

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения  
специализация N 3 "Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика и современных образовательных технологий**

Учебный план z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Профиль 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация N 3 "Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних"

Квалификация Социальный педагог  
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Учебная

Тип практики Ознакомительная

Форма проведения дискретно

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/0

**Распределение часов практики**

Курс	1		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Программа практики

**Учебная практика (ознакомительная)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

ознакомление обучающихся с содержанием и основами организации профессиональной деятельности будущих специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, освоение конкретного опыта их деятельности, специфики работы, профессиональных навыков.

### 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование представлений о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед специалистами по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- выработка первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности, способов аргументации своего выбора;
- формирование умений анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- развитие способности использовать методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть                      Б2.О

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Моделирование безопасной образовательной среды
2	Основы педагогического мастерства
3	Социально-педагогическая виктимология
4	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
5	Психологическая безопасность образовательной среды
6	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
7	Профилактика развития виктимизации
8	Психологическая служба в правоохранительных органах
9	Профилактика эмоционального выгорания
10	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
11	Основы волонтерской и проектной деятельности
12	Семейная педагогика и домашнее воспитание
13	Социально-педагогическая деятельность с семьей
14	Социальная педагогика
15	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
16	Методика и технология работы социального педагога
17	Основы девиантологии
18	Социально-педагогическое проектирование
19	Психолого-педагогическая диагностика
20	Психология семьи
21	Гендерная педагогика и психология
22	Этнопедагогика
23	Теория и методика воспитания
24	Коррекционная педагогика
25	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
26	Инновационные образовательные технологии
27	Управление образовательными системами
28	Учебная практика (служебная)
29	Производственная практика (педагогическая)
30	Производственная практика (служебная)
31	Производственная практика (преддипломная)
32	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
33	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>			
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития		
<b>ОПК-2 : Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>			
ОПК-2.1	Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности		
ОПК-2.2	Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		
ОПК-2.3	Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности		
<b>ОПК-4 : Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>			
ОПК-4.1	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии		
ОПК-4.2	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
ОПК-4.3	Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	1
1.2	Ознакомление с формами отчетной документации, требованиями к ее оформлению /Ср/	4	1
1.3	Анализ сроков выполнения предусмотренных программой практики видов работ /Ср/	4	1
1.4	Планирование деятельности в период практики /Ср/	4	1
1.5	Изучение методических рекомендаций по учебной практике /Ср/	4	1
	Раздел 2. Основной период практики		
2.1	Ознакомление с режимом функционирования учреждения, его структурой, основными направлениями деятельности и организацией рабочего процесса /Ср/	6	1
2.2	Ознакомление с функциональными ролями и должностными обязанностями специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения /Ср/	6	1
2.3	Ознакомление с нормативно-правовой базой специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения /Ср/	8	1
2.4	Ознакомление с методической документацией специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения /Ср/	6	1
2.5	Изучение методических материалов, планов профилактической работы и отчетов специалиста психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних /Ср/	8	1
2.6	Анализ особенностей межведомственного взаимодействия на базе практики /Ср/	6	1
2.7	Наблюдение за процессом взаимодействия психолога, социального педагога и других специалистов в профилактической работе. /Ср/	6	1
2.8	Наблюдение за работой специалистов на заседаниях совета профилактики /Ср/	6	1
2.9	Наблюдение за работой специалистов на заседаниях медико-психолого-педагогического консилиума /Ср/	6	1
2.10	Знакомство с организацией работы специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения различных категорий несовершеннолетних /Ср/	6	1
2.11	Изучение деятельности специалистов учреждения по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних /Ср/	6	1

2.12	Изучение программ профилактики и рекомендаций по проблеме девиантного поведения несовершеннолетних /Ср/	6	1
2.13	Изучение мировоззренческих, социальных личностно-значимых проблем несовершеннолетних на базе практики /Ср/	6	1
2.14	Изучение причин девиантного поведения, условий семейного воспитания и особенностей социальной среды ребенка /Ср/	8	1
2.15	Ознакомление с тематикой и содержанием мероприятий на базе практики по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних /Ср/	6	1
2.16	Ассистирование при организации мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и социально приемлемого поведения /Ср/	8	1
2.17	Изучение социально-психологических особенностей несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете /Ср/	6	1
2.18	Изучение психолого-педагогических характеристик, составленных на несовершеннолетних /Ср/	6	1
2.19	Ознакомление с индивидуальными картами сопровождения несовершеннолетних с девиантным поведением /Ср/	6	1
2.20	Изучение механизмов, средств и условий социализации личности на базе практики /Ср/	6	1
2.21	Ознакомление с методикой проведения индивидуальных и групповых бесед, направленных на формирование правовой культуры, развитие навыков самоконтроля и ответственности за собственное поведение /Ср/	6	1
2.22	Посещение индивидуальных и групповых бесед по профилактике девиантного поведения, проводимых на базе практики /Ср/	6	1
2.23	Составление этического портрета специалиста в области психолого-педагогической профилактики девиантного поведения, включающего профессионально важные качества и ценностные ориентации /Ср/	6	1
2.24	Оказание помощи в оформлении текущей документации специалиста психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних /Ср/	8	1
2.25	Изучение научной, методической и нормативно-правовой литературы, посвященной проблемам профилактики девиантного поведения /Ср/	6	1
2.26	Ведение дневника практики, анализ наблюдаемых форм и методов работы, формулирование выводов о специфике психолого-педагогической профилактики девиантного поведения на базе практики /Ср/	12	1
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала /Ср/	6	1
3.2	Оформление и заполнение документации практики /Ср/	6	1
3.3	Подготовка и оформление отчета по практике /Ср/	6	1
3.4	Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции /Ср/	6	1
3.5	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	1
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	

### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. График прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения.
4. Презентация по практике.
5. Отчет по практике.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. Барнаул : АлтГПУ, 2020. – Текст (визуальный): электронный. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47225266\\_25077035.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47225266_25077035.pdf) (дата обращения: 05.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Молодькова, Э.Б. Социальная девиантология: учебное пособие / Э.Б. Молодькова, С.А. Степанов, В.С. Чурай, А.А. Шадрин. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2024. –132 с. – Текст электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_80351618\\_46455056.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_80351618_46455056.pdf) (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: учебное пособие / под общ. ред. А. А. Реана. – Москва: МПГУ, 2023. – 216 с. – Текст электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_60060350\\_73705270.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_60060350_73705270.pdf) (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Организация социально-педагогической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса: методические рекомендации / О.В. Неценко, Л.В. Родных; ред. И.П. Тамахина. – Выпуск 4. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2019. – 38 с. – URL: [https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/4-SBORNIK\\_Organizacija\\_S-P\\_i\\_P-P\\_pomoshhi.pdf](https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/4-SBORNIK_Organizacija_S-P_i_P-P_pomoshhi.pdf)
5. Педагогическая практика в вузе: введение в профессию: методические рекомендации/сост.: Е.В.Жольяк, С.Ю. Щепул. - Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. - 64 с. -(в обл.)

## 7.2 Перечень информационных технологий

### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

### 7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
 Научная электронная библиотека eLibrary  
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»  
 Сайт Министерства просвещения ПМР  
 Словари на Академике

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

1. Каковы основные направления деятельности социального педагога в учреждении, в котором вы проходили практику?
2. В чем заключается сущность социально-педагогических функций, реализуемых в практической деятельности данного учреждения?
3. Каково содержание и как организуется проведение социально-профилактических мероприятий в данном учреждении?
4. В чем состоит содержание социально-педагогической работы с семьями несовершеннолетних в учреждении?
5. Каково содержание должностных инструкций и какие профессиональные обязанности выполняет специалист по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в учреждении, в котором вы проходили практику?
6. Какие основные принципы профессиональной этики лежат в основе деятельности специалиста по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних?
7. Какова роль социального педагога и психолога в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в учреждении?
8. Какие категории обучающихся относятся к группе риска и как организуется работа с ними?
9. Какие методы и формы социально-педагогической диагностики используются в практической деятельности учреждения?
10. Как осуществляется межведомственное взаимодействие специалиста по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних с органами и службами профилактики?
11. Как организуется индивидуальная социально-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в социализации?
12. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность социального педагога и психолога в данном учреждении?
13. Какова роль социального педагога и психолога в защите прав и законных интересов несовершеннолетних?
14. Как осуществляется социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации?
15. Какие профилактические программы и проекты реализуются в учреждении?
16. Как ведется документационное сопровождение деятельности специалиста по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних?
17. Какие трудности возникают в работе специалиста по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и какие способы их преодоления применяются?
18. Какие профессиональные компетенции и личностные качества необходимы специалисту по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних для успешной работы?

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Учебная практика направлена на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. организацию взаимодействия обучающихся
2. ознакомление с содержанием и основами организации профессиональной деятельности будущих специалистов
3. освоение общих дисциплин
4. организацию процесса позитивной социализации обучающихся

2. В какой образовательной организации создается Совет профилактики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. В любой организации дополнительного образования
2. В организациях, реализующих основные общеобразовательные программы
3. Только в профессиональных образовательных организациях
4. Только в учреждениях для детей-сирот

3. Что должно включать план работы Совета профилактики?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Только перечень классных часов
2. Только мероприятия по родительскому всеобучу
3. Комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение целей профилактики
4. Личностные характеристики членов Совета

4. Наблюдение на заседаниях совета профилактики позволяет студенту:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. изучить методы медицинской диагностики
2. понять особенности профилактической работы учреждения
3. оценить физическую подготовленность обучающихся
4. разработать программу углубленного изучения предмета

5. Изучение работы медико-психолого-педагогического консилиума направлено на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. анализ межведомственного взаимодействия
2. организацию спортивных мероприятий
3. разработку правил внутреннего распорядка
4. изучение учебных достижений

6. Межведомственное взаимодействие в профилактике девиаций включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. сотрудничество с учреждениями культуры
2. взаимодействие специалистов разных служб (психологов, социальных педагогов, медиков и др.)
3. только работу администрации школы
4. участие родителей в подготовке праздников

7. Изучение категорий обучающихся в ходе практики необходимо для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. составления расписания уроков
2. понимания специфики работы с группами риска
3. подготовки учеников к олимпиадам
4. ведения бухгалтерского учета

8. К механизмам социализации, изучаемым на практике, относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. изучение химических зависимостей
2. влияние семьи, школы, сверстников и социального окружения
3. формирование расписания занятий
4. оценка материального состояния семьи

9. Изучение программы воспитания учреждения необходимо для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. определения содержания учебных дисциплин
2. понимания профилактического потенциала воспитательной системы
3. определения норм питания обучающихся
4. составления графика каникул

10. Изучение интересов обучающихся вне занятий важно потому, что:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. позволяет определить их склонности и потенциальные риски поведения
2. облегчает подбор профильных предметов
3. помогает проводить спортивные мероприятия
4. позволяет оценить успехи в учебе

11. Изучение мероприятий по профилактике девиаций включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. анализ методик наказания обучающихся
2. оценку содержания, целей и результатов профилактических программ
3. изучение расписания внеклассных кружков
4. проведение учебных занятий

12. Социометрия необходима специалисту психолого-педагогической профилактике девиантного поведения для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. изучения учебных интересов учащихся
2. выявления лидеров, изолированных членов и характера групповых связей
3. составления плана воспитательной работы
4. оценки семьи

13. Принцип, обязывающий сохранять тайну личной информации о ребенке и семье:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. принцип сотрудничества
2. принцип конфиденциальности
3. принцип справедливости
4. принцип гуманизма

14. Какое значение имеет должностная инструкция для специалиста?

1. позволяет формировать учебный план
2. устанавливает порядок прохождения практики
3. четко определяет профессиональные границы и функции работника
4. регламентирует структуру общественных организаций

15. Какие гарантии закреплены в Законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»?

1. гарантии по обеспечению жильём, медицинским обслуживанием и оплатой труда педагогов
2. гарантии социальной защиты, образования, содержания, медицинского обслуживания, права на труд
3. только материальная поддержка
4. только вопросы правового статуса

16. Что регулирует Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в ПМР»?

1. вопросы получения жилья
2. защиту прав ребенка и обязательства государства
3. профессиональную ориентацию подростков
4. порядок опеки над взрослыми гражданами

17. Какие методы чаще всего используются в социально-профилактических мероприятиях?

1. социальное воспитание, тренинги, групповые игры
2. наблюдение
3. анализ и обобщение
4. статистический анализ

18. Как определяется тематика социально-профилактического мероприятия?

1. исходя из потребностей участников и актуальных проблем
2. случайным образом
3. по желанию директора учреждения
4. по шаблону прошлых лет

19. Какую цель преследует социально-профилактическая работа с семьей?

1. снижение риска дезадаптации и формирование благоприятного микросоциума
2. решение бытовых вопросов
3. контроль посещаемости школы
4. изучение финансового положения семьи

20. Основной принцип социально-профилактической работы:

1. индивидуальный подход к каждому участнику
2. универсальность и стандартизация
3. игнорирование эмоционального состояния участников
4. сосредоточение на административных документах

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии к зачету с оценкой:

- оценка зачтено/ отлично – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Активно участвовал в психолого-педагогической и профилактической работе учреждения. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.
- оценка зачтено/ хорошо – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Проявил достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно, иногда нуждался в консультации руководителя. Принимал участие в профилактических мероприятиях учреждения. Отчетная документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.
- оценка зачтено/ удовлетворительно – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и

практической подготовки является базовым. Задания выполнял преимущественно под руководством наставника, инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требуется дальнейшего формирования профессиональных навыков.

