

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский  
государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

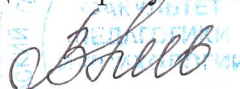
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Приложение 8, 9**

к ОПОП ВО 44.05.01 Педагогика и  
психология девиантного поведения  
Специализация № 3 Психолого-  
педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

 Л.И. Васильева

«25» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе специалитета

Направление подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних»

Квалификация выпускника: социальный педагог

Трудоемкость (в зачетных единицах): 9 з.е.

Сроки проведения: 27.05.2030г. – 07.07.2030г. – очная форма  
18.01.2031г. – 28.02.2031г. – заочная форма

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2025

Тирасполь  
2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021г. № 297 и учебным планом по направлению подготовки специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Программу составил:



Г.В. Никитовская

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол от «04» февраля 2025г. № 7

Зав. кафедрой педагогики и современных образовательных технологий



А.М. Чобан-Пилецкая

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики и психологии

Протокол от «11» февраля 2025г. № 6

Председатель УМК факультета педагогики и психологии



А.М. Чобан-Пилецкая

СОГЛАСОВАНО:

/Начальник УМУ



Е.Ф. Командарь

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ГОС ВО) по направлению подготовки специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Социальный педагог» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с ГЭК);
- использование необходимых выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья технических средств при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, но не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, но не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления выпускника из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при защите ВКР, но не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей выпускника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для незрячих, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- 1) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- 2) по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у выпускника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении выпускник должен указать на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части (Блок 3) учебного плана основной образовательной программы специалитета по данному направлению подготовки.

ГИА проводится на русском языке.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 академических часов. Продолжительность ГИА составляет 6 недель.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по обязательным

дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы специалиста.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению определены настоящей Программой государственной итоговой аттестации.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами Университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

При проведении защиты ВКР обучающемуся предоставляется 10 минут для доклада. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам.

### **3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции.**

В соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» выпускник имеет право подать в Апелляционную комиссию (АК) в письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

В состав АК входят председатель (ректор Университета или лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, им уполномоченное) и не менее трех членов. Состав АК формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в АК не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в АК протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных норм при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), ВКР, отзыв руководителя ВКР и рецензию/рецензии (при наличии) для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается в течение не более двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании АК, на которое приглашаются председатель ГЭК и выпускник,

подавший апелляцию.

Решение АК доводится до сведения выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания АК. Факт ознакомления выпускника, подавшего апелляцию, с решением АК удостоверяется его подписью.

АК на своем заседании принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения АК.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные факультетом педагогики и психологии.

Решение АК является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного аттестационного испытания.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного представителя АК не позднее даты завершения обучения выпускника, подавшего апелляцию, в соответствии с ГОС. Заявления на апелляцию после повторного проведения государственного аттестационного испытания не принимаются.

**4. Программа Государственного экзамена по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».**

**4.1. Требования к компетенциям выпускника.**

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

**1. Универсальные компетенции (УК):**

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

## 2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1);

– способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2);

– способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3);

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);

– способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);

– способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7);

– способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

– способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9);

– способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.

Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);

– способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия (ОПК-11);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-12).

### 2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

– способен осуществлять социально- профилактическую работу с несовершеннолетними (ПК-1);

– способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) (ПК-2);

– способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними (ПК-3);

– способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста (ПК-4);

– способен к организации и осуществлению социально- педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации (ПК-5);

– способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности (ПК-6);

– способен осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних (ПК-7);

– способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних (ПК-8);

– способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (ПК-9);

– способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних (ПК-10).

## 4.2. Структура Государственного экзамена

**Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых состоит из двух частей:**

- Теоретическая часть

Экзамен включает вопросы по основным дисциплинам учебного плана направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»:

- Б1.О.10 Социальная педагогика;

- Б1.О.15 Психология девиантного поведения;

- Б1.О.19 Теория и методика воспитания;

- Б1.О.22 Психолого-педагогическая коррекция;

- Б1.О.26 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения;

- Б1.О.29 Психолого-педагогическое консультирование;

- Б1.О.32 Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних;

- Б1.В.07 Семейная педагогика и домашнее воспитание

- Б1.В.11 Методика работы с девиантными детьми;

- Б1.В.14 Психолого-педагогическая диагностика;

Задания теоретической части представлены в виде открытых вопросов.

- Практическая часть

Практическая часть включает практико-ориентированное задание (вопрос).

**4.3. Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки  
Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена**

№ п/п	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)	Примечание
1.	Социализация как социально-педагогическое явление	ПК-5; ПК-6	
2.	Факторы социализации личности	ПК-5; ПК-6	
3.	Издержки социализации	ПК-5; ПК-6	
4.	Социальные отклонения, их причины и пути преодоления	ПК-5	
5.	Человек в процессе социализации	ПК-6	
6.	Девииации как социально-педагогическая проблема	ПК-5	
7.	Девииантное поведение как социально-психологическое явление	ПК-1; ПК-7	
8.	Агрессия и агрессивное поведение	ПК-1; ПК-7	
9.	Психология противоправного поведения	ПК-1; ПК-7	
10.	Психология алкоголизма и наркомании	ПК-1; ПК-7	
11.	Психология суицидального поведения	ПК-1; ПК-7	
12.	Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов	ПК-1	
13.	Психолого-педагогическая коррекция как вид помощи, оказываемой при психологических затруднениях	ПК-7	
14.	Диагностика личностного развития и социального поведения субъектов образовательного процесса	ПК-7	
15.	Основные направления и стратегии психолого-педагогической коррекционной работы	ПК-7	
16.	Особенности разработки психокоррекционных программ девиантного поведения	ПК-7	
17.	Методы и формы психолого-педагогической коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков	ПК-7	
18.	Технология групповой работы в психолого-педагогической коррекции	ПК-7	
19.	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ПК-1; ПК-2	
20.	Социально-психологические особенности личности, склонной к девиантному поведению	ПК-1; ПК-2	
21.	Система психолого-педагогической профилактики в социально-педагогической деятельности	ПК-1	
22.	Формы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения	ПК-2	

23.	Социально-профилактическая работа с семьей	ПК-2	
24.	Разработка психопрофилактических программ	ПК-1; ПК-2	
25.	Основные теоретические концепции в консультировании	ПК-3; ПК-4	
26.	Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции	ПК-3; ПК-4	
27.	Цели и задачи психологического консультирования	ПК-3	
28.	Принципы психологического консультирования	ПК-4	
29.	Требования к личности психолога-консультанта	ПК-3; ПК-4	
30.	Организация кабинета психологической консультации	ПК-3; ПК-4	
31.	Межведомственное взаимодействие в защите прав несовершеннолетних	ПК-9, ПК-10	
32.	Деятельность организаций образования и органов управления народного образования городов (районов) в защите прав несовершеннолетних	ПК-9, ПК-10	
33.	Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите прав несовершеннолетних	ПК-9, ПК-10	
34.	Деятельность комиссии по защите прав несовершеннолетних (КЗПН)	ПК-9, ПК-10	
35.	Деятельность органов по социальной защите и труду и территориальных органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних	ПК-9, ПК-10	
36.	Деятельность органов внутренних дел и уголовно исполнительных инспекций в защите прав несовершеннолетних	ПК-9, ПК-10	
37.	Особенности девиантного поведения у детей и выбор методов педагогического воздействия	ПК-5; ПК-6	
38.	Психологические и социальные детерминанты формирования зависимого поведения	ПК-5; ПК-6	
39.	Технологии предупреждения и коррекции агрессивных проявлений у детей и подростков	ПК-5; ПК-6	
40.	Программы профилактики зависимого поведения детей и подростков	ПК-5; ПК-6	
41.	Организация социально-педагогической поддержки несовершеннолетних с признаками дезадаптации	ПК-5	
42.	Методы формирования социально-одобряемого поведения у детей, проявляющих девиации	ПК-5; ПК-6	

43.	Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики	ПК-8	
44.	Формализованные методы психолого-педагогической диагностики	ПК-8	
45.	Диагностика социальной среды как фактора отклоняющегося поведения несовершеннолетних	ПК-8	
46.	Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-8	
47.	Диагностика воспитательного потенциала семьи	ПК-8	
48.	Основные подходы к диагностике личности	ПК-8	
49.	Сущность воспитания как феномена педагогики. Научные подходы к пониманию воспитания их взаимосвязь с процессом социализации личности	ПК-2	
50.	Закономерности и принципы воспитания (гуманизации, личностного подхода, единство воспитательных воздействий и т.д.). Значимость принципа «опора на положительное в личности воспитанника» при проектировании профилактической работы с несовершеннолетними.	ПК-1, ПК-5	
51.	Методы воспитания по И.Г. Щукиной (методы формирования сознания; методы организации деятельности и опыта поведения и т.д.). Значение методов формирования сознания личности в профилактике девиантного поведения.	ПК-1	
52.	Направления воспитания (умственное, физическое, эстетическое, нравственное и т.д.). Значение направлений воспитания в системе профилактики формирования личностных и поведенческих девиаций у несовершеннолетних	ПК-1, ПК-2	
53.	Формы организации воспитательного процесса Факторы влияющие на выбор формы воспитания в системном воспитании подростков	ПК-2	
54.	Сущность семейного воспитания. Факторы, определяющие семью как пространство формирования или преодоления рисков девиаций	ПК-5, ПК-2	

Критериями оценки ответов обучающихся являются:

При оценке теоретического вопроса учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника);
- теоретическая обоснованность;

- практическая направленность;
- самостоятельность в интерпретации информации;
- число и характер ошибок (существенные или несущественные).

При определении числа и характера ошибок необходимо помнить, что существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основной признак понятий, явлений, неправильно сформулировал правило, принцип и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения классификации явлений и т.п.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса) к ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

При ответе на вопросы билета обучающийся должен уметь в необходимых случаях подкрепить высказанные теоретические положения примерами из опыта своей практической деятельности и опыта работы ведущих педагогов.

Оценка практико-ориентированного задания (вопроса).

Качество выполнения практического задания происходит в соответствии со следующими показателями.

1. Обоснование выбора методов решения практического задания, практическая направленность и значимость работы.
2. Теоретическое обоснование стратегии решения практического задания.
3. Объем и полнота решения практического задания.
4. Уровень творчества, оригинальность подхода, предлагаемых решений.
5. Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

Результаты государственного комплексного экзамена определяются дифференцированно на основе выставленных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает обучающийся (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности психолого-педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание курсов социально-педагогической теории, понимание явлений и процессов науки, умение грамотно оперировать социально-педагогическими категориями. Ответ обучающегося на вопросы билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базовых учебников и дополнительной литературы. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы.

Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 («отлично») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 («хорошо») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются затруднения с выводами. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

#### **4.4. Содержание государственного экзамена**

##### **4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена**

###### **1. Социализация как социально-педагогическое явление**

О понятии «социализация». Сущность и этапы социализации. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

## **2. Факторы социализации личности**

Мегафакторы социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

## **3. Издержки социализации**

Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Коррекционное воспитание. Социально-педагогическая виктимология.

## **4. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления**

Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

## **5. Человек в процессе социализации**

Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Задачи, решаемые в процессе социализации. Человек как жертва процесса социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.

## **6. Девиации как социально-педагогическая проблема**

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций.

## **7. Девиантное поведение как социально-психологическое явление**

Современные представления о поведении личности. Взгляды бихевиористов на поведение человека. Общие характеристики поведения (нормативность, произвольность, продуктивность, адекватность). Нормальное поведение. Критерии нормального поведения. Признаки девиантного поведения, их характеристики. Маргинальное, креативное и радикальное поведение. Акцентуации характера.

## **8. Агрессия и агрессивное поведение**

Агрессивность как свойство личности. Направленность агрессии. Формы проявления агрессии. Интенсивность агрессии. Вербальная и физическая агрессия. Асоциальная агрессия. Возрастные, индивидуальные, половые (гендерные) и социальные факторы агрессии. Семейные факторы формирования агрессивного поведения.

## **9. Психология противоправного поведения**

Правомерное поведение, как психический феномен. Факторы противоправного поведения подростков (психологические, биологические, социальные). Детерминация противоправного поведения подростков (взаимосвязь внешних и внутренних условий). Специфические особенности противоправного поведения. Делинквент, делинквентные проступки. Классификация делинквентного поведения.

## **10. Психология алкоголизма и наркомании**

Понятие алкоголизма и формы его проявления. Физиологическая и психологическая зависимость. Стадии алкоголизма. Условия, симптомы алкоголизма. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Факторы, детерминирующие детский и подростковый алкоголизм. Психология наркомании. Наркомания как опасная форма аддиктивного поведения. Признаки становления, формирования наркомании: психическая и физическая зависимость, толерантность.

## **11. Психология суицидального поведения**

Суицидальное поведение как форма аутодеструктивного поведения. Структура суицидального поведения (суицидальные действия, суицидальные проявления). Понятие пресуицида. Классификация суицидов. Анализ суицидального поведения. Основания и факторы суицидального поведения. Переживания, сопровождающие самоубийства. Диагностические показатели и признаки суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.

## **12. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов**

Диагностика поведенческих отклонений. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принцип К. Шнайдера. Критерий вероятности. Принцип психической нормальности. Психическая норма. Феноменологические принципы диагностики отклонений поведения. Диагностические методики в психологии девиантного поведения.

### **13. Психолого-педагогическая коррекция как вид помощи, оказываемой при психологических затруднениях**

Понятие психологической коррекции, психолого-педагогической коррекции. Психологические свойства и состояния нормальной личности. Виды психологически затруднений субъектов образовательного процесса. Принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

### **14. Диагностика личностного развития и социального поведения субъектов образовательного процесса**

Нормы личностного развития и социального поведения. Понятие диагностики психолого-педагогических затруднений субъектов образовательного процесса. Виды и уровни диагностики в психолого-педагогической коррекционной работе. Последовательность осуществления диагностики в психолого-педагогической коррекционной работе. Семья как субъект психолого-педагогической диагностики и коррекции.

### **15. Основные направления и стратегии психолого-педагогической коррекционной работы**

Психодинамическое коррекционное направление работы. Основные положения когнитивно-поведенческого направления коррекционной работы. Основные принципы и методы гуманистического направления психокоррекционной работы. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция: виды и методы работы. Методы коррекционной работы с семьей.

### **16. Особенности разработки психокоррекционных программ девиантного поведения**

Психолого-педагогическая коррекционная программа. Психолого-педагогический диагноз и прогноз. Формирование программы. Алгоритм составления программы. Субъективные и объективные факторы реализации психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Основные правила психолого-педагогического воздействия. Критерии оценки эффективности психокоррекционных программ девиантного поведения.

### **17. Методы и формы психолого-педагогической коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков**

Понятие социально-педагогической запущенности детей и подростков. Основные принципы организации коррекции социально-педагогической запущенности. Подходы к организации психологической коррекции несовершеннолетних с делинквентным и девиантным поведением. Коррекция отношений к себе, к другим, к реальности у подростков. Формирование у подростков положительных представлений о будущем.

### **18. Технология групповой работы в психолого-педагогической коррекции**

Психолого-педагогические особенности работы с группой. Факторы, влияющие на эффективность групповой работы. Виды, формы и особенности комплектования групп в психолого-педагогической коррекции. Управление коррекционным процессом в групповой психолого-педагогической коррекции.

### **19. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Понятие профилактики. Профилактика отклоняющегося поведения, условия профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Профилактика правонарушений. Ранняя профилактика. Объект, субъект, задачи и принципы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Основные направления и уровни

профилактики правонарушений несовершеннолетних (общесоциальный, индивидуальный, специально-криминологический, педагогический).

## **20. Социально-психологические особенности личности, склонной к девиантному поведению**

Характер и акцентуации характера. Типы акцентуаций. Психолого-педагогические особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя. Социально-воспитательные факторы, влияющие на девиантного подростка. Несовершеннолетний преступник, девиантный подросток. Детерминанты преступного поведения подростков. Наблюдение и беседа как средства оценки личности.

## **21. Система психолого-педагогической профилактики в социально-педагогической деятельности**

Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения. Уровни социально-педагогической профилактики (общесоциальный, специальный, индивидуальный). Функции социально-педагогической профилактики. Организация социально-педагогической деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения. Стадии социально-педагогической профилактики (предупреждение, предотвращение, пресечение).

## **22. Формы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения**

Организация безопасной социальной среды. Информирование. Активное обучение социально-важным навыкам. Консультирование. Тренинг асертивности. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Организация здорового образа жизни. Активизация личностных ресурсов. Управленческие и социально-педагогические условия социально-педагогической профилактики

## **23. Социально-профилактическая работа с семьей**

Семья как фактор развития личности ребенка. Социальные проблемы и семейное неблагополучие. Виды нарушений внутрисемейных взаимоотношений и способы их проявления. Социально-педагогический мониторинг семьи. Социальный патронаж и профилактика девиаций. Социально-педагогическое консультирование как форма профилактики девиаций.

