

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский
государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет государственного управления и социально-гуманитарных наук
Кафедра истории

Приложение 8, 9

к ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое
образование
профиль История

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Т. Д. Залевская

«25» 09 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки: «История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 з.е.

Сроки проведения: 28.05.2029 - 07.07.2029

Форма обучения: очная

Год набора: 2025

Тирасполь
2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 и учебным планом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»).

Программу составил:



Г.Е. Слободянюк

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры истории

Протокол от « 10 » 09 2025 г. № 1

И.о. зав. кафедрой истории



Г.Е. Слободянюк

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета государственного управления и социально-гуманитарных наук

Протокол от « 23 » 09 2025 г. № 1

Председатель УМК факультета государственного управления и социально-гуманитарных наук



И.М. Медведева

СОГЛАСОВАНО:

/ Начальник УОП



Л.К. Тануркова

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ГОС ВО) по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с ГЭК);
- использование необходимых выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья технических средств при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, но не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, но не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при защите ВКР, но не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей выпускника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для незрячих, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

1) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

2) по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у выпускника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении выпускник должен указать на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часов. Продолжительность ГИА составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Для подготовки ответа экзаменуемому предоставляется лист для конспекта ответа, заверенного печатью факультета, который выдает секретарь ГЭК. После завершения ответа лист с конспектом, подписанным обучающимся, передается секретарем ГЭК заместителю декана по учебно-методической работе на хранение до окончания сроков проведения ГИА. В аудитории, где проводится государственный экзамен, не допускается присутствие посторонних лиц.

В процессе подготовки к ответу экзаменуемому также разрешается пользоваться данной программой ГИА. Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся использовал заранее подготовленный письменный материал, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия вправе прервать экзамен и удалить обучающегося из аудитории, составив соответствующий акт. При этом в протокол вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего обучающийся считается не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определены Методическими рекомендациями о ВКР кафедры истории от 2023 г.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами Университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При проведении защиты ВКР обучающемуся предоставляется 10 минут для доклада. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.

В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» выпускник имеет право подать в Апелляционную комиссию (АК) в письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКР, отзыв руководителя ВКР и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник, подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

АК на своем заседании принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с

чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является передачей государственного аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

4. Программа Государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

4.1. Требования к компетенциям выпускника.

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4);

- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);

- способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).

4.2. Структура Государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, теоретическая часть которых состоит из двух вопросов. Экзамен включает вопросы по основным дисциплинам учебного плана направления Педагогическое образование - История России, История ПМР, Всеобщая история, Методика преподавания истории, Методика преподавания обществознания. Задания теоретической части экзамена представлены в виде открытых вопросов.

4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена

№ п/п	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
1	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.	ПК-9	
2	Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.	ПК-9	
3	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования	ПК-3, ПК-5	
4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.	ПК-3, ПК-5	
5	Возрастные психологические особенности обучающихся V – IX классов.	ПК-6, ПК-7	

6	Возрастные психологические особенности обучающихся X -XI классов.	ПК-6, ПК-7	
7	Цели и задачи учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.	ПК-3, ПК-9	
8	Цели и задачи учебного предмета дисциплины «Обществознание» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.	ПК-3, ПК-9	
9	Подготовка учителя к преподаванию истории и обществознания: проектирование уроков (рабочая программа, тематическое планирование, технологическая карта урока).	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
10	Многообразие типов, форм и видов современных уроков истории и обществознания.	ПК-3, ПК-5	
11	Современные комбинированные уроки истории и обществознания.	ПК-3, ПК-5	
12	Современные нетрадиционные уроки истории и обществознания.	ПК-3, ПК-4, ПК-5	
13	Цели применения активных и интерактивных методов обучения в современном процессе обучения истории и обществознания.	ПК-8	
13	Работа с текстовыми и нетекстовыми источниками информации на уроках истории и обществознания.	ПК-1, ПК-8	
15	Внеурочная работа на уроках истории и обществознания: цели, задачи, виды, формы	ПК-2, ПК-3, ПК-4	
16	Формирование и развитие древнегреческой демократии: Афины и Спарта.	ПК-1, ПК-3	
17	Древнеримская республика и древнеримская империя: этапы развития и характерные черты.	ПК-1, ПК-3	
18	Эпоха великих географических открытий и ее влияние на судьбы народов Европы и Востока	ПК-1, ПК-3	
19	Сословно-представительные и абсолютные монархии европейского Средневековья: общее и особенное.	ПК-1, ПК-3	
20	Объединительные процессы и образование суверенных государств в Европе и Америки в XIX в.	ПК-1, ПК-3	
21	Революции в Европе в XVI – XVIII вв.: причины, основные события, итоги.	ПК-1, ПК-3	
22	Первая мировая война: причины, ход и итоги.	ПК-1, ПК-3	
23	Вторая мировая война: причины, ход, итоги.	ПК-1, ПК-3	
24	Реформы и реформаторы в истории России: замыслы, реализация, итоги.	ПК-1, ПК-3	
25	Россия в борьбе за выход к морям (конец XVII – XIX вв.).	ПК-1, ПК-3	
26	Российские революции начала XX века: причины, ход, результаты.	ПК-1, ПК-3	

