себе?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Индифферентный

7. Основным фактором формирования привязанности у ребёнка является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Воспитание в коллективе
2. Наличие игрушек
3. Эмоциональный отклик взрослого
4. Академическая успеваемость

8. Какой из перечисленных процессов является ведущим в младшем школьном возрасте?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Игра
2. Учебная деятельность
3. Коммуникативная активность
4. Трудовая деятельность

9. Что входит в структуру воспитания как процесса?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Цель, задачи, содержание, методы, формы
2. Учитель, ученик, знания
3. Методика, программа, результат
4. Обучение, контроль, оценка

10. Какой психолог рассматривал воспитание как форму организации жизнедеятельности ребёнка?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев
3. Л.С. Выготский
4. С.Л. Рубинштейн

11. Как называется процесс преобразования внешнего действия во внутренний план сознания?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Экстернализация
2. Интроекция
3. Интериоризация
4. Идентификация

12. Что такое педагогическая запущенность?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Недостаток школьного образования
 2. Систематическое отсутствие родительского внимания и воспитания
 3. Нарушение дисциплины в классе
 4. Задержка в физическом развитии
13. Какая из функций семьи связана с передачей норм и ценностей?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Экономическая
 2. Репродуктивная
 3. Социализирующая
 4. Рекреативная
14. Какая эмоция чаще всего возникает у ребёнка при гиперпротекции?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Радость
 2. Страх
 3. Уверенность
 4. Любопытство
15. В чём заключается особенность воспитания в подростковом возрасте?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. В стремлении к зависимости
 2. В ориентации на мнение взрослых
 3. В формировании самосознания и стремлении к самостоятельности
 4. В повышенной внушаемости
16. Какая из потребностей лежит в основе учебной мотивации в младшем школьном возрасте?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Потребность в безопасности
 2. Потребность в одобрении и признании
 3. Потребность в отдыхе
 4. Потребность в самореализации
17. Что способствует формированию адекватной самооценки у ребёнка?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Частое сравнение с другими детьми
 2. Эмоциональная холодность
 3. Поддержка и позитивное подкрепление
 4. Строгая дисциплина
18. Какой тип родительского лидерства характеризуется стремлением к жёсткому контролю при низком уровне поддержки?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Ответственное
 2. Авторитарное
 3. Гармоничное
 4. Индифферентное
19. Что помогает ребёнку осваивать социальные роли и нормы поведения?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Успеваемость в школе
 2. Игровая деятельность
 3. Уровень интеллекта
 4. Физическое развитие
20. Соотнесите искажение воспитательного процесса и наиболее характерный для него психологический маркер.
- А. Педагогическая запущенность
 - Б. Эмоциональная депривация
 - В. Гиперопека
 - Г. Авторитарное давление
- 1) Недостаточная интериоризация социальных норм при ситуативном и противоречивом контроле поведения
 - 2) Снижение спонтанной активности и выраженные трудности автономного принятия решений при сохранной ориентировке на требования взрослого
 - 3) Дефицит базового доверия и трудности формирования устойчивых эмоциональных привязанностей

4) Внешне нормативное поведение, сопровождающееся несформированностью внутренней саморегуляции

5) Высокий уровень учебной мотивации при эмоциональной устойчивости

6) Опережающее развитие самостоятельности и ответственности

21. Какие психологические особенности характерны для подросткового возраста?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Кризис идентичности
2. Развитие абстрактного мышления
3. Формирование привязанности к матери
4. Усиление влияния сверстников

22. Какие технологии воспитательной работы с подростками можно отнести к инновационным?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Проектная деятельность
2. Классические лекции
3. Геймификация
4. Мастер-классы

23. Какие психологические механизмы помогают подросткам успешно проходить кризис идентичности?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Рефлексия и самоанализ
2. Изоляция от сверстников
3. Поддержка семьи и педагогов
4. Сопротивление изменениям

24. Какие современные технологии воспитания подростков способствуют развитию критического мышления?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Дискуссии и дебаты
2. Традиционные лекции
3. Кейс-стади
4. Механическое запоминание правил

25. Соотнесите психологический механизм воспитания и наиболее точное описание его действия.

- А. Подражание
Б. Идентификация
В. Интериоризация
Г. Рефлексия

- 1) Осознанное принятие и присвоение норм и ценностей как внутренних регуляторов поведения
- 2) Копирование внешних форм поведения без их обязательного осмысления
- 3) Самоанализ собственных поступков и переживаний в контексте социальных требований
- 4) Эмоционально-личностное отождествление себя со значимым взрослым
- 5) Закрепление навыков в результате многократного повторения
- 6) Усвоение информации в процессе обучения

26. Соотнесите психологический механизм воспитания и наиболее адекватное описание его функционирования.

- А. Подражание
Б. Идентификация
В. Интериоризация
Г. Рефлексия

- 1) Процесс перевода социально заданных норм, требований и ценностей во внутренний план личности с последующим использованием их в качестве регуляторов поведения
- 2) Воспроизведение поведенческих, эмоциональных и коммуникативных образцов, наблюдаемых у значимого другого, без обязательного осознания их смыслового содержания
- 3) Осмысление субъектом собственных действий, мотивов и переживаний с позиции усвоенных социальных норм и ожиданий окружающих
- 4) Устойчивое эмоционально-личностное отождествление себя с авторитетной фигурой, сопровождающееся присвоением её установок и способов реагирования
- 5) Формирование навыков и способов действия за счёт повторяемости и автоматизации поведенческих актов
- 6) Усвоение знаний и представлений в ходе целенаправленного образовательного взаимодействия

27. Какие психологические особенности дошкольников чаще всего затрудняют применение строгих наказаний в воспитании?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Слабое понимание причинно-следственных связей

2. Высокий уровень эмпатии и сострадания
3. Эмоциональная нестабильность и импульсивность
4. Развитая способность к логическому мышлению

28. Соотнесите возрастной этап и ведущую психологическую задачу воспитания.

- А. Ранний возраст
 Б. Дошкольный возраст
 В. Младший школьный возраст
 Г. Подростковый возраст

- 1) Формирование учебной мотивации и произвольной регуляции поведения
- 2) Развитие эмоционального контакта со значимым взрослым
- 3) Становление личностной идентичности и самостоятельности
- 4) Формирование произвольного поведения и самосознания
- 5) Профессиональное самоопределение
- 6) Усвоение нравственных норм на уровне рефлексии

29. Какие из перечисленных характеристик относятся к гуманистическому подходу в воспитании?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Акцент на развитии личности через самореализацию и внутренние ценности
2. Преимущественное использование наказаний и поощрений для коррекции поведения
3. Воспитание через формирование социальных ролей и соблюдение норм
4. Поддержка автономии и уважение к индивидуальным особенностям ребенка

30. Каковы основные цели воспитания в традиционном классическом педагогическом подходе?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Формирование дисциплинированного и социально адаптированного индивида
2. Развитие критического мышления и творческих способностей
3. Воспитание чувства ответственности и гражданской позиции
4. Обеспечение внутренней гармонии и самореализации личности

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется в случае, когда ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий психологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно. При ответах на вопросы студент опирается на теоретические концепции, владеет терминологией.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, когда материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 Психология воспитательных практик

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии

личная подпись

Кучерявенко Виктория Ивановна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06.01 Методы количественного и качественного
анализа данных

Закреплена за кафедрой **Высшей и прикладной математики и информатики**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по
семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Старчук Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Методы количественного и качественного анализа данных

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Высшей и прикладной математики и информатики

Зав. кафедрой Коровай Александр Валерьевич

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать целостное представление об основных методах математической обработки информации, количественного и качественного анализа данных, возможности их представления для решения профессиональных задач.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Заложить обучающимся фундамент знаний в области методологических принципов построения исследований и оснований применения качественных и количественных методов педагогических исследований;
охарактеризовать основные качественные и количественные методы педагогических исследований;
сформировать необходимые умения в области использования качественного и количественного анализа данных при проведении педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История мировых религий
9	История Молдавии
10	Социология
11	Политология
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Коммуникативно-цифровой модуль
15	Введение в профессиональную деятельность
16	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
17	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
18	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
19	Методика преподавания истории
20	Архивоведение
21	История первобытного общества
22	История древнего мира
23	Культурология
24	Археология
25	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
26	Производственная практика (архивная)
27	Учебная практика (археологическая)
28	Источниковедение всеобщей истории
29	Философия
30	Технологии цифрового образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	История новейшего времени
4	Антропология
5	История России в XX-XXI в.
6	История культуры
7	Музееведение

8	История дипломатии и международных отношений
9	История стран СНГ
10	История стран ЦЮВЕ
11	Специальные исторические дисциплины
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
15	Этнография
16	История Украины
17	Учебная практика (этнографическая)
18	Производственная практика (музейная)
19	Историография всеобщей истории

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных		
1.1	Измерения, измерительные шкалы. /Лек/	2	6
1.2	Математические средства представления информации. /Лек/	2	6
1.3	Статистические оценки параметров распределения. /Лек/	2	6
1.4	Основы измерения данных. /Пр/	2	6
1.5	Группировка исходных данных и их графическое представление. /Пр/	2	6
1.6	Меры центральной тенденции. /Пр/	2	6
1.7	Меры изменчивости. /Пр/	2	6
1.8	Современные программные средства представления информации /Пр/	2	6
1.9	Генеральная совокупность и выборка, свойства выборки. /Ср/	2	6
1.10	Измерения, измерительные шкалы, виды шкал. /Ср/	2	6
1.11	Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики, графы. /Ср/	2	6
1.12	Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции (мода, медиана, выборочное среднее) /Ср/	2	6
1.13	Первичные описательные статистики: меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение). /Ср/	2	6
1.14	Перевод измерений в разные шкалы. /Ср/	2	6
1.15	Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости. /Ср/	2	6
1.16	Содержательная интерпретация статистического решения. /Ср/	2	6
	Раздел 2. Закон нормального распределения случайной величины		
2.1	Нормальное распределение. /Лек/	2	6
2.2	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия. /Лек/	2	6
2.3	Нормальное распределение признака, его свойства. /Пр/	2	6

2.4	Определение вероятности попадания величины в заданный интервал. /Пр/	2	6
2.5	Проверка соответствия эмпирического распределения нормальному. /Пр/	2	6
2.6	Проверка типа распределения при помощи статистических пакетов. /Пр/	2	6
2.7	Нормальное распределение признака, его свойства. /Ср/	2	6
2.8	Понятие вероятности. /Ср/	2	6
2.9	Определение вероятности попадания величины в заданный интервал по графику. /Ср/	2	6
2.10	Выявление различий в распределении признака. /Ср/	2	6
2.11	Критерий Колмогорова-Смирнова для сравнения распределений и проверки соответствия эмпирического распределения нормальному. /Ср/	2	6
2.12	Проверка типа распределения при помощи статистических пакетов. /Ср/	2	6
Раздел 3. Методы сравнительной статистики			
3.1	Выявление различий между двумя независимыми выборками. /Лек/	2	6
3.2	Выявление различий между двумя связными выборками /Лек/	2	6
3.3	Определение достоверности совпадений и различий выборки. /Пр/	2	6
3.4	Сравнение независимых выборок /Пр/	2	6
3.5	Сравнение зависимых выборок. /Пр/	2	6
3.6	Сравнение генеральных дисперсий нормальных совокупностей /Пр/	2	6
3.7	Сравнение генеральных средних двух нормальных совокупностей /Пр/	2	6
3.8	Общие принципы выбора и применения статистических критериев. Параметрические и непараметрические критерии. Уровень статистической значимости критерия. /Ср/	2	6
3.9	Критерии сравнения зависимых выборок: критерий t-Стьюдента и/или критерий Т-Вилкоксона. /Ср/	2	6
3.10	Критерии сравнения независимых выборок: критерий t-Стьюдента и/или критерий U-МаннаУитни, критерий Н-Краскала-Уоллиса. /Ср/	2	6
3.11	Обработка данных на компьютере /Ср/	2	6
3.12	Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. /Ср/	2	6
3.13	Многофункциональные статистические критерии. /Ср/	2	6
3.14	Дисперсионный анализ. /Ср/	2	6
Раздел 4. Методы исследования взаимосвязи			
4.1	Линейные и ранговые корреляции. /Лек/	2	6
4.2	Корреляционно-регрессионный анализ. /Лек/	2	6
4.3	Оценка связи между качественными признаками. /Пр/	2	6
4.4	Выявление корреляционной связи количественных признаков. /Пр/	2	6
4.5	Построение линейной регрессии. /Пр/	2	6
4.6	Построение нелинейной регрессии. /Пр/	2	6
4.7	Понятие корреляции, диаграмма рассеивания. Простейшие разновидности корреляции. /Ср/	2	6
4.8	Коэффициент корреляции. Величина корреляции и сила связи. /Ср/	2	6
4.9	Линейные и ранговые корреляции. Коэффициент корреляции r-Спирмена. /Ср/	2	6
4.10	Коэффициент корреляции r-Пирсона. Коэффициент детерминации. /Ср/	2	6
4.11	Линия регрессии. МНК. /Ср/	2	6
4.12	Вычисление линии регрессии при линейной корреляции. Обработка данных на компьютере. /Ср/	2	6
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревич, Л. В. Кравченко. — Сочи: СГУ, 2018. — 60 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147753> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Статистические методы исследований: учебно-методическое пособие / составители Д. А. Габеева [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-9793-1799-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336353> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Буре, В. М. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. М. Буре, Е. М. Парилина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-54129-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505410> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / составители Б. П. Ваньков [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-506047370-3-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253679> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Влодова, Е. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. В. Влодова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129672> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Колачев, Н. И. Статистические методы в психологии. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. И. Колачев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-52385-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/490994> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ермолаева, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаева. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1917-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119942> (дата обращения: 19.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектм свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекционных занятий, практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

Школа Приднестровья

Электронная школа Приднестровья

Сайт Министерства просвещения ПМР

Сайт информационного портала Открытые системы

Обработка данных

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 226 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 227 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение курса «Методы количественного и качественного анализа данных» предполагает довольно значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных учебников и учебных пособий, а также по самостоятельно подобранным статьям из журналов и монографиям. Возможно использование Интернет-ресурсов.

Студентам необходимо усвоить теоретический материал, на практике освоить работу на компьютере.

Должны уметь пользоваться программным обеспечением: Microsoft Office (Excel, Word и т. д), глобальной сетью Интернет, Информационно-справочными системами и др.

В процессе изучения учебного материала следует руководствоваться программой курса, а также вопросами к зачету.

В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» осуществляются следующие виды работ:

- Подготовка к опросам;
- Подготовка к тестированию, в том числе, контрольному;
- Подготовка к практической работе.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Генеральная совокупность и выборка, свойства выборки.
- 2 Измерения, измерительные шкалы, виды шкал.
- 3 Математические средства представления информации: таблицы, диаграммы, графики. Таблица исходных данных.
- 4 Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции (мода, медиана, выборочное среднее) и меры изменчивости (размах, дисперсия, стандартное отклонение).
- 5 Перевод измерений из одной шкалы в другую.
- 6 Понятие статистической гипотезы. Уровень статистической значимости.
- 7 Содержательная интерпретация статистического решения.
- 8 Нормальное распределение признака, его свойства.
- 9 Понятие вероятности.
- 10 Определение вероятности попадания величины в заданный интервал по графику.
- 11 Критерий Колмагорова-Смирнова для сравнения распределений.
- 12 Критерий Колмагорова-Смирнова для проверки соответствия эмпирического распределения нормальному.
- 13 Общие принципы выбора и применения статистических критериев.
- 14 Параметрические и непараметрические критерии.
- 15 Уровень статистической значимости критерия.
- 16 Критерии сравнения зависимых выборок: t-Стьюдента и/или критерий Т-Вилкоксона.
- 17 Критерии сравнения независимых выборок: t-Стьюдента и/или критерий U-Манна-Уитни, критерий Н-Краскала-Уоллиса.
- 18 Понятие корреляции, диаграмма рассеивания. Простейшие разновидности корреляции.
- 19 Коэффициент корреляции. Величина корреляции и сила связи.
- 20 Линейные и ранговые корреляции.
- 21 Коэффициент корреляции r-Пирсона.
- 22 Коэффициент детерминации.
- 23 Линия регрессии. Вычисление уравнения регрессии при линейной корреляции.
- 24 Коэффициент корреляции t-Спирмена.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Среди вариантов ответов на вопросы 1–20 следует выбрать единственный правильный.

1. Статистический способ моделирования зависимости результативного признака от факторного признака/признаков – это ... анализ.
 - а) регрессионный
 - б) контент-анализ
 - в) корреляционный
 - г) кластерный
2. . Статистическая модель, выражающая в математической форме динамические закономерности развития изучаемого явления или процесса
 - а) модель сезонной волны
 - б) сценарий развития
 - в) трендовая модель
 - г) модель Портера
3. Статистический показатель, характеризующий значение признака, занимающего срединное место в упорядоченном ряду значений данного признака
 - а) размах вариации
 - б) медиана
 - в) среднее квадратическое отклонение
 - г) мода
4. Показатель, обладающий большей степенью информативности для исследователя – это ...
 - а) мода
 - б) медиана
 - в) средняя величина
 - г) размах вариации

5. Статистический показатель, характеризующий степень несхожести респондентов или их ответов – это:
а) мода
б) медиана
в) средняя величина
г) размах вариации
6. Величина признака, появляющаяся наиболее часто по сравнению с другими величинами данного признака, называется ...
а) модой
б) медианой
в) размахом вариации
г) средней величиной
7. Быстро определить удельный вес той доли совокупности, которая находится выше или ниже некоторой заданной величины значения переменной можно с помощью ...
а) абсолютных частот
б) кумулятивного (накопленного) распределения частот
в) полигона частот
г) гистограммы
8. Рассмотрите следующую последовательность данных: 68, 45, 72, 45, 56, 45, 45, 50, 45, 68. Какое из следующих утверждений является верным
а) медиана равна 72
б) размах вариации равен 56
в) среднее равно 68
г) мода равна 45
9. Анализ, в основе которого лежит использование статистических процедур (например, проверка гипотез) с целью обобщения полученных результатов на всю совокупность, называется ...
а) предсказательным анализом
б) выводным анализом
в) анализом различий
г) анализом связей
10. Число случаев появления каждого значения измеренной характеристики (признака) в каждом выбранном диапазоне ее значений, можно определить с помощью ...
а) размаха вариации
б) среднего квадратического отклонения
в) распределения частот
г) средней величины
11. Предсказательный анализ направлен на
а) прогнозирование развития событий в будущем (например, путем анализа временных рядов)
б) определение меры изменчивости (размаха, дисперсии, стандартного отклонения)
в) определение систематических связей (их направленности и силы между переменными (например, между затратами времени на подготовку и успеваемостью))
г) сравнение результатов исследования двух групп (например, двух групп учащихся для определения степени различия их успеваемости)
12. Вероятность наступления некоторого события НЕ МОЖЕТ быть равна:
а) 0
б) $3/4$
в) $-1/2$
г) 1
13. Математическое ожидание случайной величины характеризует –
а) среднее значение случайной величины
б) рассеяние случайной величины вокруг своего математического ожидания
в) максимальное значение случайной величины
г) минимальное значение случайной величины
14. Дисперсия случайной величины характеризует –
а) среднее значение случайной величины
б) рассеяние случайной величины вокруг своего математического ожидания

- в) максимальное значение случайной величины
г) минимальное значение случайной величины

15. Сумма относительных частот, записанных во третьей строке таблицы распределения дискретного признака, всегда равна:

- а) 0
б) 0,5
в) 1
г) 1,5

16. Сумма частот, записанных во второй строке таблицы распределения дискретного признака, всегда равна:

- а) объему выборки
б) объему генеральной совокупности
в) максимальному значению признака
г) минимальному значению признака

17. Группы статистически значимо отличаются по относительной частоте показателя, если доверительные интервалы для относительных частот

- а) включают 0
б) включают 1
в) пересекаются
г) не пересекаются.

18. Какой статистический тест используется для сравнения двух НЕСВЯЗАННЫХ групп по количественным признакам независимо от вида его распределений в этих группах?

- а) тест Стьюдента
б) ANOVA Фридмана
в) тест Вилкоксона
г) тест Манна-Уитни.

19. Какой статистический тест используется для сравнения двух СВЯЗАННЫХ групп по количественным признакам независимо от вида его распределений в этих группах?

- а) тест Стьюдента
б) тест Манна-Уитни
в) ANOVA Краскела-Уоллиса
г) тест Вилкоксона.

20. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

- а) анкета;
б) непосредственное;
в) сплошное;
г) текущее.

Впишите правильный ответ

21. Для случайной величины было рассчитано значение среднеквадратического отклонения равное 3. Тогда дисперсия случайной величины равна....

22. В результате 10 опытов случайная величина приняла следующие значения: 2,2,3,4,4,4,6,6,6,6. Тогда мода случайной величины равна....

23. В результате 10 опытов случайная величина приняла следующие значения: 2,2,3,4,4,4,6,6,6,6. Тогда размах вариации равен....

24. Для случайной величины было рассчитано значение дисперсии равное 4. Тогда среднеквадратическое отклонение случайной величины равно....

25. Случайная величина имеет нормальное распределение $N(5; 4)$. Тогда дисперсия этой случайной величины равна.....

26. Случайная величина имеет нормальное распределение $N(5; 4)$. Тогда среднее квадратическое отклонение этой случайной величины равно.....

27. Случайная величина имеет нормальное распределение $N(5; 4)$. Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно.....

28. Если все веса (относительные частоты) уменьшить в A раз, то средняя арифметическая..... не изменится

29. Если все значения определенного признака увеличить на число A , то средняя арифметическая..... увеличится

30. Коэффициент детерминации может принимать значения от до....

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины / модуля / практики профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию и элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций (-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания); при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.01 Методы количественного и качественного анализа данных
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры высшей и прикладной математики и информатики

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой высшей и прикладной математики и информатики

личная подпись

Коровай Александр Валерьевич

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.01 Методика преподавания истории**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	2(1.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

, ст. преподаватель Петракова Людмила Еремеевна

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания истории

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания истории» являются: формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин исторического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания истории в образовательных организациях, где преподается история.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами дисциплины являются: сформировать научно-обоснованные, целостные представления о специфике преподавания истории; развить способности ориентироваться в содержании технологий преподавания истории; раскрыть особенности развития учебных предметов истории в России и Приднестровье; ознакомить с дифференциацией и содержанием методов и форм деятельности на уроках истории; сформировать представление о месте и роли учителя в школе; развить теоретические представления и практические навыки о многообразии подходов и парадигм в преподавании истории; сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач; теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения; научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках учебного курса «История» в организациях общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историческая информатика
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
4	История первобытного общества
5	Археология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Предметно-методический модуль
7	Логика. Теория аргументации
8	Методы исследовательской / проектной деятельности
9	Производственная практика (преддипломная)
10	История средних веков
11	История новейшего времени
12	Антропология
13	Теория и методика истории
14	История России в XX-XXI в.
15	История культуры
16	Музееведение
17	История дипломатии и международных отношений
18	Учебная практика (педагогическая)
19	История стран СНГ
20	История стран ЦЮВЕ
21	История мировых религий
22	Специальные исторические дисциплины
23	История Молдавии
24	Социология
25	Политология
26	Модуль воспитательной деятельности
27	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

28	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
29	Модуль воспитательной деятельности
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
31	Предметно-методический модуль
32	Основы медицинских знаний
33	Архивоведение
34	История стран Азии и Африки
35	История России до XX в.
36	Культурология
37	История южных и западных славян
38	История Украины
39	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
40	Учебная практика (этнографическая)
41	Производственная практика (архивная)
42	Производственная практика (музейная)
43	Учебная практика (археологическая)
44	Источниковедение всеобщей истории
45	История Церкви
46	Историография всеобщей истории
47	История нового времени
48	Методы количественного и качественного анализа данных
49	Этнография
50	Историография отечественной истории
51	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
52	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
53	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
54	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
55	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
56	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
57	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
58	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
59	Источниковедение отечественной истории
60	Психология воспитательных практик
61	Психология
62	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
63	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории		
1.1	Методика преподавания истории в школе как педагогическая дисциплина /Лек/	2	2
1.2	Общая характеристика развития отечественного школьного исторического образования /Лек/	2	2
1.3	Развитие методики школьного исторического образования от истоков и до наших дней /Пр/	2	2
1.4	Конспектирование: Параграф 1. В кн.: В.В. Шоган, Е.В. Строжакова. Методика преподавания истории в школе. М., 2019. С. 8-22.; Степанищев А.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов ВУЗов. С. 117-125 /Ср/	4	2
1.5	Составление аналитической справки. ГОС ООО ПМР – требования к уровню подготовки	2	2

	обучающихся по истории /Ср/		
1.6	Анализ инструктивно-методического письма по вопросам преподавания истории в 2023-2024 гг. в ООО ПМР /Ср/	2	2
1.7	Реферат: «Переход на линейную систему преподавания истории: положительные и отрицательные стороны» /Ср/	4	2
1.8	Составление технологической карты урока «Образование ПМР» (IX класс) /Ср/	2	2
1.9	Эссе: «Современный учитель истории» /Ср/	2	2
Раздел 2. Историческое образование на современном этапе			
2.1	Состояние системы общего среднего образования на современном этапе и перспективы развития /Лек/	2	2
2.2	Цели и задачи, функции современного исторического образования /Пр/	2	2
Раздел 3. Структура и содержание школьного исторического образования			
3.1	Содержание школьного исторического образования /Лек/	2	2
3.2	Линейная и концентрическая структура исторического образования /Лек/	2	2
3.3	Содержание и структура школьного исторического образования /Пр/	2	2
Раздел 4. Учебники и учебно-методический комплекс по истории			
4.1	УМК по истории: учебники, рабочие тетради по истории в V – XI классах, сборники познавательных заданий по истории /Лек/	2	2
4.2	Приемы работы с текстовым и внетекстовым материалом школьного учебника истории /Пр/	2	2
4.3	УМК по истории в V – XI классах /Пр/	2	2
Раздел 5. Методы преподавания истории			
5.1	Проблема методов обучения /Лек/	2	2
5.2	Устное изложение. Понятие «словесные методы» /Лек/	2	2
5.3	Формы организации учебного процесса по истории /Пр/	2	2
5.4	Активные и интерактивные методы обучения истории /Пр/	2	2
5.5	Приемы и средства конкретизации. Беседа на уроках истории /Пр/	2	2
Раздел 6. Инновационные технологии в преподавании истории			
6.1	Инновационные технологии в преподавании истории /Лек/	2	2
6.2	Технология развивающего обучения /Лек/	2	2
6.3	Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории /Пр/	2	2
Раздел 7. Урок истории			
7.1	Урок истории: основные условия организации обучения /Лек/	2	2
7.2	Типология урока истории /Лек/	2	2
7.3	Типология уроков истории /Пр/	2	2
7.4	Требования к современному уроку истории /Пр/	2	2
7.5	Технологическая карта урока: методика разработки и применения на уроке /Пр/	2	2
Раздел 8. Внеурочная и самостоятельная работа по истории			
8.1	Внеурочная работа по истории /Лек/	2	2
8.2	Самостоятельная работа по истории /Лек/	2	2
8.3	Методика организации и проведения внеурочных видов деятельности по истории /Пр/	2	2
8.4	Кабинет истории в школе /Пр/	2	2
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. ГОС С(П) ОО ПМР. - Тирасполь, 2021.
2. Турянская О.Ф. Методика обучения истории в школе: учеб. пособие. - Луганск, 2022.
3. Шоган В.В., Е.В. Сторожакова Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для вузов. - М., 2019.
4. Совет по образованию МП. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования ПМР на 2023/24 уч. год. - Тирасполь, 2024.
5. Хораськина Р.И., Е.М Шувалова Теория и методика обучения истории: учебно-методическое пособие. - М., 2016.
6. Сычева Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: курс лекций. –Кемерово, 2014.
7. Порсева Е.А. Современные подходы к проверке и оценке образовательных результатов по обществознанию // Современные научные исследования и инновации. – ФТ «Сириус». - 2019. - №1.

8. Учительский журнал // Всероссийское педагогическое издание. –М., 2024.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»: https://fipi.ru/egе/otkrytyy-bank-zadaniy-egе Министерство просвещения ПМР: https://minpros.gospmr.org/ Школа Приднестровья: https://schoolpmr.info/	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Академия Google Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины «Методика преподавания истории» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части: 1) организуемая преподавателем; 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины. Формы самостоятельной работы студентов: 1) конспектирование; 2) работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами и его дополнение материалами из рекомендованной литературы; 3) реферирование литературы; 4) аннотирование книг, статей; 5) углубленный анализ научно-методической литературы; 6) участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий; 7) контрольная работа в письменном виде; 8) тестирование; 9) написание эссе. Виды самостоятельной работы: - познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий; - внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); - изучение студентами тем и вопросов курса, входящих в раздел «Самостоятельная работа»; - самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов. Этапы самостоятельной работы: 1) знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу; 2) подбор рекомендуемой литературы; 3) подготовка докладов и написание рефератов; 4) составление схем и таблиц на основе изученной литературы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по курсу "Методика преподавания истории"

1. Методика преподавания истории в школе как педагогическая дисциплина
2. Общая характеристика развития отечественного школьного исторического образования
3. Состояние системы общего среднего образования на современном этапе и перспективы развития
4. Содержание школьного исторического образования
5. Линейная и концентрическая структура исторического образования
6. Проблема методов обучения
7. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.
8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.
9. Возрастные психологические особенности обучающихся V – IX классов.
10. Возрастные психологические особенности обучающихся X -XI классов.
11. Цели и задачи учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.
12. Подготовка учителя к преподаванию истории: проектирование уроков (рабочая программа, тематическое планирование, технологическая карта урока).
13. Технология развивающего обучения.
14. Многообразие типов, форм и видов современных уроков истории.
15. Современные комбинированные уроки истории.
16. Современные нетрадиционные уроки истории.
17. Инновационные технологии в преподавании истории
18. Цели применения активных и интерактивных методов обучения в современном процессе обучения истории.
19. Работа с текстовыми и нетекстовыми источниками информации на уроках истории.
20. Внеурочная работа на уроках истории: цели, задачи, виды, формы.
21. Самостоятельная работа по истории.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "Методика преподавания истории"

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?
 - 1) Коровкин Ф. П.
 - 2) Бернадский В. Н.
 - 3) Лейбенгруб П. С.
 - 4) Вагин А. А.
2. В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе?
 - 1) 1914 — 1934
 - 2) 1959 — 1964
 - 3) 1934 — 1959
 - 4) 1965 — 1994
3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?
 - 1) Виноградов П. Г.
 - 2) Виппер Р. Ю.
 - 3) Соловьев С. М.
 - 4) Иловайский Д. И.
4. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?
 - 1) Дайри Н. Г.
 - 2) Запорожец Н. И.
 - 3) Вагин А. А.
 - 4) Коровкин Ф. П.
5. Выберите из предложенных одно правильное утверждение
 - 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
 - 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
 - 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, Воспроизводящем уровне.

- 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
- 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
6. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?
 - 1) Прием
 - 2) Умение
 - 3) Метод
 - 4) Действие
7. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?
 - 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
 - 2) Сравнивает двух личностей.
 - 3) Определяет поступки и главные черты характера.
 - 4) Дает характеристику с общей оценкой.
 - 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.
8. Какое средство является лишним в ряду?
 - 1) Картограмма
 - 2) Слайд-карта
 - 3) План местности
 - 4) Контурная карта
9. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает
 - 1) Педагогическая наука
 - 2) Школьная методология
 - 3) Путь исследования
 - 4) Метод изучения
10. Предметом методики обучения истории является
 - 1) Процесс обучения истории
 - 2) Процесс познания истории
 - 3) Процесс научного исследования
 - 4) Процесс познания педагогики
11. Важнейшим фактором обучения истории является
 - 1) Применение наглядности
 - 2) Наличие программ разного уровня
 - 3) Систематический опрос учащихся
 - 4) Содержание обучения
12. Методика истории является
 - 1) Отраслью психологии
 - 2) Отраслью педагогической науки
 - 3) Отраслью социологии
 - 4) Самостоятельной дисциплиной
13. Основным методом исследования школьного обучения истории является
 - 1) Тестирование
 - 2) Наблюдение
 - 3) Анкетирование
 - 4) Собеседование
14. На основе действующего «Закона об образовании» в школах ПМР введено Обязательное образование
 - 1) 8-летние
 - 2) 10-летние
 - 3) 9-летние
 - 4) 11-летние
15. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
 - 1) Линейный
 - 2) Смешанный
 - 3) Концентрический
 - 4) Цивилизационный
16. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их Последовательность преподавания, количество часов в неделю
 - 1) Учебный план
 - 2) Школьный устав
 - 3) Школьная программа
 - 4) Школьный журнал
17. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение
 - 1) Начальной школе

- 2) Полной средней школе
 - 3) Основной школе
 - 4) 7-8 классах 9-летней школы
18. По истории России XIX в. в школах действует учебник
- 1) Нечкиной М. В.
 - 2) Зырянова П. Н.
 - 3) Нарочницкого А. Л.
 - 4) Вигасина А. А.
19. Современная стратегия исторического образования предусматривает
- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
 - 2) Сохранение монополии государственной идеологии
 - 3) Переход к плюрализму идеологий
 - 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
20. В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени
- 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
 - 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
 - 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
 - 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.
21. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в
- 1) Тематическом планировании
 - 2) Школьном учебнике
 - 3) Поурочном планировании
 - 4) Учебном плане
22. Учебник истории выполняет функцию
- 1) Систематизирующую
 - 2) Содержательную
 - 3) Развлекательную
 - 4) Учета знаний
23. Сложность текста учебника связана с
- 1) Курсом и периодом истории
 - 2) Психологическим восприятием учащимися
 - 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
 - 4) Научными взглядами автора
24. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
- 1) Пересказ прочитанного
 - 2) Составление простого плана по параграфу
 - 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
 - 4) Выписывание новых дат и имен
25. Построение программ на принципах концентризма означает
- 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
 - 2) Изучение блоками всемирной истории
 - 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
 - 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне
26. При первоначальном объяснительном чтении
- 1) Чтение предшествует беседе
 - 2) Беседа вообще не проводится
 - 3) Беседа предшествует чтению
 - 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное
27. Одним из приемов устного изложения фактического материала является
- 1) Конспективное описание
 - 2) Образная характеристика
 - 3) Предметная характеристика
 - 4) Портретная композиция
28. К основным факторам процесса обучения не относится
- 1) Цели обучения
 - 2) Содержание образования
 - 3) Проблемность обучения
 - 4) Результаты обучения
29. К репродуктивному относится метод
- 1) Эвристический
 - 2) Проблемного изложения
 - 3) Информационно-рецептивный
 - 4) Исследовательский

30. К главному материалу относятся сведения

- 1) Теоретические
- 2) Хронологические
- 3) Картографические
- 4) Статистические

31. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

32. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

33. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

34. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню Познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

35. Что относилось в русской школе XVIII века к «реальному методу» обучения?

- 1) Краткое комментирование текста учебника
- 2) Самостоятельное изучение исторических источников
- 3) Вопросно-ответная форма обучения
- 4) Связный рассказ

36. Какие черты присущи учебникам нового поколения?

- 1) Преобладание фактов над теорией
- 2) Формационная версия событий
- 3) Обязательность выводов
- 4) Цивилизационный подход
- 5) Объемный документальный материал
- 6) Дискуссионные вопросы
- 7) Вопросы на трех уровнях
- 8) Преобладание индуктивного изложения
- 9) Хронологическая таблица
- 10) Тщательный отбор материала
- 11) Обобщающие таблицы
- 12) Подлинные иллюстрации

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 Методика преподавания истории
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.02 Этнография**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Разумов Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Этнография

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

– познакомить студентов с понятийным аппаратом этнографической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, историей этнографической науки, а также дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

– познакомить студентов с основными этнографическими источниками и методами исследований, дать характеристику теоретико-методологических и источниковедческих проблем этнографической науки, изучить типы и разновидности источников, ознакомить с основными приемами поиска, сбора, переработки и интерпретации информации.

– сформировать представление об основных этапах становления этнографической науки и показать ее современный уровень развития в России и за рубежом.

– сформировать целостное представление о современных народах мира. В ее основе – классификации народов, основанные на критерии их культурной близости, а не государственной принадлежности.

– выработать у студентов умения интегрировать этнографическую информацию со знаниями по истории, географии, обществознанию, сопоставлять и сравнивать этнографические факты, выделять этнические особенности материальной и духовной культуры народов, обосновывать собственную точку зрения на современные этнические процессы.

– сформировать у студентов навыки владения научной терминологией, как этнографической, так и общеисторической, работы с географическими и историческими картами и атласами, статистическими справочниками.

– проанализировать роль этнического фактора в мировой истории, этнических процессов (интеграционных, ассимиляционных и др.).

– воспитать у студентов чувства гражданской ответственности, патриотизма, уважение к обычаям и традициям народов, а также сформировать толерантное отношение к представителям разных культур, рас и конфессий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историография отечественной истории
2	Методика преподавания истории
3	Архивоведение
4	История первобытного общества
5	История древнего мира
6	Культурология
7	Археология
8	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
9	Производственная практика (архивная)
10	Учебная практика (археологическая)
11	Источниковедение всеобщей истории
12	История Церкви
13	Философия
14	Технологии цифрового образования
15	Методы количественного и качественного анализа данных
16	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)
17	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
18	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
19	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
20	Источниковедение отечественной истории
21	Введение в профессиональную деятельность
22	Психология
23	Педагогика
24	Психолого-педагогический модуль
25	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
26	Психолого-педагогический модуль

27	Коммуникативно-цифровой модуль
28	Социально-гуманитарный модуль
29	Политология
30	Социология
31	История Молдавии
32	История мировых религий
33	Учебная практика (педагогическая)
34	Историческая информатика
35	История средних веков
36	Методы исследовательской / проектной деятельности
37	Логика. Теория аргументации
38	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
39	Социально-гуманитарный модуль
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Антропология
3	Теория и методика истории
4	Специальные исторические дисциплины
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	История Украины
8	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Этнография как наука. Источники и методы исследования этнографической науки.		

1.1	Этнография как наука. Источники и методы исследования /Лек/	2	7
1.2	Этнография как наука. /Пр/	2	7
1.3	Общие проблемы курса «Этнография». Изучение основных понятий курса, такие как предметная область этнографии, объект, этнос и его строение, демографический, экономический и социальный аспекты этноса и др. Исследование трудов по дисциплине, конспектирование основных идей и взглядов. Источники и методы исследования этнографической науки. Ознакомление с основными источниками по дисциплине. Исследование историографии. Подготовка таблицы с указанием основных источников и их характеристикой /Ср/	2	7
Раздел 2. Этногенез и антропогенез			
2.1	Этногенез и антропогенез /Лек/	2	7
2.2	Этногенез и антропогенез /Ср/	2	7
Раздел 3. Классификация народов мира			
3.1	Классификации народов мира. /Лек/	2	7
3.2	Классификации народов мира. /Пр/	2	7
3.3	Изучение основных принципов классификации. /Ср/	2	7
Раздел 4. Народы Австралии и Океании			
4.1	Народы Австралии и Океании /Лек/	2	7
4.2	Работа с картой. Исследование обозначенных территорий посредством ознакомления с учебной и дополнительной литературой. /Ср/	2	7
4.3	Просмотр документальных фильмов по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. /Ср/	2	7
Раздел 5. Народы Америки			
5.1	Народы Америки. Пути заселения американского континента. Народы Северной Америки. Народы Южной Америки. Антропологическая характеристика коренного населения. Хозяйственно-культурные типы. /Лек/	2	7
5.2	Народы Северной Америки Работа с картой. Исследование обозначенных территорий посредством ознакомления с учебной и дополнительной литературой. Просмотр документальных фильмов по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. /Ср/	2	7
5.3	Народы Южной Америки Работа с картой. Исследование обозначенных территорий посредством ознакомления с учебной и дополнительной литературой. Просмотр документальных фильмов по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. /Ср/	2	7
Раздел 6. Народы Африки			
6.1	Народы Африки. Районирование континента. Антропологический состав. Этнолингвистический состав населения Африки. Хозяйственно-культурные типы. Религии – ислам, христианство, местные племенные верования и культы. /Лек/	2	7
6.2	Народы Африки. Районирование континента. Антропологический состав. Лингвистическая характеристика. Хозяйство. Материальная и духовная культура. Современные этнические процессы. /Пр/	2	7
6.3	Народы Африки Работа с картой. Исследование обозначенных территорий посредством ознакомления с учебной и дополнительной литературой. Просмотр документальных фильмов по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. /Ср/	2	7
6.4	Народы Северо-Восточной Африки. Эфиопия и Сомали. Народы Западной тропической Африки. Народы Центральной, Восточной тропической и Южной Африки. Население Мадагаскара. /Ср/	2	7
Раздел 7. Народы Азии			
7.1	Народы Азии. /Лек/	2	7
7.2	Народы Южной Азии. Этногенез и этническая история. Антропологический состав. Лингвистическая характеристика. Хозяйственно-культурные типы. Религии. Современный этнический состав. /Пр/	2	7
7.3	Народы Центральной и Юго-Восточной Азии. Этногенез и этническая история. Антропологический состав. Лингвистическая характеристика. Хозяйство. Материальная и духовная культура. Современные этнические процессы. /Пр/	2	7

7.4	Народы Зарубежной Азии Работа с картой. Исследование обозначенных территорий посредством ознакомления с учебной и дополнительной литературой. Просмотр документальных фильмов по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. /Ср/	2	7
7.5	Народы Центральной и Юго-Восточной Азии Работа с картой. Исследование обозначенных территорий посредством ознакомления с учебной и дополнительной литературой. Просмотр документальных фильмов по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. /Ср/	2	7
Раздел 8. Народы Европы			
8.1	Народы Европы /Лек/	2	7
8.2	Народы Европы. Этногенез и этническая история. Антропологический состав. Лингвистическая характеристика. Хозяйство. Материальная и духовная культура. Современные этнические процессы. /Пр/	2	7
8.3	Народы Европы Работа с картой. Исследование обозначенных территорий посредством ознакомления с учебной и дополнительной литературой. Просмотр документальных фильмов по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. Средиземноморская историко-этнографическая общность: Португалия, Испания, Андорра, юг Франции, Италия, Сан-Марино, Греция. Атлантическая историко-этнографическая общность: Великобритания, Ирландия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург, Австрия, Лихтенштейн, Франция, Германия. Северная скандинавская историко-этнографическая общность: Швеция, Дания, Финляндия, Норвегия, Исландия. Центрально-европейская историко-этнографическая общность: Албания, Болгария, Венгрия, Румыния, Чехия, Словакия, Польша. /Ср/	4	7
Раздел 9. Народы России			
9.1	Народы России /Лек/	2	7
9.2	Народы Кавказа /Пр/	2	7
9.3	Народы Сибири /Пр/	2	7
9.4	Народы России Работа с картой. Исследование обозначенных территорий посредством ознакомления с учебной и дополнительной литературой. Просмотр документальных фильмов по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений. Народы Урала и Поволжья. Народы европейского севера. Народы Юго-Запада и юга европейской части. /Ср/	2	7
Раздел 10. Народы Приднестровья			
10.1	Этногенез и этническая история. Антропологический состав. Лингвистическая характеристика. /Лек/	2	7
10.2	Традиционные хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура. Религии. /Лек/	2	7
10.3	Народы Приднестровского края /Пр/	4	7
10.4	Народы Приднестровского края. Изучение исторических и этнографических источников. Подготовка докладов, рефератов, сообщений по теме заселения и освоения края, этнической картины, межэтнических коммуникаций. /Ср/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. - М., 1985.
2. Основы этнологии. Учебное пособие. / Под ред. В.В. Пименова. - М., 2007.
3. Садохин А.П. Этнология. - М., 2008.
4. Коровин В.Ю. Этнологическая практика. - Воронеж, 2012.
5. Корникова Н.В. Этнографическая практика: этнография города. - Гомель, 2018.
6. Квилинкова Е.Н. Методика и практика этнологических исследований. - Минск, 2020.
7. Свод этнографических понятий и терминов / Под ред. Ю.В. Бромлея, Г. Штробаха. - М., 1988.
8. Козьмин В.А. Полевая этнография: учебное пособие. - СПб., 2006.
9. Зеленин Д. Русская Этнография. - М., 2013.
10. Этнология (этнография) / Под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. - М., 2014.
11. Этническое и религиозное многообразие России / Под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. - М., 2018.

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 114 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 114 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Объект и предмет этнографии.
2. Концепции этноса в работах отечественных исследователей.
3. Место этнографии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией и др.).
4. Географическая классификация народов мира.
5. Лингвистическая классификация народов мира.
6. Антропологическая классификация народов мира.
7. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
8. Источники этнографических исследований.
9. Методы исследования в этнографии.
10. Этнические процессы и их классификация.
11. Типы этнических общностей.
12. Природная среда и этнос.
13. Основные направления и школы в этнографии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм и др.).
14. Народы Австралии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
15. Народы Океании (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
16. Народы Северной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
17. Народы Центральной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
18. Народы Южной Америки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
19. Народы Восточной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
20. Народы Западной Европы (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
21. Народы Центральной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
22. Народы Юго-Восточной Азии (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
23. Народы Африки (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты, религиозные верования).
24. Народы северной и центральной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
25. Народы южной России (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, институты религиозные верования).
26. Народы Дальнего Востока (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
27. Народы Сибири (этническая характеристика, материальная и духовная культура, особенности ХКТ, социальные институты религиозные верования).
29. Традиционная культура народов, проживающих на территории современной Приднестровской Молдавской Республики.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовые задания для текущего промежуточного контроля

1. Этнография - это:
 - а) наука, изучающая культуру аборигенных народов Африки, Австралии, Океании;
 - б) наука, основным объектом изучения которой являются народы мира;
 - в) наука, занимающаяся описанием внешних признаков народов мира;
 - г) наука, объектом исследования которой является этническое самосознание людей.
2. Этнос представляет собой:
 - а) исторически сложившуюся общность людей, имеющих общую культуру, оригинальный стереотип поведения, самосознание, фиксированное в самоназвании (этнониме);

- б) совокупность населения отдельно взятого государства;
 в) устойчивый коллектив родственников;
 12
 г) общность людей, говорящих на едином языке.
3. К характерным чертам этноса относятся:
 а) общая территория, необходимая для возникновения этноса;
 б) этническая самоидентификация;
 в) гражданство определенного государства;
 г) национальный характер.
4. Этногенез понимается как:
 а) процесс возникновения этнической общности;
 б) генетическое исследование представителей определенного этноса;
 в) резкий численный рост этноса;
 г) народоведение.
5. Определите наиболее близкие по содержанию понятия:
 а) этнос – племя;
 б) род – субэтнос;
 в) субэтнос – этнографическая группа;
 г) этнографическая группа – народ.
6. Согласно утверждению академика Ю.В. Бромлея, выделяются три типа этносоциального организма (ЭСО):
 а) род, племя, народность;
 б) племя, народность, нация;
 в) народность, нация, государство;
 г) род, каста, сословие.
7. Разделение человечества на отдельные группы и народы в соответствии с местом их обитания положено в основу классификации:
 а) антропологической;
 б) географической;
 в) хозяйственно-культурной;
 г) языковой.
8. При какой классификации народов учитывается форма волос головы, степень развития третичного волосяного покрова, пигментация волос и кожи, рост, вес и пропорции тела:
 а) антропологической;
 б) географической;
 в) хозяйственно-культурной;
 г) языковой.
9. Определите верный перечень языковых семей из предложенных названий языковых семей и групп:
 а) славянская, алтайская, финно-угорская, уральская;
 б) индоевропейская, алтайская, уральская, кавказская;
 в) индоевропейская, алтайская, тюркская, кавказская;
 г) индоевропейская, иранская, тюркская, угорская.
10. Определите правильное соответствие языковых групп и относящихся к ним народов:
 языковые группы народы
 1. славянская а. башкиры
 2. тюркская б. ненцы
 13
 3. финно-угорская в. сербы
 4. самодийская г. карелы
 а) 1а, 2б, 3в, 4г; в) 1в, 2а, 3г, 4б;
 б) 1в, 2б, 3г, 4а; г) 1г, 2в, 3б, 4а.
11. В расовом отношении преобладающее большинство населения России составляют:
 а) европеоиды;
 б) монголоиды;
 в) негроиды;
 г) австралоиды.
12. Среди коренных народов Сибири первое место по численности занимают народы:
 а) Уральской языковой семьи;
 б) Алтайской языковой семьи;
 в) Эскимосско-алеутской языковой семьи;
 г) Палеоазиатские народы.

13. В антропологическом отношении все коренные народы Восточной Сибири и Дальнего Востока имеют происхождение:

- а) монголоидное;
- б) европеоидное;
- в) австралоидное;
- г) негроидное.

14. Обряд посвящения в статус взрослого члена общества называется:

- а) социализация; в) инаугурация;
- б) инициация; г) инкультурация.

15. Примордиалисты полагают, что:

- а) этничность продиктована конкретными условиями и используется прагматически;
- б) этничность является изначальной характеристикой человека;
- в) этничность формируется под влиянием внешних факторов;
- г) этничность – выдуманная категория.

16. Сторонники инструменталистского подхода к этничности полагают, что:

- а) этничность продиктована конкретными условиями и используется прагматически;
- б) этничность является изначальной характеристикой человека;
- в) этничность формируется под влиянием внешних факторов;
- г) этничность – выдуманная категория.

17. Сторонники конструктивистского подхода полагают, что:

- а) этничность продиктована конкретными условиями и используется прагматически;
- б) этничность является изначальной характеристикой человека;
- в) этничность формируется под влиянием внешних факторов;
- г) этничность – выдуманная категория.

18. Самоназвание народа - это:

- а) Топоним;
- б) Менталитет;
- в) Экзоэтноним;
- г) Эндоэтноним.

19. Обряд перехода в мир взрослых называются:

- 1) социализация
- 2) инициация
- 3) инаугурация
- 4) ассимиляция

20. Из нижеперечисленных вербальных средств коммуникации является:

- 1) улыбка
- 2) речь
- 3) жесты
- 4) мимика

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 Этнография

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.03 История России до XX в.**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 198
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 4
курсовая работа 6
зачет с оценкой 6
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	42	42	24	24	22	22	128	128
Практические	20	20	28	28	12	12	10	10	70	70
Итого ауд.	60	60	70	70	36	36	32	32	198	198
Контактная работа	60	60	70	70	36	36	32	32	198	198
Сам. работа	12	12	2	2	36	36	4	4	54	54
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Содоль Вячеслав Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

История России до XX в.

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса в России с древних времен до XX в.; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

развитие следующих знаний, умений и навыков личности: понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам; знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников; развитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России с древних времен до XX в. в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии; творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историческая информатика
2	Учебная практика (педагогическая)
3	История ПМР
4	Социально-гуманитарный модуль
5	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
6	Методика преподавания истории
7	Архивоведение
8	История первобытного общества
9	Археология
10	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
11	История литературы родного края
12	История России
13	Всеобщая история
14	Философия
15	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Антропология
2	Теория и методика истории
3	Специальные исторические дисциплины
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	История Украины
7	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю России		
1.1	Введение в курс "История России до XX в." /Лек/	2	4
1.2	Древнейшие народы и цивилизации на территории России /Лек/	2	4
1.3	Древнейшие государства на территории России /Пр/	2	4
	Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.)		
2.1	Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства /Лек/	2	4
2.2	Древнерусское государство в X- начале XII вв. /Лек/	2	4
2.3	Политический распад Руси. Русские земли в XII – первой трети XIII вв. /Лек/	2	4
2.4	Древнерусская культура /Лек/	2	4
2.5	Владимир Святой и Ярослав Мудрый в истории России /Пр/	2	4
2.6	Владимирско-Суздальское княжество и Новгородская республика в XII - XIII вв. /Пр/	2	4
2.7	Монголо-татарское завоевание Руси. Иго Золотой Орды. /Пр/	2	4
2.8	Древнерусское государство в IX - начале XIII в.: возникновение, развитие, упадок /Ср/	2	4
2.9	Русские земли в период феодальной раздробленности /Ср/	2	4
	Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XIV-XV вв.		
3.1	Начальный этап объединения русских земель вокруг Москвы /Лек/	2	4
3.2	Борьба за объединение русских земель в XV в. /Лек/	2	4
3.3	Свержение ига Золотой Орды /Лек/	2	4
3.4	Московское княжество - центр политического объединения русских земель /Пр/	2	4
3.5	Иго Золотой Орды и его свержение /Ср/	2	4
3.6	Этапы формирования Русского централизованного государства /Ср/	2	4
	Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.		

4.1	Социально-экономическое положение России в конце XV - первой половине XVI вв. /Лек/	2	4
4.2	Внутренняя политика Ивана IV /Лек/	2	4
4.3	Основные направления внешней политики России в XVI в. /Лек/	2	4
4.4	Культура России в период складывания централизованного государства /Лек/	2	4
4.5	Реформы в России в XVI в. Опричнина. /Пр/	2	4
4.6	Борьба России за выход к Балтийскому морю в XVI в. /Пр/	2	4
4.7	Смута начала XVII в. /Лек/	2	4
4.8	Движения социального протеста в период Смуты /Лек/	2	4
4.9	Россия в период Смутного времени /Пр/	2	4
4.10	Внутренняя политика Михаила Федоровича и Алексея Михайловича /Лек/	2	4
4.11	Социально-экономические процессы в России в XVII в. /Лек/	2	4
4.12	Движения социального протеста в России в XVII в. /Лек/	2	4
4.13	Основные направления внешней политики России в XVII в. /Лек/	2	4
4.14	Присоединение Украины к России /Пр/	2	4
4.15	Культура России в XVII в. /Лек/	2	4
4.16	Внутренняя и внешняя политика Федора Алексеевича и царевны Софьи /Пр/	2	4
4.17	Завершение централизации Российского государства в XVI в. /Ср/	2	4
4.18	Социальные движения в России в XVII в. /Ср/	2	4
Раздел 5. Российская империя в XVIII в.			
5.1	Предпосылки Петровских реформ /Лек/	2	5
5.2	Начало правления Петра I /Лек/	2	5
5.3	Северная война 1700-1721 гг. /Лек/	2	5
5.4	Внутренние преобразования Петра I /Лек/	2	5
5.5	Движения социального протеста в эпоху Петра I /Лек/	2	5
5.6	Петровские преобразования в области культуры и быта /Лек/	2	5
5.7	Внутренняя политика и экономика России в период «дворцовых переворотов» /Лек/	2	5
5.8	Внешняя политика России в период «дворцовых переворотов» /Лек/	2	5
5.9	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. /Лек/	2	5
5.10	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм /Лек/	2	5
5.11	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. /Лек/	2	5
5.12	Внешняя политика России на европейском направлении при Екатерине II /Лек/	2	5
5.13	Начало освоения Новороссии и Крыма /Лек/	2	5
5.14	Движения социального протеста при Екатерине II /Лек/	2	5
5.15	Национальная и религиозная политика в России при Екатерине II /Лек/	2	5
5.16	Внутренняя политика Павла I /Лек/	2	5
5.17	Внешняя политика Павла I /Лек/	2	5
5.18	Общественно-политическая мысль в России в XVIII в. /Лек/	2	5
5.19	Просвещение и наука в России в XVIII в. /Лек/	2	5
5.20	Литература и искусство в России в XVIII в. /Лек/	2	5
5.21	Повседневная жизнь населения России в XVIII в. /Лек/	2	5
5.22	Историческая обусловленность модернизации в России в конце XVII - XVIII вв. /Пр/	2	5
5.23	Внешняя политика Петра I /Пр/	2	5
5.24	Военные реформы первой четверти XVIII в. в России /Пр/	2	5
5.25	Реформы экономической, социальной и административной сфер российского общества первой четверти XVIII в. /Пр/	2	5
5.26	Культура и быт России первой четверти XVIII в. /Пр/	2	5
5.27	Внутренняя политика России при Екатерине I, Петре II и Анне Иоанновне /Пр/	2	5
5.28	Внутренняя политика России при Елизавете Петровне и Петре III /Пр/	2	5
5.29	Внешняя политика России в период "дворцовых переворотов" /Пр/	2	5
5.30	Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II /Пр/	2	5
5.31	Крестьянская война Е. Пугачева /Пр/	2	5
5.32	Русско-турецкие взаимоотношения второй половины XVIII в. /Пр/	2	5

5.33	Европейское направление внешней политики России в правление Екатерины II /Пр/	2	5
5.34	Россия при Павле I /Пр/	2	5
5.35	Культура России в XVIII столетии /Пр/	2	5
5.36	Формирование абсолютной монархии в России в XVIII в. /Ср/	2	5
Раздел 6. Российская империя в XIX в.			
6.1	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. /Лек/	2	6
6.2	Внутренняя политика Александра I /Лек/	2	6
6.3	Основные направления внешней политики России в 1801 – 1811 гг. /Лек/	2	6
6.4	Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы /Лек/	2	6
6.5	Внутренняя и внешняя политика России в 1815 – 1825 гг. /Лек/	2	6
6.6	Начало освободительного движения в России. Декабристы. /Лек/	2	6
6.7	Внутренняя политика Николая I /Лек/	2	6
6.8	Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. /Лек/	2	6
6.9	Крымская война /Лек/	2	6
6.10	Общественная мысль в России во второй четверти XIX в. /Лек/	2	6
6.11	Конфессиональная политика Александра I и Николая I /Лек/	2	6
6.12	Культура России первой половины XIX в. /Лек/	2	6
6.13	Экономические процессы в России в первой половине XIX в. /Пр/	2	6
6.14	Реформаторская деятельность Александра I /Пр/	2	6
6.15	Внешняя политика России в правление Александра I /Пр/	2	6
6.16	Движение декабристов /Пр/	2	6
6.17	Внутренняя политика России при Николае I /Пр/	2	6
6.18	Основные направления внешней политики России при Николае I /Пр/	2	6
6.19	Отмена крепостного права в России /Лек/	2	7
6.20	Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. /Лек/	2	7
6.21	Социально-экономическое развитие пореформенной России /Лек/	2	7
6.22	Общественная мысль и освободительное движение в России во второй половине XIX в. /Лек/	2	7
6.23	Контрреформы Александра III /Лек/	2	7
6.24	Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. /Лек/	2	7
6.25	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. /Лек/	2	7
6.26	Национальная и конфессиональная политика Александра II и Александра III /Лек/	2	7
6.27	Просвещение и наука в России во второй половине XIX в. /Лек/	2	7
6.28	Художественная культура в России во второй половине XIX в. /Лек/	2	7
6.29	Социокультурный облик города и деревни в России во второй половине XIX в. /Лек/	2	7
6.30	Великие реформы Александра II /Пр/	2	7
6.31	Внутренняя политика Александра III /Пр/	2	7
6.32	Социально-экономическое развитие России в 60-е - 90-е гг. XIX в. /Пр/	2	7
6.33	Основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в. /Пр/	2	7
6.34	Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. /Пр/	2	7
6.35	Экономическое и социальное развитие России в первой трети XIX в. /Ср/	2	6
6.36	Реформы начала царствования Александра I /Ср/	2	6
6.37	Реформаторские проекты М.М. Сперанского /Ср/	2	6
6.38	Конституционные проекты сподвижников Александра I /Ср/	2	6
6.39	Самодержавие и крестьянский вопрос при Александре I /Ср/	2	6
6.40	Реакционная политика Александра I /Ср/	2	6
6.41	Внешняя политика России в правление Александра I /Ср/	2	6
6.42	Отечественная война 1812 года /Ср/	2	6
6.43	Движение декабристов /Ср/	2	6
6.44	Восстание на Сенатской площади /Ср/	2	6
6.45	Ужесточение внутренней политики в начале правления Николая I /Ср/	2	6
6.46	Попытки решения крестьянского вопроса при Николае I /Ср/	2	6

6.47	Общественное движение в России в 30-е - 50-е гг. XIX в. /Ср/	2	6
6.48	Россия и Восточный вопрос в 30-е - 50-е гг. XIX в. /Ср/	2	6
6.49	Россия и страны Европы в 30-е - 50-е гг. XIX в. /Ср/	2	6
6.50	Культура в России первой половины XIX в.: образование и наука /Ср/	2	6
6.51	Культура России первой половины XIX в.: литература /Ср/	2	6
6.52	Культура России первой половины XIX в.: изобразительное искусство и архитектура /Ср/	2	6
6.53	Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. и их последствия /Ср/	2	7
6.54	Контрреформы 1880-х гг. и их последствия /Ср/	2	7
Итого:		288	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

История / Под ред. А.Н. Кашеварова : Учебное пособие.- СПб., 2012.
 История России: Учеб. / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина и др. - М., 2018.
 Кузнецов И.Н. История. Учебник.- М., 2013.
 Самыгин П.С. История для бакалавров. -Р-нД., 2012.
 Спицын Е.Ю. История России в 4-х кн. - М., 2015-2020.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

перечень вопросов к экзамену:

1. Греческие колонии в Северном Причерноморье и их соседи в I тыс. до н.э.
2. Хазарское государство
3. Восточные славяне и образование Древнерусского государства
4. Ранняя Древнерусская держава. Реформы княгини Ольги.
5. Древнерусское государство в правление Владимира Святославовича.
6. Древнерусское государство в правление Ярослава Мудрого
7. Древнерусское государство в 1070-е – 1090-е гг. Правление Владимира Мономаха
8. Политический распад Древнерусского государства
9. Новгородская феодальная республика в XII – начале XIII вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв.
11. Галицко-Волынское княжество в XII – начале XIII вв.
12. Начало монголо-татарского вторжения на Русь. Нашествие Батыя.
13. Культура Древнерусского государства.
14. Владычество Золотой Орды.
15. Начало формирования Российского централизованного государства. Сбор русских земель вокруг Москвы в XIV в.
16. Внутренняя и внешняя политика Василия I. Феодальная война второй трети XV в.
17. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
18. Социально-экономические и общественно-политические процессы в Русском государстве в XV – середине XVI вв.
19. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
20. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XVII в. и его разрешение. Смута.
21. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича
22. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.
23. Социальные противоречия и потрясения в России в XVII в.
24. Русская культура XVI – XVII вв.
25. Историческая обусловленность модернизации страны на рубеже XVII – XVIII вв.
26. Внутренние реформы Петра I и их итоги.
27. Социально-экономическое развитие России при Петре I.
28. Внешняя политика Петра I: Азовские походы, Великое посольство, Северная война, Прутский и Каспийский походы.
29. Причины дворцовых переворотов в России.
30. Внутренняя политика Екатерины I, Анны Иоанновны (Бироновщина), Елизаветы Петровны, Петра III.
31. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.
32. Семилетняя война.
33. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
34. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
35. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой и участие в них России, Россия и Великая Французская революция.
36. Русская культура XVIII в.
37. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
38. Попытки реформирования общественной и политической системы России при Александре I.
39. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война и заграничные походы, русско-турецкие отношения.
40. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.
41. Внутренняя политика Николая I.
42. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: русско-иранская война, русско-турецкие отношения.
43. Крымская война.
44. Аграрный вопрос во внутренней политике России в XIX в. Отмена крепостного права.
45. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: причины, мероприятия, итоги.
46. Контрреформы Александра III: причины проведения, сущность, последствия.
47. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
48. Движение декабристов: причины возникновения, деятельность тайных организаций, конституционные проекты.
49. Революционное народничество: течения, проекты социалистического будущего, политическая деятельность тайных организаций.
50. Марксизм и проблемы модернизации России.
51. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: европейское направление, среднеазиатское направление, взаимоотношения с дальневосточными государствами.
52. Культура России в XIX в.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История России"

1. Летописным источником по истории Древнерусского государства является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Повесть временных лет
- 2) Слово о полку Игореве
- 3) Слово о Законе и Благодати
- 4) Поучение Владимира Мономаха

2. Родоначальником российской исторической науки считается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Геродот
- 2) В. Н. Татищев
- 3) В. И. Ленин
- 4) А. Н. Сахаров

3. К восточным славянам относятся племена:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) угры
- 2) ирокезы
- 3) авары
- 4) уличи и тиверцы

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) XII в. (летописец Нестор)
- 2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)
- 3) XIX в. (Н. М. Карамзин)
- 4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Широкомасштабный процесс крещения Руси начался при:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) князе Рюрике в 862 г.
- 2) князе Игоре в 944 г.
- 3) князе Владимире в 988 г.
- 4) князе Иване Калите в 1335 г.

6. Немецко-шведских феодалов в «Ледовом побоище» разгромил князь:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Иван Калита
- 2) Иван Грозный
- 3) Александр Невский
- 4) Дмитрий Донской

7. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) в Избранную Раду вошли незнатные люди
- 2) ликвидировали местничество
- 3) ввели опричнину
- 4) был созван Земский собор

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация, пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной зависимости от него».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) первобытнообщинная
- 2) феодальная
- 3) буржуазная
- 4) коммунистическая

9. Кто из перечисленных исторических лиц был самозванцем?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Григорий Отрепьев
- 2) Василий Шуйский

3) Федор Годунов

4) Кузьма Минин

10. Какому термину соответствует определение: «Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике».

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) мануфактура

2) фабрика

3) феодализм

4) концерн

11. Соборное Уложение, юридически оформившее прикрепление крестьян к земле, было принято во время правления:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Ярослава Мудрого

2) Василия Шуйского

3) Алексея Михайловича

4) Дмитрия Кантемира

12. С именем патриарха Никона связано событие:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) принятие христианства

2) раскол Русской церкви

3) образование Святейшего Синода

4) принятие закона о свободе совести

13. Сражение у какого населенного пункта Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) село Кицканы

2) мыс Гангут

3) деревня Лесная

4) деревня Прохоровка

14. Какой российский монарх осуществлял политику «просвещенного абсолютизма»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Александр Македонский

2) Дмитрий Донской

3) Иван Грозный

4) Екатерина Великая

15. К «Континентальной блокаде» какого государства по настоянию Наполеона была вынуждена присоединиться Россия?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Англии

2) Франции

3) Пруссии

4) Персии

16. Один из конституционных проектов декабристов составил:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Н. Сторский

2) Ф. Прокопович

3) А. Герцен

4) П. Пестель

17. Что из перечисленного НЕ относится к реформе отмены крепостного права в России?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) введение «Юрьева дня»

2) выкупные платежи

3) «временнообязанное» положение крестьян

4) освобождение крестьян от личной зависимости от помещика

18. С какого года в Российской империи стали осуществляться следующие новшества: учреждалось земское самоуправление, распорядительными органами становились земские собрания, а исполнительными – земские управы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) 1721 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1917 г.

19. По условиям предварительного мирного договора с Турцией, заключенного Россией в этом городе, Болгария получала статус автономного княжества; Сербия, Черногория и Румыния получали полную независимость:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Ништадт
- 2) Бухарест
- 3) Сан-Стефано
- 4) Версаль

20. Какое «Положение» Александра III разрешало властям в какой-либо местности высылать нежелательных лиц, закрывать учебные заведения, передавать дела на рассмотрение военного суда вместо гражданского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) «О земских учреждениях»
- 2) «О крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»
- 3) «О земских участковых начальниках»
- 4) «Об усиленной и чрезвычайной охране»

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет включает в себя два вопроса по содержанию дисциплины, по материалам всех разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные знания представлены обучающимся.

"Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, но есть некоторые неточности в изложении учебных знаний, предусмотренных программой обучения.

"Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы в учебных знаниях не носят существенного характера.

"Неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.03 История России до XX в.

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.04 История стран Азии и Африки**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 184
самостоятельная работа 68
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 72
Виды контроля в семестрах:
экзамен 4,7
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	42	42	24	24	22	22	128	128
Практические	20	20	14	14	12	12	10	10	56	56
Итого ауд.	60	60	56	56	36	36	32	32	184	184
Контактная работа	60	60	56	56	36	36	32	32	184	184
Сам. работа	12	12	16	16	36	36	4	4	68	68
Часы на контроль	36	36					36	36	72	72
Итого	108	108	72	72	72	72	72	72	324	324

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История стран Азии и Африки

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются: освоение типов крупномасштабных цивилизационных систем на Востоке, общих и специфических черт развития цивилизаций Востока в сравнении с западной цивилизацией; приобщение к важнейшим проблемам исторического развития стран Азии и Африки; формирование у студентов исторического мышления, умения самостоятельно анализировать фактический материал, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами; формирование комплексного, систематизированного изучения социально-экономической эволюции государств и народов Афро-Азиатского региона, их политического и культурного развития в контексте всемирно-исторического процесса в средние века, в новое и новейшее время, а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами изучения дисциплины являются: теоретическое осмысление студентами основных исторических знаний по истории стран Востока в периоды Средневековья, новой и новейшего времени; формирование у студентов умения анализировать и оценивать исторические явления и процессы на предмет их соответствия идеальным теоретическим моделям; формирование у студентов навыков научно-теоретического анализа исторической информации по истории стран Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Логика. Теория аргументации
2	Историческая информатика
3	Учебная практика (педагогическая)
4	Политология
5	Социально-гуманитарный модуль
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Введение в профессиональную деятельность
8	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
9	Методика преподавания истории
10	Архивоведение
11	История первобытного общества
12	Археология
13	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
14	Философия
15	Технологии цифрового образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Антропология
3	Теория и методика истории
4	Специальные исторические дисциплины
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	История Украины
8	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История стран Азии и Африки в средние века		
1.1	Средневековый Китай /Лек/	6	4
1.2	Средневековая Япония /Лек/	4	4
1.3	Средневековая Индия /Лек/	6	4
1.4	Османская империя (XIII-XVIII вв.) /Лек/	6	4
1.5	Средневековый Иран /Лек/	4	4
1.6	Арабский Халифат /Лек/	6	4
1.7	Монгольская держава Чингисхана /Лек/	2	4
1.8	Особенности развития африканских государств в эпоху средневековья /Лек/	6	4
1.9	Развитие Китая в III-XII вв. /Пр/	2	4
1.10	Развитие Китая в XIII-XVIII вв. /Пр/	2	4
1.11	Япония в эпоху сёгуната /Пр/	2	4
1.12	Империя Великих Моголов /Пр/	2	4
1.13	Возникновение ислама и общеарабского государства /Пр/	2	4
1.14	Сасанидский Иран /Пр/	2	4
1.15	Иран династий Сефевидов и Каджаров /Пр/	2	4
1.16	Образование и завоевания Османской империи /Пр/	2	4
1.17	Османская империя в XVI-XVIII вв. /Пр/	2	4
1.18	Арабские страны Африки в средневековье /Ср/	2	4
1.19	Переворот и реформы «тайка» и законы Тайхорё /Ср/	2	4
1.20	Империя Великих Моголов /Пр/	2	4
1.21	Китайская империя при династии Тан и Мин /Ср/	2	4
1.22	Периодизация истории Арабского Халифата: основные периоды и их характеристика /Ср/	2	4
1.23	Завоевательная политика Османской империи в XVI-XVII вв. /Ср/	2	4
1.24	Государственные образования в Черной Африке в период средневековья: география, народонаселение, основные направления внешней и внутренней политики /Ср/	2	4
	Раздел 2. История стран Азии и Африки в новое время		
2.1	«Опиумные войны» и оформление полуколониальной зависимости Китая. /Лек/	2	5
2.2	Восстание «тайпин» и политика «самоусиления» в Китае. /Лек/	2	5
2.3	Синьхайская революция: причины, ход, результаты /Лек/	2	5
2.4	«Национальная революция» и «нанкинское десятилетие» в Китае /Лек/	2	5

2.5	Китайско-японская война (1931-1945 гг.) /Лек/	2	5
2.6	Развитие Индии как английской колонии /Лек/	2	5
2.7	Национально-освободительное движение в Индии в первой половине XX в. /Лек/	4	5
2.8	Революция «Мейдзи» и ее результаты /Лек/	2	5
2.9	Развитие Японии в 1920-е – 1930-е гг. /Лек/	2	5
2.10	Япония во Второй мировой войне /Лек/	2	5
2.11	Развитие Иран в XIX в. /Лек/	2	5
2.12	Развитие Ирана в первой половине XX в. /Лек/	2	5
2.13	Реформы «Танзимата» в Османской империи /Лек/	2	5
2.14	Младотурецкая революция и ее результаты /Лек/	2	5
2.15	Кемалийская революция и развитие Турции в 1920-е гг. /Лек/	2	5
2.16	Внешняя и внутренняя политика Турции в 1930-е гг. /Лек/	2	5
2.17	Афганистан в XIX – первой половине XX вв. /Лек/	2	5
2.18	Колонии Тропической Африки: общая характеристика /Лек/	2	5
2.19	Колонии Южной Африки: общая характеристика /Лек/	2	5
2.20	Колониальная система в Северной Африки: общая характеристика /Лек/	2	5
2.21	Китай в XIX- первой половине XX вв. /Пр/	2	5
2.22	Индия во второй половине XIX- первой половине XX вв. /Пр/	2	5
2.23	Япония второй половины XIX – первой половины XX вв. /Пр/	2	5
2.24	Османская империя (Турция) в XIX- первой половине XX вв. /Пр/	2	5
2.25	Иран в XIX – первой половине XX вв. /Пр/	2	5
2.26	Процесс колонизации стран Африки: общая характеристика /Пр/	4	5
2.27	Основные события во внешней и внутренней политики Китая в XIX – первой половины XX вв. /Ср/	4	5
2.28	Общественно-политические портреты лидеров национально-освободительного и реформаторского движений в Индии /Ср/	2	5
2.29	Военно-политическая экспансия Японии в 30-40-е гг. XX в. /Ср/	2	5
2.30	«Белая революция» в Иране и ее итоги /Ср/	2	5
2.31	Общественно-политические портреты лидеров национально-освободительного и реформаторского движений в Турции (20-30 – е гг. XX в.) /Ср/	2	5
2.32	Колониальный раздел Африки европейскими метрополиями в конце XIX - начале XX вв. /Ср/	4	5
Раздел 3. История стран Азии и Африки в новейшее время			
3.1	Внутренняя политика Китая со второй половины 1940-х – 2000-е гг. /Лек/	4	6
3.2	Внешняя политика Китая в 1950-е – 2000-е гг. /Лек/	4	6
3.3	Внутренняя политика Японии во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	2	6
3.4	Внешняя политика Индии во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	2	6
3.5	Внутренняя политика Индии во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	4	6
3.6	Развитие Ирана до Исламской революции (1950-е – 1970-е гг.) /Лек/	2	6
3.7	Развитие Ирана после Исламской революции (1980-е – 2000-е гг.) /Лек/	4	6
3.8	Внешняя политика Турции во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	2	7
3.9	Внутренняя политика Турции во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	2	7
3.10	Основные проблемы развития стран Арабского Востока во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	6	7
3.11	Внешняя и внутренняя политика Афганистана во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	2	7
3.12	Характерные черты процесса деколонизации в странах Северной Африки (1950-е – 2000 – е гг.) /Лек/	4	7
3.13	Характерные черты процесса деколонизации в странах Тропической и Южной Африки (1960-е – 2000 – е гг.) /Лек/	6	7
3.14	Внешняя политика Японии во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/	2	6
3.15	Внешняя и внутренняя политика Китая в конце 1940-х – начале 2000-х гг. /Пр/	4	6
3.16	Внешняя и внутренняя политика Японии (1945- 2000-е гг.) /Пр/	2	6
3.17	Индия во второй половине XX- начале XXI вв. /Пр/	2	6

3.18	Иран во второй половине XX – начале XXI вв. /Пр/	2	6
3.19	Турция во второй половине XX – начале XXI вв. /Пр/	2	6
3.20	Страны Арабского Востока во второй половине XX – начале XXI вв. /Пр/	4	7
3.21	Процесс деколонизации стран Африки: общая характеристика /Пр/	6	7
3.22	Основные события во внешней и внутренней политике Китая во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	6	6
3.23	Япония в годы «экономического чуда» /Ср/	6	6
3.24	Иранская исламская революция в 1970-х г. /Ср/	6	6
3.25	Индия во второй половине XX – XXI вв. /Ср/	6	6
3.26	Общественно-политические портреты лидеров Китая, Индии, Ирана, Турции в новейшее время (10 по выбору) /Ср/	8	6
3.27	Конституции Турции (1960-е – 2000-е гг.) /Ср/	4	6
3.28	Неоколониализм и современные социально-экономические проблемы стран африканского континента /Ср/	4	7
Итого:		324	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Григорьева С.В. История стран Азии и Африки в новое время. Документы и материалы. - М., 2024.
2. Олейников И.В. История стран Восточной Азии. Средние века. Китай: учебное пособие. - М., 2023.
3. Говоров Ю.Л., Горбатов А.В., Ким О.В. История Китая: учебное пособие. - М., 2022.
4. Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций. - М., 2017.
5. Родригес-Фернандес А.М., Дербенев А.С., Лисицына Н.Н., Никитюк В.А. История стран Азии и Африки (новое время): учебно пособие. - М., 2018.
6. Бурганова В.Н. История стран Азии и Африки в средние века. - М., 2014.
7. Слободянюк Г.Е. История стран Азии и Африки в средние века. Практикум. - Тирасполь, 2014.
8. Слободянюк Г.Е. История стран Азии и Африки в новое время. Практикум. - Тирасполь, 2018.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Институт востоковедения РАН – <http://ivran.ru>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
	Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из

конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по курсу ""История стран Азии и Африки"

1. Общее и особое в развитии средневекового Востока.
2. Китай в II-VII вв : социальная структура, экономическое и политическое развитие.
3. Расцвет средневекового Китая в период правления династии Тан.
4. Завоевание моголами Китая. Хубилай и династия Юань.
5. Борьба китайского народа против монгольских завоевателей. Восстание «красных повязок».
6. Внешняя и внутренняя политика Китая при династии Мин.
7. Завоевание Китая маньчжурами. Правление династии Цин в XVII-XVIII вв.
8. Япония до установления системы сёгуната: социальная структура, экономическое и политическое развитие.
9. Внутриполитическое положение Японии в XIII-XVII вв.
10. Три объединителя Японии.
11. Япония в период правления сёгуната Асикага.
12. Завоевательные походы Тимура.
13. Япония в период правления сёгуната Токугава.
14. Образование монгольской империи. Чингисхан.
15. Завоевательные походы монголов.
16. Средневековая Индия до ислама: общая характеристика.
17. Делийский султанат: образование, социальная структура, политическое положение.
18. Образование империи Великих Моголов. Бабур.
19. Реформы Акбара.
20. Социально-экономическое и политическое положение империи Великих Моголов в XVII-XVIII вв. Аурангзеб.
21. Проникновение европейцев в Индию.
22. Внутреннее и внешнеполитическое положение Сасанидского Ирана.
23. Экономическое и политическое и развитие Сефевидского Ирана. Надир –шах.
24. Установление власти династии Каджаров в Иране.
25. Афганистан в XV-XVIII вв. Образование государства Дуррани.
26. Образование Арабского Халифата.
27. Религиозная и социально-политическая характеристика ислама.
28. Завоевательные походы арабов.
29. Социально-экономическое и политическое развитие халифата Омейядов.
30. Внутренняя и внешняя политика халифата Аббасидов.
31. Образование Османской империи.
32. Социально-экономическая и политическая структура Османской империи.
33. Внешняя политика Османской империи в XV-XVIII вв.
34. Причины упадка империи. Реформы Селима III.
35. Средневековая Эфиопия: общая характеристика.
36. Средневековый Египет: общая характеристика.
37. Средневековый Марокко: общая характеристика.
38. Средневековая Ливия: общая характеристика.
39. Средневековый Алжир: общая характеристика.
40. Средневековый Тунис: общая характеристика.
41. Социально-экономическое и политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.
42. Начало европейских колониальных завоеваний Африки.

Вопросы к зачету с оценкой по курсу "История стран Азии и Африки"

1. Японская революция 1867-1868 гг. и ее итоги.
2. Реформы эпохи «Мейдзи» и их итоги.
3. Внутренняя и внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX вв.
4. «Опиумные войны» в Китае, их итоги.
5. Восстание тайпинов: причины, ход, итоги.
6. Политика «самоусиления» в Китае.
7. Реформаторское движение в Китае. Канн Ювей.
8. Восстание ихэтуаней. «Заключительный протокол» 1901 г.
9. Синьхайская революция: причины, ход, итоги.
10. Образование Гоминьдана. Сунь Ятсен и Чан Кайши.
11. Экономическое и политическое положение Китая между двумя мировыми войнами.
12. Японо-китайская война 1937-1945 гг.
13. Восстание сипаев: причины, ход, итоги.
14. Национально-освободительное движение в Индии.
15. Британская Индия: система управления и типы эксплуатации.
16. Англо- афганские войны.

17. Афганистан накануне и в годы Второй мировой войны.
18. Бабидские восстания в Иране.
19. Англо-российское соперничество в Иране.
20. Революция 1905-1911 гг. в Иране: причины, ход, итоги.
21. Государственный переворот 1921 г. в Иране. Реформы Реза-шаха.
22. Иран накануне и в годы Второй мировой войны.
23. Танзимат.
24. Зулум и младотурки.
25. Турция в 1918-1923 гг. Образование республики
26. Реформы 20-30-х гг. в Турции.
27. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али Египетского.
28. Экономика и политика Египта в первой половине XX в.
29. Страны Магриба во второй половине XIX в. – первой половине XX в
30. Французские колонии в Африке.
31. Германские колонии в Африке.
32. Английские колонии в Африке.
33. Колониальные владения Италии и Португалии.
34. Общие черты и особенности развития стран Азии и Африки в новейшее время.
35. Начало распада колониальной системы. Освобождение стран Азии.
36. Крушение колониальной системы в Африке.