## **24. Разработка психопрофилактических программ**

Опыт применения профилактико-привентивных программ (российский и зарубежный опыт). Направленность профилактических программ (работа с подростками, склонными к депрессии, демонстрирующими асоциальное поведение, злоупотребляющими алкоголем, наркотики и пр.). Общие требования к профилактическим программам. Готовность педагога к первичной профилактике в подростковой и молодежной среде.

## **25. Основные теоретические концепции в консультировании**

Классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, когнитивное, поведенческое, гуманистическое направления.

## **26. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции**

По типу проблем, по типу взаимоотношений между специалистом и клиентом, по продолжительности, по месту проведения

## **27. Цели и задачи психологического консультирования**

Определение целей и задач консультирования в зависимости от подхода, в рамках которого предпочитает работать практический психолог.

## **28. Принципы психологического консультирования**

Сущность психологического консультирования. Критерии, по которым выделяют различия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и психотерапией. Черты зрелой личности. Случаи, в которых психолог-консультант в ходе работы с клиентом может нарушить принцип анонимности (конфиденциальности).

## **29. Требования к личности психолога-консультанта**

Специальные требования к психологу в разных видах психологического консультирования

### **30. Организация кабинета психологической консультации**

Пространственные и временные аспекты консультативной беседы

### **31. Межведомственное взаимодействие в защите прав несовершеннолетних**

Межведомственное взаимодействие как системная, скоординированная деятельность органов и учреждений разной ведомственной принадлежности (образование, соцзащита, здравоохранение, МВД, комиссии по делам несовершеннолетних, опека и др.), объединенных общей целью по защите прав и законных интересов детей. Основные цели и правовая база межведомственного взаимодействия. Координационный орган – Комиссия по защите прав несовершеннолетних (КЗПН). Формы взаимодействия: обмен информацией (межведомственные запросы, электронные базы), совместные рейды, патронажи, обследование условий жизни, создание междисциплинарных команд на уровне муниципалитета для работы со сложным случаем, организация служб медиации и школьных служб примирения. Роль социального педагога как ключевого субъекта взаимодействия (инициатор, координатор, связующее звено на уровне школы).

### **32. Деятельность организаций образования и органов управления народного образования городов (районов) в защите прав несовершеннолетних**

Система образования как ключевое звено в раннем выявлении, профилактике и первичной защите прав детей. Направления деятельности организаций образования (школа, колледж и т.д.): создание безопасной среды, правовое просвещение, выявление и первичный учет, работа социально-психологической службы, работа с семьей, формирование общественного мнения, взаимодействие с внешними структурами. Направления деятельности органов управления образованием (городского/районного уровня): нормативно-методическое руководство, контроль и надзор, координация межведомственного взаимодействия, учет детей, обеспечение доступа к образованию детей с ОВЗ, детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, рассмотрение обращений граждан. Роль социального педагога как центрального агента взаимодействия.

### **33. Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите прав несовершеннолетних**

Учреждения для детей-сирот (детские дома, школы-интернаты, центры содействия семейному воспитанию) как государственный гарант и временный законный представитель ребенка, лишённого родительского попечения. Направленность на обеспечение основных прав ребенка в критический период его жизни и подготовку к успешной интеграции в общество. Основные задачи в сфере защиты прав: гарантия базовых прав, защита имущественных и жилищных прав, психолого-педагогическая поддержка и реабилитация, содействие семейному устройству, подготовка к постинтернатной жизни, постинтернатное сопровождение. Правовая база. Межведомственное взаимодействие: тесная работа с органами опеки, учебными заведениями, центрами занятости, медицинскими и социальными службами. Роль социального педагога: защитник и представитель, куратор постинтернатной адаптации, специалист по работе с кровной семьей (при возможности), координатор внешних связей, правовой консультант.

### **34. Деятельность комиссии по защите прав несовершеннолетних (КЗПН)**

КЗПН как координационный и надзорный коллегиальный орган системы профилактики на уровне республики. Центральная роль в организации межведомственного взаимодействия и контроле за соблюдением прав детей в масштабах всей республики. Основные задачи и функции (на основе Закона ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в ПМР» и Положения о КЗПН): координация, нормотворчество и методическое руководство, контроль и надзор, рассмотрение случаев нарушений, обобщение практики и анализ, рассмотрение обращений. Состав и статус КЗПН.

### **35. Деятельность органов по социальной защите и труду и территориальных органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних**

Органы социальной защиты и органы опеки и попечительства как ключевые правоприменительные институты в системе защиты прав детей, обеспечивающие государственные гарантии и индивидуальную защиту в наиболее уязвимых ситуациях. Адресный, реабилитационный и охранительно-представительский характер деятельности. I. Направления деятельности Органов по социальной защите и труду (СЗиТ) ПМР: материальная поддержка, социальное обслуживание семьи и детей, работа территориальных центров социального обслуживания (ЦСО), профилактика семейного неблагополучия, реабилитационная услуга, поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (после достижения 18 лет), охрана труда несовершеннолетних. II. Территориальные органы опеки и попечительства (ООиП), полномочия и функции: выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей (сиротство, социальное сиротство), избрание форм устройства, защита личных и имущественных прав подопечных, юрисдикционная функция, профилактическая работа, надзор и контроль за условиями жизни и воспитания детей в семьях (как кровных, так и замещающих), за деятельностью организаций для детей-сирот на своей территории.

### **36. Деятельность органов внутренних дел и уголовно исполнительных инспекций в защите прав несовершеннолетних**

Двойственный характер деятельности органов внутренних дел (ОВД) и уголовно-исполнительных инспекций (УИИ) в сфере защиты прав несовершеннолетних: пресечение правонарушений и контроль (карательно-профилактическая функция); охрана прав и реабилитация (защитно-восстановительная функция). Направленность на защиту общества от правонарушений детей, и на защиту самих детей от криминального влияния и дальнейшей десоциализации. I. Органы внутренних дел (МВД ПМР) направления деятельности в защите прав несовершеннолетних: профилактика безнадзорности и правонарушений, выявление и постановка на учет несовершеннолетних правонарушителей, а также родителей, отрицательно влияющих на детей, проведение индивидуальной профилактической работы, рейды по выявлению безнадзорных детей, детей в общественных местах в ночное время без сопровождения, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, ставших жертвами или свидетелями преступлений, участие в выявлении фактов жестокого обращения, насилия, вовлечения в преступную деятельность, проведение проверок по сообщениям о нарушении прав детей (в рамках компетенции, специальная процедура допроса с участием педагога/психолога для минимизации травматизации, участие в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, взаимодействие с другими органами системы профилактики. II. Уголовно-исполнительные инспекции (УИИ) основные функции в отношении несовершеннолетних: исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества, профилактика повторных правонарушений, контроль за поведением и образом жизни осужденного подростка, проведение индивидуальной воспитательной работы, взаимодействие с его семьей, учебным/рабочим коллективом, содействие в социальной адаптации

### **37. Особенности девиантного поведения у детей и выбор методов педагогического воздействия**

Понятие девиации и девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как одно из проявлений социальной дезадаптации. Типичные проявления девиантного поведения. Демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида. Биологические, психологические, социально-педагогические факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних. Пример как метод воспитания. Поощрение как метод воспитания. Наказание как метод воспитания. Приемы работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

### **38. Психологические и социальные детерминанты формирования зависимого поведения**

Понятие зависимого поведения как устойчивого типа поведения человека, при котором его действия или психическое состояние определяются потребностью в определенном объекте, веществе или деятельности. Вещественные зависимости. Поведенческие зависимости. Социальные зависимости. Влияние личностных особенностей и среды на развитие аддиктивных форм поведения. Низкая самооценка, эмоциональная неустойчивость, трудности самоконтроля, незрелость волевой сферы, повышенная внушаемость. Факторы семейного неблагополучия, дефицита внимания и поддержки, негативного окружения, социального давления и доступности аддиктивных стимулов. Взаимодействие факторов, повышающих риск зависимого поведения.

### **39. Технологии предупреждения и коррекции агрессивных проявлений у детей и подростков**

Понятие агрессии. Предметная, физическая, вербальная агрессия. Агрессивные проявления у детей. Методы и приемы, направленные на снижение агрессивного поведения и формирование конструктивных способов взаимодействия. Выявление причин агрессии (личностные, семейные, социальные), применение профилактических программ (тренинги самоконтроля, эмоциональной регуляции), использование коррекционных методик (ролевые игры, групповые и индивидуальные занятия, психотерапевтические техники). Формирование навыков сотрудничества, толерантности и социальной ответственности.

### **40. Программы профилактики зависимого поведения детей и подростков**

Принципы построения профилактических программ. Стратегии профилактического воздействия. Постоянно – действующие профилактические программы. Систематически – действующие профилактические программы. Периодически – действующие профилактические программы. Структура и содержание профилактических программ. Цели и задачи профилактической деятельности. Обучение эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, искать и находить поддержку, эффективно общаться, мыслить, решать повседневные жизненные задачи и действовать в экстремальных ситуациях. Предупреждение формирования аддиктивных привычек и развитие навыков здорового образа жизни. Планирование информационно-просветительской работы. Вовлечение в социально значимую деятельность, семейное консультирование, индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия.

### **41. Организация социально-педагогической поддержки несовершеннолетних с признаками дезадаптации**

Понятие дезадаптации. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально-дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Восстановление социальной, учебной и личностной адаптации. Основные направления поддержки: выявление причин дезадаптации, индивидуальная и групповая работа с детьми (консультирование, тренинги, коррекционные занятия), психолого-педагогическое сопровождение в образовательной среде, вовлечение семьи в процесс адаптации, а также организация социально значимой деятельности, способствующей формированию конструктивного поведения и навыков успешного взаимодействия в социуме.

### **42. Методы формирования социально-одобряемого поведения у детей, проявляющих девиации**

Использование воспитательных и коррекционно-развивающих программ, социального моделирования и примера, тренингов коммуникативных навыков, методов позитивного подкрепления и поощрения, технологий социально значимой деятельности, индивидуального и группового консультирования, направленных на развитие навыков конструктивного взаимодействия и принятие социальных норм.

### **43. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики**

Понятие метода психолого-педагогической диагностики. Малоформализованные методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Метод наблюдения как целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксация психических явлений и поведения человека в естественных или контролируемых условиях с целью их изучения. Исследующее (выборочное) и поисковое наблюдение. Цель и схема наблюдения, требования к ведению протокола выборочного и поискового наблюдения. Виды наблюдения: лонгитюдные, периодические, однократные. Полевые и лабораторные наблюдения. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Интервью как вид диагностической беседы (свободное, стандартизованное, частично стандартизованное). Виды вопросов: прямые, косвенные, проективные. Регистрация данных в ходе беседы. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ) как количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности. Виды документальных источников: личные дела, тетради, дневники, журналы, творческие результаты и др. Перевод качественной информации в количественную как преодоление субъективизма исследователя. Типы единиц анализа: смысловые (качественные), единицы счета (количественные).

#### **44. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики**

Понятие формализованных методов диагностики: тесты, опросники, проективные методы. Особенности: регламентация, точное соблюдение инструкций, стандартизация, надежность, валидность. Тесты как стандартизированные, краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. Задача – получение правильного ответа. Классификация тестов по форме: индивидуальные и групповые, устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные; вербальные и невербальные (практические). Классы: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности, тесты достижений. Опросник как метод, где задания представлены в виде вопросов и утверждений, предназначенных для получения данных со слов обследуемого. Виды личностных опросников по форме: групповые и индивидуальные, письменные, бланковые, компьютерные; по характеру ответов: закрытые и открытые опросники; по содержанию: опросники черт личности, опросники типологические, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок. Опросники-анкеты как методы получения информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям. Проективные методы – основанные на использовании в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать. Группы проективных методов: методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики изучения экспрессии и импрессии.

#### **45. Диагностика социальной среды как фактора отклоняющегося поведения несовершеннолетних**

Социальная среда как совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность. Влияние среды на развитие личности. Понятие микросреды как общества индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях. Методы диагностики микросреды: анализ документов, беседа, анкетирование, опрос. Направления диагностики среды: социально-педагогическая характеристика микросоциума; социально-педагогический паспорт микрорайона школы; социально-педагогический паспорт класса; карта обследования жизненного пространства ребенка. Социальный статус как позиция личности в группе и социальная роль как выполнение функций в рамках статуса. Методика диагностики социального статуса личности «Социометрия» Дж. Морено.

#### **46. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних**

Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних как всесторонний и углубленный анализ личности, выявление недостатков в ее поведении и их причин, положительных аспектов и направлена на решение практических задач. Принципы диагностики девиантного поведения: целенаправленность, системный подход, планомерность, регистрация результатов, прогностический характер. Стадии социально-педагогической диагностики девиантных проявлений:

предварительная; стадия уточнения; заключительная. Наблюдение и беседа как методы диагностики девиантного поведения. Диагностическая программа изучения девиантного поведения несовершеннолетних. Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения (Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), Карта наблюдений (Д. Стотта)), Методики для выявления зависимого поведения (Тест RAFFT, Тест на интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров)), Методики для оценки характерологических особенностей (Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко), Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука), Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе (Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири), Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)).

#### **47. Диагностика воспитательного потенциала семьи**

Понятие воспитательного потенциала семьи как совокупности возможностей и средств семьи, которые используются для формирования личности ребенка. Объективные и субъективные факторы формирования. Трехкомпонентная структура воспитательного потенциала семьи: 1) внутрисемейные отношения 2) нравственная направленность семьи 3) педагогическая культура родителей. Понятие внутрисемейных отношений как формы межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения в семье. Типы внутрисемейных отношений: супружеские, между родителями и детьми, между детьми, между бабушкой/дедушкой и внуками. Виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые. Нравственная направленность семьи как уровень соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Критерии педагогической культуры родителей: умение учитывать возрастные особенности детей, выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты; стремление к педагогическому самовоспитанию; регулярное посещение лекций и бесед в школе; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике; достижение единых требований к детям. Критериями оценки воспитательного потенциала семьи: возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности; уровень педагогической культуры родителей; характер взаимоотношений в семье; способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций. Диагностическая карта воспитательного потенциала семей, составленная на основе оценки показателей: понимание целей и задач воспитания в семье, уровень педагогической культуры, умение применять на практике методы и средства воспитания, наличие ответственности родителей за воспитание детей, характер внутрисемейных отношений, наличие примера и авторитета родителей, согласованность семьи и школы в воспитании детей.

#### **48. Основные подходы к диагностике личности**

Понятие личности как системного качества, характеризующего включенного в общественные отношения индивида. Приобретается в предметной деятельности, при взаимодействии и общении с другими людьми. Методы диагностики личности – опросники и проективные методики. Личностные опросники (стандартизированные самоотчеты) как совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств и проявлений личности. Типы личностных опросников: черт личности (опросники Р. Кеттелла); типологические (опросники Г. Айзенка); мотивов (опросник А. Эдвардса); интересов (опросники Г. Кюдера); ценностей (опросник Д. Супера); установок (шкала Л. Терстоуна). Проблема достоверности личностных опросников: фальсификация и установки

на социально-одобряемые ответы, на согласие, на неопределенные ответы, на «крайние» ответы, на необычные ответы или отклонение. Проективные методы – основанные на использовании в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать. Сложность в фальсификации результатов, эффективность для установления контакта с испытуемым, в работе с детьми. Проективные методики структурирования (Методика чернильных пятен Г. Роршаха), интерпретации (Тематический апперцептивный тест), экспрессии (Рисунок семьи, «Дом, дерево, человек»).

#### **49. Сущность воспитания как феномена педагогики. Научные подходы к пониманию воспитания их взаимосвязь с процессом социализации личности**

Процесс воспитания – это процесс целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие ее индивидуальных способностей, склонностей и интересов. Раздел в педагогике – теория воспитания. В начале XIX в. Выделил И. Гербард. Теория воспитания – это раздел педагогики, раскрывающий цели, содержание, принципы, методы, формы воспитания, а также различные воспитательные концепции. Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим. В узком социальном смысле направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

#### **50. Закономерности и принципы воспитания (гуманизации, личностного похода, единство воспитательных воздействий и т.д.). Значимость принципа «опора на положительное в личности воспитанника» при проектировании профилактической работы с несовершеннолетними.**

Закономерности как существенные внутренние и внешние связи между важнейшими компонентами системы воспитания. Принципы воспитания – система основных требований к организации процесса воспитания. Зависимость требований от целей и задач общества, закономерностей развития личности. Вклад в разработку системы принципов: Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко и др. Принципы воспитания: опора на положительное в личности воспитанника; единство воспитательных воздействий, гуманизация и личностный подход и т.д. Значение принципа в создании поддерживающей среды.