27	Молдавская АССР как первая государственность Приднестровья: образование, развитие, ликвидация.	ПК-1, ПК-3	
28	Приднестровская Молдавская Республика: возникновение, защита, становление.	ПК-1, ПК-3	
29	Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции развития.	ПК-1, ПК-3	
30	Внешиполитическая деятельность Приднестровской Молдавской Республики.	ПК-1, ПК-3	

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену заключаются в том, что обучающийся должен: иметь целостное представление о характере и тенденциях исторического процесса; уметь выделять причинно-следственные связи исторических фактов и событий; демонстрировать знание историографии и основных исторических источников; знать основные методологические и методические подходы в изучении истории; уметь ориентироваться в историческом материале; уметь обосновывать собственную точку зрения на излагаемые события.

Критерии оценки знаний студентов на Государственном экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

4.4. Содержание государственного экзамена

4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.

2. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.

4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.

5. Возрастные психологические особенности обучающихся V – IX классов.

6. Возрастные психологические особенности обучающихся X -XI классов.

7. Цели и задачи учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.

8. Цели и задачи учебного предмета дисциплины «Обществознание» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.

9. Подготовка учителя к преподаванию истории и обществознания: проектирование уроков (рабочая программа, тематическое планирование, технологическая карта урока).

10. Многообразие типов, форм и видов современных уроков истории и обществознания.

11. Современные комбинированные уроки истории и обществознания.

12. Современные нетрадиционные уроки истории и обществознания.

13. Цели применения активных и интерактивных методов обучения в современном процессе обучения истории и обществознания.

14. Работа с текстовыми и нетекстовыми источниками информации на уроках истории и обществознания.

15. Внеурочная работа на уроках истории и обществознания: цели, задачи, виды, формы.

Вопросы по Всеобщей истории:

1. Формирование и развитие древнегреческой демократии: Афины и Спарта.

2. Древнеримская республика и древнеримская империя: этапы развития и характерные черты.

3. Эпоха великих географических открытий и ее влияние на судьбы народов Европы и Востока.

4. Сословно-представительные и абсолютные монархии европейского Средневековья: общее и особенное.

5. Объединительные процессы и образование суверенных государств в Европе и Америки в XIX в.

6. Революции в Европе в XVI – XVIII вв.: причины, основные события, итоги.

7. Первая мировая война: причины, ход и итоги.

8. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.

Вопросы по Истории ПМР и Истории России:

1. Реформы и реформаторы в истории России: замыслы, реализация, итоги.

2. Россия в борьбе за выход к морям (конец XVII – XIX вв.).

3. Российские революции начала XX века: причины, ход, результаты.

4. Молдавская АССР как первая государственность Приднестровья: образование, развитие, ликвидация.

5. Приднестровская Молдавская Республика: возникновение, защита, становление.

6. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции развития.

7. Внешнеполитическая деятельность Приднестровской Молдавской Республики.

4.4.2. Литература

По педагогике и методике обучения истории

а) основная литература

Ястер И. В. Методика обучения истории в школе. Учеб. пособие для студ. 3 курса Института истории и международных отношений, обучающихся по специальности «Педагогическое образование» (профиль «История»). Саратов. 2014. 52 с.

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин. 2014. 387 с.

б) дополнительная литература

Вяземский, Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. Москва. 2012. 192 с.

Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация М., 2001.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М., 2009.

Педагогика (электронный ресурс) // Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2011.