Вопросы к экзамену по курсу "История стран Азии и Африки"

1. Начало распада колониальной системы. Освобождение стран Азии.
 2. Крушение колониальной системы в Африке.
 3. Гражданская война 1946-1949 гг. в Китае и образование КНР. Мао Цзэдун.
 4. Политика «большого скачка» в КНР и ее провал.
 5. «Культурная революция» в КНР.
 6. Экономические реформы в КНР: цели, этапы, итоги. Дэн Сяопин.
 7. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 90-е гг. XX - начале XXI вв.
 8. Внешняя политика КНР в период 1950-х-конец 1970-х гг.
 9. Внешняя политика КНР в 1980-е-2000-е гг.
 10. Итоги Второй мировой войны для Японии. Оккупационный режим.
 11. «Экономическое чудо» в Японии.
 12. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 90-е гг. XX- начале XXI вв.
 13. Образование Республики Индия. Джавахарлал Неру.
 14. Внутренняя и внешняя политика Индии в 50-80-е гг. XX в.
 15. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 90-е гг. XX - начале XXI вв.
 16. Внешняя политика республики Индия в 1990-е-2000-е гг.
 17. «Белая революция» в Иране и ее итоги.
 18. Исламская революция 1978-1979 гг. в Иране. Р.Хомейни.
 19. Внутренняя политика Ирана в 80-е г. XX - начале XXI вв. А. Хаменеи.
 20. Внешняя политика Ирана в 80-е г. XX - начале XXI вв. Ирано-иракская война.
 21. Внешняя и внутренняя политика Турции в 1950-е-1980-е гг.
 22. Социально-экономическое и политическое развитие Турции в 90-е г. XX - начале XXI вв.
 23. Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1945-1979 гг.
 24. Внешняя политика Афганистана во второй половине XX – начале XXI вв. Советско-афганская война.
 25. Образование Исламской республики Афганистан и движение «Талибан». А. Омар.
 26. Революция 1952 г. в Египте. Г.А. Насер.
 27. Внешняя и внутренняя политика Египта в 70-е гг. XX - начале XXI вв. А. Садат и Х. Мубарак.
 28. Образование Республики Ирак. С.Хуссейн.
 29. Социально-экономическое и политическое развитие Ирака во второй половине XX - начале XXI вв.
 30. Внешняя политика Ирака во второй половине XX – начале XXI вв.
 31. Внешняя и внутренняя политика Сирии во второй половине XX-XXI вв. Х. Асад.
 32. Арабо-израильские войны и «палестинский вопрос».
 33. Социально-экономическое развитие стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв. Пути решения гуманитарных проблем.
 34. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX - начале XXI вв.
- Интеграционные процессы.
35. Внешняя и внутренняя политика Ливии во второй половине XX-XXI вв. М. Каддафи.
 36. Внешняя и внутренняя политика Алжира во второй половине XX-XXI вв. А. Бутефлик.
 37. Внешняя и внутренняя политика Туниса во второй половине XX-XXI вв. Х. Бугриба.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Текст по курсу "История стран Азии и Африки "

1. Одной из особенностей развития землевладения в средневековых странах Востока была...
 1. ирригационная система;
 2. надельная система;
 3. подсечно-огневая система
 4. родо-племенная система.
2. Основателем династии Тан в Китае являлся...
 1. Ян Гуан;
 2. Ли Юань;
 3. Цинь Шихуанди;
 4. Хубилай.
3. Первым сёгуном в истории Японии был...
 1. Токугава;
 2. Миномото;
 3. Ходё;
 4. Фудзивара.
4. Основал империю Великих Моголов в средневековой Индии падишах...
 1. Акбар;
 2. Чингисхан;
 3. Шах Джахан;
 4. Бабур.
5. Условно- наследственное владение с правом изымания с земледельческого населения ренты-налога в Османской империи называют...
 1. вакуф;
 2. тимар;
 3. девширмэ;
 4. харадж.
6. Племенные объединения, проживающие в Центральном Судане средневековой Тропической Африки, называются...
 1. йоруба;
 2. суахили;
 3. хауса и фульбе;
 4. зулу и готтентоты.
7. Период колониальной зависимости стран Востока от европейских метрополий датируется
 1. началом XX в.;
 2. второй половиной XIX – началом XX вв.;
 3. XIX – первой половиной XX вв.;
 4. XIX – началом XX вв.
8. Колониализм являлся следствием развития в европейских странах...
 1. социализма;
 2. капитализма;
 3. буржуазной демократии;
 4. социал- демократических течений.
9. Свержение власти династии Цин и установление республиканской формы правления в Китае явились результатом
 1. синьхайской революции;
 2. тайпинского восстания;
 3. движение ихэтуаней;
 4. политики «самоусиления».
10. Революция «Мейдзи» и буржуазные реформы были осуществлены в Японии в...
 1. 1861-1912 гг.;
 2. 1903-1910 гг.;
 3. 1853-1856 гг.;
 4. 1910-1912 гг.
11. В 1885 г. в Индии была образована организация...
 1. Мусульманская Лига;
 2. Индийский Национальный конгресс;
 3. Хинду Махасабха;
 4. Брахма Самадж.
12. «Сидячие забастовки» и ненасильственные акты неповиновения Махатмы Ганди назывались...
 1. свадеш;
 2. сарадж;

3. сатьяграха;
4. ахимса.
13. Турция стала республикой в результате...
 1. младотурецкой революции;
 2. танзимата;
 3. кемалийской революции;
 4. зюлюма.
14. Английской колонией в Западной Африке в XIX – первой половине XX вв. была территория...
 1. Сомали;
 2. Анголы;
 3. Ганы;
 4. Чада.
15. Борьбу против французского господства в Алжире возглавил...
 1. «Общество свободных офицеров»;
 2. Фронт национального освобождения;
 3. Партия арабского социалистического освобождения(ПАСВ);
 4. «Братья-мусульмане».
16. В Китае в 1966-1976 гг. проводилась...
 1. компания «Большой скачок»;
 2. компания «Культурная революция»;
 3. японо- китайская война;
 4. реформы «четырёх модернизаций».
17. Какое из перечисленных государств не находится в Африке?
 1. Бенин;
 2. Сенегал;
 3. Суринам;
 4. Габон.
18. В 2005 году президентом Ирана стал...
 1. М. Хатами;
 2. Х. Рафсаджами;
 3. Р. Хомейни;
 4. М. Ахмадинежад.
19. Этим термином обозначают внутриэтническую солидарность, заставляющую людей поддерживать «своего» лидера, формирование партий по этническому принципу и использовать родоплеменную поддержку
 1. трабализм;
 2. апартеид;
 3. неоколониализм;
 4. интифада.
20. Когда США начали войну в Ираке?
 1. 1999 г.;
 2. 2001 г.;
 3. 2003 г.;
 4. 2006 г.
21. Японские реформы 645-646 гг. назывались
 1. «законы из 17 статей»;
 2. «великие перемены»;
 3. «табель 12 рангов».
22. Столицей первого сегуната в Японии был город
 1. Эдо;
 2. Нара;
 3. Киото;
 4. Камакура.
23. Тэмучин был избран ханом всей Монголии
 1. в 1201 г.;
 2. 1202 г.;
 3. 1205 г.;
 4. 1206 г.
24. Династия Сасанидов правила
 1. в Арабском халифате;
 2. в Иране;
 3. в Турции;
 4. в Индии.
25. Неоколониализм – это
 1. полный политический суверенитет и экономическая независимость стран Востока от метрополий;

2. частичная экономическая и политическая независимости стран Востока от метрополий;
3. частичная политическая независимость и экономическая зависимость стран Востока от метрополий.
26. Основателем и реализатором экономических реформ 80-х г. XX в. являлся
 1. Мао Цзэдун;
 2. Элюй Чуцай;
 3. Дэн Сяопин;
 4. Цзянь Цзэминь.
27. В Иране с 1989 г. аятоллой является
 1. М. Хатами;
 2. Х. Рафсанджами;
 3. А. Хаменеи;
 4. М. Ахмадинежад.
28. В какой стране в 1995г. на военно-политической арене появляется движение «Талибан»
 1. Турция;
 2. Пакистан;
 3. Афганистан;
 4. Иран.
29. С 1979 г. президентом Ирака являлся
 1. А. Х. Аль Бакр;
 2. А.С. Ареф;
 3. С. Хусейн;
 4. Касем.
30. На Бандунгской конференции 29 стран Азии и Африки состоявшейся в Индонезии 18-24 апреля 1955 года была принята
 1. «Декларация независимости»;
 2. «Декларация прав человека и гражданина»;
 3. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;
 4. «Декларация о содействии всеобщему миру и сотрудничеству».

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены на основе содержания разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий иных формулировка;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.04 История стран Азии и Африки
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.05 История древнего мира

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 166
самостоятельная работа 86
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 4
курсовая работа 4
зачет с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	22	22	30	30	20	20	104	104
Практические	16	16	6	6	30	30	10	10	62	62
Итого ауд.	48	48	28	28	60	60	30	30	166	166
Контактная работа	48	48	28	28	60	60	30	30	166	166
Сам. работа	24	24	44	44	12	12	6	6	86	86
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются:

- освоение студентами политической истории, общественного строя, материальной и духовной культуры древнейших цивилизаций Востока и государств античного мира;
- освоение студентами начальных знаний о разных типах и видах источников по истории древнего мира, об археологических открытиях, эпиграфических и нумизматических исследованиях, дешифровках древних систем письма в XIX-XX вв., об основных направлениях в истории изучения древнего мира;
- освоение студентами современных научных представлений о возникновении на древнем Востоке и в античном мире экономики производящего хозяйства и о генезисе данных цивилизаций;
- формирование у студентов представления о месте истории древнего Востока и античного мира в рамках древней и всеобщей истории, об эволюции древних обществ на протяжении их существования, о факторах трансформации древних обществ в сменявшие их средневековые.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представления о понятиях «история древнего Востока» и «история античного мира», и о месте истории древности в мировом историко-культурном процессе;
- изучить современные научные представления о возникновении в различных регионах древнейшего Востока и античного мира экономического базиса производящего хозяйства как основы государственности, генезисе древних обществ на всем протяжении их существования и о факторах видоизменения древних обществ Востока и Запада;
- получить знания об основных типах источников по истории древнего Востока, древних Греции и Рима, об открытиях и исследованиях в области археологии, эпиграфики, лингвистики, об отечественных и зарубежных научных направлениях XIX-XX вв. в истории изучения древности;
- научить использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также по окончании ВУЗа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Производственная практика (преддипломная)
6	История новейшего времени
7	Антропология
8	Теория и методика истории
9	История России в XX-XXI в.
10	История культуры
11	Музееведение
12	История дипломатии и международных отношений
13	История стран СНГ
14	История стран ЦЮВЕ
15	Специальные исторические дисциплины
16	История Молдавии
17	Социология
18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Источниковедение отечественной истории
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
23	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Историография отечественной истории

26	Этнография
27	История южных и западных славян
28	История Украины
29	Учебная практика (этнографическая)
30	Производственная практика (музейная)
31	Источниковедение всеобщей истории
32	История Церкви
33	Историография всеобщей истории
34	История нового времени
35	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в курс		
1.1	Древневосточные государства в мировом историко-культурном процессе /Лек/	2	1
1.2	Основные народы и языковые семьи Древнего Востока /Ср/	2	1
1.3	«Великая греческая колонизация»: причины, основные направления и историческое значение /Пр/	2	3
1.4	Греция в «архаический период». Полисная система /Пр/	2	3
1.5	Афины и Спарта в VI – V вв. до н.э. Кризис полисной системы /Пр/	2	3
	Раздел 2. История Древнего Востока		
2.1	Формирование и становление древнеегипетского общества и государства (первая половина III тыс. до н.э.) /Лек/	2	1
2.2	Развитие древнеегипетской державы (вторая половина III- первая половина II тыс. до н.э.) /Лек/	2	1
2.3	Древнеегипетская империя (вторая половина II тыс. до н.э.) /Лек/	2	1

2.4	Древнеегипетская держава в I тыс. до н.э. /Лек/	2	1
2.5	Месопотамия в III тыс. до н.э. /Лек/	2	1
2.6	Месопотамия в II тыс. до н.э. /Лек/	2	1
2.7	Вавилон в период Старого и Нового царств /Лек/	2	1
2.8	Ассирия (XX-VI вв. до н.э.) /Лек/	2	1
2.9	Развитие государства Митанни /Лек/	2	1
2.10	Восточное Средиземноморье в III-II тыс. до н.э. /Лек/	2	1
2.11	Древняя Сирия и Финикия в I тыс. до н.э. /Лек/	2	1
2.12	Древняя Палестина в I тыс. до н.э. /Лек/	2	1
2.13	Развитие Хеттского царства /Лек/	2	1
2.14	Фригия и Лидия в I тыс. до н.э. /Лек/	2	1
2.15	Средняя Азия в древности /Лек/	2	1
2.16	Элам и Мидия (вторая половина III – первая половина I тыс. до н. э.) /Лек/	2	2
2.17	Персидская держава в VI-IV вв. до н.э. /Лек/	2	2
2.18	Греко-персидские войны /Лек/	2	2
2.19	Индская цивилизация /Лек/	2	2
2.20	Становление ранних государств в Северной Индии в XXIV-VII вв. до н.э. Веды /Лек/	2	2
2.21	«Буддийский» период истории Индии /Лек/	2	2
2.22	«Классический» период истории Индии /Лек/	2	2
2.23	Древнекитайские государства в XVIII-XI вв. до н.э. Шань-Инь и Чжоу. /Лек/	2	2
2.24	Эпохи Чуньцю и Чжаньго в истории Китая /Лек/	2	2
2.25	Империя Цинь в истории Китая /Лек/	2	2
2.26	Империя Хань в истории Китая /Лек/	2	2
2.27	Древний Египет: от Раннего к Древнему царствам /Пр/	2	1
2.28	Древний Египет: от Среднего к Позднему царствам /Пр/	2	1
2.29	Развитие Месопотамии в III – I тыс. до н.э. /Пр/	2	1
2.30	Подъем и упадок государств Ассирия и Митанни /Пр/	2	1
2.31	Израильско – Иудейское царство /Пр/	2	1
2.32	Развитие торговых городов Финикии и Дамасского царства. Карфаген в XI-III вв. до н.э. /Пр/	2	1
2.33	Образование, развитие и упадок Хеттского царства /Пр/	2	1
2.34	Эллинистические государства на Востоке /Пр/	2	1
2.35	Древняя Индия (XXIV в. до н.э. – начало V в. н.э.) /Пр/	2	2
2.36	Древний Китай (XVIII в. до н.э. - III в. до н.э.) /Пр/	2	2
2.37	Империя Хань (III до н.э.– III н.э.) /Пр/	2	2
2.38	Биография вельмож как источник по истории Египта эпохи Древнего царства /Ср/	4	1
2.39	Социальные противоречия эпохи Среднего царства. Нашествие гиксосов и борьба с ними египтян /Ср/	4	1
2.40	Религиозная реформа Эхнатона /Ср/	2	1
2.41	Социально-экономические отношения в Шумере по памятникам Древнейшего законодательства и частнопроводным документам /Ср/	6	1
2.42	Ассирийское общество II половины II тыс. до н.э. по Среднеассирийским документам /Ср/	6	1
2.43	Создание и история державы Ахеменидов /Ср/	10	2
2.44	Государство Маурьев /Ср/	8	2
2.45	Государство Гуптов /Ср/	6	2
2.46	Цинь ши Хуанди и создание древнекитайской империи /Ср/	8	2
2.47	Империя Хань /Ср/	12	2
Раздел 3. История Древней Греции			
3.1	Крито-Микенский период в развитии Древней Греции /Лек/	2	3
3.2	Древняя Греция в XI-IX вв. до н.э. «Гомеровский» период /Лек/	2	3
3.3	Древняя Греция в VIII-VI вв. до н.э. Архаический период /Лек/	4	3
3.4	Древняя Греция в V-IV вв. до н.э. Классический период /Лек/	4	3

3.5	Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в древней Греции (50-30-е гг. IV в. до н.э.) /Лек/	2	3
3.6	Древняя Греция и Восток во второй половине IV – середине I вв. до н.э. /Лек/	2	3
3.7	Македония, Балканская Греция, Причерноморье в эллинистический период. III-I вв. до н.э. /Лек/	4	3
3.8	Гомеровский период в истории древней Греции. «Иллиада» /Пр/	2	3
3.9	«Восточный поход» Александра Македонского. Эллинизм /Пр/	2	3
3.10	Внутренняя и внешняя политика эллинистических государств (конец IV – I до н.э.) /Пр/	4	3
3.11	Формирование полиса и полисной организации в древней Греции архаического периода /Ср/	2	3
3.12	Борьба Афин и Спарты за преобладание в Греции. Пелопоннесская война /Ср/	2	3
3.13	Ведущие эллинистические государства в конце IV-I вв. до н.э. /Ср/	2	3
Раздел 4. История Древнего Рима			
4.1	Древний Рим в VIII-VI вв. до н.э.: «царский» период /Лек/	2	3
4.2	Древний Рим в конце VI- III вв. до н.э.: раннереспубликанский период /Лек/	4	3
4.3	Завоевание Римом Италии и образование Римско-Италийского союза (конфедерации). V-III вв. до н.э. /Лек/	4	3
4.4	Древний Рим во II-I вв. до н.э.: позднереспубликанский период /Лек/	4	4
4.5	Древний Рим в конце I в. до н.э. – I в.: раннеимперский период. «Принципат» /Лек/	4	4
4.6	Римская империя во II в.: «Золотой век» /Лек/	4	4
4.7	Кризис Римской империи в III в. /Лек/	4	4
4.8	Древний Рим в IV-V вв.: позднеимперский период. «Доминат» /Лек/	4	4
4.9	Процесс формирования древнеримского государства в «царский период» /Пр/	2	3
4.10	Борьба плебеев с патрициями: причины, основные этапы, итоги /Пр/	2	3
4.11	Образование и структура Римско-Италийского союза /Пр/	4	3
4.12	Создание Римской средиземноморской державы в III – I вв. до н.э.: государственное устройство и завоевательные войны /Пр/	4	3
4.13	Кризис и падение Римской республики /Пр/	4	3
4.14	Становление раннеимперской системы «Принципата» в древнем Риме /Пр/	4	4
4.15	«Золотой век» Римской империи /Пр/	2	4
4.16	Эпоха «Домината». Раннее христианство /Пр/	4	4
4.17	Формирование древнеримской государственной организации в Царский период /Ср/	2	3
4.18	Падение республиканского строя в древнем Риме /Ср/	4	3
4.19	Кризис древнеримского общества и государства в III в. н.э. /Ср/	2	4
4.20	Общественно-политические портреты древнеримских деятелей и правителей на основе материалов античных авторов /Ср/	4	4
Итого:		288	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Васильев Л.С. История Древнего Востока: учебное пособие для вузов. - М., 2024.
2. Куликов Ф.И. История древнего мира: учебное пособие. Часть 1: История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай. – Горно-Алтайск, 2020.
3. Кузищин В.И. История Древнего Востока. - М., 2007.
4. Кузищин В.И. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Тексты и документы. - М., 2001.
5. Кузищин В.И. История Древней Греции. - М., 2001.
6. Кузищин В.И. История Древнего Рима. - М., 2010.
7. Немировский А.И. История древнего мира. Античность. – М., 2018.
8. Никишин В.О. История древнего мира: древний Рим: учебное пособие для вузов. – М., 2024.
9. Османов Э.Э. История Древнего Востока. – Симферополь, 2020.
10. Слободянюк Г.Е. История древнего Востока. Практикум. - Тирасполь, 2012.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсыЭ1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой по курсу "История древнего мира"

1. Понятие «Древний Восток». Общее и особенное в развитии государств Древнего Востока.
2. Источники и историография древнего Востока. Древневосточные цивилизации в мировом историко-культурном процессе.
3. Древний Египет: природные условия, население, источники и история изучения, периодизация.
4. Египет в додинастический период: дифференциация общества и возникновение государственной организации.
5. Египет в период Раннего и Древнего царства.
6. Древнеегипетское общество и государство Среднего царства.
7. Второй переходный период в Египте. «Речения Ипусера» и «Пророчество Неферти».
8. Древний Египет в эпоху Нового царства.
9. Позднее царство в Египте. Завоевание страны персами.
10. Древняя Месопотамия: природные условия, население, источники и история изучения.
11. Южная Месопотамия в XXVIII-XXIV вв. до н.э. Образование Шумеро-Аккадского царства.
12. Шумеро-Аккадское царство в период правления III-ей династии Ура.
13. Ассирия: природные условия, население, источники и история изучения, периодизация.
14. Развитие Ассирийского государства в эпоху Древнего царства.
15. Развитие Ассирийского государства в эпоху Среднего царства.
16. Ассирия в период Позднего царства. Причины гибели государства.
17. Возвышение Вавилона и его развитие в XIX-XVI вв. до н.э.
18. Экономика и общество Вавилонии по законам Хаммурапи.
19. Нововавилонское царство в VII-VI вв. до н.э. Персидское завоевание.
20. Хеттское царство: природные условия, население, источники и история изучения, периодизация.
21. Государство, общество и экономика хеттов по Хеттским законам.
22. Внешняя политика Хеттского царства в XIV-XIII вв. до н.э. Причины его упадка и гибели.
23. Государство Митанни: общая характеристика.
24. Древние Фригия и Лидия: общая характеристика.
25. Ранние государственные образования III-II тыс. до н.э. на территории Восточного Средиземноморья: Эбла, Алалах и Библ.
26. Древняя Сирия: природные условия, население, источники и история изучения.
27. Расцвет и упадок Дамасского царства.
28. Финикия: природные условия, население, источники и история изучения.
29. Социально-политическое и экономическое развитие Финикии в конце II - начале I тыс. до н.э.
30. Палестина: природные условия, население, источники и история изучения.
31. Социально-экономическая и политическая структура Иудейско-Израильского царства.
32. Древний Иран: природные условия, население, источники и история изучения, периодизация.
33. Государство Элам: общая характеристика.
34. Мидия в первой половине I тыс. до н.э.
35. Образование державы Ахеменидов. Кир II.
36. Персидская держава при Камбизе II. Завоевание Египта.
37. Внутренняя и внешняя политика Дария I.
38. Греко-персидские войны: причины, ход, итоги.
39. Восточный поход Александра Македонского.
40. Эпоха эллинизма на Ближнем Востоке.
41. Средняя Азия на рубеже II-I тыс. до н.э.
42. Греко-Бактрийское царство: общая характеристика внутренней и внешней политики.
43. Кушанское царство: общая характеристика внутренней и внешней политики.
44. Парфянское царство: общая характеристика внутренней и внешней политики.
45. Древняя Индия: природные условия, население, периодизация.
46. Источники и историография изучения древней Индии.
47. «Индский период» и его особенности.
48. Индия в «ведический период».
49. Индия в «буддийский период».
50. Социально-политическая и экономическая структура империи Маурьев. Эдикты Ашоки.
51. Индия в «классический период».
52. Древний Китай: природные условия, население, периодизация.
53. Источники и историография изучения древнего Китая.
54. Государство Шан-Инь: социальная экономическая и политическая структура.
55. Китай в эпоху Западного Чжоу.
56. Китай в эпоху Восточного Чжоу.
57. Образование империи Цинь. Правление ЦиньШихуан-ди.

58. Идеологическая борьба в Китае в VI-III вв. до н.э. и ее итоги.
59. Внутренняя и внешняя политика Китая в период правления династии Ранняя Хань.
60. Социально-экономическое и политическое развитие Китая при династии Поздняя Хань. Восстание желтых повязок.

Вопросы к экзамену по курсу "История древнего мира"

1. Греко-персидские войны в V в. до н. э.: причины, ход боевых действий, итоги.
2. Древний Рим: географическое положение, природная среда, население, периодизация, общая характеристика
3. Основные группы источников историография по древнегреческой истории.
4. Формирование системы эллинистических государств в конце IV-I вв. до н. э.:
Царство Птолемеев. Царство Селевкидов. Греко-Бактрийское царство. Царство Пергам. Македония. Греция.
5. Понятие эллинизма и его историческое значение.
6. Основные группы источников и историография по древнеримской истории.
7. Древняя Греция: географическое положение, природная среда, население, периодизация, общая характеристика
8. Древние этруски: структура их государства и общества. Греческая колонизация юга Италии и Сицилии.
9. Гражданские войны в Римской республике и установление диктатуры Луция Корнелия Суллы.
10. Римско-Македонские войны. Подчинение Римом греческих полисов в конце II- начале I вв. до н. э.
11. Древнейшие Эгейские цивилизации в III-II тыс. до н.э.
12. Древнеримское общество «Царского» периода (VIII-VI вв. до н.э.).
13. Древнегреческое общество «Гомеровского» периода XI-IX вв. до н.э.
14. Древний Рим этапа ранней Республики в V- III вв. до н. э.: структура общества и государственный строй.
15. Древняя Греция периода архаики. Становление классового общества и полисной организации в VIII-VI вв. до н.э.
16. Борьба плебеев с патрициями в V-III вв. до н. э. Принятие законов XII-и таблиц.
17. Раннегреческая тирания VII-VI вв. до н.э. Возникновение в древней Греции рабовладельческих демократии и олигархии.
18. Пунические войны в III – II вв. до н. э.: ход боевых действий, итоги.
19. Великая греческая колонизация в VIII-VI вв. до н.э.: причины, основные направления и ее значение.
20. Древний Рим во II-I вв. до н. э. Экономическое и общественно-политическое развитие.
21. Восстание рабов и население Италии, Сицилии, Пергама в II в. до н. э.
22. Общественно-политическая борьба в Риме. Реформы братьев Тиберия и Гая Гракхов.
23. Древняя Спарта в VII-V вв. до н.э.: общество и государство. Пелопоннесский союз.
24. Международное положение Древнеримского государства во II в. до н. э. Военные реформы Гая Марии.
25. Древние Афины – общество и государство. Реформы Солона и Клисфена. VII-VI вв. до н.э.
26. Завоевание Римом Восточного Средиземноморья. I в. до н. э.
27. Кризис республиканского строя в Риме в 70-60-е гг. I в. до н. э.
28. Первый триумвират в Риме. 60 г. до н. э. Международные отношения в 50-х гг. I в. до н. э.
29. Диктатура Гая Юлия Цезаря.
30. Падение республиканского строя в Риме. Гражданские войны и Второй триумвират (конец 40-х -30-е гг. до н. э.).
31. Внешние завоевания Рима в V-II вв. до н. э.
32. Древняя Греция периода классики. Экономика и общественно-политический строй в V-IV вв. до н. э.
33. Принципат Октавиана Августа. Внутренняя и внешняя политика.
34. Афинская рабовладельческая демократия. Реформы Эфиалта и Перикла.
35. Римская империя во II в. н. э. «Золотой век».
36. Образование Делосского морского союза и превращение его в Афинскую «архэ» в первой половине V в. до н.э.
37. Экономический и общественно-политический кризис Римской империи в III в. н. э.
38. Пелопоннеская война в V в. до н. э.: причины, ход боевых действий, итоги.
39. Происхождение и ранняя история христианства I в. н. э. Древнехристианские общины в II-III вв. н. э. и их взаимоотношения с императорской властью.
40. Тетрархия в Риме и реформы императора Диоклетиана. Возникновение системы Домината.
41. Экономический и общественно-политический кризис полисов древней Греции в первой половине IV в. до н. э. Позднегреческая тирания.
42. Варваризация и распад Римской империи.
43. Установление македонской гегемонии в Греции. Коринфский конгресс 338 г. до н.э.
44. Экономическое положение и общество Римской империи в IV – первой половине V вв. н. э.
45. Монархия Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний.
46. Римская империя в I в. н. э. Правление императоров династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
47. Общественно-политические реформы Сервия Туллия.
48. Противостояние «оптиматов» и «популярлов» в Риме. Союзническая война в Италии в первой половине I в. до

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Тематика курсовых работ

1. Основные группы источников и историография по древнеримской истории.
2. Древняя Греция: географическое положение, природная среда, население, периодизация, общая характеристика
3. Древние этруски: структура их государства и общества. Греческая колонизация юга Италии и Сицилии.
4. Гражданские войны в Римской республике и установление диктатуры Луция Корнелия Суллы.
5. Римско-Македонские войны. Подчинение Римом греческих полисов в конце II- начале I вв. до н. э.
6. Древнейшие Эгейские цивилизации в III-II тыс. до н.э.
7. Древнеримское общество «Царского» периода (VIII-VI вв. до н.э.).
8. Древнегреческое общество «Гомеровского» периода XI-IX вв. до н.э.
9. Древний Рим этапа ранней Республики в V- III вв. до н. э.: структура общества и государственный строй.
10. Древняя Греция периода архаики. Становление классового общества и полисной организации в VIII-VI вв. до н.э.
11. Борьба плебеев с патрициями в V-III вв. до н. э. Принятие законов XII-и таблиц.
12. Раннегреческая тирания VII-VI вв. до н.э. Возникновение в древней Греции рабовладельческих демократии и олигархии.
13. Пунические войны в III – II вв. до н. э.: ход боевых действий, итоги.
14. Великая греческая колонизация в VIII-VI вв. до н.э.: причины, основные направления и ее значение.
15. Древний Рим во II-I вв. до н. э. Экономическое и общественно-политическое развитие.
16. Восстание рабов и население Италии, Сицилии, Пергама в II в. до н. э.
17. Общественно-политическая борьба в Риме. Реформы братьев Тиберия и Гая Гракхов.
18. Древняя Спарта в VII-V вв. до н.э.: общество и государство. Пелопоннесский союз.
19. Международное положение Древнеримского государства во II в. до н. э. Военные реформы Гая Мария.
20. Древние Афины – общество и государство. Реформы Солона и Клизфена. VII-VI вв. до н.э.
21. Завоевание Римом Восточного Средиземноморья. I в. до н. э.
22. Кризис республиканского строя в Риме в 70-60-е гг. I в. до н. э.
23. Первый триумвират в Риме. 60 г. до н. э. Международные отношения в 50-х гг. I в. до н. э.
24. Диктатура Гая Юлия Цезаря.
25. Падение республиканского строя в Риме. Гражданские войны и Второй триумвират (конец 40-х -30-е гг. до н. э.).
26. Внешние завоевания Рима в V-II вв. до н. э.
27. Древняя Греция периода классики. Экономика и общественно-политический строй в V-IV вв. до н. э.
28. Принципат Октавиана Августа. Внутренняя и внешняя политика.
29. Афинская рабовладельческая демократия. Реформы Эфиальта и Перикла.
30. Римская империя во II в. н. э. «Золотой век».
31. Образование Делосского морского союза и превращение его в Афинскую «архэ» в первой половине V в. до н.э.
32. Экономический и общественно-политический кризис Римской империи в III в. н. э.
33. Пелопоннеская война в V в. до н. э.: причины, ход боевых действий, итоги.
34. Происхождение и ранняя история христианства I в. н. э. Древнехристианские общины в II-III вв. н. э. и их взаимоотношения с императорской властью.
35. Тетрархия в Риме и реформы императора Диоклетиана. Возникновение системы Домината.
36. Экономический и общественно-политический кризис полисов древней Греции в первой половине IV в. до н. э. Позднегреческая тирания.
37. Варваризация и распад Римской империи.
38. Установление македонской гегемонии в Греции. Коринфский конгресс 338 г. до н.э.
39. Экономическое положение и общество Римской империи в IV – первой половине V вв. н. э.
40. Монархия Александра Македонского. Историческое значение его завоеваний.
41. Римская империя в I в. н. э. Правление императоров династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
42. Общественно-политические реформы Сервия Туллия.
43. Противостояние «оптиматов» и «популярлов» в Риме. Союзническая война в Италии в первой половине I в. до н.э.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История древнего мира"

1. Кто был первым правителем объединённого древнего Египта?
 1. Джосера;
 2. Снофру;
 3. Менес (Нармер);
 4. Хуфу.
2. Когда правил фараон Рамсес II?
 1. 1290-1224 гг. до н.э.;
 2. 1365-1348 гг. до н.э.;
 3. 1490-1438 гг. до н.э.;
 4. 718-712 гг. до н.э.
3. Древнейшим народом, заложившим основы цивилизации Месопотамии, были

1. хетты;
 2. вавилоняне;
 3. шумеры;
 4. ассирийцы.
4. Когда правил царь Саргон Аккадский?
1. 2316-2261 гг. до н.э.;
 2. 1894-1595 гг. до н.э.;
 3. 1792-1750 гг. до н.э.;
 4. 605-562 гг. до н.э.
5. Кто захватил Вавилон в 539 г. до н.э.?
1. Кир;
 2. Ксеркс;
 3. Навуходоносор;
 4. Асархаддон.
6. Когда был заключен мирный договор между Египтом и хеттами?
1. 1595 г. до н.э.;
 2. 1270 г. до н.э.;
 3. 1150 г. до н.э.;
 4. 539 г. до н.э.
7. Кто был первым царем Израильско-Иудейского царства?
1. Давид;
 2. Саул;
 3. Соломон;
 4. Иосия.
8. Какой персидский царь провел административно-финансовые реформы в 522-486 гг. до н.э.?
1. Кир I;
 2. Дарий I;
 3. Кир II;
 4. Камбиз II.
9. Когда правил император Ашока?
1. 264-231 гг. до н.э.;
 2. 380-415 гг. до н.э.;
 3. 221-207 гг. до н.э.;
 4. 184-207 г.
10. Кто разработал Учение о «благородном человеке»?
1. Будда;
 2. Лаоцзы;
 3. Моцзы;
 4. Кун Цзы.
11. Начало истории древней Греции – это:
1. Критский период;
 2. «Царское» время;
 3. «Гомеровское» время;
 4. Предполисное время.
12. «Великая греческая колонизация» - это:
1. расселение на территории Балканского полуострова;
 2. заселение Малой Азии;
 3. освоение побережий Эгейского, Средиземного, Мраморного, Черного морей;
 4. освоение побережья Средиземного моря.
13. Новые формы государственной власти в «полисах» древней Греции – рабовладельческие олигархия и демократия появились в...
1. VI в. до н.э.;
 2. VII-VI вв. до н.э.;
 3. V в. до н.э.
 4. XII в. до н.э.
14. Кто установил демократический государственный строй в Афинах?
1. Гиппий, Гиппарх;
 2. Солон, Клисфен;
 3. Драконт, Писистрат;
 4. Ликург.
15. Когда состоялся Восточный поход греко-македонского царя Александра?
1. 327-325 гг. до н.э.;
 2. 334-325 гг. до н.э.;
 3. 330-327 гг. до н.э.

4. 478-477 гг. до н.э.
16. Начало истории древнего Рима – это:
1. «Гомеровский» этап;
 2. «Царское» время;
 3. «Принципат»;
 4. «Доминат».
17. Установление республиканского строя в древнем Риме относится к:
1. 510-509 гг. до н. э.;
 2. 524 г. до н.э.;
 3. 474 г. до н.э.;
 4. 272 г. до н.э.
18. Борьба «плебеев» с «патрициями» в древнем Риме относится к:
1. IV в. до н.э.;
 2. V-IV вв. до н.э.;
 3. III-II вв. до н.э.;
 4. I-II вв.
19. Власть императора Октавиана Августа юридически была оформлена в:
1. 30 г. до н.э.;
 2. 29 г. до н.э.
 3. 27 г. до н.э.;
 4. 14 г.
20. Когда был издан Эдикт о даровании прав римского гражданства всему свободному населению провинций Римской империи?
1. 212 г.;
 2. 192 г.;
 3. 180 г.;
 4. 313 г.
21. Правление Цинь Шихуанди
- А) 206 г. до н.э.-8 г.; Б) 221-207 гг. до н.э.;
- В) 140-87 гг. до н.э.; Г) 184-207 гг.
22. Как называлась система наследственных социально-политических сословий в Древней Индии
- А) варно-ведическая; Б) варновая;
- В) варно-кастовая; Г) кастовая.
23. Когда проходили греко- персидские войны
- А) 411-401гг. до н.э.; Б) 498-449гг. до н. э.;
- В) 558-530гг. до н.э.; Г) 530-522гг. до н.
24. Император Ван Ман в 18-25гг. пытался бороться с восстанием
- А) «краснобровых»; Б) «синевбровых»;
- В) «красных повязок»; Г) «синих повязок».
25. Основные литературно - эпические произведения по истории древней Индии
- А) «Веды»; Б) «Махабхарата»; В) «Авеста»; Г) «Ригведа».
26. Эллинизм – это
- А) название страны; Б) синкретизм греческой и восточной культур;
- В) социально- экономические реформы;
- Г) название системы управления государством.
27. Кто из персидских царей принимал участие в греко- персидской борьбе
- А) Ксеркс I; Б) Артаксеркс I; В) Кир II; Г) Артаксеркс II.
28. Как назывался мирный договор, заключенный между греками и персами в 449г. до н.э.
- А) Царский; Б) Каллиев; В) Кадешский; Г) Анталкидов.
29. Какой ассирийский царь покорил Египет
- А) Хаммурапи; Б) Асархаддон; В) Саргон; Г) Ашшурбанапал.
30. Карфаген был колонией
- А) Дамаска; Б) Сидона; В) Библа; Г) Тира.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы билета основываются на содержании разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» ставится, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает некоторые ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание

основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий иных формулировка; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.05 История древнего мира
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.06 История нового времени

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 132
самостоятельная работа 48
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
зачет 6
экзамен 8
курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	22	22	14	14	72	72
Практические	24	24	22	22	14	14	60	60
Итого ауд.	60	60	44	44	28	28	132	132
Контактная работа	60	60	44	44	28	28	132	132
Сам. работа	12	12	28	28	8	8	48	48
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Благодатских Ирина Михайловна

Рабочая программа дисциплины

История нового времени

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины "История нового времени" являются формирование и систематизация знаний по истории стран Европы и Америки в новое время как важнейшей части мировых цивилизаций; формирование разносторонних представлений о социально-политической истории, экономике и культуре стран Европы и Америки; формирование устойчивых навыков применения теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами дисциплины являются: сформировать способность к обоснованию хронологических рамок новой истории стран Европы и Америки, иметь представление о дискуссионных проблемах периодизации, определить содержание понятия "история раннего нового времени"; сформировать понимание общих черт и специфики истории революций раннего нового времени, международных отношений, Просвещения в странах Европы и Америки; содействовать формированию профессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по новой истории стран Европы и Америки; способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; содействовать формированию исторического мышления - способности рассматривать события и явления в контексте исторического подхода, сопоставлять различные концептуальные подходы к анализу исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории нового времени стран Европы и Америки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История мировых религий
9	История Молдавии
10	Социология
11	Политология
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Педагогика
15	Психология
16	Введение в профессиональную деятельность
17	Источниковедение отечественной истории
18	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
19	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
20	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
21	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
22	Методика преподавания истории
23	Архивоведение
24	История первобытного общества
25	История древнего мира
26	Культурология
27	Археология
28	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))

29	Производственная практика (архивная)
30	Учебная практика (археологическая)
31	Источниковедение всеобщей истории
32	Философия
33	Технологии цифрового образования
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Периодизация и основные тенденции развития стран Европы и Америки в новое время		
1.1	История нового времени: периодизация, основные тенденции /Лек/	2	6
1.2	Абсолютизм в Западной и Центральной Европе в XVI-XVIII вв. /Лек/	2	6
1.3	Абсолютная монархия в Европе XVII-XVIII вв. /Пр/	2	6
1.4	Тема: «Западноевропейский абсолютизм XVII-XVIII вв.» (конспект статьи Шмидта С.О., Гутновой Е.В., Исламова Т.М. «Абсолютизм в странах Западной Европы и в России (опыт сравнительного изучения)», Новая и новейшая история. 1985, № 3 /Ср/	2	6
	Раздел 2. Страны Европы и Америки в раннее новое время		
2.1	Англия накануне революции XVII в. /Лек/	2	6
2.2	Английская революция XVII в. /Лек/	2	6
2.3	Политические учения и Просвещение в Англии (XVII-начало XVIII в.) /Лек/	2	6
2.4	Международные отношения и колониальная политика европейских государств в XVII-XVIII вв. /Лек/	2	6
2.5	Общоевропейские конфликты раннего нового времени /Лек/	2	6
2.6	Британские колонии в Северной Америки в XVII-XVIII вв. /Лек/	2	6
2.7	Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки /Лек/	2	6

2.8	Германские государства в XVII-XVIII вв. /Лек/	2	6
2.9	Пруссия в XVII-XVIII вв. /Лек/	2	6
2.10	Монархия Габсбургов в XVII-XVIII вв. /Лек/	2	6
2.11	Франция во второй половине XVII-XVIII вв. /Лек/	2	6
2.12	Французское Просвещение XVIII в. /Лек/	2	6
2.13	Начало Великой Французской революции XVIII в. Учредительное собрание 1789-1791 гг. /Лек/	2	6
2.14	Законодательное собрание 1791-1792 гг. /Лек/	2	6
2.15	Конвент и якобинская диктатура 1793-1794 гг. /Лек/	2	6
2.16	Термидорианский переворот и Директория (1795-1799 гг.) /Лек/	2	6
2.17	Английская революция XVII в.: предпосылки и политические течения /Пр/	2	6
2.18	Индепендентская республика и протекторат О.Кромвеля в истории Английской революции XVII в. Итоги Английской революции /Пр/	2	6
2.19	Формирование Вестфальской системы международных отношений /Пр/	2	6
2.20	Основание британских колоний в Северной Америке в XVII- первой половине XVIII в. /Пр/	2	6
2.21	Конституция США: содержание, историческое значение /Пр/	2	6
2.22	Австрия в XVIII в. Политика Марии-Терезии и Иосифа II /Пр/	2	6
2.23	Немецкое Просвещение XVIII в. /Пр/	2	6
2.24	Французское Просвещение XVIII в. /Пр/	2	6
2.25	Этапы Великой Французской революции XVIII в. /Пр/	2	6
2.26	Деятели Великой Французской революции XVIII в. /Пр/	2	6
2.27	Якобинская диктатура и ее законодательство /Пр/	2	6
2.28	Тема: «Политические течения Английской революции XVII в.» (составление таблицы «Программы политических течений в истории Английской революции XVII в.», составление аннотированного списка научных изданий по истории Английской революции XVII в. - 8-10 наименований) /Ср/	2	6
2.29	Тема: «Образование Соединенных Штатов Америки» (составление таблицы «Основные документы Первой Американской революции», создание обобщенного политического портрета отцов-основателей США, составление аннотированного списка научных изданий по истории Первой американской революции XVIII в. - 8-10 наименований) /Ср/	2	6
2.30	Тема: «Общевропейские конфликты XVII- XVIII вв.» (составление таблицы «Три общеевропейских конфликта раннего нового времени», составление аннотированного списка публикаций по истории общеевропейских конфликтов – 8-10 наименований) /Ср/	2	6
2.31	Тема: «Политические течения Великой Французской революции XVIII в.» (составление таблицы «Программы политических течений в истории Великой Французской революции XVIII в.», составление аннотированного списка научных изданий по истории Великой Французской революции XVIII в. - 8-10 наименований) /Ср/	2	6
2.32	Тема: «Политические деятели Великой Французской революции XVIII в.» (эссе на тему «Политический портрет деятеля Великой Французской революции XVIII в.» на выбор, составление аннотированного списка исторических источников по политической деятельности и наследию участников Великой Французской революции XVIII в. - 8-10 наименований) /Ср/	2	6
Раздел 3. Страны Европы и Америки в XIX- начале XX в.			
3.1	Франция в период Консульства и Первой империи /Лек/	2	7
3.2	Крушение Первой империи во Франции /Лек/	2	7
3.3	Германские государства в первой половине XIX в. /Лек/	2	7
3.4	Создание Германской империи /Лек/	2	7
3.5	Итальянские государства в первой половине XIX в. /Лек/	2	7
3.6	Объединение Италии /Лек/	2	7
3.7	США в первой половине XIX в. /Лек/	2	7
3.8	Гражданская война в США и Реконструкция Юга /Лек/	2	7
3.9	Великобритания в XIX – начале XX в. /Лек/	2	7
3.10	Франция во второй половине XIX в. – начале XX в. /Лек/	2	7
3.11	Австро-Венгрия в конце XIX– начале XX в. /Лек/	2	7

3.12	Внутренняя и внешняя политика Первой империи во Франции /Пр/	2	7
3.13	Германия в первой половине XIX в. /Пр/	2	7
3.14	Войны за объединение Германии /Пр/	2	7
3.15	О. Бисмарк и его роль в объединении Германии /Пр/	2	7
3.16	Италия в первой половине XIX в. /Пр/	2	7
3.17	«Молодая Италия» и либеральное течение в Рисоржименто /Пр/	2	7
3.18	Территориальное расширение США в первой половине XIX в. /Пр/	2	7
3.19	А. Линкольн и отмена рабства в США /Пр/	2	7
3.20	США в конце XIX - начале XX в. /Пр/	2	7
3.21	Третья Республика во Франции (1870-1914) /Пр/	2	7
3.22	Викторианская эпоха в истории Великобритании /Пр/	2	7
3.23	Тема: «Наполеон в истории Франции и Европы» (сравнительный анализ портрета Наполеона Бонапарта в научных публикациях Е.В.Тарле и А.З. Манфреда, составление аннотированного списка публикаций по истории Франции эпохи Наполеона Бонапарта – 8-10 наименований) /Ср/	4	7
3.24	Тема: «Антифранцузские коалиции в европейской истории» (составление таблицы «Периодизация антифранцузских коалиций») /Ср/	2	7
3.25	Тема: «Австро-прусское соперничество в объединении Германии» (составление таблицы «Три войны за объединение Германии») /Ср/	2	7
3.26	Тема: «Отто Бисмарк и его роль в объединении Германии» (создание политического портрета О. Бисмарка) /Ср/	4	7
3.27	Тема: «Молодая Италия и ее роль в объединении страны» (составление аннотированного списка публикаций по истории Рисорджименто – 8-10 наименований) /Ср/	2	7
3.28	Тема: «Политические деятели Рисорджименто» (составление сравнительной таблицы «Политические программы Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди, К. Кавур») /Ср/	2	7
3.29	Тема: «Территориальное расширение США» (контент-анализ Доктрины Джеймса Монро, составление перечня присоединенных территорий США) /Ср/	4	7
3.30	Тема: «Авраам Линкольн и отмена рабства» (составление аннотированного списка публикаций по истории Второй американской революции – 8-10 наименований, создание политического портрета А. Линкольна) /Ср/	2	7
3.31	Тема: «Франция в конце XIX - начале XX в.» (анализ источника «Конституция Третьей Республики во Франции», создание политического портрета Наполеона III, эссе на тему «Дело Дрейфуса») /Ср/	2	7
3.32	Тема: «Великобритания в конце XIX - начале XX в.» (составление таблицы «Формы колониальных владений Великобритании в конце XIX - начале XX в. /Ср/	2	7
3.33	Тема: «Германия в конце XIX - начале XX в.» (составление перечня колониальных владений Германской империи) /Ср/	2	7
Раздел 4. Первая мировая война 1914-1918 гг.			
4.1	Международные отношения в конце XIX в. /Лек/	2	8
4.2	Международные отношения в начале XX в. /Лек/	2	8
4.3	Балканы в международных отношениях XIX –начале XX в. /Лек/	2	8
4.4	Начало Первой мировой войны /Лек/	2	8
4.5	Страны Европы и Америки на начальном этапе Первой мировой войны /Лек/	2	8
4.6	Страны Европы и Америки на заключительном этапе Первой мировой войны /Лек/	2	8
4.7	Итоги Первой мировой войны /Лек/	2	8
4.8	Тройственный Союз и Антанта: создание и цели участников /Пр/	2	8
4.9	Международные кризисы конца XIX - начала XX в. /Пр/	2	8
4.10	Обострение противоречий на Балканах в начале XX в. /Пр/	2	8
4.11	Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны /Пр/	2	8
4.12	Итоги Первой мировой войны /Пр/	2	8
4.13	Страны Европы и Америки в новое время /Пр/	4	8
4.14	Тема: «Международная ситуация в Европе накануне Первой мировой войны» (составление таблицы «Предпосылки Первой мировой войны», эссе на тему «Сараевское убийство») /Ср/	4	8

4.15	Тема: «Дипломатическая борьба европейских держав в годы Первой мировой войны» (составление перечня международных соглашений и договоров в ходе и по итогам Первой мировой войны, составление аннотированного списка публикаций по истории Первой мировой войны – 8-10 наименований) /Ср/	4	8
Итого:		216	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. - М., 1998.
2. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза. - М., 2005.
3. Новая история стран Европы и Америки в XVI-XIX вв. В 3-х частях / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М., 2005, 2006, 2008.
4. История нового времени: 1600-1799 гг. / Под ред. А.В. Чудинова. - М., 2012.
5. Виппер Р.Ю., Ревверсов И.П., трачевский А.С. История нового времени. - М., 1995.
6. Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. - М., 2007.
7. Антипов В.С. Практикум по историографии истории нового времени стран зарубежной Европы. - М., 2004.
8. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.Н. Дементьева. - М., 1990.
9. Хрестоматия по истории нового времени стран Европы и Америки: в 2-х кн. / Сост.: Д.В. Кузнецов. - М., 2010.
10. новая история в документах и материалах в 2-х т. Т.1. Серия "Антология мысли". - М., 2023.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Библиотека портала «ХРОНОС» <http://www.hrono.info/libris/>
3. Библиотечно-информационная система <http://www.mubis.ru>
4. Великая Французская революция <http://larevolution.ru/>
5. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.info/>
6. Всемирная история дипломатии <http://www.diphis.ru/>
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека «АмериКа.ру» <http://iskran.enip.ras.ru/index.html>.
9. Проект «Французская революция» <http://vive-liberta.narod.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
12. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения курса студенту предлагается выполнять письменные и устные задания. Учебной дисциплиной предусмотрены также следующие виды индивидуальной самостоятельной работы студента: подготовка в лекции, семинару, подготовка и презентация докладов и сообщений по выбранной и согласованной с преподавателем проблематике.

Для подготовки курсовой работы по истории нового времени используется следующее издание «История нового времени. Подготовка, оформление и защита курсовой работы (методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Сост. И.М. Благодатских, Тирасполь, 2021. 48 с.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендованы:

- «История нового времени. Контроль и самоконтроль знаний: Тестовые задания для обучающихся по направлению подготовки 6.44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Авт.-сост.: И. М. Благодатских.

Тирасполь, 2021. 105 с.

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по курсу "История нового времени"

1. Проблема периодизации новой истории. Понятие «История раннего нового времени».
2. Западноевропейский абсолютизм XVII-XVIII в. Понятие «абсолютизм», его определение.
3. Западноевропейский абсолютизм XVII-XVIII в. Периодизация, основные признаки.
4. Англия в начале XVII в. Предпосылки Английской революции.
5. Конституционный период Английской революции XVII в. «Великая ремонстрация».
6. Английская революция XVII в. Первая и Вторая гражданские войны. «Дело короля».
7. Английская революция XVII в. Индепендентская республика (1653-1658 гг.).
8. Английская революция XVII в. Протекторат О. Кромвеля (1653-1658 гг.).
9. Реставрация монархии Стюартов. «Славная революция» 1688 г.
10. Английское Просвещение XVII – начала XVIII в. Т. Гоббс.
11. Английское Просвещение XVII – начала XVIII в. Дж. Мильтон.
12. Английское Просвещение XVII – начала XVIII в. Дж. Локк.
13. Внешняя политика Англии в XVIII в. Завоевание Индии.
14. Британские колонии в Северной Америке в XVII – середине XVIII в.
15. Предпосылки Войны за независимость британских колоний в Северной Америке.
16. Война за независимость британских колоний в Северной Америке (1775-1783 гг.).
17. Международное положение североамериканских колоний в период Войны за независимость и позиции европейских держав.
18. Декларация независимости 4 июля 1776 г.
19. Конституция США 1787 г. и Билль о правах 1791 г.
20. Американское Просвещение XVIII в. Б. Франклин.
21. Американское Просвещение XVIII в. Т. Пейн.
22. Американское Просвещение XVIII в. Т. Джефферсон.
23. Основные черты международных отношений раннего нового времени. Системность международных отношений.
24. Периодизация дипломатической истории Европы XVI-XVIII вв.
25. Общеευропейские конфликты XVII-XVIII вв. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.).
26. Общеευропейские конфликты XVII-XVIII вв. Война за «испанское наследство» (1701-1713 гг.).
27. Общеευропейские конфликты XVII-XVIII вв. Семилетняя война (1756- 1763 гг.).
28. Колониальная политика европейских держав во второй половине XVII-XVIII вв.
29. Германские государства после Вестфальского мира 1648 г.
30. Экономическое развитие германских государств во второй половине XVII-XVIII в. Германские города.
31. Монархия Габсбургов во второй половине XVII-XVIII в. Просвещенный абсолютизм Марии-Терезии и Иосифа II.
32. Пруссия в XVIII в. Территориальное расширение Пруссии.
33. Прусский абсолютизм, его особенности. Прусская военная система Фридриха II.
34. Немецкое Просвещение XVIII в. В. Лейбниц.
35. Немецкое Просвещение XVIII в. Г. Гете.
36. Немецкое Просвещение XVIII в. Ф. Шиллер.
37. Немецкое Просвещение XVIII в. И. Кант.
38. Французское Просвещение. Ш. Монтескье.
39. Французское Просвещение. Ж.-Ж. Руссо
40. Французское Просвещение. Ф. Вольтер.
41. Франция накануне революции: социально-экономическое и политическое положение.
42. Периодизация Великой Французской революции XVIII в.
43. Великая Французская революция XVIII в. Законодательство Учредительного собрания.
44. Великая Французская революция XVIII в. Конституция 1791 г.
45. Великая Французская революция XVIII в. Период Законодательного собрания. Восстание 10 августа 1792 г. и его последствия.
46. Великая Французская революция XVIII в. Период Национального Конвента. «Дело короля».
47. Великая Французская революция XVIII в. Якобинская диктатура.
48. Великая Французская революция XVIII в. Период Директории.
49. Внешняя политика и войны Франции в 1796-1799 гг.
50. Переворот 18 брюмера и приход к власти во Франции Наполеона Бонапарта.

Вопросы к экзамену по курсу "История нового времени"

1. Франция в период Консульства и Первой империи: внутренняя политика.
2. Франция в период Консульства и Первой империи: внешняя политика.
3. Венская система международных отношений, ее принципы и значение.

4. Священный союз 1815-1830 гг. Конгрессы и их решения (Аахен, Троппау, Лайбах, Верона).
5. Германские государства в период наполеоновских войн. Рейнский союз 1806 г.
6. Германские государства в 1815-1847 гг.
7. Франция в период Реставрации Бурбонов. Июльская революция 1830 г.
8. Июльская монархия во Франции (1830-1848).
9. Великобритания в первой половине XIX в. Чартизм.
10. Австрийская империя в первой половине XIX в. «Система Меттерниха».
11. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами в 20-е гг. XIX в.
12. Восточный кризис 1850-х гг. и основные его итоги.
13. Критико-утопический социализм начала XIX в. Сен-Симон, Фурье, Оуэн.
14. Революция 1848 г. во Франции.
15. Революция 1848-1849 гг. в Италии.
16. Революция 1848-1849 гг. в Германии. Франкфуртский парламент, его значение.
17. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи.
18. Вторая империя во Франции: внешняя и внутренняя политика (1852-1870).
19. Великобритания во второй половине XIX в.: особенности экономического и политического развития в викторианскую эпоху.
20. Католическая церковь в XIX в. Наполеоновский конкордат 1801 г. и реставрация церкви 1814 г.
21. Католическая церковь в XIX в. Пий IX и его реформы.
22. Ватиканский собор и его решения (1869-1870).
23. Италия в первой четверти XIX в. Карбонарское движение 1820-х гг.
24. «Молодая Италия» в 1830-е гг. Дж. Мадзини.
25. Либеральное движение 1840-х гг. в Италии. К. Кавур.
26. Объединение Италии (1859-1871). Поход «тысячи» Дж. Гарибальди.
27. США в первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития.
28. Территориальная экспансия США в первой половине XIX в. Доктрина Дж. Монро.
29. Вторая американская революция. Гражданская война в США (1861-1865).
30. Вторая американская революция. Реконструкция Юга (1865-1877).
31. Военная реформа в Пруссии и приход к власти О. Бисмарка.
32. Войны с Данией, Австрией и создание Северогерманского союза.
33. Франко-прусская война (1870-1871). Провозглашение Германской империи.
34. Восточный кризис 1870-х гг. и основные его итоги.
35. Создание военно-политических блоков в Европе в конце XIX - начале XX в.: Тройственный союз.
36. Создание военно-политических блоков в Европе в конце XIX - начале XX в.: Антанта.
37. Франция в период Третьей республики: экономическое и политическое развитие.
38. Германская империя в конце XIX - начале XX в.
39. Австро-Венгерская монархия (1867-1914). Система дуализма.
40. США в конце XIX – начале XX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития.
41. Испано-американская война 1898 г.
42. Англо-бурская война 1898-1902 гг. и кризис политики «блестящей изоляции».
43. США в начале XX в. «Справедливый курс» Т. Рузвельта и программа В. Вильсона.
44. Италия в последней трети XIX – начале XX в. «Эра Джолитти» (1902-1914).
45. Великобритания в конце XIX – начале XX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития.
46. Британские доминионы в конце XIX – начале XX в.: Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южно-африканский союз.
47. Колониальное противоборство в начале XX в.: Марокканские кризисы.
48. Балканы в международных отношениях начала XX в. Первая и Вторая Балканские войны (1912-1913).
49. Первая мировая война (1914-1918): причины, характер и цели участников.
50. Первая мировая война: военные действия и дипломатическая борьба 1914-1916 гг.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Тематика курсовых работ

1. Внешняя политика Англии в период Индепендентской республики (1649-1653 гг.).
2. Прагматическая санкция 1713 г.
3. Политическая деятельность М. Робеспьера в Учредительном Собрании (1789-1791 гг.).
4. Социально-экономическая политика якобинской диктатуры (1793-1794 гг.).
5. Подготовка и принятие Конституции США 1787 г.
6. Политическая деятельность Ж. П. Марата (1780-1793 гг.).
7. Жан Луи Давид – художник Великой французской революции.
8. Томас Карлейль об истории Великой французской революции.
9. «Молодая Италия» в истории Рисорджименто.
10. Чартистское движение в Англии в первой половине XIX в.
11. Политика Великобритании в Египте. Суэцкий канал (1870-1911).
12. Создание Пангерманского союза и его идеология.
13. Франко-русская военная конвенция 1892 г.
14. Фашодский кризис 1898 г.
15. Германская колониальная политика в конце XIX - начале XX в.
16. Англо-бурская война 1899-1901 гг.
17. Европейский пацифизм в конце XIX - начале XX в.
18. Гаагские конвенции и декларации 1899 и 1907 г.
19. Борьба за строительство Багдадской железной дороги.
20. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "История нового времени"

1. Понятие «история раннего нового времени» определяет развитие Европы в:
 1. XV-XIX вв.;
 2. XVI-XVIII вв.;
 3. начале XVIII – середине XIX в.;
 4. середине XVII – начале XX в.
2. Английская революция XVII в. – первая революция европейского масштаба, ее особенностью является то, что она проходила:
 1. в «славном окружении»;
 2. при «народном согласии»;
 3. под «классовым контролем»;
 4. в «религиозной оболочке».
3. Оливер Кромвель принадлежал к политическому течению:
 1. пресвитериане;
 2. диггеры;
 3. левеллеры;
 4. индепенденты.
4. В каком году казнен английский король Карл I Стюарта
 1. 1649 г.;
 2. 1640 г.;
 3. 1653 г.;
 4. 1680 г.
5. Значение Английской революции XVII в. состоит в том, что в ее ходе была создана новая форма правления:
 1. президентская республика;
 2. конституционная монархия;
 3. абсолютная монархия;
 4. парламентская республика.
6. Когда была принята Декларация независимости США:
 1. 19 апреля 1775 г.;
 2. 4 июля 1776 г.;
 3. сентября 1783 г.
 4. 15 июля 1787 г.
7. В Декларации независимости США к естественным правам человека отнесены:
 1. свобода, собственность, здоровье, безопасность;
 2. труд, общественная польза, независимость;
 3. жизнь, свобода, стремление к счастью;
 4. отдых, частная жизнь, роскошь.
8. Согласно Конституции США 1787 г. главой исполнительной власти стал:
 1. президент;
 2. премьер-министр;

3. государственный секретарь;
4. вице-президент.
9. Кто стал первым президентом США?
 1. Томас Джефферсон;
 2. Джеймс Адамс;
 3. Бенджамин Франклин;
 4. Джордж Вашингтон.
10. К общеевропейским конфликтам раннего нового времени можно отнести:
 1. Крымская война;
 2. Столетняя война;
 3. Пелопоннесская война;
 4. Война за «испанское наследство».
11. В 1648 г. Тридцатилетняя война завершилась подписанием:
 1. Венского мирного договора;
 2. Вестфальского мирного договора;
 3. Версальского мирного договора;
 4. Карловицкого мирного договора.
12. Начало Великой Французской революции связывают с взятием Бастилии:
 1. 1 сентября 1801 г.;
 2. 14 июля 1789 г.;
 3. 20 октября 1756 г.;
 4. 31 марта 1740 г.
13. К выдающимся деятелям Великой Французской революции можно отнести:
 1. Жан Поль Марат;
 2. Шарль Монтескье;
 3. Жан-Жак Руссо;
 4. Джон Мильтон.
14. Конституция 1791 г. устанавливала во Франции форму правления:
 1. абсолютная монархия;
 2. конституционная монархия;
 3. президентская республика;
 4. парламентская республика.
15. В отношении католической церкви якобинцы проводили политику:
 1. ремонстрации;
 2. интеграции;
 3. дехристианизации;
 4. ассоциации.
16. Якобинская диктатура пала в 1794 г. в результате:
 1. «славной революции»;
 2. заговора Наполеона Бонапарта;
 3. термидорианского переворота;
 4. открытия военных действий с Великобританией.
17. Создание Рейнского союза произошло под протекторатом:
 1. Фридриха II;
 2. Наполеона I;
 3. Меттерниха;
 4. Франца-Иосифа.
18. Кому принадлежит формула объединения Германии «железом и кровью»:
 1. Людвигу Баварскому;
 2. Антону Брауншвейгскому;
 3. Вильгельму I;
 4. Бисмарку.
19. В каком городе был подписан окончательный мирный договор по итогам Франко-прусской войны 1870-1871 гг.:
 1. Франкфурт;
 2. Париж;
 3. Женева;
 4. Лондон.
20. Власть какой династии была установлена в Италии в результате объединения:
 1. Савойской;
 2. Валуа;
 3. Бурбонов;
 4. Гессенской.
21. Когда состоялся поход тысячи Джузеппе Гарибальди:
 1. 1848 г.;

2. 1860 г.;
3. 1815 г.;
4. 1871 г.
22. Кто являлся лидером «Молодой Италии»:
 1. Джузеппе Мадзини;
 2. Камилло Кавур;
 3. Джузеппе Гарибальди;
 4. Чезаре Бальбо.
23. В каком городе был созван общетальянский парламент в 1861 г.:
 1. Рим;
 2. Милан;
 3. Неаполь;
 4. Турин.
24. Как называлось движение за отмену рабства в США:
 1. социализм;
 2. либерализм;
 3. аболиционизм;
 4. аскетизм.
25. В какие годы происходила Гражданская война в США:
 1. 1815-1818;
 2. 1848-1849;
 3. 1891-1893;
 4. 1861-1865.
26. Когда было отменено рабство в США?
 - 1848 г.;
 - 1861 г.;
 - 1815 г.;
 - 1875 г.
27. Кто основал Вторую империю во Франции:
 1. Карл X;
 2. Наполеон III;
 3. Людовик XVIII;
 4. Луи-Филипп Орлеанский.
28. Великобританией управляла в 1837-1901 гг. провозглашенная императрицей Индии королева:
 1. Елизавета;
 2. Виктория;
 3. Мария;
 4. Анна.
29. Какие страны вошли в Тройственный союз:
 1. Англия, Россия, Китай;
 2. Австро-Венгрия, Германия, Италия;
 3. Франция, Германия, Италия;
 4. Германия, Япония, Испания.
30. В каком году началась Первая мировая война:
 1. 1908 г.;
 2. 1898 г.;
 3. 1914 г.;
 4. 1902 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы билета основываются на содержании разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«Зачтено»: обучающийся освоил весь объем учебного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на вопрос, не допускает ошибок в воспроизведении изученного, свободно владеет полученными знаниями.

«Не зачтено»: обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть материала не усвоена.

Оценка «отлично»: обучающийся освоил весь объем учебного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на вопрос, не допускает ошибок в воспроизведении изученного, свободно владеет полученными знаниями.

Оценка «хорошо»: обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в ответах не допускает значительных ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью

дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть материала не усвоена.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.06 История нового времени
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.07 История южных и западных славян**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 92
самостоятельная работа 52
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 6,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	22	22	58	58
Практические	24	24	10	10	34	34
Итого ауд.	60	60	32	32	92	92
Контактная работа	60	60	32	32	92	92
Сам. работа	12	12	40	40	52	52
Часы на контроль						
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Царан Татьяна Ипполитовна

Рабочая программа дисциплины

История южных и западных славян

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и систематизация знаний по базовой исторической дисциплине, комплексное изучение обучающимися политической, социальной, экономической, духовной истории южных и западных славян.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение исторических процессов, явлений, событий и фактов в сферах политического, социально-экономического, культурного и духовного развития южных и западных славян;
- повысить профессиональный уровень работы с различными типами источников;
- научиться использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История мировых религий
9	История Молдавии
10	Социология
11	Политология
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Педагогика
15	Психология
16	Введение в профессиональную деятельность
17	Источниковедение отечественной истории
18	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
19	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
20	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
21	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
22	Методика преподавания истории
23	Архивоведение
24	История первобытного общества
25	История древнего мира
26	Культурология
27	Археология
28	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
29	Производственная практика (архивная)
30	Учебная практика (археологическая)
31	Источниковедение всеобщей истории
32	Философия
33	Технологии цифрового образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Производственная практика (преддипломная)
2	Антропология
3	Теория и методика истории

4	Специальные исторические дисциплины
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	История Украины
8	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Южные и западные славяне в средние века и новое время.		
1.1	Болгарские земли в Средневековье (до османского завоевания). /Лек/	2	6
1.2	Сербские земли в Средневековье (до османского завоевания). /Лек/	2	6
1.3	Черногорские земли в Средневековье (до османского завоевания). /Лек/	2	6
1.4	Хорватские земли в Средневековье (до османского завоевания). /Лек/	2	6
1.5	Македонские земли, Босния и Боснийская держава в Средневековье (до османского завоевания). /Лек/	2	6
1.6	Польские земли в Средневековье. /Лек/	2	6
1.7	Чешские земли в Средневековье (до перехода под власть Габсбургов). /Лек/	2	6
1.8	Болгария в раннее новое время. /Лек/	2	6
1.9	Сербия в раннее новое время. /Лек/	2	6
1.10	Хорватия в раннее новое время. /Лек/	2	6
1.11	Болгария в новое время. /Лек/	2	6
1.12	Сербия в новое время. /Лек/	2	6
1.13	Черногория в новое время. /Лек/	2	6
1.14	Хорватия в новое время. /Лек/	2	6
1.15	Польша в раннее новое время. /Лек/	2	6
1.16	Польша в новое время. /Лек/	2	6

1.17	Чешские и Словацкие земли в раннее новое время. /Лек/	2	6
1.18	Чешские и Словацкие земли в новое время. /Лек/	2	6
1.19	Славяне в древности: этногенез, хозяйство, общественный строй и социальная организация, духовная культура. /Пр/	2	6
1.20	Расселение славян на Балканах и в Центральной Европе. Славяне и Византия. Славяне и германцы. /Пр/	2	6
1.21	Процессы феодализации у южных и западных славян: общее и особенное. /Пр/	2	6
1.22	Процессы феодализации у южных и западных славян: общее и особенное. /Пр/	2	6
1.23	Славянские народы и земли под властью Османов. /Пр/	2	6
1.24	Славянские народы и земли под властью австрийских Габсбургов. /Пр/	2	6
1.25	Польша и Речь Посполитая. Разделы Польши. /Пр/	2	6
1.26	Процесс национального Возрождения у славянских народов. Славянские Матицы. /Пр/	2	6
1.27	Борьба славянских народов за независимость. /Пр/	2	6
1.28	Образование и развитие независимых славянских государств в новое время. /Пр/	2	6
1.29	Славянские земли и народы накануне Первой мировой войны. /Пр/	2	6
1.30	Славянские земли и народы в годы Первой мировой войны. /Пр/	2	6
1.31	Болгария, Македония в средние века и новое время. /Ср/	2	6
1.32	Сербия в средние века и новое время. /Ср/	2	6
1.33	Черногория, Далмация, Словения в средние века и новое время. /Ср/	2	6
1.34	Хорватия, Босния, Герцеговина в средние века и новое время. /Ср/	2	6
1.35	Польша в средние века и новое время. /Ср/	2	6
1.36	Чехия, Словакия в средние века и новое время. /Ср/	2	6
Раздел 2. Южные и западные славяне в новейшее время.			
2.1	Польша в межвоенный период. /Лек/	2	7
2.2	Чехословакия в межвоенный период. /Лек/	2	7
2.3	Болгария в межвоенный период. /Лек/	2	7
2.4	Югославия в межвоенный период. /Лек/	2	7
2.5	Польша в середине 40-х - конце 80-х гг. XX в. /Лек/	2	7
2.6	Чехословакия в середине 40-х - конце 80-х гг. XX в. /Лек/	2	7
2.7	Болгария в середине 40-х - конце 80-х гг. XX в. /Лек/	2	7
2.8	Югославия в середине 40-х - конце 80-х гг. XX в. /Лек/	2	7
2.9	Польша и Чехословакия в конце XX - XXI вв. /Лек/	2	7
2.10	Болгария в конце XX - XXI вв. /Лек/	2	7
2.11	Югославия в конце XX - XXI вв. /Лек/	2	7
2.12	Международное положение и внешняя политика юго- и западнославянских государств в межвоенный период. /Пр/	2	7
2.13	Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны. /Пр/	2	7
2.14	Опыт построения социалистических моделей в странах южных и западных славян после Второй мировой войны. /Пр/	2	7
2.15	"Бархатные" революции и появление новых государств в условиях распада социалистической системы. /Пр/	2	7
2.16	Государства южных и западных славян на международной арене (конец XX - XXI вв.). /Пр/	2	7
2.17	Польша в 1914-середине 40-х гг. XX в. /Ср/	2	7
2.18	Чехи и словаки в 1914-середине 40-х гг. XX в. /Ср/	2	7
2.19	Болгария в 1914-середине 40-х гг. XX в. /Ср/	2	7
2.20	Югославские земли в 1914-середине 40-х гг. XX в. /Ср/	4	7
2.21	Польша в середине 40-х – начале 90-х гг. XX в. /Ср/	2	7
2.22	Чехословакия в середине 40-х – начале 90-х гг. XX в. /Ср/	2	7
2.23	Болгария в середине 40-х – начале 90-х гг. XX в. /Ср/	2	7
2.24	Югославия в середине 40-х – начале 90-х гг. XX в. /Ср/	4	7
2.25	Польша в 1990-х – 2020-х гг. /Ср/	2	7
2.26	Чехия в 1990-х – 2020-х гг. /Ср/	2	7

2.27	Словакия в 1990-х – 2020-х гг. /Ср/	2	7
2.28	Болгария в 1990-х – 2020-х гг. /Ср/	2	7
2.29	Словения в 1990-х – 2020-х гг. /Ср/	2	7
2.30	Хорватия в 1990-х – 2020-х гг. /Ср/	2	7
2.31	Босния и Герцеговина в 1990-х – 2020-х гг. /Ср/	2	7
2.32	Сербия в 1990-х – 2020-х гг. /Ср/	2	7
2.33	Черногория в 1990-х – 2020-х гг. /Ср/	2	7
2.34	Северная Македония в 1990-х – 2020-х гг. /Ср/	2	7
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История южных и западных славян: В 3 т. Т. 1: Средние века и раннее Новое время: Учебник– Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой, В.Б. Прозорова. М., 2022. <https://bookonlime.ru/node/44932> Режим доступа: для авторизированных пользователей.
2. История южных и западных славян: В 3 т. Т. 2: Новая история: Учебник– Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой, В.Б. Прозорова. М., 2022. <https://bookonlime.ru/node/44933> Режим доступа: для авторизированных пользователей.
3. История южных и западных славян: В 3 т. Т. 3: Новейшее время: Учебник– Под ред. Г.Ф. Матвеева, З.С. Ненашевой, В.Б. Прозорова. М., 2022. <https://bookonlime.ru/node/44934> Режим доступа: для авторизированных пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 204 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 218 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подборе материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительный материал, рекомендованный преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу. Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса, в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Примерный перечень вопросов зачету с оценкой
по дисциплине «История южных и западных славян»

1 часть - средние века и раннее новое время.

1. Образование и развитие Первого Болгарского царства.
2. Болгария под властью Византии. Борьба за освобождение.
3. Второе Болгарское царство.
4. Болгарские земли под властью Османской империи: положение, борьба против османской власти (XV-XVII вв.).
5. Сербские земли в VII- середине XIV вв.: становление государственности, держава Неманичей и ее развитие.
6. Сербские земли во второй половине XIV - XV вв.: османское завоевание, распад Сербского царства; Сербская деспотовина в XV в.
7. Хорватия в VI - первой половине XIV вв.: образование и развитие державы Трпимировичей, международное положение, социально-экономическое развитие.
8. Османская экспансия в Хорватии и раздел хорватских земель во второй половине XV в.
9. Хорватские земли в составе владений Габсбургов в позднее средневековье - раннее новое время.
10. Словенские земли в VII - XVII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
11. Боснийские земли в XIII - XVIII вв.
12. Черногория в XVII-XVIII вв.
13. Польские племена в VII-IX вв.
14. Польша в X-XII вв.: становление государственности, политическое, социальное и экономическое развитие.
15. Польша в XIII-XV вв.: политическое и социально-экономическое развитие.
16. Польша в XVI- первой половине XVII вв.: политическое, социальное и экономическое развитие.
17. Польша во второй половине XVII - XVIII вв.: политическое, социальное и экономическое развитие.
18. Чехия и Словакия в дофеодальный период. "Держава" Само. Великая Моравия.
19. Чехия в X-XII вв.: образование и развитие государства Пржемысловцев.
20. Чехия в XIII-XV вв.: социально-экономическое развитие.
21. Чехия в XIII-XV вв.: политическое развитие, гуситское движение.
22. Чехия в составе Габсбургской державы в XVI- первой половине XVII вв.: социально-экономическое, политическое развитие, восстание 1618-1620 гг.
23. Чешские земли в 1648-1780 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
24. Словакия в X-XIV вв.: политическое положение, социально-экономическое развитие.
25. Словакия в XV-XVI вв.
26. Словакия в XVII-XVIII вв.

Контрольно-измерительные материалы № 2

Примерный перечень вопросов зачету с оценкой
по дисциплине «История южных и западных славян»

2 часть - новое время.

1. Болгарское национальное Возрождение в XVIII - первой половине XIX в.
2. Борьба за создание самостоятельной болгарской церкви и восстановление церковной самостоятельности.
3. Общественное движение в Болгарии в 60-70-е гг. XIX в. и его представители.
4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и образование болгарского национального государства.
5. Княжество Болгария и Восточная Румелия в 1879-1885 гг.
6. Внутри- и внешнеполитическое развитие Болгарии в 1886-1915 гг.
7. Экономическое развитие Болгарии в 1878-1913 гг.
8. Болгария в Балканских войнах.
9. Сербия в составе Османской империи в конце XVIII в. - 1878 г.: борьба за независимость.
10. Черногория в составе Османской империи в конце XVIII в. - 1878 г.: борьба за самостоятельность.
11. Босния и Герцеговина в составе Османской империи в конце XVIII - 1878 г.
12. Сербия и Черногория в 1878-1914 гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.
13. Сербия и Черногория в Балканских войнах.
14. Социально-экономическое развитие хорватских земель в первой половине XIX в.
15. Политическое развитие хорватских земель в первой половине XIX в.
16. Хорватские земли во второй половине XIX в. - 1914 г. Хорватия накануне Первой мировой войны.
17. Воеводина в составе империи Габсбургов в XIX - начале XX вв.
18. Босния и Герцеговина в XIX - 1914 гг.
18. Словенские земли в составе Австрийской империи в XIX - начале XX вв.
20. Македонские земли в XIX в. - 1914 гг.
21. Социально-экономическое развитие польских земель в конце XVIII в.
21. Государственно-правовое положение польских земель в 1800-1815 гг.
22. Польские земли в 1815-1830 гг.

23. Национально-освободительная борьба польского народа в 1830-1964 гг.
24. Польские земли во второй половине XIX - начале XX вв.
25. Чешские земли в первой половине XIX в.
26. Чешские земли во второй половине XIX - начале XX вв.
27. Словакия в конце XVIII - первой половине XIX в.
28. Словакия во второй половине XIX - начале XX вв.

Контрольно-измерительные материалы № 3

Примерный перечень вопросов экзамену

по дисциплине «История южных и западных славян»

3 часть - новейшее время.

1. Польские земли в годы Первой мировой войны.
2. Образование Польской республики и ее развитие в 1922-1939 гг.
3. Польша в международных отношениях в межвоенный период.
4. Польша в годы Второй мировой войны.
5. Чехи и словаки в годы Первой мировой войны. Образование Чехословацкой республики
6. Политическое развитие Чехословакии в межвоенный период.
7. Чехословакия в международных отношениях в межвоенный период.
8. Чехи и словаки в годы Второй мировой войны.
9. Болгария в годы Первой мировой войны.
10. Болгария в 1919-1923 гг.
11. Болгария в 1923-1931 гг.
12. Болгария в 1930-е гг.
13. Болгария в международных отношениях в межвоенный период.
14. Болгария в годы Второй мировой войны.
15. Югославянские земли в годы Первой мировой войны.
16. Югославянские земли в 1918-1929 гг.
17. Политическое развитие Югославии в 1930 гг.
18. Югославия в международных отношениях в межвоенный период.
19. Югославия в годы Второй мировой войны.
20. Польша в 1944-1948 гг.
21. Польша в 1949-1989 гг.
22. Польша в международных отношениях в 1944-1989 гг.
23. Чехословакия в 1945-1948 гг.
24. Чехословакия в 1948-1969 гг.
25. Чехословакия в 1970-1980-е гг. Распад Чехословакии.
26. Болгария в 1944-1948 гг.
27. Болгария в 1948-1989 гг.
28. Внешняя политика Болгарии в 1944-1989 гг.
29. Югославия в 1945-1950 гг.
30. Югославия в 1950-1980-е гг.
31. Распад Югославии, югославский кризис 1991-2001 гг.
32. Польша в 1989-2020-х гг.
33. Чехия в 1993-2020-х гг.
34. Словакия в 1993-2020-х гг.
35. Болгария в 1989-2020-х гг.
36. Словения в 1991-2020-х гг.
37. Хорватия в 1991-2020-х гг.
38. Босния и Герцеговина в 1991-2020-х гг.
39. Сербия в 1991-2020-х гг.
40. Черногория в 1991-2020-х гг.
41. Северная Македония в 1991-2020-х гг.

Критерии оценки:

- «отлично»: обучающийся освоил весь объем учебного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на вопросы, не допускает ошибок в воспроизведении изученного, свободно владеет полученными знаниями.
- «хорошо»: обучающийся знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов.
- «удовлетворительно»: обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- «неудовлетворительно»: обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть материала не усвоена.

- "зачтено": обучающийся освоил весь объем учебного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на вопросы, не допускает ошибок в воспроизведении изученного, свободно владеет полученными знаниями.

- "не зачтено": обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть материала не усвоена.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест 1 по разделу история средних веков по дисциплине «История южных и западных славян»

Тема: Славяне в древности. Формирование славянской государственности и письменности.

1. Формирование самостоятельной праславянской общности относится к:

- а) середине I тысячелетия до н.э.
- б) середине I тысячелетия н.э.
- в) рубежу V – IV тыс. до н.э.
- г) II тыс. до н.э.

2. Зона расселения древних славян в V – IX вв.:

- а) от р. Эльбы на западе до Днепровского бассейна на востоке, от побережья Балтийского моря на севере до Пелопоннеса на юге
- б) от р. Эльбы на западе до Днепровского бассейна на востоке
- в) Балканский полуостров
- г) по р. Висле и р. Одер

3. Разделение праславянской общности на три ветви (южных, западных и восточных) относится к:

- а) середине I тысячелетия до н.э.
- б) середине I тысячелетия н.э.
- в) рубежу V – IV тыс. до н.э.
- г) II тыс. до н.э.

4. Первые вещественные следы древних славян археологи обнаружили:

- а) в культуре подклошевых погребений
- б) в культуре псковских длинных курганов
- в) суково – дзедзинской культуре
- г) пражско – корчакской культуре

5. Распад праславянского языка и образование самостоятельных славянских языков относится к:

- а) концу XI – началу XII вв.
- б) середине I тыс. н.э.
- в) рубежу VIII – IX вв.
- г) началу X в.

6. Последствиями великого Расселения для славянского мира можно считать (выберите наиболее полный вариант ответа):

- а) формирование трех ветвей славянства, слом родоплеменной структуры, формирование новой территориально – политической структуры общества и складывание на ее основе государств
- б) формирование трех ветвей славянства
- в) усложнение социальной структуры общества, появление знати
- г) появление имущественного и социального неравенства в славянском обществе

7. Первые упоминания о предках славян в исторических источниках относятся к:

- а) середине I тыс. до н.э.
- б) I – III вв.
- в) концу I тыс. до н.э.
- г) IX – X вв.

8. Какие народы относятся к южнославянской группе:

- а) поляки, чехи, словаки
- б) болгары, сербы, хорваты, словенцы
- в) поляки, болгары, сербы
- г) чехи, словаки, словенцы

9. Какие народы относятся к западнославянской группе:

- а) поляки, чехи, словаки
- б) болгары, сербы, хорваты, словенцы
- в) поляки, болгары, сербы
- г) чехи, словаки, словенцы

10. Создателями кириллицы принято считать:

- а) Кирилла и Мефодия
- б) учеников Кирилла и Мефодия
- в) великоморавского князя Ростислава
- г) Кирилла, Мефодия и их учеников

11. Создателями глаголицы принято считать:

- а) Кирилла и Мефодия
- б) учеников Кирилла и Мефодия
- в) великоморавского князя Ростислава
- г) Кирилла, Мефодия и их учеников

12. Создание славянской письменности относится к:

- а) началу IX в.
- б) второй половине IX в.
- в) началу X в.
- г) второй половине X в.

13. Историческими предпосылками создания славянского алфавита стало (а, и):

- а) борьба западной и восточной церквей
- б) стремление великоморавских правителей выйти из-под контроля латинского духовенства
- в) внутриусобные войны в Византии
- г) борьба Великой Моравии и Византии

14. Как называлась азбука, которая почти полностью совпадала с кириллицей по алфавитному составу, но отличалась от неё формой букв?

- а) латиницей
- б) глаголицей
- в) современным славянским алфавитом
- г) гражданским шрифтом

15. В основе славянского алфавита лежит:

- а) греческое письмо
- б) латинский алфавит
- в) древнеславянское письмо

16. Первым государственным образованием у славян принято считать:

- а) «державу» Само
- б) Великую Моравию
- в) Первой Болгарское царство
- г) Древнечешское государство

17. Соотнесите средневековые славянские государства и их правителей:

- а) кн. Ростислав, б) Иван Асень II, в) Болеслав II Благочестивый, г) Мешко I;
- 1) Второе Болгарское царство, 2) Чехия, 3) Польша, 4) Великая Моравия
- а) а-4, б-1, в-2, г-3
- б) а-1, б-4, в-2, г-3

18. Какое из перечисленных славянских государств было образовано путем слияния двух этнических общностей (славянской и тюркской):

- а) Сербия
- б) Польша
- в) Великая Моравия
- г) Первое Болгарское царство

19. Какое из перечисленных славянских государств было образовано путем подчинения нескольких союзов славиний одной, наиболее сильной

- а) Польша
- б) Чехия
- в) Первое Болгарское царство
- г) Сербия

20. В каких современных странах используют кириллицу?

- а) Болгарии, Югославии, России
- б) Болгарии, Польше, России, Чехии
- в) Польше, Чехии, Словакии
- г) России, Болгарии

Тест 2 по разделу история средних веков по дисциплине «История южных и западных славян»

1. Первые упоминания о протоболгарах относятся:

- а) к середине – второй половине IV в.
- б) к первой половине X в.
- в) к началу IX в.
- г) к рубежу II – III вв.

2. В состав Великой Моравии в конце IX в. входили:

- а) Моравия, Западная Словакия, сербские племена, Краковская земля, силезские племена, висляне, славяне Панонии

- б) Моравия и Чехия
- в) Моравия, Чехия и Словакия
- г) Болгарские, сербские и хорватские земли
- 3. Систематическое заселение славянскими племенами территорий Болгарии произошло:
 - а) в VII в.
 - б) в X в.
 - в) в IV в.
 - г) в V в.
- 4. Государство Великая Моравия сложилось в:
 - а) 30 –е годы IX в.
 - б) 30 –е годы VII в.
 - в) 70 –е годы X в.
 - г) 70 –е годы VIII в.
- 5. Датой создания Первого Болгарского царства принято считать:
 - а) 681 г.
 - б) 863 г.
 - в) 893 г.
 - г) 1018 г.
- 6. Образование Чешского государства (государства Пршемысловичей) относится к:
 - а) концу IX в.
 - б) началу IX в.
 - в) началу XII в.
 - г) концу XII в.
- 7. Основателем Первого Болгарского царства был:
 - а) хан Аспарух
 - б) царь Борис
 - в) хан Тервель
 - г) царь Симеон
- 8. Формирование феодального общества в Чехии завершилось к
 - а) XII в.
 - б) X в.
 - в) XV в.
 - г) IX в.
- 9. Что относится ко времени правления первых болгарских ханов:
 - а) переход к оседлости, оформление государственного устройства, укрепление границ государства
 - б) принятие христианства, провозглашение независимости болгарской церкви
 - в) создание славянской письменности
 - г) окончательное оформление феодальных отношений
- 10. Кто из чешских правителей был первым провозглашен королем с правом передачи титула по наследству:
 - а) Вацлав I
 - б) Владислав II
 - в) Болеслав II
 - г) Конрад Ота
- 11. Феодальные отношения в Болгарии окончательно сложились:
 - а) в период Первого Болгарского царства
 - б) в период Византийского владычества
 - в) в период Второго Болгарского царства
 - г) в годы Османского владычества
- 12. Формирование феодального общества в Чехии завершилось к:
 - а) XII в.
 - б) X в.
 - в) XV в.
 - г) IX в.
- 13. Эпоха Византийского господства в Болгарии относится к:
 - а) 1018 – 1186 гг.
 - б) 1186 – 1496 гг.
 - в) 681 – 1018 гг.
 - г) 1186 – 1396 гг.
- 14. Принципы взаимоотношений между Священной Римской (Германской) империей и Чешским королевством были изложены в:
 - а) Золотой булле Фридриха II
 - б) Статутах Конрада Оты
 - в) Кутногорском праве
 - г) Четырех Пражских статьях

15. Временем существования Второго Болгарского царства принято считать:

- а) 681 – 1018 гг.
- б) 1018 – 1186 гг.
- в) 1186 – 1396 гг.
- г) 1204 – 1396 гг.