- оценка не зачтено/ неудовлетворительно – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Проявил недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины. Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения  
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения  
специализация N 3 "Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.02(II) Производственная практика (педагогическая)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика и современных образовательных технологий**

Учебный план z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация Социальный педагог  
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Производственная  
Тип практики педагогическая

Форма проведения дискретно

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/0

**Распределение часов практики**

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Жолтяк Елена Викторовна

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

формирование компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся грамотно решать педагогические задачи в процессе социально-педагогической деятельности

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- развитие умений анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе знаний закономерностей и методов педагогики и психологии; - формирование готовности применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - овладение психолого-педагогическими технологиями работы с несовершеннолетними; - приобретение опыта организации и осуществления социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе их социализации; - развитие способности к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Социальная педагогика
2	Основы девиантологии
3	Общая психология
4	Психология развития и возрастная психология
5	Психолого-педагогическая диагностика
6	Психология семьи
7	Общие основы педагогики
8	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
9	Теория и методика воспитания
10	Учебная практика (ознакомительная)

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Моделирование безопасной образовательной среды
2	Социально-педагогическая виктимология
3	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
4	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
5	Психологическая безопасность образовательной среды
6	Профилактика развития виктимизации
7	Психологическая служба в правоохранительных органах
8	Основы здорового образа жизни обучающихся
9	Профилактика эмоционального выгорания
10	Семейная педагогика и домашнее воспитание
11	Социально-педагогическая деятельность с семьей
12	Тренинг ассертивности
13	Методика работы с девиантными детьми
14	Социально-педагогическое проектирование
15	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
16	Гендерная педагогика и психология
17	Психология конфликта
18	Этнопедагогика
19	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
20	Инновационные образовательные технологии
21	Психолого-педагогическое консультирование
22	Производственная практика (социально-педагогическая)
23	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
24	Производственная практика (преддипломная)
25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
26	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-4 : Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>			
ОПК-4.1	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии		
ОПК-4.2	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности		
ОПК-4.3	Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности		
<b>ОПК-7 : Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</b>			
ОПК-7.1	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии		
ОПК-7.2	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения		
ОПК-7.3	Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		
<b>ПК-5 : Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации</b>			
ПК-5.1	Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе		
ПК-5.2	Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации		
ПК-5.3	Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации		
<b>ПК-6 : Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности</b>			
ПК-6.1	Знает особенности социального формирования личности		
ПК-6.2	Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности		
ПК-6.3	Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция /Лек/	2	3
1.2	Ознакомление с приказом практики /Ср/	2	3
1.3	Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики /Ср/	2	3
1.4	Изучение прав и обязанностей обучающихся во время прохождения практики /Ср/	2	3
1.5	Изучение перечня отчетной документации и требований к ее оформлению /Ср/	2	3
1.6	Изучение методических рекомендаций по учебной практике /Ср/	4	3
1.7	Разработка графика прохождения практики /Ср/	5	3
1.8	Согласование и утверждение графика прохождения практики с руководителем /Ср/	3	3
1.9	Анализ сроков выполнения, предусмотренных программой практики /Ср/	3	3
	Раздел 2. Основной период		
2.1	Изучение нормативной документации образовательного учреждения: устав, правила внутреннего распорядка, локальные акты, которые детализируют правила конкретного учебного заведения; документы, регулирующие образовательный и воспитательный процесс. /Ср/	12	3
2.2	Изучение личных дел воспитанников, наблюдение с целью выявления проблем межличностных взаимоотношений в коллективе /Ср/	12	3

2.3	Определение и обоснование (по согласованию с руководителем практики) темы воспитательного мероприятия (классный час, беседа, диспут, индивидуальная беседа) с учетом выявленных проблем /Ср/	12	3
2.4	Составление проекта методических разработок двух мероприятий и их проведение (групповое и индивидуальное) /Ср/	18	3
2.5	Изучение и анализ структуры и деятельности психолого-медико-педагогической комиссии /Ср/	12	3
2.6	Участие в заседании комиссии (по возможности)/участие в операции «Подросток» /Ср/	3	3
2.7	Составление анализа заседания комиссии /Ср/	3	3
2.8	Изучение схемы самоанализа /Ср/	3	3
2.9	Осуществление самоанализа проведенных мероприятий /Ср/	6	3
2.10	Подготовка проекта программы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних /Ср/	4	3
2.11	Выявление сферы, в которой испытывает затруднения обучающийся, определения типа трудностей /Ср/	12	3
2.12	Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики проблем обучающегося /Ср/	18	3
2.13	Разработка проекта программы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних /Ср/	18	3
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала /Ср/	20	3
3.2	Написание отчета по итогам практики /Ср/	8	3
3.3	Оформление методического материала, подготовленного в ходе прохождения производственной практики /Ср/	10	3
3.4	Подготовка выступления на итоговой конференции /Ср/	10	3
3.5	Подготовка к итоговой конференции /Ср/	2	3
3.6	Итоговая конференция /Лек/	2	3
3.7	Подготовка презентации по итогам практики /Ср/	6	3
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b>			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.</p> <p>Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. График прохождения практики.</li> <li>2. Дневник практики.</li> <li>3. Анализ изученной нормативной документации.</li> <li>4. Методические разработки мероприятий (2 занятия).</li> <li>5. Анализ структуры и деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</li> <li>6. Анализ заседания ПМПК/анализ результатов в участии операции «Подросток».</li> <li>7. Проект программы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних.</li> <li>8. Отчет по практике.</li> <li>9. Отчетная ведомость о прохождении практики.</li> </ol>			
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>			
<p>Колясникова Н.Л. Педагогическая практика: методические указания для прохождения практики / Н.Л. Колясникова, А.Н. Чиркова, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ, 2024. – 31 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76491274">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=76491274</a>– Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика: учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2024. – 70 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74483470">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74483470</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>			

<p>Организация практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Социальная педагогика в образовании» : практикум / М.В. Залужная, Е.А. Байер. – Ростов-наДону : ДГТУ, 2023. – 92 с. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54402492">https://elibrary.ru/item.asp?id=54402492</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_32312910_97781808.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_32312910_97781808.pdf</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Брутова, А.Н. Буторина, Е.В. Малыгина, М.С. Молодцова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. – 229 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44562443_75625131.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44562443_75625131.pdf</a> Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы
<b>7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс» Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» Академия Google Школа Приднестровья Сайт Министерства просвещения ПМР

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Главная цель педагогической практики социального педагога – это
2. Основным объектом деятельности социального педагога является
3. Какой документ социальный педагог составляет для анализа ситуации в семье?
4. Метод, позволяющий выявить трудности в поведении ребенка через анализ конкретной жизненной ситуации — это
5. Какой принцип работы социального педагога предполагает уважение уникальности каждой личности?
6. К функциям социального педагога относится
7. Индивидуальный план педагогической практики включает
8. Социально-педагогическая поддержка — это
9. Какой метод чаще используется для изучения социального окружения ребенка?
10. К какому типу коммуникации относится профессиональная беседа социального педагога с родителями?
11. Какой метод применяется для выявления уровня воспитанности обучающихся?
12. Что является результатом педагогической практики?
13. Основным нормативный документ, регулирующий деятельность социального педагога в образовательной организации:
14. Педагогическая ситуация — это
15. В социальном сопровождении акцент делается на
16. Культура педагогического общения предполагает:
17. Какой стиль общения характеризуется высокой требовательностью, контролем и минимальным учетом мнения учащихся?
18. В каком стиле общения педагог ориентируется на равноправное сотрудничество с учащимися, поощряет инициативу и самостоятельность?
19. Основной недостаток либерального стиля общения – это:
20. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Главная цель педагогической практики социального педагога – это
  1. Формирование профессиональных умений и навыков в реальных условиях
  2. Выполнение отчетной документации
  3. Изучение истории педагогики
  4. Подготовка к государственной аттестации
2. Основным объектом деятельности социального педагога является
  1. Учебный процесс школы
  2. Личность ребенка и социальная среда его развития
  3. Педагогический коллектив
  4. Административный персонал
3. Какой документ социальный педагог составляет для анализа ситуации в семье?
  1. Психологический портрет
  2. Социальный паспорт семьи
  3. Индивидуальный учебный план
  4. Педагогический мониторинг
4. Метод, позволяющий выявить трудности в поведении ребенка через анализ конкретной жизненной ситуации — это
  1. Анкетирование
  2. Беседа
  3. Социальный кейс
  4. Тестирование
5. Какой принцип работы социального педагога предполагает уважение уникальности каждой личности?
  1. Гуманизм
  2. Авторитарность
  3. Нейтральность
  4. Управляемость
6. К функциям социального педагога относится
  1. Организация учебных занятий
  2. Социально-профилактическая работа
  3. Проверка домашних заданий
  4. Методическое сопровождение учителей
7. Индивидуальный план педагогической практики включает
  1. Расписание уроков преподавателей
  2. Перечень видов деятельности студента-практиканта

3. Список учебников
4. Перечень нормативных актов
8. Социально-педагогическая поддержка — это
  1. Контроль поведения ребенка
  2. Создание условий для решения проблем развития ребенка
  3. Назначение мер дисциплинарного воздействия
  4. Формирование учебных достижений
9. Какой метод чаще используется для изучения социального окружения ребенка?
  1. Социальная карта
  2. Диктант
  3. Эксперимент
  4. Творческая работа
10. К какому типу коммуникации относится профессиональная беседа социального педагога с родителями?
  1. Массовая
  2. Межличностная
  3. Электронная
  4. Невербальная
11. Какой метод применяется для выявления уровня воспитанности обучающихся?
  1. Наблюдение
  2. Фотографирование
  3. Слушание лекции
  4. Классный час
12. Что является результатом педагогической практики?
  1. Лучшие оценки на занятиях
  2. Сформированные компетенции и отчетная документация
  3. Повышение зарплаты педагога
  4. Аттестат зрелости
13. Основной нормативный документ, регулирующий деятельность социального педагога в образовательной организации:
  1. Трудовой кодекс
  2. Устав школы
  3. Конституция
  4. Кодекс об административных правонарушениях
14. Педагогическая ситуация — это
  1. Любое событие в школе
  2. Взаимодействие участников образовательного процесса, требующее педагогического решения
  3. График занятий
  4. Список мероприятий
15. В социальном сопровождении акцент делается на
  1. Жестком контроле поведения ребенка
  2. Долговременной помощи ребенку в преодолении трудностей
  3. Оценке учебных достижений
  4. Формировании расписания
16. Культура педагогического общения предполагает:
  1. общительность, коммуникабельность, сочувствие и педагогический такт
  2. строгое соблюдение правил дисциплины
  3. дистанцию между педагогом и учащимися
  4. владение компьютерными технологиями
17. Какой стиль общения характеризуется высокой требовательностью, контролем и минимальным учетом мнения учащихся?
  1. Демократический;
  2. Авторитарный;
  3. Либеральный;
  4. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью.
18. В каком стиле общения педагог ориентируется на равноправное сотрудничество с учащимися, поощряет инициативу и самостоятельность?
  1. Авторитарный;
  2. Демократический;
  3. Либеральный;
  4. Попустительский.
19. Основной недостаток либерального стиля общения — это:
  1. Чрезмерная жесткость требований;
  2. Отсутствие четкого контроля и дисциплины;
  3. Подавление инициативы учащихся;

4. Высокий уровень стресса у учеников.
20. Среди предложенных определений найдите определение понятия «воспитание»
1. процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, духовной сфере человека под влиянием внешних (воспитание, среда, общение) и внутренних (собственная активность личности), управляемых (самовоспитание) и неуправляемых (стихийное влияние среды) факторов.
  2. процесс становления личности человека под воздействием наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.
  3. объем систематизированных знаний, умений, навыков, которые приобрел обучаемый.
  4. целенаправленный, организованный, систематический процесс подготовки человека к жизни.

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»/зачтено – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Активно участвовал в образовательной деятельности учреждения. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.

Оценка «хорошо»/зачтено – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Проявил достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно. Принимал участие в образовательной деятельности учреждения. Отчетная документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.

Оценка «удовлетворительно»/зачтено – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и практической подготовки является базовым. Инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требуется дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Проявил недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины. Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения  
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения  
специализация N 3 "Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.03(П) Производственная практика (социально-  
педагогическая)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация Социальный педагог  
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики Социально-педагогическая

Форма проведения дискретно

Объем практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

**Распределение часов практики**

Курс	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Мельничук Анна Валерьевна

Программа практики

**Производственная практика (социально-педагогическая)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

формирование профессиональной готовности специалистов к оказанию комплексной социально-педагогической помощи несовершеннолетним, защите их прав в организациях образования и по месту жительства.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- развитие умений взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних;
- освоение методов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных;
- формирование готовности осуществлять деятельность по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии;
- развитие способностей осуществления консультационной деятельности в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
- формирование готовности к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации;
- развитие умений по формированию у несовершеннолетних социальной компетентности.
- приобретение опыта применения методов социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Основы педагогической поддержки
2	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
3	Коммуникативная компетентность социального педагога
4	Социальная педагогика
5	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
6	Методика и технология работы социального педагога
7	Основы девиантологии
8	Психология девиантного поведения
9	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
10	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
11	Теория и методика воспитания
12	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
13	Производственная практика (педагогическая)

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Основы педагогического мастерства
2	Социально-педагогическая виктимология
3	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
4	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
5	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
6	Профилактика развития виктимизации
7	Психологическая служба в правоохранительных органах
8	Основы здорового образа жизни обучающихся
9	Профилактика эмоционального выгорания
10	Семейная педагогика и домашнее воспитание
11	Социально-педагогическое проектирование
12	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением
13	Гендерная педагогика и психология
14	Психология конфликта
15	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
16	Психолого-педагогическое консультирование
17	Основы семейного консультирования
18	Производственная практика (служебная)
19	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
20	Производственная практика (преддипломная)
21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

22	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
<b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>ОПК-3 : Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</b>			
ОПК-3.1	Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних		
ОПК-3.2	Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних		
ОПК-3.4	Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних		
<b>ОПК-6 : Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b>			
ОПК-6.1	Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях		
ОПК-6.2	Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов		
ОПК-6.3	Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов		
<b>ПК-1 : Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними</b>			
ПК-1.1	Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики		
ПК-1.2	Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики		
ПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики		
<b>ПК-4 : Способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста</b>			
ПК-4.1	Знает методы диагностики в области профориентации несовершеннолетних		
ПК-4.2	Умеет применять методы консультирования в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста		
ПК-4.3	Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению		
<b>ПК-5 : Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации</b>			
ПК-5.1	Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе		
ПК-5.2	Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации		
ПК-5.3	Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации		
<b>ПК-6 : Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности</b>			
ПК-6.1	Знает особенности социального формирования личности		
ПК-6.2	Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности		
ПК-6.3	Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция /Лек/	2	4
1.2	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов /Ср/	3	4
1.3	Анализ сроков выполнения, предусмотренных программой практики /Ср/	3	4
1.4	Планирование деятельности в период практики /Ср/	5	4
1.5	Изучение методических рекомендаций по учебной практике /Ср/	4	4
1.6	Разработка графика прохождения практики /Ср/	5	4