Подласый И.П. Педагогика. М., 2010.

Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. 2007, № 3.

Хуторский, А.В. Педагогическая инноватика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М., 2008.

По всеобщей истории

а) основная литература

История Древнего Рима: Учебник // под ред. В.И. Кузищина. М., Высш. шк., 2002, 383 с.

История Древней Греции. Учебник // под ред. В.И. Кузищина. М., Высш. шк., 2001, 399 с.

Машкин Н.А. История Древнего Рима. Учебник. М., 2006, 751 с.

Немировский А.И. История Древнего мира. Античность. Учебник. В 2 ч. М., 2000, 431 с.

История средних веков: Учебник: В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. М., 1997. 1998. 2001. 2003. 2008.

История средних веков: Учебник: В 2 т. Т.2: Раннее и Новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. М., 2001. 2008.

История нового времени. 1600-1799 годы. Уч. пособие // Под ред. А.В. Чудинова. М., 2012. 384 с.

б) дополнительная литература

Новая история стран Европы и Америки. Учебник// Под ред. И.М. Кривогуза. М., 2003. 912 с.

Новая история стран Европы и Америки: Учебник // Под ред. И.М. Кривогуза и др. М., 2005. 909 с.

История стран Европы и Америки в Новое время. В 2-х ч. Ч.1. Учебник // Под ред. В.С. Бондарчука и др. М., 2011. 352 с.

Новейшая история стран Европы и Америки XX век. Учебник. В 3-х ч. // Под ред. А.М. Родригеса. М., 2001.

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах. Уч. пособие. М., 2010. 240 с.

История новейшего времени стран Европы и Америки: 1918-1945 гг.: Учебник // Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1989. 463 с.

По Истории ПМР и Истории России:

а) основная литература

Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века. М., 2008.

История России XIX – начала XX вв. (под ред. В.А. Федорова). М., 2003.

История России с древнейших времен до 1861 г. (под ред. Н.И. Павленко). М., 2003.

История. Инновационный учебно-методический комплекс / Под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2008.

Киселев А.Ф. Щагин Э.М. Новейшая история Отечества. XX век. М., 1998.

Кузнецов И.Н. История. М., 2013.

Феномен Приднестровья. Тирасполь, 2003.

История Приднестровской Молдавской Республики. Т.2. Ч. 1. Тирасполь, 2001.

История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2. Ч. 2. Тирасполь, 2001.

Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Курс лекций по истории Молдавии. Лекция X. Молдавская АССР. Тирасполь, 1995.

Дополнительная литература:

Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг. Бендеры, 2010.

Скрынников Р.Г. Иван Грозный. Л., 1985.

Павленко Н.М. Петр Великий. М., 1990.

Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.

Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.

б) дополнительная литература

Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в. Борьба за наследие Петра. М., 1986.

Веселовский С.Б. Московское государство XV-XVII вв. М., 2008.

Гражданская война в России: перекресток мнений. М., 1994.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1990.

Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения (ноябрь 1917-декабрь 1991). М., 1995.

Население России за 100 лет (1897-1997): Стат. сборник. М., 1998.

Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История Современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. М., 2008.

Попов В.П. Экономическая политика советского государства 1946-1953 гг. М., 2000.

Российская империя от истоков до начала XIX века. М., 2011.

Скрынников Р.Г. Василий III, Иван Грозный. М., 2008.

Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.

Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М., 2011.

в) источники

Переговорный процесс между Приднестровской Молдавской республикой и Республикой Молдова в документах. Бендеры, 2011.

Бессарабский вопрос и образование Приднестровской Молдавской Республики. Сборник официальных документов. Тирасполь, 1993.

4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий, необходимых для проведения ГИА

Для проведения ГИА необходимым техническим средством является присутствие в аудитории технических средств (компьютер, мультимедийный проектор, экран) для демонстрации презентационного материала.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки

5.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения и должна демонстрировать степень освоения обучающимся теоретических знаний, практических навыков, а также умение самостоятельно проводить исследования, решать практические задачи и формулировать выводы на основе полученных данных. Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки студентов по выбранному направлению/специальности. ВКР должна быть оформлена в соответствии с утверждёнными требованиями (указать ссылку на методические рекомендации по написанию ВКР). Обучающийся должен представить ВКР на защите в установленный срок и быть готовым к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной

комиссии, которые будут касаться как содержательной части работы, так и методологических аспектов.