16. Годы правления Карла IV в Чехии:

- а) 1346 – 1378 гг.
- б) 1306 – 1310 гг.
- в) 1310 – 1346 гг.
- г) 1378 – 1419 гг.

17. Характерными чертами феодализма в Болгарии в XIII в. было:

- а) зрелые формы феодализма, отсутствие четкой иерархической структуры феодальной земельной собственности, отсутствие сложившейся системы вассально – ленных отношений, подчинение феодалов непосредственно царю
- б) незрелость феодальных отношений
- в) преобладание тенденций к феодальной раздробленности
- г) зрелые формы феодализма, формирование четкой иерархической структуры феодальной земельной собственности, сложившаяся система вассально – ленных отношений

18. Колонизация в чешских землях относится к:

- а) X – XII вв.
- б) XII – XIII вв.
- в) XIV – XV вв.
- г) XVI – XVIII вв.

19. Последствиями османского завоевания для болгарского народа можно считать:

- а) передача всей земельной собственности османскому государству, проведение дискриминационной политики в отношении христианского населения, разорение земель, уничтожение части болгарской знати, миграция населения, установление религиозно – территориальной автономии, уничтожение Болгарской патриархии
- б) всеобщая насильственная исламизация христианского населения, уничтожение Болгарской патриархии
- в) всеобщая насильственная исламизация христианского населения, уничтожение Болгарской патриархии, переселение болгар в отдаленные районы империи, передача всей земельной собственности османскому государству
- г) сохранение земельной собственности за болгарской знатью, проведение дискриминационной политики в отношении христианского населения, разорение земель, уничтожение Болгарской патриархии

20. О каком чешском правителе идет речь: «получил образование во Франции при дворе короля Филиппа VI, целеустремленный политик, годы его правления стали «золотым веком» чешской истории, в борьбе с феодальной знатью опирался на церковь и города, был германским императором и превратил Чехию в центр империи»:

- а) Ян Люксембург
- б) Карл IV
- в) Вацлав IV
- г) Вацлав II

Тест 3 по разделу новая история по дисциплине «История южных и западных славян»

1. Какие процессы относятся к эпохе «национального возрождения» в славянских странах?

- а) модернизация экономики и политической системы, становление национального государства
- б) модернизация экономики и политической системы
- в) становление национального государства
- г) развитие национальной культуры и искусства

2. Основной движущей силой национально – освободительного движения в южнославянских землях в конце XVII – первой половине XIX вв. были

- а) дворянство
- б) крестьянство, интеллигенция духовного происхождения
- в) буржуазия
- г) рабочие, городское население

3. Основной движущей силой национально – освободительного движения в польских землях в конце XVII – первой половине XIX вв. были

- а) шляхта, офицерство, чиновничество
- б) крестьянство
- в) буржуазия
- г) представители духовенства

4. Пик национально – освободительной борьбы славянских народов пришёлся на период:

- а) XIX – начала XX вв.
- б) конца XVII – начала XVIII вв.
- в) конца XVIII – начала XIX вв.

5. Идеология австрославизма, получившая развитие в чешских землях в первой половине XIX в., предполагала:

- а) оставаясь в составе Австрийской империи, славянам следует добиться равноправия с немцами и перестроить

монархию Габсбургов на основе федерации равноправных наций

- б) славянским народам Австрийской империи следует добиваться независимости при поддержке России
- в) славянским народам Австрийской империи следует объединиться и добиваться независимости совместно
- г) славянским народам Австрийской империи следует отказаться от идеи обретения независимости и оставаться в составе монархии Габсбургов

6. Основная часть этнических польских земель в результате трех разделов Польши оказалась в составе:

- а) Россия
- б) Пруссия
- в) Австро-Венгрия
- г) Франция

7. Как решался польский вопрос на Венском конгрессе 1814 – 1815 гг.?

- а) из большей части польских земель создавалось Царство Польское, которое передавалось России, Краков объявлялся «вечно нейтральным городом», Габсбурги сохраняли Галицию, Пруссия – Великое княжество Познанское
- б) польские земли, принадлежащие Пруссии, подлежали переделу, центральные районы с Варшавой, часть Великой Польши с Познанью составляли Княжества Варшавское, фактически подчинявшееся Франции
- в) польские земли, принадлежащие России, подлежали переделу, большую часть польских земель получала Франция
- г) из большей части польских земель создавалось Царство Польское, которое передавалось Пруссии, Краков объявлялся «вечно нейтральным городом», Габсбурги сохраняли Галицию

8. Конституция Царства Польского была дарована:

- а) в 1815 г.
- б) 1835 г.
- в) 1812 г.
- г) 1807 г.

9. Идея органического труда, получившая развитие в польских землях в XIX в., предполагала:

- а) путем кропотливого повседневного труда, постепенного улучшения из жизни, развития национальной культуры и самосознания подготовить поляков к независимому существованию
- б) через развитие национальной культуры подготовить поляков к жизни в рамках государств - завоевателей, отказ от идей обретения независимости
- в) немедленная подготовка вооруженного восстания в трех частях польских земель
- г) объединение польских земель под эгидой Романовых

10. Одним из итогов апрельского восстания 1876 г. в болгарских землях было:

- а) провозглашение независимости Болгарии
- б) обострение восточного вопроса
- в) провозглашение независимой болгарской церкви
- г) объединение Княжества Болгария и Восточной Румелии

11. Какое решение по болгарскому вопросу было принято на Берлинском конгрессе 1878 г.?

- а) создавалось самоуправляющееся под главенством турецкого султана Княжество Болгария и автономная провинция Восточная Румелия под прямой политической и военной властью султана
- б) произошло объединение Княжества Болгария и Восточной Румелии
- в) провозглашение независимости единого болгарского государства
- г) болгарские земли оставались под полным политическим контролем Османской империи

12. Объединение Княжества Болгарии и Восточной Румелии произошло в

- а) 1886 г.
- б) 1908 г.
- в) 1878 г.
- г) 1918 г.

13. Провозглашение независимости Болгарии произошло в

- а) 1908 г.
- б) 1918 г.
- в) 1878 г.
- г) 1876 гг.

14. Самыми экономически неразвитыми польскими землями на рубеже XIX – XX вв. были:

- а) Царство Польское
- б) польские земли в составе Пруссии
- в) Галиция в составе Австро-Венгрии
- г) Царство Польское и Галиция в составе Австро-Венгрии

15. Одной из форм борьбы южно – славянских народов за независимость против Османской империи стало:

- а) тимариотство
- б) гайдучество
- в) четничество
- г) янычарство

16. Какие независимые славянские государства были созданы в конце XIX в.?

- а) Чехословакия, Польша, Болгария
- б) Болгария, Сербия, Черногория

в) Сербия, Черногория

17. В Балканский союз, созданный в 1912 г., входили:

а) Болгария, Черногория, Греция, Сербия

б) Болгария, Турция

в) Болгария, Албания

г) Греция, Сербия, Турция

18. Провозглашение независимого Сербского государства произошло в

а) 1878 г.

б) 1908 г.

в) 1918 г.

г) 1876 г.

19. Какую цель преследовали страны Балканского союза в Первой Балканской войне?

а) отторжение европейских владений Османской империи

б) обретение независимости

в) передел между собой отвоеванных у Турции территорий

г) противостояние усилившемуся влиянию России на Балканах

20. Причиной Второй Балканской войны 1913 г. было (и):

а) разногласия по территориальному вопросу среди членов Балканского союза

б) территориальные споры между членами Балканского союза и Турцией

в) вмешательство России в разрешение конфликта между Турцией и членами Балканского союза

г) вмешательство Австро-Венгрии в разрешение конфликта между Турцией и членами Балканского союза

Тест 4 по разделу новейшая история по дисциплине «История южных и западных славян»

1. На стороне Германии в Первой мировой войне выступили:

а) все южнославянские народы

б) Сербия и Болгария

в) Болгария и южнославянские земли, входившие в состав Монархии Габсбургов

г) Польша и Чехословакия

2. Какие независимые славянские государства были образованы после первой мировой войны?

а) Польша, Чехия, Словакия, Югославия

б) Польша, Чехословакия, Болгария, Югославия

в) Польша, Чехословакия, Сербия

г) Польша, Чехия, Словакия, Сербия

3. Что стало предпосылками образования независимого Чехословацкого государства?

а) радикализация антигабсбургских движений, обострение кризиса империи

б) поддержка России

в) поддержка Германии

г) достижение различными территориями чешских земель единого уровня социально – экономического развития

4. Главная задача внешней политики Болгарии после Первой мировой войны

а) выход из международной изоляции

б) установление дипломатических отношений с СССР

в) урегулирование территориального конфликта с Грецией

г) урегулирование территориального конфликта с Югославией

5. Во второй половине 30 – гг. XX в. в своей внешней политике Болгария придерживалась:

а) балансирования между Германией и западными демократиями

б) ориентации на Германию

в) ориентации на СССР

г) нейтралитета, не заключая договоры о союзе ни с одной из стран Европы

6. Целью Варшавского восстания 1944 г. было

а) освобождение Варшавы, изгнание немцев до прихода советских войск

б) освобождение Варшавы, изгнание немцев до прихода англо - американских войск

в) освобождение Варшавы, изгнание немцев совместно советскими и англо – американскими войсками

г) освобождение Варшавы, изгнание немцев собственными силами без поддержки Лондона и Москвы

7. Как был решен «польский вопрос» на конференции в Ялте в 1945 г.?

а) правительство было реорганизовано на демократической базе с включением представителей эмигрантского правительства в Лондоне, восточная граница должна была пройти по линии Керзона

б) правительство формировалось только из представителей просоветских сил, представители Лондонского правительства в его состав не вошли, восточная граница должна была пройти по линии Керзона

в) правительство было сформировано лондонскими эмигрантскими кругами, представители просоветских сил в него не вошли, восточная граница должна была пройти по линии Керзона

г) правительство было сформировано лондонскими эмигрантскими кругами, представители просоветских сил в него не вошли, восточная граница определена не была

8. Как был решен «польский вопрос» на Потсдамской конференции в 1945 г.?

а) была определена западная граница, Польша получила приращения на западе и севере

- б) была определена восточная граница, Польша получила Западную Украину и Белоруссию
 в) была определена западная граница, Польша отказалась от значительной территории в пользу Германии (часть Восточной Пруссии, г. Данциг)
 г) была определена восточная граница, Польша получила большую часть Литвы.
9. В ходе вступления Красной Армии на территорию Болгарии был совершён государственный переворот и установлено правительство
 а) коммунистов
 б) отечественного фронта
 в) правительство стамболистов
 г) царя Бориса
10. Режим, установленный в странах советской сферы влияния после Второй мировой войны, получил название:
 а) «народная демократия»
 б) сталинизм
 в) социалистическая демократия
 г) социалистическая модернизация
11. Процесс установления режима «народной демократии» в странах советской сферы влияния сопровождался:
 а) созданием коалиционных правительств
 б) установлением монополии коммунистов на власть
 в) расширением демократии
 г) потерей славянскими странами независимости
12. Одним из факторов установления прокоммунистических режимов в странах Центральной Юго - Восточной Европы после Второй мировой войны стало (а):
 а) потеря независимости этими странами
 б) ослабление блока НАТО
 в) военное присутствие СССР в этих странах
13. Организация стран Варшавского договора перестала существовать
 а) в 1991 г.
 б) в 1993 г.
 в) 1989 г.
 г) 1990 г.
14. Что не относится к внешним причинам «бархатных» революций в странах Центрально – Восточной Европы?
 а) идейное поражение «реального социализма» в холодной войне
 б) изменение политики СССР в отношении этих стран
 в) сила примера и взаимовлияния
 г) вмешательство НАТО во внутренние дела этих государств, введение экономических санкций
15. Что не относится к внутренним причинам «бархатных» революций в странах Центрально – Восточной Европы?
 а) несостоятельность административных методов управления
 б) политическое банкротство руководства правящих партий
 в) осознание утопичности коммунистической идеологии
 г) приход к власти либеральных сил при поддержке стран Запада
16. Одним из последствий «бархатных революций» в странах Центральной, Юго-Восточной Европы было:
 а) ликвидация монополии коммунистов на власть, начало рыночных реформ, демократизация, переориентация этих стран во внешней политике на Запад
 б) ликвидация монополии коммунистов на власть
 в) переориентация внешней политики славянских стран на Запад.
17. Совет экономической взаимопомощи был распущен в
 а) в 1991 г.
 б) в 1993 г.
 в) 1989 г.
 г) 1990 г.
18. В какой из стран Центральной, Юго-Восточной Европы «бархатная революция» сопровождалась массовым народным движением?
 а) Чехословакии
 б) Болгарии
 в) Польше
 г) Югославии
19. Хронологические рамки «бархатных революций» в странах Центрально – Восточной Европы
 а) 5 апреля 1989 г. – декабрь 1990 г.
 б) май 1980 г - 5 апреля 1989 г.
 в) январь – сентябрь 1989 г.
 г) май – декабрь 1989 г.
20. В каких странах Центральной, Юго-Восточной Европы революция 1989 г. повлекла за собой распад государства?
 а) Чехословакия
 б) Болгария

- в) Польша
- г) Югославия

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал 80-100 % правильных ответов
- оценка «хорошо», если студент дал 70-79 % правильных ответов
- оценка «удовлетворительно», если студент дал 60-69% правильных ответов
- оценка «не удовлетворительно», если студент дал менее 60 % правильных ответов

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- "Зачтено": обучающийся освоил весь объем учебного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на вопросы, не допускает ошибок в воспроизведении изученного, свободно владеет полученными знаниями.
- "не зачтено": обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть материала не усвоена.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.07 История южных и западных славян
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.08 Историография отечественной истории**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 12
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Содоль Вячеслав Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Историография отечественной истории

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины «Историография Отечественной истории»: формирование целостного представления о развитии русской исторической науки на протяжении всей истории России, об основных этапах складывания исторической мысли в стране и обществе.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами дисциплины «Историография Отечественной истории» являются: определение специфики развития исторического знания в разные периоды истории России; демонстрация процесса становления общественных и государственных учреждений, которые занимались изучением истории страны; выявление основных методик исторических исследований, которые сложились в русской исторической науке в разные периоды ее истории; демонстрация характера развития исторического знания, его совершенствования на примере разных исторических дискуссий; характеристика творчества выдающихся представителей русской исторической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	История средних веков
3	Историческая информатика
4	Учебная практика (педагогическая)
5	История мировых религий
6	История Молдавии
7	История ПМР
8	Основы политической власти ПМР
9	Социально-гуманитарный модуль
10	Педагогика
11	Психология
12	Источниковедение отечественной истории
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
15	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
16	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
17	Методика преподавания истории
18	Архивоведение
19	История первобытного общества
20	История древнего мира
21	Археология
22	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
23	Производственная практика (архивная)
24	Учебная практика (археологическая)
25	Источниковедение всеобщей истории
26	История литературы родного края
27	История России
28	Всеобщая история
29	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
30	Философия
31	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	История новейшего времени
3	Антропология

4	Теория и методика истории
5	История России в XX-XXI в.
6	История культуры
7	Музееведение
8	История дипломатии и международных отношений
9	История стран СНГ
10	История стран ЦЮВЕ
11	Специальные исторические дисциплины
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
15	Этнография
16	История Украины
17	Учебная практика (этнографическая)
18	Производственная практика (музейная)
19	Историография всеобщей истории

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в дисциплину		
1.1	Введение в дисциплину «Историография Отечественной истории» /Лек/	2	6
	Раздел 2. Развитие отечественной историографии средневековья.		
2.1	Начальные этапы Древнерусской историографии /Лек/	2	6
2.2	Зарождение исторических знаний в русском летописании XI – XIV вв. /Пр/	2	6
2.3	Эволюция исторической концепции в русском летописании XII – XVII вв. (реферат) /Ср/	2	6
	Раздел 3. Историография отечественной истории XVII-XVIII вв.		
3.1	Развитие исторической мысли в XVII в. /Лек/	2	6
3.2	Развитие исторических знаний в России в XVII вв. /Пр/	2	6
3.3	Превращение исторических знаний в науку. /Лек/	2	6
3.4	Развитие российской исторической науки во второй половине XVIII в. /Лек/	2	6
3.5	Петровские реформы и русская историография /Пр/	2	6
3.6	Историография второй четверти и середины XVIII в. /Пр/	2	6
3.7	Историческая мысль России во второй половине XVIII в. /Пр/	2	6
3.8	Просветительство и историография во второй половине XVIII в. /Пр/	2	6
3.9	Петровские реформы и русская историография Конспектирование: Гл. 2, п. 2.1 «Историко-географический подход и постановка задач создания новой, имперской концепции российской истории». В кн.: Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России. Ч. 1. М., 2018. /Ср/	2	6
	Раздел 4. Историография отечественной истории в XIX в.		
4.1	Развитие российской историографии в I половине XIX в. /Лек/	2	6
4.2	Либерально-буржуазное направление отечественной исторической мысли в XIX – начале XX вв. /Лек/	2	6
4.3	Национальное направление отечественной исторической мысли в XIX – начале XX вв. /Лек/	2	6
4.4	Марксистская концепция истории России. /Лек/	2	6
4.5	Цивилизационная концепция истории России /Лек/	2	6
4.6	Историки Юго-Западной России. /Лек/	2	6
4.7	Н.М. Карамзин и его вклад в российскую историческую науку. /Пр/	2	6
4.8	С.М. Соловьев и его вклад в российскую историческую науку. /Пр/	2	6
4.9	В.О. Ключевский и его научно-педагогическая деятельность /Пр/	2	6
4.10	Органическая концепция русской истории в трудах историков второй половины XIX – начала XX вв. Конспектирование статьи: Федоров В.А. Историк, этнограф, писатель (К 180-летию со дня рождения Н.И. Костомарова) // Вестник Московского университета. Сер. 8 История. 1997. № 6. /Ср/	2	6
4.11	Исторические концепции славянофилов. Конспектирование статьи: Нугманова Н.А. Н.Я. Данилевский о всемирно-историческом процессе: основные понятия и категории // Вестник Московского университета. Сер. 8 История. 1997. № 2 /Ср/	2	6
	Раздел 5. Современная историография отечественной истории		
5.1	Становление исторической науки в СССР в 1920-1930-е гг. /Лек/	2	6
5.2	Русская историческая мысль зарубежом в межвоенный период /Лек/	2	6
5.3	Советская историография в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	6
5.4	Советская историография в послевоенные годы /Лек/	2	6
5.5	Приднестровская историография /Лек/	2	6
5.6	Актуальные направления исследований современной российской исторической науки /Лек/	2	6
5.7	Псевдоисторические концепции по истории России в XX веке и их критика /Лек/	2	6
5.8	Отечественная историография в 20 – 80-е гг. XX в. /Пр/	2	6
5.9	Приднестровская историческая наука на современном этапе /Пр/	2	6

5.10	Актуальные проблемы современной российской историографии /Пр/	2	6
5.11	Русская историческая мысль зарубежом. Конспектирование статьи: Орлик И.И. Евразийство: от зарождения до наших дней // Новая и новейшая история. 2010. № 1. /Ср/	2	6
5.12	Отечественная историческая наука на современном этапе Конспектирование: Введение. В кн.: Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. Тирасполь, 2015. С. 3-26 /Ср/	2	6
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. - Б.м. 1993;
Историография истории России до 1917 г. в 2 тт. М., 2004.
Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России. Ч. 1, 2. М., 2018.
Андреев А.Ю., Цыганков Д.А. Общества по изучению истории в Московском университете XIX – начала XX вв. // Вестник Московского университета. Сер. 8 История. 2004. № 2.
Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. Тирасполь, 2015.
Орлик И.И. Евразийство: от зарождения до наших дней // Новая и новейшая история. 2010. № 1.
Нугманова Н.А. Н.Я. Данилевский о всемирно-историческом процессе: основные понятия и категории // Вестник Московского университета. Сер. 8 История. 1997. № 2.
Федоров В.А. Историк, этнограф, писатель (К 180-летию со дня рождения Н.И. Костомарова) // Вестник Московского университета. Сер. 8 История. 1997. № 6.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 121 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Историография» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) конспектирование;
- 2) работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- 3) реферирование литературы;

- 4) аннотирование книг, статей;
- 5) углубленный анализ научно-методической литературы;
- 6) участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- 7) контрольная работа в письменном виде;
- 8) тестирование.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- изучение студентами тем и вопросов курса, входящих в раздел «Самостоятельная работа»;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов.

Этапы самостоятельной работы:

- 1) знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу;
- 2) подбор рекомендуемой литературы;
- 3) подготовка докладов и написание рефератов

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Термин «историография» и предмет истории исторической науки.
2. Причины и время возникновения историографии. Задачи историографии. Принципы и методы историографического познания.
3. Историографические факты и историографические источники.
4. Историография Киевской Руси. «Повесть Временных лет». Летописание в период феодальной раздробленности.
5. Летописание в период складывания Русского централизованного государства.
6. Российская история в летописях конца XV – XVI вв.
7. Исторические сочинения XVI в. Влияние идей гуманизма эпохи Возрождения на русскую историческую мысль.
8. Сказания и повести эпохи Смутного времени начала XVII в.
9. «Синописис» - первая учебная печатная книга по истории.
10. Исторические сочинения конца XVII в. «Скифская история» А. Лызлова.
11. Превращение исторических знаний в России в науку. Российская историография первой четверти XVIII в.
12. «Отец российской истории» В.Н. Татищев и его историческая концепция истории России.
13. Роль ученых Академии Наук XVIII столетия в разработке проблем российской истории.
14. Исторические научные центры и научные общества в России второй половины XVIII в. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку России.
15. Исторические взгляды М.М. Щербатова. Исторические взгляды А.Н. Радищева.
16. Рост общественного интереса к истории в России XVIII – начала XIX вв. Н.М. Карамзин и его вклад в российскую историческую науку.
17. С.М. Соловьев и его роль в развитии русской исторической мысли.
18. Историческая концепция истории России государственной школы. Б.Н. Чичерин.
19. Н.И. Костомаров и его воззрения на особенности русского и украинского народов.
20. Вклад В.О. Ключевского в историческую науку.
21. Исторические взгляды западников. В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский.
22. Исторические взгляды славянофилов. К.С. Аксаков, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский.
23. Вклад историков Юго-Западной России в изучение исторического прошлого страны. В.Б. Антонович.
24. Историческая концепция истории украинского народа М.С. Грушевского.
25. Разработка учения об общественно-экономических формациях и законов развития истории человечества. Г.В. Плеханов и его исторические воззрения.
26. М.Н. Покровский и его схема русской истории. Вопросы истории России в трудах В.И. Ленина.
27. Формирование концепции культурно-исторических типов. Н.Я. Данилевский.
28. Организация исторической науки в СССР.
29. Изучение истории России в трудах советских историков 20-х – 30-х гг. XX века.
30. Изучение актуальных проблем истории СССР во время Великой Отечественной войны.
31. Реорганизация исторической науки после XX съезда КПСС. Дискуссии 1950-х -1980-х гг.
32. Научная деятельность зарубежных российских историков. Е.Ф. Шмурло, Г.В. Вернадский.
33. Причины возникновения и современный этап развития приднестровской историографии.
34. Понятие псевдонаучной теории, ее признаки.
35. Концепция «новой хронологии» А.Т. Фоменко и ее критика.
36. Фальсификация истории Великой Отечественной войны в работах В. Суворова (Резуна) и их критика.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какие античные авторы составили исторические произведения в форме жизнеописаний?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) В. Татищев, В. Ключевский
 - 2) Б. Греков, Б. Рыбаков
 - 3) Плутарх, Гай Светоний Транквилл
 - 4) Н. Бабилунга, Б. Бомешко
2. Какой античный автор считается основоположником исторической науки?
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) Геродот
 - 2) Татищев
 - 3) Гомер
 - 4) Сахаров
3. Название сочинения, использовавшегося средневековыми хронистами в качестве основы их исторических представлений:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 - 1) «История Второй мировой войны»

2) «Повесть временных лет»

3) «Скифская история»

4) «О граде божьем»

4. В каком веке появилась «норманнская теория» происхождения Древнерусского государства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) XII в. (летописец Нестор)

2) XVIII в. (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлёцер)

3) XIX в. (Н. М. Карамзин)

4) XX в. (диктатор Гитлер)

5. Факт исторической науки, несущий информацию об исторических знаниях, используемых для выявления закономерностей развития истории исторической науки, это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) мануфактура

2) историографический факт

3) провиденциализм

4) общественно-экономическая формация

6. Действительное событие, имевшее место и обладающее всегда следующими характеристиками: локализованностью во времени и пространстве; объективностью; субъективностью и неисчерпаемостью, это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) устное предание

2) рационализм

3) интерпретация

4) исторический факт

7. Какой ученый, основываясь на изучении истории Европы периода античности и Средневековья сделал вывод о том, что каждое человеческое общество проходит в своем развитии три этапа – Век Богов, Век Героев и Век Людей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Дж. Вико

2) Геродот

3) К. Маркс

4) Н. Бабиунга

8. Название историографической школы, представители которой, излагая историю сухо и по-деловому, занимались собиранием фактов, документов, памятников письменности и материальной культуры (в частности, археологических) по истории античной и средневековой Италии:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) первобытнообщинная

2) дворянская

3) эрудистская

4) марксистская

9. Представитель гуманистической историографии, доказавший подложность «Константинова дара»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Василий Татищев

2) Лоренцо Валла

3) Фернан Бродель

4) Нестор

10. Представители какого направления завершили «деидеологизацию» исторической мысли и историографии, отвергнув теологический подход к человеческой истории, отделив от нее «священную историю»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) римского клерикального

2) французского просвещения

3) античного прагматизма

4) русского провиденциализма

11. Какой представитель французского просвещения создал исторический труд «История России в царствование Петра Великого»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Мари Франсуа Аруэ Вольтер

2) Василий Ключевский

3) Иоанн Цимисхий

4) Дмитрий Кантемир

12. Какой представитель русской исторической школы рассматривал российскую историю как часть всеобщей, выделил четыре «исторические силы», определявшие в своей совокупности исторический процесс – природу страны, физическую природу человека, личность и общество?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) В.О. Ключевский

2) А. Лызлов

3) Нестор

4) Б. Рыбаков

13. Какая историческая концепция утверждала идею преемственности власти российских правителей от римских цезарей и византийских императоров?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) норманнская теория

2) «Москва – третий Рим»

3) теория официальной народности

4) марксистская теория

14. Какой российский ученый считается «отцом российской истории»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Александр Невский

2) Дмитрий Кантемир

3) Иоанн Цимисхий

4) Василий Татищев

15. Какой российский ученый выступил противником норманнской теории и сформулировал первые доказательства ее несостоятельности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Нестор

2) Михаил Ломоносов

3) Дмитрий Кантемир

4) Герхард Миллер

16. Представители какой исторической школы выделяют в историческом процессе первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, буржуазную и социалистическую формации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) античной

2) клерикальной

3) дворянской

4) марксистской

17. Кто из ученых стал сооснователем марксистской исторической концепции?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Ф. Энгельс

2) В. Ключевский

3) Г. Миллер

4) Ф. Аквинский

18. Какой российский ученый стал одним из основоположников цивилизационной исторической концепции?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) В. Ленин

2) А. Лызлов

3) К. Багрянородный

4) Н. Данилевский

19. Какие французские историки стали основателями популярного историографического направления, первоначально выражавшего свои взгляды в журнале «Анналы социальной и экономической истории»

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Геродот и Нестор

2) Л. Февр и М. Блок

3) Г. Миллер и А. Шлёцер

4) В. Татищев и В. Ключевский

20. Какой исторической школе принадлежит следующая формулировка: «Государство образовалось сверху, действием правительства, а не самостоятельными усилиями граждан»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) софистической

2) государственной

3) хронологической

4) гендерной истории

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся обнаружил глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); дал логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; проявил умение самостоятельно анализировать явления и

процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; обнаружил твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся обнаружил достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания смежных дисциплин; дал правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельно устранил замечания о недостаточно полном освещении отдельных положений; продемонстрировал умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических задач; обнаружил достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; дал правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; обнаружил посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаружил отсутствие значительной части программного материала; дал неправильный ответ хотя бы на один из заданных вопросов к зачету, допустил существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, проявил недопонимание сущности излагаемых вопросов; показал неумение применять теоретические знания при решении практических задач; обнаружил отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.08 Историография отечественной истории

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.09 Источниковедение отечественной истории

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Содоль Вячеслав Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение отечественной истории

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины «Источниковедение Отечественной истории»: дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами дисциплины «Источниковедение Отечественной истории» являются: изучить общие теоретико-методологические вопросы и проблемы изучения отдельных видов источников; формирование знаний о комплексах преимущественно письменных исторических источников на русском языке; предоставление знаний об адекватных методах анализа данных изучаемых исторических источников по истории России с X в. до наших дней; формирование способностей самостоятельно ставить и решать задачи по углубленному изучению исторических источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История средних веков
2	Историческая информатика
3	Учебная практика (педагогическая)
4	История мировых религий
5	История ПМР
6	Основы политической власти ПМР
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Педагогика
9	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
10	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
11	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
12	Методика преподавания истории
13	Архивоведение
14	История первобытного общества
15	История древнего мира
16	Археология
17	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
18	Производственная практика (архивная)
19	Учебная практика (археологическая)
20	История литературы родного края
21	История России
22	Всеобщая история
23	Философия
24	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	История новейшего времени
3	Антропология
4	Теория и методика истории
5	История России в XX-XXI в.
6	История культуры
7	Музееведение
8	История дипломатии и международных отношений
9	История стран СНГ
10	История стран ЦЮВЕ
11	Специальные исторические дисциплины
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
15	Историография отечественной истории
16	Этнография
17	История южных и западных славян
18	История Украины
19	Учебная практика (этнографическая)
20	Производственная практика (музейная)
21	История Церкви
22	Историография всеобщей истории
23	История нового времени

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Общие проблемы источниковедения		
1.1	Источниковедение Отечественной истории как учебная дисциплина /Лек/	2	5
1.2	Проблемы фальсификации отечественных исторических источников /Лек/	2	5

1.3	Проблемы фальсификации отечественных исторических источников. Конспектирование: Глава 15. «Мемуары» старицы Марии Одоевской. В кн: Козлов В.П. Тайны фальсификации. Анализ подделок исторических источников XVIII – XIX вв. М., 1996. С. 221 – 231. /Ср/	4	5
Раздел 2. Источники по отечественной истории Хв. – первой половины XIX в.			
2.1	Древнейшие источники по истории Отечества /Лек/	2	5
2.2	Летописи /Лек/	2	5
2.3	Законодательные источники XI – середины XIX вв. /Лек/	2	5
2.4	Акты XI – середины XIX вв. /Лек/	2	5
2.5	Делопроизводство государственных учреждений конца XV – середины XIX вв. /Лек/	2	5
2.6	Литературные и публицистические источники XI – XVII вв. /Лек/	2	5
2.7	Периодическая печать XVIII – первой половины XIX вв. /Лек/	2	5
2.8	Материалы статистики Российской империи /Лек/	2	5
2.9	Древнегреческие, древнеримские, византийские и западноевропейские источники по истории Отечества /Пр/	2	5
2.10	Летописание Киевской Руси, периода феодальной раздробленности и Русского централизованного государства /Пр/	2	5
2.11	Законодательные акты Российского государства периода феодализма /Пр/	2	5
2.12	Акты периода феодализма /Пр/	2	5
2.13	Делопроизводство государственных учреждений Российского централизованного государства и периода империи (до середины XIX в.). /Пр/	2	5
2.14	Литературные и публицистические произведения XI – XVII вв. /Пр/	2	5
2.15	Периодическая печать Российской империи (XVIII – первая половина XIX вв.) /Пр/	2	5
2.16	Материалы личного происхождения XVIII – начала XIX вв. /Пр/	2	5
2.17	Делопроизводство государственных учреждений конца XV – середины XIX вв. Белоусов М.Р. «Сказки» служилых людей московских чинов Государева двора и боярские списки 1660-х гг. в делопроизводстве Разрядного приказа. // Российская история. 2015. № 2 /Ср/	4	5
Раздел 3. Источники по отечественной истории второй половины XIX-XXI вв.			
3.1	Законодательные источники второй половины XIX – начала XXI вв. /Лек/	2	5
3.2	Делопроизводственная документация госучреждений второй половины XIX – начала XXI вв. /Лек/	2	5
3.3	Источники личного происхождения второй половины XIX – начала XXI вв. /Лек/	2	5
3.4	Кинофотофонодокументы и материалы сети Интернет - новые типы источников /Лек/	2	5
3.5	Законодательные акты второй половины XIX – начала XXI вв. /Пр/	2	5
3.6	Материалы общего делопроизводства госучреждений второй половины XIX – начала XXI вв. /Пр/	2	5
3.7	Материалы специального делопроизводства госучреждений второй половины XIX – начала XXI вв. /Пр/	2	5
3.8	Периодическая печать Российской империи, Советского государства и Российской Федерации /Пр/	2	5
3.9	Материалы статистики второй половины XIX – начала XXI вв. /Пр/	2	5
3.10	Аудиовизуальные источники и электронные документы второй половины XIX – начала XXI вв. /Пр/	2	5
3.11	Материалы делопроизводства госучреждений второй половины XIX – начала XXI вв. Конспектирование: Часть II, п. 5 «Дипломатические документы. Некоторые концепции международных отношений». В кн.: Коломийцев В.Ф. Методология истории (от источника к исследованию). М., 2001. С. 82 – 105. /Ср/	4	5
3.12	Аудиовизуальные источники и электронные документы второй половины XIX – начала XXI вв. Конспектирование: Использование кинофотофонодокументов и их публикация в исторических исследованиях В кн.: Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005. С. 238 – 252. /Ср/	4	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение Отечественной истории. М., 2010. Источниковедение истории СССР. М., 1981. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика. М., 2004. Источниковедение Отечественной истории. М., 2000. Козлов В.П. Тайны фальсификации. Анализ подделок исторических источников XVIII – XIX вв. М., 1996. Коломийцев В.Ф. Методология истории (от источника к исследованию). М., 2001. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005. С. 238 – 252. Опыты по источниковедению. Древнерусская книжность: археография, палеография, кодикология. С.-Пб., 1999. С. 8 – 14. Белоусов М.Р. «Сказки» служилых людей московских чинов Государева двора и боярские списки 1660-х гг. в делопроизводстве Разрядного приказа. // Российская история. 2015. № 2.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 121 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины «Источниковедение Отечественной истории» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части: 1) организуемая преподавателем; 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Формы самостоятельной работы студентов: 1) конспектирование; 2) работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы; 3) реферирование литературы; 4) участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий; 5) контрольная работа в письменном виде; 6) тестирование. Виды самостоятельной работы: - познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий; - внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); - изучение студентами тем и вопросов курса, входящих в раздел «Самостоятельная работа»; - самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов. Этапы самостоятельной работы: 1) знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу; 2) подбор рекомендуемой литературы;	

3) подготовка докладов и написание рефератов

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Теоретические и методологические проблемы источниковедения: предмет и задачи дисциплины, классификация источников, задачи их научной критики.
2. Древнейшие источники по истории Отечества: данные эпиграфики, сообщения древнеримских, древнегреческих, византийских, западноевропейских и восточных авторов.
3. Видовые признаки летописей. Методы изучения летописей.
4. Летописание Древнерусского государства и периода феодальной раздробленности. Повесть Временных лет.
5. Летописание Русского централизованного государства. Русские хронографы XI – XVII вв.
6. Характеристика законодательных материалов XI – первой половины XIX вв. как вида исторических источников, приемы их изучения.
7. Законодательные источники Киевской Руси и периода феодальной раздробленности. Русская Правда.
8. Памятники законодательства Русского централизованного государства. Соборное Уложение.
9. Законодательство периода абсолютизма. Проблема кодификации законодательства.
10. Памятники древнерусского канонического права (XI – XVI вв.)
11. Характеристика актов X – начала XIX вв. как вида исторических источников. Приемы изучения актов.
12. Оформление договорных отношений в дописменный период. Берестяные грамоты и развитие актов.
13. Публично- и частноправовые акты: основные разновидности.
14. Акты в системе делопроизводственной документации государственных учреждений и частных хозяйств.
15. Общая характеристика материалов делопроизводства. Приемы работы с делопроизводственной документацией.
16. Общее документирование деятельности государственных учреждений XV – первой половины XIX вв.
17. Специальные системы государственного делопроизводства XVI – первой половины XIX вв.
18. Приемы источниковедческого анализа произведений литературы XI – XVII вв. Поучения и послания. Житийная литература.
19. Публицистические произведения XV – XVII вв. «Хождения». Воинские повести.
20. Общая характеристика и приемы изучения периодической печати XVIII – первой половины XIX вв.
21. Периодическая печать XVIII в. Основные группы журналов и газет в первой половине XIX в.
22. Приемы изучения материалов личного происхождения XVIII – первой половины XIX вв.
23. Мемуары, дневники и частная переписка XVIII – первой половины XIX вв.
24. Общая характеристика законодательных актов второй половины XIX – начала XXI вв. Приемы их изучения.
25. Законодательство Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.
26. Законодательство РСФСР и СССР.
27. Законодательство Российской Федерации.
28. Общая характеристика и приемы изучения делопроизводственной документации второй половины XIX – XX вв.
29. Делопроизводственная документация Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.: системы документирования общей и специальной деятельности госучреждений.
30. Делопроизводственная документация частновладельческих хозяйств и предприятий, общественных организаций Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.
31. Общая характеристика делопроизводственной документации СССР.
32. Делопроизводственная документация СССР: системы документирования общей и специальной деятельности госучреждений.
33. Делопроизводственная документация общественных организаций СССР: коммунистической партии, ВЛКСМ, профсоюзов и кооперативов.
34. Общая характеристика и приемы изучения статистических источников второй половины XIX – XX вв.
35. Статистика Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.
36. Статистика РСФСР, СССР, РФ.
37. Общая характеристика и приемы изучения периодической печати второй половины XIX – начала XXI вв.
38. Периодическая печать Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. и периода Временного правительства.
39. Периодическая печать РСФСР и СССР.
40. Периодическая печать Российской Федерации.
41. Общая характеристика и приемы изучения документов личного происхождения второй половины XIX – начала XXI вв.
42. Мемуары, дневники и частная переписка второй половины XIX – начала XXI вв. как исторический источник.
43. Кино- фото- фонодокументы как исторический источник.
44. Информационные ресурсы сети Интернет как исторический источник.
45. Проблемы фальсификации источников русской истории IX – начала XX вв.
46. Проблемы фальсификации источников новейшей истории России.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Объективированный результат человеческой деятельности, носитель принципиально верифицируемой информации, явление культуры, объект изучения – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) христианизация
- 2) исторический источник
- 3) мануфактура
- 4) социализм

2. Совокупность всех исторических источников во всей полноте заключенной в них информации – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) историография
- 2) историческое краеведение
- 3) предмет источниковедения
- 4) орган государственного управления

3. Вид исторических источников, которые издаются через строго определенные промежутки времени, имеют основной функцией сообщение злободневной информации и обслуживание управляющих систем различного уровня – это

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) акты
- 2) статистика
- 3) периодическая печать
- 4) фотодокументы

4. Кто являлся главным редактором серийного издания исторических источников Германии в XIX в., способствовавшего становлению источниковедения как науки?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Нестор
- 2) Г. Вайц
- 3) Н. М. Карамзин
- 4) И. Лелевель

5. Когда произошло формирование источниковедения как специальной исторической дисциплины?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) в I тыс. до н.э.
- 2) в VIII в. н.э.
- 3) на рубеже XIX – XX вв.
- 4) в XXI в.

6. В каком советском учебном заведении начиная с 1930-х гг. источниковедение стало разрабатываться в качестве особого теоретико-познавательного направления?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Школе Хартий
- 2) Московском историко-архивном институте
- 3) Александрийской библиотеке
- 4) Библиотеке Конгресса

7. Какой отечественный исследователь создал метод комплексного сравнительно-исторического текстологического исследования летописей?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Дж. Вико
- 2) Геродот
- 3) К. Маркс
- 4) А. Шахматов

8. Какой способ объяснения исторических событий прослеживается в следующих отрывках из летописи: «Побежени быша князи Рустии, гневом Божиим ... а про князей Руских не бе кому и вести принести, за наше согрешение и гордость...», «По малых же днех Игорь Святославич, Олгов внук, утече у половцев, не оставит бо Господь праведного в руку грешничию ... и тако избави его Бог из руки поганных...»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) провиденциализм
- 2) марксизм
- 3) рационализм
- 4) прагматизм

9. Представитель гуманистической историографии, использовавший историческую критику источника и доказавший подложность «Константинова дара»:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1) Василий Татищев

2) Лоренцо Валла

3) Фернан Бродель

4) Нестор

10. Древнейший вид исторических источников, объединенных схемой погодной записи событий, это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) отчет

2) газета

3) летопись

4) сатирическая повесть

11. Название вспомогательной исторической дисциплины, предметом изучения которой вплоть до конца XIX в. были акты:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) дипломатика

2) метрология

3) геральдика

4) историческая география

12. Какое наименование употреблялось на Руси по отношению к официальным, имеющим юридическую силу документам до XVIII в.?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) летопись

2) грамота

3) береста

4) мимеограф

13. Манифест об отмене крепостного права и Положение о поземельном устройстве крестьян относятся к группе:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) законодательных актов

2) периодической печати

3) статистических источников

4) аудиовизуальных источников

14. «Записки» Трубецкого и «Записки» Якушкина относятся к группе:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) источников личного происхождения

2) периодической печати

3) статистических источников

4) аудиовизуальных источников

15. Наиболее значительный законодательный акт периода абсолютизма, издававшийся монархом и адресованный ко всем подданным:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) Челобитная

2) Манифест

3) Приговор

4) Урок

16. В каком году была проведена последняя перепись населения в СССР?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) 1897 г.

2) 1926 г.

3) 1943 г.

4) 1989 г.

17. Создание никогда не существовавших документов либо поправки подлинных документов с использованием системы различных приемов и способов называется...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) фальсификация

2) марксизм

3) летопись

4) салютация

18. Описанию перипетий неудачного похода на половцев было посвящено произведение:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) «Слово о полку Игореве»

2) «Одиссея»

3) «Хождение Афанасия Никитина за три моря»

4) «Политическое завещание» В. Ленина

19. Временем «рождения» глобальной сети Интернет считается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) 882 г.

2) 1721 г.

3) 1945 г.

4) 1983 г.

20. Вид исторического источника, содержащего звуковую информацию о событиях, явлениях и фактах реальной действительности, полученную в результате использования той или иной системы звукозаписи, называется ...

Тип вопроса: Одиночный выбор

1) фотодокумент

2) летопись

3) фонодокумент

4) манифест

8.4. Описание экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся обнаружил глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); дал логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; проявил умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; обнаружил твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся обнаружил достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания смежных дисциплин; дал правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельно устранил замечания о недостаточно полном освещении отдельных положений; продемонстрировал умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических задач; обнаружил достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; дал правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; обнаружил посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаружил отсутствие значительной части программного материала; дал неправильный ответ хотя бы на один из заданных вопросов к зачету, допустил существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, проявил недопонимание сущности излагаемых вопросов; показал неумение применять теоретические знания при решении практических задач; обнаружил отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.09 Источниковедение отечественной истории

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.10 Археология**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор Синика Виталий Степанович

Рабочая программа дисциплины

Археология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Археология» являются:

- общая характеристика археологии как особого раздела исторической науки со специфической методикой, изучающего прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников, или археологических памятников в широком смысле слова;
- создание у обучающихся на основе археологических источников в сочетании с письменными данными целостного представления об основных закономерностях возникновения и развития человечества, эволюции его материальной и духовной культуры;
- формирование комплексного знания о доисторических эпохах и об истории тех регионов, прошлое которых реконструируется преимущественно или исключительно на основе вещественных, а не письменных источников.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины «Археология» являются:

- дополнение информации, получаемой обучающимися в рамках других общеисторических курсов, теми фактами и концепциями, которые, в силу своей археологической специфики, остаются за рамками этих базовых курсов;
- демонстрация наиболее важных, ярких и значительных результатов изучения археологических материалов, включая данные раскопок и иных исследований последних лет, открывших множество замечательных памятников всех крупнейших культурно-технологических эпох человеческой истории;
- отражение прогресса археологической науки, выразившегося во введении в научный оборот и широком применении новых методов изучения, датирования и интерпретации вещественных источников, а также в корректировании представлений о закономерностях исторических процессов, протекавших на фоне каменного, бронзового и железного веков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Предметно-методический модуль
7	Логика. Теория аргументации
8	Методы исследовательской / проектной деятельности
9	Производственная практика (преддипломная)
10	История средних веков
11	История новейшего времени
12	Антропология
13	Теория и методика истории
14	История России в XX-XXI в.
15	История культуры
16	Музееведение
17	История дипломатии и международных отношений
18	Учебная практика (педагогическая)
19	История стран СНГ
20	История стран ЦОУЕ
21	История мировых религий
22	Специальные исторические дисциплины
23	История Молдавии
24	Социология
25	История ПМР
26	Основы политической власти ПМР
27	Политология

28	Модуль воспитательной деятельности
29	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
31	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
32	Предметно-методический модуль
33	Педагогика
34	Психология
35	Источниковедение отечественной истории
36	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
37	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
38	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
39	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
40	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
41	Историография отечественной истории
42	Методика преподавания истории
43	Этнография
44	Архивоведение
45	История стран Азии и Африки
46	История России до XX в.
47	Культурология
48	История южных и западных славян
49	История Украины
50	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
51	Учебная практика (этнографическая)
52	Производственная практика (архивная)
53	Производственная практика (музейная)
54	Учебная практика (археологическая)
55	Источниковедение всеобщей истории
56	История Церкви
57	Историография всеобщей истории
58	История нового времени
59	История литературы родного края
60	Всеобщая история
61	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
62	Философия
63	Технологии цифрового образования
64	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в курс дисциплины		
1.1	Общая характеристика учебного курса "Археология" /Лек/	2	1
1.2	Естественно-научные методы в археологии /Пр/	2	1
	Раздел 2. Каменный век		
2.1	Древний каменный век Северо-Западного Причерноморья /Лек/	4	1
2.2	Мезолит и неолит Северо-Западного Причерноморья /Лек/	2	1
2.3	Общая характеристика неолита. Хозяйство и быт. Неолитическая революция. /Пр/	2	1
2.4	Общая характеристика периодов каменного века /Ср/	6	1
	Раздел 3. Эпоха палеометалла		
3.1	Медно-каменный век Северо-Западного Причерноморья /Лек/	2	1
3.2	Усатовская археологическая культура раннего бронзового века /Лек/	2	1
3.3	Ямная культурно-историческая общность раннего бронзового века /Лек/	2	1
3.4	Катакомбная культурно-историческая общность среднего бронзового века /Лек/	2	1
3.5	Бабинская культурно-историческая общность конца среднего – позднего бронзового века /Лек/	2	1
3.6	Сабатиновская культура позднего бронзового века /Лек/	2	1
3.7	Белозёрская культура позднего бронзового века /Лек/	2	1
3.8	Ямная КИО Северо-Западного Причерноморья /Пр/	2	1
3.9	Катакомбная КИО Северо-Западного Причерноморья /Пр/	2	1
3.10	Бабинская КИО Северо-Западного Причерноморья. /Пр/	2	1
3.11	Сабатиновская культура Северо-Западного Причерноморья. /Пр/	2	1
3.12	Белозёрская культура Северо-Западного Причерноморья. /Пр/	2	1
3.13	Общая характеристика периодов эпохи палеометалла /Ср/	4	1
	Раздел 4. Ранний железный век		
4.1	Исторические киммерийцы и археологические культуры /Лек/	2	1
4.2	Скифская археологическая культура Северного Причерноморья /Лек/	2	1

4.3	Сарматская археологическая культура Северного Причерноморья /Лек/	2	1
4.4	Черняховская культура /Лек/	2	1
4.5	Ранний железный век. Основные стадии освоения железа. Хронология и география РЖВ, основные последствия. /Пр/	2	1
4.6	Скифский погребальный обряд /Пр/	2	1
4.7	Сарматская археологическая культура: погребальный обряд и ведущие элементы материальной культуры /Пр/	2	1
4.8	Черняховская культура: основные памятники и хозяйство, погребальные обряд и материальная культура /Пр/	2	1
4.9	Общая характеристика археологических памятников железного века Приднестровья /Ср/	4	1
Раздел 5. Средневековье			
5.1	Средневековые археологические памятники в Северо-Западном Причерноморье /Лек/	2	1
5.2	Средневековые археологические памятники в Северо-Западном Причерноморье /Пр/	2	1
5.3	Общая характеристика средневековых археологических памятников Приднестровья /Ср/	2	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Археология (учебное пособие). Под ред. В. Л. Янина. М. 2006
- Коваленко С. И., Разумов С. Н., Фидельский С. А. и др. История Приднестровья. Т. I. – Тирасполь, 2023– 228 с.
- Синика В. С., Разумов С. Н., Тельнов Н. П. Археологическое наследие Приднестровья. – Тирасполь, 2016
- Тельнов Н. П., Четвериков И. А., Синика В. С. Скифский могильник III-II вв. до н.э. у села Глиное – Тирасполь, 2016
- Синика В. С. Скифская археологическая культура III-II вв. до н.э. Северо-Западного Причерноморья. – Тирасполь, Кишинев, 2023–489 с.
- Атлас ПМР. История. Издание 3-е, дополненное. -Тирасполь, 2022
- Кетрару Н. А., Григорьева Г. В., Коваленко С. И. Верхнепалеолитическая стоянка Рашков VII. – Тирасполь, 2007
- Кетрару Н. А., Синика В. С., Разумов С. Н., Тельнов Н. П. Дубоссарские курганы – Тирасполь, 2007
- Коваленко С. И., Синика В. С. И др. Свод археологических памятников Каменского района ПМР– Тирасполь, 2006
- Коваленко С. И., Синика В. С. И др. Свод археологических памятников Рыбницкого района ПМР– Тирасполь, 2008
- Коваленко С. И., Синика В. С. И др. Свод археологических памятников Рыбницкого района ПМР– Тирасполь, 2008
- Коваленко С. И., Синика В. С. И др. Свод археологических памятников Дубоссарского района ПМР– Тирасполь, 2011
- Синика В. С., Разумов С. Н., Тельнов Н. П. Курганы у с. Буторы. -Тирасполь, 2013
- Субботин Л. В., Разумов С. Н., Синика В. С. Семёновские курганы. -Тирасполь, 2017
- Щербакова Т. А., Тащи Е. Ф., Тельнов Н. П. Кочевнические древности Нижнего Поднестровья (по материалам кургана у г. Слободзея). -Тирасполь, 2008

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей

лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи археологии как науки.
2. Археологические источники и культуры.
3. Периодизация и хронология в археологии.
4. Связь археологии и с другими науками.
5. Каменный век. Периодизация и хронология.
6. Палеолит. Периодизация и хронология.
7. Ранний палеолит.
8. Средний палеолит.
9. Поздний палеолит.
10. Неолит.
11. Буго-Днестровская культура. Культура линейно-ленточной керамики.
12. Энеолит. Трипольская культура.
13. Эпоха бронзы. Усатовская культура.
14. Ямная КИО.
15. Катакомбная КИО
16. Бабинская КИО.
17. Сабатиновская культура.
18. Белозёрская культура.
19. Ранний железный век. Фракийский гальштат.
20. Исторические киммерийцы и археологические культуры.
21. Скифская археологическая культура.
22. Культура гетских племён IV-I вв. до н.э.
23. Греческая колонизация Причерноморья.
24. Тира и Ольвия – греческие города-колонии Северного Причерноморья.
25. Сарматская культура.
26. Черняховская культура.
27. Древние славяне в Поднестровье.
28. Поздние кочевники: венгры и печенеги
29. Поздние кочевники: огузы и половцы.
30. Золотоордынская культура в Поднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "Археология"

1. Год основания Общества истории и древностей в Одессе

- 1) 1839 г.
- 2) 1895 г.
- 3) 1802 г.
- 4) 1825 г.

2. К виду памятников «поселение» не относится:

- 1) святилище;
- 2) селище;
- 3) стоянка;
- 4) городище.

3. Радиоуглеродным методом можно датировать:

- 1) камень;
- 2) металл;
- 3) стекло;
- 4) органику.

4. Какие из естественно-научных методов ориентированы на определение хронологии археологических объектов

- 1) Трасологический;
- 2) Дендрохронология;
- 3) Osteологический;
- 4) Антропологический

5. «Артефакт» — это:

- 1) минерал;

- 2) кусок камня;
 - 3) предмет, созданный человеком;
 - 4) свидетельство о прошлом.
6. Чтобы проследить стратиграфию памятника на раскопе временно оставляют:
- 1) бровку;
 - 2) лопату;
 - 3) сигнальную ленту;
 - 4) стрелку-указатель на север.
7. «Микролит» – это:
- 1) второе название мезолитической эпохи;
 - 2) кусок обожженного камня;
 - 3) малая каменная пластинка заданной геометрической формы;
 - 4) мелкий каменный предмет.
8. Первый искусственный материал в истории человечества:
- 1) кремень;
 - 2) галька;
 - 3) охра;
 - 4) керамика.
9. Кто из исследователей впервые ввел в археологическую науку понятие «мезолит»
- 1) Т.С. Пассек;
 - 2) Х.М. Уэстропп;
 - 3) Г. Чайлд;
 - 4) С.Н. Замятин;
10. Памятники какой энеолитической культуры известны на территории Приднестровья:
- 1) Эзеро;
 - 2) Гумельница;
 - 3) трипольская;
 - 4) Тисаполгар.
11. Культурно-историческая общность Триполье-Кукутень известна в современных:
- 1) Румынии, Молдове, Украине;
 - 2) Украине;
 - 3) Чехии, Словакии, Молдове;
 - 4) Беларуси, Украине.
12. Усатовская культура на территории Приднестровья датируется:
- 1) 2-ая пол. III тыс. до н.э.;
 - 2) 2-ая пол. IV тыс. до н.э.;
 - 3) 2-ая пол. V тыс. до н.э.;
 - 4) 2-ая пол. II тыс. до н.э.
13. Наиболее распространённая культура катакомбной культурно-исторической общности на территории Приднестровья:
- 1) раннекатакомбная;
 - 2) донецкая;
 - 3) ингульская;
 - 4) среднедонская.
14. Датировка белозёрской культуры:
- 1) XXI-XVII вв. до н.э.;
 - 2) XII-X вв. до н.э.;
 - 3) VII-IX вв.;
 - 4) XIII-XIV вв.
15. Время освоения человеком железа
- 1) V тыс. до н. э.
 - 2) II тыс. до н. э.
 - 3) IX-VII вв. до н. э.
 - 4) I тыс. до н. э.
16. Когда была скифо-персидская война:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
- 1) в VI в. до н.э.;
 - 2) в IV в. до н.э.;
 - 3) в IX в.;
 - 4) в XIII в.
17. Начало колонизации греками Северного Причерноморья
- 1) VII тыс. до н. э.
 - 2) XV-XII вв. до н. э.

- 3) VII в. до н. э.
- 4) VI в. до н.э.
18. Греческие города-полисы на территории Северного Причерноморья:
 - 1) Ольвия, Афины, Тира;
 - 2) Тира, Никоний, Спарта;
 - 3) Ольвия, Никоний, Тира;
 - 4) Херсонес, Никоний, Родос.
19. Ранний железный век на территории Приднестровья связан с племенами:
 - 1) Ямная, катакомбная, скифская;
 - 2) Киммерийцев, скифов, сарматов;
 - 3) Скифская, сарматская, белозерская;
 - 4) Скифская, катакомбная, киммерийская.
20. Период пребывания скифских племён на территории Приднестровья
 - 1) V-III вв. до н.э.
 - 2) VII-I вв. до н.э.
 - 3) IV-III вв. до н.э.
 - 4) V-II вв. до н.э.
21. Элементом погребального обряда скифской культуры не является:
 - 1) курганный насыпь;
 - 2) погребение в катакомбе;
 - 3) наличие погребального инвентаря;
 - 4) селище.
22. Скифская триада включает в себя:
 - 1) оружие, конское снаряжение, звериный стиль;
 - 2) оружие, орудия труда, звериный стиль;
 - 3) конское снаряжение, керамика, подкурганные захоронения;
 - 4) конское снаряжение, звериный стиль, керамика.
23. К племенам сарматской культуры относятся:
 - 1) Гунны;
 - 2) Хазары;
 - 3) Роксоланы;
 - 4) Склавины.
24. Черняховская культура датируется:
 - 1) II-V вв. н.э.
 - 2) III-IV вв. н.э.
 - 3) I-IV вв. н.э.
 - 4) II-IV вв. н.э.
25. Вторжение гуннов в южнорусские степи
 - 1) 445-454 гг.
 - 2) 370-378 гг.
 - 3) 378-445 гг.
 - 4) 350-370 гг.
26. Племена, кочевавшие в южнорусских степях в V–VII вв.
 - 1) авары
 - 2) половцы
 - 3) савроматы
 - 4) сираки
27. К славянским племенам относятся:
 - 1) тиверцы;
 - 2) авары;
 - 3) хазары;
 - 4) печенеги.
28. Для славянских археологических памятников характерно:
 - 1) стоянки;
 - 2) селища;
 - 3) стойбища;
 - 4) кочевья.
29. Венгерские памятники на территории Приднестровья датируются
 - 1) V–X вв.
 - 2) IX–X вв.
 - 3) XI — начало XII вв.
 - 4) VI–XII вв.
30. Период Золотой Орды

1)	IV–XII вв.
2)	X–XV вв.
3)	середина XIII — начало XV вв.
4)	VI–XII вв.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билеты состоят из двух вопросов. Вопросы составлены на основе содержания разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.10 Археология

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.11 История первобытного общества**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	46	46	46	46
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Разумов Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

История первобытного общества

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов целостное представление об основных тенденциях становления человека как биологического вида, его хозяйственной деятельности и о первых социальных организациях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами дисциплины являются: ознакомить с основными научными теориями по различным аспектам становления и развития человека как уникального социобиологического вида; дать основные сведения о движущих силах и этапах антропогенеза в раннем и среднем палеолите; сформировать представления о зарождении, развитии и упадке первобытной родовой общины; дать основные сведения о причинах, предпосылках и последствиях перехода человечества к производящему хозяйству; изучить причины, предпосылки и основные тенденции разложения первобытного общества, а также особенности раннегосударственных образований; дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества; обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы: научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Предметно-методический модуль
7	Логика. Теория аргументации
8	Методы исследовательской / проектной деятельности
9	Производственная практика (преддипломная)
10	История средних веков
11	История новейшего времени
12	Антропология
13	Теория и методика истории
14	История России в XX-XXI в.
15	История культуры
16	Музееведение
17	История дипломатии и международных отношений
18	Учебная практика (педагогическая)
19	История стран СНГ
20	История стран ЦЮВЕ
21	История мировых религий
22	Специальные исторические дисциплины
23	История Молдавии
24	Социология
25	Политология
26	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
28	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
29	Предметно-методический модуль
30	Педагогика
31	Психология
32	Источниковедение отечественной истории
33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

35	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
36	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
37	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
38	Историография отечественной истории
39	Методика преподавания истории
40	Этнография
41	Архивоведение
42	История стран Азии и Африки
43	История России до XX в.
44	Культурология
45	История южных и западных славян
46	История Украины
47	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
48	Учебная практика (этнографическая)
49	Производственная практика (архивная)
50	Производственная практика (музейная)
51	Учебная практика (археологическая)
52	Источниковедение всеобщей истории
53	История Церкви
54	Историография всеобщей истории
55	История нового времени
56	Философия
57	Технологии цифрового образования
58	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Введение в курс «История первобытного общества»			
1.1	Введение в историю первобытного общества /Лек/	2	1
1.2	Хронология и периодизация истории первобытного общества /Пр/	4	1
1.3	История первобытного общества. Изучение основных концепций истории первобытного общества. Исследование трудов по дисциплине, конспектирование основных идей и взглядов. /Ср/	4	1
Раздел 2. Источниковедение и историография истории первобытного общества			
2.1	Источниковедение истории первобытного общества /Лек/	4	1
2.2	Историография истории первобытного общества /Лек/	4	1
2.3	Источниковедение и историография истории первобытного общества. Ознакомление с основными источниками по дисциплине. Исследование историографии. Подготовка таблицы с указанием основных источников с характеристикой. /Ср/	6	1
Раздел 3. Становление первобытного общества			
3.1	Антропогенез /Лек/	4	1
3.2	Праобщина (первобытное человеческое стадо) /Лек/	2	1
3.3	Раннеродовая община /Лек/	4	1
3.4	Происхождение человеческого общества /Пр/	4	1
3.5	Искусство эпохи раннеродовой общины /Пр/	2	1
3.6	Становление первобытного общества. Изучение вопросов периодизации и хронологических рамок истории первобытного общества. Подготовка таблиц. Анализ документальных фильмов, рекомендованных к про-смотру как дополнительный материал. Подготовка рефератов. /Ср/	6	1
Раздел 4. Развитие первобытного общества			
4.1	Стадия развитой родовой общины /Лек/	4	1
4.2	Разложение родовой общины /Лек/	4	1
4.3	Ранние формы религии /Лек/	4	1
4.4	Искусство эпохи производящего хозяйства /Лек/	4	1
4.5	Неолитическая революция /Пр/	4	1
4.6	Общественные отношения у ранних земледельцев /Пр/	2	1
4.7	Экономика позднепервобытных обществ /Пр/	4	1
4.8	Развитие первобытного общества. Исследование основных составляющих общества в период своего развития. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. /Ср/	6	1
Раздел 5. Разложение первобытного общества			
5.1	Вызревание институтов классового общества. Пути политогенеза. /Лек/	4	1
5.2	Накопление рациональных знаний в древности /Лек/	4	1
5.3	Цивилизации и варварская периферия /Лек/	2	1
5.4	Вызревание институтов классового общества /Пр/	2	1
5.5	Социальные отношения в эпоху классовообразования /Пр/	2	1
5.6	Накопление положительных знаний в поздней первобытности /Пр/	2	1
5.7	Искусство эпохи классовообразования /Пр/	2	1
5.8	Этническое и языковое состояние позднепервобытных обществ /Пр/	2	1
5.9	Номадизм /Пр/	2	1
5.10	Первобытные народы и их культура в современных государствах /Пр/	2	1
5.11	Разложение первобытного общества. Изучение вопросов развития материальной и духовной культуры. Под-готовка сообщений, докладов, рефератов. /Ср/	6	1
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: учебник. - М., 2004. Молена И.В. История первобытного общества: Учеб. пособие. - М., 2002.	

Массон В.М. Первые цивилизации. - М., 2008.

Колер И. История человечества: доисторический период. - М., 2003.

Кремо М. Неизвестная история человечества. - М., 2001.

Леви-Брюль Л. Первобытный менталитет: духовная жизнь первобытных обществ. - М., 2002.

Синика В.С., Разумов С.Н., Тельнов Н.П. Археологическое наследие Приднестровья. - Тирасполь, 2016.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля
	Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Предмет и значение истории первобытного общества
2. Периодизация истории первобытного общества
3. Понятие исторического источника. Роль и значение археологических, антропологических, естественнонаучных источников в первобытно-историческом синтезе
4. Понятие исторического источника. Роль и значение этнографических, лингвистических, письменных источников в первобытно-историческом синтезе
5. Представления о первобытности в древности и средневековье
6. Накопление знаний о первобытных народах в XVII-XVIII вв.
7. Становление первобытной истории как науки. Классический эволюционизм
8. Концепция первобытности в работах Л.Г. Моргана и ее значение для становления науки истории первобытного общества
9. Концепции первобытной культуры в работах Э. Тайлора и Д.Д. Фрэзера
10. Марксистская концепция первобытной истории
11. З. Фрейд о первобытности, теория «архетипов» К.Г. Юнга
12. Французская социологическая школа о первобытном обществе
13. Функционалистские и структуралистские концепции первобытной истории
14. Антропосоциогенез: сущность понятия, биосоциальная специфика, движущие силы
15. Критерии человека
16. Ч. Дарвин о происхождении человека
17. Ф. Энгельс о происхождении человека
18. Место человека в животном мире и систематика гоминид
19. Австралопитеки и их роль в антропосоциогенезе
20. Древнейшие люди - архантропы (морфология, трудовая деятельность, социальная организация)
21. Древние люди - палеоантропы (морфология, культура, социальная организация)
22. Неолит - человек современного физического типа (морфология, происхождение, расогенез)
23. Стадиальная теория антропосоциогенеза и её альтернативы (креационизм, теория двух скачков)
24. Праобщина. эволюция от биологического к социальному: концепция промискуитета
25. Праобщина, эволюция от биологического к социальному: концепция малой семьи
26. Феномен культурной жизни (сущность, причины возникновения, время и место начала культурирования)
27. Происхождение экзогамии и рода
28. Род: определение, основные характеристики, функции
29. Первоначальная форма рода, эволюция родовых институтов
30. Община в родовом обществе (основные характеристики, функции, эволюция)
31. Эволюция форм семьи и брака в родовом обществе
32. Личность и социальные нормы в родовом обществе. Разрешение конфликтов. Преступление и наказание.
33. Эволюция форм собственности в родовом обществе
34. Социализация в родовом обществе.
35. Особенности первобытного мышления
36. Происхождение и древнейшие формы религии (без специального анализа магии и тотемизма)
37. Первобытная магия (происхождение, сущность, классификация)
38. Тотемизм - религия ранней родовой общины
39. Мифология в структуре первобытного мышления
40. Рациональные знания первобытного человека
41. Происхождение и ранние формы искусства
42. Хозяйство и материальная культура эпохи верхнего палеолита (верхнепалеолитическая «революция»). Расширение ойкумены
43. Неолитическая эпоха и «неолитическая революция»: содержание и сущность понятий
44. Происхождение земледелия и скотоводства.
45. Полицентрическая теория Н.И.Вавилова о центрах одомашнивания животных и растений
46. Формы разделения труда в первобытном обществе, значение и роль общественного разделения труда в процессе распада родовых отношений
47. Престижная экономика: сущность, формы проявления, значение
48. Возникновение частной собственности: генезис и социальные последствия
49. Зарождение общественных классов и ранние формы эксплуатации
50. Род и семья в эпоху разложения первобытных отношений
51. Социально-политические структуры эпохи разложения первобытнообщинных отношений, зарождение государства.
52. Предпосылки и условия разложения первобытнообщинных отношений

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу

1. Одна из наиболее прогрессивных форм архантропов (по другой версии, палеоантроп):
 - 1) Хоббит с острова Флорес
 - 2) Гейдельбергский человек
 - 3) Явантроп
 - 4) Австралопитек робустус
2. Название «тотемизм» произошло от слова индейцев «ототем», которое означает в переводе:
 - 1) Мой бог
 - 2) Его род
 - 3) Дух племени
 - 4) Я вас не понимаю
3. Антропогенез - это:
 - 1) Наука об ископаемых животных
 - 2) Процесс биологической эволюции человека
 - 3) Наука о пыльце ископаемых растений
 - 4) Другое название четвертичного периода в геологии
4. Древнегреческий учёный, автор труда "История", содержащего ценные сведения о жизни различных народов древности:
 - 1) Лукреций Кар
 - 2) Страбон
 - 3) Тацит
 - 4) Геродот
5. Автор 12-томного труда «Золотая ветвь» по первобытной магии, мифологии, анимизму, табу, фольклору:
 - 1) Г.Л. Морган
 - 2) Д. Фрэзер
 - 3) Ф.Энгельс
 - 4) К. Леви-Стросс
6. Время возникновения человека современного вида:
 - 1) Ок. 40 тыс. лет назад.
 - 2) Ок. 60 тыс. лет назад
 - 3) Более 120 тыс. лет назад
 - 4) Ок. 25 тыс. лет назад
7. Процесс изготовления орудий труда повлёк за собой:
 - 1) Прямохождение
 - 2) Уменьшение волосяного покрова
 - 3) Исчезновение хвоста
 - 4) Развитие кисти руки
8. Промискуитет - это:
 - 1) Обычай дарообмена между представителями разных племён
 - 2) Один из видов религии в первобытном обществе
 - 3) Ничем не ограниченная система брачно-половых отношений в первобытном обществе.
 - 4) Обычай выкупа невесты
9. Место первоначального обнаружения костных остатков австралопитеков:
 - 1) Юго-Восточная Азия
 - 2) Южная Европа
 - 3) Северо-Восточная Африка
 - 4) Южная Африка
10. Кросскузенный брак - это:
 - 1) Брак между дядей и племянницей
 - 2) Брак мужчины с двумя или более сестрами
 - 3) Брак женщины с двумя или более братьями или с братом умершего мужа

4) Брак между двоюродными братом и сестрой

11. Обряд приобщения подростков к категории взрослых называется:

- 1) Инфантицид
- 2) Конкубинат
- 3) Инициация
- 4) Адопция

12. Форма первобытной религии, основанная на вере в одушевленность всего окружающего мира:

- 1) Анимизм
- 2) Тотемизм
- 3) Фетишизм
- 4) Магия

13. Человекообразные обезьяны, наиболее близкие по морфологии человеку:

- 1) Горилла
- 2) Орангутан
- 3) Шимпанзе
- 4) Гиббон

14. Ритуалы, связанные с раздачей имущества зажиточного члена общины или лидера:

- 1) Адопция
- 2) Потлач
- 3) Левират
- 4) Куначество

15. Укажите имя французского этнографа, социолога и культуролога, создателя школы структурализма в этнологии:

- 1) Анри Брейль
- 2) Андре Леруа-Гуран
- 3) Клод Леви-Стросс
- 4) Жозеф Франсуа Лафито

16. Археозоология изучает:

- 1) Каменные орудия труда
- 2) Кости животных, обнаруженные в местах деятельности древних людей
- 3) Остатки культурных растений
- 4) Пещерную живопись

17. Укажите, что изучает палеоантропология:

- 1) Костные останки древних животных
- 2) Костные останки динозавров
- 3) Костные останки первобытного человека
- 4) Древнейшие орудия труда человека

18. Укажите наиболее крупный коллектив:

- 1) Семья
- 2) Линидж
- 3) Фратрия
- 4) Род

19. Первый имеющий производственное применение металл, ставший известным человеку:

- 1) Свинец
- 2) Медь
- 3) Олово
- 4) Железо

20. Понятие, указывающее на принадлежность человека к роду «Homo sapiens» (человек разумный):

- 1) индивид
- 2) лидер
- 3) родоначальник
- 4) соплеменник

21. Археозоология изучает:

- 1) Каменные орудия труда
- 2) Кости животных, обнаруженные в местах жизнедеятельности древних людей

- 3) Остатки культурных растений
 4) Пещерную живопись
22. Укажите наиболее крупный коллектив:
 1) Семья
 2) Фратрия
 3) Линидж
 4) Род
23. Бигмены у племён Меланезии и Юго-Восточной Азии:
 1) Избирались соплеменниками-воинами
 2) Избирались только колдунами
 3) Становились лидерами благодаря своему богатству
 4) Избирались общим собранием племени
24. Первый имеющий производственное применение металл, ставший известным человеку:
 1) Свинец
 2) Олово
 3) Медь
 4) Железо
25. Форма первобытной религии, основанная на вере в одушевленность всего окружающего мира:
 1) Анимизм
 2) Тотемизм
 3) Фетишизм
 4) Магия
26. Одна из наиболее прогрессивных форм архантропов:
 1) Гейдельбергский человек
 2) Денисовский человек
 3) Я ваш рои
 4) Австралопитек робустус
27. Шотландский учёный - автор книги, в которой была сформулирована теория матриархата:
 1) К. Леви-Стросс
 2) Б. И .Я. Бахофен
 3) Г.Л. Морган
 4) Г. Чайлд
28. Назовите пещеру на Южном Урале, содержащую палеолитические росписи, обнаруженные в 1959 г.:
 1) Игнатьевская
 2) Камова
 3) Схул
 4) Тешикташ
29. Автор 12-томного труда "Золотая ветвь", систематизировавшего фактический материал по первобытной магии, мифологии, анимизму, табу, фольклору и обычаям разных народов:
 1) Г.Л. Моргал
 2) Д. Фрэзер
 3) Ф.Энгельс
 4) К. Леви-Стросс
30. Переход к производящему хозяйству по археологической периодизации соответствует:
 1) Раннему железному веку
 2) Позднему палеолиту
 3) Раннему неолиту
 4) Среднему бронзовому веку

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены на основе содержания разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание

основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировка;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.11 История первобытного общества
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.12 Архивоведение**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 12
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, профессор Тодорашко Зинаида Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Архивоведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о значимости документального наследия в жизни государства и общества, о системе архивного дела, формируемого в рамках государственного устройства, а также устойчивого представления об архивах как основном элементе глобальной информационной инфраструктуры - базовом комплексе исторических источников.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами изучения дисциплины являются: формирование и освоение современных знаний по истории архивного дела и Архивного Фонда страны; владение базовыми знаниями организации системы органов государственной и муниципальной власти в сфере архивной деятельности; знание основных принципов организации архивных документов в составе Архивного Фонда страны, архивов, архивных фондов; формирование навыков практической работы с архивными документами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историческая информатика
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
5	Методика преподавания истории
6	История первобытного общества
7	Археология
8	История России
9	Всеобщая история
10	Философия
11	Технологии цифрового образования
12	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Производственная практика (преддипломная)
6	История новейшего времени
7	Антропология
8	Теория и методика истории
9	История России в XX-XXI в.
10	История культуры
11	Музееведение
12	История дипломатии и международных отношений
13	История стран СНГ
14	История стран ЦЮВЕ
15	Специальные исторические дисциплины
16	История Молдавии
17	Социология
18	Основы политической власти ПМР
19	Модуль воспитательной деятельности
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
22	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
23	Источниковедение отечественной истории
24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

25	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
26	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
27	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
28	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
29	Историография отечественной истории
30	Этнография
31	История стран Азии и Африки
32	История России до XX в.
33	Культурология
34	История южных и западных славян
35	История Украины
36	Учебная практика (этнографическая)
37	Производственная практика (архивная)
38	Производственная практика (музейная)
39	Учебная практика (археологическая)
40	Источниковедение всеобщей истории
41	История Церкви
42	Историография всеобщей истории
43	История нового времени
44	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
45	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Архивоведение как комплексная научная дисциплина		
1.1	Понятие об архивоведении как комплексной научной дисциплине /Лек/	2	3
1.2	Принципы и научные методы архивоведения /Лек/	2	3
1.3	Объект и предмет архивоведения /Лек/	2	3
1.4	Основные понятия курса. Связь с другими дисциплинами. Конспектирование /Ср/	2	3
	Раздел 2. Архивное дело в дореволюционной России		
2.1	Архивное дело в Древнерусских государствах /Лек/	2	3
2.2	Архивное дело Московского царства /Лек/	2	3
2.3	Архивное дело в период создания Российской Империи /Лек/	2	3
2.4	Архивы Российской Империи /Лек/	2	3
2.5	Архивы дореволюционной России /Пр/	2	3
2.6	Архивы Древнерусского государства и Московского царства. Конспектирование /Ср/	2	3
2.7	Архивы Российской империи. Конспектирование /Ср/	2	3
	Раздел 3. Советская система архивного дела		
3.1	Архивное дело в период социалистических преобразований 1917-1922 гг. /Лек/	2	3
3.2	Архивное дело СССР в довоенный и военный период /Лек/	2	3
3.3	Организация архивного дела СССР во второй половине XX в. /Лек/	2	3
3.4	Система архивного дела в постсоветский период /Лек/		3
3.5	Архивы РСФСР /Пр/	2	3
3.6	Архивы СССР /Пр/	2	3
3.7	Международное историко-архивное сообщество /Пр/	2	3
3.8	Основные принципы организации архивного дела СССР. Архивы СССР. Конспектирование /Ср/	2	3
	Раздел 4. История и организация архивного дела в ПМР		
4.1	История и организация архивного дела Приднестровья /Лек/	2	3
4.2	Государственное регулирование архивного дела ПМР /Лек/	2	3
4.3	Правовые основы архивного дела ПМР /Лек/	2	3
4.4	Основные этапы развития архивного дела Приднестровья /Пр/	2	3
4.5	Система архивных органов ПМР /Пр/	2	3
4.6	Нормативно-правовая база архивного дела ПМР /Пр/	2	3
4.7	Архивный фонд ПМР /Пр/	2	3
4.8	История и организация архивного дела Приднестровья. Конспектирование /Ср/	2	3
	Раздел 5. Методика и практика архивного дела		
5.1	Основные принципы организации Архивного фонда страны /Лек/	4	3
5.2	Организация хранения документов Архивного фонда /Пр/	2	3

5.3	Организация комплектования архивов /Пр/	2	3
5.4	Экспертные органы и Экспертиза ценности документов /Пр/	2	3
5.5	Организация учета документов Архивного фонда страны /Пр/	2	3
5.6	Справочно-поисковые средства к архивным документам /Пр/	2	3
5.7	Использование архивных документов /Пр/	2	3
5.8	Современные информационные технологии в архивном деле /Пр/	2	3
5.9	Методика и практика архивного дела /Ср/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Закон ПМР «Об Архивном деле ПМР» от 24.12.2008/ САЗ ПМР 2009-3, с. 820-857;
2. Указ Президента ПМР «Об утверждении Положения, структуры Государственной службы управления документацией и архивами Приднестровской Молдавской Республики» от 20 февраля 2017 г. № 133 / САЗ ПМР 17-9;
3. Указ Президента ПМР «Об утверждении положения об Архивном фонде Приднестровской Молдавской Республики» от 17.03.2009 №174 /САЗ ПМР 09-12. С.2717-2723;
4. Основные правила работы государственных архивов Приднестровской Молдавской Республики. Приказ ГСУДА ПМР от 10.02.2011. №3с/САЗ ПМР 2011-11.с.1352-1521.
5. Архивоведение (теория и методика): учебник для вузов /под ред. Е.М. Буровой. - М., 2016.
6. Алексеева Е.В., Л.П. Афанасьева, Е.М. Бурова. Архивоведение. - М., 2002.
7. Государственная служба управления документацией и архивами Приднестровской Молдавской Республики: первые двадцать лет / Под ред. З.Г. Тодорашко. - Тирасполь, 2012.
8. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории. - М., 2008.
9. Козлов В.П. Российское архивное дело. - М., 1999.
10. Крайская З.В., Э.В. Челлини. Архивоведение. Учебник для СУЗов. - М., 1996.
11. Архивное дело. Сборник нормативно-правовых актов ПМР. - Тирасполь. ГСУДА ПМР. 2013.
12. Тодорашко З.Г. Архивы Приднестровья: история и организация. XX век. - Тирасполь, 2022.
13. Раскин Д.И., Соколов А.Р. Методика и практика Архивоведения. - М., 2018.
14. Тодорашко З.Г. Архивное дело Приднестровской Молдавской Республики: документы и материалы. Методическое пособие. Тирасполь. Изд-во ПГУ. 2013.
15. Малышева С.Ю. Основы архивоведения. - М., 2014.
16. Бурова Е.М. Организация архивной и справочно информационной работы по документам организации: учебник для СПО в 2 частях. - М., 2016.
17. Архивы Приднестровья: краткий справочник. – Тирасполь, 2010.
18. Центральный государственный архив ПМР. Путеводитель. - Тирасполь, ГСУДА ПМР. 2010.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

1. Сайт Российского государственного гуманитарного университета <https://www.rsuh.ru/>
2. Сайт исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu>
3. Библиотечно-информационная система <http://www.mubis.ru>
4. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
5. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. ГСУДА ПМР - <http://gsuda.gospmr.org>

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. ГСУДА ПМР – <http://gsuda.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля

	Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но и изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Понятие об архивоведении как комплексной научной дисциплине
2. Принципы и научные методы архивоведения
3. Объект и предмет архивоведения
4. Организация хранения документов Архивного фонда Российской Федерации, ПМР.
5. Организация документов в пределах Архивного фонда Российской Федерации, ПМР (первый уровень)
6. Организация документов в пределах архивов (второй уровень)
7. Организация документов в пределах архивного фонда (третий уровень)
8. Комплектование архивов документами Архивного фонда
9. Экспертиза ценности документов
10. Организация учета документов Архивного фонда Российской Федерации, ПМР и других архивных документов.
11. Научно-справочный аппарат к документам АФ ПМР.
12. Система архивных справочников в архиве.
13. Использование архивных документов
14. Доступ к архивным документам
15. Архивы Древнерусского государства
16. Архивное дело периода Царства Московского
17. Архивное дело в период Российской Империи XVIII века
18. Архивы Российской Империи в XIX веке.
19. Архивы в период революционных преобразований 1917 года.
20. Архивное дело в РСФСР в 1918 -1922 годы.
21. Архивное дело в СССР в довоенный период.
22. Архивы СССР в период ВОВ.
23. Архивное дело СССР 70-80-х годов XX века.
24. История и организация архивного дела Приднестровья.
25. Организация архивного дела ПМР
26. Архивы ПМР.
27. Архивный фонд ПМР.
28. Архивный фонд СССР.
29. Государственная архивная служба ПМР
30. Правовые основы архивного дела ПМР

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по дисциплине "Архивоведение"

1. Что является основным объектом изучения архивоведения?
 - 1) Информационные технологии
 - 2) Документ как средство коммуникации
 - 3) Архивный документ и его информационные свойства
 - 4) История библиотек
2. Что такое архивный фонд?
 - 1) Совокупность всех документов в стране
 - 2) Случайный набор архивных документов
 - 3) Совокупность документов, организованных по признаку общего происхождения
 - 4) Коллекция газетных вырезок
3. Какой документ считается архивным?
 - 1) Любой электронный файл
 - 2) Документ, принятый на хранение в архив как имеющий научную, историческую или практическую ценность
 - 3) Все документы старше 5 лет
 - 4) Документы, написанные от руки
4. Основная задача архивоведения как науки — это:
 - 1) Создание новых документов
 - 2) Сбор коллекций книг
 - 3) Теоретическое обоснование архивной деятельности
 - 4) Оцифровка библиотек
5. Что из перечисленного является принципом комплектования архивов?

- 1) Произвольность
 - 2) Тематический подбор
 - 3) Происхождение (фондообразование)
 - 4) Случайная выборка
6. Что входит в состав архивного фонда организации?
- 1) Только входящие письма
 - 2) Документы, имеющие научную, историко-культурную или социальную значимость
 - 3) Отчеты о командировках
 - 4) Только годовые отчеты
7. Какая функция архива обеспечивает возможность поиска информации?
- 1) Экспертиза ценности
 - 2) Описание документов
 - 3) Копирование
 - 4) Сканирование
8. Что такое научно-справочный аппарат архива?
- 1) Система кодирования документов
 - 2) Набор компьютерных программ
 - 3) Совокупность средств раскрытия состава и содержания архивных документов
 - 4) Форма отчетности архива
9. Что такое опись дел?
- 1) Акт передачи документов
 - 2) Список сотрудников архива
 - 3) Систематизированный перечень единиц хранения архива
 - 4) Устав архива
10. Что означает принцип системности в архивном деле?
- 1) Формирование документов по степени важности
 - 2) Комплектование документов строго по алфавиту
 - 3) Организация хранения и учёта документов в логически взаимосвязанной структуре
 - 4) Хранение документов исключительно в электронном виде
11. На каком этапе проводится экспертиза ценности документов?
- 1) При их уничтожении
 - 2) После архивации
 - 3) До передачи документов в архив
 - 4) После публикации
12. Что является основным критерием для признания документа постоянного хранения?
- 1) Красивое оформление
 - 2) Юридическая сила
 - 3) Историческая, научная или социальная значимость
 - 4) Степень сохранности бумаги
13. Как называется процесс установления принадлежности документов к одному источнику происхождения?
- 1) Группировка
 - 2) Фондообразование
 - 3) Переплет
 - 4) Стандартизация
14. Что такое архивное дело?
- 1) Переписка между архивами
 - 2) Документ любого содержания
 - 3) Совокупность документов, объединённых по тематике или функциональному признаку и помещённых в единицу хранения
 - 4) Учетная карточка
15. Кто определяет порядок ведения архивной документации в организации?
- 1) Главный инженер
 - 2) Архивист или лицо, ответственное за делопроизводство
 - 3) Любой сотрудник
 - 4) Редакционная коллегия
16. Что входит в состав предварительной обработки документов?
- 1) Переплёт документов
 - 2) Восстановление утраченных листов
 - 3) Очистка от пыли, удаление скрепок, упорядочивание
 - 4) Архивное описание
17. Какой метод применяется для оценки подлинности документа?
- 1) Тестирование
 - 2) Хронологический анализ
 - 3) Экспертиза подлинности

4) Сравнение подписей

18. Основной организационной формой архива является:

- 1) Частная библиотека
- 2) Архивное подразделение
- 3) Документационное бюро
- 4) Картотека

19. Что такое физическая сохранность архивных документов?