1.7	Согласование и утверждение графика прохождения практики с руководителем /Ср/	3	4
	Раздел 2. Основной период практики		
2.1	Изучение структуры, нормативных документов и социальных направлений работы базы практики (устав, регламенты, планы профилактики и соц. поддержки). /Ср/	6	4
2.2	Сбор данных об учреждении: контингент обучающихся, социальные категории семей, наличие Совета профилактики, служб сопровождения, партнерских организаций. /Ср/	5	4
2.3	Проведение бесед с специалистами (социальный педагог, психолог, классные руководители, администрация). /Ср/	6	4
2.4	Оформление социального паспорта /Ср/	5	4
2.5	Подбор диагностического инструментария. /Ср/	5	4
2.6	Проведение базовой диагностики группы/класса или выборки обучающихся под руководством социального педагога. /Ср/	8	4
2.7	Анализ результатов, выявление ключевых социальных рисков (буллинг, школьная тревожность, дефицит коммуникации, конфликты в группе и др.) /Ср/	10	4
2.8	Заполнение протокола диагностики согласно форме практики (описание выборки, методики, обобщенные выводы без личных данных). /Ср/	8	4
2.9	Заполнение протокола диагностики согласно форме практики (описание выборки, методики, обобщенные выводы без личных данных). /Ср/	8	4
2.10	Сбор информации о социальном и школьном статусе обучающегося (совместно с социальным педагогом) /Ср/	8	4
2.11	Проведение структурированного педагогического наблюдения на уроках, переменах и внеурочной деятельности. /Ср/	10	4
2.12	Описание факторов поведения, трудностей социализации, сильных сторон, интересов и ресурсов личности. /Ср/	5	4
2.13	Формулирование корректных педагогических выводов и рекомендаций по поддержке и профилактике. /Ср/	5	4
2.14	Оформление характеристики на обучающегося, состоящего на учете /Ср/	5	4
2.15	Разработка сценариев (конспектов) мероприятий профилактической или поддерживающей направленности. /Ср/	8	4
2.16	Подготовка наглядных и раздаточных материалов. /Ср/	8	4
2.17	Согласование конспектов и материалов с руководителем и наставником базы практики. /Ср/	5	4
2.18	Проведение социально-педагогических мероприятий /Ср/	4	4
2.19	Подготовка отчетов о проведении социально-педагогических мероприятий /Ср/	5	4
2.20	Фотофиксация (без персональных и по согласованию базы практики) процесса, сбор обратной связи от участников, краткий мониторинг эмоциональной и поведенческой вовлеченности при проведении социально-педагогических мероприятий /Ср/	5	4
2.21	Анализ эффективности мероприятия по критериям практики (охват, вовлеченность, профилактический эффект, развитие навыков). /Ср/	5	4
2.22	Подготовка приложения с материалами социально-педагогических мероприятий (памятки, презентации, отзывы). /Ср/	8	4
2.23	Разработка конспекта профориентационного занятия. /Ср/	5	4
2.24	Подготовка материалов для проведения профориентационного занятия (мини-лекция, кейсы, упражнения, тест «проф. интересов»). /Ср/	15	4
2.25	Проведение профориентационного занятия с группой/классом. /Ср/	5	4
2.26	Фотофиксация (без персональных и по согласованию базы практики) процесса, сбор обратной связи от участников, краткий мониторинг эмоциональной и поведенческой вовлеченности при проведении профориентационного занятия /Ср/	5	4
2.27	Оформление отчёта о проведении занятия со структурированным анализом и выводами. /Ср/	8	4
2.28	Записи в дневник, отражающие содержание работы в течении всего периода практики /Ср/	50	4

2.29	Ознакомление с режимом функционирования учреждения (знакомство с педагогическим составом учреждения; изучение правил внутреннего распорядка учреждения, режима работы, структуры учреждения; изучение годового плана работы социального педагога в учреждении) /Ср/	20	4
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала /Ср/	20	4
3.2	Написание отчета по итогам практики /Ср/	5	4
3.3	Подготовка выступления на итоговой конференции /Ср/	10	4
3.4	Оформление методического материала, подготовленного в ходе прохождения производственной практики /Ср/	10	4
3.5	Итоговая конференция /Лек/	2	4
3.6	Подготовка к итоговой конференции /Ср/	2	4
<b>Итого:</b>		<b>324</b>	
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b>			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.</p> <p>Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. График прохождения практики</li> <li>2. Дневник практики</li> <li>3. Социальный паспорт организации образования</li> <li>4. Протокол диагностики обучающихся в учреждении (базовая диагностика социальных факторов).</li> <li>5. Характеристика на обучающегося, состоящего на учете</li> <li>6. Конспекты двух социально-педагогических мероприятий с отчетами о проведении</li> <li>7. Конспект профориентационного занятия по специальности с отчетами о проведении</li> <li>8. Отчёт по практике</li> <li>9. Отчетная ведомость</li> </ol>			
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>			
<p>Организация практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Социальная педагогика в образовании» : практикум / М.В. Залужная, Е.А. Байер. – Ростов-наДону : ДГТУ, 2023. – 92 с. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=54402492">https://elibrary.ru/item.asp?id=54402492</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / сост. М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 194 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_46270034_21224954.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_46270034_21224954.pdf</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯПИУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_32312910_97781808.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_32312910_97781808.pdf</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Брутова, А.Н. Буторина, Е.В. Малыхина, М.С. Молодцова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. – 229 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: <a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44562443_75625131.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44562443_75625131.pdf</a> Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>			
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>			
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.			
<b>7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
<p>Научная электронная библиотека eLibrary</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p> <p>Сайт Верховного совета ПМР</p>			

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи производственной социально-педагогической практики.
2. Место и роль практики в профессиональной подготовке социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога в образовательной организации.
4. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога в системе образования.
5. Права и обязанности студента-практиканта в период прохождения практики.
6. Требования к ведению дневника производственной практики.
7. Цели и задачи социально-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
8. Содержание и структура социального паспорта образовательной организации.
9. Социальные факторы риска, выявляемые в ходе базовой диагностики обучающихся.
10. Методы социально-педагогической диагностики, применяемые в работе с несовершеннолетними.
11. Особенности проведения диагностики обучающихся, состоящих на различных видах учёта.
12. Требования к оформлению протокола диагностики.
13. Основные направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
14. Формы и методы социально-педагогической профилактической работы в образовательной организации.
15. Особенности работы социального педагога с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.
16. Содержание и структура характеристики обучающегося, состоящего на учёте.
17. Этические принципы работы социального педагога с несовершеннолетними группы риска.
18. Требования к разработке конспекта социально-педагогического мероприятия.
19. Структура отчёта о проведении социально-педагогического мероприятия.
20. Использование наглядных и раздаточных материалов в профилактической работе.
21. Критерии эффективности социально-педагогического мероприятия.
22. Цели и задачи профориентационной работы социального педагога.
23. Особенности профориентационной работы с несовершеннолетними группы риска.
24. Структура конспекта профориентационного занятия.
25. Показатели результативности профориентационного занятия.
26. Структура итогового отчёта по практике и требования к его оформлению.
27. Значение производственной практики для формирования профессиональных компетенций социального педагога.
28. Самооценка профессиональных умений, сформированных в ходе практики

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Основная цель производственной социально-педагогической практики — это:
  - а) изучение теоретических основ педагогики
  - б) формирование профессиональных умений и опыта деятельности социального педагога
  - в) проведение научного исследования
  - г) выполнение административных функций
2. Базой практики для социального педагога является:
  - а) исключительно образовательная организация
  - б) любое учреждение социальной сферы
  - в) организация, осуществляющая работу с несовершеннолетними
  - г) учреждение, утверждённое приказом вуза
3. Дневник производственной практики предназначен для:
  - а) фиксации результатов диагностики
  - б) отражения ежедневной деятельности студента
  - в) составления характеристики обучающихся
  - г) оформления итогового отчёта
4. Социальный паспорт образовательной организации отражает:
  - а) только численность обучающихся
  - б) кадровый состав учреждения
  - в) социально-педагогические условия и контингент обучающихся
  - г) уровень успеваемости
5. Основная цель социально-педагогической диагностики — это:
  - а) контроль поведения обучающихся
  - б) выявление социальных факторов риска и проблем развития
  - в) оценка учебных достижений
  - г) формирование отчётной документации
6. К обучающимся группы риска относятся несовершеннолетние:
  - а) с низкой успеваемостью

- б) проявляющие девиантное поведение  
 в) имеющие высокую мотивацию  
 г) участвующие во внеурочной деятельности
7. Характеристика обучающегося, состоящего на учёте, должна включать:  
 а) только личные данные  
 б) сведения о поведении и условиях социализации  
 в) оценки по предметам  
 г) мнение одноклассников
8. Основной формой профилактической работы социального педагога является:  
 а) административный контроль  
 б) социально-педагогическое мероприятие  
 в) медицинское обследование  
 г) индивидуальное наказание
9. Конспект социально-педагогического мероприятия обязательно содержит:  
 а) список нормативных документов  
 б) цель, задачи, содержание и формы работы  
 в) только тему мероприятия  
 г) перечень участников
10. Профорientационная работа направлена на:  
 а) контроль выбора профессии  
 б) формирование осознанного профессионального самоопределения  
 в) распределение выпускников  
 г) оценку профессиональных способностей
11. Отчёт о проведении мероприятия отражает:  
 а) планируемые результаты  
 б) фактическое содержание и анализ проведённой работы  
 в) только количество участников  
 г) рекомендации администрации
12. Итоговый отчёт по практике должен:  
 а) содержать только выводы  
 б) отражать весь объём выполненной работы и анализ практики  
 в) включать только дневник  
 г) оформляться в свободной форме

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

"Зачтено"/«отлично» – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Активно участвовал в психолого-педагогической и профилактической работе учреждения. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.

"Зачтено"/«хорошо» – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Проявил достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно, иногда нуждался в консультации руководителя. Принимал участие в профилактических мероприятиях учреждения. Отчетная документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.

"Зачтено"/ «удовлетворительно» – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и практической подготовки является базовым. Задания выполнял преимущественно под руководством наставника, инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требуется дальнейшего формирования профессиональных навыков.

"Не зачтено"/ «неудовлетворительно» – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Проявил недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины. Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) Производственная практика (социально-педагогическая)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения  
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения  
специализация N 3 "Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогика и современных образовательных технологий</b>
Учебный план	z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx
Профиль	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация	Социальный педагог
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 0

**Распределение часов практики**

Курс	6		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Ильевич Татьяна Петровна

Программа практики

**Производственная практика (преддипломная)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование компетенций, формирование готовности специалистов к самостоятельной трудовой деятельности.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- осуществление критического анализа информации по проблематике выпускной квалификационной работы, планирование действий по выполнению исследования;
- развитие способностей анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия социализации личности на основе знаний закономерностей и методов педагогики и психологии;
- приобретение опыта проведения социально-профилактической работы с несовершеннолетними;
- формирование способности участвовать в создании профилактического пространства несовершеннолетних;
- развитие умений подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних;
- осуществление социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе их социализации;
- развитие готовности к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности;
- приобретение опыта в организации коррекционной работы с несовершеннолетними с целью их личностного и социального развития;
- совершенствование умений применять современные информационные технологии в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Философия
2	Моделирование безопасной образовательной среды
3	Основы педагогической поддержки
4	Социально-педагогическая виктимология
5	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
6	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
7	Психологическая безопасность образовательной среды
8	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
9	Профилактика развития виктимизации
10	Психологическая служба в правоохранительных органах
11	Основы здорового образа жизни обучающихся
12	Методы исследовательской / проектной деятельности
13	Профилактика эмоционального выгорания
14	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
15	Основы безопасного поведения в цифровой среде
16	Семейная педагогика и домашнее воспитание
17	Введение в профессиональную деятельность
18	Социально-педагогическая деятельность с семьей
19	Информационные технологии в профессиональной деятельности
20	Тренинг ассертивности
21	Социальная педагогика
22	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
23	Методика и технология работы социального педагога
24	Методика работы с девиантными детьми
25	Основы девиантологии
26	Общая психология
27	Психология развития и возрастная психология
28	Психолого-педагогическая диагностика
29	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
30	Психология семьи
31	Психология конфликта
32	Этнопедагогика
33	Общие основы педагогики

34	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
35	Теория и методика воспитания
36	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
37	Коррекционная педагогика
38	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
39	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
40	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
41	Психолого-педагогическая коррекция
42	Социальная психология
43	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
44	Организация психолого-педагогической службы
45	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
46	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
47	Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних
48	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
49	Учебная практика (ознакомительная)
50	Учебная практика (служебная)
51	Производственная практика (педагогическая)
52	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
53	Производственная практика (социально-педагогическая)
<b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>ОПК-4 : Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</b>	
ОПК-4.1	Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии
ОПК-4.2	Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-4.3	Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности
<b>ОПК-12 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-12.1	Знает принципы работы современных информационных технологий
ОПК-12.2	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-12.3	Владеет способами применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1 : Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними</b>	
ПК-1.1	Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики
ПК-1.2	Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики
ПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики
<b>ПК-2 : Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)</b>	

ПК-2.1	Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)		
ПК-2.2	Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков		
ПК-2.3	Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся		
<b>ПК-5 : Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации</b>			
ПК-5.1	Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе		
ПК-5.2	Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации		
ПК-5.3	Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации		
<b>ПК-6 : Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности</b>			
ПК-6.1	Знает особенности социального формирования личности		
ПК-6.2	Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности		
ПК-6.3	Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних		
<b>ПК-7 : Способен осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних</b>			
ПК-7.1	Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних		
ПК-7.2	Применяет методы коррекции личностного и социального развития несовершеннолетних		
ПК-7.3	Способен осуществлять коррекцию самосознания, функциональных состояний, социального поведения и развития несовершеннолетних		
<b>ПК-8 : Способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних</b>			
ПК-8.1	Знает способы выявления у несовершеннолетних индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем		
ПК-8.2	Осуществляет отбор методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних		
ПК-8.3	Владеет методами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный		
1.1	Участие в установочной конференции /Лек/	2	6
1.2	Знакомство с перечнем, требованиями к оформлению и содержанию отчетной документации /Ср/	8	6
1.3	Разработка графика прохождения практики /Ср/	10	6
	Раздел 2. Раздел 2. Основной		
2.1	Прибытие на базу практики /Ср/	8	6
2.2	Уточнение темы ВКРБ /Ср/	12	6
2.3	Разработка теоретической части ВКРБ /Ср/	28	6
2.4	Продумывание замысла второй главы ВКРБ /Ср/	26	6
	Раздел 3. Раздел 3. Итоговый		
3.1	Участие в отчетной конференции практики /Лек/	2	6
3.2	Подведение итогов практики /Ср/	12	6
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b>			
По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие			

академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. Отчетная ведомость с графиком прохождения практики.
2. Тема ВКРБ, оглавление и введение (представление научного аппарата исследования)
3. Тезисы теоретической части исследования.
4. Методико-диагностическое обеспечение практической части исследования
5. Отчет о прохождении преддипломной практики.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. – Саратов : СГУ, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04581-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148863> (дата обращения: 21.10.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Маркелова, Т. В. Учебно-методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации : учебно-методическое пособие / Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. – 74 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144645> (дата обращения: 28.09.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Учебная и производственные практики при подготовке специалистов в сфере образования : монография / [М. А. Аракелян, Н. Л. Галеева, К. С. Добрикова и др.; под ред. проф. О. П. Осиповой]. – Москва : МПГУ, 2024. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_66020393\\_47127969.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_66020393_47127969.pdf) (дата обращения: 28.09.2025).
4. Организация практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Социальная педагогика в образовании» : практикум / М.В. Залужная, Е.А. Байер. – Ростов-наДону : ДГТУ, 2023. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_54402492\\_51346719.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54402492_51346719.pdf) (дата обращения: 28.09.2025).
5. Организация производственной и преддипломной практики обучающихся по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»: Учебно-методическое пособие. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова / Под общ. ред. О.Ю. Леушкановой. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_67907202\\_22061288.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_67907202_22061288.pdf) (дата обращения: 28.09.2025).
6. Мельничук А.В., Жолтык Е.В. Содержание и организация производственной практики будущего социального педагога: методические рекомендации для обучающихся по программе бакалавриата направления 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика». – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2019. – URL: <http://moodle.spsu.ru/enrol/index.php?id=54> (дата обращения: 28.09.2025).
7. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044> (дата обращения: 28.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Перечень информационных технологий**

#### **7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Комплект ПО с академической лицензией, комплект свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

#### **7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Академия Google

Сайт Министерства просвещения ПМР

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

**9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Методологический аппарат исследования.
3. Диагностическая работа в период научно-педагогического проектирования.
5. Подбор списка литературных источников к выпускной квалификационной работе.
6. Написание введения к ВКР.
7. Обоснование актуальности исследовательской работы.
8. Требования по обработке статистических данных в рамках ВКР.
9. Оформление текста ВКР.
10. Оформление списка литературы к ВКР.

**9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР**

учебным планом не предусмотрены

**9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)**

Тест по преддипломной практике

1. Видами психолого-педагогических исследований являются:

1. методические, технологические и творческие исследования;
2. фундаментальные, прикладные исследования, исследовательские разработки;
3. кратковременные, долговременные, комбинированные исследования;
4. социологическое, культурологическое, антропологическое.

2. Принципами психолого-педагогического исследования являются:

1. принцип концептуального единства исследования, принцип творческого подхода к исследуемой проблеме, принцип системности;
2. принцип доступности и посильности, принцип наглядности;
3. принцип коллективного воспитания, принцип непротиворечивости требований;
4. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Научные гипотезы представляют из себя:

1. обыденные наблюдения и опыты, позволяющие познавать окружающую природу;
2. научное предположение, истинность которого остается неизвестной и которое служит для предварительного объяснения и предсказания новых явлений, событий и фактов;

3. виды познания, которые сопровождаются непосредственным наблюдением окружающей действительности без фиксации фактов;

4. эмоционально-окрашенное восприятие объектов окружающего мира.

4. Метод педагогического исследования – это:

1. совокупность приемов организации процесса обучения;
2. совокупность способов и приемов организации воспитательного процесса;
3. совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития;
4. совокупность технологий управления педагогическим процессом.

5. Психолого-педагогический анализ – это:

1. мысленное соединение ранее разрозненных отдельных элементов, частей, признаков в единое целое;
2. мысленное планирование развития объекта в системе социальных отношений;
3. рассмотрение феномена педагогического явления в современной науке;
4. процесс исследования и оценки образовательной деятельности с учетом психологических и педагогических аспектов.

6. Оформление результатов научно-исследовательской работы обучающегося может быть в виде:

1. презентации, научного проекта;
2. творческого номера;
3. стендового доклада;
4. беседы с экспертами.

7. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях, определяется как:

1. эксперимент;
2. наблюдение;
3. беседа;
4. интервью.

8. К математическим методам психолого-педагогического исследования относят:

1. ранжирование, корреляцию, шкалирование;
2. изучение и обобщение массового педагогического опыта;
3. анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос;
4. анализ, синтез, сравнение.

9. Расположение собранных исследовательских данных в определенной последовательности, называется:

1. систематизацией;
  2. ранжированием;
  3. измерением;
  4. анализом.
10. Эмпирический подход в научном исследовании означает познание методом:
1. проб и ошибок;
  2. эвристики;
  3. логического рассуждения;
  4. аксиоматического утверждения.
11. Метод, который направлен на активное вмешательство в ход изучаемого процесса, называется:
1. наблюдением;
  2. экспериментом;
  3. анализом;
  4. анкетированием.
12. Метод, заключающийся в нахождении числового значения измеряемой величины, важной для характеристики исследуемого объекта, определяется как:
1. сравнение;
  2. систематизация;
  3. измерение;
  4. анкетирование.
13. Метод, при котором изучаемый объект мысленно разделяется на определенные части для их последующего углубленного познания, называется:
1. интервьюирование;
  2. экспертный опрос;
  3. анализ;
  4. сравнение.
14. Публичное сообщение, имеющее вид развернутого изложения определенной научной темы называется:
1. докладом;
  2. исследованием;
  3. измерением;
  4. ранжированием.
15. Научная речь на защите проекта включает в себя:
1. определение научной проблемы, изложение цели, задач и методологии исследования;
  2. изложение только личного опыта и ощущений;
  3. акцентирование на разнообразии научных понятий и их трактовок;
  4. игнорирование вопросов экспертов по проблеме исследования.
16. Объект научной работы – это:
1. интересный материал из жизни;
  2. набор фактов и концепций;
  3. область исследования, которая будет описываться в работе;
  4. научно-историческое пространство.
17. При подборе литературы по проблеме исследования необходимо обращаться к работам:
1. теоретического, методического, практического характера;
  2. только теоретическим;
  3. только практическим;
  4. только методическим.
18. Литература в списке используемых источников к квалификационной работе размещается:
1. в произвольном порядке;
  2. в соответствии с годом издания;
  3. в алфавитном порядке;
  4. в порядке цитирования.
19. Структура выпускной квалификационной работы включает:
1. введение, главы работы, заключение, список литературы;
  2. произвольный текст изложения научного мнения;
  3. экспериментальное описание и выводы;
  4. аннотацию исследования и краткое содержание литературы.
20. На данном этапе исследования предстоит собрать по максимуму источники информации, проверить их на достоверность и обоснованность. Этот определяется как:
1. написание введения;
  2. выдвижение гипотезы исследования;
  3. сбор и обработка информации;
  4. выбор темы исследования.

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

**9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Оценка «отлично/зачтено» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в области системного и критического мышления, разработки и реализации проектов, самоорганизации и развития, а также освоившим систему необходимых профессиональных компетенций.

Оценку «хорошо/зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов, а также освоивший систему необходимых профессиональных компетенций;

Оценку «удовлетворительно/зачтено» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с преподавателями и обучающимися; допускающий нарушения в выполнении своих обязанностей;

Оценку «неудовлетворительно/не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; допускающий существенные нарушения в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с преподавателями и обучающимися.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения  
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения  
специализация N 3 "Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"

**Рабочая программа практики  
Б2.В.01(У) Учебная практика (служебная)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика и современных образовательных технологий**

Учебный план z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация Социальный педагог  
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Учебная

Тип практики Служебная

Форма проведения дискретно

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/0

**Распределение часов практики**

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Программа практики

**Учебная практика (служебная)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

ознакомление обучающихся с содержанием и основами организации профессиональной служебной деятельности будущих специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- ознакомление с этическими, деонтологическими основами профессионально-служебной деятельности специалистов;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами обеспечения и защиты прав несовершеннолетних;
- развитие умений собирать и анализировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок. Часть	Б2.В
-------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Философия
2	Введение в профессиональную деятельность
3	Общая психология
4	Общие основы педагогики
5	Учебная практика (ознакомительная)

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности
2	Основы педагогического мастерства
3	Деятельность служб опеки и попечительства
4	Социальная защита детства
5	Развитие профессиональной компетентности социального педагога
6	Основы профилактики семейного неблагополучия
7	Методы исследовательской / проектной деятельности
8	Профилактика эмоционального выгорания
9	Основы волонтерской и проектной деятельности
10	Основы безопасного поведения в цифровой среде
11	Социально-педагогическая деятельность с семьей
12	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
13	Методика и технология работы социального педагога
14	Социально-педагогическое проектирование
15	Гендерная педагогика и психология
16	Психология конфликта
17	Этнопедагогика
18	Социальная психология
19	Организация психолого-педагогической службы
20	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы
21	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
22	Управление образовательными системами
23	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
24	Основы социальной работы в образовании
25	Производственная практика (служебная)
26	Производственная практика (преддипломная)
27	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
28	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1 : Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
<b>ОПК-2 : Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>			
ОПК-2.1	Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности		
ОПК-2.2	Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		
ОПК-2.3	Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности		
<b>ОПК-5 : Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</b>			
ОПК-5.1	Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи		
ОПК-5.2	Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
ОПК-5.3	Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	2
1.2	Ознакомление с формами отчетной документации, требованиями к ее оформлению /Ср/	4	2
1.3	Анализ сроков выполнения предусмотренных программой практики видов работ /Ср/	4	2
1.4	Планирование деятельности в период практики /Ср/	4	2
1.5	Ознакомление с методическими рекомендациями по прохождению практики /Ср/	4	2
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Ознакомление с режимом функционирования учреждения, его структурой, основными направлениями деятельности и организацией рабочего процесса /Ср/	6	2
2.2	Ознакомление с функциональными ролями и должностными обязанностями специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения /Ср/	6	2
2.3	Ознакомление с нормативно-правовой базой специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения /Ср/	8	2
2.4	Изучение действующих нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре учреждения /Ср/	8	2
2.5	Изучение методических материалов, планов профилактической работы и отчетов специалиста психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних /Ср/	10	2
2.6	Анализ особенностей межведомственного взаимодействия на базе практики /Ср/	6	2
2.7	Изучение работы специалистов учреждений со специализированными базами данных /Ср/	8	2
2.8	Изучение плана организационных и практических мероприятий Республиканской профилактической операции «Подросток» /Ср/	6	2
2.9	Изучение категорий несовершеннолетних и неблагополучных семей, состоящих на учете в ИДН, КЗПН, органов опеки и попечительства: /Ср/	6	2
2.10	Наблюдение за работой специалистов при проведении профилактических рейдов /Ср/	8	2
2.11	Изучение содержания и структуры актов обследования условий жизни ребенка, порядка их составления и использования в деятельности специалистов /Ср/	6	2
2.12	Сбор и первичный анализ информации о социальном окружении и особенностях поведения несовершеннолетних /Ср/	6	2
2.13	Изучение процедуры подготовки и оформления документов, направленных на ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами /Ср/	6	2

2.14	Изучение процедуры составления документов об устранении препятствий к общению с близкими родственниками /Ср/	6	2
2.15	Изучение процедуры подготовки и оформления специалистом исковых заявлений о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей с их родителей /Ср/	6	2
2.16	Изучение процедуры составления исковых заявлений о лишении и ограничении родительских прав /Ср/	6	2
2.17	Помощь в подготовке и проведении индивидуальных профилактических бесед с несовершеннолетними /Ср/	8	2
2.18	Участие в организации групповых профилактических мероприятий /Ср/	6	2
2.19	Участие в разработке профилактических рекомендаций для несовершеннолетних и их законных представителей /Ср/	8	2
2.20	Подготовка наглядных и информационных материалов профилактической направленности /Ср/	10	2
2.21	Помощь в оформлении и систематизации служебной документации (журналы наблюдений, планы мероприятий, отчетные материалы и др.) /Ср/	8	2
2.22	Выполнение отдельных служебных заданий и поручений руководителя практики от профильной организации /Ср/	12	2
2.23	Ведение дневника практики, анализ наблюдаемых форм и методов работы, формулирование выводов о специфике психолого-педагогической профилактики девиантного поведения на базе практики /Ср/	12	2
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала /Ср/	6	2
3.2	Оформление и заполнение документации практики /Ср/	6	2
3.3	Подготовка и оформление отчета по практике /Ср/	6	2
3.4	Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции /Ср/	6	2
3.5	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	2
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	

### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. График прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения.
4. Наглядные и информационные материалы профилактической направленности.
5. Презентация по практике.
6. Отчет по практике.
7. Отчетная ведомость.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

Воронов, Д. И., Смаришева, В. А., Микотова, С. Ю. Девиантология: учебное пособие / Д. И. Воронов, В. А. Смаришева, С. Ю. Микотова; под редакцией проф. М. М. Решетникова. — СПб.: АНО ВО «Восточно-Европейский Институт психоанализа»; ООО «Скифия-принт», 2024. — 176 с. — Текст электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_69119925\\_75691049.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69119925_75691049.pdf) (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. Барнаул : АлтГПУ, 2020. — Текст (визуальный): электронный. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47225266\\_25077035.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47225266_25077035.pdf) (дата обращения: 05.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями: учебное пособие / О. А. Данковцев. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. – ISBN 978-5-907461-56-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/317033> (дата обращения: 01.12.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Овсянникова, О. А. Этика государственной службы и государственного служащего : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50350-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419792> (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2 Перечень информационных технологий**

### **7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

### **7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Сайт Министерства просвещения ПМР

Словари на Академике

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1	К.4 - 308 Помещение для самостоятельной работы обучающихся Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
2	К.4 - 210 а Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Какие методы наблюдения можно использовать при работе с детьми группы риска и какие результаты они позволяют получить?

Какие документы оформляются специалистом при выявлении случаев девиантного поведения несовершеннолетних, и какова их правовая значимость?

Как осуществляется участие специалиста в рейдовых мероприятиях и какие задачи он решает на месте?

Какие принципы соблюдаются при составлении актов обследования условий жизни ребенка?

Опишите последовательность действий при подготовке искового заявления о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка.

Как специалист анализирует причины возникновения девиантного поведения и разрабатывает рекомендации для профилактики?

Какие формы индивидуальной и групповой работы с детьми применяются для предупреждения девиантного поведения?

Какова роль информационно-наглядных материалов в профилактической работе и как их правильно готовить?

Какие меры предпринимаются специалистом для восстановления коммуникации ребенка с близкими родственниками?

Как оценивается эффективность проведенной профилактической работы и какие показатели используются для анализа?

Опишите этапы проведения обследования семьи несовершеннолетнего и составления соответствующего акта.

Какие действия предпринимаются специалистом при выявлении случаев употребления психоактивных веществ несовершеннолетними?

Как осуществляется межведомственное взаимодействие на базе практики?

Какие виды девиантного поведения чаще всего встречаются у несовершеннолетних и как их своевременно выявлять?

Как организуется сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации?

Какие меры принимаются при конфликтных ситуациях между несовершеннолетним и членами семьи?

Как правильно использовать информационно-наглядные материалы (плакаты, буклеты, презентации) в профилактических мероприятиях?

Опишите последовательность действий специалиста при подготовке и проведении индивидуальной беседы с ребенком группы риска.

Какие принципы профессиональной этики должны соблюдаться при работе с несовершеннолетними и их семьями?

Как специалист оценивает эффективность профилактических программ для подростков?

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Служебный вид деятельности специалиста психолого-педагогической профилактики девиантного поведения включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. диагностику, просвещение, профилактику, коррекционно-развивающую работу и консультирование
2. только профилактику
3. исключительно патронаж семей, состоящих на учете
4. социальное оздоровление семьи

2. При восстановлении родительских прав ребенка, достигшего возраста 10 лет, требуется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. согласие суда
2. согласие ребенка
3. согласие соседей
4. согласие органов опеки

3. Ограничение родительских прав допускается, если:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. ребенок не хочет посещать школу
2. оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, не зависящим от родителей
3. родители не имеют достаточного дохода
4. родители не посещают родительские собрания

4. Ограничение родительских прав отличается от лишения тем, что:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. родители полностью теряют все права
2. родители сохраняют часть прав, но ребенок передается на попечение органов опеки и попечительства
3. решение принимается исключительно школьной администрацией
4. применяется только к детям старше 16 лет

5. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Приднестровской Молдавской Республики содержит:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. положения о порядке начисления зарплаты и премий государственным служащим
2. этические нормы и правила служебного поведения государственных служащих
3. руководство по организации досуга и культурных мероприятий для сотрудников
4. меры по защите имущественных и личных прав и интересов несовершеннолетних

6. Социальный патронаж как форма работы специалиста с семьей характеризуется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. кратковременным наблюдением за семьей один раз в месяц
2. постоянным, плотным взаимодействием с семьей, при котором специалист находится в распоряжении семьи и проводит с ней много времени
3. исключительно административным контролем без вовлечения в повседневную жизнь семьи
4. предоставлением финансовой помощи семье без наблюдения за поведением

7. Первый этап работы специалиста с семьей включает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. выведение семьи из социальной изоляции
2. сбор информации о семье
3. знакомство с семьей
4. подготовку карты изменений семьи

8. Цель этапа «Вхождение в семью» заключается в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. осуществлении формального надзора
2. создании и поддержании мотивации семьи к выходу из кризиса
3. проверке семьи
4. организации официальных встреч с государственными органами

9. Социальный надзор отличается от патронажа тем, что:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. включает активное вмешательство специалиста в жизнь семьи
2. осуществляется по поручению официальных органов, направлен на контроль за соблюдением норм
3. полностью совпадает с социальным патронажем
4. не предполагает никаких наблюдений за семьей

10. Объектом социального надзора является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. поведение педагогов в школе
2. выполнение нормативных актов, предписаний и соблюдение условий жизнедеятельности лиц в социальных учреждениях
3. только финансы семьи
4. исключительно образовательный процесс детей

11. Что включает изучение особенностей подготовки семьи и ребенка к интеграции в семью?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. только организацию финансовой помощи семье
2. изучение эмоционального состояния ребенка и готовности семьи к воспитанию, а также методов адаптации и социализации
3. исключительно оформление документов на усыновление
4. контроль за поведением ребенка без участия семьи

12. Какие действия входят в процедуры составления исков социальным педагогом или специалистом органа опеки и попечительства?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. только консультации родителей и устные предупреждения детей
2. составление исков о лишении родительских прав, об ограничении родительских прав, о взыскании алиментов, об устранении препятствий к общению с близкими родственниками, об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте 14–18 лет
3. ведение статистики и мониторинг успеваемости детей
4. проведение развивающих занятий с детьми и их родителями

13. Лишение родительских прав производится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. в административном порядке
  2. в судебном порядке
  3. по усмотрению социального педагога
  4. по согласию ребенка
14. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей с родителей осуществляется:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. по усмотрению родителей, без вмешательства государства
  2. в судебном порядке либо через государственные органы в случае невозможности получения алиментов от родителей
  3. только через социального педагога
  4. по решению образовательного учреждения
15. Ведение документации специалистом органов опеки и попечительства, включает:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. только учет семей
  2. учет всех мероприятий, актов, заявлений, принятых мер защиты ребенка
  3. только сбор информации о доходах родителей
  4. только планирование работы
16. Что понимается под устранением препятствий к общению с близкими родственниками?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. обеспечение возможности ребенка общаться с родственниками, если ранее это было затруднено
  2. полный запрет на общение с родственниками
  3. ограничение прав родителей на воспитание ребенка
  4. выплата алиментов родственниками
17. Кто может инициировать процедуру устранения препятствий к общению с родственниками?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. только родители
  2. социальный педагог, органы опеки и попечительства или суд
  3. учебное заведение
  4. дети старше 14 лет самостоятельно
18. Процесс устранения препятствий к общению осуществляется через:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. судебные и административные процедуры
  2. прямое вмешательство родственников
  3. социальные сети
  4. образовательные учреждения
19. Какое решение может принять суд при устранении препятствий к общению с родственниками?
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. установить регулярный график встреч
  2. лишить родителей прав без рассмотрения дела
  3. установить полный запрет на общение с родственниками
  4. перевести ребенка в другую школу
20. К документам, которые может оформлять специалист органов опеки и попечительства, относятся:
1. исковые заявления о лишении или ограничении родительских прав
  2. школьные дневники
  3. личные письма родителей
  4. планы уроков педагогов

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично»/ зачтено – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Активно участвовал в психолого-педагогической и профилактической работе учреждения. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.

Оценка «хорошо»/ зачтено – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Продемонстрировал достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно, иногда нуждался в консультации руководителя. Принимал участие в профилактических мероприятиях учреждения. Отчетная

документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.

Оценка «удовлетворительно»/ зачтено – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и практической подготовки является базовым. Задания выполнял преимущественно под руководством наставника, инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требует дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Проявил недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины. Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.В.01(У) Учебная практика (служебная)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения  
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения  
специализация N 3 "Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"

**Рабочая программа практики  
Б2.В.02(II) Производственная практика  
(психодиагностическая и коррекционная работа)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и современных образовательных технологий**

Учебный план z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация Социальный педагог  
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Производственная

Тип практики Психодиагностическая и коррекционная работа

Форма проведения дискретно

Объем практики 9

Продолжительность в часах/неделях 324/ 0

**Распределение часов практики**

Курс	4		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа в том числе ИКР	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Никитовская Галина Владимировна

Программа практики

**Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

формирование профессиональных знаний и умений в области психодиагностической деятельности, подготовка к составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- актуализация знаний в области психолого-педагогической диагностики;
- формирование готовности диагностировать психологические свойства и состояния личности, особенности поведения несовершеннолетних и социальных групп;
- ознакомление с принципами проведения мониторинга личностного развития и социального поведения личности и социальных групп;
- приобретение опыта подбора и применения методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних группы риска и/или с девиантным поведением, причин социального неблагополучия семьи;
- развитие умений разрабатывать и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением с применением современных информационных технологий;
- формирование готовности осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних, коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на несовершеннолетних со стороны семьи и социальной среды.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Общая психология
4	Психология развития и возрастная психология
5	Психолого-педагогическая диагностика
6	Психология девиантного поведения
7	Психология семьи
8	Коррекционная педагогика
9	Психолого-педагогическая коррекция
10	Социальная психология

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2	Организация психолого-педагогической службы
3	Инновационные образовательные технологии
4	Основы семейного консультирования
5	Производственная практика (служебная)
6	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)
7	Производственная практика (преддипломная)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-8 : Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп**

ОПК-8.1	Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
ОПК-8.2	Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-8.3	Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы

**ОПК-9 : Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях**

ОПК-9.1	Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи		
ОПК-9.2	Владеет методами оценки личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения		
ОПК-9.3	Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
<b>ОПК-10 : Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</b>			
ОПК-10.1	Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной		
ОПК-10.2	Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной		
ОПК-10.3	Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением		
<b>ОПК-12 : Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>			
ОПК-12.1	Знает принципы работы современных информационных технологий		
ОПК-12.2	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности		
ОПК-12.3	Владеет способами применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		
<b>ПК-7 : Способен осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних</b>			
ПК-7.1	Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних		
ПК-7.2	Применяет методы коррекции личностного и социального развития несовершеннолетних		
ПК-7.3	Способен осуществлять коррекцию самосознания, функциональных состояний, социального поведения и развития несовершеннолетних		
<b>ПК-8 : Способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних</b>			
ПК-8.1	Знает способы выявления у несовершеннолетних индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем		
ПК-8.2	Осуществляет отбор методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних		
ПК-8.3	Владеет методами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	4
1.2	Ознакомление с формами отчетной документации, требованиями к ее оформлению /Ср/	4	4
1.3	Анализ сроков выполнения предусмотренных программой практики видов работ /Ср/	4	4
1.4	Планирование деятельности, составление индивидуального графика выполнения программы практики /Ср/	6	4
1.5	Ознакомление с методическими рекомендациями по прохождению практики /Ср/	4	4
	Раздел 2. Основной этап		
2.1	Наблюдение и анализ социокультурного контекста. Составление социокультурного портрета группы и первичного выявления лиц группы риска /Ср/	30	4
2.2	Первичный мониторинг: составление «Карты первичных наблюдений» за 3-5 подростками, фиксируя проявления потенциально девиантного поведения /Ср/	20	4

2.3	Изучение личных дел учащихся/воспитанников, выявление факторов социального неблагополучия. Составление схемы "Причины и факторы девиантного поведения в изучаемом случае" /Ср/	20	4
2.4	Комплексная индивидуальная диагностика подростка «группы риска»: изучение личности (СОП, методики на агрессию, самооценку, уровень субъективного контроля и др.) /Ср/	18	4
2.5	Комплексная диагностика семьи и окружения подростка «группы риска»: (опросник АСВ, беседа, генограмма/социограмма и др.) /Ср/	18	4
2.6	Анализ условий жизни подростка "группы риска" (посещение семьи/беседа со специалистами) /Ср/	16	4
2.7	Визуализация диагностических данных (графики/диаграммы), составление заключения по результатам комплексной диагностики подростка "группы риска" /Ср/	20	4
2.8	Разработка Индивидуальной программы коррекции/ресоциализации подростка /Ср/	20	4
2.9	Разработка плана и содержания занятий с подростком в рамках Индивидуальной программы коррекции/ресоциализации /Ср/	20	4
2.10	Проведение и анализ 2 индивидуальных занятий по Индивидуальной программе коррекции/ресоциализации подростка /Ср/	16	4
2.11	Составление итогового психолого-педагогического заключения по случаю, интегрирующего все этапы диагностической и коррекционной работы с подростком /Ср/	20	4
2.12	Групповая диагностика склонностей к девиантному поведению у подростков (делинквентность, аддикции и др.) /Ср/	20	4
2.13	Подготовка и проведение группового занятия (тренинга) на развитие просоциальных навыков (коммуникация, контроль эмоций) у подростков /Ср/	20	4
2.14	Составление сценария консультативной беседы с родителями и памятки для семьи по изучаемому случаю /Ср/	20	4
	Раздел 3. Итоговый этап		
3.1	Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала /Ср/	6	4
3.2	Оформление и заполнение документации практики /Ср/	6	4
3.3	Подготовка и оформление отчета по практике /Ср/	6	4
3.4	Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции /Ср/	6	4
3.5	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	4
	<b>Итого:</b>	<b>324</b>	
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b>			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики.</p> <p>Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p> <p>Перечень отчетных материалов по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчетная ведомость о прохождении практики.</li> <li>2. Индивидуальный график практики.</li> <li>3. Дневник практики</li> <li>4. Аналитическая справка: «Социокультурный портрет группы/класса и первичное выявление лиц группы риска».</li> <li>5. Карта первичных наблюдений за подростками группы риска.</li> <li>6. Диагностический инструментарий и результаты проведения диагностики.</li> <li>7. Схема «Причины и факторы девиантного поведения в изучаемом случае».</li> <li>8. Индивидуальная программа коррекционной работы/ресоциализации на 6-8 занятий.</li> <li>9. Конспекты проведенных коррекционных занятий с самоанализом.</li> <li>10. Конспект консультативной беседы с родителями и памятка для семьи.</li> <li>11. Итоговое заключение по случаю.</li> <li>12. Отчет о прохождении практики.</li> </ol>			
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>			
Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. –			

<p>Электрон. дан. – Пермь. – URL: <a href="http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf">http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf</a></p> <p>Коррекционная психология и педагогика / сост. Р.Р. Гарифуллин. –Институт психологии и образования КФУ,. – 325 с. – URL: <a href="https://kpfu.ru/staff_files/F_1934888096/EOR_Korrekcionnaya_psihologiya_i_pedagogika_3_3_.PDF">https://kpfu.ru/staff_files/F_1934888096/EOR_Korrekcionnaya_psihologiya_i_pedagogika_3_3_.PDF</a></p> <p>Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс] / сост. Е.П. Шевчук; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : Изд-во БрГУ. – URL: <a href="https://core.ac.uk/download/395746317.pdf">https://core.ac.uk/download/395746317.pdf</a></p> <p>Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. – М.: Буки Веди, 2021. – 567 с. – URL: <a href="https://moscou-ecole.ru/wp-content/uploads/2021/01/Methodology-of-Scientific-Research-and-Practical-Analytics-2-ed2021.pdf">https://moscou-ecole.ru/wp-content/uploads/2021/01/Methodology-of-Scientific-Research-and-Practical-Analytics-2-ed2021.pdf</a></p>
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>
Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы
<b>7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
<p>Научная электронная библиотека eLibrary</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»</p> <p>Академия Google</p> <p>Сайт Министерства просвещения ПМР</p>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	<p>К.4 - 308</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска</p>
2	<p>К.4 - 210 а</p> <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля</p> <p>Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная</p>

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. На каком этапе работы социального педагога проводится анализ формальных и неформальных норм группы?
2. Какой инструмент используется для фиксации проявлений потенциально девиантного поведения подростков на этапе первичной диагностики?
3. Что в первую очередь выявляет социальный педагог при изучении личных дел подростков?
4. Какой метод диагностики позволяет оценить семейную систему и взаимоотношения?
5. Какая диагностическая методика используется для визуализации семейной структуры и отношений?
6. Какие методики применяются для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков?
7. Что является главной целью разработки Индивидуальной программы коррекции / ресоциализации?
8. Какие методы наиболее эффективны в коррекционных занятиях с подростками «группы риска»?
9. Какие методы диагностики социальный педагог обязательно включает при работе со средой?
10. Какой вид занятия направлен на развитие просоциальных навыков у группы подростков?
11. Какой инструмент помогает визуализировать результаты диагностики?
12. Какой метод используется при социально-бытовом изучении условий жизни подростка?
13. Что является «мишенью» в коррекционной программе?
14. Какая диагностическая методика позволяет оценить уровень ответственности подростка за свои действия?
15. Что фиксируется в «Карте первичных наблюдений»?
16. Какой этап следует после проведения коррекционных занятий?
17. Назовите основные структурные компоненты итогового психолого-педагогического заключения.
18. Какие методики диагностики направлены на выявление нарушений семейного воспитания?
19. Что является первым шагом при работе с подростком «группы риска»?
20. Назовите задачи социального педагога при разработке Индивидуальной программы коррекции / ресоциализации.

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Итоговый тест к зачету с оценкой

1. На каком этапе работы социального педагога проводится анализ формальных и неформальных норм группы?  
Тип вопроса: Одиночный выбор
  1. Индивидуальная работа с подростком
  2. Наблюдение и анализ социокультурного контекста
  3. Проведение группового тренинга
  4. Постановка подростка на учет
2. Какой инструмент используется для фиксации проявлений потенциально девиантного поведения подростков на этапе первичной диагностики?  
Тип вопроса: Одиночный выбор
  1. Семейная генограмма
  2. Анкетирование родителей
  3. Карта первичных наблюдений
  4. Тест СОП
3. При изучении личных дел подростков социальный педагог в первую очередь выявляет:  
Тип вопроса: Одиночный выбор
  1. Уровень интеллекта
  2. Факторы социального неблагополучия
  3. Творческие способности
  4. Физические показатели здоровья
4. Какой метод диагностики позволяет оценить семейную систему и взаимоотношения?  
Тип вопроса: Одиночный выбор
  1. Тест на самооценку
  2. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания)
  3. Методика «Несуществующее животное»
  4. Тест агрессивности Басса-Дарки
5. Семейная генограмма используется для:  
Тип вопроса: Одиночный выбор
  1. Визуализации семейной структуры и отношений
  2. Анализа физических показателей здоровья

3. Измерения уровня тревожности
4. Оценки коммуникативных навыков
6. Какая методика применяется для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению у подростков?  
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания)
  2. СОП (Склонность к отклоняющемуся поведению)
  3. Социометрия
  4. Тест Люшера
7. Что является главной целью разработки Индивидуальной программы коррекции и ресоциализации (ИПКР)?  
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Наказание подростка
  2. Перевод в другое учреждение
  3. Изоляция от негативного окружения
  4. Личностные и социальные изменения подростка
8. Какие методы наиболее эффективны в коррекционных занятиях с подростками «группы риска»?  
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только лекции
  2. Когнитивно-поведенческие техники, ролевые игры, арт-терапия
  3. Исключительно строгий контроль
  4. Автоматизированное тестирование
9. При работе со средой социальный педагог обязательно включает:  
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Беседы с родителями и рекомендации по изменению стиля воспитания
  2. Только наблюдение за семьёй
  3. Направление в полицию
  4. Изъятие подростка из семьи
10. Какой вид занятия направлен на развитие просоциальных навыков у группы подростков?  
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Индивидуальная консультация
  2. Групповой тренинг
  3. Тестирование
  4. Наблюдение без вмешательства
11. Какой инструмент помогает визуализировать результаты диагностики?  
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Графики и схемы
  2. Личное дело подростка
  3. Протокол беседы
  4. Тестирование
12. При социально-бытовом изучении условий жизни подростка используется:  
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Только анализ документов
  2. Посещение семьи или собеседование со специалистом
  3. Эксперимент
  4. Проективные тесты
13. Что является «мишенью» в коррекционной программе?  
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Цели обучения
  2. Требования учреждения
  3. Пожелания родителей
  4. Конкретные проблемы, выявленные у подростка
14. Какая диагностическая методика позволяет оценить уровень ответственности подростка за свои действия?  
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Методика уровня субъективного контроля (УСК)
  2. Тест агрессивности Басса-Дарки
  3. Анкета АСВ (Анализ семейного воспитания)

## 4. Наблюдение за внешним видом

15. Что фиксируется в «Карте первичных наблюдений»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Только положительные черты подростка
2. Проявления потенциально девиантного поведения
3. Оценки по учебным предметам
4. Материальный доход семьи

16. Какой этап следует после проведения коррекционных занятий?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Немедленное закрытие случая
2. Анализ эффективности и динамики изменений
3. Только поощрение подростка
4. Составление семейной генограммы

17. Итоговое психолого-педагогическое заключение должно:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Содержать только цели
2. Быть написано без участия подростка
3. Интегрировать данные всех этапов работы
4. Включать только рекомендации для школы

18. Какая методика направлена на выявление нарушений семейного воспитания?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. СОП (Склонность к отклоняющемуся поведению)
2. Анкета АСВ (Анализ семейного воспитания)
3. Методика уровня субъективного контроля (УСК)
4. Социометрия

19. Что является первым шагом при работе с подростком «группы риска»?

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Немедленная коррекция поведения
2. Направление к психиатру
3. Комплексная диагностика личности и окружения
4. Изоляция от сверстников

20. Задача социального педагога при разработке Индивидуальной программы коррекции и ресоциализации (ИПКР) – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Только контроль поведения
2. Замена семьи
3. Обеспечение карательных мер
4. Создание условий для личностной и социальной ресоциализации

**9.4. Описание экзаменационного билета****9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР**

Оценка «отлично»/ зачтено – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.

Оценка «хорошо»/ зачтено – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Продемонстрировал достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно, иногда нуждался в консультации руководителя. Принимал участие в профилактических мероприятиях учреждения. Отчетная документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.

Оценка «удовлетворительно»/ зачтено – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и практической подготовки является базовым. Задания выполнял преимущественно под руководством руководителя практики, инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требуется дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Продемонстрировал недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины.

Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.В.02(П) Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная  
работа)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных  
образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и  
современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и  
современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"**

**Приложение 6, 7**

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения  
специализация N 3 "Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"

**Рабочая программа практики**

**Б2.В.03(П) Производственная практика (служебная)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика и современных образовательных технологий**

Учебный план z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация Социальный педагог  
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Производственная  
Тип практики служебная

Форма проведения дискретно

Объём практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/0

**Распределение часов практики**

Курс	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Щепул Светлана Юрьевна

Программа практики

**Производственная практика (служебная)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

практическая подготовка обучающихся к выполнению функций и реализации направлений профессиональной служебной деятельности будущих специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- освоение этических основ профессионально-служебной деятельности;
- приобретение опыта по выявлению несовершеннолетних с девиантным поведением и определению причин отклоняющегося поведения личности;
- реализация практической деятельности по определению причин социального неблагополучия семьи и факторов жесткого обращения с несовершеннолетними;
- развитие навыков взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- приобретение опыта работы по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
- приобретение практических навыков организации мероприятий, направленных на улучшение положения семьи и детей, нуждающихся в особой заботе государства.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Моделирование безопасной образовательной среды
2	Основы педагогической поддержки
3	Психологическая безопасность образовательной среды
4	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
5	Коммуникативная компетентность социального педагога
6	Основы волонтерской и проектной деятельности
7	Социально-педагогическая деятельность с семьей
8	Тренинг ассертивности
9	Социальная педагогика
10	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности
11	Методика и технология работы социального педагога
12	Методика работы с девиантными детьми
13	Основы девиантологии
14	Психолого-педагогическая диагностика
15	Психология девиантного поведения
16	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
17	Психология семьи
18	Этнопедагогика
19	Общие основы педагогики
20	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
21	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
22	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
23	Консультирование в системе социальной защиты детства
24	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних
25	Основы социальной работы в образовании
26	Учебная практика (ознакомительная)
27	Учебная практика (служебная)
28	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
29	Производственная практика (социально-педагогическая)

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	Социально-педагогическое проектирование
2	Гендерная педагогика и психология
3	Управление образовательными системами
4	Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2 : Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>	
ОПК-2.1	Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.2	Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.3	Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности
<b>ОПК-5 : Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</b>	
ОПК-5.1	Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи
ОПК-5.2	Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
ОПК-5.3	Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
<b>ОПК-6 : Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b>	
ОПК-6.1	Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2	Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3	Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
<b>ОПК-9 : Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</b>	
ОПК-9.1	Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи
ОПК-9.2	Владеет методами оценки личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения
ОПК-9.3	Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
<b>ПК-3 : Способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними</b>	
ПК-3.1	Знает специфику консультирования с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители
ПК-3.2	Умеет организовывать взаимодействие с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними
ПК-3.3	Владеет методами консультирования в области усыновления, опекуинства и попечительства
<b>ПК-9 : Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации</b>	
ПК-9.1	Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства
ПК-9.2	Способен анализировать социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения
ПК-9.3	Применяет методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения
<b>ПК-10 : Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних</b>	
ПК-10.1	Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

ПК-10.2	Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних		
ПК-10.3	Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка		
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Часов	Курс
	Раздел 1. Подготовительный Этап		
1.1	Установочная конференция по практике /Лек/	2	5
1.2	Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов /Ср/	4	5
1.3	Изучение организационных аспектов прохождения практики и правил техники безопасности. /Ср/	4	5
1.4	Анализ видов работ, предусмотренных программой практики, и сроков их выполнения. /Ср/	4	5
1.5	Планирование профессиональной деятельности обучающегося в период практики /Ср/	4	5
1.6	Составление индивидуального графика прохождения практики. /Ср/	4	5
	Раздел 2. Основной этап практики		
2.1	Изучение режима функционирования учреждения базы практики /Ср/	6	5
2.2	Анализ функциональных ролей и должностных обязанностей специалистов учреждения. /Ср/	6	5
2.3	Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения /Ср/	6	5
2.4	Анализ Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих ПМР. /Ср/	6	5
2.5	Наблюдение за профессиональной деятельностью специалистов учреждения /Ср/	6	5
2.6	Анализ межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними /Ср/	6	5
2.7	Анализ работы с различными категориями несовершеннолетних. /Ср/	6	5
2.8	Анализ работы специалистов со специализированными базами данных. /Ср/	6	5
2.9	Анализ деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних /Ср/	6	5
2.10	Изучение порядка действий специалиста при выявлении угрозы жизни и здоровью ребенка /Ср/	6	5
2.11	Составление памятки по выявлению признаков неблагополучия и жестокого обращения. /Ср/	6	5
2.12	Оформление диагностического инструментария по выявлению отклоняющегося поведения несовершеннолетних. /Ср/	6	5
2.13	Проведение диагностики и оформление протокола ее проведения. /Ср/	6	5
2.14	Анализ учетных данных неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении. /Ср/	6	5
2.15	Анализ отчетов органов и организаций, осуществляющих работу с неблагополучными семьями. /Ср/	6	5
2.16	Анализ и составление актов обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка. /Ср/	6	5

2.17	Подготовка текста письма в КЗПН на неблагополучную семью. /Ср/	6	5
2.18	Участие в консультациях по защите прав ребенка. /Ср/	6	5
2.19	Участие в консультациях неблагополучных семей. /Ср/	6	5
2.20	Подготовка текста представления на постановку семьи на учет. /Ср/	6	5
2.21	Подготовка характеристики на ребенка/подростка с указанием выявленных рисков. /Ср/	6	5
2.22	Изучение форм служебной документации для обеспечения и защиты прав ребенка /Ср/	6	5
2.23	Составление служебных документов по лишению или ограничению родительских прав, взысканию алиментов, ограничению прав несовершеннолетнего. /Ср/	6	5
2.24	Разработка проекта профилактического мероприятия и подготовка методического материала для его проведения. /Ср/	6	5
2.25	Изучение нормативных документов и алгоритма взаимодействия с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители. /Ср/	6	5
2.26	Разработка информационного буклета для лиц, желающих стать усыновителями или опекунами. /Ср/	6	5
2.27	Выполнение отдельных служебных поручений руководителя практики /Ср/	6	5
2.28	Заполнение дневниковых записей /Ср/	6	5
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Оформление отчета по результатам прохождения практики /Ср/	6	5
3.2	Обобщение, анализ, обработка и систематизация материалов практики. /Ср/	6	5
3.3	Оформление и заполнение документации практики; /Ср/	6	5
3.4	Подготовка презентации и выступления на итоговой конференции. /Ср/	6	5
3.5	Итоговая конференция по практике /Лек/	2	5
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	

### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Результаты практики оценивает руководитель практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Перечень отчетных материалов по практике:

1. График прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Памятка по выявлению признаков неблагополучия и жестокого обращения.
4. Информационный буклет для лиц, желающих стать усыновителями или опекунами.
5. Диагностический инструментарий по выявлению отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
6. Протокол проведенной диагностики.
7. Акт жилищно-бытовых условий проживания ребенка.
8. Характеристика на ребенка/подростка, состоящего на учете.
9. Информационное письмо в КЗПН на неблагополучную семью.
10. Представление на постановку семьи на учет.
11. Проект профилактического мероприятия.

12.	Перечень служебной документации, необходимой для обеспечения и защиты прав ребенка.
13.	Презентация по практике.
14.	Отчет по практике.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

Воронов, Д. И., Смаришева, В. А., Микотова, С. Ю. Девиантология: учебное пособие / Д. И. Воронов, В. А. Смаришева, С. Ю. Микотова; под редакцией проф. М. М. Решетникова. — СПб.: АНО ВО «Восточно-Европейский Институт психоанализа»; ООО «Скифия-принт», 2024. — 176 с. — Текст электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_69119925\\_75691049.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_69119925_75691049.pdf) (дата обращения: 04.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. Барнаул : АлтГПУ, 2020. — Текст (визуальный): электронный. — URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_47225266\\_25077035.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_47225266_25077035.pdf) (дата обращения: 05.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями: учебное пособие / О. А. Данковцев. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — ISBN 978-5-907461-56-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317033> (дата обращения: 01.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Овсянникова, О. А. Этика государственной службы и государственного служащего : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 280 с. — ISBN 978-5-507-50350-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419792> (дата обращения: 24.12.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы

#### 7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационно-правовое обеспечение «Гарант»  
 Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»  
 Юридическая литература ПМР  
 Научная электронная библиотека eLibrary  
 Словари

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 211 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Каковы цели и задачи практики в учреждении системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних?
2. Каков режим функционирования учреждения базы практики (режим работы, структура, основные направления деятельности)?
3. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность учреждения базы практики?
4. Каковы функциональные роли и должностные обязанности специалистов учреждения?
5. В чем заключается значение соблюдения правил внутреннего распорядка и служебной дисциплины?
6. В чем особенности межведомственного взаимодействия в системе профилактики социального неблагополучия?
7. С какими категориями несовершеннолетних осуществляется работа на базе практики?
8. Какие специализированные базы данных используются в деятельности специалистов и с какой целью?
9. В чем заключается деятельность учреждения по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних?
10. Каков алгоритм действий специалиста при выявлении угрозы жизни и здоровью ребенка?
11. Какие основные признаки социального неблагополучия и жестокого обращения с ребенком вы знаете?
12. Каков порядок организации и проведения консультаций по защите прав ребенка?
13. Какие инструменты используются для диагностики несовершеннолетних группы риска?
14. Как оформляется протокол проведения диагностики несовершеннолетнего?
15. Каковы основные причины социального неблагополучия семьи и способы их выявления?
16. Как проводится мониторинг семей и детей, состоящих на профилактическом учете?
17. Каков порядок обследования жилищно-бытовых условий жизни ребенка?
18. Какие документы подготавливаются при постановке семьи на учет в органах системы профилактики?
19. Как оформляется характеристика на ребенка (подростка) с указанием выявленных рисков?
20. Какие виды служебной документации используются для обеспечения и защиты прав ребенка?
21. В каких случаях и в каком порядке подготавливаются документы о лишении или ограничении родительских прав?
22. Как разрабатываются и реализуются профилактические мероприятия по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних?
23. Как организуется работа с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители?
24. Какую роль играет практика в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста?

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

Не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

Тест к зачету с оценкой

1. К задачам производственной служебной практики не относится:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. получение опыта по выявлению несовершеннолетних группы риска, определению признаков отклоняющегося поведения личности, установлению причин кризисных ситуаций, в котором оказался ребенок (подросток);
2. получение практического опыта оказания помощи в решении имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего, а также подготовки служебной документации, необходимой для обеспечения и защиты прав ребенка;
3. овладение практическими умениями по защите прав и интересов детей, предупреждению и устранению случаев дискриминации, насилия, жестокого обращения и эксплуатации;
4. разработка учебных программ по общей педагогике.

2. Цель межведомственного взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения заключается в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. изучении только теоретических основ работы различных учреждений без взаимодействия с конкретными случаями;
2. организации совместной деятельности разных служб для комплексного решения проблем ребенка и семьи;
3. изучении действующих нормативно-правовых актов по защите прав детей;
4. разработке методических пособий по социальной работе.

3. Изучение порядка действий специалиста при выявлении угрозы жизни и здоровью ребенка относится к:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психолого-педагогической диагностике;
2. методам профилактики девиантного поведения;
3. алгоритмам профессиональных действий специалиста по профилактике девиантного поведения;
4. оценке педагогической эффективности.

4. Категории несовершеннолетних определяются на основе:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. личностных качеств и хобби ребенка;
2. уровня учебной успеваемости и посещаемости школы;
3. социального положения, особенностей воспитания и поведения в обществе;
4. внешнего вида и стиля одежды.

5. Специализированные базы данных в работе специалиста по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних используются для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. хранения информации о личных предпочтениях сотрудников учреждения;
2. накопления и систематизации сведений о детях, семьях и социально-значимых ситуациях для анализа и принятия решений;
3. мониторинга эффективности профилактических мер и программ для несовершеннолетних;
4. хранения информации исключительно о материально-техническом обеспечении учреждения.

6. Деятельность специалиста по предупреждению девиантного поведения детей направлена на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наказание учащихся за выявленные нарушения дисциплины;
2. предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, а также формирование позитивного поведения;
3. исключительно консультирование по формам социально-приемлемого поведения;
4. организацию досуга без учета индивидуальных и социальных особенностей детей;

7. Изучение порядка действий специалиста при выявлении угрозы жизни и здоровью ребенка направлено на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. составление личного дневника наблюдений за ребенком;
2. освоение алгоритмов профессиональных действий при угрозе жизни и здоровью ребенка;
3. оценку успеваемости и дисциплины ребенка в школе;
4. оценку внешнего вида и личных предпочтений ребенка.

8. Памятки по выявлению признаков неблагополучия и жестокого обращения используются специалистами для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. фиксации оценок учебной успеваемости детей;
2. оперативного определения признаков риска для ребенка и принятия мер по его защите;
3. организации досуга детей без учета их психологического состояния;
4. планирования развивающих игр и творческих занятий.

9. Участие специалиста в консультациях по защите прав ребенка предполагает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. совместную работу с семьей, органами опеки и другими учреждениями для защиты прав и интересов ребенка;
2. контроль внешнего вида и стиля одежды ребенка;
3. организацию досуговых мероприятий без анализа жизненной ситуации ребенка;
4. фиксацию оценок учебной успеваемости детей.

10. Диагностика несовершеннолетних группы риска направлена на:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. выявление признаков отклоняющегося поведения и факторов, способствующих социальным и личностным проблемам;
2. оценку только учебной успеваемости и посещаемости школы;
3. организацию досуга без учета психологических и социальных особенностей;
4. совместную работу с семьей, органами опеки и другими учреждениями для защиты прав и интересов ребенка.

11. К причинам социального неблагополучия семьи не относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. экономические трудности, алкоголизм, насилие, недостаток воспитательного влияния;
2. исключительно личные увлечения детей и подростков;
3. недостаток материального и социального обеспечения;
4. отсутствие поддержки со стороны родственников и общества.

12. Анализ отчетов органов и организаций, осуществляющих работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении, необходим для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. оценки эффективности мероприятий по защите прав детей и предотвращению социального неблагополучия;
2. проведение только досуговых мероприятий без учета социального положения семьи;
3. формирования статистики о случаях социальной помощи семьям;
4. мониторинга социального положения семей для принятия управленческих решений.

13. Мониторинг семей и детей, состоящих на учете, проводится для:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. оценки состояния семей и выявления изменений в их социальном положении и поведении детей;
2. организации развлекательных мероприятий без учета социального статуса семьи;
3. анализа эффективности работы социальных служб с семьями и детьми, состоящими на учете;

4. планирования профилактических мероприятий для семей и детей, состоящих на учете.
14. Участие специалиста в консультациях неблагополучных семей направлено на:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. разработку рекомендаций для органов опеки и социальных служб по работе с семьей.;
  2. исключительно на анализ причин неблагополучия семьи и разработку способов их преодоления;
  3. организацию досуговых мероприятий без учета проблем семьи;
  4. оказание практической помощи семье в разрешении социальных, психологических и правовых проблем.
15. Направление писем в Комиссию по защите прав и законных интересов несовершеннолетних на неблагополучную семью осуществляется с целью:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. информирования комиссии о выявленных фактах социального неблагополучия и угрозах для ребенка;
  2. документирования выявленных нарушений прав ребенка для последующего анализа;
  3. подготовки предложений по социально-педагогическим мерам поддержки семьи;
  4. планирования мероприятий по профилактике неблагополучия в семье.
16. Текст представления на постановку семьи на учет подготавливается для:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. разработки рекомендаций по социальной поддержке семьи;
  2. фиксации социально-правового статуса семьи для анализа ситуации;
  3. планирования профилактических мер по предотвращению неблагополучия в семье;
  4. информирования органов опеки и социальных служб о фактах неблагополучия семьи и необходимости контроля.
17. Характеристика на ребенка/подростка с указанием выявленных рисков составляется для:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. подготовки рекомендаций для родителей и педагогов по снижению выявленных рисков;
  2. фиксации данных для межведомственного взаимодействия и мониторинга;
  3. планирования индивидуального сопровождения ребенка или подростка;
  4. систематизации информации о состоянии ребенка, выявленных угрозах и разработке мер профилактики.
18. Подготовка служебной документации, необходимой для обеспечения и защиты прав ребенка, направлена на:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. изучение инструментов диагностики группы риска;
  2. официальное оформление выявленных фактов нарушения прав ребенка и принятие мер по их защите;
  3. анализ учетных данных выявленных неблагополучных семей;
  4. планирование мероприятий по защите и поддержке ребенка в различных жизненных ситуациях.
19. Реализация мероприятий, направленных на улучшение положения семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства, предполагает:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. комплексное оказание социальной, педагогической и правовой поддержки семьям и детям;
  2. организацию развлекательных мероприятий без учета социального положения семьи;
  3. подготовку рекомендаций для органов опеки и социальных служб по поддержке семей и детей;
  4. мониторинг и анализ эффективности реализованных мер социальной поддержки.
20. Организация взаимодействия с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистами, работающими с ними, направлена на:
- Тип вопроса: Одиночный выбор
1. систематизацию информации о состоянии ребенка, выявленных угрозах и разработке мер профилактики;
  2. подготовку всех участников к эффективной социальной и педагогической поддержке ребенка;
  3. проведение исключительно теоретических лекций без практического взаимодействия;
  4. подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка.

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

-

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Критерии оценки результатов обучения по практике:

Оценка «зачтено/отлично» – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Активно участвовал в психолого-педагогической и профилактической работе учреждения. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.

Оценка «зачтено/хорошо» – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Проявил достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно, иногда нуждался в консультации руководителя. Принимал участие в профилактических мероприятиях учреждения. Отчетная документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.

Оценка «зачтено/удовлетворительно» – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и практической подготовки является базовым. Задания выполнял преимущественно под руководством наставника,

инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требуется дальнейшего формирования профессиональных навыков. Оценка «не зачтено/неудовлетворительно» – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Продемонстрировал недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины. Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.В.03(П) Производственная практика (служебная)  
(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения  
Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"  
Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Государственное образовательное учреждение  
"Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко"

Приложение 6, 7

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения  
специализация N 3 "Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"

Рабочая программа практики

**Б2.В.04(П) Производственная практика (по профилю  
профессиональной деятельности)**

Закреплена за кафедрой **Педагогика и современных образовательных технологий**  
Учебный план z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Профиль специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Квалификация Социальный педагог  
Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Вид практики Производственная

Тип практики по профилю профессиональной деятельности

Форма проведения дискретно

Объем практики 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

**Распределение часов практики**

Курс	6		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Лекционные занятия	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
в том числе ИКР				
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент Жолтык Елена Викторовна

Программа практики

**Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)**

разработана в соответствии с ГОС ВО:

Государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

z44.05.01 ППДП 2025 ФПП.plx

Утверждена в составе ОПОП ВО:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденной учёным советом ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» от 26.03.2025 протокол № 7.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Выпускающая кафедра

**Педагогики и современных образовательных технологий**

Зав. кафедрой Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

**1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

закрепление и углубление обучающимися полученных теоретических знаний и практических умений по выполнению профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

**2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

- углубление опыта взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних; - осуществление профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, нарушений и отклонений в их социальном и личностном развитии; - осуществление контроля кризисных ситуаций, закрепление умений предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; - применение средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - совершенствование умений применять психолого-педагогические технологии в практической профессиональной деятельности; - развитие умений диагностировать лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, - развитие умений подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних; - развитие умений диагностировать причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; - осуществление коррекции воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды, разработка программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; - формирование опыта консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; - организация и осуществление социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе их социализации.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть	Б2.В
------------	------

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	Психология конфликта
2	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности
3	Теория и методика воспитания
4	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
5	Коррекционная педагогика
6	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения
7	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении
8	Психолого-педагогическая коррекция
9	Консультирование в системе социальной защиты детства
10	Социальная психология
11	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми
12	Организация психолого-педагогической службы
13	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
14	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения
15	Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних
16	Психолого-педагогическое консультирование
17	Основы семейного консультирования
18	Производственная практика (педагогическая)
19	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)
20	Производственная практика (социально-педагогическая)
21	Производственная практика (служебная)
22	Психология семьи
23	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды
24	Психология девиантного поведения
25	Психолого-педагогическая диагностика
26	Психология развития и возрастная психология
27	Основы девиантологии
28	Методика работы с девиантными детьми
29	Методика и технология работы социального педагога
30	Социальная педагогика
31	Тренинг ассертивности

32	Семейная педагогика и домашнее воспитание
33	Основы безопасного поведения в цифровой среде
34	Коммуникативная компетентность социального педагога
35	Профилактика эмоционального выгорания
36	Основы здорового образа жизни обучающихся
37	Психологическая служба в правоохранительных органах
38	Профилактика развития виктимизации
39	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности
40	Психологическая безопасность образовательной среды
41	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности
42	Психолого-педагогическое обеспечение служебной деятельности
43	Социально-педагогическая виктимология
44	Основы педагогической поддержки
45	Моделирование безопасной образовательной среды
<b>4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3 : Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</b>	
ОПК-3.1	Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних
ОПК-3.2	Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних
ОПК-3.4	Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних
<b>ОПК-6 : Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</b>	
ОПК-6.1	Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях
ОПК-6.2	Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
ОПК-6.3	Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
<b>ОПК-7 : Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</b>	
ОПК-7.1	Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии
ОПК-7.2	Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения
ОПК-7.3	Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
<b>ОПК-9 : Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</b>	
ОПК-9.2	Владеет методами оценки личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения
ОПК-9.3	Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

<b>ОПК-10 : Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</b>			
ОПК-10.1	Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной		
ОПК-10.2	Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной		
ОПК-10.3	Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением		
<b>ОПК-11 : Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</b>			
ОПК-11.1	Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия		
ОПК-11.2	Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия		
ОПК-11.3	Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних		
<b>ПК-1 : Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними</b>			
ПК-1.1	Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики		
ПК-1.2	Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики		
ПК-1.3	Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики		
<b>ПК-5 : Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации</b>			
ПК-5.1	Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе		
ПК-5.2	Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации		
ПК-5.3	Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации		
<b>ПК-8 : Способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних</b>			
ПК-8.1	Знает способы выявления у несовершеннолетних индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем		
ПК-8.2	Осуществляет отбор методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних		
ПК-8.3	Владеет методами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних		
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>			
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия</b>	<b>Часов</b>	<b>Курс</b>
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции – 12 часов 1.Ознакомление с приказом практики. /Лек/	2	6
1.2	1.Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. 2.Изучение прав и обязанностей обучающихся во время прохождения практики. 3.Инструктаж по технике безопасности. /Ср/	10	6
1.3	Разработка графика прохождения практики /Ср/	6	6
	Раздел 2. Основной этап		