Примерный перечень тем ВКР

1. Отношения России и Речи Посполитой в XVIII веке.
2. Российская империя и революция во Франции. 1789-1799 гг.
3. Русская культура в эпоху Александра I.
4. Распространение идей либерализма в России. Конец XVIII- первая четверть XIX в.
5. Отношения России и Великобритании в конце XVIII- первой четверти XIX в.
6. Социальная структура и правовое положение крестьян в России в первой половине XIX в.
7. Политика России в Закавказье первой четверти XIX в.
8. Основные этапы войны с горцами. 1817-1864 гг.
9. Законопроекты М.М. Сперанского.
10. Александр I как дипломат.
11. Участие России в войне против Франции. 1805-1807 гг.
12. Тильзитский мир и подготовка России к войне с Французской империей. 1807-1812 гг.
13. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. в контексте борьбы России на европейской арене.
14. М.И. Кутузов как полководец и дипломат. Бухарестский мир.
15. Польские земли в составе Российской империи. 1813-1831 гг.
16. Подготовка России к войне с Французской империей. 1808-1812 гг.
17. Русско-шведская война 1808-1809 гг. и отношения России и Великобритании.
18. Военные действия в первый период Отечественной войны 1812 г.
19. Бородинское сражение и заключительный этап Отечественной войны 1812 г.
20. Заграничные походы русской армии. 1813-1814 гг.
21. Венский конгресс и последствия его решения.
22. Тайные общества в России первой четверти XIX в.
23. Вопросы социальной политики и государственного устройства России в программных документах декабристов.
24. Восстание 14 декабря 1825 г.: попытка дворцового переворота или его имитация?
25. Русская культура первой половины XIX в.
26. Историческое и географическое содержание понятия «Приднестровье».
27. Приднестровье в эпоху палеолита-энеолита.
28. Приднестровье в эпоху бронзового века.
29. Славянское заселение Приднестровских земель.
30. Приднестровье в составе Древнерусского государства и Галицко-Волынского княжества.
31. Формирование молдавской феодальной народности в Днестровско-Карпатских землях.
32. Приднестровье в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
33. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой. Значение присоединения Левобережья Днестра к России.
34. Образование МАССР.
35. Образование МССР и ликвидация первой государственности Приднестровья.
36. Приднестровье в годы Великой Отечественной войны.
37. Образование Объединенного совета трудовых коллективов.
38. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.
39. Международно-правовые основания создания ПМР после упразднения МССР.
40. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Provocations на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.).

41. Нападение вооруженных формирований Молдовы на Бендеры летом 1992 г. и его отражение вооруженными формированиями ПМР.
42. Формирование основ конституционного строя ПМССР-ПМР.
43. Развитие системы высших органов власти ПМР.
44. Развитие системы центральных и местных органов государственной власти ПМР.
45. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2019 гг.
46. Развитие культуры и системы образования в ПМР.
47. Переговорный процесс между ПМР и РМ.
48. Отношения ПМР с Российской Федерацией.
49. Проблема непризнанности государств в современном мире и перспективы решения «Приднестровского конфликта».
50. Подготовка и принятие Конституции США 1787 г.
51. Политика Великобритании в Египте.
52. Создание Пангерманского союза и его идеология.
53. Германская колониальная политика в конце XIX - начале XX в.
54. Европейский пацифизм в конце XIX - начале XX в.
55. Гаагские конвенции и декларации 1899 и 1907 г.
56. Первой мировой войны.
57. Вторая мировая война.
58. «Холодная война» и ее последствия.
59. Колониализм и неоколониализм: глобальный и региональный аспекты.
60. Современное развитие стран Европы и США: проблемный и хронологический подходы.

5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает следующие компоненты: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разделенный на разделы (или разделы с подразделами); заключение; библиографию; приложение (при наличии). Рекомендуемый объем ВКР – 60-70 страниц.

Титульный лист ВКР оформляется по установленному образцу.

Во «Введении» необходимо отразить: обоснование выбора темы (актуальность); хронологические (а при необходимости и территориальные рамки), формулировку цели и задач работы; характеристику источниковой основы работы и историографической основы работы; характеристику структуры работы.

В качестве источниковой основы в ВКР могут выступать опубликованные или выявленные обучающимся самостоятельно вещественные источники, письменные, аудиовизуальные, электронные документы различных видов, источники личного происхождения, историографические источники и др.