- 1) Количество копий документа
- 2) Уровень юридической защищённости
- 3) Состояние материала, на котором зафиксирована информация
- 4) Популярность документа в пользовании

20. Какая форма классификации используется при формировании архивных фондов?

- 1) По алфавиту
- 2) По регионам
- 3) По источникам образования
- 4) По количеству страниц

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.12 Архивоведение

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.13 История Украины**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Содоль Вячеслав Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

История Украины

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов комплексного представления об историческом своеобразии Украины, ее месте в мировой и европейской цивилизации

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях истории Украины; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	История России в XX-XXI в.
8	История культуры
9	Музееведение
10	История дипломатии и международных отношений
11	Учебная практика (педагогическая)
12	История стран СНГ
13	История мировых религий
14	История Молдавии
15	Социология
16	Политология
17	Социально-гуманитарный модуль
18	Коммуникативно-цифровой модуль
19	Психолого-педагогический модуль
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Психолого-педагогический модуль
22	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
23	Педагогика
24	Психология
25	Введение в профессиональную деятельность
26	Источниковедение отечественной истории
27	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
28	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
29	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
30	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
31	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
32	Историография отечественной истории
33	Методика преподавания истории
34	Этнография
35	Архивоведение
36	История первобытного общества
37	История стран Азии и Африки
38	История России до XX в.

39	История древнего мира
40	Культурология
41	История южных и западных славян
42	Археология
43	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
44	Учебная практика (этнографическая)
45	Производственная практика (архивная)
46	Учебная практика (археологическая)
47	Источниковедение всеобщей истории
48	История Церкви
49	Историография всеобщей истории
50	Философия
51	Технологии цифрового образования
52	Методы количественного и качественного анализа данных
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в дисциплину.		
1.1	Введение в дисциплину «История Украины» /Лек/	2	8
	Раздел 2. Древняя история Украины		
2.1	Появление и развитие древних сообществ на территории Северного Причерноморья /Лек/	2	8
2.2	Формирование государства восточных славян в Поднепровье. /Пр/	2	8
2.3	Древние народы на территории Северного Причерноморья (реферат) /Ср/	4	8
	Раздел 3. Украина в период Средневековья		
3.1	Возникновение казачества. Образование Запорожской Сечи /Лек/	2	8

3.2	Галицко-Волынское княжество /Лек/	2	8
3.3	Этногенез украинцев /Лек/	2	8
3.4	Русь в конце IX – начале XII вв. /Пр/	2	8
3.5	Южная Русь в середине XIII – XVI вв. /Пр/	2	8
3.6	Украинские земли в XIII – XIV вв. (Заполнение контурной карты) /Ср/	2	8
Раздел 4. История Украины Нового времени			
4.1	Украина в первой половине XVII в. /Пр/	2	8
4.2	Освободительная война украинского народа середины XVII века. /Лек/	2	8
4.3	Вхождение Украины в состав России /Пр/	2	8
4.4	Украина во второй половине XVII в. /Лек/	2	8
4.5	Западноукраинские земли в составе Австрийской монархии (XVIII - XIX вв.) /Лек/	2	8
4.6	Украинские территории в составе Российской империи (XVIII - XIX вв.) /Пр/	2	8
4.7	Украинские территории в 1900 – 1914 гг. /Пр/	2	8
4.8	Политический портрет (на выбор: Б. Хмельницкого, И. Виговского, И. Мазепы, И. Скоропадского, Ф. Орлика, Ф. Прокоповича, А. и К. Разумовских) (реферат) /Ср/	4	8
Раздел 5. История Украины в Новейшее время			
5.1	Украинские земли во время Первой мировой войны /Пр/	2	8
5.2	Формирование национальной государственности Украины (1917-1918 гг.) /Лек/	2	8
5.3	Провозглашение и деятельность УНР, Гетманата и Директории /Пр/	2	8
5.4	Образование УССР. Гражданская война на территории Украины /Лек/	2	8
5.5	Образование и развитие УССР в 1920-е гг. /Пр/	2	8
5.6	Социально-экономическое и политические процессы в УССР в 1930-е гг. /Лек/	2	8
5.7	УССР в 1930-е гг. /Пр/	2	8
5.8	Украина в годы Второй мировой войны. Военные действия. /Лек/	2	8
5.9	Оккупационный режим, партизанское движение и подпольная борьба в Украине (1941 – 1944 гг.) /Пр/	2	8
5.10	Социально-экономические и политические процессы в УССР в 1944 – 1960-е гг. /Пр/	2	8
5.11	Социально-экономические и политические процессы в УССР в 1960-е - 1980-е гг. /Пр/	2	8
5.12	Внутриполитические процессы в Украине в конце XX - первой трети XXI вв. /Лек/	2	8
5.13	Внешнеполитическая деятельность Украины в конце XX - первой трети XXI вв. /Лек/	2	8
5.14	Украина в XX в. (Заполнение контурной карты) /Ср/	2	8
5.15	Россов О. Операция «Перелом»: неизвестные подробности гражданского конфликта на Западной Украине. В журн.: Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2010. № 1. (конспектирование статьи) /Ср/	4	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

История России и Украины (с древнейших времен до конца XVIII в.). Науч. ред. О.А. Яновский. Минск, 2012.
 История Украины. VI – XXI вв. Под ред. П.П. Толочко. Москва, 2018.
 История Украины. Санкт-Петербург, 2018.
 Марьина В.В. Присоединение Закарпатья к СССР (УССР). 1944 – 1945 годы. // Новая и новейшая история. 2015. № 6.
 Россов О. Операция «Перелом»: неизвестные подробности гражданского конфликта на Западной Украине. В журн.: Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. 2010. № 1.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 214 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 214 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины «История Украины» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части: 1) организуемая преподавателем; 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Формы самостоятельной работы студентов: 1) конспектирование; 2) работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы; 3) реферирование литературы; 4) участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий; 5) контрольная работа в письменном виде; 6) тестирование. Виды самостоятельной работы: - познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий; - внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); - изучение студентами тем и вопросов курса, входящих в раздел «Самостоятельная работа»; - самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов. Этапы самостоятельной работы: 1) знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу; 2) подбор рекомендуемой литературы; 3) подготовка докладов и написание рефератов; 4) составление схем и таблиц на основе изученной литературы 5) заполнение контурных карт на основе изученной литературы и исторических атласов.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Предмет, цели и задачи курса «История Украины». Историческое содержание понятия «Украина».
2. Характеристика источников по истории Украины с древнейших времен до наших дней и основных этапов ее историографии. Периодизация истории Украины.
3. Первобытнообщинный строй на территории Северного Причерноморья.
4. Рабовладельческие государства на территории Северного Причерноморья.
5. Восточные славяне в Северном Причерноморье. Формирование государства Русь.
6. Внутри- и внешнеполитическая деятельность первых киевских князей. Принятие христианства Русью.
7. Русь при Ярославе Мудром и его преемниках. Культурные достижения Руси.
8. Общие предпосылки распада Руси. Галицко-Волынское княжество: образование, общественный и политический строй.
9. Вхождение Южной и Юго-Западной Руси в состав Великого княжества Литовского. Кревская уния и ее последствия для украинского народа.
10. Возникновение казачества. Запорожская Сечь.
11. Возникновение и эволюция реестрового казачества. Ординация о казачестве 1638 г.
12. Экспансия Польши на украинские земли. Люблинская уния, Брестская уния и их последствия для украинского народа.
13. Особенности развития украинской культуры (вторая половина XVI – первая половина XVII вв.).
14. Предпосылки и причины Освободительной войны украинского народа.
15. Начальный этап Освободительной борьбы украинского народа. Зборовский мир и его последствия. Белоцерковский договор и его последствия.
16. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Мартовские статьи и «Жалованная грамота Алексея Михайловича Войску Запорожскому» 1654 г.
17. Внешняя политика Гетманата Б. Хмельницкого в 1654 – 1657 гг.
18. Казачье государство при преемниках Б. Хмельницкого. Гадяцкий договор. Деятельность П. Дорошенко.
19. Гетманство И. Мазепы в истории Украины и России.
20. Гетман Филипп Орлик. Украинская эмиграция в Бендерах.
21. Инкорпорация Гетманата и Запорожской Сечи в состав Российской империи.
22. Присоединение западно-украинских земель к Австрийской империи. Социально-экономические процессы и политика «просвещенного абсолютизма».
23. Культура Украины второй половины XVII – XVIII вв.
24. Этногенез украинцев.
25. Социально-политические изменения в украинских губерниях Российской империи накануне Великих реформ Александра II.
26. Особенности реформы отмены крепостного права и их влияние на социально-экономическое развитие в малороссийских губерниях.
27. События Первой российской революции в украинских губерниях.
28. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия для населения украинских губерний.
29. Украинские громады и национальная политика царского правительства. Кирилло-Мефодиевское братство.
30. Февральская революция в России и создание Украинской Центральной Рады. Российско-украинские отношения летом 1917 г. – зимой 1918 г.
31. Украинская Народная республика в марте-апреле 1918 г.
32. Украинская держава гетмана П. Скоропадского: создание, внутренняя и внешняя политика.
33. Директория УНР: создание, внутренняя и внешняя политика.
34. Образование УССР. Гражданская война на Украине в 1919 – 1920 гг.
35. Национально-освободительное движение на землях Западной Украины в 1918 – 1921 гг.
36. Новая экономическая политика в УССР.
37. Культурная революция на территории УССР.
38. Осуществление социалистической модернизации в УССР: сплошная коллективизация, форсированная индустриализация и их особенности.
39. Противоречия общественно-политического развития УССР в 1930-е гг.
40. Развитие западно-украинских земель в период между мировыми войнами.
41. Возвращение западно-украинских земель в состав СССР накануне Великой Отечественной войны.
42. Украинская ССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
43. Оккупационный режим в годы Великой Отечественной войны. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территориях Украины.
44. Деятельность украинских коллаборационистов в годы Великой Отечественной войны.
45. Освобождение УССР от фашистов. Итоги Великой Отечественной войны для Украины.
46. Международное положение и внешняя политика УССР в 1944 – 1980-е гг.
47. Развитие народного хозяйства УССР во второй половине 1940-х – 1980-е гг.: этапы, основные мероприятия и особенности.

48. Общественно-политическая жизнь в УССР во второй половине 1940-х – 1980-е гг.
49. Диссидентское движение и его особенности в УССР в 1960-е – 1980-е гг.
50. Экономические реформы периода «перестройки» в УССР: основные мероприятия и результаты.
51. Изменение социально-политической жизни в УССР в период перестройки и их последствия.
52. Национальное движение в УССР в эпоху перестройки и его результаты.
53. Провозглашение Украинского государства в начале 1990-х гг. Реформирование политической системы.
54. Рыночные преобразования и социально-экономическое развитие Украины в 90-е гг. XX в. – первой трети XXI вв.
55. «Оранжевая революция», «Революция достоинства» и их последствия.
56. Международное положение и внешняя политика Украины в 90-е гг. XX в. – первой трети XXI вв.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В каком году произошла битва на р. Синие Воды?
А) 1362 Б) 1413 В) 1569 Г) 1653
2. Кто возглавлял литовское войско в битве у р. Синие Воды?
А) Ольгерд Б) Витовт В) Хмельницкий Г) Мазепа
3. Армия какого государства одержала победу в битве у р. Синие Воды?
А) Великого княжества Литовского Б) Речи Посполитой
В) Московского царства Г) Золотой Орды
4. В каком году была заключена Городельская уния?
А) 1362 Б) 1413 В) 1569 Г) 1653
5. В каком году была заключена Люблинская уния?
А) 1362 Б) 1413 В) 1569 Г) 1653
6. Союз каких государств закрепила Люблинская уния?
А) Великого княжества Литовского и Польши
Б) Великого княжества Литовского и России
В) Галицко-Волынского княжества и Речи Посполитой
Г) Запорожской Сечи и Молдавского княжества
7. Речь Посполитая возникла в результате заключения:
А) Люблинской унии Б) Кревской унии
В) Брестской унии Г) Флорентийской унии
8. В каком году состоялся Земский собор, принявший решение о включении Украины в состав России?
А) 1362 Б) 1413 В) 1569 Г) 1653
9. При каком монархе была ликвидирована Запорожская Сечь?
А) Екатерина Великая Б) Петр Великий В) Алексей Михайлович Г) Сигизмунд II
10. В каком году был заключен Бахчисарайский мир?
А) 1681 Б) 1764 В) 1385 Г) 1410
11. В каком году было упразднено гетманство на Украине?
А) 1681 Б) 1764 В) 1385 Г) 1410
12. При каком российском монархе было окончательно упразднено гетманство на Украине?
А) Екатерине II Б) Алексее Михайловиче В) Петре III Г) Павле I
13. В каком году была заключена Кревская уния?
А) 1681 Б) 1764 В) 1385 Г) 1410
14. В каком году произошла Грюнвальдская битва?
А) 1681 Б) 1764 В) 1385 Г) 1410
15. В каком году была заключена Брестская уния?
А) 1596 Б) 1654 В) 1686 Г) 1775
16. Что из перечисленного было зафиксировано в акте Брестской унии?
А) подчинение православной церкви Речи Посполитой Папе Римскому
Б) объединение Великого княжества Литовского и Королевства Польского
В) воссоединение Украины с Россией
17. В каком году состоялась Переяславская Рада?
А) 1596 Б) 1654 В) 1686 Г) 1775
18. Что из перечисленного было одобрено Переяславской Радой?
А) подчинение православной церкви Речи Посполитой Папе Римскому
Б) объединение Великого княжества Литовского и Королевства Польского
В) воссоединение Украины с Россией
19. При каком российском монархе было принято решение о воссоединении Украины с Россией?
А) Екатерине II Б) Алексее Михайловиче В) Петре III Г) Павле I
20. В каком году был заключен Вечный мир России и Речи Посполитой?
А) 1596 Б) 1654 В) 1686 Г) 1775
21. В каком году произошла ликвидация Запорожской Сечи?
А) 1596 Б) 1654 В) 1686 Г) 1775

22. При каком российском монархе было окончательно ликвидирована Запорожская Сечь?
 А) Екатерине II Б) Алексее Михайловиче В) Петре III Г) Павле I
23. В каком году был заключен Журавненский мир?
 А) 1385 Б) 1654 В) 1676 Г) 1775
24. Где проходили ежегодные собрания Южного общества:
 А) в Одессе; Б) в Харькове; В) в Киеве; Г) во Львове.
25. Какой документ был составлен Южным обществом:
 А) «Русская правда»; Б) «Конституция»;
 В) «Новая эра»; Г) «Книга бытия украинского народа».
26. Какой документ был составлен Кирилло-Мефодиевским обществом?
 А) «Конституция»; Б) «Русская правда»;
 В) «Новая эра»; Г) «Книга бытия украинского народа».
27. Какой документ был составлен участниками галицкого сейма?
 А) «Конституция»; Б) «Русская правда»;
 В) «Новая эра»; Г) «Книга бытия украинского народа».
28. Кирилло-Мефодиевское общество было создано в:
 А) Одессе; Б) Киеве; В) Львове; Г) Харькове.
29. Какой современный город был основан Джоном Юзом?
 А) Днепр Б) Донецк В) Подольск Г) Черноморск
30. Какой деятель составил для народных школ «Букварь южнорусский»?
 А) И. Франко; Б) М. Драгоманов; В) П. Кулиш; Г) Т. Шевченко

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся, как минимум, обнаружил знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; дал правильные, без грубых ошибок ответы на сформулированные в плане работы вопросы; продемонстрировал умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; обнаружил посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил отсутствие значительной части программного материала; допустил существенные и грубые ошибки в оформлении контрольной работы, проявил недопонимание сущности излагаемых вопросов; показал неумение применять теоретические знания при решении практических задач; обнаружил отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.13 История Украины

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 История ПМР**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование наиболее полного представления обучающихся об основных этапах истории народов, которые проживают в Приднестровской Молдавской республике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области региональной истории, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе; стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду; выработка у студентов цельного образа истории народов ПМР с пониманием ее специфических проблем; развитие умения студентов читать, конспектировать и интерпретировать научную историческую литературу, анализировать исторические источники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Археология
2	История России
3	Всеобщая история
4	Философия
5	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	История России в XX-XXI в.
3	Музееведение
4	История Молдавии
5	Основы политической власти ПМР
6	Модуль воспитательной деятельности
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Источниковедение отечественной истории
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Историография отечественной истории
11	История России до XX в.
12	История Церкви
13	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историю Приднестровья.		
1.1	Введение в Историю Приднестровья (хронологическая таблица) /Ср/	6	3
	Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)		
2.1	Приднестровье в первобытную эпоху /Лек/	2	3
2.2	Приднестровье на рубеже и первой половины I тыс. до н.э. /Лек/	2	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII в.)		
3.1	Приднестровские земли в эпоху Средневековья /Лек/	2	3
3.2	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв) /Ср/	4	3

	Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX в.)		
4.1	Приднестровье в XVIII в. /Лек/	2	3
4.2	Приднестровье в XIX- начале XX в. /Лек/	2	3
4.3	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Пр/	2	3
4.4	Приднестровье в составе Российской империи в XIX-начале XX в. /Пр/	2	3
4.5	Развитие приднестровских земель в XVIII в. /Ср/	6	3
	Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)		
5.1	Приднестровье в 1920-е-1930-е гг. /Лек/	2	3
5.2	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	3
5.3	Приднестровье в 1950-е-1990 гг. /Лек/	2	3
5.4	Становление и развитие государственности в Приднестровье (1990-2000-е гг.) /Лек/	2	3
5.5	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье /Пр/	2	3
5.6	Молдавская АССР - первая государственность Приднестровья /Пр/	2	3
5.7	Экономическое и политическое развитие Приднестровья в годы ВОВ /Пр/	2	3
5.8	Развитие Приднестровья в составе МССР в послевоенный период /Пр/	2	3
5.9	Возрождение "Бессарабского вопроса" как политической проблемы и самоликвидации МССР /Пр/	2	3
5.10	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМССР (ПМР) /Пр/	2	3
5.11	Военная агрессия Молдовы против ПМР /Пр/	2	3
5.12	Приднестровье в годы Великой Отечественной войны /Ср/	6	3
5.13	Борьба народа Приднестровья за самоопределение. Образование ПМР. Война за независимость. /Ср/	8	3
5.14	ПМР в современной системе международных отношений (1990 – 2020-е гг.) /Ср/	6	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Бабилунга Н.В. Приднестровье: шаги истории. - Тирасполь, 2015.
2. Бомешко Б.Г. История Приднестровской войны 1992 года. - Бендеры, 2015.
3. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990-1992 гг. - Тирасполь, 2010.
4. Волкова А.З. Горячее лето 1989 г. - Тирасполь, 2004.
5. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2003 гг.). - Тирасполь, 2005.
6. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2-х т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2001.
7. История Приднестровья. В 2-х т. / Под ред. А.З. Волковой. - Тирасполь, 2024.
8. Шорников П.М. молдавская самобытность. - Тирасполь, 2007.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но и изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену по курсу "История ПМР"

1. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае.
2. Источники и историография курса «История Приднестровья (История ПМР)».
3. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
4. Приднестровье в эпоху бронзового века.
5. Киммерийцы и скифы в Поднестровье. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
6. Геты и даки, их межплеменные политические союзы. Римские завоевания, романизация. Судьбы романизированного населения после ухода римлян.
7. Сарматская и черняховская культуры в Поднестровье. Гунны и падение Западной Римской империи.
8. Славянское заселение Приднестровских земель.
9. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
10. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
11. Приднестровье в составе Подольского улуса Золотой Орды.
12. Приднестровье в составе Великого княжества Литовского.
13. Борьба против османской агрессии и католического засилья. Попытки создания в Приднестровье казачьей государственности.
14. Северное Приднестровье в составе Речи Посполитой. Польско-казацкие войны XVII века.
15. Южное Приднестровье в составе Крымского ханства.
16. Приднестровье в русско-турецких войнах первой половины XVIII века.
17. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
18. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
19. Русско-турецкая война 1806-1812 г. Бессарабия в составе Российской империи.
20. Заселение Левобережного Приднестровья в конце XVIII – XIX вв. Формирование многонациональной структуры населения.
21. Общественно-политические движения в Приднестровье в XIX в.
22. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.
23. Приднестровье в эпоху буржуазных революций в России.
24. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.
25. Аннексия Бессарабии Румынией в 1918 г.
26. Оккупационный румынский режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, состояние народного образования и культуры.
27. Борьба населения края против румынских оккупантов в 1918-1940 гг. Бендерское вооруженное восстание.
28. Политика СССР в разрешении вопроса возвращения Бессарабии.
29. Образование МАССР.
30. Развитие народного хозяйства в МАССР. Индустриализация, коллективизация, образование и культура.
31. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
32. МССР на начальном этапе Великой Отечественной войны.
33. Установление оккупационного режима; административно-территориальное деление, политика террора и геноцида, депортация населения, разграбление экономики.
34. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья против фашистских оккупантов. Саботаж на производстве. Партизанское движение.
35. Освобождение Приднестровья и Молдавии от немецко-румынских захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.
36. Восстановление народного хозяйства Приднестровья в послевоенные десятилетия.
37. Развитие Левобережного Приднестровья в составе МССР в послевоенный период.
38. Этнополитические процессы в Приднестровье и Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.
39. Возрождение «Бессарабского вопроса» как политической проблемы и самоликвидация МССР.
40. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
41. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
42. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
43. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).
44. Создание вооруженных формирований ПМР.
45. Начало крупномасштабной войны Молдовы против Приднестровья на Дубоссарском и Бендерском направлениях весной 1992 г. Первые попытки создания механизма прекращения огня и боевых действий.
46. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
47. «Соглашение...» от 21 июля 1992 г. Прекращение войны и начало миротворческой операции на берегах Днестра.
48. Структура и функции миротворческого механизма. Роль российских миротворцев в установлении и

сохранении мира.

49. Субъективные и объективные факторы победы приднестровского народа.
50. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
51. Развитие системы высших органов власти ПМР.
52. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
53. Демократический фундамент приднестровской государственности. Роль всенародных референдумов в определении стратегического курса республики.
54. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
55. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
56. Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
57. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
58. Отношение ПМР со странами Ближнего и Дальнего зарубежья, а также международными организациями.
59. Отношения ПМР с Республикой Абхазия, Республикой Южная Осетия и Республикой Арцах.
60. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "история ПМР"

1. Неолитическая революция – это:

- 1) приручение огня
- 2) переход к производящему хозяйству
- 3) захват власти новыми племенами
- 4) освоение человеком первого металла

2. В какой период скифские племена обитали в Поднестровье?

- 1) IX-III вв. до н.э.
- 2) VII-VI вв. до н.э.
- 3) VII – первая половина III в. до н.э.
- 4) I-III вв. н.э.

3. Вторая волна заселения Поднестровья связана с племенами славян:

- 1) анты и склавины
- 2) тиверцы и уличи
- 3) поляне и древляне
- 4) волохи и склавины

4. Когда территория Поднестровья входит в состав Древнерусского государства?

- 1) в IX веке
- 2) в XII веке
- 3) в X веке
- 4) в XI веке

5. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Галицко-Волынского княжества?

- 1) Вся территория
- 2) Северная
- 3) Южная
- 4) Центральная

6. Какая часть современного Приднестровья входила в состав Золотой Орды?

- 1) Вся территория
- 2) Северная
- 3) Южная
- 4) Центральная

7. Какой населенный пункт на территории Приднестровья является старейшим?

- 1) Тягнякяч
- 2) Рашков
- 3) Дубоссары
- 4) Жура

8. Кто из казацких атаманов участвовал в походах против Османской империи, проходивших через территорию Приднестровья в XVI в.?

- 1) Б. Хмельницкий
- 2) С. Наливайко
- 3) Д. Подкова
- 4) Т. Бульба

9. Административный центр Крымского ханства на территории Приднестровья:

- 1) Рыбница
- 2) Дубоссары
- 3) Слободзея
- 4) Старый Орхей

10. В результате какого события в состав Российской империи входит северная часть левобережного Приднестровья?

- 1) Первый раздел Речи Посполитой
- 2) Русско-польской войны
- 3) Третий раздел Речи Посполитой
- 4) Второй раздел Речи Посполитой

11. С 1803 по 1918 гг. Тирасполь являлся уездным центром губернии.

- 1) Подольской
- 2) Херсонской
- 3) Тираспольской
- 4) Одесской

12. МАССР образовалась:

- 1) 31 декабря 1922 г.
- 2) 2 августа 1940 г.
- 3) 12 октября 1924 г.
- 4) 23 августа 1939 г.

13. Образование МССР и ликвидация МАССР произошло:

- 1) 23 августа 1939 года.
- 2) 28 июня 1940 г.
- 3) 2 августа 1940 г.
- 4) 12 октября 1924 г.

14. Какие губернаторства были созданы на территории МССР в период немецко-румынской оккупации?

- 1) Заднестровье, Молдова и Черниговщина.
- 2) Бессарабия, Буковина, Транснистрия.
- 3) Транснистрия, Трансильвания, Буковина
- 4) Черниговщина, Трансильвания, Буковина

15. Яско-Кишиневская операция была проведена:

- 1) 2 августа -10 сентября 1944 г.
- 2) 20-29 сентября 1944 г.
- 3) 13-25 апреля 1944 г.
- 4) 20 -29 августа 1944 г.

16. Когда образовалась Приднестровская Молдавская Советская Социалистическая республика?

- 1) 2 июня 1990 г.
- 2) 2 сентября 1992 г.
- 3) 2 сентября 1990 г.
- 4) 5 ноября 1991 г.

17. Декларация о независимости ПМССР была принята:

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 25 августа 1991 г.
- 3) 1 декабря 1991 г.
- 4) 12 июня 1990 г.

18. «Бендерская трагедия» произошла:

- 1) 2 марта 1992 г.

- 2) 1 апреля 1992 г.
- 3) 19 июня 1992 г.
- 4) 2 ноября 1990 г.

19. Начало миротворческой операции на берегах Днестра начинается со следующих событий:

- 1) Установление перемирия
- 2) Ввод российских миротворческих сил
- 3) Начало переговорного процесса между РМ и ПМР
- 4) Создание переговорного формата «5+2»

20. Когда был в Приднестровье проведен всенародный референдум о независимости?

- 1) 2 сентября 1990 г.
- 2) 1 декабря 1991 г.
- 3) 17 сентября 2006 г.
- 4) 24 декабря 1995 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены по содержанию разделов курса.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Отлично" - если студент полностью раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Хорошо" - если студент полностью, при наличии некоторых неточностей, раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Удовлетворительно" - если студент частично раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

"Неудовлетворительно" - если студент не раскрыл содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 История ПМР

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02 Основы политической власти ПМР**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Войт Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Основы политической власти ПМР

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатъев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самоопределение и суверенную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация знаний обучающихся о форме самоопределения приднестровского народа и образовании Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах становления и защите приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;
– воспитание чувства гордости за свое государство, формирование гражданской ответственности, способности к политическому участию и продвижению приднестровского мировоззрения и идентичности в межкультурном общении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История ПМР
2	Социально-гуманитарный модуль
3	Архивоведение
4	Археология
5	История литературы родного края
6	История России
7	Всеобщая история
8	Философия
9	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	История России в XX-XXI в.
3	Музееведение
4	История Молдавии
5	Модуль воспитательной деятельности
6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Источниковедение отечественной истории
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Историография отечественной истории
10	История Церкви
11	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета		
1.1	Государственный суверенитет как форма самоопределения народа Приднестровья. /Лек/	2	4
1.2	Основы государственного суверенитета Приднестровья: экономика, политика, международное сотрудничество и общество /Лек/	2	4
1.3	Суверенитет ПМР и идентичность приднестровского народа /Пр/	2	4

1.4	Тема "Государственный статус и суверенитет ПМР". Вид работы: Работа с источниками, учебными и научными изданиями Тема "Проблемы международного признания ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных параграфов и разделов учебных и научных изданий (конспект-план) Тема "Переговорный процесс: участники и договоренности ". Вид работы: Разработка электронной презентации /Ср/	8	4
Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР			
2.1	Понятие, структура и свойства Конституции ПМР, права и гарантии гражданина. /Лек/	2	4
2.2	Основы конституционного строя и Стратегия развития ПМР. /Лек/	2	4
2.3	Политико-правовой статус личности в Приднестровье и формы политического участия /Пр/	2	4
2.4	Тема "Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства". Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-план) Тема "Стратегия развития ПМР на 2019-2026 гг." Вид работы: Работа с Конституцией Приднестровской Молдавской Республики (конспект-схема) Тема "Основы правового статуса личности в ПМР". Вид работы: Написание эссе /Ср/	8	4
Раздел 3. Институты государственной власти ПМР			
3.1	Институт президентства в ПМР /Лек/	2	4
3.2	Институт парламентаризма в Приднестровье /Лек/	2	4
3.3	Институт исполнительной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.4	Институт судебной власти в ПМР /Лек/	2	4
3.5	Роль Президента во внешней политике. Переговорный процесс с Республикой Молдова /Пр/	2	4
3.6	Полномочия и механизм деятельности Верховного Совета ПМР /Пр/	2	4
3.7	Структура и принципы деятельности Правительства ПМР /Пр/	2	4
3.8	Судебная власть в ПМР /Пр/	2	4
3.9	Тема "Институт президентства: понятие, становление и развитие в ПМР. Статус президента ПМР". Вид работы: Работа с законом «О статусе президента Приднестровской Молдавской Республики». Составление таблицы. Тема "Верховный Совет ПМР – институт представительства приднестровского народа. Функции, структура и полномочия Верховного Совета ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных пунктов Конституции ПМР (конспект-план, конспект-схема). Тема "Система органов исполнительной власти ПМР". Вид работы: Написание эссе Тема "Судебная власть ПМР как система специальных государственных органов". Вид работы: Составление глоссария по теме /Ср/	8	4
Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР			
4.1	Основы местного управления и самоуправления в ПМР /Пр/	2	4
4.2	Тема "Местное государственное управление и местное самоуправление в политической системе ПМР. Принципы организации местного самоуправления". Вид работы: Обзор научной статьи Тема " Территориальное общественное самоуправление в ПМР". Вид работы: Конспектирование отдельных статей Конституции ПМР (конспект-план) /Ср/	6	4
Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством			
5.1	Институт выборов и избирательная система ПМР /Лек/	2	4
5.2	Институты гражданского общества и политические партии в политической системе ПМР /Пр/	2	4
5.3	Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК /Пр/	2	4
5.4	Тема " Общественная палата Приднестровской Молдавской Республики и Общеприднестровский народный форум. Вид работы: обзор научной статьи Тема "Православие и Приднестровье". Вид работы: Реферат. /Ср/	6	4

		Итого:	72

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / И.Н. Галинский, С.А. Мензарарь и др. – Тирасполь, 2016. – 160 с. 2. Конституция ПМР (текущая редакция) // Официальный сайт Верховного Совета ПМР. - Режим доступа: https://vspmr.org/about/constitution/ 3. Галинский И.Н. Приднестровье в борьбе за суверенитет и международное признание - Тирасполь: Типар. 2020. - 480 с. Режим доступа: https://history.gospmr.org/pridnestrove-v-borbe-za-suverenitet-i-mezhdunarodnoe-priznanie/ 4. Политико-правовые основы международного признания независимости Приднестровской Молдавской Республики / под общ. ред. В.В. Игнатъева. - Тирасполь. 2018. - 568с. Режим доступа: https://mid.gospmr.org/ru/node/7074 5. Официальный сайт Правительства ПМР - Режим доступа: http://government.gospmr.org/ 6. Официальный сайт Президента ПМР - Режим доступа: http://president.gospmr.ru/ru 7. Официальный сайт Верховного Совета ПМР - Режим доступа: http://vspmr.org/ 8. Официальный сайт Конституционного суда ПМР - Режим доступа: http://www.kspmr.idknet.com/ 9. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии ПМР - Режим доступа: http://cikpmr.com/ 10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ПМР - Режим доступа: http://www.ombudsmanpmr.org/ 11. Официальный сайт Прокуратуры ПМР - Режим доступа: http://www.prokuror-pmr.org/ 12. Официальный сайт Верховного суда ПМР - Режим доступа: http://vsud.gospmr.org/	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Юридическая литература ПМР Сайт Верховного совета ПМР Сайт Министерства экономического развития ПМР Сайт Министерства финансов ПМР Печатные издания МИД ПМР	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 123 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методологически дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с историей ПМР, политологией, социологией, правоведением, поэтому возможно применение междисциплинарных связей. Основные теоретические положения учебной дисциплины «Основы политической власти ПМР» излагаются преподавателем на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий и самостоятельной работы происходит закрепление полученных знаний. Рекомендации по ведению конспектов лекций по работе над конспектом лекций: Важной составляющей образовательного процесса являются лекции, в ходе которых обучающиеся получают основные знания. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. В ходе лекционных занятий необходимо: вести конспектирование учебного материала; выделять особую важность тех или иных теоретических положений; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции;	

конспект лекции использовать при подготовке к семинарским и практическим занятиям

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Семинарские (практические) занятия — одна из важных форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы. В планах для подготовки студентов к занятию сформулированы вопросы, которые необходимо раскрыть при домашней подготовке и обсудить в ходе аудиторных групповых занятий. При подготовке к занятиям по каждой теме студенты должны проработать конспекты лекций, источники, выбрать дополнительную литературу по своему усмотрению, подготовить ответы на вопросы и т.д. Сформулированные вопросы и задачи в планах занятий по теме коллективно обсуждаются. По мере необходимости в ходе занятия преподаватель может задавать дополнительные вопросы, способствующие глубокому усвоению темы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с нормативно-правовыми актами, расширяющие представление о причинах и процессе становления приднестровской государственности, о деятельности органов политической власти в ПМР.

В первую очередь необходимо ознакомиться с перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и / или электронных носителях, выпущенных кафедрой, литературой, предлагаемой библиотекой и образовательными и библиотечными сайтами.

Задания для самостоятельной работы содержатся в рабочей программе по дисциплине в соответствии с разделами и темами рабочей программы, и предполагают их более глубокую проработку и анализ в объеме запланированных часов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов и рефератов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер, и предоставляться на проверку преподавателю в течение недели.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Приднестровский народ как основа суверенитета государства: самоопределение и дефиниции
2. Становление и защита приднестровской государственности.
3. Понятие, структура, свойства Конституции Приднестровской Молдавской Республики.
4. Государственный суверенитет и основы конституционного строя Приднестровья.
5. Внутренние и внешние функции приднестровского государства.
6. Международное сотрудничество ПМР: специфика и приоритеты.
7. Конституционные права, свободы и обязанности приднестровских граждан.
8. Государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики (форма административно-территориального устройства, форма правления и политический режим).
9. Реализация принципа разделения властей в Приднестровье. Структура органов государственной власти ПМР.
10. Стратегия развития ПМР: основные идеи и положения.
11. Приднестровская идентичность: особенности и международное позиционирование.
12. Особенности и основные этапы становления института президентства в ПМР. Порядок избрания и вступления в должность Президента ПМР.
13. Основные полномочия и функции Президента. Президент в системе органов государственной власти.
14. Основания и порядок прекращения полномочий Президента ПМР.
15. Переговорный процесс с Республикой Молдова: история и текущее состояние.
16. Миротворческая операция на Днестре и деятельность ОКК.
17. Верховный Совет как институт законодательной и представительной власти ПМР. Порядок формирования Верховного Совета.
18. Функции и полномочия Верховного Совета.
19. Содержание и стадии законодательного процесса в Приднестровье.
20. Понятие, состав, структура и порядок формирования Правительства ПМР.
21. Полномочия и функции правительства. Формы ответственности Правительства.
22. Полномочия и принципы деятельности судебной власти ПМР.
23. Основные характеристики и специфика местного государственного управления и местного самоуправления в ПМР.
24. Понятие, функции и политическое значение выборов. Принципы проведения выборов в ПМР.
25. Избирательная система ПМР как политический институт.
26. Политические партии и политические процессы в Приднестровской Молдавской Республике.
27. Роль и место общественных движений в политической жизни приднестровского общества.
28. Наука, культура и искусство Приднестровья.
29. Православие в Приднестровье.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**Тест № 1**

1. Какое событие случилось хронологически раньше?
А) Провозглашение ПМССР в составе Союза ССР; Б) Утверждение декларации о независимости Республики Молдова; В) Подписание Соглашения «О создании Содружества независимых государств (т.н. «Беловежских соглашений»); Г) Подписание Соглашения о принципах мирного урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова
2. Как расшифровывается аббревиатура «ОСТК» применительно к истории Приднестровья?
А) Объединённый совет трудовых коллективов; Б) Общество совместного территориального контроля; В) Общественный советский телевизионный канал; Г) Организационная социально-территориальная конференция
3. Кто был первым Председателем Верховного Совета Приднестровья?
А) Игорь Николаевич Смирнов; Б) Григорий Степанович Маракуца; В) Александр Акимович Караман; Г) Владимир Маркович Рыляков
4. Какое из событий состоялось хронологически позже – первый всенародный референдум о независимости ПМР или первые всенародные выборы Президента ПМР?
А) Первый всенародный референдум; Б) Первые всенародные выборы Президента; В) Всенародный референдум о независимости в ПМР не проводился; Г) Оба события состоялись одновременно
5. Перечислите три стороны, участвующие в мирном урегулировании конфликта на основе Соглашения от 21 июля 1992 года!
А) Россия, Украина и ОБСЕ; Б) Молдова, Приднестровье и ОБСЕ; В) Молдова, Россия и ОБСЕ; Г) Приднестровье,

Молдова и Россия

6. В каком из пунктов верно перечислены три суда высшей юрисдикции в ПМР?

- А) Конституционный, Верховный, Республиканский; Б) Верховный, Республиканский, Арбитражный; В) Конституционный, Верховный, Арбитражный; Г) Конституционный, Уголовный, Гражданский.

7. Какого министерства нет в Приднестровье?

- А) Министерство по социальной защите и труду; Б) Министерство налогов и сборов; В) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций; Г) Министерство просвещения

8. Как именуется церковно-административная единица Русской Православной Церкви, покрывающая территорию Приднестровья?

- А) Центральный Тираспольский благочиннический округ; Б) Тираспольское викариатство Кишинёвской епархии; В) Тираспольская и Дубоссарская епархия Молдавской митрополии; Г) Приднестровская митрополия

9. Какие страны признали государственную независимость Приднестровья (возможно несколько правильных вариантов ответа)?

- А) Российская Федерация; Б) Республика Молдова и Российская Федерация; В) Республика Абхазия и Республика Южная Осетия; Г) Тувалу, Науру, Венесуэла

10. Каков возраст Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко?

- А) 95 лет; Б) 36 лет; В) 33 года; Г) 131 год.

Тест № 2

1. Сколько городов в Приднестровской Молдавской Республике?

- А) 4; Б) 5; В) 8; Г) 11

2. Кому из перечисленных представителей запрещено конституцией быть членом политических партий?

- А) Судьи и военнослужащие; Б) Министры и главы государственных администраций; В) Председатель Верховного Совета и Председатель Правительства; Г) Преподаватели, учителя и медработники

3. Какова форма правления в Приднестровье?

- А) Парламентская республика; Б) Президентская республика; В) Представительная демократия; Г) Конституционная монархия

4. Каковы максимально допустимое количество сроков занятия должности Президента подряд и срок полномочий Президента Приднестровской Молдавской Республики?

- А) 3 срока по 4 года; Б) 2 срока по 5 лет; В) неограниченное количество сроков по 5 лет; Г) неограниченное количество сроков по 4 года

5. Кто в соответствии с Конституцией ПМР на временной основе исполняет полномочия Президента при их досрочном прекращении?

- А) Председатель Верховного Совета; Б) Вице-президент; В) Руководитель Администрации Президента; Г) Председатель Правительства

6. Какие юридические акты издаёт Президент ПМР?

- А) Законы и послания; Б) Указы и распоряжения; В) Законы и поручения; Г) Указы и предписания

7. Как назначается Прокурор Приднестровской Молдавской Республики?

- А) Президентом ПМР; Б) Верховным Советом ПМР по представлению Президента ПМР; В) Верховным Советом ПМР по представлению Верховного суда ПМР; Г) Президентом ПМР по представлению прокуроров городов и районов ПМР

8. Какова численность депутатов Верховного Совета ПМР?

- А) 43 депутата; Б) 33 депутата; В) 47 депутатов; Г) 27 депутатов

9. Какие акты вправе принимать Верховный Совет в порядке осуществления законодательной функции?

- А) Законы и приказы; Б) Конституционные законы и законы; В) Конституционные законы, законы и постановления; Г) Конституционные законы, конституционные распоряжения и указы

10. Как утверждается республиканский бюджет ПМР?

- А) Указом Президента по представлению Правительства; Б) Распоряжением министерства финансов по согласованию с Верховным Советом; В) Верховным Советом по представлению Правительства; Г) Правительством по представлению комитета Верховного Совета по экономической политике, бюджету и финансам

Тест №3.

1. Президент ПМР приступает к исполнению полномочий:
а) с момента избрания; б) с момента принесения им присяги; в) на следующий день после официального опубликования решения Центральной избирательной комиссии; г) нет правильно ответа;
2. Найдите лишнее. Статус президента включает в себя:
а) глава судебной власти, гарант согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, представитель государства на международной арене. б) главнокомандующий вооруженными силами ПМР, глава государства, гарант независимости судебной власти; в) глава государства, гарант прав и свобод человека и гражданина, гарант суверенитета и независимости республики.
3. На основе, какой избирательной системы проходят выборы президента ПМР:
а) пропорциональной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства; б) мажоритарно-пропорциональной избирательной системы; в) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе относительного большинства; г) мажоритарной избирательной системы основанной на принципе абсолютного большинства.
4. Особый порядок привлечения к ответственности находящегося на государственной службе должностного лица со стороны парламента - это:
а) денонсация; б) ратификация; в) импичмент; г) пролонгация.
5. В случаях, когда Президент ПМР не в состоянии исполнять свои полномочия, их временно исполняет?
а) Премьер-министр; б) Председатель Верховного Совета; в) Председатель Конституционного Суда; г) нет правильного ответа.
6. Верны ли следующие суждения?
А) Президент ПМР разрабатывает и представляет Верховному Совету проект республиканского бюджета и обеспечивает его исполнение;
Б) Президент ПМР решает вопросы гражданства и предоставления политического убежища.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
7. Президентом Приднестровья может быть избран гражданин ПМР:
а) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 20 лет; б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; в) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в ПМР не менее 10 лет; г) все ответы неверны.
8. Срок президентских полномочий в ПМР составляет:
а) шесть лет; б) семь лет; в) пять лет; г) четыре года.
9. Можно ли начать процедуру отрешения Президента от должности по причине нарушения морально-этических принципов, и какой орган вправе осуществить эту процедуру?
а) может Верховный Совет; б) может Конституционный суд ПМР; в) может Народный суд ПМР; г) нельзя, никакой орган.
10. В каких случаях досрочно прекращаются полномочия Президента ПМР:
а) отрешения от должности; б) стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия; в) добровольной отставки; г) верны все ответы.

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 Основы политической власти ПМР

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.03 Логика. Теория аргументации**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Димитрюк Алина Игоревна

Рабочая программа дисциплины

Логика. Теория аргументации

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатьев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление студентов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование целостного представления об истории логики, основных течениях современной логической науки, основных понятиях, принципах и законах логики;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- развитие способности к анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историческая информатика
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Методика преподавания истории
5	История первобытного общества
6	Археология
7	Философия
8	Технологии цифрового образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Производственная практика (преддипломная)
6	История новейшего времени
7	Антропология
8	История России в XX-XXI в.
9	История культуры
10	Музееведение
11	История дипломатии и международных отношений
12	История стран СНГ
13	История стран ЦЮВЕ
14	Специальные исторические дисциплины
15	История Молдавии
16	Социология
17	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
21	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
23	Этнография
24	История стран Азии и Африки
25	Культурология
26	История южных и западных славян
27	История Украины
28	Учебная практика (этнографическая)

29	Производственная практика (архивная)
30	Производственная практика (музейная)
31	Учебная практика (археологическая)
32	Источниковедение всеобщей истории
33	Историография всеобщей истории
34	История нового времени
35	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. Предмет и значение логики. Понятие как форма логического мышления			
1.1	Возникновение логики и основные этапы ее становления. /Лек/	2	3
1.2	Объем и содержание понятия. Виды понятий. /Лек/	2	3
1.3	Отношения между понятиями. Деление и определение понятий. /Лек/	2	3
1.4	Язык как знаковая система. Парадоксы. /Пр/	2	3
1.5	Отношения между понятиями через круги Эйлера. Операции обобщения и ограничения понятий /Пр/	2	3
1.6	Определение понятия. Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий. Классификация. /Пр/	2	3
1.7	Естественные и искусственные языки. Вид работы: доклад /Ср/	10	3
1.8	Логическая характеристика понятия. Диаграммы Эйлера. Вид работы: выполнение письменных упражнений /Ср/	8	3
Раздел 2. Суждение как форма мышления.			
2.1	Виды простых суждений. /Лек/	2	3
2.2	Виды сложных суждений. /Лек/	2	3
2.3	Отношения между суждениями. Логический квадрат. /Лек/	2	3
2.4	Определение логической формы суждения /Пр/	2	3
2.5	Понятие распространенности термина в суждении. Отрицание суждения. /Пр/	2	3
2.6	Таблица истинности. /Пр/	2	3
2.7	Логическая характеристика суждений. Вид работы: выполнение письменных упражнений /Ср/	8	3
2.8	Формулы сложных суждений. Вид работы: выполнение письменных упражнений /Ср/	8	3
Раздел 3. Основные законы правильного мышления. Умозаключение.			
3.1	Понятие умозаключения. Структура умозаключения. /Лек/	2	3
3.2	Дедукция. Категорический силлогизм. /Лек/	2	3
3.3	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. /Лек/	2	3
3.4	Индукция и аналогия. /Лек/	2	3
3.5	Дедуктивные выводы логики высказываний. /Пр/	2	3
3.6	Дилеммы. Непосредственные умозаключения. /Пр/	2	3
3.7	Сложные и сокращенные силлогизмы /Пр/	2	3

3.8	Умозаключения по индукции и аналогии. Использование индукции для прогнозов. /Пр/	2	3
3.9	Задачи по законам логики. /Пр/	2	3
Раздел 4. Логические основы теории аргументации			
4.1	Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Ошибки в аргументации. /Лек/	2	3
4.2	Доказательство как вид прямой аргументации. Критика и опровержение /Лек/	2	3
4.3	Дискуссия, полемика, спор. /Лек/	2	3
4.4	Доказательство и убеждение. /Пр/	2	3
4.5	Правила демонстрации. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. /Пр/	2	3
4.6	Опровержение тезиса: прямое и косвенное. /Пр/	2	3
4.7	Логика вопросов и ответов. Вопросно-ответные ситуации. Вид работы: выполнение практических упражнений /Ср/	8	3
4.8	Правила ведения полемики. Софизмы и уловки. /Ср/	12	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сысоев, Г. Д. Логика : учебно-методическое пособие / Г. Д. Сысоев. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253442> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Моргунов, Г. В. Формальная логика : учебное пособие / Г. В. Моргунов. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-7782-4440-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216239> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Рыбаков, Н. С. Логика и теория аргументации: Практикум : учебное пособие / Н. С. Рыбаков. — Псков : ПсковГУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-91116-994-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404210> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Горяшкиева, Н. Б. Логика : учебно-методическое пособие / Н. Б. Горяшкиева. — Астрахань : АГМУ, 2022. — 61 с. — ISBN 978-5-4424-0702-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326240> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Попов, А. П. Логика. Теория аргументации : учебно-методическое пособие / А. П. Попов. — Москва : МТУСИ, 2025. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501287> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 231 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 231 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Лекция.
 Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Это позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине и овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности

рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием возможности мессенджеров, а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

2. Практическое занятие (семинар).

Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на семинарах. Это позволяет в процессе коллективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы.

В процессе выполнения аудиторных тестовых работ подтверждаются полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.

3. Самостоятельная работа.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Для выполнения самостоятельной работы можно пользоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Логика как наука
2. Общая характеристика понятия
3. Логические отношения между понятиями.
4. Виды понятий
5. Приемы образования понятий. Операции с классами понятий
6. Обобщение и ограничение понятий
7. Деление понятия. Отличие деления от членения целого на части. Правила деления. Классификация. Значение классификации.
8. Определение понятий. Логико-методологические требования, предъявляемые к определению. Виды определений.
9. Общая характеристика суждения
10. Простое суждение и его виды
11. Отношения между суждениями
12. Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых. Логические союзы. Таблицы истинности.
13. Умозаключение как форма мышления
14. Понятие дедуктивного умозаключения
15. Простой категорический силлогизм. Структура и аксиома
16. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма
17. Виды непосредственных умозаключений
18. Понятие индуктивного умозаключения
19. Вопрос и его роль в познании
20. Виды ответов
21. Условно-категорическое умозаключение
22. Умозаключения по аналогии. Аналогия и сравнение. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
23. Методы установления причинных связей
24. Закон тождества
25. Закон непротиворечия
26. Закон исключенного третьего
27. Закон достаточного основания
28. Правила аргументированного рассуждения
29. Дискуссия, ее виды и принципы организации
30. Уловки в спорах и их нейтрализация
31. Общая характеристика гипотезы. Этапы проверки гипотез. Принципы объективности исследования.
32. Разделительные и разделительно-категорические силлогизмы.
33. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы). Сложносокращенный силлогизм (сорит, эпихейрема).
34. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы.
35. Виды индуктивных умозаключений. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства, различия, метод сопутствующих изменений

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Формальная логика является:
 1. символической, двузначной;
 2. традиционной, двузначной;
 3. математической, аристотелевской;
 4. современной, символической.
2. Создателем логики считается философ:
 1. Демокрит;
 2. Анаксагор;
 3. Антисфен;
 4. Аристотель.
3. Формы мышления:
 1. слово, простое предложение, сложное предложение;
 2. понятие, суждение, умозаключение;
 3. слово, предложение, текст;
 4. понятие, суждение, рассуждение.

4. Понятие – это;

- 1.слово;
- 2.слово или предложение;
- 3.форма мышления;
- 4.истинный тезис

5. Любое понятие имеет:

- 1.величину;
- 2.объём;
- 3.размер;
- 4.фигуру.

6. Любое понятие выражается в форме:

- 1.простого предложения;
- 2.сложного предложения;
- 3.слова или словосочетания;
- 4.связного текста.

7. Содержание понятия – это:

- 1.совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- 2.наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- 3.слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- 4.объект, который оно обозначает.

8. Понятие, большее по объёму, называется:

- 1.видовым;
- 2.родовым;
- 3.нулевым;
- 4.общим;

9. Отношения между понятиями изображаются:

- 1.круговыми схемами Эйлера;
- 2.круговыми схемами Брейлера;
- 3.круговыми схемами Димитрюк;
- 4.круговыми схемами Аристотеля.

10. Виды совместимых отношений между понятиями:

- 1.равнозначность, пересечение, соподчинение;
- 2.соподчинение противоположность, противоречие;
- 3.равнозначность, пересечение, подчинение;
- 4.подчинение, соподчинение, противоположность.

11. Суждение – это:

- 1.незаконченная мысль;
- 2.обобщённое понятие;
- 3.форма мышления;
- 4.закон мышления.

12. Суждение выражается в форме:

- 1.повествовательного предложения;
- 2.вопросительного предложения;
- 3.любого предложения;
- 4.словосочетания.

13. Истинным или ложным может быть:

1. понятие;
- 2.суждение;
- 3.связка;
4. квантор.

14. Умозаключение – это:

- 1.закон мышления;
- 2.сложное суждение;
- 3.форма мышления;
- 4.истинный вывод

15. Дедуктивные умозаключения называются:

- 1.алогизмами;
- 2.силлогизмами;
- 3.софизмами;
- 4.парадоксами

16. Индукция – это:

- 1.сложное суждение;
- 2.логическая связка;
- 3.вид умозаключения;
- 4.вид дедукции

17. Любой простой силлогизм имеет:

- 1.форму;
- 2.фигуру;
- 3.размер;
- 4.объём.

18. Эпихейрема – это:

- 1.вид сложного суждения;
- 2.разновидность умозаключения;
- 3.раздел индукции;
- 4.закон дедукции.

19. В разделительно-категорическом силлогизме первая и вторая посылки – это, соответственно, суждения:

- 1.разделительное и дизъюнктивное;
- 2.конъюнктивное и категорическое;
- 3.категорическое и разделительное;
- 4.дизъюнктивное и категорическое

20.Аналогия – это:

- 1.правило индукции;
2. закон логики;
3. сложное суждение;
4. вид умозаключения.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «зачтено/отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям к знанию учебного и научного материала курса либо допускающий незначительные неточности, не носящие принципиального характера и не влияющие на качество и логичность изложения теоретического материала.

Оценку «зачтено/хорошо» заслуживает ответ студента, свидетельствующий о сформированности компетенций при наличии отдельных неточностей и несущественных пробелов в знании учебного и научного материала курса, не оказывающих существенного влияния на общее качество и целостность изложения.

Оценка «зачтено/удовлетворительно» ставится за ответ студента, в котором в целом прослеживается необходимый уровень сформированности компетенций, однако имеются заметные пробелы в знании учебного и научного материала курса, а также логические и содержательные неточности, снижающие качество изложения.

Оценка «незачтено/неудовлетворительно» ставится за ответ студента, не демонстрирующий достаточного уровня сформированности компетенций, характеризующийся существенными пробелами в знании учебного и научного материала курса, нарушением логики изложения и неспособностью раскрыть содержание основных понятий и положений дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 Логика. Теория аргументации
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.04 Политология**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

б/с, преподаватель Димитрюк Алина Игоревна

Рабочая программа дисциплины

Политология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатъев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование у студентов целостного представления о политике как сфере общественной жизни, о закономерностях функционирования политических институтов и процессов, а также о взаимосвязи политики и права в контексте исторического и современного развития общества. Курс направлен на развитие аналитического мышления, формирование гражданской позиции и понимание роли правового государства в политической системе.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Раскрыть сущность политики, её функции, структуру и место в системе общественных отношений.
2. Ознакомить студентов с основными этапами развития политической мысли и формированием политико-правовых идей.
3. Изучить природу и механизмы политической власти, формы государственного устройства и политические режимы.
4. Показать роль права и правового государства в обеспечении устойчивости политической системы.
5. Раскрыть особенности политических институтов — государства, партий, избирательных систем, СМИ и гражданского общества.
6. Сформировать представление о взаимосвязи политических процессов и правовых механизмов регулирования.
7. Развить навыки критического анализа политических явлений, событий и программ с позиции правовой культуры.
8. Способствовать формированию активной гражданской позиции, толерантности и понимания демократических ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Технологии цифрового образования
2	Философия
3	Археология
4	История первобытного общества
5	Методика преподавания истории
6	Введение в профессиональную деятельность
7	Коммуникативно-цифровой модуль
8	Историческая информатика

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
7	Этнография
8	История стран Азии и Африки
9	Социология
10	История Молдавии
11	Специальные исторические дисциплины
12	История стран ЦЮВЕ
13	История стран СНГ
14	История дипломатии и международных отношений
15	Музееведение
16	История культуры
17	История России в XX-XXI в.
18	Антропология
19	История новейшего времени
20	Производственная практика (преддипломная)
21	Методы исследовательской / проектной деятельности

22	Предметно-методический модуль
23	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
24	Психолого-педагогический модуль
25	Культурология
26	История южных и западных славян
27	История Украины
28	Учебная практика (этнографическая)
29	Производственная практика (архивная)
30	Производственная практика (музейная)
31	Учебная практика (археологическая)
32	Источниковедение всеобщей истории
33	Историография всеобщей истории
34	История нового времени
35	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Теоретико-исторические аспекты политологии.		
1.1	Политология как наука. Структура и функции. /Лек/	2	3
1.2	Методология теории политики. /Лек/	2	3
1.3	Возникновение и развитие политической мысли. Классические теории власти и государства. /Лек/	2	3
1.4	Современные теоретические парадигмы в политической науке. /Лек/	2	3
1.5	Свойства и дифференциации политических теорий. /Пр/	2	3
1.6	Качественные методы политического анализа /Пр/	2	3
1.7	Эволюция политической мысли: анализ текстов Платона («Государство»), Макиавелли («Государь»), Локка и Руссо. /Пр/	2	3
1.8	Классические и современные теории государства и власти: доклады /Пр/	2	3
1.9	Сравнительный анализ (в таблице или эссе): «Эволюция представлений о государстве и власти в западной и русской политической мысли». /Ср/	8	3
	Раздел 2. Политическая система и политические институты.		
2.1	Политическая стратификация. /Лек/	2	3
2.2	Политические системы и институты. /Лек/	2	3
2.3	Политические идеологии. /Лек/	2	3
2.4	Социально-политическая структура общества и механизмы распределения власти /Пр/	2	3
2.5	Функционирование политических систем и роль политических институтов в современном обществе /Пр/	2	3
2.6	Политические идеологии как формы осмысления и легитимации власти /Пр/	2	3
2.7	Выполнить сравнительный анализ политической стратификации двух стран. /Ср/	8	3
	Раздел 3. Субъекты политических отношений и политического процесса: государственные и международные аспекты.		
3.1	Политическое лидерство и политические элиты. /Лек/	2	3
3.2	Теории государства /Лек/	2	3
3.3	Теории гражданского общества. /Лек/	2	3
3.4	Политические партии и партийные системы. /Лек/	2	3

3.5	Избирательные системы современности. /Лек/	2	3
3.6	Международный политический процесс. /Лек/	2	3
3.7	Политическое лидерство и элиты в структуре современной власти /Пр/	2	3
3.8	Государство как ключевой политический институт: основные теоретические модели и концепции /Пр/	2	3
3.9	Гражданское общество в системе публичной власти: теоретические подходы и практики функционирования /Пр/	2	3
3.10	Политические партии и партийные системы: типология, функции, динамика развития /Пр/	2	3
3.11	Избирательные системы и электоральные процессы в современных демократиях /Пр/	2	3
3.12	Международные отношения и мировой политический процесс в условиях глобализации /Пр/	2	3
3.13	Современные трансформации политических процессов: цифровизация, медиа и новые формы политического участия /Пр/	2	3
3.14	Проанализировать структуру политических элит в современной России (по материалам СМИ). /Ср/	10	3
3.15	Разобрать и проанализировать последние выборы в одном из стран (структура, этапы, результаты). /Ср/	14	3
3.16	Изучить и проанализировать тексты политических программ разных партий. /Ср/	14	3
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Гукова, И. Н. Политическая теория : учебное пособие / И. Н. Гукова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-9571-3203-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329237> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ефременко, В. В. Политология : учебно-методическое пособие / В. В. Ефременко, Л. И. Селиванов, С. В. Тихонова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2023. — 106 с. — ISBN 978-5-7339-1843-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/368837> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Назаров, И. И. Избирательные системы : учебное пособие / И. И. Назаров, С. А. Никоненко. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-00078-813-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451679> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Политические идеологии современности : учебно-методическое пособие / составители А. А. Чемшит, Д. А. Чемшит. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261875> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кузьмин, П. В. Политология : учебно-методическое пособие / П. В. Кузьмин, А. И. Апселямова. — Симферополь : КИПУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-6047779-3-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386960> (дата обращения: 16.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Печатные издания МИД ПМР
Словари на Академике
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
Академия Google
Сайт Верховного совета ПМР

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 216 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 216

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Лекция. Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Это позволяет сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине и овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции, которые раскрываются в данной дисциплине. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого. Формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием возможности мессенджеров, а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей. 2. Практическое занятие (семинар). Одним из важнейших пунктов освоения дисциплины является посещение и активная работа обучающегося на семинарах. Это позволяет в процессе коллективного обсуждения вопросов темы глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки. Тема считается освоенной, если обучающийся может ответить на самые различные, в том числе и дискуссионные вопросы темы. В процессе выполнения аудиторных тестовых работ подтверждаются полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции. 3. Самостоятельная работа. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания. Она включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Для выполнения самостоятельной работы можно пользоваться всеми доступными источниками информации, знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы для зачета с оценкой по дисциплине «Политология» :

1. Назовите объект и предмет политической науки
2. Назовите структуру, функции политики
3. Этапы становления и развития политической мысли: от античности до современности.
4. Основные школы и направления современной политической теории.
5. Понятие и структура политической системы общества.
6. Классификация политических систем и критерии их типологии.
7. Государство как центральный институт политической системы.
8. Принципы разделения властей и механизмы их взаимодействия.
9. Сущность и типы политической власти, её ресурсы и легитимность.
10. Политическая культура: содержание, типы, функции.
11. Политическая идеология: сущность, структура, роль в политической жизни общества.
12. Взаимосвязь политики и идеологии: функции и механизмы влияния.
13. Понятие политических институтов и их роль в регулировании общественных отношений.
14. Политические партии: происхождение, функции, типология.
15. Партийные системы: виды и особенности функционирования.
16. Избирательные системы: типы, принципы, функции.
17. Электоральный процесс: этапы, субъекты, правовые основы.
18. Политическая стратификация: понятие, формы и проявления.
19. Политическая элита и массы: соотношение, функции, механизмы влияния.
20. Гражданское общество и его институты: роль в политической системе.
21. Средства массовой информации как политический институт: функции и влияние.
22. Политическое участие: формы, уровни, мотивация граждан.
23. Политическое лидерство: типология, функции, стили.
24. Политическая социализация: агенты, механизмы, этапы.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Политика как явление тесно связана с решением проблем функционирования ...
 1. Общества и социальных групп
 2. Общества и государства
 3. Общества и личности
 4. Институтов гражданского общества
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
2. Субъектами политики являются ...
 1. Только политические лидеры
 2. Исключительно государство и его структуры
 3. Институты гражданского общества
 4. Люди и организации, осуществляющие политические действия
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
3. Политика как социальное явление – это ...
 1. Особая сфера жизни человеческого общества
 2. Осуществление власти в стране
 3. Деятельность государственных органов и политических партий по упрочению или завоеванию политической власти
 4. Управление государством
 5. Деятельность президента, парламента и правительства страны
4. Объектом изучения политологии является ...
 1. Соотношение общественных и личных интересов
 2. Специфика развития и функционирования общества
 3. Политическая сфера общественной жизни
 4. Социальная структура общества
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
5. Бихевиористский метод в политологии акцентирует внимание на ...
 1. Целостности политики и характере ее взаимодействия со средой

2. Личностном измерении политики, поведении индивида
 3. Зависимости политики от социальных факторов
 4. Взаимодействии политических институтов
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет.
6. Мировоззренческо-методологической базой политических исследований служит ...
 1. Политическая социология
 2. Политическая психология
 3. Политическая география
 4. Политическая философия
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
7. Признаком политической власти является ...
 1. Делегирование властных полномочий «снизу» «вверх»
 2. Использование механизмов организованного принуждения
 3. Авторитет носителей властных полномочий
 4. Опора на освященные обычаи и нормы
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
8. Тоталитарный режим власти характеризуется ...
 1. Наличием легальной оппозиции и свободы слова
 2. Значительным ограничением прав и свобод личности
 3. Провозглашением народа источником власти
 4. Плюрализмом и многопартийностью
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
9. Функции государства, осуществляемые в пределах территории данного государства, называются ...
 1. Внешние
 2. Международные
 3. Внутренние
 4. Политические
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
10. К институтам гражданского общества относятся ...
 1. Общественные организации
 2. Законодательные органы
 3. Политические институты
 4. Судебные органы
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
11. Тип легитимности политической власти, основанной на вере в исключительные качества и особые способности политического лидера, называется ...
 1. Харизматический
 2. Традиционный
 3. Рациональный
 4. Бюрократический
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
12. К общим функциям государства и гражданского общества относятся (ются) ...
 1. Разработка и принятие стратегии национальной безопасности
 2. Защита государственного суверенитета и целостности страны
 3. Обеспечение стабильности и целостности общества
 4. Обеспечение социального контроля за государственной властью
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
13. Основным отличительным признаком политической партии является (ются) ...
 1. Притязание на политическую власть, борьба за власть
 2. Наличие программы и устава
 3. Опора на социальную базу
 4. Принцип демократического централизма
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
14. В современном демократическом государстве партии ...
 1. Защищают интересы государства

2. Обеспечивают правосудие и законность
 3. Отражают политические интересы и цели разных слоев общества
 4. Реализуют экономическую стратегию власти
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
15. Группа, непосредственно обладающая властью в государстве, характеризуется как ...
1. Партия
 2. Лобби
 3. Правящая элита
 4. Лидеры мнений
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
16. Системой рекрутирования элит НЕ является ...
1. Идеальная
 2. Номенклатурная
 3. Гильдийная
 4. Антрепренерская
 5. Все вышеперечисленное
17. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется ...
1. Тоталитарным
 2. Авторитарным
 3. Демократическим
 4. Олигархическим
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
18. Государство обладает исключительным правом на ...
1. Взимание налогов
 2. Соблюдение традиций
 3. Формирование общественного мнения
 4. Представление социальных интересов
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
19. Власть, воспринимаемая населением как правомерная и справедливая, называется ...
1. Легальной
 2. Легитимной
 3. Харизматической
 4. Лояльной
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет
20. Гражданское общество выступает ...
1. Сферой принятия политических решений
 2. Способом регулирования всей системы общественных отношений
 3. Системой принуждения
 4. Источником социального контроля государственных органов власти
 5. Среди предложенных вариантов правильного нет

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценку «зачтено/отлично» заслуживает ответ студента, демонстрирующий полное соответствие сформированных компетенций нормативным требованиям к знанию учебного и научного материала курса либо допускающий незначительные неточности, не носящие принципиального характера и не влияющие на качество и логичность изложения теоретического материала.

Оценку «зачтено/хорошо» заслуживает ответ студента, свидетельствующий о сформированности компетенций при наличии отдельных неточностей и несущественных пробелов в знании учебного и научного материала курса, не оказывающих существенного влияния на общее качество и целостность изложения.

Оценка «зачтено/удовлетворительно» ставится за ответ студента, в котором в целом прослеживается необходимый уровень сформированности компетенций, однако имеются заметные пробелы в знании учебного и научного материала курса, а также логические и содержательные неточности, снижающие качество изложения.

Оценка «незачтено/неудовлетворительно» ставится за ответ студента, не демонстрирующий достаточного уровня сформированности компетенций, характеризующийся существенными пробелами в знании учебного и научного материала курса, нарушением логики изложения и неспособностью раскрыть содержание основных понятий и положений дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.04 Политология

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.05 Социология**

Закреплена за кафедрой **Социологии**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 126
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль				
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд. социол. наук, доцент Оставная Алла Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Социологии

Зав. кафедрой Оставная Алла Николаевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системного понимания структуры и динамики общества, основных социальных процессов и механизмов социального взаимодействия, а также развитие способности анализировать социальные явления и изменения в современном обществе.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Изучить структуру общества, основные социальные общности, группы, институты и формы социального неравенства.
- 2) Раскрыть механизмы социального взаимодействия, включая социальные нормы, контроль, коммуникацию, конфликты и отклоняющееся поведение.
- 3) Проанализировать процессы социальной мобильности, социальных изменений и социального развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История средних веков
2	Историческая информатика
3	Учебная практика (педагогическая)
4	История мировых религий
5	Политология
6	Социально-гуманитарный модуль
7	Коммуникативно-цифровой модуль
8	Введение в профессиональную деятельность
9	Методика преподавания истории
10	Архивоведение
11	История первобытного общества
12	История древнего мира
13	Культурология
14	Археология
15	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
16	Производственная практика (архивная)
17	Учебная практика (археологическая)
18	Философия
19	Технологии цифрового образования
20	Логика. Теория аргументации

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	История новейшего времени
4	Антропология
5	История России в XX-XXI в.
6	История культуры
7	Музееведение
8	История дипломатии и международных отношений
9	История стран СНГ
10	История стран ЦЮВЕ
11	Специальные исторические дисциплины
12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
16	Этнография
17	История южных и западных славян

18	История Украины
19	Учебная практика (этнографическая)
20	Производственная практика (музейная)
21	Историография всеобщей истории
22	История нового времени
23	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
Раздел 1. 1. Методология и история социологии			
1.1	1. Становление и развитие социологии /Лек/	2	5
1.2	2. Становление и развитие социологии /Лек/	2	5
1.3	3. Методы социологических исследований /Лек/	2	5
1.4	1. Становление и развитие социологии /Пр/	2	5
1.5	2. Становление и развитие социологии /Пр/	2	5
1.6	3. Методы социологических исследований /Пр/	2	5
1.7	1. Становление и развитие социологии /Ср/	14	5
1.8	2. Методы социологических исследований /Ср/	12	5
Раздел 2. 2. Общество как социокультурная система			
2.1	1. Социальные общности и группы /Лек/	2	5
2.2	2. Социальная стратификация /Лек/	2	5
2.3	3. Социальные институты /Лек/	2	5
2.4	4. Социальные нормы и социальный контроль /Лек/	2	5
2.5	5. Отклоняющееся поведение /Лек/	2	5
2.6	6. Социальная коммуникация /Лек/	2	5
2.7	7. Социальная мобильность /Лек/	2	5
2.8	8. Социальные конфликты /Лек/	2	5
2.9	9. Социальные изменения /Лек/	2	5
2.10	10. Социальное развитие /Лек/	2	5
2.11	1. Социальные общности и группы /Пр/	2	5
2.12	2. Социальная стратификация /Пр/	2	5
2.13	3. Социальные институты /Пр/	2	5
2.14	4. Социальные нормы и социальный контроль /Пр/	2	5
2.15	5. Отклоняющееся поведение /Пр/	2	5
2.16	6. Социальная коммуникация /Пр/	2	5
2.17	7. Социальная мобильность /Пр/	2	5
2.18	8. Социальные конфликты /Пр/	2	5
2.19	9. Социальные конфликты /Пр/	2	5
2.20	10. Социальные изменения /Пр/	2	5
2.21	11. Социальное развитие /Пр/	2	5
2.22	1. Социальные общности и группы /Ср/	10	5
2.23	2. Социальная стратификация /Ср/	10	5
2.24	3. Социальные институты /Ср/	10	5

2.25	4. Социальные нормы и социальный контроль /Ср/	10	5
2.26	5. Отклоняющееся поведение /Ср/	10	5
2.27	6. Социальная коммуникация /Ср/	10	5
2.28	7. Социальная мобильность /Ср/	10	5
2.29	8. Социальные конфликты /Ср/	10	5
2.30	9. Социальные изменения /Ср/	10	5
2.31	10. Социальное развитие /Ср/	10	5
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Артюшенкова, Е. В. История социологии : учебное пособие / Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-9293-2966-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363491> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гончаренко, О. Н. Социология : учебное пособие / О. Н. Гончаренко, Е. В. Милоенко. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2025. — 290 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505576> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап : учебник / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 211 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151915> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зборовский, Г. Е. История социологии: современный этап : учебник / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд., испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2015. — 259 с. — ISBN 978-5-93190-308-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151914> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Иванова, Т. Н. Основы социологии : учебно-методическое пособие / Т. Н. Иванова, Н. Б. Горбачева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-8259-1009-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139975> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История социологии: Практикум : учебное пособие / составители А. А. Лежебоков, О. В. Паслер. — Ставрополь : СКФУ, 2018. — 260 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306911> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кранзеева, Е. А. Социология : учебное пособие / Е. А. Кранзеева, Н. В. Нятина. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-3114-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407735> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Лукьяненко, Н. В. Основы социологии: предмет, метод, история : учебное пособие / Н. В. Лукьяненко. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-00148-094-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164629> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М. В. Мельников. — 2-е изд. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 342 с. — ISBN 978-5-7782-2728-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118410> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Орлова, В. В. Социология : учебное пособие / В. В. Орлова. — Москва : ТУСУР, 2021. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313697> (дата обращения: 09.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Перечень ПО с академической лицензией, комплектом свободного распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Сайт Торгово-промышленной палаты ПМР
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: лекции, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо: – повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; – при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные литературные источники; – ответить на контрольные вопросы по теме. На практических занятиях как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов. Самостоятельная работа составляет треть от учебной информации и способствует формированию профессиональных умений и компетенций в самостоятельном режиме, с использованием современных образовательных технологий, вне расписания учебных занятий, по индивидуальным заданиям преподавателя, параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями. Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются: самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка презентаций, решение практических задач, подготовка к контрольным работам, тестированию. Условием для получения промежуточной аттестации студентов по дисциплине является регулярность посещения учебных занятий, прикрепление на на ЭОП Moodle (с учётом дедлайнов) , тестов. Промежуточная аттестация, в соответствии с рабочей программой дисциплины, проводится в виде зачёта с оценкой. Типовые вопросы и задания, предназначенные для контроля усвоения знаний и освоения умений представлены в ФОС дисциплины. Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий хранится на выпускающей кафедре. Требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях: обязательное выполнение практических, внеаудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестов.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы зачета с оценкой

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии
2. Классические социологические теории и их представители
3. Основные этапы и направления развития современной социологии
4. Количественные методы: опрос, анкетирование, анализ статистических данных
5. Качественные методы: интервью, фокус-группы, наблюдение
6. Формальные и неформальные группы: структура и функции
7. Малые и большие социальные группы в современном обществе
8. Теории социальной стратификации
9. Критерии и типы социальной стратификации
10. Неравенство и социальная иерархия в современном обществе
11. Понятие и признаки социальных институтов
12. Основные социальные институты: семья, образование, государство, религия
13. Виды социальных норм и их функции
14. Механизмы социального контроля
15. Формальный и неформальный социальный контроль
16. Понятие и формы отклоняющегося поведения
17. Социологические теории девиации
18. Социальные последствия и профилактика девиантного поведения
19. Понятие и структура социальной коммуникации
20. Массовая коммуникация и медиа в современном обществе
21. Понятие и типы социальной мобильности
22. Факторы социальной мобильности
23. Социальная мобильность в условиях трансформации общества
24. Природа и причины социальных конфликтов
25. Типология социальных конфликтов
26. Способы регулирования и разрешения социальных конфликтов
27. Понятие и виды социальных изменений
28. Социальные изменения в современном глобальном мире
29. Теории социального развития
30. Социальное развитие и устойчивость общества

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой фактор сыграл ключевую роль в возникновении социологии как науки?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Развитие художественной культуры
2. Индустриализация и социальные изменения
3. Расширение религиозных учений
4. Географические открытия

2. Какой метод относится к количественным социологическим методам?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Глубинное интервью
2. Наблюдение
3. Анкетирование
4. Биографический метод

3. Что является признаком социального института?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Случайность
2. Нестабильность
3. Устойчивость социальных норм
4. Индивидуальный характер

4. Что является признаком формальной группы?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Личностные симпатии
2. Отсутствие правил

3. Официально закреплённые роли

4. Стихийность

5. Какой критерий стратификации связан с уровнем дохода?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Политический

2. Престижный

3. Экономический

4. Культурный

6. Социальное неравенство означает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Полное равенство возможностей

2. Различия в доступе к ресурсам

3. Отсутствие социальной структуры

4. Равенство статусов

7. Какие нормы закреплены в законах?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Моральные

2. Обычаи

3. Правовые

4. Традиционные

8. Примером неформального социального контроля является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Судебное решение

2. Административный штраф

3. Общественное осуждение

4. Закон

9. Отклоняющееся поведение — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Поведение, соответствующее нормам

2. Поведение элиты

3. Поведение, нарушающее социальные нормы

4. Социально одобряемое поведение

10. Что относится к профилактике девиантного поведения?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Усиление стигматизации

2. Социальная изоляция

3. Социальная поддержка

4. Игнорирование проблемы

11. Что является элементом социальной коммуникации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Инстинкт

2. Сообщение

3. Биологическая реакция

4. Генетический код

12. Переход индивида из одного социального слоя в другой называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Социализацией

2. Интеграцией

3. Социальной мобильностью

4. Адаптацией

13. Что характерно для социальной мобильности в период трансформации?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Полная стабильность

2. Отсутствие изменений

3. Рост неопределённости

4. Снижение социальной динамики

14. Основной причиной социальных конфликтов является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Биологическая агрессия
2. Неравенство интересов
3. Климат
4. Возраст

15. Какой конфликт относится к социальным?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Внутриличностный
2. Межгрупповой
3. Биологический
4. Психофизиологический

16. Социальные изменения — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Биологическая эволюция
2. Изменения в социальной структуре
3. Климатические изменения
4. Личностное развитие

17. Какая теория рассматривает развитие общества как поступательное движение?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Циклическая
2. Эволюционная
3. Конфликтная
4. Девиантная

18. Устойчивое социальное развитие предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Рост неравенства
2. Игнорирование социальных проблем
3. Баланс экономических, социальных и экологических факторов
4. Отказ от социальных институтов

19. Основная функция неформальных групп:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Контроль поведения
2. Социальная поддержка
3. Управление
4. Производство

20. Коммуникация — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Конфликт
2. Обмен информацией
3. Стратификация
4. Контроль

21. Какой метод социологического исследования является качественным и позволяет получить развернутые субъективные оценки респондента?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Анкетирование
2. Глубинное интервью
3. Контент-анализ
4. Фокус группа

22. Какая группа относится к малым социальным группам?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Нация
2. Спортивная команда
3. Семья
4. Общество

23. Какой институт выполняет функцию социализации?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Экономика
2. Семья
3. Школа
4. Рынок

24. Какой фактор способствует социальной мобильности?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Образование
2. Традиции
3. Профессия
4. Стигматизация

25. Какой способ относится к конструктивному разрешению конфликта?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Игнорирование
2. Компромисс
3. Консенсус
4. Давление

26. Что относится к средствам массовой коммуникации?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Радио
2. Переписка друзей
3. Телевидение
4. Личное интервью

27. Какой критерий НЕ относится к стратификации?

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Доход
2. Характер
3. Власть
4. Темперамент

28. Функция социальных норм — это:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Разрушение общества
2. Регуляция поведения
3. Контроль поведения
4. Разделение труда

29. Пример девиантного поведения:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Учёба
2. Наркомания
3. Преступление
4. Общение

30. Большие группы характеризуются:

Тип вопроса: Множественный выбор

1. Большим числом участников
2. Анонимностью взаимодействий
3. Эмоциональной близостью
4. Непосредственным общением

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Отлично/зачтено. Ответ полный, точный и аргументированный. Показано глубокое понимание материала и умение применять знания. Использована корректная терминология.

Хорошо/зачтено. Ответ в целом правильный. Присутствуют незначительные неточности или отдельные упущения, не искажающие общий смысл. Использование терминов — в основном корректное.

Удовлетворительно/зачтено. Ответ неполный или поверхностный. Общий смысл ответа указывает на частичное понимание темы. Использование терминов — частично корректное, встречаются неточности. Неудовлетворительно/не зачтено. Ответ неправильный, бессвязный или отсутствует. Терминология отсутствует или используется некорректно. Нет признаков понимания темы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.05 Социология

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры социологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой социологии

личная подпись

Оставная Алла Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.01 Историческая информатика**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 8
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Стоян Ольга Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Историческая информатика

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Оставная Алла Николаевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий, необходимых для последующего применения в учебной и профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- систематизация и углубление теоретических знаний в области исторической информатики и информационных технологий;
- развитие представлений об информационном обществе, о возможностях современных информационно-коммуникационных технологий;
- приобретение базовых практических знаний и навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в различных видах учебно-профессиональной деятельности;
- углубление общего информационного образования и информационной культуры обучающихся, формирование компьютерной грамотности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Психолого-педагогический модуль
3	Модуль воспитательной деятельности
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
5	Предметно-методический модуль
6	Предметно-методический модуль
7	Логика. Теория аргументации
8	Методы исследовательской / проектной деятельности
9	Производственная практика (преддипломная)
10	История средних веков
11	История новейшего времени
12	Антропология
13	Теория и методика истории
14	История России в XX-XXI в.
15	История культуры
16	Музееведение
17	История дипломатии и международных отношений
18	Учебная практика (педагогическая)
19	История стран СНГ
20	История стран ЦЮВЕ
21	История мировых религий
22	Специальные исторические дисциплины
23	История Молдавии
24	Социология
25	Политология
26	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
28	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
29	Предметно-методический модуль
30	Педагогика
31	Психология
32	Источниковедение отечественной истории
33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
34	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

35	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
36	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
37	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
38	Историография отечественной истории
39	Методика преподавания истории
40	Этнография
41	Архивоведение
42	История стран Азии и Африки
43	История России до XX в.
44	Культурология
45	История южных и западных славян
46	История Украины
47	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
48	Учебная практика (этнографическая)
49	Производственная практика (архивная)
50	Производственная практика (музейная)
51	Учебная практика (археологическая)
52	Источниковедение всеобщей истории
53	История Церкви
54	Историография всеобщей истории
55	История нового времени
56	Философия
57	Технологии цифрового образования
58	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3: Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Историческая информатика в исторических исследованиях и образовании.		

1.1	Введение. Цели и задачи дисциплины. /Лек/	2	1
1.2	Лаборатории исторической информатики в России и за рубежом /Лек/	2	1
1.3	Изучение цифровых исторических ресурсов /Лек/	2	1
1.4	Достоинства и недостатки исторической информатики /Лек/	2	1
1.5	Проектирование исторических ресурсов. /Лек/	2	1
1.6	Перевод первичных и вторичных источников в цифровую форму /Лек/	2	1
1.7	Источники-ориентированный подход к созданию БД. /Лек/	2	1
1.8	Интернет и его возможности для историка /Лек/	2	1
1.9	Использование поисковых систем для получения данных /Лек/	2	1
1.10	Мультимедиа технологии для историка /Лек/	2	1
1.11	Применение мультимедиа технологий в образовательной деятельности /Лек/	2	1
1.12	Электронные таблицы и пакеты статистических программ /Лек/	2	1
1.13	Работа с электронными библиотеками /Лек/	2	1
1.14	Работа с электронными архивами /Лек/	2	1
1.15	Информационное управление. /Лек/	2	1
1.16	Информационная безопасность /Лек/	2	1
1.17	Информация. Различные подходы к измерению количества информации. /Пр/	2	1
1.18	Кодирование информации. Виды кодирования. /Пр/	2	1
1.19	Настройка режимов текстового процессора MS Word. Создание, редактирование и форматирование документа. /Пр/	2	1
1.20	Организация внешнего вида документа с помощью текстового процессора MS Word. /Пр/	2	1
1.21	Создание таблиц в MS Word и работа с ними. Вычисления в таблицах. /Пр/	2	1
1.22	Работа в режиме рисования в MS Word. Вставка формул и рисунков. Создание и редактирование диаграмм. /Пр/	2	1
1.23	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора MS Word. /Пр/	2	1
1.24	Основы работы в табличном процессоре MS Excel. Простейшие вычисления. /Пр/	2	1
1.25	Использование функций в табличном процессоре MS Excel. /Пр/	2	1
1.26	Визуализация данных и вычислений в табличном процессоре MS Excel. /Пр/	2	1
1.27	Анализ и обработка данных в табличном процессоре MS Excel. /Пр/	2	1
1.28	Решение уравнений и систем уравнений средствами табличного процессора MS Excel. /Пр/	2	1
1.29	Создание мультимедийной презентации в редакторе MS Power Point. /Пр/	2	1
1.30	Базы данных. Работа с системой управления базами данных MS Access. /Пр/	2	1
1.31	Создание запросов в базе данных MS Access. /Пр/	2	1
1.32	Создание отчетов в базе данных MS Access. /Пр/	2	1
1.33	Историческая информатика: предмет, история становления и основные тенденции развития. /Ср/	2	1
1.34	Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в историческую науку и образование. /Ср/	2	1
1.35	Использование статистических методов в исторических исследованиях и пакеты статистических программ. /Ср/	2	1
1.36	Обработка графической информации на компьютере. /Ср/	2	1
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Андреева Н. М. Практикум по информатике: учебное пособие для вузов / Н. М. Андреева, Н. Н. Василук, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2024. 248 с. ISBN 978-5-507-47299-4 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/359810> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макеев, С. В. Информатика учеб. пособие / С. В. Макеев, В. А. Лопушанский, Воронежский государственный университет инженерных технологий. Воронеж ВГУИТ, 2025. 111 с
Текст непосредственный. ISBN 978-5-00032-739-5 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/504449> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Электронное обучение в LMS Moodle: руководство для студентов: учебно-методические рекомендации / Л. В. Голунова, А. В. Функ, И. Н. Басев, Сиб. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СТУПС, 2022-21 с — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/3562> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.07
4. Информатика: учебное пособие / сост. Т.М. Богданова, С.Г. Лебедев. Караваево Костромская ГСХА, 2024. 99 с. 20 см. - 50 экз. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/416822> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы работы в Microsoft Office: Лабораторный практикум / Сост.: О. В. Стоян, А. В. Бугаенко, А. И. Пикус, Е. В. Сокольская — Тирасполь, 2025г. — 61 стр. — Текст : электронный // Moodle: Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». — URL: http://moodle.spsu.ru/pluginfile.php/31712/mod_data/content/1402251/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B2%20Microsoft%20Office%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Методы обработки текстовой информации в Microsoft Word 2013 / Сост.: Пикус А.И. Стоян О.В. — Тирасполь, 2019г — Текст : электронный // Moodle: Электронный образовательный портал ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». — URL: <http://moodle.sps> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Информатика : методические указания / составители Е. В. Туренко, И. В. Ребницкая. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2024. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417392> (дата обращения: 24.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Историческая информатика : методические рекомендации / составители Е. Г. Муратова, Ю. А. Ортанова. — Нальчик : КБГУ, 2023. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378971> (дата обращения: 10.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лекций, практических работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Юридическая литература ПМР
Обработка данных
Научная электронная библиотека eLibrary
Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 218 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 228 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
3	К.2 - 228 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуется для лучшего усвоения понятий вести терминологический словарь, посещать все занятия и вести подробный конспект; работать с основной и дополнительной литературой, пользоваться Интернет-ресурсами; работать в программах-тренажерах.

При выполнении практической работы обучающемуся рекомендуется внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению задания и справочной информацией. Защита практической работы проводится индивидуально с каждым обучающимся в устной форме. Допуск к зачету осуществляется при выполнении всех практических заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы предоставляется внеаудиторное время работы в компьютерных классах. Ее целью является овладение профессиональными умениями и навыками деятельности, подготовка к выполнению практических работ, к сдаче зачета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Понятие информации и информационных технологий.
2. Лаборатории исторической информатики в России и за рубежом.
3. Цифровые исторические ресурсы.
4. Достоинства и недостатки исторической информатики.
5. Архивация информации
6. В каком формате сохраняется файл в MS Word 2007 и для чего нужна конвертация файла?
7. Какие существуют режимы для работы с документом?
8. Какие существуют способы выделения текста?
9. Для чего нужна команда Автозамена?
10. Каким образом можно проверить орфографию в тексте?
11. Как можно изменить тип шрифта?
12. Как задать новый междустрочный интервал?
13. Расскажите про работу функции «Формат по образцу».
14. Как разбить текст на несколько колонок?
15. Что включает в себя область диаграммы?
16. Как добавить в диаграмму ряд данных?
17. Как скопировать диаграмму на другой лист?
18. Перевод первичных и вторичных источников в цифровую форму.
19. Источнико-ориентированный подход к созданию БД..
20. Как называется документ в Excel и из чего он состоит?
21. Как добавить новый лист в книгу? Как переименовать лист?
22. Что такое ячейка?
23. Из чего состоит адрес ячейки?
24. Что такое активная ячейка?
25. Что такое абсолютная и относительная адресация?
26. С какого символа начинают ввод формулы в ячейку?
27. Что такое Мастер функций, как он работает?
28. Как скопировать или переместить ячейку?
29. Как отредактировать содержимое ячейки?
30. Как удалить (вставить) строку (столбец)?
31. Какие существуют правила записи формул?
32. Что такое автосуммирование?
33. Как вставить в формулу стандартную функцию?
34. Как отобразить все записанные формулы на листе книги?
35. Что понимают под классом объектов? Свойствами объектов?
36. Типы связей "один-к-одному" и "один-ко-многим": как они реализуются в реляционных базах данных?
37. В каких режимах можно создать структуру таблицы в Access ?
38. Какая информация указывается в структуре таблицы?
39. Что такое ключевое поле и какие требования предъявляются к нему?
40. Как в СУБД Access можно определить ключевое поле?
41. Как и для чего в СУБД Access создается схема данных?
42. Типы данных в Access.
43. Как при определении структуры таблицы использовать свойства полей ?
44. Как в Access определить связи между таблицами?
45. Что такое компьютерная презентация.
46. Слайд презентации, его структура.
47. Работа с электронными библиотеками.
48. Работа с электронными архивами
49. Информационное управление..
50. Информационная безопасность.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету

1. Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?
 - 1) манипулятор "мышь"
 - 2) процессор
 - 3) клавиатура

- 4) монитор
2. Скорость работы компьютера зависит от:
- 1) тактовой частоты обработки информации в процессоре
 - 2) наличия или отсутствия подключенного принтера
 - 3) объема внешнего запоминающего устройства
 - 4) объема обрабатываемой информации
3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств:
- 1) микропроцессор, сопроцессор, монитор
 - 2) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода
 - 3) АЛУ, УУ, сопроцессор
 - 4) сканер, мышь, монитор, принтер
4. Для долговременного хранения информации служит:
- 1) оперативная память
 - 2) процессор
 - 3) внешний носитель
 - 4) блок питания
5. При отключении компьютера информация:
- 1) исчезает из оперативной памяти
 - 2) стирается на «жестком диске»
 - 3) стирается на магнитном диске
 - 4) стирается на компакт-диске
6. Манипулятор «мышь» – это устройство:
- 1) модуляции и демодуляции
 - 2) долговременного хранения информации
 - 3) ввода информации
 - 4) для подключения принтера к компьютеру
7. Что такое операционная система?
- 1) устройство хранения данных
 - 2) программа, управляющая аппаратными и программными ресурсами
 - 3) язык программирования
 - 4) часть компьютера
8. Рабочая область экрана, на которой отображаются окна называется...
- 1) рабочим столом
 - 2) окном приложения
 - 3) панелью задач
 - 4) панелью управления
9. Завершение работы с ОС Windows можно осуществить:
- 1) дождаться перехода компьютера в ждущий режим и отключить питание
 - 2) Пуск, Завершение работы
 - 3) Файл, Выход в окне папки Мой компьютер
 - 4) Закрыть все окна
10. Все операции с файлами и папками в ОС Windows можно выполнить, используя
- 1) командную строку
 - 2) проводник Windows
 - 3) панель управления
 - 4) все вышеперечисленные варианты
11. Удаленные файлы и папки можно восстановить. Верно ли это утверждение?
- 1) восстановить невозможно
 - 2) восстановить возможно, если компьютер не был отключен
 - 3) восстановить возможно, если не выполнялась процедура очистки корзины
 - 4) восстановить можно в любой момент
12. Что такое вирус в контексте компьютерной безопасности?
- 1) полезная программа
 - 2) программа, которая нарушает работу системы
 - 3) файл для установки программного обеспечения
 - 4) устройство для хранения данных
13. Какой из этих протоколов используется для передачи веб-страниц?
- 1) FTP
 - 2) XHP
 - 3) SMTP
 - 4) HTTP
14. Что такое "IP-адрес"?
- 1) уникальный идентификатор устройства в сети
 - 2) программа для работы с Интернетом

- 3) тип вируса
- 4) формат файла
- 15. Какое устройство обеспечивает доступ к интернету?
 - 1) модем
 - 2) принтер
 - 3) мышь
 - 4) сканер
- 16. Что такое электронная таблица?
 - 1) программа для обработки текста
 - 2) программа для работы с графикой
 - 3) программа для организации данных в таблицах
 - 4) игра для компьютера
- 17. Какой из следующих форматов является форматом текста?
 - 1) TXT
 - 2) JPEG
 - 3) PNG
 - 4) MP3
- 18. Какой из этих вариантов является базой данных?
 - 1) Microsoft Word
 - 2) Microsoft Excel
 - 3) Microsoft Access
 - 4) Microsoft PowerPoint
- 19. Что такое сетевое оборудование?
 - 1) устройства, используемые для хранения данных
 - 2) устройства, которые управляют и соединяют компьютерные сети
 - 3) операционная система для серверов
 - 4) программное обеспечение для защиты от вирусов
- 20. Какой из этих браузеров является самым популярным?
 - 1) Internet Explorer
 - 2) Safari
 - 3) Mozilla Firefox
 - 4) Google Chrome
- 21. Что относится к устройствам ввода информации?
 - 1) Клавиатура
 - 2) Монитор
 - 3) Сканер
 - 4) Принтер
- 22. Что относится к устройствам хранения информации?
 - 1) Жёсткий диск
 - 2) Флеш-накопитель
 - 3) Системный блок
 - 4) Видеокарта
- 23. Какие единицы измерения информации существуют?
 - 1) Байт
 - 2) Килобайт
 - 3) Джоуль
 - 4) Мегабайт
- 24. Что можно отнести к вредоносным программам?
 - 1) Вирус
 - 2) Троян
 - 3) Шпионская программа
 - 4) Архиватор
- 25. Что относится к видам памяти компьютера?
 - 1) Оперативная
 - 2) Постоянная
 - 3) Кэш-память
- 26. Какие операции можно выполнять с файлами?
 - 1) Копирование
 - 2) Перемещение
 - 3) Замещение
 - 4) Удаление
- 27. Какие из перечисленных устройств являются периферийными?
 - 1) Принтер
 - 2) Сканер

- | |
|---|
| 3) Материнская плата
4) Клавиатура
28. Что относится к видам компьютерных сетей?
1) Локальная сеть (LAN)
2) Глобальная сеть (WAN)
3) Виртуальная сеть (Virtual)
4) Линейная сеть (Line)
29. Какие программы относятся к офисным приложениям?
1) Браузер
2) Текстовый редактор
3) Табличный процессор
4) Система управления базами данных
30. Что относится к основным элементам интерфейса операционной системы?
1) Рабочий стол
2) Панель задач
3) Папки и файлы
4) Видеокарта |
|---|

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если по каждой теме из предложенных к ответу вопросов пять раскрыты в полном объеме с четкими определениями и понятными примерами, шестой раскрыт не достаточно полно.
- оценка «не зачтено» выставляется, если изложенные в оценке «зачтено» требования и критерии не реализованы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 Историческая информатика
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Оставная Алла Николаевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.02 Специальные исторические дисциплины

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Фидельский Сергей Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Специальные исторические дисциплины

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин, овладение методикой и техническими приемами комплексного анализа определенных видов источников.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами дисциплины являются:

- получение более глубокие представления о палеографии, метрологии, нумизматике, хронологии, геральдике как о самостоятельных отраслях исторического знания;
- формирование у студентов навыков работы с историческими источниками;
- научение их методам сравнительно-исторического анализа при работе с историческими источниками различного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	История России в XX-XXI в.
8	История культуры
9	Музееведение
10	История дипломатии и международных отношений
11	Учебная практика (педагогическая)
12	История стран СНГ
13	История мировых религий
14	История Молдавии
15	Социология
16	Политология
17	Социально-гуманитарный модуль
18	Коммуникативно-цифровой модуль
19	Психолого-педагогический модуль
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Психолого-педагогический модуль
22	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
23	Педагогика
24	Психология
25	Введение в профессиональную деятельность
26	Источниковедение отечественной истории
27	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
28	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
29	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
30	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
31	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
32	Историография отечественной истории
33	Методика преподавания истории
34	Этнография
35	Архивоведение
36	История первобытного общества

37	История стран Азии и Африки
38	История России до XX в.
39	История древнего мира
40	Культурология
41	История южных и западных славян
42	Археология
43	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
44	Учебная практика (этнографическая)
45	Производственная практика (архивная)
46	Учебная практика (археологическая)
47	Источниковедение всеобщей истории
48	История Церкви
49	Историография всеобщей истории
50	Философия
51	Технологии цифрового образования
52	Методы количественного и качественного анализа данных
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в курс		
1.1	Введение в специальные исторические дисциплины /Лек/	2	8
	Раздел 2. Хронология		
2.1	Хронология /Лек/	2	8
2.2	Календарь восточных славян /Ср/	2	8
2.3	Реформы календарей 1699 и 1918 гг. /Ср/	2	8
2.4	Древнерусское и современное летоисчисление /Ср/	2	8
	Раздел 3. Метрология		
3.1	Метрология /Лек/	2	8
	Раздел 4. Генеалогия		
4.1	Генеалогия /Лек/	2	8
4.2	Генеалогия /Пр/	4	8

	Раздел 5. Геральдика		
5.1	Геральдика /Лек/	4	8
	Раздел 6. Палеография. Дипломатика		
6.1	Дипломатика /Лек/	4	8
6.2	Внешние признаки письменных источников периода феодальной раздробленности на Руси. /Пр/	4	8
	Раздел 7. Сфрагистика. Вексиллография. Вексиллология		
7.1	Сфрагистика /Лек/	2	8
7.2	Вексиллография. Вексиллография /Лек/	2	8
7.3	Сфрагистика /Пр/	6	8
7.4	Вексиллография. Вексиллография /Пр/	4	8
	Раздел 8. Нумизматика.		
8.1	Нумизматика /Лек/	4	8
8.2	Нумизматика /Пр/	2	8
8.3	Монеты и денежное обращение Древнерусского государства /Пр/	4	8
8.4	Монетная реформа Петра 1 /Ср/	2	8
8.5	Юбилейные и памятные монеты /Ср/	2	8
8.6	Нумизматические общества /Ср/	2	8
	Раздел 9. Ономастика и топонимика.		
9.1	Ономастика и топонимика /Лек/	4	8
9.2	Ономастика и топонимика /Пр/	4	8
9.3	Топонимия родного края /Ср/	2	8
9.4	Возникновение фамилий. История русских личных имен. /Ср/	2	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
5.1. Рекомендуемая литература	
1. Большаков А.М. Вспомогательные исторические дисциплины. - М., 2024. 2. Гребенникова Т.Г. Вспомогательные исторические дисциплины. - Барнаул, 2020. 3. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины. - М., 2008. 4. Бойко В.П. Основы вспомогательных исторических дисциплин. - Томск, 2005. 5. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. Учебное пособие. - М., 2000. 6. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. - М., 2003. 7. Белецкий С.В., И.В.Воронцова, Дмитриева З.В. Вспомогательные исторические дисциплины. - СПб., 2003. 8. Специальные исторические дисциплины / Сост. М.М. Кром. - М., 2003. 9. Специальные исторические дисциплины / Сост. М.В.Кольцов, А.В.Лебедев, А.М.Мойсинович. - Ярославль, 2019. 10. Арсеньев Ю.В. Геральдика. - М., 2008.	
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но и изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Что такое специальные исторические дисциплины и чем они занимаются
2. История развития и становления специальных исторических дисциплин
3. Предмет, задачи и методы палеографии
4. Понятия и термины палеографии
5. История изучения палеографии
6. Появление письменности у славян до принятия христианства
7. Славянские алфавиты
8. Графика письма: основные типы
9. Материалы и орудия письма
10. Предмет и задачи метрологии
11. Источники по русской метрологии
12. Метрология Древнерусского государства
13. Метрология Российского государства XV-XVII вв.
14. Создание международной метрической системы
15. Предмет нумизматики. История появления монет
16. Понятия и термины нумизматики
17. Безмонетный период на Руси
18. Реформа 1535 г. Создание единой общегосударственной монетной системы
19. Реформа 1654-1663 гг. Расстройство денежно-рыночных отношений
20. Предмет и основные понятия хронологии
21. Единицы счета времени
22. Древние календари.
23. Юлианский и Григорианский календарь
24. Церковный православный календарь
25. Исторические эры
26. Предмет и задачи геральдики
27. Основные элементы герба
28. Геральдические цвета. Фигуры
29. Виды гербов
30. Фалеристика как специальная историческая дисциплина
31. Чины и награды Российской империи
32. Наградная система Советского государства
33. Предмет и задачи вексиллографии
34. Флаги и знамена: общее и отличное
35. Государственные и национальные флаги
36. Разделы ономастики
37. Имена собственные
38. Происхождение названий народов
39. Источники по генеалогии
40. Генеалогические таблицы

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к экзамену по специальным историческим дисциплинам

1. Какая дисциплина изучает гербы, их происхождение и использование?
 1. Нумизматика
 2. Сфрагистика
 3. Геральдика
 4. Эпиграфика
2. Что изучает сфрагистика?
 1. Монеты
 2. Печати
 3. Гербы
 4. Карты
3. Наука, изучающая древние монеты и медали — это:
 1. Палеография
 2. Нумизматика

3. Эпиграфика
4. Археология
4. Как называется наука, изучающая древние письмена и почерки? 1. Археография
2. Эпиграфика
3. Палеография
4. Генеалогия
5. Какой дисциплиной изучаются надписи на твердых материалах (камне, металле)?
1. Эпиграфика
2. Палеография
3. Генеалогия
4. Геральдика
6. Генеалогия изучает:
1. Почерк
2. Семейную родословную
3. Законы
4. Денежные знаки
7. Хронология как дисциплина занимается:
1. Изучением печатей
2. Определением подлинности документов
3. Установлением дат и последовательности событий
4. Классификацией гербов
8. Дипломатика изучает:
1. Дипломатические отношения
2. Письменные источники и официальные документы
3. Исторические карты
4. Печати
9. Археография — это:
1. Описание и изучение гербов
2. Систематизация и публикация исторических источников
3. Изучение родословных
4. Датировка археологических находок
10. Какой раздел специальной дисциплины связан с изучением флагов?
1. Вексиллология
2. Геральдика
3. Сфрагистика
4. Эмблематика
11. Какой наукой изучаются старинные книги как материальные объекты?
1. Кодикология
2. Палеография
3. Археография
4. Архивистика
12. Что является объектом изучения метрологии?
1. Измерительные системы и единицы
2. Меры наказания
3. Военные стратегии
4. Старинные книги
13. Какой раздел занимается изучением древних календарей?
1. Хронология
2. Эмблематика
3. Генеалогия
4. Археография
14. Что является предметом изучения нумизматики?
1. Печати
2. Законы
3. Монеты и медали
4. Родословные
15. Что изучает генеалогия?
1. Книги
2. Военные карты
3. происхождение и родственные связи людей
4. Древние письма
16. Что изучает источниковедение?
1. Гербы
2. Исторические источники

3. Археологию
4. Историю права
17. К какому разделу относится изучение родословных?
 1. Генеалогия
 2. Эпиграфика
 3. Археография
 4. Хронология
18. Археография занимается:
 1. Публикацией исторических источников
 2. Изучением родословных
 3. Составлением эмблем
 4. Анализом законов
19. Где применяется сфрагистика?
 1. При создании гербов
 2. При изучении карт
 3. При исследовании печатей
 4. При изучении флагов
20. Что делает дипломатика?
 - а) Печатает документы
 - б) Описывает документы
 - в) Изучает внешние признаки документа
 - г) Изучает почерк

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 Специальные исторические дисциплины

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)**

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.фил.наук, доцент Бешляга Елена Константиновна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (молдавский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

является развитие практических навыков владения молдавским литературным языком в профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной и научной сфер общения);
- совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной и научных сфер общения);
- формировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной и научной сферах общения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Русский язык и культура речи
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
6	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.		
1.1	Лимба молдовеняскэ – лимбэ официалэ /Пр/	2	1
1.2	Норме де ортоепие ын лимба молдовеняскэ. Професия мя. /Пр/	2	1
1.3	Норме де ортографии а субстантивулуй. Екзерчиций граматикале. Нистрения – царэ де вис /Пр/	2	1
1.4	Норме де ортографии а инструментелор граматикале (артикол, препозиции, конъюнкции). Капитала Нистрений ши орашеле ей. /Пр/	2	1
1.5	Норме де ортографии а пронумелор. "Адеверул нистрян" – сурсэ де информаций /Пр/	2	1
1.6	Норме де ортографиере а нумералелор ши аджективелор. Университатя де стат нистрянэ «Т.Г. Шевченко» /Пр/	2	1
1.7	Лексикул лимбий молдовенешть: синониме, антониме, омониме. Катедра де филоложие молдовеняскэ ши украиняне /Пр/	2	1
1.8	Норме де ортографиере а вербулуй. Езерчиций граматикале. Димитрие Кантемир. Приетение динтре попоаре прин вякурэ /Пр/	2	1
1.9	Структурь вербале пасиве ын терминология професионалэ /Пр/	2	1

1.10	Норме де ортографиере а адвербулуй. Конституция РМН /Пр/	2	1
1.11	Норме синтактиче ши де пунктуацие а лимбий молдовенешть. Домениул де студиу. /Пр/	2	1
1.12	Рекапитуларе. Пэрциле де ворбире але лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №1 /Пр/	2	1
1.13	Университатя де стат Нистрянэ. Буклет. Деклинаря аджективелор /Ср/	4	1
1.14	Норме ын ортография топонимелор ши антропонимелор. Есеу «Нистрения – патрия мя». Деклинаря пронумелор персонале /Ср/	4	1
1.15	Вербеле регулате ши нерегулате. Персоналитэць емерите ын домениул де активитате. Фишбоун /Ср/	4	1
1.16	Ортография адвербулуй. Дезволтаря домениулуй де профил ын сочиетатя контемпоранэ. Презентацие /Ср/	4	1
1.17	Омонимия артикулулуй ку алте пэрць де ворбире. Диалог /Ср/	4	1
1.18	Компоненца лексикуюлуй дин пункт де ведере етимоложик. Табел. Екзерчиций стилистиче /Ср/	4	1
1.19	Компоненца лексикуюлуй дин пункт де ведере релационал. Скемэ. Екзерчиций стилистиче ши граматикале /Ср/	4	1
1.20	Компоненца лексикуюлуй дин пункт де ведере функционал. Диаграмэ. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
1.21	Професия мя. Партикуларитэць. Лэпбук. /Ср/	4	1
1.22	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
Раздел 2. Раздел 2. Стилистика языка и речи			
2.1	Стилуриле функционале але лимбий молдовенешть /Пр/	2	1
2.2	Стилул штиинцифик. Терминология професионалэ. /Пр/	2	1
2.3	Стилул публицистик. Редактаря унуй артикол пе спечиалитате ын сэптэмыналул «Адевэрул нистрянэ». /Пр/	2	1
2.4	Стилул артистик. Спечификул унуй дискурс ораторик. Пледорие ын домениул де студиу. /Пр/	2	1
2.5	Акте официал-административе ын домениул професионал. /Пр/	2	1
2.6	Рекапитуларе. Стилуриле лимбий молдовенешть. Лукраре де контрол №2. /Пр/	2	1
2.7	Комуникаря интеркултуралэ ын сочиетатя актуалэ. Ымбинэриле стабиле де кувинте. /Ср/	4	1
2.8	Комуникаря вербалэ. Нормеле де етикэ. Реферат. /Ср/	4	1
2.9	Комуникаря вербалэ. Нормеле де лимбэ. Екзерчиций стилистиче. /Ср/	4	1
2.10	Стилистика ши синтакса комуникэрий. Модуриле неперсонале але вербулуй. Екзерчиций граматикале /Ср/	4	1
2.11	Ордина кувинтелор ын пропозиции. Екзерчиций граматикалале ши стилистиче /Ср/	4	1
2.12	Стилул официал-административ. Мостре де акте официале дин активитатя професионалэ. /Ср/	4	1
2.13	Легэтура професией ку алте дисциплине. /Ср/	4	1
2.14	Компунерь ку тематикэ професионалэ. /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Ватаманюк А.И., Литвин О.В., Романенко В.А. Сопоставительная грамматика русского и молдавского языков. Учебно - методическое пособие / А.И. Ватаманюк, О.В. Литвин, В.А.Романенко - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2016. — 104 с. — Текст НИБЦ
2. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Г. Б.Гурски. — Тирасполь : сам.издат, 2016. — 124 с. — Текст : НИБЦ
3. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Лимба молдовеняскэ: учебное пособие / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
4. Мазепа Т.А., Корноголуб Е.В. Пробе практиче ла лимба молдовеняскэ: практикум / Т.А.Мазепа, Е.В.Корноголуб - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2024. — 104 с.
5. Дикционар молдо-рус де терминь економичь. / Е.В. Корноголуб, Л.П. Калина - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2019. — 7,5 п.л.
6. Попова В.Ф. Лимба молдовеняскэ. Профил медикал./ В.Ф. Попова - Тирасполь: Издат-во Прид.-го унив.-та, 2018. — 104 с.

5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Академия Google Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.1 - 314 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 22 посадочных места рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Преподавание осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися в рамках практических занятий, а также в форме индивидуальной работы обучающегося. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимых в процессе обучения являются: составление вопросов по профессиональной тематике, соблюдение орфоэпических и орфографических норм современного молдавского языка. Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется преподавателем в рамках устного опроса и письменных самостоятельных/контрольных работ на практических занятиях. Для определения сформированности компетенций используются тестовые материалы из ФОС. При подготовке к промежуточной аттестации (зачет с оценкой) обучающий должен отвечать на вопросы по Лексическим и грамматическим темам, используя опорный конспект, дополнительную литературу; представить выполненные грамматические и стилистические упражнения в течение семестра, выполнить задания и упражнения для самостоятельной работы.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Лексические темы к зачету с оценкой

1. Лимба молдовеняскэ - мижлок де комуникаре интеркултуралэ ын РМН.
2. Университатя де стат Нистрянэ «Т. Г. Шевченко».
3. Факултатя ши катедра де студиу.
4. Домениул де активитате а унуй тынэр специалист.
5. Сурсе информационале. Адевэрул нистрян.
6. Професия мя: перспективе ши реализэрь.
7. Дрептуриле омулуй. Дрептуриле копилулуй.
8. Саванць емериць дин домениу де специалитате.

Грамматические темы для зачета с оценкой

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть.
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале.
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол нехотэрыт/хотэрыт.
4. Аджеktивул. Класификаря аджеktивулуй. Категорииле граматикале.
5. Деклинаря аджеktивелор (ын препозициие ши постпозициие фацэ де субстантив).
6. Пронумеле. Тиположия пронумелуй.
7. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй.
8. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография. Деклинаря.
9. Вербул. Предикативитатя. Вербе персонале, униперсонале, имперсонале.
10. Вербул. Категорииле граматикале (модул, тимпул, персоана, нумэрул).
11. Конжугаря вербелор. Вербе регулате ши нерегулате
12. Конжугаря вербелор рефлексиве.
13. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй.
14. Артиколул ши алте инструменте граматикале.
15. Омонимия артиколулуй ку алте пэрць де ворбире.
16. Класификаря лексикуюлуй лимбий молдовенешть контемпоране.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрено учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. В какую группу языков входит Молдавский язык?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. славянских;
2. романских;
3. тюркских;
4. угро-финских.

2.Какая часть речи присутствует только в молдавском языке, в отличие от русского?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

3. Переведите первое слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

4. Переведите второе слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье.

5. Переведите последнее слово в предложении Лимба молдовеняскэ есте лимбэ официалэ ын Нистрения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Молдавский;
2. язык;
3. официальный;
4. в Приднестровье

6. Слово есте на русский язык переводится?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. да;
2. нет;
3. иногда;
4. после запятой.

7. В словосочетании лимбэ официалэ, первое слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

8. В словосочетании лимбэ официалэ, второе слово является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. артикль;
2. имя существительное;
3. глагол;
4. имя прилагательное.

9. Выберите правильный перевод словосочетания лимбэ официалэ:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. молдавский язык;
2. родной язык;
3. официальный язык;
4. национальный язык.

10. Выберите правильный перевод предложения: Студентул а абсолвит университетя ку менциуне:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Студент окончил университет с отличием;
2. Студент окончил университет без троек;
3. Студент не окончил университет;
4. Студент обучается в университете.

11. Форма глагола ам абсолвит представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

12. Форма глагола ва абсолви представлена в следующем времени:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. будущее;
2. настоящее;
3. прошедшее (имперфект);
4. прошедшее (сложный перфект).

13. Укажите род существительного университетя:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. множественное.

14. Укажите род существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. мужской;
2. женский;
3. средний;
4. не знаю.

15. Укажите число существительного университетэциле:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;
3. множественное;
4. мужской.

16. Укажите число существительного студентул:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. женский;
2. единственное;

3. множественное;
4. мужской.

17. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

18. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

19. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

20. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Моя профессия мне нравится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. профессия
2. мя
3. ымь
4. плаче.

21. Укажите подлежащее в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежиле;
2. сынт;
3. облигаторий;
4. пентру.

22. Укажите сказуемое в предложении Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Лежиле;
2. сынт облигаторий;
3. пентру тоць;
4. четэчений.

23. Переведите на молдавский язык первое слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий.

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

24. Переведите на молдавский язык второе слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

25. Переведите на молдавский язык третье слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны
3. для всех
4. граждан.

26. Переведите на молдавский язык последнее слово следующего предложения: Лежиле сынт облигаторий пентру тоць четэчений републичий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Законы
2. обязательны

3.	для всех
4.	республики.
27. Переведите на русский язык словосочетание: Декларация универсалэ а дрептурилор омулуй:	
Тип вопроса: Одиночный выбор	
1.	Всеобщая воинская обязанность;
2.	Организация объединенных наций;
3.	Приднестровская Молдавская Республика;
4.	Всеобщая декларация прав человека.
28. Укажите число существительного дрептуриле:	
Тип вопроса: Одиночный выбор	
1.	женский;
2.	единственное;
3.	множественное;
4.	мужской.
29. Дополните предложение необходимым по значению словом: Екзерчитаря фиескэруй дрепт пресупуне манифестаря уней ... :	
Тип вопроса: Одиночный выбор	
1.	професий;
2.	абилитэць;
3.	респонсабилитэць
4.	жудекэць.
30. Дополните предложение необходимым по значению словом: Димитрие Кантемир а фост ... Царулуй рус Петру чел Маре.	
Тип вопроса: Одиночный выбор	
1.	филозофул;
2.	домнитурул;
3.	секретарул;
4.	консилиерул.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки знаний

«Отлично/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«Хорошо/ зачтено» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных грамматических); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно/ зачтено» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

«Неудовлетворительно/ не зачтено» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, Не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и
украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

Закреплена за кафедрой **Молдавской и украинской филологии**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент Якимович Елена Леонидовна

Рабочая программа дисциплины

Официальный язык (украинский)

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Молдавской и украинской филологии

Зав. кафедрой Корноголуб Елена Васильевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование знаний по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. усвоение теоретического материала;
2. выработка навыков грамотного письма;
3. совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составление диалогов на украинском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Русский язык и культура речи
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
6	История литературы родного края

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		
1.1	Вступные занятия /Пр/	2	1
1.2	Літературні норми СУЛМ. Орфоепічні норми української мови /Пр/	2	1
1.3	Лексичні норми /Пр/	2	1
1.4	Морфологічні норми /Пр/	2	1
1.5	Синтаксичні норми /Пр/	2	1
1.6	Стилістичні норми /Пр/	2	1
1.7	Орфографічні норми /Пр/	2	1
1.8	Пунктуаційні норми /Пр/	2	1
1.9	Контрольна робота №1 /Пр/	2	1
1.10	Вимова голосних та приголосних звуків. Виконання орфоепічних вправ. /Ср/	4	1
1.11	Правильне вживання літери Г. Тренувальні вправи. /Ср/	4	1
1.12	Правопис буквосполучень йо,ьо. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	2	1
1.13	Творення імен по батькові чоловічого та жіночого роду. Виконання тренувальних вправ. /Ср/	4	1
1.14	Правопис префіксів. Тренувальні вправи /Ср/	4	1
1.15	Вивчити слова етикету; складати діалоги, використовуючи слова ввічливості: «Сім'я», «У бібліотеці», «Університет» /Ср/	6	1
1.16	Вивчити напам'ять вірші Т.Шевченка «Заповіт», «Реве та стогне Дніпр широкий...»,	6	1

	«Садок вишневий коло хати...» /Ср/		
1.17	Перекладати українською мовою тексти, вміти їх переказувати близько за змістом («Національна символіка», «Український рушник») /Ср/	6	1
Раздел 2. Стили языка и речи			
2.1	Стиль мови і стиль мовлення. Стилi СУЛiМ. Розмовно-побутовий стиль /Пр/	2	1
2.2	Офіційно-діловий стиль /Пр/	2	1
2.3	Науковий стиль /Пр/	2	1
2.4	Художній стиль /Пр/	2	1
2.5	Публіцистичний стиль /Пр/	2	1
2.6	Конфесійний стиль /Пр/	2	1
2.7	Епістолярний стиль /Пр/	2	1
2.8	Контрольна робота №2 /Пр/	2	1
2.9	Підсумкове заняття /Пр/	2	1
2.10	Вивчити напам'ять вірші Лесі Українки «Contra spem spero...», М.Рильського «Мова», В.Симоненка «Ти знаєш, що ти людина...», Ліни Костенко «Страшні слова, коли вони мовчать...» /Ср/	2	1
2.11	Функціональні стилі української мови /Ср/	4	1
2.12	Офіційно-діловий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	6	1
2.13	Розвиток зв'язного мовлення /Ср/	2	1
2.14	Науковий стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	2	1
2.15	Підстилі наукового стилю /Ср/	2	1
2.16	Художній стиль. Підстилі /Ср/	6	1
2.17	Публіцистичний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.18	Конфесійний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
2.19	Епістолярний стиль і його засоби у професійному спілкуванні /Ср/	4	1
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Норми сучасної української літературної мови: методичний посібник / Укладачі: Назаревич Л. Т., Равлів І. П., Федак С. А., Гавдида Н.І., Баб'як Ж. В., Денисюк Н.Р., Мацюк Г. Р. — Тернопіль: Вектор, 2019. — 78 с.
https://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/31612/1/2019_PDF_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8_%20PDF.pdf
2. Голоюх Л.В. Українська мова за професійним спрямуванням. Для студентів навчально-наукового фізико-технологічного інституту: (навч.посібник). Луцьк, 2022. — 192 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/2bac_pravo/Holoyukh-Ukrayinska-mova-za-PS-2022.pdf
3. Тимкова В. А. , Горобець А. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник. — Вінниця : ФОП Рогальська І. О. , 2020. — 308 с.
<https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=25530.pdf>
4. Н. І. Зикун, І. В. Зайцева, О. П. Калита, Г. В. Скуратівська, А. К. Павлова.
 Українська мова у професійному спілкуванні юристів: Навчальний посібник. — Ірпінь: Видавничо-інформаційний центр Університету ДФС України, 2018. — 349 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/1bac_pravo/Zykun-ukr.-mova-u-prof.-spilkuvanni-yurystiv.pdf
5. Українська мова: офіційно-діловий та науковий стилі: навчальний посібник/автор-укладач Г. В. Гайович. Київ: ІДУ НД ЦЗ, 2024. 228 с.
 ISBN978-617-8015-29-9
<https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi82/0061993.pdf>
6. Словник епітетів української мови / С. П. Бирик, С. Я. Єрмоленко, Л. О. Пустовіт, К.: Довіра, 1998. — 430 с. / [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0000990> — Назва з екрану)

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»
 Научная электронная библиотека eLibrary
 Академия Google

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Національна комісія зі стандартів державної мови – <https://mova.gov.ua/>

Э2. "Словники України" онлайн – <https://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>

Э3. Словники й енциклопедії – <https://slovnyk.me/>

Э4. Словник - портал української мови та культури – <https://slovnyk.ua/pravopys.php>

Э5. «УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС». ЕЛЕКТРОННА ВЕРСІЯ ОФІЦІЙНОГО ВИДАННЯ –
<https://www.inmo.org.ua/pravopys-2019.html>

Э6. Тренажер з правопису української мови – <https://www.webpen.com.ua/>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 203 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.1 - 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью обучения официальному (украинскому языку) является развитие у обучающихся умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, аудировании, что позволит по окончании изучения дисциплины достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном общении на официальном (украинском языке) в пределах тематики, связанной с профессией.

Тематический план изучения дисциплины предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнение коммуникативных заданий на практических занятиях. Практические занятия посвящаются приобретению различных конкретных умений общения на официальном языке, а также формированию учебных (компенсирующих) умений. Обучающиеся учатся работать с текстами общей и профессиональной направленности на украинском языке.

На практических занятиях осуществляется также формирование учебных (компенсирующих) умений работать со словарями разных типов, справочниками и другими источниками дополнительной информации. Наиболее значимыми в процессе обучения обучающихся являются: составление монологических и диалогических высказываний по изучаемым темам; составление вопросов по теме для взаимоконтроля; оценка полученного результата; анализ устного ответа по представленным критериям: соблюдение произносительных, грамматических, лексических норм.

Самостоятельная работа представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью, которая должна обеспечивать достижение практических целей, намеченных в программе, и дать обучающемуся возможность овладеть ее технологией, позволяющей по окончании курса обучения поддерживать и совершенствовать свою языковую и коммуникативную компетенцию. Планируемая работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся может быть в форме домашней учебной работы, главное назначение которой заключается в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях и отработке навыков усвоения нового материала, изученного самостоятельно.

Текущий контроль усвоения приобретенных знаний и качества сформированных умений устного и письменного общения на официальном (украинском) языке осуществляется в конце каждого практического занятия с помощью специальных тестовых заданий или устного опроса. Периодически планируется написание диктантов.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на зачете с оценкой по предмету «Официальный язык (украинский).»

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, усвоившие учебный материал и выполнившие все задания.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Український алфавіт. Звуки та букви української мови
2. Правопис апострофа
3. Чергування голосних
4. Правила вживання м'якого знака
5. Чергування приголосних
6. Спрощення в групах приголосних
7. Подвоєння приголосних внаслідок збігу частин слова
8. Подовження приголосних внаслідок їх подовження між двома голосними
9. Правопис префіксів
10. Відмінювання іменників I відміни
11. Відмінювання іменників II відміни
12. Відмінювання іменників III відміни
13. Відмінювання іменників IV відміни
14. Поділ іменників I та II відмін на групи
15. Загальна характеристика прикметників
16. Відмінювання прикметників
17. Ступені порівняння якісних прикметників
18. Загальна характеристика числівників. Розряди числівників за значенням
19. Розряди числівників за будовою
20. Відмінювання кількісних числівників
21. Відмінювання порядкових числівників
22. Загальна характеристика займенників. Розряди займенників
23. Відмінювання особових займенників
24. Відмінювання присвійних займенників
25. Відмінювання означальних займенників
26. Дієслово як частина мови
27. Поділ дієслів на дієвідміни.
28. Дієвідмінювання дієслів теперішнього часу дійсного способу
29. Творення дієслів майбутнього часу
30. Дієвідмінювання дієслів складної форми недоконаного виду майбутнього часу
31. Прислівник. Розряди.
32. Службові частини мови. Вигук.
33. Стиль мови і стиль мовлення. Стилі СУЛМ.
34. Розмовно-побутовий стиль.
35. Офіційно-діловий стиль.
36. Науковий стиль
37. Художній стиль
38. Публіцистичний стиль
39. Конфесійний стиль
40. Епістолярний стиль

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест в приложении

8.4. Описание экзаменационного билета**8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Знания студентов оцениваются «зачтено/незачтено».

При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного материала;
- умение словесно его передать;
- языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций;
- умение излагать материал последовательно, с учётом литературных норм языка.

«зачтено» / «отлично» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять творческие задания,

предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«зачтено» / «хорошо» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«зачтено» / «удовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно» Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры молдавской и украинской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой молдавской и
украинской филологии

личная подпись

Корноголуб Елена Васильевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.01 Теория и методика истории**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Благодатских Ирина Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика истории

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных проблемах теории и методологии исторической науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности к овладению основными историческими концепциями, понятиями, способностью осмысливать и сопоставлять исторические факты, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить модели исторических процессов и явлений; формирование у обучающихся исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки, неразрывности связи теории и методов исторического познания, понимание современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки, их места и роли в историческом исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	История средних веков
2	Историческая информатика
3	История России в XX-XXI в.
4	История культуры
5	Музееведение
6	История дипломатии и международных отношений
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История стран СНГ
9	История мировых религий
10	История Молдавии
11	Коммуникативно-цифровой модуль
12	Здоровьесберегающий модуль
13	Психолого-педагогический модуль
14	Модуль воспитательной деятельности
15	Коммуникативно-цифровой модуль
16	Психолого-педагогический модуль
17	Модуль воспитательной деятельности
18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
19	Основы медицинских знаний
20	Русский язык и культура речи
21	Педагогика
22	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
23	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
24	Основы вожатской деятельности
25	Психология
26	Психология воспитательных практик
27	Введение в профессиональную деятельность
28	Источниковедение отечественной истории
29	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
30	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
31	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
32	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
33	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"

34	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
35	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)
36	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
37	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
38	Историография отечественной истории
39	Методика преподавания истории
40	Этнография
41	Архивоведение
42	История первобытного общества
43	История стран Азии и Африки
44	История России до XX в.
45	История древнего мира
46	История южных и западных славян
47	Археология
48	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
49	Учебная практика (этнографическая)
50	Производственная практика (архивная)
51	Учебная практика (археологическая)
52	Источниковедение всеобщей истории
53	История Церкви
54	Историография всеобщей истории
55	Технологии цифрового образования
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в теорию и методы исторической науки		
1.1	Теория и методология истории как учебная дисциплина /Лек/	2	8
1.2	Основные понятия теории и методологии истории /Пр/	2	8
1.3	Введение в теорию и методологию истории /Ср/	2	8
	Раздел 2. Теории исторического процесса		
2.1	Историческое знание эпохи древнего мира /Лек/	2	8
2.2	Средневековые теории исторического процесса /Лек/	2	8
2.3	Гуманистическая концепция эпохи Ренессанса /Лек/	2	8
2.4	Исторические концепции нового времени /Лек/	2	8
2.5	Историческая наука XX в. /Лек/	2	8
2.6	Современная историческая наука /Лек/	2	8
2.7	Теории исторического процесса древнего мира /Пр/	2	8
2.8	Теории исторического процесса эпохи средневековья /Пр/	2	8
2.9	Теории исторического процесса эпохи Просвещения /Пр/	2	8
2.10	Теории исторического процесса XIX в. /Пр/	2	8
2.11	Теории исторического процесса XX в. /Пр/	2	8
2.12	Теории исторического процесса начала XXI в. /Пр/	2	8
2.13	Теории исторического процесса /Ср/	6	8
	Раздел 3. Основные методологические проблемы и принципы		
3.1	Философия истории: основные подходы и содержание /Лек/	2	8
3.2	Функции исторической науки /Лек/	2	8
3.3	Принципы исторического познания /Лек/	2	8
3.4	Проблемное поле и понятия философии истории /Пр/	2	8
3.5	Современные методологические подходы /Пр/	2	8
3.6	Основные методологические проблемы и принципы /Ср/	2	8
	Раздел 4. Новые направления исторического исследования		
4.1	Современные направления исторической науки /Лек/	2	8
4.2	Междисциплинарность в историческом познании /Лек/	2	8
4.3	Историческая антропология /Пр/	2	8
4.4	История повседневности /Пр/	2	8

4.5	Интеллектуальная история /Пр/	2	8
4.6	Методология научного исторического исследования /Ср/	2	8
Раздел 5. Методы исторического исследования			
5.1	Методы исторического исследования /Лек/	4	8
5.2	Общенаучные методы в историческом исследовании /Пр/	2	8
5.3	Традиционные и инновационные методы исторического исследования /Пр/	2	8
5.4	Методы исторического исследования /Ср/	4	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Репина Л.П., В.В. Зверева, М.Ю. История исторического знания: учебник для вузов. - М., 2021.
2. Меншиков И.С. Введение в методологию истории: учебное пособие. - Курган, 2015.
3. Дрешицкий В.А. Методология научных исследований. - М., 2017.
4. Сидорцов В.Н. Методологические проблемы истории. - Минск, 2006.
5. Буллер А. Введение в теорию истории: учебное пособие. - М., 2018.
6. Кром М.М. Введение в историческую компаративистику. - СПб., 2015.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
 Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по курсу "Теория и методика истории"

1. Теория и методология истории как учебная дисциплина
2. Основные понятия теории и методологии истории
3. Историческое знание эпохи древнего мира
4. Средневековые теории исторического процесса
5. Гуманистическая концепция эпохи Ренессанса
6. Исторические концепции нового времени
7. Историческая наука XX в.
8. Теории исторического процесса начала XXI в.
9. Современная историческая наука
10. Философия истории: основные подходы и содержание
11. Функции исторической науки
12. Принципы исторического познания
13. Современные методологические подходы
14. Современные направления исторической науки
15. Междисциплинарность в историческом познании
16. Методы исторического исследования
17. Общенаучные методы в историческом исследовании
18. Традиционные и инновационные методы исторического исследования

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "Теория и методика истории"

1. Методологией называется:
 1. учение о методах, способах и стратегиях исследования;
 2. учебная дисциплина, изучающая закономерности какого-либо педагогического процесса;
 3. учебная дисциплина о периодизации и основных этапах исторического развития;
 4. конкретная исследовательская практика, реализуемая для решения конкретной технологической задачи.
2. Что включает в себя методологическая подготовка исторического исследования?
 1. Простой выбор темы;
 2. Обоснование теоретических подходов, выбор исследовательских методов, определение понятийного аппарата исторического исследования;
 3. Обычное планирование;
 4. Стандартная процедура.
3. Метод исторического исследования представляет собой ...
 1. способ, который позволяет решать задачи и достичь цели научно-исследовательской деятельности;
 2. определенную форму организации и представления научного знания;
 3. конкретная теория в педагогической науке;
 4. технологическое решение поставленной производственной задачи.
4. Понятийный аппарат исторического исследования – это...
 1. оптимальное, надежное и экономичное средство познания при сочетании научных единиц;
 2. конкретная психологическая система, элементы которой должны не только соответствовать друг другу, но и противоречить друг другу;
 3. отражение в научных категориях того, что поможет установить взаимосвязи между постановкой научной проблемы, ее решением и выводами;
 4. совокупность педагогических терминов для описания конкретного эксперимента.
5. Актуальность исторического исследования определяет...
 1. отсутствие заинтересованности общества в изучении данной темы;
 2. высокая степень важности темы исследования для решения значимых вопросов;
 3. изученность всех аспектов темы исследования в достаточной мере;
 4. слабая значимость конкретной научной темы.
6. К общенаучным методам исследования относят:
 1. общелогические (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия);
 2. прикладные;
 3. фундаментальные;
 4. поисковые.
7. Историко-типологический метод относится к традиционным методам исторической науки, он предполагает ...
 1. трактовка исторического процесса через призму наличия различных классов;
 2. анализ исторических объектов на основе математического моделирования;

3. определение общих черт в группах исторических событий и явлений и выделение однородных стадий (этапов) во временном развитии;
4. изучение арте-фактов и определение их информативности.
8. Историко-генетический метод относится к традиционным методам исторической науки, он предполагает ...
 1. изучение исторических явлений в процессе их развития, от зарождения до современного состояния;
 2. социально-экономический анализ, изучение рыночных систем;
 3. социально-психологический анализ;
 4. искусствоведческий анализ.
9. Историко-сравнительный метод относится к традиционным методам исторической науки, он предполагает ...
 1. проведение количественного анализа конкретного объекта на основе математических методов;
 2. сравнение исторических объектов в пространстве и времени и определение сходства и различия между ними;
 3. лингвистическое изучение исторического текста;
 4. использование классового подхода в трактовке исторического процесса.
10. Что представляет собой историографический анализ в исторической работе?
 1. Простое перечисление авторов;
 2. Обычный обзор литературы;
 3. Критическое изучение научных трудов по теме исследования с выявлением различных точек зрения и дискуссионных вопросов;
 4. Поверхностное ознакомление.
11. Какую роль играет источниковедческий анализ в историческом исследовании?
 1. Минимальное значение;
 2. Простую функцию;
 3. Установление происхождения и достоверности исторических источников;
 4. Второстепенную роль.
12. Что представляет собой профессиональная деятельность историка-исследователя?
 1. Простое изучение литературы;
 2. Систематическая деятельность по изучению выбранной актуальной исторической проблемы;
 3. Обычное чтение книг;
 4. Механическое конспектирование.
13. Какова роль междисциплинарного подхода в исторических исследованиях?
 1. Минимальная функция;
 2. Простое дополнение;
 3. Использование методов и теорий смежных дисциплин для понимания исторических процессов и расширения исследовательского инструментария;
 4. Обычное расширение кругозора.
14. Какие основные этапы включает в себя научное исследование в области истории?
 1. Только сбор материала;
 2. Простая обработка данных;
 3. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и анализ источников, обобщение материалов результатов и формулировка выводов;
 4. Обычное описание фактов.
15. Какие требования предъявляются к формулировке исследовательской проблемы?
 1. Простота изложения;
 2. Научная значимость, актуальность, конкретность постановки вопроса и возможность получения новых знаний в рамках исследования;
 3. Обычная ясность;
 4. Краткость описания.
16. Что представляет собой библиографический поиск в историческом исследовании?
 1. Простой список книг;
 2. Обычное перечисление;
 3. Выявление и отбор научной литературы по теме исследования с использованием различных информационных ресурсов;
 4. Случайная подборка источников.
17. Какие этические принципы должны соблюдаться в научно-исследовательской работе?
 1. Простая честность;
 2. Обычная порядочность;
 3. Академическая добросовестность, корректное цитирование, избегание плагиата и уважение к интеллектуальной собственности других исследователей;
 4. Стандартные нормы поведения.
18. Какое значение имеет изучение дисциплины «Теория и методология истории» для подготовки историка-бакалавра?
 1. Формирование исследовательских компетенций, научного мышления, теоретических знаний и практических навыков исторического исследования;
 2. Простое задание;
 3. Формальное требование;
 4. Обычная учебная нагрузка.

19. Что такое исследовательская компетенция историка-бакалавра?

1. Простые навыки;
2. Обычные умения;
3. Способность самостоятельно осуществлять научный поиск, анализировать источники и формулировать выводы;
4. Стандартные знания.

20. Историческая наука способствует:

1. выработке научно-технических решений;
2. формированию экономической политики;
3. формированию гражданской идентичности и идеологии;
4. обоснование направлений сельскохозяйственного производства

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.01 Теория и методика истории
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.02 История Молдавии**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Шорников Петр Михайлович

Рабочая программа дисциплины

История Молдавии

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления об историческом своеобразии Молдавии, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с преобладающим акцентом на изучение истории Молдавии; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Логика. Теория аргументации
2	История средних веков
3	Историческая информатика
4	Учебная практика (педагогическая)
5	История мировых религий
6	История ПМР
7	Основы политической власти ПМР
8	Политология
9	Социально-гуманитарный модуль
10	Коммуникативно-цифровой модуль
11	Педагогика
12	Введение в профессиональную деятельность
13	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
14	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
15	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
16	Методика преподавания истории
17	Архивоведение
18	История первобытного общества
19	История древнего мира
20	Культурология
21	Археология
22	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
23	Производственная практика (архивная)
24	Учебная практика (археологическая)
25	История литературы родного края
26	История России
27	Всеобщая история
28	Философия
29	Технологии цифрового образования
30	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	История новейшего времени
4	Антропология
5	Теория и методика истории
6	История России в XX-XXI в.
7	История культуры

8	Музееведение
9	История дипломатии и международных отношений
10	История стран СНГ
11	История стран ЦЮВЕ
12	Специальные исторические дисциплины
13	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
17	Историография отечественной истории
18	Этнография
19	История южных и западных славян
20	История Украины
21	Учебная практика (этнографическая)
22	Производственная практика (музейная)
23	История Церкви
24	Историография всеобщей истории
25	История нового времени
26	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в дисциплину «История Молдавии»		
1.1	Введение в дисциплину «История Молдавии» /Лек/	2	5
	Раздел 2. Молдавия в древнейшую эпоху. Формирование молдавского этноса		
2.1	Первобытнообщинный строй и греческие колонии в Поднестровье /Лек/	2	5
2.2	Римские завоевания и романизация Северодунайских земель /Лек/	2	5
2.3	Славяне на территории Молдавии в VI – XIII веках. Формирование молдавской народности в XIII – XIV вв. /Лек/	2	5
2.4	Этническая общность волохов в VI – XII вв. /Пр/	2	5
2.5	Древнерусское население и этнокультурные связи славян Днестровско-Карпатских земель /Пр/	2	5
	Раздел 3. Молдавское княжество с середины XIV до конца XVIII вв.		
3.1	Образование Молдавского государства, борьба за независимость княжества и установление турецкого ига в Молдавии /Лек/	2	5
3.2	Социально-экономическая история Молдавии в средние века (XV – XVII вв.) /Лек/	2	5
3.3	Национально-освободительная борьба Молдавии против османского гнета в XVI – XVII вв. /Лек/	2	5
3.4	Турецко-фанариотская система в Молдавии и русско-турецкие войны XVIII в. /Лек/	2	5
3.5	Создание самостоятельного Молдавского княжества /Пр/	2	5
3.6	Александр Добрый и Стефан Великий в истории молдавского народа /Пр/	2	5
3.7	Молдавско-украинское боевое содружество в борьбе против Порты и походы казаков в Молдавия в XVI – XVII вв. /Пр/	2	5
3.8	Русско-турецкие войны XVIII века и их важнейшие итоги /Пр/	2	5
3.9	Политический портрет Д. Кантемира, А. Суворова, П. Румянцева /Ср/	6	5
	Раздел 4. Бессарабия в составе Российской империи в XIX - начале XX вв.		
4.1	Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. и присоединение Бессарабии к России /Лек/	2	5
4.2	Экономическое развитие и общественно-политическая ситуация в Бессарабии в XIX в. /Лек/	2	5
4.3	Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. и присоединение Бессарабии к России /Пр/	2	5
4.4	Формирование молдавской буржуазной нации /Пр/	2	5
4.5	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие края в начале XX в. /Пр/	2	5
	Раздел 5. История Молдавии в XX - XXI вв.		
5.1	Молдавия в эпоху революционных бурь и переворотов /Лек/	2	5
5.2	МАССР: образование, развитие и ликвидация /Лек/	2	5
5.3	Молдавия на современном этапе /Лек/	4	5
5.4	Оккупация Бессарабии королевской Румынией и гражданская война в Молдавии /Пр/	2	5
5.5	Оккупационный режим в Бессарабии и освободительная борьба народов края /Пр/	2	5
5.6	Молдавия в период Великой Отечественной войны и восстановление народного хозяйства /Пр/	4	5
5.7	Молдавия в годы консолидации командно-административной системы /Пр/	2	5
5.8	Молдавия в период Великой Отечественной войны /Ср/	6	5
5.9	Современное общественно-политическое и экономическое развитие республики Молдова /Ср/	4	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. История Приднестровской Молдавской Республики. В 2- т. / Под ред. В.Я. Гросула и др. - Тирасполь, 2000-2001.
2. Статьи В. История Молдовы. - Кишинев, 2003.

3. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Курс лекций по истории Молдавии. Лекции I, II, III, IV, V, VI, VIII, IX, X, XI. - Тирасполь, 1992-1997.
4. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. - Тирасполь, 2004.
5. Степанюк В. Государственность молдавского народа: историческое, политическое и правовые аспекты. - М., 2006.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 121 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)****Вопросы к зачету**

1. Заселение славянами Днестровско-Карпатских земель в эпоху раннего феодализма
2. Волохи Балкан и Карпат как древние предки молдавского народа
3. Славяне и кочевники Днестровско-Карпатских земель в IX-XI вв.
4. Тиверцы и уличи Днестровско-Карпатских земель как часть Древнерусского государства.
5. Монголо-татарское завоевание Подолии и внешнеполитические условия образования молдавской государственности
6. Образование Молдавского феодального государства как историческая проблема
7. Флаг и символика молдавского феодального государства: проблемы исторические и политические
8. Консолидация классов молдавского феодального общества в доосманский период
9. Внутренняя и внешняя политика господаря Александра Доброго
10. Феодальные войны и начало закабаления Молдавии османами во второй четверти XV в.
11. Стефан Великий и защита независимости княжества во второй половине XVв.
12. Русско-молдавские связи и установление межгосударственных отношений между Москвой и Сучавой при Стефане Великом
13. Левобережное Приднестровье как часть Подольского улуса Золотой орды
14. Левобережное Приднестровье в составе Литовско-Русского государства
15. Кревская уния и литовско-польская борьба за Приднестровские земли
16. Славянское летописание и славянская письменность в истории Молдавии
17. Славяно-молдавские летописи как источник истории средневековой Молдавии
18. Боярское летописание в Молдавии XVII – XVIIIв. как исторический источник
19. Молдавские гайдуки – герои устного народного творчества и персонажи молдавского фольклора
20. Поход султана Сулеймана Великолепного и этапы установления в Молдавии османского гнета
21. Формы турецкого владычества в Молдавии и зависимость княжества от Блистательной Порты
22. «Уложение Василия Лупу» и усиление феодальной зависимости крестьян средневековой Молдавии
23. Господарь Иоанн-водэ и его антиосманская политика в Молдавии
24. Походы запорожцев и усиление национально-освободительной борьбы в средневековой Молдавии
25. Молдавия в турецко-польских противоречиях и войнах XVIIв.
26. Миссия митрополита Гедона и проекты присоединения Молдавии к России
27. Россия и национально-освободительная борьба в Молдавии в XVII в.
28. Молдавия, Польша и запорожское казачество в Цецорской и Хотинской войнах
29. Левобережное Приднестровье как часть Османской империи в последней четверти XVII в.
30. Дмитрий Кантемир как личность, ученый и государственный деятель Молдавии
31. Луцкий договор и проект освобождения Молдавии от османского ига с помощью России
32. Установление турецко-фанариотского господства и его влияние социально-экономическую жизнь Молдавии
33. Греки-фанариоты в политической и культурной жизни Молдавии XVIII в.
34. Усиление антитурецкой борьбы в Молдавии в эпоху русско-турецких войн.
35. Молдавские волонтеры русской армии в борьбе за освобождение Отечества в XVIII в.
36. Политика России в Дунайских княжествах и «Греческий проект» Екатерины Великой
37. Ясский мир и второй раздел Польши: присоединение к России Левобережного Приднестровья
38. Приднестровские казаки – наследники бродников и выгонцев Галицкого княжества
39. Кош верных казаков и освобождение Приднестровья от османского и католического засилья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой молдавский господарь помогал Петру I в Прутском походе?
 1. Стефан Великий;
 2. Константин Брынковяну;
 3. Петр Рареш;
 4. Дмитрий Кантемир.
2. Когда произошло заключение Луцкого договора между Россией и Молдавией?
 1. 3 апреля 1711 г.;
 2. 6 сентября 1770 г.;
 3. 12 июля 1711 г.;
 4. 1789 г.
3. Как называли в Молдавии добровольцев, поступавших на военную службу в русскую армию?
 1. волонтеры;
 2. арнауты;
 3. уклонисты;

4. дезертиры.
4. Кто возглавлял Кишиневскую управу «Союза Благоденствия»?
 1. П. Киселев;
 2. И. Сабанеев;
 3. М. Орлов;
 4. В. Раевский.
5. Когда была провозглашена Молдавская народная республика?
 1. 2 декабря 1917 г.;
 2. 9 апреля 1918 г.;
 3. 10 декабря 1918 г.;
 4. 12 октября 1924 г.
6. Кто оказывал сопротивление румынским интервентам в Бессарабии?
 1. отряды Красной Гвардии;
 2. остатки царской армии;
 3. королевские войска;
 4. Трансильванский полк.
7. Кто был руководителем Сфатул Цэрий?
 1. Г. Старый;
 2. И. Инкулец;
 3. Д. Щербачев;
 4. П. Халиппа.
8. Когда было провозглашено «безусловное присоединение» Бессарабии к Румынии?
 1. 10 декабря 1918 г.;
 2. 2 декабря 1917 г.;
 3. 9 апреля 1918 г.;
 4. 12 октября 1924 г.
9. Что послужило причинами Хотинского восстания?
 1. интервенция румынских войск в северную Бессарабию;
 2. бегство австро-германских интервентов из северной Бессарабии;
 3. проведение продразверстки советскими властями;
 4. образование автономных национальных округов.
10. Какие факторы способствовали началу Бендерского восстания?
 1. поражение Хотинского восстания;
 2. выход Красной Армии к Днестру;
 3. вывод румынских войск из города;
 4. ликвидация в Бессарабии советской республики.
11. Какая немецко-румынская группировка должна была удерживать территорию Молдавии?
 1. «Север»;
 2. «Юг»;
 3. «Центр»;
 4. «Южная Украина».
12. Когда состоялась Ясско-Кишиневская военная операция по освобождению Молдавии?
 1. 5 марта – 17 апреля 1944 г.;
 2. 20-29 августа 1944 г.;
 3. 5 июля – 23 августа 1943 г.;
 4. 26 марта – 14 апреля 1944 г.
13. Как называлось идеологическое явление, стремящееся сохранить этническую и культурную уникальность молдаван, относящееся к российской государственности как реальному средству сохранения их национальной идентичности?
 1. румынизм;
 2. нацизм;
 3. молдовенизм;
 4. геноцид.
14. В каких сферах деятельности молдавский язык чаще всего использовался в Молдавии в 1940-е – 1980-е гг.?
 1. образование;
 2. политика;
 3. делопроизводство;
 4. финансы.
15. В каких сферах деятельности молдавский язык в Молдавии в 1940-е – 1980-е гг. использовался реже всего?
 1. образование;
 2. политика;
 3. наука;
 4. культура.
16. Какую долю нового поколения интеллигенции в МССР составляли молдаване?

1. $\frac{1}{2}$;
 2. $\frac{1}{3}$;
 3. $\frac{1}{4}$;
 4. $\frac{1}{5}$.
17. Какие последствия были от принятия «Заключения комиссии ВС МССР по политико-юридической оценке советско-германского договора о ненападении и дополнительного секретного протокола от 23 августа 1939 г.»?
1. ликвидация Молдавской ССР, образованной 2 августа 1940 г.;
 2. вступление ССР Молдова в ООН;
 3. присоединение Бессарабии к Румынии;
 4. необходимость проведения плебисцита о госустройстве.
18. Когда Верховный Совет МССР принял законы «О возврате молдавскому языку латинской графики» и «О статусе государственного языка МССР»?
1. 11 августа 1989 г.;
 2. 2 сентября 1990 г.;
 3. 31 августа 1989 г.;
 4. 21 июля 1992 г.
19. Как называлась патриотическая сила Молдавии, выступавшая против объединения республики с Румынией?
1. Народный фронт Молдовы;
 2. Интердвижение «Унитатя-Единство»;
 3. «Лимба ноастрэ чя ромынэ»;
 4. «Про Басарабия ши Буковина».
20. Кто из руководителей Молдовы возглавил «поход на Гагаузию»?
1. М. Снегур;
 2. И. Бодюл;
 3. И. Косташ;
 4. С. Кицак.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.02 История Молдавии

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.01 Музееведение**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Музееведение

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостного представления об историческом опыте деятельности музеев, развитии музееведческой мысли и категориальном аппарате данной области знания, освоении навыков музейной деятельности на практических занятиях.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: раскрытие роли музеев в мировой истории и культуре; изучение основных понятий музееведения и музейного дела; изучение законодательных и нормативно-правовых основ музейной деятельности; раскрытие основополагающей роли музеев в сохранении историко-культурного наследия общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История мировых религий
9	История Молдавии
10	Социология
11	История ПМР
12	Основы политической власти ПМР
13	Политология
14	Социально-гуманитарный модуль
15	Коммуникативно-цифровой модуль
16	Психолого-педагогический модуль
17	Модуль воспитательной деятельности
18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
19	Психолого-педагогический модуль
20	Педагогика
21	Психология
22	Введение в профессиональную деятельность
23	Источниковедение отечественной истории
24	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
25	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
26	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
27	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
28	Историография отечественной истории
29	Методика преподавания истории
30	Архивоведение
31	История первобытного общества
32	История древнего мира
33	Культурология
34	Археология
35	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
36	Производственная практика (архивная)
37	Учебная практика (археологическая)

38	Источниковедение всеобщей истории
39	История Церкви
40	История литературы родного края
41	История России
42	Всеобщая история
43	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
44	Философия
45	Технологии цифрового образования
46	Методы количественного и качественного анализа данных
47	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Антропология
3	Теория и методика истории
4	Специальные исторические дисциплины
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	История Украины
8	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в курс		
1.1	Музееведение как научная дисциплина /Лек/	2	7
1.2	Музей как социокультурный институт /Пр/	2	7
1.3	Понятие и сущность музееведения /Ср/	2	7
	Раздел 2. История музеев мира и музееведения		
2.1	Зарождение и развитие музеев /Лек/	2	7
2.2	Музейное дело в отечественной истории /Лек/	2	7
2.3	Зарождение музеев и музейного дела (до начала XX в.) /Пр/	2	7
2.4	Музеи мира в XX-XXI вв. /Пр/	4	7
2.5	Появление отечественных музеев и их развитие до начала XX в. /Пр/	2	7
2.6	Отечественные музеи в XX-XXI вв. /Пр/	2	7
2.7	Возникновение и развитие музеев и музейного дела в ПМР /Пр/	4	7
2.8	Коллекционирование в античную и средневековую эпохи /Ср/	2	7
2.9	Западноевропейские музеи эпох Возрождения и Просвещения /Ср/	2	7
2.10	Развитие европейских музеев в XIX-XX вв. /Ср/	2	7
	Раздел 3. Теория и практика музейного дела		
3.1	Музейный предмет и его свойства /Лек/	2	7
3.2	Музейное законодательство /Лек/	2	7
3.3	Музейное источниковедение /Лек/	2	7
3.4	Научно-фондовая работа музеев /Лек/	2	7
3.5	Музейная экспозиция /Лек/	2	7
3.6	Музей и выставка /Лек/	2	7
3.7	Просветительская деятельность музеев. Музейная педагогика /Лек/	2	7
3.8	Музейный маркетинг и менеджмент /Лек/	2	7
3.9	Музейные учреждения ПМР /Пр/	2	7
3.10	Просветительская и педагогическая деятельность музеев /Пр/	2	7
3.11	Новые музейные технологии /Пр/	2	7
3.12	Классификация музеев /Ср/	2	7
3.13	Государственная музейная сеть /Ср/	2	7
3.14	Научно-исследовательская работа музеев /Ср/	2	7
3.15	Фонды музеев /Ср/	2	7
3.16	Научно-фондовая работа музеев /Ср/	2	7
3.17	Музейная экспозиция /Ср/	2	7
3.18	Культурно-образовательная работа музеев /Ср/	2	7
3.19	Музейная педагогика /Ср/	2	7
3.20	Музейный менеджмент и маркетинг /Ср/	4	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Сафонов А.А. Музейное дело и охрана памятников: учебник и практикум. - М., 2024.

2. Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород, 2015.
3. Основы музееведения. Учебное пособие / Отв. ред. Э.А. Шулепова. - М., 2005.
4. Юренина Т.Ю. Музееведение: учебник. - М., 2004.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 110 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 114 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету по курсу "Музееведение"

1. Музееведение как научная дисциплина
2. Музей как социокультурный институт
3. Зарождение и развитие музеев
4. Музейный предмет и его свойства
5. Музейное законодательство
6. Музейное источниковедение
7. Научно-фондовая работа музеев
8. Музейная экспозиция
9. Музей и выставка
10. Просветительская деятельность музеев. Музейная педагогика
11. Музейный маркетинг и менеджмент
12. Музеи мира в XX-XXI вв.
13. Отечественные музеи в XX-XXI вв.
14. Возникновение и развитие музеев и музейного дела в ПМР
15. Музейные учреждения ПМР
16. Новые музейные технологии
17. Классификация музеев
18. Государственная музейная сеть
19. Научно-исследовательская работа музеев
20. Фонды музеев. Научно-фондовая работа музеев
21. Музейная экспозиция
22. Культурно-образовательная работа музеев

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "Музееведение"

1. Что из перечисленного является основным назначением музея?
 1. Сохранение и экспонирование культурного наследия
 2. Проведение научных исследований
 3. Организация образовательных программ
 4. Все вышеперечисленное
2. Кто является основателем первого публичного музея в мире?
 1. Петр I
 2. Александр I
 3. Джеймс Смитсон
 4. Уильям Кент
3. Как называется процесс систематического сбора, хранения и изучения музейных предметов?
 1. Архивирование
 2. Консервация
 3. Коллекционирование
 4. Каталогизация
4. Что из перечисленного является примером музейной экспозиции?
 1. Выставка картин в галерее
 2. Археологический раскоп
 3. Музейная витрина с экспонатами
 4. Все вышеперечисленное
5. Какой из следующих музеев является самым посещаемым в мире?
 1. Лувр
 2. Британский музей
 3. Эрмитаж
 4. Музей Ватикана
6. Как называется научная дисциплина, изучающая музеи и музейное дело?
 1. Археология
 2. Музеология
 3. История искусства
 4. Этнография
7. Что из перечисленного является основным принципом музейной этики?
 1. Секретность информации

2. Прозрачность и честность в представлении коллекций
3. Коммерческая выгода
4. Политическая нейтральность
8. Как называется процесс восстановления и сохранения музейных предметов?
 1. Реставрация
 2. Архивирование
 3. Каталогизация
 4. Экспонирование
9. Что из перечисленного является примером нематериального музейного объекта?
 1. Музыкальный инструмент
 2. Народный танец
 3. Археологическая находка
 4. Картинная галерея
10. Какой из следующих музеев специализируется на истории науки и техники?
 1. Музей науки и промышленности в Чикаго
 2. Музей естественной истории в Лондоне
 3. Музей современного искусства в Нью-Йорке
 4. Музей Ватикана
11. Какой документ определяет основные стандарты и рекомендации для музеев по всему миру?
 1. Конституция ЮНЕСКО;
 2. Международный музейный кодекс ICOM;
 3. Болонская декларация
 4. Парижская конвенция
12. Главное в музее - это:
 1. экспонаты
 2. экскурсионная деятельность
 3. исследовательская работа
 4. создание выставок
13. Как называется система учета музейных предметов?
 1. Каталогизация
 2. Инвентаризация
 3. Архивирование
 4. Консервация
14. «Фонды музея» — это:
 1. предметы, представленные в стационарных экспозициях
 2. помещение, в котором хранятся экспонаты
 3. предметы, принятые в музей на постоянное хранение
 4. экспонаты и научная библиотека музея
15. Как называется процесс подготовки музейных экспонатов к выставке?
 1. Экспонирование
 2. Консервация
 3. Реставрация
 4. Дисплей
16. Какой из следующих музеев является крупнейшим по площади?
 1. Лувр
 2. Эрмитаж
 3. Музей Ватикана
 4. Музей науки и промышленности в Чикаго
17. Что из перечисленного является примером музейной педагогики?
 1. Проведение лекций для посетителей
 2. Организация мастер-классов
 3. Разработка образовательных программ
 4. Все вышеперечисленное
18. Как называется процесс изучения и описания музейных предметов?
 1. Каталогизация
 2. Консервация
 3. Реставрация
 4. Экспонирование
19. Стационарная экспозиция - это:
 1. постоянное выставочное пространство, где экспонаты остаются в течение длительного времени
 2. все экспозиционные залы музея
 3. экспозиции и фондохранилище музея
 4. экспозиционная работа, которую проводят сотрудники музея в отчетном периоде
20. Как называется процесс защиты музейных предметов от разрушения?
 1. Реставрация

2. Консервация
3. Архивирование
4. Экспонирование

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.ДВ.01.01 Музееведение

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.ДВ.01.02 История культуры**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История культуры

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления об истории мировой культуры и демонстрация специфики культурного развития в различные исторические периоды; овладение базовыми знаниями и научными методами анализа истории мировой и отечественной культуры; формирование навыков научного исследования процессов и явлений культуры в их историческом контексте.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами изучения дисциплины являются:- формирование способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области мировой и отечественной культуры; обучение пониманию общих закономерностей и локальных особенностей развития мировой культуры; изучение основных исторических типов культуры посредством выявления их духовно-ценностной и мировоззренческой основы, антропогенной и нормативной составляющей, достижений в научно-философской и художественной областях; формирование способности к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике изучаемой дисциплины; формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным особенностям народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Культурология
7	Археология
8	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
9	Производственная практика (архивная)
10	Учебная практика (археологическая)
11	Источниковедение всеобщей истории
12	История Церкви
13	Философия
14	Технологии цифрового образования
15	Методы количественного и качественного анализа данных
16	История древнего мира
17	История первобытного общества
18	Архивоведение
19	Методика преподавания истории
20	Историография отечественной истории
21	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
22	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
23	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
24	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
25	Источниковедение отечественной истории
26	Введение в профессиональную деятельность
27	Психология
28	Педагогика
29	Психолого-педагогический модуль
30	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

31	Психолого-педагогический модуль
32	Коммуникативно-цифровой модуль
33	Социально-гуманитарный модуль
34	Политология
35	Социология
36	История Молдавии
37	История мировых религий
38	Учебная практика (педагогическая)
39	Историческая информатика
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Антропология
3	Теория и методика истории
4	Специальные исторические дисциплины
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	История Украины
8	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Первобытная культура и культура древних цивилизаций		
1.1	Культура первобытности /Лек/	2	7
1.2	Культура древнего Востока /Лек/	2	7
1.3	Культура древнего Египта и Месопотамии /Пр/	4	7
1.4	Культура древнего Китая и Индии /Пр/	4	7

1.5	Культура древних славян /Лек/	2	7
Раздел 2. Культура античного мира и средневековья			
2.1	Культура Античности /Лек/	4	7
2.2	Культура Средневековья /Лек/	2	7
2.3	Культура древней Греции и Рима /Пр/	4	7
2.4	Культура итальянского Возрождения /Пр/	4	7
2.5	Культура этрусков, Древнего Рима эпохи, Республики и Империи /Ср/	4	7
2.6	Культура, эпохи - эллинизма. Центры эллинизма на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Малой Азии /Ср/	8	7
2.7	Культура Северного Возрождения /Ср/	4	7
2.8	Культура средневековой Руси /Лек/	2	7
Раздел 3. Культура нового и новейшего времени			
3.1	Культура Нового времени /Лек/	2	7
3.2	Культура Новейшего времени /Лек/	2	7
3.3	Культура эпохи Просвещения /Пр/	2	7
3.4	Сущность и особенности мировой культуры XX в. /Пр/	4	7
3.5	Культура Европы и Северной Америки в XIX в. /Ср/	4	7
3.6	Научно-техническая революция в XX в. и ее социокультурные последствия /Ср/	4	7
3.7	Глобализация и проблемы будущего культуры человечества /Ср/	4	7
3.8	Культура Российской империи /Лек/	2	7
3.9	Культура СССР и РФ /Лек/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Воронкова Л.П. Культурология: учебник для академического бакалавриата. М., 2017.
 Садохин А.П. История мировой культуры: учебное пособие. - М., 2015.
 История мировых цивилизаций: учебник и практикум / Под ред. К.А. Соловьева. - М., 2017.
 Золкин А.Л. Культурология: учебник для студентов вузов. М., 2009.
 Культурология: учебник / Под ред. А.Л. Золкина. - М., 2015.
 Строгоцкий В.М. Основы культурологии: учебник. - М., 2017.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Московский государственный институт культуры – <http://mgik.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей

лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Предмет, категории и понятия истории культуры. Межпредметный характер изучения истории культуры. Типы и виды культурно-исторических источников. Методы их изучения.
2. Роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении истории культуры.
3. Историческая типология культур. Подходы к периодизации истории культуры.
4. Цивилизация и культура: соотношение понятий.
5. «Восток» и «Запад» как идеальные типы мировой культуры.
6. Язычество как феномен истории культуры.
7. Становление и развитие индийской цивилизации.
8. Специфика становления европейской цивилизации.
9. Особенности развития исламской цивилизации.
10. Особенности происхождения и функции первобытного искусства. Первобытная религия и ее основные формы.
11. Специфика и основные этапы эволюции культуры Древнего Египта.
12. Особенности и характерные черты культуры Древней Месопотамии. Человек в месопотамской культуре.
13. Великие достижения культуры Китая.
14. Этапы становления и развития культуры Древней Греции.
15. Особенности возникновения и развития Рима. Своеобразие системы ценностей римского гражданина. Литература и искусство в Древнем Риме.
16. Периодизация и особенности средневековой культуры. Готический и романский стили в архитектуре средневековой Европы.
17. Школы и университеты в Средневековье. Развитие знания в средневековом обществе.
18. Истоки и особенности развития Византийской культуры.
19. Предпосылки и условия возникновения эпохи Возрождения. Утверждение гуманизма. Титаны эпохи Возрождения и их великие творения.
20. Сущность движения Реформации и ее основные направления. Протестантизм и его основные течения.
21. Особенности европейской культуры Нового времени. Литература и искусство XVII века.
22. Историко-культурные процессы в век Просвещения. Особенности французского, английского и немецкого Просвещения. Искусство и литература эпохи Просвещения.
23. Основные направления культуры Европы XIX века. Особенности развития науки и техники. Философские идеи А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, С.Кьеркегора.
24. Литература и искусство XIX века. Романтизм, реализм. Утверждение модернизма, как нового направления в искусстве.
25. Основные направления культуры XX века. Сциентизм, идеи космической культуры и научно-техническая революция.
26. Генезис феномена массовой культуры, проблемы «дегуманизации искусства».
27. Проблема кризиса культуры и ее осмысление в экзистенциализме, фрейдизме и неофрейдизме.
28. Особенности искусства XX века. Модернизм, и постмодернизм.
29. Особенности культуры информационного общества.
30. Глобализация как социокультурный феномен.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. Что такое родовая община:
 - а) форма объединения людей, характеризующаяся общим владением средствами производства, полным или частичным самоуправлением;
 - б) основанная на кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью;
 - в) определенная совокупность людей, имеющих общие социальные признаки;
 - г) относительно немногочисленная общность людей, находящихся между собой в непосредственном общении и взаимодействии.
2. Кто из древнеримских историков в очерке «Германия» описал общественное устройство, быт и нравы древних германцев:
 - а) Тацит;
 - б) Гай Саллюстий Крисп;
 - в) Гай Юлий Цезарь;
 - г) Тит Ливий.
3. Кто из английских исследователей первобытного общества является автором фундаментальной работы «Первобытная культура»:

- а) Л. Морган;
 - б) Д. Фрейзер;
 - в) Э. Тайлор;
 - г) К. Леви-Строс.
4. Назовите эпоху, в которую появилось земледелие и скотоводство:
- а) неолит;
 - б) мезолит;
 - в) палеолит.
5. Как называется древнескандинавское и древнеирландское поэти-ческое сказание:
- а) былина;
 - б) песнь;
 - в) сага;
 - г) эпос.
6. Как называют науку, изучающую быт и культуру древних наро-дов по сохранившимся памятникам:
- а) антропология;
 - б) антропософия;
 - в) археология;
 - г) археография.
7. Как называется языческое божество:
- а) кумир;
 - б) божок;
 - в) идол;
 - г) истукан.
8. Представители какого этико-политического учения в Китае полагали, что власть правителя является священной, дарованной небом, а разделение людей на высших и низших — всеобщим законом справедливости:
- а) представители конфуцианства;
 - б) представители маоизма;
 - в) представители даосизма;
 - г) представители легизма.
9. Что такое Веды:
- а) древнейшие памятники индийской литературы, сборники священных текстов брахманизма, изданные на рубеже I—II тыс. до н. э., включающие в себя молитвы, гимны, заклинания;
 - б) великие народные индийские эпосы «Махабхарата» и «Рамаяна», сформировавшиеся к IV—V вв. н. э.;
 - в) народные книги древней Индии — предшественники ин-дийского средневекового романа;
 - г) эпические и лирические произведения, принадлежащие гениальному индийскому поэту и мыслителю Калидасе.
10. Как назывался в мифологии бог, умирающий и воскрешающий, покровитель и судья мертвых:
- а) Осирис;
 - б) Анупис;
 - в) Апис;
 - г) Птах.
11. В чем состоит «секрет» феноменального развития античных госу-дарств, искусства, науки? Почему, по словам А. Лосева, «античность, не-смотря на свою рабовладельческую природу, впервые засветила факел свободной личности»:
- а) благодаря системе рабства, которое предоставило челове-ку досуг для свободных занятий;
 - б) благодаря длительному отсутствию войн и иноземных нашествий, тесным культурным связям с Египтом и Ази-ей;
 - в) благодаря особым природно-климатическим условиям; г) благодаря психическому складу личности древних греков.
12. Какой древнегреческий полис стал эталоном древнегреческой демо-кратии:
- а) Сиракузы;
 - б) Афины;
 - в) Спарта;
 - г) Коринф.
13. Древнегреческое искусство управления домашним хозяйством:
- а) кулинария;
 - б) домоводство;
 - в) экономика;
 - г) кибернетика.
14. Что означало слово «демократия» у древних греков:
- а) власть тиранов;
 - б) власть аристократов;
 - в) власть народа;
 - г) власть толпы.
15. Великий «слепец», сочинивший «Илиаду» и «Одиссею»:
- а) Геродот;
 - б) Гомер;

- в) Гесиод;
г) Гораций.
16. Машина, с помощью которой античные воины метали бочки с горячей смолой:
а) бомбарда;
б) баллиста;
в) пицаль.
17. Как называлась площадь в Древнем Риме, на которой происходили народные собрания, устраивались ярмарки и свершался суд:
а) агора;
б) атриум;
в) патио;
г) форум.
18. Какое название получил «храм всех богов», который был построен при императоре Адриане:
а) Колизей;
б) Форум;
в) Пантеон;
г) Одеон.
19. Одежда древних римлян:
а) плащ;
б) тога;
в) накидка;
г) бурка.
20. Какой тип церковного здания был создан в византийской культуре, в наибольшей степени отвечающий ритуалам христианского богослужения:
а) крестовый;
б) крестово-купольный;
в) купол на парусах.
21. Какое качество в средние века составляло высшую ценность в моральном кодексе рыцарства:
а) религиозность;
б) рыцарская честь;
в) отвага;
г) щедрость.
22. Что такое легенда:
а) один из самых значительных литературных жанров на протяжении всего европейского средневековья;
б) рассказы о жизни, благочестивых подвигах или страданиях людей, канонизированных христианской церковью;
в) описание жизни человека, жизнеописание;
г) жанр народно-поэтического творчества, где вымысел доведен до абсурда.
23. Какой архитектурный стиль в средние века характеризуется стрельчатыми сводами на ребрах, обилием каменной резьбы и скульптурных украшений, применением витражей, а также подчиненностью архитектурных форм вертикальному ритму:
а) барокко;
б) готика;
в) рококо;
г) ампи́р.
24. Назовите город, служивший целью крестовых походов:
а) Афины;
б) Рим;
в) Иерусалим;
г) Константинополь.
25. Как в средние века назывался рыцарский поединок:
а) дуэль;
б) турнир;
в) ристалище;
г) фехтование.
26. Возникновение эпохи Возрождения следует связывать:
а) с развитием деревенской культуры;
б) с переходом от деревенской культуры к городской;
в) с развитием городской культуры;
г) с развитием культуры полисов.
27. Назовите итальянского живописца, автора росписи «Тайная вечеря», «Джоконда» и др.:
а) Рафаэль;
б) Джорджоне;
в) Л. да Винчи;
г) Тициан.

28. Как называется старинное зрелище, массовая игра с плясками, пе-нием, хороводами, театрализованными обрядами:

- а) олимпиада;
- б) игрище;
- в) коло;
- г) ристалище.

29. Как в восточнославянской мифологии называется дух дома:

- а) леший;
- б) кикимора;
- в) домовой;
- г) злыдень.

30. Кто является автором иконы «Троица», написанной для иконостаса Троицкого собора:

- а) Д. Черный;
- б) А. Рублев;
- в) Ф. Грек;
- г) Прохор с Городца.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.ДВ.01.02 История культуры
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.ДВ.01.01 История России в XX-XXI в.**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Содоль Вячеслав Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

История России в XX-XXI в.

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов комплексного представления об историческом своеобразии развития России в XX - начале XXI вв., ее месте в мировой и европейской цивилизации.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях истории России в XX - начале XXI вв.; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История мировых религий
9	История Молдавии
10	Социология
11	История ПМР
12	Основы политической власти ПМР
13	Политология
14	Социально-гуманитарный модуль
15	Коммуникативно-цифровой модуль
16	Психолого-педагогический модуль
17	Модуль воспитательной деятельности
18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
19	Психолого-педагогический модуль
20	Педагогика
21	Психология
22	Введение в профессиональную деятельность
23	Источниковедение отечественной истории
24	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
25	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
26	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
27	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
28	Историография отечественной истории
29	Методика преподавания истории
30	Архивоведение
31	История первобытного общества
32	История древнего мира
33	Культурология
34	Археология
35	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
36	Производственная практика (архивная)
37	Учебная практика (археологическая)
38	Источниковедение всеобщей истории

39	История Церкви
40	История литературы родного края
41	История России
42	Всеобщая история
43	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
44	Философия
45	Технологии цифрового образования
46	Методы количественного и качественного анализа данных
47	Основы российской государственности
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Антропология
3	Теория и методика истории
4	Специальные исторические дисциплины
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	История Украины
8	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в курс		
1.1	Введение в курс истории России XX - XXI вв. /Лек/	2	7
	Раздел 2. Российская империя в с 1900 г. по 1917 г.		
2.1	Внутриполитические процессы в Российской империи в 1900 - 1914 гг. /Лек/	2	7
2.2	Первая российская революция: причины, ход, результаты /Пр/	2	7
2.3	Участие России в Первой мировой войне /Пр/	2	7
2.4	Внутренняя политика Российской империи в начале XX в. Политический портрет (на выбор: Николая II, П.А. Столыпина, М.В. Родзянко, А.И. Гучкова, М.В. Алексеева, П.Н. Дурново) (реферат) /Ср/	4	7
	Раздел 3. Россия в период революций 1917 г. и гражданской войны		
3.1	Великая российская революция 1917 г. /Лек/	2	7
3.2	Гражданская война и иностранная вооруженная интервенция /Пр/	2	7
3.3	Октябрьская революция. Гросул В.Я. Октябрьская революция: истоки, ход, результаты. В сб. Октябрьская революция – известная и неизвестная. М., 2008. (конспектирование статьи) /Ср/	2	7
3.4	Гражданская война в России (заполнение контурной карты) /Ср/	2	7
	Раздел 4. Советская Россия и СССР в 1920-1930-е гг.		
4.1	Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е - 1930-е гг. /Лек/	2	7
4.2	Новая экономическая политика: мероприятия и результаты /Пр/	2	7
4.3	СССР в 1930-е гг. /Лек/	2	7
4.4	Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. /Пр/	2	7
4.5	Проблема политических репрессий в СССР. Земсков В.Н. Правда о репрессиях в СССР (против спекуляций, извращений и мистификаций). В сб.: Осторожно, история. М., 2011. (конспектирование статьи) /Ср/	2	7
4.6	Советская внешняя политика в 1917 – 1930-е гг. (Заполнение контурной карты) /Ср/	2	7
	Раздел 5. СССР в годы Великой Отечественной войны		
5.1	Великая Отечественная война: основные этапы и сражения /Лек/	2	7
5.2	Оккупационный режим и сопротивление захватчикам в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	7
5.3	Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны и наказание военных преступников /Лек/	2	7
5.4	Петров П.С. Фактическая сторона помощи по ленд-лизу // Военно-исторический журнал. № 6. 1990. (конспектирование статьи) /Ср/	2	7
5.5	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (Заполнение контурной карты) /Ср/	2	7
	Раздел 6. СССР во второй половине 1940-х – 1991 гг.		
6.1	Внешняя политика СССР в 1946 - 1964 гг. /Лек/	2	7
6.2	Социально-экономические и общественно-политические процессы в СССР в 1946 - 1964 гг. /Пр/	2	7
6.3	Социально-экономические и общественно-политические процессы в СССР в 1965 - 1991 гг. /Лек/	2	7
6.4	Внешняя политика СССР в 1965 - 1991 гг. /Пр/	2	7

6.5	Распад СССР /Пр/	2	7
6.6	Борьба с националистическим подпольем в Прибалтийских республиках (Белоруссии, Украине) в середине 1950-х гг.: основные операции и их результаты. (реферат) /Ср/	4	7
Раздел 7. Российская Федерация в 1992-1999 гг.			
7.1	Социально-экономические и общественно-политические процессы в РФ в 1990-е гг. /Лек/	2	7
7.2	Внешняя политика РФ в 1990-е гг. /Пр/	2	7
7.3	Распад СССР. СНГ. (Заполнение контурной карты) /Ср/	4	7
Раздел 8. Российская Федерация в XXI в.			
8.1	Социально-экономические и общественно-политические процессы в РФ в XXI в. /Пр/	2	7
8.2	Внешняя политика РФ в XXI в. /Лек/	2	7
8.3	Деятельность РФ на международной арене. Мансуров Т. Этапы евразийской интеграции. // Родина. 2012. № 3. (конспектирование статьи) /Ср/	4	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917 – 2004. М., 2005.
Терещенко Ю.Я. История России XX – начала XXI века. М., 2004.
История России XX – начала XXI века. Под. ред. Л.В. Милова. М., 2006.
Мусатов В.Л. Метаморфозы политики Горбачева в отношении стран социалистического сотрудничества. // Новая и новейшая история. 2009. № 3.
Мансуров Т. Этапы евразийской интеграции. // Родина. 2012. № 3.
Шубин А.В. Советская помощь Испанской республике (1936 – 1939 годы) // Новая и новейшая история. № 3. 2016.
Носков А.М. Северный узел // Военно-исторический журнал. № 7. 1990.
Земсков В.Н. Правда о репрессиях в СССР (против спекуляций, извращений и мистификаций). В сб.: Осторожно, история. М., 2011.
Дадияни Г.Л. Советско-польская война 1919 – 1920 гг. // Военно-исторический журнал. № 5. 1990.
Ганин А. «Помнят псы-атаманы, помнят польские паны...» Почему побеждала Красная Армия? // Родина. 2011. № 2. С. 12-27.
Гросул В.Я. Октябрьская революция: истоки, ход, результаты. В сб. Октябрьская революция – известная и неизвестная. М., 2008.
Содоль В.А. История России (XX века). Часть 1. 1917 – 1953 гг. Практикум. Тирасполь, 2014.
Содоль В.А. История России (XX века).). Часть II. 1953 – 2013 гг. Практикум. Тирасполь, 2014

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 124 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.2 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «История России XX – XXI вв.» предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в

специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Самостоятельную работу студента структурно можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- 1) конспектирование;
- 2) работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- 3) реферирование литературы;
- 4) аннотирование книг, статей;
- 5) углубленный анализ научно-методической литературы;
- 6) участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- 7) контрольная работа в письменном виде;
- 8) тестирование.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- изучение студентами тем и вопросов курса, входящих в раздел «Самостоятельная работа»;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, докладов.

Этапы самостоятельной работы:

- 1) знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу;
- 2) подбор рекомендуемой литературы;
- 3) подготовка докладов и написание рефератов;
- 4) составление схем и таблиц на основе изученной литературы.

- А) А. И. Деникин; Б) П. Н. Врангель; В) Л. Д. Троцкий; Г) Ф. Ф. Ушаков.
13. Право осуществления на льготных условиях разработку природных богатств страны, а также восстанавливать и использовать разрушенные в ходе Гражданской войны фабрики и заводы в годы НЭПа получило название:
А) продналог Б) хозрасчет В) концессия Г) ГОЭЛРО
14. Денежная реформа в период НЭПа проводилась под руководством:
А) А. Антонова; Б) Г. Кржижановского; В) Н. Махно; Г) Г. Сокольникова.
15. Напишите дату образования СССР.
16. Расположите уровни национальной государственности в рамках СССР в порядке убывания полномочий: А) автономные республики; Б) союзные республики; В) национальные округа и районы.
17. Расположите в хронологической последовательности международные конференции: А) Генуэзская; Б) Версальская; В) Лозаннская; Г) Ялтинская.
18. Какой военачальник Красной Армии возглавил операцию по вытеснению китайских налетчиков в ходе конфликта на КВЖД?
А) И.Э. Якир; Б) М.В. Фрунзе; В) М.Н. Тухачевский; Г) В.К. Блюхер.
19. Источниками проведения индустриализации в СССР были:
А) иностранные займы и инвестиции; Б) эксплуатация национальных окраин страны;
В) перекачка средств из деревни; Г) монополия внешней торговли.
20. Кто в 1930-е годы стал зачинателем движения передовиков в угольной промышленности?
А) В. Чкалов Б) И. Папанин В) О. Шмидт Г) А. Стаханов
21. Укажите мероприятия внешней политики СССР в 1930-е гг.:
А) приход фашистов к власти в Германии; Б) вступление в лигу Наций;
В) Крымская война; Г) бои у озера Хасан.
22. Напишите фамилии исторических деятелей, подписавших советско-германский договор о ненападении сроком на 10 лет.
23. Напишите полную дату начала Великой Отечественной войны.
24. Участники обороны какого объекта более месяца оказывали сопротивление солдатам вермахта и оставили на нем надпись «Погибаю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»?
А) мыс Ханко Б) г. Сталинград В) «ельнинский выступ» Г) Брестская крепость
25. Название военной операции Юго-Западного, Донского и Сталинградского фронтов по уничтожению группировок немецко-фашистских войск на Сталинградском направлении:
А) «Тайфун» Б) «Багратион» В) «Уран» Г) «Барбаросса»
26. Именно этому военачальнику принадлежит главная заслуга в осуществлении стратегической военной операции Красной армии, приведшей к разгрому группы армий «Центр» и освобождению Белоруссии:
А) В. Молотов Б) И. Сталин В) К. Рокоссовский Г) Р. Малиновский
27. Широкую известность приобрели действия партизан под командованием П. Машерова в этом регионе:
А) Краснодон Б) Брянщина В) Крым Г) Белоруссия
28. Именно эти разведчики 30 апреля 1945 г. водрузили Знамя Победы над Рейхстагом:
А) М. Катуков и П. Ротмистров Б) И. Конев и Н. Ватутин
В) Р. Малиновский и Ф. Толбухин Г) А. Берест, М. Егоров, М. Кантария
29. Источниками быстрого восстановления народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны были:
А) использование американских кредитов;
Б) репарации с Германии и ее сателлитов;
В) трудовой героизм и самопожертвование советских людей;
Г) активное внедрение рыночных отношений в экономике.
30. Организации социалистического лагеря периода «холодной войны»:
А) Совет экономической взаимопомощи; Б) Северо-атлантический союз;
В) Организация Варшавского договора; Г) Европейское экономическое сообщество.
31. При каком руководителе СССР вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы – территориальные советы народного хозяйства?
А) Б. Ельцин Б) М. Горбачев В) Л. Брежнев Г) Н. Хрущев
32. Расположите в хронологическом порядке события политической жизни 1950-х гг.: А) деятельность «антипартийной группы» Молотова, Кагановича, Маленкова; Б) принятие Программы КПСС по строительству коммунизма; В) арест Л.П. Берия; Г) XX съезд КПСС.
33. Напишите год Карибского ракетного кризиса.
34. К мероприятиям по либерализации внешнеполитического курса СССР в середине 1950-х гг. относятся:
А) оказание военно-технической помощи Северной Корее;
Б) вывод советских войск из Австрии;
В) заключение перемирия в Корейской войне;
Г) возведение Берлинской стены;
Д) установление дипотношений между СССР и ФРГ;
Е) восстановление дипотношений между СССР и Японией.
35. Характерная черта экономической реформы А. Косыгина:
А) сокращение до минимума числа директивно планируемых показателей;
Б) предоставление предприятиям части доходов для материального стимулирования рабочих;

- В) выселение крестьян на хутора и отруба;
 Г) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию.
36. Напишите год принятия «Брежневской» Конституции СССР.
37. При каком руководителе СССР был принят Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?
 А) Б. Ельцин; Б) М. Горбачев; В) Л. Брежнев; Г) Н. Хрущев.
38. Расположите в хронологическом порядке события: А) ввод советских войск в Афганистан; Б) ввод войск стран ОВД в Чехословакию; В) проведение Олимпийских игр в Москве; Г) советско-китайский конфликт у о. Даманский; Д) подписание Заключительного акта СБСЕ.
39. Политика «перестройки» проводилась во время правления:
 А) М. Горбачева; Б) И. Сталина; В) Николая I; Г) Ивана Грозного.
40. Отрывок: «В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Начатая по инициативе М. С. Горбачева политика реформ, задуманная как средство обеспечения развития страны и демократизации общественной жизни, в силу ряда причин зашла в тупик... Страна, по существу, стала неуправляемой», содержится в обращении:
 А) Земского собора; Б) ГКЧП к советскому народу; В) В. Путина; Г) Дж. Буша.
41. Начало радикальных экономических реформ в 1992 г. связано с деятельностью:
 А) А. Косыгина; Б) А. Солженицына; В) Е. Гайдара; Г) Н. Михалкова.
42. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого Дома были связаны с:
 А) забастовкой шахтеров; Б) проведением референдума о сохранении СССР;
 В) образованием ГКЧП; Г) противостоянием Президента и Верховного Совета РФ.
43. Расположите в хронологической последовательности события: А) принятие действующей Конституции РФ; Б) избрание Президентом Д.А. Медведева; В) отставка Б.Н. Ельцина.
44. Расположите министров иностранных дел РФ в хронологическом порядке: А) С. Иванов; Б) А. Козырев; В) С. Лавров; Г) Е. Примаков.

8.4. Описание экзаменационного билета

В экзаменационный билет входят два вопроса из перечня контрольных вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся обнаружил глубокие и твердые знания всего программного материала учебной дисциплины, содержащегося в рекомендованной (основной и дополнительной) литературе, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); дал логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; проявил умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, делать правильные выводы из полученных результатов; обнаружил твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся обнаружил достаточно твердые знания программного материала учебной дисциплины, содержащегося в основной и дополнительной литературе, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), достаточные знания смежных дисциплин; дал правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельно устранил замечания о недостаточно полном освещении отдельных положений; продемонстрировал умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических задач; обнаружил достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин; дал правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал умение применять теоретические знания к решению основных практических задач; обнаружил посредственные навыки и умения, необходимые для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаружил отсутствие значительной части программного материала; дал неправильный ответ хотя бы на один из заданных вопросов к зачету, допустил существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, проявил недопонимание сущности излагаемых вопросов; показал неумение применять теоретические знания при решении практических задач; обнаружил отсутствие навыков и умений, необходимых для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.ДВ.01.01 История России в XX-XXI в.

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.ДВ.01.02 История стран СНГ**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История стран СНГ

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью учебной дисциплины является изучение современной истории развития постсоветского пространства и входящих него стран, прежде всего Содружества Независимых Государств; международного положения и внутривнутриполитического развития стран региона в 1990-е -2000-е гг.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи учебной дисциплины: расширение знаний студентов в области истории важнейшей из проблем новейшей истории зарубежных стран; формирование более чётких представлений о проблемах и противоречиях в развитии стран СНГ в 1990-е-2000-е гг. детализация информации о процессах экономического, общественно-политического и культурного развития стран СНГ; углубление знаний об основных историографических подходах к оценке причин исторического выбора пути развития, практики социалистического строительства, демократических преобразований и перспектив развития стран СНГ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История мировых религий
9	История Молдавии
10	Социология
11	Политология
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Психолого-педагогический модуль
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Психолого-педагогический модуль
17	Педагогика
18	Психология
19	Введение в профессиональную деятельность
20	Источниковедение отечественной истории
21	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
22	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
23	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
24	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
25	Историография отечественной истории
26	Методика преподавания истории
27	Архивоведение
28	История первобытного общества
29	История древнего мира
30	Культурология
31	Археология
32	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
33	Производственная практика (архивная)
34	Учебная практика (археологическая)
35	Источниковедение всеобщей истории

36	История Церкви
37	Философия
38	Технологии цифрового образования
39	Методы количественного и качественного анализа данных
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Антропология
3	Теория и методика истории
4	Специальные исторические дисциплины
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	История Украины
8	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в дисциплину. Причины и процесс дезинтеграции СССР		
1.1	Предмет и задачи курса Истории стран СНГ. Основные понятия /Лек/	2	7
1.2	Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР/Ср/	10	7
	Раздел 2. Структура и функции основных органов СНГ		
2.1	Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция /Лек/	2	7
	Раздел 3. Основные тенденции развития стран СНГ		
3.1	Государство и общество, экономика Украины в 1990-е – 2000-е гг. Международное положение и внешняя политика Украины в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	4	7
3.2	Государство и общество, экономика Белоруссии в 1990-е – 2000-е гг. Международное положение и внешняя политика Белоруссии в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	4	7
3.3	Внутриполитическое развитие Молдовы в 1990-е – 2000-е гг. Международное положение и внешняя политика Молдовы в 1990-е – 2000-е гг. /Лек/	4	7
3.4	Экономические аспекты интеграции стран СНГ /Лек/	2	7
3.5	Проблемы интеграции стран СНГ в военно-политической сфере /Лек/	2	7
3.6	Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ /Лек/	2	7

3.7	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Грузии в 1990-е –2000-е гг. /Пр/	4	7
3.8	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Армении в 1990-е –2000-е гг. /Пр/	4	7
3.9	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Азербайджана в 1990-е –2000-е гг. /Пр/	4	7
3.10	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Казахстана в 1990-е –2000-е гг. /Пр/	2	7
3.11	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Узбекистана в 1990-е –2000-е гг. /Пр/	2	7
3.12	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Туркмении в 1990-е –2000-е гг. /Пр/	2	7
3.13	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Таджикистана в 1990-е –2000-е гг. /Пр/	2	7
3.14	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Киргизии в 1990-е –2000-е гг. /Пр/	2	7
3.15	Государства Закавказского региона: сходства и различия в развитии /Ср/	10	7
3.16	Государства Центрально-Азиатского региона: сходство и различия в развитии /Ср/	8	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Зиновьев В. П., Троицкий Е. Ф., Тимошенко А. Г. Страны СНГ и Балтии: учебное пособие. – Томск, 2009.
 Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М., 2010
 Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 2 ч. Ч. 1.: учеб.для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М., 2003
 Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч.2.: учеб.для вузов /под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М., 2004
 Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 3.: учеб.для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М., 2004.
 Сахаров, А.Н. . История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие. – М., 2014.
 Шумский, Н.Н. Региональные экономические объединения постсоветских государств. Организационно-правовое обеспечение процессов интеграции. – Минск, 2010.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Институт стран СНГ – <http://i-sng.ru>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств

обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Особенности национально-государственного устройства России и СССР, его трансформация в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
2. Причины распада СССР и его последствия
3. Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура, эволюция.
4. Проанализируйте экономические аспекты интеграции стран СНГ
5. Проблемы интеграции стран СНГ в военно-политической сфере
6. Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ
7. Государство и общество, экономика Украины в 1990-е – 2000-е гг.
8. Международное положение и внешняя политика Украины в 1990-е – 2000-е гг.
9. Причины общенационального кризиса на Украине. Евромайдан и его последствия.
10. Государство и общество, экономика Белоруссии в 1990-е – 2000-е гг.
11. Международное положение и внешняя политика Белоруссии в 1990-е – 2000-е гг.
12. Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии.
13. Внутриполитическое развитие Казахстана в 1990-е – 2000-е гг.
14. Международное положение и внешняя политика Казахстана в 1990-е – 2000-е гг.
15. Внутриполитическое развитие Узбекистана в 1990-е – 2000-е гг.
16. Международное положение и внешняя политика Узбекистана в 1990-е – 2000-е гг.
17. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие Туркмении в 1990-е – 2000-е гг.
18. Охарактеризуйте международное положение и внешнюю политику Туркмении в 1990-е – 2000-е гг.
19. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие Таджикистана в 1990-е – 2000-е гг.
20. Международное положение и внешняя политика Таджикистана в 1990-е – 2000-е гг.
21. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие Киргизии в 1990-е – 2000-е гг.
22. Международное положение и внешняя политика Киргизии в 1990-е – 2000-е гг.
23. Государства Закавказского региона: сходства и различия в развитии.
24. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие Грузии в 1990-е – 2000-е гг.
25. Международное положение и внешняя политика Грузии в 1990-е – 2000-е гг.
26. Внутриполитическое развитие Азербайджана в 1990-е – 2000-е гг.
27. Международное положение и внешняя политика Азербайджана в 1990-е – 2000-е гг.
28. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие Армении в 1990-е – 2000-е гг.
29. Международное положение и внешняя политика Армении в 1990-е – 2000-е гг.
30. Итоги и перспективы развития стран СНГ на современном этапе

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. Руководители каких трех союзных республик подписали 8 декабря 1991 г. декларацию о прекращении существования СССР?
 - 1) Россия, Украина, Белоруссия;
 - 2) Эстония, Латвия, Литва;
 - 3) Россия, Украина, Казахстан;
 - 4) Белоруссия, Молдова, Украина.
2. Какая международная организация первой выступила 23 декабря 1991 г. с заявлением «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?
 - 1) ООН;
 - 2) ОБСЕ;
 - 3) Совет Европы;
 - 4) Европейское сообщество.
3. Какой военно-политический союз возглавлял СССР?
 - 1) Организация Североатлантического договора;
 - 2) Организация Варшавского договора;
 - 3) Организация Договора коллективной безопасности;
 - 4) Совет северных стран.
4. Какая экономическая организация была создана по инициативе СССР, а ее штаб-квартира располагалась в Москве?
 - 1) Организация экономического сотрудничества и развития;
 - 2) Всемирная торговая организация;
 - 3) Совет экономической взаимопомощи;

- 4) Евразийское экономическое сообщество.
5. Какие республики подписали договор об образовании СССР?
 - 1) РСФСР, СССР, БССР, ЗСФСР;
 - 2) РСФСР, СССР, БССР, Туркмения;
 - 3) РСФСР, СССР, БССР, Казахстан;
 - 4) РСФСР, СССР, БССР, Молдова.
6. Когда был подписан Договор о создании СССР?
 - 1) 30 декабря 1918 г.;
 - 2) 30 декабря 1920 г.;
 - 3) 30 декабря 1922 г.;
 - 4) 30 декабря 1932 г.
7. Когда была принята Декларация о суверенитете России?
 - 1) 12 июня 1985 г.;
 - 2) 12 июня 1990 г.;
 - 3) 12 июня 1995 г.;
 - 4) 12 июня 2000 г.
8. Независимость каких советских республик была признана в сентябре 1990 г. Государственным Советом СССР?
 - 1) Латвия, Литва, Эстония;
 - 2) Латвия, Литва, Грузия;
 - 3) Латвия, Грузия, Молдова;
 - 4) Азербайджан, Грузия, Молдова.
9. Какие союзные республики были заинтересованы в распаде СССР меньше других?
 - 1) Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Туркменистан;
 - 2) Казахстан, Киргизстан, Азербайджан, Грузия;
 - 3) Латвия, Грузия, Молдова, Эстония;
 - 4) Латвия, Грузия, Молдова, Казахстан.
10. Что такое Ново-Огаревский процесс?
 - 1) переговоры об урегулировании конфликта в Нагорном Карабахе;
 - 2) переговоры о возврате советского внешнего долга;
 - 3) переговоры по поводу советского ядерного оружия;
 - 4) переговоры по вопросу о новом союзном договоре.
11. Сколько бывших союзных республик подписали Протокол к Соглашению о создании СНГ 21 декабря 1991 г. в Атамате?
 - 1) пятнадцать;
 - 2) двенадцать;
 - 3) одиннадцать;
 - 4) три.
12. Сколько документов составляют учредительный акт СНГ?
 - 1) один;
 - 2) три;
 - 3) четыре;
 - 4) пять.
13. На какие две группы делятся входящие в СНГ государства, согласно уставу этой организации?
 - 1) новые независимые государства и государства — продолжатели СССР;
 - 2) нейтральные и неприсоединившиеся государства;
 - 3) государства-учредители и государства-члены;
 - 4) европейские и азиатские государства.
14. В каком году в СНГ вступила Грузия?
 - 1) 1991 г.;
 - 2) 1993 г.;
 - 3) 1995 г.;
 - 4) 1997 г.
15. Какой международно-правовой статус имеет СНГ?
 - 1) международная межправительственная региональная организация;
 - 2) международная неправительственная региональная организация;
 - 3) международная межправительственная всемирная организация;
 - 4) конфедерация региональных организаций.
16. Какие постсоветские государства были приняты в состав Европейского Союза и НАТО?
 - 1) Украина, Грузия, Азербайджан;
 - 2) Российская Федерация, Казахстан, Киргизия;
 - 3) Латвия, Литва, Эстония;
 - 4) Молдова, Белоруссия, Таджикистан.
17. В каких постсоветских странах для некоторых категорий жителей был введен статус «негражданин»?
 - 1) Литва, Грузия;

- 2) Молдова, Украина;
 - 3) Азербайджан, Узбекистан;
 - 4) Латвия, Эстония.
18. Какие советские республики вошли в состав ООН при создании этой организации?
- 1) Россия и Казахстан;
 - 2) Белоруссия и Украина;
 - 3) Молдова и Грузия;
 - 4) Узбекистан и Киргизия.
19. На каких началах согласно Уставу СНГ основано содружество?
- 1) суверенного равенства;
 - 2) общего государственного развития;
 - 3) создания союзного государства;
 - 4) объединения в федеративное государство.
20. Сколько статей содержит Устав СНГ?
- 1) 15;
 - 2) 30;
 - 3) 45;
 - 4) 60.
21. Какой орган является высшим в СНГ?
- 1) Совет глав государств;
 - 2) Совет глав правительств;
 - 3) Межпарламентская Ассамблея государств—участников СНГ;
 - 4) Совет министров иностранных дел государств—членов СНГ.
22. Сколько членов входят в Пленум Экономического суда СНГ?
- 1) шесть;
 - 2) двенадцать;
 - 3) двадцать четыре;
 - 4) сорок восемь.
23. Какие субъекты международного права, действующие на постсоветском пространстве, являются первичными?
- 1) государства;
 - 2) неправительственные международные организации;
 - 3) межправительственные международные организации;
 - 4) ООН.
24. Какое государство в СНГ в настоящее время является постоянно нейтральным?
- 1) Россия;
 - 2) Украина;
 - 3) Узбекистан;
 - 4) Туркменистан.
25. В каком городе находится Межпарламентская ассамблея СНГ (МПА СНГ)?
- 1) Санкт-Петербург;
 - 2) Москва;
 - 3) Астана;
 - 4) Минск.
26. Какая страна вышла из состава СНГ?
- 1) Грузия;
 - 2) Белоруссия;
 - 3) Туркменистан;
 - 4) Украина.
27. Имеет ли СНГ статус субъекта международного права?
- 1) имеет;
 - 2) не имеет;
 - 3) планирует данный статус получить;
 - 4) Содружество отказалось от данного статуса.
28. Как формируется Межпарламентская ассамблея СНГ?
- 1) формируется из парламентских делегаций государств-участников СНГ, которые избираются или назначаются национальными парламентами из числа их депутатов;
 - 2) депутаты МПА СНГ избираются на всеобщих прямых выборах, которые проводятся во всех странах СНГ;
 - 3) депутаты МПА СНГ назначаются главами государств;
 - 4) депутаты МПА СНГ назначаются главами правительств.
29. Каков характер правосубъектности СНГ?
- 1) СНГ не является субъектом международного права;
 - 2) СНГ является первичным субъектом международного права;
 - 3) СНГ является вторичным (производным) субъектом;
 - 4) СНГ только готовится стать субъектом международного.

30. Программа Европейского Союза «ТРАСЕКА» направлена на:

- 1) создание системы нефтепроводов в Каспийском регионе;
- 2) возрождение Великого шелкового пути;
- 3) помощь новым демократиям постсоветского пространства;
- 4) строительство железнодорожной магистрали.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены на основе содержания разделов дисциплины

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«отлично»: обучающийся освоил весь объем учебного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на вопросы, не допускает ошибок в воспроизведении изученного, свободно владеет полученными знаниями.

«хорошо»: обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов.

«удовлетворительно»: обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть материала не усвоена

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.ДВ.01.02 История стран СНГ
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.ДВ.02.01 История новейшего времени**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 104
самостоятельная работа 40
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	54	54	22	22	76	76
Практические	22	22	6	6	28	28
Итого ауд.	76	76	28	28	104	104
Контактная работа	76	76	28	28	104	104
Сам. работа	32	32	8	8	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История новейшего времени

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются: формирование и систематизация знаний по истории стран Западной Европы и Америк в новейшее время как важнейшей части истории мировых цивилизаций; формирование у студентов целостного представления об истории стран изучаемых регионов во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами изучения дисциплины являются: изучение основного содержания истории стран Западной Европы и Америк в новейшее время; формирование умения обосновать хронологические рамки отдельных периодов в новейшей истории стран Западной Европы и Америк, понимая их внутреннюю периодизацию; осмысление общих черт и специфики истории отдельных стран Западной Европы и Америк; формирование общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по новейшей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История мировых религий
9	История Молдавии
10	Социология
11	Политология
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Психолого-педагогический модуль
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Психолого-педагогический модуль
17	Педагогика
18	Психология
19	Введение в профессиональную деятельность
20	Источниковедение отечественной истории
21	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
22	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
23	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
24	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
25	Историография отечественной истории
26	Методика преподавания истории
27	Архивоведение
28	История первобытного общества
29	История древнего мира
30	Культурология
31	Археология
32	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
33	Производственная практика (архивная)
34	Учебная практика (археологическая)
35	Источниковедение всеобщей истории

36	История Церкви
37	Философия
38	Технологии цифрового образования
39	Методы количественного и качественного анализа данных
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1:	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.2:	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3:	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1:	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2:	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3:	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1:	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2:	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3:	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История новейшего времени как составная часть всеобщей истории		
1.1	История стран Европы и Америки в новейшее время как составная часть всемирной истории /Лек/	1	7
	Раздел 2. Страны Западной Европы и Америки после Первой мировой войны и в период стабилизации (1918-1929 гг.).		
2.1	Стабилизация международных отношений после Первой мировой войны /Лек/	4	7
2.2	Великобритания и Франция в 1918-1929 гг. /Лек/	4	7
2.3	Германия и Италия в 1918-1929 гг. /Лек/	4	7
2.4	США в 1918-1929 гг. /Лек/	4	7
2.5	Версальско-Вашингтонская система и стабилизация международных отношений /Пр/	2	7
2.6	Страны Латинской Америки в 1918-1929 гг. /Пр/	2	7
2.7	Версальская система послевоенного международного урегулирования /Ср/	2	7
2.8	Вашингтонская система: цели и задачи, основные документы, итоги /Ср/	2	7
2.9	Общественно-политические портреты лидеров стран Западной Европы и США 1920-х гг. (по выбору) /Ср/	2	7
2.10	Характерные черты внешней и внутренней политики стран Латинской Америки в 1918-1929 гг. /Ср/	2	7
	Раздел 3. Мировой экономический кризис и основные направления развития стран Западной Европы и Америки в 1929-1939 гг.		

3.1	Экономические кризисы 1929-1939 гг.: причины, характерные черты, пути разрешения /Лек/	1	7
3.2	Великобритания и Франция в 1929-1939 гг. /Лек/	4	7
3.3	Германия в периоды мирового экономического кризиса и под властью нацистского режима /Лек/	4	7
3.4	США в 1929-1941 гг. /Лек/	4	7
3.5	Развитие латиноамериканских стран в межвоенный период: общая характеристика /Лек/	4	7
3.6	Страны Латинской Америки в 1929-1939 гг. /Пр/	1	7
3.7	Испания в 1929-1939 гг. /Пр/	1	7
3.8	Фашистская Италия (1919-1939 гг.) /Пр/	1	7
3.9	Германия под властью нацистов (1933-1939 гг.) /Пр/	1	7
3.10	Народный Фронт в странах Европы и Латинской Америки /Пр/	1	7
3.11	Международные отношения накануне Второй мировой войны /Пр/	1	7
3.12	Мировой экономический кризис: особенности его проявления в США и странах Западной Европы. Кейнсианство /Ср/	2	7
3.13	Новый курс Ф. Рузвельта /Ср/	2	7
3.14	Германия в период Третьего Рейха /Ср/	2	7
3.15	Итальянский фашизм /Ср/	2	7
3.16	Кризис версальско-вашингтонской системы в международных отношениях /Ср/	2	7
3.17	Общественно-политические портреты лидеров стран Западной Европы и США 1930-х гг. (по выбору) /Ср/	2	7
Раздел 4. Вторая мировая война			
4.1	Крах Версальско-Вашингтонской системы и начало Второй мировой войны. «Странная война» /Лек/	2	7
4.2	Открытие Восточного фронта и развитие военных событий в 1941-1944 гг. /Лек/	2	7
4.3	Завершающий этап Второй мировой войны и ее итоги /Лек/	2	7
4.4	Общая характеристика этапов Второй мировой войны (1939-1945 гг.) /Пр/	2	7
4.5	Причины Второй мировой войны. Внешнеполитические позиции западноевропейских стран и США накануне войны /Ср/	2	7
4.6	Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции /Ср/	2	7
Раздел 5. Страны Западной Европы и Америки в послевоенный период и начало «холодной войны» (1945 – вторая половина 1950-х гг.).			
5.1	Международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война», ее причины и основные формы /Лек/	4	7
5.2	США после Второй мировой войны /Лек/	2	7
5.3	Великобритания и Франция после Второй мировой войны /Лек/	4	7
5.4	ФРГ и Италия после Второй мировой войны /Лек/	4	7
5.5	Развитие международных отношений после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система /Пр/	2	7
5.6	Развитие стран Латинской Америки в конце 1940-х-1950-е гг. /Пр/	2	7
5.7	Ялтинско-Потсдамская международная система. «Холодная война». /Ср/	2	7
5.8	Общественно-политические портреты лидеров стран Западной Европы и США 1940-1950-х гг. (по выбору) /Ср/	2	7
Раздел 6. Страны Западной Европы и Америки в период «холодной войны» (1960-е – 1991 гг.).			
6.1	США в 1960-1980-е гг. /Лек/	4	8
6.2	Великобритания и Франция в 1960-1980-е гг. /Лек/	4	8
6.3	ФРГ и Италия в 1960-1980-е гг. /Лек/	4	8
6.4	Внешняя и внутренняя политика США в 1960-1980-е гг. /Пр/	1	7
6.5	Страны Латинской Америки в 1960-е гг. /Пр/	2	7
6.6	Страны Латинской Америки в 1970-1980-е гг. /Пр/	2	7
6.7	Общая характеристика развития стран Западной Европы в рамках ЕЭС (1960-1980-е гг.) /Пр/	1	7
6.8	Мировые энергетические кризисы: особенности его проявления в США и Странах Западной Европы и поиск путей выхода /Ср/	2	7
6.9	Международные отношения в 1960-х-80-х гг. /Ср/	2	7

6.10	Западноевропейская интеграция: причины, основные этапы /Ср/	2	8
6.11	Общественно-политические портреты лидеров стран Западной Европы и США 1950-1980-х гг. (по выбору) /Ср/	2	8
Раздел 7. Страны Западной Европы и Америки в 1990-е – 2000-е гг.			
7.1	США в 1990-2000-е гг. /Лек/	2	8
7.2	Внутренняя и внешняя политика стран ЕС в 1990-2000-е гг. /Лек/	2	8
7.3	Страны Латинской Америки в 1990-2000-е гг. /Лек/	4	8
7.4	Внешняя и внутренняя политика США в 1990-2000-е гг. /Пр/	2	8
7.5	Общая характеристика развития стран Западной Европы в рамках ЕС в 1990-е гг. /Пр/	1	8
7.6	Общая характеристика развития стран Западной Европы в рамках ЕС в 2000-е гг. /Пр/	1	8
7.7	Развитие интеграционных процессов в странах Латинской Америки (1990-2000-е гг.) /Пр/	1	8
7.8	Кризис Ялтинско-Постдамской системы и особенности развития международных отношений в 1990-2000-е гг. /Пр/	1	8
7.9	Великобритания в 1990-2000-е гг. /Лек/	2	8
7.10	Международные отношения в 1990-2000-х гг. /Ср/	2	8
7.11	Общественно-политические портреты лидеров стран Западной Европы и США 1990-2000-х гг. (по выбору) /Ср/	2	8
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки. 1918 – 1945: Курс лекций. М., 1986.
- Ажигулова А.И. Новейшая история стран Европы и Америки (1918-1939 гг.). – М., 2021.
- Германская история в Новое и Новейшее время / Под ред. С.Д. Сказкина. Т. 1 – 2. М, 1970.
- Гехт А.Б., Неровный А.В., Яковлев О.А. История стран Европы: учебное пособие. – М., 2023.
- Зубок Л.И. Новейшая история (1924-1939). М., 1946.
- История Италии. В 3-х т. / Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1970.
- История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 гг.: Учебник / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989.
- История дипломатии / Под ред. А.А. Громыко. Т. 3 – 4. М., 1965 – 1975.
- Кальвакоресси П. Мировая политика после 1945года. Кн. 1—2. М., 2000.
- Кручинина Н.А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие. – М., 2018.
- Новейшая история стран Западной Европы и Америки. 1918-1939. Т.1. / Под ред. Н.И. Саморукова. М., 1959.
- Пинкин В.И. История стран Европы и новое и новейшее время: в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. – М, 2023.
- Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов. – М., 2024.
- Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах: уч. пос. М., 2010.
- Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практич. пособие: в 3 ч. М., 2000.
- Пономарев М.В., Родригес А.М. История стран Европы и Америки в новейшее время. В 3-х ч. М., 2005.
- Смирнова В.П. Франция в XX в. М., 2001.
- Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2000.
- Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
- Трухановский В. Г. Новейшая история Англии. М., 1958.
- Уткин А.И. Вторая мировая война. – М., 2001.
- Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918 – 1945): Курс лекций. М., 1998.
- Яковлев Н.Н. Новейшая история США. М., 1972.
- Якубова Л.А., Савельева А.В. Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие. – М., 2019.
- Слободянюк Г.Е. История новейшего времени (Часть1). Практикум. - Тирасполь, 2018.
- Слободянюк Г.Е. История новейшего времени (1945-2025 гг.). Практикум. - Тирасполь, 2026.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Институт Европы РАН – <http://institutteofeurope.ru>**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 203 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. На лекциях рекомендуется внимательно слушать и конспектировать основные положения. Для конспектирования рекомендуется завести отдельную тетрадь. Записывать нужно сущность излагаемых проблем, выводы, а также те тезисы, на которые обращается особое внимание. Новые термины, понятия, определения рекомендуется записать и выделить (подчеркнуть). Детали конспектируются в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать излагаемый материал. Наиболее распространенные слова, понятия, термины рекомендуется сокращать и/или обозначать условными знаками.

По ходу лекции можно сразу делать заметки по поводу каких-либо неясных, непонятых обучающемуся формулировок, тезисов, слов, записывать новые, незнакомые термины и выражения. Рекомендуется самостоятельно найти определение или толкование новых слов, терминов, а если возникнут проблемы с их усвоением, на ближайшем семинаре можно уточнить у преподавателя их смысл и значение, а затем внести правки в конспект. Вопросы, возникающие в ходе лекции, следует запоминать (или записывать) и задавать в конце лекции, когда преподаватель задает вопрос - что непонятно.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подпоре материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу, чтобы по нему можно было ответить на все вопросы семинара. Если для этого будет достаточно тезисов по каждому вопросу, объем будет кратким, если для ответа обучающемуся недостаточно тезисов, рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса. Перед ответом на вопросы студент должен указать, какими учебными пособиями и дополнительными материалами он пользовался при подготовке. Цель семинара для обучающихся - продемонстрировать свои знания, учения самостоятельно работать, углубить свои знания по изучаемой проблеме, научиться применять свои знания в практической деятельности - публичном выступлении. Задача семинара заключается в формировании у обучающихся навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли, отвечать на задаваемые вопросы. Поэтому приветствуется коллективное обсуждение вопросов семинара. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует подготовку обучающихся, ее уровень, сами выступления, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами дисциплины. При выступлении на семинаре или практическом занятии обучающийся может пользоваться своим конспектом и источниками, их ксерокопией. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления одногруппников, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, высказывать и обосновывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам. Для активизации самостоятельного мышления обучающиеся привлекаются в подведение итогов семинара.

Самостоятельная работа обучающихся - важная составная часть учебного процесса в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции обучающихся. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе обучающимися предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Компьенское перемирие. Окончание Первой мировой войны.
2. Парижская мирная конференция, её решения.
3. Версальский мирный договор.
4. Мирные договоры с союзниками Германии по Первой мировой войне.
5. Вашингтонская конференция, ее решения.
6. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений, ее противоречия.
7. Революция 1918-1919 гг. в Германии, причины, ход, итоги.
8. Внутреннее положение и внешняя политика Веймарской республики в 1919-1929 гг.
9. Великобритания в 1918-1923 гг.
10. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1918-1923 гг.
11. Политический кризис 1922 года в Италии. Приход фашизма к власти.
12. США в 1918-1924 гг. Итоги Первой мировой войны для США.
13. Страны Латинской Америки в 1918-1923 гг.
14. Особенности стабилизационного периода в США. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Кулиджа.
15. Деятельность Первого и Второго лейбористских правительств Великобритании.
16. Особенности стабилизационного периода во Франции «Левый блок».
17. Пакт Бриана-Келлога. План «Пан-Европы».
18. Германия в 1924-1929 гг. Особенности стабилизационного периода.
19. Внутренняя и внешняя политика правительства «Национального единения» во Франции.
20. Фашистский режим в Италии во второй половине 1920-х гг. Латеранские соглашения.
21. Страны Латинской Америки в период стабилизации (1924-1929 гг.)
22. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его отличительные черты.
23. США в период экономического кризиса 1929-1933 гг.
24. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Германии.
25. Великобритания в 1929-1933 гг. Деятельность «Национального правительства».
26. Особенности экономического кризиса во Франции.
27. Фашистский режим в Италии в 1929-1933 гг.
28. Страны Латинской Америки в 1929-1933 гг.
29. Приход нацистов к власти в Германии. Милитаризация экономики и общества в Германии.
30. «Новый курс» в США.
31. Внешняя политика администрации правительства Ф.Рузвельта в 1933-1939 гг.
32. Внешняя политика Великобритании в 1933-1939 гг.
33. Народный фронт во Франции.
34. Народный фронт и гражданская война в Испании.
35. Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1933-1939 гг.
36. Экономический кризис 1937-1938 гг., его особенности.
37. Внешняя политика Третьего Рейха в 1933-1939 гг.
38. Политический кризис 1939 года.
39. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны.
40. Нападение нацистской Германии на Польшу.
41. «Странная война» на Западном фронте Второй мировой войны.
42. Поражение Франции. Режим Виши.
43. Военные операции в Африке (1939-1945 гг.).
44. Нападение нацистской Германии и ее союзников на СССР.
45. Военные действия на фронтах Второй мировой войны в 1941-1943 гг. Вступление США в войну.
46. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии.
47. Антигитлеровская коалиция и ее противоречия. Встречи «большой тройки».
48. Поражение фашистской Италии.
49. Военные действия на фронтах Второй мировой войны (1944-1945 гг.) Создание Второго фронта.
50. Итоги Второй мировой войны. Парижская мирная конференция и ее решения.
51. Ялтинско-Потсдамская международная система. Парижская мирная конференция и ее решения.
52. Интеграционные процессы в Западной Европе во второй половине 1940-х -1950-е гг.
53. Образование ООН. Распад колониальной системы.
54. «Холодная война»: причины и формы проявления.
55. Социально-экономическое развитие США во второй половине 1940-х – 1950-е гг.
56. Внешняя политика США при администрации президента Г. Трумэна.
57. Временный режим во Франции.
58. Раздел Германии и образование ФРГ.
59. Итоги Второй мировой войны для Великобритании. Деятельность лейбористского правительства.

60. Итоги Второй мировой войны для Италии. Конституция 1947 г.
61. Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки во второй половине 1940-х – 1950-е гг.
62. Внутренняя и внешняя политика Франции в период IV-ой Республики.
63. Внутренняя и внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра.
64. Внутренняя и внешняя политика Франции в конце 1950-х – 1960-е гг. Шарль де Голль.
65. Деятельность правительства А. Гаспери в Италии.
66. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Аденауэра.
67. Деятельность администрации Дж. Кеннеди. Карибский кризис.
68. Внутренняя и внешняя политика администрации Л. Джонсона.
69. Деятельность консервативных кабинетов У. Черчилля и А. Идена в Великобритании.
70. Страны Латинской в 1970-е – 1980-е гг.
71. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1970-е – 1980-е гг.
72. Внутренняя и внешняя политика США в 1970-е гг.
73. Великобритания в 1980-е гг. М. Тэтчер.
74. «Большая» и «малая» коалиции в ФРГ.
75. Экономические и структурные Америки в 1960-е гг.
76. Внутренняя и внешняя политика Италии в 1960-е гг.
77. Страны Латинской Америки кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.
78. Внутренняя и внешняя политика администрации Р. Рейгана.
79. Италия в 1970-е – 1980-е гг.
80. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1970-е гг.
81. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1970-е – 1980-е гг.
82. Франция при президенте Ф. Миттеране: внутренняя и внешняя политика.
83. Страны Латинской Америки в 90-е гг. XX - первой половине XXI в.
84. Процесс объединения Германии. Г. Колль.
85. Внутренняя и внешняя политика администрации Б. Клинтона.
86. Внутренняя и внешняя политика администрации Б. Обамы.
87. Внутренняя и внешняя политика США при президенте Дж. Буше-мл.
88. Внутренняя и внешняя политика американских администраций Д. Трампа и Дж. Байдена.
89. Деятельность британского консервативного кабинета Дж. Мейджора.
90. Внутренняя и внешняя политика британских кабинетов Э. Блэра и Д. Кэмерона.
91. Италия в 90-е гг. XX - XXI в.
92. Франция при президенте Ж. Шираке: внутренняя и внешняя политика.
93. Интеграционные процессы в Европе в 90-е гг. XX - XXI в.
94. Внутренняя и внешняя политика ФРГ при канцлерах Г. Шредере и А. Меркель.
95. Франция при президентах Н. Саркози и Ф. Олланде: внутренняя и внешняя политика.
96. Страны Латинской Америки в 90-е гг. XX - XXI в. Интеграционные процессы.
97. Внутренняя и внешняя политика Великобритании XXI в. Т. Мэй и Б.Джонсон.
98. Внутренняя и внешняя политика Франции при президенте Э. Макроне.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Первое послевоенное правительство США возглавил...
 1. Г. Трумен;
 2. Д. Эйзенхауэр;
 3. Ф.Д. Рузвельт;
 4. Р. Никсон.
2. Кто стал основателем Пятой республики во Франции?
 1. генерал де Голль;
 2. Ж. Клемансо;
 3. Ж. Помпиду;
 4. Ж. Бидо.
3. Власть в странах «народной демократии» принадлежала...
 1. патриотическим силам стран Восточной Европы;
 2. коммунистическим и рабочим партиям;
 3. буржуазным партиям;
 4. националистическим партиям.
4. Окончание «холодной войны» между Востоком и Западом означало...
 1. усиление стран Запада;
 2. установление однополярного мира;
 3. формирование новой системы международных отношений на основе принципов многополярности;
 4. формирование новой системы международных отношений на основе принципов уважения национального

суверенитета.

5. «Доктрина Трумэна» содержала предложение о....

1. помощи Греции и Турции в борьбе с коммунизмом;
2. помощи странам Западной Европы в восстановлении экономики;
3. подготовке военной операции США в Средиземном море;
4. усиление военного соперничества с СССР.

6. С именем Дж. Маккарти связана в истории США после второй мировой войны...

1. кампания по выборам президента США в 1952 году;
2. Организация помощи бедным в США
3. деятельность по борьбе с коммунизмом и антиамериканскими организациями в период «охоты за ведьмами» в США;

4. Формирование новой внешнеполитической концепции США.

7. Рост авторитета М. Тэтчер в первый период ее пребывания на посту премьер-министра был связан ...

1. с быстрым экономическим подъемам страны;
2. с Фолклендским кризисом;
3. с принятием нового законодательства о профсоюзах;
4. с политикой М. Тетчер в отношении стран Британского содружества.

8. Операция «Буря в пустыне», в которой вооруженные силы США играли главную роль преследовала цель

1. освобождение Кувейта;
2. свержение Саддама Хусейна;
3. разгром иракской армии;
4. верно все перечисленное.

9. На какой принцип опиралась «Доктрина Хальштейна»?

1. на введение в ФРГ чрезвычайных законов;
2. на непризнание ГДР;
3. на непризнание послевоенных границ;
4. на создание "особых отношений с США.

10. Какой легендарный герой кубинской революции погиб в Боливии?

1. Сукарно;
2. Че Гевара;
3. Ф. Кастро;
4. У Тан.

11. «План Шумана» - это

1. экономическая интеграция ФРГ и Франции;
2. помощь СССР развивающимся странам;
3. вторжение США в Гренаду;
4. вторжение США в Панаму.

12. Кто стал «отцом экономического германского чуда»?

1. К. Аденауэр;
2. Г. Коль;
3. Л. Эрхард;
4. В. Брандт.

13. В каком году были установлены дипломатические отношения СССР и ФРГ?

1. 1949 г.;
2. 1951 г.;
3. 1955 г.;
4. 1990 г.

14. Какой договор был подписан в Париже 18 апреля 1951 г.?

1. о создании ЕОУС;
2. о создании ЕС;
3. о создании СБСЕ;
4. о создании ЕЭС.

15. Кто проводил политику «Новых рубежей» в США?

1. Д. Эйзенхауэр;
2. Дж. Кеннеди;
3. Р. Никсон;
4. Дж. Буш-мл.

16. Закон «Тафта- Хартли» был направлен на...

1. осуществление реконверсии;
2. развитие социальной системы в США;
3. борьбу с коммунизмом и леворадикальными движениями;
4. на ограничение прав профсоюзов, прежде всего, права на забастовку.

17. Как называется экономическая политика, направленная на использование исключительно внутренних ресурсов государства, создание хозяйственной самоизоляции?

1. протекционизм;
 2. стагфляция;
 3. автаркия;
 4. девальвация.
18. Когда вступил в силу Устав ООН?
1. 25 августа 1945 г.;
 2. 2 сентября 1945г.;
 3. 17 июля 1945 г.;
 4. 24 октября 1945 г.
19. В чем состояла причина Берлинского кризиса 1948 г.?
1. сепаратная денежная реформа в Тризонии;
 2. образование ГДР;
 3. блокада Берлина советскими войсками;
 4. принятие «плана Маршалла».
20. Где был подписан Межамериканский договор об обороне Западного полушария?
1. Буэнос -Айрес;
 2. Рио-де-Жанейро;
 3. Мехико;
 4. Каракас
21. Каково было содержание договора в Рапалло?
1. Советская Россия получала компенсацию от ущерба от интервенции стран Антанты;
 2. европейские страны отказывались от претензий к Германии по выплате ею репараций;
 3. Советская Россия и Германия создавали военный пакт;
 4. Советская Россия и Германия отказывались от взаимных претензий по долгам и репарациям.
22. Каково основное содержание «пакта Бриана-Келлога»?
1. закрепление границ между Германией и ее западными соседями;
 2. урегулирование проблемы репараций с Германией;
 3. отказ от войны в качестве орудия национальной политики;
 4. создание арбитражных органов для решения споров между Германией и ее соседями.
23. Первым столкновением СССР и США в годы «холодной войны» стал...
1. Карибский кризис;
 2. Ближневосточный конфликт;
 3. Индо-Пакистанский конфликт;
 4. Корейский кризис.
24. С какой целью был организован «Мюнхенский сговор»?
1. передача Германии всей территории Чехословакии ;
 2. передача Германии Судетской области Чехословакии;
 3. разрешение Германии на аншлюс с Австрией;
 4. ввод немецких войск в Рейнскую область.
25. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется...
1. изоляционизм;
 2. политика «большой дубины»;
 3. политика «умиротворения»;
 4. система коллективной безопасности.
26. С каким событием связывают начало «холодной войны»?
1. с доктриной Трумэна;
 2. с победой коалиции во Второй мировой войне;
 3. выступление У. Черчилля в Фултоне;
 4. испытание атомной бомбы.
27. Когда были образованы ФРГ и ГДР?
1. 1960 г.;
 2. 1975 г.;
 3. 1945 г.;
 4. 1949 г.
28. Кто являлся президентом США в 1980-е гг.?
1. Б. Обама;
 2. Б.Клинтон;
 3. Р. Рейган;
 4. Дж. Буш.
29. Кто возглавлял правительство в Великобритании в 1980-е гг.?
1. М. Тэтчер;
 2. У. Черчилль;
 3. Б. Джонсон;
 4. Э. Иден.

30. Как называется система международных отношений, которая начала складываться в мире с 2000-х гг.?

1. система «однополярного мира»;
2. система «многополярного мира»;
3. система международного права;
4. система «Глобального Юга».

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены на основе содержания разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.ДВ.02.01 История новейшего времени
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.ДВ.02.02 История стран ЦЮВЕ**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 104
самостоятельная работа 40
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	54	54	22	22	76	76
Практические	22	22	6	6	28	28
Итого ауд.	76	76	28	28	104	104
Контактная работа	76	76	28	28	104	104
Сам. работа	32	32	8	8	40	40
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История стран ЦЮВЕ

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются: комплексное изучение студентами истории общественных отношений, политического строя, государственной организации, материальной и духовной культуры стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у студентов представлений о характерных чертах и особенностях внутреннего положения и внешней политики стран Центральной и Юго-Восточной Европы, о их месте и роли в Мировом историко-культурном процессе; освоение студентами современных научных представлений о истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы и о закономерностях их исторического, общественно-политического и культурного развития; получение студентами знаний о понятийном аппарате истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы, о хронологических, географических и этнолингвистических составляющих их истории, а также об основных типах источниковых материалов по истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История мировых религий
9	История Молдавии
10	Социология
11	Политология
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Психолого-педагогический модуль
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Психолого-педагогический модуль
17	Педагогика
18	Психология
19	Введение в профессиональную деятельность
20	Источниковедение отечественной истории
21	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
22	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
23	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
24	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
25	Историография отечественной истории
26	Методика преподавания истории
27	Архивоведение
28	История первобытного общества
29	История древнего мира
30	Культурология
31	Археология
32	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
33	Производственная практика (архивная)
34	Учебная практика (археологическая)

35	Источниковедение всеобщей истории
36	История Церкви
37	Философия
38	Технологии цифрового образования
39	Методы количественного и качественного анализа данных
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История стран ЦЮВЕ в средневековье		
1.1	История Греции в первобытнообщинный период. История Греции в период средневековья /Лек/	4	7
1.2	История Румынии в первобытнообщинный период. История Румынии в период средневековья /Лек/	4	7
1.3	История Македонии в первобытнообщинный период. История Македонии в период средневековья /Лек/	4	7
1.4	История Словении в первобытнообщинный период. История Словении в период средневековья /Лек/	4	7
1.5	История Чехии в первобытнообщинный период. История Чехии в период средневековья /Лек/	4	7
1.6	История Венгрии в первобытнообщинный период. История Венгрии в период средневековья /Лек/	4	7
1.7	История Польши в первобытнообщинный период. История Польши в период средневековья /Лек/	4	7
1.8	История Сербии в первобытнообщинный период. История Сербии в период средневековья /Лек/	4	7
1.9	История Болгарии в первобытнообщинный период. История Болгарии в период средневековья /Лек/	4	7

1.10	Черногория, Босния, Герцеговина и Хорватия в средневековье /Лек/	4	7
1.11	Чешские земли в составе монархии Габсбургов. Социально-экономическое и политическое развитие в XVI–XVIII веках. /Ср/	4	7
1.12	Болгарские земли в Средние века /Пр/	4	7
1.13	Чешские земли в Средние века /Пр/	4	7
1.14	Эволюция польской государственности в XIV–XVIII вв. /Пр/	4	7
Раздел 2. История стран ЦЮВЕ в новое время			
2.1	История Греции в новое время /Лек/	2	7
2.2	История Чехии в новое время /Лек/	2	7
2.3	История Польши в новое время /Лек/	2	7
2.4	История Румынии в новое время /Лек/	2	7
2.5	История Венгрии в новое время /Лек/	2	7
2.6	История Сербии в новое время /Лек/	2	7
2.7	История Болгарии в новое время /Лек/	2	7
2.8	Основные черты эпохи «национального возрождения» в славянских странах в XVIII–XIX вв. /Ср/	4	7
2.9	Югославянские народы Османской империи в конце XVIII – начале XIX в. /Ср/	4	7
2.10	Освободительная борьба на Балканах (конец XVIII – XIX век) и создание независимых славянских государств /Ср/	4	7
2.11	Югославянские народы Монархии Габсбургов в конце XVIII – начале XIX в. /Ср/	4	7
2.12	Эпоха наполеоновских войн в судьбах народов Восточной и Юго-Восточной Европы /Ср/	4	7
2.13	Россия и борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость в последней трети XVIII – середине XIX в. /Ср/	4	7
2.14	Балканы в системе международных отношений накануне первой мировой войны /Ср/	4	7
2.15	Особенности национального возрождения и формирования национального самосознания народов Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XVIII – середине XIX в. /Пр/	4	7
2.16	Особенности модернизационных процессов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в середине XIX – начале XX в. /Пр/	4	7
Раздел 3. История стран ЦЮВЕ в новейшее время			
3.1	История Чехии в новейшее время /Лек/	4	8
3.2	История Греции в новейшее время /Лек/	4	8
3.3	История Румынии в новейшее время /Лек/	2	8
3.4	История Польши в новейшее время /Лек/	4	8
3.5	История Сербии в новейшее время /Лек/	2	8
3.6	История Болгарии в новейшее время /Лек/	2	8
3.7	История Венгрии в новейшее время /Лек/	4	8
3.8	Югославия в межвоенный период 1918–1939 гг. /Ср/	2	8
3.9	Славянские зарубежные народы во Второй мировой войне /Ср/	2	8
3.10	Политика «народной демократии» в славянских странах. Проблемы социалистической модернизации /Ср/	2	8
3.11	Славянские зарубежные народы на границе тысячелетий. Поиск новой региональной идентичности /Ср/	2	8
3.12	Польша во второй половине 1940-х-1980-х гг. /Пр/	2	7
3.13	Чехословакия во второй половине 1940-х-1980-х гг. /Пр/	2	8
3.14	Болгария во второй половине 1940-х-1980-х гг. /Пр/	2	8
3.15	Югославия во второй половине 1940-х-1980-х гг. /Пр/	2	8
Итого:		180	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918): учебник. Минск, 2009.
2. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие / Под ред. И.В. Григорьевой. М., 2018.
3. Васильева В.Н. Балканский узел, или Россия и «югославский фактор» в контексте политики великих держав на Балканах в XX веке. М., 2005.

4.	Виноградов В.Н. История Балкан. Век девятнадцатый (до Крымской войны). М., 2012.
5.	Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2000.
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Научная электронная библиотека eLibrary	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Славяне в древности
2. Создание славянской письменности
3. Болгарские земли в Средние века и раннее Новое время
4. Чешские земли в Средние века
5. Чешские земли в составе монархии Габсбургов. Социально-экономическое и политическое развитие в XVI–XVIII веках.
6. Эволюция польской государственности в XIV–XVIII веках.
7. Основные черты эпохи «национального возрождения» в славянских странах в XVIII–XIX веках
8. Югославянские народы Османской империи в конце XVIII – начале XIX в.
9. Освободительная борьба на Балканах (конец XVIII – XIX век) и создание независимых славянских государств
10. Югославянские народы Монархии Габсбургов в конце XVIII – начале XIX в.
11. Эпоха наполеоновских войн в судьбах народов Восточной и Юго-Восточной Европы.
12. Россия и борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость в последней трети XVIII – середине XIX в.
13. Особенности национального возрождения и формирования национального самосознания народов Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XVIII – середине XIX в.
14. Особенности модернизационных процессов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в середине XIX – начале XX в.
15. Боснийский кризис, русско-турецкая война 1877–1878 гг. и превращение Балкан в «пороховой погреб» Европы.
16. Балканы в системе международных отношений накануне первой мировой войны.
17. Польские земли в конце XVIII – середине XIX в.
18. Польские земли в конце XIX – начале XX в.
19. Чехия и Словакия в конце XVIII – начале XX в.
20. Венгрия в составе империи Габсбургов в конце XVIII – середине XIX в.
21. Венгрия в эпоху дуализма и кризиса Монархии (1867–1914 гг.).
22. Сербия в борьбе за автономию в конце XVIII – начале XIX в.
23. Княжество Сербия в 30–70-е гг. XIX в.
24. Сербия в 1878–1914 гг.
25. Черногория, Босния и Герцеговина в конце XVIII – начале XX в.
26. Хорватия в конце XVIII – начале XX в.
27. Болгария в конце XVIII – середине XIX в.
28. Болгарское княжество (царство) в 1878–1914 гг.
29. Славянские зарубежные народы в Первой мировой войне. Формирование независимых государств
30. Чехословакия в межвоенный период 1918–1939 годы
31. Польша в межвоенный период 1918–1939 годы
32. Болгария в межвоенный период 1918–1939 годы
33. Югославия в межвоенный период 1918–1939 годы
34. Славянские зарубежные народы во Второй мировой войне. Формирование Восточного блока.
35. Режим «народной демократии» в славянских странах. Проблемы социалистической модернизации.
36. Польша во второй половине 1940-х-1980-х гг.
37. Чехословакия во второй половине 1940-х-1980-х гг.
38. Болгария во второй половине 1940-х-1980-х гг.
39. Югославия во второй половине 1940-х-1980-х гг.
40. «Бархатные революции» 1989 года в славянских странах. Смена модели развития
41. Славянские зарубежные народы на границе тысячелетий. Поиск новой региональной идентичности.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

- 1 Формирование самостоятельной праславянской общности относится
 - а) к середине I тысячелетия до н. э.
 - б) середине I тысячелетия н. э.
 - в) рубежу V–IV тыс. до н. э.
 - г) II тыс. до н. э.
- 2 Разделение праславянской общности на три ветви (южные, западные и восточные славяне) относится
 - а) к середине I тысячелетия до н. э.
 - б) середине I тысячелетия н. э.
 - в) рубежу V–IV тыс. до н. э.

- г) II тыс. до н. э.
- 3 Создателями глаголицы принято считать
- Кирилла и Мефодия
 - учеников Кирилла и Мефодия
 - великоморавского князя Ростислава
 - Кирилла, Мефодия и их учеников
- 4 Создателями кириллицы принято считать
- Кирилла и Мефодия
 - учеников Кирилла и Мефодия
 - великоморавского князя Ростислава
 - Кирилла, Мефодия и их учеников
- 5 Датой создания Первого Болгарского царства принято считается
- 681 г.
 - 863 г.
 - 893 г.
 - 1018 г.
- 6 Первое Болгарское царство располагалось
- на востоке, отчасти в центре Балканского полуострова
 - северо-западе Балканского полуострова
 - юго-западе Балканского полуострова
 - севере Балканского полуострова
- 7 Временем существования Второго Болгарского царства принято считать
- 681–1018 гг.
 - 1018–1186 гг.
 - 1186–1396 гг.
 - 1204–1396 гг.
- 8 Первым государственным образованием у славян принято считать
- «державу» Само
 - Великую Моравию
 - Первое Болгарское царство
 - Древнечешское государство
- 9 Государство Великая Моравия сложилось
- в 30-е годы IX в.
 - 30-е годы VII в.
 - 70-е годы X в.
 - 70-е годы VIII в.
- 10 Образование Чешского государства (государства Пршемысловичей) относится
- к концу IX в.
 - началу IX в.
 - началу XII в.
 - концу XII в.
- 11 В начале XVI века Чехия по форме правления являлась
- сословной монархией
 - абсолютной монархией
 - дворянской республикой
 - магнатской олигархией
- 12 Период сословно-представительной монархии в Польше относится
- к XII–XIII вв.
 - XIV–XV вв.
 - XVI – середине XVII века
 - середине XVII – середине XVIII века
- 13 Период «шляхетской демократии» в Польше относится
- к XII–XIII вв.
 - XIV–XV вв.
 - XVI – середине XVII века
 - середине XVII – середине XVIII века
- 14 Какие процессы относятся к эпохе «национального возрождения» в славянских странах (выберите наиболее полный ответ)?
- модернизация экономики и политической системы, становление национального государства
 - модернизация экономики и политической системы
 - становление национального государства
 - развитие национальной культуры и искусства
- 15 Начало промышленного переворота в чешских землях относится
- к рубежу XVIII–XIX вв.
 - 30–40-м годам XIX в.
 - рубежу XIX–XX вв.
 - 60–70-м годам XIX в.
- 16 Конституция Царства Польского была дарована
- в 1815 г.
 - 1835 г.
 - 1812 г.
 - 1807 г.
- 17 В 1879 году главой Княжества Болгария был избран

- а) Александр Баттенберг
 б) Фердинанд Кобург
 в) Борис III
 г) российский император Александр II
- 18 С каким славянским государством после Первой мировой войны был подписан Нейский мирный договор?
- а) Югославией
 б) Болгарией
 в) Чехословакией
 г) Польшей

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопросы составлены на основе содержания разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.ДВ.02.02 История стран ЦЮВЕ
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.ДВ.03.01 История средних веков**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 120
самостоятельная работа 24
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30	60	60
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	60	60	60	60	120	120
Контактная работа	60	60	60	60	120	120
Сам. работа	12	12	12	12	24	24
Часы на контроль						
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Царан Татьяна Ипполитовна

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование и систематизация знаний по фундаментальной отрасли исторической науки, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности и осознающего социальную значимость своей профессии; формирование понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; формирование методологических навыков научных исследований в профессиональной области; обеспечение знаний для обладания профессиональными компетенциями.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение исторических процессов и тенденций политического, социально-экономического, культурного и духовного развития в эпоху средневековья;
- выявить соотношение формационного и цивилизационного подходов в изучении эпохи средневековья, общее и особенное в истории и культуре народов и стран в эпоху средневековья;
- получить базовые представления об основных тенденциях развития и специфике истории средневековой цивилизации, ее месте в системе координат доиндустриальных обществ, связи современной истории европейского Запада и средневековой истории;
- повысить профессиональный уровень работы с различными типами источников;
- научиться использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историческая информатика
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
5	Методика преподавания истории
6	История первобытного общества
7	Археология
8	Философия
9	Технологии цифрового образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Производственная практика (преддипломная)
6	История новейшего времени
7	Антропология
8	Теория и методика истории
9	История России в XX-XXI в.
10	История культуры
11	Музееведение
12	История дипломатии и международных отношений
13	История стран СНГ
14	История стран ЦЮВЕ
15	Специальные исторические дисциплины
16	История Молдавии
17	Социология
18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Источниковедение отечественной истории
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

23	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Историография отечественной истории
26	Этнография
27	История южных и западных славян
28	История Украины
29	Учебная практика (этнографическая)
30	Производственная практика (музейная)
31	Источниковедение всеобщей истории
32	История Церкви
33	Историография всеобщей истории
34	История нового времени
35	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в дисциплину.		
1.1	Эпоха средневековья. /Лек/	2	3
	Раздел 2. Раннее средневековье (конец V - первая половина XI вв.).		
2.1	Характеристика феодальной общественной системы. /Лек/	2	3
2.2	Генезис феодализма в Европе: понятие, типология. /Лек/	2	3
2.3	Византия в раннее средневековье /Лек/	2	3
2.4	Образование и развитие варварских королевств в раннее средневековье. /Лек/	2	3
2.5	Образование и развитие варварских королевств в раннее средневековье. /Лек/	2	3
2.6	Западная Европа на рубеже античности и средневековья: протофеодальные элементы в	2	3

	римском обществе эпохи домината. /Пр/		
2.7	Древние германцы: экономика, общество, власть. /Пр/	2	3
2.8	Великое переселение народов и крушение Западной Римской империи. /Пр/	2	3
2.9	Варварские королевства в эпоху раннего средневековья: Бургундское, Вестготское, Свевское, Вандало-Аланское. /Пр/	2	3
2.10	Варварские королевства в эпоху раннего средневековья: Франкское королевство Меровингов. /Пр/	2	3
2.11	Варварские королевства в эпоху раннего средневековья: Франкская держава Каролингов. /Пр/	2	3
2.12	Варварские королевства в эпоху раннего средневековья: королевство Одоакра, Остготское и Лангобардское королевства в Италии. /Пр/	2	3
2.13	Варварские королевства в эпоху раннего средневековья: англосаксонские королевства в Британии. /Пр/	2	3
2.14	Скандинавия в раннее средневековье. Походы викингов и их итоги. /Пр/	2	3
2.15	Церковь в раннее средневековье /Ср/	2	3
Раздел 3. Развитие средневековья (середина XI – XV вв.).			
3.1	Франция в середине XI – XV вв. /Лек/	2	3
3.2	Англия в середине XI – XV вв. /Лек/	2	3
3.3	Германия в середине XI - XV вв. /Лек/	2	3
3.4	Италия в середине XI – XV вв. /Лек/	2	3
3.5	Страны Пиренейского полуострова в середине XI – XV вв. /Лек/	2	3
3.6	Скандинавские страны в XII – XV вв. /Лек/	2	3
3.7	Византия в XIII – XV вв. /Лек/	2	3
3.8	Венгерское королевство в X - XV вв. /Лек/	2	3
3.9	Валахия до конца XV века. /Лек/	2	3
3.10	Возникновение и рост средневековых городов. /Пр/	2	3
3.11	Средневековые города: складывание городского сословия и городского самоуправления. /Пр/	2	3
3.12	Развитие городского ремесла и торговли, ремесленные цехи. /Пр/	2	3
3.13	Крестовые походы: характер, предпосылки, причины, реализация, итоги и значение. /Пр/	2	3
3.14	Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. /Пр/	2	3
3.15	Международные отношения в Европе в развитие средневековья. /Пр/	2	3
3.16	Производительные силы общества Западной Европы в XI-XV вв. /Ср/	2	3
3.17	Средневековая культура Западной Европы XI-XV вв. /Ср/	2	3
3.18	Культура Византии в XI-XV вв. /Ср/	2	3
3.19	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. /Ср/	2	3
3.20	Церковь в середине XI-XV вв. /Ср/	2	3
Раздел 4. Позднее средневековье (начало раннего нового времени). XVI – первая половина XVII в.			
4.1	Источники по истории позднего средневековья (начала раннего нового времени). /Лек/	2	4
4.2	Тенденции исторического развития Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.3	Тенденции экономического развития Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.4	Англия в XVI в. - первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.5	Франция в XVI в. - первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.6	Германия в XVI в. - первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.7	Швейцария в XVI в. - первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.8	Испания в XVI в. - первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.9	Нидерланды и Республика Соединенных провинций в XVI в. - первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.10	Италия в XVI в. - первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.11	Страны Северной Европы в XVI в. - первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.12	Австрия в XVI в. - первой половине XVII вв. /Лек/	2	4
4.13	Венгрия, Трансильвания, Валахия в XVI в. - первой половине XVII вв. /Лек/	2	4

4.14	Международные отношения и дипломатия в Европе в XVI веке. /Лек/	2	4
4.15	Международные отношения и дипломатия в Европе в первой половине XVII в. /Лек/	2	4
4.16	Древние цивилизации Америки. Предпосылки и причины Великих географических открытий. /Пр/	2	4
4.17	Португальские мореплавание и открытия, формирование португальской колониальной системы и ее специфика. /Пр/	2	4
4.18	Испанские мореплавание и открытия, формирование испанской колониальной системы и ее специфика. /Пр/	2	4
4.19	Французские, голландские и английские плавания и колониальные захваты. /Пр/	2	4
4.20	Итоги и последствия Великих географических открытий. /Пр/	2	4
4.21	Гуманистическое движение, его представители и идеология. /Пр/	2	4
4.22	Реформация в Германии: течения, ход, итоги. /Пр/	2	4
4.23	Городские и крестьянские движения и Великая крестьянская война в Германии. /Пр/	2	4
4.24	Реформация в Швейцарии: течения, ход, итоги. /Пр/	2	4
4.25	Реформация в Англии: начало, ход, итоги. /Пр/	2	4
4.26	Реформация и религиозные войны во Франции. /Пр/	2	4
4.27	Огораживания в Англии: причины, сущность процесса, последствия /Пр/	2	4
4.28	Освободительная борьба в Нидерландах в XVI в. Нидерландская буржуазная революция. /Пр/	2	4
4.29	Итальянские войны: причины, этапы, ход, итоги. /Пр/	2	4
4.30	Тридцатилетняя война: причины, этапы, ход, итоги. /Пр/	2	4
4.31	Политическое развитие стран Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв. /Ср/	2	4
4.32	Экономическое развитие стран Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв. /Ср/	2	4
4.33	Культура, наука и духовное развитие стран Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв. /Ср/	2	4
4.34	Католическая церковь в позднее средневековье. Тридентский собор и Контрреформация. /Ср/	2	4
4.35	Общество западноевропейских стран позднего средневековья. Народные движения и восстания, освободительные движения. /Ср/	2	4
4.36	Развитие производительных сил в странах Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв. /Ср/	2	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Осиновский, Игорь Николаевич. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осиновский [и др.] ; — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). Электронно-библиотечная система Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/511172> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- История средних веков : учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов. — Горно-Алтайск: ГАГУ, 2018 — Часть 1: Раннее средневековье — 2018. — 204 с. — Текст: электронный . Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159333> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- История Средних веков (модуль 2. XI – XV вв.): практикум : учебное пособие / составители М. В. Васильева, Ю. С. Егорова ; ответственный редактор В. А. Саблин. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93115> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- История средних веков: в 5 ч. Ч. I: История раннего Средневековья : учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батурин. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80061> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- История средних веков: в 5 ч. Ч. II: История классического Средневековья : учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батурин. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80062> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- История средних веков: в 5 ч. Ч. III: История позднего Средневековья : учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батурин. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80063> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. История средних веков: в 5 ч. Ч. IV: История раннего Нового времени : учебно-методическое пособие / А. П. Батуринов, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.] ; составитель А. П. Батуринов. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80064> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. История Средних веков : учебное пособие / составитель С. И. Веселов. — Сургут : СурГУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337757> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Павленко, В. Г. Всеобщая история Основы истории средних веков : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово : КемГИК, 2010. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45888> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. История средних веков : учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2018 — Часть 1 : Раннее средневековье — 2018. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159333> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Прохоренко, И. А. История Средних веков и раннего Нового времени : учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139878> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 222 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест, комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
2	К.2 - 311 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
3	К.2 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам. Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подборе материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу. Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса, в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине «История средних веков» (I часть: V-XV вв.)

1. Содержание терминов «средние века» и «феодализм» в исторической науке.
2. Характеристика феодальной системы: социально-экономические структуры.
3. Характеристика феодальной системы: социально-политические структуры.
4. Периодизация истории средних веков.
5. Классификация средневековых источников.
6. Источники по истории средних веков V-XI вв.
7. Источники по истории средних веков XI - XV вв.
8. Кризис в Римской империи III-V вв. н.э.
9. Разложение родоплеменного строя у древних германцев.
10. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
11. Образование варварских королевств.
12. Генезис феодализма в Западной Европе: понятие, типология.
13. Образование и политическое развитие Франкского королевства (период Меровингов).
14. Начало процесса феодализации во Франкском королевстве (период Меровингов). Салическая правда.
15. Франкская держава Каролингов.
16. Развитие феодальных отношений в Каролингской державе.
17. Империя Карла Великого.
18. Византия в IV – первой половине VII вв.
19. Византия во второй половине VII – первой половине IX вв.
20. Византия во второй половине IX – к. XI вв.
21. Византия в к. XI – XII вв.
22. Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.
23. Франция в IX – XI вв.
24. Италия в VIII – X вв.
25. Германия в IX – начале XI вв.
26. Северная Европа в IX – XI вв.
27. Англия в раннее средневековье (до сер. XI в.).
28. Испания в VIII – сер. XI вв.
29. Средневековые города: предпосылки возникновения, теории происхождения.
30. Средневековые города: возникновение, население, складывание городского самоуправления.
31. Средневековое ремесло и ремесленные цехи.
32. Средневековая торговля.
33. Крестовые походы: предпосылки, характер. Первый крестовый поход.
34. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке.
35. Крестовые походы XII – XIII вв.
36. Франция в XI – XIII вв.
37. Франция в XIV – XV вв.
38. Англия в XI – XIII вв.
39. Англия в XIV – XV вв.
40. Германия в XI – XIII вв.
41. Германия в XIV – XV вв.
42. Италия в XI – XII вв.
43. Италия в XIII – XV вв.
44. Страны Пиренейского полуострова в XI – XIII вв.
45. Испания и Португалия в XIV – XV вв.
46. Скандинавские страны в XII – XIII вв.
47. Скандинавские страны в XIV – XV вв.
48. Латинская Романия и греческие государства в 1204-1261 гг.
49. Восстановление Византийской империи и ее развитие в конце XIII – первой половине XIV вв.
50. Турецкие завоевания на Балканах. Падение Византийской империи, его причины, последствия.

Примерный перечень вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине «История средних веков» (II часть: XVI – первая половина XVII вв.)

1. Позднее средневековье – начало раннего нового времени: проблема периодизации в историографии.
2. Источниковая база позднего средневековья: особенности, классификация, характеристика.
3. Социальная структура общества эпохи позднего средневековья.
4. Абсолютная монархия: характерные черты и сущность.
5. Развитие производительных сил в ремесле и промышленности.

6. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве.
7. Мануфактура: возникновение, виды.
8. Первоначальное накопление капитала: сущность и источники.
9. Причины и предпосылки Великих географических открытий.
10. Х. Колумб и открытие Америки.
11. Португальские плавания и открытия в XV в. Б. Диаш. В. да Гама.
12. Колониальные захваты португальцев, формирование и особенности колониальной системы.
13. Испанская колонизация в Новом Свете и особенности испанской колониальной системы.
14. Германия в начале XVI в.: политическое и социально-экономическое положение.
15. Католическая церковь и гуманистическое движение в Германии в начале XVI в.
16. Реформация в Германии (1517-1555 гг.)
17. Учение М. Лютера.
18. Учение Т. Мюнцера.
19. Крестьянская война в Германии: причины, ход, программные документы.
20. Политическое и социально-экономическое развитие Германии во второй половине XVI – начале XVII вв.
21. Швейцария в начале XVI в.: политическое и социально-экономическое положение.
22. Учение У. Цвингли и начало реформации в Швейцарии.
23. Учение Ж. Кальвина и реформация в Женеве.
24. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация.
25. Тридентский собор и католическая реставрация.
26. Политическое развитие Испании в первой половине XVI в.
27. Экономическое развитие Испании в XVI – первой половине XVII вв.
28. Политическое развитие Испании во второй половине XVI – первой половине XVII вв.
29. Государственный строй и экономическое развитие Нидерландов в первой половине XVI в.
30. Национально-освободительное движение в Нидерландах: причины, начало, правление Альбы.
31. Ход национально-освободительного движения в Нидерландах в 1572-78 гг.
32. Ход национально-освободительного движения в Нидерландах в 1579-84 гг. и война за независимость Северных Нидерландов в 1585 – 1609 гг.
33. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.: политическое и экономическое развитие, колониальная экспансия
34. Итальянские войны 1494-1559 гг.
35. Экономическое развитие Италии в XVI – первой половине XVII вв.
36. Социально-политическое развитие итальянских государств XVI – первой половине XVII вв.
37. Абсолютная монархия в Англии: формирование, особенности, внутренняя политика.
38. Экономическое развитие Англии в XVI в.
39. Аграрное развитие и огораживания в Англии в XVI в.
40. Реформация в Англии и ее особенности.
41. Внешняя политика Англии в период правления Тюдоров.
42. Англия в правление Якова I и Карла I Стюартов.
43. Экономическое развитие Франции в XVI – первой половине XVII вв.
44. Абсолютная монархия во Франции в первой половине XVI в.: особенности, внутренняя и внешняя политика.
45. Религиозные войны во Франции: причины, периоды, итоги.
46. Французский абсолютизм в первой половине XVII в.: внутренняя и внешняя политика.
47. Дания в XVI – первой половине XVII вв.
48. Швеция в XVI – первой половине XVII вв.
49. Норвегия и Финляндия в XVI – первой половине XVII вв.
50. Австрия в XVI – первой половине XVII вв.
51. Венгрия в первой половине XVI в.: социально-экономическое развитие, политическое положение и распад королевства.
52. Габсбургская Венгрия, Османская Венгрия, Трансильванское княжество во второй половине XVI – первой половине XVII вв.
53. Характер международных отношений, очаги и причины международных противоречий в XVI – первой половине XVII вв.
54. Османская империя в международных отношениях в XVI – первой половине XVII вв.
55. Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Причины Тридцатилетней войны.
56. Тридцатилетняя война: первый и второй периоды.
57. Тридцатилетняя война: третий и четвертый периоды.
58. Вестфальский мир и его значение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке, а также не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - тестирование.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест по дисциплине по дисциплине «История средних веков»

1. Историческое понятие Западной Европы эпохи средневековья включает историю таких стран, как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) Англия, Франция, Германия, Швейцария, Нидерланды (Бельгия и Голландия), стран Пиренейского и Апеннинского полуостровов, Скандинавских стран (Дании, Норвегии, Швеции), Византии
- Б) Англия, Франция, Германия, Швейцария, страны Восточной Европы, Северной Америки
- В) Англия, Франция, Германия, Швейцария, Византия, Северная Африка
- Г) Англия, Франция, Германия, Швейцария, Византия, Малая Азия, Ближний Восток

2. Хронологическими рамками эпохи средневековья являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) 1) IV-XV вв.
- Б) XI-XV вв.
- В) XV-XVII вв.
- Г) конец V- середина XVII вв.

3. Эпоха средневековья - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) время зарождения, становления, расцвета и разложения феодальной общественной системы
- Б) время зарождения, становления, расцвета и разложения рабовладельческой общественной системы
- В) время зарождения, становления, расцвета и разложения капиталистической общественной системы
- Г) время зарождения, становления, расцвета и разложения первобытной общественной системы

4. Феодальная общественная система характеризуется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) преобладанием государственной земельной собственности, наличием классов феодалов и свободных крестьян, отсутствием сословного деления общества
- Б) преобладанием феодальной земельной собственности, наличием классов феодалов и зависимых крестьян, сословным делением общества
- В) преобладанием городской земельной собственности, наличием классов горожан и зависимых крестьян, равноправием сословий общества
- Г) преобладанием церковной земельной собственности, наличием классов духовенства и горожан, сословным делением общества

5. В эпоху средневековья существовали классы:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) рабовладельцев и рабов
- Б) феодалов и рабов
- В) феодалов и зависимых крестьян
- Г) горожан и крестьян

6. В эпоху средневековья общество делилось на сословия:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) жречество, рабовладельцы, купечество
- Б) мануфактуристы, купечество, рабы
- В) духовенство, дворянство и третье сословие – горожане и крестьяне
- Г) духовенство, горожане, крестьяне

7. Феодальная рента - это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) выражение экономической зависимости крестьян от церкви, существовавшая в эпоху средневековья в виде большой и малой десятины
- Б) выражение внеэкономической зависимости крестьян от феодала, осуществление насилия над личностью непосредственных производителей
- В) выражение экономической зависимости крестьян от государства, существовавшая в эпоху средневековья в виде различных косвенных налогов
- Г) выражение экономической зависимости крестьян от феодалов, существовавшая в эпоху средневековья в виде различных хозяйственных работ (барщина), натуральных (оброк) или других платежей (денежные выплаты) в пользу феодала

8. Какому термину соответствует определение: «Общественно-экономическая формация (общественная система), пришедшая на смену рабовладению, основанная на собственности какого-либо лица на землю и эксплуатации крестьян, находящихся в личной, поземельной и судебной зависимости от него».

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) первобытнообщинная
- Б) феодальная
- В) буржуазная
- Г) коммунистическая

9. Медиевистика – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) наука, изучающая историю средних веков
- Б) наука, изучающая средневековые рукописи
- В) наука, изучающая средневековую культуру
- Г) наука, изучающая средневековую религию

10. Термин «средние века» впервые был введен в научный оборот:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) французским историком XIX в. Франсуа Гизо
- Б) итальянским гуманистом и историком XV в. Флавио Биондо (Бьондо)
- В) советским ученым-историком А.Д. Люблинской
- Г) средневековым историком VI в. Григорием Турским

11. Эпоху средневековья во всемирной периодизации истории впервые выделил:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) в XIX в. Германский историк-медиевист Мориц Гейне
- Б) в XVIII в. французский просветитель Ф. Вольтер
- В) в XVII в. профессор Галльского университета в Германии Й. Келлер
- Г) в XX в. советский ученый-медиевист С.Д. Сказкин

12. Термин «феодализм» получает широкое распространение:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) в XVII в. в английской литературе накануне Английской революции
- Б) в XVIII в. во французской литературе накануне Французской революции
- В) в XVI в. в нидерландской литературе накануне Нидерландской революции
- Г) в начале XX в. накануне революции 1917 г.

13. Эпоха средневековья оценивалась как период одичания, варваризации, время испорченной «кухонной» латыни:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) в гуманистической историографии XV-XVI вв.
- Б) в историографии XVII в. и в историографии эпохи Просвещения XVIII в.
- В) в историографии XIX в.
- Г) в историографии XX в.

14. Эпоха средневековья оценивалась как время стеснения умственной свободы, господства догматизма, религиозного сознания и суеверий:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) в гуманистической историографии XV-XVI вв.
- Б) в историографии XVII в. и в историографии эпохи Просвещения XVIII в.
- В) в историографии XIX в.
- Г) в историографии XX в.

15. Эпоха средневековья стала трактоваться как время господства феодальной, или ленной, системы общественных

связей среди феодалов – земельных собственников:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) в гуманистической историографии XV-XVI вв.
- Б) в историографии XVII в. и в историографии эпохи Просвещения XVIII в.
- В) в историографии XIX в.
- Г) в историографии XX в.

16. Что НЕ относится к особенностям феодальной земельной собственности?

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) реализация феодальной земельной собственности при посредстве мелких производителей (крестьян)
- Б) соединение феодальной земельной собственности с политической властью
- В) условный характер и иерархическая структура феодальной земельной собственности
- Г) преобладание государственной над частной земельной собственностью

17. Какое утверждение НЕ соответствует действительности:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) крестьяне являлись не собственниками обрабатываемой ими земли, а ее держателями на определенных условиях
- Б) в собственности крестьян находились дом, скот, орудия труда
- В) на земле, отданной ему в держание, крестьянин вел самостоятельное мелкое хозяйство
- Г) крестьяне были собственниками земельных наделов, дома и приусадебного участка, скота, орудий труда и были полностью независимы от феодалов

18. Что является лишним в определении внеэкономического принуждения:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) это особенность в функционировании экономической системы феодализма, вызванная определенной экономической самостоятельностью крестьян
- Б) внеэкономическое принуждение было вызвано потребностями мануфактурного производства и рынка наемной рабочей силы
- В) степень внеэкономического принуждения варьировала от жестких форм личной зависимости до подчинения судебной власти феодала и ограничений в политических правах (сословная неполноправность)
- Г) внеэкономическое принуждение являлось средством, с помощью которого феодал реализовывал собственность в виде ренты

19. Какое утверждение является верным:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) феодальная земельная собственность в своей эволюции прошла три формы: аллод – бенефиций – феодал (лен)
- Б) феодальная земельная собственность в своей эволюции прошла три формы: аллод – манс - манор
- В) феодальная земельная собственность в своей эволюции прошла три формы: манс – манор - гуф
- Г) феодальная земельная собственность в своей эволюции прошла три формы: манор – вотчина – сеньория

20. Безусловная и наследуемая земельная собственность – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) аллод
- Б) бенефиций
- В) феодал (лен)
- Г) вотчина

21. Условная земельная собственность, получаемая за несение военной службы пожизненно – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) аллод
- Б) бенефиций
- В) феодал (лен)
- Г) вотчина

22. Наследственная условная земельная собственность, связанная с несением военной службы и выполнением других обязательств перед вышестоящим феодалом – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) аллод
- Б) бенефиций
- В) феодал (лен)
- Г) вотчина

23. Вассально-ленная система (система вассалитета) – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) иерархическая структура среди земельных собственников, связанных вассально-ленными отношениями, сложившаяся на основе юридического разделения земельной собственности и имевшая несколько уровней соподчинения
- Б) иерархическая структура среди феодалов, сложившаяся на основе занимаемых ими государственных должностей
- В) иерархическая структура среди горожан, связанных отношениями личной верности
- Г) иерархическая структура среди духовенства, сложившаяся на основе занимаемых ими церковных должностей

24. Что из перечисленного НЕ характерно для вассальных отношений:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) несение военной службы вассалом и заседание в курии сеньора
- Б) денежная помощь сеньору со стороны вассала в определенных случаях
- В) защита сеньором своих вассалов и опека членов их семей
- Г) равные права и обязанности вассалов и сеньоров и отсутствие подчинения первых вторым

25. Вассальная иерархия имела несколько уровней и выглядела следующим образом (от нижестоящих – к вышестоящим):

Тип вопроса: Одиночный выбор

- А) рыцари – бароны – графы / герцоги - король
- Б) горожане - рыцари – бароны – графы / герцоги - король
- В) крестьяне - рыцари – бароны – графы / герцоги - король
- Г) церковнослужители - рыцари – бароны – графы / герцоги – король

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент дал 80-100 % правильных ответов
- оценка «хорошо», если студент дал 70-79 % правильных ответов
- оценка «удовлетворительно», если студент дал 60-69% правильных ответов
- оценка «не удовлетворительно», если студент дал менее 60 % правильных ответов

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине "История средних веков":

- оценка «отлично» выставляется, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке, а также не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.ДВ.03.01 История средних веков
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.ДВ.03.02 История мировых религий**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 120
самостоятельная работа 24
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30	60	60
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	60	60	60	60	120	120
Контактная работа	60	60	60	60	120	120
Сам. работа	12	12	12	12	24	24
Часы на контроль						
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История мировых религий

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются: получение обучаемыми устойчивых знаний в области религиозных культур; рассмотрение современного состояния религиозного пространства с точки зрения сосуществования людей различных вероисповеданий, что подразумевает углубленное изучение студентами религиозных воззрений различных народов.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами изучения дисциплины являются: раскрытие значения исторического, теологического и философского осмысления религии; выявление важности религиозных традиций в современной культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Историческая информатика
2	Коммуникативно-цифровой модуль
3	Введение в профессиональную деятельность
4	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
5	Методика преподавания истории
6	История первобытного общества
7	Археология
8	Философия
9	Технологии цифрового образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Производственная практика (преддипломная)
6	История новейшего времени
7	Антропология
8	Теория и методика истории
9	История России в XX-XXI в.
10	История культуры
11	Музееведение
12	История дипломатии и международных отношений
13	История стран СНГ
14	История стран ЦЮВЕ
15	Специальные исторические дисциплины
16	История Молдавии
17	Социология
18	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Источниковедение отечественной истории
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
23	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
25	Историография отечественной истории
26	Этнография
27	История южных и западных славян
28	История Украины
29	Учебная практика (этнографическая)
30	Производственная практика (музейная)

31	Источниковедение всеобщей истории
32	История Церкви
33	Историография всеобщей истории
34	История нового времени
35	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в дисциплину		
1.1	Понятие, сущность и структура религии и религиозной культуры /Лек/	4	3
	Раздел 2. Происхождение религии, ранние формы религиозного сознания		
2.1	Происхождение религии /Лек/	2	3
2.2	Архаичные формы религии первобытнообщинной формации /Пр/	4	3
2.3	Проблема происхождения религии /Ср/	2	3
2.4	Позднейшие теистические формы: монотеизм, пантеизм, деизм /Ср/	4	4
2.5	Религии народов Африки /Ср/	4	4
2.6	Тотемистические религии. Демиурги и культурные герои в африканских религиях /Ср/	4	4
	Раздел 3. Религии Востока		
3.1	Религия древнего Египта /Лек/	4	3
3.2	Религии Древней Месопотамии /Лек/	4	3
3.3	Индуизм /Лек/	2	3
3.4	Древнекитайские религии /Лек/	2	3
3.5	Иудаизм /Лек/	2	3
3.6	Буддизм /Лек/	4	3
3.7	Христианство /Лек/	4	3
3.8	Жреческие культы Гелиополя, Мемфиса, Гермополя и Фив /Пр/	2	3

3.9	Религии Шумера, Аккада, Вавилона, Ура /Пр/	4	3
3.10	Космология и космогония в индуизме. Вишнуизм, шиваизм, тантризм. Брахманизм. Джайнизм. Сикхизм. /Пр/	4	3
3.11	«Триада учений» в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм и буддизм. /Пр/	2	3
3.12	Учение о Яхве, сущности вселенной и человеке /Пр/	2	3
3.13	Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна /Пр/	2	3
3.14	Зарождение христианства в условиях Римской империи. Библия /Пр/	4	3
3.15	Основные персоналии и вехи библейской хронологии /Ср/	2	3
3.16	Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.). /Ср/	2	3
3.17	Космология и космогония в индуизме. Дхарма, карма, сансара, нирвана /Ср/	2	3
3.18	Буддизм в государственном устройстве и политической культуре Тибета, Китая, Японии, Монголии, Шри-Ланки, Лаоса, Мьянмы, Таиланда, Камбоджи /Ср/	2	3
3.19	Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване /Лек/	2	4
3.20	Буддизм в Китае /Лек/	4	4
3.21	Зарождение христианства. Иисус Христос /Лек/	2	4
3.22	Ветхий Завет /Лек/	2	4
3.23	Новый Завет, его состав /Лек/	2	4
3.24	Первые отшельнические и общежительные монастыри II-IV вв. /Лек/	2	4
3.25	Принятие христианства. Император Константин /Лек/	2	4
3.26	Византия-центр христианства IV-XV вв. /Лек/	4	4
3.27	Крестовые походы XI-XIII вв. /Лек/	2	4
3.28	Вероучения и теология христианства /Лек/	2	4
3.29	Ереси. Инквизиция /Лек/	2	4
3.30	Зарождение протестантизма. Кальвинизм. Лютеранство. Англиканство /Пр/	4	4
3.31	Апокрифы. Монастыри. Подвижники, святые и юродивые /Пр/	2	4
3.32	Древние восточные христианские церкви. Ассирийская церковь Востока, Халдейская католическая церковь, Сирийская церковь, церковь Христиане Апостола Фомы /Пр/	4	4
3.33	Русская православная церковь /Пр/	4	4
3.34	РПЦ в XX в. Патриархи /Пр/	4	4
3.35	Православие в XIX в. /Пр/	4	4
3.36	Миссионерство и духовные миссии. Серафим и Филарет /Пр/	2	4
Раздел 4. Ислам			
4.1	Ислам: истоки и распространение /Лек/	2	3
4.2	Эсхатология и социальная этика в исламе /Пр/	2	3
4.3	Ислам в современном мире /Пр/	4	3
4.4	Пророк Мухаммед. Коран /Ср/	2	3
4.5	«Пять столпов» ислама. Шииты и сунниты. Хараджиты. Суфизм /Лек/	4	4
4.6	Ислам в раннее средневековье: распространение в Северную Африку, Испанию (VIII в.) /Пр/	4	4
4.7	Шариат. Махди и «скрытый имам» /Пр/	2	4
Итого:		144	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Горелов А. А. История мировых религий: Учеб. пособие. - М., 2005.
 История религии в 2 т. / Под ред. Н.Н. Яблокова. - М., 2021.
 Поликарпов В. С. История религий. Лекции и хрестоматия. - М., 2017.
 Токарев С. Религия в истории народов мира. - М., 2019.
 Элиаде М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. - М., 2012.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1. Приднестровский исторический портал – <http://history.gospmr.org>

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и структура истории религий. Основные понятия
2. Религия и культура
3. Религия и искусство
4. Феномен религиозного сознания
5. Культ и обряд в религии
6. Типология и географическая распространенность религий мира
8. Основные подходы к изучению древних религий
9. Архаические верования. Анимизм, шаманизм, тотемизм
10. Древневосточные верования. Даосизм. Синтоизм
11. Древнеегипетская религия
12. Индуизм. Общая характеристика и история
13. Основные школы и практики индуизма
14. Личность и учение Будды
15. Основные направления и школы индийского буддизма
16. Основные направления буддизма Центр.и Юго-Восточной Азии
17. Религиозное сознание в античности. Культы и мистерии
18. Определение и специфика мировых религий
19. Религии откровения. Общая характеристика и типология
20. Иудаизм. Тора и монотеизм древних евреев
21. Иудаизм: священная история и влияние на мировые религии откровения
22. Верования евреев диаспоры
23. Ислам как мировая религия
24. Личность и учение Мухаммеда. Коран
25. Основные направления в исламе
26. Христианство как мировая религия
27. Личность и учение Христа. Новый завет
28. Догматическая база христианства и история Церкви
29. Католицизм. Специфика и историческое развитие
30. Реформация и основные направления протестантизма
31. Догматическая база и культовая практика православия
32. История православия в России
33. Секты. История и современность
34. Основные тенденции развития религиозного сознания в современном мире

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. О роли бессознательного в возникновении религии писал:
 - а) Фома Аквинский;
 - б) Фейербах;
 - в) Фрейд.
2. Какое суждение отражает суть богословско-теологического подхода к пониманию религии:
 - а) религия есть результат человеческого открытия;
 - б) религия представляет собой особое, сверхприродное явление;
 - в) религия является порождением социальных условий.
3. Что такое "эсхатология"?
 - а) учение о "конце света";
 - б) учение о творении;
 - в) учение о душе.
4. С какой формой религии связана вера в чудодейственную силу различных предметов?
 - а) фетишизм;
 - б) анимизм;
 - в) магией.
5. Где была предпринята первая попытка введения монотеизма?
 - а) Вавилон;
 - б) Египет;
 - в) Персия.
6. Что такое тотемизм?

- а) вера в родственную связь между группой людей и определенным видом животных или растений;
б) вера в магическую силу вещей;
в) вера в существование души.
7. Греческие боги были:
а) зооморфны;
б) антропоморфны;
в) абстрактны.
8. Какому богу поклонялись евреи?
а) Ра;
б) Яхве;
в) Иштар.
9. Какой из перечисленных ниже праздников относится к иудаизму?
а) Рождество;
б) Судный день (Йом-Кипур);
в) Курбан-Байрам.
10. В иудаизме Бог заключил Завет с израильским народом на горе Синай через:
а) Авраама;
б) Давида;
в) Моисея.
11. Священным писанием в иудаизме является:
а) Танах;
б) Веды;
в) Типитака.
12. Какое из указанных ниже религиозных понятий является характерным для буддизма?
а) грех;
б) искупление;
в) нирвана.
13. В какой из стран возник буддизм?
а) Китай;
б) Индия;
в) Япония.
14. Учение буддизма собрано в ряде канонических сборников под названием:
а) Ригведа;
б) Махабхарата;
в) Типитака.
15. Основоположителем буддизма явился:
а) Сиддхартха Гаутама;
б) Вардхамана;
в) Ашока.
16. Среди "четырёх истин" буддизма нет следующего:
а) жизнь есть страдание;
б) причина всех страданий - немилость богов;
в) вести добродетельную жизнь по законам "правильного поведения" и "правильного знания".
17. Христианство возникло в:
а) Сирии;
б) Палестине;
в) Египте.
18. Какие из перечисленных ниже библейских книг входят в состав Нового Завета:
а) Евангелия;
б) Псалтырь;
в) Исход.
19. Какой из названных христианских праздников связан с личностью Богородицы:
а) Пасха;
б) Успение;
в) Преображение.
20. В какой церкви были распространены индульгенции как средства отпущения грехов?
а) в православной;
б) в католической;
в) в лютеранской.
21. В каком году было принято христианство на Руси?
а) 862;
б) 988;
в) 1054.
22. В каком христианском направлении имеется учение о чистилище?

- а) католицизм;
 - б) протестантизм;
 - в) православие.
23. Кто является главой Русской православной церкви?
- а) митрополит;
 - б) патриарх;
 - в) католикос.
24. Вульгата - это перевод Библии на:
- а) древнееврейский язык;
 - б) греческий язык;
 - в) латинский.
25. Инквизиция была учреждена:
- а) в XI в. для организации крестовых походов;
 - б) в XIII в. для борьбы с ересью;
 - в) в XVI в. для борьбы с Реформацией;
26. Месса - богослужение:
- а) в католицизме;
 - б) в православии;
 - в) в протестантизме.
27. Схизма - это:
- а) церковный раскол;
 - б) союз папы и императора;
 - в) совет кардиналов для выбора папы.
28. Православие пришло на Русь из:
- а) Рима;
 - б) Византии;
 - в) Болгарии.
29. Первым патриархом после восстановления патриаршества на Руси стал:
- а) Тихон;
 - б) Алексий I;
 - в) Сергей.
30. В протестантизме:
- а) провозглашается принцип всеобщего священства;
 - б) признается авторитет отдельных священников;
 - в) отвергаются папы и епископы, признаются только священники.
31. Какая из мировых религий является наиболее ранней по своему происхождению?
- а) ислам;
 - б) буддизм;
 - в) христианство.
32. Хинаяна и махаяна - направления в:
- а) иудаизме;
 - б) индуизме;
 - в) буддизме.
33. Ислам появился:
- а) в Аравии;
 - б) в Иране;
 - в) в Египте.
34. Сколько сур в Коране?
- а) 114;
 - б) 173;
 - в) 286.
35. Основным столпом ислама является:
- а) шахада;
 - б) салат;
 - в) закят.
36. Праздник жертвоприношения в исламе:
- а) Ураза-Байрам;
 - б) Курбан-Байрам;
 - в) ан-Наби.
37. Кто такой Мухаммед по вероучению ислама?
- а) Бог;
 - б) Пророк;
 - в) Демон.
38. Как называется священное писание мусульман?

- а) Тора;
 б) Талмуд;
 в) Коран.
39. С каким из исламских понятий связано мусульманское летоисчисление?
 а) хадж;
 б) фикх;
 в) хиджра.
40. Какое из направлений в исламе является наиболее распространенным?
 а) суннизм;
 б) шиизм;
 в) хариджизм.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

«отлично»: обучающийся освоил весь объем учебного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на вопросы, не допускает ошибок в воспроизведении изученного, свободно владеет полученными знаниями.

«хорошо»: обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов.

«удовлетворительно»: обучающийся усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть материала не усвоена

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04.ДВ.03.02 История мировых религий
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05.01 Методы исследовательской / проектной
деятельности**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Благодатских Ирина Михайловна

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской / проектной деятельности

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются: формирование компетентности обучающихся для исследовательской и проектной деятельности, а также организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях; формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности; ознакомление с системой методов и принципов научного исследования; изучение структуры научного исследования, правил подготовки и оформления исследовательской работы; формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Логика. Теория аргументации
2	История средних веков
3	Историческая информатика
4	Учебная практика (педагогическая)
5	История мировых религий
6	Политология
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Коммуникативно-цифровой модуль
10	Педагогика
11	Введение в профессиональную деятельность
12	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)
13	Методика преподавания истории
14	Архивоведение
15	История первобытного общества
16	История древнего мира
17	Культурология
18	Археология
19	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
20	Производственная практика (архивная)
21	Учебная практика (археологическая)
22	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
23	Философия
24	Технологии цифрового образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	История новейшего времени
4	Антропология
5	История России в XX-XXI в.
6	История культуры
7	Музееведение
8	История дипломатии и международных отношений
9	История стран СНГ
10	История стран ЦЮВЕ
11	Специальные исторические дисциплины
12	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Психология воспитательных практик
16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
18	Этнография
19	История южных и западных славян
20	История Украины
21	Учебная практика (этнографическая)
22	Производственная практика (музейная)
23	Историография всеобщей истории
24	История нового времени
25	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Методы исторического исследования		
1.1	Наука и ее роль в современном обществе /Лек/	2	5
1.2	Основы и формы организации научно-исследовательской деятельности /Лек/	2	5
1.3	Научные исследования, их классификация /Лек/	2	5
1.4	Методология научного исследования /Лек/	2	5
1.5	Этика исследовательской деятельности /Лек/	2	5
1.6	Информационные ресурсы исторического исследования /Лек/	2	5
1.7	Этапы выполнения исторического исследования /Лек/	2	5
1.8	Традиционные методы исторического исследования /Лек/	2	5
1.9	Современные методы исторического исследования /Лек/	2	5

1.10	Законодательная и организационная основа научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республике /Пр/	2	5
1.11	Научно-исследовательская деятельность в области истории в ПМР /Пр/	2	5
1.12	Общие методы исторического исследования /Пр/	2	5
1.13	Специальные методы исторического исследования /Пр/	2	5
1.14	Методы исторического исследования /Ср/	28	5
Раздел 2. Структура исторического исследования			
2.1	Структура научного исследования /Лек/	2	5
2.2	Методологические характеристики исследования /Лек/	2	5
2.3	Цели, задачи и результаты проектной деятельности /Лек/	2	5
2.4	Виды проектной деятельности /Лек/	2	5
2.5	Этапы работы над историческим проектом /Лек/	2	5
2.6	Материальные, информационные, временные ресурсы выполнения научно-исследовательского проекта /Лек/	4	5
2.7	Грантовая система поддержки исследовательской и проектной деятельности /Лек/	2	5
2.8	Апробация результатов исследовательской и проектной деятельности /Лек/	2	5
2.9	Теоретические и практические аспекты исследовательских проектов /Пр/	2	5
2.10	Разработка и реализация исследовательского проекта /Пр/	2	5
2.11	Формы представления результатов исследовательских проектов /Пр/	2	5
2.12	Эффективность исследовательского проекта, критерии и методы ее оценки /Пр/	2	5
2.13	Включение исследовательской проектной деятельности в образовательный процесс /Пр/	2	5
2.14	Структура исторического исследования /Ср/	26	5
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Решина Л.П., В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова История исторического знания. - М., 2021.
2. Меншиков И.С. Введение в методологию истории. - Курган, 2015.
3. Дрешинский В.А. методология научных исследований. - М., 2017.
4. Сидорцов В.Н. Методологические проблемы истории. - М., 2006.
5. Буллер А. Введение в теорию истории. - М., 2018.
6. Шкляр М.Ф. основы научных исследований. - М., 2012.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 106 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету с оценкой по курсу "МИПД"

1. Статусы науки и ее значение в современном обществе
2. Основы организации научно-исследовательской деятельности
3. Формы организации научно-исследовательской деятельности
4. Законодательная и организационная основа научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации
5. Законодательная и организационная основа научно-исследовательской деятельности в Приднестровской Молдавской Республике
6. Региональная наука, ее специфика и значение.
7. Научно-исследовательская деятельность в области истории в ПМР
8. Научные исследования, их классификация
9. Современные методологические подходы в гуманитарных науках
10. Информационные ресурсы исследовательской деятельности
11. Этика исследовательской деятельности
12. Общенаучные методы исторического исследования
13. Специальные методы исторического исследования
14. Традиционные методы исторического исследования
15. Инновационные методы исторического исследования
16. Этапы выполнения исторического исследования
17. Структура научного исследования
18. Методологические характеристики исследования
19. Цели, задачи и результаты проектной деятельности
20. Виды проектной деятельности
21. Этапы работы над историческим проектом
22. Материальные, информационные, временные ресурсы выполнения научно-исторического проекта
23. Грантовая система поддержки исследовательской и проектной деятельности
24. Апробация результатов исследовательской и проектной деятельности
25. Теоретические аспекты исследовательских проектов
26. Практические аспекты исследовательских проектов
27. Разработка и реализация исследовательского проекта
28. Формы представления результатов исследовательских проектов
29. Эффективность исследовательского проекта, критерии и методы ее оценки
30. Включение исследовательской проектной деятельности в образовательный процесс

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест по курсу "МИПД"

1. Статусы науки и ее значение в современном обществе
1. наука представляет собой исключительно академическую деятельность, направленную на получение теоретических знаний без практического применения;
2. наука является многофункциональной системой, включающей познавательную, мировоззренческую, производственную и культурно-образовательную функции в современном обществе;
3. наука выступает только как инструмент технологического прогресса, обеспечивающий развитие промышленности и экономики государства;
4. наука функционирует как замкнутая система знаний, доступная лишь узкому кругу специалистов и не влияющая на жизнь общества.
2. Основы организации научно-исследовательской деятельности
1. организация научно-исследовательской деятельности ограничивается исключительно созданием материальной базы и обеспечением финансирования проектов;
2. основы организации НИД включают планирование исследований, координацию между участниками, контроль выполнения и материально-техническое обеспечение процесса;
3. научно-исследовательская деятельность организуется спонтанно, без предварительного планирования, исходя из текущих потребностей исследователей;
4. организационные основы НИД сводятся к административному управлению научными кадрами и распределению помещений между исследовательскими группами.
3. Формы организации научно-исследовательской деятельности
1. научно-исследовательская деятельность организуется исключительно в рамках государственных научно-исследовательских институтов и академических учреждений;
2. основными формами являются только крупные научные коллективы и постоянные исследовательские лаборатории с

долгосрочным финансированием;

3. формы организации НИД включают индивидуальные исследования, исследования научных коллективов, временных творческих группы и научных школ;

4. современная наука организуется преимущественно через международные консорциумы и межгосударственные научные программы.

4. Научные исследования, их классификация

1. все научные исследования подразделяются исключительно на экспериментальные и описательные в зависимости от используемых методов получения данных;

2. классификация научных исследований основывается только на временных рамках их проведения: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные;

3. научные исследования различаются только по количеству участвующих в них исследователей: индивидуальные, групповые и коллективные;

4. исследования классифицируются как фундаментальные и прикладные по целям, теоретические и эмпирические по методам познания

5. Современные методологические подходы в гуманитарных науках

1. современная методология гуманитарных наук полностью копирует методологические принципы естественных наук без учета специфики предмета исследования;

2. основными методологическими подходами являются только количественные методы анализа и математическое моделирование социальных процессов;

3. к современным подходам относят многофакторный, системный, диалектический, междисциплинарный, нормативно-ценностный;

4. методологические подходы в гуманитарных науках ограничиваются традиционными историко-филологическими методами без внедрения новых концепций

6. Этика исследовательской деятельности

1. этические принципы в науке касаются исключительно взаимоотношений между исследователями и не распространяются на объекты исследования;

2. основными этическими требованиями являются только соблюдение авторских прав и недопущение плагиата в научных публикациях;

3. этика исследований включает принципы честности, объективности, ответственности и уважения к участникам и объектам исследования;

4. этические нормы научной деятельности ограничиваются формальными требованиями к оформлению результатов и процедурами их публикации.

7. Информационные ресурсы исторического исследования

1. исторические исследования опираются исключительно на печатные источники, находящиеся в библиотечных фондах и частных коллекциях;

2. информационные ресурсы включают архивы, библиотеки, музеи, электронные базы данных и специализированные интернет-ресурсы;

3. основными информационными ресурсами являются только официальные государственные документы и нормативно-правовые акты исследуемого периода;

4. современные историки работают преимущественно с цифровыми копиями источников без обращения к оригинальным документам.

8. Этапы выполнения исторического исследования

1. историческое исследование состоит только из двух основных этапов: сбора исторических источников и написания текста работы;

2. основными этапами являются выбор темы, определение хронологических рамок и написание выводов без промежуточных стадий;

3. этапы включают постановку проблемы, изучение источников и литературы, анализ данных, интерпретацию и оформление результатов;

4. выполнение исторического исследования ограничивается поиском новых архивных документов и их описанием в научной работе.

9. Традиционные методы исторического исследования

1. традиционные методы ограничиваются только хронологическим изложением событий и биографическим анализом исторических личностей;

2. основными традиционными методами являются исключительно описание и систематизация фактов без их теоретического осмысления;

3. традиционная историческая методология включает только работу с письменными источниками и их текстологический анализ;

4. к традиционным методам относятся историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный подходы.

10. Современные методы исторического исследования

1. современные методы полностью заменили традиционную историческую методологию и основываются только на технических инновациях;

2. к современным методам относятся исключительно археологические исследования с применением новейшего оборудования для датировки находок;

3. современные методы включают количественные методы анализа, компьютерное моделирование исторических процессов и междисциплинарные подходы;
 4. новые методы в истории ограничиваются использованием интернет-технологий для поиска источников и публикации результатов.

11. Структура научного исследования

1. структура научного исследования является произвольной и зависит исключительно от предпочтений автора и требований научного руководителя;
 2. все научные исследования независимо от дисциплины должны иметь абсолютно идентичную структуру без каких-либо отклонений;
 3. стандартная структура включает введение с обоснованием актуальности, основную часть с анализом, заключение и список источников и литературы;
 4. структурные элементы научной работы ограничиваются только постановкой проблемы и изложением полученных результатов.

12. Методологические характеристики исследования

1. методологические характеристики ограничиваются только выбором конкретных методов сбора и обработки эмпирических данных;
 2. основные характеристики включают определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования;
 3. к методологическим характеристикам относятся исключительно теоретические основы исследования и его концептуальная база;
 4. методологические характеристики сводятся к обоснованию актуальности темы и степени ее изученности в научной литературе.

13. Цели, задачи и результаты проектной деятельности

1. проектная деятельность осуществляется без предварительного планирования целей, которые формулируются только после получения результатов;
 2. целью любого проекта является исключительно получение теоретических знаний без их практического применения и внедрения;
 3. проектная деятельность направлена на решение конкретных практических проблем и получение результатов, имеющих прикладное значение;
 4. результаты проектной деятельности всегда носят универсальный характер и могут применяться в любых сферах человеческой деятельности.

14. Виды проектной деятельности

1. проектная деятельность представлена исключительно техническими проектами, направленными на создание материальных объектов и устройств;
 2. все виды проектов имеют одинаковую структуру и различаются только по продолжительности выполнения и количеству участников;
 3. основными видами являются только коммерческие проекты, ориентированные на получение прибыли и экономического эффекта;
 4. проекты классифицируются как исследовательские, творческие, информационные и практико-ориентированные в зависимости от целей и содержания.

15. Этапы работы над историческим проектом

1. исторический проект выполняется хаотично без соблюдения определенной последовательности действий и планирования временных рамок;
 2. работа над проектом состоит только из начальной и финальной стадий без промежуточных этапов контроля и корректировки;
 3. основные этапы включают инициацию проекта, планирование работ, реализацию, мониторинг выполнения и завершение проекта;
 4. этапы работы над историческими проектами полностью идентичны стадиям выполнения любых других научных исследований.

16. Материальные, информационные, временные ресурсы выполнения научно-исторического проекта

1. качество и результативность исторического проекта не зависят от наличия и объема доступных материальных и информационных ресурсов;
 2. исторические проекты требуют только временных ресурсов, поскольку вся необходимая информация находится в свободном доступе;
 3. все виды ресурсов являются взаимозаменяемыми, и недостаток одного типа ресурсов можно компенсировать избытком другого;
 4. необходимые ресурсы включают финансирование, доступ к источникам, временные рамки выполнения и техническое оснащение исследования.

17. Грантовая система поддержки исследовательской и проектной деятельности

1. гранты предоставляются исключительно зарубежными фондами и недоступны для исследователей из постсоветских стран;
 2. грантовая система в гуманитарных науках развита слабо и не оказывает существенного влияния на развитие исследований;
 3. грантовая система представляет собой конкурсное финансирование научных проектов государственными и частными фондами;

4. получение грантов зависит только от личных связей исследователя и не связано с качеством представленных проектов.

18. Апробация результатов исследовательской и проектной деятельности

1. апробация результатов исторических исследований не является обязательной и может проводиться по желанию исследователя;

2. результаты научных исследований не требуют внешней проверки и оценки, поскольку их качество определяется автором;

3. апробация осуществляется через участие в конференциях, публикацию статей, проведение семинаров и защиту диссертационных работ;

4. апробация результатов возможна только после завершения всей научной карьеры исследователя и подведения итогов деятельности.

19. Научно-исследовательская деятельность в области истории в ПМР

1. в Приднестровской Молдавской Республике отсутствует собственная историческая наука и не ведутся исследования в этой области;

2. историческая наука в ПМР не имеет региональной специфики и полностью дублирует исследования, проводимые в других странах;

3. основные направления включают изучение истории Приднестровья и активное взаимодействие с историками других стран;

4. исторические исследования в ПМР проводятся исключительно зарубежными учеными без участия местных специалистов.

20. Общенаучные методы исторического исследования

1. в историческом исследовании не применяются общенаучные методы, используются только специфические исторические подходы;

2. общенаучные методы познания не подходят для изучения гуманитарных дисциплин и противоречат их специфике;

3. к общенаучным методам относятся анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование исторических процессов;

4. исторические методы исследования являются полностью автономными и не связаны с методологией других наук.

21. Специальные методы исторического исследования

1. специальные исторические методы по своему содержанию не отличаются от общенаучных методов познания;

2. в современной исторической науке отсутствуют специфические методы, характерные только для данной дисциплины;

3. специальные методы исторического исследования используются исключительно археологами при изучении материальных памятников;

4. специальные методы включают источниковедческий анализ, палеографию, археографию и методы исторической хронологии.

22. Теоретические аспекты исследовательских проектов

1. исследовательские проекты не имеют теоретической основы и ограничиваются только практическими задачами;

2. теоретические аспекты не имеют значения для практико-ориентированных проектов и могут игнорироваться;

3. теоретические аспекты включают концептуальные основы проекта, его теоретическую базу и методологические принципы;

4. теоретические аспекты одинаковы для всех исследовательских проектов независимо от их тематики и направленности.

23. Практические аспекты исследовательских проектов

1. практические аспекты исследовательских проектов существуют независимо от теоретической основы и не связаны с ней;

2. исторические проекты не имеют практического значения и ограничиваются только теоретическим изучением прошлого;

3. практические аспекты включают применение результатов исследования, решение конкретных задач и внедрение разработок;

4. практическая направленность проекта противоречит требованиям научности и объективности исследования.

24. Разработка и реализация исследовательского проекта

1. процессы разработки и реализации исследовательского проекта не связаны между собой и могут осуществляться независимо;

2. исследовательские проекты реализуются спонтанно без предварительного планирования и организационной подготовки;

3. процесс включает детальное планирование всех этапов, организацию работ, контроль выполнения и своевременную корректировку;

4. реализация проекта не требует предварительной разработки и может начинаться сразу после определения общей темы.

25. Формы представления результатов исследовательских проектов

1. результаты исследовательских проектов не нуждаются в специальном представлении и остаются только для внутреннего использования;

2. существует только одна универсальная форма представления результатов, подходящая для всех видов проектов;

3. основными формами являются научные отчеты, публикации, презентации, выставки и мультимедийные продукты;

4. форма представления результатов не оказывает влияния на их восприятие и понимание целевой аудиторией.

26. Эффективность исследовательского проекта, критерии и методы ее оценки 1. эффективность исследовательских проектов не поддается объективной оценке из-за специфики гуманитарного знания; 2. все исследовательские проекты имеют одинаковый уровень эффективности независимо от качества их выполнения; 3. критериями эффективности являются достижение поставленных целей, качество результатов, социальная значимость и экономическая эффективность; 4. объективная оценка эффективности исследовательского проекта возможна только через значительный временной период. 27. Включение исследовательской проектной деятельности в образовательный процесс 1. проектная деятельность не подходит для образовательного процесса и должна осуществляться только в научных учреждениях; 2. включение проектной деятельности в образование снижает качество подготовки студентов и отвлекает от изучения теории; 3. проектная деятельность способствует развитию исследовательских компетенций студентов и обеспечивает практико-ориентированное обучение; 4. образовательный процесс и научная деятельность должны быть четко разделены и не пересекаться в рамках учебных программ. 28. Законодательная основа научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации 1. в Российской Федерации отсутствует специальное законодательство, регулирующее вопросы научной и научно-технической деятельности; 2. научная деятельность в России не подлежит государственному регулированию и осуществляется исключительно на основе саморегулирования; 3. законодательную основу составляет Конституция РФ и Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике", деятельность РАН и вузов; 4. законодательное регулирование науки в России создает препятствия для развития научных исследований и ограничивает академическую свободу. 29. Законодательная основа научно-исследовательской деятельности в Приднестровской Молдавской Республике 1. в ПМР полностью отсутствует законодательная база, регламентирующая осуществление научной и научно-исследовательской деятельности; 2. научная деятельность в Приднестровье не подлежит государственному регулированию и контролю со стороны официальных органов власти; 3. законодательную основу составляет Конституция ПМР и Закон "О науке и государственной научно-технической политике ПМР"; 4. законодательство ПМР в сфере науки полностью копирует российские нормативно-правовые акты без учета региональной специфики. 30. Региональная наука, ее специфика и значение 1. региональная наука не имеет самостоятельного научного значения и представляет собой упрощенную версию фундаментальных исследований; 2. все современные науки имеют исключительно глобальный характер, региональная специфика в научных исследованиях отсутствует; 3. региональная наука предполагает изучение местных особенностей, региональной проблематики, создание научно-образовательной среды, участие в международном научном сотрудничестве, является показателем развития государства; 4. развитие региональной науки противоречит принципам интеграции в мировое научное сообщество и препятствует международному сотрудничеству.
8.4. Описание экзаменационного билета
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся показывает глубокую теоретическую, методическую, профессиональную подготовку; обучающийся освоил весь объем программного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы, не допускает ошибок в воспроизведении изученного. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания; допускает незначительные ошибки, однако в целом освоил весь объем программного материала; владеет понятийным аппаратом. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует недостаточный объем знаний, показывает низкий уровень владения терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями по дисциплине; у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть материала не усвоена.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.01 Антропология**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Разумов Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Антропология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является изучение происхождения и исторической эволюции человека.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами дисциплины являются:

- проследить процесс перехода от биологических закономерностей развития к социальным в исторической эволюции человека;
- оценить степень влияния природных и социальных факторов на развитие человека, а также процесс их взаимодействия;
- изучить полиморфизм человеческих типов во времени и пространстве, разнообразие, связанное с полом, возрастом, типом телосложения (конституцией), с экологическими условиями обитания и т.д.;
- изучить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	История России в XX-XXI в.
8	История культуры
9	Музееведение
10	История дипломатии и международных отношений
11	Учебная практика (педагогическая)
12	История стран СНГ
13	История мировых религий
14	История Молдавии
15	Социология
16	Политология
17	Социально-гуманитарный модуль
18	Коммуникативно-цифровой модуль
19	Психолого-педагогический модуль
20	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
21	Психолого-педагогический модуль
22	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
23	Педагогика
24	Психология
25	Введение в профессиональную деятельность
26	Источниковедение отечественной истории
27	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
28	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
29	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
30	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
31	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
32	Историография отечественной истории
33	Методика преподавания истории
34	Этнография

35	Архивоведение
36	История первобытного общества
37	История стран Азии и Африки
38	История России до XX в.
39	История древнего мира
40	Культурология
41	История южных и западных славян
42	Археология
43	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
44	Учебная практика (этнографическая)
45	Производственная практика (архивная)
46	Учебная практика (археологическая)
47	Источниковедение всеобщей истории
48	История Церкви
49	Историография всеобщей истории
50	Философия
51	Технологии цифрового образования
52	Методы количественного и качественного анализа данных
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Антропология как исследовательская и учебная дисциплина.		
1.1	Введение в дисциплину /Лек/	2	8
1.2	Особенности развития антропологии в разных странах и ее возрастающая специализация /Лек/	2	8

1.3	Особенности развития антропологии в разных странах и ее возрастающая специализация /Пр/	4	8
1.4	Чтение и конспектирование учебной и научной литературы: Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология – М.: ИНФРА, 2008. - 240 с. (глава 2). /Ср/	2	8
Раздел 2. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории.			
2.1	Антропогенез /Лек/	2	8
2.2	Праобщина (первобытное человеческое стадо). Раннеродовая община /Лек/	2	8
2.3	Антропогенез /Пр/	4	8
2.4	Понятие о расах. Эволюционная ценность популяционной разнокачественности человечества. /Ср/	2	8
Раздел 3. Человеческое разнообразие и стратификационный процесс.			
3.1	Конституциональная и возрастная антропология /Лек/	4	8
3.2	Расогенез. Расы и этносы. Расизм и ксенофобия /Лек/	2	8
3.3	Конституциональная и возрастная антропология /Пр/	2	8
3.4	Расогенез. Расы и этносы /Пр/	2	8
3.5	Расизм и ксенофобия /Пр/	2	8
3.6	Расы и интеллект. Нация и раса. /Ср/	2	8
3.7	Этническая антропология. /Ср/	2	8
Раздел 4. Социальное и культурное. Социокультурный процесс.			
4.1	Современная семья и родство /Лек/	2	8
4.2	Социализация и инкультурация индивида /Лек/	2	8
4.3	Современная семья и родство /Пр/	2	8
4.4	Социализация и инкультурация индивида /Пр/	2	8
4.5	Насилие как средство доминирования и господства, его роль в общественной истории. /Ср/	2	8
4.6	Агрессивность человека: основные объяснения. Идеологическое насилие и его формы. /Ср/	2	8
Раздел 5. Культура повседневности.			
5.1	Жизненные миры человека /Лек/	2	8
5.2	Цивилизация и культура /Лек/	2	8
5.3	Культура повседневности /Лек/	2	8
5.4	Жизненные миры человека /Пр/	2	8
5.5	Цивилизация и культура /Пр/	2	8
5.6	Культура повседневности /Пр/	2	8
Раздел 6. Общество как субъективная реальность (жизненные миры человека).			
6.1	Виртуализация и глобализация форм социокультурного бытия человека /Лек/	4	8
6.2	Виртуализация и глобализация форм социокультурного бытия человека /Пр/	2	8
6.3	Методы исследования социальной антропологии /Пр/	2	8
6.4	Антропологическое и социологическое понимание культуры. Россия в системе мировых социокультурных процессов. /Ср/	2	8
6.5	Культура как код цивилизации и адаптационная система. Проблемы защиты культуры в условиях глобализации. /Ср/	2	8
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Антропология: Учеб. пособие. - М., 2008.
2. Ярская-Смирнова. Е.Р. Социальная антропология. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Вишняцкий Л.Б. Введение в предисторию. - Кишинев, 2005.
4. Дерягина М.А. Эволюционная антропология. - М., 1999.
5. Рыбалов Л.Б. Антропология. Хрестоматия. - М., 1999.
6. Алексеев В.П. Становление человечества. - М., 1984.
7. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание, врачевание от древности и до наших дней. - М., 1995.
8. Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества. - М., 1993.
9. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. - СПб., 1994.

10. Кравченко А. И. Социальная антропология. – М., 2005.
11. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. - М., 1978.
12. Тойнби А. Дж. Постижение истории. - М., 1991.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 110 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.
3	К.2 - 124 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Предметное поле социальной антропологии.
2. Парадигмы антропологического познания.
3. Современные представления о происхождении и физической эволюции человека.
4. Основные концепции цивилизации.
5. Философская антропология о природе человека.
6. Представления о природе человека в социальной антропологии.
7. Понятие и функции культуры.
8. Система категорий социальной антропологии.
9. Парадигмы социокультурного взаимодействия.
10. Разделение труда в обществе и социокультурное расслоение людей.
11. Расы и интеллект.
12. Схема опроса в этнокультурном исследовании.
13. Языки культуры. Кодирование.
15. Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления.
16. Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социокультурного наследования.
17. Характеристика евразийской культуры.
18. Атрибуты жизненной среды человека.
19. Менталитет. Примерная типология.
20. Формы адаптации человека к социальным условиям (схема Мертона).
22. Стадии моральной социализации (схема Колбера).
24. Фазы самоидентификации личности в культуре.
26. Основные объяснения человеческой агрессивности.
27. Инкультурация. Маргинальная личность.
28. Потребности человека (схема Маслоу). Связь с ценностной ориентацией личности.
29. Фазы и механизмы институционализации опыта.
30. Показатели профессиональной культуры.
31. Сакральное в жизни людей.
33. Природа игры. Существующие классификации.
34. Факторы сексуальной культуры человека.
35. Доминированию человека среди людей: природа и формы проявления.
36. Формы фанатизма.
37. Факторы и показатели здоровья человека.
38. Спорт и спортсмен глазами социолога.
- 9
- 9
42. Этническая группа – как историческое образование и системная единица.
43. Информационная составляющая этнической группы, межэтнические контакты.
44. Национальная культура.
45. Этнические стереотипы, их функции.
46. Этническая идентичность.
47. Этноцентризм.
48. Механизм социализации личности.
49. Множественность социальных ролей как фактор социализации.
50. Социальный контроль – формы проявления.
51. Индивидуализм, коллективизм как типы культурных характеристик.
52. Религия как часть культуры (адаптивная функция).
53. Межличностное поведение (этикет, социальные роли, формы выражения эмоций).
54. Игра (сказка) как средство социализации.
55. Подтексты культуры – ритуалы, мифы, социальная норма, социальный контроль.
56. Современные субкультуры – молодежная, профессиональная.
57. Сферы практического применения культ/антропологических знаний (политика, социальные отношения, социальная работа).
58. Последствия расширения социальных контактов во второй половине XX века.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

тест по дисциплине "Антропология"

1. Выберите правильный вариант ответа.

Что в дословном переводе означает термин 'антропология' (от греч. anthropos и logos)?

1. 'наука о происхождении человека'
2. 'наука о философском содержании слова 'Человек''
3. 'наука о человеке'
4. 'наука о многообразии человека во времени и пространстве'

2. Выберите правильный вариант ответа.

Кто впервые использовал слово 'антропология', обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?

1. Платон
2. Аристотель
3. М. Хундт
4. Аристофан

3. Ответьте на вопрос.

Являются ли синонимами понятия 'физическая антропология' и 'биологическая антропология'?

1. да, это одна и та же наука
2. в принципе да, но это две немного отличающиеся области одной науки
3. нет, это разные науки

4. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно какой системе взглядов, история жизни на Земле рассматривается как всеобщее постепенное, последовательное и закономерное развитие, идущее по принципу 'от простого к сложному'?

1. Религиозная доктрина
2. Эволюционизм
3. Креационизм
4. Мутационизм

5. Выберите правильный вариант ответа.

Что является предметом изучения физической антропологии?

1. биологическое прошлое человека и его предков
2. биологическое многообразие человека во времени и пространстве
3. физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
4. череп и кости человека

6. Выберите правильный вариант ответа.

В рамках каких двух наиболее общих разделов можно проводить исследование биологического разнообразия человека?

1. историческая и географическая антропология
2. медицинская и конституциональная антропология
3. физиологическая и экологическая антропология
4. философская и культурологическая антропология

7. Выберите правильный вариант ответа.

Первое в России и одно из первых в мире научных и методически строгих краниологических исследований было выполнено в 1844 г. Его автором был один из основоположников отечественной антропологии и эмбриологии:

1. К. Бэр
2. А. Радищев
3. Н. Миклухо-Маклай
4. А. Богданов

8. Вставьте пропущенное слово.

60-е и 70-е годы 19 столетия в развитии русской антропологии справедливо называют

1. 'периодом застоя', потому что при А. Богданове никто из антропологов ничего не исследовал
2. 'золотым веком', потому что все крупнейшие антропологические исследования были сделаны в этот десятилетний период
3. 'богдановским периодом', потому что в этот момент возникла школа А. Богданова с работами которой связана непрерывная линия дальнейшего развития российской антропологии
4. 'дурацким временем', потому что антропологи во главе с А. Богдановым не знали чем им заняться

9. Выберите правильный вариант ответа.

Какие три области знания по Д. Анучину неразрывно связаны между собой и позволяют наиболее комплексно исследовать многообразие человека

1. философия, психология, социология
2. антропология, археология, этнография
3. антропология, лингвистика, история
4. генетика, биохимия, биофизика

10. Выберите правильный вариант ответа.

Под каким термином в биологии понимается учение о вариации строения объекта, его формы и структуры?

1. изменчивость
2. морфология
3. ауксология
4. гносеология

11. Выберите правильный вариант ответа.

Какие три традиционных направления исследования выделяется в составе биологической антропологии?

1. морфология человека, расоведение и этническая антропология, антропогенез
2. медицинская антропология, теоретическая антропология, антропометрия
3. палеопатология, палеодемография, скелетная морфология
4. ауксология, геронтология, конституциология

12. Выберите правильный вариант ответа.

Что понимается под популяцией в большинстве биологических и антропологических работ?

1. совокупность особей одного вида, представляющее население данной местности (деревни, города, края, области, страны и т.п.)
2. изолированная совокупность особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему
3. все люди, проживающие в данной местности, отличающиеся от других местных жителей по сочетанию нескольких антропологических признаков
4. в антропологии этот термин вообще не употребляем

13. Выберите правильный вариант ответа.

Термин 'антропогенез' - раздел антропологии, изучающий:

1. современных и ископаемых приматов
2. процесс происхождения человека
3. изменчивость черепа
4. разнообразие человечества

14. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно какой теории человек был создан высшим сверхъестественным существом:

1. теория креационизма
2. теория дарвинизма
3. теория глобального эволюционизма
4. теория мутационизма

15. Выберите правильный вариант ответа.

Впервые теорию естественного отбора в целостном виде обосновал:

1. Геккель
2. Энгельс
3. Ламарк
4. Дарвин

16. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно современным научным взглядам, человек возник в ходе длительной:

1. направленной эволюции
2. биологической эволюции
3. психологической эволюции
4. ретардации

17. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно концепции О. Лавджоя, прямохождение возникло из-за:

1. миоценового похолодания, которое привело к сокращению площадей тропических лесов
2. выхода в саванны, где гоминиды вставали на две ноги, чтобы смотреть поверх высокой травы
3. удлинения периода детства и необходимости ухода за детенышами
4. необходимости освобождения рук для трудовой деятельности

18. Выберите три правильных варианта ответа.

Гоминидная триада включает:

1. прямохождение
2. маленькие клыки
3. трудовая кисть
4. большой мозг
5. отсутствие хвоста

19. Выберите правильный вариант ответа.

Наскальное искусство появилось:

1. около 800 тысяч лет назад с возникновением архантропов
2. около 300 тысяч лет назад с возникновением палеоантропов
3. около 65 тысяч лет назад у неандертальцев Европы
4. около 40 тысяч лет назад с появлением современного типа человека

20. Выберите правильный вариант ответа.

Культура верхнего палеолита принадлежит:

1. австралопитекам
2. питекантропам
3. неандертальцам
4. кроманьонцам

21. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно концепции моноцентризма, человек современного облика произошел в:

1. одном достаточно ограниченном регионе планеты
2. нескольких регионах планеты
3. двух основных регионах планеты
4. одном, но очень обширном регионе планеты

22. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно какой концепции возникновение современного вида человека происходило в одной, но весьма обширной области:

1. концепция моноцентризма
2. концепция широкого моноцентризма
3. концепция дицентризма
4. концепция полицентризма

23. Выберите правильный вариант ответа.

Мультирегиональная концепция предполагает:

1. возникновение современного вида человека в нескольких взаимосвязанных регионах
2. возникновение современного вида человека в нескольких изолированных регионах
3. вымирание австралопитеков из-за конкуренции с 'ранними Homo'
4. возникновение разных рас современного вида человека в качестве разных видов

24. Выберите правильный вариант ответа.

На каком материке, согласно современным моноцентристам, возник современный вид человека:

1. Африка
2. Америка
3. затонувшая впоследствии Лемурия
4. Азия
5. Европа

25. Выберите правильный вариант ответа.

Согласно наиболее аргументированной точке зрения, человек современного облика и поведения возник:

1. от 300 до 258 тысяч лет назад
2. от 100 до 40 тысяч лет назад
3. от 1,5 до 1 миллиона лет назад
4. от 12 до 8 тысяч лет назад

26. Выберите правильный вариант ответа.

В чем наиболее значительное отличие современного вида человека от людей, живших более 40 тысяч лет назад?

1. Наличие подбородочного выступа, округлый затылок
2. Прямохождение, маленькие клыки, большой мозг
3. Речь, появление искусства, религии, значительное усложнение поведения

27. Выберите правильный вариант ответа.

Принципиальное отличие понятий 'раса' и 'этнос' заключается в том, что:

1. для характеристики рас применяются биологические признаки, для характеристики этноса - социальные
2. для характеристики рас применяются социальные признаки, для характеристики этноса - биологические
3. для характеристики рас применяются социобиологические признаки, для характеристики этноса - социальные
4. для характеристики рас применяются биологические и лингвистические признаки, для характеристики этноса - только биологические

28. Выберите правильный вариант ответа.

Какие признаки являются классическими расовыми:

1. язык
2. культурные отличия
3. черты внешности
4. генетические маркеры

29. Выберите правильный вариант ответа.

Популяции европеоидной расы до эпохи Великих Географических Открытий населяли:

1. Европу
2. Европу и Азию
3. Европу, Азию и Африку
4. Европу, Азию, Африку и Америку

30. Выберите правильный вариант ответа.

Можно ли определить расовую принадлежность конкретного человека?

1. Да, поскольку расовые признаки вполне отчетливы и позволяют проводить индивидуальную диагностику Это очень сложно, поскольку расовые признаки весьма изменчивы
2. Нет, поскольку раса - понятие популяционное, а не индивидуальное

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.01 Антропология

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06.02 История дипломатии и международных
отношений**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации
часов на контроль 36
Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент Слободянюк Галина Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

История дипломатии и международных отношений

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов системных знаний по истории дипломатии и международных отношений; организация комплексного изучения студентами характерных черт и особенностей внешней политики и дипломатии государств Запада и Востока; создание у студентов целостного представления об истории дипломатии и международных отношений.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с системой понятий, используемых при изучении истории дипломатии и международных отношений для формирования базового понятийного аппарата; характеристика основных этапов в развитии дипломатии и международных отношений; изложение необходимого минимума фактических данных по периодам развития дипломатии и международных отношений; формирование навыков работы с источниками и с научной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История мировых религий
9	История Молдавии
10	Социология
11	Политология
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Психолого-педагогический модуль
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Психолого-педагогический модуль
17	Педагогика
18	Психология
19	Введение в профессиональную деятельность
20	Источниковедение отечественной истории
21	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
22	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
23	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
24	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
25	Историография отечественной истории
26	Методика преподавания истории
27	Архивоведение
28	История первобытного общества
29	История древнего мира
30	Культурология
31	Археология
32	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
33	Производственная практика (архивная)
34	Учебная практика (археологическая)

35	Источниковедение всеобщей истории
36	История Церкви
37	Философия
38	Технологии цифрового образования
39	Методы количественного и качественного анализа данных
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Антропология
3	Теория и методика истории
4	Специальные исторические дисциплины
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	История Украины
8	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в курс		
1.1	Общая характеристика исторических этапов развития дипломатии и МО /Пр/	2	7
	Раздел 2. Дипломатия и МО в древнем мире и средневековье		
2.1	История дипломатии и МО на древнем Востоке /Лек/	2	7
2.2	История дипломатии и МО Античности /Лек/	2	7
2.3	Развитие дипломатии и МО в древности и средневековье: общая характеристика /Пр/	4	7
	Раздел 3. Дипломатия и МО в новое и новейшее время		
3.1	Общая характеристика Вестфальской системы /Лек/	2	7
3.2	Венский конгресс. Общая характеристика Венской системы международных	2	7

	отношений /Лек/		
3.3	Система международных отношений в XIX – начале XX вв. и в годы Первой мировой войны /Лек/	2	7
3.4	Общая характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений /Лек/	4	7
3.5	Основные черты и этапы развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в годы «холодной войны» /Лек/	4	7
3.6	Проблемы, перспективы, ожидания и риски в развитии современной дипломатии и международных отношений /Лек/	4	7
3.7	Колониальная политика европейских держав в XVII-XVIII вв. /Пр/	2	7
3.8	Колониальная политика великих держав и международные отношения в Азии и Латинской Америки в XIX в. /Пр/	4	7
3.9	Роль ООН и других международных организаций в годы холодной войны /Пр/	2	7
3.10	Роль стран АТР в международных отношениях времен холодной войны. Движение неприсоединения /Пр/	2	7
3.11	Распад биполярного мира и международные кризисы 1990-х гг. /Пр/	2	7
3.12	Международные кризисы 2000-х гг. /Пр/	4	7
3.13	Вестфальская система международных отношений: причины создания, характерные черты, кризис и распад /Ср/	2	7
3.14	Франция в системе международных отношений 1794-1814 гг. /Ср/	2	7
3.15	Венская система международных отношений: причины создания, характерные черты, кризис и распад /Ср/	2	7
3.16	Восточный вопрос в европейской политике 1820-1850-х гг. /Ср/	2	7
3.17	Первая мировая война: причины, этапы, участники, программные и дипломатические документы, основные боевые события, итоги и последствия /Ср/	4	7
3.18	Итоги Второй мировой войны /Ср/	2	7
3.19	Причины окончания «холодной войны» и внешнеполитические позиции западноевропейских стран и США после ее крушения /Ср/	4	7
3.20	Международные отношения в 1960-х-1980-х гг. /Ср/	4	7
3.21	Международные отношения в 1990-2000-х гг. /Ср/	6	7
Итого:		108	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Асташин В.В. История международных отношений и внешняя политика России. М., 2010.
- Ашенкамф Н.Н. Современная геополитика. М., 2005.
- Батюк В.И. Лекции по истории международных отношений в новое время (1948-1918). М., 2003.
- Богатуров А.Д. История международных отношений 1945-2008 гг. М., 2010.
- Богатуров А.Д. Системная история международных отношений. В 4-х т. Документы и материалы. М., 2000.
- Буриан А.Д. Теория международных отношений: курс лекций. М., 2008.
- Василенко И.А. Геополитика современного мира. М., 2011.
- Введение в теорию международных отношений / Отв. ред. А.С. Маныкин. М., 2001.
- История дипломатии: в 5 т. М., 1951-1963.
- История дипломатии / Под ред. В.П. Потемкина. В 3-х т. М., 1941 – 1945.
- История дипломатии / Под ред. А.С. Аникина, В.Н. Белецкого. В 2 кн. М., 1974 – 1979.
- История дипломатии. Т.4. Дипломатия в годы Второй мировой войны / Под ред. С.А. Гонионского. М., 1975.
- История международных отношений. В 3-х т. / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М., 2012.
- История международных отношений и внешней политики России. 1648-2000. / Под ред. А.С. Протопопова. М., 2001.
- История международных отношений. Учебник / Под ред. Н.А. Власова. М., 2017.
- Кабаченко А.П. История мировой политики. Систематизация политических учений и доктрин. М., 2009.
- Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 г. В 2-х кн. М., 2000.
- Левин Б.Д. Дипломатия, ее сущность, методы и формы. М., 1962.
- Маринченко А.В. Геополитика. М., 2009.
- Международные отношения: теории, конфликты, движения и организации / Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2008 (2004, 2007).
- Мировая политика и международные отношения / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб., 2008.
- Нартов Н.А. Геополитика. М., 2007.
- Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика. М., 2009.

24.	Никольсон Г. Дипломатия. М., 1941.
25.	Основы общей теории международных отношений / Под ред. А.С. Манькина. М., 2009.
26.	Попов В.И. Современная дипломатия. Теория и практика. М., 2006.
27.	Ротштейн Ф.А. Международные отношения в конце XIX в. М., 1960.
28.	Современная история международных отношений. Учебник / Под ред. А.В. Торкунова. М., 1999 (2004).
29.	Теория международных отношений: хрестоматия / Сост. П.А. Цыганков. М., 2003.
30.	Тузилов А.Р. Основы геополитики. М., 2004.
31.	Цыганков П.А. Теория международных отношений. М., 2007.
32.	Эмин В.Г. Региональные конфликты и международные организации. М., 1991.
5.2 Перечень информационных технологий	
5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Научная библиотека МГИМО – http://mgimo.ru	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 30 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика международных отношений в древнем мире.
2. Общая характеристика международных отношений в средние века.
3. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
4. Характерные черты Вестфальской международной системы.
5. Основные международные противоречия европейской политики второй половины XVII- начала XVIII вв.
6. Колониальные войны конца XVII- начала XVIII вв.
7. Война за «испанское наследство» в начале XVIII в.
8. Австро-прусское соперничество за гегемонию в Центральной Европе.
9. Восточный вопрос в 30-60-е гг. XVIII в.
10. Образование США и европейские державы.
11. Основные европейские войны XVIII в. и их разрешение.
12. Международные конфликты конца 80-90-х гг. XVIII в. и их разрешение.
13. Великая французская революция и антифранцузские коалиции.
14. Наполеоновские войны и европейская политика первой половины XIX в.
15. Борьба за независимость в Латинской Америке и великие европейские державы.
16. Венский конгресс и его решения.
17. Характерные черты и принципы Венской международной системы.
18. Священный Союз. Его конгрессы и решения.
19. Революционные события в Европе 30-х гг. XIX в. и их влияние на европейскую политику.
20. Крымская война и Парижский мир.
21. Революционные события 40-х гг. XIX в. и политика европейских держав.
22. Гражданская война в Северной Америке и позиции европейских держав.
23. Общеполитическое развитие европейских стран после Крымской войны.
24. Колониальная экспансия европейских государств в XVIII-XIX вв.
25. Внешняя политика США в первой четверти XIX в.
26. Восточный вопрос в 20-50-е гг. XIX в.
27. Латинская Америка в международных отношениях 1830-1860-х гг.
28. Объединение Германии и великие европейские державы.
29. Объединение Италии и великие европейские державы.
30. Франко-пруская война и ее влияние на европейскую политику второй половины XIX в.
31. Европа после Франкфуртского мира.
32. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
33. Внешняя политика США во второй половине XIX в.
34. Австро-германский союз (октябрь 1879 г.).
35. Международная обстановка в 80-90-е гг. XIX в. Формирование блоков и союзов.
36. Балканские войны 1912-1913 гг.
37. Международные отношения в период Первой мировой войны.
38. Парижская конференция и позиции европейских стран и США по вопросам послевоенного устройства мира.
39. Вашингтонская конференция и ее решения. Договоры четырех, пяти и девяти держав.
40. Международные отношения в Европе в 1923-1924 гг.
41. Проблема разоружения во второй половине 1920-х гг. Женевская конференция по сокращению и ограничению вооружений.
42. Международные отношения в АТР в 1920-х гг.
43. Нарастание международной напряженности на рубеже 1920-1930-х гг. Установление нацистской диктатуры в Германии и внешнеполитическая программа национал-социалистов.
44. Нарастание военной угрозы в Европе в 1935-1937 гг. Англо-германское морское соглашение.
45. Итало-эфиопская война. Кризис Лиги Наций.
46. Конференция в Монтрё 1936 г. и ее решения.
47. Гражданская война в Испании и ее международные последствия. Политика невмешательства в испанские дела.
48. Становление блока агрессивных государств в 1936-1939 гг.
49. Мюнхенская конференция и ее решения. Международные последствия Мюнхенского соглашения.
50. Англо-франко-советские политические и военные переговоры в 1939 г. Тайные англо-германские переговоры.
51. Договор о ненападении между СССР и Германией и секретный дополнительный протокол. Международное значение и последствия советско-германских соглашений.
52. Агрессия Японии в Маньчжурии.
53. Японо-китайская война и крах Вашингтонской системы. «Соглашение Арита-Крейги».
54. Панамериканские конференции в Буэнос-Айресе и Лиме. Латинская Америка и начало Второй мировой войны.

55. Советский Союз и государства Латинской Америки.
56. Международные отношения на Ближнем Востоке в 1920-е гг. Европейское управление подмандатных территорий.
57. Международные отношения на Среднем Востоке в 1920-1930-е гг. Саадабадский пакт.
58. Международные отношения на Ближнем Востоке в 1930-е гг.
59. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-германский договор о дружбе и границах.
60. «Странная война» на Западе и переход Германии к активным военным действиям.
61. «Битва за Англию». Изменение позиции США.
62. Заключение Тройственного пакта. Агрессия Италии и Германии на Балканах.
63. Заключение советско-японского договора о нейтралитете. Охлаждение советско-германских отношений.
64. Формирование англо-американского союза. Закон США о ленд-лизе.
65. Нападение Германии на СССР и развитие межсоюзнических отношений (июль-декабрь 1939 гг.). Московская конференция о военных поставках.
66. Атлантическая хартия и рождение антигитлеровской коалиции. Вопрос об открытии второго фронта в 1941 г.
67. Вступление США во Вторую мировую войну. Распространение ленд-лиза на СССР.
68. Декларация Объединенных наций и Первая Вашингтонская конференция.
69. Советско-английский союзный договор (26 мая 1942 г.) и советско-американское соглашение (11 июня 1942 г.).
70. Международные значения и последствия Сталинградской битвы и Курской битвы. Переговоры о втором фронте в 1942-1943 гг.
71. Высадка англо-американских войск в Северной Африке. Конференция в Касабланке.
72. Капитуляция Италии. Московская конференция МИДов СССР, Великобритании и США.
73. Тегеранская конференция и ее решения.
74. Открытие второго фронта. Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.).
75. СССР и государства Центральной, Юго-Восточной и Восточной Европы. Договор о союзе между СССР и Францией.
76. Ялтинская конференция и ее решения. Окончание войны в Европе.
77. Потсдамская конференция и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией.
78. Холодная война. Ее сущность и происхождение.
79. Германский вопрос в 1945-1949 гг. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии.
80. Формирование экономического и военно-политического советского блока.
81. Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений.
82. Ослабление международной напряженности в 1950-х гг. Кризисные явления в «социалистическом содружестве».
83. Проблема европейской безопасности в 1950-х гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
84. Начало процесса деколонизации. Ближневосточный конфликт и Суэцкий кризис 1956 г.
85. Национально-освободительное движение. Движение неприсоединения.
86. Карибский кризис 1962 г. Первые шаги по контролю над гонкой вооружений.
87. Развитие западноевропейской интеграции. Создание ЕОУС, Евроатома и ЕЭС.
88. Нарастание советско-китайских противоречий. Превращение Японии в самостоятельный центр силы.
89. Разрядка напряженности между СССР и США. Подписание договора по ПРО и Временного соглашения ОСВ-1.
90. Разрядка в Европе в 1966-1975 гг. Хельсинский процесс.
91. Международные кризисы и конфликты в 1960-х-первой половине 1970-х гг.: война во Вьетнаме, Шестидневная война 1967 г. и война Судного дня 1973 г.
92. Кризис разрядки в конце 1970-х- начале 1980-х гг.: внешнеполитическая стратегия СССР, неоконсервативные тенденции и права человека как инструмент в политике Запада. Доктрина «неоглобализма».
93. Соперничество и сотрудничество в отношениях между СССР и США в 1975-1985 гг. Договор ОСВ-2 и переговоры по ограничению ракетно-ядерных вооружений.
94. Региональные конфликты и кризисы 1970-1980-х гг. Война в Афганистане и Центральноамериканский конфликт.
95. Размывание биполярности Ялтинско-Потсдамской системы. Новые инструменты регулирования международных отношений.
96. Международные отношения в Европе во второй половине 1970-х-первой половине 1980-х гг. Европейские интеграционные процессы.
97. Международные отношения в Восточной и Южной Азии в 1970-1980-х гг.
98. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1970-1980-х гг. Исламская революция и ее международные последствия.
99. Советско-американские отношения в 1985-1991 гг. Встречи в Женеве и Рейкьявике. Договоры РСМД и СНВ-1.
100. Хельсинский процесс в 1984-1989 гг. и советский проект «общеевропейского дома».
101. Политические изменения в Европе на рубеже 1980-х и 1990-х гг.: «бархатные революции» в странах Восточной Европы и объединение Германии.
102. Западноевропейская интеграция во второй половине 1980-х гг.
103. Завершение холодной войны и распад биполярной системы международных отношений в Европе.

104. Международные отношения в странах Латинской Америки и Карибского бассейна от окончания Второй мировой войны до Кубинской революции.
105. Формирование новой системы международных отношений. Экономическая безопасность и военный фактор в современных международных отношениях.
106. Общемировые проблемы и внешнеполитическая стратегия США после холодной войны.
107. Международные организации как механизм регулирования международных отношений. Новые измерения отношений Север-Юг.
108. Международные отношения в Восточной и Южной Азии.
109. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке.
110. Латинская Америка в современных международных отношениях.
111. Африка в современных международных отношениях.
112. РФ в современных международных отношениях.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавлению актов агрессии называется
 - А) изоляционизм
 - Б) политика «умиротворения»
 - В) политика «большой дубинки»
 - Г) система коллективной безопасности
2. О проведении западными странами в 1930-х гг. политики «умиротворения» свидетельствует
 - А) подписание Мюнхенского пакта
 - Б) вступление СССР в Лигу Наций
 - В) подписание Рапалльского договора
 - Г) заключение советско-французского договора
3. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется
 - А) изоляционизм
 - Б) политика «умиротворения»
 - В) политика «большой дубинки»
 - Г) система коллективной безопасности
4. О попытках создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. свидетельствует
 - А) создание Лиги Наций
 - Б) подписание Рапалльского договора
 - В) заключение советско-французского договора
 - Г) подписание советско-германского пакта о ненападении
5. Расположите в правильной хронологической последовательности события, которые привели к началу Второй мировой войны.
 - А) захват Японией Маньчжурии
 - Б) оккупация Германией Чехословакии
 - В) ввод германских войск в Рейнскую область
 - Г) заключение Пакта о ненападении между СССР и Германией
 - Д) аншлюс Австрии
6. Каково было содержание договора в Рапалло?
 - А) Советская Россия получала компенсацию от ущерба от интервенции стран Антанты
 - Б) европейские страны отказывались от претензий к Германии по выплате ею репараций
 - В) Советская Россия и Германия создавали военный пакт
 - Г) Советская Россия и Германия отказывались от взаимных претензий по долгам и репарациям
7. Каково основное содержание пакта Бриана-Келлога?
 - А) закрепление границ между Германией и ее западными соседями
 - Б) урегулирование проблемы репараций с Германией
 - В) отказ от войны в качестве орудия национальной политики
 - Г) создание арбитражных органов для решения споров между Германией и ее соседями
8. Какие события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условия Версальского мирного договора?
 - А) введение в Германии всеобщей воинской повинности
 - Б) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
 - В) отказ Германии выплачивать репарации
 - Г) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
 - Д) занятие германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны
 - Е) включение вольного города Данцига в состав Германии
9. Установите соответствие между событиями и их датами

А) Мюнхенское соглашение	1) август 1939 г.
Б) гражданская война в Испании	2) сентябрь 1938 г.
В) советско-германский пакт о ненападении	3) 1936-1939 гг.

4) август 1937 г.

10. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние
- А) транснационалистических подходов
 - Б) неореалистических подходов
 - В) традиционалистских подходов
 - Г) модернистских подходов
 - Д) неомарксистских подходов
11. Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит
- А) Г. Гроцию
 - Б) И. Бенхаму
 - В) Н. Маккиавелли
 - Г) Д. Ришелье
 - Д) Дж. Локку
12. Сторонники этой концепции исходят из узкой (минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:
- А) «избирательное вовлечение»
 - Б) «согласованная безопасность»
 - В) «гегемония США»
 - Г) неоизоляционизм
 - Д) транснационализм
13. Эта теория предусматривает сохранение (хотя и на более экономной основе) военного присутствия США в стратегически важных для них регионах мира, активное противодействие распространению ОМУ, урегулирование региональных конфликтов, обеспечение особой роли США в международных финансовых и торговых организациях
- А) «избирательное вовлечение»
 - Б) «согласованная безопасность»
 - В) «гегемония США»
 - Г) неоизоляционизм
 - Д) транснационализм
14. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?
- А) Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
 - Б) Период «холодной войны»
 - В) Период «бархатных революций»
 - Г) Подсистема Вестфальской системы
 - Д) Период Ялтинско-Потсдамской системы
15. Что дало основание американскому исследователю Ф. Фукуяме провозгласить окончательную победу демократии и в этом смысле объявить о «завершении истории» как борьбы между историческими формациями
- А) Расширение НАТО на Восток и принятие программы «Партнерство Ради Мира»
 - Б) Качественное изменение соотношения между демократией и авторитаризмом в глобальном масштабе
 - В) Либерализация торговли и создание Всемирной Торговой Организации
 - Г) Расширение и углубление европейской интеграции в рамках Европейского Союза
 - Д) Возникновение новых парадигм международных отношений
16. В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»
- А) С ирано-иракским конфликтом
 - Б) С арабо-израильским конфликтом
 - В) С балканским конфликтом 1999 г.
 - Г) С индо-пакистанским конфликтом
 - Д) С Карибским кризисом 1962 г.
17. Комиссия ЕС представила «повестку дня 2000»?
- А) 15 июля 2000 г.
 - Б) 15 июля 2007 г.
 - В) 15 июля 2006 г.
 - Г) 15 июля 1998 г.
 - Д) 15 июля 1997 г.
18. Событием, считающимся поводом к развязыванию «холодной войны» признается
- А) Сан-Францисская конференция и образование ООН
 - Б) «Фултонская речь» Черчилля
 - В) отказ СССР принять помощь по «плану Маршалла»
 - Г) Берлинский кризис
19. «Холодная война» между СССР и странами Запада предполагает (отметьте лишнее)
- А) соперничество в гонке вооружений
 - Б) систематические встречи и переговоры о сотрудничестве
 - В) стремление к расширению сферы влияния в мире
 - Г) взаимные идеологические нападки
20. Первым столкновением СССР и США в годы «холодной войны» стал
- А) Карибский кризис
 - Б) Ближне-восточный конфликт

В) Индо-Пакистанский конфликт

Г) Корейский кризис

21. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ

1. завершение войны в Корее

2. подписание договора по ПРО

3. принятие Хельсинских соглашений

4. строительство Берлинской стены, второй Берлинский кризис

ДАТЫ

А) 1949 г.

Б) 1972 г.

В) 1953 г.

Г) 1975 г.

Д) 1961 г.

22. Верны ли следующие утверждения? Эпоха оружия массового поражения, прежде всего ядерного,

А. наиболее остро ставит перед странами проблему безопасности мира на Земле.

Б. вызвала необходимость установления глобального контроля за созданием и распространением ядерного и термоядерного оружия.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения неверны

23. Установите хронологическую последовательность событий истории международных отношений второй половины XX в.

А) подписание Женевских соглашений между Францией и Вьетнамом

Б) установление дипломатических отношений между ФРГ и СССР

В) вторжение израильских войск в Южный Ливан

Г) образование Северо-Атлантического альянса (НАТО)

Д) подписание Договора ОСВ-1 между СССР и США

24. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ

1. первый саммит организации «БРИКС»

2. начало борьбы с международным терроризмом

3. принятие решения о расширении Евросоюза на Восток

4. «Арабская Весна»

5. российско-китайское соглашение об объединении проектов «ЕвразЭС» и «Экономический Шелковый путь»

6. создание под руководством США «Транстихоокеанского партнерства»

ДАТЫ

А) 1993 г. Б) 2009 г. В) 2013 г. Г) 2011 г. Д) 2015 г. Е) 2001 г.

8.4. Описание экзаменационного билета

Билет состоит из двух вопросов. Вопрос составлен на основе содержания разделов дисциплины.

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий иных формулировка;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает грубые ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06.02 История дипломатии и международных отношений

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 История литературы родного края**

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Триморук Евгений Дмитриевич

Рабочая программа дисциплины

История литературы родного края

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

Зав. кафедрой Погорелая Екатерина Афанасьевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ознакомление студентов с историей развития литературы родного края, современные тенденции и перспективы в системе общекультурных связей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представления о месте и роли литературы Родного края в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших литературных методов и приемов, и раскрытие взаимосвязей этих понятий;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и адекватного самопредставления в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Официальный язык (молдавский)
2	Официальный язык (украинский)
3	Коммуникативно-цифровой модуль
4	Иностранный язык (английский)
5	Русский язык и культура речи
6	Археология
7	История России
8	Всеобщая история
9	Философия
10	Иностранный язык (немецкий)
11	Иностранный язык (французский)
12	Иностранный язык (испанский)
13	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Психолого-педагогический модуль
2	История России в XX-XXI в.
3	Музееведение
4	История Молдавии
5	Основы политической власти ПМР
6	Модуль воспитательной деятельности
7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
9	Источниковедение отечественной истории
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
12	Историография отечественной истории
13	История России до XX в.
14	История Церкви
15	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Истоки литературы родного края		
1.1	Становление литературы родного края /Лек/	2	3
1.2	Современные тенденции развития литературы родного края /Ср/	2	3
1.3	Народные песни в истории литературы родного края /Ср/	2	3
1.4	Народные сказки в истории литературы родного края /Ср/	2	3
	Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов		
2.1	Жанровое своеобразие литературы родного края /Лек/	2	3
2.2	Идейно-художественные особенности творчества В. Ткачева /Пр/	2	3
2.3	Пейзажная, любовная и детская лирика /Ср/	2	3
2.4	"Старшее" поколение авторов в истории литературы родного края /Ср/	2	3
2.5	Идейно-художественный мир А. Дрожжина. /Ср/	2	3
2.6	Гражданская, духовная и религиозная лирика /Ср/	2	3
2.7	Идейно-художественные особенности творчества С. Ратмирова. Сборник "Сто бесед о вечности" /Ср/	2	3
2.8	Философская лирика В. Ахмерова. «Переулки тишины» /Ср/	2	3
2.9	Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк, В. Пилецкая, Н. Самоний) /Ср/	2	3
2.10	Эволюция лирического героя Е. Триморука в сборнике "В искривлении зеркал" /Ср/	4	3
	Раздел 3. Проза приднестровских авторов		
3.1	Тематический план в прозе приднестровских авторов /Лек/	2	3
3.2	Вершигора Пётр и его военно-мемуарная проза "Люди с чистой совестью" /Пр/	2	3
3.3	Нароков Николай и его роман "Мнимые величины" /Пр/	2	3
3.4	Баранов Юрий и его сборник иронических рассказов "Жажда денег" /Пр/	2	3
3.5	Последний роман "оттепели" в творчестве П. Вершигоры "Дом родной" /Ср/	4	3
3.6	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Мнимые величины" /Ср/	2	3
3.7	Нароков Николай как автор русского зарубежья в истории литературы родного края. Роман "Никуда" /Ср/	2	3
3.8	Послевоенная проза в истории литературы родного края. И. Соколов "Судьба танкиста" /Ср/	2	3
3.9	Ратмиров Сергей. Религиозная проза "Исповедь русского путника" /Ср/	2	3
3.10	Идейно-художественные особенности фантастической прозы Ю. Самуся «Игра воображения» /Ср/	2	3
3.11	Антиутопические особенности в сборнике Е. Триморука «Выбор смерти» /Ср/	2	3
3.12	Постмодернистский роман Е. Триморука «Версия героя» /Ср/	4	3
3.13	Кожушнян В. "Магарыч". Баранов Ю. "Жажда денег" /Ср/	2	3
3.14	Социально-бытовая проза в истории литературы родного края /Ср/	2	3
3.15	Военно-мемуарная проза приднестровских авторов (П. Вершигора, Б. Челышев, И. Ильин). /Ср/	2	3
	Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов		

4.1	Драматургические и публицистические особенности в творчестве приднестровских авторов /Лек/	2	3
4.2	Очерковая проза Чельшева Бориса и его книга "В поисках исчезающих книг" /Пр/	2	3
4.3	Публицистика Бориса Чельшева. «Имеют свое лицо» /Ср/	2	3
4.4	Драматургическое наследие Владимира Ахмерова. Пьеса "Общага или любовь по субботам" /Ср/	2	3
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

- Арабаджи Т.А. Литература Приднестровья (Литература родного края). Учебник-хрестоматия. 10–11 кл., 2019. https://schoolpmr.3dn.ru/Books/LitPMR10_11.pdf
- Баранов Юрий. Демон и синеглазка // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 74–76.
- Баранов Юрий. Жажда денег. Сборник иронических рассказов. Тирасполь, 2003. – 192 с.
- Баранов Юрий. Из пожелтевших тетрадей прапорщика Арабова // Днестр. 2004. № 1.– С.5–27.
- Баранов Юрий. Перейти Иордан // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев, Ю. Бень. Тирасполь, 2002. – С. 77–81.
- Баранов Юрий. Шесть золотых светильников // Литературное Приднестровье. Сост. В. Афанасьев. Бендеры, 2005. – С. 60–65.
- Вырвич А. Л. Дорога сквозь сердце: Стихотворения / под ред. В. Кожушняка. – Тирасполь, 2004. – 172 с.
- Вырвич А. Л. Звучит строка. Сборник стихотворений. Тирасполь, 2012. – 32 с.
- Вырвич А. Л. Купейные истории [Текст]: рассказы / Александр Вырвич; Литературное объединение городского округа Домодедово Белый камень. – Москва: Буки Веди, 2018. – 150 с.
- Вырвич А. Л. Между миром и войной. Публицистика, проза. Тирасполь, 2011. – 184 с.
- Дрожжин А. С. Возвращение. – Брянск: Цифровая типография «АВЕРС», 2022. – 97 с.
- Дрожжин А. С. Свеча поэзии: Избранное / Анатолий Дрожжин: иллюстрации, обложка: Дружинин А. А., Мигачев В. А.; Союз писателей и Республиканский литературный фонд Приднестровья. – Тирасполь: Бендерская типография «Полиграфист», 2020. – 480 с.
- Ильин И. Р. Вехи жизни. Стихотворения / И. Р. Ильин. – Тирасполь: Литера, 2013. – 424 с.
- Ильин И. Р. Дорога сквозь годы: Литературно-художественное издание. Тирасполь: Литера, 2005. – 46 с.
- Ильин И. Р. Последние аккорды: Стихотворения / И. Р. Ильин; худож.: М. В. Кислицкий. – Тирасполь: Теслайн, 2020. – 228 с.
- Корытник Н. П. Яблоки любви. Сборник рассказов и очерков. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 176 с.
- Корытник Н. П. Военные рассказы. Бендеры: Полиграфист, 2001. – 175 с.
- Корытник Н. Ф. Этот день мы приближали, как могли / Сост. Н. Ф. Корытник. – Бендеры: Полиграфист, 2005. – 224 с.
- Красницкий А. И. Речные перекаты Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 96 с.
- Молчанова Ольга. Весны, мои рубежи: Сборник стихотворений. – Тирасполь, 2012. – 32 с.
- Молчанова Ольга. Волшебные звоны: Поэзия и проза / Обл.: Т. Богатая; илл.: В. Мигачев. – Тирасполь, 2022. – 152 с.
- Молчанова Ольга. Капли звон. Стихотворения. Тирасполь, 2006. – 24 с.
- Молчанова Ольга. Миг прозрения: Стихотворения / Под ред. В. Кожушняка. – Тирасполь, 2006. – 70 с.
- Сизова О. В. След на песке: Сб. стихотворений, проза и очерки. – Бендеры: ООО «Издательско-полиграфическое предприятие «ПАПФ», 2004. – 120 с.
- Оверин Павел. Конец сезона. Стихотворения и пародии. Тирасполь, 2004. – 102 с.
- Овчарук В. Пространство света и любви: Поэтический сборник: Стихи разных лет / Валерий Овчарук. – Кишинэу, 2021. – 160 с.
- Полушин Владимир. Дорогой любви. Стихи. Красноярск, 2000. – 206 с.
- Ратмиров Сергей. Исповедь русского путника. М., Флинта, 2016. – 1186 с.
- Ратмиров Сергей. Сто бесед о вечности. Тирасполь: РИО ПГУ, 2004. – 112 с.
- Самусь Юрий. Игра воображения. Сб. рассказов / Юрий Самусь; худож.: А. Котлин. – Бендеры: Типография «Полиграфист» 2004. – 208 с.
- Самусь Юрий. Полынный мед. Главы из романа (совместно с Пищенко В.) // Литературный альманах, Тирасполь, 2001. – С. 88–109 с.
- Самусь Юрий. Укус скорпиона. М., Аст, 2004. – 336 с.
- Ткачев Валентин. Гора света: Стихотворения / В. Ткачев; Под ред. К. Тресковой. – Худ. А.Загородний. – Тирасполь, 2005. – 176 с.
- Ткачев Валентин. Меч любви. Лирика / Валентин Ткачев. Кишинев: Центр. тип. 2001. – 110 с.
- Ткачев Валентин. Нелегкая стезя. Размышления о литературе, литераторах и литературных нравах. Кишинев, 2004. – 221 с.
- Ткачев Валентин. Яркое око: Стихи последних лет / В. Ткачев – Тирасполь, 2003. – 104 с.
- Триморук Евгений. Выбор смерти. Сборник рассказов. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 134 с.
- Триморук Евгений. В искривлении зеркал: Стихотворения / Евгений Триморук. – [б.м.]: Издательские решения, 2023. –

88 с.
Триморук Евгений. Из трех книг: Касание языческих богов. Скольжение теней. Метрональдс / Евгений Триморук. 2021 – 70 с.
Триморук Евгений. Касание языческих богов. Стихотворения. Тирасполь, 2012. – 34 с.
Триморук Евгений. Метрональдс. Книга стихотворений. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 42 с.
Триморук Евгений. Скольжение теней. Стихотворения. Издательские решения. По лицензии Ridero, 2019. – 86 с.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения лабораторных работ, самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Академия Google
Научная электронная библиотека eLibrary
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К. 1 - 301 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 26 посадочных места, рабочее место преподавателя
2	К.1 - 113а Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 7 рабочих мест, оборудованных компьютерами, комплект учебной мебели на 21 посадочное место рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление тех знаний, умений и навыков, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов самостоятельности, ответственности, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие указания позволят студентам закрепить и самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. Они направлены на осмысленное формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История литературы родного края».