2.1	<p>Знакомство с базой практики, нормативно-правовой базой и первичная диагностика целевой группы.</p> <p>Задание 1.1. Изучение нормативно-правовых актов учреждения, регламентирующих работу с несовершеннолетними (Устав, должностные инструкции, документация, регламентирующую деятельность по профилактике).</p> <p>Задание 1.2. Составление социально-психологического паспорта вверенной группы/класса. Выделение лиц «группы риска» на основе анализа документации. (ОПК-9)</p> <p>Задание 1.3. Разработка диагностического инструментария. Проведение первичной диагностики индивидуальных особенностей несовершеннолетних (тестирование, анкетирование, наблюдение) для выявления склонности к девиантному поведению.</p> <p>/Ср/</p>	42	6
2.2	<p>Выявление причин неблагополучия и изучение микросоциальной среды.</p> <p>Задание 2.1. Изучение социально-бытовых условий жизни несовершеннолетних, состоящих на учете. Проведение (или участие в) обследовании жилищных условий (в рамках компетенции). (ОПК-9)</p> <p>Задание 2.2. Разработка диагностического инструментария. Диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении (СОП). Выявление факторов семейного неблагополучия. (ОПК-9)</p> <p>Задание 2.3. Составление карт социального окружения подростка (карта связей, выявление негативного влияния неформальных групп). (ОПК-10)</p> <p>/Ср/</p>	42	6
2.3	<p>Реализация превентивных мер и формирование социально-позитивных установок.</p> <p>Задание 3.1. Разработка и проведение группового занятия (тренингов, бесед) по формированию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике ПАВ. (ОПК-7, ПК-1)</p> <p>Задание 3.2. Разработка и проведение мероприятия, направленного на развитие толерантности и правовой грамотности несовершеннолетних. (ОПК-7)</p> <p>Задание 3.3. Разработка социально-педагогического мероприятия в рамках досуговой деятельности для подростков группы риска. (ПК-5)</p> <p>/Ср/</p>	36	6
2.4	<p>Разработка программ ресоциализации и оказание консультативной помощи.</p> <p>Задание 4.1. Разработка индивидуальной программы коррекции девиантного поведения для конкретного несовершеннолетнего (с учетом причин девиации). (ОПК-10)</p> <p>Задание 4.2. Подготовка консультаций для родителей (или опекунов) по вопросам коррекции воспитательных воздействий. (ОПК-11)</p> <p>Задание 4.3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по взаимодействию с «трудными» подростками в конфликтных ситуациях. (ОПК-6)</p> <p>Задание 4.4. Моделирование и анализ кейсов: разработка алгоритма разрешения острой конфликтной или кризисной ситуации в группе несовершеннолетних. (ОПК-6)</p> <p>/Ср/</p>	42	6
Раздел 3. Итоговый этап			
3.1	Итоговая конференция /Лек/	2	6
3.2	<p>Подведение итогов практики. Обобщение, анализ, обработка и систематизация материала.</p> <p>Рефлексия собственной социально-педагогической деятельности. Выявление трудностей в процессе прохождения практики и указание проделанной работы по их преодолению.</p> <p>Разработка предложений по оптимизации процесса прохождения практики.</p> <p>Оформление отчета по практике.</p> <p>/Ср/</p>	34	6
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	
<b>6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b>			
<p>По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.</p> <p>Результаты практики оценивает руководитель практики.</p> <p>Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.</p>			

Перечень отчетных материалов по практике:

1. График практики
2. Анализ изученной документации
3. Социально-психологический паспорт группы (класса)
4. Диагностический инструментарий по выявлению индивидуальных особенностей несовершеннолетних. Протокол диагностического обследования
5. Акт обследования жилищных условий
6. Диагностический инструментарий по выявлению детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении. Протокол диагностического обследования
7. Карта социального окружения подростка (карта связей, выявление негативного влияния неформальных групп)
8. Конспект группового занятия (тренинг, беседа) по формированию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике ПАВ
9. Конспект мероприятия, направленного на развитие толерантности и правовой грамотности несовершеннолетних
10. Конспект социально-педагогического мероприятия в рамках досуговой деятельности для подростков группы риска
11. Проект индивидуальной программы коррекции девиантного поведения для конкретного несовершеннолетнего (с учетом причин девиации)
12. План консультации для родителей (или опекунов) по вопросам коррекции воспитательных воздействий.
13. Методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с «трудными» подростками в конфликтных ситуациях
14. Алгоритм разрешения острой конфликтной или кризисной ситуации в группе несовершеннолетних
15. Отчет по практике.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

Организация практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Социальная педагогика в образовании»: практикум / М.В. Залужная, Е.А. Байер. – Ростов-наДону: ДГТУ, 2023. – 92 с. Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54402492> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебное пособие / сост. М. А. Сокольская. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 194 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46270034\\_21224954.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46270034_21224954.pdf) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯПИУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32312910\\_97781808.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32312910_97781808.pdf) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Брутова, А.Н. Буторина, Е.В. Малыхина, М.С. Молодцова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. – 229 с. – Текст :электронный // elibrary.ru: научная электронная библиотека.— URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44562443\\_75625131.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44562443_75625131.pdf) Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Перечень информационных технологий**

#### **7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Комплект ПО с академической лицензией, комплектом свободно распространяемого ПО, условно-бесплатного ПО для проведения самостоятельной работы.

#### **7.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Информационно-правовое обеспечение «КонсультантПлюс»

Научная электронная библиотека eLibrary

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

Сайт Министерства просвещения ПМР

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1	К.4 - 210 а Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, доска маркерная
2	К.4 - 209 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 82 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая

3	К.4 - 308 Учебная аудитория для проведения учебных занятий/контроля Комплект учебной мебели на 12 рабочих мест, оборудованных компьютерами, рабочее место преподавателя с персональным компьютером, обеспечен проводной доступ в сеть интернет, проектор, проекционный экран, маркерная доска, интерактивная доска
---	--

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 9.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения на вашей базе практики?
2. Опишите алгоритм постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учет и учет в ПДН.
3. Каковы основные функции и задачи учреждения, в котором вы проходили практику, в системе профилактики безнадзорности?
4. Какие методы психологической диагностики вы использовали для выявления лиц «группы риска»? Обоснуйте выбор.
5. Назовите основные критерии социально-психологического неблагополучия семьи, выявленные вами в ходе практики.
6. Опишите структуру разработанной вами Карты социального окружения подростка. Какие деструктивные связи были выявлены чаще всего?
7. Как интерпретировать результаты социометрии в группе девиантных подростков?
8. В чем заключается специфика первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения? Приведите примеры ваших мероприятий.
9. Какие психолого-педагогические технологии наиболее эффективны для формирования установок на здоровый образ жизни (ЗОЖ) у «трудных» подростков?
10. Опишите методы вовлечения несовершеннолетних группы риска в конструктивную досуговую деятельность.
11. Каковы основные компоненты индивидуальной программы коррекции и ресоциализации, разработанной вами для подопечного?
12. Какие стратегии деэскалации конфликта вы применяли (или планировали применить) при возникновении острой ситуации в группе?
13. В чем заключается специфика коррекции воспитательного воздействия со стороны неблагополучной семьи?
14. С какими типичными трудностями вы столкнулись при консультировании родителей девиантных подростков? Как их преодолевали?
15. Опишите алгоритм взаимодействия специалиста с инспектором ПДН, социальным педагогом и психологом при работе с кризисным случаем.
16. Какие этические принципы работы психолога-педагога наиболее значимы при работе с темой девиаций?

### 9.2. Темы курсовых работ, проектов, РГР

не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Фонд оценочных средств (итоговый тест по дисциплине)

1. Какой нормативно-правовой акт является основным в РФ в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
  - А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
  - Б) Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности...»
  - В) Конвенция о правах ребенка
  - Г) Уголовно-исполнительный кодекс РФ
2. Какая форма девиантного поведения характеризуется нарушением правовых норм, не влекущих за собой уголовной ответственности (проступки)?
  - А) Аддиктивное поведение
  - Б) Делинквентное поведение
  - В) Суицидальное поведение
  - Г) Конформное поведение
3. При составлении «Карты социального окружения» (экокарты) подростка, зигзагообразная линия между субъектом и родителем означает:
  - А) Крепкую эмоциональную привязанность
  - Б) Разрыв отношений
  - В) Конфликтный, напряженный характер связи
  - Г) Неустойчивую, слабую связь
4. Какой вид профилактики направлен на работу с «группой риска» с целью недопущения совершения ими правонарушений?
  - А) Первичная профилактика
  - Б) Вторичная профилактика
  - В) Третичная профилактика
  - Г) Четвертичная профилактика
5. Что является первоочередным действием педагога при возникновении острой драки между подростками в группе?
  - А) Проведение психологической консультации
  - Б) Выяснение причин конфликта у свидетелей
  - В) Физическое разделение сторон и обеспечение безопасности
  - Г) Составление протокола о правонарушении

6. Социально-педагогическая ресоциализация — это процесс:
- А) Наказания за совершенный проступок
  - Б) Восстановления социального статуса и позитивных связей личности с социумом
  - В) Изоляции подростка от негативной среды
  - Г) Диагностики интеллектуального развития
7. Какая тактика поведения специалиста наиболее эффективна при первичной консультации «защищающегося», агрессивно настроенного родителя?
- А) Указание на ошибки в воспитании
  - Б) Применение санкций и угроз штрафами
  - В) Использование «Я-высказываний» и демонстрация союза «педагог + родитель»
  - Г) Игнорирование агрессии и чтение морали
8. К методам формирования нравственно-правовой устойчивости (согласно ОПК-7) относится:
- А) Попустительский стиль руководства
  - Б) Тренинг ассертивного поведения и правовой квиз
  - В) Исключение из образовательной организации
  - Г) Постановка на учет без объяснения причин
9. Выявление причин кризиса, в котором оказался ребенок, в первую очередь требует анализа:
- А) Только его школьных оценок
  - Б) Совокупности личностных особенностей, семейной ситуации и социального окружения
  - В) Генетической предрасположенности
  - Г) Материального достатка семьи
10. В чем заключается цель социально-педагогической поддержки подростка в процессе социализации (ПК-5)?
- А) В полном контроле каждого шага ребенка
  - Б) В оказании помощи в преодолении трудностей при сохранении субъектности подростка
  - В) В выполнении за ребенка его социальных обязанностей
  - Г) В передаче ребенка в специализированные закрытые учреждения
11. Как называется тип семейного воспитания, характеризующийся отсутствием ограничений и контроля со стороны родителей при формальном соблюдении норм?
- А) Гиперопека
  - Б) Гипоопека (попустительство)
  - В) Авторитарный стиль
  - Г) Демократический стиль
12. Понятие «акцентуация характера» в контексте девиантного поведения означает:
- А) Психическое заболевание
  - Б) Крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены
  - В) Полное отсутствие моральных норм
  - Г) Временное нарушение сознания
13. К косвенным признакам готовящегося суицидального действия у подростка относится:
- А) Повышение аппетита и интереса к учебе
  - Б) Раздача значимых личных вещей, приведение дел в порядок
  - В) Стремление к лидерству в классе
  - Г) Активное участие в спортивных соревнованиях
14. Что является главной задачей этапа ресоциализации несовершеннолетнего?
- А) Публичное осуждение его поступков
  - Б) Восстановление утраченных социально полезных связей и функций
  - В) Изоляция от общества на длительный срок
  - Г) Перевод в другую школу без объяснения причин
15. Метод «социометрии» позволяет выявить:
- А) Уровень интеллектуального развития подростка
  - Б) Структуру межличностных отношений и положение ребенка в группе
  - В) Склонность к употреблению наркотических веществ
  - Г) Особенности темперамента
16. Какие из перечисленных ПАВ (психоактивных веществ) относятся к группе ингалянтов, наиболее часто используемых подростками из неблагополучных сред?
- А) Табак
  - Б) Летучие растворители (клей, бензин)
  - В) Галлюциногенные грибы
  - Г) Крепкие алкогольные напитки
17. Эффект «групповой поляризации» в девиантной подростковой среде проявляется в:
- А) Быстром распаде компании
  - Б) Усилении экстремальности принимаемых решений после обсуждения в группе
  - В) Повышении успеваемости всех членов группы
  - Г) Снижении конфликтности с взрослыми
18. Основным инструментом социально-педагогической поддержки является:

- А) Принуждение  
 Б) Создание ситуации успеха и фасилитация (облегчение) процесса развития  
 В) Денежное вознаграждение за хорошее поведение  
 Г) Постоянная критика недостатков
19. Какой документ является обязательным при реализации индивидуальной профилактической работы (ИПР) согласно ФЗ-120?  
 А) Устав школы  
 Б) Индивидуальный план реабилитации (коррекции)  
 В) Справка о доходах родителей  
 Г) Грамоты и награды подростка
20. Одной из задач профилактики кибердевиаций (интернет-зависимости, кибербуллинга) является:  
 А) Полный запрет на использование гаджетов  
 Б) Повышение цифровой грамотности и культуры безопасности в сети  
 В) Проверка личных переписок без ведома подростка  
 Г) Удаление всех аккаунтов подростка в социальных сетях

#### 9.4. Описание экзаменационного билета

#### 9.5. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР

Оценка «отлично/зачтено» – практикант в полном объеме выполнил программу практики. Проявил высокий уровень теоретической подготовки и умение применять знания на практике. Самостоятельно выполнял порученные задания, проявлял инициативу и ответственность. Активно участвовал в психолого-педагогической и профилактической работе учреждения. Корректно оформил всю отчетную документацию, соблюдал профессиональную этику и правила конфиденциальности. Замечаний со стороны руководителя практики не имеет.

Оценка «хорошо/зачтено» – практикант выполнил программу практики в основном объеме. Продemonстрировал достаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Задания выполнял добросовестно, иногда нуждался в консультации руководителя. Принимал участие в профилактических мероприятиях учреждения. Отчетная документация оформлена с незначительными недочетами. Соблюдал нормы профессиональной этики.

Оценка «удовлетворительно/зачтено» – практикант выполнил программу практики частично. Уровень теоретической и практической подготовки является базовым. Задания выполнял преимущественно под руководством наставника, инициативу проявлял редко. Участие в деятельности учреждения носило эпизодический характер. В отчетной документации имеются ошибки и неточности. Требуется дальнейшего формирования профессиональных навыков.

Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» – практикант не выполнил программу практики в необходимом объеме. Продemonстрировал недостаточный уровень теоретических знаний и практических умений. Порученные задания выполнял некачественно либо не выполнял вовсе. Не соблюдал требования профессиональной этики и дисциплины. Отчетная документация отсутствует либо оформлена с существенными нарушениями.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ДОПОЛНЕНИЯ И/ИЛИ ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРАКТИКИ Б2.В.04(П) Производственная практика (по профилю профессиональной  
деятельности)

(2025 год начала подготовки)

Направление подготовки: Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль подготовки: специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних"

Форма обучения: заочная

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

Дополнения (изменения) обсуждены на заседании кафедры педагогики и современных  
образовательных технологий

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой педагогики и  
современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой педагогики и  
современных образовательных технологий

\_\_\_\_\_  
личная подпись

Чобан-Пилецкая Антонина  
Митрофановна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.