В основном тексте ВКР должно быть предметно изложено состояние проблемы, которой посвящена данная работа. Основной текст состоит, как правило, из двух-трех разделов, которые в свою очередь могут включать два-три подраздела. При выделении разделов и подразделов ВКР рекомендуется руководствоваться хронологическим, проблемным, или же перекрестным принципами. Каждый раздел как самостоятельная сюжетная часть ВКР должна являться законченным произведением, имеющим общее

вступление, изложение основного содержания в целом или по частям (подразделам) и выводы по материалу раздела.

В «Заключении» ВКР отражаются основные выводы и результаты, полученные в ходе проведенного исследования.

После заключения располагается «Библиография». Количество использованных обучающимся источников и исследований свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы.

«Приложение» располагают после «Библиографии», его цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими, графическими и т.п. материалами, которые не содержат основную информацию. Содержащие в этом разделе материалы должны быть связаны с основным текстом ВКР отсылками.

5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы

Исходным моментом подготовки ВКР является выбор темы исследования. Тема исследования должна быть актуальной, учитывать индивидуальные интересы и научные предпочтения обучающегося, направлена на его будущую профессиональную деятельность.

Кафедра истории ежегодно разрабатывает примерный перечень тем ВКР и осуществляют закрепление обучающихся за научными руководителями. Обучающийся имеет право либо выбрать одну из заявленных и утвержденных тем, либо предложить собственную тему ВКР, предварительно согласованную с научным руководителем. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой с последующим утверждением ее на заседании кафедры.

Рабочий план ВКР разрабатывается обучающимся при участии научного руководителя. Первоначальный вариант рабочего плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных разделов и дать им соответствующие названия: продумать содержание каждого раздела, наметить последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены, дать их краткое описание.

Рабочий план ВКР является гибким, что предполагает внесение изменений, возникших в результате более детального изучения предметной области исследования.

Изложение материала должно подчиняться следующим основным требованиям:

– ВКР должна быть целостной и завершенной научно-исследовательской работой, в ней должны быть рассмотрены все основные аспекты выделенного объекта и предмета исследования;

– стиль изложения материала должен быть строго научным, логичным и доказательным, исключая моменты чрезмерной конкретизации и детализации материала, а также схематичного и конспективного изложения;

– работа должна быть написана простым, понятным языком, исключая как простонародные выражения, так и усложненную научную фразеологию;

– плагиат и компиляция в бакалаврской работе не допускаются, ссылки делаются исключительно на те работы, из которых цитируется или используется материал.

Непосредственное руководство ВКР осуществляет научный руководитель. Научными руководителями могут быть опытные сотрудники кафедры, как штатные, так и совместители, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук.

Научный руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе и определении темы, в подготовке плана и графика выполнения работы, в подборе литературы и фактического материала;

- содействовать в выборе методики исследования;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- оценить качество выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, представив отзыв руководителя.

Обучающийся регулярно отчитывается перед научным руководителем о проделанной работе по подготовке и написанию ВКР.

Работа должна быть напечатана на одной стороне листа односортной белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе текста рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – Times New Roman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, формулах разрешается использование в работах выделения жирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием.

Внутри текста работы не допускается использование фамилий без инициалов. Инициалы всегда, кроме библиографического описания, должны стоять перед фамилией через пробел (например, И.И. Иванов).

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (по центру страницы).

ВКР начинается с титульного листа, на котором указываются: сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы студента, а также фамилия, инициалы, ученая степень и должность научного руководителя, город и год выполнения работы.

На второй странице работы размещается «Содержание», в которое входят названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа). Сокращение «стр.» над номерами страниц не используется.

Заголовки структурных элементов работы – «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЯ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», а также названия разделов основной части ВКР следует располагать в середине строки без абзацного отступа, без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным начертанием.

Разделы и подразделы работы должны иметь заголовки, которые не должны совпадать по своей формулировке ни друг с другом, ни с названием темы ВКР. Формулировка заголовков должна быть содержательной и краткой.

Название разделов оформляются прописными буквами полужирным начертанием. Заголовки подразделов следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать строчными буквами (за исключением первой прописной) полужирным начертанием через три интервала от заголовка раздела или текста предыдущего подраздела.