#### **51. Методы воспитания по И.Г. Щукиной (методы формирования сознания; методы организации деятельности и опыта поведения и т.д.). Значение методов формирования сознания личности в профилактике девиантного поведения.**

Метод воспитания определяется как совокупность способов и приемов формирования у учащихся тех или иных навыков. Классификация методов воспитания И.Г. Щукиной: методы формирования сознания (убеждение, внушение, диспут, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации) и методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Данная классификация рассматривает методы в единстве их целевой, содержательной и процессуальной сторон. Учет возраста, контекста и задач профилактики при выборе методов формирования сознания.

#### **52. Направления воспитания (умственное, физическое, эстетическое, нравственное и т.д.). Значение направлений воспитания в системе профилактики формирования личностных и поведенческих девиаций у несовершеннолетних**

Основные направления воспитания (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое, эстетическое и экологическое). Эти направления направлены на формирование личности с различными ценностями, навыками и качествами,

необходимыми для полноценной жизни в обществе. Значение направлений воспитания в формировании ценностно сферы.

### **53. Формы организации воспитательного процесса Факторы влияющие на выбор формы воспитания в системном воспитании подростков**

Понятие «форма воспитания» (в узком и широком смыслах). В узком смысле как отдельные разовые мероприятия, реализуемые в процессе воспитания. В широком смысле как организация целостного воспитательного процесса. Основания классификации, системный характер воспитательной среды.

### **54. Сущность семейного воспитания. Факторы, определяющие семью как пространство формирования или преодоления рисков девиаций**

Семейное воспитание – процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Задачи семьи, принципы воспитания в семье, анализ факторов влияния.

#### **Перечень практико-ориентированных заданий (вопросов)**

##### **1. Разработка плана командного решения**

Вам дана ситуация: в школе необходимо провести мероприятие по профилактике конфликтов между учащимися 7 класса.

Задание: предложите краткий план командной работы, указав:

1. Какие роли вы распределите в команде?
2. Какую стратегию выберете?
3. Какие 3 шага реализуете в первую очередь?

##### **2. Разработка плана работы с семьей**

Ситуация: Родители жалуются на трудности общения с подростком.

Задание:

Предложите 2 направления работы с семьей и 1 метод взаимодействия.

##### **3. Алгоритм разрешения конфликта**

Ситуация: Между двумя учащимися возник конфликт из-за спора на перемене.

Задание:

Назовите 3 шага, которые вы предпримете для его конструктивного разрешения.

##### **4. Ситуация**

К школьному психологу обратилась классный руководитель 7-Б класса с просьбой посоветовать, что делать с ее учеником Мишей. Мальчик очень недисциплинированный, срывает уроки. Передразнивает учителей, чтобы рассмешить ребят, строит из себя шута. Учится плохо, хотя способности есть. Мать бывает в школе, но говорит с учительницей как-то формально, не откровенно, будто скрывает что-то. Отец никогда не приходил. Однажды учительница решила навестить семью Миши дома. Дверь ей не открыли, хотя было слышно, что в квартире есть люди и кто-то подходил посмотреть в дверной «глазок».

Вопросы и задания: 1. Что может предпринять социальный педагог, педагог-психолог в отношении семейной ситуации Миши?

2. Как проходит процесс формирования личности Миши?

3. Какие риски отклонений в социальном поведении подростка могут возникнуть?

##### **5. Ситуация**

Саша У., 15 лет. К школьному психологу обратилась мать с тревогой по поводу изменений в поведении сына. В течение последнего года Саша все реже бывает дома. Стал более скрытным, все меньше рассказывает о своих делах, хотя раньше, как говорит мать, они были «одно целое» (отец Саши погиб 10 лет назад). У сына появились новые друзья, гораздо старше его. Саша стал хуже учиться: если раньше по всем предметам были «4» и «5», то теперь он учит уроки «избирательно» – только те предметы, какие он считает нужными. Особенно мать беспокоит то, что сын стремится к деньгам: сначала продавал газеты, потом полиэтиленовые кульки, теперь сувениры иностранным туристам. Заработанные деньги, в основном, тратит на свои нужды (приобрел калькулятор, куртку), а

часть отдает матери. При психологическом обследовании у Саши отмечается высокий уровень развития интеллекта, экстраверсия. Низкий уровень склонности к делинквентности и алкоголизации. Самооценка у подростка адекватная, дифференцированная, уровень притязаний высокий, устойчивый. Жизненные планы соответствуют ранней профессионализации – подросток стремится к поступлению в бизнес-лицей.

Вопросы и задания:

1. Какие диагностические методики необходимо применить для определения акцентуации характера Саши?
2. Какие типы нарушений в поведении ребенка беспокоят мать? Почему?
3. Какие рекомендации можно дать матери?

#### **6. Ситуация**

Андрей М., 12 лет. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей учится в 4-м классе, так как пошел в первый класс в 8 лет, дублировал программу 1-го и 2-го класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно: слоговое чтение с неполным пониманием прочитанного, письмо под диктовку недоступно, при списывании – утраты слогов, перестановки букв, счет – в пределах 10, «на пальцах». Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его. При психологическом обследовании у мальчика отмечается недостаточность объема и концентрации внимания. Механическое запоминание затруднено. Осмысление заучиваемого материала не улучшает результаты. Мышление конкретное. Доступны простые обобщения, установление связи и последовательности событий в серии из трех картинок. Более сложные задания недоступны. «Исключения» и «классификация» – по конкретно-ситуативным признакам. IQ = 60 баллов, с равномерно низким уровнем достижений по всем субтестам. Самооценка недифференцирована. Познавательная мотивация не развита, отношение к учебе в школе отрицательное: «Скучно, непонятно».

Вопросы и задания: 1. Какие методики диагностики были реализованы для исследования личности Андрея? Проанализируйте результат.

2. Консультация какого специалиста является обязательной?
3. Какие меры следует предпринять школьной администрации?

#### **7. Ситуация**

У Вадика Р. трудный характер, подросток отличается строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторяется чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднимается рука: у парня светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевает почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он, как правило, справедлив, обладает чувством юмора, может метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводит к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками.

Вопросы и задания: 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения социокультурной нормы поведения. Какая еще информация необходима для определения проблемы?

2. Какие коррекционные меры следует предпринять для решения проблемы классному руководителю?

#### **8. Ситуация**

К социальному педагогу образовательного учреждения обратилась мать учащегося начальной школы с просьбой о помощи. Петя В. – единственный ребенок в семье, является центром всей жизнедеятельности матери, которая постоянно тревожится за него, не любит отпускать его из дома. У бабушки также проявляется сверхзаботливое отношение к внуку,

она стремится полностью его обслужить. Отец не одобряет такое поведение матери и бабушки, поэтому в семье систематически возникают конфликты.

Вопросы и задания:

1. Опишите возможное влияние данного стиля воспитания (какого) на развитие личности ребенка.

2. Какая стратегия коррекционной социально-педагогической деятельности будет в данной ситуации эффективна и почему?

### **9. Ситуация**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Вопросы и задания:

1. Выделите социально-педагогическую, психолого-педагогическую проблему (проблемы) из ситуации.

2. Каковы возможные ее причины?

3. Предложите возможные варианты решения проблемы с точки зрения психолого-педагогической коррекции.

### **10. Ситуация**

Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения в вышеуказанном случае.

2. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями данного поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?

3. В чем причина данного поведения?

4. Какие профилактические стратегии рекомендуются в данной ситуации?

### **11. Ситуация**

Катя, ученица 7-го класса, страдает оттого, что ее рост уже сейчас 181 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная».

Вопросы и задания:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

2. Какие акцентуации характера свойственны Кате?

3. Какие стратегии профилактики можете предложить в данном случае?

### **12. Ситуация**

Подросток Таня, 14 лет, живет с матерью и отчимом. Мать эмоционально холодная, заботится лишь о материальной стороне жизни девочки. Отчим занят своей работой, на девочку не обращает внимания. Таня с ранних лет «не подчиняется» родителям. Капризная, непослушная, склонная к обманам. С девятилетнего возраста Таня убегает из дома, не возвращается на ночь, ночуя в подъездах, «так как там можно свободно покурить, а дома ей скучно». Алкоголь впервые попробовала в 10 лет, с этого времени выпивает периодически в компаниях подростков, старших по возрасту. Родителям заявляет, что «все равно вы со мной ничего не сделаете, я попаду в тюрьму или стану проституткой». Общается с лицами,

злоупотребляющими различными лекарствами. Школу постоянно пропускает, так как «учиться неинтересно, скучно», предпочитает проводить время с друзьями. К матери и отчиму относится отрицательно, считает, что она им не нужна, а только мешает.

Вопросы и задания:

1. Какими акцентуациями характера обусловлено поведение Тани?
2. Какие проблемы семейного неблагополучия характерны для семьи Тани?
3. Какие профилактические программы для улучшения семейных взаимоотношений можете предложить в данном случае?
4. Какой тип профилактики будет эффективен?

### **13. Анализ воспитательных воздействий семьи**

Кейс: В подростковом клубе наблюдают 14-летнего мальчика, который систематически нарушает правила группы. Его мать предъявляет завышенные требования, использует жесткую критику, отец эмоционально отстранён. Подросток жалуется на постоянное давление и несправедливость.

Задание:

1. Определите тип воспитательной стратегии семьи и её влияние на поведение подростка.
2. Сформулируйте два направления коррекции семейных воспитательных воздействий.
3. Предложите краткий план консультативной беседы с родителями (3–4 шага).

### **14. Консультирование родителя по вопросу девиаций**

Кейс: Родитель приходит на приём и сообщает, что сын перестал приходить домой вовремя, врёт, грубит и перестал общаться с семьёй.

Задание:

1. Определите цель первичной консультации.
2. Сформулируйте 5 вопросов уточняющей беседы консультанта.
3. Составьте 3 блока рекомендаций для родителя.

### **15. Консультирование кандидатов в усыновители**

Кейс: Пара планирует усыновить ребенка 6–7 лет. У них есть идеализированное представление о том, что ребенок быстро адаптируется и станет «полноценным членом семьи без трудностей».

Задание:

1. Определите ключевые риски их ожиданий.
2. Сформулируйте 5 тем, которые необходимо обсудить на первичной консультации.
3. Составьте краткий перечень рекомендаций для подготовки семьи к принятию ребенка.

### **16. Кейс «Ребенок под опекой»**

В школу поступила ученица 5 класса, Марина (11 лет), находящаяся под опекой бабушки. Бабушка, пенсионерка 68 лет, обратилась к вам с жалобами: ребенок «не слушается», «все время в телефоне», «приходит домой поздно». На вашу просьбу посмотреть дневник бабушка ответила, что плохо видит и «учились же нормально раньше». При личной беседе Марина выглядит запущенной (грязная одежда, запах), говорит тихо, но с вызовом заявляет: «Мне никто не нужен, бабка только ворчит, а мать в другом городе и ей не до меня». Из личного дела вы знаете, что мать лишена родительских прав 3 года назад, отец неизвестен. Учителя отмечают резкое снижение успеваемости и частые пропуски первого урока.

Задания:

1. Анализ нарушений прав и законных интересов: перечислите не менее трех прав или законных интересов Марины, которые, судя по ситуации, могут быть нарушены. Дайте краткое правовое обоснование по законодательству ПМР (укажите закон и суть нормы).

2. Планирование практических действий (восстановление прав): разработайте алгоритм ваших первых трех профессиональных действий как социального педагога в соответствии с Законом ПМР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Координация взаимодействия: назовите две организации/института/службы (кроме школы и органов опеки), с которыми вам необходимо организовать взаимодействие для социального оздоровления ситуации.

### **17. Кейс «Семья в кризисе»**

Вы, социальный педагог сельской школы, в рамках ежегодного мониторинга посещаете на дому многодетную семью Ивановых. В семье пятеро детей от 3 до 14 лет. Отец полгода назад получил инвалидность после аварии, мать не работает, ухаживает за младшими. Старшая дочь, Катя (14 лет, 8 класс), в последнее время часто пропускает школу, выглядит уставшей. При посещении вы отмечаете: дом требует ремонта, ощущается сырость, для всех детей явно не хватает спальных мест. Во время беседы мать раздраженно говорит: «Катя теперь у нас главная помощница, без нее не справляемся. Да и в школу не в чем ходить – обувь порвалась». Катя молча стоит в стороне, смотрит в пол. Младший брат (3 года) кашляет.

Задания:

1. Выявление нуждаемости и анализ ТЖС (трудной жизненной ситуации):

- назовите не менее трех объективных критериев (признаков), по которым данная семья может быть отнесена к категории находящейся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) согласно законодательству ПМР. Дайте краткое обоснование для каждого;

- сформулируйте одну конкретную личную неимущественную потребность Кати, которая не удовлетворяется в текущей ситуации.

2. Первичные действия по содействию оказания помощи:

- оставьте перечень из трех первоочередных видов помощи (социальных услуг, пособий, натуральной помощи), на получение которых вы будете ориентировать эту семью. Для каждого вида укажите, в какое учреждение/орган ПМР им следует обратиться (например, Управление социальной защиты, местная администрация).

3. Защита личных неимущественных прав несовершеннолетней:

- какое личное неимущественное право Кати (например, право на образование, право на отдых, право на защиту от перегрузок) нарушается или находится под угрозой в данной ситуации?

4. Межведомственное взаимодействие (координация):

- выявлена потенциальная угроза здоровью младшего ребенка (постоянный кашель в сыром помещении). В какой форме (устное сообщение, официальное письмо, межведомственный запрос) и какому специалисту/учреждению вы, как социальный педагог, обязаны передать эту информацию для защиты прав ребенка на охрану здоровья?

### **18. Кейс «Потеря контакта»**

На уроке в 10 классе ученик Артем (16 лет) вступил в резкий конфликт с учителем, заявил, что «все здесь лицемеры», и демонстративно ушел из класса. Классный руководитель сообщает вам, что Артем живет с отцом, мать умерла несколько лет назад. Отец, по словам учителей, «суровый, отмахивается: воспитывайте сами, мне на работе некогда». В последние месяцы Артем стал носить исключительно темную одежду, закрывающую руки, отказался участвовать в школьных мероприятиях, где требуется форма. В социальных сетях (открытый аккаунт) появились мрачные цитаты, рассуждения о бессмысленности. Успеваемость по всем предметам резко упала.

Задания:

1. Выявление нуждаемости и анализ рисков:

- опишите не менее двух косвенных признаков (на основе поведения и цифрового следа), которые позволяют вам предположить, что Артем находится в трудной жизненной

(психологической) ситуации и нуждается в помощи. Объясните, почему эти признаки являются для вас, как специалиста, «сигналом к действию».

- какую гипотезу о возможном нарушении личного неимущественного права (например, права на уважение его человеческого достоинства в семье/школе, права на защиту от жестокого обращения) вы можете выдвинуть на данном этапе? Обоснуйте.

2. Первичные действия по содействию оказания помощи:

- разработайте алгоритм ваших первых двух контактов: 1) с самим Артемом; 2) с его отцом. Цель – не обвинение, а установление доверительного контакта и предложение помощи. Для каждого контакта укажите ключевую фразу-посыл и предмет разговора.

3. Защита личных неимущественных прав несовершеннолетнего:

- в ходе личной беседы Артем нехотя показывает вам свежие синяки на предплечье и говорит: «Упал». Вы подозреваете возможное насилие. Опишите ваши последовательные действия по защите его прав, начиная с разговора и заканчивая обязательным информированием компетентных органов в соответствии с законодательством ПМР. Подчеркните, как вы будете соблюдать баланс между доверием подростка и его безопасностью.

4. Организация помощи (ресурсы): для оказания комплексной помощи (психологической, социальной) Артему и его отцу вам необходимо задействовать ресурсы вне школы. Назовите две организации/службы в ПМР, к которым вы будете их адресовать (или запрашивать консультацию).

### **19. Ситуация**

Проведите анализ ситуации и выполните задания к ней.

Максим часто проявляет агрессию в школе и дома. Он громко кричит на сверстников, отбирает игрушки у младших детей, спорит с педагогами и легко раздражается. В групповых играх склонен к демонстрации силы: если проигрывает, может толкнуть или ударить соперника. С родителями конфликтует из-за мелочей, иногда ломает вещи дома в порыве злости. В то же время Максим хорошо учится и пользуется расположением некоторых учителей, особенно тех, кто не наказывает его строго.

Задания:

1. Определите, какой тип агрессии проявляет ребенок.
2. Предложите индивидуальные и групповые методы работы с ребенком.
3. Сформулируйте конкретные рекомендации для взрослых при возникновении агрессивной реакции ребенка.

### **20. Ситуация**

Проведите анализ ситуации и выполните задания к ней.

Алексей 14-ти лет проживает в неблагополучной семье: родители страдают алкогольной зависимостью, не контролируют досуг сына. В течение последнего года наблюдается снижение успеваемости Алексея и отсутствие у него мотивации к обучению. Педагоги фиксируют систематические пропуски занятий и конфликты с учителями.

На протяжении последних шести месяцев подросток поддерживает тесное общение с группой сверстников старшего возраста, замеченных в совершении мелких правонарушений.

Взаимодействие с данной группой носит постоянный характер: подросток стал агрессивно реагировать на замечания взрослых, активно подражать девиантному поведению сверстников.