Методические указания по подготовке доклада

Выберите тему из предложенных преподавателем или предложите свою, согласовав ее с преподавателем. Выбор темы – важный и ответственный шаг, и лучше его глубоко продумать и обосновать для себя самого – опыт показывает, что хорошего результата чаще добивается тот, кто с увлечением и искренней заинтересованностью работает над избранным материалом; впрочем, успеха может добиться и тот, кто будет идти к своей цели «на сопротивление», упорно раскрывая тему, которая изначально представляется трудной или незнакомой), прочитайте текст источника (художественное произведение, комментарии к нему – желательно использовать полное собрание сочинений или академическое издание автора), материал учебника и 2-3 литературоведческие работы; помечайте неясные места, незнакомые термины, понятия, затем выясните их значения – обратитесь к примечаниям, сопутствующей литературе или Интернет-ресурсам; последовательно осмыслите источники, отметьте в них основное содержание, важные положения, интересные мысли, раскрывающие выбранную тему, выделите те фрагменты, которые сделают доклад аргументированным; оформите прочитанный материал в виде плана; пользуясь этим планом, компактно, аргументированно, с привлечением цитат и источников изложите осознанный материал; обращайтесь внимание на системность и логичность изложения, краткость и доказательность материала; составьте тезисы доклада и резюме с тем, чтобы при необходимости подготовить текст к печати или адаптировать его для устного сообщения; тщательно отредактируйте текст (тезисы), воспользовавшись навыками, полученными в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, обычно готовят в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего материалы презентации проецируются на большой экран, реже – раздаются собравшимся в печатном варианте. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторе.

На следующих слайдах помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, фотографии и пр.), который уместен и достаточен в своей информативности и наглядности, помогает раскрыть тему выступления.

К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации должны соответствовать содержанию;
- необходимо использовать иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с

текстовыми комментариями, наиболее важная информация располагается в центре экрана;

- обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд, иначе присутствующие не успеют осознать содержание слайда;
- слайд с анимацией должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд;
- в связи с отмеченным временем лучше вести презентацию не в автоматическом режиме, а сменяя слайды по усмотрению докладчика;
- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18;
- в презентациях не принято ставить переносы в словах;
- наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста;
- заключительный слайд презентации может содержать текст «Спасибо за внимание» или «Конец».

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность напомнить слушателям тему выступления, имя докладчика и перейти к вопросам.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Основные этапы развития литературы ПМР: понятие «горизонтали» и «вертикали».
2. Поликультурные истоки литературного процесса Приднестровья.
3. Литературный процесс в ПМР 90-х. Становление приднестровской литературы.
4. Создание Тираспольской писательской организации СП России.
5. Литобъединение «Взаимность», «Горизонт», «Родник». Имена и персоналии.
6. Литература ПМР: организации, направления, виды и жанры.
7. Издание СПП «Литературное Приднестровье»: анализ издания.
8. Современная публицистика ПМР (от Б. Чельшева до наших дней).
9. Современная проза ПМР (В. Кожушнян, С. Ратмиров, Р. Кожухаров).
10. Лирика Приднестровья: фронтовая, «дети войны», гражданская, философская.
11. Драматургия в ПМР: В. Ахмеров, В. Кожушнян, О. Юзифович, В. Щербина.
12. Лирика А. Дрожжина. Анализ избранных сборников в книге «Свеча поэзии».
13. Лирика С. Ратмирова. Стихотворный сборник «Сто бесед о вечности».
14. Творчество В. Пилецкой, Л. Кудрявцевой, О. Молчановой.
15. Творчество В. Ткачева. Стихотворные сборники «Ярое око» и «Гора света».
16. Первые соавторы в Литературе Приднестровья: В. Пищенко и Ю. Самусь «Полынный мед».
17. Творчество О. Юзифовича. Поэзия, проза, драматургия.
18. Творчество Р. Кожухарова. Лирика и проза.
19. Проза С. Ратмирова. «Исповедь русского путника».
20. Творчество Л. Литвиненко. Сборники «Прорыв» и «Мой русский» и др.
21. Творчество В. Кожушняна. Лирика и проза.
22. Творчество А. Вырвича. Стихотворный сборник «Мир над Днестром».
23. Творчество Е. Чудной. Стихотворный сборник «В ожидании ветреного чуда».
24. Творчество Л. Кабанюк. Стихотворный сборник «Профиль женщины».
25. Творчество Ю. Баранова. Сборник «Жажда денег».
26. Творчество Е. Триморука. Сборник «Метрональдс». Эволюция лирического героя.
27. Творчество И. Соколова. «Судьба танкиста».
28. Перспективы развития литературы Приднестровья.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрено

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тестовое задание, часть I

1. К какому году относится создание литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) 1928
 - б) 1929
 - в) 1930
 - г) 1932
2. Кто входил в состав литературного объединения "Рэсэритул"?
 - а) Самуил Лехтцир
 - б) Думитру Мартынов
 - в) Соломон Милев
 - г) Николай Фридман
3. В каком году открылось заочное отделение Литературного института им. А.М. Горького?
 - а) 1929
 - б) 1931
 - в) 1935
 - г) 1933
4. Кто был делегатом нашего края на I Всесоюзном съезде советских писателей?
 - а) Думитру Милев
 - б) Николай Край
 - в) Самуил Милев
 - г) Татьяна Ткаченко
5. Какого литературного объединения не было на территории нашего края?
 - а) "Арзамас"
 - б) "Светоч"

- в) "Родник"
г) "Горизонт"
6. Кто является автором рассказа "Магарыч"?
а) Пушкин
б) Кожушняя
в) Самусь
г) Пищенко
7. Какая книга вышла в 1946 году, получив Сталинскую премию?
а) "Люди захолустья"
б) "Люди с ясной головой"
в) "Люди с чистой совестью"
г) "Люди на все времена"
8. Когда был создан Союз писателей Приднестровья?
а) 25 февраля 1991 года
б) 19 февраля 1961 года
в) 25 февраля 1995 года
г) 19 февраля 2000 года
9. Кто был первым председателем Союза писателей Приднестровья?
а) Пищенко
б) Афанасьев
в) Кожушняя
г) Юзифович
10. Какой предпоследний поэтический сборник написал Валентин Ткачев?
а) "Тяжкая ноша"
б) "Тяга земная"
в) "Ярое око"
г) "Вехи памяти"
11. Кто является председателем тираспольского отделения Союза писателей России на 2025 год?
а) Николай Божко
б) Николай Фридман
в) Николай Носов
г) Николай Новиков
12. Кто написал книгу "Судьба танкиста"?
а) Игорь Кузнецов
б) Илья Соколов
в) Игнат Федоренко
г) Ибрагим Птицын
13. Какая книга принадлежит перу Сергея Ратмирова?
а) "Исповедь странника"
б) "Исповедь неистового фантазера"
в) "Исповедь русского путника"
г) "Исповедь молчаливого монаха"
14. Какую книгу посмертно опубликовал Петр Вершигора в 1963 году?
а) "Люди с чистой совестью"
б) "Дом родной"
в) "Люди перепутья"
г) "Родной край"
15. Какую книгу не писал Николай Нароков?
а) "Могу"
б) "Хочу"
в) "Мнимые величины"
г) "Никуда"
16. Как называется Электронный литературный альманах (ЭЛА), выходивший в период с 2024 по 2025 года?

- а) "Зеленая лампа"
- б) "Северный вестник"
- в) "Южный ветер"
- г) "Ночной дозор"

17. Какое литературное объединение появилось на территории Приднестровья к 90-м годам?

- а) "Литературный родник"
- б) "Горизонт"
- в) "Взаимность"
- г) "Зов души"

18. Какого литературного альманаха был редактор В. Ткачев?

- а) "Ларец"
- б) "Горизонт"
- в) "Лоза"
- г) "Тирасполь-Москва"

19. Какое литературное объединение возглавлял Леонид Литвиненко?

- а) "Горизонт"
- б) "Светоч"
- в) "Луч"
- г) "Зов души"

20. Какой сборник написал Е. Триморук?

- а) "Искажение теней"
- б) "Искривление теней"
- в) "Скольжение теней"
- г) "Служение теней".

Тестовое (исправить) задание, часть II

Письменное эссе на тему:

1. Проанализировать эпизод из книги Петра Вершигоры "Люди с чистой совестью";
2. "Дети войны": проанализировать стихотворение одного из отечественных авторов литературы нашего края: Н. Божко, В. Овчарук, В. Ткачев, А. Дрожжин, Л. Литвиненко (по выбору студента);
3. Обзорный анализ сборника Валентина Ткачева "Ярое око";
4. Проанализировать "В поисках исчезающих книг" Бориса Челышева: история создания и результат;
5. В чем проявляется патриотизм в книге Ильи Соколова "Судьба танкиста"?
6. Идеино-просветительский труд Сергея Ратмирова в его книге "Исповедь русского путника";
7. Обзор сборника Юрия Баранова "Жажда денег": проявление иронии;
8. Фантастика в сборнике Юрия Самуя "Игра воображения";
9. Обзорный анализ ушедших альманахов в истории литературы родного края: "Днестр", "Литературная Рыбница", "Тирасполь-Москва" (по выбору студента);
10. Обзорный анализ альманаха "В круге чтения" с 2019 по 2025 года.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено более 50% заданий;
- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее 50% заданий.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 История литературы родного края
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры русской филологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой русской филологии

личная подпись

Погорелая Екатерина
Афанасьевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 Культурология**

Закреплена за кафедрой **Политологии и философии**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент Стратиевская Ирина Кирилловна

Рабочая программа дисциплины

Культурология

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Политологии и философии

Зав. кафедрой Игнатъев Виталий Викторович

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение студентами базовых культурологических понятий, таких, как «культура», «цивилизация», «культурные ценности», «культурные нормы», «культурная картина мира» «массовая культура», «межкультурная коммуникация», «культурная динамика» и др.; формирование целостного представления о феномене культуры, ее сущности и функциях, типах и конкретных формах; приобщение к общечеловеческим ценностям; способствование обогащению и развитию собственной культурной картины мира, формированию навыков коммуникации в условиях социального и этнического многообразия; пробуждение интереса к самостоятельному изучению теории и истории культуры; освоение принципов критического осмысления теоретических концепций и конкретных событий в сфере отечественной и мировой культуры; формирование традиционных духовно-нравственных ценностей.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представлений о роли культурологии в осмыслении мироздания, возникновении и развитии культурологического знания; обучение методам изучения и принципам осмысления современных культурных процессов; изучение типов культуры, исторического контекста и своеобразия отечественной культуры; формирование понимания необходимости сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; конструирование общей культурной компетентности, соответствующей запросам современного общества и требованиям выбранной профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Логика. Теория аргументации
2	Историческая информатика
3	Учебная практика (педагогическая)
4	Политология
5	Социально-гуманитарный модуль
6	Коммуникативно-цифровой модуль
7	Введение в профессиональную деятельность
8	Методика преподавания истории
9	Архивоведение
10	История первобытного общества
11	Археология
12	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
13	Философия
14	Технологии цифрового образования
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Психолого-педагогический модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Предметно-методический модуль
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	Производственная практика (преддипломная)
6	История новейшего времени
7	Антропология
8	История России в XX-XXI в.
9	История культуры
10	Музееведение
11	История дипломатии и международных отношений
12	История стран СНГ
13	История стран ЦОУВЕ
14	Специальные исторические дисциплины
15	История Молдавии
16	Социология
17	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

19	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
21	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
23	Этнография
24	История южных и западных славян
25	История Украины
26	Учебная практика (этнографическая)
27	Производственная практика (музейная)
28	Источниковедение всеобщей истории
29	Историография всеобщей истории
30	История нового времени
31	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Структура и состав культурологического знания		
1.1	Культурология как наука о культуре /Лек/	2	4
1.2	Культурология как наука о культуре /Пр/	2	4
1.3	Культура как объект изучения /Пр/	2	4
1.4	Культурология как наука (ИЛ, НЭ, СТ, ПР) /Ср/	3	4
1.5	Культура как объект изучения (ИЛ, ОГ, ПР) /Ср/	3	4
	Раздел 2. Основные понятия культурологии		
2.1	Менталитет и культурная картина мира /Лек/	2	4
2.2	Семиотика культуры /Лек/	2	4
2.3	Межкультурная коммуникация /Лек/	2	4
2.4	Культура и цивилизация /Пр/	2	4
2.5	Регулятивно-нормативная система культуры /Пр/	2	4
2.6	Межкультурная коммуникация /Пр/	2	4
2.7	Культура и цивилизация (ИЛ, СТ, ОГ, ПР) /Ср/	3	4
2.8	Менталитет и культурная картина мира (ИЛ, НЭ, ОГ, ПР) /Ср/	2	4
2.9	Регулятивно-нормативная система культуры (ИЛ, СТ, ОГ, ПР) /Ср/	3	4
2.10	Семиотика культуры (ИЛ, НЭ, ОГ, СТ, ПР) /Ср/	3	4
2.11	Межкультурная коммуникация (ИЛ, НЭ, ОГ, ПР) /Ср/	3	4
	Раздел 3. Онтология культуры		
3.1	Культура и личность /Пр/	2	4
3.2	Динамика культуры /Пр/	2	4
3.3	Культура и личность (ИЛ, НЭ, ОГ, ПР) /Ср/	2	4
3.4	Динамика культуры (ИЛ, НЭ, ПР, СТ) /Ср/	2	4
	Раздел 4. Типологические характеристики культуры		
4.1	Типология культуры /Лек/	2	4

4.2	Россия как тип культуры /Лек/	2	4
4.3	Элитарная и массовая культура /Пр/	2	4
4.4	Этническая и национальная культура /Пр/	2	4
4.5	Религиозные типы культуры /Пр/	2	4
4.6	Запад и Восток как типы культуры /Пр/	2	4
4.7	Россия как тип культуры /Пр/	2	4
4.8	Типологические характеристики культур (ИЛ, НЭ, ПР) /Ср/	3	4
4.9	Элитарная и массовая культура (ИЛ, НЭ, ОГ, ПР) /Ср/	3	4
4.10	Национальная и этническая культура (ИЛ, СТ, ПР) /Ср/	2	4
4.11	Восток и Запад как типы культуры (ИЛ, СТ, ПР) /Ср/	2	4
4.12	Россия как тип культуры /Ср/	2	4
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Культурология / К. Г. Антонян, Т. В. Артемьева, А. В. Бондарев [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-507-48943-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366791> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Культурология и межкультурные коммуникации : учебное пособие : в 2 частях / составитель З. Р. Слесаренко. — Казань : КГЭУ, 2021. — Часть 1 : Теория культуры — 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215144> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калинина, Г. Н. Герменевтический дискурс интерпретации культуры : учебное пособие / Г. Н. Калинина. — Белгород : БГИИК, 2023. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408011> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калинина, Г. Н. Человек в культуре : учебное пособие / Г. Н. Калинина. — Белгород : БГИИК, 2023. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408014> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Докучаев, И. И. Аксиология культуры : учебное пособие для вузов / И. И. Докучаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 356 с. — ISBN 978-5-507-50919-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/487709> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Культурология : учебное пособие / Н. В. Владимирова, Е. А. Мезенцев, Л. И. Мосиенко [и др.]. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8149-3557-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343796> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

История культуры России в памятниках, текстах, метафорах : учебное пособие для вузов / Е. Н. Байгузина, Т. В. Букина, А. В. Денисов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47504-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385043> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Исачкин, С. П. Введение в культурологию : учебное пособие для СПО / С. П. Исачкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-52086-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/471521> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Костина, А. В. Культурология: история, теория и методология культуры : учебник / А. В. Костина. — Москва : МосГУ, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-907194-08-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403091> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Межкультурные коммуникации : учебное пособие / составитель Я. А. Афанасенко. — Пермь : ПГИК, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-91201-247-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155809> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Культурология: теория и история культуры : учебник / под редакцией Е. Я. Букиной. — 3-е изд. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-7782-3824-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152292> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.2 - 218 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран
2	К.2 - 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**1. Рекомендации по подготовке к лекциям**

Основы знаний закладываются на лекциях, им принадлежит ведущая роль в учебном процессе. На лекциях дается самое важное, основное изучаемой дисциплине. Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала. Важное значение в процессе освоения лекционного материала имеет наличие навыков правильного конспектирования. Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом нужно стремиться вести не дословную запись, а выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. В лекции, как в любом учебном материале, содержится главная и второстепенная информация. Наиболее важную информацию (определения, формулировки теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. Второстепенная информация необходима для понимания главной информации. При конспектировании второстепенная информация должна фиксироваться в максимально сокращенной форме. Правильное конспектирование помогает не только лучше усваивать необходимый учебный материал, но и оказывается незаменимым при подготовке к промежуточной аттестации.

Важно помнить, что ни одна дисциплина не может быть изучена в полном объеме только по конспектам лекций. Для качественного освоения дисциплины необходимо дополнительно систематически прорабатывать учебную и научную литературу.

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов аудиторных занятий при изучении данного курса и предполагают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, работу со словарями, учебниками и учебными пособиями, подготовку докладов и т.д. Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний по дисциплине, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Практическое занятие состоит в живом обсуждении вопросов его плана. Поэтому каждый студент в процессе подготовки к нему должен отработать все вопросы темы, а на занятии быть готовым ответить на них, дополнить и исправить ответы других студентов, вести полемику по затронутым вопросам (проблемам). Таким образом, практические занятия требуют серьезной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

Самое главное на семинарском занятии – это уметь излагать свои мысли окружающим, преодолевать боязнь выступлений, смело вступать в полемику.

3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Основными формами самостоятельной работы являются конспектирование учебной литературы и источников, подготовка доклада, составление глоссария и пр.

Наиболее распространенной формой проработки учебного материала является конспектирование. Конспектирование предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли (например, описание деталей, объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы. Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к контрольному опросу, тестированию, зачету. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов (мыслей), касающихся раскрываемого вопроса. Конспектирование обычно сопровождается пометками на полях. Общепринятыми пометками являются следующие:

! - полное согласие с тем, о чем идет речь в тексте;

? - несогласие с автором, сомнение;

?! - недоумение, удивление;

NB - весьма важно;

V - важно, стоит заметить;

~ - интересно, может пригодиться.

Доклады имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствованию навыков самостоятельной работы студентов, устного и (или) письменного изложения мыслей по определенной проблеме.

Перед написанием доклада студенту необходимо вникнуть в сущность заданной в формулировке темы доклада проблемы. Для этого студенту нужно иметь развернутый перечень основной (учебники и учебные пособия) дополнительной (научные статьи, монографии, первоисточники) литературы, посвященной анализу рассматриваемого вопроса. Процесс подбора и осмысления литературы требует серьезных творческих усилий, ибо предполагает кропотливую работу с каталогом в библиотеке, знакомство с дополнительной научной литературой, усвоение тематики статей, публикуемых в периодических изданиях. Методическую помощь по составлению структуры доклада, списка литературы студенту целесообразно получить у преподавателя.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на семинарском занятии составляет 10–15 минут.

Глоссарий – это толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе/теме.

Для составления глоссария по заданной теме нужно проанализировать информацию из разных источников - сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература. Общие требования составления глоссария:

- глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания;
- используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;
- допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.

В рамках изучения дисциплины студентам в качестве задания для подготовки к практическим занятиям будет предложено написание эссе.

Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление.

При написании эссе развивается логика, умение аргументированно излагать свое мнение, грамотно преподносить информацию.

Коллоквиум представляет собой одну из форм текущей аттестации по дисциплине.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме или вопросам курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и учебные вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На коллоквиуме от студента требуется:

- свободное владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
- наличие конспектов рассматриваемых на коллоквиуме вопросов.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачёту

1. Этапы становления культурологического знания.
2. Предмет и структура культурологии.
3. Место культурологии в системе научного знания.
4. Возникновение термина «культура» и обретение им научного статуса.
5. Многообразие современных подходов к изучению культуры.
6. Понятие и морфология культуры.
7. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.
8. Культура и глобальные проблемы современности.
9. Культурная картина мира и ее составляющие.
10. Понятие культурной динамики. Типы и источники культурной динамики.
11. Культура и природа. Экологическая культура.
12. Человек как единство природного и культурного.
13. Социализация и инкультурация личности.
14. Социальные функции культуры.
15. Типология культуры.
16. Историческая типология культуры.
17. Циклическая и линейная модели динамики культуры.
18. Элитарная и обыденная культура.
19. Феномен и социальные функции массовой культуры.
20. Основные формы (виды) массовой культуры.
21. Культурная политика: цель и основные направления.
22. Культурные институты.
23. Сохранение культурного наследия: основные международные организации и документы.
24. Культурные нормы и их типы.
25. Культурные ценности: понятие, типология.
26. Социальные функции культурных норм.
27. Семиотика культуры и типы знаков и знаковых систем.
28. Коммуникативные функции языка.
29. Культура речи.
30. Типология цивилизаций.
31. Межкультурная коммуникация: понятие, уровни, формы.
32. Невербальные аспекты межкультурной коммуникации.
33. Основные черты западной культуры.
34. Основные черты восточной культуры.
35. Менталитет: понятие, факторы формирования и характерные черты.
36. Культурная картина мира: понятие и структура.

Тематика рефератов

1. Этапы становления культурологического знания.
2. Предмет и структура культурологии.
3. Место культурологии в системе научного знания.
4. Возникновение термина «культура» и обретение им научного статуса.
5. Многообразие современных подходов к изучению культуры.
6. Понятие и морфология культуры.
7. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.
8. Культура и глобальные проблемы современности.
9. Проблема менталитета в истории научной мысли.
10. Факторы формирования и особенности менталитета как формы сознания.
11. Культурная картина мира и ее составляющие.
12. Понятие культурной динамики. Типы и источники культурной динамики.
13. Методы культурологического исследования.
14. Культура и природа. Экологическая культура.
15. Человек как единство природного и культурного.
16. Социализация и инкультурация личности.
17. Социальные функции культуры.
18. Типология культуры.
19. Историческая типология культуры.
20. Циклическая и линейная модели динамики культуры.
21. Элитарная и обыденная культура.

22. Феномен и социальные функции массовой культуры.
23. Основные формы массовой культуры.
24. Культурная политика: цель и основные направления.
25. Культурные институты.
26. Сохранение культурного наследия: международный и региональный аспекты.
27. Культурные нормы и их типы.
28. Культурные ценности: понятие, типология.
29. Социальные функции культурных норм.
30. Нормативная система культуры и факторы развития культурных конфликтов.
31. Аномия как форма дестабилизации нормативной системы культуры.
32. Социальная адекватность и культурная компетентность личности.
33. Семиотика культуры и типы знаков и знаковых систем.
34. Русский культурный архетип.
35. Социокультурная роль естественного языка.
36. Коммуникативные функции языка.
37. Культура речи.
38. Проблема восприятия пространства и времени в теории межкультурной коммуникации.
39. Типология цивилизаций.
40. Межкультурная коммуникация: понятие, уровни, формы.
41. Российская и западная ментальности: сравнительный анализ.
42. Толерантность как ценность современной культуры.
43. Культурология и смежные науки.
44. Запад как тип культуры.
45. Восток как тип культуры.

Тематика докладов

1. Многозначность понятия культуры.
2. Культура и природная среда.
3. Концепция культуры Э.Б.Тайлора.
4. Концепция культуры З.Фрейда.
5. Культура и личность.
6. Массовая и элитарная культура
7. Проблема генезиса культуры.
8. Миф как явление культуры.
9. Культурологические воззрения Н.Я.Данилевского.
10. Л.Уайт о природе культуры и её элементах.
11. Культурологические взгляды Э.Кассирера.
12. Структурная антропология К.Леви - Строса.
13. Культура как текст.
14. Символ в искусстве: знак и образ.
15. Символика цвета в различных культурах.
16. Религия и наука в контексте культуры.
17. Профессиональная культура.
18. Социокультурная динамика (по П. Сорокину).
19. Историческая типология культуры.
20. Этническая и национальная культура.
21. Концепция «вызовов» и «ответов» А.Тойнби.
22. Изменчивость и устойчивость в культуре.
23. Игровая концепция культуры.
24. Техника как социокультурное явление.
25. Типология цивилизаций.
26. Культурологическая концепция О. Шпенглера.
27. Особенности русской культуры.
28. Россия в диалоге культур.
29. Модернизм и постмодернизм.
30. Функции языка в культуре
31. «Срединные» и специфические культуры
32. Общество и культура
33. Творчество – движущая сила культуры

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Учебным планом не предусмотрены

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Кто из европейских мыслителей написал работу «Закат Европы», ставшую одним из фундаментальных теоретических

обоснований современной культурологии?

- 1) Ф. Ницше;
- 2) О. Шпенглер;
- 3) Г. Спенсер;
- 4) Дж. Фрейзер.

2. К какой теории культуры можно отнести следующее высказывание: «Никакая человеческая жизнь, ни идейная, ни бытовая, ни повседневная, невозможна без символов, которыми мы пользуемся ежеминутно»?

- 1) марксистской;
- 2) семиотической;
- 3) информационной;
- 4) аксиологической.

3. Автором утверждения «Философия есть культура души» является...

- 1) Цицерон,
- 2) И. Г. Гердер,
- 3) Ф. Ницше,
- 4) К. Леви-Строс.

4. Кто воспринимал цивилизацию как смерть культуры?

- 1) П. Сорокин,
- 2) О. Шпенглер,
- 3) Н. Я. Данилевский,
- 4) А. Тойнби.

5. Особое состояние общества, характеризующееся высокой степенью упорядоченности социальной жизни на основе права, морали, образования, науки, техники и технологий, - это...

- 1) ноосфера,
- 2) формация,
- 3) государство,
- 4) цивилизация.

6. Международная общественная организация, созданная для решения проблем образования, науки и культуры, - это...

- 1) ЮНЕСКО,
- 2) Римский клуб,
- 3) БРИКС,
- 4) ООН.

7. Коммерциализированная, потребительская, стандартизируемая культура – это какая культура?

- 1) массовая,
- 2) народная,
- 3) элитарная,
- 4) этническая.

8. Социокультурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, господствующим в конкретной культуре, называются...

- 1) маргинальность,
- 2) контркультура,
- 3) субкультура,
- 4) элитарность.

9. Как называется ступень общественного развития, следующая за эпохами дикости и варварства?

- 1) формация,
- 2) цивилизация,
- 3) ассимиляция,
- 4) индустриализация.

10. Признание человека высшей ценностью - это...

- 1) альтруизмом,
- 2) эгоизмом,
- 3) гедонизм,
- 4) гуманизмом.

11. Какая из функций культуры нацелена на поддержание равновесия в обществе, группе, слое в целях обеспечения выживания общества или его части?

- 1) нормативно-регулятивная,
- 2) коммуникативная,
- 3) мировоззренческая,
- 4) функция социализации.

12. Какой из ниже перечисленных элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов?

- 1) религия,
- 2) мифология,
- 3) искусство,
- 4) наука.

13. Укажите социальные институты культуры:

- 1) народ, род, племя,
- 2) церковь, семья, государство,
- 3) субэтнос, этнос, нация,
- 4) класс, страта, слой.

14. Назовите один из аспектов исследований в культурологии:

- 1) памятники культуры как предметные результаты материальной и духовной деятельности людей,
- 2) памятники растительного мира, не тронутые цивилизацией,
- 3) палеонтологические останки животного мира, нетронутые цивилизацией,
- 4) памятники прошлых геологических эпох.

15. О каком феномене культуры говорил немецкий философ О.Шпенглер:

«... каждая из великих культур обладает тайным языком мироощущения, вполне понятным только тому, чья душа принадлежит этой культуре»?

- 1) менталитете,
- 2) мышлении,
- 3) общественном сознании,
- 4) идеологии.

16. К какому из ниже перечисленных подходов относится высказывание: «Культура не обозначает ни исключительно социальное развитие, ни интеллектуальную сторону цивилизации, эта великая дефиниция включает в себя систему ценностей человеческого общества»?

- 1) эволюционному,
- 2) диалектическому,
- 3) аксиологическому,
- 4) формационному.

17. Процесс освоения человеком культуры общества проживания называется...

- 1) социализация,
- 2) аккультурация,
- 3) ассимиляция,
- 4) инкультурация.

18. Что из ниже перечисленного относится к культурным институтам?

- 1) государство,
- 2) семья,
- 3) церковь,
- 4) музей.

19. Как называется политика и практика полного поглощения одного народа культурой другого?

- 1) культурная диффузия,
- 2) ассимиляция,
- 3) тоталитаризм,
- 4) культурный диалог

20. Какая стратегия аккультурации в современном мире является наиболее оптимальной?

- 1) ассимиляция,
- 2) интеграция,
- 3) сепарация,

4) маргинализация.

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся на основе успешных ответов на практических занятиях, выполненных домашних заданий и контрольных работ, отсутствия у обучающегося пропущенных или неотработанных занятий до проведения зачета, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «не зачтено» проставляется только в аттестационные (зачетные) ведомости или листы. Оценка прописывается с учетом компетенций, соответствующих учебной дисциплине.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Культурология

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры политологии и философии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой политологии и
философии

личная подпись

Игнатьев Виталий Викторович

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.03 История Церкви**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 12
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

б/с, ст. преподаватель Царан Татьяна Ипполитовна

Рабочая программа дисциплины

История Церкви

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов целостного представления об истории Церкви, в том числе внешнего распространения христианства и отношений со светской властью, а также внутренней жизни, в частности, развитии церковной организации и вероучения.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

выделение основных исторических этапов развития христианской Церкви, ознакомление с важнейшими в истории христианства событиями и персоналиями, изучение отношений Церкви с государством, взаимоотношений между христианскими конфессиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Социально-гуманитарный модуль
2	История средних веков
3	Историческая информатика
4	Учебная практика (педагогическая)
5	История мировых религий
6	История Молдавии
7	История ПМР
8	Основы политической власти ПМР
9	Социально-гуманитарный модуль
10	Педагогика
11	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Психология
13	Источниковедение отечественной истории
14	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
15	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
16	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
17	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)
18	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
19	Методика преподавания истории
20	Архивоведение
21	История первобытного общества
22	История древнего мира
23	Археология
24	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
25	Производственная практика (архивная)
26	Учебная практика (археологическая)
27	Источниковедение всеобщей истории
28	История литературы родного края
29	История России
30	Всеобщая история
31	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
32	Философия
33	Основы российской государственности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	История новейшего времени
3	Антропология

4	Теория и методика истории
5	История России в XX-XXI в.
6	История культуры
7	Музееведение
8	История дипломатии и международных отношений
9	История стран СНГ
10	История стран ЦЮВЕ
11	Специальные исторические дисциплины
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
15	Этнография
16	История Украины
17	Учебная практика (этнографическая)
18	Производственная практика (музейная)
19	Историография всеобщей истории

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. История древней Церкви		
1.1	Введение в историю Церкви. /Лек/	2	6
1.2	Зарождение христианства. Оформление христианской церкви. /Лек/	2	6
1.3	Распространение христианства. Церковь и империя: от гонений к статусу государственной. /Пр/	2	6
1.4	Возникновение христианства и его развитие в I-IV вв. /Ср/	2	6
	Раздел 2. Церковь в эпоху средневековья и начала раннего нового времени.		
2.1	Христианская церковь и государство (Римская / Византийская империя). Церковная организация. /Лек/	2	6
2.2	Христианство на Западе в раннее средневековье. Формирование папской теократии. /Лек/	2	6
2.3	Церковь в Византийской империи в сер. XI - сер. XV вв. /Лек/	2	6
2.4	Христианизация Руси и формирование церковных структур (X - XV вв.). /Лек/	2	6
2.5	Католическая церковь и папство в сер. XI - XV вв.. /Лек/	2	6
2.6	Русская православная церковь в XVI-XVII вв. /Лек/	2	6
2.7	Православные восточные церкви и патриархаты в сер. XI - сер. XV вв. /Лек/	2	6
2.8	Распространение христианства в эпоху средневековья. /Пр/	2	6
2.9	Разделение христианской церкви. /Пр/	2	6
2.10	Развитие монашества на Западе и Востоке. /Пр/	2	6
2.11	Ереси на Западе и Востоке. /Пр/	2	6
2.12	Христианская культура: архитектура, иконопись. /Пр/	2	6
2.13	Единая Церковь (до разделения в 1054 г.): развитие богословия, праздников, обрядов и обычаев. /Ср/	2	6
2.14	Развитие христианства после разделения: православие, католичество, восточное христианство, протестантизм. /Ср/	2	6
	Раздел 3. Церковь в новое и новейшее время.		
3.1	Реформация, развитие реформационного движения в Европе и образование протестантских церквей. /Лек/	2	6
3.2	Католическая церковь и папство в новое время. /Лек/	2	6
3.3	Русская Православная церковь в новое время. /Лек/	2	6
3.4	Христианство на Востоке в новое время. /Лек/	2	6
3.5	Католическая церковь и папство в новейшее время. /Лек/	2	6
3.6	Протестантизм в новейшее время. /Лек/	2	6
3.7	Христианство на Востоке в новейшее время. /Лек/	2	6
3.8	Русская Православная церковь в новейшее время. /Лек/	2	6
3.9	Русская Православная церковь в новейшее время. /Лек/	2	6
3.10	РПЦ в синодальный период. /Пр/	2	6
3.11	РПЦ и государство в 1917 г - 2000-х гг. /Пр/	2	6
3.12	Поместные Православные Церкви в новейшее время. /Пр/	2	6
3.13	Христианство на Востоке в новое и новейшее время. /Пр/	2	6
3.14	Ватикан на международной арене. /Пр/	2	6
3.15	Папство в XVI-XIX вв. /Пр/	2	6
3.16	Православие в новое и новейшее время. /Ср/	2	6
3.17	Католичество и папство в новое и новейшее время. /Ср/	2	6
3.18	Протестантские деноминации в новое и новейшее время. /Ср/	2	6
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

1. Общая история церкви. В 2 томах. Том 1. От зарождения Церкви к Реформации. I-XV века. Книга первая. Богословское и организационное становление Церкви. I-III века. / (под ред. Симонов В.В.) Уч. пос. для вузов по спец. 030600.62 «История». – М.: Наука, 2017. – 368 с. – (Труды исторического факультета МГУ: 78–81; Сер. II. Исторические

исследования, 35–38). ISBN 978–5–02–039218–2; ISBN 978–5–02–039219–9 (Т. 1. Кн. 1) // Текст: электронный. - https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/obshhaja-istorija-tserkvi-tom-1-kniga-1/#source Режим доступа: для авторизированных пользователей.

2. Общая история церкви. В 2 томах. Том 1. От зарождения Церкви к Реформации. I–XV века. Книга вторая. Доктринальные вызовы Церкви. IV–XV века. / (под ред. Симонов В.В.) Уч. пос. для вузов по спец. 030600.62 «История». – М.: Наука, 2017. – 809 с. – (Труды исторического факультета МГУ: 78–81; Сер. II. Исторические исследования, 35–38). ISBN 978–5–02–039218–2; ISBN 978–5–02–039227–4 (Т. 1. Кн. 2) // Текст: электронный. - https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/obshhaja-istorija-tserkvi-tom-1-kniga-2/#source Режим доступа: для авторизированных пользователей.

3. Общая история церкви. В 2 томах. Том 2. От зарождения Церкви к Реформации. I–XV века. Книга первая. Организационные вызовы Церкви. XVI – начало XX века. / (под ред. Симонов В.В.) Уч. пос. для вузов по спец. 030600.62 «История». – М.: Наука, 2017. – 544 с. – (Труды исторического факультета МГУ: 78–81; Сер. II. Исторические исследования, 35–38). ISBN 978–5–02–039218–2; ISBN 978–5–02–039220–5 (Т. 2. Кн. 1). // Текст: электронный. - https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/obshhaja-istorija-tserkvi-tom-2-kniga-1/#source Режим доступа: для авторизированных пользователей.

4. История Поместных Православных Церквей : В 2 т. / К.Е. Скурат. - Москва : Русские огни ; АНС, 1994. / Т. 1. - 336 с.; Т. 2. - 320 с. // Текст: электронный. - https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Skurat/istorija-pomestnyh-pravoslavnyh-tserkvej/#source Режим доступа: для авторизированных пользователей.

5. История Поместных Православных Церквей : Учебное пособие / В. С. Блохин. - Екатеринбург : Информ.-изд. отд. ЕДС, 2014. - 608 с.; 21 см.; ISBN 978-5-8295-0246-1. // Текст: электронный. - https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/istorija-pomestnyh-pravoslavnyh-tserkvej-blohin/#source Режим доступа: для авторизированных пользователей.

6. Введение в историю Церкви. Часть 1: Обзор источников по общей истории Церкви: Учебное пособие / Под ред. В.В. Симонова. М.: Издательство Московского университета, 2012. 752 с. ISBN 978-5-211-05972-6. // Текст: электронный. - https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/vvedenie-v-istoriyu-tserkvi-chast-1/#source Режим доступа: для авторизированных пользователей.

7. Введение в историю Церкви. Часть 2: Обзор историографии по общей истории Церкви – Учебное пособие. / Под ред. В.В. Симонова. СПб., 2015 - 728 с. ISBN 978-5-9906782-1-7 // Текст: электронный. - https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/vvedenie-v-istoriyu-tserkvi-chast-2/#source Режим доступа: для авторизированных пользователей.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Научная электронная библиотека eLibrary

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

6. МТО (оборудование и технические средства обучения)

1	К.2 - 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
2	К.2 - 205 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
3	К.2 - 216 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
4	К.2 - 218 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 36 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий по дисциплине «История Церкви» являются лекции и практические занятия. В течение семестра студенты должны проработать каталоги библиотеки университета и читального зала методического кабинета и выполнить выборку литературы и источников по темам семинарских занятий и тема, вынесенным на

самостоятельное изучение, осуществить самостоятельный поиск и изучение исторических источников и литературы в библиотеке и в Интернете. Студенты также должны подготовить доклады с презентацией по темам семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений и заключается в: работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ электронных источников информации по заданной проблеме; изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной); изучении материалов Интернет-ресурсов; изучении тем, вынесенных на самостоятельное изучение; изучение теоретического материала к практическим занятиям. Основой для самостоятельной работы студентов является наличие Интернет-ресурсов различного уровня для выполнения самостоятельной работы.

Одним из основных видов занятий является лекция. На лекциях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими проблемами курса. При чтении курса используется в основном лекция проблемного характера, стимулирующая к дальнейшему самостоятельному поиску информации по проблеме, ее анализу и выводам.

Еще одним из основных видов занятий в вузе являются семинарские (практические) занятия. Цель семинара (практического занятия) состоит в формировании навыков и развитии способностей самостоятельного изучения теоретических проблем, подборе материала и составлении докладов по сформулированным вопросам темы семинарского занятия, а также приобрести необходимые навыки публичного выступления и представления подготовленных вопросов. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения учебного материала соответствующей темы в учебных пособиях. Для более глубокого изучения рекомендуется изучить и дополнительные материалы, рекомендованные преподавателем. При чтении основного и дополнительного материала рекомендуется делать выписки или пометки, если это ксерокопия. Если по изучаемой проблеме существуют различные точки зрения, необходимо фиксировать все, озвучить их на семинаре и высказать собственную позицию по данной проблеме. По всем вопросам, вынесенным на семинар, необходимо составить конспекты ответов. Объем конспекта не регламентируется, однако следует учитывать, что вопросы должны быть раскрыты полностью, по существу.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть учебного процесса, в ходе которой закрепляются формируемые навыки и компетенции студентов. Подготовка к выполнению заданий по самостоятельной работе студентами предусматривает осуществление следующей деятельности: ознакомление с заданием; изучение учебной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск литературы, в том числе в сети Интернет, выполнение всех видов заданий, их оформление и своевременная сдача на проверку.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Понятие Церкви.
2. Периодизация истории Церкви.
3. Источники и историография по истории Церкви.
4. Возникновение христианства и раннехристианской общины.
5. Распространение христианства. Христианизация Римской империи.
6. Образование и организационное оформление Церкви.
7. Первый Вселенский собор: созыв, работа, решения. Арианство.
8. Второй Вселенский собор: созыв, работа, решения. Никео-Цареградский символ веры. Несторианство.
9. Третий Вселенский собор: созыв, работа, решения. Монофизитство.
10. Четвертый Вселенский собор: созыв, работа, решения.
11. Пятый и Шестой Вселенские соборы: созыв, работа, решения. Монофелиты.
12. Христианизация варваров.
13. Церковь в эпоху Вселенских соборов на Западе. Папство.
14. Церковь в Византийской империи. Иконоборчество. Седьмой Вселенский собор.
15. Развитие монашества на Востоке и на Западе.
16. Формирование дохалкидонских церквей.
17. Разделение Церкви (схизма).
18. Восточные патриархаты под властью арабов.
19. Католическая церковь и папство в сер. XI - сер. XV вв.
20. Особенности католического учения и устройства церкви.
21. Монашество на Западе в сер. XI - сер. XV вв. .
22. Католическая церковь и крестовые походы.
23. Взаимоотношения церкви и светской власти на Западе в сер. XI - сер. XV вв.
24. Ереси на Западе в сер. XI - сер. XV вв.
25. Великая схизма и соборное движение на Западе.
26. Церковь на Востоке в сер. XI - сер. XV вв.
27. Особенности православного учения и устройства Церкви.
28. Восточные патриархаты под властью крестоносцев, мусульман.
29. Лионская и Флорентийская унии.
30. Поместные Православные Церкви в сер. XI - сер. XV вв.
31. Монашество на Востоке в сер. XI - сер. XV вв.

Раздел 5. Церковь в сер. XV - XIX вв.

Католическая церковь и папство в сер. XV - XVII вв.

Реформационное движение. Разделение католической церкви.

Возникновение протестантизма. Лютеранство.

Кальвинизм. Англиканство. Секты на Западе. Тридентский собор. Контрреформация.

Католическая церковь и папство в XVIII-XIX вв. I Ватиканский собор. Старокатоличество.

II Ватиканский собор. Православные патриархаты и поместные церкви в сер. XV-XIX вв.: Константинопольский патриархат, Александрийский патриархат, Антиохийский патриархат, Иерусалимский патриархат; Сербская, Румынская, Польская, Болгарская, Элладская, Кипрская, Чешская и Словацкая, Грузинская, Албанская, Американская.

Раздел 6. Церковь в новейшее время.

Католическая церковь и папство в XX-XXI вв. Протестантские деноминации в XX-XXI вв. Англиканство в XX-XXI вв.

Православные патриархаты и поместные церкви в XX-XXI вв.: Константинопольский патриархат, Александрийский патриархат, Антиохийский патриархат, Иерусалимский патриархат; Сербская, Румынская, Польская, Болгарская, Элладская, Кипрская, Чешская и Словацкая, Грузинская, Албанская, Американская.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Как переводится слово Церковь с греческого языка:

- а) собрание
- б) моление
- в) религия
- г) община
- д) храм

2. Кто считается основателем монашества как церковного института: а) Антоний Великий

- б) Иоанн Предтеча
- в) Пахомий Великий

3. Какие обеты принимает монах:

- а) нестяжания
- б) затворничества
- в) послушания
- г) безбрачия
- д) безгрешности

4.Какая ступень монашества высшая:

- а) схима
- б) послушничество
- в) рясофор
- г) трудничество

5.Какие наименования священнослужителей относятся к монахам:

- а) иеродиакон
- б) протоиерей
- в) архимандрит
- г) митрополит
- д) патриарх
- е) иерей

6. Гонения на христиан в Римской империи окончательно прекратились в:

- а) 13 г.
- б) 113 г.
- в) 213 г.
- г) 313 г.

7. Эпоха вселенских соборов началась и закончилась в:

- а) 313-680
- б) 325-787
- в) 313-787

8. Каким образом становятся священнослужителем (диаконом, священником, епископом):

- а) путем тайного голосования собора епископов
- б) назначением правящим архиереем
- в) через Таинство Священства
- г) по наследству

9. Выберите из списка священнические степени:

- а) пресвитер
- б) экклесиарх
- в) протоиерей
- г) диакон
- д) епископ

10.Почему важнейшие Соборы называются "Вселенскими":

- а) потому, что они обсуждали глобальные (вселенские) вопросы
- б) потому, что они представляли весь мир
- в) потому, что в их работе могли принимать участие представители всех Церквей

11. Событие, произошедшее в христианской Церкви в 1054 г.:

- а) Халкидонский собор
- б) Великий раскол
- в) Эфесский собор
- г) Мелитианский раскол

12. К причинам, приведшим в схизме, относят:

- а) различия исторического развития церкви на Западе и Востоке
- б) споры о filioque
- в) взаимная неприязнь папы Николая I и патриарха Фотия

13. В 1204-1261 гг. Константинопольский патриархат находился в зависимости от:

- а) латинян
- б) турок-сельджуков
- в) осман
- г) мамлюков

14. Период турецкого владычества для Константинопольского патриархата:

- а) 1517-1878 гг.
- б) 1453-1821 гг.
- в) 1453-1912 гг.

15. Образование папского церковного государства произошло в:

- а) 756 г.
- б) 476 г.
- в) 752 г.

16. Собор, являвшийся попыткой воссоединения Церквей с целью сближения Византии и Запада перед лицом общей турецкой угрозы:
- а) Константинопольский
 - б) Ферраро-Флорентийский
 - в) Трулльский
17. Учение о папском примате развивали - исключите лишнего папу:
- а) Лев I Великий
 - б) Каликст I
 - в) Григорий I Великий
 - д) Геласий
18. Ключийское движение - это:
- а) движение, объединяющее сторонников императора Священной Римской империи Генриха III, инициировавшего очищение церкви в X в.
 - б) движение за реформирование монашества и папства, за возрождение духовной жизни, на Западе в X-XI вв.
19. Какое утверждение верное:
- а) борьба за инвеституру велась между папами и императорами из-за введения императорами в должность духовных лиц (епископов, аббатов), а по существу - из-за спора, чья власть выше - папы или императора
 - б) борьба за инвеституру велась между папами и императорами из-за юридических разногласий по поводу процедуры введения в должность императорами духовных лиц
20. Соборное движение - это:
- а) стремление распространить власть соборов не только на Западе, но и на Востоке, на восточные православные церкви
 - б) попытка реформировать католическую церковь, провозгласив высшую власть соборов над папами
21. Раскол католической церкви и выделение из нее протестантизма относят к:
- а) 1517 г.
 - б) 1521 г.
 - в) 1555 г.
22. Орден иезуитов был основан и возглавлялся:
- а) в 1540 г., П. Карафа
 - б) в 1542 г., И. Лойолой
23. Главными задачами Тридентского собора были:
- а) борьба с протестантами
 - б) реформа католической церкви
 - в) восстановление мира в церкви и догматизация вероучения
24. Какое утверждение верное:
- а) Ватиканский собор, проходивший в 1869-1870 гг., принял догмат о безошибочности папы в вопросах веры и нравственности, учения церкви и управления ею
 - б) I Ватиканский собор, проходивший в 1868 г., принял догматы о безошибочности папы в вопросах веры и нравственности, о высшей власти соборов в церкви
25. Ликвидация Церковного государства произошла в:
- а) 1871 г. в результате добровольного отказа папы от светской власти
 - б) 1870 г., в результате введения в Рим итальянских королевских войск и проведенного плебесцита
26. В XVI в. появляются следующие протестантские направления, оформившиеся в церкви:
- а) методизм
 - б) лютеранство
 - в) адвентизм
 - г) кальвинизм
 - д) англиканство
27. В основе учения всех протестантских направлений, возникших в ходе Реформации, находились положения:
- а) спасение достигается только верой, только благодатью, только по Писанию ("sola gratia, sola fide, sola Skriptura")
 - б) спасение достигается только верой, только благодатью, только по Писанию и Преданию, при посредничестве духовенства во главе с папами
28. Одной из центральных идей в учении Ж. Кальвина является:
- а) доктрина первородного греха
 - б) доктрина оправдания верой
 - в) доктрина божественного предопределения
29. Протестантскими течениями, возникшими в XVII-XVIII вв., являются:
- а) кальвинизм
 - б) баптизм
 - в) цвинглианство
 - г) квакерство
 - д) методизм
30. Протестантскими течениями, возникшими в XIX-XX вв., являются:
- а) квакерство
 - б) адвентизм

в) методизм г) пятидесятиничество
8.4. Описание экзаменационного билета
не предусмотрен
8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР
Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.03 История Церкви
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;

2. _____

_____;

3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.04 Источниковедение всеобщей истории**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент Чащина Лариса Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение всеобщей истории

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются: дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения; предоставить информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними; заложить теоретические основы для освоения основных принципов отбора источников при изучении истории стран Западной Европы и Востока; ознакомление студентов с приемами и навыками источниковедческого анализа.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами освоения дисциплины являются: продолжение формирования базового понятийного аппарата исторической науки; способствование дальнейшего формирования навыков выяснения происхождения и раскрытия содержания исторического источника; определение значимости исторического источника; установление причин и закономерностей появления различных источников в конкретный период развития стран; рассмотрение общих теоретико-методологических вопросов и проблем изучения отдельных видов источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	ФТД

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Логика. Теория аргументации
2	История средних веков
3	Историческая информатика
4	Учебная практика (педагогическая)
5	История мировых религий
6	Политология
7	Социально-гуманитарный модуль
8	Коммуникативно-цифровой модуль
9	Педагогика
10	Введение в профессиональную деятельность
11	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
12	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
13	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
14	Методика преподавания истории
15	Архивоведение
16	История первобытного общества
17	История древнего мира
18	Культурология
19	Археология
20	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
21	Производственная практика (архивная)
22	Учебная практика (археологическая)
23	Философия
24	Технологии цифрового образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1	Предметно-методический модуль
2	Производственная практика (преддипломная)
3	История новейшего времени
4	Антропология
5	Теория и методика истории
6	История России в XX-XXI в.
7	История культуры
8	Музееведение
9	История дипломатии и международных отношений
10	История стран СНГ

11	История стран ЦЮВЕ
12	Специальные исторические дисциплины
13	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
17	Историография отечественной истории
18	Этнография
19	История южных и западных славян
20	История Украины
21	Учебная практика (этнографическая)
22	Производственная практика (музейная)
23	История Церкви
24	Историография всеобщей истории
25	История нового времени
26	Методы количественного и качественного анализа данных

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Источниковедение древней истории		
1.1	Источники по истории древнего Китая и древней Индии /Лек/	2	5
1.2	Источники по истории древнего Египта /Лек/	2	5
1.3	Источники по истории Месопотамии /Лек/	2	5
1.4	Источники по истории стран Переднеазиатского Средиземноморья /Лек/	2	5
1.5	Источники по истории древней Греции и Рима /Лек/	2	5
1.6	Письменные, литературные и религиозные, материальные источники древнего	2	5

	Египта /Пр/		
1.7	Шумерские и аккадские источники, источники эпохи возвышения Вавилона /Пр/	2	5
1.8	Источники по истории стран Переднеазиатского Средиземноморья /Пр/	2	5
1.9	Источники по истории южноазиатской и дальневосточной цивилизаций /Пр/	2	5
1.10	Источники по истории древней Греции /Пр/	2	5
1.11	Источники по истории древнего Рима /Пр/	2	5
1.12	Эпиграфические и папирусные документы древнего Египта: надписи царей и вельмож, декреты, архивы, трактаты, юридические тексты как исторические источники /Ср/	2	5
1.13	Особенности источниковой базы при изучении Индской цивилизации /Ср/	2	5
Раздел 2. Источниковедение средневековой истории			
2.1	Источниковедение западноевропейского раннего Средневековья /Лек/	2	5
2.2	Источниковедение западноевропейского зрелого и позднего Средневековья /Лек/	2	5
2.3	Источники Раннего средневековья /Пр/	2	5
2.4	Источники эпохи Высокого средневековья /Пр/	2	5
2.5	Источники по истории Позднего средневековья /Пр/	2	5
2.6	Документальные источники (правительственные акты, протоколы судебных органов, финансовые документы) как исторический источник в эпоху средневековья /Ср/	2	5
Раздел 3. Источниковедение новой истории			
3.1	Общая характеристика источников по новой истории и специфика работы с ними /Лек/	2	5
3.2	Письменные источники официального и неофициального происхождения новой истории /Лек/	2	5
3.3	Источники по истории Позднего средневековья /Пр/	2	5
3.4	Вещественные источники нового времени /Пр/	2	5
3.5	Законодательные акты как вид исторических источников в эпоху нового времени /Ср/	2	5
3.6	Источниковедческий анализ официальных дипломатических документов нового времени /Ср/	2	5
Раздел 4. Источниковедение новейшей истории			
4.1	Теория источниковедения новейшей истории /Лек/	2	5
4.2	Классификация источников новейшей истории /Лек/	2	5
4.3	Методика источниковедческого анализа новейшей истории /Лек/	2	5
4.4	Методы выявления и использования источников новейшей истории /Лек/	2	5
4.5	Работа с электронными и цифровыми источниками новейшей истории /Лек/	2	5
4.6	Анализ особенностей работы с источниками новейшего периода /Пр/	2	5
4.7	Специфика применения источниковедческих методов к новейшим историческим событиям и процессам /Пр/	2	5
4.8	Проблема верификации и критического отношения к информации в работе с электронными и цифровыми источниками /Пр/	2	5
4.9	Роль статистических источников и статистических методов периода новейшего времени в источниковедческом анализе /Ср/	2	5
4.10	Письменные источники неофициального происхождения периода новейшего времени /Ср/	2	5
4.11	Степень разработанности специфической методики анализа и научного использования кинофотодокументов как исторических источников /Ср/	2	5
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Григорьева И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. - М., 2014.
Данилевский И.Н., Добровольский Д.А. Источниковедение. Учебное пособие. - М., 2015.
Источниковедение истории средних веков. - Саратов, 2008.
Мосолкина Т. В. Источниковедение новой и новейшей истории: курс лекций. - Саратов, 2009.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.

5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсыЭ1. Исторический портал Приднестровья – <http://history.gospmr.org>**6. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

1	К.2 - 123 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 60 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу.

При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средств обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы.

Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Исторический источник и проблема его достоверности.
 2. Классификация источников: типы, категории рода и вида.
 3. Роль вспомогательных исторических дисциплин в анализе и критике источников.
 4. Общая характеристика древнеегипетских исторических источников, влияние природно-климатических условий на сохранность источников.
 5. Источники культового происхождения в древнем Египте. Тексты пирамид. Книга мёртвых.
 6. Поучения, сказки, поэзия. Протонаучные трактаты, Анналы как исторические источники древнего Египта.
 7. Специфика письменных источников древнего Двуречья.
 8. Хозяйственные документы, древнейшие кодексы, словари и географические карты, тексты политического содержания Месопотамии.
 9. Дипломатическая переписка, тексты исторического характера в Двуречье.
 10. Тексты духовного содержания древнего Двуречья. Эпос о Гильгамеше.
 11. Исторические источники Индской цивилизации II - I тыс. до н.э.
 12. Источники духовного содержания: Веды. Махабхарата. Рамаяна. Типитаки.
 13. Классические тексты I тыс. до н.э.: «Книга перемен», «Книга песен», «Книга истории». «Бамбуковые анналы». «Исторические записки» Сыма Цяня, «История Хань» Бань Гу.
 14. Книги даосов, конфуцианцев и мудрецов других школ классического Китая как исторические источники.
 15. Общая характеристика памятников материальной культуры древнего Китая.
 16. Исторические источники. Минойской цивилизации II тыс. до н.э.: линейное письмо, дворцы и Лабиринт.
 17. Крепости и дворцовые центры микенской цивилизации: Микены, Тиринф, Пилос, Троя
 18. Эпос Гомера как исторический источник. Эпос Гесиода. Памятники материальной культуры 8-7 вв. до н.э.
 19. Классификация письменных источников архаического периода: надписи и фрагменты, поэзия и начало прозы.
 20. Классификация эллинических и эллинистических источников. Письменные источники. Историки. Драматурги.
- Поэты. Философы.
21. Памятники материальной культуры. Археологические комплексы памятников, статуи и произведения других видов искусств как исторические источники древней Греции.
 22. Памятники материальной культуры древнего Рима и письменные источники царского периода.
 23. Источники по истории республиканского периода. Памятники материальной культуры Римской державы.
 24. Письменные источники эллинических авторов. Надписи. Анналисты. Римские историки.
 25. Художественная литература. Философская и научная литература римских авторов.
 26. Источники периода Империи. Памятники материальной культуры Рима. Письменные источники. Надписи.
- Историки.
27. Тексты политического и юридического содержания древнего Рима как исторические источники.
 28. Художественная, научная, философская, религиозная литература древнего Рима периода Империи
 29. Общий обзор источниковой базы по истории средних веков.
 30. Героический эпос европейских народов: «Беовульф», «Сказание о Нибелунгах», «Песнь о Сиде».
 31. Варварский мир в скандинавских сагах и эддах.
 32. Памятники раннесредневекового законодательства: германские «правды».
 33. Рыцарская поэзия и рыцарский роман.
 34. Средневековая историография: Оттон Фразингский.
 35. Средневековая городская повесть: фавлю, шванки, роман о Лисе и пр.
 36. Мир средневековой политики в «Мемуарах» Ф. де Коммина и трактате «Государь» Н. Макиавелли.
 37. Новелла Возрождения: «Декамерон» Дж. Боккаччо и «Гептамерон» Маргариты Наваррской. «Придворный» Дж. Кастильоне.
 38. Немецкоязычная сатирическая литература Позднего средневековья.
 39. Виды источников по Новой истории стран Запада, их классификация (законодательные, статистические, дипломатические, публицистические, мемуарные, эпистолярные, художественные, фото- и киноматериалы, и др.). Их особенности и сравнительная информативность.
 40. Цели и задачи исследователя при работе с историческими источниками по Новой истории. Методы решения поставленных задач. Алгоритмы анализа различных типов источников по истории периода.
 41. Общая характеристика исторических источников стран современного Запада и специфика работы с ними. Состав и классификация источников. Лингвистические, устные, вещественные, письменные типы источников.
 42. Письменные источники официального происхождения по истории стран Запада XX – начала XXI вв. (законодательные акты, парламентские документы, документы административных органов, судебно-следственные материалы, официальные дипломатические документы, статистические материалы). Источниковедческий анализ.
 43. Письменные источники неофициального происхождения по новейшей истории стран Европы (мемуарные источники, эпистолярные источники, источники агитационно-публицистического характера, периодическая печать, документы политических партий и массовых общественных организаций, произведения художественного и научного творчества). Специфика источниковедческого анализа.

44. Традиционные и новые типы источников по истории новейшего времени. Этнографические источники, кино-фото-фонодокументы: методика анализа и научного использования.
45. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник (сайты научных учреждений и учебных центров, библиотечные сайты, сайты архивных учреждений, государственных учреждений, политических партий и движений, электронные газеты и журналы).

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовые работы не предусмотрены в учебном плане

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. Что изучает источниковедение как историческая дисциплина?

1. Исторические события
2. Происхождение и свойства исторических источников
3. Хронологию событий
4. Историческую географию

2. Какой из приведенных видов источников относится к эпиграфическим источникам:

1. Орудия труда
2. Надписи на камне
3. Фольклор
4. Археологические находки

3. Какая книга считается важнейшим письменным источником по истории Древнего Китая?

1. Великие хроники (Джихуа)
2. Шицзин («Книга песен»)
3. Шуцзин («Книга истории»)
4. Ицзин («Книга перемен»)

4. Кто является автором «Ши цзи» («Исторических записок») — одного из важнейших исторических источников Китая?

1. Конфуций
2. Лао-цзы
3. Сыма Цянь
4. Мо-цзы

5. Какой вид письменности был распространён в Древней Месопотамии?

1. Иероглифы
2. Клинопись
3. Алфавитная письменность
4. Пиктографическая письменность

6. Какой источник позволяет изучить религиозные верования Древнего Египта?

1. Авеста
2. Коран
3. Книга мёртвых
4. Библия

7. Кто написал труд «История» о Пунических войнах Рима и Карфагена?

1. Полибий
2. Тацит
3. Ливий
4. Плутарх

8. Какой из античных авторов создал труд «Естественная история»?

1. Тацит
2. Плиний Старший
3. Светоний
4. Диодор Сицилийский

9. Какой вид источников особенно важен для изучения религии Древней Греции?

1. Папирусы
2. Фрески
3. Эпические поэмы
4. Надписи на сосудах

10. Какой античный историк написал труд «История Рима от основания города»?

1. Тацит
2. Плутарх
3. Ливий
4. Светоний

11. Какой источник считается важным для изучения франкской истории?

1. Дигесты Юстиниана
2. Капитулярии Карла Великого
3. Кодекс Хаммурапи
4. Анналы Левобережной Руси
12. Какой источник эпохи Возрождения отражает развитие гуманистической мысли?
 1. Сумма теологии
 2. 95 тезисов Лютера
 3. «Декамерон» Боккаччо
 4. Кодекс Хаммурапи
13. Кто написал «Историю Италии» — важнейший исторический источник эпохи Возрождения?
 1. Макиавелли
 2. Франческо Гвиччардини
 3. Леонардо да Винчи
 4. Джотто
14. Кто считается автором «История Англии» — ключевого источника по истории Англии XVIII века?
 1. Эдвард Гиббон
 2. Томас Маколей
 3. Давид Юм
 4. Исаак Ньютон
15. Какой источник используется для изучения Великой французской революции?
 1. Капитулярии
 2. Протоколы Конвента
 3. Кодекс Наполеона
 4. Салическая правда
16. Какая форма источников особенно характерна для эпохи Просвещения?
 1. Официальные документы
 2. Памфлеты и трактаты
 3. Хроники
 4. Гимны
17. Какой источник считается важнейшим для изучения Первой мировой войны?
 1. Мемуары участников
 2. Эпические поэмы
 3. Кодексы законов
 4. Патристическая литература
18. Какой источник используется для изучения истории Второй мировой войны?
 1. Древнеегипетские папирусы
 2. Дневники Гейббельса
 3. Кодекс Юстиниана
 4. Анналы Карла Великого
19. Какие источники активно используются при изучении истории ООН?
 1. Тексты Вед
 2. Хроники
 3. Резолюции ООН
 4. Героические эпосы
20. Какой первый этап анализа исторического источника?
 1. Сравнение источников
 2. Интерпретация
 3. Внешняя критика
 4. Систематизация
21. Какие источники являются основными для изучения Французской революции конца XVIII века?
 1. «Записки охотника» Тургенева
 2. Хроники Тита Ливия
 3. Протоколы Национального собрания
 4. «Слово о полку Игореве»
22. Какой тип источников особенно важен при исследовании промышленного переворота в Англии?
 1. Археологические находки каменного века
 2. Статистические данные и фабричные отчёты
 3. Летописи Киевской Руси
 4. Древнекитайские трактаты
23. Какие источники являются ключевыми для изучения Наполеоновских войн?
 1. Мемуары участников и военные донесения
 2. Римское право
 3. Эпос «Илиада»
 4. Англосаксонская хроника

24. Какой источник используется при исследовании гражданской войны в США?

1. «Повесть временных лет»
2. «Книга мертвых»
3. Письма Линкольна и военные отчёты
4. Жития средневековых монахов

25. Какие источники дают сведения о Парижской коммуне 1871 года?

1. Эпос о Гильгамеше
2. Газетные публикации и воспоминания участников
3. Анналы Франкского государства
4. «Слово о законе и благодати»

26. Что является важным источником по истории Первой мировой войны?

1. Ведийские гимны
2. Песни трубадуров
3. Дипломатическая переписка и фронтовые письма
4. Хроники Средневековья

27. Какой источник незаменим для исследования деятельности Лиги Наций?

1. «Авеста»
2. Международные договоры и резолюции
3. «Кодекс ману»
4. Древнескандинавские саги

28. Какие источники применяются для изучения политических процессов в межвоенный период?

1. Каменные стелы
2. Свод законов Хаммурапи
3. Парламентские стенограммы и дипломатические документы
4. «История» Геродота

29. Какой источник является базовым для изучения Нюрнбергского процесса?

1. Протоколы судебных заседаний
2. Легенды о короле Артуре
3. Мифы Древнего Египта
4. Песни бардов

30. Какие источники играют ключевую роль при исследовании холодной войны?

1. «Слово о полку Игореве»
2. Дипломатическая переписка, стенограммы встреч и мемуары политиков
3. Древнекитайские хроники
4. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.04 Источниковедение всеобщей истории
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Приложение 5, 7

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
История

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.05 Историография всеобщей истории**

Закреплена за кафедрой **Истории**
Учебный план б44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль История
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
контактная работа во время
промежуточной аттестации

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль				
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент Чашина Лариса Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Историография всеобщей истории

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

b44.03.01 ИСТ 2025 ФГУиСГН.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.03.01 Педагогическое образование, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 25.08.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

Выпускающая кафедра

Истории

Зав. кафедрой Слободянюк Галина Евгеньевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение основных этапов историографии всеобщей истории, что призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики исторического знания и значения исторической науки для развития современной мировой культуры и цивилизации. Ознакомить студентов с основными вехами развития исторической мысли стран Европы и Америки, а также раскрыть взаимосвязь исторической науки с главными научными, духовными и политическими тенденциями нового и новейшего времени.

1.2 ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачами изучения дисциплины являются: овладение специальными теоретико-методологическими знаниями, необходимыми для успешной исторической экспертизы разнообразных явлений действительности; развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование умения применять усвоенные исторические знания по историографии для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	ФТД
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Социально-гуманитарный модуль
2	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Логика. Теория аргументации
4	Методы исследовательской / проектной деятельности
5	История средних веков
6	Историческая информатика
7	Учебная практика (педагогическая)
8	История мировых религий
9	История Молдавии
10	Социология
11	Политология
12	Социально-гуманитарный модуль
13	Коммуникативно-цифровой модуль
14	Психолого-педагогический модуль
15	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
16	Психолого-педагогический модуль
17	Педагогика
18	Психология
19	Введение в профессиональную деятельность
20	Источниковедение отечественной истории
21	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"
22	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
23	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
24	Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности))
25	Историография отечественной истории
26	Методика преподавания истории
27	Архивоведение
28	История первобытного общества
29	История древнего мира
30	Культурология
31	Археология

32	Учебная практика(педагогическая (ознакомительная))
33	Производственная практика (архивная)
34	Учебная практика (археологическая)
35	Источниковедение всеобщей истории
36	История Церкви
37	Философия
38	Технологии цифрового образования
39	Методы количественного и качественного анализа данных
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика (преддипломная)
2	Антропология
3	Теория и методика истории
4	Специальные исторические дисциплины
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
7	История Украины
8	Производственная практика (музейная)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса.

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часы	Семестр
	Раздел 1. Введение в историографию всеобщей истории		
1.1	Понятие, предмет и задачи курса /Лек/	2	7
1.2	Историография Древнего Востока /Лек/	2	7
1.3	Историография античной Греции и Рима /Лек/	2	7
1.4	Навыки историографического исследования, подбора и анализа историографических источников /Пр/	2	7

1.5	Миф и эпос как предшественники историографии /Пр/	2	7
1.6	Историческая мысль в античной Греции и Риме /Пр/	2	7
1.7	Основы историографического анализа /Ср/	2	7
1.8	Понятие исторической закономерности /Ср/	2	7
1.9	Отличия исторического сознания от мифологического /Ср/	2	7
1.10	Особенности исторической мысли Греции и Рима. Геродот, Фукидид, Тацит /Ср/	2	7
1.11	Проблема кризиса исторической науки конца XIX - начала XX вв. /Ср/	2	7
Раздел 2. Развитие средневековой историографии всеобщей истории			
2.1	Основные черты средневековой историографии /Лек/	2	7
2.2	Развитие исторической мысли в эпоху раннего, среднего и позднего средневековья /Пр/	2	7
2.3	Историография эпохи раннего Средневековья /Ср/	2	7
2.4	Историография эпохи позднего Средневековья /Ср/	2	7
Раздел 3. Историография всеобщей истории нового времени			
3.1	Историческая мысль эпохи Возрождения /Лек/	2	7
3.2	Ведущие идеи и основные черты просветительской исторической мысли XVIII в. /Лек/	2	7
3.3	Историческая мысль и историческая наука в XIX в. /Лек/	2	7
3.4	Особенности английской и немецкой гуманистической историографии /Пр/	2	7
3.5	Французская просветительская историография /Пр/	2	7
3.6	Английская просветительская историография /Пр/	2	7
3.7	Историческая мысль и историческая наука в XIX в. /Пр/	2	7
3.8	Французская историография эпохи Просвещения. Особенности английской историографии эпохи. Философия истории немецких просветителей. Историографический анализ трудов /Ср/	2	7
3.9	Национальные особенности немецкой и английской историографии эпохи Реформации /Ср/	2	7
3.10	Позитивизм и историческая наука XIX в. /Ср/	2	7
3.11	Марксистская концепция исторического процесса /Ср/	2	7
Раздел 4. Историография всеобщей истории новейшего времени			
4.1	Историческая наука в первой половине XX в. /Лек/	2	7
4.2	Формирование междисциплинарной школы историографии /Лек/	2	7
4.3	Основные тенденции развития исторической науки во второй пол. XX в. /Лек/	2	7
4.4	Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Постмодернистский вызов и современное историческое познание /Лек/	2	7
4.5	Начало общего кризиса исторической науки и поиск путей выхода из него /Пр/	2	7
4.6	Историческая наука в первой половине XX в. /Пр/	2	7
4.7	Историческая наука второй половины XX – начала XXI вв. /Пр/	2	7
4.8	Философия истории английского историка А. Тойнби. /Ср/	2	7
4.9	Французская историческая наука первой половины XX в. /Ср/	2	7
4.10	Западноевропейская школа историографии в конце XX - начале XXI в. /Ср/	2	7
Итого:		72	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Рекомендуемая литература

Большакова О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. - М., 2010.
 Историческая наука в XX веке: историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие для вузов / Под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушевой. - М., 2002.
 Историография истории нового времени стран Европы и Америки: учебное пособие / Под ред. И. П. Дементьева. - М., 1990
 Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Курс лекций. Вып.1.: – М., 2001.
 Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Курс лекций. Вып.2: – М., 2002.
 Спесивцева В. А. Историография зарубежной истории: учебно-методический комплекс. – Новосибирск, 2012.
 Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / Под ред. З.Ю. Метлицкая.– М., 2010.
 Умбрашко, К.Б. Историографические практики XVIII - начала XXI вв: учебное пособие. - Новосибирск, 2013.

5.2 Перечень информационных технологий

5.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного	
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения практической работы, и самостоятельной работы.	
5.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
Научная электронная библиотека eLibrary Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	
5.3. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1. Исторический портал Преднестровья – http://istory.gospmr.org	
6. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
1	К.2 - 121 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая, обеспечен проводной доступ в сеть интернет
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для успешного освоения учебной дисциплины рекомендуется перед каждой лекцией повторить материал предыдущей лекции, для чего необходимо воспользоваться не только собственным конспектом, но изучить рекомендуемую преподавателем литературу. При подготовке к занятиям преподаватель должен позаботиться о наличии на лекционном или практическом занятиях иллюстративного материала и технических средствах обучения. Иллюстративный материал, ауди- и видеозаписи можно использовать для введения нового материала, для закрепления и повторения уже ранее пройденного материала, а также для проверки знания и усвоения терминологии, фактического материала или процесса, для контроля качества подготовки практической и самостоятельной работы. Предложенные методические рекомендации носят рекомендательный характер. Преподаватель должен исходить из конкретной обстановки, учитывать уровень подготовки студентов. Широкое использование технических средств обучения позволяет добиваться оптимальной интенсификации учебного процесса и достигать необходимой эффективности в обучении студентов в процессе формирования уровней компетенций.	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****8.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Основы историографического анализа.
3. Роль историографии в изучении истории исторической науки.
4. Понятие исторической закономерности.
5. Детерминизм и альтернативность в исторической науке.
6. Отличия исторического сознания от мифологического.
7. Историография Месопотамии.
8. Возникновение летописной традиции в Китае (Чуньцзю).
9. Сочинения исторического характера, и литературные памятники древней Ассирии.
10. Историография Индской цивилизации. Значение ведической религиозной литературы.
11. Историческая традиция раннединастического Китая. Письменные источники об эпохе Шан-Инь — «Книга истории» (Шаншу), «Бамбуковая летопись» (Чжушунзинньян); «Книга истории» (Шуцзин) и «Исторические записки» (Шицзи).
12. Философские труды как часть историографии Древнего Китая: конфуцианская традиция («Рассуждения и беседы»), моистская традиция (Мо-цзы), легистская традиция («Книга правителя области Шан»), даосская традиция («Книга о дао и дэ»).
13. Начало историописания в Древней Греции. Логографы. Гекатей. Гелланик.
14. Источники и методы изложения материала в «Истории» Геродота.
15. Родоначальник рационалистической истории Фукидид.
16. Ксенофонт как историк, особенности его главного труда.
17. Исторические сочинения Ю. Цезаря и Саллюстия как исторические источники.
18. Исторические сочинения Гая Светония Транквилла.
19. Политическая историография Макиавелли
20. Исторические взгляды Ж. Бодена.
21. Ф. Бэкон о месте истории в системе наук.
22. Исторические взгляды Вольтера.
23. Исторические взгляды Монтескье.
24. Исторические взгляды немецких Просветителей.
25. Философия истории Гердера.
26. Э. Берк и формирование консерватизма.
27. Основные тенденции и направления немецкой исторической мысли в первой половине XIX столетия.
28. Основные тенденции и направления немецкой исторической мысли в первой половине XIX столетия.
29. Основные тенденции и направления французской исторической мысли в первой половине XIX столетия.
30. Основные тенденции и направления английской исторической мысли в первой половине XIX столетия.
31. Зарождение национальной историографии в США.
32. Л. фон Ранке и его вклад в развитие немецкой исторической науки.
33. Либерально-романтическое направление в германской историографии первой половине XIX столетия.
- Шлоссер.
34. Школа историков периода Реставрации (О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье).
35. Исторические взгляды А. Токвиля.
36. Т. Карлейль как историк.
37. Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX столетия.
38. Позитивизм во французской исторической науке второй половины XIX века. И. Тэн.
39. Позитивизм в английской исторической науке второй половины XIX века. Г. Бокль.
40. Исторические взгляды К. Маркса.
41. Французская историография конца XIX - начала XX века французской революции. А. Олар, Ж. Жорес.
42. Основные идеи малогерманской исторической школы.
43. К.Лампрехт и методологическая дискуссия в немецкой исторической науке 90-х годов XIX века.
44. Немецкая историческая наука конца XIX - начала XX века. Г. фон Белов, Ф. Мейнике.
45. Социологические и исторические взгляды М. Вебера.
46. Основные проблемы истории США в американской историографии XIX века.
47. «Прогрессистское» направление в историографии США. Ф. Тернер, Ч.О. Бирд.
48. Основные тенденции в развитии западной исторической науки между двумя мировыми войнами.
49. Концепция локальных цивилизаций О. Шпенглера.
50. Создание в 20 – 40-х годах XX века школы «Анналов». М. Блок, Л. Февр.
51. Концепция локальных цивилизаций А. Дж. Тойнби.
52. Послевоенная дискуссия о причинах «немецкой катастрофы» 1945 года. Ф. Мейнике, Г. Риттер.
53. Неолиберальное направление в историографии ФРГ в конце 50-х – 60-х гг. XX века.
54. Концепция фашизма в трудах Э. Нольте.

55. Социально-критическое направление в историографии ФРГ. Г.-У. Велер.
56. Второе поколение школы «Анналов» Ф. Бродель.
57. Школа «Анналов» на современном этапе.
58. Неомарксизм и новая историческая наука в английской историографии второй половины XX века Дж. Рюде, Э. Томпсон, Э. Хобсбаум.
59. Школа «консенсуса» в историографии США XX века. Л. Харц, А. Шлезингер-младший, Д. Бурстин.
60. Постмодернизм и историческая наука.

8.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

8.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест

1. Кто считается «отцом истории» в античности?

1. Фукидид
2. Геродот
3. Тацит
4. Плутарх

2. Кто считается первым великим летописцем истории Древнего Востока (Месопотамии)?

1. Саргон Аккадский
2. Берос
3. Манефон
4. Нарам-Син

3. Кто из историков Древней Греции первым описал события Пелопоннесской войны?

1. Геродот
2. Плутарх
3. Тацит
4. Фукидид

4. Какой римский историк написал «Историю Рима от основания города»?

1. Тацит
2. Саллюстий
3. Ливий
4. Светоний

5. Кто из античных историков написал труд «Деяния Августа» (Res Gestae Divi Augusti)?

1. Светоний
2. Тацит
3. Дион Кассий
4. Август

6. Какой византийский историк считается автором «Истории войн Юстиниана»?

1. Прокопий Кесарийский
2. Феофан Исповедник
3. Зосим
4. Иоанн Малала

7. Кто из средневековых историков написал «Церковную историю англов»?

1. Альфред Великий
2. Беда Достопочтенный
3. Адам Бременский
4. Григорий Турский

8. Какой хронист Средневековья известен своим трудом «Деяния франков»?

1. Жоффруа де Виллардуэн
2. Гийом Тирский
3. Фульхерий Шартрский
4. Вильгельм Нормандский

9. Кто из средневековых авторов написал «Историю крестовых походов»?

1. Жоффруа де Виллардуэн
2. Иоанн Малала
3. Беда Достопочтенный
4. Григорий Турский

10. Кто считается «отцом китайской историографии»?

1. Сыма Цянь
2. Конфуций
3. Бан Гу
4. Ло Гуаньчжун

11. Какая работа Сыма Цяня считается классическим образцом китайской историографии?

1. «Исторические записки» (Ши цзи)
2. «Книга перемен» (И цзин)
3. «Книга песен» (Ши цзин)
4. «Книга обрядов» (Ли цзин)
12. Какой китайский историк написал труд «Хань шу» («История династии Хань»)?
 1. Сыма Цянь
 2. Конфуций
 3. Бан Гу
 4. Ли Сы
13. Какая из работ считается важнейшей в историографии эпохи Просвещения?
 1. «История английского народа» (Томас Маколей)
 2. «История цивилизации в Европе» (Ф. Гизо)
 3. «История упадка и разрушения Римской империи» (Э. Гиббон)
 4. «История Франции» (Ж. Мишле)
14. Кто из немецких историков ввёл понятие «Historismus» (историзм)?
 1. Леопольд фон Ранке
 2. Иоганн Густав Дройзен
 3. Карл Лампрехт
 4. Теодор Моммзен
15. Какой метод лежит в основе позитивистской историографии?
 1. Герменевтический
 2. Диалектический
 3. Эмпирический
 4. Постмодернистский
16. Какой метод связан с количественными методами в историографии?
 1. Клиометрия
 2. Историзм
 3. Герменевтика
 4. Постмодернизм
17. Какой историк разработал «клиометрический» подход?
 1. Фернан Бродель
 2. Роберт Фогель
 3. Карл Маркс
 4. Жак Ле Гофф
18. Какой метод лежит в основе позитивистской историографии?
 1. Герменевтический
 2. Диалектический
 3. Эмпирический
 4. Постмодернистский
19. Кто был известным представителем исторического материализма?
 1. Макс Вебер
 2. Эдуард Гиббон
 3. Карл Маркс
 4. Жан-Жак Руссо
20. Какой историк сформулировал концепцию «цивилизаций» как единиц анализа всемирной истории?
 1. Освальд Шпенглер
 2. Арнольд Тойнби
 3. Пьер Нора
 4. Жак Ле Гофф
21. Кто считается основателем научной историографии Французской революции?
 1. Тит Ливий
 2. Геродот
 3. Жюль Мишле
 4. Тацит
22. Какой немецкий историк XIX века разработал метод критического анализа источников и оказал огромное влияние на историографию нового времени?
 1. Марк Блок
 2. Леопольд фон Ранке
 3. Франсуа Гизо
 4. Иоганн Готфрид Гердер
23. Какая школа историографии сосредоточилась на изучении социально-экономических структур и массовых процессов, а не только политической истории?
 1. Школа «Анналов»
 2. Историческая школа права

3. Позитивизм
4. Школа «Анналов»
24. Кто из историков был одним из ведущих представителей «Анналов» во Франции в XX веке?
1. Тит Ливий
 2. Марк Блок
 3. Полибий
 4. Гомер
25. Какое направление в историографии XIX века уделяло главное внимание законам общественного развития и прогрессу?
1. Романтизм
 2. Схоластика
 3. Позитивизм
 4. Герменевтика
26. Кто из историков ввёл в историографию идею о «борьбе классов» как движущей силе истории?
1. Карл Маркс
 2. Макс Вебер
 3. Огюст Конт
 4. Алексис де Токвиль
27. Какая историческая школа акцентировала внимание на роли личности в истории?
1. Марксистская школа
 2. Историческая школа романтизма
 3. Школа «Анналов»
 4. Позитивизм
28. Кто из историков XIX века написал труд «Демократия в Америке», оказавший большое влияние на политическую мысль и историографию?
1. Вольтер
 2. Алексис де Токвиль
 3. Давид Юм
 4. Мишле
29. Какое направление историографии XX века уделяло большое внимание изучению ментальностей, повседневной жизни и «долгих длительностей»?
1. Критическая школа Ранке
 2. Позитивизм
 3. Школа «Анналов»
 4. Историческая школа права
30. Кто из историков XX века исследовал «переход от античности к феодализму» и оказал значительное влияние на социальную историю?
1. Марк Блок
 2. Арнольд Тойнби
 3. Фернан Бродель
 4. Ранке

8.4. Описание экзаменационного билета

8.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, изучил основную и дополнительную литературу по вопросам дисциплины; владеет методологией данной дисциплины, знает определения, умеет установить между ними причинно-следственные связи; умеет увязать теорию и практику при решении задач и конкретных ситуаций; допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине, не владеет содержанием и не способен оперировать основными понятиями дисциплины; не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации; не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.05 Историография всеобщей истории
(2025 год начала подготовки)
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Форма обучения: очная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. _____

_____;
2. _____

_____;
3. _____

_____;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры истории

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой истории

личная подпись

Слободянюк Галина Евгеньевна

«_____» _____ 20__ г.