Текст введения, разделов, заключения, библиографии, приложения необходимо начинать с нового листа. Внутри раздела подразделы следуют друг за другом.

Разделы работы следует нумеровать арабскими цифрами без использования слова «Раздел» (например, 1). Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.).

Важным моментом при написании ВКР является оформление ссылок на используемые публикации.

Библиографическая ссылка – это краткие библиографические сведения об источнике цитаты или заимствования, а также об издании, которое оценивается, рекомендуется или

критикуется в основном тексте, необходимые и достаточные для их общей характеристики, идентификации и поиска.

Рекомендуется постраничная ссылка, то есть, в тексте, после окончания цитаты ставится соответствующее цифровое обозначение (арабскими цифрами) и внизу страницы указываются полные выходные данные источника, включая страницу, на которой располагается цитата. Рекомендуется использовать автоматическую сквозную нумерацию.

При первом упоминании публикации приводится ее полное библиографическое описание, при втором и последующих упоминаниях указывается автор, название и номер страницы с цитируемым текстом.

Обязательным элементом структуры ВКР является библиография, которая позволяет автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывает степень изученности проблемы.

В структуру «Библиографии» включены следующие рубрики: источники; исследования (по согласованию с научным руководителем могут быть разделены на монографии и статьи); обобщающие, справочные, учебные и энциклопедические издания. Электронные издания и Интернет-источники следует включать в одну из вышеуказанных групп согласно их содержанию.

Внутри каждого раздела библиографические описания располагаются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов или, если автор не указан, по названию работы без нумерации. Источники и литература на иностранных языках с кириллической графикой размещаются в основном списке, наряду с изданиями на русском языке. Источники и литература на иностранных языках с латинской графикой размещается в алфавитном порядке в конце списка каждой рубрики.

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но нередко является необходимой для более полного освещения темы. В «Приложении» могут помещаться копии документов, выдержки из отчетных материалов, таблицы и схемы, результаты расчетов, анкеты, графические материалы и пр. Размещается «Приложение» после списка источников и литературы, страницы в нем не нумеруются. Располагать материалы в «Приложении» следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Каждый документ приложения должен начинаться с новой страницы и порядкового номера, обозначенного арабскими цифрами. Заголовок документа записывают по центру страницы, с прописной буквы и отдельной строкой. При этом должен быть указан источник того или иного материала, размещенного в приложении.

После завершения подготовки обучающимся ВКР, его научный руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Выпускающая кафедра истории обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом на ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Кафедра истории в обязательном порядке организуют предварительную защиту ВКР. Срок предварительной защиты устанавливается кафедрой истории не позднее, чем за 3 недели до даты защиты ВКР.

Не позднее, чем за 2 недели до назначенной даты защиты ВКР, тексты ВКР проверяются на объем заимствования. Ответственность за своевременную экспертизу ВКР несут руководитель ВКР и заведующий кафедрой истории. Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующему критерию - не менее 65 % оригинального текста. 20 % оригинальности текста ВКР дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Для организации процедуры защиты ВКР обучающийся представляет на кафедру истории не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР один экземпляр работы на бумажном носителе в сброшюрованном виде и электронную версию работы для

формирования базы данных вместе с отзывом научного руководителя и отчетом о результатах экспертизы ВКР на наличие заимствования.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выполненные выпускные квалификационные работы завершается написание отзыва научного руководителя на ВКР.

Отзыв должен включать: актуальность темы; научную новизну темы ВКР; оценку степени самостоятельности, проявленную обучающимся в период написания ВКР; оценку профессионализма выполнения ВКР, включающий наличие логики исполнения, стилистики, использование научной лексики; указание степени соответствия требованиям, предъявленным к ВКР; указание достоинств и/или недостатков ВКР, оценивающих культуру изложения, стилистику работы и использование научной лексики; разрешение на допуск к защите; рекомендацию оценки работы по пятибалльной системе.

Содержание отзыва доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты ВКР.

5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании ГЭК по соответствующему направлению подготовки по образовательным программам бакалавриата. Желательно, чтобы на защите, кроме членов ГЭК, присутствовал научный руководитель.