Задания:

1. Определите вид отклоняющегося поведения, его причины и социальные последствия.
2. Определите ключевые семейные и социальные факторы, способствующие девиантному поведению подростка.

3. Составьте примерный план социально-педагогического сопровождения подростка (этапы работы, методы, формы, задачи) и определите критерии оценки эффективности предложенных мер.

### **21. Ситуация**

Проведите анализ ситуации и выполните задания к ней.

Подросток Иван 14-ти лет, учащийся 8-го класса, совершил правонарушение – взял без разрешения личные вещи одноклассника. После данного инцидента педагогический коллектив, администрация образовательного учреждения и часть сверстников начали подозревать Ивана во всех последующих нарушениях, независимо от фактической его причастности. Вина за любые мелкие конфликты, нарушения правил автоматически приписываются ему.

Подросток испытывает ощущение несправедливости, социального отчуждения и потерю доверия к взрослым и сверстникам. На фоне этого наблюдается формирование скрытой агрессии, проявляющейся в сарказме, упрямстве и сопротивлении педагогическим требованиям. Существует риск, что подросток примет навешенный на него ярлык «правонарушителя» и начнет систематически демонстрировать девиантное поведение.

Задания:

1. Определите ключевые социальные и психологические факторы, влияющие на поведение подростка.
2. Определите методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетнего.
3. Определите формы социально-педагогической поддержки подростка.

### **22. Кейс «Возвращение в класс»**

В школу после длительного (полугодового) отсутствия, связанного с лечением, вернулась ученица 9 класса, Анастасия (15 лет). До болезни она была активной, отличницей, лидером в классе. Сейчас она выглядит замкнутой, избегает ответов у доски, на переменах сидит одна. Классный руководитель сообщает, что девочка отказывается от участия в подготовке к выпускному, хотя раньше сама предлагала идеи. Успеваемость по ряду предметов стала нестабильной. Мама Анастасии настаивает, чтобы «все было как раньше», и просит школу «вернуть ее к активной жизни».

Задания:

1. Целеполагание и выбор методов: сформулируйте цель и задачи психолого-педагогической диагностики в данной ситуации. Подберите и обоснуйте комплекс из 3-4 методов/методик, направленных на выявление индивидуальных особенностей, актуального состояния и проблем Анастасии. Обязательно включите методы разных типов (например: беседа, наблюдение, стандартизированная или проективная методика).

2. Анализ и гипотезы: предположим, в результате диагностики вы получили следующие данные:

- по методике «Шкала личностной тревожности» – высокий уровень.

- в беседе Анастасия сказала: «Я отстала от всех, они уже все решили без меня. Я теперь не в теме».

- наблюдение: на уроке физкультуры, когда команды выбирали капитанов, Анастасия отошла в сторону, демонстративно смотрела в телефон.

- из беседы с мамой: «Дома она все время плачет, говорит, что не хочет идти в школу».

Сформулируйте не менее двух профессиональных гипотез о возможных причинах сложившейся ситуации, связав внешние проявления с внутренним состоянием подростка.

3. Рекомендации (ресурсный подход): на основе предложенных вами гипотез дайте одну конкретную рекомендацию для классного руководителя, направленную на использование сильных сторон или прежних интересов Анастасии для ее постепенной интеграции в коллектив.

### **23. Кейс «Невидимый подросток»**

Ученик 7 класса, Данил (13 лет), по характеристике классного руководителя – «серый, незаметный, никакой». Учится на «тройки», на уроках не проявляет активности, но и не нарушает дисциплину. В классе друзей нет, в свободное время, со слов мамы, «сидит дома, играет в компьютер». На школьный конкурс технического творчества принес очень сложную и оригинальную модель робота из подручных материалов, но отказался ее презентовать. В беседе с вами мама выразила беспокойство: «Он ничем не интересуется, только играет. Как помочь ему найти друзей?»

Задания:

1. Целеполагание и выбор методов: Сформулируйте цель диагностики в данной ситуации, делая акцент на выявлении скрытых интересов, способностей и социальных компетенций Данила. Подберите и обоснуйте комплекс из 3-4 методов/методик, которые помогут «увидеть» его потенциал и проблемы в сфере общения.

2. Планирование и этика: Опишите, как вы будете мотивировать Данила на участие в диагностической процедуре, учитывая его замкнутость. Назовите основные правила, которые вы соблюдете при проведении беседы с подростком.

3. Анализ и гипотезы: предположим, в результате диагностики вы выявили:

- высокий уровень развития пространственного и логического мышления (по результатам тестовых субтестов).

- в проективной методике «Рисунок человека» – мелкое изображение, сильный нажим.

- в неформальной беседе о компьютерной игре Данил оживился, подробно и со знанием дела объяснил вам принципы построения игрового мира.

- социометрическое исследование в классе показало, что Данил находится в категории «изолированных».

Сформулируйте не менее двух профессиональных гипотез, объясняющих противоречие между его явными способностями и пассивной социальной позицией.

4. Рекомендации (ресурсный подход): предложите одну конкретную рекомендацию для родителей Данила, в которой предложите способ трансформации его увлечения (хобби) в социально приемлемую или развивающую активность за пределами школы.

#### **24. Кейс «Группа в соцсети»**

В школе участились случаи порчи имущества (рисунки маркерами на стенах, сломанные дверные ручки). Администрация предполагает, что это делают учащиеся 8-х классов. Классный руководитель 8 «Б» сообщает вам, социальному педагогу, что в классе сформировалась неформальная группа из 4-х мальчиков, которые активно ведут закрытую группу в мессенджере. Со слов родителей, они много времени проводят вместе, стали грубоваты, используют специфический сленг. Один из учителей заметил у них символику (значки на рюкзаках), схожую с атрибутикой неформальной молодежной субкультуры. Успеваемость у членов группы резко упала.

Задания:

1. Оценка с позиции нормы: опишите, какие социокультурные нормы (школьные, возрастные, социальные) демонстративно нарушает поведение этой группы. Разделите свои предположения на: а) реальные факты и б) требующие проверки гипотезы.

2. Анализ групповой динамики и состояния личности: сформулируйте три ключевых вопроса, которые вы зададите себе как специалист, чтобы оценить: а) психологическое состояние лидера группы, б) мотивы присоединения к группе у ее участников, в) характер группового поведения (протест, поиск идентичности, девиантная самореализация). Обоснуйте профессиональную важность каждого вопроса.

3. Профессиональное действие: предложите одну первоочередную меру педагогического вмешательства, направленную не на запрет, а на коррекцию социального поведения через легитимный канал. Мера должна учитывать возможные психологические потребности, стоящие за групповым поведением (например, потребность в признании, аффилиации, самоутверждении).

## **25. Ситуация**

Проведите анализ ситуации и выполните задания к ней.

Учитель 8 класса сообщает, что один из подростков систематически провоцирует конфликты, саркастически реагирует на педагогические просьбы, нарушает дисциплину, при этом в неформальном общении проявляет лидерские качества. В семье – гиперопека, решения за ребенка принимают родители, присутствуют признаки ложного родительского авторитета «жертвенности».

– Определите, какие закономерности и принципы воспитания будут ведущими в данной ситуации;

– Спроектируйте воспитательную микроситуацию (диалог или действие в классе), основанную на принципах опоры на положительное, гуманизации и личностного подхода;

– Укажите методы воспитания, которые будут использованы.

## **26. Практико-ориентированное задание**

Подобрать методы и формы воспитания под цель профилактики девиации

Цель: формирование у подростков 13–15 лет навыков ответственного поведения и ценностного отношения к правовым нормам.

– Сформулируйте 3 задачи воспитания для достижения данной цели;

– Опишите условия эффективности выбора (учет возраста, социальной среды, позитивного потенциала подростков);

– Предложите форму организации воспитания, в которой это будет реализовано

## **27. Практико-ориентированное задание**

Подростки 13–15 лет демонстрируют избирательное отношение к школьным правилам. В группе сверстников авторитет принадлежит тем, кто нарушает нормы, вызывая одобрение через рискованное поведение.

– Обоснуйте воспитательную стратегию для изменения ценностного статуса в группе.

– Поясните, как стратегия согласуется с созданием психологически безопасного профилактического пространства.

### **4.4.2. Литература**

1. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с.

2. Бекоева М.И., Ногаева С.Е., Созиева Л.Г. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностных компонентов учения. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 94 с.

3. Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л. и др. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 98 с.

4. Быстрова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. – Москва: КНОРУС, 2023. – 198 с.

5. Гревцева Г.Я., Литвак Р.А., Элибаева Л.С. Социальная педагогика : Учебное пособие. - Бухара, 2021. – 254 с.

6. Дрозд К. В. Педагогика: теория и методика воспитания : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 172 с.

7. Дубинин С.Н., Назмутдинов Р.А., Каирова Б.К. Д19 Психология девиантного поведения: учебное пособие. – Костанай: Костанайский государственный педагогический институт, 2019. – 144 с.

8. Дудина М.М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное

пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.

9. Игумнова О. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие / канд. пед. наук, доц. О. В. Игумнова. — Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИИ России, 2019. — 152 с.

10. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.

11. Коррекционная психология и педагогика/ сост. Р.Р. Гарифуллин. – Институт психологии и образования КФУ, 2018. – 325с.

12. Левшунова Ж.А. Профилактика девиантного поведения: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, И.О. Макушева; под ред. Н.В. Басалаевой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. – 86 с.

13. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с.

14. Нечаев М.П. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Трек «Диагностика родителей» : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – Москва : КУРО, 2024. – 69с.

15. Погодина Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021.

16. Психолого-педагогические основы отклоняющегося поведения: учебное пособие / Авторы – составители: Е.Ю. Шебанец, М.Э. Паатова, А.А. Клименко. – Майкоп: Изд-во Адыгейского госуниверситета, 2022. – 220 с.

17. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с.

Дополнительная литература:

1. Лукьяненко, М. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей / М. А. Лукьяненко – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 125 с.

2. Нефедова А. В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.

3. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : учеб. пособие / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с. :

4. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М. И. Андросова, Л. И. Афанасьева. – Электрон. текст. дан. (1,9 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019.

5. Психологическое консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Учебно-методическое пособие // Под. ред. А.К. Быкова, Т.В. Шининой. - М.: ИДПО ДСЗН, 2015. – 123 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2019. – 251 с.

7. Социальная педагогика : учебник и практикум / под общ. ред. В. С. Торохтия. – М., 2015. – 451 с.

8. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А.В. Старшинова и др. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 160 с.

9. Теория и методика воспитательной работы. Учебное пособие / Морозова

Д.А., Морданова С.М. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. – 178 с.

10. Холостова Е.И. Управление в социальной работе // – 2-е изд. – М., 2020. – 319 с.

11. Чубинашвили Н.Г. Технологии социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая диагностика: электронный учебно-методический комплекс / Н.Г. Чубинашвили. – Брест: БрГУ, 2018.

#### **4.4.3 Перечень технических средств, наглядных пособий, необходимых для проведения ГИА**

ГИА организуется в ресурсном центре факультета педагогики и психологии, в котором находятся 13 компьютеров (ПО Microsoft Windows 8PRO 64bit OEM (FQC-05972)), видеопроектор, экран и принтер. Данная техника может быть использована в ходе ГИА.

### **5. Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки**

#### **5.1. Общие положения**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является завершающим этапом обучения и должна демонстрировать степень освоения обучающимся теоретических знаний, практических навыков, а также умение самостоятельно проводить исследования, решать практические задачи и формулировать выводы на основе полученных данных. Тема ВКР должна быть актуальной и соответствовать профилю подготовки студентов по выбранному направлению/специальности. ВКР должна быть оформлена в соответствии с утверждёнными требованиями. (указать ссылку на методические рекомендации по написанию ВКР). Обучающийся должен представить ВКР на защите в установленный срок и быть готовым к ответам на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, которые будут касаться как содержательной части работы, так и ее практических аспектов.

#### **Примерный перечень тем ВКР**

1. Профилактика аддиктивного поведения в подростковой среде посредством тренинговых технологий.
2. Организация волонтерского движения как метода первичной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая профилактика буллинга в условиях общеобразовательной школы.
4. Взаимодействие школы и подразделений по делам несовершеннолетних (ИДН) в системе профилактики повторных правонарушений.
5. Разработка и апробация программы профилактики самоповреждающего поведения у подростков.
6. Формирование безопасной образовательной среды как условие профилактики девиантного поведения подростков.
7. Психолого-педагогические условия создания комфортной социальной среды для детей из неблагополучных семей.
8. Роль службы школьной медиации в создании пространства психологической безопасности.
9. Проектирование профилактической среды в учреждениях дополнительного образования для детей группы риска.
10. Профилактика кибербуллинга как фактор обеспечения психологической безопасности подростков в сети Интернет.
11. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей на этапе адаптации приемного ребенка.
12. Формирование готовности кандидатов в опекуны к воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей (с профилактикой вторичного сиротства).

13. Консультирование специалистов органов опеки по вопросам выявления жестокого обращения с детьми.
14. Профилактика эмоционального выгорания у приемных родителей в процессе воспитания подростков с девиантным поведением.
15. Особенности консультативной работы с кровными родственниками при временном помещении ребенка в центр содействия семейному воспитанию.
16. ПрофорIENTATION как фактор профилактики девиантного поведения у старшекласников (преодоление социальной неопределенности).
17. Формирование мотивации к профессиональному самоопределению у подростков, состоящих на учете в ИДН.
18. Психологическое консультирование по вопросам личностного роста как метод коррекции агрессивного поведения подростков.
19. Влияние временной трудовой занятости на снижение делинквентного поведения несовершеннолетних.
20. Социально-педагогическая поддержка подростков из семей мигрантов в процессе их адаптации и социализации.
21. Технологии социально-педагогического сопровождения дезадаптированных подростков в условиях общеобразовательной школы.
22. Роль наставничества в ресоциализации несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы.
23. Социализация подростков с девиантным поведением через включение в творческие объединения (театральные, художественные студии).
24. Формирование коммуникативной компетентности как способ профилактики конфликтного поведения у младших подростков.
25. Развитие навыков критического мышления для профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы.
26. Воспитание правосознания и формирование законопослушного поведения у учащихся старших классов.
27. Формирование финансовой грамотности как компонента социальной компетентности детей-сирот.
28. Коррекция тревожности и агрессивности у подростков с девиантным поведением методами арт-терапии.
29. Психолого-педагогическая коррекция искаженных детско-родительских отношений в семьях подростков с аддиктивным поведением.
30. Формирование адекватной самооценки как условие коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних правонарушителей.
31. Психолого-педагогическая диагностика ранних признаков семейного неблагополучия как инструмент профилактики социального сиротства.
32. Обеспечение защиты имущественных и личных неимущественных прав детей в деятельности социального педагога образовательного учреждения.
33. Выявление и социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях сельской школы.
34. Диагностика и коррекция склонности к виктимному поведению у подростков.

## **5.2. Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы**

### **1. Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

## 2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1);
- способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2);
- способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3);
- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально- педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);
- способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7);

– способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

– способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9);

– способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);

– способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия (ОПК-11);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-12).

### 2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

– способен осуществлять социально- профилактическую работу с несовершеннолетними (ПК-1);

– способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) (ПК-2);

– способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними (ПК-3);

– способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста (ПК-4);

– способен к организации и осуществлению социально- педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации (ПК-5);

– способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности (ПК-6);

– способен осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних (ПК-7);

– способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних (ПК-8);

– способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (ПК-9);

– способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних (ПК-10).

### 5.3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Структурно ВКР состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть, включающая введение, главы и параграфы;
- заключение;

- список использованных источников (включая ссылки на литературу, интернет-ресурсы и другие источники);
- приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями. Он должен быть подписан автором и руководителем ВКР. По завершении выполнения ВКР заведующий кафедрой или его заместитель ставят на титульном листе подпись, разрешающую допуск ВКР к защите.

Оглавление включает развернутый перечень глав и параграфов и должно соответствовать теме и плану работы. Помещается на отдельном листе в начале работы до введения. В нем дается точное название отдельных частей работы (глав, параграфов, приложений). Название каждой главы и параграфа должно быть конкретизировано (за исключением введения и заключения).

Названия глав не должны дублировать название темы, а название параграфов – названия глав.

Основная часть ВКР должна выполняться по следующей структуре:

Введение (1,5–3 страницы). Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется степень ее разработанности, формулируется цель и задачи ВКР.

Ключевые элементы введения:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- оценка уровня разработанности темы в литературных источниках;
- определение цели;
- выделение и определение объекта и предмета исследования;
- формулировка гипотезы;
- постановка задач исследования;
- выбор теоретико-методологической базы исследования.

В обосновании актуальности темы показывается главное – суть проблемной ситуации (противоречивой ситуации, требующей своего разрешения).

Актуальность темы означает ее связь с конкретными потребностями практики (потребностями конкретного учреждения, группы организаций, органов образовательного управления и т. д.). Актуальность отражает важность, своевременность выбранной темы, ее социально-педагогическую значимость.

При оценке уровня разработанности темы в литературе автор должен дать оценку уровню разработанности этой проблемы в литературе и указать на проблемы, с которыми сталкиваются те, кто изучает это направление деятельности. Необходимо привести фамилии авторов работ, внесших наибольший вклад в развитие избранной темы.

От доказательства актуальности выбранной темы обучающийся должен логично перейти к определению цели работы. Как правило, целью ВКР является разработка предложений или методических рекомендаций на основе исследования теоретических аспектов (изученного теоретического материала) и полученных практических результатов анализа объекта исследования.

Цель ВКР детализируется посредством постановки конкретных задач, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Задачи указывают на основные направления работы студента при подготовке ВКР и начинаются с глаголов: описать..., установить..., выяснить..., проанализировать..., оценить..., выявить..., вывести формулу..., разработать рекомендации..., предложить методику... и т.п.

Выделение объекта исследования – система..., явление..., процесс, на примере которых, рассматривается проблемная ситуация или выбранная для исследования тема.

Определение предмета исследования – процесса, отношений, явления, а также приемов, методов, способов их изучения и изменения в рамках выбранной темы ВКР.

Предмет исследования в общем случае – это то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание; конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования.

Затем формулируется гипотеза. Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы, цели и предмета исследования. Ниже приводится один из вариантов гипотезы.

Гипотеза исследования: деятельность социального педагога общеобразовательного учреждения, направленная на профилактику девиаций среди подростков, будет результативна при применении создания ситуации успеха как формы профилактики девиантного поведения у подростков, если:

- социальный педагог будет владеть сведениями о личностных и индивидуальных особенностях ребенка;
- ситуации успеха для трудных подростков будут сопровождаться созданием таких условий в школе, в которых каждый из подростков сможет реализовать свои возможности.

В соответствии с целью, предметом исследования и исходя из рабочей гипотезы определяются задачи исследования. Такими задачами могут быть (например, по теме «Деятельность социального педагога с трудными подростками посредством создания ситуации успеха»):

1. Рассмотреть понятие «ситуация успеха» в социально-педагогической деятельности.
2. Изучить особенности социально-педагогического применения ситуации успеха в деятельности с трудными подростками.
3. Выявить и проанализировать влияние методов создания ситуации успеха у подростков в социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения.

Далее необходимо обосновать выбор методов исследования, применяемых при написании работы. В ВКР используются различные методы исследования (общенаучные методы: научное наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, моделирование, индукция и дедукция, исторический метод, восхождение от абстрактного к конкретному; частные и специальные методы: социологическое наблюдение, анализ документов, различные виды опросов, функциональный и корреляционный анализ и др.).

База исследования. Указывается учреждение, на базе которого осуществляется исследование.

Рекомендуется, чтобы каждый раздел (глава) ВКР заканчивался краткими выводами объемом не более 6–10 предложений, лаконично излагающих суть представленной работы.

Основная часть включает главы и параграфы, количество которых определяется спецификой направления и профиля, а также темой ВКР (не более 3-х).

ВКР по направлению «Психолого-педагогическое образование» состоит из 2 глав, включающих 2–3 параграфа.

Стиль письменной научной мысли – это обезличенный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Поэтому автор ВКР выступает во множественном числе и вместо «я» должен употреблять «мы». Материал также может излагаться с использованием безличных оборотов или от третьего лица. Например: «можно предположить, что...», «представляется важным...», «автор считает, что...», «по мнению автора...» и т. д.

Излагать материал следует с использованием научной терминологии, профессионального языка. Недопустимо применять обороты разговорной речи или публицистический стиль (за исключением коротких цитат из газетных, журнальных статей).

Каждый раздел (глава) ВКР должен иметь конкретное название и начинаться с новой страницы.

Глава 1 – теоретическая часть. В первой главе, как правило, излагаются теоретические аспекты темы, раскрывающие ее суть.

Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть логически связано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

Первая глава должна отражать исторические, теоретические и методические аспекты исследуемой проблемы. Включает обзор используемой литературы и работ по данной теме, описание объекта и предмета исследования, некую предысторию вопроса, разные взгляды на данную проблематику, теоретические концепции, мнение автора по данному вопросу и др. Также в этой главе могут отражаться сводные таблицы и графический материал, основанные на статистических данных. Данная глава должна носить систематизирующий и аналитический характер и быть направлена на определение уровня развития у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций соответствующего направления и профиля подготовки.

Особое внимание необходимо обратить на трактовку понятий и терминов, используемых в заголовках темы, глав, параграфов работы, в формулировке предмета, цели и задач исследования. В данной главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваясь простым пересказом существующих в литературе точек зрения.

В дальнейшем весь материал, приводимый в теоретической главе, должен быть использован на практике. В общем виде первая глава представляет собой теоретическую концепцию всего исследования.

Глава 1 должна содержать параграфы, логично сужающие круг рассматриваемой темы по специфике объекта и предмета. Глава завершается выводами, которые обобщают основные идеи, полученные при теоретическом рассмотрении проблемы.

Для проведения теоретических исследований обучающийся должен пользоваться как фундаментальными литературными источниками (монографиями, учебниками, учебными пособиями), так и периодической печатью (научными и профессиональными журналами и газетами, брошюрами), интернет-источниками. Используемые литературные источники, опубликованные за последние 5 лет, должны составлять основной процент списка.

Глава 2 – практическая часть – включает 2–3 параграфа.

В параграфе 2.1. дается характеристика предмета исследования в рамках избранной темы.

В параграфе 2.2. рекомендуется описывать и анализировать результаты диагностики предмета исследования.

В 2.3. делаются основные выводы, обосновывается необходимость изменений, и предлагаются рекомендации по решению проблем. Рекомендации должны быть детально проработаны, доведены до уровня возможного их применения на практике. Они должны напрямую быть связаны с полученными результатами анализа проблемы, изложенными во второй главе.

Глава должна содержать выводы к параграфам и заканчиваться обобщающими выводами.

Заключение (3-5 страниц)

В заключении ВКР содержатся краткие выводы по всем главам работы с раскрытием значимости полученных в процессе исследования результатов. Освещает раскрытие поставленных в начале исследования задач. При этом выводы не должны содержать автоматическое повторение выводов по отдельным главам. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования, указывается область применения результатов. Заключение ложится в основу доклада на защите.

Начинается заключение с новой страницы.

После заключения пишется перечень используемых источников, на которые есть ссылки в основном тексте.

Ссылки содержат различные дополнения, пояснения к тексту, а также указания на источник, из которого заимствована цитата или фактологический материал.

В тех случаях, когда приходится оперировать большим числом источников, применяются затекстовые библиографические ссылки.

Под затекстовыми ссылками понимают указание источников цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце работы. При ссылке на список использованной литературы после соответствующих слов в тексте ставятся квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер источника в списке литературы.

Ссылка на источник в целом оформляется в виде номера библиографической записи, который ставится после упоминания автора или коллектива авторов либо цитаты из работы, например: Профессор С.Х. Карпенко [24] утверждает, что «в основе любого познания действительности лежит творческий процесс ученого, включающий, прежде всего, творческий анализ».

Ссылка на определенные фрагменты источника отличается от предыдущей указанием страниц цитируемого документа, например:

Профессор С.Х. Карпенко [24, с. 115–116] утверждает, что...

В работе автором могут быть применены и комбинированные ссылки, когда необходимо указать страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

Как видно из исследований последних лет [12; 34; 52, с. 14–19; 64, с. 21–23]...

Если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой. Например:

Исследованиями ряда авторов [15; 94; 124] установлено, что... При оформлении ссылок следует иметь в виду следующее:

– если на одной странице помещены несколько ссылок на одно издание, то во второй и последующей ссылке достаточно указать:

Там же. – С. 10.

Там же. – Т. 1. – С. 69.

Там же. – 1996. – Вып. 2. – С. 3.;

– если сведения из того или иного издания получены автором не самостоятельно, а заимствованы из другого издания, то необходимо указывать источник заимствования:

Цитировано по:.. Приводится по:..

Оформление таблиц

Сноски на таблицы оформляются не внизу страницы, а непосредственно под таблицей. Если таблица составлена самостоятельно, тогда указывается

«Составлено по...» и далее следует перечень источников.

Если таблица заимствована из некоторого источника в готовом виде, делается запись «Источник:...» и дается библиографическое описание источника с указанием страниц.

Объем списка литературы должен составлять не менее 50 пунктов.

#### **5.4. Порядок подготовки и сроки представления выпускной квалификационной работы**

При выборе темы ВКР обучающийся оформляет заявление.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенной тематики, вплоть до предложения своей формулировки темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы обучающийся определяет проблему исследования по выбранному направлению.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите предусматривает процедуру ее предзащиты.

Не позднее, чем за один месяц до даты защиты ВКР проходит процедуру экспертизы на наличие плагиата по системе «Анти-плагиат». Ответственность за своевременную экспертизу ВКР несет научный руководитель и заведующий выпускающей кафедры.

Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует не менее 65% оригинального текста. 20% оригинальности текста ВКР от указанных объемов дается на использование общепринятой профессиональной терминологии, формул, цитирование специальной литературы.

Выполненная работа в виде сброшюрованной рукописи, подписанная выпускником и научным руководителем, представляется на кафедру не менее, чем за 5 дней до назначенного срока защиты.

Перечень документов, предоставляемых обучающимся на защиту:

- печатный вариант ВКР в надлежаще оформленном виде;
- электронный вариант ВКР;
- отчет о результатах проверки ВКР на наличие заимствований;
- заявление студента на закрепление темы ВКР;
- заявление студента о самостоятельном выполнении работы;
- отзыв научного руководителя;
- справка о проверке работы в системе «Антиплагиат»;
- раздаточный материал (по желанию);
- презентация доклада.

### **5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

ВКР подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета, либо организации, являющейся экспериментальной базой ВКР. Рецензент проводит анализ работы и представляет в деканат письменную рецензию на указанную работу (далее рецензия).

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам. Число рецензентов устанавливается факультетом.

В рецензии должны быть отмечены актуальность, новизна проблематики исследования, оценка содержания выполненной работы; практическая значимость и отличительные положительные стороны работы; замечания и предложения, а также выводы о предоставлении работы к защите.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

### **5.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Сроки проведения ГИА составляются факультетом по предложению выпускающей кафедры в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, утверждается ректором (проректором по учебной работе) и доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.

Защита работ происходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР.

Процедура защиты устанавливается вузом. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления документов в установленном порядке.

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

Выполненная ВКР должна быть одобрена научным руководителем, который вместе со своим отзывом представляет работу заведующему кафедрой за 10 дней до срока защиты. ВКР, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв научного руководителя, должна быть представлена в Государственную экзаменационную комиссию за 2 дня до защиты, до этого времени ВКР хранятся на кафедре.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, оглашение отзыва научного руководителя, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и предоставляет слово обучающемуся;

- обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10-12 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования;

- обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;

- секретарь ГЭК зачитывает рецензию и отзыв научного руководителя на ВКР. Присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;

- обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов. В своем выступлении выпускник должен отразить:

- 1) содержание проблемы и актуальность исследования;
- 2) цель и задачи исследования;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) методику своего исследования;
- 5) полученные теоретические и практические результаты исследования;
- 6) выводы.

По окончании выступления обучающемуся задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен. После дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, после проведения всех защит в данной подгруппе (группе) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту ВКР комиссия должна учитывать оценки, выставленные руководителем ВКР, а также руководствоваться критериями оценки ВКР. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется обучающемуся в тот же день после оформления секретарем ГЭК протокола заседания

комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе защиты ВКР, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. Ведётся запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита выпускных квалификационных работ, указывается присвоенная квалификация.

После защиты ВКР с рецензией и отзывом должна храниться на кафедре в соответствии с действующими локальными нормативными актами Университета.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку за ВКР, либо не допущенный к защите ВКР, имеет право повторной защиты ВКР, которая может быть назначена не ранее чем через год, но не позднее 5 лет после первой защиты. При этом выпускающая кафедра определяет, может ли обучающийся представить к повторной защите доработанную ВКР или должен написать ВКР по новой теме, установленной кафедрой.

### 5.7. Оценка выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки

Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность разделов работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи
Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты,	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием

	использованием компьютерных технологий в виде презентации	выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам специалистов и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения

Оценочные средства представлены в прилагаемом к программе ГИА Фонде оценочных средств для ГИА.

### 5.8. Литература:

1. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/40f/40f35535e069a955ca6fc10d13d484b7.pdf>
2. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.— 152 с. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5\\_2017.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf)
3. Левшунова Ж.А. Профилактика девиантного поведения: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, И.О. Макушева; под ред. Н.В. Басалаевой. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. – 86 с. [https://ipi.sfukras.ru/files/levshunova\\_zh.\\_a.\\_profilaktika\\_deviantnogo\\_povedeniya\\_1.pdf](https://ipi.sfukras.ru/files/levshunova_zh._a._profilaktika_deviantnogo_povedeniya_1.pdf)
4. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : уч. пособие / Т. В. Ничишина. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 248 с. [https://adu.by/images/2023/vosp/2018\\_Nichishina\\_Prof\\_deviantnogo\\_poved.pdf](https://adu.by/images/2023/vosp/2018_Nichishina_Prof_deviantnogo_poved.pdf)
5. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – Москва, 2023. – 284 с. <https://urait.ru/book/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-517727>
6. Психолого-педагогические основы отклоняющегося поведения: учебное пособие / Авторы – составители: Е.Ю. Шебанец, М.Э. Паатова, А.А. Клименко. – Майкоп: Изд-во

Адыгейского госуниверситета, 2022. – 220 с. <https://adygnet.bookonlime.ru/product-pdf/psihologo-pedagogicheskie-osnovy-otklonyayushchegosya-povedeniya>

Дополнительная литература:

1. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2014.

2. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.В. Жолтяк. – Тирасполь, 2012. – 256 с.

3. Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высших пед. уч. заведений/ П.А. Шептенко, Г.А. Воронина/ под ред. В.А. Сластенина. – М: изд. центр. «Академия», 2011. – 208с.



УК-8								+	-
УК-9								+	-
УК-10								+	-
УК-11								+	-
ОПК-1	+		+				+		-
ОПК-2		+		+					+
ОПК-3		+	+	+					+
ОПК-4		+							+
ОПК-5				+				+	+
ОПК-6	+		+					+	+
ОПК-7		+						+	+
ОПК-8			+					+	+
ОПК-9		+		+				+	+
ОПК-10		+		+				+	+
ОПК-11				+		+		+	+
ОПК-12					+	+	+		-
ПК-1		+			+		+	+	+
ПК-2				+				+	+
ПК-3			+					+	+
ПК-4		+						+	+
ПК-5				+				+	+
ПК-6		+		+			+	+	+
ПК-7		+		+				+	+
ПК-8		+		+				+	+
ПК-9		+		+				+	+
ПК-10		+		+				+	+

### 7.3. Содержание оценочных средств государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

#### Государственный экзамен

Государственный экзамен является одним из оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

#### Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

##### Перечень теоретических вопросов

##### 1. Социализация как социально-педагогическое явление

О понятии «социализация». Сущность и этапы социализации. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации. Составляющие процесса социализации.

##### 2. Факторы социализации личности

Мегафакторы социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

##### 3. Издержки социализации

Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Коррекционное воспитание. Социально-педагогическая виктимология.

##### 4. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления

Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

### **5. Человек в процессе социализации**

Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Задачи, решаемые в процессе социализации. Человек как жертва процесса социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.

### **6. Девиации как социально-педагогическая проблема**

Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций.

### **7. Девиантное поведение как социально-психологическое явление**

Современные представления о поведении личности. Взгляды бихевиористов на поведение человека. Общие характеристики поведения (нормативность, произвольность, продуктивность, адекватность). Нормальное поведение. Критерии нормального поведения. Признаки девиантного поведения, их характеристики. Маргинальное, креативное и радикальное поведение. Акцентуации характера.

### **8. Агрессия и агрессивное поведение**

Агрессивность как свойство личности. Направленность агрессии. Формы проявления агрессии. Интенсивность агрессии. Вербальная и физическая агрессия. Асоциальная агрессия. Возрастные, индивидуальные, половые (гендерные) и социальные факторы агрессии. Семейные факторы формирования агрессивного поведения.

### **9. Психология противоправного поведения**

Правомерное поведение, как психический феномен. Факторы противоправного поведения подростков (психологические, биологические, социальные). Детерминация противоправного поведения подростков (взаимосвязь внешних и внутренних условий). Специфические особенности противоправного поведения. Делинквент, делинквентные проступки. Классификация делинквентного поведения.

### **10. Психология алкоголизма и наркомании**

Понятие алкоголизма и формы его проявления. Физиологическая и психологическая зависимость. Стадии алкоголизма. Условия, симптомы алкоголизма. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Факторы, детерминирующие детский и подростковый алкоголизм. Психология наркомании. Наркомания как опасная форма аддиктивного поведения. Признаки становления, формирования наркомании: психическая и физическая зависимость, толерантность.

### **11. Психология суицидального поведения**

Суицидальное поведение как форма аутодеструктивного поведения. Структура суицидального поведения (суицидальные действия, суицидальные проявления). Понятие пресуицида. Классификация суицидов. Анализ суицидального поведения. Основания и факторы суицидального поведения. Переживания, сопровождающие самоубийства. Диагностические показатели и признаки суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.

### **12. Феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов**

Диагностика поведенческих отклонений. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принцип К. Шнайдера. Критерий вероятности. Принцип психической нормальности. Психическая норма. Феноменологические принципы диагностики отклонений поведения. Диагностические методики в психологии девиантного поведения.

### **13. Психолого-педагогическая коррекция как вид помощи, оказываемой при психологических затруднениях**

Понятие психологической коррекции, психолого-педагогической коррекции. Психологические свойства и состояния нормальной личности. Виды психологически

затруднений субъектов образовательного процесса. Принципы психолого-педагогической коррекционной работы.

#### **14. Диагностика личностного развития и социального поведения субъектов образовательного процесса**

Нормы личностного развития и социального поведения. Понятие диагностики психолого-педагогических затруднений субъектов образовательного процесса. Виды и уровни диагностики в психолого-педагогической коррекционной работе. Последовательность осуществления диагностики в психолого-педагогической коррекционной работе. Семья как субъект психолого-педагогической диагностики и коррекции.

#### **15. Основные направления и стратегии психолого-педагогической коррекционной работы**

Психодинамическое коррекционное направление работы. Основные положения когнитивно-поведенческого направления коррекционной работы. Основные принципы и методы гуманистического направления психокоррекционной работы. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция: виды и методы работы. Методы коррекционной работы с семьей.

#### **16. Особенности разработки психокоррекционных программ девиантного поведения**

Психолого-педагогическая коррекционная программа. Психолого-педагогический диагноз и прогноз. Формирование программы. Алгоритм составления программы. Субъективные и объективные факторы реализации психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Основные правила психолого-педагогического воздействия. Критерии оценки эффективности психокоррекционных программ девиантного поведения.

#### **17. Методы и формы психолого-педагогической коррекции социально-педагогической запущенности детей и подростков**

Понятие социально-педагогической запущенности детей и подростков. Основные принципы организации коррекции социально-педагогической запущенности. Подходы к организации психологической коррекции несовершеннолетних с делинквентным и девиантным поведением. Коррекция отношений к себе, к другим, к реальности у подростков. Формирование у подростков положительных представлений о будущем.

#### **18. Технология групповой работы в психолого-педагогической коррекции**

Психолого-педагогические особенности работы с группой. Факторы, влияющие на эффективность групповой работы. Виды, формы и особенности комплектования групп в психолого-педагогической коррекции. Управление коррекционным процессом в групповой психолого-педагогической коррекции.

#### **19. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Понятие профилактики. Профилактика отклоняющегося поведения, условия профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Профилактика правонарушений. Ранняя профилактика. Объект, субъект, задачи и принципы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Основные направления и уровни профилактики правонарушений несовершеннолетних (общесоциальный, индивидуальный, специально-криминологический, педагогический).

#### **20. Социально-психологические особенности личности, склонной к девиантному поведению**

Характер и акцентуации характера. Типы акцентуаций. Психолого-педагогические особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя. Социально-воспитательные факторы, влияющие на девиантного подростка. Несовершеннолетний преступник, девиантный подросток. Детерминанты преступного поведения подростков. Наблюдение и беседа как средства оценки личности.

## **21. Система психолого-педагогической профилактики в социально-педагогической деятельности**

Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения. Уровни социально-педагогической профилактики (общесоциальный, специальный, индивидуальный). Функции социально-педагогической профилактики. Организация социально-педагогической деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения. Стадии социально-педагогической профилактики (предупреждение, предотвращение, пресечение).

### **22. Формы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения**

Организация безопасной социальной среды. Информирование. Активное обучение социально-важным навыкам. Консультирование. Тренинг асертивности. Организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Организация здорового образа жизни. Активизация личностных ресурсов. Управленческие и социально-педагогические условия социально-педагогической профилактики

### **23. Социально-профилактическая работа с семьей**

Семья как фактор развития личности ребенка. Социальные проблемы и семейное неблагополучие. Виды нарушений внутрисемейных взаимоотношений и способы их проявления. Социально-педагогический мониторинг семьи. Социальный патронаж и профилактика девиаций. Социально-педагогическое консультирование как форма профилактики девиаций.

### **24. Разработка психопрофилактических программ**

Опыт применения профилактико-привентивных программ (российский и зарубежный опыт). Направленность профилактических программ (работа с подростками, склонными к депрессии, демонстрирующими асоциальное поведение, злоупотребляющими алкоголем, наркотики и пр.). Общие требования к профилактическим программам. Готовность педагога к первичной профилактике в подростковой и молодежной среде.

### **25. Основные теоретические концепции в консультировании**

Классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, когнитивное, поведенческое, гуманистическое направления.

### **26. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции**

По типу проблем, по типу взаимоотношений между специалистом и клиентом, по продолжительности, по месту проведения

### **27. Цели и задачи психологического консультирования**

Определение целей и задач консультирования в зависимости от подхода, в рамках которого предпочитает работать практический психолог.

### **28. Принципы психологического консультирования**

Сущность психологического консультирования. Критерии, по которым выделяют различия между психологическим консультированием, психологической коррекцией и психотерапией. Черты зрелой личности. Случаи, в которых психолог-консультант в ходе работы с клиентом может нарушить принцип анонимности (конфиденциальности).

### **29. Требования к личности психолога-консультанта**

Специальные требования к психологу в разных видах психологического консультирования

### **30. Организация кабинета психологической консультации**

Пространственные и временные аспекты консультативной беседы

### **31. Межведомственное взаимодействие в защите прав несовершеннолетних**

Межведомственное взаимодействие как системная, скоординированная деятельность органов и учреждений разной ведомственной принадлежности (образование, соцзащита, здравоохранение, МВД, комиссии по делам несовершеннолетних, опека и др.), объединенных общей целью по защите прав и законных интересов детей. Основные цели и

правовая база межведомственного взаимодействия. Координационный орган – Комиссия по защите прав несовершеннолетних (КЗПН). Формы взаимодействия: обмен информацией (межведомственные запросы, электронные базы), совместные рейды, патронажи, обследование условий жизни, создание междисциплинарных команд на уровне муниципалитета для работы со сложным случаем, организация служб медиации и школьных служб примирения. Роль социального педагога как ключевого субъекта взаимодействия (инициатор, координатор, связующее звено на уровне школы).

### **32. Деятельность организаций образования и органов управления народного образования городов (районов) в защите прав несовершеннолетних**

Система образования как ключевое звено в раннем выявлении, профилактике и первичной защите прав детей. Направления деятельности организаций образования (школа, колледж и т.д.): создание безопасной среды, правовое просвещение, выявление и первичный учет, работа социально-психологической службы, работа с семьей, формирование общественного мнения, взаимодействие с внешними структурами. Направления деятельности органов управления образованием (городского/районного уровня): нормативно-методическое руководство, контроль и надзор, координация межведомственного взаимодействия, учет детей, обеспечение доступа к образованию детей с ОВЗ, детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, рассмотрение обращений граждан. Роль социального педагога как центрального агента взаимодействия.

### **33. Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в защите прав несовершеннолетних**

Учреждения для детей-сирот (детские дома, школы-интернаты, центры содействия семейному воспитанию) как государственный гарант и временный законный представитель ребенка, лишенного родительского попечения. Направленность на обеспечение основных прав ребенка в критический период его жизни и подготовку к успешной интеграции в общество. Основные задачи в сфере защиты прав: гарантия базовых прав, защита имущественных и жилищных прав, психолого-педагогическая поддержка и реабилитация, содействие семейному устройству, подготовка к постинтернатной жизни, постинтернатное сопровождение. Правовая база. Межведомственное взаимодействие: тесная работа с органами опеки, учебными заведениями, центрами занятости, медицинскими и социальными службами. Роль социального педагога: защитник и представитель, куратор постинтернатной адаптации, специалист по работе с кровной семьей (при возможности), координатор внешних связей, правовой консультант.

### **34. Деятельность комиссии по защите прав несовершеннолетних (КЗПН)**

КЗПН как координационный и надзорный коллегиальный орган системы профилактики на уровне республики. Центральная роль в организации межведомственного взаимодействия и контроле за соблюдением прав детей в масштабах всей республики. Основные задачи и функции (на основе Закона ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в ПМР» и Положения о КЗПН): координация, нормотворчество и методическое руководство, контроль и надзор, рассмотрение случаев нарушений, обобщение практики и анализ, рассмотрение обращений. Состав и статус КЗПН.

### **35. Деятельность органов по социальной защите и труду и территориальных органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних**

Органы социальной защиты и органы опеки и попечительства как ключевые правоприменительные институты в системе защиты прав детей, обеспечивающие государственные гарантии и индивидуальную защиту в наиболее уязвимых ситуациях. Адресный, реабилитационный и охранительно-представительский характер деятельности. I. Направления деятельности Органов по социальной защите и труду (СЗиТ) ПМР: материальная поддержка, социальное обслуживание семьи и детей, работа территориальных центров социального обслуживания (ЦСО), профилактика семейного неблагополучия, реабилитационная услуга, поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (после достижения 18 лет), охрана труда несовершеннолетних. II.

Территориальные органы опеки и попечительства (ООиП), полномочия и функции: выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей (сиротство, социальное сиротство), избрание форм устройства, защита личных и имущественных прав подопечных, юрисдикционная функция, профилактическая работа, надзор и контроль за условиями жизни и воспитания детей в семьях (как кровных, так и замещающих), за деятельностью организаций для детей-сирот на своей территории.

### **36. Деятельность органов внутренних дел и уголовно исполнительных инспекций в защите прав несовершеннолетних**

Двойственный характер деятельности органов внутренних дел (ОВД) и уголовно-исполнительных инспекций (УИИ) в сфере защиты прав несовершеннолетних: пресечение правонарушений и контроль (карательно-профилактическая функция); охрана прав и реабилитация (защитно-восстановительная функция). Направленность на защиту общества от правонарушений детей, и на защиту самих детей от криминального влияния и дальнейшей десоциализации. I. Органы внутренних дел (МВД ПМР) направления деятельности в защите прав несовершеннолетних: профилактика безнадзорности и правонарушений, выявление и постановка на учет несовершеннолетних правонарушителей, а также родителей, отрицательно влияющих на детей, проведение индивидуальной профилактической работы, рейды по выявлению безнадзорных детей, детей в общественных местах в ночное время без сопровождения, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, ставших жертвами или свидетелями преступлений, участие в выявлении фактов жестокого обращения, насилия, вовлечения в преступную деятельность, проведение проверок по сообщениям о нарушении прав детей (в рамках компетенции, специальная процедура допроса с участием педагога/психолога для минимизации травматизации, участие в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, взаимодействие с другими органами системы профилактики. II. Уголовно-исполнительные инспекции (УИИ) основные функции в отношении несовершеннолетних: исполнение наказаний, не связанных с изоляцией от общества, профилактика повторных правонарушений, контроль за поведением и образом жизни осужденного подростка, проведение индивидуальной воспитательной работы, взаимодействие с его семьей, учебным/рабочим коллективом, содействие в социальной адаптации

### **37. Особенности девиантного поведения у детей и выбор методов педагогического воздействия**

Понятие девиации и девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как одно из проявлений социальной дезадаптации. Типичные проявления девиантного поведения. Демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида. Биологические, психологические, социально-педагогические факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних. Пример как метод воспитания. Поощрение как метод воспитания. Наказание как метод воспитания. Приемы работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

### **38. Психологические и социальные детерминанты формирования зависимого поведения**

Понятие зависимого поведения как устойчивого типа поведения человека, при котором его действия или психическое состояние определяются потребностью в определенном объекте, веществе или деятельности. Вещественные зависимости. Поведенческие зависимости. Социальные зависимости. Влияние личностных особенностей и среды на развитие аддиктивных форм поведения. Низкая самооценка, эмоциональная неустойчивость, трудности самоконтроля, незрелость волевой сферы, повышенная внушаемость. Факторы семейного неблагополучия, дефицита внимания и поддержки,

негативного окружения, социального давления и доступности аддиктивных стимулов. Взаимодействие факторов, повышающих риск зависимого поведения.

### **39. Технологии предупреждения и коррекции агрессивных проявлений у детей и подростков**

Понятие агрессии. Предметная, физическая, вербальная агрессия. Агрессивные проявления у детей. Методы и приемы, направленные на снижение агрессивного поведения и формирование конструктивных способов взаимодействия. Выявление причин агрессии (личностные, семейные, социальные), применение профилактических программ (тренинги самоконтроля, эмоциональной регуляции), использование коррекционных методик (ролевые игры, групповые и индивидуальные занятия, психотерапевтические техники). Формирование навыков сотрудничества, толерантности и социальной ответственности.

### **40. Программы профилактики зависимого поведения детей и подростков**

Принципы построения профилактических программ. Стратегии профилактического воздействия. Постоянно – действующие профилактические программы. Систематически – действующие профилактические программы. Периодически- действующие профилактические программы. Структура и содержание профилактических программ. Цели и задачи профилактической деятельности. Обучение эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, искать и находить поддержку, эффективно общаться, мыслить, решать повседневные жизненные задачи и действовать в экстремальных ситуациях. Предупреждение формирования аддиктивных привычек и развитие навыков здорового образа жизни. Планирование информационно-просветительской работы. Вовлечение в социально значимую деятельность, семейное консультирование, индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия.

### **41. Организация социально-педагогической поддержки несовершеннолетних с признаками дезадаптации**

Понятие дезадаптации. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально-дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Восстановление социальной, учебной и личностной адаптации. Основные направления поддержки: выявление причин дезадаптации, индивидуальная и групповая работа с детьми (консультирование, тренинги, коррекционные занятия), психолого-педагогическое сопровождение в образовательной среде, вовлечение семьи в процесс адаптации, а также организация социально значимой деятельности, способствующей формированию конструктивного поведения и навыков успешного взаимодействия в социуме.

### **42. Методы формирования социально-одобряемого поведения у детей, проявляющих девиации**

Использование воспитательных и коррекционно-развивающих программ, социального моделирования и примера, тренингов коммуникативных навыков, методов позитивного подкрепления и поощрения, технологий социально значимой деятельности, индивидуального и группового консультирования, направленных на развитие навыков конструктивного взаимодействия и принятие социальных норм.

### **43. Малоформализованные методы психолого-педагогической диагностики**

Понятие метода психолого-педагогической диагностики. Малоформализованные методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Метод наблюдения как целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксация психических явлений и поведения человека в естественных или контролируемых условиях с целью их изучения. Исследующее (выборочное) и поисковое наблюдение. Цель и схема наблюдения, требования к ведению протокола выборочного и поискового наблюдения. Виды наблюдения: лонгитюдные, периодические, однократные. Полевые и лабораторные наблюдения. Беседа как метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Интервью как вид диагностической беседы (свободное,

стандартизованное, частично стандартизованное). Виды вопросов: прямые, косвенные, проективные. Регистрация данных в ходе беседы. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ) как количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности. Виды документальных источников: личные дела, тетради, дневники, журналы, творческие результаты и др. Перевод качественной информации в количественную как преодоление субъективизма исследователя. Типы единиц анализа: смысловые (качественные), единицы счета (количественные).

#### **44. Формализованные методы психолого-педагогической диагностики**

Понятие формализованных методов диагностики: тесты, опросники, проективные методы. Особенности: регламентация, точное соблюдение инструкций, стандартизация, надежность, валидность. Тесты как стандартизированные, краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми. Задача – получение правильного ответа. Классификация тестов по форме: индивидуальные и групповые, устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные; вербальные и невербальные (практические). Классы: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности, тесты достижений. Опросник как метод, где задания представлены в виде вопросов и утверждений, предназначенных для получения данных со слов обследуемого. Виды личностных опросников по форме: групповые и индивидуальные, письменные, бланковые, компьютерные; по характеру ответов: закрытые и открытые опросники; по содержанию: опросники черт личности, опросники типологические, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, опросники установок. Опросники-анкеты как методы получения информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям. Проективные методы – основанные на использовании в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать. Группы проективных методов: методики структурирования, методики конструирования, методики интерпретации, методики дополнения, методики катарсиса, методики изучения экспрессии и импрессии.

#### **45. Диагностика социальной среды как фактора отклоняющегося поведения несовершеннолетних**

Социальная среда как совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность. Влияние среды на развитие личности. Понятие микросреды как общества индивидов, объединенных общими ценностями, интересами, проживающих в одинаковых социальных и экономических условиях. Методы диагностики микросреды: анализ документов, беседа, анкетирование, опрос. Направления диагностики среды: социально-педагогическая характеристика микросоциума; социально-педагогический паспорт микрорайона школы; социально-педагогический паспорт класса; карта обследования жизненного пространства ребенка. Социальный статус как позиция личности в группе и социальная роль как выполнение функций в рамках статуса. Методика диагностики социального статуса личности «Социометрия» Дж. Морено.

#### **46. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних**

Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних как всесторонний и углубленный анализ личности, выявление недостатков в ее поведении и их причин, положительных аспектов и направлена на решение практических задач. Принципы диагностики девиантного поведения: целенаправленность, системный подход, планомерность, регистрация результатов, прогностический характер. Стадии социально-педагогической диагностики девиантных проявлений:

предварительная; стадия уточнения; заключительная. Наблюдение и беседа как методы диагностики девиантного поведения. Диагностическая программа изучения девиантного поведения несовершеннолетних. Методики для выявления предпосылок

развития девиантного поведения (Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), Карта наблюдений (Д. Стотта)), Методики для выявления зависимого поведения (Тест RAFFT, Тест на интернетадикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров)), Методики для оценки характерологических особенностей (Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко), Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука), Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе (Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири), Диагностика социальнопсихологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)).

#### **47. Диагностика воспитательного потенциала семьи**

Понятие воспитательного потенциала семьи как совокупности возможностей и средств семьи, которые используются для формирования личности ребенка. Объективные и субъективные факторы формирования. Трехкомпонентная структура воспитательного потенциала семьи: 1) внутрисемейные отношения 2) нравственная направленность семьи 3) педагогическая культура родителей. Понятие внутрисемейных отношений как формы межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения в семье. Типы внутрисемейных отношений: супружеские, между родителями и детьми, между детьми, между бабушкой/дедушкой и внуками. Виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые. Нравственная направленность семьи как уровень соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Критерии педагогической культуры родителей: умение учитывать возрастные особенности детей, выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты; стремление к педагогическому самовоспитанию; регулярное посещение лекций и бесед в школе; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике; достижение единых требований к детям. Критериями оценки воспитательного потенциала семьи: возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности; уровень педагогической культуры родителей; характер взаимоотношений в семье; способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций. Диагностическая карта воспитательного потенциала семей, составленная на основе оценки показателей: понимание целей и задач воспитания в семье, уровень педагогической культуры, умение применять на практике методы и средства воспитания, наличие ответственности родителей за воспитание детей, характер внутрисемейных отношений, наличие примера и авторитета родителей, согласованность семьи и школы в воспитании детей.

#### **48. Основные подходы к диагностике личности**

Понятие личности как системного качества, характеризующего включенного в общественные отношения индивида. Приобретается в предметной деятельности, при взаимодействии и общении с другими людьми. Методы диагностики личности – опросники и проективные методики. Личностные опросники (стандартизированные самоотчеты) как совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств и проявлений личности. Типы личностных опросников: черт личности (опросники Р. Кеттелла); типологические (опросники Г. Айзенка); мотивов (опросник А. Эдвардса); интересов (опросники Г. Кюдера); ценностей (опросник Д. Супера); установок (шкала Л. Терстоуна). Проблема достоверности личностных опросников: фальсификация и установки на социально-одобряемые ответы, на согласие, на неопределенные ответы, на «крайние» ответы, на необычные ответы или отклонение. Проективные методы – основанные на использовании в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать. Сложность в фальсификации результатов, эффективность для установления контакта с испытуемым, в работе с детьми. Проективные методики структурирования (Методика чернильных пятен Г. Роршаха), интерпретации (Тематический апперцептивный тест), экспрессии (Рисунок семьи, «Дом, дерево, человек»).

**49. Сущность воспитания как феномена педагогики. Научные подходы к пониманию воспитания их взаимосвязь с процессом социализации личности**

Процесс воспитания – это процесс целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, в результате которого осуществляется становление личности, развитие и саморазвитие ее индивидуальных способностей, склонностей и интересов. Раздел в педагогике – теория воспитания. В начале XIX в. Выделил И. Гербард. Теория воспитания – это раздел педагогики, раскрывающий цели, содержание, принципы, методы, формы воспитания, а также различные воспитательные концепции. Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим. В узком социальном смысле направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

**50. Закономерности и принципы воспитания (гуманизации, личностного похода, единство воспитательных воздействий и т.д.). Значимость принципа «опора на положительное в личности воспитанника» при проектировании профилактической работы с несовершеннолетними.**

Закономерности как существенные внутренние и внешние связи между важнейшими компонентами системы воспитания. Принципы воспитания – система основных требований к организации процесса воспитания. Зависимость требований от целей и задач общества, закономерностей развития личности. Вклад в разработку системы принципов: Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко и др. Принципы воспитания: опора на положительное в личности воспитанника; единство воспитательных воздействий, гуманизация и личностный подход и т.д. Значение принципа в создании поддерживающей среды.

**51. Методы воспитания по И.Г. Щукиной (методы формирования сознания; методы организации деятельности и опыта поведения и т.д.). Значение методов формирования сознания личности в профилактике девиантного поведения.**

Метод воспитания определяется как совокупность способов и приемов формирования у учащихся тех или иных навыков. Классификация методов воспитания И.Г. Щукиной: методы формирования сознания (убеждение, внушение, диспут, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации) и методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Данная классификация рассматривает методы в единстве их целевой, содержательной и процессуальной сторон. Учет возраста, контекста и задач профилактики при выборе методов формирования сознания.

**52. Направления воспитания (умственное, физическое, эстетическое, нравственное и т.д.). Значение направлений воспитания в системе профилактики формирования личностных и поведенческих девиаций у несовершеннолетних**

Основные направления воспитания (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое, эстетическое и экологическое). Эти направления направлены на формирование личности с различными ценностями, навыками и качествами, необходимыми для полноценной жизни в обществе. Значение направлений воспитания в формировании ценностно сферы.

**53. Формы организации воспитательного процесса Факторы влияющие на выбор формы воспитания в системном воспитании подростков**

Понятие «форма воспитания» (в узком и широком смыслах). В узком смысле как отдельные разовые мероприятия, реализуемые в процессе воспитания. В широком смысле как организация целостного воспитательного процесса. Основания классификации, системный характер воспитательной среды.

## **54. Сущность семейного воспитания. Факторы, определяющие семью как пространство формирования или преодоления рисков девиаций**

Семейное воспитание – процесс воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Задачи семьи, принципы воспитания в семье, анализ факторов влияния.

### **Перечень практико-ориентированных заданий (вопросов)**

#### **1. Разработка плана командного решения**

Вам дана ситуация: в школе необходимо провести мероприятие по профилактике конфликтов между учащимися 7 класса.

Задание: предложите краткий план командной работы, указав:

1. Какие роли вы распределите в команде?
2. Какую стратегию выберете?
3. Какие 3 шага реализуете в первую очередь?

#### **2. Разработка плана работы с семьей**

Ситуация: Родители жалуются на трудности общения с подростком.

Задание:

Предложите 2 направления работы с семьей и 1 метод взаимодействия.

#### **3. Алгоритм разрешения конфликта**

Ситуация: Между двумя учащимися возник конфликт из-за спора на перемене.

Задание:

Назовите 3 шага, которые вы предпримете для его конструктивного разрешения.

#### **4. Ситуация**

К школьному психологу обратилась классный руководитель 7-Б класса с просьбой посоветовать, что делать с ее учеником Мишей. Мальчик очень недисциплинированный, срывает уроки. Передразнивает учителей, чтобы рассмешить ребят, строит из себя шута. Учится плохо, хотя способности есть. Мать бывает в школе, но говорит с учительницей как-то формально, не откровенно, будто скрывает что-то. Отец никогда не приходил. Однажды учительница решила навестить семью Миши дома. Дверь ей не открыли, хотя было слышно, что в квартире есть люди и кто-то подходил посмотреть в дверной «глазок».

Вопросы и задания: 1. Что может предпринять социальный педагог, педагог-психолог в отношении семейной ситуации Миши?

2. Как проходит процесс формирования личности Миши?

3. Какие риски отклонений в социальном поведении подростка могут возникнуть?

#### **5. Ситуация**

Саша У., 15 лет. К школьному психологу обратилась мать с тревогой по поводу изменений в поведении сына. В течение последнего года Саша все реже бывает дома. Стал более скрытным, все меньше рассказывает о своих делах, хотя раньше, как говорит мать, они были «одно целое» (отец Саши погиб 10 лет назад). У сына появились новые друзья, гораздо старше его. Саша стал хуже учиться: если раньше по всем предметам были «4» и «5», то теперь он учит уроки «избирательно» – только те предметы, какие он считает нужными. Особенно мать беспокоит то, что сын стремится к деньгам: сначала продавал газеты, потом полиэтиленовые кульки, теперь сувениры иностранным туристам. Заработанные деньги, в основном, тратит на свои нужды (приобрел калькулятор, куртку), а часть отдает матери. При психологическом обследовании у Саши отмечается высокий уровень развития интеллекта, экстраверсия. Низкий уровень склонности к делинквентности и алкоголизации. Самооценка у подростка адекватная, дифференцированная, уровень притязаний высокий, устойчивый. Жизненные планы соответствуют ранней профессионализации – подросток стремится к поступлению в бизнес-лицей.

Вопросы и задания:

1. Какие диагностические методики необходимо применить для определения акцентуации характера Саши?

2. Какие типы нарушений в поведении ребенка беспокоят мать? Почему?

3. Какие рекомендации можно дать матери?

#### **6. Ситуация**

Андрей М., 12 лет. Мальчик направлен на консультацию к психологу по инициативе классного руководителя. Андрей учится в 4-м классе, так как пошел в первый класс в 8 лет, дублировал программу 1-го и 2-го класса. В настоящий момент навыки чтения, письма и счета усвоил пока недостаточно: слоговое чтение с неполным пониманием прочитанного, письмо под диктовку недоступно, при списывании – утраты слогов, перестановки букв, счет – в пределах 10, «на пальцах». Матери неоднократно было предложено повести сына на обследование в психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения, но она категорически отказывается. В настоящее время у Андрея появились нарушения поведения: он прогуливает уроки, грубит учителям, дерется с одноклассниками, которые значительно младше его. При психологическом обследовании у мальчика отмечается недостаточность объема и концентрации внимания. Механическое запоминание затруднено. Осмысление заучиваемого материала не улучшает результаты. Мышление конкретное. Доступны простые обобщения, установление связи и последовательности событий в серии из трех картинок. Более сложные задания недоступны. «Исключения» и «классификация» – по конкретно-ситуативным признакам. IQ = 60 баллов, с равномерно низким уровнем достижений по всем субтестам. Самооценка недифференцирована. Познавательная мотивация не развита, отношение к учебе в школе отрицательное: «Скучно, непонятно».

Вопросы и задания: 1. Какие методики диагностики были реализованы для исследования личности Андрея? Проанализируйте результат.

2. Консультация какого специалиста является обязательной?

3. Какие меры следует предпринять школьной администрации?

#### **7. Ситуация**

У Вадика Р. трудный характер, подросток отличается строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторяется чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднимается рука: у парня светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевает почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он, как правило, справедлив, обладает чувством юмора, может метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводит к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками.

Вопросы и задания: 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения социокультурной нормы поведения. Какая еще информация необходима для определения проблемы?

2. Какие коррекционные меры следует предпринять для решения проблемы классному руководителю?

#### **8. Ситуация**

К социальному педагогу образовательного учреждения обратилась мать учащегося начальной школы с просьбой о помощи. Петя В. – единственный ребенок в семье, является центром всей жизнедеятельности матери, которая постоянно тревожится за него, не любит отпускать его из дома. У бабушки также проявляется сверхзаботливое отношение к внуку, она стремится полностью его обслужить. Отец не одобряет такое поведение матери и бабушки, поэтому в семье систематически возникают конфликты.

Вопросы и задания:

1. Опишите возможное влияние данного стиля воспитания (какого) на развитие личности ребенка.

2. Какая стратегия коррекционной социально-педагогической деятельности будет в данной ситуации эффективна и почему?

#### **9. Ситуация**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Вопросы и задания:

1. Выделите социально-педагогическую, психолого-педагогическую проблему (проблемы) из ситуации.
2. Каковы возможные ее причины?
3. Предложите возможные варианты решения проблемы с точки зрения психолого-педагогической коррекции.

#### **10. Ситуация**

Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над четвероклассником, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома.

Вопросы и задания:

1. Определите вид девиантного поведения в вышеуказанном случае.
2. В чем, на Ваш взгляд, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями данного поведения? Какие их решения Вы могли бы предложить?
3. В чем причина данного поведения?
4. Какие профилактические стратегии рекомендуются в данной ситуации?

#### **11. Ситуация**

Катя, ученица 7-го класса, страдает оттого, что ее рост уже сейчас 181 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная».

Вопросы и задания:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Какие акцентуации характера свойственны Кате?
3. Какие стратегии профилактики можете предложить в данном случае?

#### **12. Ситуация**

Подросток Таня, 14 лет, живет с матерью и отчимом. Мать эмоционально холодная, заботится лишь о материальной стороне жизни девочки. Отчим занят своей работой, на девочку не обращает внимания. Таня с ранних лет «не подчиняется» родителям. Капризная, непослушная, склонная к обманам. С девятилетнего возраста Таня убегает из дома, не возвращается на ночь, ночуя в подъездах, «так как там можно свободно покурить, а дома ей скучно». Алкоголь впервые попробовала в 10 лет, с этого времени выпивает периодически в компаниях подростков, старших по возрасту. Родителям заявляет, что «все равно вы со мной ничего не сделаете, я попаду в тюрьму или стану проституткой». Общается с лицами, злоупотребляющими различными лекарствами. Школу постоянно пропускает, так как «учиться неинтересно, скучно», предпочитает проводить время с друзьями. К матери и отчиму относится отрицательно, считает, что она им не нужна, а только мешает.

Вопросы и задания:

1. Какими акцентуациями характера обусловлено поведение Тани?
2. Какие проблемы семейного неблагополучия характерны для семьи Тани?
3. Какие профилактические программы для улучшения семейных взаимоотношений можете предложить в данном случае?

4. Какой тип профилактики будет эффективен?

### **13. Анализ воспитательных воздействий семьи**

Кейс: В подростковом клубе наблюдают 14-летнего мальчика, который систематически нарушает правила группы. Его мать предъявляет завышенные требования, использует жесткую критику, отец эмоционально отстранён. Подросток жалуется на постоянное давление и несправедливость.

Задание:

1. Определите тип воспитательной стратегии семьи и её влияние на поведение подростка.
2. Сформулируйте два направления коррекции семейных воспитательных воздействий.
3. Предложите краткий план консультативной беседы с родителями (3–4 шага).

### **14. Консультирование родителя по вопросу девиаций**

Кейс: Родитель приходит на приём и сообщает, что сын перестал приходить домой вовремя, врёт, грубит и перестал общаться с семьёй.

Задание:

1. Определите цель первичной консультации.
2. Сформулируйте 5 вопросов уточняющей беседы консультанта.
3. Составьте 3 блока рекомендаций для родителя.

### **15. Консультирование кандидатов в усыновители**

Кейс: Пара планирует усыновить ребенка 6–7 лет. У них есть идеализированное представление о том, что ребенок быстро адаптируется и станет «полноценным членом семьи без трудностей».

Задание:

1. Определите ключевые риски их ожиданий.
2. Сформулируйте 5 тем, которые необходимо обсудить на первичной консультации.
3. Составьте краткий перечень рекомендаций для подготовки семьи к принятию ребенка.

### **16. Кейс «Ребенок под опекой»**

В школу поступила ученица 5 класса, Марина (11 лет), находящаяся под опекой бабушки. Бабушка, пенсионерка 68 лет, обратилась к вам с жалобами: ребенок «не слушается», «все время в телефоне», «приходит домой поздно». На вашу просьбу посмотреть дневник бабушка ответила, что плохо видит и «учились же нормально раньше». При личной беседе Марина выглядит запущенной (грязная одежда, запах), говорит тихо, но с вызовом заявляет: «Мне никто не нужен, бабка только ворчит, а мать в другом городе и ей не до меня». Из личного дела вы знаете, что мать лишена родительских прав 3 года назад, отец неизвестен. Учителя отмечают резкое снижение успеваемости и частые пропуски первого урока.

Задания:

1. Анализ нарушений прав и законных интересов: перечислите не менее трех прав или законных интересов Марины, которые, судя по ситуации, могут быть нарушены. Дайте краткое правовое обоснование по законодательству ПМР (укажите закон и суть нормы).
2. Планирование практических действий (восстановление прав): разработайте алгоритм ваших первых трех профессиональных действий как социального педагога в соответствии с Законом ПМР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Координация взаимодействия: назовите две организации/института/службы (кроме школы и органов опеки), с которыми вам необходимо организовать взаимодействие для социального оздоровления ситуации.

### **17. Кейс «Семья в кризисе»**

Вы, социальный педагог сельской школы, в рамках ежегодного мониторинга посещаете на дому многодетную семью Ивановых. В семье пятеро детей от 3 до 14 лет. Отец полгода назад получил инвалидность после аварии, мать не работает, ухаживает за младшими. Старшая дочь, Катя (14 лет, 8 класс), в последнее время часто пропускает школу, выглядит уставшей. При посещении вы отмечаете: дом требует ремонта, ощущается сырость, для всех детей явно не хватает спальных мест. Во время беседы мать раздраженно говорит: «Катя теперь у нас главная помощница, без нее не справляемся. Да и в школу не в чем ходить – обувь порвалась». Катя молча стоит в стороне, смотрит в пол. Младший брат (3 года) кашляет.

Задания:

1. Выявление нуждаемости и анализ ТЖС (трудной жизненной ситуации):

- назовите не менее трех объективных критериев (признаков), по которым данная семья может быть отнесена к категории находящейся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) согласно законодательству ПМР. Дайте краткое обоснование для каждого;

- сформулируйте одну конкретную личную неимущественную потребность Кати, которая не удовлетворяется в текущей ситуации.

2. Первичные действия по содействию оказания помощи:

- оставьте перечень из трех первоочередных видов помощи (социальных услуг, пособий, натуральной помощи), на получение которых вы будете ориентировать эту семью. Для каждого вида укажите, в какое учреждение/орган ПМР им следует обратиться (например, Управление социальной защиты, местная администрация).

3. Защита личных неимущественных прав несовершеннолетней:

- какое личное неимущественное право Кати (например, право на образование, право на отдых, право на защиту от перегрузок) нарушается или находится под угрозой в данной ситуации?

4. Межведомственное взаимодействие (координация):

- выявлена потенциальная угроза здоровью младшего ребенка (постоянный кашель в сыром помещении). В какой форме (устное сообщение, официальное письмо, межведомственный запрос) и какому специалисту/учреждению вы, как социальный педагог, обязаны передать эту информацию для защиты прав ребенка на охрану здоровья?

### **18. Кейс «Потеря контакта»**

На уроке в 10 классе ученик Артем (16 лет) вступил в резкий конфликт с учителем, заявил, что «все здесь лицемеры», и демонстративно ушел из класса. Классный руководитель сообщает вам, что Артем живет с отцом, мать умерла несколько лет назад. Отец, по словам учителей, «суровый, отмахивается: воспитывайте сами, мне на работе некогда». В последние месяцы Артем стал носить исключительно темную одежду, закрывающую руки, отказался участвовать в школьных мероприятиях, где требуется форма. В социальных сетях (открытый аккаунт) появились мрачные цитаты, рассуждения о бессмысленности. Успеваемость по всем предметам резко упала.

Задания:

1. Выявление нуждаемости и анализ рисков:

- опишите не менее двух косвенных признаков (на основе поведения и цифрового следа), которые позволяют вам предположить, что Артем находится в трудной жизненной (психологической) ситуации и нуждается в помощи. Объясните, почему эти признаки являются для вас, как специалиста, «сигналом к действию».

- какую гипотезу о возможном нарушении личного неимущественного права (например, права на уважение его человеческого достоинства в семье/школе, права на защиту от жестокого обращения) вы можете выдвинуть на данном этапе? Обоснуйте.

2. Первичные действия по содействию оказания помощи:

- разработайте алгоритм ваших первых двух контактов: 1) с самим Артемом; 2) с его отцом. Цель – не обвинение, а установление доверительного контакта и предложение помощи. Для каждого контакта укажите ключевую фразу-посыл и предмет разговора.

### 3. Защита личных неимущественных прав несовершеннолетнего:

- в ходе личной беседы Артем нехотя показывает вам свежие синяки на предплечье и говорит: «Упал». Вы подозреваете возможное насилие. Опишите ваши последовательные действия по защите его прав, начиная с разговора и заканчивая обязательным информированием компетентных органов в соответствии с законодательством ПМР. Подчеркните, как вы будете соблюдать баланс между доверием подростка и его безопасностью.

4. Организация помощи (ресурсы): для оказания комплексной помощи (психологической, социальной) Артему и его отцу вам необходимо задействовать ресурсы вне школы. Назовите две организации/службы в ПМР, к которым вы будете их адресовать (или запрашивать консультацию).

### 19. Ситуация

Проведите анализ ситуации и выполните задания к ней.

Максим часто проявляет агрессию в школе и дома. Он громко кричит на сверстников, отбирает игрушки у младших детей, спорит с педагогами и легко раздражается. В групповых играх склонен к демонстрации силы: если проигрывает, может толкнуть или ударить соперника. С родителями конфликтует из-за мелочей, иногда ломает вещи дома в порыве злости. В то же время Максим хорошо учится и пользуется расположением некоторых учителей, особенно тех, кто не наказывает его строго.

Задания:

1. Определите, какой тип агрессии проявляет ребенок.
2. Предложите индивидуальные и групповые методы работы с ребенком.
3. Сформулируйте конкретные рекомендации для взрослых при возникновении агрессивной реакции ребенка.

### 20. Ситуация

Проведите анализ ситуации и выполните задания к ней.

Алексей 14-ти лет проживает в неблагополучной семье: родители страдают алкогольной зависимостью, не контролируют досуг сына. В течение последнего года наблюдается снижение успеваемости Алексея и отсутствие у него мотивации к обучению. Педагоги фиксируют систематические пропуски занятий и конфликты с учителями.

На протяжении последних шести месяцев подросток поддерживает тесное общение с группой сверстников старшего возраста, замеченных в совершении мелких правонарушений.

Взаимодействие с данной группой носит постоянный характер: подросток стал агрессивно реагировать на замечания взрослых, активно подражать девиантному поведению сверстников.

Задания:

1. Определите вид отклоняющегося поведения, его причины и социальные последствия.
2. Определите ключевые семейные и социальные факторы, способствующие девиантному поведению подростка.
3. Составьте примерный план социально-педагогического сопровождения подростка (этапы работы, методы, формы, задачи) и определите критерии оценки эффективности предложенных мер.

### 21. Ситуация

Проведите анализ ситуации и выполните задания к ней.

Подросток Иван 14-ти лет, учащийся 8-го класса, совершил правонарушение – взял без разрешения личные вещи одноклассника. После данного инцидента педагогический коллектив, администрация образовательного учреждения и часть сверстников начали подозревать Ивана во всех последующих нарушениях, независимо от фактической его причастности. Вина за любые мелкие конфликты, нарушения правил автоматически приписываются ему.

Подросток испытывает ощущение несправедливости, социального отчуждения и потерю доверия к взрослым и сверстникам. На фоне этого наблюдается формирование скрытой агрессии, проявляющейся в сарказме, упрямстве и сопротивлении педагогическим требованиям. Существует риск, что подросток примет навешенный на него ярлык «правонарушителя» и начнет систематически демонстрировать девиантное поведение.

Задания:

1. Определите ключевые социальные и психологические факторы, влияющие на поведение подростка.
2. Определите методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетнего.
3. Определите формы социально-педагогической поддержки подростка.

### **22. Кейс «Возвращение в класс»**

В школу после длительного (полугодового) отсутствия, связанного с лечением, вернулась ученица 9 класса, Анастасия (15 лет). До болезни она была активной, отличницей, лидером в классе. Сейчас она выглядит замкнутой, избегает ответов у доски, на переменах сидит одна. Классный руководитель сообщает, что девочка отказывается от участия в подготовке к выпускному, хотя раньше сама предлагала идеи. Успеваемость по ряду предметов стала нестабильной. Мама Анастасии настаивает, чтобы «все было как раньше», и просит школу «вернуть ее к активной жизни».

Задания:

1. Целеполагание и выбор методов: сформулируйте цель и задачи психолого-педагогической диагностики в данной ситуации. Подберите и обоснуйте комплекс из 3-4 методов/методик, направленных на выявление индивидуальных особенностей, актуального состояния и проблем Анастасии. Обязательно включите методы разных типов (например: беседа, наблюдение, стандартизированная или проективная методика).

2. Анализ и гипотезы: предположим, в результате диагностики вы получили следующие данные:

- по методике «Шкала личностной тревожности» – высокий уровень.
- в беседе Анастасия сказала: «Я отстала от всех, они уже все решили без меня. Я теперь не в теме».

- наблюдение: на уроке физкультуры, когда команды выбирали капитанов, Анастасия отошла в сторону, демонстративно смотрела в телефон.

- из беседы с мамой: «Дома она все время плачет, говорит, что не хочет идти в школу».

Сформулируйте не менее двух профессиональных гипотез о возможных причинах сложившейся ситуации, связав внешние проявления с внутренним состоянием подростка.

3. Рекомендации (ресурсный подход): на основе предложенных вами гипотез дайте одну конкретную рекомендацию для классного руководителя, направленную на использование сильных сторон или прежних интересов Анастасии для ее постепенной интеграции в коллектив.

### **23. Кейс «Невидимый подросток»**

Ученик 7 класса, Данил (13 лет), по характеристике классного руководителя – «серый, незаметный, никакой». Учится на «тройки», на уроках не проявляет активности, но и не нарушает дисциплину. В классе друзей нет, в свободное время, со слов мамы, «сидит дома, играет в компьютер». На школьный конкурс технического творчества принес очень сложную и оригинальную модель робота из подручных материалов, но отказался ее презентовать. В беседе с вами мама выразила беспокойство: «Он ничем не интересуется, только играет. Как помочь ему найти друзей?»

Задания:

1. Целеполагание и выбор методов: Сформулируйте цель диагностики в данной ситуации, делая акцент на выявлении скрытых интересов, способностей и социальных компетенций Данила. Подберите и обоснуйте комплекс из 3-4 методов/методик, которые помогут «увидеть» его потенциал и проблемы в сфере общения.

2. Планирование и этика: Опишите, как вы будете мотивировать Данила на участие в диагностической процедуре, учитывая его замкнутость. Назовите основные правила, которые вы соблюдете при проведении беседы с подростком.

3. Анализ и гипотезы: предположим, в результате диагностики вы выявили:

- высокий уровень развития пространственного и логического мышления (по результатам тестовых субтестов).

- в проективной методике «Рисунок человека» – мелкое изображение, сильный нажим.

- в неформальной беседе о компьютерной игре Данил оживился, подробно и со знанием дела объяснил вам принципы построения игрового мира.

- социометрическое исследование в классе показало, что Данил находится в категории «изолированных».

Сформулируйте не менее двух профессиональных гипотез, объясняющих противоречие между его явными способностями и пассивной социальной позицией.

4. Рекомендации (ресурсный подход): предложите одну конкретную рекомендацию для родителей Данила, в которой предложите способ трансформации его увлечения (хобби) в социально приемлемую или развивающую активность за пределами школы.

#### **24. Кейс «Группа в соцсети»**

В школе участились случаи порчи имущества (рисунки маркерами на стенах, сломанные дверные ручки). Администрация предполагает, что это делают учащиеся 8-х классов. Классный руководитель 8 «Б» сообщает вам, социальному педагогу, что в классе сформировалась неформальная группа из 4-х мальчиков, которые активно ведут закрытую группу в мессенджере. Со слов родителей, они много времени проводят вместе, стали грубоваты, используют специфический сленг. Один из учителей заметил у них символику (значки на рюкзаках), схожую с атрибутикой неформальной молодежной субкультуры. Успеваемость у членов группы резко упала.

Задания:

1. Оценка с позиции нормы: опишите, какие социокультурные нормы (школьные, возрастные, социальные) демонстративно нарушает поведение этой группы. Разделите свои предположения на: а) реальные факты и б) требующие проверки гипотезы.

2. Анализ групповой динамики и состояния личности: сформулируйте три ключевых вопроса, которые вы зададите себе как специалист, чтобы оценить: а) психологическое состояние лидера группы, б) мотивы присоединения к группе у ее участников, в) характер группового поведения (протест, поиск идентичности, девиантная самореализация). Обоснуйте профессиональную важность каждого вопроса.

3. Профессиональное действие: предложите одну первоочередную меру педагогического вмешательства, направленную не на запрет, а на коррекцию социального поведения через легитимный канал. Мера должна учитывать возможные психологические потребности, стоящие за групповым поведением (например, потребность в признании, аффилиации, самоутверждении).

#### **25. Ситуация**

Проведите анализ ситуации и выполните задания к ней.

Учитель 8 класса сообщает, что один из подростков систематически провоцирует конфликты, саркастически реагирует на педагогические просьбы, нарушает дисциплину, при этом в неформальном общении проявляет лидерские качества. В семье – гиперопека, решения за ребенка принимают родители, присутствуют признаки ложного родительского авторитета «жертвенности».

– Определите, какие закономерности и принципы воспитания будут ведущими в данной ситуации;

– Спроектируйте воспитательную микроситуацию (диалог или действие в классе), основанную на принципах опоры на положительное, гуманизации и личностного подхода;

– Укажите методы воспитания, которые будут использованы.

## **26. Практико-ориентированное задание**

Подобрать методы и формы воспитания под цель профилактики девиации

Цель: формирование у подростков 13–15 лет навыков ответственного поведения и ценностного отношения к правовым нормам.

- Сформулируйте 3 задачи воспитания для достижения данной цели;
- Опишите условия эффективности выбора (учет возраста, социальной среды, позитивного потенциала подростков);
- Предложите форму организации воспитания, в которой это будет реализовано

## **27. Практико-ориентированное задание**

Подростки 13–15 лет демонстрируют избирательное отношение к школьным правилам. В группе сверстников авторитет принадлежит тем, кто нарушает нормы, вызывая одобрение через рискованное поведение.

- Обоснуйте воспитательную стратегию для изменения ценностного статуса в группе.
- Поясните, как стратегия согласуется с созданием психологически безопасного профилактического пространство.

## **Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена**

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы в экзаменационном билете логично, последовательно, при этом не требуются дополнительные пояснения. Делает обоснованные выводы. Соблюдает нормы литературной речи. Ответ обучающегося развернутый, уверенный, содержит четкие формулировки. Обучающийся демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он отвечает на поставленные вопросы систематизировано, последовательно и уверенно. Демонстрирует умение анализировать материал, однако не все его выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдает нормы литературной речи. Обучающийся обнаруживает твёрдое знание программного материала; знание основных закономерностей и взаимосвязей между явлениями и процессами, способен применять знание теории к решению задач профессионального характера, однако допускает отдельные погрешности и неточности при ответе

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии. При этом допускает погрешности в ответе на вопросы. Приводимые им формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Демонстрирует поверхностное знание вопроса, имеет затруднения с выводами, но очевидно понимание обучающимся сущности основных категорий по рассматриваемым вопросам. Нарушений норм литературной речи практически не наблюдается.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета. Материал излагает непоследовательно, не демонстрирует наличие системы знаний. Имеет заметные нарушения норм литературной речи.

#### 7.4. Выпускная квалификационная работа

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### Критерии оценивания показателя и выпускной квалификационной работы в целом

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР,
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Показатель оценивания ВКР	Критерий			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность и обоснование выбора темы	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу, соответствующую профилю направления подготовки	Работа выполнена на актуальную тему и решает практическую задачу	В работе не определены решаемые практические задачи	Тема работы неактуальна и не соответствует профилю направления подготовки
Логика работы, соответствие содержания и темы	Все разделы работы соответствуют теме, логически выстроена последовательность решения проблемы, решены все поставленные задачи	Все разделы работы соответствуют теме, определены задачи решения исследуемой проблематики, решены основные поставленные задачи	Разделы работы соответствуют теме работы, поставленные задачи не позволяют решить исследуемую проблему	Последовательность в разделах работы выстроена нелогично, содержание не соответствует теме работы
Степень самостоятельности	Все поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно в полном объеме	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно с частичным его участием	Поставленные руководителем ВКР задачи решены самостоятельно со значительным его участием	Не решены поставленные руководителем задачи

Достоверность и обоснованность выводов	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами, решены все поставленные задачи	Выводы достоверны и обоснованы, подтверждены необходимыми расчетами	Не все выводы подтверждены необходимыми расчетами	Выводы не обоснованы, не подтверждены расчетами
Качество оформления ВКР	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) полностью соответствует требованиям нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет незначительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) имеет значительные отклонения от требований нормативных документов	Оформление ВКР (текстовой части и графической части) не соответствует требованиям нормативных документов
Качество доклада, наглядных материалов (презентации)	Качество доклада высокое, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада хорошее, в докладе представлены все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада удовлетворительное, в докладе представлены не все результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации	Качество доклада неудовлетворительное, в докладе не представлены результаты, доклад выполнен с использованием компьютерных технологий в виде презентации низкого качества
Список использованных источников	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, все источники использованы в работе	Использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Не все использованные источники актуальны и соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе	Использованные источники не актуальны и не все соответствуют тематике работы, не все источники использованы в работе
Возможность внедрения	Результаты ВКР представляют практическую значимость и ценность, могут быть использованы на предприятии и в учебном процессе	Результаты ВКР могут быть использованы на предприятии, в учебном процессе	Результаты ВКР соответствуют требованиям, предъявляемым к работам специалистов и достаточны для защиты ВКР	Результаты ВКР не представляют значимость и ценность, не имеют возможность внедрения