Порядок и процедура защиты ВКР определяются Программой ГИА, разработанной кафедрой истории.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Сначала с докладом выступает обучающийся. В своем докладе раскрывается актуальность выбранной темы, цель и обусловленные ею конкретные задачи, источниковедческий и историографический обзор, основные положения работы и выводы. Основное внимание в докладе следует уделить освещению результатов исследования. Продолжительность доклада обучающегося до 10 минут. После выступления обучающегося члены ГЭК задают ему вопросы по теме работы. Далее зачитывается отзыв научного руководителя. В заключение слово предоставляется обучающемуся, который отвечает на замечания научного руководителя и вопросы членов ГЭК.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и прочность знаний, правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания научного руководителя;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления	Оформление ВКР (текстовой части и	Оформление ВКР (текстовой части и	Оформление ВКР (текстовой части и графической	Оформление ВКР (текстовой части и графической части)

ВКР	графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты научного исследования	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты научного исследования	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты научного исследования	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты научного исследования
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения

Оценочные средства представлены в прилагаемом к программе ГИА Фонде оценочных средств для ГИА.

5.8. Литература:

а) основная литература

ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Государственная итоговая аттестация бакалавров по истории. Методические рекомендации. Тирасполь, 2016.

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

Положение о порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Тирасполь, 2018.

Положение о проверке выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на наличие заимствований от 11 апреля 2016 г.

Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2016.

Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь. М., 2014.

б) дополнительная литература

Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996.

История через личность: историческая биография сегодня. М., 2005.

Мир историка: XX век. М., 2002.

Прошлое – крупным планом. Современные исследования по микро-истории. М., 2003.

Репина Л.П. Новые исследовательские стратегии в российской и мировой историографии. М., 2008.

Румянцева М.Ф. Теория истории. М., 2002.

Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007.

Тишков В.А. Новая историческая культура (размышления после XXI семинара Международного конгресса исторических наук) // Новая и новейшая история. 2011. №2.

УК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-7									+
УК-8									
УК-9									
УК-10									+
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-9									
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2									
ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6									
ПК-7									
ПК-8									

7.3. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен

Государственный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.
3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.
4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учебного предмета/дисциплины «Обществознание» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.
5. Возрастные психологические особенности обучающихся V – IX классов.
6. Возрастные психологические особенности обучающихся X -XI классов.
7. Цели и задачи учебного предмета/дисциплины «История» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.
8. Цели и задачи учебного предмета дисциплины «Обществознание» в организациях образования ПМР, реализующих программы общего образования.
9. Подготовка учителя к преподаванию истории и обществознания: проектирование уроков (рабочая программа, тематическое планирование, технологическая карта урока).
10. Многообразие типов, форм и видов современных уроков истории и обществознания.
11. Современные комбинированные уроки истории и обществознания.
12. Современные нетрадиционные уроки истории и обществознания.
13. Цели применения активных и интерактивных методов обучения в современном процессе обучения истории и обществознания.
14. Работа с текстовыми и нетекстовыми источниками информации на уроках истории и обществознания.
15. Внеурочная работа на уроках истории и обществознания: цели, задачи, виды, формы.

Вопросы по Всеобщей истории:

1. Формирование и развитие древнегреческой демократии: Афины и Спарта.
2. Древнеримская республика и древнеримская империя: этапы развития и характерные черты.
3. Эпоха великих географических открытий и ее влияние на судьбы народов Европы и Востока.
4. Сословно-представительные и абсолютные монархии европейского Средневековья: общее и особенное.

5. Объединительные процессы и образование суверенных государств в Европе и Америки в XIX в.
6. Революции в Европе в XVI – XVIII вв.: причины, основные события, итоги.
7. Первая мировая война: причины, ход и итоги.
8. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.

Вопросы по Истории ПМР и Истории России:

1. Реформы и реформаторы в истории России: замыслы, реализация, итоги.
2. Россия в борьбе за выход к морям (конец XVII – XIX вв.).
3. Российские революции начала XX века: причины, ход, результаты.
4. Молдавская АССР как первая государственность Приднестровья: образование, развитие, ликвидация.
5. Приднестровская Молдавская Республика: возникновение, защита, становление.
6. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции развития.
7. Внешнеполитическая деятельность Приднестровской Молдавской Республики.

Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твёрдое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

7.4. Выпускная квалификационная работа

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и прочность знаний, правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания научного руководителя;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи

		участием		
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты научного исследования	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты научного исследования	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты научного исследования	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты научного исследования
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам бакалавров и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения